

**LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
CIENTÍFICO SOCIALES EN EL AULA DE BÁSICA PRIMARIA Y MEDIA**

**MARTHA LIGIA VALLEJO VALLE
LUZ ELENA VILLALBA VILLADIEGO**

**COLEGIO DISTRITAL MARÍA AUXILIADORA
JUNIO 12 DE 2017
BARRANQUILLA / ATLÁNTICO**

TABLA DE CONTENIDO

2. INTRODUCCIÓN	5
3. AUTOBIOGRAFÍA	7
4. AUTODIAGNÓSTICO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
5. JUSTIFICACIÓN	16
6. OBJETIVOS	19
6.1 Objetivo General:	19
6.2 Objetivos Específicos:	19
7. MARCO TEÓRICO	20
7.1 Fundamentos Teóricos de la Investigación:	22
7.2 Metodología de Investigación en Ciencias Sociales	23
a. Primera	24
b. Segunda	24
c. Tercera	25
d. Cuarta	25
7.3 Competencias Investigativas	25
7.3.1 Competencias Investigativas Necesarias Para La Formación Escolar	27
7.3.1.1 Competencias para Preguntar.	27
7.3.1.2 Competencias Observacionales.	27
7.3.1.3 Competencias Analíticas.	28
7.3.1.4 Competencias Escriturales.	28
7.3.2 Competencias Relacionadas Con La Investigación	28
7.3.2.1 Las competencias conceptuales.	28

7.3.2.2 Las competencias procedimentales.	28
7.3.2.3 Las competencias actitudinales.	29
7.4 Escenarios Para La Investigación	29
8. PROPUESTA DE INNOVACIÓN	33
a. Contexto de Aplicación:	33
b. Planeación de la Innovación	34
8. c.1 CASO 1	52
8. c.2 CASO 2	53
d. Resultados	55
8. d.1 CASO 1.	55
8. d.2 CASO 2	56
9. REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA REALIZADA	60
9.1 CASO 1	60
9.2 CASO 2	62
10. CONCLUSIONES	65
11. RECOMENDACIONES	69
12. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICOS	71
ANEXOS	

**1. LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS CIENTÍFICO SOCIALES EN EL AULA DE BÁSICA
PRIMARIA Y MEDIA**

2. INTRODUCCIÓN

Hoy día se evidencia la necesidad de encontrar y aplicar estrategias metodológicas que mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales que dinamicen en forma activa el aprendizaje no solo para alcanzar logros en el saber conocer, sino, para que a través del desarrollo y potencialización de las competencias científicas y sociales, el estudiante se pueda acercar a las ciencias con una metodología diferente de trabajo a nivel escolar.

En este marco, la labor del docente debe enfocarse hacia una planeación, un diseño y un desarrollo organizado, sistemático y eficiente, que conduzca a los estudiantes a involucrarse en dinámicas activas, diferentes, donde se cambie la antigua y tradicional manera de enseñanza repetitiva y memorística y donde puedan ser los mismos estudiantes los constructores de ese conocimiento para darle significado con sentido en un contexto y apropiarse de su rol transformador en esta sociedad cambiante.

De acuerdo con lo anterior, es importante reconocer la investigación como estrategia, la cual se puede aplicar en campos disciplinarios, donde se reelaboran sus contenidos y procesos y se desplaza a la esfera de la pedagogía, sus horizontes y significados. La investigación se orienta a alcanzar los logros educativos, por parte de los participantes tomando como base para la enseñanza de las ciencias plantear temas cotidianos, los cuales pueden abordarse por medio de estrategias didácticas basadas en la implementación de actividades que enfocadas desde los modelos de aprendizaje por investigación y orientados por el docente, permitan fomentar procesos que favorezcan el desarrollo de competencias científicas escolares, con el fin de promover un enfoque científico de la enseñanza con los recursos disponibles.

Desde esta perspectiva, la presente propuesta de innovación busca promover y favorecer las competencias científico-sociales en estudiantes de 5° y 10°, tomando como referente elementos de la metodología investigativa por etapas e incorporándolas al desarrollo del programa por cada grado, donde según el Ministerio de Educación Nacional

(2014) estas competencias estén orientadas a “favorecer el desarrollo del pensamiento científico, que permitan formar personas responsables de sus actuaciones, críticas y reflexivas, capaces de valorar las ciencias, a partir del desarrollo de un pensamiento holístico en interacción con un contexto complejo y cambiante” (P. 74) principalmente vinculado al entorno social.

El presente trabajo contiene inicialmente una descripción puntual de la biografía de los autores. Posteriormente los principales elementos teóricos y prácticos de la investigación en la enseñanza escolar a través del marco teórico y la metodología de la investigación aplicada en el contexto de una clase de filosofía y ciencias sociales como estrategia para desarrollar competencias científicas en los estudiantes, finalmente se encuentra un formato con el diseño de las actividades que se van aplicar para alcanzar el objetivo propuesto en la investigación junto con los anexos de la misma.

Los autores esperan que éste trabajo sea de utilidad para los profesionales docentes, y que les ayude para favorecer el desarrollo de competencias científico social, no solo desde el área en mención, sino, desde cualquier asignatura del currículo académico impartido en la enseñanza de básica primaria y media de cualquier institución educativa.

3. AUTOBIOGRAFÍA

El presente trabajo fue desarrollado por dos docentes del Colegio Distrital María Auxiliadora, licenciadas en Ciencias Sociales y a continuación presentan una breve explicación sobre quiénes son y qué las motivó a estudiar esta maestría.

Martha Ligia Vallejo Valle

Licenciada en Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad del Atlántico, graduada en 1995, Especialista en Gerencia en Informática de la Corporación Universitaria Remington graduada en el año 2011, estudiante de la maestría en educación de la Universidad del Norte, Maestría en Educación con Énfasis en Ciencias Sociales desde septiembre de 2015, docente de tiempo completo nombrada en propiedad según el decreto 2278 de diciembre de 1997. Actualmente me desempeño como docente de Filosofía y Metodología de investigación en el Colegio Distrital María Auxiliadora desde 1998 hasta hoy con 19 años de servicios en el sector oficial.

El deseo por aprender y actualizarme para mejorar cada día más mi práctica docente fue lo que me motivó a estudiar esta maestría. Una de las expectativas cuando empecé fue la actualización de saberes e interactuar cognitiva y culturalmente con los docentes de otras instituciones para compartir experiencias, socializar propuestas, actualizarme y aprender las nuevas tendencias, paradigmas y modelos que impliquen una renovación en el ejercicio pedagógico y educativo para mejorar el acercamiento de la enseñanza con rostro humano hacia el centro de esta actividad que son nuestros estudiantes.

Como persona y profesional soy muy comprometida con mi trabajo y me exijo mucho a mí misma porque mi deseo constante es mejorar y dar lo mejor de mí y de mi profesión, siendo ésta una de mis mayores fortalezas, aunque algunas veces se convierte en

un aspecto a mejorar, ya que cuando me obstino en algo o me empeño en sacar un proyecto hacia adelante, hasta que lo consiga, no descanso hasta lograrlo. Considero que los obstáculos están en uno mismo y hasta el momento ni económica, laboral, familiar o personalmente, ninguno de estos me han impedido alcanzar mis metas.

Las expectativas con respecto a la maestría inicialmente fue la de asombro y curiosidad por conocer el programa a un nivel más especializado, asignaturas, docentes, el intercambio de experiencias y todo lo que involucra la vida universitaria en una etapa más madura de la vida. La segunda es todo lo que me pueda aportar en saberes, habilidades y procedimientos prácticos y madurez personal constante para crecer no solo yo como persona sino mejorar la dinámica de relación interpersonal con mis estudiantes, familia, colegas y la sociedad y mejorar la voluntad de colaboración, estar abierto a la aceptación y respeto por las diferencias, es decir, el cambio y aportar a la construcción de un mejor ser humano.

Todo esto me ha llevado a una autoevaluación personal y profesional constante que antes de la maestría la hacía pero con menor continuidad. Hasta el momento la aplicación de la estrategia de innovación como docente en la escuela ha dado un orden a la planificación de actividades dentro del programa, aunque esto ha implicado más trabajo y una manera diferente en mi desempeño profesional.

Para los estudiantes, cambiar la manera tradicional de hacer las cosas les ha implicado más esfuerzo, actitud y decisión en la ejecución de procesos del pensamiento que debido al sistema tradicional de transmisión de información le ha facilitado una manera cómoda de hacer las cosas.

Pero finalmente he aprendido y creo que cursar ésta maestría me ha permitido apertura y receptividad al cambio y transformación en mí y en mi quehacer pedagógico y en muchos de mis estudiantes ha generado una nueva cosmovisión de la sociedad, analizar con detenimiento de dónde y hacia dónde van las cosas, esto implica un mirada al mundo más crítica y analítica para generar un compromiso con responsabilidad social y ambiental.

En definitiva considero que cursar ésta maestría está reorientando la transformación de la educación y del sistema educativo en la ciudad y el país, ya que hombres y mujeres hemos entendido que la movilización de saberes con sentido crítico y el potencial que abarcan los procesos de pensamiento en forma diferente y diligente impactan las nuevas generaciones influenciadas con formas más tecnológicas y tecnificadas de generar y producir saberes con multiplicidad de usos en la nueva era de la sociedad de información y como consecuencia un nuevo ser humano con nuevas capacidades para la convivencia social.

Luz Elena Villalba Villadiego

Nacida en Sincelejo (Sucre), pero con más de 30 años de vivir en Barranquilla (Atlántico), felizmente casada con dos hermosas hijas que son el motor de mi vida. Graduada de bachiller en el colegio INEM Miguel Antonio Caro, de esta hermosa ciudad, luego realicé mi pregrado en la Universidad Simón Bolívar, donde se me otorgó el título de Licenciada en Ciencias Sociales. Años más tarde realicé estudios de Especialista en Pedagogía de las Ciencias en la misma universidad. Actualmente laboro en el Colegio Distrital María Auxiliadora como docente en el área de ciencias sociales en el grado cuarto de Educación Básica Primaria. Me considero una docente de vocación que desde niña quiso tener esta profesión y que cada día esta ilusión se cristalizó por el apoyo de mi familia en particular mi madre y mi hermano mayor, quien en la actualidad también es docente de profesión.

También me considero dedicada a mi labor y entregada a mis estudiantes; por esta razón trato de mejorar cada día mi práctica pedagógica y gracias a Dios se me dio la oportunidad de iniciar mis estudios de Maestría en Educación con una beca otorgada por el Ministerio de Educación Nacional, en esta prestigiosa Universidad del Norte.

El deseo de actualizarme y mejorar mi práctica docente es lo que me motivó para realizar esta maestría; al igual tenía muchas expectativas por intercambiar experiencias con otros docentes que me permitieran ampliar mis conocimientos, recordar y aprender nuevos

paradigmas, pero sobre todo renovar mi ejercicio pedagógico.

A lo largo del desarrollo de la maestría todas mis expectativas se han cumplido, cada uno de los docentes con los que he tenido la oportunidad de interactuar en las diferentes asignaturas me han aportado conocimientos, he renovado otros y sobre todo me han llevado al punto de reflexionar sobre lo que he venido realizando como docente en mis años de experiencia.

Al estar ya a las puertas de culminar mis estudios en Maestría en Educación, me siento muy satisfecha por todos los aportes que está a realizado en mi práctica pedagógica, y en mi desarrollo personal, con ella afiancé algunas teorías que se habían olvidado, pero lo más importante es renovar la forma de enseñar, el hacer de mis clases algo muy innovador y con esto estoy contribuyendo a mejorar en los estudiantes su capacidad de análisis, de reflexión y crítica frente a diversas situaciones que se le presenten y a la vez se están preparando para cuando en grados superiores tengan que presentar su proyecto de investigación, requisito obligatorio para graduarse como bachiller en nuestra institución.

4. AUTODIAGNÓSTICO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Colegio Distrital María Auxiliadora es una institución educativa de carácter oficial que brinda todos los niveles de enseñanza pre escolar, básico primaria, secundaria y media. Para la educación media, 10° y 11°, ofrece la modalidad de enseñanza en Bachiller Técnico con especialidad en Comerciales en convenio con el SENA y la modalidad de Bachiller Académico con profundización en Ciencias Naturales y Medio Ambiente ofrecida por el colegio desde el año 2008, para lo cual, los estudiantes que hayan elegido esta última modalidad, deben presentar y sustentar un proyecto de investigación científica mediante una monografía como requisito fundamental para poder graduar (Colegio Distrital María Auxiliadora, 2014, pag,74).

Para la ejecución de la investigación y posterior elaboración escrita y sustentación de la monografía, el colegio les facilita a los estudiantes de 9°, 10° y 11° la enseñanza formativa de la investigación mediante una asignatura llamada Metodología de investigación científica con un docente asignado para la misma.

Lo anterior trajo como consecuencias que ni el docente encargado de la asignatura antes mencionada, ni el resto del personal docente estaban familiarizados ni con la enseñanza ni el uso habitual de la metodología dentro de su práctica pedagógica, manifestada en la identificación de problemas susceptibles de investigarse mediante la formulación de preguntas acerca de situaciones problemas del contexto, también la repetición de conceptos dentro del sistema tradicional de enseñanza y poco manejo de marcos teóricos no referenciados o citados adecuadamente por su autor o autores según como lo indican las normas (ICONTEC, APA, entre otras), que lo ayuden a interpretar y analizar la realidad en forma teórica y práctica, y que faciliten la comprensión de situaciones, relaciones y entornos propios del área.

Todo lo anterior fue expresado en forma verbal por los docentes en general durante jornadas pedagógicas ante rectora y coordinadores académicos de la institución. Por lo que no existe un informe escrito, ni formatos de reportes relacionados con la misma. La metodología de investigación no se hizo transversal en el currículo académico de la institución ya que el personal docente no recibió capacitación para su actualización y ésta solo se convirtió en una asignatura del pensum académico dictada y exigida como requisito de grado para elaboración de la monografía en estudiantes de 11° grado; además, el rechazo de los docentes para usar la metodología en cada una de sus áreas, ya que exige preparación, sistematización de la información producida dentro de la misma práctica, más trabajo y un seguimiento detallado a propuestas o proyectos investigativos o de aula a nivel escolar.

Esta problemática atañe también a las docentes promotoras de ésta propuesta, ya que al enfrentar éste nuevo énfasis en la institución se detectó el escaso, poco manejo y dominio que se tiene de la metodología de investigación para usarlo como estrategia para la formulación de proyectos de aula, la cual está estrechamente ligado a las competencias científicas que impulsa el Ministerio de Educación Nacional (2006) en los estándares básicos en competencias.

Para finalizar, los estudiantes han mostrado resistencia y rechazo a la formación de metodología de investigación a nivel formativo escolar, ya que esto implica dejar la forma tradicional de estudiar y hacer tareas y trabajos como es copiar y pegar toda clase de información extraída de internet, sin hacer análisis crítico de lecturas, omitiendo referentes teóricos relevantes, desconociendo autores, no analizando ni contextualizando la información con su realidad o entorno, a su vez, la deficiente redacción de trabajos escritos al desconocer las diferentes normas que existen para la elaboración de los mismos, dificultad para producir y redactar textos, muy a pesar de recibir la enseñanza, les cuesta trabajo aplicarla resistiéndose al cambio.

Teniendo en cuenta lo anterior y como aporte en la solución de la problemática

descrita, la presente propuesta de innovación pedagógica propone: La metodología de investigación en el área de ciencias sociales como estrategia para el desarrollo de competencias científico sociales en el aula de básica primaria y media, la cual busca promover el desarrollo de competencias científico-sociales mediante el uso de la estrategia de investigación basada en proyectos desde las Ciencias Sociales para estudiantes de 5° y 10° grado del Colegio Distrital María Auxiliadora.

Este estudio se desarrolla sobre la base de que si se enseña a niños, niñas y jóvenes a investigar desde las Ciencias Sociales, se estará sembrando la semilla para que en un futuro cercano tengamos los ciudadanos y las ciudadanas que ayuden a construir una mejor sociedad.

Es importante resaltar que se requiere un cambio didáctico profundo sometiendo la formación y práctica docente a un escrutinio profundo de reflexión crítica para separarla de la adquirida ambientalmente, no solo mostrando las falencias sino también alternativas realmente viables desde ésta propuesta de innovación, la metodología de la enseñanza por investigación para las ciencias sociales y filosofía.

Un estudio analizado por (Vilches & Gil, 2007) el cual fue promovido por la Comisión Europea, toman en consideración los estudios sobre cuáles han sido los progresos realizados en el campo de la formación del profesorado de ciencias durante las dos últimas décadas, así como las dificultades encontradas y en éste mismo informe (Rocard 2007), citado por los autores mencionados indican que “en los últimos años hay un desinterés de parte de los jóvenes por los estudios científicos (...) el origen de este descenso del interés está, en buena medida, en la forma en que la ciencia es enseñada, lo que dirige la atención hacia la formación del profesorado, que constituye la piedra angular de cualquier renovación de la educación científica” (p.2).

Cabe entonces anotar, que éste no es solo un problema exclusivo de estudiantes en el contexto propio, aún si se establecieran diferencias por cuestiones de nivel de desarrollo

económico, científico y tecnológico en comparación con países europeos, y aunque para el caso colombiano no se ha encontrado un documento que describa detalladamente la situación, se podría deducir que muy probablemente el problema se ubica en cómo se enseña y las estrategias utilizadas en la formación científica.

También el documento citado por los autores (Vilches & Gil 2007) señala algunas consideraciones similares, acerca de la necesidad de renovar la enseñanza y la formación, el cual consiste en “la necesidad de sustituir las estrategias de transmisión-recepción por otras que orienten el aprendizaje como una tarea de indagación o investigación, que favorezca la participación de los estudiantes en la (re)construcción de los conocimientos, concita hoy un consenso general entre los expertos” (p. 2)

Por lo anterior, no es casualidad que existe una deficiencia muy significativa en la enseñanza de saberes haciendo uso de estrategias científicas e investigativas que para el caso de la institución educativa donde se implementó, ésta generó toda clase de inconformidades por la generación o reconstrucción de conocimientos que requieren de unas etapas sistematizadas para evitar la especulación de los mismos y que pueden generar verdaderas transformaciones o cambios, porque como dice (Tamayo, 1999)“no se puede hacer investigación a espaldas de la realidad.” (p.32)

Lo anterior quiere decir, que la tarea de percibir un problema o dificultad implica o requiere que tanto el docente como el estudiante con formación en competencias científicas e investigativas, sean buenos observadores y analicen con detenimiento lo que está a su alrededor, su contexto, y que estén dispuestos a utilizar parámetros metodológicos, vocabulario científico y fuentes bibliográficas con criterios científicos confiables que lo ayuden a abordar temas con rigor y seriedad y tomar decisiones que impliquen responsabilidad social.

Así también el informe sobre los National Standards for Science Education (National Academy of Sciences, 2005) citado en (Vilches & Gil Pérez, 2007) insisten en que la educación científica, en todos los niveles, debe basarse en la metodología de la

investigación, como forma de favorecer, tanto una actividad significativa, en torno a problemas susceptibles de interesar a los estudiantes, como su progresiva autonomía de juicio y capacidad de participación en tareas colectivas (p 49)

Resulta necesario entonces la formación del profesorado desde la básica, media y mucho más universitaria, para que sean capaces de desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje por indagación o investigación en las nuevas generaciones, ya que no se trata de formar científicos, sino de personas con cierto grado de alfabetización científica desde los primeros niveles de estudio para que sean capaces desde sus profesiones u ocupaciones de dar soluciones a problemas reales de la sociedad

De ésta manera, la presente investigación busca responder el siguiente interrogante:

¿De qué manera se puede promover la metodología de investigación en el área de ciencias sociales como estrategia para el desarrollo de competencias científico sociales en el aula de básica primaria 5º grado de básica primaria y 10º grado?

5. JUSTIFICACIÓN

Es importante reconocer la relevancia que tiene para la enseñanza de las Ciencias Sociales abordar problemas para su estudio en contexto, que demandan una comprensión holística de los diferentes fenómenos, los cuales pueden abordarse por medio de estrategias didácticas basadas en la implementación de actividades que enfocadas desde los modelos de aprendizaje por investigación y orientados por el docente, permitan fomentar procesos que favorezcan el aprendizaje significativo basado en competencias, a fin de promover un enfoque científico social de la enseñanza.

Esta propuesta de innovación busca que el docente oriente a los estudiantes en la generación de nuevas ideas a través del permanente cuestionamiento, análisis, razonamiento y reflexión en torno al evento o situación que se esté estudiando, a su vez, facilita la participación activa del estudiante en la construcción del nuevo conocimiento ayudándole a resolver problemas, a desarrollar un pensamiento crítico y habilidades para manejar los procesos de producción del conocimiento escolar.

A este respecto, Gil, (2001) señala en relación como la complejidad de la actividad docente deja de verse como obstáculo a la eficacia y factor de desánimo para convertirse en una invitación a romper con la pasividad de una enseñanza monótona, y sin perspectiva y aprovechar la enorme creatividad potencial de la actividad docente. Es decir, se trata de orientar dicha tarea docente como un trabajo colectivo de innovación, investigación y formación permanente.

Por lo anterior, el trabajo de investigación en las instituciones educativas es de gran importancia, ya que el estudiante lo recibe y lo dinamiza con la ayuda del maestro, quien se convierte en un asesor y orientador de los proyectos de sus estudiantes. Por tal motivo el educando asume el rol de investigador, apropiándose del trabajo propuesto, que en últimas dará respuesta a las preguntas e intereses planteados por ellos mismos, ya que además de vincular sus intereses y saberes, los conceptos, procedimientos y enfoques propios de esta disciplina, la estrategia de investigación por proyectos les ayuda a la comprensión y

relación entre situaciones del mundo natural y de la vida.

En consecuencia la formación en investigación como estrategia de aprendizaje busca desarrollar el pensamiento científico para fomentar la capacidad analítica y crítica en los estudiantes, para que estén en capacidad de evaluar las fuentes teóricas y con el empleo de metodologías apropiadas, pueda constatar las diferentes impresiones según el proceso de reflexión que haga de las mismas, ya que estas le permitirán enriquecer diferentes perspectivas, transformar su opinión para identificar y buscar alternativas de solución a problemas de su entorno (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

El desarrollo de las competencias científico social a través de la metodología de investigación está planteada como una de las grandes metas de la Educación Básica y Media para Colombia a través del MEN para la formación en ciencias y que los estudiantes se aproximen al conocimiento científico partiendo del mundo natural que les rodea, en tal sentido, “desarrollar el pensamiento científico y en consecuencia fomentar la capacidad de pensar analítica y críticamente.” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 105).

De igual forma cita el Ministerio de Educación Nacional (2006) que: “Solamente así se contará con una generación capaz de evaluar la información (...) a la que accede, en término de fuentes y metodologías empleadas, dispuesta a enriquecer diferentes miradas, cambiar de opinión, constatar datos y contará con los elementos para identificar y buscar solución a los problemas y estará atenta a proceder de manera rigurosa” (p.106)

Por lo anterior, es urgente el diseño y aplicación de metodologías de investigación científica que permitan a los estudiantes acercarse a de manera comprensiva a la compleja realidad social y las distintas instancias de interacción humana.

