



**EVALUACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO DE UNA INSTITUCIÓN
OFICIAL DE SABANAGRANDE ATLÁNTICO: UN ESTUDIO DE CASO**

**ALMEIDA IGLESIAS SINDY
CRESPO ESCORCIA MERY
DE LA CRUZ CHIMÁ MANUEL
OROZCO FONTALVO LEONARDO**

**UNIVERSIDAD DEL NORTE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PROMOCIÓN No. 51
BARRANQUILLA
2017**



**EVALUACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO DE UNA INSTITUCIÓN
OFICIAL DE SABANAGRANDE ATLÁNTICO: UN ESTUDIO DE CASO**

**ALMEIDA IGLESIAS SINDY
CRESPO ESCORCIA MERY
DE LA CRUZ CHIMÁ MANUEL
OROZCO FONTALVO LEONARDO**

**Trabajo de Profundización para optar el Título de
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO Y EVALUACIÓN**

Directora
DRA. CARMEN RICARDO BARRETO

**UNIVERSIDAD DEL NORTE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PROMOCIÓN No. 51
BARRANQUILLA
2017**

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, Enero de 2017

DEDICATORIA

*“Agradezco a Dios por darme la fe y confianza para seguir
A mis hijos por su amor, su alegría y compañía quienes son los motivadores de este sueño
A mi familia por su apoyo incondicional.
A mis amigos por su buen ánimo y ayuda mutua.
Mery.*

*Doy infinitas gracias....
A Dios por el camino recorrido
A Camilo por ser mi motor para seguir luchando
A mi esposa por acompañarme en el camino de la vida
A mis padres por inculcarme el amor al estudio
A mis compañeros fieles e incondicionales
A la vida por lo aprendido y aprehendido.*

Leonardo

*A mi familia,
que amo con todo mi corazón y es mi sostén
para avanzar en mi labor docente.*

Manuel

*A mis dos amores
Mi madre y la hija de mi corazón
dedico este trabajo
fruto de mi esfuerzo*

Cindy.

AGRADECIMIENTOS

Los autores de la presente investigación expresan sus agradecimientos:

A la Secretaría de Educación del Departamento del Atlántico por escogernos para esta Formación en Maestrías.

A la Universidad del Norte, dignamente representada en los docentes que nos capacitaron.
A Diana Chamorro Miranda. Coordinadora Maestría en Educación, Énfasis Currículo y Evaluación.

A Carmen Ricardo Barreto, directora de nuestro trabajo de Grado.

A la Institución Oficial de Sabanagrande Atlántico, por la confianza depositada en nuestro grupo para el desarrollo de esta investigación.

A todos los profesores de la Maestría en Educación, por sus orientaciones y apoyo durante este proceso académico e investigativo.

A todos y cada uno de nuestros compañeros de la Maestría en Educación, con quienes compartimos espacios de formación y agradecemos todos sus aportes y recomendaciones para mejorar nuestro proceso investigativo.

A familiares y amigos, que participaron de una u otra manera, para que la culminación de esta etapa fuera posible.

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	14
TÍTULO.....	16
JUSTIFICACIÓN.....	17
4. MARCO TEÓRICO	20
4.1 El Currículo.....	20
4.1.1 Evolución del concepto	20
4.1.2 Teorías curriculares.....	22
4.1.2.1 Teoría curricular técnica.....	23
4.1.2.2 Teoría curricular práctico.....	24
4.1.2.3 Teoría curricular crítico-social.....	26
4.1.3 Tendencias del currículo en Colombia.....	28
4.1.4 Elementos del currículo.....	32
4.1.4.1 Elementos orientadores.....	33
4.1.4.2 Elementos generadores.....	33
4.1.4.3 Elementos Reguladores.....	35
4.1.4.4 Elementos activadores o metódicos.....	36
4.1.4.5 Elementos multimedios.....	36
4.1.5 Tipos de currículo.....	37
4.1.5.1 Currículo oficial.....	37
4.1.5.2 Currículo operativo.....	38
4.1.5.3 Currículo oculto.....	38
4.1.5.4 Currículo nulo.....	38
4.1.5.5 Currículo adicional.....	39
4.1.6 Fundamentos del currículo.....	39
4.1.6.1 Fundamentos sociológicos.....	40
4.1.6.2 Fundamentos Psicológicos.....	40
4.1.6.3 Fundamentos Pedagógicos.....	41
4.1.6.4 Fundamentos epistemológicos.....	41
4.2 Modelos pedagógicos.....	42
4.2.1 Modelo pedagógico tradicional.....	43
4.2.3 Modelo romanticismo pedagógico.....	45
4.2.5 Modelo pedagógico socialista (Crítico).....	46
4.3. Calidad educativa.....	46
4.3.1 Ley 115 de 1994.....	48
4.3.1.1. Proyecto Educativo Institucional (PEI)	49
4.3.1.1.1. Horizonte institucional.....	50
4.3.1.1.1.1 Misión.....	51
4.3.1.1.1.2 Visión.....	53

4.3.1.1.2. Plan de estudios.....	54
4.4 Evaluación.....	61
4.4.1 Tipos de evaluación.....	63
4.4.2 Evaluación de la calidad de la educación.....	65
4.4.3. Modelos de evaluación curricular.....	68
4.4.3.1 Modelo de evaluación orientada hacia los objetivos.....	69
4.4.3.2 Modelo de toma de decisiones.....	69
4.4.3.3 Modelo de evaluación sin referencia a los objetivos.....	70
4.4.3.4 Modelo de evaluación basado en la crítica artística.....	71
4.4.3.5 Modelo de evaluación sensitiva o respondiente.....	72
4.4.3.6 Modelo de Evaluación Iluminativa.....	72
4.5 Diseño de un plan de mejoramiento.....	73
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	77
6. OBJETIVOS.....	80
6.1 Objetivo General.....	80
6.2 Objetivos Específicos.....	80
7. METODOLOGÍA.....	81
7.1 Área de profundización.....	81
7.2 Experticia e idoneidad.....	81
7.3 Etapas para la adquisición y/o desarrollo de la experticia.....	82
7.4 Modelo CIPP.....	85
7.4.1 Contexto de aplicación.....	89
7.4.2. Técnicas de recolección de datos.....	89
7.4.2.1 Análisis Documental.....	91
7.4.2.2 Entrevistas semiestructuradas.....	92
7.4.2.3. Encuesta.....	94
7.4.2.4 Grupos focales.....	95
7.5 Diseño e implementación de un plan de mejoramiento.....	96
7.5.1. Implementación de acciones de mejoramiento.....	98
8. RESULTADOS.....	101
8.1 Evaluación del currículo.....	103
8.1.1. Análisis del currículo a partir de las necesidades de los estudiantes y de la.....	104
8.1.2 El análisis de la caracterización del horizonte institucional para establecer la incidencia de éste en la definición del Currículo. (Evaluación de Entrada o Input).	112
8.1.3 El Análisis del currículo diseñado y el Currículo implementado (Evaluación del Proceso).....	119
8.1.3.2 Currículo Implementado.....	140
8.2 Diseño del Plan de Mejoramiento.....	145
8.3. Reconstrucción del horizonte Institucional.....	146
9. CONCLUSIONES.....	149

10. RECOMENDACIONES 150
11. BIBLIOGRAFÍA 151

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Conceptos teóricos sobre la teoría curricular Técnica.....	10
Tabla 2 Conceptos teóricos sobre Teoría Curricular Práctico	12
Tabla 3 Conceptos teóricos sobre la Teoría Curricular Crítico social.....	14

LISTA DE GRAFICOS

Grafico 1: Establece las necesidades de los estudiantes y su articulación con le Currículo.	99
Grafico 2: Conocimiento y apropiación del horizonte Institucional.	105
Grafico 3: Concepciones y criterios para el diseño del Currículo.	113
Grafico 4: Currículo diseñado técnico desde el conocimiento.	114
Grafico 5: Currículo diseñado técnico desde la enseñanza.	115
Grafico 6: Currículo diseñado técnico desde el aprendizaje.	115
Grafico 7: Currículo diseñado técnico desde la evaluación.....	116
Grafico 8: Currículo diseñado practico desde el conocimiento.....	117
Grafico 9: Currículo diseñado practico desde la enseñanza.	118
Grafico 10: Currículo diseñado practico desde el aprendizaje.	118
Grafico 11: Currículo diseñado practico desde le evaluación.	119
Grafico 12: Currículo diseñado critico-social desde el conocimiento.....	120
Grafico 13: Currículo diseñado critico-social desde la enseñanza.	120
Grafico 14: Currículo diseñado critico-social desde el aprendizaje.	121
Grafico 15: Currículo diseñado critico-social desde la evaluación.	122
Grafico 16: Difusión del Currículo a la comunidad.	122

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Caracterización de las necesidades de los estudiantes	165
Anexo 2 Caracterización del Horizonte Institucional	167
Anexo 3 Evaluación del Modelo Pedagógico	171
Anexo 4 Currículo diseñado.....	183
Anexo 5 Grupo focal de estudiantes.....	187
Anexo 6 Grupo focal de docentes	188
Anexo 7 Grupo focal padres de familia.....	189
Anexo 8 Guía de preguntas para entrevistas	190
Anexo 9 Encuesta a docentes.	191
Anexo 10 Institucionalización del Plan de mejoramiento.....	201
Anexo 11 Priorización de áreas de oportunidad.....	205
Anexo 12 Ejes del plan de mejoramiento.....	206
Anexo 13 Propuesta de mejoramiento.....	212
Anexo 14 Seguimiento global	215
Anexo 15 Evaluación final.	219
Anexo 16: Implementación del plan de mejora.....	221
Anexo 17 Resignificación de la Visión y la Misión de la Institución Educativa	222
Anexo 18 Análisis de entrevista a rector.....	223
Anexo 19 ANALISIS DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES.....	226
Anexo 20 GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA	276
Anexo 21 GRUPO FOCAL DOCENTES.....	289
Anexo 22 GRUPO FOCAL ESTUDIANTES.....	319
Anexo 23 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS: Grupos Focales y entrevistas	335
Anexo 24 Cuestionario Maestros	338
Anexo 25 Triangulación.....	340

RESUMEN

El propósito al desarrollar este proyecto es evaluar los elementos del currículo de una Institución Educativa de orientación comercial del Municipio de Sabanagrande Atlántico. Se presenta una conceptualización teórica en torno al currículo mediante un recorrido histórico sobre el tema. En cuanto a la metodología para el trabajo se toma el modelo de evaluación curricular (CIPP) de Stufflebeam & Skinfield (1987), ya que por su composición básica contenidas en cuatro términos, se puede evaluar cada uno de los procesos: contexto, en el cual se evalúan las metas, el Input o entrada, en ella se evalúa y da forma a la propuesta, en el proceso se guía la realización del mismo y en la evaluación del producto permite determinar los resultados. El método empleado es el estudio de caso, porque es el que más favorece la aplicación del modelo CIPP, como técnicas se toman: análisis documental, grupo focales, entrevistas y encuestas, como instrumentos a utilizar están rejillas, cuestionarios, guía de entrevistas, encuestas TIC. Con la triangulación de los resultados el trabajo busca determinar si la propuesta curricular es pertinente con las necesidades emergentes de la comunidad se determina si hay desconocimiento o no del horizonte institucional, si se identifica un modelo pedagógico y si hay una apropiación de un modelo curricular pertinente al contexto. Como parte final del proceso de evaluación curricular en la Institución se diseña un plan de mejoramiento para reformular el horizonte institucional, en este plan de mejoramiento se dejan establecidas metas a mediano y largo plazo.

Palabras Claves: Currículo, Evaluación, Elementos, Método, Modelo.

ABSTRACT

The purpose in developing this project is to evaluate the elements of the curriculum of an educational institution of commercial orientation of the municipality of Sabanagrande Atlantic. Presents a theoretical conceptualization around the curriculum through a historical overview of the topic. With regard to the methodology for the labor takes the model of curricular evaluation (CIPP) Stufflebeam y Skinfeld (1987), since by its basic composition contained in four terms, you can evaluate each one of the processes: context in which assesses the goals, Input or entry, it evaluates and gives shape to the proposal in the process will guide the implementation of the program and in the evaluation of the product makes it possible to determine the results. The method used is the case study, because it is the one that most favors the application of the model CIPP, as techniques are taken: Documentary analysis, group discussions, interviews and surveys, as instruments to use are vents, questionnaires, interview guide, ICT surveys. With the triangulation of results the work seeks to determine if the curriculum proposal is relevant to the emerging needs of the community determines whether there is ignorance or not the institutional horizon, if it identifies a pedagogical model and if there is an appropriation of a curricular model relevant to the context. As the final part of the process of curricular evaluation in the Institution is designed a plan for improvement in order to reformulate the institutional horizon, in this plan of improvement are established goals in the medium and long term.

Keyboard: Curriculum, Assessment, elements, Method, Model.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas se caracterizan por su organización en cada uno de los procesos que llevan a cabo, comenzando por su currículo, en el cual debe existir una articulación adecuada en cada uno de los elementos que la conforman, desde sus fundamentación, hasta la autoevaluación que realizan en su interior, una construcción coherente con los procesos curriculares alineados, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, el horizonte institucional, diseño, implementación y nivel de satisfacción frente a este currículo.

Por lo anteriormente expuesto, el principal propósito al desarrollar este proyecto es evaluar los elementos del currículo de una Institución educativa de orientación comercial de Sabanagrande.

Dentro de estos propósitos de evaluación se busca analizar en qué medida los elementos del currículo son pertinentes y coherentes con las necesidades contextuales del Municipio, como también formular un plan de mejoramiento a partir de este procedimiento con la participación activa de los miembros de la comunidad educativa.

En este sentido, se realiza una conceptualización teórica del término mediante un recorrido histórico sobre el concepto del currículo, clasificación y diseño del mismo; en busca de esa parte teórica que sustente la investigación, teniendo en cuenta la importancia dentro del trabajo y las implicaciones que requiere el análisis de estos elementos y sobre todo la evaluación curricular del mismo.

Para la aplicación metodológica se toma como referencia el modelo de evaluación curricular (CIPP) de Stufflebeam y Skinfeld (2007), compuesta por cuatro términos contenidos en sus iniciales (CIPP) que significan contexto, insumo, proceso y producto. A través del

contexto se asignan las metas, los insumos permiten evaluar y dar forma a las propuestas, en el proceso se guía la realización del mismo y la evaluación del producto permite determinar los resultados.

En cuanto al método para llevar a cabo el trabajo está el estudio de caso, ya que éste es el método que más favorece a la aplicación del modelo a seguir.

Entre las técnicas para la aplicación e interpretación de resultados de este proceso se encuentran el análisis documental, el grupo focal, la entrevista y la encuesta.

TÍTULO

Evaluación de los elementos del currículo de una Institución Oficial de Sabanagrande Atlántico:
Un Estudio de Caso

JUSTIFICACIÓN

El currículo trasciende fronteras y ha tomado tal relevancia, debido a las implicaciones que tiene para el desarrollo de la sociedad como también de la academia; en estos contextos se evidencia la preocupación por el mejoramiento y búsqueda de la calidad. Su implementación en la educación permite la consolidación de las instituciones como la proyección de las mismas, teniendo en cuenta que la globalización educativa es dinámica en cuanto a esta temática trae consigo exigencias cognoscitivas que obligan al ser humano a ser más competitivos cada día.

Desde el entorno profesional, las acciones investigativas encaminadas al mejoramiento curricular, permiten indagar acerca de los diferentes elementos que impiden llevar a cabo los procesos institucionales que se manifiestan en el diseño curricular. El aprendizaje tanto grupal como individual ha ido perdiendo su esencia y ha dejado de ser una esfera de retroalimentación donde los procesos educativos ya no son aplicados bajo un ordenamiento práctico de enseñanza y acciones significativas para los entes relacionados, ya que no son vistas como propuestas pedagógicas arraigadas a los principios esenciales de la sociedad.

El diseño curricular en las instituciones educativas debe tener un marco legal, redefinidas por el estado colombiano a través de sus políticas educativas en el año 1994, mediante la Ley 115 (MEN, 1994), en ésta se legisla y se puntualiza sobre aspectos como los fines de la educación, la importancia del currículo en las acciones educativas y se exige que éste sea organizado para su ejecución en un plan de estudios. En ese mismo año, aflora el Decreto 1860, Artículo 33 (MEN, 1994), que especifica los criterios de elaboración de un currículo y por ende de un plan de estudios, como entes integrales de los cambios sistemáticos en las instituciones educativas.

Como grupo de investigación, se concibe una propuesta evaluativa en una Institución Técnica Comercial del Municipio de Sabanagrande, para estimar el impacto del currículo desde una perspectiva analítica que permita identificar los elementos que necesitan ser intervenidos y diseñar planes de mejora tendientes a subsanar las dificultades detectadas y así construir ambientes académicos pertinentes en la Institución antes mencionada.

El nivel de impacto de la investigación en relación con la labor académica, conduce hacia una transposición didáctica en materia curricular en la Institución educativa técnica de Sabanagrande, entendiéndose, que resulta oportuno adecuar los objetivos planteados a los requisitos de aprendizaje de los estudiantes; es decir, que según las estrategias propuestas deben articularse los intereses hacia una tendencia responsable del contexto socio-académico que contribuye al desarrollo de la comunidad institucional en este Municipio. La injerencia estratégica promulgada como entes preocupados por el nivel de ejecución curricular, manifiesta que la vinculación con el entorno académico es una labor que trasciende de la misión hacia el escenario comunitario a través de un margen de pertinencia caracterizado desde una perspectiva de obligatoriedad.

Ante el impacto que ha generado la delimitación de la problemática institucional en materia curricular, esta investigación toma los principios institucionales de la gestión académica para facilitar un conocimiento preciso y de carácter aplicativo ante el contexto curricular impuesto por los directivos en su afán por construir un escenario de mejoramiento continuo en el raciocinio pedagógico que devengan las actividades magistrales para ser competitivas a nivel nacional; en materia de viabilidad, se cuenta con el apoyo complementario y el compromiso en general de los entes participativos en el proceso, debido a que como se ha venido observando, el nivel de formación insta hacia una formación con carácter innovador que promulgue una

aprehensión de conocimientos acorde al margen de pertinencia exigido en relación con nuestra labor académica como maestrantes emergentes educacionales.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 El Currículo

4.1.1 Evolución del concepto

El currículo como campo de estudio o como hipótesis de investigación en materia de conceptos, procesos y prácticas, supone un reto para la construcción teórica desde lo educativo, debido a la complejidad de las interacciones que se establecen entre los elementos y actores que en él confluyen; y a su misma función mediadora en el alcance de los propósitos de formación humana y desarrollo social, que la escuela establezca. En este sentido, Del Basto (2005) señala que: “[...] la noción de currículo es polisémica y polimorfa” (p., 11); de allí que cada acercamiento conceptual al mismo debe ocuparse del ideal de hombre, sociedad y cultura que se proyectan. Tomando como base esta afirmación, cada autor, escuela y paradigma teoriza de forma particular el currículo, identificándose con estilos, metodologías y estrategias diversas para planear, diseñar, ejecutar y evaluar las propuestas curriculares a corto, mediano y largo plazo.

Las acepciones otorgadas al currículo través de los años, reflejan la influencia del momento histórico en el que cada una se construyó. Factores tales como la economía, la política, la cultura, movimientos mundiales como la globalización, el bilingüismo y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, han dado una nueva significación a la concepción de hombre que la sociedad requiere formar, en busca del desarrollo colectivo e individual y de la consecución del ideal de progreso visionados por cada nación. (Kemmis, 1988).

El carácter fundamental con el que se ha concebido el currículo dentro del proceso educativo y los supuestos gnoseológicos y epistemológicos particulares con base en las que se

han elaborado cada una de las concepciones, terminan generando polémica debido a la multiplicidad de perspectivas dirigidas a su definición.

Sin embargo, en un análisis más detallado, decir que los modelos y acepciones de currículo están ligados a elementos socio-culturales particulares a cada nación no sería del todo correcto, pues la historia muestra cómo continuamente hemos intentado asimilar formulaciones teóricas y/o prácticas de currículo adecuadas a culturas como la europea, la noroccidental o la judeocristiana, más que a las condiciones particulares de nuestros países latinoamericanos. Lo que probablemente ha llevado a intentos fallidos de encontrar una línea que supla las necesidades de nuestros contextos educativos y a que a medida que se impone este tipo de tendencias, más distamos de lograr adaptarlas a nuestras particularidades sociales. No supone esto el rechazo total de postulados externos o de las tendencias que en esta materia se estén gestando a nivel mundial; pero sí la adopción, adecuación, adaptación, construcción o reconstrucción crítica de propuestas cercanas a nuestras realidades socioculturales porque según López (1997) “el problema no es la diversidad de los usuarios del sistema educativo, sino la incapacidad de éste para responder a las necesidades específicas, para permitir el crecimiento de los niños y de sus sociedades”. (p., 277).

Teniendo en cuenta la evolución que ha tenido el currículo surgen interrogantes como: ¿Cuándo surge el currículo?, ¿En qué momentos de la historia tomó tal relevancia? , ¿Cómo su significado ha ido evolucionando a través del tiempo? ¿En qué momento de la historia de la educación en Colombia se habla de currículo y cuál ha sido su evolución?

El currículo tiene su historia y en ella se puede encontrar restos de su uso pasado, de su naturaleza y el origen de los significados que hoy tiene, su evolución dependerá del contexto social, político, económico y cultural. Este concepto siempre ha estado presente en la historia del mundo, desde la época de la prehistoria hasta nuestros días, con la diferencia que anteriormente

existía un currículo de manera informal y que luego en el siglo XX el currículo comenzó a formalizarse mediante teorías, investigaciones y estudios sobre la pedagogía y la problemática educativa. (Kemmis, 1988).

De acuerdo a lo que registra Kemmis (1988), el origen de la palabra currículo aparece desde el vocablo latín *currare* que se refiere a una “carrera” o entendido como la pista de atletismo cuyo significado más textual es “pista de carreras de carros”. (p., 31).

Según investigaciones hechas por Hamilton (1993) la aparición del término se da en la Universidad de Glasgow en 1663, “en un atestado de la graduación otorgada a un maestro, redactado en un formulario que, como se expresa en la reimpresión del siglo XIX” (p., 10) que buscaba formalizar la educación impartida a pastores protestantes calvinistas y con esto sistematizar y ejercer control sobre la misma. Es decir, el currículum se concibió inicialmente como un instrumento para estandarizar los procesos educativos, cuyas líneas de control estaban dadas por los movimientos sociales, políticos y religiosos de la época. (Hamilton, 1993).

4.1.2 Teorías curriculares.

Al observar el proceso evolutivo del currículo aparecen un sin número de propuestas que amplían el panorama en torno a esta temática. Cada teoría presenta un punto de vista que evidencia una característica particular del concepto. Diversos autores, presentan en sus conceptos ideas que orientan su clasificación en varios enfoques o teorías entre estas se destacan la Teoría Técnica, Teoría Práctica y la Teoría Crítica, que permiten determinar una visión desde lo cultural, lo social y lo académico y resultan imprescindibles para esta clasificación.

4.1.2.1 Teoría curricular técnica.

El modelo técnico está dirigido al producto, es decir, se preocupa por mejorar el aprendizaje de los estudiantes considerados como resultados. (Cazares, s.f.).

Este tipo de diseño se basa en definir puntalmente objetivos de aprendizaje y estrategias de enseñanza, dando las pautas específicas que el docente debe seguir de forma sistemática, a fin de conseguir las metas esperadas, asociadas directamente con el desarrollo intelectual del estudiante. De allí que el docente sea el protagonista del proceso pues lo direcciona hacia el alcance de los objetivos educativos definidos socialmente, y su efectividad será proporcional al nivel de fidelidad de reproducción de conocimientos que alcance en sus estudiantes. Es decir, el contenido por enseñar juega un papel central por lo cual suele confundirse frecuentemente el termino currículum como un sinónimo de asignaturas. (Cazares, s.f.).

En la tabla 1, se han recopilado las concepciones más representativas acerca del currículum técnico.

Tabla 1
Conceptos teóricos sobre la teoría curricular Técnica

Año	Autor	El currículum como:
1918	Bobbit, F	“El conjunto de experiencias de aprendizaje que los niños y los jóvenes deben hacer y experimentar, a fin de desarrollar habilidades para enfrentar los diferentes problemas de la vida adulta” (1918, p,20)
1949	Tyler	"Lo que ocurre a los niños en la escuela como consecuencia de la actuación de los profesores. Incluye todas las experiencias de los niños por las que la escuela debe aceptar responsabilidades" (1949, p.,34).
1954	Saylor Alexander	y “El esfuerzo total de la escuela para lograr los resultados deseados en las situaciones escolares y extracurriculares” (p.52).
1959	Good	"El plan general del contenido o los materiales específicos de la instrucción que la escuela ha de ofrecer a los estudiantes de cara a prepararlos para su graduación y su ingreso en el mundo profesional o vocacional" (p. 63).

1966	Gagné	"una serie de unidades de contenidos organizadas de tal manera que el aprendizaje de cada unidad pueda ser logrado por un acto simple apoyado por las capacidades especificadas de las unidades anteriores (en la secuencia) y que ya han sido dominadas por el alumno" (p.77).
1967	Johnson	"Una serie estructurada de objetivos del aprendizaje que se aspira lograr. El currículum prescribe (o por lo menos anticipa) los resultados de la instrucción" (p,28).
1976	Wheeler	"Las experiencias planificadas que se ofrecen al alumno bajo la tutela de la escuela" (p, 127).
1980	Tanner y Tanner	"La reconstrucción del conocimiento y la experiencia, desarrollada sistemáticamente bajo el auspicio de la escuela, para capacitar al alumno e incrementar su control sobre el conocimiento y la experiencia"(p,91).
1988	Schubert,	"Un conjunto de conocimientos o materias a superar por el alumno dentro de un ciclo, nivel educativo, o modalidad de enseñanza".(p.14)

Fuente: Elaboración propia

4.1.2.2 Teoría curricular práctico.

Da protagonismo a los procesos de enseñanza- aprendizaje y no al producto del ejercicio pedagógico, que a su vez se caracterizan por permitir un intercambio entre los participantes. En este sentido, las acciones educativas posibilitan la comunicación, motivación, interpretación y valoración. Por consiguiente, los participantes interactúan para dar continuidad a la toma de decisiones. Ante estas apreciaciones el interés práctico apunta al conocimiento del medio, de modo que el individuo sea capaz de interactuar con el mismo, se afiance su formación desde lo moral, se estimule el interés por llevar a cabo la acción correcta en un escenario concreto, que son factores indispensables para una interpretación consensuada del significado en el evento pedagógico. (Cazares, s.f.).

En las instituciones educativas este tipo de currículo permite establecer políticas y fundamentos para la planificación, evaluación y sustentación del Proyecto Educativo, enmarcados en el mejoramiento específico de la práctica escolar. (Cazares, s.f.).

En la tabla 2, se presenta una recopilación de las concepciones más representativa acerca del currículo práctico.

Tabla 2 .
Conceptos teóricos sobre Teoría Curricular Práctico

Año	Autor	El currículo como:
1978	Schwab	La función del diseño es deliberar sobre los principios guía de la acción, que tienen lugar en el contexto de una particular situación.(p.38)
1993	John Elliot	“Los fines justifican los medios porque especifican cualidades que se llevan a la práctica en las propias actividades (procesos). No consisten en resultados que mantiene una relación extrínseca con los medios”. (p. 163)
1995	Cascante y Braga	“Es la orientación a productos lo que, quizás de un modo más claro, identifica el interés técnico, de forma que con independencia de quien haya elaborado los planes de acción, lo que interesa y lo que se valora es la realización a que dan lugar”. Y concluye planteando “Las ideas son valiosas en la medida en que los productos del proceso educativo lo sean”. (p.72)
1980	Nassif,	lo denomina como "conjunto de experiencias educativas programadas por la escuela en función de sus objetivos y vividas por el alumno bajo la responsabilidad de los maestros" (p., 47)
1980	Young	“Mecanismo a través del cual el conocimiento se distribuye socialmente”. (p. 21)
1982	Berstein	“que cumple una función social y define lo que se considera conocimiento verdadero, pues la sociedad la que se encarga de seleccionarlo, clasificarlo, distribuirlo, transmitirlo y evaluarlo”.(p.27)
1987	Zabalza	“Es el conjunto de supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas: El conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que se considera importante trabajar en la escuela...” (p. 37).

- 1983 Gimeno Sacristán y Pérez G., Lo denominan como "Un proyecto global integrado y flexible que deberá proporcionar directa o indirectamente bases o principios para planificar, evaluar y justificar el proyecto educativo, es una propuesta integrada y coherente que no especifica más que principios generales para orientar la práctica escolar" (p. 71)
- 1991 Currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica.
- 1995 Coll Lo denomina, "El proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución. Proporciona informaciones concretas sobre qué enseñar, cómo enseñar y qué y cómo y cuándo evaluar". (p. 33).

Fuente: Elaboración propia.

4.1.2.3 Teoría curricular crítico-social.

Este tipo de diseño curricular confluye en gran manera con el currículo práctico, ya que reconoce al docente como el agente más válido para desempeñar el rol de investigador pues su propia práctica es el objeto de indagación. (Cazares, s.f.).

Utilizando como marco de análisis las características propias de este tipo de currículo, se puede decir que la concepción crítica resulta incompatible con los postulados del enfoque técnico, y a su vez parcialmente compatible con el currículo práctico, ya que de acuerdo a Cascante y Braga (1995), «en cierta medida el currículo crítico es un desarrollo del práctico, donde los profesores y alumnos aprenden de su propia práctica» (p., 95)

El currículo crítico está direccionado hacia la construcción conjunta de los aprendizajes entre los sujetos que en él participan, sin depender del rol que desempeñen, con una relación y dirección que integran la teoría y la práctica y que permite pasar de la acción a la reflexión y viceversa, al tiempo que sostiene un mismo discurso. El objetivo de este enfoque curricular, es

enfrentar a los docentes y estudiantes a la realidad, convirtiéndola en el objeto de aprendizaje y estableciendo una relación directa y de doble vía entre el entorno social del individuo y en general con la comunidad en la que se ubica la escuela. (Elliot, 1991).

Para su mejor comprensión en la tabla 3 se presenta una conceptualización de los autores cuyas posturas están dirigidas el enfoque crítico-social.

Tabla 3

Conceptos teóricos sobre la Teoría Curricular Crítico social

Año	Autor	El currículo como:
1979	Freire	La acción crítica es la praxis, que se mueve entre la reflexión y la acción (p., 16).
1981	Lundgren	“El currículum es lo que tiene detrás toda educación, transformando las metas básicas de la misma en estrategias de enseñanza. Tratarlo como algo dado o una realidad objetiva y no como un proceso en el que podemos realizar cortes transversales y ver cómo está configurado en un momento dado”. (p., 25).
1986	Magdenzo	“El conocimiento integral, que logra los sujetos desde los procesos de selección, organización, transmisión y apropiación del conocimiento”. “Determinar cuál es el tipo de conocimiento que se intenta que los estudiantes se apropien y organizarlo curricularmente”. Entendiéndose que esto es una tarea compleja dada la crisis en situación en que la sociedad se encuentra y no obstante en que: Los conocimientos seleccionados presentan una visión particular del mundo de quienes, por una parte, producen el conocimiento y, por otra, quienes lo reordenan y plasman (p.,34- 46-47)
1988	Kemmis	La construcción teórica crítica del currículum trata de trascender los logros las limitaciones de las teorías técnicas y prácticas. Aporta los recursos de la ciencia crítica social a la ejecución de análisis históricos y sociales de la forma y de la sustancia contemporánea del currículum y a la organización de los procesos cooperativos de autorreflexión mediante los que los educadores pueden elaborar críticas de la educación actual y, simultáneamente, sumarse a la lucha histórica, social y política para transformarla”(p.,94).
1998	Grundy	“decir que el currículo, pertenece al ámbito de la práctica, es en un nivel afirmar que pertenece al ámbito de la interacción humana, y que está relacionado en la interacción entre profesores y alumnos... es decir, todos los participantes en el

acontecimiento curricular habrán de ser considerados, sujetos y no objetos... la preocupación fundamental del profesor es el aprendizaje y no la enseñanza... y ello supone la construcción de significados..."(p.,100-101).

Fuente: Elaboración propia.

Aguilar, M. J., y Vargas, M. (2011), desde las distintas teorías se establecen unas coincidencias muy marcadas que van desde el entorno del estudiante, posiciones teóricas, metas del proceso educativo; c) descripción de unidades de estudio debidamente estructuradas; d) descripción de los medios y procedimientos utilizados para lograr los fines establecidos y e) como también de un sistema de evaluación del logro de los objetivos. (p.54).

Acuña (1979) se debe tener en cuenta el estudio de la realidad social y educativa (aportaciones científico-tecnológicas de la comunidad, aspectos socioeconómicos y culturales, planes de estudio vigentes, instituciones e individuos) ; b) El establecimiento de un diagnóstico y un pronóstico con respecto a las necesidades sociales (p.55).

En el caso de Colombia se direccionan unas políticas en torno al currículos que se enmarcan a continuación.

4.1.3 Tendencias del currículo en Colombia.

El currículo en Colombia aparece clasificado en dos etapas, marcadas en una línea de tiempo que comprende de la década de los sesenta hasta la década de los ochenta en la que el Estado ejercía una exclusividad en la dirección y el diseño curricular bajo la supervisión de unos "expertos curriculares" surgidos luego de autores como Benjamín Bloom (1956) quien organizó la Taxonomía de los objetivos enmarcados y centralizados, con un corte positivista, unificados con un cumplimiento exhaustivo y dirigido a las instituciones educativas reconocidas y caracterizadas por una formación hacia la productividad. Perspectiva que se identifica con el paradigma conductista.

Este currículo por objetivos se da en forma parcial y en épocas distintas, se inicia con la reglamentación del nivel de primaria a través del decreto 1710 (MEN, 1963); que regulaba un plan de estudios para los primeros grados, con una uniformidad en asignaturas y grados para todas las regiones. Lo anterior sucede también en la educación secundaria, mediante Decreto 080 (MEN, 1974), por el cual se deroga el Decreto número 045 de 1962 y se dictan otras, disposiciones sobre Educación Media, describe un plan de estudios con características similares al de primaria, con un seguimiento e intensidad horaria unificados. De esta forma el gobierno emite un documento donde se definen los parámetros precisos para la planeación curricular, por lo que el docente solo debía ejecutar lo que en este se direccionaba. En suma, este currículo propendía por la acumulación de contenidos parcelados en asignaturas, que lo hacían inflexible y que dejaba de lado las habilidades, talento y destrezas que cada individuo pudiese desarrollar de acuerdo a sus características personales, para que al egresar de la escuela ese estudiante estuviese formado fundamentalmente para el trabajo y la ubicación laboral, preferentemente como mano de obra productiva.

Para el año 1975, se implementó un programa a nivel nacional que promovía el mejoramiento cualitativo de la educación en nuestro país, y con el que se dio lugar a un proceso de modernización en materia educativa, a través de mejoras curriculares, con mayor número de docentes mejor formados; y la dotación masiva de las escuelas con materiales y medios educativos. Con esto dio inicio al proceso de la evaluación cualitativa con informes más descriptivos. Todo esto enmarcado en una política educativa llamada Renovación Curricular, legislada con el Decreto 088 (MEN,1976), que daba apertura a estamentos como la Dirección General de Capacitación y perfeccionamiento Docente, Currículo y Medios Educativos; responsable de concebir un nuevo Currículo, brindar la capacitación docente generar una

reestructuración de los niveles del sistema y el diseño de programas por áreas que organizaran los contenidos para cada grado respectivamente, permitiendo con la articulación de estos elementos la concreción del currículo. Sin embargo, solo en el Decreto 1419 (MEN, 1978), se dio la Renovación Curricular en Colombia, en la cual se registra primera vez un concepto oficial de currículo.

Los legados más importantes de la política de renovación curricular fueron la formulación, el diseño de programas curriculares, la implementación experimental de un currículo reformado y la estandarización del mismo a nivel nacional.

Según Bonilla (2006), la década de los ochenta fue un período de renuevo, concerniente a la formación en los niveles de la educación básica y media, y proveyó a la educación colombiana, de un nuevo estatus, vinculados a las corrientes renovadoras curriculares que se originaron en el exterior pero que convergieron con ciertas predisposiciones académicas y oportunidades institucionales (p. 40).

A partir de esta modernización educativa, se empiezan a integrar conceptos como el de calidad educativa, la flexibilidad curricular, las adecuaciones curriculares, la administración del currículo, los mapas educativos, la promoción automática y la desafiante innovación curricular, entre otros.

Una segunda etapa de desarrollo del currículo en Colombia, se inicia con la Constitución Política de 1991; a partir de las reformas en materia educativa consecuentes a la nueva legislación del estado condensada en este documento, se da una importancia fundamental a la educación, registrando cambios considerables respecto a cómo se regula este servicio teniendo en cuenta que es un derecho fundamental de todas las personas, principalmente de los niños y niñas del país. De tal manera que el presidente delega al congreso el diseño de las políticas

educativas nacionales. Como parte de esta nueva Constitución aparece la (Ley 115, 1994), también denominada Ley General de Educación en la que se consideran los aspectos académicos y formativos para los niveles de Básica y media. Esta Ley, propicia una transformación del currículo propuesto para las escuelas del país, ya que describe el ideal de hombre que debe ser formado por nuestro sistema educativo. Y como todas las acciones de cada uno de los actores que en el participen, desde el mismo estado, hasta el docente de aula; deben estar alineadas para la materialización de este lineamiento estatal. De acuerdo a la norma, el currículo es definido, según (Ley 115,1994, Art 76) como “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto Educativo Institucional”. Otorga autonomía a las instituciones educativas para elaborar sus currículos, formulando los logros que el estudiante debe alcanzar, tomando como fundamento para la práctica pedagógica los lineamientos para los procesos curriculares y para el diseño de los indicadores de logro establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1996) mediante la Resolución 2343 de junio 5 de 1996.

A partir de reformas legislativas; en nuestro país se hace la transición de un currículo técnico, del cual los ejecutores no tenían ninguna participación, sino que más bien eran contruidos desde el MEN y entregados a quienes lo implementaban, de tal forma que cada docente recibía una guía específica y estandarizada del micro-curriculum a desarrollar en el aula; para dar lugar a un curriculum autónomo, si bien con unos mínimos básicos determinados como lineamiento general, al tiempo abriendo la posibilidad a que cada Institución integrara a ese diseño el saber que se genera a partir de la praxis y la realización del proceso.

Montoya, V. J. (2008), en Colombia la noción de currículo ha sido considerada como una herramienta ideológica que desplaza el papel de los docentes y pasa el control de la educación a los intereses extranjeros a través de las agencias gubernamentales (p.34).

4.1.4 Elementos del currículo.

El currículo exige la articulación de distintos elementos cuya integración posibilita el alcance de los objetivos y metas previstas, pues permite que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea coherente y pertinente a esos propósitos visionados por la Escuela, mejorando el uso de los tiempos, los recursos físicos, educativos y humanos, dando lugar a una mayor eficacia y eficiencia en la Escuela de estos procesos.

Ahora bien, de acuerdo a la concepción de currículo en la que se ubique el investigador, los elementos a considerar variarán, pues cada autor plantea diferentes tipos de componentes curriculares, de acuerdo a las funciones que desempeñen en el proceso de diseño, ejecución y/o evaluación.

Por ejemplo, para Taba (1982), los elementos esenciales son el diagnóstico, los objetivos, los contenidos, las actividades y la evaluación; por su parte, Arnaz (1981) distingue como elementos, los objetivos curriculares, el plan de estudios, las cartas descriptivas, y el sistema de evaluación. Gimeno Sacristán y Pérez (1983) identifican los objetivos, los contenidos, las relaciones de comunicación, los medios técnicos, la organización, y la evaluación. Según Coll (1995), los elementos fundamentales del currículo son aquellos que permiten dar respuesta a los interrogantes: ¿Qué y para qué enseñar? ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar? ¿Con qué enseñar? y ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

Otra perspectiva de teorización en materia de elementos curriculares son los planteamientos de Soto (1994), quien define como categorías los elementos orientadores, los

generadores, los reguladores, los activadores o metódicos y los elementos multimediales. De los que haremos conceptualización con el fin de dar mayor comprensión de los mismos, debido a la apropiación que se hace de estos en el presente trabajo.

4.1.4.1 Elementos orientadores.

Se refiere a los fines y objetivos de la educación por lo que son orientaciones generales en el nivel macro curricular. Son emitidos por el estado, como políticas y lineamientos de calidad que propenden por el tipo de hombre y sociedad que cada nación proyecta formar con su sistema educativo. (Soto, 1994).

4.1.4.2 Elementos generadores.

Son aquellos elementos que funcionan como actores sociales del proceso y a su vez son portadores de cultura, factores determinantes en la concreción de un currículo. (Soto, 1994).

Dentro de los elementos generadores del currículo se destacan:

a) **Actores Sociales.** Son: el docente que direcciona y propicia las experiencias de aprendizaje. Los padres de familia, que son colaboradores indirectos en la implementación de las propuestas curriculares. Desde la perspectiva centrada en el aprendizaje (Soto, 1994), los alumnos son los protagonistas fundamentales en este estudio, como objeto, sujeto y resultado.

b) **Papel del Alumno.** Se espera que su rol sea activo, autónomo y constructivista, consciente del papel que juega en su propio proceso de formación, que aprenda cómo aprender y así pueda autogestionar su aprendizaje. Todo esto a partir de experiencias que el docente propicie en el aula, pero que sean vividas por el estudiante. (Soto, 1994).

c) Papel del Docente. Es el orientador del proceso de aprendizaje que propicia los espacios y las experiencias significativas para que los estudiantes aprendan a partir de un proceso autónomo y consciente. Esto supone el reto de crear ambientes de aprendizaje ricos en experiencias, atractivos, estimuladores, que le permitan al estudiante interactuar con su realidad, por lo que el docente debe ser un conocedor de la misma, a fin de que el estudiante tenga cercanía a su entorno socio-cultural y goce de la posibilidad de acceder a diferentes tipos de recursos educativos y situaciones de aprendizaje. (Soto, 1994).

d) Papel de los Padres de Familia y Otros Miembros de la Comunidad. Estos actores, como responsables indirectos de la materialización del currículo, participan activamente en su construcción, implementación y evaluación, para que no solo coadyuven en la ejecución de las acciones propuestas en él, sino que conocedores de la realidad social del entorno y de la escuela misma, contribuyan en la retroalimentación necesaria para ajustar y direccionar los procesos curriculares de la Institución. (Soto, 1994).

e) Contexto Sociocultural. Toda experiencia de aprendizaje en diseño o ejecución, debe considerar que el estudiante, los procesos de enseñanza y en general la escuela, se encuentran inmersos en un entorno social, y un entorno cultural que son determinantes para establecer la pertinencia, contextualización, utilidad, comprensión y significación de lo que el estudiante aprende. De allí que sea fundamental que el estudiante establezca líneas que conecten su realidad social con los ambientes de aprendizaje propiciados en la escuela. Se sugiere que a través de otros actores como personas de la comunidad, vecinos y los mismos padres de familia pueda hacerse consciente de las características propias de su entorno, haciéndolo insumo fundamental para el desarrollo curricular. Todo esto reconociendo que los rasgos y las manifestaciones culturales autóctonas, de la comunidad y del mismo grupo enmarcará los

aprendizajes. De esta forma se propende por la comprensión del estudiante de su cultura y la mejor forma de integrarse de forma positiva, útil y productiva a la misma, que en suma es un propósito educativo fundamental y común a cualquier propuesta curricular. (Soto, 1994).

4.1.4.3 Elementos Reguladores.

Corresponden a políticas educativas en vigencia, estos son:

a) Objetivos: Los docentes deben asegurar que estos estén centrados en la estimulación de habilidades, competencias y destrezas del estudiante, más que en los contenidos.

b) Contenido: Son todos aquellos conocimientos (hechos, datos conceptos, principios y generalidades) de las diferentes disciplinas, asignaturas y áreas, que se desarrollan a través de los procesos de enseñanza y como pretextos para el aprendizaje. Este cúmulo de información, guarda un significado, no solo intelectual sino también cultural y su papel en el evento pedagógico, o la dirección filosófica o ideológica con la que sean abordados en clases, mostrará la visión de los que administran el proceso de enseñanza y lo que el sistema, la cultura, los acuerdos sociales y la misma escuela desean transmitir a sus generaciones en formación, que resultan determinantes en el proceso de selección de lo que se va a enseñar, para ser integrados al currículo. (Soto, 1994).

c) Evaluación. Permite conocer qué tanto se han alcanzado las metas propuestas, y reconocer cómo ha sido el proceso de aprendizaje del estudiante, para determinar fortalezas y necesidades de mejora, para al final poder determinar qué tantos avances tuvo el estudiante con relación a su estado de entrada al proceso, sistema, año escolar o cualquier otro termino de tiempo definido por los administradores del currículo. (Soto, 1994).

4.1.4.4 Elementos activadores o metódicos.

Son experiencias de aprendizaje y estrategias metodológicas que materializan el currículo en las aulas en las cuales los estudiantes deben participar, de forma activa, autónoma y formativa, teniendo en cuenta lo conceptual, procedimental y actitudinal. Para determinar estos elementos se toman en cuenta los fundamentos teóricos de la pedagogía activa y de otras corrientes que plantean y concuerdan en que el estudiante aprende a partir de sus actividades, de igual forma las estrategias deben estar integradas por métodos variados, procedimientos y técnicas de ejecución individual, grupal o colectiva que le permitan al docente orientar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de habilidades cognoscitivas, interpersonales, comunicativas, entre otras. (Soto, 1994).

4.1.4.5 Elementos multimedios.

Son todos aquellos recursos educativos, que el docente emplea en la ejecución del evento pedagógico, con el fin de alcanzar los propósitos establecidos para la clase, la unidad, el área o la propuesta curricular general. Estos acompañan los procesos de enseñanza – aprendizaje (pizarra, diagramas, carteles, materiales naturales, materiales tecnológicos; es interesante seleccionar y elaborar los recursos didácticos) y facilitan la comunicación, comprensión de fenómenos, desarrollo de habilidades y destrezas y exige del docente el planteamiento de clases que potencialicen las capacidades del estudiante y le permitan explorar diferentes formas de aprendizaje. (Soto, 1994).

En este sentido el ambiente escolar influye de forma determinante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues es el escenario más próximo al fenómeno educativo; y va más allá del salón de clases o los espacios donde se efectúan acciones formales de enseñanza, sino todas aquellas oportunidades de aprendizaje que integren a los estudiantes entre sí y/o con los docentes

y generar experiencias que los formen en cualquiera de sus dimensiones, tales como el patio de recreos, los laboratorios de ciencias o idiomas, el comedor o la tienda escolar, las canchas deportivas, un museo de la comunidad, una salida de campo, entre otros. (Soto, 1994).

De esta forma el ambiente escolar debe ser un espacio de formación cordial y agradable en el que permanente se promulguen los valores Institucionales, la sana convivencia, el espíritu científico, el pensamiento crítico y todos aquellos procesos de pensamiento, y humanización que contribuyan a la formación integral del estudiante. (Soto, 1994).

4.1.5 Tipos de currículo.

Posner (1988), define cinco tipos de currículo que pueden encontrarse en una Institución y/o en el análisis de su propuesta curricular.

4.1.5.1 Currículo oficial.

Es aquel que se encuentra establecido a partir de su descripción documental, en programas, planes de área, planes de asignaturas, planes clases, materiales educativos, modelos curriculares, enfoques pedagógicos, guías curriculares y los propósitos Institucionales (horizonte Institucional), donde se describan las metas que la escuela prevé alcanzar con la ejecución de dichos planes. Se considera que este currículo da lugar a la flexibilidad, pues se deben considerar una multiplicidad de factores que para su ejecución pueden facilitar y /o complejizar el proceso, y que obligan a la propuesta a tener algunas modificaciones y adquirir dinamismo a fin de viabilizar el alcance de los propósitos de la propuesta y por lo tanto susceptible a modificaciones valederas. (Posner, 1988).

4.1.5.2 Currículo operativo.

Es aquel que sucede en la praxis y las situaciones de enseñanza reales, propuestas y ejecutadas por los actores en los ambientes de aprendizaje; de allí que sea denominado también currículum pertinente (Arrieta y Meza 2000), pues es resultado de lo que se aplica en la realidad y es útil en la práctica a quien orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, se pasa de la teoría a la práctica.

4.1.5.3 Currículo oculto.

Son aquellas normas, valores, culturas y prácticas Institucionales, presentes en la cotidianidad escolar, pero que no son reconocidas por los profesores y demás funcionarios del centro educativo; sin embargo, su impacto llega a ser mayor que el del denominado currículo oficial. (Arrieta y Meza, 2000),

4.1.5.4 Currículo nulo.

Tema de estudio no enseñado (Eisner, 1994), son todos aquellos elementos que se han integrado al currículo, pero que en la realidad y operatividad del mismo no son aplicables, ni útiles, por lo que se consideran como asignaturas y/o contenidos sin relevancia o superfluos.

Así mismo el currículo nulo, de acuerdo al fenómeno que lo enmarque, podría distinguirse como: currículo nulo por omisión, frondosidad, por preferencia del docente, por falta de preparación del docente, por reducción cronológica, por evaluación inadecuada, por falta de incentivo, por desfase del conocimiento, por fallas metodológicas, por novedad, por tradición, por falta de coordinación, entre otras. (Eisner, 1994),

4.1.5.5 Currículo adicional.

Este tipo de currículo está contenido en aquellas experiencias que son acordadas y ejecutadas de forma adicional a lo planteado en el currículo oficial, pero que son resultado de los intereses de los estudiantes y de forma voluntaria participan de ellas, los actores del proceso que lo desean.

De acuerdo a la teorización respecto a los tipos de currículos, el presente trabajo se desarrolla pretendiendo determinar qué tanta coherencia existe entre el currículo oficial de la Institución objeto de la investigación y su currículo operativo. Además reconocer en la práctica educativa qué impacto tiene el currículo oculto y el adicional respecto a la propuesta curricular establecida por la escuela, y así mismo si existen contenidos de la misma que estén en el desuso y hayan dado lugar a la generación de un currículo nulo.

4.1.6 Fundamentos del currículo.

Para realizar el análisis de una propuesta curricular, comprender su diseño y direccionamiento, es necesario reconocer una serie de fundamentos que se deben tener en cuenta al construirla pues estos recopilan las perspectivas pedagógicas, sociales, psicológicas y epistemológicas que enmarcan los elementos que la constituyen y la forma en que cada escuela hace del currículo que prevé una realidad. De esta forma cada uno de esos fundamentos responde a interrogantes orientadores para la construcción de todo currículo, que han planteado desde sus corrientes diferentes autores, tales como: (Tyler, 1973), (Coll, 1995), (Taba ,1982), (Carr y Kemmis, 1988), (Grundy, 1994), (Gimeno Sacrista 1983), entre otros.