Dado que una de las metas expresadas en párrafos anteriores de la formación en ciencias es permitir que los estudiantes se aproximen paulatinamente al conocimiento científico para fomentar en ellos posturas críticas que respondan al análisis, reflexión, juicio crítico y razonado frente a la recolección de información y manejo de datos, para la

construcción de nuevas comprensiones frente a la identificación y alternativas de solución a problemas, la estrategia propuesta en éste proyecto se identifica y coincide con las exigencias y metas de la educación para niñas, niños y jóvenes planteadas el MEN en los estándares básicos de competencias para Colombia.

Como señala como señala Hewson y Torley (1989), en (Gil Pérez & De Guzmán, 1993) “que el cambio conceptual tiene sus exigencias epistemológicas y no debe considerarse como un simple cambio del contenido de las concepciones, en nuestra opinión es necesario una mayor insistencia en que el cambio conceptual comporta un cambio metodológico, por lo que las estrategias de enseñanza han de incluir explícitamente actividades que asocien el cambio conceptual con la práctica de aspectos clave de la metodología científica, tal como ocurrió históricamente.” (p.31).

En tal sentido pareciera ser que las estrategias de enseñanza abordadas hasta el momento por los docentes del colegio distrital María Auxiliadora, no estuvieron buscando una aproximación del estudiante a la investigación científica, ya que cuando se enseña se está enfocando más en el qué de las cosas y no en el cómo para llegar a ellas.

Entonces se podría decir, muy probablemente, que las reformas introducidas por el gobierno a través de la formación del profesorado en el Plan todos a Aprender (PTA), enseñanza de las matemáticas a través del Método Singapur y las Becas para la Excelencia Docente, para cursar estudios de maestrías en distintas universidades del país, entre otros programas, se han puesto en consonancia con las nuevas exigencias y metas para transformar y mejorar la calidad de la enseñanza, no solo alcanzar los niveles o escalas de calificación en pruebas nacionales e internacionales sino que ésta trae consigo una modificación en las estructuras y estrategias específicas que modifican no solo el pensum educativo sino también al interior de las aulas, ya que no se puede obtener resultados diferentes a los tradicionales si se sigue haciendo lo mismo de la misma manera.

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo General:

Promover el desarrollo de competencias científico sociales a través de la metodología de investigación en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 5° de primaria y 10° grado.

6.2 Objetivos Específicos:

Diseñar actividades basadas en la metodología de investigación a través de proyectos investigativos que favorezcan el desarrollo de las Competencias Científicas sociales.

Implementar la metodología de investigación a través de proyectos investigativos que favorezcan el desarrollo de las Competencias Científicas sociales.

Valorar el impacto de las competencias científico social en los estudiantes, mediante la aplicación de la estrategia de metodología de investigación en el aula.

7. MARCO TEÓRICO

En este apartado se revisaran los conceptos relacionados con la categoría sobre las que se sostiene el estudio: metodología de investigación como estrategia didáctica de innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales para el desarrollo de competencias científico sociales en el aula de educación básica primaria y media.

Antes de iniciar el recorrido teórico es menester aclarar que en muchos contextos (industrial, científico, económico) se habla del término innovación el cual ha permeando sectores como el educativo. En este contexto, la innovación encuentra lugar propicio para todas las propuestas que puedan surgir debido a los permanentes cambios y exigencias que se dan en la sociedad y que la escuela en la interacción entre los diferentes actores de la comunidad educativa y en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, pues es la educación la llamada a responder a esas demandas. Con los cambios generados hay que dar soluciones inmediatas y eficientes en la forma en que se realizan los procesos. En las instituciones educativas, incluso se replantean permanentemente los conceptos de escuela y de enseñanza. En ese marco, cobra un papel fundamental las propuestas pedagógicas innovadoras.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia [MEN] (2005), por ejemplo, toma el concepto de ‘mejores prácticas’ asumido por las ciencias médicas y lo adopta para la educación, a partir de ello recomienda mejores prácticas para enseñar Ciencias Sociales. Entre ellas están:

- Los estudiantes de Ciencias Sociales con regularidad necesitan oportunidades para investigar temas en profundidad.
- Los estudiantes de Ciencias Sociales necesitan oportunidades para escoger y hacerse responsables mediante la elección de sus propios temas de indagación.
- La enseñanza de Ciencias Sociales debe incluir la exploración de preguntas

abiertas que desafíe el pensamiento de los estudiantes.

- Para volver reales los conceptos que se han enseñado, las Ciencias Sociales deben comprometer la participación activa de los estudiantes no solo en el aula de clase sino en la comunidad.

- Las Ciencias Sociales deben comprometer a los estudiantes tanto en indagación independiente como en aprendizaje cooperativo, para desarrollar en ellos hábitos y habilidades necesarios para el aprendizaje responsable a lo largo de la vida.

- Las Ciencias Sociales deben comprometer a los estudiantes con la lectura, la escritura, la observación, la discusión y el debate para asegurar su participación activa en el aprendizaje.

- El aprendizaje en Ciencias Sociales debe construirse sobre el conocimiento previo de los estudiantes, tanto de sus vidas, como de sus comunidades, en lugar de asumir que nada saben sobre el tema.

- Las Ciencias Sociales deben explorar las diversas culturas de un país, incluyendo los antecedentes propios de los estudiantes y la comprensión de la forma como relacionan otras culturas a varios conceptos de las Ciencias Sociales.

- La evaluación en Ciencias Sociales debe reflejar la importancia de la forma de pensar de los estudiantes y de su preparación para convertirse en ciudadanos responsables toda la vida, en lugar de premiar la memorización de hechos o datos descontextualizados.

En consonancia con las recomendaciones del MEN, esta propuesta de innovación va encaminada a la aplicación de la metodología de investigación como estrategia didáctica en la enseñanza de las Ciencias Sociales en educación básica y educación media, pero antes de proseguir con su conceptualización, haremos una breve reseña sobre las estrategias didácticas en Ciencias Sociales.

Para comenzar, según Villalobos y De Llergo (2007), la segunda guerra mundial produjo un interés mayor por las estrategias didácticas especialmente en las Ciencias Sociales, con componentes ético y epistemológico que conforman las consideraciones teóricas que legitiman y justifican la acción; A lo que se le suma la dimensión axiológica la cual delimita los propósitos perseguidos; la dimensión contextual, es decir los contextos y circunstancias que envuelven el proceso; el componente personal que hace los protagonistas del proceso didáctico; y las acciones a realizar, con mayor flexibilidad adaptativa que la técnica o sea la dimensión adaptativa, para la búsqueda de la eficiencia en el logro.

Por su lado, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2014) afirma que la didáctica “no tiene valor por sí misma sino que constituye una herramienta que el profesor debe saber manejar y organizar como parte de una estrategia, dependiendo del aprendizaje que se espera desarrollar en el alumno” (en línea). Pues bien es la metodología como conjunto de prescripciones y normas que organizan y regulan el funcionamiento del aula, en relación con los roles que desempeñan el profesor y los alumnos. Es decir, la metodología didáctica comprende las decisiones referidas a la organización y secuenciación de las actividades, la disposición de los escenarios de aprendizaje. Como estrategia didáctica la metodología concreta propuesta en este estudio para la enseñanza de las Ciencias Sociales es la Investigación.

Después de la conceptualización de las estrategias didácticas, seguidamente, nos centraremos en los fundamentos teóricos sobre Investigación.

7.1 Fundamentos Teóricos de la Investigación:

Aunque la gama de conceptos y teorías que se han tejido alrededor de la investigación es amplia, inicialmente vamos a revisar ese como equivalente a la estrategia

de indagación, la cual en contextos académicos la han descrito como:

... el instrumento y procedimiento adaptativo o conjunto de ellos, encaminados a la consecución de una meta, que en este caso, es buscar rutas procedimentales que conlleven a los docentes y estudiantes a construir y deconstruir el propio aprendizaje en investigación, es decir, involucrarse en los distintos procesos de investigación con el fin de alcanzar el logro de una razón argumentativa, tolerante, consensual, plural, reflexiva y analítica, lo que significa abrir un mundo de aprendizaje, con nuevas estrategias para re-crear los procesos y los instrumentos de aprendizaje. (Márquez citado por Camacho, Casilla y Finol, 2008, pp. 286 - 287).

Según estas autoras a través de la estrategia de la indagación, los estudiantes pueden construir sus propios conocimientos, sin importar el grado de escolaridad en el cual se encuentren. Incluso, esta teoría va muy de la mano de las nuevas tendencias pedagógicas con un marcado matiz cognitivista y constructivista. Los niños, las niñas y los jóvenes dan sus primeros pasos dentro de la investigación a través de lo que ellos mismos pueden descubrir, redescubrir y abstraer del mundo que les rodea, lo cual es una de las principales bases conceptuales de este estudio.

En términos generales, para Sabino (1992), “llamamos investigación científica, de un modo general, a la actividad que nos permite obtener conocimientos científicos, es decir, conocimientos que se procura sean objetivos, sistemáticos, claros, organizados y verificables” (p. 29). Aunque parezca elevada esta definición, se ha demostrado ampliamente que en la práctica se pueden adelantar estudios interesantes con niños y niñas en edad escolar, tal como fue registrado en el apartado del estado del arte de este estudio.

7.2 Metodología de Investigación en Ciencias Sociales

La investigación como metodología no es excluyente, puede apoyarse en otros principios didácticos y de otras metodológicas. Casanova y Berliner (1997) expresan que en

que toda está supeditada por los actores y elementos implicados en el proceso de enseñanza, alguien (el profesor) que enseña algo (currículo) despertando el interés y la motivación, a alguien (alumnos), en algún espacio (contexto) y para garantizar de que aprenden (evaluación). Sin embargo, De la Torre, Oliver y Sevillano (2010) recomiendan que el trabajo pedagógico debe ser llevado de “la misma naturalidad y normalidad como lo hacen los niños y jóvenes en su tiempo de ocio” (p 73).

Los profesores, en especial de Ciencias Sociales deben acompañar a sus estudiantes en la construcción de conceptos significativos para aproximarlos a un aprendizaje con sentido de su realidad y una forma novedosa de hacerlo es mediante la investigación. De acuerdo con Prats (1996) debe centrarse en la indagación y el estudio para resolver problemas y, obviamente, debe extenderse siempre a situaciones de clase.

Sánchez (2004, p 14), sostiene que una propuesta de enseñanza de las ciencias sociales basada en la investigación implica cuatro proposiciones:

a. Primera

Es más prometedor enseñar a investigar teniendo en cuenta como referente el proceso mismo de generación efectiva de conocimientos científicos.

b. Segunda

Si se quiere enseñar a investigar prácticamente, es decisivo cambiar el énfasis de la didáctica de la investigación, pasando de una enseñanza teórica, abstracta y general a una didáctica práctica, basada en la capacitación y entrenamiento en todas y cada una de las operaciones que ocurren real y efectivamente durante el proceso de la producción de conocimientos científicos.

c. Tercera

Enseñar a investigar es un proceso fatigoso y prolongado. Es conveniente planear estratégicamente la didáctica de la investigación científica a lo largo de los diferentes niveles de enseñanza

d. Cuarta

La experiencia ha demostrado que el aprendizaje de la generación científica se optimiza al lado de otro investigador en plena producción.

En suma esta propuesta nos deja ver la necesidad de generar conocimientos científicos, de hacer cambios en la didáctica con énfasis en la indagación, planear estratégicamente y trabajar en cooperación con otros.

En coherencia con esta metodología tanto docentes como estudiantes deben desarrollar sus competencias investigativas. Entonces, ¿Qué son competencias investigativas y cuáles son?

7.3 Competencias Investigativas

Primeramente, vamos a recordar lo que es una competencia en el ámbito educativo.

La formación basada en competencias surgió en la década de los setenta como respuesta a la crisis económica y la globalización de los países de América de Norte (los Estados Unidos de América y Canadá) y se fundó en cinco principios: 1.- el aprendizaje es individual. 2.- el individuo, al igual que cualquier sistema, se orienta por las metas a lograr. 3.- el proceso de aprendizaje es más fácil cuando el individuo sabe qué es exactamente lo que se espera de él. 4.- El conocimiento preciso de los resultados también facilita el aprendizaje. 5.- Es más probable que un alumno/a haga lo que se espera de él y lo que él mismo desea, si tiene la responsabilidad de las tareas de aprendizaje (Chagoyán, 2012).

En el Informe final del proyecto Tuning, se define la Competencia como “Una

combinación dinámica de atributos, en relación a procedimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los encargados del aprendizaje de un programa educativo o lo que los alumnos son capaces de demostrar al final de un proceso educativo” (Beneitone y otros, 2007, p.25). Para Tobón (2008), las competencias representan un enfoque pedagógico y didáctico que favorece la calidad de la educación en las diversas instituciones educativas.

No solo la sociedad colombiana sino la mundial, propenden por crear estrategias educativas relacionadas con la ciencia y la tecnología para que los estudiantes aprendan a resolver problemas específicos y a responder a las necesidades de la sociedad utilizando el conocimiento y las habilidades científicas y tecnológicas (1999), lo que constituye las competencias investigativas.

Entonces, para esta propuesta de innovación se asumen las competencias investigativas como una mezcla de conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que permiten trabajar con una metodología secuencial y un pensamiento lógico, crítico y reflexivo, para responder de manera asertiva las necesidades del entorno.

Las competencias investigativas se refieren a procesos complejos que involucra cuatro componentes para la enseñanza: saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir Tobón (2008). Esta es una visión de aprendizaje integral para abordar problemáticas desde lo ético, lo creativo, desde un desarrollo social, con la aplicación del conocimiento disciplinar, pero con habilidades que permitan un trabajo con una metodología secuencial y un pensamiento lógico, crítico y reflexivo, para responder de manera asertiva las necesidades del entorno.

El propósito de desarrollar competencias investigativas, según Muñoz, Quintero y Múnevar (2001) es el siguiente:

- Comprender el significado, la importancia y las implicaciones de la investigación educativa en la práctica pedagógica del educador.

- Observar, preguntar, registrar, interpretar, analizar, describir contextos y escribir textos acerca de situaciones problemáticas propias de los ambientes escolares.
- Proponer soluciones a los problemas detectados, utilizando los conceptos y los métodos de investigación, sean éstos explicativos, interpretativos o críticos.
- Argumentar sobre las relaciones que se establecen dentro de la cultura escolar y las alternativas que se dan a los problemas investigativos detectados.
- Perfeccionar las prácticas escriturales, redactando notas de campo sintetizando datos, textos y sistematizando informes de investigación acerca de un problema identificado en el aula o en la escuela

7.3.1 Competencias Investigativas necesarias para La Formación Escolar

Ahora explicaremos desde este estudio las competencias investigativas que se tienen como necesarias desarrollar en los niños y jóvenes:

7.3.1.1 Competencias para Preguntar.

A pesar que la acción de preguntar, o indagar es una característica propia de los humanos, en el lenguaje académico científico no toda pregunta soporta el proceso investigativo. La investigación en este sentido sigue la lógica del descubrimiento. La pregunta se formula a partir de un problema de investigación y, precisamente los problemas y las hipótesis son elementos indispensables del proceso científico.

7.3.1.2 Competencias Observacionales.

Dentro del proceso investigativo observar y registrar lo observado es una actividad indispensable en un proceso investigativo, donde el observador es un sujeto con una visión propia de mundo y con conocimientos que ha construidos y los cuales influyen en sus

percepciones.

7.3.1.3 Competencias Analíticas.

La finalidad es desarrollar habilidades para dar sentido a los datos y para elaborar categorías de significado a partir de la información recolectada. Consiste en un proceso dinámico y creativo, en donde quien investiga puede descubrir, ejemplificar y dar sentido a los aspectos relacionados con el análisis.

7.3.1.4 Competencias Escriturales.

Estas competencias están íntimamente asociadas con la redacción de los informes del proceso de investigación. Es la capacidad de seleccionar los registros (palabras, términos) que mejor reflejen la realidad observada. Para el caso de los niños y jóvenes se recomienda los estilos narrativos, cronológicos o las síntesis temáticas conceptuales, alrededor de un problema o una tesis directriz, resultante de los datos recolectados.

7.3.2 Competencias Relacionadas Con La Investigación

Adicionalmente, a estas competencias, encontramos otras que están estrechamente relacionadas a las competencias investigativas.

7.3.2.1 Las competencias conceptuales.

Se concretan en la adquisición de conceptos y nociones fundamentales las cuales permitan a los niños, conocer y comprender el mundo que les rodea y el mundo científico mediante el planteamiento de hipótesis y búsqueda de posibles soluciones a los problemas propuestos.

7.3.2.2 Las competencias procedimentales.

Estas habilidades comprenden la adquisición y aplicación de distintos procedimientos para obtener y procesar la información relacionada con los problemas

propuestos en clase o en un proceso de investigación; es decir, buscar información, interpretarla y elaborar informe.

7.3.2.3 Las competencias actitudinales.

Implican valores personales y colectivos con los que se forma el espíritu científico como investigador, tales como la capacidad de argumentar, seguir instrucciones, manifestar asombro por lo nuevo, mostrar creatividad y originalidad, y valorar el trabajo en equipo.

En consecuencia a éstas, y en consideración la metodología de investigación se requiere principalmente que el profesor tenga desarrolladas sus competencias investigativas: observar, preguntar, tomar notas, registrar, planear, tomar decisiones de cambio y ejecutarlas, elegir la mejor alternativa, experimentarla, observar sus efectos, reflexionar acerca de ella, escribir y evaluar. (Muñoz, Quintero y Múnevar, 2005), para después desarrollarla en los estudiantes.

Una buena propuesta pedagógica que propicia la metodología de investigación es la centrada en el aprendizaje basado en problemas (ABP), la cual se fundamenta teóricamente en el aprendizaje por descubrimiento, trabajado por Vigostky (1982) y Bruner (1988). De esta manera los estudiantes pueden descubrir o redescubrir temas, asuntos, conceptos que despierten su interés y contextualizar los problemas reales desde su proceso formativo, de acuerdo con Vigostky (1982), orientados por el profesor recorre una zona de desarrollo próximo inicial de menor conocimiento respecto a un tema, hacia una zona de desarrollo próximo más avanzada en conocimiento, con relación a la inicial. Además puede integrarse a la teoría de andamiaje o la colaboración entre pares según los planteamientos de Bruner (1988).

7.4 Escenarios Para La Investigación

Uno de los escenarios más empleados para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje es el aula de clase. Según Salcedo (sf), éste puede ser definida en términos

físicos como un lugar donde se debe estimular el aprendizaje y para algunos es vivenciado como un espacio jerarquizado y regulado por estructuras de poder que orientan las dinámicas psicosociales y por ende determinan los procesos pedagógicos caracterizado por la transferencia de conocimientos. Sin embargo, el aula es algo más que el espacio en el que se dan las interacciones sociales mediante la transferencia de conocimiento sino que debe ser entendida como un espacio de negociación de significados como una comunidad de aprendizaje compartido.

Definitivamente, es el aula de clase de un grado de la educación Básica Primaria y uno de la Educación Media, los que se considerarán como el punto de partida de las interacciones donde se desarrollarán los proyectos de investigación que darán vida a esta propuesta de innovación que pretende de una manera responder a las exigencias de los nuevos tiempos.

Además para el desarrollo de esta propuesta, resaltamos la relevancia del rol del docente en este escenario quien como guía, orientador y facilitador, debe ser en suma un profesional capaz de liderar procesos de investigación desde sus propias prácticas pedagógicas; para ello debe estar en correspondencia con la sociedad del conocimiento, y así mismo ser reflexivo, crítico, analista-simbólico y creativo para ayudar a formar en y para la vida mediante la promoción de la investigación no solo entre sus colegas, sino entre sus estudiantes, quienes están ávidos de participar de nuevas experiencias dentro de su proceso de formación.

7.5 Estándares básicos en competencias para Ciencias Sociales en la básica 5º grado y 10º en la Media.

A continuación se detallan las acciones concretas de pensamiento y producción que se requiere que hagan los estudiantes para alcanzar los estándares en los grado 5º y 10º y ejecuten la construcción de conocimientos a través de la comprensión del mundo de la vida y aplicación de saberes favorecidas por la investigación, específicamente en lo que se refiere a la columna “Me aproximo al conocimiento como científico (a) social”. (Ministerio

de Educación Nacional, 2006, págs. 124 - 130)

Cuarto a quinto

...me aproximo al conocimiento como científico (a) social

- Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).
- Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.
- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).
- Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden.
- Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
- Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).
- Reviso mis conjeturas iniciales.
- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, cartelera, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.
- Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escrita).

Décimo a undécimo grado

...me aproximo al conocimiento como científico (a) social

- Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.

Formulo proyectos

- Planteo un tema o problema de investigación.

- Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.
- Justifico la importancia de la investigación que propongo.
- Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.
- Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.

- Diseño un cronograma de trabajo.
- Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.

Desarrollo las investigaciones

- Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.
- Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).
- Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.
- Registro información de manera sistemática.
- Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.
- Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.

- Saco conclusiones.

Presento los resultados

- Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.
- Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.
- Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.

Lo anterior da cuenta de cómo ésta propuesta de innovación se encuentra en consonancia con los planteamientos del Ministerio de Educación, los propósitos y metas de formación para Colombia, cómo es aproximar a los estudiantes al conocimiento científico de las ciencias, en relación con el manejo de conocimientos y el desarrollo de compromisos

personales que promuevan seres humanos solidarios, autónomos y capaces de actuar responsablemente en los diferentes contextos en que se encuentre.

8. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

a. Contexto de Aplicación:

El Colegio Distrital María Auxiliadora tiene una población estudiantil de más de dos mil estudiantes distribuidos en tres jornadas, mañana, tarde y noche, de la cual, el bachillerato se desarrolla en la mañana. Más de 200 estudiantes distribuidos en 5 aulas de aproximadamente 40 a 43 estudiantes cursan 10º grado y están en edades entre 15 a 17 años. Cuentan con amplios espacios para desplazarse al interior del curso y en los alrededores de la institución y se observa en ellos una gran dedicación a entretenerse en sus horas libres y de descanso con equipos y aparatos tecnológicos como celulares y tablet con audífonos. Se esfuerzan por mantener las áreas del colegio limpias después de un riguroso sistema de observación y seguimiento por parte de los docentes y aunque durante el desarrollo de las clases se disponen a mostrar actitudes de motivación, a la hora del desarrollo de compromisos dentro y fuera de la institución sus resultados en ocasiones decaen.

El grado 5 de Educación Básica Primaria cuenta con 194 estudiantes distribuidos en 6 cursos con 34 alumnos cada uno, son niños que oscilan entre las edades de 9, 10 y hasta 11 años. Les encanta jugar y mantienen su concentración en juegos tecnológicos y siempre están dispuestos al desarrollo de actividades escolares.