Respecto a estas posiciones dice (Coll, 1995), “son útiles para seleccionar objetivos y contenidos, para establecer secuencias de aprendizaje que favorezcan al máximo la asimilación

significativa de los contenidos y el logro de los objetivos para tomar decisiones respecto a la manera de enseñar y para evaluar si se han alcanzado los aprendizajes prescritos en la extensión y profundidad deseados” (p., 35).

Partiendo de los postulados de los mencionados teóricos, se han conceptualizado cada uno de los fundamentos del currículo.

4.1.6.1 Fundamentos sociológicos.

Tienen en cuenta los valores, actitudes, el aporte cultural y la forma como se va modelando la sociedad a partir de ideas reales, creando expectativas en los individuos para su permanencia en el sistema educativo. Por lo cual, todos los aportes que la cotidianidad y el contexto social, hacen al proceso, determinan la formación humana y no se limitan al salón de clases, o al grupo escolar sino que deben ser incluidos al proceso en el medio escolar. (Coll, 1995).

4.1.6.2 Fundamentos Psicológicos.

Están relacionados con la interpretación que se hace de las teorías del desarrollo evolutivo del hombre y que determinan las características del estudiante respecto a cómo aprende, cómo actúa y cómo piensa en determinadas etapas de su vida, consideraciones que orientan los procesos de enseñanza, desde lo metodológico y la comprensión de los aprendizajes. Saber qué, cuándo y el porqué del desempeño del estudiante, por tanto tomar decisiones respecto al cómo la escuela trazará la ruta para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas para cada curso y cada nivel. En los fundamentos de un proyecto curricular desempeñan un papel esencial la tendencia psicológica que esté vigente en un país determinado. En el caso de nuestro país, desde los

lineamientos nacionales se promueve un currículo práctico que busca la integración de lo práctico y lo teórico, que se identifica más con las corrientes cognitivistas de la psicología.

4.1.6.3 Fundamentos Pedagógicos.

Permiten la exploración de posibilidades con relación al desarrollo de actitudes, valores y destrezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje; en el cual se toman posturas acordes con las corrientes y tendencias. En este sentido, los fundamentos que se empleen para concebir, diseñar, ejecutar y evaluar una propuesta curricular variaran como también la creatividad y la autogestión en la formación; en lo relacionado con el estudiante, este deberá ajustar, integrar y transformar la realidad físico-cultural en la que le toque interactuar, convirtiéndolo en un sujeto activo en su proceso de aprendizaje y así lograr autonomía y desarrollar más allá de los contenidos sus propias habilidades y destrezas de pensamiento. En el caso de la escuela, el currículo tendrá un carácter más flexible y más humano, pues se tendrán en cuenta los intereses de los alumnos y organización de los contenidos en razón de los procesos del estudiante, con un carácter globalizador. De tal forma que la escuela construye un currículo que debe apropiarse y responder a un contexto socio-cultural, permitiéndole al estudiante el acercamiento a su realidad y que su formación proyecte en ellos mayores niveles de participación en la solución de problemas.

4.1.6.4 Fundamentos epistemológicos.

Estos se ocupan de la forma cómo se construye el conocimiento lo que es fundamental en el currículo para determinar la organización de sus elementos, teniendo en cuenta el horizonte de formación de los estudiantes que ha propuesto por la escuela. Al respecto Coll (1995) comenta

que el análisis epistemológico de las disciplinas contribuye a separar los conocimientos esenciales de los secundarios, a buscar su estructura interna y las relaciones que existen entre ellos siendo decisivas para establecer las secuencias de actividades de aprendizaje que faciliten al máximo la asimilación significativa.

4.2 Modelos pedagógicos.

Escoger entre los distintos modelos pedagógicos resulta un problema difícil de solucionar, porque este es un tema bastante complejo. Determinarlo y lograr su funcionalidad teniendo en cuenta las exigencias de la sociedad del conocimiento, se convierte en un desafío al abordarse el concepto desde la pedagogía misma. Teniendo en cuenta que son construcciones conceptuales que recopilan cada uno de los elementos que participan del acto pedagógico de enseñanza y aprendizaje, y dan lugar a unos postulados que están directamente relacionados con la concepción de hombre y de sociedad que los fundamentan. De esta forma, y de acuerdo a los principios epistemológicos, teóricos (psicológicos, sociológicos y antropológicos) y metodológicos en los que el modelo se base, se conceptualizará a los actores que participan del evento pedagógico, sus roles, metodologías y estrategias; y los mecanismos de verificación, es decir la evaluación que permite determinar qué aprendizajes logró desarrollar el estudiante. De esta forma el modelo responde a interrogantes fundamentales tales como: ¿para qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿con qué enseñar? y el ¿cómo evaluar?

Cada modelo registra como mínimo una serie de criterios de comparación consensuados en el campo, y a los que a su vez toda teoría pedagógica da respuesta. Estos puntos claves permiten que un modelo pedagógico sea reconocido como tal, por lo cual, vienen a ser categorías

de análisis fundamentales para la teorización pedagógica, y para el saber y el hacer pedagógico del docente.

Ahora bien, en este sentido el presente estudio se identifica con los aportes de Flórez (1994), quien conceptualiza al respecto que: “Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía”. (p., 60)

Flórez (1994), además, considera que existen unas líneas amplias en las que se enmarcan los modelos pedagógicos, que de acuerdo a sus planteamientos pueden ser tradicionales, romancistas, socialistas, conductistas o desarrollistas, para cuya caracterización tiene en cuenta la enseñanza de las ciencias, definiéndolos así:

4.2.1 Modelo pedagógico tradicional.

Dentro de los principios de este modelo es enfática la “formación del carácter” de los alumnos, para lo cual se da prioridad a la instrucción de la disciplina. De igual forma promueve el humanismo y la ética, que registran su origen en el modelo instruccionalista de la edad media.

De lo anterior se deriva que la instrucción academicista y verbalista, sean el marco de la enseñanza y que el aprendizaje esté directamente asociado a la disciplina del que aprende, de allí que el docente se envista de una absoluta autoridad. Se ejemplifica este tipo de proceso, con la adquisición de la lengua nativa en los niños, ya que es netamente de tipo repetitivo, al escuchar a las otras personas de su entorno. De esta forma también se consigue que al individuo le sea transmitida “la herencia cultural de la sociedad”.

4.2.2 Modelo transmisionista conductista.

En este modelo la escuela cumple la función de transmitir conocimientos, aceptados por la sociedad. En lo concerniente al aprendizaje, este es el resultado de los cambios permanentes de conducta y es modificado por las condiciones del medio ambiente.

Otra de las características que fundamenta este modelo es el desarrollo de una conducta “productiva”, evidenciada en la planeación económica de los recursos como también el protagonismo que en él juegan los objetivos “instruccionales” y que el estudiante debe alcanzar y que el docente fija y controla. Su principal autor es (Skinner, 1970).

4.2.3 Modelo romanticismo pedagógico.

Precursor del desarrollo natural del niño, que es la meta y al tiempo es el método, que este modelo promueve para educar a los individuos. De ahí que la acción educativa más importante sea el trabajo desde y para el interior del sujeto, eje central del evento pedagógico.

De acuerdo a este modelo el maestro debe coadyuvar el desarrollo libre del estudiante, debe promover la libertad y por lo tanto todas aquellas expresiones de originalidad y espontaneidad propias de los niños. Sus exponentes: Rousseau, (1973), Illich (1974), y A.S. Neil (1973).

4.2.4 Modelo desarrollista.

Se centra en generar procesos de desarrollo intelectual, cada vez más complejos en los individuos, de acuerdo sus características, necesidades y condiciones particulares. Por ello el docente debe gestionar experiencias de aprendizaje, que le permitan al niño alcanzar niveles superiores de conocimiento. Exponentes: (Dewey 1957), (Piaget, 1983)

4.2.5 Modelo pedagógico socialista (Crítico).

Este modelo gira en torno al individuo y su desarrollo de sus habilidades, destrezas y capacidades, partiendo siempre de sus intereses y condiciones particulares de acuerdo a su contexto social. De este modo el proceso de enseñanza y aprendizaje no es un evento exclusivo de participación maestro – estudiante; sino que además considera como elementos determinantes la sociedad, la cultura, la colectividad en la que está inmerso el educando. De esta forma se espera no solo el construir un ideal de desarrollo colectivo en cada individuo; sino que además el conocimiento desde sus diferentes perspectivas promueva el crecimiento del estudiante desde sus diferentes dimensiones y genere en ellos un espíritu investigativo y científico. Exponentes: (Makarenko, 1977), (Freinet, 1975), (Freire, 1974, 1979).

4.3. Calidad educativa.

El concepto de calidad ha venido transformándose desde mediados del siglo XX hasta el presente, ya que el término era inherente a los procesos de enseñanza y aprendizaje pero, con el transcurrir de los años el seguimiento a la forma como se realizaban evidenciaron ciertas falencias educativas, encontrándose que los estudiantes adolecían de las necesidades vitales para sobrevivir en el tipo de sociedad que se venía gestando; por consiguiente, era inminente consolidar una política de calidad coherente con la nueva concepción de estudiante, y organizar un sistema que articulara los aprendizajes y competencias de los estudiantes, desde la educación inicial hasta la superior con el diseño y participación en pruebas comparativas internacionales como PISA, TIMSS, CIVICA, PIRLS, LLECE - SERCE, el sistema mira sus avances y dificultades en relación con el contexto internacional.

En cuanto al significado del término y su importancia (López R, 2003) lo considera “una construcción conceptual que tiene diferentes formas de ser concebida, tales como: “prevención, control, cultura, retroinformación, análisis de procesos y resultados, mejora continua, etc.”. De ahí que pueda resultar ambiguo, debido a la diversidad de usos que se le da, lo que hace confuso definirlo. (p., 463).

García Sanz (2003), por su parte recopilando los postulados de varios autores, (De la Orden 1989; Pérez Juste y Martínez Aragón 1989; De Miguel y Coll 1994; Gento1996 y Martín Berrido, 1997), advierte que definir calidad educativa puede representar cierta complejidad debido a aspectos como:

El fenómeno educativo es tan complejo, que resulta un reto determinar cuál es el producto a obtener de él. Está supeditado a factores internos como el horizonte de la escuela, la forma en que visiona su currículo, la selección de un modelo pedagógico pertinente, cómo se diseña la propuesta curricular, su implementación, su evaluación y estrategias para mejorarla, de la misma forma, factores externos como los lineamientos establecidos a nivel estatal, las demandas del entorno y sus características sociales y culturales. De allí, que resulte comprensible que suponga una difícil tarea determinar los métodos y los criterios que nos permitan juzgar el nivel de calidad de los productos de estos procesos.

A su vez, educar es un término con multiplicidad de significados, que varían notablemente de una perspectiva a otra, y que por tanto hace relativas las metas a lograr con dicho proceso y cómo ejecutarlo, que son los elementos en los que se debería enmarcar un proceso de verificación de la calidad educativa, en lo que se alcanza, y en cómo se alcanza.

Sumado a lo antes expuesto, el docente es un sujeto libre, cuyo actuar es motivado y definido por su propia decisión. Esto suscita que el modelo pedagógico que llega a las aulas varía

de docente a docente y por ende no todas las prácticas docentes en las aulas, estén suscritas a los parámetros determinados por la Institución.

Llegar a un consenso acerca de lo que es la calidad representa un reto para la escuela, pues las personas que conforman la comunidad educativa varían en intereses, necesidades y perspectivas, toda vez que sus roles en el proceso son diferentes. Y por tanto, los criterios para definir la calidad del proceso también lo serán. (UNESCO, 2005).

Organizaciones gubernamentales, también han hecho su aporte en materia de calidad educativa, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2005), plantea una correlación proporcional entre el nivel de calidad y qué tanto son alcanzados los objetivos educativos. De forma consecuente es coherente reconocer que existen niveles de logro en la calidad educativa, que permiten reconocer de acuerdo a diferentes aspectos qué nivel muestra la Institución en cuestión de resultados.

En las últimas décadas, el mejoramiento de la calidad educativa ha sido una de las banderas que ha enarbolado el gobierno colombiano, dando grandes pasos en torno a una educación incluyente y de calidad; todo esto se ha venido realizando paulatinamente a través de mecanismos de aseguramiento de estay se han hecho esfuerzos para mejorar la profesión docente, uno de estos mecanismos es la ley general de Educación (MEN, 1994)

4.3.1 Ley 115 de 1994.

Colombia no ha sido ajena al tema de la calidad educativa, es así como Ley 115 de 1994, en su artículo 4º, establece que el estado, la familia y la sociedad no solo deben velar por que se ofrezca un servicio educativo, y que cada entidad territorial garantice la cobertura de la

población en las edades reglamentadas; sino que además, este servicio que es derecho fundamental de todo individuo, sea de calidad.

A través de esta Ley, se le otorga al Estado la responsabilidad de suplir las necesidades que suponga poder ofrecer una educación de calidad, y el mejoramiento continuo del servicio, por ello debe generar planes de cualificación y formación docente, promoción de los mismos, visionar y proveer los recursos y métodos educativos acordes con las necesidades del sistema y propendiendo por el mejoramiento del servicio, generando procesos educativos innovadores promoción de la investigación docente y orientar de forma adecuada este campo profesional, como también la gestión permanente de procesos de inspección, supervisión y evaluación educativos en los diferentes niveles de la prestación del servicio.

En coherencia con estas directrices legislativas estatales, en la Institución objeto del presente trabajo de investigación se promueven de programas y proyectos cuyos objetivos están íntimamente ligados con el mejoramiento de la calidad, representada en el desempeño de los estudiantes capacitación en los docentes, ampliación de cobertura, proyectos de infraestructura educativa, dotación en materiales educativos, primordialmente de Tecnologías de la Información y la comunicación y servicio de conectividad, entre otros.

Como mecanismos de autogestión se viene implementando el Proyecto Educativo Institucional que favorece la gestión desde todos los niveles.

4.3.1.1. Proyecto Educativo Institucional (PEI)

A través del Proyecto Educativo Institucional (PEI) se establecen las acciones, los contenidos, los fines educativos, recursos docentes y didácticos como también los objetivos

necesarios y el establecimiento de acciones necesarias para la evaluación de los procesos y diseño de planes de mejoramiento para estos.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) en su esencia direcciona y responde a las necesidades educativas de la escuela, de la comunidad local, de la región y del país, por tal razón debe ser preciso, realizable y evaluable.

Alvarez B. (1998), poner en acción el proyecto educativo es organizar todos los procesos (administrativos, académicos, investigativos, etc.), todos los actores (directivos, docentes, investigadores, administrativos, estudiantes), todos los recursos (físicos y financieros) y los espacios físicos; para hacer una práctica educativa-pedagógica, que alcance la formación que se quiere siempre en función de la propuesta educativa de la institución (p. 7).

(Decreto 1860, Art. 13, 1994) reza que: “Toda Institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la Ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio” (MEN,1994).

En su caracterización del PEI se enmarcan una serie de acciones pertinentes a determinar hacia donde se direccionan estos procesos, lo que se sustentan a través del Horizonte Institucional, por lo tanto se hace necesario establecer su razón de ser.

4.3.1.1.1. Horizonte institucional.

Castro Quevedo L.A (2014), “Es el camino que direcciona las acciones, para ejecutar, es la escuela como espacio colectivo en el que todos los miembros participan del proceso contribuyendo al logro de los propósitos y fines de esta. Por esto resulta fundamental el

desarrollo de competencias en busca de un desempeño laboral de calidad a la formación y cualificación de docentes y directivos, para el desarrollo y perfeccionamiento de sus competencias en busca de un desempeño laboral de calidad”. (p.22)

Desde el horizonte se conciben las necesidades y características de los actores que forman parte de este proceso como también se consideran los aspectos tecnológicos, pedagógicos, organizacionales, administrativos y socio-comunitarios. (Gimeno S, 1983).

De allí que el horizonte registre los lineamientos básicos institucionales respecto a las metas a alcanzar y el aporte que se debe obtener con base en las prácticas de aula en las que interactúan docentes y estudiantes; y las acciones que los administrativos implementaran para contribuir en la construcción de los fines educativos planteados en la Ley y en los acuerdos internos que los diferentes miembros de la comunidad educativa han pactado, a partir de sus expectativas.

En el desarrollo de esta investigación se toma el concepto de Gimeno Sacristán porque en él se clarifican las acciones que atienden a principios pedagógicos, y filosóficos, y al estudiante como un ser en formación, especifica el tipo de individuo que se quiere moldear y los perfiles requeridos de los actores que coadyuven a este proceso, teniendo en cuenta la existencia de una articulación entre los participantes de la dinámica escolar, con unos objetivos compartidos, que sean determinantes de las metas de formación.

4.3.1.1.1 Misión.

Al determinar el término se evidencia que su propósito es organizar y dar sentido a las diferentes acciones de quienes la componen.

En la directriz Institucional la misión responde a interrogantes como: ¿a quiénes les sirve la Institución?, ¿qué necesidades satisface? y ¿qué la distingue de otras similares?, debe ser

elaborado desde una perspectiva histórica que proyecte a la escuela y que al tiempo considere la evolución histórica y social del contexto inmediato, nacional y mundial.

La misión clarifica los procesos, propone una mirada a mediano plazo del futuro de la escuela y sus procesos; y selecciona los principales aspectos del servicio y la propuesta que hacen única a la escuela y enmarcan su identidad, pues en ella se plantea la ideología de la Institución en la actualidad y lo que se espera en un plazo no mayor a 10 años. La selectividad debe permitir que se enfoque lo que se espera y la función de cada actor, lo que a su vez debe articular la filosofía institucional, y lo que la comunidad y el sector productivo espera. Una misión clara da lugar a planes y estrategias efectivas, y la definición de las herramientas y los mecanismos que la organización implementara para avanzar, crecer, desarrollarse, ganar y permanecer vigente en la sociedad.

- *Características de una misión organizacional.*

(Prieto J., 2005), “Gestión estratégica organizacional” o (Martínez, D. 2007), “la elaboración del plan estratégico y su implantación” enuncian que para la elaboración de la Misión organizacional se deben tener en cuenta además de los aspectos mencionados anteriormente las siguientes preguntas y criterios:

- Clientes: ¿Quiénes son los clientes?
- Productos o servicios: ¿Cuáles son los principales productos o servicios?
- Mercado ¿Dónde compite la entidad?
- Tecnología: ¿Esta la entidad actualizada en el aspecto tecnológico?
- Interés de supervivencia, crecimiento y rentabilidad
- Filosofía: creencias, valores y aspiraciones de la Institución.
- Concepto propio: ¿Cuál es la ventaja competitiva?

- Preocupación por la imagen pública: ¿Qué tan sensible es la Institución frente a los requerimientos sociales?
- Interés en los empleados: ¿son los empleados un activo valioso en la Institución?

4.3.1.1.1.2 Visión.

La visión “es la imagen futura y deseable que está relacionada con el cliente externo e interno que se convierte en un sueño a largo alcance y para llegar a ella y requieren algunos aspectos o cualidades por parte de los miembros de la organización” (Prieto, 2005). Al plantear la visión de cualquier entidad debe pensarse en que esta genere un impacto positivo desde la apropiación y simpatía de los distintos actores de la organización, en este caso, de la escuela. Debe convencer y sobre todo plantear ideas que se espera, cada uno de los miembros de la comunidad educativa desde sus roles, hagan suyas, y se identifiquen como parte de esa visión, la consideren ejecutable y que es fundamental plantearla como objetivo de logro colectivo, dando lo mejor de sí de forma que la visión y la misión no estén solo en el papel, y vengan a ser el propósito de la práctica cotidiana de cada uno desde los roles que intervienen en la vida de la Institución. Las características básicas con las que la visión debe contar son:

- Debe ser factible y no de fantasía
- Debe ser motivadora e inspiradora
- Debe ser compartida
- Debe ser sencilla y de fácil comunicación.

Al enmarcarse los elementos integrales del Proyecto Educativo Institucional (PEI) encontramos:

4.3.1.1.2. Plan de estudios.

El plan de estudios es la representación organizada del conjunto de áreas obligatorias y primordiales; y de áreas electivas; algunas como asignaturas únicas, otras conformadas por 2 asignaturas o más; todas estas son parte fundamental del currículo, pues en cada Institución representan gran parte de su identidad y de su forma de visionar el conocimiento para la enseñanza. En el plan de estudios deben estar contenidos aspectos tales como:

a) Los contenidos específicos, su propósito, temas, y problematización de los saberes, ya que con base a esto cada docente organizará las respectivas actividades pedagógicas.

b) Una planeación del tiempo para el desarrollo de los contenidos previstos y las secuencias que se seguirán en el proceso, especificando el grado y los periodos académicos en que se van a realizar las diferentes acciones pedagógicas.

c) Las metas de aprendizaje definidas por la escuela y traducidas ya sea en logros, estándares de competencias, indicadores de desempeño y demás, donde se describen los conocimientos que los estudiantes deben apropiarse al finalizar cada periodo del año escolar. Ahora bien, se sugiere que estas metas sean diseñadas en función de los procesos, habilidades y destrezas que el estudiante desarrollará en el transcurso del año, y que los conocimientos sean más un pretexto para organizar las experiencias de enseñanza – aprendizaje. Todo lo anterior debe corresponder a las definiciones que se hayan hecho en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con base en los lineamientos de calidad del MEN y las normas técnicas curriculares que este expida. Además, se deben definir los criterios de evaluación y los mecanismos de seguimiento para este fin, señalando a qué corresponderá cada nivel de desempeño respecto a lo que el estudiante logre saber, saber hacer y saber ser o convivir.

d) Planes de acompañamiento y apoyo para aquellos estudiantes que hayan mostrado dificultades en su proceso de aprendizaje.

e) Las didácticas que cada área implementará, guardando coherencia con el modelo pedagógico de la escuela, pero a su vez, definiendo los recursos educativos que pueden ser: textos escolares, laboratorios, TIC, o cualquier otro recurso que medie la realización del proceso enseñanza- aprendizaje.

f) También deben incluirse unos lineamientos con sus respectivos Indicadores y metas de calidad que sirvan para orientar la autoevaluación Institucional. (MEN, 2004).

Para asegurar el mejoramiento de la calidad el gobierno se ha provisto de instrumentos de evaluación de la calidad entre las cuales encontramos las PRUEBAS SABER, SABER PRO y SUPERATE.

Pruebas Saber. Las pruebas saber son externas a las instituciones educativas y permiten la verificación de los niveles de calidad, ofreciendo a las Instituciones educativas un diagnóstico sobre las competencias y desempeños de los estudiantes en formación, en los distintos niveles de educación formal, tal como están planteadas para 3°, 5° 9° y 11° grado. Los informes que reportan permiten verificar los niveles de desempeño de los estudiantes en las instituciones educativas y direccionamiento de estrategias pertinentes para mejoramiento de los resultados que arrojan, empezando por la escuela, hasta llegar al MEN (2004), pasando por las secretarías de educación, y la misma sociedad, la identificación de las destrezas, habilidades y valores que los estudiantes en el país desarrollan en los años de permanencia escolar sin tener en cuenta sus particularidades de contexto pues son considerados mínimos de aprendizaje. De allí que estos resultados deban ser retomados para el diseño de planes de mejora desde cada uno de los niveles de organización y administración educativa.

La periodicidad de este tipo de evaluaciones brinda una información valiosa para determinar los avances, el impacto de algunos programas de calidad y qué acciones de mejoramiento dirigir respecto a las debilidades halladas. (MEN, 2004).

Las pruebas SABER PRO (anteriormente Estado de Calidad de la Educación Superior) están conformadas por una serie de exámenes de salida de la educación superior. Mediante estos exámenes se evalúan las competencias individuales de los estudiantes de último año de pregrado y desde el 2010 son obligatorias para graduarse de las instituciones colombianas de educación superior.

Al innovar mediante este tipo de pruebas se crean indicadores para brindar una evaluación que provean de unos resultados auténticos en torno a la educación superior la documentación del proceso pedagógico y el monitoreo de las tendencias de desempeño. Este tipo de pruebas abanderan la teoría actual sobre medición de resultados de educación superior y proporcionan información valiosa sobre la rendición de cuentas en consonancia con los resultados de las pruebas SABER 11.

Las pruebas SABER PRO se constituyen en cinco exámenes de competencias genéricas, redacción, lectura crítica, razonamiento cuantitativo, inglés y competencias ciudadanas, y examinan una serie de "competencias comunes" pertinentes al programa cursado. El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación (ICFES) ha establecido 30 grupos de referencia que agrupan programas académicos con características similares y cubren 22 áreas académicas. Estos 30 grupos de referencia facilitan el proceso de obtención de resultados equiparables entre disciplinas de los exámenes de competencias comunes y diferencian el análisis de resultados según los tres niveles de institución: técnica, tecnológica y universitaria. La

aplicación de este examen la implementa el MEN a través del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES (2015).

Supérate con el Saber 2.0. Con el fin de estimular la excelencia académica, la cultura deportiva y el desarrollo de habilidades sociales y personales, el MEN implementó una estrategia a nivel nacional dirigida a niños, niñas y adolescentes escolarizados para los grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11°. (MEN, 2004).

Lineamientos curriculares: Son textos que compilan las disposiciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares definidas por el MEN bajo el consenso de la comunidad académica y expertos, cuya finalidad es orientar y soportar la fundamentación y el diseño de los planes de áreas obligatorias y fundamentales, establecidas por la Ley 115 en su Artículo 23.

“Los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación”. (MEN, 2004).

Según el Ministerio de Educación (2004): un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto, cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11) el nivel de calidad que se aspira alcanzar.

En este orden de ideas, los estándares básicos de competencias se constituyen en una guía para:

Precisar los niveles de calidad de la educación a los que tienen derecho todos los (las) niños, niñas, jóvenes y adultos de todas las regiones del país.

Producir o adoptar métodos, técnicas e instrumentos (pruebas, preguntas, tareas u otro tipo de experiencias) que permitan evaluar interna y externamente si una persona, institución, proceso o producto no alcanza, alcanza o supera esas expectativas de la comunidad

El diseño del currículo, el plan de estudios, los proyectos escolares e incluso el trabajo de enseñanza en el aula;

La producción de los textos escolares, materiales y demás apoyos educativos, así como la toma de decisión por parte de instituciones y docentes respecto a cuáles utilizar;

El diseño de las prácticas evaluativas adelantadas dentro de la institución;

La formulación de programas y proyectos, tanto de la formación inicial del profesorado, como de la cualificación de docentes en ejercicio.

Igualmente, los estándares se constituyen en unos criterios comunes para las evaluaciones externas. Los resultados de estas, a su vez, posibilitan monitorear los avances en el tiempo y diseñar estrategias focalizadas de mejoramiento acordes con las necesidades de las regiones e, incluso, de las instituciones educativas.

Igualmente, los estándares se constituyen en unos criterios comunes para las evaluaciones externas. Los resultados de estas, a su vez, posibilitan monitorear los avances en el tiempo y diseñar estrategias focalizadas de mejoramiento acordes con las necesidades de las regiones e, incluso, de las instituciones educativas. (MEN, 2004).

Por otra parte, el Ministerio de Educación nacional (2004), en su intento de mejorar la calidad educativa implementó otros mecanismos para su mejoramiento, los cuales son:

El Programa para la Excelencia Docente y Académica Todos a Aprender 2.0.

Programa de índole nacional que promueve la calidad educativa y busca la disminución de la brechas de inequidad respecto al servicio que se ofrece en las distintas escuelas de carácter

público en el país. De este modo se aseguraría que todos tengan las mismas posibilidades para desarrollar sus competencias de forma integral, a través de la capacitación de sus maestros y una mejor organización desde lo curricular en las instituciones educativas. (MEN, 2004).

El Plan Nacional de Lectura y Escritura «Leer es mi cuento» (PNLE) MEN. Programa que promueve que los niños y jóvenes de las escuelas públicas del país puedan acceder a materiales de lectura cuidadosamente seleccionados a fin de proporcionar semilleros de bibliotecas, que puedan ser ampliadas por el centro educativo, o a través de la estrategia que cada Institución contemple pertinente. (MEN, 2004).

Con este material de alta calidad se pretende motiva a los estudiantes brindándoles espacios donde disfruten de la lectura y desarrollen al tiempo sus competencias lectoras y escritoras.

El Índice Sintético de Calidad Educativa – ISCE Estrategia implementada por el MEN para proporcionar información a las escuelas respecto a sus avances, progresos y necesidades de mejoramiento teniendo en cuenta unos parámetros de evaluación que permiten determinar que tanto aumenta o desciende el nivel de calidad de una escuela de un año al siguiente y en un histórico del mismo. Iniciada a partir del año 2014, el ISCE le permite a los miembros de la comunidad educativa de cada Institución acceder a datos objetivos del progreso de sus procesos con base a las pruebas externas de competencias, los niveles de repitencia, y el ambiente escolar para establecer áreas de mejora y acciones de seguimiento. Todo esto como parte de una política nacional que busca hacer de Colombia el país mejor educado de Latinoamérica en el año 2025. (MEN, 2015).

Día E. A partir del año 2015, el MEN determinó como política educativa la meta de llevar el servicio educativo a niveles superiores de calidad, haciendo del país líder en materia educativa

en Latinoamérica al año 2025, surge como estrategia de acompañamiento y espacio para la reflexión en las Instituciones Educativas El Día E, en el que con documentos orientadores emitidos por el mismo Ministerio, en el que todos los miembros de la comunidad educativa se den a la tarea de reflexionar respecto al estado de sus procesos y resultados, para generar acuerdos colectivos respecto a acciones de mejora para mejorar su ISCE y avanzar hacia la excelencia académica, esto apoyados por las Secretarías de Educación y el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2015).

Consiste en una jornada anual cuyo objetivo es revisar el trabajo de cada colegio para contribuir en tres elementos fundamentales a los que está dirigido el Taller orientador:

Reconocer metas y acciones que los colegios han planteado de cara a la excelencia desde el Índice Sintético de Calidad Educativa –ISCE- y el Mejoramiento Mínimo Anual –MMA-

Consolidar estrategias pedagógicas propias y las ofrecidas por el Ministerio de Educación Nacional como apoyo a los colegios en el reconocimiento de fortalezas y dificultades.

Identificar el Ambiente de aula como un elemento del componente de Ambiente escolar que puede ser parte fundamental del contexto de prácticas pedagógicas y aprendizajes de los estudiantes. (MEN,2014).

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) Surgen como un nuevo referente de calidad que busca orientar a los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje y a los acompañantes del mismo respecto a las expectativas que en materia de conocimientos y procesos se espera que el estudiante incluya en su saber y en su saber hacer al terminar cada año escolar. Este lineamiento ha venido a ser fundamental para la construcción de los planes de las áreas en las que ya se han definido, y a las propuestas curriculares en general, pues le permite claramente al docente, plantear unas metas de aprendizaje que si bien se encontraban ya explicitadas en los estándares

de competencias, en estos DBA están detallados de forma puntual para cada grado, lo que hace más fácil determinar al docente dentro de un grupo de grados, los niveles de progreso que el estudiante va alcanzando en cada grado. De esta forma son fundamentales, pues dan pautas para las rutas que el docente debe planear para llegar a aprendizajes significativos en sus estudiantes, y que la reunión de estos resultados parciales, le permitan en últimas al niño llegar al desempeño planteado en el estándar básico de competencias. En la actualidad, se cuenta con documentos para los DBA de las áreas de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales, Sociales y Transición. (MEN, 2016).

Ser pilo paga. Alternativa de ingreso a la educación superior, que le permite a los estudiantes de los niveles socio económicos más bajos del país, certificado mediante la base de datos del SISBEN; acceder a una educación de calidad, a través de un programa que costea gastos de matrícula, transporte, alimentación y textos, para aquellos jóvenes que alcancen una meta estimada por el MEN como puntaje mínimo en las pruebas SABER 11 y que además cumplan con requisitos tales como la certificación de pertenecer a un estrato socio- económico bajo y haber cursado y aprobado el 11° grado. Esta iniciativa se da en convenio con el ICETEX, y el MEN a partir del año 2015, donde el estado, mediante la modalidad de créditos condonables en su totalidad, beneficia alrededor de diez mil jóvenes de todo el país. (MEN, 2015).

4.4 Evaluación.

Cuando se evalúa se desarrolla un proceso que implica necesariamente recolectar información, acerca del objeto de evaluación, llámese aprendizaje, currículo o cualquier otra cuestión susceptible de ser evaluada. Posterior a esa recolección, el evaluador debe interpretarla y traducirla en los términos precisos para elaborar una contrastación tomando uno parámetros de

referencia o patrones de deseabilidad, con el fin de emitir valoraciones y orientar la toma de decisiones, respecto al objeto evaluado y lo que se espera de él en los estándares establecidos.

La palabra evaluar tiene sus raíces en el latín “*adaerare*” y significa “señalar, estimar o calcular el valor de una cosa” (DRAE, 1992). De acuerdo a esto, es una palabra que puede ser apropiada para múltiples usos referidos al desarrollo de ciertas tareas. Para la edición más reciente del diccionario de la Real Academia Española: evaluar es “señalar el valor de una cosa”.

Respecto al campo de la educación, la acción de evaluar es pensada mayoritariamente en razón de los aprendizajes. Sin embargo, a nivel educativo, la mayor parte de los procesos dentro de la escuela y de su interacción con el entorno, son susceptibles de ser evaluados; tal es el caso de la práctica docente, los currículos, la calidad del servicio, la proyección a la comunidad o el mismo funcionamiento o efectividad de los sistemas educativos.

Aguilar y Ander-Egg, (1992, p.18), “el alcance del término es similar: se trata de la ordenación de un conjunto de actividades que, combinando recursos humanos, materiales, financieros y técnicos, se realizan con el propósito de conseguir un determinado objetivo o resultado”.

De manera más general dar cuenta y caracterizar de acuerdo a determinada escala de valoración aquellas acciones que se han realizado o se van a realizar, para conseguir resultados específicos, para verificar el nivel de cumplimiento o alcance obtenido respecto a las metas o logros establecidos, con el fin de que sean útiles para orientar decisiones pertinentes para generar procedimientos que propendan por la solución de problemas y el uso racional del conocimiento obtenido a partir de la evaluación, para comprender por qué se alcanzaron o dejaron de alcanzarse las metas propuestas para el objeto a evaluar.

Otra mirada de la evaluación es percibirla como una etapa de control en el que los objetivos fundamentales no son sólo revisar lo efectuado sino además dar lugar al análisis de las causas y factores para que se den los resultados obtenidos (p., 167). Es decir, propender por un aprendizaje a partir de la evaluación que permita al sistema, o al objeto redefinir sus procesos de ejecución ya habiendo determinado el porqué de su éxito o fracaso.

4.4.1 Tipos de evaluación.

Para poder determinar una clasificación de los tipos de evaluación, es necesario según (Posner, 1998) y (Díaz Barriga, 1999), hacerlo por la funcionalidad del proceso de tal modo que con base a esta premisa podríamos mencionar los siguientes tipos de evaluación:

- **Función diagnóstica:** Es aquella dirigida a la caracterización de un currículo, revisando puntualmente los fundamentos del diseño, que para el presente trabajo vendrían a ser todas aquellas entradas como la contextualización de la propuesta, el horizonte Institucional previsto en cada Escuela, la ejecución directamente relacionada con el modelo pedagógico, las prácticas educativas de aula que ocurren en la escuela, la evaluación de los productos del proyecto o programa que consideraría los resultados obtenidos, la capacidad de la escuela para re-direccionar procesos ejecutando acciones como la autoevaluación o el diseño y la ejecución de planes de mejoramiento, todos estos aspectos permiten elaborar un diagnóstico. Dada la complejidad del análisis que implica evaluar para diagnosticar, se espera que este tipo de proceso dé orientaciones académicas, dé guía al docente, al directivo, a los equipos y comités de calidad de la escuela y a la comunidad educativa en general para determinar las áreas a mejorar y dar lugar a acciones que le permitan a la escuela mejorar en el desarrollo de su currículo, propendiendo de esta forma por una educación de calidad.

• **Función instructiva:** Aquellas evaluaciones, cuyo resultado permite sintetizar los indicadores de la implementación del currículo. Gracias a esto, quienes participan de este tipo de evaluación logran incorporar una nueva experiencia de aprendizaje laboral y colaborativo a través de las estrategias que implementan para hacer la revisión de su praxis y en un sentido más amplio, de la coherencia entre esta y la teoría o el diseño inicial del currículo.

• **Función educativa:** Conocer de forma precisa cómo perciben los pares docentes, los estudiantes y los directivos de la Institución el desempeño del educador es posible a través de los resultados de este tipo de evaluación, lo que a su vez le facilita al maestro definir una ruta estratégica de mejoramiento, que atienda las áreas insuficientes ya reconocidas. Lo anterior es determinante en la medida que las motivaciones y actitudes del cuerpo docente están íntimamente ligadas a los resultados de la evaluación de un currículo.

• **Función auto-formadora** Le ofrece al maestro orientaciones para su quehacer pedagógico, mejorar los resultados de su praxis y sus competencias personales. Es decir, el docente reconoce lo que sabe, lo que no sabe y lo que le es imperante conocer; por consiguiente el educador tendrá la necesidad de autoformarse.

- **Desde la perspectiva de una escuela transformadora:**

“comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del educando y de la calidad de los procesos, procedimientos y estrategias empleadas por los educadores (docente, padres de familia, comunidad educativa), la organización y análisis de la información a manera de diagnóstico, la determinación de su importancia y pertinencia, de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten y aseguren el

aprendizaje por parte de los educandos y los esfuerzos de la gestión de los educadores” (Iafrancesco, G. 2004).

4.4.2 Evaluación de la calidad de la educación.

Según García S. (2003), la evaluación se convierte en un instrumento para el mejoramiento del objeto evaluado, ya que sus resultados permiten al evaluador no sólo emitir un juicio respecto a los criterios de deseabilidad establecidos; sino que además permite avanzar hacia estas metas de calidad educativa.. De ahí que de acuerdo a López M. (1999), la calidad y la evaluación sean constructos conceptuales que están íntimamente ligados pues por su naturaleza no podrían concebirse de forma desligada.

En este sentido, Castillo y Cabrerizo (2004) consideran que prima definir unas condiciones mínimas desde la técnica, que se deben integrar al proceso evaluador para que sea contemplado como factor de calidad. (p.,34), entre las que sugieren: “el enfoque formativo de su función, su construcción criterial, el empleo de diversidad de técnicas que faciliten la información y la validez y fiabilidad de los datos, así como la justicia y la equidad en las calificaciones”.

A la acción de evaluar se pueden asociar además de la calidad, otros procedimientos como hacer mediciones, asignar calificaciones, elaborar estimaciones, realizar clasificaciones, correcciones, examinar y/o controlar determinados objetos o sujetos según sea el contexto de la situación, debido a que comparten un campo semántico común; “pero que se diferencian por los recursos que utilizan y los usos y fines a los que sirven” (Álvarez Méndez, 2001, p.11).

De las acciones enumeradas y relacionadas con la que nos ocupa en el presente texto que es evaluar, se necesita puntualizar en la medición, la calificación y la estimación, ya que de

acuerdo a la identificación que haga el evaluador con alguno de estos, así mismo será orientado el proceso evaluativo.

La medición es entendida como la cuantificación de alguno para generar una información. Por su parte Cabrera y Espín (1986) señalan que: “son acciones orientadas a la obtención y registro de información cuantitativa sobre cualquier hecho o comportamiento”. (p., 40) Es decir reduce la evaluación a términos netamente numéricos y centra el proceso en la “nota” que el estudiante obtiene para juzgar su desempeño. Mientras Hernández Pina (1995) reconoce la acción de medir al evaluar como una recolección de información; y Martínez Mediano y González Galán (2001), lo definen como un procedimiento neutro en el que aplicado a lo evaluativo la valoración emitida no tiene que ser exclusiva a la medición que se ha hecho del sujeto.

Sin lugar a dudas, la evaluación por la que se debe propender en las aulas y las escuelas, debe ser un proceso amplio, que lleve al evaluador a hacer interpretación de la información que recoja de sus mediciones y construir así un juicio que le permitan a él y al evaluado la toma consciente de decisiones para mejorar. Evaluar y medir vienen a ser acciones cercanas, pero difieren entre ellas por sus resultados y posteriores usos. Al respecto, Colás (2000), considera que “la medida es un componente esencial de cualquier práctica evaluativa, ya que permite fundamentar los juicios o valoraciones de aquello que se evalúa sobre datos empíricos rigurosos, válidos y fiables”. (p., 29).

La afinidad entre medir y evaluar caracteriza a la evaluación educativa integrada en las corrientes conductistas y tecnocráticas, que han prevalecido en el sistema educativo del país hace ya algún tiempo. Esta relación entre los términos, ha generado la equívoca percepción de que la evaluación es medir el rendimiento académico. Sin embargo, bajo corrientes actuales se ha

podido reconocer que la información recolectada a través de los instrumentos del modelo tradicional de la medición, no basta para poder dar cuenta de cómo aprenden los alumnos y qué impacto tiene la implementación del currículo en el aula (Mateo, 2006).

De tal forma, que evaluar es un proceso más complejo y denso que debe recoger diversos tipos de información con el fin de que el juicio a emitir sea objetivo y enriquecido para que su comprensión permita una acertada toma de decisiones. Por ello la evaluación es más que valorar la adquisición de contenidos, pues considera el universo de prácticas de enseñanza y/o formación que suceden en la escuela. (Luengo Maimone, 2008)

Debido a las funciones sociales otorgadas a la evaluación (notificación, certificación y clasificación) se ha estrechado cada vez más su similitud semántica a la acción de calificar, más aún cuando es utilizada para ejercer control y poder en las aulas de clases, en donde se ha instaurado una cultura de la calificación cuando de evaluar se trata, más que de aquellas acciones que propenden por la formación del sujeto objeto de esta. Al respecto Fernández Sierra (1996), señala que “la prevalencia de la calificación y su supremacía sobre la evaluación obedece, más que a necesidades didáctico-educativas, a intereses sociales y políticos”. (p., 96).

Por años, acciones como medir y calificar eran términos equivalentes a evaluar y estaban conectados al paradigma científico o positivista (Mateo, 2000). En este sentido, una evaluación de orden cuantitativo, enfatiza en lo medible, lo que se observa y es cuantificable, con el propósito de otorgar a la evaluación una alta objetividad, para así reducir las posibilidades de que la subjetividad distorsionara la valoración “real” de lo que se evaluaba (Zabalza, 1993). Hasta épocas recientes, evaluar cuantitativamente era la única estrategia válida para valorar los procesos educativos.

Respecto a estas posiciones dice Luengo Maimone (2008) “la evaluación ligada a otros términos, no constituye una actividad centrada únicamente en los resultados, sino que representa una práctica dirigida a la obtención de datos y a su interpretación cuya finalidad es la comprensión de los procesos que se desarrollan en el aula para, en caso necesario, reconducirlos y lograr su mejora y perfeccionamiento” (p.24).

Aún al día de hoy estas prácticas se sostienen pero gracias a paradigmas como el hermenéutico y el crítico- social han permitido visionar la educación de forma más humana, y ha dado mayor consideración a variables contenidas en el contexto que requieren el análisis y la consideración dentro del proceso de aprendizaje y exigen del estudiante evidencias en el hacer, el ser y el saber convivir, valorables de forma cualitativa. Aunque al final en Colombia aún se promueve de forma más aceptada la traducción de los desempeños a números.

4.4.3. Modelos de evaluación curricular.

Evaluar un currículo debe ser una acción sistemática, continua y permanente, que conduzca al mejoramiento de la propuesta objeto de la evaluación, pues el currículo podría dejar de dar respuesta a las necesidades, valores y propósitos que lo fundamentan. Hablar de evaluación curricular, conlleva necesariamente a la participación para la toma de decisiones que le posibilitan al currículo ser flexible a innovaciones tecnológicas y a las necesidades planteadas por el entorno social y económico.

Añorga, M.J.(1997) “ los modelos curriculares como estrategias de diseño y desarrollo permiten la concreción de proyectos curriculares específicos, que a la vez, pueden tener un carácter genérico que les permite ser aplicados en una variedad más o menos amplia de propuestas.(p.24)

Cuando se implementa una evaluación curricular se deben considerar que los modelos de evaluación de este objeto específico, están vinculados con los paradigmas Conductista–eficientista, Humanístico, Holístico, Cuantitativo, Cualitativo ó Mixto.

4.4.3.1 Modelo de evaluación orientada hacia los objetivos.

De los modelos de evaluación curricular uno de los más divulgados e implementados en las últimas décadas es el de Tyler (1973); que requiere del currículo unos objetivos claros, la identificación de las experiencias que darán la posibilidad de observar en la conducta del estudiante, es decir de forma evidenciable que los objetivos han sido o no alcanzados. Para esto también se requiere que sean elaborados instrumentos para evaluar y hacer el chequeo del logro, hacer la comparación de resultados de varios instrumentos de manera periódica, analizar los resultados y así definir las fortalezas, debilidades, áreas de mejora e identificar las razones de los mismos. De tal modo que el modelo Tyleriano promueve el uso de los resultados para hacer las modificaciones curriculares necesarias.

Por la facilidad de aplicación, el modelo de Tyler se ha adoptado sin generar mayores reflexiones en torno al tema, es decir casi a ciegas, por las comunidades académicas, pedagógicas y educativas del mundo. Robert Marzano ha acreditado a Tyler y a Benjamín como dos de los teóricos y autores con mayor influencia que ha tenido en la educación del último medio siglo. (Marzano, Waters, & McNulty, 2005).

4.4.3.2 Modelo de toma de decisiones.

El modelo CIPP (Stufflebeam & Shinkfield, 2007), cuenta con una alta popularidad tal vez por su antigüedad en términos de modelos de evaluación curricular, o tal vez porque es de fácil

aplicabilidad en cualquier fase del proceso de desarrollo curricular. De acuerdo a sus postulados, la primera categoría de análisis es el Contexto escolar; dicho de manera más clara es todo el ambiente en el que se encuentran inmersos los procesos escolares. Posterior a esta aparecen los “Input” que son los recursos necesarios para dar lugar a una propuesta curricular; seguidamente se verifican los Procesos y por último los Productos. Este modelo es el que se aplicará en el presente proyecto y se define de manera amplia en la metodología de la Investigación.

4.4.3.3 Modelo de evaluación sin referencia a los objetivos.

Modelo propuesto por Scriven (1973), que omite los objetivos del currículo, considerando que al ignorarlos, quien evalúa podrá ser más objetivo respecto a los resultados del programa, tanto los formalizados en la propuesta, como aquellos que en el proceso surgen de forma imprevista.

El modelo de Scriven (1973) se desarrolla teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Antecedentes, contexto recursos y función del programa servicio que se requiere evaluar.

El sistema de distribución del programa/intervención.

Descripción de los usuarios o población objetos de intervención.

Necesidades de valores de los que se ven realmente afectados por la intervención.

Existencia o no de normas/criterios previos para la evaluación

El proceso de intervención social.

Los resultados de la misma.

Los costos de la intervención.

La comparación con programas/servicios alternativos.

Scriven (1973) considera defectuoso el modelo de objetivos y las evaluaciones que este propone como inútiles, que los propósitos y los objetivos pueden ser incoherentes a la realidad de la Institución, o muy estrictos como para visionar efectos secundarios a algunos fenómenos que ocurren en la escuela, donde se desarrollan los currículos.

De acuerdo a este teórico, la evaluación debe cumplir de manera enfática dos funciones, una formativa para que a partir de esto el currículo pueda desarrollarse, y otra sumativa que permita calcular el valor del objeto cuando ya ha sido desarrollado.

Las limitaciones de este modelo están relacionadas con la ausencia de metas en la evaluación, pues ello supone un problema significativo para darle sentido y valoración a los resultados y constatar la eficacia e impacto del programa evaluado. Además, Scriven (1973) incluye el concepto de necesidad como fundamento de la evaluación, ya que considera que la evaluación debe realizarse en el marco de las necesidades del usuario, en vez de darle prioridad a los objetivos, metas e intencionalidades de quien ofrece el servicio.

Es importante cuestionarse respecto a si al reconocer las necesidades de los consumidores, podría determinarse si el producto o resultado de un programa o currículo específico es bueno, malo o irrelevante, dependiendo de qué tan bien satisface o no las necesidades identificadas (Jiménez., p, 52-53).

4.4.3.4 Modelo de evaluación basado en la crítica artística.

Propuesto por Eisner (1977) se basa en el concepto de la enseñanza como arte y el profesor como artista, soportándose en el currículo como una realidad cultural que recoge normas y reglas implícitas de la cultura.

Consiste entonces este proceso en la crítica del objeto evaluado, tomando las interpretaciones de los símbolos, las reglas, el contexto, las reglas, las tradiciones y la comprensión de los mismos por parte de los sujetos que participan. Quien evalúa tiene la misión de establecer la calidad de los procesos curriculares en el tránsito de la deseabilidad a la realidad.

4.4.3.5 Modelo de evaluación sensitiva o respondiente.

Stake (1976), como el autor de este modelo, hace énfasis en que la propuesta se acomode a las necesidades que planteen los clientes o usuarios, debido a esto en el modelo se consideran ciertas fases en las que la inicial hace referencia a los problemas, dudas y necesidades. En este sentido, caracterizar un problema se puede lograr a través del diálogo con los implicados en el mismo. Por esto dichos problemas son el pretexto ideal para generar discusiones que seguidamente servirán para el proceso de recolección de datos, las acciones pertinentes y la búsqueda de soluciones.

4.4.3.6 Modelo de Evaluación Iluminativa.

El modelo propuesto por Parlett y Hamilton (1977) presenta como características más relevantes las siguientes:

Los estudios sobre evaluación deben comprender una tendencia holística y tener en cuenta el amplio contexto en el que funciona.

Se preocupa más de la descripción e interpretación que de la medida y la predicción.

Se orienta más al análisis de los procesos que al análisis de los productos

La evaluación se desarrolla bajo condiciones naturales o de campo y no bajo condiciones experimentales.

Los métodos principales de recogida de datos son la observación y la entrevista.

Como conceptos fundamentales, este modelo plantea: el contexto de aprendizaje y el sistema de instrucción. El primero hace referencia al contexto material, psicológico y social en el que formadores y participantes trabajan de forma conjunta; de tal modo que generan una red de variables culturales, sociales, institucionales y psicológicas que de forma compleja interactúan. El segundo concepto, sistema de instrucción es el producto teórico de una serie de elementos en un sistema coherente, que al implementarse puede ser modificado teniendo en cuenta el medio. De allí que al evaluar a los participantes y a los formadores, se deba hacer teniendo en cuenta las condiciones específicas de su aplicación.