Esperamos que con la aplicación de ésta propuesta de innovación los logros académicos, actitudinales y personales mejoren en relación con la formación integral y prósitos de la educación nacional como es la de “preparar personas para llvar vidas responsables cuyas actuaciones estén a favor de sí mismos y de la sociedad en su conjunto” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, pág. 105).

b. Planeación de la Innovación

Este proyecto toma como base el objetivo general del mismo y planea incorporar los pasos de la metodología general de la investigación a la generación de proyectos desde las Ciencias Sociales y filosofía, para promover el desarrollo de competencias científico social, la cual parte de una o varias preguntas problemas en clases por unidades temáticas y períodos académicos y se van aplicando los pasos de la metodología de investigación como:

La pregunta problema, planteamiento, objetivos, justificación, marco teórico, metodología (con los tipos de investigación y métodos propios del área), resultados, conclusiones y recomendaciones, donde se utiliza las unidades temáticas como pretexto y también como ayuda para que a través de ella, aprendan a desarrollar un proyecto de aula.

Esta metodología se empezará a aplicar en la primera semana de clases, donde se escogerá un grupo focal y pueda empezar a desarrollar un proyecto de aula por investigación y evidenciar los avances de éste en el mes de mayo.

Se espera la escogencia del tema o problema para la ejecución del proyecto por parte de los estudiantes en forma autónoma pero con la guía de la docente, para que en términos de tiempo y conocimientos no se extienda y se puedan evidenciar los primeros resultados esperados.

PLANEACIÓN DE LA INNOVACIÓN

ACTIVIDADES

Nombre de la(s) Institución (es)		Colegio Distrital María Auxiliadora				
Docentes		Luz Elena Villalba Villadiego				
Tema		Relieves y valles interandinos. 5° Grado				
Fecha						
COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS (Describe cada uno de los momentos de la actividad)	RECURSOS (Describe la forma en que hará uso de los materiales)	AMBIENTE (Explique como dispondrá del entorno para el desarrollo de la actividad)	TIEMPO	ROLES (Describe los roles que asumirán los participantes)	EVALUACIÓN (Explique cómo será el proceso de evaluación)
<p>Eje Generador</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales:</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. (5)</p> <p>Estandar:</p> <p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas, utilizando diferentes formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleros, textos cortos) para comunicar los resultados de mi investigación.</p>	<p>INICIO DE LA CLASE</p> <p>Actividad 1: Realización de una lectura: El volcán del totumo(anexo). Por parte de un estudiante, el resto del grupo tendrá en sus manos una fotocopia para seguir la lectura en forma silenciosa, esto se hará con el fin de contextualizar a los alumnos en el tema que se quiere trabajar, después de esto se formulan unas preguntas.</p> <p>Inicio:</p> <p>Formulo Preguntas que me lleven a plantear un problema de mi realidad social a través de una investigación social</p> <p>Las preguntas formuladas son: ¿Cuál crees que es la vegetación que tiene el volcán a su alrededor? ¿Por qué crees que el volcán tiene agua en su perímetro? ¿De qué crees que está hecho el</p>	<p>Análisis de lectura por medio de unas fotocopias.</p> <p>Presentación del mapa físico de Colombia.</p> <p>Recursos audiovisuales. Video BEAM. Computador Memoria USB. Pantalla o telón. Sistema de audio y amplificación de sonido. Salón de audiovisuales. Útiles escolares.</p>	<p>La lectura de inicio se realizará en el salón de clases y será pretexto para el inicio de la clase y el momento de lectura que se desarrolla en el proyecto lector.</p> <p>Se trasladan los estudiantes a la sala de audiovisuales para proyectarles el mapa físico de Colombia.</p> <p>El trabajo con el atlas didáctico se hará con grupos de 4 estudiantes, para que en el análisis de las preguntas se haga una puesta en común y se dejen plasmadas preguntas que sirvan para el desarrollo de una propuesta investigativa.</p>	<p>La sesión programada tendrá una duración de 3 horas repartidas en 2 clases.</p> <p>Inicio: 1 hora para la lectura, presentación del mapa físico y formulación de preguntas.</p> <p>Desarrollo y cierre: 1 hora para el trabajo con las tic y 1 hora para despejar las dudas y concluir el tema.</p> <p>Inicio:</p>	<p>Rol del docente: Orientador.</p> <p>Rol del estudiante: Espectador de las proyecciones.</p> <p>Moderador en el desarrollo de la puesta en común.</p> <p>Ponente en la formulación de preguntas y conclusiones.</p>	<p>Evaluación a través de rúbrica que tendrá en cuenta los siguientes aspectos:</p> <p>1.Proceso cognitivo-procedimental: 70% Claridad conceptual, capacidad de síntesis, interpretación, argumentación y proposición.</p> <p>2.Proceso actitudinal: 30% Capacidad para escuchar, participar y respetar las opiniones divergentes.</p> <p>Escala a utilizar: 4.51 a 5.00 superior. 4.00 a 4.50 alto 3.00 a 3.99 básico. 1.00 a 2.99 bajo.</p>

<p>Competencia Científico Social:</p> <p>Formula preguntas problemas en forma oral y escrita, mediante el uso de diferentes herramientas metodológicas, que lo llevarán a crear un proyecto de investigación.</p>	<p>volcán? ¿Por qué crees que el lodo del volcán tiene propiedades curativas? ¿Qué causa que las personas que se bañan en el volcán no se sumergen? Los estudiantes participaran en las posibles respuestas de los interrogantes y luego el docente les aclara todas sus dudas sobre estas, también participan en la formulación de nuevas preguntas. Con esta actividad se llevará a los estudiantes a analizar contenidos o informaciones de su interés. Luego de terminar esta actividad se le proyectará el mapa físico de Colombia, para ubicar los principales relieves de nuestro país.</p> <p>Desarrollo: Trabajaremos con una herramienta de tics llamada atlas didáctico en el módulo del medio natural. Con el fin de afianzar en la ubicación del relieve de nuestro país y hacer del proceso de aprendizaje algo muy didáctico. Después de jugar y aprender con esta herramienta didáctica los estudiantes le consultarán al docente sobre sus dudas en la formulación de preguntas problemas que le sirvan para realizar un proyecto de investigación.</p> <p>Cierre: Se expresaran las conclusiones del tema y se dejan formuladas preguntas que sirvan para el desarrollo de un tema o propuesta</p>	<p>Material escrito: Ciencias Sociales aprender para vivir .Proyecto se, editorial SM. Complemento escolar 5. Editorial Libros y Libros 2014.</p> <p>Trabajo con el mapa www.redes.sm.net</p> <p>Sala de audiovisuales. Video Beam. Computador. Memoria USB. Pantalla o telón. Útiles escolares.</p>	<p>La actividad de inicio se desarrollara en la sala de audiovisuales para la proyección del video y el análisis de las preguntas.</p> <p>En el desarrollo los estudiantes se organizarán en sus grupos de trabajo. Nos dirigiremos al uno de los patios de la institución para trabajar en un ambiente natural</p>	<p>1 hora de clase, para ver el video y realizar el análisis de las preguntas.</p> <p>Desarrollo: 2 horas de clase, para realizar el planteamiento del problema y comenzar el marco teórico.</p> <p>Cierre: 1 hora, para concluir la clase y retroalimentarla con la actividad de las tic.</p> <p>Inicio: 1 hora de clase para ver las imágenes y responder las preguntas. Desarrollo: 2 horas de clase para el trabajo de los métodos propios de la disciplina. Cierre: 1 hora para diseñar los trabajos finales.</p> <p>La actividad tendrá una</p>	<p>Rol del docente: Orientador</p> <p>Rol del estudiante: Espectador en la proyección. Participante activo en el análisis de las preguntas y desarrollo del planteamiento del problema, al igual que en la implementación de la actividad: juegos geográficos.</p> <p>Rol del docente: Orientador.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

	<p>investigativa.</p> <p>Dejarán elaborada la pregunta problema que dará inicio a su propuesta mediante un trabajo de investigación filosófica.</p> <p>Actividad 2: presentación del video “Formación del relieve Colombiano”</p> <p>Inicio: Planteamiento del problema y armemos un marco teórico. Para realizar esta actividad los estudiantes se apoyarán en las indicaciones dadas por el docente y en la lectura de algunos documentos sobre cómo realizar un marco teórico de un proyecto de investigación, para esto se debe contar con la ayuda del padre de familia. A continuación se hará el análisis de preguntas relacionada con la presentación del video(anexo 2) Estos interrogantes son: ¿Dónde se encuentran las rocas más antiguas del país? ¿Cuáles son los territorios más jóvenes? ¿Cómo se explica la existencia de restos fósiles marinos a alturas mayores sobre el nivel del mar en Colombia? ¿Cuántas eras geológicas existieron? ¿Qué constituían cada era geológica?</p> <p>Desarrollo: los estudiantes con</p>	<p>Material escrito: Ciencias Sociales aprendo para vivir. Proyecto sé, editorial SM 2012. Complemento escolar 5, editorial Libros y Libros 2014. Tamayo Mario: aprender a investigar. Módulo 5. ICFES.</p> <p>Material físico. Trabajos finales realizados con material reciclable, Mesas. Manteles. Carteles de imágenes con el relieve Colombiano. Cartel de bienvenida.</p>	<p>El inicio de la clase se desarrollara en la sala de audiovisuales.</p> <p>El desarrollo y cierre en el salón de clases, los estudiantes permanecerán reunidos en su grupo de trabajo para la investigación. Se ambientara el salón con imágenes de diferentes formas del relieve y valles interandinos Colombianos.</p> <p>Todas las secciones de clase se realizarán en el salón asignado para la actividad. Se ambientará con los trabajos realizados por los estudiantes y una decoración adicional como carteles de bienvenida y de imágenes del relieve de nuestro país.</p>	<p>duración de 2 días de clases, para que todos los estudiantes puedan observar la exposición.</p>	<p>Rol del estudiante: Activo participativo para el desarrollo de las preguntas y el diseño de los trabajos finales.</p> <p>Rol del docente: Orientador y colaborador en la organización de la actividad.</p> <p>Rol del estudiante: Participativo en la organización y activo en el trabajo como guía de la exposición.</p>	<p>Se hará con una charla del grupo para analizar las falencias de la actividad y poderlas corregir en un próximo evento.</p>
--	--	---	---	--	--	---

	<p>ayuda del docente en la aclaración de dudas, elaboraran un ensayo donde respondan la siguiente pregunta: ¿Cómo influye o se relaciona el relieve en la economía de su entorno?</p> <p>Este ensayo les permitirá plantear el problema que les servirá para realizar su trabajo de investigación, indagaran sobre la temática y comenzaran a plantear su marco teórico.</p> <p>Cierre: Se expresarán las conclusiones del tema y trabajaran en una actividad de tic llamada juegos geográficos y quedara como compromiso la elaboración de un planteamiento del problema y un primer inicio de marco teórico.</p> <p>Actividad 3: Muestra de imágenes del relieve y población de la costa Atlántica Colombiana, esto con el fin de buscar la relación que tienen las personas con su medio natural</p> <p>Inicio: Saber hacer aplicando. Metodología</p> <p>Luego desarrollaran unas preguntas sobre las imágenes vistas (anexo 3). Estos interrogantes son: ¿Qué relación tiene el relieve de un lugar con la economía de una población? ¿Qué actividad económica se desarrolla en cada imagen? ¿Cómo preservan los recursos naturales de cada región?</p>	<p>Equipo de sonido.</p> <p>1</p>				
--	---	-----------------------------------	--	--	--	--

	<p>¿Qué nivel sociocultural se muestran en las imágenes de cada región? ¿En qué tipo de relieve te gustaría vivir y porque? Esta actividad es con el fin de trabajar con los estudiantes los métodos propios de la disciplina.</p> <p>Desarrollo: Cada grupo conformado previamente para desarrollar su trabajo de investigación, escogerá una pregunta y la trabajará con un método escogido por ellos y sea el deductivo o inductivo. Cada grupo defenderá sus posturas. Luego terminaran de trabajar su marco teórico.</p> <p>Cierre: Diseñaran sus trabajos finales para la presentación de la muestra a los miembros de toda la comunidad educativa (exposición de trabajos en material reciclable). Los grupos contarán con un tiempo determinado para realizar sus actividades, que serán revisadas constantemente por la docente y esta les hará periódicamente las sugerencias necesarias para el éxito de sus trabajos.</p> <p>Sacan sus propias conclusiones del problema abordado o analizado, elaboran una muestra de imágenes iconográficas con lo más representativo del tema investigado.</p> <p>Actividad 4: Realización de las actividades programadas para la investigación.</p> <p>Inicio:</p>	<p>Recursos físicos</p> <p>Computador.</p>	<p>La sección se realizará</p>	<p>Inicio: tendrá una duración de 1 hora de clase de 55 minutos.</p>	<p>Rol del docente: orientador.</p> <p>Rol del estudiante: activo,</p>	
--	--	--	---------------------------------------	---	--	--

	<p>Los estudiantes se reunirán en los grupos conformados previamente, con el fin de realizar las actividades programadas en el trabajo, el docente pasará por cada grupo para hacer las correcciones necesarias y aclarar dudas.</p> <p>Desarrollo: Luego se realizará una socialización con todos los grupos del curso, para que todos conozcan el producto final de cada trabajo y se puedan hacer aportes o sugerencias en cuanto a la presentación ante toda la comunidad educativa.</p> <p>Cierre: Se dejará como compromiso traer el diseño del poster y maqueta que se presentará en la muestra y sustentación final.</p> <p>Actividad 5: Muestra de los trabajos finales ante toda la comunidad educativa con el fin De exponer mis resultados y darle cristalización a su trabajo de investigación</p> <p>Inicio: Organización de los trabajos en un aula escogida para la actividad, esto se hará en unos stand por cada uno de los grupos que presentarán sus trabajos. Esto se organizará previamente con el docente y la coordinadora para la selección del lugar a</p>	<p>Video beam</p> <p>Cartulina.</p> <p>Marcadores:</p>	<p>en el salón de clases y se ambientará con imágenes del relieve de la costa atlántica colombiana.</p>	<p>Desarrollo: se hará en dos horas de clase, con el fin de terminar la actividad y no dejarla inconclusa.</p>	<p>participativo, creativo y con mucha imaginación para la elaboración de la maqueta.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

	<p>utilizar.</p> <p>Desarrollo: La presentación de cada trabajo estará liderada por unos estudiantes que cumplirán el rol de guías y expositores. La comunidad pasara por la exposición siguiendo el orden organizado previamente por el docente y la coordinadora.</p> <p>Cierre: Se evaluara la actividad en una charla formal con el grupo y se anotaran los correctivos para una próxima presentación, debido que esta metodología de trabajo se implementará en las clases del área de sociales, con el fin de fortalecer las competencias científico sociales y como preparación para sus cursos superiores, donde como requisito de grado deben presentar un proyecto de investigación.</p> <p>.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

PLANEACIÓN DE LA INNOVACIÓN ACTIVIDADES

Nombre de la(s) Institución (es)		Colegio Distrital María Auxiliadora				
Docentes		Martha Ligia Vallejo Valle				
Tema		Introducción y origen de la filosofía. Período Cosmológico				
Fecha						
COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS (Describa cada uno de los momentos de la actividad)	RECURSOS (Describa la forma en que hará uso de los materiales)	AMBIENTE (Explique cómo dispondrá del entorno para el desarrollo de la actividad)	TIEMPO	ROLES (Describa los roles que asumirán los participantes)	EVALUACIÓN (Explique cómo será el proceso de evaluación)
<p>Introducción y origen de la filosofía. Período Cosmológico.</p> <p>Competencias Científico social:</p> <p>Interpreta su realidad social y argumenta con bases sólidas posturas filosóficas que lo llevan a formular y ejecutar un proyecto de aula para transformar</p>	<p>INICIO DE LA CLASE</p> <p>En la apertura inicial del tema el docente puede plantear una pregunta para motivar en ellos toda clase de inquietudes y respuestas y a su vez que ellos planteen y respondan a nuevos interrogantes y generar una lluvia de ideas acerca de: ¿Qué lleva al hombre a pensar? ¿Para qué el hombre busca explicación de todo lo que le sucede o lo que existe?</p> <p>ACTIVIDAD No.1</p> <p>Inicio:</p> <p>Formulo Preguntas que me lleven a plantear un problema de mi realidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas ● Material fotocopiado. ● Carteleras para poster. ● Marcadores. ● lápices. ● Periódicos ● Revistas. 	<p>Dentro del aula de clases se divide el salón en 4 grupos los cuales se les entregará una lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se describen las actividades a realizar: ● Asignar un nombre que identifique a cada grupo 	<p>La sesión programada tendrá una duración de 2 horas, repartidas en 2 clases.</p> <p>Inicio: 30 minutos para el documental.</p> <p>Desarrollo: 60 minutos para el cuestionario, y 1 hora para el foro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Durante el desarrollo del taller se espera que los estudiantes participen activamente en la misma como ejecutores del poster y ponentes del mismo. ● El rol del docente será de orientador y facilitador 	<p>Evaluación a través de rúbrica que tendrá en cuenta los siguientes aspectos:</p> <p>1.Proceso cognitivo-procedimental : 70%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Claridad conceptual, capacidad de síntesis, interpretación,

<p>y fortalecer sus competencias científico social.</p>	<p>social a través de una investigación filosófica.</p> <p>Interpreto mi realidad social y problemas de mi entorno mediante el análisis de lecturas.</p> <p>Entrega y análisis de lecturas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Fiscalía cita a director de la ANI a interrogatorio por caso Odebrecht. Atracan a 6 estudiantes de posgrado Fuente: https://www.elheraldo.co/judicial/dos-atracos-y-un-robo-masivos-en-24-horas-330313 Atracan a 6 estudiantes de posgrado Fuente: https://www.elheraldo.co/judicial/dos-atracos-y-un-robo-masivos-en-24-horas-330313 Polémica por construcción de nodo del Sena en la Normal La Hacienda. Fuente: https://www.elheraldo.co/barranquilla/polemica-por-construccion-de-nodo-del-sena-en-la-normal-la-hacienda-330269 “Al que no paga la entrada le dan una bolsa y se la tiene que consumir”: testimonio de una ‘nochada’ NOCHADA https://www.elheraldo.co/barranquilla/al-que-no-paga-la-entrada-le-dan-una-bolsa-y-se-la-tiene-que-consumir-testimonio- <p>Desarrollo:</p> <p>Se les entregará unas lecturas a los estudiantes</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo hace una lectura juiciosa del problema. • Definir y describir un problema a resolver. • En grupo discutir, analizar y tomar decisiones sobre las posibles soluciones frente al problema planteado. • Después de charlar y selecciona las posibles soluciones, viables y sostenibles. deben elaborar un postero cartel para representarla s. (Hagan uso de la creatividad del grupo) 	<p>Cierre: 30 minutos para el cierre y conclusiones de la actividad</p>	<p>de los recursos de información que sirvan de apoyo para la realización de éste trabajo</p>	<p>argumentación y proposición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción material escrita y oral. <p>2. Proceso actitudinal: 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para escuchar, participar y respetar las opiniones divergentes. <p>Escala a utilizar: Desempeño: 4.51 a 5.00 Superior 4.00 a 4.50 Alto 3.00 a 3.99 básico 1.00 a 2.99 Bajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criterios Cognitivos y Procedimentales: 70% • Criterios
---	---	--	---	--	---	---

	<p>por grupos de trabajo, donde leerán y analizarán casos relacionados con su entorno socio económico, político-ético y ambiental., en los cuales identificarán la problemática central mediante la formulación de preguntas y las posibles alternativas de solución; para que ellos comprendan que el eje central del estudio de la filosofía gira en torno al hombre, su pensamiento, actitudes y todo lo que le rodea . Posteriormente elaborarán un poster donde sinteticen los puntos centrales del análisis realizado en forma creativa.</p> <p>Cierre</p> <p>Finalmente harán la respectiva sustentación de las conclusiones de la actividad y expondrán lo aprendido.</p> <p>Dejarán elaborada la pregunta problema que dará inicio a su propuesta mediante un trabajo de investigación filosófica.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Cada posible alternativa de solución, describir que actividades harían para conseguirlas alcanzarlas. ● Finalmente, seleccionen uno o dos estudiantes para que expongan en plenaria la solución del problema apoyándose en el poster o cartel. ● Para la socialización tener en cuenta lo siguiente: ● Nombre del grupo. ● Caso o problema por resolver. ● Soluciones viables y sustentables 		<p>Actitudinales: 30</p>
--	---	--	---	--	--------------------------

			<p>bien planteadas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Cómo fue el proceso de concertación del grupo.• Formulación de la pregunta que dará inicio a su propuesta filosófica investigativa .• Aprendizaje adquirido.			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>DESARROLLO DE LA CLASE</p> <p>En ésta fase de la clase se explican, describen y afinan aspectos de cómo se originó la filosofía, qué es y cómo hacemos filosofía y el proceso histórico de la misma, la filosofía Greco-Romana y el período cosmológico; se proyectará un material audiovisual sobre las dos formas de explicar el origen del mundo y con la ayuda de unas lecturas el estudiante aprenda a plantear problemas y argumentar sus ideas mediante soportes o marcos teóricos de diferentes autores.</p> <p>Inicio:</p> <p>Planteamiento del problema y armemos un marco teórico.</p> <p>ACTIVIDAD No.2</p> <p>Video-Foro</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gran pregunta - Cómo comenzó el universo?, con Stephen hawking!!! https://www.youtube.com/watch?v=1G4Ln_tsKy8 • Mitos & Leyendas Colombianas: Los Muiscas https://www.youtube.com/watch?v=4yN4gZsPVy8 <p>Desarrollo: Se les proyectará los dos videos de 28 y 8 minutos respectivamente; después se escogerá un moderador para dirigir y organizar las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Audio Visuales: • Video Beam • Computador • Memoria USB • Pantalla o telón • Sistema de audio y amplificación de sonido. • Salón de Audiovisuales. • Útiles escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Se trasladan los estudiantes del aula al salón de audiovisuales para proyectarles los videos. • Se formulan preguntas como una manera de introducirlos en el tema y preguntas para orientar la discusión. • Posteriormente después de observar el video se hace el foro donde se escogerá un moderador para dirigir y organizar las intervenciones durante el foro. • Finalmente se hace la 	<p>La sesión programada tendrá una duración de 3 horas, repartidas en 3 clases.</p> <p>Inicio: 60 minutos para el documental.</p> <p>Desarrollo: 1 hora para el foro y conclusiones.</p> <p>Cierre: Compromiso. Elaboración del ensayo. 60 minutos para sustentación oral y revisión escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rol del docente: Orientador y facilitador de los recursos de información que sirvan de apoyo para la realización de éste trabajo • Rol de los estudiantes: • Espectadores de la película. • Moderador: Anuncia el tema objetivos y tiempo de la discusión. • Ponentes o expositores: Libre expresión de ideas y opinión de los participante 	<p>Evaluación a través de rúbrica que tendrá en cuenta los siguientes aspectos:</p> <p>1. Proceso cognitivo-procedimental : 70%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Claridad conceptual, capacidad de síntesis, interpretación, argumentación y proposición. • Producción material escrita y oral. <p>2. Proceso actitudinal: 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para escuchar, participar y respetar las
--	---	---	--	---	---	---