Este tipo de evaluación puede tener formas variadas, ya que propende por la flexibilidad con el fin de poder descubrir metas, técnicas evaluativas y dimensiones; y ecléctica ya que le da al evaluador técnicas de tipo investigativo que correspondan de forma efectiva al problema objeto de la Investigación.

4.5 Diseño de un plan de mejoramiento.

Teniendo en cuenta que para la presente investigación se implementará el modelo de evaluación CIPP (Stufflebeam & Shinkfield, 2007), o modelo de toma de decisiones, cabe resaltar que teniendo en cuenta los hallazgos de dicha evaluación, se diseñará un plan de mejoramiento que oriente las acciones y decisiones de la escuela en materia de calidad educativa y aportes para la mejora de las debilidades encontradas en los procesos curriculares.

Lo anterior en coherencia con las políticas planteadas en el Plan de Desarrollo Nacional, en el que en materia educativa es fundamental que mejore la calidad del servicio, por lo que se hace prioritario gestionar la movilización del sistema educativo con el fin de dar lugar a esquemas de

aprendizaje y motivación en los niños, para el acceso al conocimiento. En busca de que se garantice que lleguen a ser ciudadanos con altos niveles de competencia formadas, a través de una educación de excelencia.

Bajo esta prioridad, el gobierno ha planteado algunos lineamientos en materia de calidad educativa con base en la premisa de que “una Institución de calidad debe lograr que sus estudiantes, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida” (MEN, 2004).

En este mismo sentido puntualiza que para esto “deben existir ciertos elementos necesarios para proporcionar calidad, entre estos elementos se destacan los estándares de competencia básicas; evaluaciones en las aulas, evaluación de docentes, evaluación institucional, evaluaciones externas como las pruebas de Estado, planes de mejoramiento institucional- PMI y los planes de apoyo al mejoramiento”. (MEN, 2004).

Es así como atendiendo las necesidades ya identificadas en los establecimientos educativos se elaboraran y desarrollarán planes de mejoramiento, que según Cantón (2003), “La mejora es la planificación, desarrollo y evaluación de cambios e innovaciones en los centros educativos, que tiene como objetivo aumentar la calidad de las escuelas desde una perspectiva práctica, aplicada y contextual”.

Según el MEN (2004), “Plan de Mejoramiento de la Calidad, es el conjunto de metas, acciones, procedimientos y ajustes que la Institución educativa define y pone en marcha en períodos de tiempo definidos, para que todos los aspectos de la gestión de la Institución educativa se integren en torno de propósitos comúnmente acordados y apoyen el cumplimiento de su misión académica”.

En este orden de ideas un Plan de mejoramiento se condensa en cambios o innovaciones que al llevarse a la escuela gestionan el alcance de las metas educativas formuladas por la escuela desde las diferentes áreas y enfoques determinados y hagan posibles la implementación de estrategias que se integran en busca de una calidad educativa que enfatice en el servicio que presta a la sociedad.

Respecto a las estrategias para mejorar, estas deben planearse e implementarse de manera sistemática de forma que puedan ser llevadas a la realidad escolar interviniendo los diferentes procesos de gestión organizacional, para que se traduzcan en un mejor servicio educativo.

MIN Chile (2008) “Para lograr un buen resultado en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo la participación informada de los distintos actores de la comunidad escolar, especialmente la participación activa de las y los docentes de la escuela. Es fundamental que durante el proceso de elaboración se cautele el aprovechamiento de sinergias, la optimización de los recursos y se fortalezca el trabajo en red cuando el sostenedor gestiona varias escuelas (p. 12).

En cuanto al objetivo fundamental del plan de mejoramiento, está enfocado al fortalecimiento de las Instituciones educativas para gestar la calidad, propendiendo por una mejor capacidad de administración por parte de los directivos docentes de forma que en el desempeño de sus funciones lo hagan mejor e impulsen el continuo desarrollo de la gestión escolar.

Con relación al tiempo de ejecución del plan, se prevé que sea de dos (2) a tres (3) años, para desarrollarlo, observar avances, logros y las mejoras priorizadas. A su vez se espera que sean realizados varios monitoreos a través del Seguimiento a indicadores que registren avances en las mejoras priorizadas. El Seguimiento debe ser efectuado a través de revisiones periódicas

del desarrollo de todas las acciones planteadas en el Plan de Mejoramiento. Esto le permitirá a la escuela tomar oportunas decisiones que permitan la rectificación de las deficiencias halladas en el transcurso de la implementación del plan. Por su parte el equipo directivo del colegio, es el responsable de definir los mecanismos de seguimiento del plan, definiendo los procedimientos de verificación de los indicadores tanto para la ejecución como para los propósitos registrados y acordados en el plan.

Estas acciones de seguimiento, meta evaluación y verificación, deben efectuarse durante la implementación del plan y al concluir su ejecución. A su vez, las estrategias sirven como insumo para la construcción del siguiente plan. Así mismo, servirán de guía para estas estrategias de monitoreo los criterios definidos en los programas de acción, la elaboración de los informes de avance y los registros anuales que sirvan como informes de la evaluación.

-En conclusión:

La cobertura y la calidad de la educación son los factores más determinantes para asegurar la competitividad de un país.

Los Planes de Mejoramiento permiten establecer acciones concretas para alcanzar la educación de calidad que necesitan los estudiantes colombianos

Las mejoras en la calidad educativa, son de interés no solo para el sector mismo, sino para el estado y la sociedad en general, pues es claro que el desarrollo socio – económico de una nación está asociado a los niveles de productividad, y estos a su vez, están directamente relacionados con la efectividad y el impacto que generan las mejoras educativas, en los diferentes niveles de administración y ejecución.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las recientes reformas educativas en América latina han posicionado al currículo como uno de los elementos centrales de las políticas educativas, a la que han provisto de ingentes esfuerzos y recursos a fin de mejorar los procesos curriculares que son llevados a cabo en la búsqueda de mejoras educativas.

La construcción de una propuesta curricular refleja en gran medida el modelo de sociedad que se quiere construir, en una sociedad del conocimiento “se refiere al tipo de sociedad que se necesita para competir y tener éxito frente a los cambios económicos y políticos del mundo moderno. Asimismo, se refiere a la sociedad que está bien educada, y que se basa en el conocimiento de sus ciudadanos para impulsar la innovación, el espíritu empresarial y el dinamismo de su economía” (OEA 2006, p.,1), promueve una calidad diversa, que debe ir acorde con los cambios sociales, que trae consigo muchas transformaciones en un contexto globalizado, el uso cada vez más generalizado de la tecnología de punta y el rol que promueven las escuelas ante los nuevos desafíos en políticas curriculares.

Colombia se caracteriza por ser un país receptivo a los nuevos retos y actualmente trabaja en el mejoramiento de la calidad educativa de las instituciones educativas, dándole especial importancia al currículo y la evaluación curricular, como vía para elevar la calidad de la educación, con la cual se toman decisiones que propenden por el perfeccionamiento de la gestión y la política educacional en atención a que ésta determina los objetivos de la educación, es decir, los aspectos del desarrollo y la incorporación a la cultura que la escuela trata de promover y propone un plan de acción adecuado para la consecución de estos objetivos.

Sin embargo, es evidente que, aún a pesar de la relevancia que el currículo tiene en las instituciones educativas, muchas de estas no se han preocupado por concebir una propuesta que

traduzca el Proyecto educativo institucional a la realidad contextual que materialice los objetivos de la educación. Esta situación en algunas ocasiones está relacionada con la falta de mecanismos de difusión y seguimiento a los procesos pedagógicos que se gestan dentro de las instituciones y en otros casos a que las instituciones plantean su propuesta curricular con la finalidad de cumplir con un requerimiento legal ante los entes de control respectivo, sin tener en cuenta la comunidad educativa.

A partir de esta realidad cobra importancia la necesidad de realizar una evaluación sistematizada y contextualizada del currículo de la Institución Técnica Comercial de Sabanagrande – INSTEC, en cuanto a su existencia, pertinencia, coherencia, e implementación, que contribuya a obtener información útil y relevante con la que se pueda describir o emitir juicios de valor, acerca de los procesos que se generan en ésta, para tomar decisiones con vista a su mejoramiento y al de la política educacional.

¿Cómo determinar si la propuesta curricular de la Institución Educativa Comercial de Sabanagrande esta articulado con las políticas educativas de orden nacional e internacional?

¿Existe coherencia interna entre los componentes del currículo de la Institución Educativa Técnica comercial de Sabanagrande?

La propuesta curricular de la Institución Técnica Comercial de Sabanagrande: ¿Considera y responde a las necesidades de los estudiantes y los contextos sociales de la comunidad, de la región y del país?

¿Cómo dar inicio a un proceso de rediseño del currículo de la Institución Educativa Técnica comercial de Sabanagrande?

De acuerdo a los hallazgos de la evaluación curricular en la INSTEC, ¿qué estrategias se pueden implementar para contribuir a la reformulación del horizonte institucional, y dar lugar a un proceso de mejora teniendo en cuenta los resultados de la evaluación realizada.

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo General

Evaluar los elementos del currículo de una Institución Educativa de Orientación Comercial de Sabanagrande.

6.2 Objetivos Específicos

- Analizar en qué medida los elementos del currículo son pertinentes y coherentes a las necesidades contextuales del Municipio.
- Formular un plan de mejoramiento partiendo de la evaluación, que permita articular de manera armónica los elementos del currículo
- Reformular el horizonte institucional con la participación activa de los miembros de la comunidad educativa.

7. METODOLOGÍA

En este apartado se describe la metodología utilizada en el proceso de investigación en torno a la evaluación del currículo de la Institución Educativa Técnica Comercial de Sabanagrande. Este proceso se desarrollará en tres fases fundamentales, la primera el diagnóstico del currículo, para este fin se utilizará el modelo de evaluación curricular CIPP (Stufflebeam & Shinkfield, 2007); y se implementará como método investigativo el estudio de caso. Como segunda fase, se realizará el diseño de un Plan de Mejoramiento, tomando como insumos los resultados de la fase evaluativa previa; y finalmente, se ejecutarán algunas de las acciones previstas en el plan de mejora, orientadas a la reformulación del horizonte institucional. En el presente capítulo también se describirán aspectos como: tipo de estudio, diseño, sujetos participantes, método de investigación, la descripción de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el procesamiento de la información.

7.1 Área de profundización.

El rediseño curricular como campo de profundización del presente estudio, está enmarcado en políticas de calidad, pertinencia, coherencia y articulación curricular, que permitan el alcance de las metas de formación establecidas en la propuesta Institucional objeto del estudio, y que responda a estándares nacionales en materia educativa y de formación.

7.2 Experticia e idoneidad.

Este proceso de rediseño, se desarrolla en un contexto de evaluación de los componentes de cada uno de los elementos del currículo de la Institución educativa objeto, para determinar el grado de articulación entre estos, la pertinencia de la propuesta de acuerdo a las necesidades del

contexto, la coherencia entre el diseño y el horizonte de la Institución educativa, de qué forma se reflejan estas características específicas en el currículo diseñado, y la cercanía entre la realidad escolar desde las prácticas educativas y en un sentido más amplio la vida de la escuela, respecto al ideal concebido en la propuesta curricular. Además se valoran los resultados o “productos” del proceso de implementación del currículo de la Institución Educativa Técnica Comercial de Sabanagrande, verificando los niveles de cumplimiento de los propósitos institucionales y la satisfacción de los actores del proceso, en relación con aspectos como la calidad de la propuesta y el alcance de las metas de formación concebidas por el centro educativo.

A partir de allí se elaboró un plan de mejoramiento que integra a los diferentes actores del proceso y las conclusiones de sus percepciones trianguladas mediante un proceso de análisis por parte del evaluador, de forma que le permita a la escuela, de acuerdo al nivel de estructuración de su propuesta curricular determinado mediante la evaluación de sus componentes, ejecutar acciones que den lugar a un currículo innovador y de calidad, o que por lo menos permita guardar coherencia entre las necesidades del contexto, de los estudiantes, la identidad escolar, lo que se propone y lo que se ejecuta, permitiendo el alcance de las metas de formación previstas.

7.3 Etapas para la adquisición y/o desarrollo de la experticia.

Este trabajo de grado, surge como producto de un proceso de Investigación Educativa y evaluativa, de carácter cualitativo – interpretativo, que utiliza como método de indagación el estudio de caso desarrollado en una Institución educativa de carácter oficial con un énfasis técnico- comercial, del Departamento del Atlántico.

A su vez en el proceso se emplearon algunos instrumentos cuantitativos que proporcionan confiabilidad al estudio para el análisis y la triangulación de la información y por tanto mayor validez a las conclusiones que surgen del mismo.

Este proceso investigativo in situ, enmarcado en el estudio de caso contempla tres fases para su desarrollo: Evaluación del currículo, Plan de mejoramiento y la ejecución parcial de las acciones propuestas.

La pertinencia del estudio de caso como método de investigación viene dada por su condición de complejidad y especificidad a un fenómeno educativo en una realidad particular. De allí que tal como afirma Stake (2007, pag.17): “El objetivo primordial del estudio de un caso no es la comprensión de otros. La primera obligación es comprender este caso”.

De allí que el estudio de caso sea según Barnes (2001; p.1081) “[...] una herramienta de las más utilizadas en la metodología de investigación cualitativa”. Esto debido al tipo de conocimiento que se pretende generar ya que un estudio cualitativo va más allá de la explicación y el control; propende más bien por “[...] la comprensión de las complejas relaciones entre todo lo que existe” (Stake, 2007; p. 17).

(Bisquerra, R. 2009 p.7) es “un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendido estos como entidades sociales o entidades educativas únicas”, además, es un método de investigación cualitativa utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa y apropiado para las investigaciones exploratorias.

Entre las características del estudio de caso que brindan pertinencia al presente estudio se consideran que es particularista, descriptivo y heurístico. Es particularista porque se enfoca en una situación, acontecimiento o fenómeno particular, es descriptivo ya que el producto final es una descripción rica y densa del fenómeno bajo estudio. Es heurístico, porque ilumina al investigador en la comprensión del fenómeno bajo estudio. (Martínez C, 2006)

Yin (1994), señala que el estudio de caso es una investigación empírica que analiza un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes.

Podemos decir que es útil para ampliar el conocimiento en un entorno real, desde múltiples posibilidades, variables y fuentes, porque con este método se puede analizar un problema, determinar el método de análisis así como las diferentes alternativas o cursos de acción para el problema a resolver; es decir, estudiarlo desde todos los ángulos posibles; y por último, tomar decisiones.

Stake (1999), lo define como “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p. 11).

En la presente investigación el estudio de caso, permite focalizar las condiciones particulares de la Institución educativa, donde se desarrollará la evaluación curricular, la cual está íntimamente ligada a la realidad escolar, los sujetos que en ella interactúan, las creencias, hábitos, costumbres internas de la misma y aspectos que hacen parte de la cultura específica del plantel, que requieren un análisis particular, y que adquieren sentido solo haciendo un análisis contextual dentro de ese microcosmos en el que convierten las escuelas

Comprende además una forma positiva de contribuir con su realidad en busca del mejoramiento y la calidad educativa del servicio.. Se suma como atributo a este método de investigación que a pesar de su especificidad mantiene una rigurosidad planteando un proceso sistemático que hace fiables los resultados del mismo (Martínez C, 2006).

En el método de estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos,

entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos (Chetty, 1996).

7.4 Modelo CIPP

Este modelo está representado por Stufflebeam y Shinkfield (1989), para quienes el concepto de evaluación se resume en una propuesta del “modelo C.I.P.P.” (Context-Input-Process- product), según ellos, “la evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar Información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía en la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados”.

En este modelo la evaluación está orientada al perfeccionamiento de los sistemas, en mejorar la práctica educativa, por lo tanto diseñar, obtener y proporcionar Información para así poder juzgar las alternativas de decisión. Al hacer las comparaciones de las necesidades de la gente a la que se debe servir.

Sus componentes son:

Contexto: Ámbito en el que se inscribe el programa. En la evaluación del contexto, se analizan los problemas o necesidades educativas, los cuales permiten Identificar las metas y objetivos generales y específicos, y a partir de estos, establecer un programa.

Entrada: diseño y manejo de recursos. La evaluación del input es la evaluación de las estrategias de acción que van a permitir la consecución de las metas y objetivos del programa. Decidir qué estrategias educativas, cómo y cuándo utilizarlas son los objetivos de esta modalidad de evaluación.

Proceso: Camino a seguir hacia la meta. Es la evaluación del proceso, donde se detectan fallas en el diseño del procedimiento y hace posible el análisis retrospectivo de todos los componentes del programa en curso.

Producto: Resultados obtenidos. En la evaluación del producto, el objetivo es la medición e interpretación de los resultados del programa, no solo cuando este finaliza, sino también durante el desarrollo del mismo, y siempre teniendo como punto de referencia y comparación los objetivos iniciales, lo que se esperaba conseguir.

Estas cuatro fases, contexto, entrada, proceso y producto, han de formar parte de un todo orgánico estructurado, si queremos contar con un proceso integral que recoja todas las dimensiones de la compleja realidad evaluativa en el campo de la realidad escolar, porque como señala Aubrey (1982; p.58) “ [...] hay necesidad de evaluación al comienzo del programa, durante el proceso del programa y a su finalización”, con lo que se gestiona un cíclico en el que se interactúa y se retroalimentan constantemente entre sí los distintos componentes. Estos componentes pueden asociarse con los cuatro elementos citados por Pérez G. (1983; p. 426): tener conciencia de la necesidad de tomar una decisión, diseñar la situación de decisión, escoger entre las distintas alternativas y actuar según la alternativa elegida.

Aunque a Stufflebeam (1989) se le considera el máximo representante de este importantísimo enfoque al considerar que la evaluación debía ser utilizada tanto para el perfeccionamiento de un programa como para enjuiciar su valor, introduciendo una conceptualización de la evaluación basada en la idea de que esta debería ayudar a los educadores a tomar y justificar decisiones que pudieran satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes, es a Cronbach (1963), quien formuló los primeros aportes al introducir la idea de que la evaluación debía ser reorientada y que al tener como base los objetivos, debía pasar a ser

(Méndez y Monescillo 2009; p.181) “una ayuda para que los educadores tomarán decisiones más acertadas acerca de cómo educar”. Muchos otros autores han continuado desarrollando este enfoque, encontrándose entre ellos Alkin (1969) y Guba (1978). El “modelo C.S.E.” (Centro para el Estudio de la Evaluación de la Universidad de California) dirigido por Alkin(1969), establece cinco fases, recogidas por Garanto (1989; p. 57), citando al propio autor:

1) Valoración de las necesidades y fijación del problema que surge del contraste entre los logros reales de un programa y los que se pretendían obtener: las necesidades permiten identificar y fijar las metas educativas.

2) Planificación del programa, a partir de la información sobre los programas posibles para cubrir las necesidades detectadas.

3) Evaluación de la instrumentalización, permite verificar si el programa se está o no desarrollando según lo previsto, la modificación del programa mismo.

4) Evaluación de progresos o evaluación del logro o no, de los objetivos propuestos.

5) Evaluación de los resultados, que permita la certificación/adopción de un programa por parte de quienes toman las decisiones, o por el contrario, la revisión, modificación del programa o la Implantación de uno nuevo.

Como observamos, en esta propuesta evaluativa, dentro de la corriente decisoria nos aporta interesantes referencias y datos a tener presente en el desarrollo de un programa, a fin de ir regulando su implementación, en función de necesidades e instrumentalización, y no solo por los resultados.

El modelo escogido para la realización de la presente investigación evaluativa es CIPP o modelo evaluativo de Stufflebeam. Este método de evaluación se puede ajustar para hacer la evaluación de cualquier tipo de programa o de sus componentes, que en nuestro caso es el

currículo. Es de carácter formativo ya que permite que en las organizaciones, en este caso de tipo escolar, se pueda tomar decisiones en pro de la construcción, reorientación y mejoramiento de las mismas. Este modelo aunque actualmente ya ampliado, consta de por lo menos cuatro fases dentro de las cuales cada una gira en torno a un componente del proceso sistemático que concibe este tipo de evaluación: contexto, entrada, proceso y producto. Cada parte puede ser evaluada de forma individual y también pueden ser evaluadas como un todo. Es decir que este modelo ayuda a recopilar información dentro de cada una de las cuatro fases que a su vez permite analizar el contexto curricular, las necesidades o entradas requeridas para la construcción e implementación de un plan de mejora, verificar el proceso de ejecución del mismo y por último valorar y contrastar el producto que genera la aplicación de dicha propuesta construida la cual fue construida, modificada y ajustada a partir del conocimiento y comprensión de las necesidades de los mismos agentes participantes y del desarrollo del currículo en la Institución en cada una de las etapas efectuadas. Según Ortiz (2004), este modelo tiene algunas ventajas y es aplicable a cualquier programa. Permite evaluar el programa en su totalidad y provee una visión total del progreso del diseño, el desarrollo, la implementación y la evaluación del mismo.

Como resultado del proceso de Investigación el equipo investigador hará la conformación de un equipo de intervención para el rediseño curricular, que estará integrado por diferentes miembros de la comunidad educativa cuyos roles están dirigidos en la posibilidad de construir e implementar un plan de mejoramiento ejecutable con lineamientos de seguimiento y evaluación que permitan la redirección de las acciones previstas en la medida que se alcancen las metas propuestas.

7.4.1 Contexto de aplicación.

El presente estudio es desarrollado en la Institución Educativa Técnica Comercial de Sabanagrande en el departamento del Atlántico que es un Plantel de Carácter Oficial creado por Ordenanza N° 35 del 2 de diciembre de 1970; e integrada por las sedes: No1 o Sede Principal, “Francisco Cartusciello” en la que funcionan los niveles de Básica Secundaria y Media Técnica con una población de 1568 estudiantes; la sede No2 “Policarpa Salavarrieta”, que presta servicio a 735 estudiantes en los niveles de preescolar y Básica Primaria igual que las sedes 3 y 4 de la escuela; Sede N° 3, “María Auxiliadora” con 515 estudiantes y Sede N° 4, “Santa Rita”, que cuenta con 279 estudiantes. En total, la población estudiantil es de 3097 niños y jóvenes.

En cuanto a los estudiantes podemos decir que son pertenecientes a los estratos 1 y 2 de la localidad, y Municipios circunvecinos, un pequeño porcentaje vive en el Municipio de Sitionuevo del departamento del Magdalena.

La Institución cuenta con un cuerpo docente de 106 maestros, 56 de Media y Básica Secundaria y 60 que ejercen en los niveles de preescolar y Básica Primaria. Un equipo directivo de 6 Coordinadores liderados por un rector. Y un equipo administrativo de 11 personas.

La escuela fundamenta su PEI en una educación inclusiva, humanista y un enfoque pedagógico de pedagogías activas. Presta atención especializada a estudiantes con limitación auditiva y a personas con todo tipo de NEE para quienes los docentes junto a la maestra de apoyo diseñan adecuaciones curriculares específicas.

7.4.2. Técnicas de recolección de datos.

Arias (1999), menciona que “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información”. (p. 53).

Para la recolección de la información el investigador debe seleccionar el tipo de datos cuantitativos y cualitativos que recopiló. Si bien esta predicción no puede ser puntual en lo que se refiere a lo cualitativo, pues el mismo análisis de la información nos dirá hasta donde es necesario continuar recolectando datos, ya que la comprensión del problema es la que nos delimitará el cese de la recolección de la información; también es cierto que en el informe investigativo debe estar descrito el proceso, técnicas e instrumentos utilizados en esta etapa. Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Gracias a los métodos mixtos de investigación la gran mayoría de los datos pueden ser codificados cuantitativamente o analizados como texto Hernández, Fernández y Baptista, (2010). De allí que se tenga una amplia gama de técnicas y a su vez de instrumentos para hacer la recolección de datos y que estos estén al servicio de los propósitos del investigador de acuerdo a las necesidades que el proceso suponga.

Teniendo en cuenta que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2003), recolectar los datos implica tres actividades estrechamente vinculadas entre sí: seleccionar un instrumento de recolección de los datos, aplicar el instrumento y preparar las observaciones, registros y mediciones obtenidas. Se proponen como técnicas principales la entrevista semi-estructurada o no estructurada, la encuesta con preguntas abiertas, grupos focales, observaciones y la revisión documental de registros históricos y documentos. Contando a su vez con instrumentos como: guías para entrevistas, cuestionarios con preguntas cerradas, protocolos para los grupos focales y rejillas para el análisis de los documentos respectivamente.

Para todo este diseño se precisa que las técnicas a procesar sean de carácter cualitativo como cuantitativo, ya que “las técnicas cualitativas proporcionan descripciones verbales para retratar la riqueza y complejidad de los acontecimientos que ocurren en escenarios naturales

desde la perspectiva de los participantes.” (Mc Millan, J. y Shumacher, S.: 2005; p. 213). Mientras las técnicas cuantitativas mantienen el carácter de verificabilidad de la investigación ya que “la meta es proporcionar descripciones estadísticas, relaciones, explicaciones. Las técnicas cuantitativas se emplean [...] como forma de resumir un número elevado de observaciones y de indicar numéricamente la cantidad de error en la recogida y presentación de los datos”. (Mc Millan, J. y Shumacher, S, 2005; p. 213)

A continuación se describirá cada una de las técnicas de recolección de información utilizadas en la presente investigación.

7.4.2.1 Análisis Documental

Según Baena (1985), afirma que “la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información” (p.72.), por su parte, Franklin (1997), define la investigación documental aplicada a la organización de empresas como una técnica de investigación en la que “se deben seleccionar y analizar aquellos escritos que contienen datos de interés relacionados con el estudio” (p.13).

Las anteriores definiciones coinciden en que la investigación documental es una técnica que permite obtener documentos nuevos en los que es posible describir, explicar, analizar, comparar, criticar entre otras actividades intelectuales, un tema o asunto mediante el análisis de fuentes de información.

Para la revisión de documentos, se emplearon rejillas de análisis (ver Anexos 1, 2, 3 y 4) que permitiera establecer las principales categorías e indicadores que dieran lugar a la interpretación de lo contenido y lo ausente en los registros Institucionales.

Se analizaron documentos como el PEI de la Institución, el PMI, actas de reuniones de órganos escolares como el consejo académico, el manual de convivencia, el SIEP, planes de áreas y algunos proyectos pedagógicos escolares y de aula proporcionados por la Institución.

Esta técnica de recolección permitió identificar elementos claves como la existencia y coherencia del horizonte institucional, el reconocimiento o no de las características contextuales y de la población estudiantil a partir de procesos investigativos documentados y estructurados. También permitió revisar la periodicidad de actualización de los documentos, la continuidad, seguimiento y registro de procesos de mejoramiento y la articulación de elementos curriculares desde el macro hasta el micro- currículo. De esta forma “[...] los documentos sirvieron como sustitutos de registros de actividades que el investigador no puede observar directamente. Algunas veces, estos registros son observadores más expertos que el investigador, naturalmente.” (Stake 2007; p. 66).

7.4.2.2 Entrevistas semiestructuradas.

Como técnica de recolección de información este tipo de instrumentos le permite al investigador en el desarrollo de un estudio de caso obtener las descripciones y las interpretaciones de otras personas. Es así como según Stake: (2007) “[...] la entrevista es el cauce principal para llegar a las realidades múltiples” (p. 63).

El investigador previamente a la entrevista lleva a cabo un trabajo de planificación de la misma elaborando un guion que determine aquella información temática que quiere obtener, existe una acotación en la información y el entrevistado debe remitirse a ella. Ahora bien las

preguntas que se realizan son abiertas. Se permite al entrevistado la realización de matices en sus respuestas que doten a las mismas de un valor añadido en torno a la información que entreguen, durante el transcurso de la misma se relacionarán temas y se irá construyendo un conocimiento generalista y comprensivo de la realidad del entrevistado. (Stake, 2007).

Quien investiga debe permanecer atento a las respuestas del sujeto entrevistado, pues así podrá relacionar temas y generar las conexiones pertinentes al interés de la investigación y de la aplicación del instrumento mismo. Esto permite que no haya una pérdida de las perspectivas y posturas que develan este tipo de entrevistas y hacer menos ágil el progreso del proceso investigativo.

Para la presente investigación, la entrevista en profundidad (ver Anexo 8) permitió reconocer la percepción de los directivos de la Institución Educativa respecto a aspectos fundamentales como la identificación de las necesidades del estudiantado, el conocimiento y divulgación del currículo diseñado, la coherencia entre las prácticas institucionales y el horizonte institucional, y el alcance de los propósitos de formación establecidos en la propuesta curricular institucional. Estas perspectivas son fundamentales en la evaluación curricular a desarrollar, pues dichos actores lideran los procesos organizativos, académicos, administrativos, financieros y en suma el quehacer escolar. De allí, es posible interpretar las dinámicas de planificación estratégica en la escuela, de alineación directiva para el alcance de los logros que como Institución se han propuesto y la pertenencia de cada uno de los entrevistados respecto a procesos de mejoramiento de acuerdo a los estándares de calidad internos y externos al plantel.

7.4.2.3. Encuesta.

La encuesta es un procedimiento “que permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas” (Grasso, 2006; p. 13).

Al respecto, Mayntz (1976), describe la encuesta como “la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados” (p.133).

Con la encuesta se trata de "obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada. Esta información hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes" (Visauta, 1989; p. 259). Para ello, el cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir. Gómez (2006; p.127- 128), refiere que básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

En el desarrollo de la presente evaluación curricular se emplearon encuestas a docentes (ver Anexo 9), con el fin de reconocer sus percepciones desde lo contextual, la identidad institucional evidenciada en el horizonte institucional, el conocimiento del diseño curricular con relación a los procesos que se prevé y desea que ocurran en la escuela, las realidades en las prácticas de aula y la satisfacción de los actores respecto a lo que se quiere, lo que se hace y lo que se obtiene desde el proceso de formación humana como ideal de hombre asumido por la escuela.

7.4.2.4 Grupos focales.

El Grupo Focal permite recolectar información en una investigación de tipo cualitativo. Esta técnica consiste básicamente en generar una reflexión colectiva, prevista y diseñada con sumo cuidado con el fin de obtener las opiniones acerca de un tópico específico de interés de quien lo implementa (Krueger, 1991). Esta estrategia se está aplicando en sectores como el de Planificación Estratégica, la Identificación de Necesidades, y la Evaluación de Programas.

Para Krueger (1991), “la entrevista de grupo focal funciona porque incide en las tendencias humanas”. Las actitudes y las percepciones relacionadas con los productos, los servicios, o los programas que tienen las personas, son desarrollados en parte en su interacción con otras personas. La evidencia de los grupos focales sugiere que las opiniones de un individuo pueden cambiar en el curso de la discusión con otros porque las personas influyen las unas a las otras por medio de sus comentarios. Los analistas de grupos focales pueden descubrir más información sobre cómo dicho cambio ocurrió y la naturaleza de los factores influyentes. De esta manera el científico tiene la posibilidad de influir en el cambio por voluntad propia (p. 23).

En el presente estudio se desarrollaron grupos focales con docentes (ver Anexo 5), estudiantes (ver Anexo 6) y padres de familia (ver Anexo 7), utilizando categorías de discusión similares y empleando preguntas que variarán de acuerdo a la perspectiva, rol y elementos conceptuales de juicio que podría utilizar el participante para expresar su percepción acerca de determinados aspectos. De esta forma se reconstruye la realidad escolar, se determinaron grados de divulgación, conocimiento y empoderamiento de la propuesta curricular, percepción de la realidad escolar y explorar las expectativas que existen en cada uno de estos actores en torno a estas cuestiones.

Cada uno de las técnicas empleadas y más específicamente de los instrumentos aplicados, fueron diseñados tomando como guía las categorías establecidas en el modelo de evaluación curricular CIPP, las que a su vez fueron consolidadas en una matriz de análisis (ver Anexo 18), en la que se agruparon por afinidad los ítems que aportaban información significativa, lo que permitió no solo categorizar la información, sino también facilitar la triangulación y análisis de la misma. Dicho instrumento de análisis de información fue implementado para el presente estudio de caso, de forma que permitiera reconstruir la realidad Institucional desde diferentes perspectivas pasando desde lo contextual, lo misional, lo que se diseña, lo que se ejecuta y la satisfacción de los participantes en el proceso ejecutado y los productos obtenidos.

7.5 Diseño e implementación de un plan de mejoramiento.

Posterior al diagnóstico desarrollado a través de la evaluación curricular y como segunda fase del proceso de gestión de una propuesta curricular de calidad, se utilizan los resultados de la identificación de las características y las necesidades de mejora establecidas durante la implementación del modelo de evaluación curricular CIPP en la INSTEC y se procede al diseño de una serie de acciones que permitan la interacción de elementos como: “ los alumnos con una necesidad detectada previamente, las personas que intervienen, los lugares, los tiempos, los recursos, etc. [...] ordenados al fin determinado como objetivo previsto y el resultado lo que se obtiene de esa interacción sinérgica de personas, recursos, tiempos, trabajo, etc. en la mejora del rendimiento, las actitudes o las habilidades de los alumnos.” (Cantón, 2010; p. 4).

El plan de mejora diseñado se considera un Proceso estratégico, que según Cantón (2010), es aquel que proporciona directrices a todos los demás procesos y son realizados por la dirección o por otras entidades. En este caso, el equipo investigador, el equipo de gestión y las directivas

del plantel. “Se dirigen a definir o controlar los objetivos que persigue el centro como organización, sus políticas y sus estrategias. Muy relacionados con la misión y visión del centro. Exigen el compromiso de las personas del centro con esos objetivos convertidos en estratégicos.”

(p.6) Tal como se describe en este trabajo, pues al ubicar el desarrollo curricular de la escuela objeto del estudio de caso en un primer escenario en el que faltaba la definición del horizonte Institucional, de las necesidades del contexto y la articulación de esto con el modelo pedagógico, el plan de mejora describe una ruta para que con la participación de la comunidad educativa se definen cada uno de estos elementos del currículo.

También se concibe la reestructuración curricular planteada en la evaluación y el plan de mejora como un proceso de gestión cooperante ya que se ocupa de la movilización de recursos para definir elementos de direccionamiento como el horizonte institucional y el modelo pedagógico y porque la misma evaluación curricular y el plan de mejora formulado son procesos que interactúan entre sí y pertenecen a una misma aplicación en este caso la gestión de una propuesta curricular de calidad.

Por ende el proceso se diseña, se ejecuta y se monitorea con el fin de cumplir los objetivos previstos en el mismo. Los momentos por los que pasa la gestión de procesos en su primera fase son (Cantón, 2010; p.9):

- a. Identificación de procesos estratégicos, fundamentales y de soporte.
- b. Construcción del mapa de procesos.
- c. Asignación de procesos clave a sus responsables.
- d. Desarrollo de instrucciones de trabajo de los procesos.

Tal como se efectuó en el presente estudio donde se identificó la necesidad del proceso de gestión de una propuesta curricular de calidad, se construyó un mapa del proceso de evaluación y

posteriormente el diseño y ejecución del plan de mejora. Se asignaron funciones, y subprocesos claves a los responsables y se ha dado inicio al desarrollo de todas las fases y acciones planteadas.

De igual forma, se piensa que la investigación en curso se constituye en un proceso diseñado (o listo para su ejecución o implementación) ya que ha sido trabajado en el nivel primero y pudo ser ejecutado de acuerdo a las consideraciones del equipo investigador y la previa aprobación del rector del plantel. Y que en la actualidad es un proceso en desarrollo ya que se está ejecutando en el momento presente con todas las implicaciones, intervinientes y acciones que el diseño del proceso determine. (Cantón, 2010; p.10).

7.5.1. Implementación de acciones de mejoramiento.

Resignificación del Horizonte Institucional.

Para esta última fase del trabajo, el equipo investigador seleccionó como estrategia de reflexión, discusión y construcción colectiva la ***Técnica de Metaplan***. Éste es “conocido como el método K-J, Diagrama de afinidad o Tablero histórico”, Para Amezcua & Jiménez (1996) “Es un método que permite la recogida, visualización, clasificación y valoración rápida de ideas, se utiliza en grupos pequeños para obtener las opiniones de todos los participantes”. Teniendo en cuenta a la forma en que se implementa, en este tipo de estrategia participan todos los sujetos, y se minimizan algunas prevenciones que surgen en el proceso. De igual forma se descartan las jerarquías de roles en la organización de forma que el trabajo responde de una forma más fiel a las necesidades de los intervinientes o del Sistema y permite construir rutas de resolución no monopolizadas, pues considera las opiniones de todos. Esta es una de las principales bondades de

la herramienta, pues cada participante puede “observar, analizar, modificar y ordenar sus ideas logrando una comunicación intensa y fluida” (p. 56).

Para su desarrollo, un metaplan requiere elementos y/o materiales tales como: tableros y fichas de colores o formas; esto de acuerdo a los tópicos que se proyecte revisar en su ejecución, y bolígrafos, marcadores y chinchas u objetos que sirvan para pegar fichas a un tablero o papelógrafo según el caso.

La mecánica es simple: se inicia con una pregunta frente al problema que se desea abordar y se entrega a cada participante 3 tarjetas, en las que cada uno plasmará sus ideas en 7 palabras o menos, de las que por lo menos 1 debe ser un verbo u acción; así: idea y signo de interrogación si es una duda o idea y guión si está en desacuerdo con lo propuesto.

Después de ese momento, cada participante adhiere sus tarjetas al tablero, se leen y las que coincidan se unen y se valoran las dudas e inconformidades sin que se den debates, más bien aclaraciones, sin ser necesario develar a identidad del autor de cada tarjeta o planteamiento. Por último, se da un puntaje o se valoran las ideas y se acuerdan prioridades. Con esto se da conclusión al trabajo de grupo, que puede ser aplicada varias veces si se desea aclarar o indagar las causas de alguna situación.

Esta técnica es útil para planificar, desarrollar y evaluar programas de cualquier tipo de organización que requiera recolección de información, se sugiere que la duración sea de máximo una hora. A pesar de sus varias virtudes, como desventajas podría observarse el costo y el traslado de los materiales o tableros para la actividad.

Para el ejercicio investigativo en desarrollo, el metaplan se utilizó para elaborar una resignificación del horizonte Institucional, en la que se vinculó a los diferentes miembros de la comunidad educativa, con el fin de hacer la discusión y ajustes pertinentes a los elementos del

mismo, tales como la misión, la visión, el perfil del estudiante, la filosofía y los propósitos y metas de la Escuela.

8. RESULTADOS

Definimos el análisis de datos como un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación (Rodríguez, 1999; p. 200). El análisis de datos realizado en esta investigación se aborda desde una perspectiva cualitativa, en un intento de esclarecer las estructuras de significación de los fenómenos sociales que se realiza normalmente preservando su naturaleza textual, poniendo en práctica tareas de categorización y sin recurrir de forma prioritaria a técnicas estadísticas. En el análisis se ha tenido en cuenta el criterio de triangulación de técnicas, llevando a que los resultados surjan de las reflexiones derivadas de estos y las conclusiones finales contemplen la información aportada por todas las técnicas en su conjunto.

Como punto de partida se efectuó una revisión documental al marco normativo. Los documentos analizados fueron la constitución política de Colombia 1991; la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994; el Decreto 1290, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media; la Ley 1093 por la cual se expide el código de la infancia y adolescencia; el Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales; Plan nacional de desarrollo 2014-2018.

Luego se realizó una revisión a los documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que de acuerdo a los registros no ha sido actualizado hace por lo menos dos años, y otros documentos oficiales de la Institución técnica comercial de Sabanagrande tales como: Plan de estudios, los Planes de Área, Manual de Convivencia, que aún está en construcción y no se ha entregado formalmente a la comunidad educativa, los proyectos

transversales obligatorios, y el sistema institucional de evaluación y promoción (S.I.E.P.), Plan escolar, Plan de Mejoramiento 2014-2015. El análisis de la información contenida en los documentos institucionales, hizo posible el establecimiento del grado de concordancia entre estos y los diferentes documentos normativos aplicables a la gestión curricular de la Institución de acuerdo con su naturaleza. En dichos documentos fue posible también establecer la propuesta curricular de la Institución para lo cual se analizaron a través de cuatro rejillas de evaluación que permitieron valorar y evaluar el currículo institucional de manera precisa y detallada a la luz de unos indicadores específicos que permitieron profundizar y puntualizar en los aspectos que conciernen al currículo institucional, posibilitándonos verificar la coherencia existente entre dichos indicadores y la realidad de la Institución Educativa en cuestión. Los aspectos evaluados por la rejilla son:

- 1) Caracterización de las Necesidades de los Estudiantes y la Sociedad (Anexo 1)
- 2) Caracterización del Horizonte Institucional para establecer la incidencia de éste en la definición del Currículo. (Anexo 2)
- 3) Evaluación del Modelo Pedagógico (Anexo 3)
- 4) Currículo Diseñado para analizar en qué medida el currículo diseñado en la escuela acoge las necesidades de la Sociedad y del estudiante planteadas en la misión, visión, valores, filosofía, metas educacionales y perfil del estudiante. (Anexo 4)

Con el fin de obtener información complementaria a la registrada en la documentación institucional y como un mecanismo para validar no solo la simple existencia de políticas y directrices para la propuesta curricular, sino que estas sean cumplidas al interior de la Institución, se aplicaron diferentes instrumentos :

- Grupo focal de estudiantes (Anexo 5)

- Grupo focal de docentes (Anexo 6)
- Grupo focal de padres de familia (Anexo 7)
- Entrevista al Rector y a directivos docentes (Anexo 8)
- Encuesta dirigidas a docentes. (Anexo 9)

Este trabajo tal y como se ha expresado constituye un Estudio de caso de una Institución oficial y comercial del Departamento del Atlántico y contempla dos fases para su desarrollo: Evaluación del currículo y Plan de mejoramiento.

8.1 Evaluación del currículo.

El modelo utilizado para evaluar el currículo de la Institución técnica comercial de Sabanagrande es una adaptación del el modelo CIPP de Daniel L. Stufflebeam (Stufflebeam & Shinkfield, 2007) a través del método de estudio de caso, que permite su aplicabilidad antes, durante o después del proceso educativo. Al aplicar este modelo en la I.E, se evaluó:

- El Análisis del currículo a partir de las necesidades de los estudiantes y de la sociedad (evaluación del contexto)
- La Caracterización del horizonte institucional para establecer la incidencia de éste en la definición del Currículo (evaluación de entrada o Input)
- El Análisis del currículo diseñado, Modelo pedagógico y Currículo enseñado (evaluación del proceso)
- Las decisiones orientadas a juzgar la satisfacción de los padres y estudiantes con la Institución educativa y el currículo (evaluación del producto).

Estas categorías se relacionan con la forma de consolidación del currículo y enumeran aspectos relevantes en el proceso de articulación y gestión de la propuesta curricular, de las

prácticas curriculares del docente, la Institución, la comunidad educativa y las relaciones que desarrollan entre sí. Cada categoría puede ser evaluada de forma individual y también puede ser evaluada como un todo. Es decir que este modelo nos ayudara a recopilar información dentro de las cuatro fases que nos servirá para analizar el currículo de la Institución y de esta manera orientarnos a la toma de decisiones.

8.1.1. Análisis del currículo a partir de las necesidades de los estudiantes y de la sociedad (Evaluación del Contexto)

Las necesidades de los estudiantes se definen a partir de datos sobre su situación académica, afectiva, psicológica y social. Las necesidades son un referente para la definición de las metas educacionales a incluir en el currículo; como también para la planeación y el desarrollo de la estructura curricular. La información sobre las necesidades a las que debía responder el currículo se recogió a partir del análisis documental, grupos focales realizados con docentes, estudiantes y padres de familia, entrevista a directivos docentes y una encuesta a docentes. Para evaluar esta categoría se tuvo en cuenta el siguiente objetivo:

Establecer las necesidades de los estudiantes y su articulación con el currículo.

Resultados del Análisis documental: En los documentos institucionales, y en la propuesta pedagógica general de la Institución se observa que el currículo responde a los requerimientos legales contemplados en la Ley 115 de 1994, Ley 1098 de 2006, Decreto 1290 de 2009, Ley 1620 de 2013. Además, se pudo establecer que la Institución hace apropiación de políticas educativas que contemplan las necesidades específicas de los estudiantes, tal como lo plantea el programa de inclusión que ofrece el servicio a estudiantes con necesidades educativas especiales, en condición de vulnerabilidad entre otros. Sin embargo, la escuela en su propuesta

hace especial énfasis en lo que respecta a los estudiantes con limitación auditiva, de tal manera que es el centro educativo destinado para prestar atención a este tipo de población estudiantil en toda la zona oriental del departamento. De allí que la escuela cuente con el apoyo permanente de intérpretes de señas en cada grado de la básica secundaria y media, y un intérprete para la básica primaria, cuyo grupo permanece en la sede No 1 y es un aula multigrado. Se observa que las adecuaciones curriculares en las distintas áreas no son significativamente mayores pues se considera que estos estudiantes cuentan con las mismas condiciones que cualquier otro estudiante del aula regular, y en lo único que varía su proceso es en la lengua “nativa” que para el caso de estos jóvenes es la lengua de señas.

Sin embargo, en lo que respecta a los programas de atención para estudiantes con otro tipo de limitaciones físicas y/o cognitivas asociadas, estudiantes con desordenes de conducta, o diagnósticos psiquiátricos, la escuela no tiene una propuesta clara de adecuación curricular o de los lineamientos para realizar las mismas. Tampoco se observan planes de atención a población de estudiantes en situación de vulnerabilidad, ni protocolos de resocialización y seguimiento desde el departamento de orientación y consejería para garantizar el exitoso ingreso, y garantizar la permanencia de los estudiantes en proceso de inclusión.

Hablando de población mayoritaria, la escuela brinda como estrategias de atención y respuesta a las necesidades educativas que sus procesos académicos y convivenciales requieren, comités de seguimiento por grado que se efectúan una vez durante cada uno de los tres (3) periodos académicos establecidos en el SIEP.

Una de las formas más veraces de determinar si la propuesta pedagógica de la escuela suple las necesidades de los estudiantes está en valorar la percepción y proyección de los egresados. En este sentido, hace dos años la escuela efectuó un plan de seguimiento a egresados

donde se determinó su ubicación, qué porcentaje accedió a educación superior, qué porcentaje había logrado obtener una colocación laboral y en qué tipo de empleos se desempeñaban. Aunque en los registros solo aparece la propuesta y algunos de los formatos utilizados para su aplicación, más no los resultados, se considera una información útil para analizar la propuesta curricular y los posibles ajustes que requiera a fin de alcanzar las metas de formación establecidas para los estudiantes cuando egresen de ella y deban desenvolverse en un entorno social y laboral.

Resultados de los Grupos Focales: Para esta investigación se configuraron tres grupos focales compuestos por docentes, estudiantes y padres de familia de diferentes sedes y géneros pertenecientes a Institución educativa. Cada grupo focal fue conformado por doce integrantes.

Análisis del grupo focal de Docentes: Los profesores coinciden en que se presentan muchas situaciones como hogares disfuncionales, problemas económicos, problemas sociales, poco apoyo de los padres a los procesos que se llevan en la Institución reflejando esto niños carentes de afecto, bajo autoestima, mala presentación, con problemas de adaptación, problemas académicos, problemas convivenciales entre otros. Los participantes hacen aportes como: “viven en una sociedad dispersa, los padres separados, entonces eso influye mucho en su rendimiento académico” (GFD, docente1). A esto se suma otro docente expresando: “una de las necesidades y problemáticas que podemos encontrar es que la mayoría de todos los estudiantes vienen de hogares disfuncionales, que muchos viven solo con papá, no viven con el papá, sino con la madrastra, con la abuela, con la tía y tú sabes que esta es una situación una cosa que conlleva a la otra, de este va a haber un problema social porque va a ser un niño que va a venir con carencias de afecto” (GFD, docente2). También se mencionan problemas económicos, problemas sociales mencionando aspectos como que “la población se está llenando nuevamente

de pandillas y la inseguridad social está creciendo” (GFD, Docente3). Piden la presencia de un psicólogo en la Institución que fortalezca el trabajo que se viene adelantando desde el departamento de orientación escolar y de la oficina de coordinación de convivencia

Análisis del grupo focal de Estudiantes: En el grupo focal se plantearon varios interrogantes a los estudiantes sobre aspectos como el aprendizaje y sus necesidades futuras; de la información aportada en el grupo focal cuatro (4) de los estudiantes consideran que los valores que aprenden les sirve para su vida futura, tres(3) que las matemáticas, y los demás apuntaron a diferentes áreas, finalmente la mayoría coincide en expresar que en la escuela aprenden las diferentes áreas del saber, teniendo en cuenta el perfil de preferencia, sobre todo las normas de comportamiento y los valores como el respeto, responsabilidad y tolerancia; al indagar sobre su conocimiento de la modalidad implementada en la Institución, solo tres estudiantes conocen la modalidad de la Institución. A través de sus respuestas los estudiantes evidencian la importancia que le dan a los valores en su proceso de aprendizaje, sin dejar de lado las áreas de interés, como también la poca participación que han tenidos estos en la formulación de sus necesidades académicas, sociales, económicas y psicológicas. En el grupo focal de estudiantes, P2GFE1 expresa: “Aprendo muchas cosas, el respeto, valores, matemáticas, todo eso”. P2GFE2 considera que “los valores hacia las demás personas, el respeto, la responsabilidad, me van a servir hacia el futuro... y me pueden servir en mi trabajo y en mi carrera” P2GFE7 añade que “en la parte de matemáticas para sacar cuentas y eso entonces, es como importante las cosas que se dan en el colegio”.

Análisis del grupo focal de Padres de familia: Los padres consideran que los aprendizajes adquiridos en la Institución por sus hijos les servirán en su futuro, otros expresan que por el énfasis comercial de la Institución los estudiantes se inclinan en la parte profesional por áreas

que tengan que ver con lo comercial, “me gusta que en estos momento el “COBATECO” está mejor organizado, los niños cuentan con mejores aulas”. A través de sus respuestas consideran que es primordial que la Institución enfatice en valores para el logro de sus objetivos y ser grandes profesionales, se observa la poca participación que ha tenido para establecer las verdaderas necesidades educativas de los estudiantes. Uno de los padres participantes comenta respecto a este tópico de discusión, P1GFP1: “Bueno que me gusta el Colegio, me gusta que en estos momento el COBATECO... está mejor organizado, los niños cuentan con mejores aulas, eso me gusta, y que me disgusta, (rdp) creo que muchas cosas, pero no quizás tanto de docente sino más bien de del estudiante, que yo he tenido oportunidad de venir muchas veces acá y veo estudiantes demasiado desordenados y eso me disgusta”.

Resultados de Entrevistas

En el desarrollo de la investigación se entrevistó a los coordinadores de las diferentes sedes y al rector de la Institución Educativa Técnica Comercial de Sabanagrande, las entrevistas fueron desarrolladas siguiendo un diseño previamente elaborado, en el cual se indaga a los entrevistados sobre las necesidades de la comunidad educativa y su articulación con currículo, horizonte institucional, modelo pedagógico, currículo diseñado e implementado, las prácticas curriculares.

Análisis de entrevistas a Directivos Docentes: En el abordaje del Estudio de las necesidades de la sociedad y del alumnado los coordinadores estiman que el modelo pedagógico seleccionado para ser implementado en la escuela es un modelo que puede cumplir con las necesidades de los estudiantes, “el modelo pedagógico tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes, pues considero que surge como una alternativa de satisfacer intereses comunes que tienen los jóvenes dentro de un contexto que presenta necesidades de servicio”. Varios coinciden

en afirmar que las necesidades de los estudiantes varían incluso de una sede a otra y que al establecer un modelo pedagógico era necesario tener en cuenta estas condiciones, ya que dentro del universo de la escuela, hay unas subrealidades que le dan características muy específicas a los estudiantes y las sedes que conforman la Institución. “[...] el modelo pedagógico tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes, pues considero que surge como una alternativa de satisfacer intereses comunes que tienen los jóvenes dentro de un contexto que presenta necesidades de servicio” (EC3). Así mismo otro directivo considera que : “[...]el modelo pedagógico es bastante completo y eficiente de acuerdo a las realidades de las comunidades educativas donde sea implementado” (EC2). Pero que sin embargo este modelo no fue seleccionado a partir del estudio de la realidad Institucional, ni las necesidades reales de los estudiantes. Y que no está promoviendo la generación de proyectos de vida productivos en los educandos. “[...] es necesario replantear el modelo pedagógico que responda a las verdaderas necesidades e intereses de los estudiantes y la comunidad educativa en general”.(EC1) ; “[...]esta elección no está sustentada en el análisis de la realidad desde la perspectiva de los diferentes miembros de la escuela” (EC2), y en este mismo sentido un coordinador consideró: “[...] le falta algo al modelo pedagógico donde nosotros queremos enfocar un estudiante a que él tenga un proyecto de vida, un proyecto de vida que cuando salga de la institución salga a buscarle solución a los problemas de su diario vivir.”(EC6)

Análisis de Entrevista a Rector: Teniendo en cuenta los interrogantes planteados alrededor de las necesidades de la comunidad educativa y su articulación con currículo, el directivo afirma que sí se tienen en cuenta las necesidades de los estudiantes, pues se tiene un ideal de formación y se ha elaborado una propuesta para llevarlos a este ideal, pero que no se ha hecho con base a un modelo pedagógico específico o declarado en la escuela, sino desde una

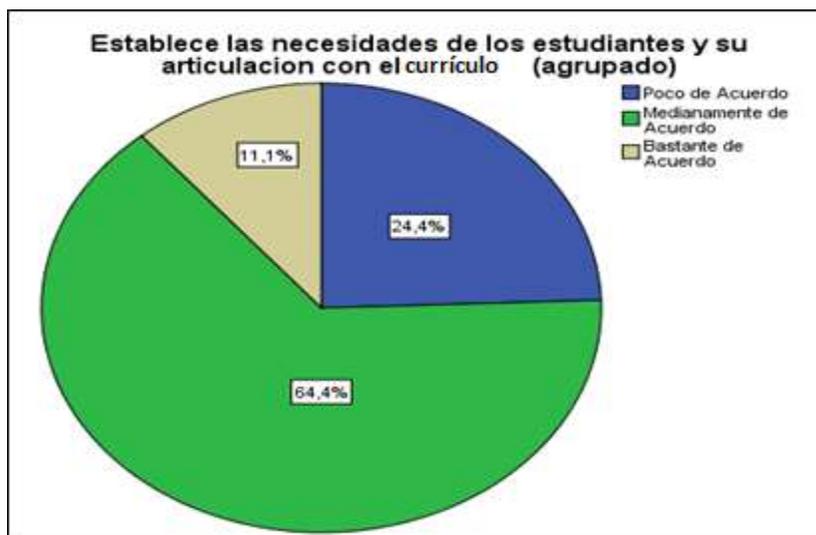
corriente tradicional educativa, que define métodos, procesos e incluso las necesidades a suplir en los estudiantes: “Si se tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes, si se quiere formar un tipo de estudiante , en este momento existe, no podríamos decir que no, pero no están marcado sobre un método o modelo específico, está más marcado desde lo tradicional, desde una escuela tradicional” (PIER)

Resultados de Encuestas: La técnica de la encuesta utilizada en este trabajo de investigación es un cuestionario compuesto de 91 afirmaciones dirigidas a los docentes, cuya finalidad es obtener información sobre la percepción que tiene sobre el currículo de la Institución educativa, las prácticas de aula y el modelo pedagógico, como también la disposición que tiene para participar en el desarrollo del currículo. Para llevar a cabo el análisis de la encuestas se creó un archivo en Microsoft Excel (Tabulador Cuestionario Currículo, ver Anexo 17), en donde se realizó el vaciado de todos los datos obtenidos para posteriormente ser analizados a través del programa estadístico SPSS 19 por medio de tablas y graficas Circulares. El tamaño de la muestra fue de 45 encuestados, de los 105 con que cuenta la Institución, representando esto el 42,8 %.

Análisis de Encuestas a Docentes: Para establecer las necesidades de los estudiantes y su articulación con el currículo, se agruparon las afirmaciones 7, 8, 9, 10, 11, 18, 85, 89, 90, 91 de la encuesta (Ver anexo 10)

Grafico 1:

Establece las necesidades de los estudiantes y su articulación con el Currículo.



Fuente: Elaboración Propia

En el gráfico 1 anterior se puede observar que el 64,4% de los encuestados se ubican en la escala “**Medianamente de acuerdo**”, demostrando que los docentes perciben que el currículo de la Institución en su construcción poco tuvo en cuenta las necesidades económicas, de aprendizaje, motivacionales, comportamentales, emocionales y de conocimiento de los estudiantes.

Triangulación de Resultados

Entre los aspectos como el aprendizaje y necesidades de los estudiantes no hay claridad, los distintos grupos focales coinciden en expresar que en la escuela los estudiantes aprenden las diferentes áreas del saber, teniendo en cuenta el perfil de preferencia, sobre todo las normas de comportamiento, también piensan que los valores son un gran aporte para el logro de sus

objetivos; a su vez los directivos piensan que la Institución tiene un ideal de formación y una propuesta elaborada para llevarlos a este ideal, por su parte los docentes aportan que no se ha hecho con base a un modelo pedagógico específico o declarado en la escuela, porque el currículo de la Institución en su construcción ha tenido poca participación de la comunidad educativa, por lo que no se ha tenido en cuenta las reales necesidades económicas, de aprendizaje, motivacionales, comportamentales, emocionales y de conocimiento de los estudiantes.

8.1.2 El análisis de la caracterización del horizonte institucional para establecer la incidencia de éste en la definición del Currículo. (Evaluación de Entrada o Input).

Para la evaluación de esta categoría se tuvo en cuenta los siguientes objetivos:

Establecer la articulación entre el horizonte institucional y las necesidades de la comunidad educativa.

Establecer los mecanismos que emplea la Institución educativa para que la comunidad educativa conozca el horizonte institucional y la propuesta curricular

Resultados del Análisis Documental: En el análisis de los documentos de la Institución, nos muestra que en el PEI y en el manual de convivencia de la Institución aparece explícita la existencia de un horizonte Institucional y la reformulación de la misma a comienzos del 2015, encontrándose plasmada en dichos documentos las necesidades del contexto y de los estudiantes, pero no existen estudios que sustenten dichas necesidades. La visión plantea generar cambios en el proceso educativo desde la inclusión, pero no hay evidencia al respecto, ya que la Institución ha graduado dos promociones de estudiantes entre los cuales hay varios que son sordos y no se le ha hecho seguimiento a las actividades que desempeñan estos egresados para determinar el impacto de la inclusión, también se encontró que el horizonte Institucional

sólo se divulga a través del PEI y del Manual de Convivencia de la Institución, reflejando que la Institución carece de mecanismos pertinentes y eficaces que permitan la comunicación del horizonte Institucional a todos los miembros de la comunidad educativa.

Resultados de Grupo Focal

Análisis del grupo focal de Docentes: Los docentes en cuanto a la articulación entre el horizonte institucional y las necesidades de la comunidad educativa, expresaron el desconocimiento que tiene de la misión, visión, perfil y filosofía, por diferentes factores como el cambio continuo de las mismas, manifiestan que dentro de la Institución se gestan procesos de reestructuración en materia de horizonte institucional, pero que estas actualizaciones no son con la participación de los docentes y que las elaboraciones ya institucionalizadas no son socializadas a la comunidad educativa, por lo que consideran que no podría evaluar si el currículo institucional permite o no alcanzar los planteamientos de la misión, la visión y perfil del estudiante pues no existe claridad ni conocimiento de estos elementos.

Respecto al establecimiento de los mecanismos que emplea la Institución educativa para que la comunidad educativa conozca el horizonte institucional y la propuesta curricular, los docentes, consideran que la Institución no dispone de herramientas pertinentes y eficaces que permitan la divulgación y apropiación del horizonte institucional ya que estos solo aparecen en el proyecto educativo institucional que reposa en rectoría y en el manual de convivencia que todavía no ha sido actualizado.

Los docentes expresan el desconocimiento que tiene de elementos del horizonte institucional como la misión y la visión, los participantes en el desarrollo del ejercicio del grupo focal hacen afirmaciones tales como: “en estos momentos no tenemos claro cuál es la misión y la

visión de la institución” (GFD, Docente 3); “la misión y la visión del colegio ha sufrido unos cambios de años anteriores Y en la actualidad no sabemos cuál es” (GFD, docente5. Denotan las apreciaciones de los docentes que en la escuela se gestan algunos procesos de reestructuración en materia de horizonte institucional, pero que estas actualizaciones no son con la participación de los docentes y que las elaboraciones ya institucionalizadas no son socializadas a la comunidad educativa, así lo expresa un docente comentando: “la última visión no (Rdp) la han socializado no (Rdp) la han dado a conocer” (GFD, Docente 6). Es decir, que por diferentes factores como la falta de socialización, los cambios continuos y ajustes formulados a estos elementos y la poca participación en la formulación de los mismos, entre otros aspectos, no existe una unificación en relación a los planteamientos más importantes en la misión y la visión de la escuela.

Análisis del grupo focal de Estudiantes. De los doce participantes del grupo focal, once desconocen la misión y visión institucional y uno que expuso algunos apartes de la misión fue debido a la lectura que hizo del manual de convivencia que tenía a la mano, expuso algunos apartes de la misión; P10GFE6: “Yo sé algo.” La misión del Francisco Cartusciello es ser (Rdp) personas íntegras de valores en el campo comercial y empresarial y la visión es que seamos reconocidos regionalmente” el grupo restante solo informaron no conocer la misión de la institución, y uno que expuso algunos apartes de la misión y fue debido a la lectura que hizo del manual de convivencia que tenía a la mano.

Análisis del grupo focal de Padres de Familia: Existe un desconocimiento en cuanto a la misión y visión de la Institución por parte de los padres que participaron en el grupo focal, para algunos padres “es sacar e instruir a los niños” “en una mejor educación”, “es que quieren tener unos mejores alumnos en matemáticas, en todas las áreas”, “eso viene en el folleto que le entregan a uno cuando matricula el niño y muchos padres no lo leemos”. P2P3GFP: “Bueno, de

la Misión y la Visión no sé mucho porque de verdad lo reconozco, yo sé que es ese, eso viene en el folleto que le entregan a uno cuando matricula el niño y muchos padres no lo leemos. Como se puede observar no existe un consenso acerca de estos elementos del currículo, lo que indica la falta de mecanismos de comunicación adecuados y eficaces por parte de la Institución para la socialización de los mismos, y de vinculación de los padres de familia en su formulación”.

Resultados de Entrevistas

Análisis de Entrevistas a Directivos Docentes: Entre los directivos docentes en lo relacionado a la articulación entre el horizonte institucional y las necesidades de la comunidad educativa, no existe un consenso acerca de cómo se construyó la misión y la visión de la Institución, para algunos, la construcción base de estos elementos estuvo a cargo del el rector, y luego fue analizado en el consejo académico donde se estableció el producto final , otros expresan su desconocimiento de dichos elementos por su reciente vinculación a la Institución y desconocen el proceso llevado a cabo para la construcción de los mismos. Es decir, que el proceso llevado a cabo en la Institución para la construcción de estos elementos no es fruto de un consenso general por parte de la comunidad educativa, desconociendo las necesidades de la misma. Al respecto una de las coordinadoras entrevistadas afirma que la misión de la escuela con cada educando es “contextualizarlo en donde está, en donde vive para que él pueda aportar a la solución de los problemas de su espacio geográfico donde vive y genere más aprecio y más reacciones positivas hacia su comunidad [...]de ahí hay que partir para poder generar procesos de calidad de vida y que los pelaos tengan proyectos de calidad de vida.”(EC4)

Igualmente la Institución no implementa mecanismos para la socialización y apropiación de estos elementos de los nuevos directivos docentes que ingresan a la Institución, lo que implica que no se pueda hablar del proceso con propiedad y que lo expresado varíe de directivo a

directivo de acuerdo a su experiencia y participación del proceso mismo. En lo referente a los mecanismos que la Institución implementa para dar a conocer la misión y la visión, la mayoría expresaron que no existen mecanismos claros, o institucionalizados para hacer el seguimiento al logro del horizonte institucional, y que sin embargo de manera reciente debido a algunos procesos de actualización en la formación docente y al proceso mismo de resignificación del PEI, se ha venido reflexionando respecto a la necesidad de revisar el horizonte institucional y que esto se ha realizado durante las semanas de desarrollo Institucional, durante las cuales se hacen sugerencias y aportes a estos elementos de la propuesta curricular de la escuela.

Respecto a esto los directivos comentan: “En la escuela no existen mecanismos claros de verificación y seguimiento de la visión y la misión institucionales. Sin embargo, a partir del año anterior se ha iniciado un proceso de reflexión por colectivos docentes con el que se pretende detectar falencias en los procesos institucionales, pedagógicos, convivenciales y de aula; y en el que se ha detectado que una de las principales debilidades de la propuesta curricular de la escuela tiene que ver con el direccionamiento de la misma”. (EC, coordinador 2) Otro directivo menciona: “[...] el seguimiento pues realmente esto se hace anualmente, en algunos momentos periódicamente, precisamente ahorita este año a partir del ejercicio de muchos profesores y y no descartando la situación de que estamos en proceso de re significación del PEI, en procesos de actualización, en procesos de formación docente de algunos maestros a través de las maestrías y los doctorados, se ha hecho un seguimiento mucha más enfático a este proceso y en este momento la institución se encuentra en revisión y seguimiento de su horizonte institucional.” (EC, Coordinador 4)

Análisis de Entrevistas al Rector: El rector expresa que en la Institución existe una misión y visión construida con la participación de los diferentes miembros de la comunidad

educativa (directivos docentes, los docentes, orientadores escolares, algunos estudiantes y padres de familia), aclara que sin embargo tanto en la misión como en la visión no se tuvo en cuenta la esencia institucional y el contexto, quedaron faltando muchos aspectos los cuales son de importancia en la inclusión de estos.

En cuanto a los mecanismos que emplea la Institución educativa para que la comunidad educativa conozca el horizonte institucional y la propuesta curricular opina que el seguimiento se fundamenta en la observación de la práctica de aula a través de proyectos, el diálogo con los diferentes actores de la comunidad y el seguimiento al desempeño de los estudiantes, dando gran relevancia a esa interacción permanente con la comunidad en general. Es decir, no plantea instrumentos, ni políticas ni acciones Institucionales, sino en un proceso inmerso en la cotidianidad de la escuela. El directivo comenta: “[...]está fundamentado mucho en lo que es la práctica del aula, en la elaboración de proyectos, en la orientación y seguimiento al estudiantado y a toda la comunidad educativa, en el diálogo constante con los miembros de la comunidad, con los docentes, con los padres de familia de tal manera en que se pueda crear la consciencia en cada uno de los miembros de la institución de poder comprender y llevar a cabo lo que la institución tiene en su búsqueda y su proyección a futuro en lo que somos y lo que queremos[...]

 (ER)

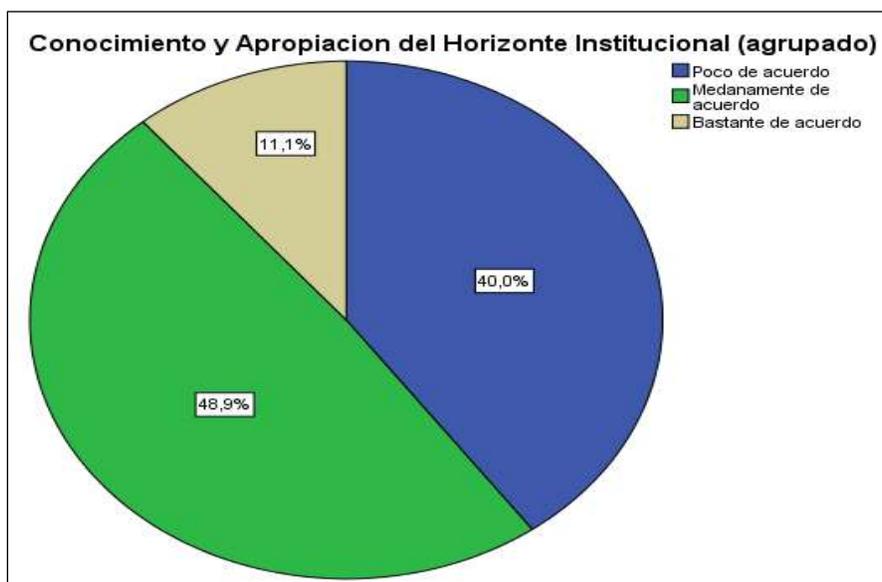
Resultados de Encuestas

Análisis de Encuesta a docentes: Las preguntas orientadas a describir el nivel de conocimiento y apropiación que los docentes tienen del horizonte institucional fueron: 14, 15, 16, 85 de la encuesta (Ver Anexo 10)

Al agrupar las afirmaciones anteriores relacionadas con el nivel de conocimiento y apropiación que los docentes tienen del horizonte institucional se obtuvo.

Grafico 2

Conocimiento y apropiación del horizonte Institucional



Fuente: Elaboración Propia

Se puede observar que el 88,9 % de los encuestados se sitúan en los valores bajos de la escala (poco de acuerdo o medianamente de acuerdo) en relación al conocimiento y apropiación de los elementos del Horizonte institucional, lo que se puede evidenciar que tienen nada o poco conocimiento de la misión, visión, perfil, y recursos Tic articulados con la propuesta pedagógica que ofrece la Institución.

Triangulación de Resultados

Contrastando los resultados arrojados por los grupos focales, encuestas, y entrevistas realizadas para establecer la articulación entre el horizonte institucional y las necesidades de la comunidad educativa y los mecanismos que emplea la Institución educativa para que la comunidad educativa conozca el horizonte institucional y la propuesta curricular, podemos establecer que el proceso llevado por la Institución desde lo administrativo carece de una planeación, investigación, participación, e integración de la diferentes sedes y estamentos que conforman la comunidad educativa, evidenciado esto en el desconocimiento que se tiene de los elementos del Horizonte institucional como son la misión y visión por parte de estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes, de las diferentes sedes que conforman la Institución.

Desde lo conceptual y metodológico la formulación del horizonte institucional planteado en el proyecto educativo institucional no es producto de un diagnóstico de las necesidades reales de la comunidad que permitan desarrollar acciones y estrategias articuladas que apunten a una propuesta de misión, visión y principios reales, alcanzables y medibles.

Además se evidencia que la Institución carece de mecanismos pertinentes y eficaces que permitan la difusión, conocimiento, comprensión, apropiación y seguimiento del Horizonte institucional entre los miembros de la comunidad educativa.

8.1.3 El Análisis del currículo diseñado y el Currículo implementado (Evaluación del Proceso).

En esta categoría se contemplan la evaluación del Currículo diseñando y la evaluación del currículo implementado.

8.1.3.1 Currículo Diseñado

- Para la evaluación del diseño del currículo se tuvo en cuenta los siguientes objetivos:
- Determinar la articulación entre el currículo y el Modelo Pedagógico
- Identificar el énfasis del currículo
- Identificar las concepciones que tienen los docentes sobre competencia y calidad.
- Analizar la implicación de los padres y los estudiantes en los procesos educativos y de aprendizaje.

Resultado del Análisis Documental: A través de la revisión de los documentos institucionales realizada, no se evidencia claramente cómo se articula el currículo y el modelo pedagógico en la Institución en el PEI (PEI, p.78). Hay evidencias de un enfoque pedagógico que se viene implementando, pero no se hace explícito cuál es el modelo pedagógico de la Institución ni su articulación con los supuestos epistemológicos, psicológicos y pedagógicos que sustentan el PEI. Se hizo la revisión documental de fuentes, para establecer el nivel de cumplimiento. Se encontró que existe una articulación entre el Enfoque pedagógico, el aprendizaje y la evaluación. Pero no se evidencia ni el modelo pedagógico ni su relación con la enseñanza, ni con el aprendizaje, ni con la evaluación.

En cuanto al énfasis del currículo, si bien existen documentos que registran los enfoques metodológicos, los principios pedagógicos, la enseñanza de saberes específicos y la formación por competencias, también es cierto que las estrategias registradas en su gran mayoría son específicamente para el nivel de Básica secundaria en los planes de área. Y en lo que respecta al plan de estudios no solo se registra el diseño de los niveles de secundaria y media, sino que además se registra el estándar del área y el contenido relacionado con este. Por otro lado, en la básica primaria de cada sede de la Institución se plantean planes de área y de asignaturas

diferentes, algunos están enmarcados en los estándares de competencias, pero no muestran alineación respecto al énfasis del currículo.

La verificación documental también arroja que en el currículo diseñado se establece la concepción de calidad y de competencia que constituyen su fundamento pero no hay evidencia clara sobre de la concepción que tiene el docente sobre estos temas.

Para identificar este aspecto verificamos por medio de un grupo focal a docentes, donde ellos expresan lo siguiente: se logra observar que los docentes promueven desde el quehacer de sus aulas el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas en los diferentes grados de escolaridad; tal como lo expresaron en intervenciones como: “[...] énfasis en la competencia lecto – escritora.” (GFD, docente 7); “[...] se enfatizan la comunicación oral y escrita”. (GFD, Docente 9); o, “[...] me inclino por el grado en que estoy, en la oral y la escrita” (GFD, docente 12)..

Resultado del Grupo Focal

Análisis del grupo focal de Docentes: Teniendo en cuenta la revisión de las respuestas y afirmaciones recolectadas con los interrogantes planteados ante la articulación del currículo diseñado con el modelo pedagógico encontramos que los docentes desconocen cuál es el Modelo Pedagógico que ha asumido la escuela. Algunos expresan (GFDD5): “Sinceramente como han optado por coger diferentes modelos no sé qué modelo actualmente estamos siguiendo”. (GFDD3” De acuerdo con la compañera aquí no se lleva un modelo definido, aquí no se ha hecho un análisis a fondo de cómo del contexto de la institución para implementar un modelo que funcione realmente a las que pronto se adoptan de otras instituciones y otros lugares pero no se tienen en cuenta como es el entorno aquí para tomar un modelo y ya nosotros tener una rutas que seguir“) Otro opina (GFDD3): “la escuela está en proceso de construcción y análisis y que

aún no hay modelo definido”; lo que nos permite inferir que en la escuela no existe una unificación de criterios respecto al modelo pedagógico institucional a través del cual busca la materialización de su propuesta curricular y su implementación en el quehacer de la escuela. Por lo anterior, no es posible establecer si existe articulación o no entre la propuesta curricular Institucional y el modelo pedagógico de la escuela.

Para indagar sobre el énfasis del currículo se les planteó a los participantes su opinión sobre el currículo de la Institución; los docentes plantean que el currículo necesita una reestructuración ya que no hay articulación con la misión, visión, perfil del estudiante, y el modelo pedagógico, se hace necesario realizar una articulación entre la primaria y la secundaria teniendo en cuenta los estándares, los derechos básicos de aprendizaje, y el énfasis de la Institución, además, debe existir un formato de planeación de clases unificado para que todos los docentes lo manejen y todos vaya en la misma línea de trabajo.

En cuanto al concepto que los docentes tienen de calidad y cómo la hacen presente en los procesos de enseñanza que llevan a cabo en la escuela, la relacionan con los resultados y el producto óptimo de algunos procesos, y en el caso educativo específico la conciben como la “formación acabada de un individuo integral”; GFDD 1: “Bueno para mí la calidad es son el conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permite caracterizarla Y valorar con respecto a los restantes de su especie por ejemplo aquí nosotros queremos que los estudiantes tengan una calidad para qué para qué ellos cuando se enfrenta en la vida real sean unos hombres de bien que tengan sus conocimientos bien claros y sepan que el Horizonte que ellos van a tomar, para mí la calidad sería eso la forma como ellos ponen en práctica ya todos los conocimientos adquiridos”. GFDD4: Para mi calidad de un producto acabado es decir algo que qué al final va a estar bien hecho; en este caso el estudiante al final cuando ya terminó su proceso de formación en el

bachillerato pueda mostrar lo que se persigue a nivel institucional como, sea lo que se persigue el objetivo que persigue la institución.

En torno al concepto de competencia la conciben de manera particular, y el desarrollo de la misma la asocian con los comportamientos y lo que logre hacer el estudiante para demostrar su nivel de manejo del nuevo conocimiento.

Análisis del grupo focal de Estudiantes: Al cuestionarlos sobre la modalidad comercial hay un desconocimiento del énfasis, especialmente en los niños de primaria, esto evidencia el divorcio que existe entre la sede de secundaria o principal y las demás sedes.

En cuanto a la concepción de competencia y calidad, los estudiantes evalúan las competencias docentes de acuerdo a las estrategias implementadas para desarrollar su actividad académica. (GFEE E7) “Eh yo no, no generalizaría porque ciertamente eh, todos los docentes no utilizan la misma estrategias pedagógicas para dictar una clase, entonces eh (Rds) pues, pienso que (Rdp) según mi análisis introspectivos, puedo sacar por conclusión de que no todos tienen una misma metodología, unas utilizan unas estrategias muy buenas otros no de pronto también tienen modelo de educar bastante tradicional, mientras que otros utilizan las TIC, las nuevas tecnologías a través de (Rdp) todo ellos están constantemente investigando, actualizándose, mientras que hay otros que, que aún permanecen con el modelo eh pedagógico infantil, pero, en realidad sea el antiguo o sea el actual las clases son muy buenas”.

En lo que respecta al uso de las TIC en el aula de clases, los estudiantes en su mayoría respondieron que los profesores han implementado el uso de los artefactos tecnológicos con el fin de hacer más interesante la clase porque ciertamente a través de videos, de imágenes y diapositivas entenderán de una mejor manera.

Análisis del grupo focal de Padres de Familia: En este grupo focal no se realizaron preguntas dirigidas a la articulación entre el currículo y el Modelo Pedagógico. En lo relacionado al énfasis los padres manifiestan saber cuál es el énfasis de la Institución, pero desconocen a profundidad los convenios que maneja la Institución con otras entidades. Al hablar sobre las TIC, los padres fueron muy enfáticos al manifestar que el uso de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las actividades académicas es muy bueno, pero de forma “orientada”, porque debe ser controlado y se debe formar adecuadamente a los estudiantes en el uso de estas herramientas. Manifiestan, que algunos docentes le dan muy poco uso, pero en algunos casos, otros sí las usan de forma diaria en sus actividades.

Resultados de entrevistas a Directivos Docentes: Cuando se indagó con los coordinadores sobre la articulación entre el currículo y el modelo pedagógico de la Institución, no hubo un consenso en cuál es el modelo pedagógico que se emplean en la Institución. Algunos hablaron de un modelo de pedagogías activas observando un desconocimiento de los conceptos enfoque metodológico y Modelo Pedagógico. Algunos afirmaron que están utilizando el modelo Crítico Social, otros el Modelo Social Cognitivo y algunos el enfoque de enseñanza para la comprensión, podríamos concluir con un comentario hecho por una de las coordinadoras que expresaba: “La comunidad educativa en general desconoce el modelo pedagógico establecido en el PEI, por lo tanto no hay una orientación clara con respecto a cómo debe reflejarse en la práctica”. (EDD, coordinador 6) “[...]nos invitaron para reconstruirlo pero no se le ha hecho su debido proceso para mirar si nos sirve o no a nuestra institución, estamos en esa, en ver como se retroalimenta o se hace nuevamente nuestro modelo pedagógico de acuerdo a nuestras necesidades”.. Dentro de esta reflexión también se mencionó que en algunas sedes de primaria se trabajan pero con mecánicas distintas, evidenciando nuevamente la falta de articulación en los

procesos de desarrollo curricular de una sede a otra. (EDD, coordinador2) “No existe claridad acerca de una teoría curricular que guíe el diseño y la implementación del currículo institucional. Probablemente por esto cada docente emplea estrategias y enfoques pedagógicos individuales y los procesos de enseñanza, seguimiento, evaluación y mejoramiento varían de docente a docente y de sede a sede”. En suma, al no existir un modelo pedagógico institucional, no es posible generar, ni implementar políticas de seguimiento a su ejecución en los diferentes niveles de la organización y desarrollo de procesos en la escuela.

Para indagar por el énfasis del currículo se le planteó; a los participantes si conocían la teoría curricular en la que se fundamenta el currículo de la Institución. Ante este interrogante los docentes apropian la teoría curricular como un término que hace referencia al modelo o enfoque pedagógico, así varios directivos expresaron: (EDD, coordinador 1) “de acuerdo a lo estipulado en el PEI, la Institución está orientada por los fundamentos de la pedagogía activa, la cual busca estimular al estudiante desde sus propios intereses, en la formación de jóvenes activos, creativos, comprometidos, líderes, competentes, sin embargo, existe una brecha entre lo planteado en el PEI y la práctica curricular”. Además otros directivos manifestaron desconocer la teoría curricular de la Escuela o que ésta no existía y de allí que no existiera una alineación en los diferentes elementos que conforman la propuesta pedagógica de la Institución.

Respecto al uso de las TIC, algunos dicen que “la participación de las TIC en la educación como un aspecto positivo, generan conocimientos en los estudiantes, porque les permite de manera más activa, estar a la par de nuestro mundo, con ellos conocen toda la información que necesitan y les permite ir a la par de toda la globalización de nuestro diario vivir” (GFD, docente 3) “las TICs no pueden estar divorciada de lo que es la educación, estamos en un momento en que nosotros necesitamos innovar y estar al día con el uso de estas

herramientas en nuestro quehacer pedagógico, nosotros tenemos que utilizar la lo más posible dentro de nuestras actividades en el aula de clase”.

Análisis de Entrevistas al Rector: Al cuestionar al rector sobre el modelo pedagógico de la Institución afirma que no hay un modelo pedagógico que se pueda identificar plenamente en la Institución, que hay una “multiplicidad” de métodos que están enmarcados en la forma como el docente orienta los procesos en el aula de clases; en este sentido la Institución adolece de un modelo pedagógico institucional y establece que es importante dialogar con toda la comunidad y partiendo de las necesidades y del perfil de estudiante situar al establecimiento académico en un modelo pedagógico que sea más coherente con la necesidad de la comunidad educativa.

En lo relacionado al énfasis, afirma que las instituciones educativas de carácter técnico tienen su fundamento en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, sin embargo, cada Institución posee características que le son propias, en este caso nuestra fortaleza se basa en que somos una Institución de carácter comercial pero que su énfasis está en la contabilidad, en el manejo de la nóminas empresariales y la atención al cliente. Sin embargo la Institución está en la búsqueda de establecer nuevas articulaciones con entidades de Educación Superior como el SENA y otras universidades en los cuales podamos brindar opciones diferentes a nuestro estudiantado en el área comercial, ya sea el Comercio Internacional, Logística Empresarial, Ventas y Mercadeo, las cuales son la nueva tendencia en este nuevo contexto de la economía tanto nacional como internacional.

Análisis de Encuesta a docentes: Para el análisis de la encuesta se tuvieron en cuenta las afirmaciones que daban cuenta de:

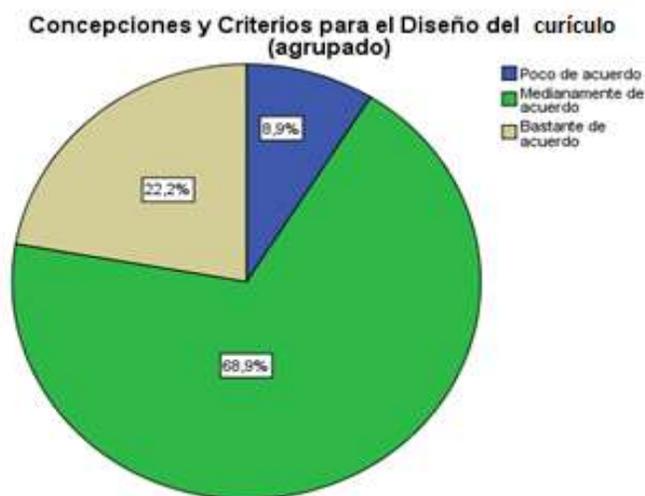
- Las concepciones y criterios que se tuvieron en cuenta para la construcción del currículo de la Institución.

- El diseño del currículo técnico, práctico y critico-social desde: su conocimiento, enseñanza, aprendizaje, y evaluación.
- La comunicación del currículo y el desarrollo curricular.

Al comparar las afirmaciones 19, 20, 24, 27, 68, 69, 86 y 90 de la encuesta (ver anexo), relacionadas con las concepciones y criterios que se tuvieron en cuenta para construcción del currículo de la Institución se obtuvo:

Grafico 3:

Concepciones y criterios para el diseño del Currículo.



Fuente: Elaboración Propia

Se puede observar que el 68,9% de los encuestados consideran que en el currículo se plantean poco o nada las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación que orientan la práctica en el aula de los docentes. Los planes de área incorporan poco o nada, para cada nivel, la metodología, el tipo de evaluaciones y acciones encaminadas al uso e incorporación de las TIC que deberían estar en el currículo. Los docentes tienen poco en cuenta las directrices

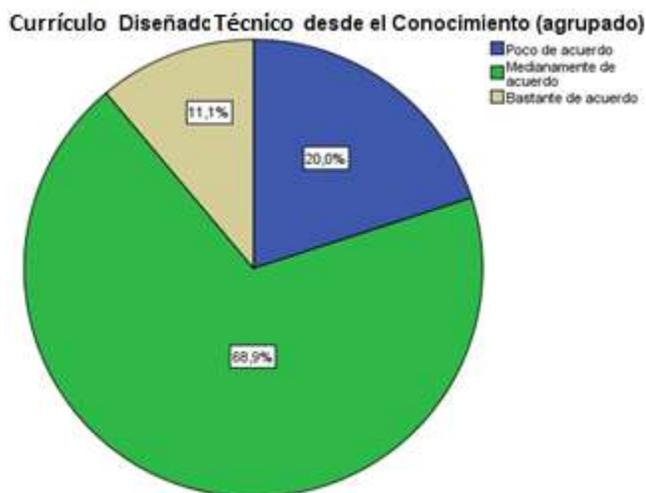
curriculares para planear y ejecutar sus prácticas de aula y al incorporar alguna herramienta TIC en el aula de clases, poco se tiene en cuenta los objetivos de aprendizaje y las competencias que el estudiante debe alcanzar.

En las gráficas 4, 5 y 6, se presentan los resultados del diseño del currículo técnico en cuanto a su conocimiento, enseñanza, aprendizaje y relevancia.

- **Conocimiento:** Se agrupan las afirmaciones 52, 55, 56 de la encuesta (ver Anexo 10)

Grafico 4:

Currículo diseñado técnico desde el conocimiento.



Fuente: Elaboración Propia

El 68,9 % de los encuestados consideran que los conceptos de diferente disciplina que se encuentran dentro del modelo pedagógico de la Institución son verdaderos e inmodificables, la evaluación de los contenidos de las disciplinas se basa en los textos escolares a partir de los

cuales se desarrollará la enseñanza y los contenidos están caracterizados por la parcelación de saberes.

Enseñanza: Se agruparon las afirmaciones 53, 54, 57 de la encuesta (ver anexo 10)

Grafico 5

Currículo diseñado técnico desde la enseñanza.



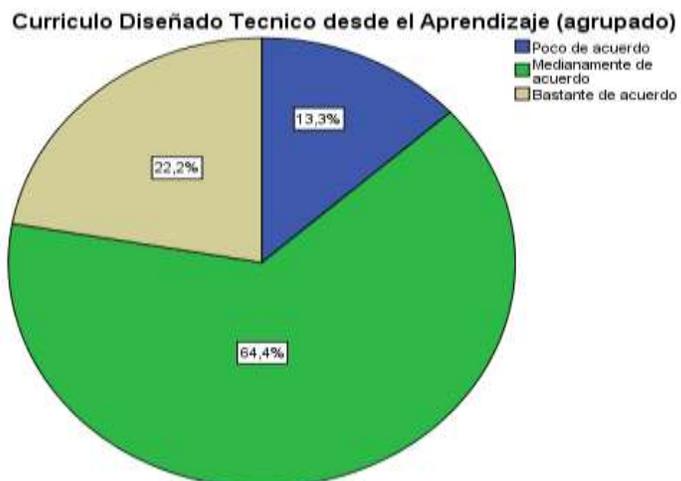
Fuente: Elaboración Propia

Para el 53,3 % de los encuestados, los criterios de organización, participación, comportamiento y formas de proceder en el aula las define el profesor, buscando que sus estudiantes logren los objetivos propuestos por el.

Aprendizaje: Se agruparon las afirmaciones 72 y 78 (ver anexo 10)

Grafico 6:

Currículo diseñado técnico desde el aprendizaje



Fuente: Elaboración Propia

El 64,4 % de los encuestados consideran que el aprendizaje se centra en la adquisición, comprensión y sistematización de conocimientos específicos vinculados a una materia, y los objetivos del aprendizaje están orientados a favorecer las necesidades de la sociedad

Evaluación: Se confrontaron las afirmaciones 58, 75 de la encuesta (ver anexo)

Grafico 7:

Currículo diseñado técnico desde la evaluación.



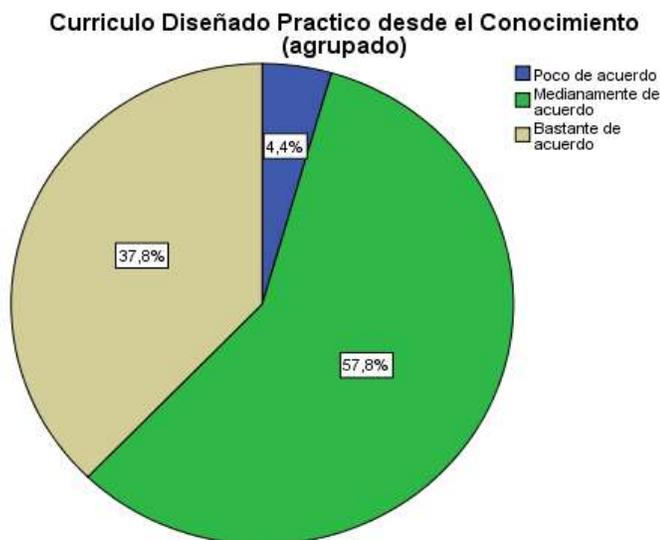
Fuente: Elaboración Propia

Para el 60 % de los encuestados, los docentes le dan suma importancia a premiar los logros de los estudiantes con buenas calificaciones anotaciones o felicitaciones, y la evaluación las realiza mediante pruebas orales, objetiva y pruebas de respuesta corta.

En las gráficas del 8 al 11 se puede apreciar el conocimiento, enseñanza y relevancia relacionada con el diseño del Currículo Practico.

Conocimiento: Se agrupan las afirmaciones 60 y 61 de la encuesta (ver Anexo 10)

Grafico 8:
Currículo diseñado práctico desde el conocimiento



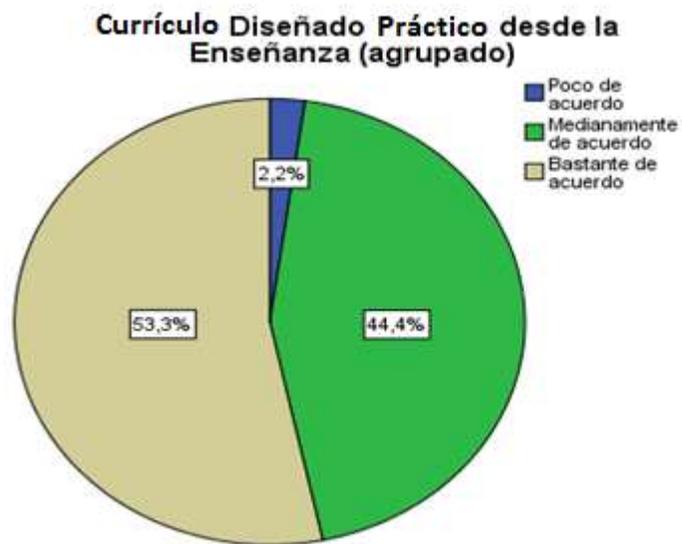
Fuente: Elaboración Propia

El 57,8% de los encuestados estiman que los contenidos que se enseñan, no se reconceptualizan de manera permanente y la enseñanza no promueve ambientes y experiencias en las cuales el alumno desarrolla nuevas estructuras de conocimiento

Enseñanza: Se agrupan las afirmaciones 73, 83 y 84 de la encuesta (ver Anexo 10)

Grafico 9

Currículo diseñado práctico desde la enseñanza



Fuente: Elaboración Propia

El 97,7% de los encuestados estiman que la enseñanza no orienta el aprendizaje independiente y el trabajo autónomo, el profesor no orienta y no ofrece recursos al alumno en el acceso al conocimiento, la elaboración de proyectos e investigaciones; además el profesor no revisa de manera individual y grupal el progreso de los aprendizajes desarrollados.

- **Aprendizaje:** Se agrupan las afirmaciones 21 y 76 de la encuesta (ver Anexo 10)

Grafico 10
Currículo diseñado práctico desde el aprendizaje.



Fuente: Elaboración Propia

Se puede observar que 62,2% de los encuestados consideran que los planes de estudio se definen a partir de los conocimientos y habilidades que deben alcanzar los estudiantes, el aprendizaje se centra en el estudio de problemas o temas vinculados a los conceptos y principios básicos de una o varias materias.

- **Evaluación:** Se agruparon las afirmaciones 59, 81 y 82 de la encuesta (ver Anexo 10)

Grafico 11:
Currículo diseñado práctico desde le evaluación.



Fuente: Elaboración Propia

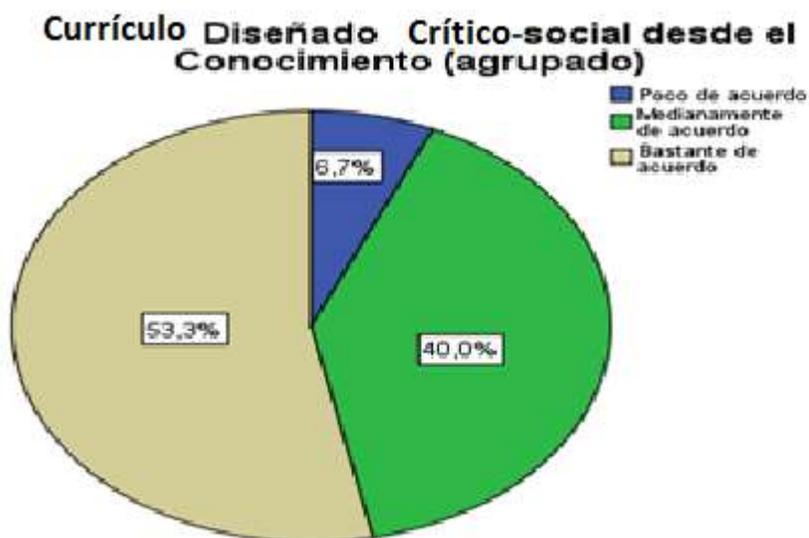
Se puede observar que 62,2% de los encuestados estiman que la evaluación formativa es permanente, pues señala la mayor o menor proximidad al logro de los objetivos instruccionales, la evaluación examina el conocimiento que evidencian los estudiantes tanto de manera individual como grupal y el estudiante gestiona la información mediante estrategias como búsqueda, selección, análisis y sistematización.

En los gráficos 12 a 14 se presentan los resultados relacionados con el Diseño del Currículo Crítico-social en cuanto a su conocimiento, enseñanza, aprendizaje y evaluación:

- **Conocimiento:** Se agrupan las afirmaciones 64 y 65 de la encuesta (ver Anexo 10)

Grafico 12

Currículo diseñado crítico-social desde el conocimiento



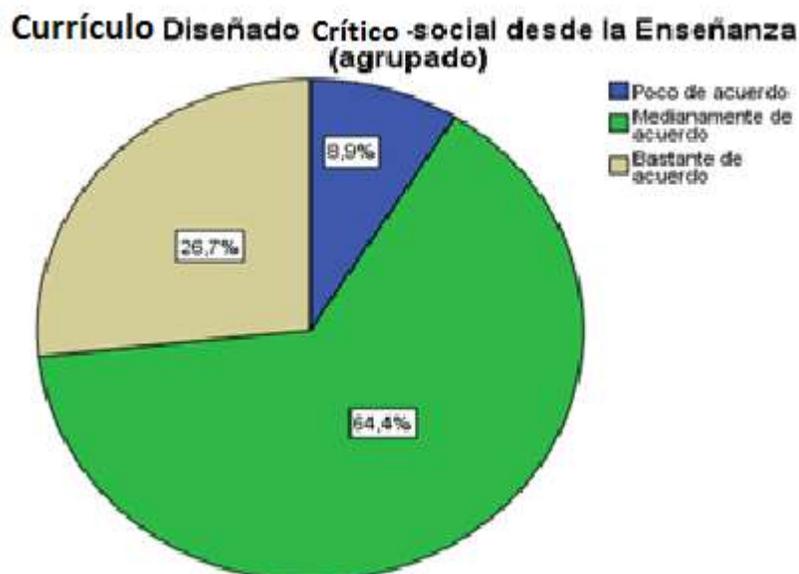
Fuente: Elaboración Propia

Se puede observar que 53,3% de los encuestados estiman que el conocimiento es fruto de una construcción conjunta entre estudiante-profesor mediante la discusión y la crítica, y las opiniones de los alumnos al igual que la del docente son válidas para la construcción de conocimientos colectivos.

- **Enseñanza:** Se agrupan las afirmaciones 22,62,66 de la encuesta (ver anexo 10)

Grafico 13

Currículo diseñado crítico-social desde la enseñanza.



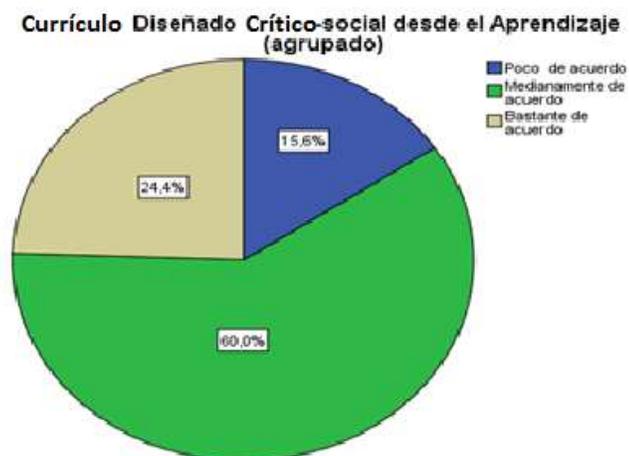
Fuente: Elaboración Propia

El 64,4% consideran que los planes de estudio se definen a partir de conocimientos y habilidades que requieren mayor trabajo con los estudiantes, la enseñanza posibilita ambientes y experiencias para que los estudiantes realicen sus propios aprendizajes por descubrimiento y en el aula de clase, la autoridad está depositada en el grupo, en sus acuerdos y en sus construcciones colectivas.

- **Aprendizaje:** Se agrupan las afirmaciones 71,74 y 80 de la encuesta (ver Anexo10).

Grafico 14

Currículo diseñado crítico-social desde el aprendizaje.



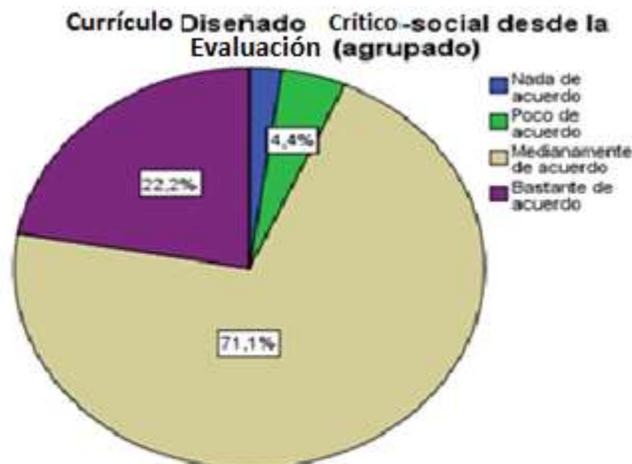
Fuente: Elaboración Propia

El 60,0% de los encuestados consideran que el aprendizaje es producto de una acción deliberada que parte de una reflexión dialógica entre estudiantes y maestros, la enseñanza se fundamenta en la investigación no solo de la disciplina sino del contexto y el alumno desarrolla estrategias de aprendizaje conforme a su propia naturaleza, al objeto y objetivos de aprendizaje, así como al contexto y aplicación de los mismos

- **Evaluación :** Se agrupan las afirmaciones 23, 63 y 67 de la encuesta (ver Anexo 10)

Grafico 15

Currículo diseñado crítico-social desde la evaluación.

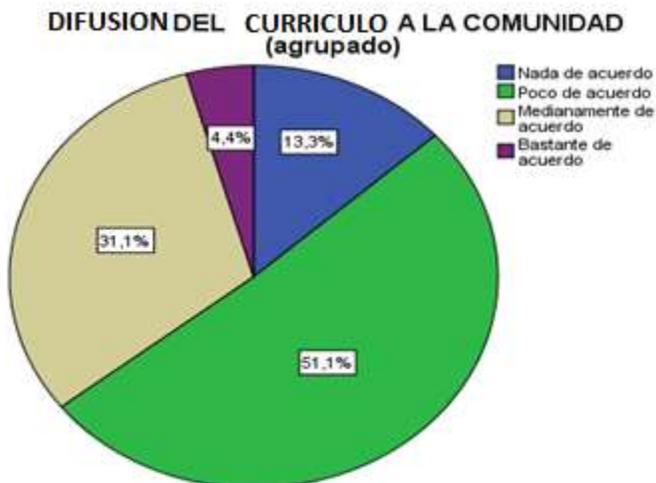


Fuente: Elaboración Propia

El 71,1% consideran que los programas de las asignaturas se concibe la retroalimentación como una práctica de aula, la evaluación promueve el desarrollo del pensamiento de los estudiantes mediante permanentes procesos de retroalimentación y la forma de evaluación es el debate donde la colectividad co-evalúa el trabajo productivo de cada uno de los participantes.