	<p>intervenciones durante el foro y se tomarán apuntes sobre las principales conclusiones. Se anotarán y expondrá al salón de clases cuales fueron y posteriormente se les entregará varias lecturas donde analizarán los argumentos y referentes teóricos más importantes expuestos por antiguos filósofos griegos con respecto al arjé o elemento del cual proceden y están compuestos los seres naturales.</p> <p>Cierre: Finalmente elaborarán un ensayo donde respondan la siguiente pregunta: ¿Cómo influyen o qué aportes hace la anterior controversia a tu concepción sobre la filosofía o tu concepción filosófica de tu vida?</p> <p>Este ensayo les permitirá plantear el problema que les servirá para realizar su trabajo de investigación, indagarán sobre la problemática definida en la pregunta problema y comenzarán a utilizar argumentos serios con valor teórico.</p>		<p>socialización de la misma mediante un foro y se sacan las conclusiones más importantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harán un ensayo donde respondan la siguiente pregunta: ¿Cómo influyen o qué aportes hace la anterior controversia a tu concepción sobre la filosofía o tu concepción filosófica de tu vida? • Se dejan formuladas preguntas con sus respectivos planteamientos y marcos teóricos, que sirvan para el desarrollo 		s.	<p>opiniones divergentes.</p> <p>Escala a utilizar: Desempeño: 4.51 a 5.00 Superior 4.00 a 4.50 Alto 3.00 a 3.99 Básico 1.00 a 2.99 Bajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criterios Cognitivos y Procedimentales: 70% • Criterios Actitudinales: 30
--	---	--	---	--	----	--

			de una propuesta investigativa			
	<p>CIERRE DE LA CLASE</p> <p>ACTIVIDAD No. 3</p> <p>Exposición iconográfica sobre el hombre y problemáticas en su contexto social.</p> <p>Inicio:</p> <p>Saber hacer aplicando. Metodología</p> <p>Después el análisis de situaciones problema en las lecturas anteriores se escogerán algunas lecturas selectivamente aplicando los métodos propios de ésta disciplina, método dialéctico, método hermenéutico, y método analítico-conceptual para comprender claramente un problema a investigar, que le mostraran el cómo desarrollar una investigación y llegar a alternativas de solución en su proyecto de investigación.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Eligen la lectura y un método filosófico en particular para abordarla. Hacen una síntesis de ella mediante mapa conceptual o cuadro sinóptico, la discuten entre ellos .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Material fotocopiado. • Láminas iconográficas 	<ul style="list-style-type: none"> • Dentro del aula de clases se dividen en dos grupos de trabajo. • Se les entrega a cada grupo una lectura con noticias acerca de problemáticas en la actualidad de su contexto estudiados al inicio de la clase. • Cada grupo hará el análisis de la lectura pero aplicando uno de los métodos de estudio de la filosofía: hermenéutico, dialéctico o analítico. 	<p>La sesión programada tendrá una duración de 2 horas, repartidas en 2 clases.</p> <p>Inicio: 30 minutos para lectura y análisis.</p> <p>30 minutos para presentar conclusiones.</p> <p>Desarrollo: Preparativos para todo lo relacionado a la exposición iconográfica.</p> <p>Cierre: La exposición iconográfica tendrá un</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el desarrollo de la actividad se espera que los estudiantes participen activamente en la misma como ejecutores y expositores de la muestra iconográfica. • El rol del docente será de orientador y facilitador de los recursos de información que sirvan de apoyo para la realización de este trabajo 	<p>Evaluación a través de rúbrica que tendrá en cuenta los siguientes aspectos:</p> <p>1. Proceso cognitivo-procedimental : 70%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Claridad conceptual, capacidad de síntesis, interpretación, argumentación y proposición. • Producción material escrita y oral. <p>2. Proceso actitudinal: 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para escuchar, participar y respetar las opiniones divergentes.

	<p>Cierre:</p> <p>Sacan sus propias conclusiones del problema abordado o analizado, elaboran una muestra de imágenes iconográficas con lo más representativo del tema investigado.</p> <p>Cada trabajo estará liderado por los mismos estudiantes que cumplirán el rol de guías o interpretes orales. .</p> <p>La comunidad estudiantil visitará la exposición según programación de los autores de la muestra en común acuerdo con las directivas de la institución.</p> <p>La recopilación de la información para la elaboración de su investigación será sistematizada en un informe escrito según normas APA.</p> <p>Se evaluará la actividad en una charla formal con el grupo y se harán planes de mejoramiento.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Hacen una síntesis de ella mediante mapa conceptual o cuadro sinóptico, la discuten entre ellos . • Por último y con base en la formulación del problema de su entorno a principio de la clase prepararán una exposición iconográfica con imágenes significativas del tema. <p>Los resultados de su investigación se entregaran en un informe escrito y</p>	<p>tiempo de exposición de una hora y permanecer á abierta al público en la sala de audiovisual por 1 semana</p>		<p>Escala a utilizar: Desempeño: 4.51 a 5.00 Superior 4.00 a 4.50 Alto 3.00 a 3.99 Básico 1.00 a 2.99 Bajo</p> <p>•Criterios Cognitivos y Procedimentales: 70%</p> <p>•Criterios Actitudinales: 30</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>será socializado ante la comunidad estudiantil de varios grados mediante una exposición de imágenes iconográficas donde ellos mismo serán intérpretes orales.</p> <p>Al final se evaluarán los resultados obtenidos y se harán planes de mejoramiento.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

c. Evidencias de la aplicación parcial o total de la propuesta de innovación.

8. c.1 CASO 1

Para el desarrollo de la innovación se contó con la participación de los estudiantes del grado 5 de la Básica Primaria y la docente de ciencias sociales.

La participación de los estudiantes durante las secciones de la aplicación fue siempre activa, demostraron gran entusiasmo durante el desarrollo de las mismas, realizaron lecturas, las analizaron e interpretaron, generaron debates. Cabe resaltar que en la primera sección les fue complicado a la mayoría del grupo asumir el rol de estudiantes generadores **de preguntas problema**, puesto que ellos no estaban acostumbrados a este tipo de metodología.

A medida del desarrollo de las secciones la actitud de los niños cambió y los llevó a generar muchas preguntas y a aclarar dudas con la ayuda de la docente. Siempre estuvieron muy atentos y a la expectativa de qué iba a pasar.

El rol del docente fue de orientador y facilitador para alcanzar los propósitos que se plantearon para esta actividad, guió y orientó la dinámica de las preguntas que fueron de gran valor para el inicio y desarrollo del tema, unas planteadas por los niños y otras por el docente.

En algunas secciones se generó en los estudiantes algunas controversias porque la idea principal era la formulación de la pregunta problema para el desarrollo de la investigación a trabajar y esto se dio con mucha polémica, pero al final los grupos lograron unificar sus criterios. La docente en esta oportunidad permitió que los estudiantes en medio de un debate organizado, lograran aclarar las dudas que tenían para la formulación de la pregunta problema.

Con estas actividades los estudiantes tomaron posiciones críticas y reflexivas ante las diferentes posturas de los otros integrantes de los grupos, el trabajo se orientó al trabajo cooperativo. Toda la clase se dio en un entorno marcado en el respeto hacia la opinión del otro.

Para finalizar se puede decir que los objetivos planteados en la innovación se cumplieron de manera paulatina, los estudiantes **lograron poner en práctica** la metodología y sobre todo que lograron reevaluar sus esquemas de pensamiento.

8. c.2 CASO 2

Para la implementación parcial de la innovación se requirió de la participación activa de los estudiantes y de la docente en la ejecución de la misma.

En la apertura inicial del tema los estudiantes mostraron interés e inquietud, ya que la asignatura en éste grado es nueva para ellos, las preguntas planteadas por el docente generaron en ellos toda clase de inquietudes y respuestas que a su vez los llevó a construir y responder nuevos interrogantes, lo cual generó una lluvia de ideas acerca de ¿Qué lleva al hombre a pensar? ¿Para qué el hombre busca explicación de todo lo que le sucede o lo que existe?

También se buscó que los estudiantes interpretaran su realidad social y problemas de su entorno mediante el análisis de lecturas, para lo cual participaron activamente en la misma como ejecutores de un poster y ponentes del mismo, generando muchas preguntas, aportes de sus compañeros e incluso debates, complementando información a favor y otros en contra de las problemáticas expuesta, generándose debates y asumieron posturas que aunque opuestas se vio el respeto por las diferencias.

El rol del docente fue de orientador y facilitador de los recursos de información que sirvieron de apoyo para la realización de éste trabajo, guió y orientó la dinámica de las preguntas de gran valor para el inicio y desarrollo de la innovación, tanto las formuladas en forma oral como las escritas en el poster.

Este generó toda clase de preguntas y respuestas, e incluso algunos argumentaron sobre su propia cosmovisión de la vida y el universo. La participación de los estudiantes fue muy activa, la dinámica del foro sirvió para escuchar y analizar pensamientos divergentes, los estudiantes cumplieron diferentes roles como moderador y relator, los cuales fueron cruciales para darle un orden al foro, aunque en algunas ocasiones tendían a no respetar el turno del compañero.

Se puede concluir para ambos casos según las evidencias descritas, que la estrategia de metodología de investigación para la formulación de proyectos que les ayude a desarrollar competencias científico sociales, generó actitudes diversas en los estudiantes; inicialmente el asombro y la inquietud por hacerse preguntas y dar respuestas solo valiéndose de sus pre saberes, pero una vez que se adentraban en la comprensión y la ejecución en forma coherente para formular preguntas y plantear problemas desde la perspectiva del manejo de bases con fundamentos teóricos sólidos, material de audio y video, se les dificultó en algunos aspectos desarrollar algunos procesos de pensamiento relacionados con las competencias, interpretar, argumentar y proponer, ya que implicaba un grado más de complejidad, análisis y comprensión de lecturas seleccionadas, argumentos con bases sólidas y bien fundadas, dado que esto implicaba dejar atrás el proceso tradicional, que para ellos es, copiar y pegar y superficialmente leer un pequeño apartado de la misma; aunque todos formularon y plantearon sus preguntas para el desarrollo de una problemática a través de un proyecto de investigación en el aula.

A su vez para ambos grupos se puso de manifiesto el trabajo en equipo, llegar a acuerdos, tolerar pensamientos divergentes la sinergia de equipos de trabajos, que no es más que luchar o trabajar unidos para alcanzar un mismo objetivo.

De igual forma la autorreflexión de la práctica docente mediante la implementación de las estrategias metodológicas fueron constantes, ya que se pudo observar, analizar y reflexionar críticamente la falencias y mejoramientos para el alcance de los objetivos propuestos y a su vez, otra de las debilidades del sistema observadas fue el arraigo mental y actitudinal del estudiantado en la tradicional forma de hacer las cosas facilitadas hoy por el uso incorrecto de las herramientas tecnológicas.

Finalmente, la estrategia de metodología de investigación por proyectos en el aula de básica y media para alcanzar competencias científico social permitió paulatinamente evidenciar en tiempo y espacio los resultados esperados, aunque ésta exige mayor nivel de exigencia compromiso en los estudiantes y más preparación y paciencia en los docentes.

8. d. Resultados

El alcance del proyecto en función de los objetivos planteados se podría decir que fue parcial debido al poco tiempo para la implementación del mismo, los impases generados al interior de las escuelas cómo horas de clases destinada para eventos cívicos, deportivos, culturales y religiosos; a su vez la disposición anímica y/o voluntad de los estudiantes con que se trabajó y la dinámica o grado de complejidad o profundidad que necesitaron los procesos implícitos de la misma innovación que se aplicó, requirió más del tiempo destinado horas clase, más aún, en estudiantes que no están acostumbrados a la estrategia didáctica de proyectos de investigación o de aula para alcanzar o desarrollar competencias científico sociales en los procesos de enseñanza aprendizaje que reciben a diario.

8. d.1 CASO 1.

El proceso de aprendizaje para el grado 5- 04, fue paulatino debido a todas las interrupciones que se dieron en el marco del desarrollo de la implementación de la innovación. Pero se puede decir que los estudiantes alcanzaron los objetivos propuestos en la misma, que la metodología que se utilizó fue vital, esta llevo implícita análisis de lectura que logró despertar en los niños inquietudes acerca del relieve de su entorno, de igual forma no conocían mucho del volcán del totumo muy a pesar que queda cerca de Barranquilla y al ver sus imágenes y el relieve que lo bordea, se plantearon muchas preguntas.

Tales inquietudes fueron despejadas con las explicaciones del docente y con información buscada en otras fuentes bibliográficas.

Es de entera satisfacción que después de realizadas algunas secciones de la innovación los estudiantes comprendieron la manera como se debe formular una pregunta problema que luego los llevará a realizar una investigación y también les permitirá analizar de manera crítica y coherente cualquier situación que se le presente en su entorno.

Al principio estaban muy confundidos porque es una metodología nueva que están desarrollando, pero al final comprendieron la dinámica para alcanzar el objetivo planteado.

Las dificultades que se presentaron fueron de tiempo, porque cuando debíamos aplicar la sección en el grado se interrumpía por cualquier actividad programada (acto cívico, cultural elecciones democráticas etc.), pero se pudieron solucionar con cambios en el horario.

Aun cuando la aplicación de la innovación no ha terminado los estudiantes están muy satisfechos con lo que hasta el momento se ha trabajado y aprendido, de igual forma yo como docente también me encuentro muy entusiasmada porque al principio pensé que sería muy complicado con ellos, debido a su grado de inmadurez, pero como se dijo antes al principio causó un poco de complicación pero en estos momentos ellos ya asumieron una gran actitud de estudiantes investigadores y generadores de preguntas.

En cuanto a la planeación de la innovación, hasta el momento la he desarrollado a cabalidad con pequeños cambios en el tiempo, el objetivo general que planteó al principio se ha mantenido durante la aplicación.

8. d.2 CASO 2

Se podría decir que el logro alcanzado fue parcial, y si nos remitimos a la evidencia, la aplicación **de la estrategia de metodología de investigación** dentro de las clases de filosofía con el tema visto, alcanzó a desarrollar y dejar claro en los estudiantes dos elementos de las competencias para éste grado como fue, el planteamiento de un tema o problema de investigación y la formulación de la pregunta problema para darle inicio a la formulación de un proyecto científico social como aparece consignado en los Estándares básicos de competencias Ciencias Sociales para 10 grado, Pag.130.

Los procesos de aprendizaje para grado 10° en la implementación parcial de la estrategia de proyectos de investigación en el aula fue un proceso paulatino que se dio poco a poco teniendo en cuenta lo descrito en párrafos anteriores. La metodología de la intervención llevó implícito análisis de lecturas serias que permitían al estudiante identificar y describir elementos de problemas pasados y actuales, para plantearse preguntas que los llevaran a formular un proyecto de investigación científico social. Esto no fue fácil para ellos dado la dificultad para correlacionar mismos elementos de un tema o problema, cuando sus creencias de lo fácil y la tradición del papel que se aprende de memoria con uno o dos pequeños párrafos están tan arraigadas en ellos.

Así mismo, interpretar los argumentos filosóficos de los antiguos griegos fue fácil en la medida que se aprendían el elemento de la naturaleza sobre la cual basaron sus argumentos, pero lo que esto implicó en cuanto a la cosmovisión del mundo que para la época estos tenían, la dimensión implícita del argumento que exponían y sus posibles relaciones con el contexto geográfico, político, social que ejercía influencia sobre ellos les costó trabajo enlazarlos en forma coherente.

La formulación de preguntas en forma escrita trajo cierta confusión en la medida que querían abarcar muchas partes de un mismo tema o problema, es decir, se les dificultó delimitar. En otras simplemente describieron aspectos superfluos de la temática para no involucrarse en la búsqueda de respuestas profundas o complejas que les generaran más tiempo en la búsqueda y análisis de fuentes escritas que a su vez tendrían que argumentar.

El recurso de análisis de las noticias ocasionó motivación e interés por ser temas del momento. Facilitó la actualización de información relacionada con problemas y/o eventos que están sucediendo en su contexto cotidiano aunque esto no implicó profundizar en el tema leído.

Para los beneficiarios, el inicio de la aplicación les fue difícil por tener que enfrentarse a desaprender rutinas y tradiciones que hoy asumen que les ha servido momentáneamente, pero que los ha limitado para ver y entender holísticamente los

procesos, cambios, eventos y fenómenos que ocurren a su alrededor y el mundo. Dicen...”la estrategia es buena y sabemos que nos va a servir para nuestra vida universitaria, pero nos toca esforzarnos más para hacer las cosas en forma distinta a la tradicional y alcanzar mejores resultados.”

La puesta en ejecución de la innovación en cuanto a lo que se planificó fue parcial, las actividades que se consignaron, ya descritas anteriormente se pudieron realizar con los resultados que se muestran en el ítem de evidencias y los anexos A, B y G.

Siendo los estudiantes el objeto de transformación **social en nuestra práctica pedagógica**, con ésta innovación se pudo visualizar en los productos de sus trabajos y argumentos socializados, el impacto que ésta generó en su proceso de aprendizaje y aunque en tan corto tiempo no se puede decir que la estrategia cambió, modificó o les permitió alcanzar todas las competencias científico social propuestas por el MEN, ya empezaron a utilizar en forma adecuada, elementos afianzados en clases, gracias a la estrategia utilizada que de una forma u otra los llevó a experimentar una nueva forma de desarrollar su formación integral y empezaron a tomar conciencia que la puesta en práctica de ésta estrategia se puede convertir en una herramienta significativa para sus vidas.

Como resultado final para ambos casos se podría decir, que la estrategia de proyectos de investigación para alcanzar competencias científico social en el área de Ciencias Sociales y Filosofía permitió lograr un cambio conceptual, que no significa anular el conocimiento del alumno o sustituirlo por otro; sino hacerlo consciente de lo que él o ella saben, que identifiquen sus propios significados, sus propias ideas y teorías.

Como docentes debemos reconocer que los estudiantes saben, sin llegar a elaborar juicios de verdad de ese saber. Muchos de los problemas conceptuales se dan porque los significados no son tenidos en cuenta o porque están mimetizados, es decir, tienen esquemas de significados diferentes; o porque tienen representaciones diferentes a las aceptadas por la comunidad científica.

Finalmente, el estudiante se acercó a una nueva forma de plantear situaciones, problemas o dificultades de su entorno y sugirió posibles soluciones o llegó a proponer soluciones concretas a las diversas situaciones, es decir, un cambio de actitud ante el conocimiento científico de las ciencias sociales en relación con las demás ramas del saber y que le facilitó desarrollar competencias científico social en el grado que actualmente está cursando para utilizarlas no solo en su vida académica sino a nivel personal.

9. REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA REALIZADA

A continuación se identificarán los procesos que describirán la práctica profesional llevada a cabo durante el diseño implementación y evaluación de la innovación e tendrá en cuenta reflexiones cualifiquen la práctica profesional en cuanto a: los aprendizajes logrados, los des aprendizajes realizados, los logros significativos, las dificultades u obstáculos superados, qué aprendió de ellos, cómo los superó, procesos de mejoramiento que debe implementar en su práctica pedagógica.

9.1 CASO 1

CRITERIOS	REFLEXIÓN DE MI PRÁCTICA PROFESIONAL
Aprendizajes logrados.	<ul style="list-style-type: none">- Utilización de la investigación en el proceso de enseñanza para mis estudiantes.- Preparación de mis clases siguiendo los pasos de una investigación, sin dejar los propios de la institución.- Utilización de las tics.- Fundamentación teórica de conceptos a enseñar.
Desaprendizajes realizados.	<ul style="list-style-type: none">- Clases dinámicas pero que al final seguían siendo magistrales.- La utilización del tablero, marcador, cartelera u otros elementos como únicas herramientas para promover el proceso de enseñanza. Aprendizaje.- Pensar que el docente es el único que puede impartir conocimiento.
Logros significativos.	<ul style="list-style-type: none">- Incrementar en los estudiantes el pensamiento crítico en el análisis de situaciones de su entorno.- El mejoramiento de mi práctica pedagógica.- Involucrar más al estudiante en el proceso de construcción de conocimiento.-

Dificultades u obstáculos superados:	<ul style="list-style-type: none"> - Inconvenientes con el tiempo(actividades en la institución que no me dejaba avanzar en la aplicación de la innovación) - La planeación de las secciones, estas se realizaron muy extensas. - Mejorar los procesos de análisis y crítica constructiva en los estudiantes.
a. ¿Qué aprendí de ellos?	<ul style="list-style-type: none"> - La planeación de las secciones de trabajo deben ser poco extensas, debido que los estudiantes no están acostumbrados a dicha metodología. - A proveer continuamente de herramientas bibliográficas a los estudiantes, para que puedan ir trabajando con fundamentos teóricos.
b. ¿Cómo los superé?	<ul style="list-style-type: none"> - Manteniendo la mejor de las disposiciones para lograr la aplicación total de la innovación. - Buscando y aplicando estrategias metodológicas que le permitan a los estudiantes a desarrollar su capacidad de análisis. - Conversación con padres de familia o acudientes, para involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
c. Procesos de mejoramiento que debo implementar en mi práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar la metodología de investigación en todos los cursos(no solo donde soy directora de grupo) - Realizar lecturas o presentación de videos u otros donde los estudiantes mejoren su análisis crítico y puedan reflexionar o tomar postura frente a situaciones vivenciales.

9.2 CASO 2

CRITERIOS	REFLEXIÓN DE MI PRÁCTICA PROFESIONAL
Aprendizajes logrados.	<ul style="list-style-type: none"> -El de la autorreflexión de mi práctica pedagógica. -La autoevaluación para corregir. -La evaluación de mis estudiantes para mejorar mi práctica pedagógica. -Meta cognición, para mejorar mis procesos de pensamiento y la forma en la que aprendo. -Fundamentar y argumentar con bases sólidas teóricamente lo aprendido, enseñado y practicado. -Conocer más los componentes de mi área.
Des aprendizajes realizados.	<ul style="list-style-type: none"> -El docente no es el único constructor del conocimiento. -El estudiante también aprende y produce a su manera. -Tradicionalidad de la enseñanza-aprendizaje reproducida durante años producto del apego a anticuados mecanismos (clase magistral, examen, preguntas y talleres escritos) del desempeño en la labor.
Logros significativos.	<ul style="list-style-type: none"> -Planear y sistematizar más el producto de mi trabajo. -Generar espacios de construcción de aprendizajes significativos promoviendo la generación de alternativas y propuestas de solución a problemas contextualizados de su entorno. -Generar clima de autoconfianza entre docente y estudiantes. -Compartir lo aprendido
Dificultades u obstáculos superados:	<ul style="list-style-type: none"> -Resistencia al cambio paradigmas, modelos y formas tradicionales de ejercer la práctica, no solo por parte del docente sino también de los estudiantes en la manera de desarrollar su aprendizaje. -Sistematizar información producto del trabajo docente dentro y fuera del aula y disposición del mismo para crear instrumentos que faciliten el trabajo docente-estudiante.

a. ¿Qué aprendí de ellos?	La creatividad y motivación juegan un papel fundamental a la hora de planificar y ejecutar la labor de enseñanza en forma integral, es decir, personal y académica.
b. ¿Cómo los superé?	Preparándome, estudiando, escuchando y compartiendo experiencias con otros docentes y dedicando tiempo y espacio.
a. Procesos de mejoramiento que debo implementar en mi práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> -Implementar y compartir ésta estrategia de innovación para alcanzar los fines propuestos para la formación holística de la educación. -Acercarme más al estudiante porque de ellos también se aprende y generar procesos de autoconfianza en ellos mismos para que se sientan capaces de producir textos con conocimiento significativo gracias a la implementación de ésta estrategia.