En cuanto a la comunicación del currículo y el desarrollo curricular, se tiene en cuenta las afirmaciones 12 y 88 (Ver Anexo 10); dan cuenta que medios utiliza la Institución para dar a conocer la propuesta curricular a todos los miembros de la comunidad educativa.

Grafico 16
Difusión del Currículo a la comunidad.



Fuente: Elaboración Propia

Según el grafico 16, el 51,1 % de los encuestados, consideran que la comunidad educativa desconoce la propuesta curricular, y añaden que la Institución no utiliza los medios necesarios para darla a conocer.

Triangulación de resultados: La escuela no cuenta con una teoría curricular definida que guíe el diseño curricular de la Institución, y sobre el que se fundamente la reflexión y la construcción de cada uno de esos elementos fundamentales para la implementación de dicha teoría en contexto como el modelo pedagógico, el enfoque metodológico, los planes de aula y el micro-curriculum en general. (GFD, Docente2) “Sinceramente como han optado por coger diferentes modelos no sé qué modelo actualmente estamos siguiendo”. (GFD Docente 3): “De acuerdo con la compañera aquí no se lleva un modelo definido, aquí no se ha hecho un análisis a fondo de cómo del contexto de la institución para implementar un modelo que funcione

realmente a las que pronto se adoptan de otras instituciones y otros lugares pero no se tienen en cuenta como es el entorno aquí para tomar un modelo y ya nosotros tener una ruta que seguir”.

8.1.3.2 Currículo Implementado

Para la evaluación de la implementación del currículo se tuvo en cuenta el siguiente objetivo: Establecer los mecanismos de implementación del currículo.

Resultado del Análisis Documental: En lo que respecta a la implementación del currículo se establecen las pautas para la organización disciplinar (niveles/conjunto de grados/asignaturas) y el desarrollo de las competencias (lo que los estudiantes deben saber, saber hacer y ser) a través de las diferentes áreas y proyectos.

Resultado de los Grupos focales

Análisis del grupo focal de Docentes: Para este punto los docentes en general expresan que la mayoría de las veces solicitan a sus estudiantes la realización de exposiciones sobre los contenidos de la unidad, además de explicar los temas de acuerdo al cronograma estipulado en la planeación. Además, en cuanto a la asignación de tareas y si estas están orientadas por el docente, ellos concuerdan en que están medianamente de acuerdo con la forma como los docentes aplican sus procedimientos de enseñanza-aprendizaje. (GFD Docente 4) “El currículo como bien sabemos es todo lo que se hace en la institución nosotros desconocemos muchas cosas que los compañeros hacen y por ende desconocemos también la visión y la misión y por lo tanto no está o sea no hay una correlación entre lo uno y lo otro desconocemos la misión por lo tanto no podemos no tenemos claro que ocurre en nuestra institución”.

Análisis del grupo focal de Estudiantes: Los estudiantes están de acuerdo en su gran mayoría de la importancia de lo que le enseñan sus profesores en el aula , pero consideran que sus clases deben ser más dinámicas, mediadas por las TIC y que los preparen desde la formación humana y no solo la formación académica en saberes específicos; también expresan que los docentes al momento de enseñar sean más respetuosos, que cuando lleguen al salón expliquen bien las clases y no entrar en la acción de copiar sin explicar los temas y a la vez les den participación a los estudiantes a emitir sus opiniones. (GFEE2): “Nuestros profesores no las usan, pero las usamos para cuando estamos en informática y sí nos pueden ayudar en el futuro para ya saber el manejo del computador, ya sabemos en qué nos podemos meter”.

Análisis del grupo focal de Padres de Familia: Los padres en su gran mayoría manifestaron no conocer a fondo las bases institucionales, debido a que no les han informado, además, la Institución no les aporta los espacios necesarios para una correcta socialización de las propuestas institucionales. Los padres se muestran un poco alejados de estos procesos, lo que afecta de forma significativa las actividades de la escuela; afirman que facilitan a sus hijos el desarrollo de las actividades escolares, brindando comodidades en casa y facilitando las herramientas necesarias para ello. Fueron puntuales en que sus hijos deben aprender el respeto, los valores y ser personas de bien, que sepan quererse a ellos mismo y a los demás, que la responsabilidad sea una constante en ellos. (GFPF4): “Bueno yo recuerdo que a la niña le colocaron una tarea como en sexto, ya está en octavo, ya sobre consultar la misión y la visión, pero como es algo que no se repite en las reuniones ni nadie nos ha dado nada por escrito la verdad no recuerdo cual es la misión y la visión”

Triangulación de Resultados: Como la escuela no cuenta con una teoría curricular definida que guíe el diseño curricular de la Institución, y sobre el cual se fundamente la reflexión

y la construcción de cada uno de esos elementos fundamentales para la implementación de dicha teoría en contexto como el modelo pedagógico, el enfoque metodológico, los planes de aula y el micro-currículo en general, otro concepto de los docentes es que en la escuela se está en proceso de construcción y análisis y que aún no hay modelo definido, (GFD, Docente 4): “[...]en la actualidad no hay un modelo establecido el que se venía trabajando anteriormente es la pedagogía activa y yo estoy trabajando con ese modelo”

Las decisiones orientadas a juzgar la satisfacción de los padres y estudiantes con la Institución educativa y el currículo

Evaluación del producto.

Para la evaluación de esta categoría se tuvo en cuenta los siguientes objetivos:

- Establecer en qué medida los padres y estudiantes están satisfechos con la IE y el currículo.
- Establecer la utilidad y pertinencia de los aprendizajes.
- Establecer la percepción que tienen los estudiantes de los procesos de aula.

Resultados de los Análisis de Grupos focales

Análisis del grupo focal de Estudiantes: Los estudiantes muestran una gran aceptación con la Institución especialmente por la modalidad comercial que trabaja, expresan que es de gran utilidad para la vida, desde lo laboral por lo que se sienten agradecidos con la escuela por ofrecer esta oportunidad de formación. (GFEE7). “Eh si la modalidad del colegio es comercial y esa modalidad es importante, actualmente porque aprende uno cómo es la manera para uno organizar una empresa de (Rds) como hace uno para tener unas relaciones en la parte económica, en esa parte del comercio, entonces eso es importante para uno, también ir como como labrándose el destino por decirlo de alguna manera, ir mirando si esa parte es la que nos

va a servir para el futuro, o para el momento de elegir una carrera”. En lo que respecta a la utilidad y pertinencia de los contenidos consideran útiles y valiosos los saberes impartidos en la escuela, sin embargo consideran que se debe hacer énfasis en la formación humana, que en suma puede llevar al estudiante a ser exitoso y no solo la formación académica en saberes específicos, algunos estudiantes no reconocen el énfasis de formación de la propuesta pedagógica de la escuela, lo que muestra que para algunos jóvenes la formación recibida en este sentido no está vinculada a sus proyectos de vida en construcción y no representa mayor significado en la visión del perfil de persona, y futuro profesional que están consolidando. En lo relacionado a la percepción que tienen los estudiantes de los procesos de aula, la gran mayoría considera que cada docente utiliza una metodología particular y que algunas logran satisfacer sus expectativas y otros no; también estiman que deben emplear estrategias que les permitan sentirse más a gusto en el aula de clases, algunos estudiantes identifican la evaluación como un proceso que solo tiene en cuenta las pruebas escritas lo que muestra que es la estrategia de mayor aplicación para el seguimiento en los procesos de enseñanza – aprendizaje de la escuela.

Respecto a la atención que le brindan los docentes o la escuela en general, a las dificultades que enfrentan al aprender, los jóvenes en su mayoría coinciden en que el docente explica y vuelve a evaluar a través de pruebas escritas. Utilizando estrategias similares a las iniciales y sin hacer un estudio de las condiciones específicas que al joven le pueden estar llevando a tener bajos desempeños, algunos afirman que también utilizan frases amenazantes para aquellos estudiantes con mal comportamiento, y dificultades de atención, es decir los maestros suelen ser reproductores de estrategias uniformes a todos los estudiantes, sin tener en cuenta las condiciones específicas que pueden estar haciendo difícil la consecución de un nivel de desempeño acorde con lo esperado. (GFEE9): “Este (R), a mi si me gusta la clase porque,

cuando, cuando, a uno lo van a hacer un examen, la seño siempre le explica, cuando va a hacer un, trabajo siempre lo va explicando, y si, no hay un mismo alumno que no entienda la pregunta, ella vuelve a explicar hasta que el alumno lo entienda”.

Análisis del grupo focal de Padres de Familia: El análisis del grupo focal muestra que hay buena aceptación de los padres hacia la Institución expresando que es de su agrado por su organización, modalidad, e inclusión con la población especial, sin embargo muestran inconformidad en algunos aspectos como la disciplina, rendimiento académico, comunicación. (GFPPF1): “Bueno que me gusta el Colegio, me gusta que en estos momento el COBATECO está mejor organizado, los niños cuentan con mejores aulas, eso me gusta, y que me disgusta, umm (Rds) creo que muchas cosas, pero no quizás tanto de docente sino más bien de del estudiante, que yo he tenido oportunidad de venir muchas veces acá y veo estudiantes demasiado desordenados y eso me disgusta”. En lo relacionado a la utilidad y pertinencia de los aprendizajes, ellos consideran sumamente importante el proceso de formación que los niños y jóvenes desarrollan en la escuela, no solo para el desempeño profesional y laboral, sino para cada aspecto de la vida, consideran también que todas las asignaturas, saberes, procedimientos y demás conocimientos trabajados en las aulas, son relevantes, pero estiman que hay unas asignaturas más relevantes ya que son el fundamento básico para el desarrollo integral del estudiante, tales como ética y valores demostrando que les preocupa la formación personal y el desarrollo humano.

Triangulación de Resultados: Los padres de familia y estudiantes esperan más de la propuesta curricular de la Institución en lo relacionado al fortalecimiento de las competencias inter e intrapersonal que les permitan a los estudiantes plantear y alcanzar proyectos de vida tanto en el ámbito académico, como en el ámbito personal con el fin de ser individuos útiles

para la sociedad. Además de esto, los estudiantes esperan que los docentes utilicen diversas estrategias que les permitan sentirse a gusto en el aula, que se unifiquen las metodologías empleadas por cada docente y las estrategias de evaluación sean diversas, permitiendo actividades más lúdicas para poder verificar sus progresos en los procesos de aprendizaje y de esta manera mejorar sus prácticas de aula.

8.2 Diseño del Plan de Mejoramiento

Una vez realizado la evaluación del Currículo de la Institución Educativa Técnica Comercial de Sabana grande, utilizando el Modelo CIPP y realizado el análisis correspondiente se pudo identificar tres grandes áreas de mejora que permitan fortalecer el currículo de la Institución:

- Resignificación del Horizonte institucional
- Rediseño Curricular
- Rediseño del plan de estudio

Para el diseño del plan de mejoramiento de la Institución Educativa Técnica de Sabanagrande se siguieron las siguientes fases y actividades.

No	Fases	Actividades
1	Institucionalización del Plan de mejoramiento. Formación de los grupos (Anexo 10)	Institucionalización del plan de mejora. . Organizar grupo de mejora y establecer el rol de sus integrantes
2	Priorización de áreas de oportunidad (Anexo 11)	Identificar a partir de los resultados los aspectos del área de mejora que van a intervenir de manera puntual Formulación del objetivo que enmarque la acción. Identificar los indicadores que permitan monitorear, evaluar e

3	Definición de objetivo, verificación de la finalidad, formulación de indicador, formulación de las metas (Anexo 12)	informar sobre los avances y cumplimiento de los objetivos. Especificar cómo se medirán los indicadores, y que características deben tener Establecer los resultados esperados para cada objetivo Formularlas metas a lograr por cada acción. Definir acciones a desarrollar para alcanzar las metas propuestas Establecer el tiempo para lograr las metas Establecer los responsables de la realización de cada una de las actividades. Establecer los medios de verificación de cada una de las actividades propuestas Determinar los factores externos (riesgo, fracaso) que incidan en el alcance del propósito y de la meta.
4	Definición de tiempos, fuentes de financiación y costos para cada actividad (Anexo 13)	Elaboración del presupuesto del plan de mejoramiento.
5	Seguimiento Global (Anexo 14)	Establecer el estado de ejecución de cada una de las actividades.
6	Evaluación final (Anexo 15)	La evaluación del plan en relación a cada uno de los componentes, los objetivos, las metas y los resultados
7	Divulgación del plan de mejoramiento	Socialización del plan de Mejoramiento
8	Implementación del plan de Mejoramiento (Anexo 16)	Trabajo en la mesas de trabajo

Fuente: Elaboración propia.

8.3. Reconstrucción del horizonte Institucional

La técnica del meta plan se desarrolló en la Institución a una población de:

6 maestros

6 padres de familia y acudientes

3 directivos

5 estudiantes

Haciendo una indagación previa, arrojó un desconocimiento casi general del documento oficial de la misión y la visión, pero con algunas ideas acertadas frente al ejercicio que se vive en el colegio, direccionando esto a la vivencia de los valores, al énfasis en el respeto, la sana convivencia y el aprecio por la familia como eje fundamental del proceso, pero como tal quienes asistieron manifestaban no saber del contenido del mismo hasta ese momento.

Al entregar el documento que se encuentra en el PEI y hacer la síntesis de la información obtenida frente a los aspectos que se consideran positivos de la misión, los representantes de cada uno de los actores de la comunidad educativa manifiestan estar de acuerdo con lo planteado, sobre todo en los ítems que se refieren al desarrollo integral, a la mención de los valores y a la educación personalizada, a la real oportunidad que tienen todos de participar en los asuntos del colegio.

Aun así frente a lo planteado en el mismo documento, consideran que se pueden cambiar y mejorar términos o ideas planteadas en el horizonte y se considera a nivel mayoritario la necesidad de incluir ideas referidas a la conservación del medio ambiente, importancia de la trascendencia hacia el trabajo y además de ello el realce de la vivencia de los valores antes enunciados como un aspecto positivo en el ejercicio de la cotidianidad institucional.

Frente a la visión institucional la comunidad educativa considera que los ítems incluidos están bien y cumplen con sus expectativas, sin embargo se señala la importancia de resaltar aspectos como la calidad de la Institución, y de recalcar algunos como la formación en valores, y la calidad de la Institución.

De este modo y luego de realizar la revisión de las expectativas de los diferentes miembros de la comunidad educativa se dará paso a la reconstrucción de un texto más sencillo, simple pero que al igual que el existente vincule y se enfoque siempre a las necesidades y expectativas de los miembros de la comunidad educativa. Obviamente y como es de suponerse también surgen expectativas y comentarios frente a otros aspectos igualmente relacionados con el buen funcionamiento de la Institución.

9. CONCLUSIONES

Después del desarrollo de este proyecto de investigación podemos llegar a las siguientes conclusiones:

- El modelo CIPP permitió la evaluación en cada una de las fases de los elementos del currículo en la Institución Educativa Técnica Comercial de Sabanagrande y proponer un plan de mejoramiento.
- De acuerdo con los resultados de la implementación del CIPP, se determinó que la escuela tiene como principal falencia en el currículo la poca pertinencia y articulación de los elementos y estos están débilmente conectados con las necesidades e intereses de la comunidad educativa.
- La evaluación del currículo, arrojó una propuesta de plan de mejoramiento orientado a articular y conectar los elementos curriculares con las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

La compilación de aportes de los diferentes miembros de la comunidad educativa facilitó la reformulación de la misión y la visión institucional, a partir de un ejercicio de análisis a la luz de las necesidades que plantearon cada uno de los actores, partiendo del horizonte institucional ya existente.

10. RECOMENDACIONES

Como parte del proceso de investigación y observando las actividades realizadas dentro de este proceso es necesario realizar unos ajustes a los proceso de formación, lo que nos lleva a recomendar que se realicen estudios constantes sobre estos conceptos, con lo que queremos conseguir cambios ajustados a las necesidades de nuestra comunidad educativa.

Un aspecto muy importante dentro de este proceso de investigación está en dar la importancia que necesita a cada uno de los participantes de la comunidad educativa, los cuales van a ser los garantes de este proceso y de su continuidad para lograr fortalecer las formación de estudiante aptos para contribuir a la sociedad.

Otra recomendación que debemos aplicar es institucionalizar los procesos de evaluación curricular y así de esta forma buscar el mejoramiento y unificación de conceptos y actividades concernientes al proceso de enseñanza –aprendizaje, lo cual debe dirigirse a unificar los procesos en las distintas sedes y áreas que conforman la Institución educativa.

11. BIBLIOGRAFÍA

Acuña, C. et al. (1979) Modelo de desarrollo curricular. México: SEP.

Aguilar, M. J., y Vargas, M. (2011). *Planeación educativa y diseño curricular: un ejercicio de sistematización*. Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. Volumen 7. Número 1.
http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/140_planeacion_educativa_curriculum.pdf

Alkin, M.C. (1969). Evaluation Theory Developement. *Ucla CSE. Evaluation Coment*, 2; 2-7.

Álvarez Basabe, M.G. Diseñar el currículo universitario: un proceso de suma complejidad La formación humana y lo curricular. Signo y pensamiento. vol.29 no.56 Bogotá Jan./June 2010. Recuperado de:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-48232010000100004.

Álvarez M., J. M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata.

Amadio, M, Opertti, R, y J.C. Tedesco (2014). Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. Investigación y Prospectiva en Educación UNESCO, Paris. [Documentos de Trabajo ERF, No. 9].

Amezcu, Viedma, Cesarea & Jiménez Lara Antonio. (1996) Evaluación de programas Sociales. Editorial Dos de Santos. P., 56

Ander-Egg, E. Aguilar I.M. (1992) Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos. Buenos Aires sociales Lumen/HV Manitas

Añorga, M.J. (1997). *Aproximaciones metodológicas al diseño curricular*. ISPEJV. La Habana. 1997. En: <http://www.ffa.sld.cu/post-materiales-diplomadopedagogia-doc16.pdf>

Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. Caracas - Venezuela: Espítome.

Arnaz, J. (1981) La planeación curricular. México: 1981: Trillas.

- Arrieta, B. Meza C., R. (2000). El Currículum nulo y sus diferentes modalidades. Universidad de Zulia, Venezuela
- Aubrey, R. (1982). "Program Planning and Evaluation: Roal Map of the 80's". Revista Elementary School Guidance", Vo15; pp. 188-193.
- Baena, G. (1985). Manual para elaborar trabajos de investigación documental. México: Editores Mexicanos Unidos, S.A..
- Barnes, D. (2001) "*Los métodos de investigación para la investigación empírica del proceso de formación de la estrategia de operaciones*". Revista Internacional de Operaciones y Gestión de la Producción, Vol. 21 Iss: 8, pp.1076 – 1095.
- Bernstein, R. (1982) *Beyond Objectivism and Relativism: Science, Hermeneutics and Praxis*. Filadelfia, University of Pennsylvania Press
- Best, J.W. (1982). *Cómo investigar en educación*. España: Morata.
- Bisquera, (1996). Métodos de investigación educativa. Guía prnáctica. España: CEAC
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa (2ª edición). Ed. La Muralla S.A.
- Bloom, B., (1956). Taxonomy of educational objectives: Handbook I, The cognitive domain [Taxonomía de los objetivos educativos: Tomo I, El dominio cognitivo]. Nueva York, David McKay & Co.
- Bobbitt, F. (1918). *The curriculum*. Boston: Houghton Mifflin
- Bonilla, C. N. (2006). *La reforma curricular en colombia: un análisis desde el quehacer de los docentes del distrito de barranquilla*. Atlántico – Colombia. (Tesis Doctoral) Univerisdad de Granada. Recuperado de: <http://hera.ugr.es/tesisugr/16076904.pdf>.
- Cabrera, F. y Espín, J . (1986). Medición y Evaluación Educativa. Fundamentos Teórico-Prácticos. Barcelona: Ppu.
- Cabrerizo, J. (2002). La evaluación de los procedimientos de aprendizaje. En S. Castillo (coord.). Compromisos de la evaluación educativa. Madrid: Prentice Hall.
- Cantón, I. (2010). Introducción a los procesos de Calidad. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación

- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. La investigación en la acción en la formación del profesorado. Ed. Martínez Roca. Barcelona.
- Cascante, C. y Braga, G. (1995) Una guía práctica. Cuadernos de Pedagogía. Universidad de Valladolid.
- Castillo, A., S. y Cabrerizo, J. (2004). Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa: Agentes y Ámbitos. Madrid: Pearson Educación.
- Castro Quevedo, L. A. *Resignificación De la misión y visión del Gimnasio Campestre Suramericano de Cota*. (Tesis de Grado) Universidad de la Sabana
Recuperado de:
[intellectum.unisabana.edu.co/.../Ruth%20Amparo%20Castro%20Quevedo%20\(tesis%...](http://intellectum.unisabana.edu.co/.../Ruth%20Amparo%20Castro%20Quevedo%20(tesis%...)
- Cazares, M. Una *Reflexión Teórica del currículum y los diferentes enfoques*. En:
www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-170863_archivo.doc
- Colás, M. P. (2000). Evaluación educativa: Panorama científico y nuevos retos. En T. González Ramírez (Coord.). Evaluación y Gestión de la calidad Educativa. Un enfoque metodológico . Málaga: Aljibe.
- Coll, César. (1994). Psicología y currículo. Buenos Aires: Paidós.
- Coll, C. (1995). *Psicología y Currículum*. Barcelona: Laia
- Coll, C. *Psicología y currículum, Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*, México: Paidós.
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) *Ley General de educación*. [Ley 115 de 1994]. DOI 41.214. Recuperado de: www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.
- Constitución Política de Colombia (1991). *Artículo 67*. Bogotá: 2da Ed. Legis.
- Cronbach, L. (1963): «*Course Improvement through evaluation*». En revista: Teachers college record, 64, 672-683.
- De la Orden, A. (1989). Calidad de la educación. *Bordón*
- De la Orden, A. y Martínez de T. M.J. (1992). *Metaevaluación educativa*. Bordón.

- De Miguel, M. y Coll. (1994). *Evaluación para la Calidad de los Institutos de Educación Secundaria*. Madrid: Escuela Española.
- Del Basto, L. (2005). *Reflexión sobre el currículo universitario desde la teoría Discursiva de la Educación*. En: Revista ierRed: Revista electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1 No 3 (julio-diciembre). Tomado de Internet: [:<http://revista.iered.org>](http://revista.iered.org).ISSN1794-8061
- Dewey, J. (1957). *La educación de hoy*. Buenos Aires: Losada.
- Díaz Barriga, Angel. (2005) *Evaluación curricular y evaluación de programas con fines de acreditación Cercanías y desencuentros*. Conferencia para el Congreso Nacional de Investigación Educativa. Sonora
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (1992). Madrid.
- Elliot, J. (1991) *Actuación profesional y formación del profesorado*. Cuaderno de pedagogía. Barcelona: Fontalba.
- Eisner, E. (1981). *The Methodology of Qualitative Evaluation: the case of Educational Connoisseurship and Educational Criticism*. Stanford University, Unpublish.
- 1
- Eisner, E. W. (1994) *The educational imagination Third Edition*. New York: MacMillan.
- Escamilla, A. y Llanos, E. (1995). *La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza en el aula*. Zaragoza: Edelvives.
- Flórez Barboza, J. (2006) *Paradigmas de Investigación Evaluativa de Programas Educativos*. Revista del Instituto de Investigaciones Educativas Año 10 N.º 17, 13 – 32. Agosto. ISSN 17285852
- Flórez O., R. *Hacia una pedagogía del conocimiento*. (1994). Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.
- Franklin, E. B. (1997). *Organización de Empresas*, Ed. McGraw-Hill, México.
- Freinet, É. (1975). *Nacimiento De Una Pedagogía Popular*. Barcelona. Laia.
- Freire, P. (1974). *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire, P. (1979) *Consciencia e historia: la praxis educativa*. São Paulo, Brazil: Loyola.

- Gagné, R.M. (1975) Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. México: Diana.
- Garanto, J. (1989): Modelos de evaluación de programas educativos en Abarca, M.P.: La evaluación de programas educativos. Madrid, Escuela Española.
- García-Huidobro, J. E. 2009. *Una nueva meta para la educación latinoamericana del Bicentenario. Colección Metas educativas 2021: Reformas educativas. Calidad, equidad y reformas en la enseñanza.* España: OEI, Fundación Santillana
- García, M. (2001) *Las competencias una opción de vida, metodología para el diseño curricular.* Bogotá; Ecoe.
- García S, M.P. (2003). La evaluación de programas en la intervención socioeducativa. Murcia : D.M.
- Gento Palacios, S. (1996). *Instituciones educativas para la calidad total.* Madrid: La Muralla.
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez, G. (1983). *Comprender y transformar la enseñanza.* Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, J y Pérez, A. (1996). “El currículum: *¿Los contenidos de la enseñanza o un análisis de la práctica?* En: Comprender y transformar la Enseñanza. Madrid: Morata
- Good, C. (1959), Diccionario de educación. Nueva York: McGraw Hill.
- Gómez, M. (2006): “Introducción a la Metodología de la Investigación Científica”. Edit. Brujas. Córdoba, Argentina.
- Grasso, Livio (2006). Encuestas: elementos para su diseño y análisis. Córdoba, Argentina. Encuentro Grupo Editor.
- Grundy, S. (1994). *Producto o praxis del currículum.* Madrid: morata.
- Grundy, S.(1998). Capítulo 1. *Tres intereses humanos fundamentales.* En: *Producto o praxis del currículum.* Madrid: Morata.
- Guba, E.G. (1978). *Wtoward a Methodology of Naturalistic Inquiry in Educational Evaluation.* Los Angeles, UCLA: Center for the Study of Evaluation.
- Gutierrez C., H. (2000).La evaluación como experiencia total. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

- Hamilton, David. (1993). *Orígenes de los términos educativos "clase" y "currículum"*. *Munimenta Alma Universitatus Glasguensis* (Registros Universidad de Glasgow desde su fundación hasta 1727) Vol. 2. Glasgow, 1854. En: Revista Iberoamericana de Educación No1. Enero-abril.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana
- Herrera Sepúlveda, D.F. (2012) *Evaluación de la competencia argumentativa en matemáticas* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional. Medellín.
- Iafrancesco, G. (2004) *La evaluación integral y del aprendizaje: Fundamentos y estrategias*. Serie Escuela Transformadora. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- ICFES (2010). Pruebas Saber 3°, 5° y 9°
Tomado de <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-244735.htm>
- ICFES (2010). Pruebas Saber 11°
Tomado de <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-244735.htm>
- ICFES (2015), "Información de la prueba SABER PRO", página web del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación. Recuperado de: www.icfes.gov.co/index.php/instituciones-educativas/saber-pro/informacion-de-la-prueba-saber-pro#.
- Illich, I. (1974) *La Convivencialidad*, Barcelona: Barral Editores.
- Inciarte, A. y Canquiz, L. (2001). *Análisis de la consistencia interna del currículo*. Informe de Investigaciones Educativas, Vol. 15. N° 1 y 2.
- Jonhson, H. (1967) *Currículum y educación*. Barcelona: Paidós.
- Kemmis, Stephen (1988). "La Naturaleza de la Teoría del Currículum". En: *Currículum: Más allá de la Teoría de la Reproducción*. Madrid: Morata. Tomado de: http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num13/02_06/procesodeldisenocurricular.pdf

- Krueger, R.A. (1991). *Focus groups: A practical guide for applied research*. Beverly Hills; California: Sage.
- López, L. (1997) La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere. Organización de Estados Iberoamericanos. Revista Iberoamericana de Educación No. 13. Educación Bilingüe intercultural. Tomado de: <http://www.oei.org.co/oeivirt/rie13a03.htm>
- López M., M. (1999). *A la calidad por la evaluación*. Madrid: Escuela Española.
- López, R, F. S. (2003). *Evaluación de la Calidad del sistema Nacional de Formación profesional*. Bordón.
- Luengo Maimone, L., (2008) *Evaluación del Currículum de Educación física en Bachillerato en el IES “Alfonso X El Sabio” de la comunidad autónoma de la Región de Murcia (Tesis doctoral)*. Universidad de Murcia.
Tomado de: <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/4593/1/LuengoMaimone.pdf>
- Lundgren. P. (1981). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Ediciones Morata.
- MacMillan, JH. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa. Una introducción conceptual*. Madrid: Pearson Addison Wesley.
- Magendzo A; Donoso, P. (1986). *Diseño Curricular Problematizador en la enseñanza de los Derechos Humanos. Cuadernos de Educación en y para los derechos humanos No. 4*. IIDH-PIIE. Santiago, Chile.
- Makarenko, A.S. (1977). *La colectividad y la educación de la personalidad*. Moscú. Progreso.
- Martín B., M. M. (1997). *Cómo evaluar el Departamento de Orientación desde la filosofía de la Calidad Total*. En *Actas del VIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa*. Sevilla: AIDIPE/ICE de la Universidad de Sevilla.
- Martínez Carazo, Piedad Cristina.(2006) *“El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica”*. Universidad del Norte. Consultado el 10 de Diciembre de 2016. Disponible en:
https://www.google.com.co/search?q=Martínez+Carazo%2C+Piedad+Cristina.+“El+método+de+estudio+de+caso.+Estrategia+metodológica+de+la+investigación+científica”.&rlz=1C1CHZL_esCO725CO725&oq=Martínez+Carazo%2C+Piedad+Cristina.+“El+método+d

e+estudio+de+caso.+Estrategia+metodológica+de+la+investigación+científica”.&aqs=chrome..69i57j69i59.11546636j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8.

Martinez, D. Milla G, A. (2007) La elaboración del Plan Estratégico y su implantación a través del cuadro de mando integral. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, S.A.

Mateo, J.A. (2000). *Modelo de Evaluación para los Centros Docentes*. Madrid: Praxis

Mayntz, R., Holm, K. y Hubner, P. (1976). Introducción a los métodos de la sociología empírica. Alianza Editorial S.A., Madrid, España.

Méndez, J.M. y Montescillo, M. (2009). Estrategias para la evaluación de programas de orientación. *Revista de Educación Universidad de Huelva*, 4 (2002): 181-202.

Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. (2009). Manual para elaborar planes de mejoramiento.

Ministerio de Educación Nacional. (1963). Decreto 1710 de 1963 (de Julio 25) Plan de Estudios de la Educación Primaria Colombiana.

Ministerio de Educación Nacional. (1974). Decreto 080 de 1974 La Reforma de la Educación Media.

Ministerio de Educación Nacional (1976). Decreto 088 de 1976 (Enero 22). Por el cual se reestructura el sistema educativo y se reorganiza el Ministerio de Educación Nacional. Enero 22 de 1976.

Ministerio de Educación Nacional (1978). Decreto 1419 de Julio 17. Normas y orientaciones básicas para la administración curricular en los niveles de educación preescolar básica (primaria y secundaria) media vocacional e intermedia profesional. Diario Oficial No. 35.070 martes 8 de agosto de 1978 .

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860 de 1994 (agosto 3). Diario Oficial No 41.473, del 5 de agosto de 1994.

Ministerio de Educación Nacional (1994) Lineamientos curriculares. En: www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-339975.htm

Ministerio de Educación Nacional (1996). Resolución 2343 de junio 5 de 1996.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Guía No. 5. Guía para el Mejoramiento Institucional.

Bogotá. D.C. Colombia. Periódicas S.A.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Estándares Básicos de Competencias. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-340021.html>

Ministerio de Educación Nacional (2015). Plan Nacional de Lectura y Escritura En:<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55720.html>

Ministerio de Educación Nacional.(2015). Programa para la Excelencia Docente y Académica: Todos a Aprender.
En: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-350958_recurso_1.pdf.

Ministerio de Educación Nacional.(2015). ISCE (Índice Sintético de Calidad Educativa
En: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempreDiae/86402>

Ministerio de Educación Nacional.(2015). Día
En: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-349475.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Derechos Básicos de Aprendizaje. Colombia Aprende. Recuperado de:
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-349446.html>

Montoya, V. J. (2008). *The field of Curriculum studies in Colombia*. (Bogotá: Universidad de los Andes, 2013.) versión en español publicada en Red Iberoamericana de investigadores sobre el currículo. [en línea].

Nassif, R. 1980 teoría de la educación. Buenos Aires. Kapelusz.

Neil, A. S. (1973) *Hablando sobre Summerhill*. México: Mexicano Unidos.

Organización de los Estados Americanos (OEA). (2005). Declaración De Santo Domingo: *Gobernabilidad Y Desarrollo En La Sociedad Del Conocimiento*. 3. AG/DEC. 46 (XXXVI-O/06). Recuperado de: <https://www.oas.org/docs/declarations/AG-DEC-46-Dec-de-Santo-Domingo-SPA.pdf> .

Ortiz, A.L. (2004). *Diseño y Evaluación Curricular*. (6taed). Rio Piedras, Puerto Rico: Editorial Edil, Inc.

Pérez Gimeno, A. (1983): *Modelos contemporáneos de evaluación*. En Pérez, A. y Gimeno, J.: La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid, Akal.

- Pérez Juste, R. y Martínez Aragón, L. (1989). *Evaluación de centros y calidad educativa*. Madrid: Cincel
- Villar Angulo. (1998). *Evaluación de Programas Educativos, Centros y Profesores*. Madrid: Universitas.
- Piaget, J. (1983). *Psicología y pedagogía*. Madrid: Sarpe.
- Prieto, J. (2005). *Política de Empresa*. Diplomado en Alta Dirección de Empresas. Barcelona: Edit. DADE: Universidad de Barcelona.
- Posner, George. (1998). *Análisis de currículum*. Segunda Edición. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill Interamericana, S.A.
- Rincón, R.(1998). *Los Indicadores de Gestión Organizacional una guía para su definición*. Medellín. Revista Universidad EAFIT, julio, agosto, septiembre.
- Rodríguez Rosario, M. L. (2007). *Aplicación del modelo de evaluación cipp al programa de ciencias de una escuela del distrito escolar de Juana Díaz*. (Tesis Maestría) Universidad Interamericana de Puerto Rico. Recinto de Ponce.
- Rousseau, J. J. (1973) *Emilio o de la educación*. Barcelona.
- Schwab, J. (1978). In: I. Westbury & N. J . Wilkof (Eds.), *Science, curriculum, and liberal education: Selected essays*.
- Sanchez, E. (2008). *Despiece Del Currículo Del Sistema Educativo Español*, OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), España.
- Saylor, J.G. y Alexander W.M. (1954). *Curriculum Planning for Better Teaching and Learning*. New York: Hartcourt Brace Jovanovch.
- Schubert, W. (1988). *Curriculum: Perspective, paradigm and possibility*. New York: Mac Millan Publishing Company.
- Skinner, B. F. (1970). *Cumulative Record*, Nueva York, Appleton-Century-Crofts. Martínez Roca (1985). *Traducción española: Aprendizaje y comportamiento*. Barcelona.
- Soto Perdomo, R. (1994) *Propuesta para un modelo curricular flexible*. Universidad Autónoma de Madrid.

Tomado de:http://resu.anuies.mx/archives/revistas/Revista85_S2A4ES.pdf

- Stake, R.E. (2007). *Investigación con Estudio de Casos*. (4ta.ed). Ed. Ediciones Morata. Madrid, España.
- Stenhouse, L. (1987). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Ediciones Morata, S.A.
- Stenhouse, L.(1991). *Investigación y desarrollo del curriculum*. 3 ed. Madrid: Morata.
- Stufflebeam, D. y Shinkfield A.J. (1989): *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós/MEC.
- Stufflebeam, D. y Shinkfield A.J. (2007) *.Teoría de la evaluación, Modelos y Aplicaciones*. Jossey-Bass
- Superate con el Saber 2.0. Ministerio de Educación Nacional. (204).En: <http://superate.edu.co/>
- Taba, H. (1982). *Desarrollo del currículo: Teoría y práctica*. (3ª. Edición). Madrid: Morata
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. México: Limusa S.A.
- Tanner, D. y Tanner, L. (1980) *Curriculum Drvelopment. Theory into Practice*. MacMillan.
- Tyler, R. W. (1973). *Principios básicos del curriculum*. Buenos Aires: Troquel.
- UNESCO (2005). *Educación de calidad, equidad y desarrollo sostenible: una concepción holística inspirada en las cuatro conferencias mundiales sobre la educación*.
- UNESCO (2008). *Compendio mundial de la educación*. Comparación de las estadísticas de educación en el mundo.
- Vasco, U. C. (1993). *Currículo, Pedagogía y Calidad de la educación*. Bogotá: Revista Educación y Cultura; N° 30.
- Velasco Basto, M.C., Guzmán R., G. (2009). *Prácticas de gestión curricular en el colegio Atenas, Institución Educativa Distrital, (I. E. D).*Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
- Velazquez, R. y Hernández, J. L. (2004). *Evaluación en educación y evaluación del aprendizaje en educación física*. En J. L. Hernández y R. *La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar* (pp.11-47). Barcelona: GRAÓ

Visauta B. (1989) *Técnicas de Investigación Social (T. I.): recogida de datos*. Ed. Editorial: PPU - Promociones Y Publicaciones Universitarias. Barcelona, España.

Wheeler, D. (1976): *El desarrollo del curriculum escolar*. Madrid: Santillana.

Yin, R.K. (1994). *Case Study*. Research. Design and Methods. Applied method studies Cosmos Corporation (Chapter 6).

Young, (1980) *Towards a Sociological Approach to the Curriculum*. M.A, Thesis. University of Essex .

Zabalza, M. A. (1987) *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

ANEXOS

Anexo 1 Caracterización de las necesidades de los estudiantes

Sesión 2: Sociedad y currículo

Taller: En grupos, analizar en el PEI la caracterización de las necesidades de los estudiantes a las que responde.

Objetivo: Identificar en los documentos institucionales las necesidades específicas de la sociedad en la que se haya inserta la IE y las necesidades específicas de los estudiantes (emocional, económica, psicológica, convivencia, académica).

El currículo fundamenta su naturaleza en los estudios realizados para establecer las necesidades económicas, sociales, psicológicas, convivencia, y académicas de los estudiantes.		
Descripción del indicador	Técnica	Fuentes
El currículo responde a los requerimientos nacionales consagrados en la Ley 115 de 1994, Ley 1098 de 2006, Decreto 1290 de 2009, Ley 1620 de 2013.	Análisis documental	Archivos institucionales Macrocontexto PEI Manual de convivencia
El análisis del diseño curricular contempla las necesidades educativas de los y las estudiantes.	Análisis documental Grupos focales	Estudios realizados Docentes Estudiantes Padres
En el análisis del diseño curricular se prevé el impacto de los proyectos específicos en la vida personal de los estudiantes.	Análisis documental Grupos focales	Currículo diseñado Estudiantes Padres
En el análisis del diseño curricular se prevé el impacto de los proyectos específicos en la sociedad.	Análisis documental Encuesta	Currículo diseñado Proyectos Comunidad educativa
El análisis del diseño curricular incorpora los resultados del estudio de seguimiento a los egresados (vinculación laboral/estudios)	Análisis documental Grupos focales	Estudios realizados Egresados
El análisis del diseño curricular involucra los convenios firmados que aseguran una formación específica de los estudiantes (incluye prácticas).	Análisis documental Entrevistas Grupos focales	Convenios Rector Coordinador Asociados

Fuente: Elaboración propia.

Formato de verificación

	Existencia	Frecuencia	Pertinencia	Utilidad	Observaciones
Estudios realizados					
Seguimiento a egresados					
Convenios					

Fuente: Elaboración propia.

	Expresadas claramente	Coherentes con el contexto	Comunicadas a la comunidad	Observaciones
--	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------

Necesidades de la sociedad.
Necesidades de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

Filosofía

Valores

Visión: Plantea hacia dónde se dirige la Institución educativa a largo plazo, en qué desea convertirse teniendo en cuenta las necesidades de la sociedad y del alumnado, las innovaciones tecnológicas

	Sí	No	Observaciones
La visión establece con claridad el tiempo previsto para lograr la meta propuesta en la misión; En la visión se explicita claramente las necesidades de la población que son su fundamento; Plantea innovaciones a implementar Contempla avances tecnológicos Considera sistema de difusión Enuncia acciones para desarrollar la visión			

Fuente: Elaboración propia.

Valores: Se expresan los valores en los que se fundamenta la formación de los estudiantes y toda la organización educativa.

	Sí	No	Observaciones
Existencia de documentos institucionales que explicitan los valores que se fomentan en la Institución; Evidencias del proceso que dio origen a la formulación de los valores en los que hace énfasis la Institución; Medios de divulgación de los valores a la comunidad educativa. Existencia de criterios de articulación de los valores al currículo diseñado.			

Fuente: Elaboración propia.

Filosofía: La filosofía enuncia la concepción de hombre, mujer, niño, niña, ciudadano y ciudadana que la escuela en su proyecto busca formar. Se asegura su divulgación y sus mecanismos de integración.

Filosofía	Pertinencia	Claridad	Coherencia	Observaciones
La filosofía acoge las necesidades de la sociedad y las necesidades específicas de los y las estudiantes; Relación entre las necesidades de				

los y las estudiantes y la sociedad y la concepción de hombre, mujer, niño, niña, ciudadano y ciudadana formulada en la filosofía institucional;

Sí No Observaciones

Evidencias del proceso que dio origen a la filosofía institucional;
Evidencias de que la filosofía institucional es comunicada a toda la comunidad educativa;
Existencia de mecanismos para integrar la filosofía institucional a la cotidianidad de la escuela;
La escuela provee mecanismos que permitan establecer si los resultados obtenidos (por ciclos, niveles, áreas) están acordes con la filosofía institucional;

Fuente: Elaboración propia.

Metas Educativas: En la formulación de su horizonte institucional, la Institución educativa plantea las metas de aprendizaje y formación por ciclos (preescolar, primaria, secundaria y media vocacional) y niveles.

Sí No Observaciones

Documentos que evidencian cómo las metas de aprendizaje y formación son producto de un análisis detallado de las “necesidades de la sociedad” y las necesidades específicas de los y las estudiantes;
Documentos que establecen claramente las metas que los y las estudiantes alcanzarán en lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales e inglés por ciclos y niveles;
Evidencias de los espacios, los recursos y los tiempos para la consecución de las metas educativas;
Justificación de cómo y cuáles metas educativas deberán alcanzarse mediante la ejecución del/los proyecto/s transversal/es;
Justificación de cómo las metas educativas incorporan la filosofía y la misión de la Institución.

Fuente: Elaboración propia.

	CLARIDAD			COHERENCIA			PERTINENCIA			OBSERVACIONES
	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	
Las metas de aprendizaje y formación se fundamentan en las necesidades de la sociedad.										
Las metas de aprendizaje y formación se fundamentan en las necesidades específicas de los y las estudiantes.										
Las metas estipulan los niveles de desarrollo que los estudiantes alcanzarán en las competencias: lectura, escritura, matemáticas, ciencias, entre otras...										
Definición de las metas educativas a alcanzar mediante el desarrollo de los proyectos										

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3 Evaluación del Modelo Pedagógico

Evaluación del Modelo Pedagógico

3.3 El modelo/enfoque pedagógico se articula a la teoría curricular, a las concepciones de calidad y competencia.

3.3a. Evidencias de un documento que define y describe el modelo/enfoque pedagógico.

3.3b. Las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación se articulan con la teoría curricular establecida.

3.3c. Las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación se articulan con las concepciones de niño, niña, hombre, mujer, ciudadano y ciudadana propuestos en el Horizonte Institucional.

3.3.d. El enfoque metodológico permite alcanzar el perfil de estudiante propuesto.

3.3e Las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación se articulan con las concepciones de competencia y calidad en las que se sustenta el currículo.

DOCUMENTO DEL MODELO PEDAGOGICO

	Existencia	Información			Observaciones
		Claridad	Coherencia	Pertinencia	
Documento modelo pedagógico					

Fuente: Elaboración propia.

DESCRIPCION DEL MODELO PEDAGOGICO

	Existencia	Información			Observaciones
		Claridad	Coherencia	Pertinencia	
Descripción modelo pedagógico					

Fuente: Elaboración propia.

FUNDAMENTACION PEDAGOGICA DEL MODELO PEDAGOGICO

	Existencia	Información			Observaciones
		Claridad	Coherencia	Pertinencia	
Descripción modelo pedagógico					

ENSEÑANZA

Las concepciones esbozadas en el modelo se articulan con las concepciones planteadas en la teoría curricular y el horizonte institucional:

Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
----------	------------	-------------	---------------

Enseñanza

Fuente: Elaboración propia.

Las concepciones esbozadas en el modelo se articulan con las concepciones planteadas en la teoría curricular y el horizonte institucional:

Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
----------	------------	-------------	---------------

Aprendizaje

Fuente: Elaboración propia.

EVALUACION

Las concepciones esbozadas en el modelo se articulan con las concepciones planteadas en la teoría curricular y el horizonte institucional:

Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
----------	------------	-------------	---------------

Evaluación

Fuente: Elaboración propia.

CALIDAD

Las concepciones esbozadas en el modelo se articulan con las concepciones planteadas en la teoría curricular y el horizonte institucional:

Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
----------	------------	-------------	---------------

Calidad

Fuente: Elaboración propia.

COMPETENCIA

Las concepciones esbozadas en el modelo se articulan con las concepciones planteadas en la teoría curricular y el horizonte institucional:

Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
----------	------------	-------------	---------------

Competencia

Fuente: Elaboración propia.

CONCEPCION DE NIÑO Y NIÑA

Las concepciones esbozadas en el modelo se articulan con las concepciones planteadas en la teoría curricular y el horizonte institucional:

Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
----------	------------	-------------	---------------

Concepción de niño y niña

Fuente: Elaboración propia.

CONCEPCION DE HOMBRE Y MUJER

Las concepciones esbozadas en el modelo se articulan con las concepciones planteadas en la teoría curricular y el horizonte institucional:

Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
----------	------------	-------------	---------------

Concepción de hombre y mujer

Fuente: Elaboración propia.

CONCEPCION DE CIUDADANO Y CIUDADANA

Las concepciones esbozadas en el modelo se articulan con las concepciones planteadas en la teoría curricular y el horizonte institucional:

Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
----------	------------	-------------	---------------

Concepción de ciudadano y ciudadana

Fuente: Elaboración propia.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Las concepciones esbozadas en el modelo se articulan con las concepciones planteadas en la teoría curricular y el horizonte institucional:

Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
----------	------------	-------------	---------------

Perfil del

estudiante

Fuente: Elaboración propia.

3.4 El modelo/enfoque establece los recursos y la metodología para la enseñanza las estrategias para el aprendizaje y el desarrollo de competencias.

3.4a. La metodología explicita los procesos para la enseñanza de los contenidos y el desarrollo de las competencias por áreas/grados/niveles y la evaluación.

ENSEÑANZA

Estrategias	Existencia	Formulación			Se especifica por		Observaciones
		Clara	Coherente	Pertinente	Grados	Niveles	
Enseñanza	Desarrollar los contenidos Hacer seguimiento Hacer afianzamiento Desarrollo de competencias						

Fuente: Elaboración propia.

APRENDIZAJE

Estrategias	Existencia	Formulación			Se especifica por		Observaciones
		Clara	Coherente	Pertinente	Grados	Niveles	
Aprendizaje	Antes de la clase						
	En el desarrollo de la clase						
	Grupales	Si	No	No	No	Si	
	Individuales	Si	No	No	No	Si	
	Autocontrol	Si	No	No	No	Si	

Fuente: Elaboración propia.

EVALUACION

Estrategias	Existencia	Formulación			Se especifica por		Observaciones
		Clara	Coherente	Pertinente	Grados	Niveles	
Evaluación	Conocimientos						
	Desarrollo de competencias						

Fuente: Elaboración propia.

3.4. b. La metodología explicita las estrategias que orientan el cómo enseñar, las estrategias para promover el aprendizaje y desarrollar las competencias básicas y específicas.

Competencias	Existencia	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
Saber conocer	Generales para el aprendizaje				
	Académicas (relacionadas con asignaturas)				
	Laborales específicas				
Competencias	Existencia	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
Saber hacer	Aplicación de conocimiento				
	Comunicación Interpersonales				
	Resolución de problemas,				
	Gestión de tareas específicas				
Competencias	Existencia	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
Saber ser	Autonomía, compromiso, iniciativa, responsabilidad, autorespeto				
Competencias	Existencia	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
Saber vivir juntos (ciudadanas)	Solidaridad, tolerancia, respeto, responsabilidad social,				

Fuente: Elaboración propia.

3.4.c. En la metodología se explicitan los recursos físicos, audiovisuales e impresos que se requieren para su implementación y la participación del alumnado.

Recursos			Promueven participación del alumnado		Observaciones
	Físicos	Audiovisuales	Impresos	Sí	
Procedimientos de evaluación					
	Aspectos a evaluar	Tiempos	Procedimientos	Observaciones	
Evaluación de los alumnos	Aprendizajes	Corto plazo	- Pruebas orales. -Pruebas de respuesta corta -Preguntas objetivas.		
		Largo plazo	- Pruebas objetivas. - Pruebas de respuesta corta. - Pruebas de ejecución.		
	Actividades y tareas	Corto y mediano plazo	- Lista de Cotejo y Escalas. - Preguntas en clase - Técnicas de autoevaluación -Informes sobre actividades realizadas.		

Fuente: Elaboración propia.

Procedimientos de evaluación					
	Aspectos a evaluar	Tiempos	Procedimientos	Observaciones	
Evaluación de las actividades realizadas por el Docente	Evaluación de las tareas realizadas por el docente	Corto plazo	Observaciones en clase. - Reacciones de los alumnos. - Escalas de Evaluación.		
		Medio plazo: Revisión de la práctica docente	Revisión por colegas. - Supervisión por un mentor. - Autoevaluación. - Encuestas a los alumnos. - Portfolio/Carpeta docente.		

Fuente: Elaboración propia.

3.5 El modelo/enfoque pedagógico establece el proceso que se seguirá para fortalecer los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y prevenir el fracaso estudiantil. .

3.5 El modelo/enfoque pedagógico establece el proceso que se seguirá para fortalecer los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y prevenir el fracaso estudiantil.