En cuanto a los aprendizajes logrados y los logros significativos que obtuvimos con nuestra innovación coincidimos que está contribuyó significativamente en el mejoramiento de nuestra práctica pedagógica, que la planeación y la sistematización son pilares fundamentales en el desarrollo de una clase y que con esta metodología se mejoran los procesos de pensamiento en los estudiantes.

En lo que se refiere a los des aprendizajes las docente coincide la abolición de las clases magistrales que se vienen impartiendo hace muchos años.

En las dificultades no encontramos semejanzas porque las edades de nuestros estudiantes donde se aplicó la innovación son tan distintos, los de básica primaria están entre 9 y 10 años, mientras que los de la media oscilan entre 15 y 16 años, por esta razón aun cuando la planeación en su estructura es similar, los contenidos y estrategias metodológicas son diferentes.

En relación a los dos casos las diferencias son bastantes notorias, puesto que las docentes que aplicaron la innovación son seres humanos que piensan de manera distinta y que sus clases son impartidas a dos grados totalmente diferentes, en cuanto a los aprendizajes logrados y logros significativos para el caso 1 se le da prioridad en la utilización de las tic, porque en la primaria este recurso es poco utilizado, al igual que

utilizar los pasos de la investigación en el desarrollo de las clases también fue algo innovador porque aun cuando las clases eran dinámicas, terminaban por ser magistrales. Para el caso 2 el conocer los componentes del área, fundamentar y argumentar con bases sólidas y teóricamente lo aprendido, enseñado y practicado es primordial dentro de su práctica.

En cuanto a los des aprendizajes en el caso 1 el utilizar otros recursos didácticos para el desarrollo de su clase es de mucha importancia porque los resultados mostrados por los estudiantes fueron muy satisfactorios, mientras que para el caso 2 el darle reconocimiento a los estudiantes en el proceso de aprendizaje fue muy significativo.

En el tema de las dificultades podemos concluir que en el caso 1 el tiempo fue su mayor obstáculo, mientras que para el caso 2 la resistencia por parte de los estudiantes en cuanto al cambio a la metodología utilizada fue una gran dificultad.

10. CONCLUSIONES

A continuación el equipo investigador presenta las siguientes conclusiones relacionadas con la planeación, ejecución y evaluación de la estrategia de innovación desarrollada.

El diseño de actividades basadas en la metodología de investigación a través de proyectos de aula favoreció el desarrollo de las Competencias Científicas sociales.

El diseño se planificó y plasmó en forma total, obedeciendo a estándares curriculares trazados por el Ministerio de Educación Nacional, programa o plan de área, malla curricular, PEI y Modelo pedagógico didáctico de la institución, contexto, edad, grado y características de la población objeto de estudio.

Lo anterior permitió diseñar la estrategia con base en actividades de corte dinámico para lograr una intervención activa y participativa de los estudiantes mediante foros, noticias, videos, poster entre otras. Todas estas se diseñaron y plasmaron en el documento en su totalidad.

En cuanto al diseño de estrategias en los currículos de las instituciones educativas (Vilches & Gil Pérez, 2007) sugieren que hay que saber “diseñar programas adecuados con actividades para orientar la indagación de los estudiantes, promoviendo su inmersión en la cultura científica” (p.6). Esto a raíz de la enseñanza de contenidos y metodologías científicas estratégicas, que impulsen la creatividad y el sentido crítico de los mismos para desarrollar una cultura científica formativa que ha quedado anclada en diseños repetitivos, carentes de sentido, tradicionalistas y que han ocasionado el rechazo del estudiantado en todos los niveles de enseñanza.

La Implementación de los proyectos de aula mediante la aplicación de la metodología de investigación favoreció en forma parcial el desarrollo de las Competencias Científicas sociales.

La implementación de actividades de corte dinámico para promover la participación activa de los estudiantes se pudo ejecutar pero en forma parcial, teniendo en cuenta el tiempo programado por la universidad y a su vez las interrupciones presentadas al interior de la misma institución educativa.

La aplicación de la innovación contó con el apoyo de recursos y actividades didácticas y dinámicas como lecturas, videos, foros, noticias, poster, que motivaron y permitieron el desarrollo de ciertas competencias para el grado como fue la formulación en forma de pregunta de un problema, plantear la descripción de un problema científico social, búsqueda específica y especializada de información acerca del problema, elaborar un marco teórico, entre otras, todas estas, dentro de los logros planteados por el MEN (2006) en los estándares básicos en competencias para grado 5° y 10°, como es.....me aproximo al conocimiento como un científico social.

Al respecto (Tobón, Pimienta, & García Fraile, 2010) expresan a propósito de las secuencias didácticas y el papel de la enseñanza problémica:

Durante los últimos años en la bibliografía científica metodológica se ha prestado gran atención a la enseñanza problémica como un medio altamente efectivo para estimular la actividad constructiva de los estudiantes y educar su pensamiento científico creador. Se han logrado resultados significativos al aplicarla en el proceso pedagógico y se tiene en cuenta en la planificación y puesta en acción de las secuencias didácticas por competencias (p.42).

Por lo anterior, dado que los estudiantes son el sujeto activo del aprendizaje, la implementación de estrategias deben estimular el pensamiento creador constructivo teniendo en cuenta la aplicación de materiales y actividades dinámicas que el docente les presente, como tareas y preguntas que se puedan representar a través de situaciones problemas contextualizadas, que por su contenido mediante trabajos en equipos y colaborativos generen en ellos retos que los lleven a estructurar en forma más profunda el saber y su propio desempeño en el mismo favoreciendo el desarrollo de las competencias científico sociales objetivo fundamental de la propuesta.

Con referencia a la técnica del video foro, en ambos casos logró en los estudiantes ampliar el horizonte del conocimiento que hasta el momento tenían de la situación en cuestión analizada y les ayudó a generar preguntas y respuestas más pertinentes sobre el tema visto, logrando así el entrenamiento en identificación y formulación de preguntas relacionadas con un problema a investigar.

Finalmente la técnica del análisis de problemas de su contexto o entorno generó una amplia participación en el medida que tuvieron más acercamiento a problemáticas de cierto modo vividas por ellos o sus familias, para lo cual, interactuaron más fácilmente con sus compañeros trabajando en equipos y realizando carteles donde explicaron la formulación, descripción de problemáticas y dando alternativas de solución a las mismas, lo cual, fue la antesala de su preparación para la socialización de las mismas.

La valoración acerca del impacto de las competencias científico social en los estudiantes, mediante la aplicación de la estrategia de metodología de investigación en el aula generó muchas preguntas acerca de la misma.

Desadaptar un mecanismo tradicional repetitivo, transmisioncita que necesitó de niveles de pensamiento crítico reflexivo, análisis y producción de nuevos procesos para aprender, se puede decir que aún no se ha conseguido, pero la estrategia empezó a generar conciencia de la nueva forma o manera como se pueden hacer las cosas y que impregnan tanto la vida personal como académica de todos. Según como dijo el estudiante de la lista décimo grado ... “la estrategia es buena y sabemos que nos va a servir para nuestra vida universitaria y en general, pero nos toca esforzarnos más para hacer las cosas en forma distinta a la tradicional para alcanzar y obtener mejores resultados.”

Para (Gil Pérez & De Guzmán, 1993) “Las innovaciones curriculares exigen transformaciones en la evaluación. Transformar la enseñanza de las ciencias -venimos insistiendo a lo largo de esta revisión de las tendencias y experiencias innovadoras- exige superar los planteamientos puntuales, elaborar un nuevo modelo que integre coherentemente los distintos aspectos del proceso de enseñanza/ aprendizaje, sin olvidar,

por supuesto, la evaluación.” (p. 47)

De tal manera que la evaluación de la innovación se ve reflejada no solo en la transformación de la didáctica y en los mecanismos que se desarrollaron creativamente, lo más importante en el producto final que va en doble vía, docentes y estudiantes. Los logros o el éxito, tanto como el fracaso de la innovación aunque hayan sido explícitos en los objetivos enunciados ha de constatar el grado avance de los verdaderos objetivos asignado para los alumnos que es su aprendizaje en el desarrollo de competencias para el grado en que fue implementada la propuesta. Las innovaciones curriculares exigen transformaciones en la evaluación tanto a nivel formativo como creativas sacadas del mismo entorno y de la realidad social que envuelve a los jóvenes de hoy.

Al interior de la institución, la evaluación de la misma también fue visible en los productos de los estudiantes, al dejar planteadas propuestas investigativas relacionadas con problemáticas como, violencia intrafamiliar, mujeres víctimas de quemaduras con ácido y violación infantil, preparados como proyectos investigativos científico sociales para la realización de una exposición de muestras iconográficas y poder desarrollar el tema como eje central para un foro intercolegial de filosofía en el mes de septiembre en las instalaciones de la institución.

11. RECOMENDACIONES

El equipo investigador recomienda para futuras generaciones de docentes interesados en el diseño y ejecución de estrategias similares o parecidas a ésta innovación lo siguiente:

Previamente a la implementación de la innovación se deben desarrollar en los estudiantes actividades que los preparen para analizar de manera crítica cualquier lectura de temas de la asignatura y o problemas a tratar, porque al no estar asociado con ciertos temas y sobre todo la apatía que produce en ellos la lectura, pueden desanimarse fácilmente al no encontrarle interés a ciertos temas.

Se recomienda que la metodología de investigación o trabajo por proyectos en la institución se haga en forma transversal, que atraviese y permee todas las asignaturas y programas académicos del currículo de la institución, que no sea de exclusividad de una asignatura o de algunos docentes. Esto es para que tanto el docente como el estudiante se habitúe o acostumbre a manejar la metodología del trabajo científico en su área así, mejora la calidad de sus producciones; igual sucede en los estudiantes, para trabajar haciendo uso de competencias científicas que lo ayuden a entender y producir resultados significativos de utilidad, no solo para él, sino para la comunidad.

Se debería trabajar la misma estrategia metodológica en las demás asignaturas o por lo menos en las llamadas básicas, para que el nivel de dificultad en el aprendizaje de los estudiantes sea menor al enfrentarse a una manera diferente de hacer las cosas cuando en ninguna otra asignatura o docente le ha hablado o instruido a cerca de la misma y no termine sintiendo rechazo por la complejidad del mecanismo o proceso que implica abordar problemáticas con éstas técnicas.

Que todos los docentes de la institución se preparen en la metodología de investigación ya que ésta los formará con las competencias científicas tan necesarias en la educación y establecido como metas por el MEN en los fines y propósitos de la educación colombiana tanto en la educación básica y media como en la universitaria. Esto con el fin

de prepararse así mismos y a los estudiantes en las competencias necesaria para la vida universitaria y profesional, ya que en todas las carreras a nivel superior se requiere de estas para preparar al futuro profesional para enfrentar los problemas que demanda la vida misma.

Que se den los espacios y el tiempo necesarios para la implementación y ejecución de actividades, dado que la implementación de la metodología científica requiere de un seguimiento continuo, orientación, sistematización de la información y tiempo y espacios para que el estudiante socialice y comparte los aprendizajes logrados y pueda impactar a los demás con la producción de sus investigaciones.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Camacho, H., Casilla, D. & Finol, M. (2008). *La indagación: una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación*. Revista de Educación, Vol. 14 (26), Pág. 284 – 306.
- Campos, N. (2015). ¿Por qué es importante que el personal docente investigue? Reflexión a partir de datos de una experiencia de investigación etnográfica. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15 (3), 1 – 16. Recuperado el 26 de septiembre de 2016 desde <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00446.pdf>
- Cañal, P. (2007). *La investigación escolar hoy*. Alambique, Didáctica de las Ciencias Experimentales, 52, 9 – 19. Recuperado el 25 de septiembre de 2016 desde http://www.uhu.es/gaia-inm/invest_escolar/httpdocs/biblioteca_pdf/11_AL05201.pdf
- Colciencias. (sf). Programa Ondas. Recuperado el 25 de septiembre de 2016 desde <http://www.colciencias.gov.co/portafolio/mentalidad-cultura/vocacion/programas-ondas>
- Colegio Distrital María Auxiliadora. (28 de Marzo de 2014). *Manual de Convivencia "Acuerdos de sana convivencia para una formación integral de los estudiantes"*. Barranquilla, Colombia.
- Ecured. (2015). Ciencias Sociales. Tomado el 10 de enero de 2017 desde https://www.ecured.cu/Ciencias_sociales
- Fidalgo, A. (2007). ¿Qué es innovación educativa? Tomado el 16 de enero de 2017 desde <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/01/09/que-es-innovacion-educativa/>

Gil Pérez, D., & De Guzmán, M. (1993). *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 19 de Mayo de 2017, de Enseñanza de las Ciencias y la Matemática Tendencias e Innovaciones.: <http://www.oei.org.co/oeivirt/ciencias.pdf>

Gil Pérez, D. (1993). *Psicología Educativa y Didáctica de las ciencias*. Los Procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias como lugar de encuentro. DIALNET, (62-63) 171-186.

----- (2001). Parte I. La ruptura con visiones simplistas sobre la enseñanza de las ciencias. En P. d. Gil Pérez Daniel, *Formación del profesorado de las ciencias y la matemática: tendencias y experiencias innovadoras* (págs. 9-13). Madrid-España: Editorial Popular.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Prats, J. (sf). *Las ciencias sociales en el contexto del conocimiento científico*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Recuperado el 12 de enero de 2017 desde <http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/prats-%20que%20son%20las%20ccss.pdf>

República de Colombia. (1994). Ley 115, por la cual se expide la Ley General de Educación. Recuperado el 10 de enero de 2017 desde http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.

Salcedo, R. (sf). Experiencias docentes, calidad y cambio escolar: investigación e innovación en el aula. Recuperado el 15 de enero de 2017 desde <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/expedocen8a.htm>

Schumpeter, J. (1978). *Teoría del desenvolvimiento económico*. México: Fondo de Cultura Económica.

Tamayo, T. M. (1995). *Aprender a investigar. Modulo 5*. Bogotá: ICFES.

Tamayo, T. M. (1995). *Aprender a investigar. Módulo 2.* Bogotá: ICFES.

Tobón, S., Pimenta, J., & García Fraile, J. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson.

Unesco. (sf). Glosario de términos sobre Ciencia, Tecnología e Innovación productiva utilizados en América Latina y el Caribe. Tomado el 15 de enero de 2017 desde <http://www.unesco.org.uy/politicacientifica/budapest+10/fileadmin/templates/cienciasNaturales/pcyds/Budapest10/archivos/Doc%2012-Glosario%20de%20t%C3%A9rminos%20sobre%20ciencia.pdf>

Vilches, A., & Gil Pérez, D. (2007). La necesaria renovación de la formación del profesorado. *Tecné, Episteme y Didaxis*, 22, 67-85. Recuperado el 20 de mayo de 2017 desde http://www.uv.es/gil/documentos_enlazados/2008%20Renov%20Form%20Prof.pdf

ANEXOS

Anexo A

Fichas de autodiagnóstico como sirvieron como insumos para la identificación de la problemática.

SEMINARIO DE PRÁCTICA II

Guía 1

LUZ ELENA VILLALBA VILLADIEGO

PROMOCION 54

1. Los estudiantes revisarán y socializarán los aspectos tratados en la guía 2 desarrollada el semestre anterior:

Guía 2: Autodiagnóstico de la práctica pedagógica

Responda las siguientes preguntas desde su realidad.

4. Fase Pre-activa:

1. ¿En qué se inspira, qué tiene en cuenta a la hora de realizar la planeación de sus clases, de las actividades y/o experiencias a realizar con sus estudiantes?
2. ¿Tiene una estructura o modelo para planear clases? ¿Qué aspectos incluye?
3. ¿En qué referentes teóricos, propios de la pedagogía y de la disciplina se basa para orientar su proceso de planeación?
 - b. referentes pedagógicos:
 - c. referentes de la disciplina:
4. Cómo vincula a su práctica:
 - d. Intereses de los estudiantes
 - e. El ambiente y contexto.
 - f. Sus experiencias anteriores.
 - g. La evaluación de su práctica.

5. Identifique las habilidades, competencias, elementos principales o componentes de las mismas que usted promueve en su docencia con sus estudiantes y describa cómo lo hace:

Aspectos, competencias o elementos principales o componentes de la competencia que desarrolla	Descripción de cómo lo desarrolla en su enseñanza

2. Identifique las palabras claves que caracterizan su planeación y relacione estas con un modelo pedagógico. Sustente su respuesta.

Al momento de la planeación de las clases tengo en cuenta nuestro modelo pedagógico “Integral humanista” que busca el desarrollo humano, científico, formativo y productivo.

Esta planeación es institucional, se desarrolla a través de un modelo didáctico de clases que se consta de cinco fases:

FASES	PALABRAS CLAVES
Fase Exploratoria	Problematización, conocimientos previos, pensamiento crítico, autonomía, hipótesis.
Fase Conceptual	Discusión, aprendizaje significativo, conceptualización, pensamiento significativo.
Fase Aplicación	Participación, creatividad, investigación, competencias,
Fase Retroalimentación	Competencias, socialización.
Evaluación	Cualitativa, formativa, cuantitativa, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.

EL **MODELO PEDAGOGICO INTEGRAL HUMANISTA**, resalta las siguientes dimensiones aplicadas en la construcción en la planeación de clases de nuestra institución.

DIMENSIONES	CARACTERÍSTICAS
Educación	Se concibe como un proceso permanente de carácter social y personal, orientada a la problematización, comprensión y transformación de la sociedad.
Meta	Promover el desarrollo humano en todas las dimensiones, como también el desarrollo de la autonomía intelectual.
Conocimiento	Se desarrolla mediante el proceso de construcción de la teoría y la práctica quienes intervienen en ella. El conocimiento surge de la interacción del sujeto y el objeto.
Enseñanza	Actividad compleja que integra el proceso teórico-práctico del docente y estudiante. Se busca fomentar la divergencia, valorar la postura personal crítica, analítica y reflexiva ante cualquier problema situación o hecho.
Aprendizaje	Se asume como construcción del conocimiento para transformar el pensamiento, actividades y acciones del ser humano.
Docente	Profesional, guía, orientador y facilitador, que reflexiona críticamente sobre su quehacer diario para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje.
Estudiante	Centro del proceso educativo y responsable de su proyecto de vida.
Metodología	Participativa, creativa, dialógica, problematizadora, vivencial e investigativa. Utilización de la pregunta como estrategia que promueva la argumentación. Problematizar los contenidos de aprendizajes a fin de propiciar la investigación.
Evaluación	Cualitativa, cuantitativa y formativa. Proceso que permite detectar los avances y dificultades de los procesos de desarrollo del alumno con el fin de transformarlos y elevar la calidad de los mismos, a través de la autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación.

3. Teniendo en cuenta la anterior reflexión identifique las debilidades y fortalezas con relación a su proceso de planeación.

DEBILIDADES	FORTALEZAS
-limitación de los recursos tecnológicos, informáticos, falta de conectividad, - Emplear más recursos didácticos.	Tenemos una estructura didáctica institucional. Seguimiento al cumplimiento de la planeación y aplicación de la estructura didáctica. La comunicación permanente de los docentes del área, al intercambiar experiencias y recursos didácticos para su planeación y ejecución.
TOMA DE DECISIONES Y PROPUESTAS (ordénelas según prioridades, de mayor a menor)	
Implementar el uso de recursos didácticos elaborados por el docente y los estudiantes.	

Utilizar con mayor frecuencia los recursos tecnológicos.

Nota: Esta guía fue trabajada en la sesión del viernes 19 de febrero.

Anexo B

Seminario de Prácticas Pedagógicas I

Guía 1: Contextualización (18 de septiembre, enviar al correo del docente de Seminario de Prácticas Pedagógicas).

- **Nombre del docente- estudiante de la Maestría: Luz Elena Villalba**
- **Institución Educativa: I.E.D. María Auxiliadora**
- **Lugar donde se ubica la institución: Calle 38B # 7D – 58 La Magdalena, Barranquilla.**

Teniendo en cuenta la realidad de su contexto institucional, responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se define y está proyectada su área disciplinar (ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas y lenguaje) en el PEI?

La institución define el área de Ciencias Sociales no como mera interpretación de situaciones sociales, sino a través del análisis crítico social donde abordan las temáticas sobre injusticia social, respeto a los derechos humanos, contaminación, abuso de poder, exclusión social entre otros que mediante posturas críticas investigativas y éticas orientan la búsqueda del bienestar humano y la convivencia pacífica de todos sus integrantes.

2. ¿Cómo está organizada administrativa y académicamente el área (número de integrantes, nivel de formación de los integrantes del área, coordinación de área)?
 1. Rectora (1)
 2. Coordinadores:
 - Académico (3)
 - De convivencia (1)
 3. Jefe de área (1): asumida cada año por un docente del área. (Secundaria y media)
 4. Docentes de aula (9): Licenciados, Especialización en Gerencia en Informática (3) y Pedagogía de las Ciencias (1)
3. ¿Cuál es la principal debilidad y cuál la principal fortaleza del área?

FORTALEZAS:

- a) Formar estudiantes críticos, capaces de desenvolverse en su entorno
- b) Promover el análisis y reflexión de temas de la actualidad.

DEBILIDAD:

- a) La falta del hábito de lectura de los estudiantes y el poco compromiso en la investigación.

4. ¿Cuáles son los temas o contenidos en los que se destacan

- a) ¿Los docentes del área?

Se destacan cada uno en las asignaturas y temas relacionados con Geografía e Historia y cátedra de la Paz (Docentes Básica Primaria).

- b) ¿Los estudiantes en el área?

Se interesan por temas que tienen que ver con la historia de nuestro país y temas de actualidad como conflictos y desastres naturales.

- c) A partir de la situación actual del área, ¿cuál será su compromiso en la Maestría para aportar al cambio, hacia una situación deseada?

Mi compromiso es estar presta a todo lo que pueda aprender en la Maestría para proyectarme con mis estudiantes, buscando herramientas y procesos que les permitan a ellos tener un análisis más profundo sobre los temas que le interesen de la actualidad y de su entorno y fortalecerlas en el campo de la investigación.

UNIVERSIDAD DEL NORTE

SEMINARIO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

**METODOLOGÍA DE PLANEACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
MEDIANTE SECUENCIAS DIDÁCTICAS SEGÚN**

“Sergio Tobón Tobón“

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Promoción 54

Docente: Mg: Belkis Cifuentes

Maestranes: Lic. Martha Ligia Vallejo Valle

Lic. Luz Elena Villalba

Barranquilla/Atlántico

Abril 4/16

**TABLA COMPARATIVA DEL MODELO DE SECUENCIA DIDÁCTICA PLANTEADO POR
“SERGIO TOBÓN” Y EL MODELO DE PLAN DE ÁREA DEL COLEGIO DISTRITAL MARÍA
AUXILIADORA**

CRITERIOS SEGÚN “TOBÓN”	DEFINICIÓN	MODELO DE CLASE DEL “COLEGIO DISTRITAL MARÍA AUXILIADORA”
<p>1. COMPETENCIA</p>	<p>Es el faro guía, para plantear la secuencia didáctica, es decir, la competencia específica a trabajar dentro del programa, luego vendría, siguiendo a Frade, la pregunta. <i>“Son actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua”. (Tobón, et. 2010, p 11</i></p>	<p>El plan de clase se enmarca como lo explica el autor dentro de ésta metodología.</p> <ul style="list-style-type: none"> > Competencia > Pregunta problema. <p>Contemplada en el plan y modelo de clase. <i>Ver anexo. Planes de clases o aulas del Col. Dtal Ma. Auxiliadora.</i></p>
<p>2. TAREA INTEGRADORA</p>	<p><i>A juicio de Magalys (2010, p.89) “en una planeación por competencias, lo primero que nos interesa es “qué acción” va a desarrollar el alumno”. Tobón le agrega que “los contenidos cobran vida en la resolución de las actividades, no se aprenden por separado para después resolver las tareas”. (Tobón, et. al. 2010, p.17).</i></p>	<p>Este criterio también se cumple a nivel institucional y se refleja en el componente.</p> <ul style="list-style-type: none"> > Estrategias didácticas. <p><i>Ver anexo.</i></p>
<p>3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Los criterios nos dice Tobón, son las pautas que se deben tomar en cuenta para la valoración de la competencia; “se componen de un ‘qué se evalúa’ y un con ‘qué se compara’ (referente). (Tobón, et. al. 2010, p.14). Los criterios buscan considerar las tres dimensiones de la competencia: el saber conocer, el saber hacer y el saber ser.</p>	<p>Éste criterio también se ciñe al modelo planteado por Tobón, ya que el primer punto de la secuencia menciona las competencias mediante los contenidos propuestos y el desempeño que se pretende alcanzar a través de estos. Éste se refleja en el componente:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Estrategia de evaluación. <p>Descrito en el plan de aula institucional. <i>Ver anexo</i></p>
<p>4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p>Tobón, nos orienta al respecto. “A partir del problema del contexto (situado), y considerando la competencia o competencias por formar, se establecen las actividades de aprendizaje y evaluación. Para ello se busca que dichas actividades estén articuladas entre sí en forma sistémica y que haya dependencia entre ellas, para que de esta forma contribuyan a la resolución del problema planteado”. (Tobón, et. al. 2010, p.74)</p>	<p>En el modelo institucional utilizado se manejan estos criterios a través de los:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Temas y/o subtemas. > Estrategia didáctica. > Estrategia de evaluación. <p>Donde se detallan paso a paso las actividades a desarrollar durante el inicio, desarrollo y finalización de la clase. <i>Ver anexo</i></p>

<p>5. RECURSOS</p>	<p>Para Tobón este apartado Implica considerar los Recursos necesarios para Ejecutar las actividades de Aprendizaje y evaluación planeadas, y señala “con el fin de identificar qué hay en la institución y qué hace falta gestionar”. (Tobón, et. al. 2010, p.75).</p>	<p>También en el plan de aula institucional se describe éste apartado como un elemento esencial para desarrollar la dinámica de enseñanza. Se encuentra como:</p> <p>> Recursos <i>Ver anexo</i></p>

Observación:

La metodología de secuencias didácticas que aborda el Colegio Distrital María Auxiliadora adhiere los elementos de la metodología de secuencias didácticas de Tobón como:

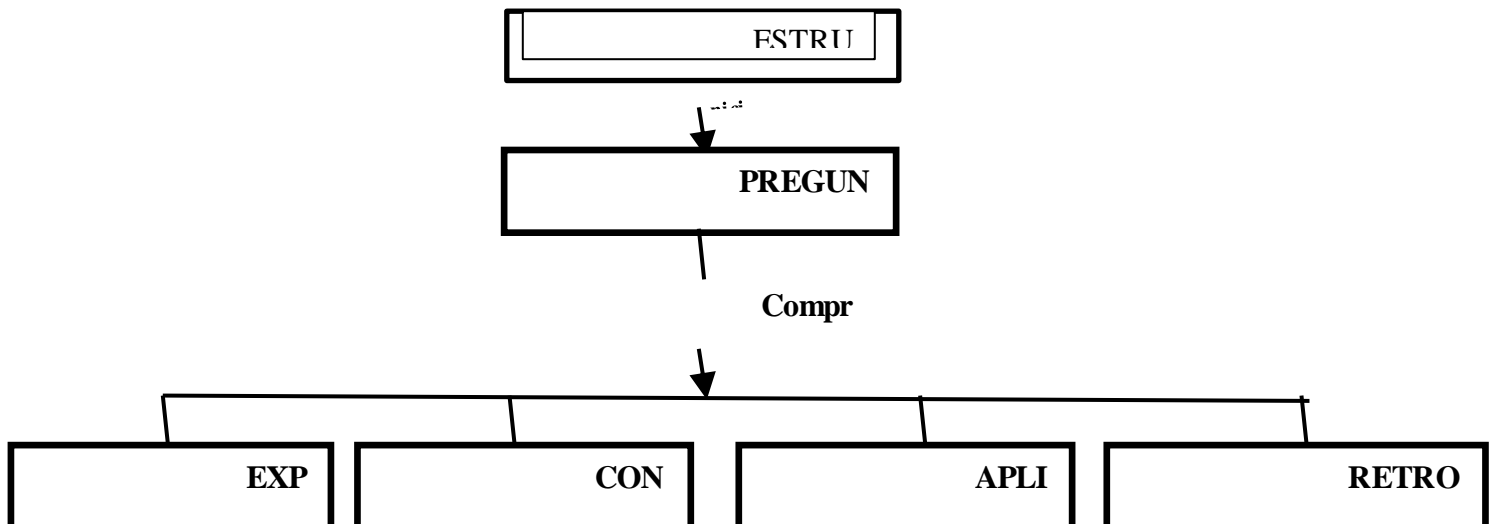
- > Situación problema del contexto.
- > Competencias a formar.
- > Estándar, competencia y desempeño.
- > Estrategia didáctica.
- > Estrategia de evaluación.
- > Recursos de aprendizaje.

Todo esto para promover y facilitar los procesos de formación desde el modelo de competencias integrado al modelo pedagógico de “Humanístico integral” de la institución que ha tomado de autores como **Piaget**, las etapas evolutivas, ritmos y estilos de aprendizaje, de **Ausubel**, lo concerniente al aprendizaje significativo, **Vygotsky**, construcción del conocimiento a través del aprendizaje colaborativo y de **Habermas**, la teoría crítico social.

Lo anterior para formar personas capaces de afrontar los problemas cotidianos integrando y movilizandoo el saber ser, el saber hacer y el saber conocer, teniendo en cuenta los retos del contexto.

A continuación el modelo de clases por fases utilizado para todos los programas en el Colegio Distrital María Auxiliadora.

Modelo de clase de cambio conceptual del Colegio Distrital María Auxiliadora





ANEXO. Plan de clases Colegio Distrital María Auxiliadora. P.7

BIBLIOGRAFÍA

Tobón Tobón, Sergio, Pimienta prieto, Julio y García Fraile, Juan A. “Secuencias didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias”. (2010).

México: Pearson- Prentice Hall.

Proyecto Educativo Institucional. Colegio Distrital María Auxiliadora. Barranquilla 2015

Manual de Convivencia. Colegio Distrital María Auxiliadora. Barranquilla 2012.

Plan de área de Ciencias Sociales (actualizado). Colegio Distrital María Auxiliadora. Barranquilla 2015

Anexo D

UNIVERSIDAD DEL NORTE

MAESTRIA EN EDUCACION

MAESTRANTES LUZ ELENA VILLALBA Y MARTHA VALLEJO

PROMOCION 54

GUIA N 3

- 1- ¿Qué implicaciones tiene para la planeación del área y de cada una de las unidades didácticas, la estructura de un currículo basado en competencias?

Las implicaciones más relevantes que existen en la planeación del área en un currículo basado en competencias son

- Implica una serie de conocimientos, destrezas, actitudes propios de la competencia de cada área que le permiten expresar pensamientos, emociones y vivencias para formar al estudiante como un ser crítico y ético que lo insertaran como un individuo con una formación integral que le permitan relacionarse sanamente en sociedad.
 - El docente debe tener la claridad que en el aula de clase, se deben generar situaciones significativas que le permitan a los estudiantes formarse para su auto relación y desarrollo en la sociedad.
 - Tener la claridad de cuáles son las competencias que pueden contribuir a formar, dominar los contenidos disciplinarios y llevar a los estudiantes a una reflexión e interpretación de esos contenidos, para que luego le puedan dar aplicabilidad en la sociedad. Esto se debe hacer teniendo en cuenta los saberes previos.
 - El docente debe comprometerse con todos los procesos que se den en la institución que conlleven a mejorar la calidad educativa.
 - Comprender que lo más importante no es enseñar contenidos, sino que desarrollen competencias que les permitirán desenvolverse significativamente en la sociedad.
 - Cambiar el modelo tradicional en cuanto a la enseñanza de contenidos y priorizar el desarrollo de las competencias.
 - Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
 - Gestionar la progresión de los aprendizajes.
 - Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo
 - Trabajar en equipo.
 - Participar en la gestión de la escuela.
 - Informar e implicar a los padres.
 - Utilizar las nuevas tecnologías.
 - Organizar la formación continua.
- Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos92/modelo-competencias/modelo-competencias.shtml#ixzz4BE7PKoE3>

- 2- ¿Qué modelo o modelos pedagógicos se orientan más a un enfoque por competencias? Justifica su respuesta. Recuerde que no hablamos de un modelo pedagógico por competencias, sino de modelos pedagógicos que puedan, desde los fundamentos teóricos y epistemológicos asociados a las corrientes internacionales de la educación, orientarse al desarrollo de competencias.

El modelo pedagógico que se orienta a un enfoque por competencias es el constructivista por que para este modelo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimiento, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos solo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.

Esto se refiere en considerar los contenidos como poco relevantes y para el constructivismo es más importante la aplicabilidad que se le den en la sociedad.

Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño. Últimamente, sin embargo, a raíz de las importantes críticas, de peso y que no pueden ser pasadas por alto,

que ha sufrido este modelo por parte de pedagogas como Inger Enkvist, y también por la constatación de los sensibles reveses que ha sufrido en forma del generalizado deterioro de exigencia y calidad en los sistemas educativos europeos que lo han adoptado, se le han realizado adaptaciones por parte de las instituciones que lo trabajan para hacerlo competitivo en las exigencias de calidad de la época.

Leer más: <http://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-constructivista/>

Otro modelo pedagógico que se orienta en el trabajo por competencias es la

Pedagogía Conceptual, este basa su formación de seres humanos amorosos y talentosos. Con base en una sólida teoría neuropsicológica del aprehendizaje humano, Pedagogía Conceptual expresa sus fundamentos en dos postulados principales:

- 1) El postulado del triángulo humano, que sintetiza su concepción del ser humano.
- 2) El modelo del hexágono, que describe su concepción acerca de la estructuración de los actos educativos.

De acuerdo con el primer postulado, cada uno de nosotros, los seres humanos, somos la expresión de permanentes interacciones entre tres sistemas que conforman nuestra subjetividad: el sistema afectivo, el sistema cognitivo y el sistema expresivo. Es decir, lo que somos reúne lo que amamos u odiamos –sistema afectivo-, lo que sabemos –sistema cognitivo- y lo que comunicamos –sistema expresivo-.

De aquí que, en su segundo postulado, el modelo del hexágono, Pedagogía Conceptual requiera que todo acto educativo sea planeado y realizado de manera tal que procure impactar, de manera intencional y diferenciada, cada uno de esos sistemas. Así, la finalidad fundamental de todo acto educativo debe ser lograr el aprehendizaje, el cual dependerá de la “activación” de dichos sistemas en cada uno de los momentos del acto educativo: determinación de los propósitos, estructuración de las enseñanzas, definición de la evaluación, organización de la secuencia, diseño de la estrategia didáctica y generación de los recursos.

La pedagogía conceptual nos permite formar a los estudiantes de una forma íntegra, con capacidades para desarrollarse y convivir en sociedad. 3 Teniendo en cuenta que el MEN está promoviendo un enfoque basado en competencia, identifiquen ¿cuáles son las limitaciones que actualmente existen o identifica usted, para poder cristalizar este ideal?

MARTRÍZ DOFA

DEBILIDADES	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Resistencia al cambio de algunos docentes principalmente los que se acercan a la edad de jubilación. ● Falta de gestión para la capacitación y actualización del personal docente. ● Sobre población estudiantil en las aulas de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Una parte del personal docente ● dispuestos a formarse en competencias y enseñarlas. ● Abundante información y videos en la web sobre competencias que permiten la auto capacitación del docente. ● Manejo de tecnologías en las nuevas generaciones. ● Nivel de actualización y utilidad de ● los temas y contenidos del plan de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Programa “Becas para la excelencia docente”. ● Programa “computadores para educar”. ● “Plan todos a aprender “ PTA. ● Programa de Bilingüismo para las instituciones del distrito. ● Becas “Ser pilo paga”. ● Convivencias con entidades externas para fortalecer la solución pacífica y prevención de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de pertenencia e identificación institucional con el cuidado del medio ambiente. ● Organizar e implementar propuestas de zonas seguras libre de drogas y atracos en los alrededores del colegio. ● Débil participación en proyectos

<ul style="list-style-type: none"> • Debilidad en el seguimiento y evaluación oportuna y detallada de la evolución del proceso de aprendizaje por competencias de los estudiantes. • Mal uso y selección de la información en la web, lo que se convierte en elementos distractores. • Falta de compromiso por parte de padres de familia en el apoyo y seguimiento a los procesos de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • estudios. • Metodologías empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. • Nivel profesional de los maestros de la institución y especializados. • El proceso de evaluación del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de la institución en eventos deportivos, lúdicos y artísticos. • Orientar a los estudiantes en la construcción del proyecto de vida. • Fortalecer una comunicación asertiva para alcanzar mejores resultados en los procesos de mejoramiento académico y con vivenciales con funcionarios de la UNALE. • Posicionamiento institucional en el medio como una de las mejores instituciones del distrito según el Índice Sintético de Calidad. 	transversales.
---	---	--	----------------

5- Elabora un cuadro titulado elementos de las competencias, teniendo en cuenta los estándares por competencia, los DBA y los lineamientos curriculares

COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR EN EL GRADO 4 (en cada fila puede colocar una competencia o descriptor de competencia que usted se ha propuesto desarrollar)	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA SELECCIONADA		
	SABER CONOCER (CONCEPTOS, TEORÍAS, TEMAS, NOCIONES)	SABER HACER (HABILIDADES, PROCEDIMIENTOS O DESTREZAS)	SABER SER/CONVIVIR (ACTITUDES, VALORES)
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyendo un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Hago preguntas sobre fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (pueblos prehispánicos colombianos)	Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas en Colombia.	Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales de civilizaciones prehispánicas en Colombia.
Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Comprende los procesos de cambio que se han dado a lo largo del tiempo en las organizaciones políticas administrativas.	Identifico y describo algunas características de las organizaciones político administrativas colombianas en diferentes épocas.	Asumo una posición crítica frente a posturas que el sistema político de Colombia adopta en diferentes situaciones.

Anexo E

Caso 1

Lectura: EL VOLCÁN DEL TOTUMO

Es un cono volcánico lleno de lodo, que se encuentra ubicado en la zona rural del municipio de Santa Catalina (Bolívar), junto a la Ciénaga del Totumo y cerca de la frontera con el departamento del Atlántico, en la Región Caribe de Colombia. Los corregimientos de Loma de Arena, Galerazamba y Pueblo Nuevo son los más cercanos al mismo. La formación presenta una escasa elevación (aproximadamente de veinte metros) para llegar a su cráter es preciso ascender por una rústica escalera de madera.

Baño en el volcán del Totumo.

En el sitio se hace turismo ecológico, se accede al mismo a través de la ruta nacional 90A autopista Paralela al Mar (o Vía al Mar) que comunica a Cartagena de Indias con Barranquilla. Recibe más de 1.533 excursionistas mensuales, quienes además de apreciar el relieve del volcán de lodo y la Ciénaga del Totumo toman baños en ambas formaciones naturales.

Los lugareños venden comida típica como pescado frito, arroz con coco y bebidas refrescantes. Por una módica suma de dinero se puede pasear en lancha por la Ciénaga y visitar las islas de Los Cocos, La Fantasía y Las Garzas donde existe variedad de fauna y flora propia del manglar. Los locales también se ofrecen para tomar fotografías, dar masajes y guardar pertenencias.

A pocos kilómetros de ahí está la ensenada del corregimiento de Galerazamba donde se extrae sal marina desde épocas precolombinas, y que también se ha convertido en un atractivo para los turistas.

El sitio no cuenta con el apoyo del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo de Colombia ni por parte del Gobierno de Bolívar, por lo cual su infraestructura física no es la más adecuada. De forma espontánea es la Asociación de Trabajadores de Volcán del Totumo y sus familias, quien administra el sitio.

Es considerado una maravilla exótica y natural. Tiene aproximadamente 20 metros de altura, cuenta con lodo fluyendo de manera permanente haciéndolo tibio y denso, propiedades que logran que sea imposible hundirse en el.

El acceso al volcán está sujeto a una rústica escalera de madera que está instalada en el y llega al punto más alto para allí poder disfrutar de las características curativas del lodo por los elementos que contiene su composición química (Agua 46.42%, Sílice 37.94%, Aluminio 9.31%, Magnesio 13.11%, Cloruro sódico 15.0%, Calcio 9.30%, Sulfuro 6.74%, Hierro 1.70%) y un buen masaje.

Para visitar el volcán se debe ir en automóvil y llevar vestido de baño, prendas en algodón y zapatos antideslizantes para mayor seguridad en el momento de acceso al punto más alto del mismo, y a que por el carácter rústico de las escaleras de acceso se deben tener medidas de seguridad.

Anexo F

Preguntas sobre el video “formación del relieve Colombiano”

- 1- ¿Dónde se encuentran las rocas más antiguas del país?
- 2- ¿Cuáles son los territorios más jóvenes?
- 3- ¿Cómo se explican la existencia de restos fósiles marinos a alturas mayores de 2000 metros sobre el nivel de mar en Colombia?
- 4- ¿Cuántas eras geológicas existieron?
- 5- ¿Qué constituían cada era geológica?

Preguntas sobre las imágenes del relieve y población Colombiana

- 1- ¿Qué relación tiene el relieve con la economía de la población?
- 2- ¿Qué actividad económica se desarrolla en cada imagen?
- 3- ¿Cómo preservan los recursos naturales de cada región?
- 4- ¿Qué nivel sociocultural se muestran en las imágenes de la región?
- 5- ¿En qué tipo de relieve te gustaría vivir y porque?

Caso 2

Actividad No 1

Análisis de lecturas (noticias)

Objetivo: Motivar en el estudiante la inquietud y el cuestionamiento mediante el análisis de lecturas de noticias que lo lleven generar preguntas, contradicciones y nuevas inquietudes que lo ayuden a fortalecer sus conocimientos acerca del tema y lo lleven a formular proyectos de investigación científica desde la la Filosofía.

Actividad:

Durante el desarrollo del taller se espera la participación activa de los estudiantes en la actividad. El rol del docente será de orientador y facilitador de los recursos de información que sirvan de apoyo para la realización de éste trabajo.

Se describen las actividades a realizar:

- Asignar un nombre que identifique a cada grupo
- Cada grupo hace una lectura juiciosa del problema.
- Definir y describir un problema a resolver.
- En grupo discutir, analizar y tomar decisiones sobre las posibles soluciones frente al problema planteado.
- Después de hablar seleccionado las posibles soluciones, viables y sostenibles deben elaborar un poster o cartel para representarlas. (Hagan uso de la creatividad del grupo)
- Finalmente, seleccionen uno o dos estudiantes para que expongan en plenaria la solución del problema apoyándose en el poster o cartel.

Para la socialización tener en cuenta lo siguiente:

- Nombre del grupo.
- Caso o problema por resolver.
- Soluciones viables y sustentables bien planteadas.
- Cómo fue el proceso de concertación del grupo.

LECTURAS PARA MATERIAL DE ANÁLISIS

Lectura No.1 : Planteamos un problema

Fiscalía cita a director de la ANI a interrogatorio por caso Odebrecht. Luis Fernando Andrade, presidente de la Agencia Nacional de Infraestructura. POR: AGENCIA COLPRENSA. . CASO ODEBRECHT - ODEBRECHT - ANI

El ente investigador indaga si Luis Fernando Andrade tiene responsabilidad sobre los contratos en los que se han encontrado irregularidades en el caso de la multinacional brasilera.

La Fiscalía General de la Nación citó a interrogatorio al director de la Agencia Nacional de Infraestructura (ANI), Luis Fernando Andrade, en el marco de la investigación que se adelanta por los millonarios sobornos realizados por la empresa Odebrecht en Colombia.

La Unidad Anticorrupción de la Fiscalía busca establecer si Andrade incurrió en alguna irregularidad, en la adjudicación de la vía Ocaña-Gamarra, adjudicada mediante los Otrosí 003 y 006, firmados en el 2014.

Según la Fiscalía, inicialmente la ANI licitaba la obra de la vía Puerto Berrío-Ruta del Sol, sin embargo, en un solo día se hizo una adición para variar la ruta, y finalmente se construyó la vía Ocaña-Gamarra, cesión en la que habría intervenido Odebrecht por medio del detenido ex senador Otto Bula Bula.

El pasado 28 de diciembre de 2016, el funcionario había asistido a una diligencia de entrevista, sin embargo, con el llamado a interrogatorio se le vinculo formalmente a la investigación.

De acuerdo con las declaraciones del ex presidente de Odebrecht en Colombia, Eleuberto Martorelli, a través de ex senador Bula se buscó hacer 'lobby' en el Congreso para que "presionar" al ministro de Hacienda Mauricio Cárdenas, y al director de la ANI, para que Odebrecht logrará la adjudicación de varias obras de infraestructura en el país.

Incluso, en su diligencia de entrevista, Andrade le manifestó a la Fiscalía que sostuvo varias conversaciones con congresistas de Norte de Santander y de la Costa, quienes estaban interesado en la firma del contrato de la vía Ocaña-Gamarra.

Además: ANI, dispuesta a colaborar con la investigación de la Procuraduría en caso Odebrecht

"De los parlamentarios de Norte de Santander recuerdo que tuve conversaciones con el senador Manuel Guillermo Mora y los representantes Alejandro Chacón y Ciro Rodríguez, este último oriundo de Ocaña; del Cesar yo recuerdo que tenía gran interés el representante Alfredo Cuello Baute, y del departamento de Córdoba el senador Bernardo Elías, pude haber tenido conversaciones con otros, pero no lo recuerdo", le dijo Andrade a la Fiscalía, en entrevista juramentada.