3.5.a. El modelo establece las políticas y mecanismos para abordar los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje.	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la Institución - actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados)
	Entrevista	Guía de entrevista Protocolo	Coordinador/a, Rector/a Comité académico
	Grupo focal		Docentes, Estudiantes

	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
3.5.b El modelo establece las políticas y mecanismos para promover el desarrollo de las competencias básicas y específicas.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la Institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados, programas)
	Entrevista	Guía de entrevista Protocolo	Coordinador/a, Rector/a Comité académico
	Grupo focal		Docentes, Estudiantes

	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuentes</i>
3.5.c. El modelo establece los mecanismos y periodicidad para revisar y evaluar los resultados de los programas de apoyo pedagógico (acompañamiento, actividades de recuperación).	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la Institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados, programas)
	Entrevista	Guía de entrevista Protocolo	Coordinador/a, Rector/a Comité académico
	Grupo focal		Docentes, Estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuentes</i>
3.5.d. El modelo establece los	Análisis	Formato de	Documentos institucionales

mecanismos para la implementación, revisión y evaluación periódica los efectos de los programas de apoyo pedagógico.	documental	verificación	(PEI, registros de la Institución -actas, resoluciones- currículo, informes) Coordinador/a, Rector/a Comité académico
	Entrevista	Guía de entrevista Protocolo	
	Grupo focal		Docentes, Estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

3.5 El modelo/enfoque pedagógico establece el proceso que se seguirá para fortalecer los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y prevenir el fracaso estudiantil.

	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuentes</i>
3.5.e El modelo establece los responsables y tiempos para realizar los ajustes que requieran los programas de apoyo pedagógico.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la Institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Comité académico
	Entrevista	Guía de entrevista Protocolo	
	Grupo focal		Docentes, Estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

3.5 El modelo/enfoque pedagógico establece el proceso que se seguirá para fortalecer los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y prevenir el fracaso estudiantil.

	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuentes</i>
3.5.d El modelo explicita los mecanismos mediante los cuales se informa y vincula a los padres en los programas de apoyo pedagógico.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la Institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Comité académico
	Entrevista	Guía de entrevista Protocolo	
	Grupo focal		Padres, estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

3.6 El modelo/enfoque pedagógico establece los procesos que se seguirán para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y el monitoreo del desarrollo de las competencias.

3.6.a El modelo plantea los criterios para el establecimiento de la escala de valoración de los aprendizajes y los niveles de desempeño de las competencias.

	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
3.6.a El modelo plantea los criterios para el establecimiento de la escala de valoración de los aprendizajes y los niveles de desempeño de las competencias.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la Institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados)

Fuente: Elaboración propia.

3.6.b El modelo plantea los criterios para la promoción de los y las estudiantes

3.6.b El modelo plantea los criterios para la promoción de los y las estudiantes.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la Institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes, Estudiantes
	Entrevista	Guía de entrevista Protocolo	
	Grupo focal		

Fuente: Elaboración propia.

3.6.c. El modelo estipula los responsables y tiempos en los que deben realizarse las evaluaciones periódicas al alumnado.

3.6.c. El modelo estipula los responsables y tiempos en los que deben realizarse las evaluaciones periódicas al alumnado.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la Institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes Estudiantes
	Entrevista	Guía de entrevista Protocolo	
	Grupo focal		

Fuente: Elaboración propia.

3.6.d El modelo estipula la articulación de las formas, tipos e instrumentos de evaluación con las metas educativas, y las concepciones de enseñanza y el aprendizaje.

3.6.d El modelo estipula la articulación de las formas, tipos e instrumentos de evaluación con las metas educativas, y las concepciones de enseñanza y el aprendizaje.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la Institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes Estudiantes
	Entrevista	Guía de entrevista Protocolo	
	Grupo focal		

3.6.e En el modelo se especifican las estrategias a tener en cuenta para los periodos de recuperación y actividades complementarias.

3.6.e En el modelo se especifican las estrategias a tener en cuenta para los periodos de recuperación y actividades complementarias.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la Institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes Estudiantes
	Entrevista	Guía de entrevista Protocolo	
	Grupo focal		

Fuente: Elaboración propia.

3.7 El modelo/enfoque pedagógico contempla espacios de socialización para un uso pedagógico de las evaluaciones externas que sirvan de fuente para el mejoramiento curricular.

3.7.a En el modelo se plantean los mecanismos mediante los cuales los resultados de las evaluaciones externas (SABER e internacionales) son dados a conocer a los docentes y la comunidad educativa.

3.7.a En el modelo se plantean los mecanismos mediante los cuales los resultados de las evaluaciones externas (SABER e internacionales) son dados a conocer a los docentes y la comunidad educativa.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la Institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes, Estudiantes, padres
	Entrevista	Guía de entrevista Protocolo	
	Grupo focal		

Fuente: Elaboración propia.

3.7.b Evidencias de que los resultados de las evaluaciones externas (SABER e internacionales) son objeto de análisis y se tienen en cuenta para diseñar e implementar acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

3.7.b Evidencias de que los resultados de las evaluaciones externas (SABER e internacionales) son objeto de análisis y se tienen en cuenta para diseñar e implementar acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la Institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes, Estudiantes
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4 Currículo diseñado

Sesión 4 Currículo diseñado

Taller: En grupos, analizar el currículo diseñado. Para ello, emplearemos los instrumentos que se detallan a continuación.

Objetivos:

- Evaluar los componentes del currículo diseñado.
- Establecer la coherencia interna del currículo diseñado.
- Determinar la articulación del currículo diseñado con el Horizonte Institucional.

Currículo diseñado: analizar en qué medida el currículo diseñado en la escuela acoge las necesidades de la Sociedad y del estudiante planteadas en la misión, visión, valores, filosofía, metas educacionales y perfil del estudiante.

5.1 El Currículo diseñado se fundamenta en la misión, visión, filosofía, valores y perfil contemplados en el PEI.

	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuentes</i>
5.1a Documento institucional que recoja el currículo;	Análisis documental	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la Institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a Rector/a
	Entrevista		Docentes Estudiantes
	Grupo focal		
5.1b Documentos que informen sobre el proceso seguido para la construcción del currículo;	Análisis documental	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la Institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a Rector/a
	Entrevista		Docentes Estudiantes
	Grupo focal		
5.1c Evidencias de los medios a través de los cuales se socializa el currículo;	Análisis documental	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la Institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a Rector/a
	Entrevista		Docentes Estudiantes
	Grupo focal		
5.1d Evidencias sobre la selección y organización de los contenidos del currículo están en función del concepto de niño, niña, hombre, mujer ciudadano y ciudadana que el PEI busca formar;	Análisis documental	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la Institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a Rector/a
	Entrevista		
	Grupo focal		

Metodología
Necesidades

El Currículo diseñado establece los lineamientos y concepciones (calidad, competencia) para la organización de los contenidos y las habilidades a desarrollar en los estudiantes.

	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuentes</i>
5.2a El currículo diseñado establece la concepción de calidad y de competencia que constituyen su fundamento;	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, informes de estudios realizados) Coordinador/a Rector/a Docentes Estudiantes
5.2b En el currículo se establecen las pautas para la organización disciplinar (niveles/conjunto de grados/asignaturas) y el desarrollo de las competencias (lo que los estudiantes deben saber, saber hacer y ser) a través de las diferentes áreas y proyectos;	Análisis documental Grupo focal	Formato de verificación Protocolo	Documentos institucionales (PEI, currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a Rector/a Docentes Estudiantes
5.2c El currículo diseñado establece para cada una de las áreas, las experiencias de aprendizaje requeridas para el ser, el saber, el saber hacer y la convivencia social;	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Análisis documental Entrevista Grupo focal
5.2d El currículo diseñado contempla el tiempo adicional y programas específicos para los estudiantes con necesidades educativas especiales;	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Análisis documental Entrevista Grupo focal
5.3e El currículo diseñado indica claramente la interdisciplinariedad entre las diferentes áreas para el desarrollo del/ los proyecto/s transversal/es.	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Análisis documental Entrevista Grupo focal

Fuente: Elaboración propia.

El currículo diseñado establece la concepción de calidad y de competencia que constituyen su fundamento.

	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
Calidad				
Competencia				

En el currículo se establecen las pautas para la organización disciplinar (niveles/conjunto de grados/asignaturas) y el desarrollo de las competencias (lo que los estudiantes deben saber, saber hacer y ser) a través de las diferentes áreas y proyectos;

	Claridad	Coherencia	pertinencia	Niveles	Grados	Otra	Observaciones
Organización Disciplinar							
Desarrollo de competencias							

El currículo diseñado establece para cada una de las áreas, las experiencias de aprendizaje requeridas para el ser, el saber, el saber hacer y la convivencia social;

Experiencias de aprendizaje.	Observaciones
Áreas (Explicitar el área)	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 5 Grupo focal de estudiantes

GRUPO FOCAL ESTUDIANTES

1 Identificación:

- Fecha: Septiembre 10 del 2015
- Grupo Focal de: Estudiantes (), Padres de Familia (), Docentes ().
- Lugar: Sala de Informática
- Hora de inicio: 9: 00 a.m. Hora de finalización: 10: 10 a.m.
- N° de participantes: 12
- Coordinador del grupo focal: Leonardo Orozco

2. Preguntas

¿Te gusta la manera como tus profesores te enseñan?

¿Qué te gustaría que sus profesores les enseñarán? ¿Cómo te gustaría que te enseñen tus profesores?

¿Esta Institución tiene alguna modalidad? ¿Qué piensas de ella? ¿Crees que te sirva de algo para tu vida futura?

¿Qué aprendes en el colegio? ¿Consideras que los conocimientos que recibes actualmente en la Institución te pueden servir para un futuro, es decir para la vida?

¿Cómo evalúan tus profesores tu desempeño en clase? ¿Si pudieras cambiar la forma de evaluación qué cambiarías?

¿Recibes oportunamente los resultados de tus evaluaciones?

¿Cuál es la principal dificultad que ustedes tienen que no les permite aprender? ¿Reciben asesoría y acompañamiento de sus docentes para superar esas dificultades? ¿Qué actividades implementan sus profesores para superar tus dificultades?

¿Sabes cuál es la misión y visión de la Institución?

¿Tus profesores usan las tecnologías para enseñar? ¿cómo y para qué las usa? ¿Crees que te ayudan para aprender?

Anexo 6 Grupo focal de docentes

GRUPO FOCAL DOCENTES

1 Identificación:

- Fecha: Septiembre 16 del 2015
- Grupo Focal de: Estudiantes (), Padres de Familia (), Docentes (**X**).
- Lugar: Sala de Informática
- Hora de inicio: 11: 00 a.m. Hora de finalización: 12: 40 p.m.
- N° de participantes: 10
- Coordinador del grupo focal: Mery Crespo

2. Preguntas

¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes (Apoyo: Sociales, económicas, académicas, psicológicas)?

¿Cuáles son los aspectos más relevantes de la misión y la visión de la Institución?

Podrían contarnos ¿cómo enseñan? ¿para qué enseñan?

¿Qué es para ustedes el aprendizaje?

¿Cómo conciben la evaluación?

¿Cuál es el Modelo pedagógico que sustenta la enseñanza?

¿Cómo definen competencia? ¿Qué competencia o en qué competencias enfatizan? ¿Cómo las desarrollan? ¿Cómo las evalúan?

¿Qué es para ustedes la calidad?

¿Cómo hacen presente la calidad en la enseñanza?

¿Qué opinan del currículo de la Institución? ¿Creen que les ayuda a conseguir la misión y el perfil del estudiante que se han propuesto?

¿Qué piensa usted sobre el uso de las TIC en la educación? ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza? ¿cómo, por qué y para qué las usa?

Anexo 7 Grupo focal padres de familia

GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA

1 Identificación:

- Fecha: Septiembre 16 del 2015
- Grupo Focal de: Estudiantes (), Padres de Familia (X), Docentes ().
- Lugar: Sala de Informática
- Hora de inicio: 9: 00 a.m. Hora de finalización: 10: 10 a.m.
- N° de participantes: 12
- Coordinador del grupo focal: Leonardo Orozco

2. Preguntas

- ¿Qué le gusta del colegio? ¿Qué le disgusta?
- ¿Conoce la misión y la visión de la Institución?
- ¿Sabe usted cuál es el énfasis educativo del colegio?
- ¿La Institución le ha informado a usted cómo enseña y cómo evalúa a su hijo?
- ¿Considera usted que su hijo recibe asesoría y acompañamiento oportuno para superar las dificultades (académicas, de comportamiento) que no le permiten aprender? ¿De quién principalmente?
- ¿Cómo acompaña usted a su hijo para que le vaya bien en la escuela?
- ¿Piensa usted que lo que su hijo aprende en la Institución puede servirle para un futuro?
- ¿Para qué específicamente?
- De las asignaturas que su hijo estudia, ¿cuál le parece la más importante?
- ¿Qué considera usted que su hijo no ha aprendido bien?
- ¿Qué desea usted que su hijo aprenda?
- ¿Qué piensa usted sobre el uso de las herramientas tecnológicas en la escuela? ¿utiliza usted alguna herramienta tecnológica? ¿para qué las usas?

Anexo 8 Guía de preguntas para entrevistas

GUÍA DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTAS

Para el Rector, Coordinador y Consejo académico.

- ¿Cómo construyeron la misión y la visión de la Institución?
- ¿En qué se diferencia este colegio de otros colegios de la misma modalidad?
- ¿Qué mecanismos se implementan para hacer el seguimiento al logro de la misión y la visión?
- ¿Cuál es la teoría curricular en la que se fundamenta el currículo?
- ¿Cómo aseguran que el currículo se implemente en todas las sedes?
- ¿Cómo articulan los proyectos transversales y pedagógicos al currículo?
- ¿Cómo se realiza la evaluación del currículo?
- ¿Cómo se construyó el modelo pedagógico de la Institución?
- ¿Conocen ustedes el modelo pedagógico de la escuela? ¿Cuál es su principal característica?
- ¿Cuáles son los mecanismos de formación y seguimiento al modelo?
- ¿Considera que el modelo pedagógico institucional tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes (Apoyo: Sociales, económicas, académicas, psicológicas)?
- ¿Qué beneficios cree que aporta las TIC en la educación? Porque? ¿Presentan algún obstáculo? ¿cuáles? ¿Por qué?
- ¿Considera usted que la forma en la que están organizadas y estructuradas las asignaturas, responden a las necesidades de los estudiantes?
- ¿Los recursos (humanos, didácticos, físicos y financieros) con que cuenta la Institución Educativa, aseguran el desarrollo del currículo y el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Qué entienden ustedes por calidad?
- ¿Qué tipo de evaluación del aprendizaje se privilegia en la Institución? ¿Cómo se procede cuando hay un bajo rendimiento?

Anexo 9 Encuesta a docentes.

Estimado profesor/a,

El siguiente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre la percepción que usted tiene sobre el currículo en su Institución educativa, las prácticas de aula y el modelo pedagógico, como también la disposición que tiene usted para participar en el desarrollo del currículo. Esta investigación se adelanta en el marco de los estudios de Maestría en Educación énfasis Currículo y Evaluación que realizamos en la Universidad del Norte. La información suministrada por usted será utilizada **ÚNICA y EXCLUSIVAMENTE** para el trabajo de investigación “Evaluación y resignificación del currículo de la Institución Educativa Técnica Comercial de Sabanagrande” y que tiene como objetivo Evaluar el currículo diseñado e implementado en la Institución Educativa Técnica Comercial de Sabanagrande.

Este cuestionario es fácil de contestar y se garantiza el anonimato y la confidencialidad de los datos. En las preguntas del 1 al 6 debe escoger sólo una respuesta. Marque una X en la casilla, ejemplo:

7. Señale su experiencia anterior en el cargo.

Entre 11 y 20 años

Menos de 5 años

Más de 20 años.

Entre 6 y 10 años

De la pregunta 7 a la 25 deberá hacer una valoración de 1 a 4:

Nada de acuerdo, desacuerdo total (opinión muy desfavorable)

Poco de acuerdo (opinión desfavorable)

Medianamente de acuerdo o parcialmente de acuerdo.

Bastante de acuerdo (opinión positiva y favorable)

Ejemplo:

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Bastante de acuerdo
	1	2	3	4
9 El currículo de la Institución posibilita que los estudiantes con baja motivación se interesen y aprendan.				X

De la 26 a la 44 deberá valorar de 1 a 4:

Nunca
Algunas veces
La mayoría de las veces.
Siempre

	Nunca	A veces	La mayoría de las veces	Siempre
	1	2	3	4
28 Organizo la clase sobre la base de preguntas y respuestas.				X

Fuente: Elaboración propia.

Para unificar la comprensión de los términos que se emplean en nuestro trabajo, presentamos a continuación un glosario.

CURRÍCULO: Si el curriculum es puente entre la teoría y la acción, entre intenciones o proyectos y realidad, es preciso analizar la estructura de la práctica donde queda plasmado. Una práctica que responde no sólo a las exigencias curriculares, sin duda, sino profundamente enraizada en unas coordenadas previas a cualquier curriculum e intención del profesor.(Sacristán, 1991)

CURRÍCULO: Es la concreción de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de alumnos para la cultura, época y comunidad de la que hacen parte. Es un plan de construcción y formación que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, que pueden ejecutarse en un programa real llamado enseñanza. (Maldonado, 2010)

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: es una intervención educativa que tiene como idea central la comprensión de que escuela es barrio y barrio es escuela. (Folgueiras, 2011).

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: Se definen como estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje. (Maldonado, 2010)

Estimado profesor/a, agradecemos responda a todas las preguntas con la mayor sinceridad y muchas gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO DOCENTE

SEÑOR/A PROFESOR/A A CONTINUACIÓN LO/A INVITAMOS A RESPONDER UNA SERIE DE PREGUNTAS QUE CORRESPONDEN A DATOS PERSONALES. MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN QUE MEJOR LO DESCRIBE. ESCOJA UNA SOLA OPCIÓN.

Identificación:

0. Sede de la Institución: _____

Género: Hombre _____ Mujer _____

2. Nivel de formación: Normalista _____ Especialista _____ Magister _____

3. Años de experiencia:

Menos de 5 años _____

Entre 6 y 10 años _____

Entre 11 y 20 _____

Más de 20 años _____

4. Cargo que ocupa:

Profesor: _____

Orientador: _____

Miembro del Consejo Directivo: _____

Miembro del Consejo Académico: _____

5. Nivel que enseña: Primaria _____ Secundaria _____ Media _____

6. Área que enseña: _____ Grado: _____

SEÑOR/A PROFESOR/A, A CONTINUACIÓN ENCONTRARÁ UNA SERIE DE AFIRMACIONES QUE DESCRIBEN SU PERCEPCIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS, ARTICULACIÓN Y EFECTO DEL CURRÍCULO EN SU INSTITUCIÓN, SEÑALE CON UNA X SU GRADO DE ACUERDO TENIENDO EN CUENTA ESTA ESCALA: **1. NADA DE ACUERDO, DESACUERDO TOTAL 2. POCO DE ACUERDO 3. MEDIANAMENTE O PARCIALMENTE DE ACUERDO 4. BASTANTE DE ACUERDO**

		1	2	3	4
7	El currículo de la Institución facilita que los estudiantes con dificultades de aprendizaje comprendan los contenidos.				
8	El currículo de la Institución posibilita que los estudiantes con dificultades económicas aprendan.				
9	El currículo de la Institución posibilita que los estudiantes con baja motivación se interesen y aprendan.				
10	El currículo de la Institución traza las directrices para que los estudiantes con mal comportamiento aprendan.				
11	El currículo de la Institución posibilita que los estudiantes con dificultades emocionales (depresión, trastornos alimenticios, etc.) aprendan y salgan adelante.				
12	El currículo es conocido por la comunidad escolar mediante carteleros/volantes/folletos.				
13	En este establecimiento se alcanzan los objetivos del currículo.				
14	El currículo está articulado a la misión de la Institución educativa.				
15	El currículo está articulado a la visión de la Institución educativa.				
16	El currículo está articulado al perfil de estudiante de la Institución educativa.				
17	El currículo permite alcanzar el perfil de ciudadano que se pretende formar en la Institución.				
18	El currículo implementado en la Institución se adecúa a las necesidades del entorno.				
19	En el currículo se plantean las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación que orientan mi práctica en el aula.				
20	El currículo se rediseña a partir de las informaciones que obtengo de las evaluaciones internas (por ejemplo, pruebas aplicadas al finalizar una unidad de contenidos).				
21	Los planes de estudio se definen a partir de los conocimientos y habilidades que deben alcanzar los estudiantes.				
22	Los planes de estudio se definen a partir conocimientos y habilidades que requieren				

	mayor trabajo con los estudiantes.				
23	En los programas de las asignaturas se concibe la retroalimentación como una práctica de aula.				
24	Los planes de estudio incorporan, para cada nivel, la metodología y el tipo de evaluaciones esbozadas en el currículo.				
25	Hago parte de comunidades de aprendizaje en las que diseñamos planes para el mejoramiento curricular.				
26	Trabajo con otros profesores del nivel, un plan de mejora para potencializar los aprendizajes de los estudiantes.				
27	Tengo en cuenta las directrices curriculares para planear y ejecutar las prácticas de aula.				
28	El currículo desarrollado en la Institución permite a los estudiantes construir su proyecto de vida.				
29	El currículo de esta Institución facilita a los estudiantes alcanzar los logros académicos esperados para cada nivel.				
30	El currículo de esta Institución permite a los estudiantes ser mejores ciudadanos.				
31	El currículo de esta Institución forma a los estudiantes para ingresar a la vida laboral.				
32	El currículo de esta Institución posibilita a los estudiantes seguir estudios a nivel superior.				

SEÑOR PROFESOR/A, A CONTINUACIÓN ENCONTRARÁ UNA SERIE DE AFIRMACIONES SOBRE PRÁCTICAS DE AULA, SEÑALE CON UNA X SU GRADO DE ACUERDO TENIENDO EN CUENTA ESTA ESCALA: **1. NUNCA** **2. ALGUNAS VECES.** **3. LA MAYORÍA DE LAS VECES.** **4. SIEMPRE.**

		1	2	3	4
33	Realizo trabajo grupal con los estudiantes en clase para asignar una nota.				
34	Las tareas a desarrollar por los alumnos dependen de las instrucciones y orientaciones que realiza el profesor.				
35	Organizo la clase sobre la base de preguntas y respuestas predeterminadas.				
36	Me aseguro de que todos los estudiantes realizan tareas que envío para la casa.				
37	Solicito a los estudiantes realizar exposiciones orales/ debates/foros en torno a temas que afectan a la sociedad.				
38	Solicito a los estudiantes realizar exposiciones sobre contenidos de aprendizaje.				
39	Fomento el trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad de análisis y resolución de				

	problemas en contexto.				
40	Realizo evaluaciones de diagnóstico al inicio de cada tema.				
41	Realizo pruebas con alternativas o respuestas de verdadero o falso.				
42	Realizo pruebas con preguntas en las que los estudiantes deben justificar y resolver problemas.				
43	Solicito realizar trabajos o proyectos de investigación, individuales o grupales, que luego evalúo con nota.				
44	Realizo autoevaluaciones, co-evaluaciones y heteroevaluaciones de los trabajos realizados.				
45	Las tareas facilitan procesos de investigación en donde los estudiantes construyen nuevos conocimientos, a partir de las habilidades que ya poseen.				
46	Asigno tareas para realizar en casa para asignar una nota.				
47	Hago una revisión general en la clase de las tareas asignadas para la casa.				
48	Resuelvo en clases las tareas que envío para la casa.				
49	Vuelvo a explicar una temática si algún estudiante me lo pide.				
50	Explico las temáticas hasta que todos los estudiantes entiendan.				
<u>51</u>	<u>Explico las temáticas conforme a los tiempos estipulados en la planeación</u>				
	±				

SEÑOR PROFESOR (A), A CONTINUACIÓN ENCONTRARÁ UNA SERIE DE AFIRMACIONES SOBRE LOS FUNDAMENTOS EN LOS QUE SE SUSTENTA EL MODELO PEDAGÓGICO DE SU INSTITUCIÓN. POR FAVOR, INDIQUE SU GRADO DE ACUERDO. PARA ELLO TENGA EN CUENTA ESTA ESCALA: 1. NADA DE ACUERDO, DESACUERDO TOTAL 2. POCO DE ACUERDO 3. MEDIANAMENTE O PARCIALMENTE DE ACUERDO 4. BASTANTE DE ACUERDO

		1	2	3	4
52	En el modelo pedagógico de su Institución, los conceptos de una disciplina son verdaderos e inmodificables.				
53	Para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo, el docente regula el comportamiento y participación de los estudiantes.				
54	Los criterios de organización y formas de proceder en el aula los define el profesor.				
55	La evaluación de los contenidos de una disciplina se basa en los textos escolares a partir de los cuales se desarrollará la enseñanza.				
56	Los contenidos están caracterizados por la parcelación de saberes contenidos en los estándares.				
57	La enseñanza anima permanentemente a los estudiantes para que logren los objetivos propuestos.				
58	Es importante premiar los logros de los estudiantes con buenas calificaciones,				

	anotaciones o felicitaciones.				
59	La evaluación formativa es permanente, pues señala la mayor o menor proximidad al logro de los objetivos instruccionales.				
60	Los contenidos que se enseñan, se reconceptualizan de manera permanente.				
61	La enseñanza promueve ambientes y experiencias en las cuales el alumno desarrolla nuevas estructuras de conocimiento.				
62	La enseñanza posibilita ambientes y experiencias para que los estudiantes realicen sus propios aprendizajes por descubrimiento.				
63	La evaluación promueve el desarrollo del pensamiento de los estudiantes mediante permanentes procesos de retroalimentación.				
64	El conocimiento es fruto de una construcción conjunta entre estudiante- estudiante-profesor mediante la discusión y la crítica.				
65	Las opiniones de los alumnos al igual que la del docente son válidas para la construcción de conocimientos colectivos.				
66	En el aula de clase, la autoridad está depositada en el grupo, en sus acuerdos y en sus construcciones colectivas.				
67	La forma de evaluación es el debate donde la colectividad co-evalúa el trabajo productivo de cada uno de los participantes.				
68	La enseñanza enfatiza en el desarrollo de la lectura y la escritura en los estudiantes en todas las áreas.				
69	La evaluación busca fortalecer los niveles de lectura y escritura en los estudiantes.				
70	Los niveles de comprensión lectora y producción textual de los estudiantes han permitido obtener buenos resultados en pruebas internas.				
71	El aprendizaje es producto de una acción deliberada que parte de una reflexión dialógica entre estudiantes y maestros.				
72	Los objetivos del aprendizaje están orientados a favorecer las necesidades de la sociedad.				
73	La enseñanza orienta el aprendizaje independiente y el trabajo autónomo.				
74	La enseñanza se fundamenta en la investigación no solo de la disciplina sino del contexto.				
75	La evaluación de los aprendizajes se realiza mediante pruebas orales, objetivas y pruebas de respuesta corta.				
76	El aprendizaje se centra en el estudio de problemas o temas vinculados a los conceptos y principios básicos de una o varias materias.				
77	La evaluación favorece la reflexión tanto individual como grupal y de aula, sobre los trabajos desarrollados, los contenidos abordados bajo una orientación formativa.				
78	El aprendizaje se centra en la adquisición, comprensión y sistematización de conocimientos específicos vinculados a una materia.				
79	Las tareas asignadas a los estudiantes facilitan el aprendizaje por descubrimiento y significativo.				
80	El alumno desarrolla estrategias de aprendizaje conforme a su propia naturaleza, al objeto y objetivos de aprendizaje, así como al contexto y aplicación de los mismos.				
81	La evaluación examina el conocimiento que evidencian los estudiantes tanto de manera individual como grupal.				
82	El estudiante gestiona la información mediante estrategias como búsqueda, selección, análisis y sistematización.				
83	El profesor orienta y ofrece recursos al alumno en el acceso al conocimiento, la elaboración de proyectos e investigaciones.				
84	El profesor revisa de manera individual y grupal el progreso de los aprendizajes desarrollados.				

SEÑOR PROFESOR (A), A CONTINUACIÓN ENCONTRARÁ UNA SERIE DE AFIRMACIONES SOBRE LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC EN SU INSTITUCIÓN. POR FAVOR, INDIQUE SU GRADO DE ACUERDO. PARA ELLO TENGA EN CUENTA ESTA ESCALA: 1. NADA DE ACUERDO, DESACUERDO TOTAL 2. POCO DE ACUERDO 3. MEDIANAMENTE O PARCIALMENTE DE ACUERDO 4. BASTANTE DE ACUERDO

		1	2	3	4
85	La Institución tiene una política sobre el uso de los recursos TIC para el aprendizaje que está articulada con su propuesta pedagógica.				
86	Los planes de estudios incorporan, para cada nivel, acciones encaminadas al uso e incorporación de las TIC				
87	El currículo de la Institución contempla la existencia e implementación de proyectos relacionados con uso y apropiación de las TIC				
88	La comunidad se encuentra informada respecto de los programas, proyectos y posibilidades de uso de los recursos tecnológicos y medios de la Institución y los utiliza.				
89	En mi labor docente hago uso de herramientas tecnológicas en la preparación y desarrollo de mis clases para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.				
90	Al incorporar alguna herramienta TIC en el aula de clases, tengo en cuenta los objetivos de aprendizaje y las competencias que el estudiante debe alcanzar.				
91	Implemento estrategias didácticas mediadas por TIC para fortalecer en mis estudiantes el aprendizaje.				

Por este medio acepto plenamente y autorizo al **Institución Educativa Técnica Comercial** a la recolección y tratamiento de los datos personales a través de formularios físicos, electrónicos o por cualquier medio por el cual pueda entregar a **Institución Educativa Técnica Comercial**, para que esta proceda con la incorporación de los datos facilitados en la bases de datos de las cuales es titular y responsable, y su tratamiento en los términos estipulados en el presente documento y en las normas vigentes al interior de la Institución. La finalidad para la recolección, uso y tratamiento de datos personales a que se refiere esta política es la adecuada gestión, administración, mejora de las actividades y distintos servicios de la **Institución Educativa Técnica Comercial**, realización de procesos internos, estadísticas, análisis cuantitativo y cualitativo de las actividades, entre otros que resulten de interés para la Institución. Igualmente podrá referirse al ofrecimiento de nuevos productos o mejora de los existentes que puedan contribuir con el bienestar académico, administrativo, financiero o de formación, ofrecidos por la **Institución Educativa Técnica Comercial** o por terceros relacionados con su objeto. Manifiesto que la información anteriormente entregada a la **Institución Educativa Técnica Comercial** es totalmente actual, exacta y veraz y reconozco mi obligación de mantener, en todo momento, actualizados los datos, de forma tal que sean veraces y exactos. En todo caso, reconozco que soy el único responsable de la información falsa o inexacta que realice y de los perjuicios que cause a la **Institución Educativa Técnica Comercial** o a terceros, por la información que facilite. Al facilitar datos de carácter personal, acepto igualmente la remisión de información acerca de noticias, cursos, eventos, boletines y productos relacionados con la **Institución Educativa Técnica Comercial** hará un uso responsable de la información entregada por los titulares,

además de lo consagrado en su política de privacidad de uso y tratamiento de información personal, privacidad y confidencialidad de la información existente en las bases de datos solo suministrará información cuando este lo solicite o autorice expresamente, cuando medie decisión judicial o administrativa o cuando esta información esté prevista en los convenios interinstitucionales suscritos por la **Institución Educativa Técnica Comercial**.

He sido informado sobre el carácter facultativo que tiene el suministro de información sensible la cual tendrá carácter reservado y acerca de los derechos que me asisten como titular, para conocer, actualizar y solicitar la rectificación o supresión de datos conforme a los procedimientos y políticas de la Institución. Así mismo, que no estoy obligado a autorizar el tratamiento de datos con naturaleza sensible. La responsabilidad en el tratamiento de la presente información estará a cargo de la **Institución Educativa Técnica Comercial**, Calle 7ª No 16 - 306 Sabanagrande - Atlántico Tel. (57) 301 562031- Barranquilla, Colombia.

He leído y acepto la política de privacidad: _____

Gracias por tus respuestas

Anexo 10 Institucionalización del Plan de mejoramiento

Fase 1: Institucionalización del Plan de mejoramiento. Formación de los grupos

Fase 1.1 Constitución del grupo de mejora

Formato 1				
Nombre	Roles	Descripción del rol	Actividades a desarrollar	Resultados esperados
Dustin Martinez	Coordinador/a del PM	Liderar el proceso de implementación del plan de mejoramiento, a través de una comunicación dinámica con todos los miembros del comité que permita promover el intercambio permanente de ideas y percepciones, así como recoger sus preocupaciones y sugerencias.	Establecer los tiempos y espacios para las reuniones del comité. Convocar de manera formal a los integrantes del comité a las distintas reuniones Organizar el cronograma de actividades Orienta las acciones a realizar, Gestionar los recursos necesarios para el desarrollo del plan.	Cumplimiento de los objetivos establecidos en el plan de mejora en los tiempos establecidos. Liderazgo gerencial del equipo del PM
Dorlis Herrera	Secretario/a	Registrar, sistematizar y organizar la documentación y evidencias de la implementación del PM. Es también el encargado de manejar la comunicación interna y externa del equipo.	Elaborar actas de reunión. Escribir los comunicados que salgan del plan de mejoramiento. Sistematizar la información recolectada. Recoger los distintos productos de las actividades y acciones ejecutadas. Archivar los productos resultantes del trabajo del comité. Divulgar la información resultante del trabajo del comité	Archivos actualizados Comunicación efectiva
Janeth Coronado	Vínculo con el profesorado	Liderar las acciones que se desarrollen con los profesores y gestionar canales de comunicación con éstos.	Participación activa en el comité retroalimentando el trabajo con las impresiones del cuerpo docente. Divulga posterior a cada	Comunicación efectiva Participación activa de todos los docentes en las acciones ejecutadas. Empoderamiento de

			<p>encuentro las conclusiones respecto a las acciones a desarrollar con los jefes de áreas, quienes a su vez comunicarán a los colectivos que lideran. Mediar en situaciones que requiere armonización de las relaciones</p> <p>Recepcionar información e inquietudes de los docentes relacionadas con las actividades del plan</p>	<p>todos los docentes de la Institución de las acciones definidas por el comité.</p>
Representante del consejo de estudiantes	Vínculo con los/as estudiantes	Liderar las acciones que se desarrollen con los estudiantes	<p>Comunicar a los estudiantes los avances, conclusiones, productos, estrategias y actividades definidas en el comité.</p> <p>Recepcionar información e inquietudes de los estudiantes relacionadas con las actividades del plan</p> <p>Comunicará al consejo de estudiantes las acciones previstas, y cuál será su participación, para que estos a su vez le divulguen a toda la comunidad estudiantil.</p>	<p>Comunicación efectiva</p> <p>Acciones construidas a partir de las inquietudes y necesidades de los estudiantes.</p> <p>Estrategias que vinculen las diferentes perspectivas de los actores del proceso educativo en la INSTEC.</p>
Roxana Caballero	Vínculo con las directivas del plantel	Liderar las acciones que se desarrollen con los directivos.	<p>Vinculación del cuerpo directivo institucional en la creación y ejecución de las acciones de mejoramiento.</p> <p>Comunicar los directivos los avances, conclusiones, productos, estrategias y actividades definidas en el comité</p> <p>Recepcionar información e inquietudes de los directivo relacionadas con las actividades del plan</p> <p>Institucionalización de</p>	<p>Vinculación activa de todas las sedes de la escuela en la ejecución de las acciones.</p> <p>Fortalecimiento del plan de mejoramiento incluyendo la visión directiva en el diseño de las acciones a ejecutar.</p> <p>Articulación de las dinámicas escolares de las sedes dando lugar a la Institucionalización del plan de mejora.</p>

			las acciones de mejoramiento en las diferentes sedes de la Institución.	
Zulmira Cabrera	Vínculo con el sector externo	Liderar las acciones que se desarrollen con el sector externo	<p>Comunica las Instituciones y miembros del sector productivo y /o educativo con la Escuela y el comité de estructuración del plan de mejoramiento. Comunicar a las instituciones que tienen alianzas, convenios o articulaciones los avances, conclusiones, productos, estrategias y actividades definidas en el comité que tengan relación con los acuerdos establecidos con estos sectores. Recepcionar información e inquietudes de las instituciones que tienen convenio o alianza relacionados con las actividades del plan de mejora para retroalimentar de forma que contemple los planteamientos institucionales apuntando a una efectiva proyección comunitaria. Vincular al proyecto de la práctica técnica comercial las diferentes acciones del PM y viceversa.</p>	<p>Articular las acciones del plan de mejoramiento con el componente comunitario de la propuesta curricular de la escuela a fin de generar mayor impacto en la proyección a la comunidad.</p> <p>Generar acciones en el plan de mejora que vinculen el énfasis técnico comercial y las prácticas de formación en competencias laborales</p>
Shirly Manga	Seguimiento al PM	Persona encargada de hacerle seguimiento al cronograma de actividades y a la ejecución de las mismas	<p>Diseña un cronograma con base en los tiempos establecidos por el comité en el PM. Verificar las acciones teniendo en cuenta tiempos y espacios de la programación diseñada en el plan. Implementa los mecanismos de seguimiento</p>	<p>Verificación del cumplimiento de las acciones propuestas en el PM.</p> <p>Registrar los avances, dificultades, debilidades y fortalezas en la ejecución del PM .</p> <p>Tomar decisiones oportunas con relación a</p>

			<p>establecidos en el Plan de mejora para definir el cumplimiento de cada una de las acciones establecidas en el mismo.</p> <p>Rinde informe al comité de acuerdo a los mecanismos de seguimiento el nivel de cumplimiento para dar lugar a la evaluación del alcance de las metas propuestas en el PM</p>	<p>los resultados parciales de la ejecución del PM.</p>
Sindy Almeida	<p>Coordinador del proceso de evaluación del PM</p>	<p>Persona encargada de coordinar la evaluación del PM</p>	<p>Gestiona la construcción de Instrumentos que permitan a cada uno de los integrantes del comité elaborar una reflexión desde el rol que representa acerca de la efectividad del plan, nivel de cumplimiento de las acciones, porcentaje de alcance de las metas establecidas.</p> <p>De acuerdo al informe y retroalimentación de cada uno de los integrantes del comité se formularán conclusiones que permitan determinar acciones y ajustes al mismo plan con el fin de redirigir el proceso para tener un mayor porcentaje de cumplimiento de las metas establecidas inicialmente en el PM</p>	<p>Reconocer fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora luego de la ejecución de las acciones planteadas en el PM, desde la reflexión colectiva de los diferentes actores y participantes del proceso de ejecución.</p>

Anexo 11 Priorización de áreas de oportunidad

Fase 2: Priorización de áreas de oportunidad

EJES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO
COMPONENTES
¿Qué aspectos del área de mejora se va a intervenir de manera puntual?
Resignificación del Horizonte Institucional
Rediseño curricular
Formación
Diseño de lineamientos
Diseño de plan de estudios

Anexo 12 Ejes del plan de mejoramiento.

Fase 3. Definición de objetivo, verificación de la finalidad, formulación de indicador, formulación de las metas

Enfoque curricular : Práctico <u> X </u> Crítico social <u> </u>					
Perspectiva Modelo pedagógico: Cognitivo-social					
EJES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO					
COMPONENTES ¿Qué aspectos del área de mejora se va a intervenir de manera puntual?	OBJETIVOS Deben ser realistas, concretos, evaluables, claros, consensuados y obligatorios.	INDICADOR		ACCIONES/ESTRATEGIAS ¿Qué acciones se van a realizar para alcanzar los objetivos? Las acciones deben ser medibles(cualitativa/cuantitativamente)	RESULTADOS ¿A qué se quiere llegar? Enunciado preciso, observable y medible.
		Enunciado Claro, conciso y preciso	Tipo de indicador: Eficacia Eficiencia Funcionalidad		
Resignificación del horizonte institucional	Resignificar los propósitos, valores e identidad institucional que orientan los procesos educativos y formativos en la IE en un lapso de tiempo específico	articulación con el contexto: (Institución, local, regional y nacional) pertinencia con el contexto : (Institución, local, regional y nacional)	Funcionalidad Funcionalidad	Conformación de equipos de trabajo Reunión de las mesas de trabajo Socialización de los resultados Aprobación Divulgación	La Institución cuenta con un horizonte articulado a sus necesidades reales
Rediseño curricular	Formar al docente en teorías curriculares, modelo pedagógico, lineamientos de calidad y competencias, concepciones y diseño curricular Diseñar los lineamientos y criterios del currículo de la IE	Número de docentes formados % de docentes formados	Eficacia - Producto	Formación docente en teorías curriculares enfoque práctico, modelo pedagógico, lineamientos calidad y competencias Diseño de lineamientos y los criterios del currículo en cuanto a enfoques, modelo pedagógico, calidad y competencia Socialización Aprobación Divulgación	La Institución cuenta con docentes formados en teorías curriculares, modelo pedagógico lineamientos calidad y competencias que les permita iniciar un proceso de revisión a la propuesta

	en relación a enfoque, modelo, calidad competencia y su articulación al horizonte institucional.				curricular de la I.E La Institución cuenta con unos lineamientos y criterios claros de su propuesta curricular articulada con el horizonte institucional y las necesidades de la comunidad educativa
Rediseño del plan de estudio	Rediseñar el plan de estudios de la I.E teniendo en cuenta, los lineamientos y criterios trazados en relación a enfoque, modelo, calidad competencia y su articulación al horizonte institucional.		Eficacia - Producto	Conformación de equipos por áreas. Reunión de mesas de trabajo Diseño del plan de estudios coherente a los lineamientos y horizonte institucional Socialización Aprobación Divulgación	La Institución cuenta con un plan de estudios coherente con los fundamentos, propósitos y objetivos institucionales.

Enfoque curricular : Práctico <u> X </u> Crítico social _____						
Perspectiva Modelo pedagógico: Cognitivo-social						
EJES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO						
COMPONENTES ¿Qué aspectos del área de mejora se va a intervenir de manera puntual?	METAS ¿Qué se quiere lograr? ¿Cuánto se quiere mejorar? ¿Cuándo se espera lograr la meta? Enunciado preciso y medible (cualitativa/cuantitativamente).	ACCIONES/ESTRATEGIAS ¿Qué acciones se van a realizar para alcanzar las metas? Las acciones deben ser medibles(cualitativa/cuantitativamente)	TIEMPO			RESPONSABLES
			Año 1	Año 2	Año 3	
Resignificación del horizonte institucional	A Diciembre del 2016 la I.E habrá reformulado el horizonte institucional en un 100%	Conformación de equipos de trabajo Reunión de las mesas de trabajo Socialización de los resultados Aprobación Divulgación	X			Comité de PM Docentes Directivos docentes
Rediseño curricular	A Julio del 2017 la I.E contara con docentes formados en teorías curriculares, modelo pedagógico lineamientos calidad y competencias en un 90% A Diciembre del 2017 la Institución educativa contara con lineamientos y criterios claros de su propuesta curricular y articulada con la necesidades de la comunidad y el horizonte institucional	Formación docente en teorías curriculares modelo pedagógico, lineamientos calidad y competencias Diseño de lineamientos y los criterios del currículo de la I.E en cuanto a enfoques, modelo pedagógico, calidad y competencia Socialización Aprobación Divulgación		X		Comité de PM Docentes Directivos docentes
Rediseño del plan de estudio	A julio del 2018 la I.E contara con un plan de estudios ajustado a los lineamientos y criterios establecidos y articulado al horizonte institucional en un 100 %	Conformación de equipos por áreas. Reunión de mesas de trabajo Diseño del plan de estudios coherente a los lineamientos y horizonte institucional Socialización Aprobación			X	Comité de PM Docentes Directivos docentes

		Divulgación				
--	--	-------------	--	--	--	--

Paso 3: Una vez formulados los objetivos, los indicadores, las metas, las acciones y resultados, por cada acción determinaremos la forma cómo se hará el seguimiento. Esto nos permite conocer a tiempo las posibles eventualidades que pueden incidir negativamente en el alcance del propósito y la meta..

Enfoque curricular : Práctico <input checked="" type="checkbox"/> Crítico social <input type="checkbox"/>									
Perspectiva Modelo pedagógico: Cognitivo-social									
PROPUESTA DE MEJORAMIENTO									
Hacia una construcción colectiva de la propuesta curricular de la Institución Educativa Técnica comercial de Sabanagrande.									
OBJETIVOS	Resignificar los propósitos, valores e identidad institucional que orientan los procesos educativos y formativos en la IE en un lapso de tiempo específico. Formar al docente en teorías curricular, modelo pedagógico,, lineamientos de calidad y competencias , concepciones y diseño curricular. Diseñar los lineamientos y criterios del currículo de la I.E en relación a enfoque, modelo, calidad, competencia y su articulación al horizonte institucional. Rediseñar el plan de estudios de la I.E teniendo en cuenta, los lineamientos y criterios trazados en relación a enfoque, modelo, calidad competencia y su articulación al horizonte institucional.								
METAS	A Diciembre del 2016 la I.E habrá reformulado el horizonte institucional en un 100% A Julio del 2017 la I.E contara con docentes formados en teorías curriculares, modelo pedagógico lineamientos calidad y competencias en un 90% A Diciembre del 2017 la Institución educativa contara con lineamientos y criterios claros de su propuesta curricular y articulada con la necesidades de la comunidad y el horizonte institucional A julio del 2018 la I.E contara con un plan de estudios ajustado a los lineamientos y criterios establecidos y articulado al horizonte institucional en un 100 %								
RESULTADOS	La Institución cuenta con un horizonte articulado a sus necesidades reales lo que da mayor claridad a la toma de decisiones estratégicas. La Institución cuenta con docentes formados en teorías curriculares, modelo pedagógico lineamientos calidad y competencias que les permita iniciar un proceso de revisión a la propuesta curricular de la I.E La Institución cuenta con unos lineamientos y criterios claros de su propuesta curricular articulada con el horizonte institucional y las necesidades de la comunidad educativa. La Institución cuenta con un plan de estudios coherente con los fundamentos, propósitos y objetivos institucionales.								
COMPONENTES	ACTIVIDADES	INDICADORES	PRIORIDADES	TEMPORALIZACIONES	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	MEDIOS DE VERIFICACION	FACTORES EXTERNOS	FRECUENCIA DE

		Enunciado	Indicador	1-2-3				N	Riesgo	Éxito	RECOLECCIÓN
Resignificación del horizonte institucional	<p>Conformación de equipos.</p> <p>Reunión de las mesas de trabajo.</p> <p>Socialización de los resultados</p> <p>Aprobación</p> <p>Divulgación</p>	<p>Número de equipos conformados.</p> <p>% de representantes por sede</p>	<p>Eficacia – producto</p> <p>Eficiencia – producto</p>	1	3 meses	Comunidad educativa	Comité de PM Rector Equipo Investigador	<p>Resolución institucional</p> <p>Acta de conformación</p>	<p>Resistencia de los docentes</p> <p>Espacios</p> <p>Tiempos</p>	<p>Caducidad del horizonte institucional existente</p>	Al final de la actividad
Rediseño Curricular	<p>Formación docente en teorías curriculares modelo pedagógico, lineamientos calidad y competencias</p> <p>Diseño de lineamientos y los criterios del currículo de la I.E en cuanto a enfoques, modelo pedagógico, calidad y competencia,</p> <p>Socialización</p> <p>Aprobación</p>	<p>Número de docentes formados</p> <p>% de docentes formados</p>	<p>Eficiencia – producto</p> <p>Eficiencia – producto</p>	2	12 meses	Docentes Directivos docentes	Comité de PM Rector Equipo Investigador	<p>Lista de asistencias</p> <p>Documento elaborado</p>	<p>Resistencia de los docentes</p> <p>Espacios</p> <p>Tiempos</p>	<p>Docentes formados</p> <p>Diseño de lineamientos claros y articulados al horizonte institucional</p>	Al final de la actividad

	Divulgación										
Rediseño del plan de estudio	Conformación de equipos por áreas. Reunión de mesas de trabajo Diseño del plan de estudios coherente a los lineamientos y horizonte institucional Socialización Aprobación Divulgación	Plan de estudios elaborado	Eficiencia – producto Eficiencia – producto	2	6 meses	Comunidad educativa	Comité de PM Docentes Directivos docentes Equipo Investigador	Actas de conformación de equipos por áreas. Lista de asistencia Documento elaborado	Espacios Tiempos	Plan de estudio articulado a los lineamientos, criterios e identidad institucional	Al finalizar la actividad

Anexo 13 Propuesta de mejoramiento

Fase 4: Definición de tiempos, fuentes de financiación y costos para cada actividad

Procedemos a establecer los tiempos, fuente de financiación y el costo total de cada una de las actividades.