Lectura No.2 : Planteamos un problema

Atracan a 6 estudiantes de posgrado Fuente: <https://www.elheraldo.co/judicial/dos-atracos-y-un-robo-masivos-en-24-horas-330313>

De este lado del parqueadero, por la Vía al Mar, escaparon los dos delincuentes a bordo de una moto.

Un atraco a varios estudiantes de la Universidad del Norte se registró la tarde del sábado anterior en un parqueadero a cielo abierto, situado a un lado de la carrera 51B, en jurisdicción del municipio Puerto Colombia, en el área metropolitana de Barranquilla.

Las víctimas fueron identificadas como Iván Polo Ecker, Gina Mestre Durán, Adriana Coronado González, Camilo Díaz Pastor y Tatiana Barrios, quienes cursan el primero de los dos semestres de la especialización en Derecho Laboral en la institución. La quinta, una joven, realiza otros estudios de posgrado.

“Eran como las 3:30 de la tarde. Después de que salimos de clase fuimos a comer al Subway que está sobre la calle, detrás del cementerio”, contó por teléfono uno de los afectados. “Al terminar salimos y una compañera nos recogió para llevarnos al parqueadero diagonal a la Norte, que conecta al corredor universitario que conecta con la Vía al Mar”.

Eran varios

El estacionamiento colinda con un restaurante, cuyo segundo piso tiene techo de paja. Fue allí, donde uno de los estudiantes había dejado su auto, que apareció un delincuente armado con un revólver y los amenazó con dispararles, si no entregaban sus pertenencias.

El celador del parqueadero afirmó a los afectados que el delincuente se bajó de un taxi del lado de la Vía al Mar y entró caminando.

“Nos cuenta el señor del parqueadero que vio que él llegó en un taxi. No era solamente él, iban varios, pero solo se bajó él, el taxi se fue y del otro lado entra la moto, y salen por la Vía al Mar”, recordó vía telefónica una de las estudiantes.

El motorizado hizo el ingreso al estacionamiento por el Corredor Universitario (51B) y todo el tiempo le gritaba al delincuente armado que se apurara.

De los seis estudiantes, solo uno reside en Barranquilla. El resto son oriundos y habitantes de Sincelejo, tres; Valledupar, una, y otra del municipio San Juan del Cesar, quienes se alistaban para retornar a sus hogares después de culminar la jornada académica.

Por eso entre los elementos hurtados, además de celulares, al menos dos computadores portátiles y \$200 mil en efectivo, se incluye un maletín con ropa.

“El hombre de la moto le dijo varias veces: vamos, apúrate, vamos. Todo lo iba cargando en la mano, yo no sé de dónde sacó fuerza; nadie trató de acercarse porque al señor del parqueadero también lo amenazó”, agregó la joven.

Denuncia, hasta el día siguiente

En su testimonio de lo ocurrido, uno de los estudiantes se quejó del trato que recibieron por parte de las autoridades.

Luego del asalto, dos patrulleros motorizados de la Policía llegaron a atender la alerta. “Dieron una vuelta por donde habían escapado, pero no encontraron nada. Los tipos escaparon en la moto por la Vía al Mar”.

El inconveniente se presentó cuando se dirigieron a la Sijín, en la carrera 38 con calle 74 del norte de Barranquilla, para instaurar la denuncia penal.

“No la recibieron el sábado, sino hoy domingo (ayer), según un patrullero porque estaba lleno y quienes estaban

ya iban a cerrar, por eso la recibieron hoy”, pormenorizó la víctima.

Sobre hechos de inseguridad como estos en el Corredor Universitario, los jóvenes manifestaron no tener conocimiento si ya se han presentado otros con anterioridad.

“Me dijo dos veces: dame el celular o te mato”

Una de las estudiantes de posgrado dio su testimonio de lo que vivió el sábado, durante el atraco del que fue víctima junto con otros cinco estudiantes.

“A mí me robaron el portátil, el bolso que adentro contenía plata, mis documentos, mi cargador, libros de la universidad. Todo. A mí fue la primera que agarró, me pidió que le entregara el bolso porque, si no, me disparaba. Cuando él llega yo pienso que es en juego, yo no pensaba que era real, yo quedé como en shock. Me apuntó con el arma y me dijo varias veces que le diera las cosas, porque si no me disparaba. Ninguno de nosotros opuso resistencia. A lo último el hombre se regresa donde mí y me pide el celular. Es que, cuando me quita el bolso y tenía el celular en la mano, pero se va para donde los demás porque ve que tienen objetos grandes, y después se vuelve donde mí a pedirme el celular, pero ya lo había escondido.

Entonces me dijo dos veces: dame el celular o te mato. Yo no se lo di, entonces se acercó un compañero, le dio el celular, le dijo ‘tómelo’ y se fueron. El hombre de la moto le dijo varias veces: vamos, apúrate, vamos, vamos”.

“A todos nos apuntaba con el arma”

El único de los afectados que reside en Barranquilla se refirió a los momentos previos al robo, después de que culminaron la jornada sabatina de estudio.

“Fuimos a comer al Subway y una compañera nos recogió para llevarnos al parqueadero diagonal a la Norte, que conecta al corredor universitario que conecta con la Vía al Mar.

Cuando nos estamos bajando, según el celador, un taxi deja al tipo sobre la 46, entra a pie al parqueadero y nos encañona. Y la moto entra por la 51B, según el del parqueadero, porque nosotros no nos dimos cuenta. Nos quitaron varios bolsos, portátiles, celulares, ropa y la plata dentro de los bolsos. A mí me quitaron el bolso con el portátil, yo lo tenía en el baúl del carro. Ya los carros estaban abiertos. A todos nos apuntaba con el arma, un revólver, que si no le dábamos las cosas nos mataba, que no nos moviéramos. Las placas de la moto, que uno de los compañeros alcanzó a ver, eran DCX-08D. Después llegó la Policía, unos patrulleros, y dieron una vuelta por donde habían escapado, pero no encontraron nada. Los tipos escaparon en la moto por la Vía al Mar”.

Lectura No. 3: Planteamos un problema .

Polémica por construcción de nodo del Sena en la Normal La Hacienda. POR: WILLIAM CANO MORENO BARRANQUILLA | 20 de Febrero de 2017 - 00:00 Fuente: <https://www.elheraldo.co/barranquilla/polemica-por-construccion-de-nodo-del-sena-en-la-normal-la-hacienda-330269>

Docentes, padres de familia y egresados iniciaron jornada de siembra de 300 árboles, en rechazo a la obra. Distrito dice que es un proyecto “amigable” con el medio ambiente.

La construcción de un nodo del Servicio Nacional de Aprendizaje (Sena) en la Escuela Normal Superior La Hacienda (ENSH) ha generado polémica. Estudiantes, docentes y egresados del colegio han expresado su rechazo al proyecto que ha contado con el respaldo del Distrito, el Sena y el Concejo.

Desde mediados de enero pasado, la comunidad educativa ha expresado su preocupación por la obra, una de las 7 que construirán en la capital del Atlántico. El punto de choque ha sido la defensa del medio ambiente, teniendo en cuenta el Acuerdo 011 del 30 de julio de 1999 del Concejo. El documento declaró como “reserva natural ecológica y educativa a la ENSH, patrimonio ambiental del Distrito Especial Industrial y Portuario de Barranquilla”.

El mismo decreto, sin embargo, tiene un párrafo que establece que “cualquier acción o modificación del paisaje que atente contra la Zona de Reserva Ecológica Educativa tendrá que contar con la aprobación del Concejo Distrital”.

Melva Viana Madera, docente de ciencias naturales y educación ambiental, sostuvo que el objetivo de la manifestación era enviar un mensaje de “protección a este pulmón de la ciudad”. “Si bien la Administración Distrital y el Sena consideran que esto es un peladero, aquí hay vida. Hay un ecosistema, un pulmón que necesita la Normal y Barranquilla”.

Las autoridades han informado que el nodo sería construido en un área de 2.340 metros cuadrados (menos de 3 hectáreas), de los 170.000 m² que tiene el colegio (17 has.). La inversión proyectada es de \$5.969 millones en diseños y ejecución de la obra, que atendería a 1.600 estudiantes de carreras técnicas y tecnológicas, y 4.600 en formación complementaria.

La educadora sostuvo que hicieron un conteo parcial de la vegetación que hay en uno de los costados del terreno destinado para la obra. “Inventariamos 63 árboles, solo en un costado, en un pedazo donde ellos dicen que no sirve para nada, que es un peladero”.

Viana Madera enfatizó en que “no se oponen” a que el Sena construya un nodo, pero “sí a que sea en esta reserva natural”. “Hoy (ayer) comenzamos la preparación del terreno para sembrar al menos 300 árboles, que serán donados por estudiantes, egresados, vecinos, profesores, entre todos. Es más, ya tenemos 100”.

La educadora no precisó cuántos de los padres de familia están en desacuerdo con la obra, porque “aún no nos hemos reunido con ellos, aunque ya está programada la reunión”. Sin embargo, afirmó que de los cerca de 160 profesores que tiene el colegio, “105 están en contra de la construcción del nodo”. La Escuela Normal La Hacienda tiene unos 3.600 estudiantes matriculados.

Carlos Vizcaíno, presidente de la Asociación de Egresados de la ENSH, aseguró que con la reforestación del colegio buscan decirle a la comunidad que “despertemos, porque esta es una reserva que tenemos que conservar”. “El decreto del Concejo es irónico. Declaran reserva, pero ellos mismos pueden tumbar eso, es una trampa para la misma institución”.

Autoridades

El concejal Carlos Rojano, uno de los ponentes (junto a Juan Carlos Ospino) del proyecto Distrital de construcción de las 7 sede en Barranquilla, sostuvo que el cabildo aprobó la iniciativa porque consideró que “es benéfico”

para la ciudad.

Rojano precisó que el Acuerdo (0028 de 2016) que autorizó las obras ordena (artículo 8) que la construcción del nodo debe “garantizar la preservación de ecosistemas y condición de Reserva Ecológica y Educativa del Distrito, tal como lo establecieron en 1999.

“Es un gana-gana: se fortalece la reserva ecológica, la Escuela con una inversión histórica, y se construye un nodo del Sena en un espacio reducido del total de La Normal Hacienda, para darle educación a miles de jóvenes”, puntualizó el concejal.

La directora del Sena en Atlántico, Jacqueline Rojas, respondió que desde la entidad que ella representa y la Alcaldía están “abiertos a buscar un proyecto que nos guste a todos”. Destacó que entre los criterios para haber escogido la Normal La Hacienda para la obra es que está cerca de unos 14 colegios. “Eso permite que estudiantes de otras instituciones puedan formarse de forma gratuita en este nodo. Además, el colegio dispone de espacio para hacerlo”.

Rojas recordó que en octubre de 2016 recibieron un concepto favorable de la autoridad ambiental del Distrito (el Damab, que ahora está en liquidación) para la ejecución de la obra en La Normal la Hacienda. EL HERALDO conoció el documento que “avala” el nodo en tres zonas internas del colegio: antiguo vivero, piscina abandonada y detrás de la cancha de fútbol. Sobre el punto escogido, dice que está “desprovisto en su mayor parte de vegetación”. “Presenta algunos cordones de árboles hacia la margen sur del predio, si bien existen algunas especies exóticas como muñeco, mango, matarratón y uvita mocosá, ninguna de ellas reseñada en el listado de amenazadas”.

La secretaria de Educación del Distrito, Karen Abudinén, indicó que la semana pasada se reunieron con un grupo que “no sobrepasaba las 15 personas”, a las cuales les explicaron las “bondades del proyecto”.

“Hemos tenido muchas reuniones, y acordaron que este martes habrá otra para revisar todo lo concerniente a la obra y poder mostrarles que es una obra completamente amigable con el medio ambiente”.

La funcionaria aseguró que la Alcaldía “se preocupa por las zonas verdes”. Recordó que así lo han “demostrado con todos los parques que se han recuperado”. “No queremos atentar contra el medio ambiente, lo queremos es protegerlo. Estamos pensando en que el nodo, por ejemplo, tenga paneles solares”.

Barranquilla tiene un déficit de metros cuadrados de espacio público y zonas verdes por habitantes. La ciudad apenas registra 0,83 m² por cada uno, cuando la media mínima internacional es 10 m², según la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Lectura No.4 Planteamos un problema

“Al que no paga la entrada le dan una bolsa y se la tiene que consumir”: testimonio de una ‘nochada’ NOCHADA .BARRANQUILLA | 19 de Febrero de 2017 - 00:05 fuente: <https://www.elheraldo.co/barranquilla/al-que-no-paga-la-entrada-le-dan-una-bolsa-y-se-la-tiene-que-consumir-testimonio-de-una>

Un joven que ha participado en las reuniones ilegales de menores de edad cuenta cómo inducen a las drogas y sexo. Su primera ‘nochada’ fue en el barrio Villa Estadio, en Soledad.

El joven de 18 años se identifica como 'Pedro'. Viene de un hogar en el que no ha estado su madre. Cursó hasta primero de primaria y ha asistido a tres 'nochadas' en Barranquilla y Soledad.

En la primera fiesta dice que probó por primera vez el perico (alcaloide obtenido de la planta de la coca, que suele ser combinado con otras sustancias). En la segunda, mezcló su consumo con marihuana y gotas sintéticas y terminó inconsciente en una clínica. La tercera vez amaneció en la UPJ (Unidad Permanente de Justicia).

Cuenta su experiencia porque dice que quiere mandar un mensaje de advertencia a los niños, jóvenes y padres de familia que lean este texto: "No caigan en la trampa de las 'nochadas'. Al principio del diálogo entrecruza los dedos de las manos, corta sus frases, buscando palabras que describan con sutileza lo vivido, y no sostiene la mirada al hablar. Este joven asegura que no quiere volver a ninguna 'casa porno', como suelen denominarles a las viviendas donde se realizan este tipo de fiestas.

"Conocí el año pasado las 'nochadas' por un amigo en San Roque. Dijo que eran 'unas fiestas de recocha', evoca Pedro sentado en un bordillo de la Plaza de San Nicolás, en el centro de Barranquilla.

Su primera 'nochada' fue en una casa del barrio Villa Estadio de Soledad. Uno de los organizadores, un menor de edad, reunió a un grupo en el parque Universal, en la calle 47 con carrera 35 de Barranquilla. Acordó la hora y les aconsejó volarse los torniquetes de las estaciones de Transmetro de la calle 45 (Murillo) a los que no tuvieran para el pasaje.

El día de la fiesta, en la entrada, los hombres pagaban \$2.000 y las mujeres \$1.000. Los que asistían por primera vez, como Pedro, llegaban acompañados de amigos que ya habían estado antes. Es como la fase de iniciación en estos lugares, el respaldo a los novatos.

Conocí el año pasado las 'nochadas' por un amigo en el barrio San Roque. Dijo que eran 'unas fiestas de recocha'

"Si tú no llevas para la plata de la entrada, te dan una bolsa de 'boli' con perico para que la consumas y la compartas en la fiesta", comenta. Esa noche había cerca de 300 hombres y unas 150 mujeres, "la mayoría eran menores de edad". Los organizadores llevaron condones para repartir. Si alguien quería otro, costaba \$2.000; si alguien quería comprar una de las pequeñas bolsas con perico, \$5.000.

"Cuando alguien quiere más droga, mandan a llamar al muchacho que la vende a la vuelta. Llega a pie, es el domicilio", explica.

De acuerdo con el expersonero de Barranquilla Arturo García Medrano, las 'nochadas' son el gancho para reclutar nuevos menores e inducirlos al mundo de las drogas y la delincuencia. Su investigación sobre el fenómeno ha estudiado la relación de los asistentes de estos eventos con el mundo de las pandillas y las bandas delincuenciales que imperan en la ciudad.

Fiesta

En el interior de la casa donde se realizó aquella 'nochada' en Villa Estadio, Pedro recuerda que había luces electrónicas, como 'flashes' y bolas de colores, además de dos grandes parlantes. Los géneros musicales variaban entre

champeta, reggaetón y electrónica; y el baile era en el patio, no en la sala. Está prohibido tomar fotos o hacer videos.

“No había máquina de humo artificial, el único era el de la marihuana que se fumaba”, afirma el joven, seguido de una sonrisa burlona. Los dos organizadores de la fiesta, menores de edad -añade- hacían de guardas de seguridad: uno en la puerta del patio y otro en la de la entrada, mientras sus padres departían donde un vecino.

Tres grupos barriales o ‘combos’ se diferenciaban en la casa, cada uno apropiándose de un espacio. Advierte que las armas blancas son comunes en estos eventos, pero no las de fuego.

Una patrulla de la Policía llegó a la una de la mañana y ordenó acabar la fiesta. Sin embargo, la ‘nochada’ reinició media hora después de que se fueron los uniformados. Cuando la autoridad llega -explica Pedro- suelen ordenarles a las mujeres esconderse la droga entre los senos.

Sexo

Una de las principales atracciones y peligros que practican los menores de edad y jóvenes es el sexo promiscuo que se promociona en estos festejos. “El sexo se da en los cuartos y en el baño, que también se presta para consumir droga”, puntualiza el joven, ahora de hablar pausado.

Afirma que en una ‘nochada’ puede generarse sexo heterosexual, homosexual y hasta grupal entre los asistentes. Que “cuando se pegan el último ‘meque’, ellos mismos se abrazan, se cogen unos a otros”. Asegura que todas las relaciones son consentidas, que muchos vienen emparejados, pero que el lugar facilita los encuentros casuales.

Drogas

Pedro afirma que la primera vez que probó el perico sintió un “fastidio” en su cuerpo. Un aceleramiento de su ritmo cardíaco, se puso nervioso e hiperactivo al mismo tiempo. Comenta que lo hizo por la influencia de sus supuestos amigos. “Toma pa’ que sepas cómo se siente un meque”, recuerda le dijeron.

“Lo que más me ha impactado al estar en estas fiestas es ver a muchachos pegados a las paredes, tiesos, mudos, idos por la droga. He visto niños de 9 años llegar a esas fiestas”, relata. Esta vez su tono de voz se hace más grave. Evoca por lo que pasó la segunda vez que asistió a una ‘nochada’. Asegura que no recuerda dónde fue, solo donde terminó.

“No me acuerdo de nada, solo sé que me pasé (de consumo de droga) y terminé tirado en un parque en la madrugada”, comenta, mirando fijamente sus manos.

Varios de los aparentes amigos con los que estaba Pedro, al verlo en mal estado, lo trasladaron hasta un parque, al sur de la ciudad, y lo abandonaron allí. Personas del lugar, que alertaron a la Policía, lo llevaron a un hospital. Cuando despertó en la camilla del centro asistencial lo primero que se preguntó fue “¿para qué fui a eso?”. Ese día juró que no volvería a una ‘nochada’, pero los meses pasaron y sus supuestas amistades lo volvieron a convencer de ir a otra que se realizó en el barrio El Lucero. En esa ocasión varias patrullas de la Policía llegaron y finiquitaron el festejo.

Pedro no alcanzó a escapar entre los callejones y fue llevado a la UPJ con otros menores y jóvenes. Al día siguiente nadie lo fue a recoger a la cárcel transitoria y al cumplir las 24 horas lo soltaron.

En la fiesta no había máquina de humo artificial, el único era el de la marihuana que se fumaba

Explica que vive con su padre, pero que este ni ningún otro familiar se preocupa realmente por su cuidado. Su único hermano, mayor que él, fue asesinado mientras robaba, “hace años”. Dice que jamás ha empuñado un arma de fuego y que nunca le haría el mal a nadie. Hoy está vinculado a una iglesia y a una junta de acción comunal que le ayudan a desintoxicarse física y emocionalmente.

Advierte que las ‘nochadas’ siguen realizándose, ahora con mayor clandestinidad a través de grupos de Whatsapp debido a los recientes operativos de las autoridades.

Anexo H

Actividad No.2

Video- Foro

Objetivo: Estructurar los conocimientos previos, respuestas e ideas mediante la explicación y argumentación racional del tema o problema, a través de la técnica del video-foro, para plantearse unas metas u objetivos que lo conduzcan a la elaboración del planteamiento y marco teórico de un proyecto de investigación filosófica.

Desarrollo de la actividad:

Observa detenidamente y con mucha atención los siguientes videos:

- La gran pregunta - Cómo comenzó el universo?, con Stephen Hawking!!!

https://www.youtube.com/watch?v=1G4Ln_tsKy8

- Mitos & Leyendas Colombianas: Los Muiscas

<https://www.youtube.com/watch?v=4yN4gZsPVy8>

PREGUNTAS DE INTRODUCCIÓN AL TEMA

1. ¿Conoces diferentes formas de explicar el origen del hombre y del universo?

¿Menciona o explica cuáles son?

Terminada la proyección de los videos se hará el foro donde un estudiante hará las veces de moderador y otro de relator.

PREGUNTAS PARA ORIENTAR LA DISCUSIÓN

2. ¿Qué relación encuentras entre éstas dos interpretaciones del origen del mundo? ¿Cuáles son sus diferencias?

3. ¿Cuál de las interpretaciones está más conforme con la realidad? ¿Por qué?

4. En cuál interpretación se hace uso de la lógica y el raciocinio científico? Coloca ejemplos

Al final se expondrán y socializarán las principales conclusiones.

Harán un ensayo donde respondan la siguiente pregunta: ¿Cómo influyen o qué aportes hace la anterior controversia a tu concepción sobre la filosofía o tu concepción filosófica de tu vida?

Se dejan formuladas preguntas con sus respectivos planteamientos y marcos teóricos, que sirvan para el desarrollo de una propuesta investigativa.

Anexo I

Actividad No 3

Objetivo:

Conocer y utilizar los métodos propios de la filosofía para comprender claramente un problema a investigar, que le mostraran el cómo desarrollar una investigación y llegar a alternativas de solución en su proyecto de aula.

Desarrollo de la actividad:

Se divide el curso en dos grupos y se les entrega una lectura o noticia de su entorno o contexto para que la analicen y discutan según los métodos utilizados por la filosofía.

Elaborar mapa o cuadro para su mejor comprensión y sacar conclusiones de cómo pueden abordar la investigación de esa problemática, para posteriormente socializar sus resultados mediante una exposición iconográfica.