Enfoque curricular : Práctico <u> X </u> Crítico social <u> </u>	
Perspectiva Modelo pedagógico: Cognitivo-social	
PROPUESTA DE MEJORAMIENTO	
Hacia una construcción colectiva de la propuesta curricular de la Institución Educativa Técnica comercial de Sabanagrande.	
OBJETIVOS	Resignificar los propósitos, valores e identidad institucional que orientan los procesos educativos y formativos en la IE en un lapso de tiempo específico. Formar al docente en teorías curricular, modelo pedagógico,, lineamientos de calidad y competencias , concepciones y diseño curricular. Diseñar los lineamientos y criterios del currículo de la I.E en relación a enfoque, modelo, calidad, competencia y su articulación al horizonte institucional. Rediseñar el plan de estudios de la I.E teniendo en cuenta, los lineamientos y criterios trazados en relación a enfoque, modelo, calidad competencia y su articulación al horizonte institucional.
METAS	A Diciembre del 2016 la I.E habrá reformulado el horizonte institucional en un 100% A Julio del 2017 la I.E contara con docentes formados en teorías curriculares, modelo pedagógico lineamientos calidad y competencias en un 90% A Diciembre del 2017 la Institución educativa contara con lineamientos y criterios claros de su propuesta curricular y articulada con la necesidades de la comunidad y el horizonte institucional A julio del 2018 la I.E contara con un plan de estudios ajustado a los lineamientos y criterios establecidos y articulado al horizonte institucional en un 100 %
RESULTADOS	La Institución cuenta con un horizonte articulado a sus necesidades reales lo que da mayor claridad a la toma de decisiones estratégicas. La Institución cuenta con docentes formados en teorías curriculares, modelo pedagógico lineamientos calidad y competencias que les permita iniciar un proceso de revisión a la propuesta curricular de la I.E La Institución cuenta con unos lineamientos y criterios claros de su propuesta curricular articulada con el horizonte institucional y las necesidades de la comunidad educativa. La Institución cuenta con un plan de estudios coherente con los fundamentos, propósitos y objetivos

	institucionales.
--	------------------

COMPONENTES	ACTIVIDAD	Meses												FUENTE DE FINANCIACIÓN			COSTO TOTAL			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DISTRITO	OTRA				
Resignificación del horizonte institucional	Conformación de equipos	x															\$ 100.000			\$ 100.000
	Reunión de las mesas de trabajo	X															\$ 200.000			\$ 200.000
	Socialización de los resultados		X														\$ 100.000			\$ 100.000
	Aprobación		X														\$ 100.000			\$ 100.000
	Divulgación			x													\$ 300.000			\$ 300.000
Rediseño Curricular	1. Formación docente en teorías curriculares modelo pedagógico, lineamientos calidad y competencias					X										\$ 500000			\$ 500000	
	2. Diseño de lineamientos y los criterios del currículo de la I.E en cuanto a enfoques, modelo pedagógico, calidad y competencia,												X			\$ 200000			\$ 200000	
	3 Socialización															\$ 500.000			\$ 500.000	

	4 Aprobación																		\$ 100.000			\$ 100.000
	Divulgación																		\$ 100000			\$ 100000
3 Rediseño del plan de estudio	1. Conformación de equipos por áreas.																	\$ 250.000			\$ 250.000	
	2. Reunión de mesas de trabajo																	\$ 250.000			\$ 250.000	
	3 Diseño del plan de estudios coherente a los lineamientos y horizonte institucional																	\$ 2000000			\$ 2000000	
	Socialización																	\$ 300.000			\$ 300.000	
	Aprobación																	\$ 100.000			\$ 100.000	
	Divulgación																	\$ 500.000			\$ 500.000	
	Total																					\$ 11.900.000

Anexo 14 Seguimiento global

Fase 5. Seguimiento global

El seguimiento global a la propuesta con el propósito de establecer el estado de ejecución de cada una de las actividades

Enfoque curricular : Práctico <u> X </u> Crítico social_____								
Perspectiva Modelo pedagógico: Cognitivo-social								
Hacia una construcción colectiva de la propuesta curricular de la Institución Educativa Técnica comercial de Sabanagrande.								
OBJETIVO 1	Resignificar los propósitos, valores e identidad institucional que orientan los procesos educativos y formativos en la IE en un lapso de tiempo específico.							
META	A Diciembre del 2016 la I.E habrá reformulado el horizonte institucional en un 100%							
Actividades ¿Cuál es la actividad?	Tiempo		Estado de ejecución ¿En qué estado de ejecución se encuentra la actividad?					Observaciones
	Inicial ¿Cuándo se inició la actividad?	Final ¿Cuándo termina la actividad?	Iniciada	En desarrollo	% de realización	Cancelada	Finalizada	
1. Conformación de equipos	Mes 1	Mes 1			100		X	Se realizó la conformación de equipos que lideraran el proceso de renovación curricular en la I.E
2.Reunion de las mesas de trabajo	Mes 1	Mes 1		X	50			Se realizó la primera reunión con las mesas de trabajo y se extrajo un primer borrador de misión y visión de la Institución
3.Socializacion de los resultados	Mes 2							
4 Aprobación	Mes 3							
Divulgación	Mes 3							

Enfoque curricular : Práctico <u> X </u> Crítico social _____								
Perspectiva Modelo pedagógico: Cognitivo-social								
Hacia una construcción colectiva de la propuesta curricular de la Institución Educativa Técnica comercial de Sabanagrande.								
OBJETIVO 2	Formar al docente en teorías curricular, modelo pedagógico,, lineamientos de calidad y competencias , concepciones y diseño curricular. Diseñar los lineamientos y criterios del currículo de la I.E en relación a enfoque, modelo, calidad, competencia y su articulación al horizonte institucional.							
META	A Julio del 2017 la I.E contara con docentes formados en teorías curriculares, modelo pedagógico lineamientos calidad y competencias en un 90% A Diciembre del 2017 la Institución educativa contara con lineamientos y criterios claros de su propuesta curricular y articulada con la necesidades de la comunidad y el horizonte institucional							
Actividades ¿Cuál es la actividad?	Tiempo		Estado de ejecución ¿En qué estado de ejecución se encuentra la actividad?					Observaciones
	Inicial ¿Cuándo se inició la actividad?	Final ¿Cuándo termina la actividad?	Iniciada	En desarrollo	% de realización	Cancelada	Finalizada	
1. Formación docente en teorías curriculares modelo pedagógico, lineamientos calidad y competencias								
2. Diseño de lineamientos y los criterios del currículo de la I.E en cuanto a enfoques, modelo pedagógico, calidad y competencia,								
3.Socializacion								

4 Aprobación								
Divulgación								
Enfoque curricular : Práctico <u> X </u> Crítico social <u> </u>								
Perspectiva Modelo pedagógico: Cognitivo-social								
Hacia una construcción colectiva de la propuesta curricular de la Institución Educativa Técnica comercial de Sabanagrande.								
OBJETIVO 3	Rediseñar el plan de estudios de la I.E teniendo en cuenta, los lineamientos y criterios trazados en relación a enfoque, modelo, calidad competencia y su articulación al horizonte institucional.							
META	A julio del 2018 la I.E contara con un plan de estudios ajustado a los lineamientos y criterios establecidos y articulado al horizonte institucional en un 100 %							
Actividades ¿Cuál es la actividad?	Tiempo		Estado de ejecución ¿En qué estado de ejecución se encuentra la actividad?					Observaciones
	Inicial ¿Cuándo se inició la actividad?	Final ¿Cuándo termina la actividad ?	Iniciada	En desarrollo	% de realización	Cancelada	Finalizada	
1. Conformación de equipos por áreas								
2. Reunión de mesas de trabajo								
3 Diseño del plan de estudios coherente a los lineamientos y horizonte institucional								
4.Socializacion								

5 Aprobación								
Divulgación								

Anexo 15 Evaluación final.

Fase 7.Evaluación final

La evaluación del plan en relación a cada uno de los componentes, los objetivos, las metas y los resultados.

Enfoque curricular : Práctico <u> X </u> Crítico social <u> </u>								
Perspectiva Modelo pedagógico: Cognitivo-social								
COMPONENTES	OBJETIVOS	AÑO 1		AÑO 2		AÑO 3		OBSERVACIONES
		Meta	Resultado	Meta	Resultado	Meta	Resultado	
1. Resignificación del horizonte institucional	Resignificar los propósitos, valores e identidad institucional que orientan los procesos educativos y formativos en la IE en un lapso de tiempo específico	A Diciembre del 2016 la I.E habrá reformulado el horizonte institucional en un 100%						
2. Rediseño Curricular	Formar al docente en teorías curricular, modelo pedagógico,, lineamientos de calidad y competencias , concepciones y diseño curricular	A Julio del 2017 la I.E contara con docentes formados en teorías curriculares, modelo pedagógico lineamientos calidad y competencias en un 90%						

	Diseñar los lineamientos y criterios del currículo de la I.E en relación a enfoque, modelo, calidad, competencia y su articulación al horizonte institucional.	A Diciembre del 2017 la Institución educativa contara con lineamientos y criterios claros de su propuesta curricular y articulada con la necesidades de la comunidad y el horizonte institucional						
3. Rediseño del plan de estudio	Rediseñar el plan de estudios de la I.E teniendo en cuenta, los lineamientos y criterios trazados en relación a enfoque, modelo, calidad competencia y su articulación al horizonte institucional.	A julio del 2018 la I.E contara con un plan de estudios ajustado a los lineamientos y criterios establecidos y articulado al horizonte institucional en un 100 %						

Anexo 16: Implementación del plan de mejora.

Implementación Plan de mejoramiento

Mesas de trabajo	Acciones realizadas	Pertenencia	Debilidades	Fortalezas	Observaciones
Mesas de trabajo 1					
Mesas de trabajo 2					
Piloto de clase					

Anexo 17 Resignificación de la Visión y la Misión de la Institución Educativa

Resultado de las mesas de trabajo en la construcción del horizonte institucional de la Institución Educativa:

Misión: Somos una Institución de carácter oficial con énfasis técnico comercial, que promueve una educación inclusiva, la práctica de valores, el espíritu emprendedor y el desarrollo de competencias ciudadanas, científicas, tecnológicas y laborales, a través de prácticas pedagógicas innovadoras que contribuyen a la construcción de su proyecto de vida, siendo así agente de cambio de la sociedad.

Visión: La Institución educativa técnica comercial de Sabanagrande, para el año 2025 será reconocida por ser gestora de cambios, líder en el proceso educativo en el área comercial y/o empresarial desde una perspectiva inclusiva, que atiende a la población en su diversidad; permitiendo la formación de ciudadanos autónomos, tolerantes, competentes, reflexivos, responsables para estar acorde con los retos de una sociedad cambiante y poder responder así a las necesidades del Municipio, región y del país.

Anexo 18 Análisis de entrevista a rector

Con el fin de conocer desde el direccionamiento institucional, qué criterios existen entorno al currículo, se formuló una entrevista a profundidad al rector de la Institución, que fue objeto de análisis de acuerdo a las categorías de análisis establecidas a partir del modelo evaluativo CIPP.

1. CONTEXTO

1.1 Estudio de las necesidades de la sociedad y del alumnado

1.1.1. Para establecer las necesidades de la comunidad educativa y su articulación con currículo, al rector se le plantearon los interrogantes: ¿Considera que el modelo pedagógico institucional tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes (Apoyo: Sociales, económicas, académicas, psicológicas)?; ¿Los recursos (humanos, didácticos, físicos y financieros) con que cuenta la Institución Educativa, aseguran el desarrollo del currículo y el aprendizaje de los estudiantes?

Ante los anteriores, el directivo afirma que sí se tienen en cuenta las necesidades de los estudiantes, pues se tiene un ideal de formación y se ha elaborado una propuesta para llevarlos a este ideal, pero que no se ha hecho con base a un modelo pedagógico específico o declarado en la escuela, sino desde una corriente tradicional educativa, que define métodos, procesos e incluso que necesidades suplir en los estudiantes: “si se tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes, si se quiere formar un tipo de estudiante , en este momento existe, no podríamos decir que no, pero no están marcado sobre un método o modelo específico, está más marcado desde lo tradicional, desde una escuela tradicional” (ER)

2. ENTRADA.

2.1 HORIZONTE INSTITUCIONAL.

2.1.1. Para establecer la articulación entre el horizonte institucional y las necesidades de la comunidad educativa se planteó al rector preguntas como: ¿Cómo construyeron la misión y la visión de la institución?; y ¿Considera usted que la forma en la que están organizadas y estructuradas las asignaturas, responden a las necesidades de los estudiantes?.

De acuerdo a las consideraciones del directivo, aunque en la escuela existe una misión y visión construidas con la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa, es claro que estas no reflejan las necesidades de la escuela y los estudiantes y existe varios aspectos de suma importancia que aún no han sido incluidos. “se construyó a partir de una participación de varios entes de la comunidad educativa, en este caso, los directivos docentes, los docentes, orientadores escolares, algunos estudiantes y padres de familia , sin embargo, tanto la misión como la visión no tomo la esencia la esencia institucional y el contexto, quedaron faltando muchos aspectos los cuales son de importancia en la inclusión de estos”. (ER)

2.1.2. Para establecer los mecanismos que emplea la institución educativa para que la comunidad educativa conozca el horizonte institucional y la propuesta curricular, se le preguntó al rector: ¿Qué mecanismos se implementan para hacer el seguimiento al logro de la misión y la

visión?; ¿Cómo aseguran que el currículo se implemente en todas las sedes? Respondiendo que el seguimiento se fundamenta en la observación de la práctica de aula a través de proyectos, el diálogo con los diferentes actores de la comunidad y el seguimiento al desempeño de los estudiantes, dando gran relevancia a esa interacción permanente con la comunidad en general. Es decir no plantea instrumentos, ni políticas ni acciones Institucionalizadas, sino en un proceso inmerso en la cotidianidad de la escuela. El directivo comenta: “[...]está fundamentado mucho en lo que es la práctica del aula, en la elaboración de proyectos, en la orientación y seguimiento al estudiantado y a toda la comunidad educativa, en el dialogo constante con los miembros de la comunidad, con los docentes, con los padres de familia de tal manera en que se pueda crear la consciencia en cada uno de los miembros de la institución de poder comprender y llevar a cabo lo que la institución tiene en su búsqueda y su proyección a futuro en lo que somos y lo que queremos[...]” (ER)

3. PROCESO.

3.1. CURRÍCULO DISEÑADO.

1. Para determinar la articulación entre el currículo y el modelo pedagógico de la institución, se formuló al directivo de la escuela las siguientes preguntas: ¿Cómo articulan los proyectos transversales y pedagógicos al currículo?, ¿Cómo se realiza la evaluación del currículo?, ¿Cómo se construyó el modelo pedagógico de la institución?, ¿Conocen ustedes el modelo pedagógico de la escuela?, ¿Cuál es su principal característica? ¿Cuáles son los mecanismos de formación y seguimiento al modelo?, ¿Qué tipo de evaluación del aprendizaje se privilegia en la institución? ¿Cómo se procede cuando hay un bajo rendimiento?.

Ante todas ellas el rector presentó las siguientes consideraciones, afirma que los proyectos son pensados desde lo que la escuela quiere ser y quiere formar, y que de esta forma se articulan al currículo, expresa: “[...]desde proyectos transversales y pedagógicos se establecen unos accionar unas acciones que al momento de pensarse y ejecutarse ingresan al currículo y hacen parte del currículo, el currículo no es una entidad aparte de la institución, es el sentir institucional , es lo que nos muestra como es nuestra institución, en este sentido al establecer los proyectos institucionales se piensa en lo que la institución quiere ser y como quiere formar y desde ahí se está construyendo el mismo currículo, se está haciendo vivo el currículo”. (ER)

En lo que se refiere a la evaluación curricular, menciona que al evaluar las diferentes gestiones consideradas en el PEI y al evaluar los diferentes procesos institucionales, se está haciendo por consecuencia una evaluación al currículo, dice: “[...]se hace un seguimiento y evaluación a los procesos y a la gestión, la gestión desde lo académico, desde lo directivo, desde lo administrativo, desde la proyección a la comunidad y es que al momento de evaluar los procesos institucionales se está evaluando el currículo[...]” (ER)

Respecto a la construcción del modelo pedagógico en la escuela menciona que no se ha hecho una construcción de un modelo pedagógico institucionalizado, pero que el quehacer demuestra una práctica muy técnica y con un énfasis de educación tradicional, considera necesario la identificación de la escuela en este sentido y que en ello se encuentra trabajando la escuela, “[...]no hay una construcción del modelo pedagógico, estamos marcado fuertemente como lo había dicho anteriormente desde lo técnico, desde lo tradicional, desde la evaluación en muchos casos tradicional, desde el métodos , desde lo disciplinar y nuestro modelo pedagógico también

caemos en el eclecticismo y es lo que nosotros como institución estamos trabajando para poder identificarnos[...]" (ER)

En lo que concierne al tipo de modelo pedagógico y sus características reconoce que: "[...]en este momento no hay un modelo pedagógico que se pueda identificar plenamente en la institución , hay una multiplicidad de métodos que está marcado la forma en la cual el docente en el aula de clase orienta el mismo proceso, en este sentido estamos carentes de un modelo pedagógico que podamos decir este es el modelo pedagógico institucional y ahí es donde se hace importante nuevamente ese dialogo interno entre toda la comunidad y poder a partir de las necesidades y de lo que nuestro perfil de estudiante podamos situarnos en un modelo pedagógico que sea más coherente con la necesidad que tengo". Es decir en la escuela cada docente ha asumido las estrategias pedagógicas que ha considerado pertinentes a su escuela, pero así mismo el rector reconoce que se debe identificar un modelo pedagógico Institucional, que permita el alcance de los propósitos como escuela y en la formación de los individuos.

Es destacable también establecer que el rector afirma que la escuela se encuentra en un proceso de reestructuración curricular, lo que conlleva a que muchos elementos del currículo diseñado se encuentren en construcción y algunos ya construidos sin ser aún implementado.

Anexo 19 ANALISIS DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES

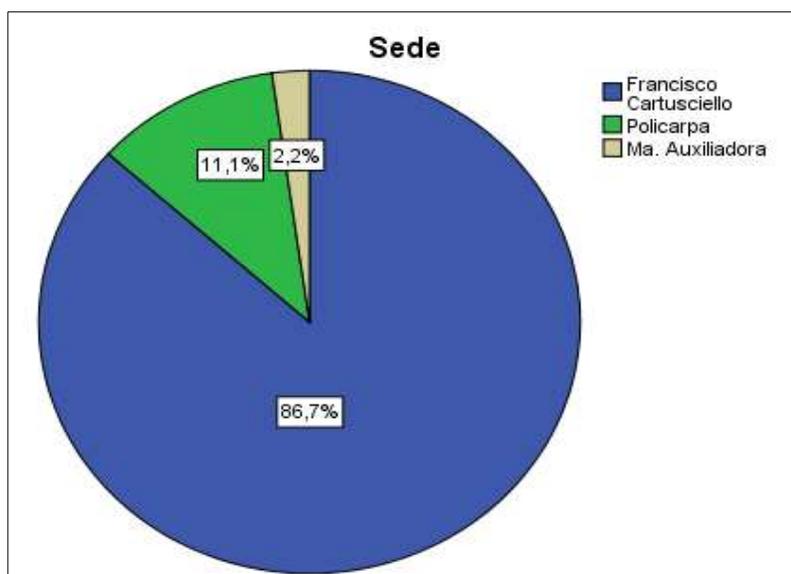
A continuación se exponen los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a diferentes docentes de la Institución Técnica Comercial Francisco Cartusciello de Sabanagrande durante el periodo abril a mayo del 2016.

Para llevar a cabo el análisis se creó un archivo en Microsoft Excel (Tabulador Cuestionario Currículo), en donde se realizó el vaciado de todos los datos obtenidos para posteriormente ser analizados a través del programa estadístico SPSS 19 por medio de tablas y graficas Circulares.

El tamaño de la muestra fue de 45 encuestados, de los 105 con que cuenta la institución, representando esto el 42,8 %.

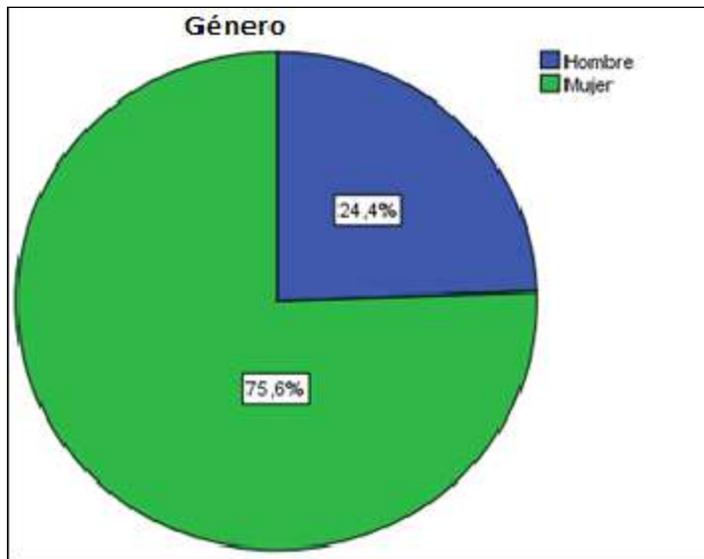
En la primera parte de la encuesta se recopilaron datos demográficos de los encuestados, entre los cuales se le pregunto la sede a la que pertenece, genero, tipo de formación, experiencia laboral, cargo, nivel en que enseña y área de experticia a la que pertenece.

La mayor parte de los encuestados pertenecen a la sede principal “Francisco Cartusciello” (86,7%), seguido con la sede Policarpa (11,1 %) y María Auxiliadora (2,2%). De la sede Santa Rita no hay participación por que las docentes se rehusaron a participar de la encuesta.



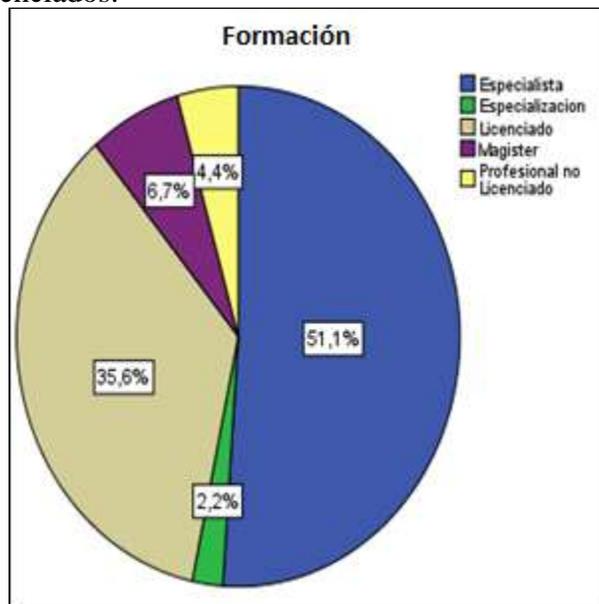
Fuente: Elaboración Propia

La mayor parte de los encuestados son mujeres con un 75%, mientras los hombres representan el 24,4 %



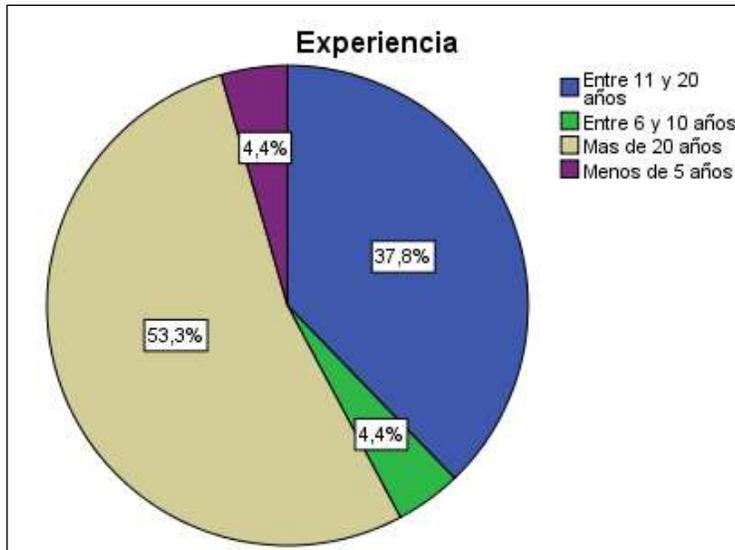
Fuente: Elaboración Propia

En términos de formación académica se encontró que un 51,1 % son especialistas y solo un 2% son profesionales no licenciados.



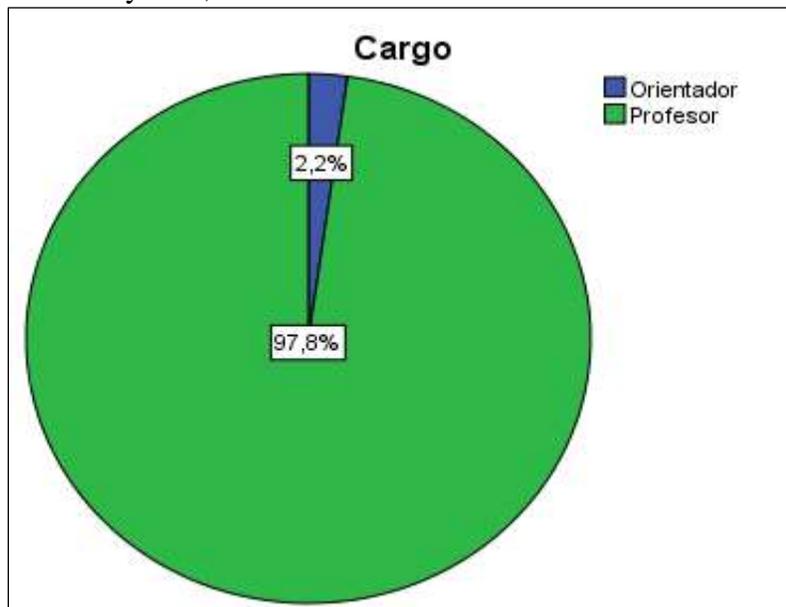
Fuente: Elaboración Propia

En lo relacionado a la experiencia en el campo de la educación se pudo establecer que el 53,3% de los encuestados tiene más de 20 años de experiencia, el 37,8% tiene entre 11 y 20 años de experiencia, y el 4,4 tiene entre 6 y 10 años o menos de 5 años de experiencia



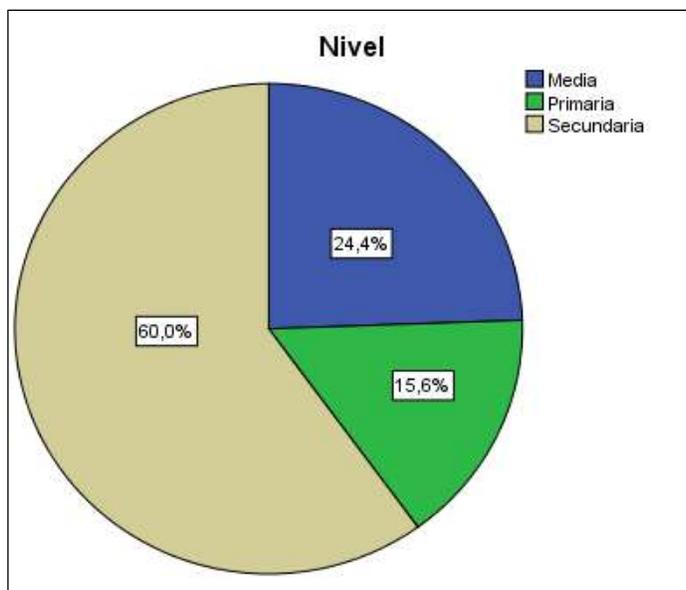
Fuente: Elaboración Propia

Con respecto al cargo que desempeña en la institución educativa el 97,8 % de los encuestados son docentes y el 2,2 % orientadores



Fuente: Elaboración Propia

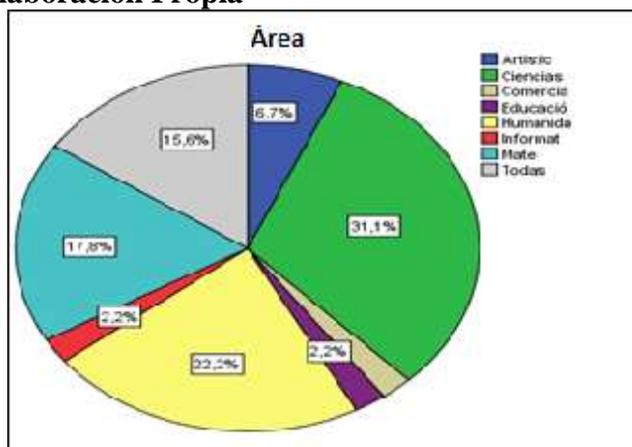
En lo relacionado al nivel en que enseñan, el 60% de los encuestados están ubicados en la secundaria, el 24,4 % en la media y el 15% en la primaria.



Fuente: Elaboración Propia

Finalmente, se le pregunto a los encuestados acerca del área de su experticia, el 31,1 % pertenecen al área de Ciencias, el 22,2% a Humanidades, el 17,8 a Matemáticas, el 15,6 expresaron que imparten todas las áreas, este caso se da en primaria donde una docente es la carga de impartir todas las áreas del saber, el 67% a Artística y un 2,2 % de las áreas comerciales, informática y educación física.

Fuente: Elaboración Propia



- La segunda parte de la encuesta aplicada a la muestra incluyo una serie de afirmaciones acerca
- ✓ la percepción sobre las características, articulación y efectos del currículo en la institución educativa (pregunta 7 a la pregunta 32).
 - ✓ Prácticas de Aula (Pregunta 33 a la pregunta 51)

- ✓ Fundamentos en los que se sustenta el Modelo Pedagógico de la Institución (pregunta 52 a la pregunta 84).
- ✓ Integración Curricular de las TIC en la Institución (Pregunta 85 a la pregunta 91)

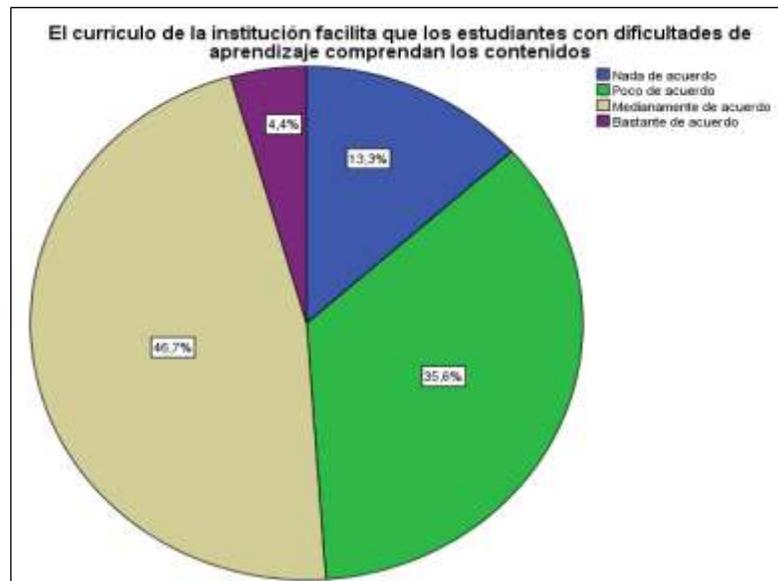
Para el análisis de esta parte de la encuesta se tuvo en cuenta el documento: “Dimensiones de los Instrumentos” en la parte de Cuestionarios Maestros, donde se agrupan las afirmaciones anteriores de acuerdo a una Dimensión (Contexto, In put, Proceso y Producto) y una subdimension (Necesidades de los estudiantes, Horizonte institucional, Currículo Diseñado y Currículo Implementado).

DIMENSION: CONTEXTO

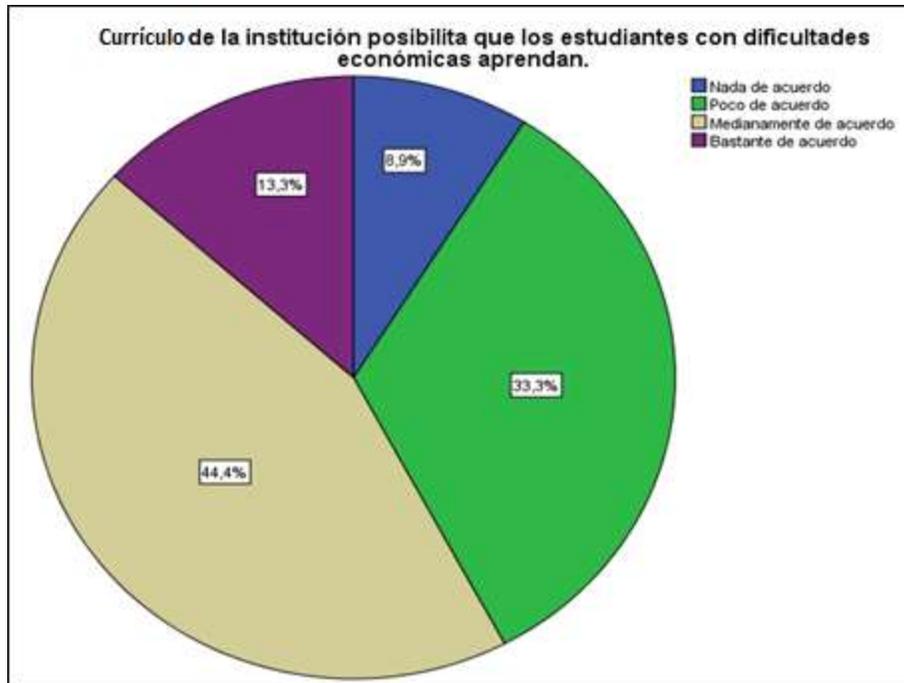
Subdimension: Necesidades de los estudiantes

Objetivo: Establece las necesidades de los estudiantes y su articulación con el currículo.

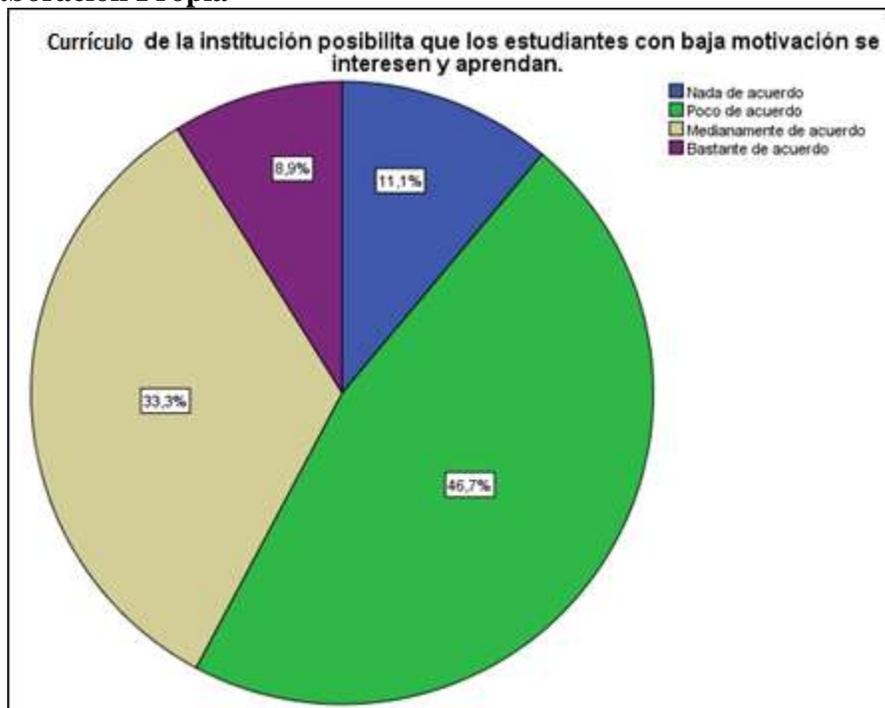
Para el análisis de esta dimensión se tuvieron en cuenta las afirmaciones 7, 8, 9, 10, 11, 18, 85, 89, 90, 91.



Fuente: Elaboración Propia



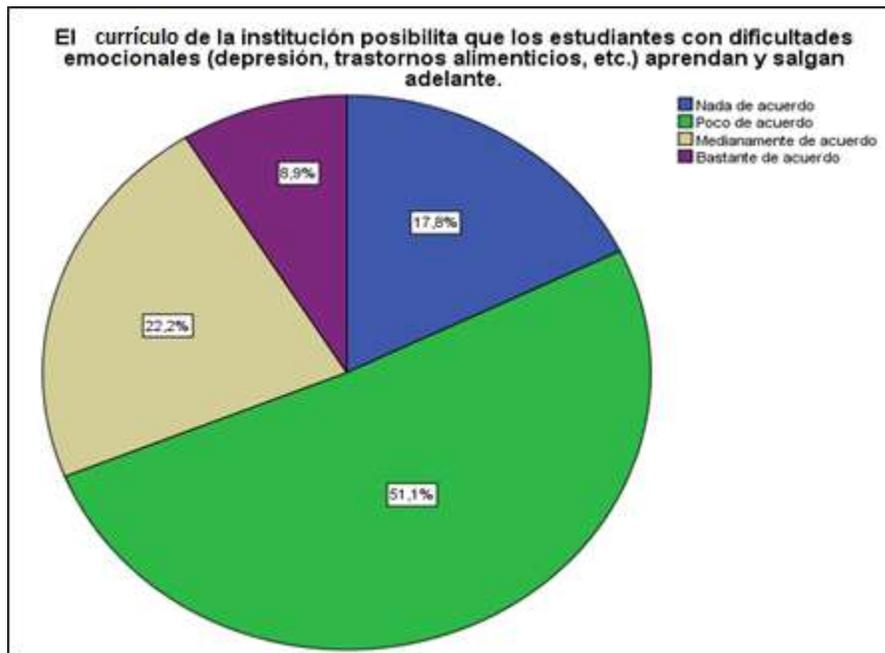
Fuente: Elaboración Propia



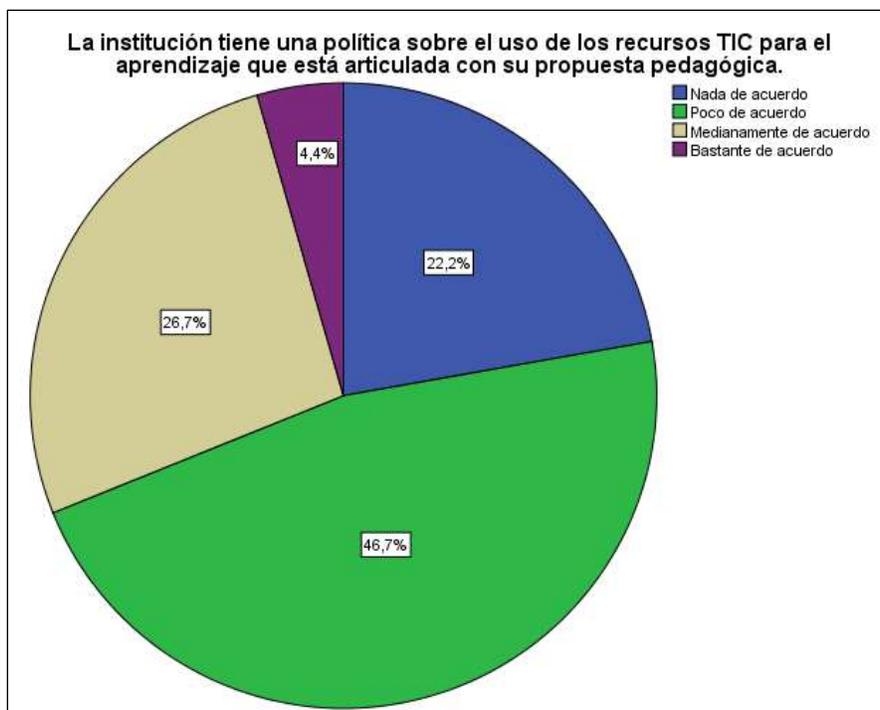
Fuente: Elaboración Propia



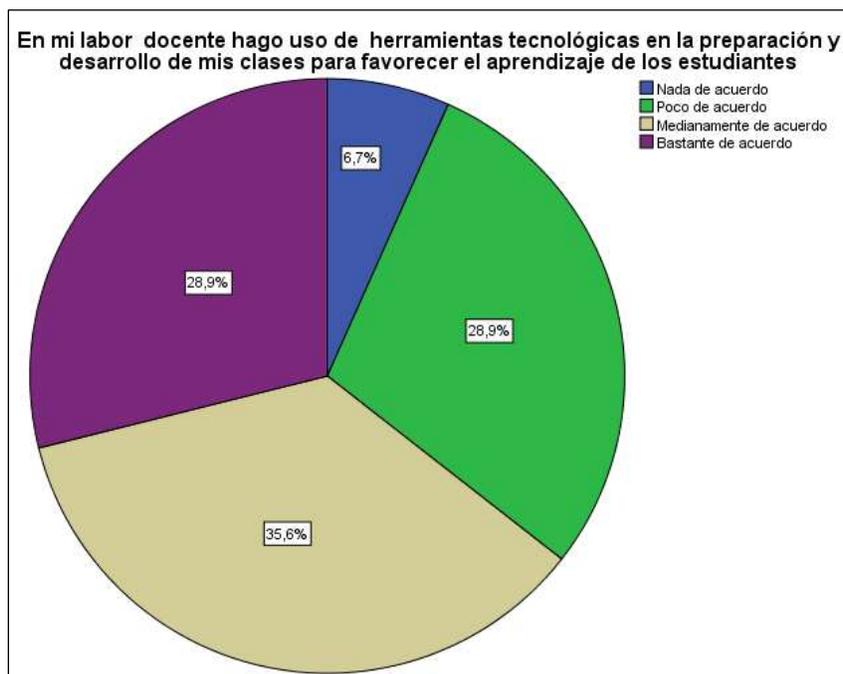
Fuente: Elaboración Propia



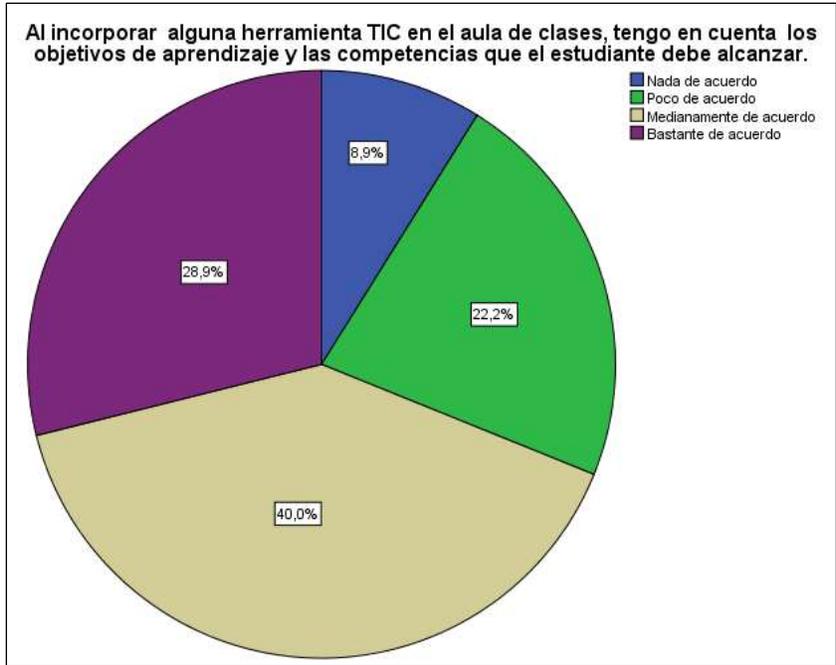
Fuente: Elaboración Propia



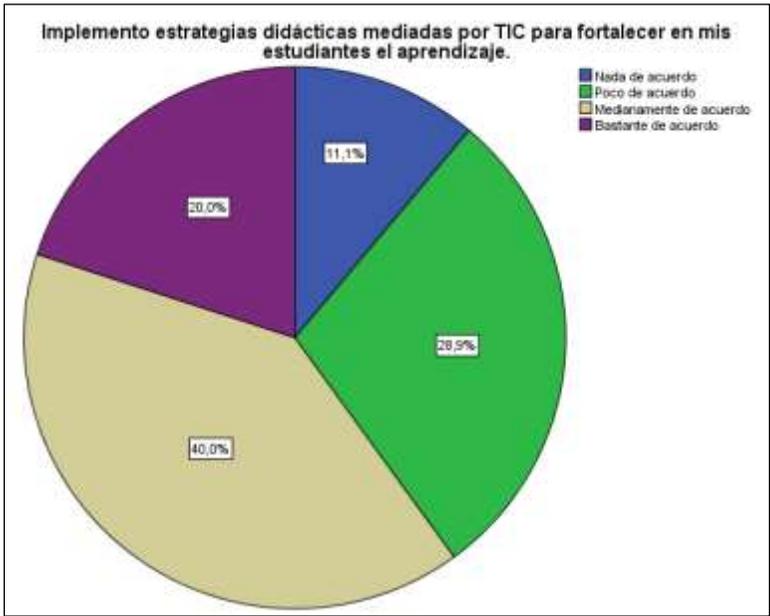
Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboración Propia

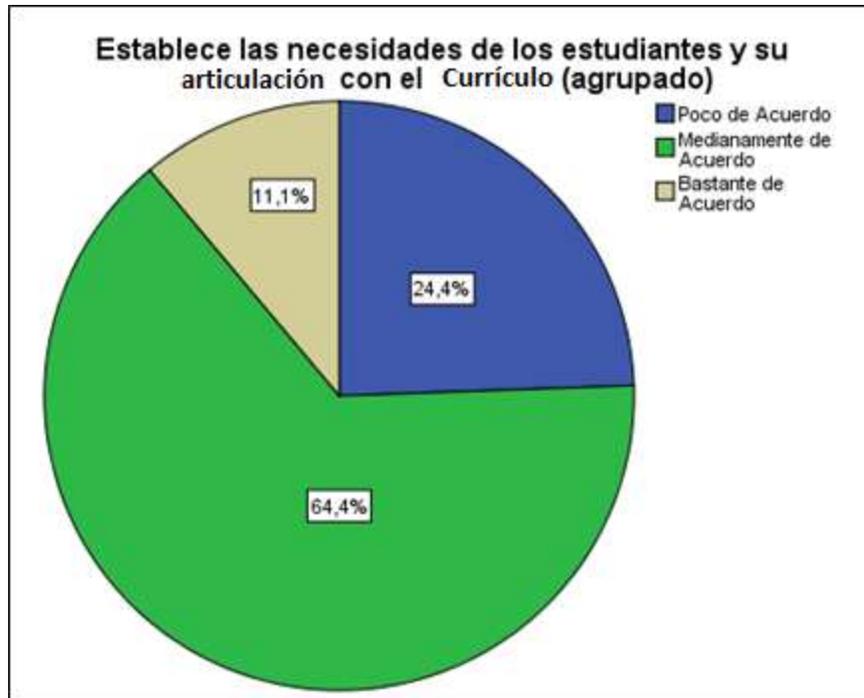


Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboración Propia

Al agrupar las afirmaciones relacionadas con las necesidades de los estudiantes en un solo gráfico se obtuvo:



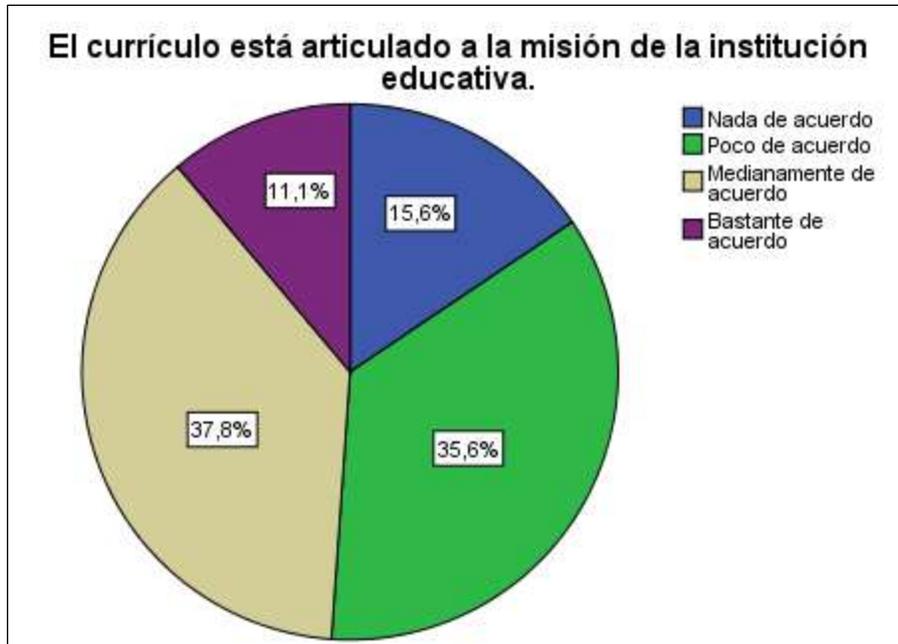
Fuente: Elaboración Propia

Donde se puede evidenciar que el 64,4% de los encuestados se ubican en la escala “**Medianamente de acuerdo**”, demostrando que los docente perciben que el currículo de la institución en su construcción poco tuvo en cuenta las necesidades económicas, de aprendizaje, motivacionales, comportamentales, emocionales y de conocimiento de los estudiantes.

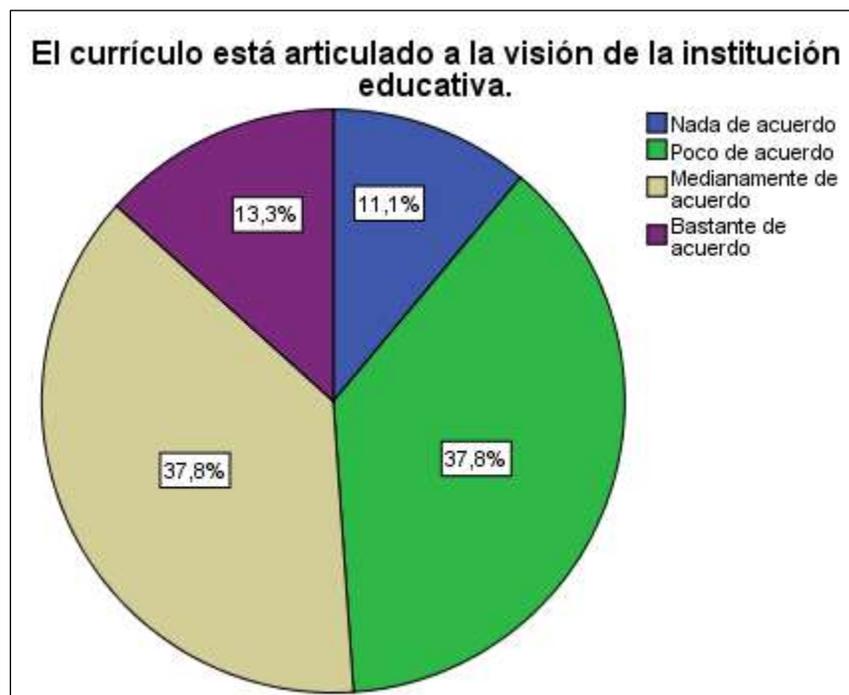
DIMENSION: HORIZONTE INSTITUCIONAL

Objetivo: Describir el nivel de conocimiento y apropiación que los docentes tienen del horizonte institucional

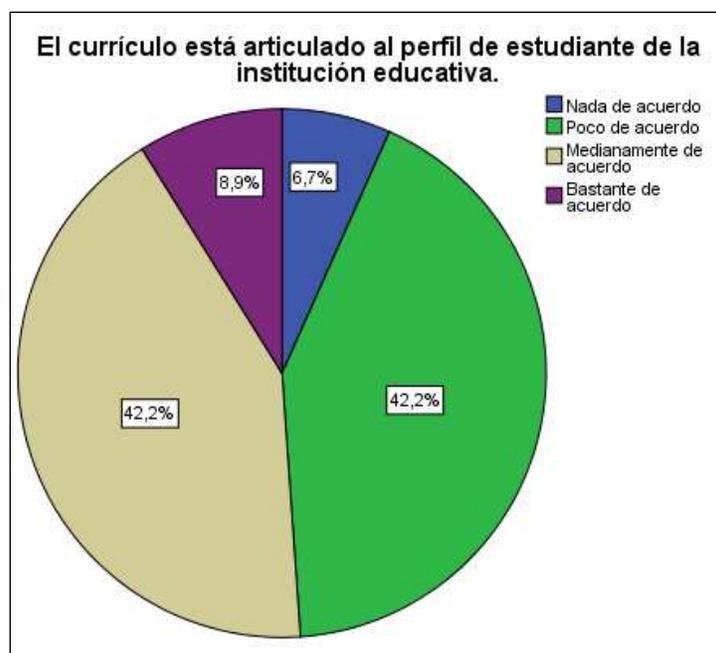
En esta dimensión se tuvieron en cuenta las afirmaciones 14, 15, 16, 85 de la encuesta



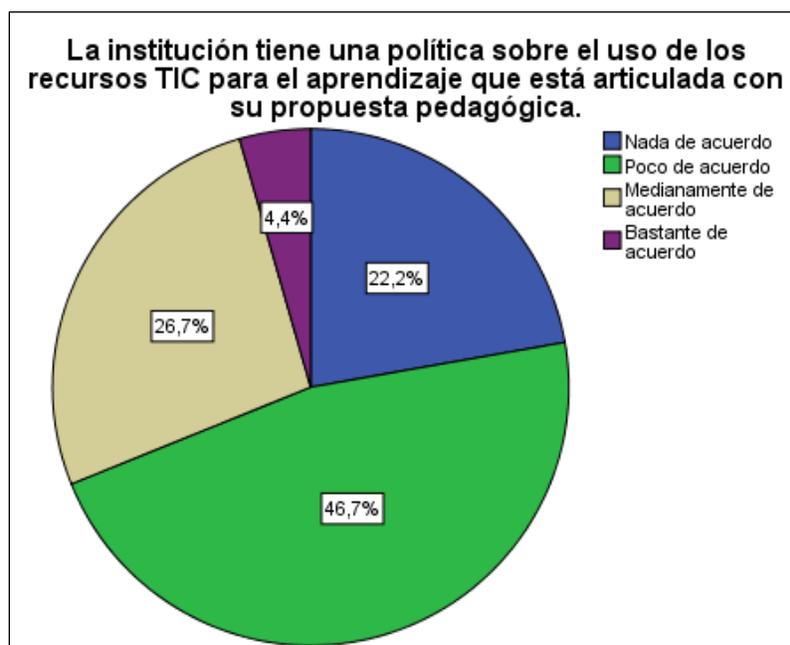
Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboración Propia

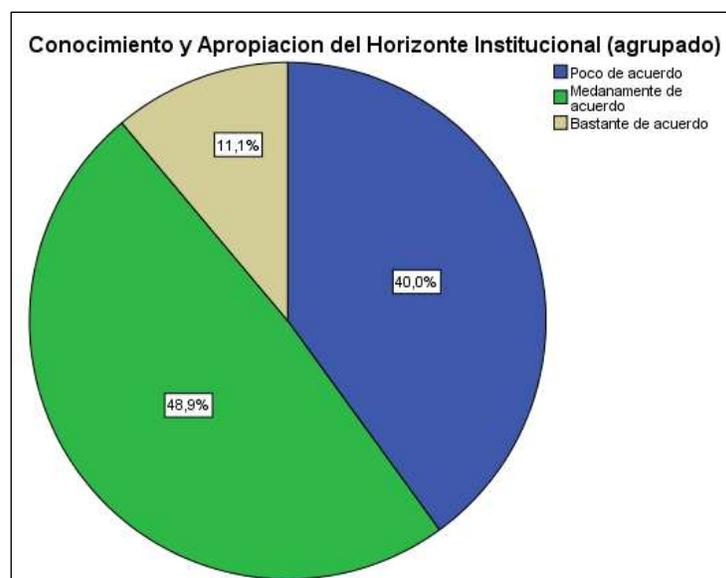


Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboración Propia

Al agrupar las afirmaciones relacionadas con el nivel de conocimiento y apropiación que los docentes tienen del horizonte institucional en solo gráfico se obtiene:



Fuente: Elaboración Propia

Se puede observar que el 48,9 % de los encuestados se sitúan en los valores bajos de la escala (Medanamente de acuerdo) con lo que se puede evidenciar que tienen nada o poco conocimiento de la misión, visión, perfil, y recursos Tic articulados con la propuesta pedagógica que ofrece la institución.