Ejemplo del cuadro:

	PROBLEMA ANALIZADO	POSTURA EMPÍRICO-ANALÍTICA	POSTURA HERMENEÚTICA
PRINCIPALES CONCLUSIONES			

Elaboración de la exposición iconográfica:

Una vez realizado o agotado el estudio analítico investigativo hacer una selección de imágenes, las más representativas con un alto contenido significativo y relacionado con el problema y alternativas de solución planteadas:

- Imprimir el material
- Preparar los intérpretes orales
- Adecuar la sala de exposición
- Hacer un itinerario de visitas programadas por grados.
- Informar a los Coordinadores de la institución
- Realizar la presentación

Anexo J

**LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
CIENTÍFICO SOCIALES EN EL AULA DE BÁSICA PRIMARIA Y MEDIA
RÚBRICA DE EVALUACIÓN CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA**

Martha Vallejo y Luz Elena Villalba

DESEMPEÑOS					
	CRITERIOS A EVALUAR	SUPERIOR 4.51 a 5.00	ALTO 4.00 a 4.50	BÁSICO 3.00 a 3.99	BAJO 1.00 a 2.99
1. Proceso cognitivo- procedimental: 70%	Manejo de la información, claridad y coherencia	Muestra claridad conceptual, capacidad de síntesis, interpretación, argumentación y proposición en su producción escrita y oral en forma coherente.	Muestra claridad conceptual e intenta mantener capacidad de síntesis, interpretación, argumentación y proposición en su producción escrita y oral en forma coherente.	La conceptualización y capacidad de síntesis no son claras, presenta confusión en la interpretación, argumentación y proposición y su producción escrita y oral es medianamente n coherente.	No Muestra claridad conceptual, capacidad de síntesis, interpretación, argumentación y proposición y se le dificulta hacer entrega de su producción escrita y oral.
Cognitivo- Procedimental	Formulación y presentación de proyectos	El trabajo es pertinente, significativo y cumple con todos los pasos y aspectos enseñados.	El trabajo es pertinente, significativo e intenta cumplir con todos los pasos y aspectos enseñados.	Le falta más pertinencia al trabajo y falta esmero por cumplir con todos los pasos y aspectos enseñados.	El trabajo no es pertinente, ni significativo y no cumple con todos los pasos y aspectos enseñados.
Cognitivo- procedimental	Redacción ortográfica y gramatical	La Redacción ortográfica y gramatical es excelente sin faltas.	La Redacción ortográfica y gramatical tiene pocas faltas.	Muestra faltas en la Redacción ortográfica y gramatical.	Abundan las faltas en la Redacción ortográfica y gramatical.
2. Proceso actitudinal: 30%	Actitud de escucha y respeto de opiniones..	Muestra con gran interés capacidad para escuchar, participar y respetar las opiniones divergentes.	Muestra capacidad para escuchar, participar y respetar las opiniones divergentes.	Medianamente muestra capacidad para escuchar, participar y respetar las opiniones divergentes.	Se le dificulta mostrar capacidad para escuchar, participar y respetar las opiniones divergentes.

Anexo K

DOCUMENTACIÓN FOTOGRÁFICA

CASO 1



Actividad de inicio en la innovación, en este momento los estudiantes realizan una lectura sobre el volcán del Totumo, esto les permitió contextualizarlos en la temática a trabajar.

Observación de imágenes del mapa físico de Colombia, esto para realizar un análisis general del relieve de nuestro país.



Construcción de las posibles preguntas problemas que le servirán más adelante para realizar su investigación, en este momento se reflejó mucha emoción entre los estudiantes porque esto les permitió conocer y debatir sobre algunas problemáticas que presentan las personas entorno al relieve.



Observación de imágenes del volcán del Totumo, en este momento los estudiantes interpretan la lectura realizada y exponen sus puntos de vista. Se logró en ellos la realización de un análisis más crítico, algo que no estaban acostumbrados.



Momento en que los estudiantes construyen el planteamiento del problema, este proceso se dio de manera paulatina debido que es algo nuevo para ellos en su proceso académico.

Anexo L

Documentación fotográfica

CASO 2

Asignatura : Filosofía

Grado: 10º

Tema: Introducción y origen de la filosofía.

Competencia: Interpreta su realidad social a partir del análisis del pensamiento filosófico de los antiguos griegos y argumenta con bases sólidas posturas filosóficas que lo llevan a realizar investigaciones como lo hacen los científicos sociales.



Ilustración No.1. Estudiantes de 10º grado construyendo su propio concepto acerca de ¿Qué es pensar? Colegio Distrital María Auxiliadora.

Basados en las preguntas que motivan el estudio del origen de la filosofía, los estudiantes responden las siguientes preguntas:

- ¿Qué lleva al hombre a pensar?
- ¿Para qué y por qué el hombre busca explicación de lo que existe o sucede?

Los estudiantes hicieron una construcción individual en el tablero y la socializaron.

Construyeron sus propias preguntas como:
¿Somos los únicos seres humanos con vida en el universo ?



Ilustración No.2 Construcción individual de qué es y como nace la actitud reflexiva en el hombre.

¿Si el hombre lleva tantos siglos de pensamiento reflexivo, qué lo lleva a cometer actos inhumanos con sus semejantes?

Posterior a la reflexión entorno al pensamiento filosófico de los antiguos griegos se les entregaron una noticias con temas de actualidad y desarrollaron por escrito planteamientos de problemas de su entorno que evidenciaron en carteleras y luego socializaron ante sus compañeros.



Ilustración No.3 Socialización de planteamientos de problemas de su entorno.

La docente orienta el proceso de aprendizaje en torno al origen de la actividad filosófica y lo que cada pensador griego planteaba.

Posteriormente los estudiantes reflexionaron a cerca del pensamiento filosófico de Tales de Mileto, Anaxímenes, Anaximandro, Heráclito entre otros, y mediante el análisis de temas de su entorno extraídos de noticias locales expusieron sus propios planteamientos de problemas filosóficos donde realizaran investigaciones como científicos sociales formulando proyectos, delimitando y justificando los mismos.



Ilustración No.4 Orientación de planteamientos filosóficos de los antiguos griegos y problemas de actualidad.

De ésta manera se evidencia hasta ésta fase de la innovación ,el desarrollo de la competencia descrita en la diapositiva número 1, documentada en registros fotográficos y su aplicación en los procesos de implementación de la estrategia para la formación del estudiante en la educación media.

Anexo M

Diarios de Campo

DIARIO DE CAMPO. CASO 1

LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIENTÍFICO SOCIALES EN EL AULA DE BÁSICA PRIMARIA Y MEDIA

Descripción de lo ocurrido	Análisis e interpretación INICIAL	Teorías que fundamentan su interpretación y análisis	¿C
<p>El día 14 de marzo de 2017 se empieza a ejecutar la innovación pedagógica en 5º grado 4, y se inicia el tema: Relieve y valles interandinos.</p> <p>A través de una lectura sobre el volcán del totumo, esta es realizada por una estudiante del salón y cada niño tenía una fotocopia, con el fin de seguir la</p>	<p>Los procesos para grado 5º 4 en la implementación de la estrategia de proyectos de investigación en el aula ha sido lenta.</p> <p>Dada la importancia que ésta</p>	<p>En la sociedad del conocimiento la formación en competencias científicas es necesaria para formar personas capaces de dar opciones de solución a problemas, y la otra, formar personas con capacidades para enfrentar el mundo de la vida con una actitud científica.</p>	<p>Es cien cambio genera c y molestia.</p> <p>A pes la didáctica con tradicionales cor tablero, las preg</p>

<p>lectura mentalmente. Esto tenía como fin contextualizar a los estudiantes con el tema que se quiere trabajar.</p> <p>Hubo buena motivación en cuanto a generar preguntas sobre la lectura, todas estas inquietudes fueron aclaradas por el docente y a la vez la profesora realizó nuevos interrogantes que le permitirían a los niños ampliar sus conocimientos y sobre todo analizar el tipo de relieve que rodea a este volcán.</p> <p>Estas preguntas fueron: ¿Cuál crees que es la vegetación que tiene el volcán a su alrededor?, ¿Por qué crees que el volcán tiene agua en su perímetro?, ¿De qué crees que está hecho el volcán?, ¿Por qué crees que el lodo del volcán tiene propiedades curativas?, ¿Por qué piensas que cuando las personas se bañan no quedan sumergidas?</p> <p>Durante el desarrollo de la clase los estudiantes lograron debatir cada una de estas preguntas y entre todos con la ayuda del docente se le dieron respuestas.</p> <p>Finalmente elaboraron un escrito donde se dejó plasmado las conclusiones de esta primera actividad</p> <p>De ahí que los llevé a analizar el relieve de algunos lugares de la costa atlántica, sobre todo de los que ellos en algunas ocasiones han frecuentado con sus familiares, esto con el fin que empezaran adquirir la destreza o habilidad de identificar y plantearse problemas mediante preguntas y que este análisis lo pueda con llevar a darles las respuestas pertinentes y veraces.</p> <p>ACTIVIDAD 2:</p> <p>En esta sección se les presento un video titulado: La formación del relieve colombiano y se le proyectaron algunas imágenes de los diferentes relieves que tiene nuestro país en la actualidad.</p> <p>Esto causó en ellos una gran emoción porque por lo general sus clases son magistrales y la tecnología es poco utilizada.</p> <p>Esta clase les permitió a los estudiantes mejorar su planteamiento del problema y a aclarar las dudas que se tenían sobre el tema a tratar, esto fue algo complicado para ellos porque no están acostumbrados a plantearse situaciones problemas, por esta razón la ayuda del docente fue muy importante y oportuna.</p> <p>También se les facilito algunas fuentes bibliográficas a consultar para</p>	<p>tiene para la vida académica estudiantil, universitaria, profesional y personal requiere de verdaderos compromisos de parte del docente y el estudiante.</p> <p>La metodología de la intervención ha llevado implícito análisis de lecturas serias que permiten al estudiante identificar y describir elementos del relieve, para plantearse preguntas que los lleven a formular un proyecto de investigación científico social. Esto no ha sido fácil para ellos dado la dificultad para correlacionar mismos elementos de un tema o problema, cuando sus creencias de lo fácil y la tradición del papel que se aprende de memoria con uno o dos pequeños párrafos está tan arraigada en ellos.</p> <p>La formulación de preguntas en forma escrita trae cierta confusión en la medida que quieren abarcar muchas partes de un mismo tema o problema, es decir, les cuesta delimitar, o simplemente describir aspecto superfluos de la temática para no involucrarse en la búsqueda de respuestas profundas o complejas que les generen más tiempo y análisis de fuentes escritas que a su vez tendrán que argumentar.</p> <p>El recurso de análisis de la lectura y presentación del video e imágenes del relieve ocasionó motivación e interés por tratarse de un tema que la mayoría no conocían, pero que al llevarse a cabo las secciones de trabajo se fueron enamorando de el.</p>	<p>(Fourez 2008) citado por: Duque de Duque, Y; Madrid de Forero, A; Serrano de Moreno, S; (2014). Habla de de la necesidad de la alfabetización científica como objetivo esencial de la educación general básica que integre el desarrollo de capacidades para interpretar y comunicar en la ciencia, con el desarrollo de competencias científicas-necesarias para actuar en la sociedad del conocimiento (Fourez, 2008).</p> <p>Los planteamientos que hace el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, OCDE, 2006, en Yus Ramos et al. 2013: 565), concibe las competencias científicas como “la capacidad de emplear el conocimiento y los procesos científicos no solamente para comprender el mundo natural, sino también para intervenir en la toma de decisiones que lo afectan”.</p> <p>El fin último de la elaboración del proyecto científico consiste en que el estudiante comprenda qué es la ciencia y para qué hacer ciencia, que despliegue capacidades científicas que están en la base de la investigación y producción del conocimiento científico: identificar problemas susceptibles de ser estudiados y encontrarles soluciones; preguntarse sobre cuáles son los problemas relevantes de la comunidad y, a partir de allí, formular un problema a investigar; buscar información en las fuentes para complementar los vacíos que pudieran tener; identificar sus causas y sus consecuencias; definir las distintas perspectivas desde las cuales podría ser emprendido su estudio; tomar decisiones con relación a desde qué enfoque abordarlo; elegir los instrumentos y pruebas científicas más adecuadas para el estudio; preguntarse por qué usar un método y no otro; definir categorías de análisis; preguntarse cuáles son las que efectivamente describen el fenómeno o reflejan la realidad; comparar datos, interpretar, inferir y elaborar conclusiones para comunicarlas, valorarlas y, finalmente, reflexionarlas a partir de las implicaciones sociales de los</p>	<p>metodología por investigación im análisis de lectur y tener una amp del problema pl donde se frenan</p> <p>La ma del estudiante, le del paso, escribi detenerse a utili de una escritura que sea compren coherente, lleva no cambiar la tra creencias en cua manera de hacer</p> <p>El reto éste tipo de estr</p> <p>Con la adecuada en el m indicado, concie de la mano para escriba y expliq adecuadamente éste proceso tar los procesos par forma más explí muchas pregunt desacuerdos, se ideas previas pa la luz del conoci competencias ci entendibles, sist significativas.</p> <p>Apren podemos alcanz diferentes si hac la misma maner se ha hecho.</p> <p>Que la de nuevas estrat choca contra los tradicionales de enseñar, pero qu voluntad del que apertura del que asegura el éxito</p> <p>Que si implementa la o proyectos de inv aula, pero se afia estrategia de par</p>
--	---	--	--

<p>darle inicio a un marco teórico que se construirá en otras secciones de clase.</p>		<p>avances científicos y tecnológicos. De tal forma que todas estas competencias representan una combinación activa de elementos cognitivos, motivacionales, actitudinales, éticos y valorativos, con las cuales los alumnos son capaces de demostrar, de manera no reproductiva tradicional que pueden aprender y comprender ciencia y que tomen conciencia de su valor. Fuente: Duque de Duque, Yolimar, Madrid de Forero, Alix, Serrano de Moreno, Stella, La actividad investigativa en educación media. Representaciones de los profesores sobre las competencias científicas. Revista de Pedagogía [en línea] 2014, 35 (Julio-Junio) : [Fecha de consulta: 12 de abril de 2017] Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65935862006> ISSN 0798-9792</p>	<p>no solo es tarea docente sino de que no, de todos una misma insti</p>
---	--	--	--

DIARIO DE CAMPO. CASO 2

LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIENTÍFICO SOCIALES EN EL AULA DE BÁSICA PRIMARIA Y MEDIA

Descripción de lo ocurrido	Análisis e interpretación INICIAL	Teorías que fundamentan su interpretación y análisis	¿Que a
<p>El día 10 de marzo de 2017 se empieza a ejecutar la innovación pedagógica en 10º grado 5, y se inicia el tema: Introducción y origen de la filosofía. A través de una serie de preguntas como: ¿Qué es para ti el pensar? ¿Cómo nace o se</p>	<p>Es importante que la reflexión esté orientada a exponer cómo avanzan los procesos de acuerdo al papel, la importancia y la efectividad de los recursos usados, de la metodología, de su intervención. (Referenciar los ritos,</p>	<p>En la sociedad del conocimiento la formación en competencias científicas es necesaria para formar personas capaces de dar opciones de solución a problemas, pero también, formar personas con capacidades que</p>	<p>Es cierto que to cierto traumatism A pesar de imple didáctica con al</p>

<p>da el pensamiento o la actividad reflexiva en el hombre? Los estudiantes empiezan a dar su opinión anotando en el tablero y explicando frases o palabras asociadas con estas; por lo general todos coinciden en asociarlo con la razón, ideas, capacidad para expresar ideas entre otras.</p> <p>Hubo buena motivación en cuanto a generar preguntas teniendo como base la explicación del surgimiento de la filosofía en Grecia, gracias a la capacidad de los filósofos de hacerse preguntas y estas inicialmente giraban en torno a la búsqueda del elemento natural que dio origen a todo lo que existe, por lo que ellos empezaron a preguntarse entre otras: ¿Somos los únicos seres humanos con vida en el universo? ¿Si el hombre lleva tantos siglos de pensamiento reflexivo, qué lo lleva a cometer actos inhumanos contra sus semejantes? ¿A dónde se irá el alma de un ser querido cuando muere? Me llamó la atención un estudiante que se identifica con la historia de la antigua Roma, le ha ocasionado gran interés su lengua y esto lo ha llevado a estudiar éste idioma on line.</p> <p>Analizando los pensamientos filosóficos de los antiguos físicos o filósofos griegos naturalistas les llamó la atención y se hacían preguntas que sus argumentos estaban asociados con elementos de la naturaleza como el agua, aire, fuego, tierra, los átomos entre otros. Para esto desarrollaron un taller escrito en el cuaderno con textos de consulta. Este demoraron en hacerlo, querían que les dijera exactamente en qué parte del texto podían leerlo o las consultas que hacían en internet desde su celular, no analizaban la información sino que la escribían tal cual como la encontraban.</p> <p>Finalmente elaboraron un ensayo donde elegían un elemento de la naturaleza expuesto por algún filósofo griego y comparaban como se encontraba actualmente éste o su estado en el ambiente o planeta. Del que más comentarios hubo fue el agua, su contaminación y su escasez. También el aire, altamente contaminado, con lo cual, mencionaron el caso de Medellín.</p> <p>De ahí que los llevé a analizar situaciones o problemas de su vida cotidiana o entorno a través de noticias de periódicos para que empezaran adquirir la destreza o habilidad de identificar y plantearse problemas mediante preguntas, que analizaran e identificaran los argumentos del pasado</p>	<p>creencias y procedimientos).</p> <p>Los procesos para grado 10º 5 en la implementación de la estrategia de proyectos de investigación en el aula ha sido lenta.</p> <p>Dada la importancia que ésta tiene para la vida académica estudiantil, universitaria, profesional y personal requiere de verdaderos compromisos de parte del docente y el estudiante.</p> <p>La metodología de la intervención ha llevado implícito análisis de lecturas serias que permiten al estudiante identificar y describir elementos de problemas pasados y actuales, para plantearse preguntas que los lleven a formular un proyecto de investigación científico social. Esto no ha sido fácil para ellos dado la dificultad para correlacionar mismos elementos de un tema o problema, cuando sus creencias de lo fácil y la tradición del papel que se aprende de memoria con uno o dos pequeños párrafos está tan arraigada en ellos.</p> <p>Interpretar los argumentos filosóficos de los antiguos griegos ha sido fácil en la medida que se aprende el elemento de la naturaleza sobre la cual basaron sus argumentos; pero lo que esto implicó, la cosmovisión del mundo que para la época estos tenían, la dimensión implícita del argumento que exponían y sus posibles relaciones con el contexto geográfico, político, social que ejercía influencia sobre ellos les cuesta trabajo analizar y exponer.</p> <p>La formulación de preguntas en forma escrita trae cierta confusión en la medida que quieren abarcar muchas partes de un mismo tema o problema, es decir, les cuesta delimitar, o simplemente describir aspecto superfluos de la temática para no involucrarse en la búsqueda de respuestas profundas o complejas que les generen más tiempo y análisis de fuentes escritas que a su vez tendrán que argumentar.</p> <p>El recurso de análisis de las noticias ocasionó motivación e interés por temas de del momento. Facilitó la actualización de información relacionada con problemas y/o eventos que están</p>	<p>puedan enfrentar el mundo de la vida y sus problemas con una actitud científica. (Fourez 2008) citado por: Duque de Duque, Y; Madrid de Forero, A; Serrano de Moreno, S; (2014). Habla de de la necesidad de la alfabetización científica como objetivo esencial de la educación general básica que integre el desarrollo de capacidades para interpretar y comunicar en la ciencia, con el desarrollo de competencias científicas necesarias para actuar en la sociedad del conocimiento. (Los planteamientos que hace el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, OCDE, 2006, en Yus Ramos et al. 2013: 565), concibe las competencias científicas como “la capacidad de emplear el conocimiento y los procesos científicos no solamente para comprender el mundo natural, sino también para intervenir en la toma de decisiones que lo afectan”. El fin último de la elaboración del proyecto científico consiste en que el estudiante comprenda qué es la ciencia y para qué hacer ciencia, que despliegue capacidades científicas que están en la base de la investigación y producción del conocimiento científico, identificar problemas susceptibles de ser estudiados y encontrarles soluciones; preguntarse sobre cuáles son los problemas relevantes de la comunidad y, a partir de allí, formular un problema a investigar; buscar información en las fuentes para complementar los vacíos que pudieran tener; identificar sus causas y sus consecuencias; definir las distintas perspectivas desde las cuales podría ser emprendido su estudio; tomar decisiones con relación a desde qué enfoque abordarlo; elegir los instrumentos y pruebas científicas más adecuadas para el estudio; preguntarse por qué usar un método y no otro; definir categorías de análisis; preguntarse cuáles son las que efectivamente describen el fenómeno o reflejan la realidad; comparar datos, interpretar, inferir y elaborar conclusiones para comunicarlas, valorarlas y, finalmente, reflexionarlas a partir de las</p>	<p>tradicionales con tablero, las preguntas metodología por investigación implícito análisis de lecturas y tener una amplia del problema planteado donde se frenan</p> <p>La manera tradicional de estudiar, leer y pasar, escribir por detenerse a utilizar de una escritura que sea comprensible coherente, llevar no cambiar la tradición creencias en cuanto a manera de hacer</p> <p>El reto del docente estrategia es encontrar</p> <p>Con la información el momento de concientizarlo, la mano para que explique adecuada tarea fácil, éste tiempo, los procedimientos llevarlos en forma genera muchas p correcciones, de trastocan las ideas convertirlas a la conocimiento y científicas más sistematizadas y</p> <p>Aprendí que no resultados diferentes las cosas de la manera que siempre se h</p> <p>Que la implementación estrategias pelear los modelos tradicionales aprender y enseñar final, la voluntad imparte y la ape recibe asegura e misma.</p> <p>Que sí se puede estrategia de pro investigación en afianzaría más la parte y parte, si</p>
--	--	--	--

<p>para que ellos los relacionen y asocien con su presente. En carteleras analizaban el problema y las alternativas de solución que entidades o personas les habían dado; formulaban preguntas relacionadas con el problema estudiado, las cuales para muchos les ocasionó cierto grado de dificultad, no eran claras o coherentes y no sabían asociar en forma correcta términos o elementos del problema relacionados entre estos. Fue evidente la escasa información que manejaban respecto a ciertos temas o problemas porque les hizo falta consultar y leer más. Sugerían algunas alternativas de solución diferentes a las leídas para finalmente socializarlas mediante carteleras a sus compañeros. El tema analizado por un grupo y que generó mucha polémica fue el de las nochedas; expusieron sus puntos de vista sobre todo lo que se hacía en esas fiestas, la mayoría se sintió identificado con estas, para algunos esto era algo indebido por que involucran sexo con desconocidos, drogas, alcohol, cigarrillo, y para otros, solo diversión para jóvenes aunque no tenía nada de malo.</p>	<p>sucediendo en su contexto cotidiano.</p>	<p>implicaciones sociales de los avances científicos y tecnológicos. De tal forma que todas estas competencias representan una combinación activa de elementos cognitivos, motivacionales, actitudinales, éticos y valorativos, con las cuales los alumnos son capaces de demostrar, de manera no reproductiva y tradicional, que pueden aprender y comprender ciencia y que tomen conciencia de su valor para el desarrollo de un ser integral competente en el saber conocer, saber hacer y saber ser, para que aprenda a saber convivir como ser útil y funcional dentro de una sociedad</p> <p>Fuente: Duque de Duque, Yolimar, Madrid de Forero, Alix, Serrano de Moreno, Stella, La actividad investigativa en educación media. Representaciones de los profesores sobre las competencias científicas. Revista de Pedagogía [en línea] 2014, 35 (Julio-Junio) : [Fecha de consulta: 12 de abril de 2017] Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65935862006> ISSN 0798-9792</p>	<p>tarea de un solo la mayoría y por los docentes de la institución.</p>
--	---	---	--