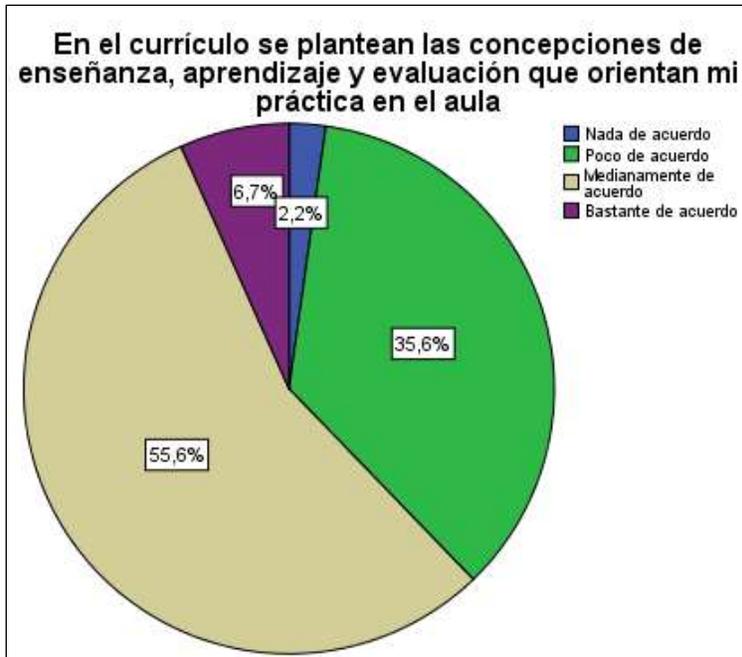
DIMENSION: PROCESO

Subdimension: Currículo Diseñado

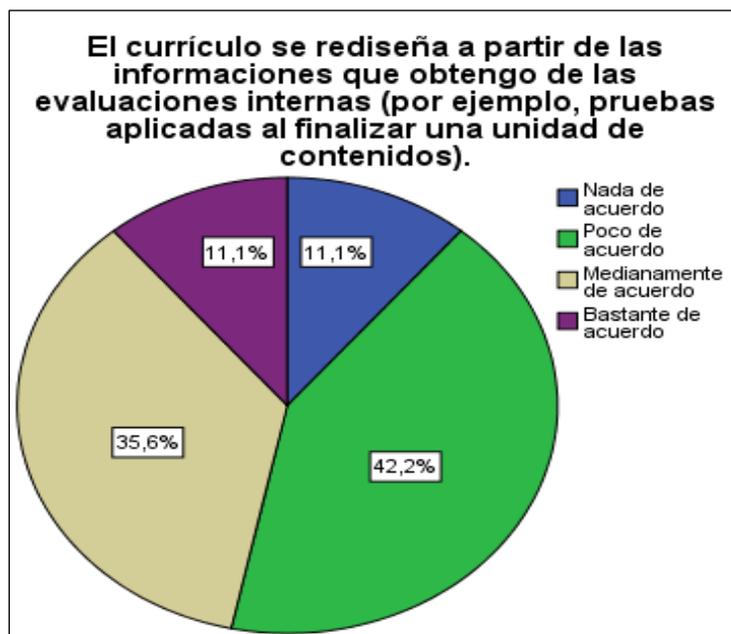
Objetivo: Determinar el currículo Diseñado estableciendo su coherencia interna y su articulación con el Horizonte

Para el análisis de esta parte de la encuesta se tuvo en cuenta las concepciones y criterios, el diseño del currículo técnico, práctico y crítico-social desde su conocimiento, enseñanza, aprendizaje, y evaluación, también se tuvo en cuenta la comunicación del currículo y el desarrollo curricular.

En lo referente a las concepciones y criterios se tuvieron en cuenta las afirmaciones 19, 20, 24, 27, 68, 69, 86 y 90.

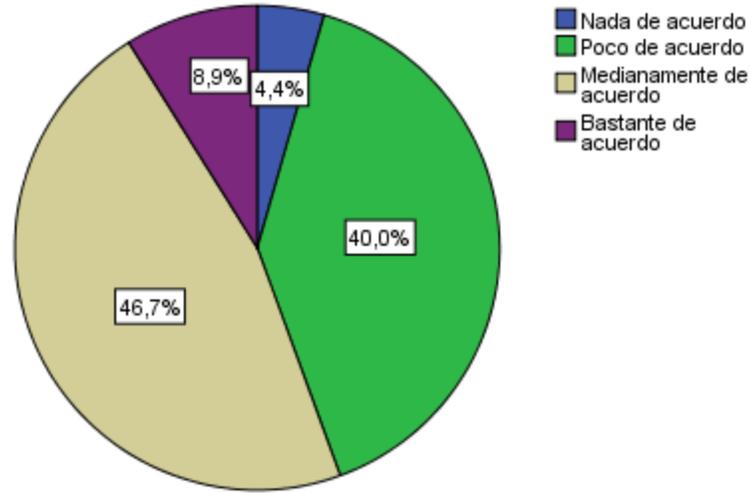


Fuente: Elaboración Propia



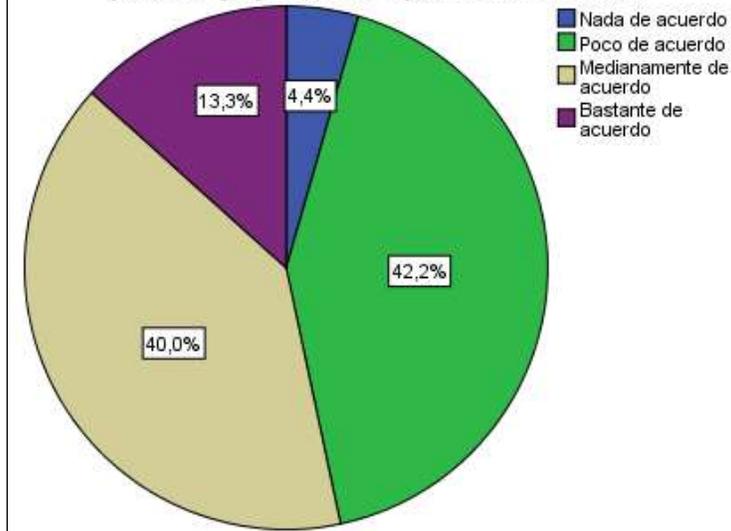
Fuente: Elaboración Propia

Los planes de estudio incorporan, para cada nivel, la metodología y el tipo de evaluaciones esbozadas en el currículo.



Fuente: Elaboración Propia

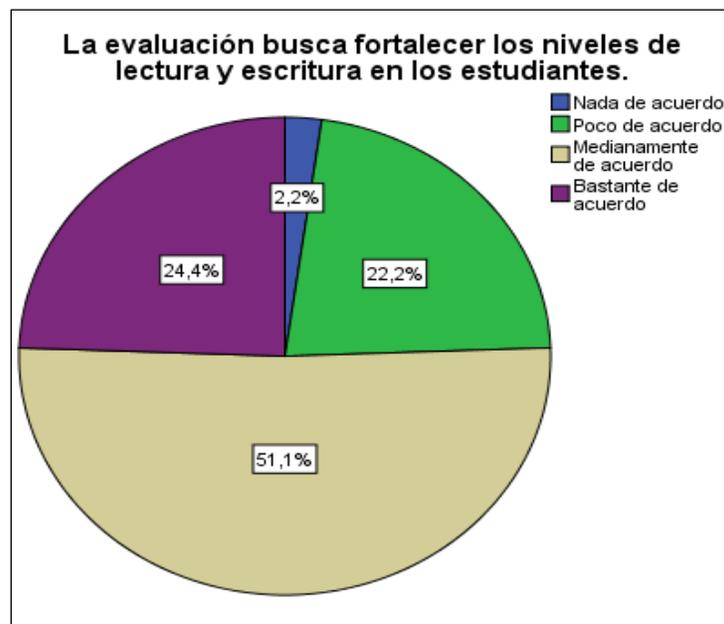
Tengo en cuenta las directrices curriculares para planear y ejecutar las prácticas de aula.



Fuente: Elaboración Propia



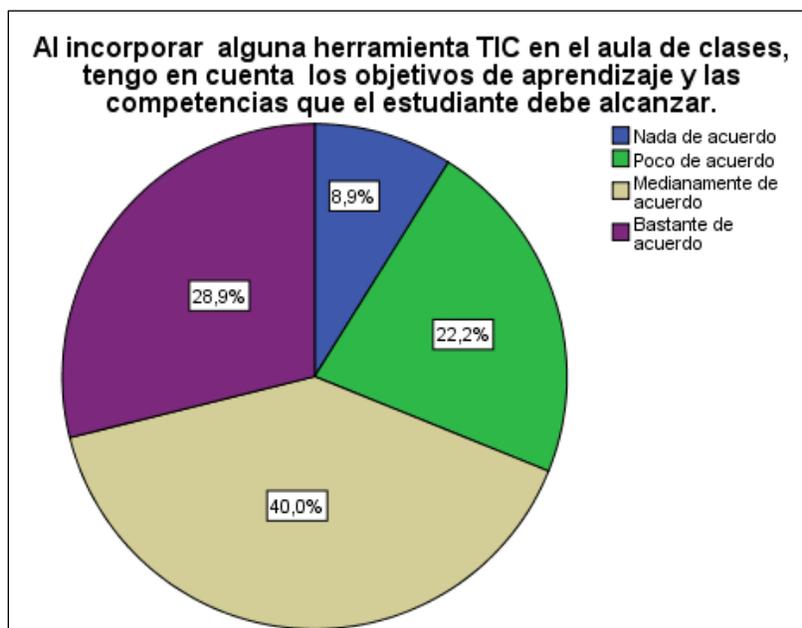
Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboración Propia

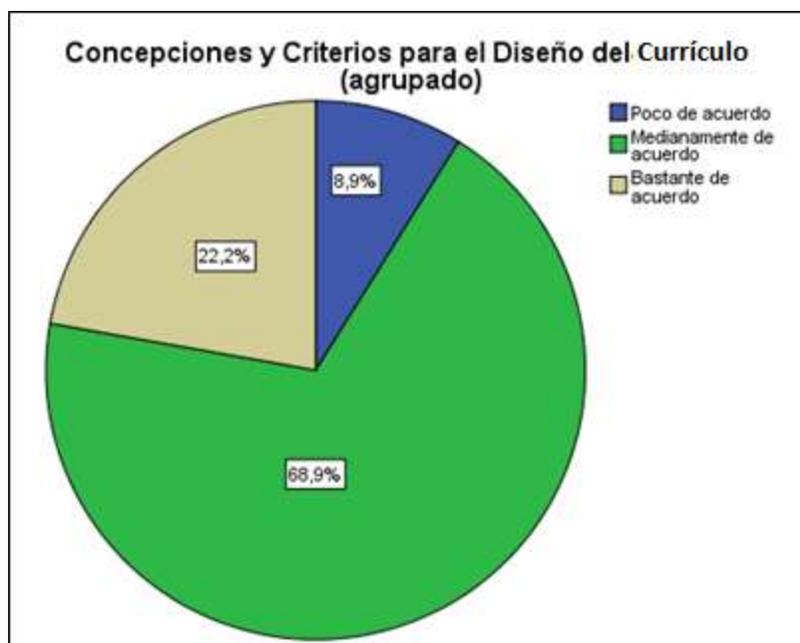


Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboración Propia

Al comparar las afirmaciones relacionadas con las concepciones y criterios que se tuvieron en cuenta para construcción del currículo de la institución, en un solo grafico se obtiene:



Fuente: Elaboración Propia

Se puede observar que el 68,9% de los encuestados se sitúan en los valores medios (medianamente de acuerdo) con lo que se puede evidenciar que:

En el currículo se plantean poco o nada las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación que orienta la practican en el aula de los docentes.

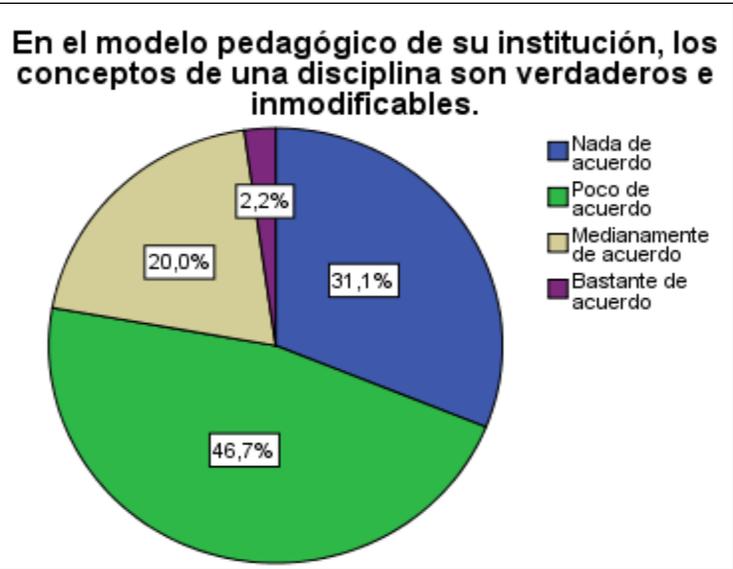
Los planes de estudio incorporan poco o nada, para cada nivel, la metodología, el tipo de evaluaciones y acciones encaminadas al uso e incorporación de las TIC que deberían estar en el currículo.

Los docentes tienen poco en cuenta las directrices curriculares para planear y ejecutar sus prácticas de aula.

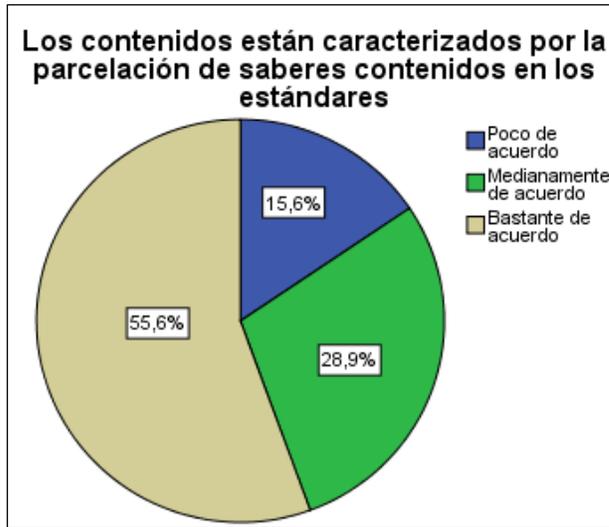
Al incorporar alguna herramienta TIC en el aula de clases, poco se tiene en cuenta los objetivos de aprendizaje y las competencias que el estudiante debe alcanzar.

En lo referente al Currículo Diseñado (Técnico) en cuanto al:

❖ **Conocimiento:** Se tuvieron en cuenta las afirmaciones 52, 55, 56

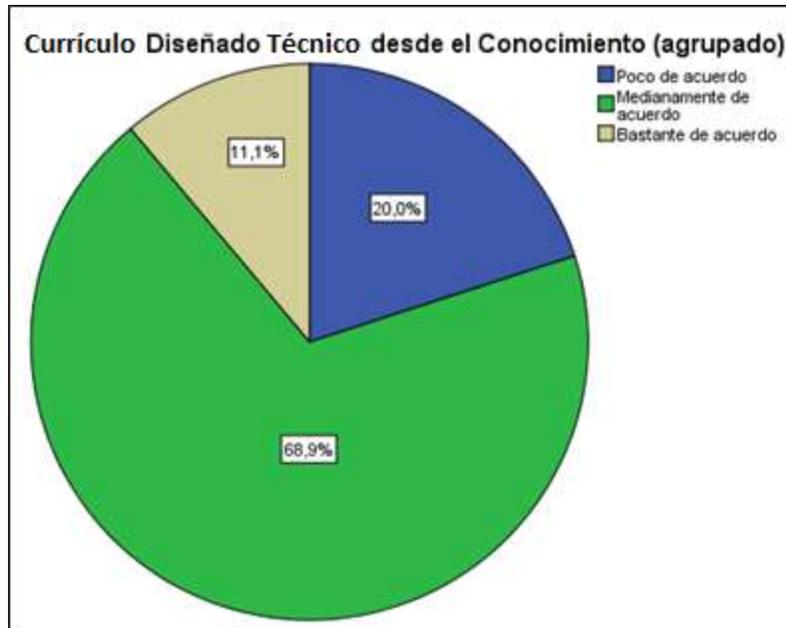


Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboración Propia

Al confrontar en un solo grafico las afirmaciones relacionadas con el currículo diseñado (técnico) en lo concerniente al conocimiento, se puede observar:



Fuente: Elaboración Propia

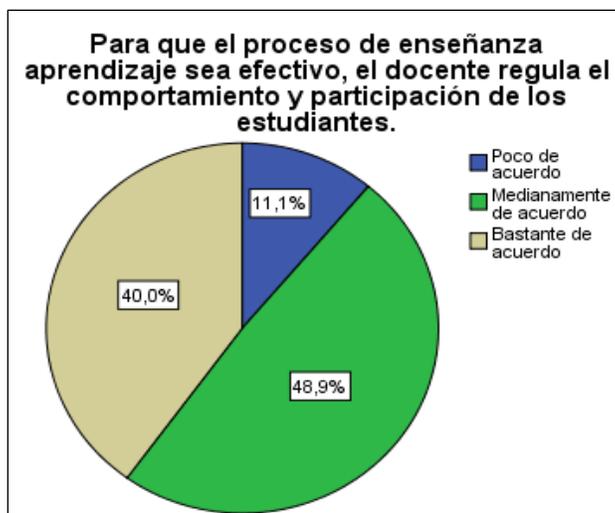
Para el 68,9 % de los encuestados se ubican en el rango “Mediamente de acuerdo”, lo que evidencia que:

Que los conceptos de una disciplina que se encuentran dentro modelo pedagógico de la institución son verdaderos e inmodificables.

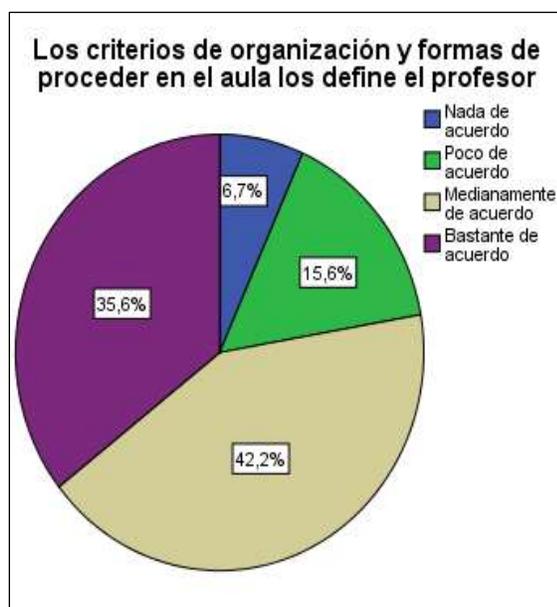
La evaluación de los contenidos de una disciplina se basa en los textos escolares a partir de los cuales se desarrollará la enseñanza.

Los contenidos están caracterizados por la parcelación de saberes contenidos en los estándares

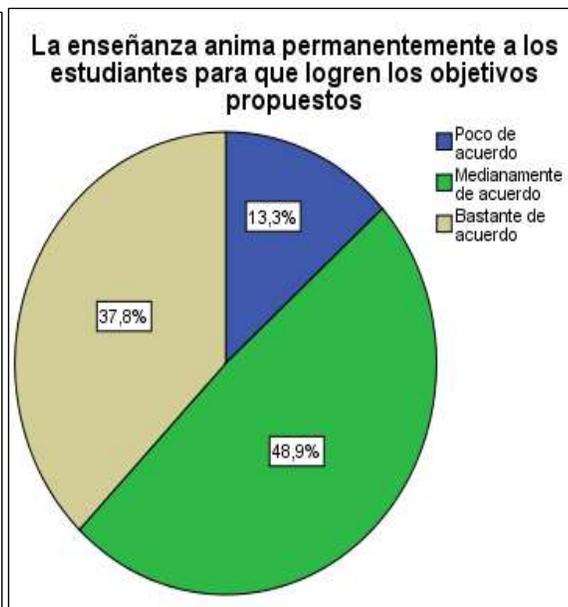
❖ **Enseñanza:** Se tuvieron en cuenta las afirmaciones 53, 54, 57



Fuente: Elaboración Propia

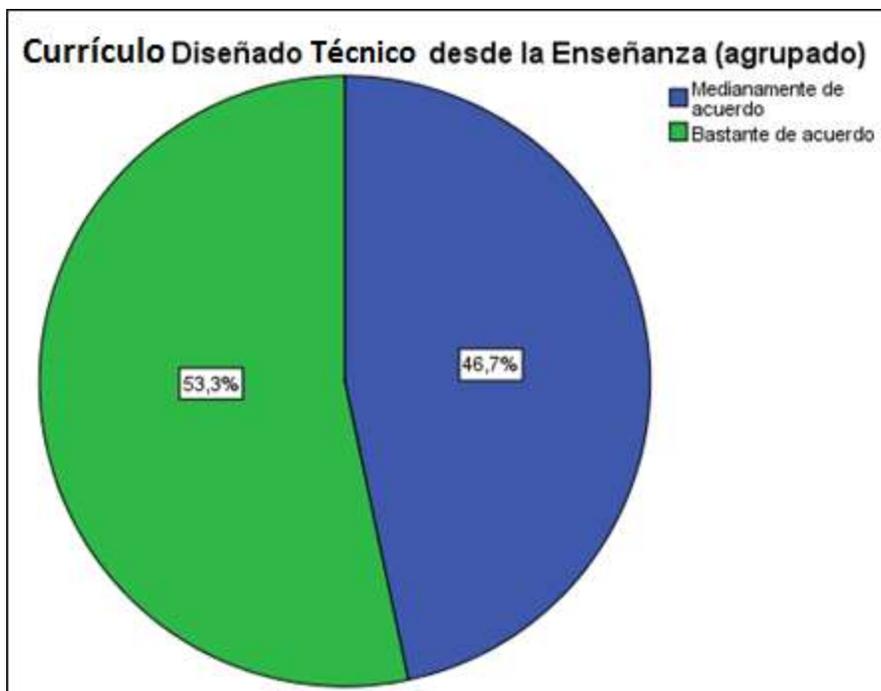


Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboración Propia

Al confrontar en un solo grafico las afirmaciones relacionadas con el currículo diseñado (técnico) en lo concerniente a la enseñanza, se puede observar:

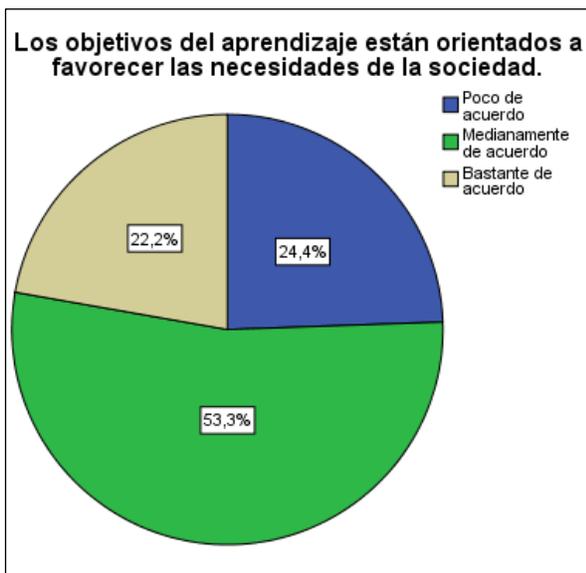


Fuente: Elaboración Propia

Para el 53,3 % de los encuestados se ubican en el rango “Medianamente de acuerdo”, lo que evidencia que:

Los criterios de organización, participación, comportamiento y formas de proceder en el aula las define el profesor, buscando que sus estudiantes logren los objetivos propuestos por el (docente)

❖ **Aprendizaje:** Se tuvieron en cuenta las afirmaciones 72, 78



Fuente: Elaboración Propia

Fuente:

Elaboración Propia

Al confrontar en un solo grafico las afirmaciones relacionadas con el currículo diseñado (técnico) en lo concerniente al aprendizaje, se puede observar:



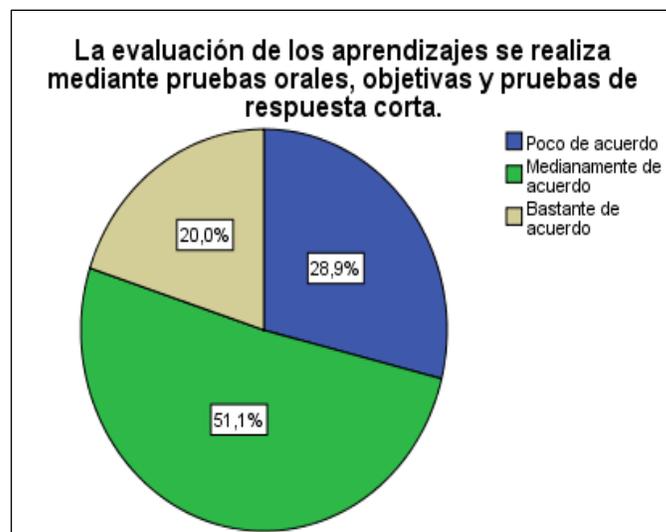
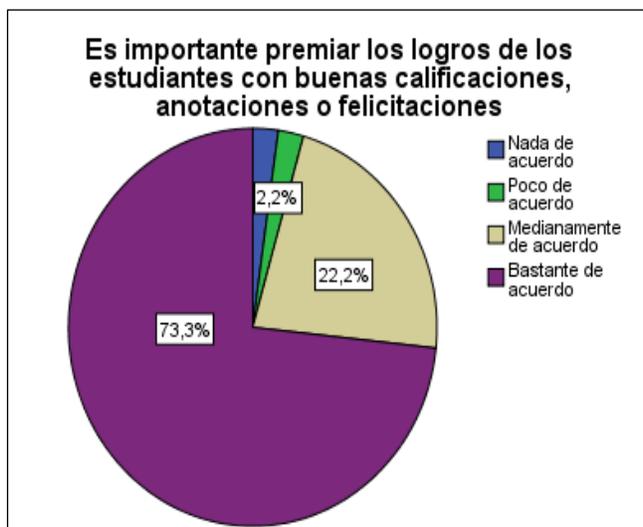
Fuente: Elaboración Propia

Para el 64,4 % de los encuestados se ubican en el rango “Medianamente de acuerdo”, lo que evidencia que:

El aprendizaje se centra en la adquisición, comprensión y sistematización de conocimientos específicos vinculados a una materia.

Los objetivos del aprendizaje están orientados a favorecer las necesidades de la sociedad

❖ **Evaluación** : Se tuvieron en cuenta las afirmaciones 58, 75



Fuente: Elaboración Propia

Al confrontar en un solo grafico las afirmaciones relacionadas con el currículo diseñado (técnico) en lo concerniente a la evaluación, se puede observar:



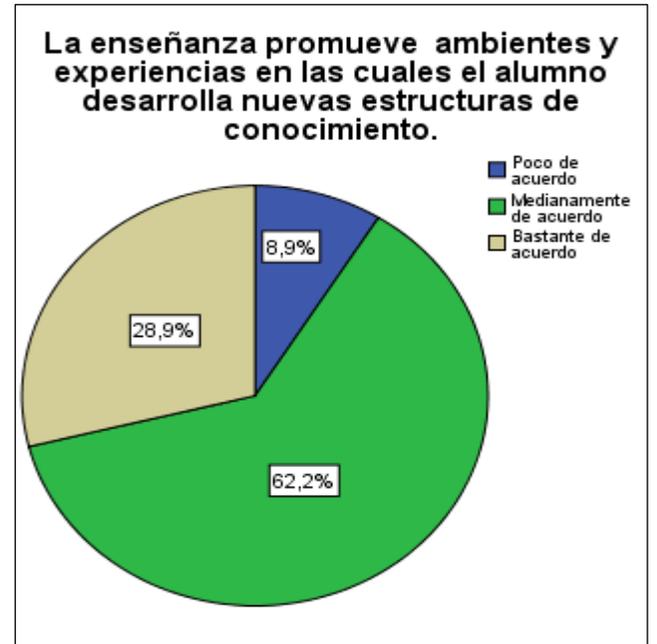
Fuente: Elaboración Propia

Para el 60,0 % de los encuestados se ubican en el rango “Bastante de acuerdo”, lo que evidencia que:

Para los docentes es de suma importancia premiar los logros de los estudiantes con buenas calificaciones anotaciones o felicitaciones. Y la evaluación las realiza mediante pruebas orales, objetiva y pruebas de respuesta corta.

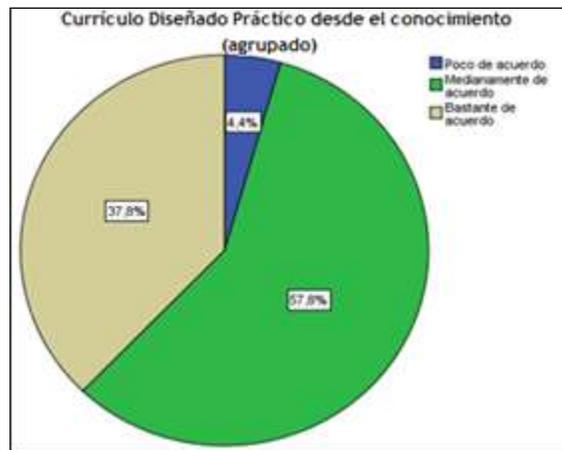
a) Currículo Diseñado (Práctico)

❖ **Conocimiento:** Se tuvieron en cuenta las afirmaciones 60, 61



Fuente: Elaboración Propia

Al confrontar en un solo grafico las afirmaciones relacionadas con el currículo diseñado (Práctico) en lo concerniente al conocimiento, se puede observar:



Fuente: Elaboración Propia

Se observa el 57,8% de los encuestados se ubican en “Medianamente de acuerdo” en lo referente a:

Los contenidos que se enseñan, se reconceptualizan de manera permanente

La enseñanza promueve ambientes y experiencias en las cuales el alumno desarrolla nuevas estructuras de conocimiento.

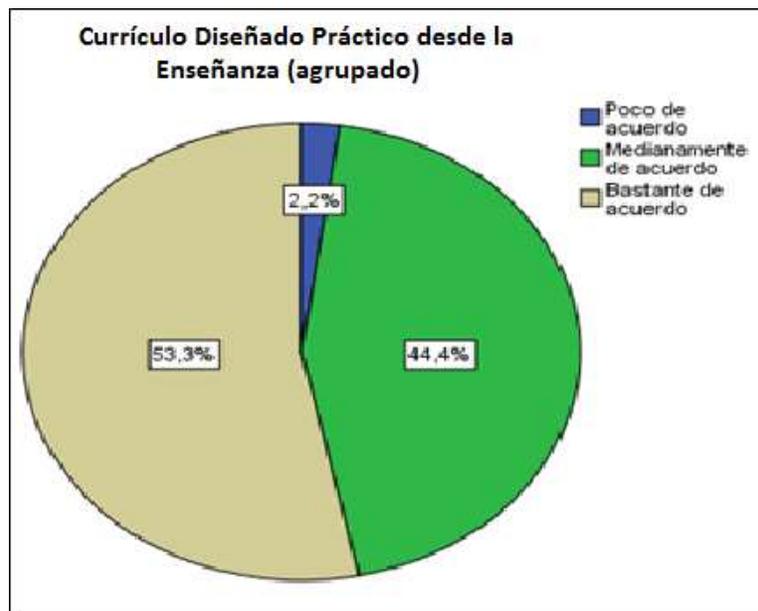
❖ **Enseñanza:** Se tuvieron en cuenta las afirmaciones 73, 83, 84





Fuente: Elaboración Propia

Al confrontar en un solo grafico las afirmaciones relacionadas con el currículo diseñado (Practico) en lo concerniente a la enseñanza, se puede observar:



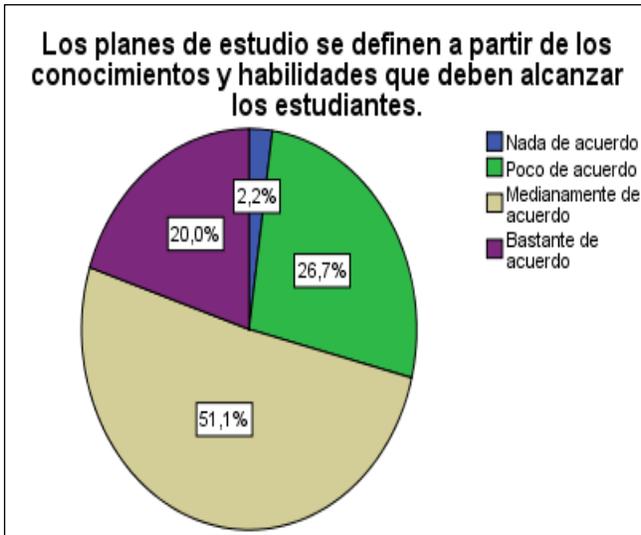
Fuente: Elaboración Propia

El 53,3% se ubica en “medianamente de acuerdo “en cuanto a:
La enseñanza orienta el aprendizaje independiente y el trabajo autónomo.

El profesor orienta y ofrece recursos al alumno en el acceso al conocimiento, la elaboración de proyectos e investigaciones.

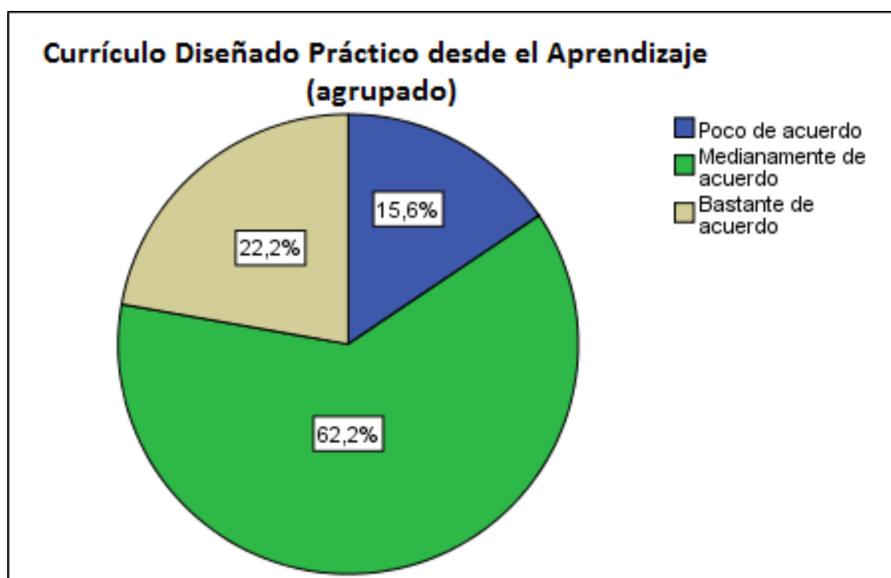
El profesor revisa de manera individual y grupal el progreso de los aprendizajes desarrollados

❖ **Aprendizaje:** Se tuvieron en cuenta las afirmaciones 21, 76



Fuente: Elaboración Propia

Al confrontar en un solo grafico las afirmaciones relacionadas con el currículo diseñado (Practico) en lo concerniente al aprendizaje se puede observar:



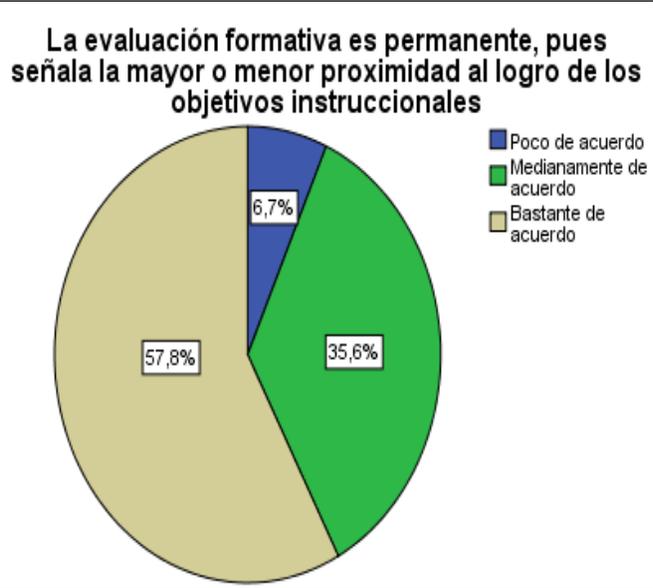
Fuente: Elaboración Propia

Se puede observar que 62,2% de los encuestados se ubican en “Mediamente de acuerdo” en cuanto si:

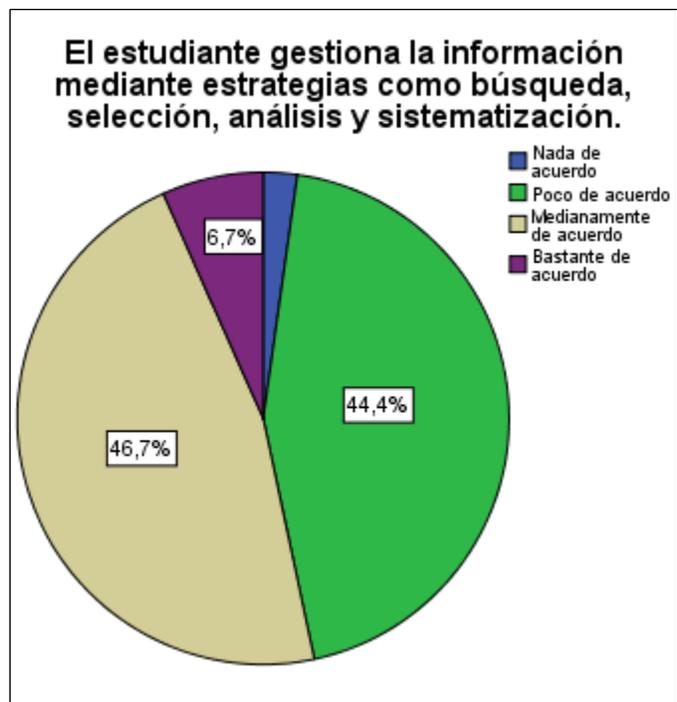
Los planes de estudio se definen a partir de los conocimientos y habilidades que deben alcanzar los estudiantes.

El aprendizaje se centra en el estudio de problemas o temas vinculados a los conceptos y principios básicos de una o varias materias.

❖ **Evaluación** : Se tuvieron en cuenta las afirmaciones 59, 81, 82

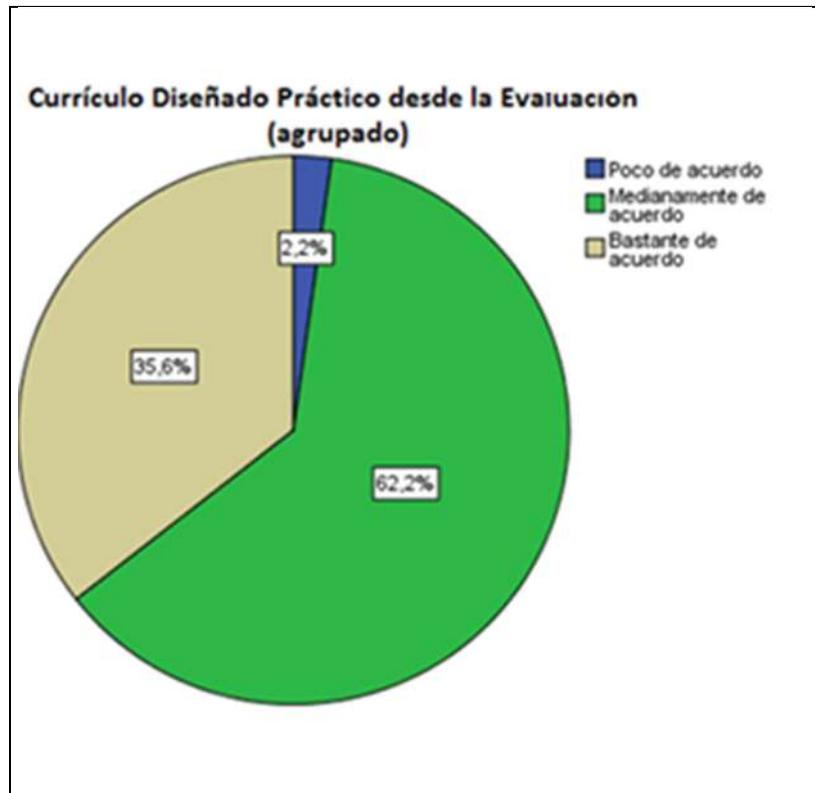


Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboración Propia

Al confrontar en un solo grafico las afirmaciones relacionadas con el currículo diseñado (Practico) en lo concerniente a la evaluación se puede observar:



Fuente: Elaboración Propia

Se puede observar que 62,2% de los encuestados se ubican en “Mediamente de acuerdo” en cuanto si:

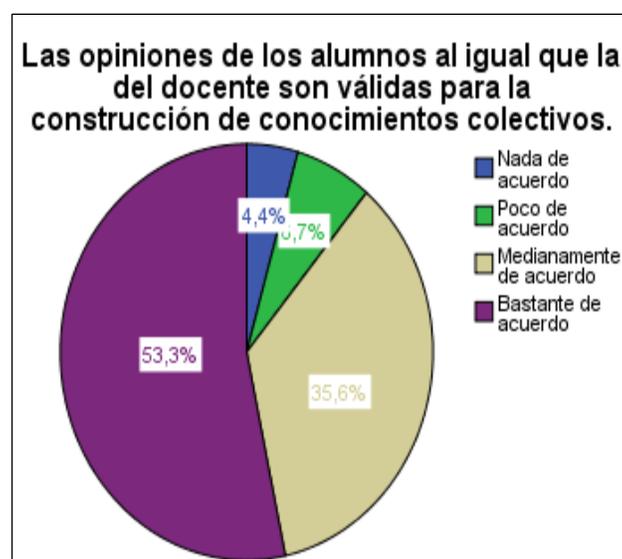
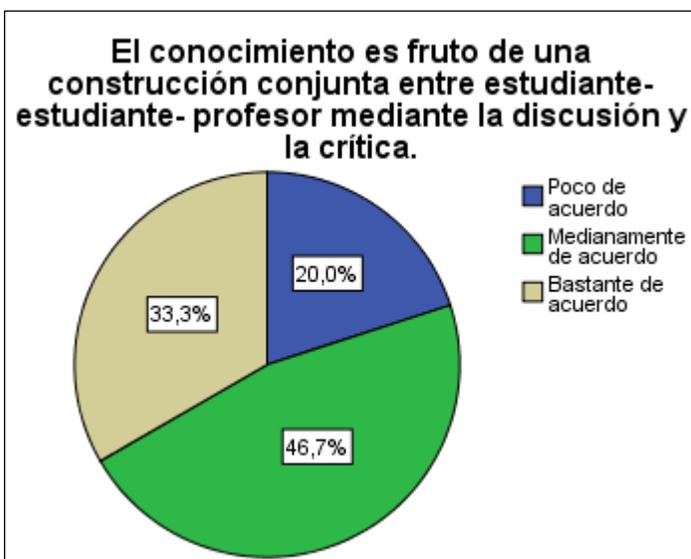
La evaluación formativa es permanente, pues señala la mayor o menor proximidad al logro de los objetivos instruccionales.

La evaluación examina el conocimiento que evidencian los estudiantes tanto de manera individual como grupal.

El estudiante gestiona la información mediante estrategias como búsqueda, selección, análisis y sistematización.

b) Currículo Diseñado (Crítico Social)

❖ **CONOCIMIENTO:** Se tuvieron en cuenta las afirmaciones 64, 65



Fuente: Elaboración Propia

Al confrontar en un solo gráfico las afirmaciones relacionadas con el currículo diseñado (Crítico-social) en lo concerniente al Conocimiento se puede observar:



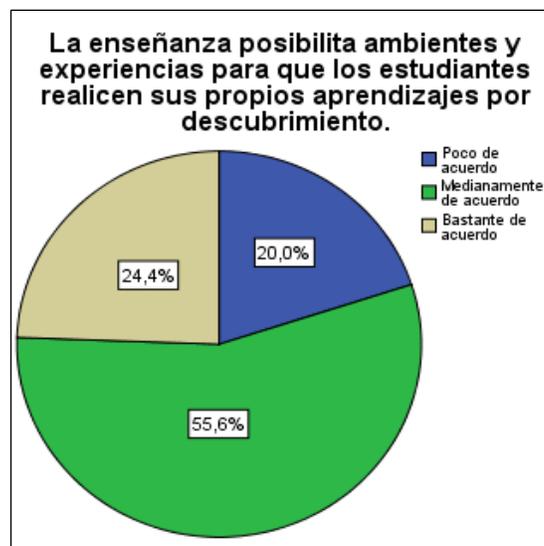
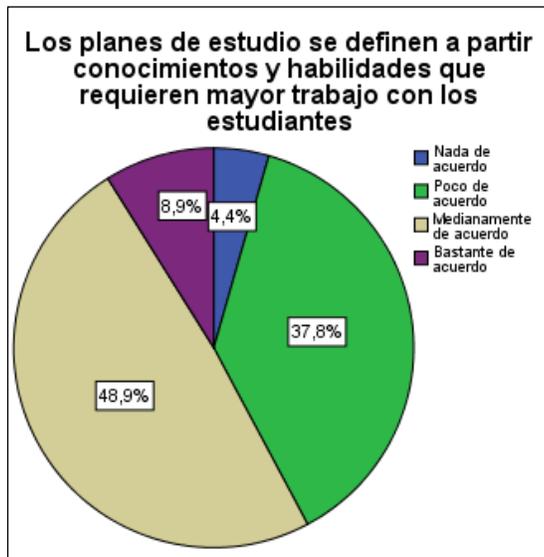
Fuente: Elaboración Propia

Se puede observar que 53,3% de los encuestados se ubican en “Bastante de Acuerdo” en cuanto si:

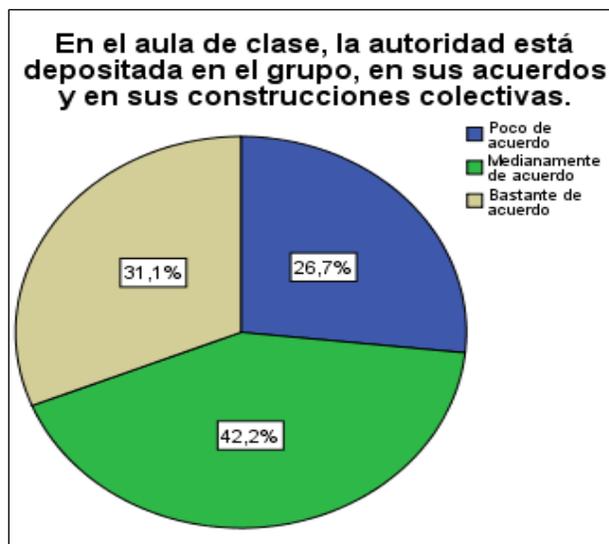
El conocimiento es fruto de una construcción conjunta entre estudiante- estudiante- profesor mediante la discusión y la crítica.

Las opiniones de los alumnos al igual que la del docente son válidas para la construcción de conocimientos colectivos.

❖ **ENSEÑANZA:** Se tuvieron en cuenta las afirmaciones 22,62,66

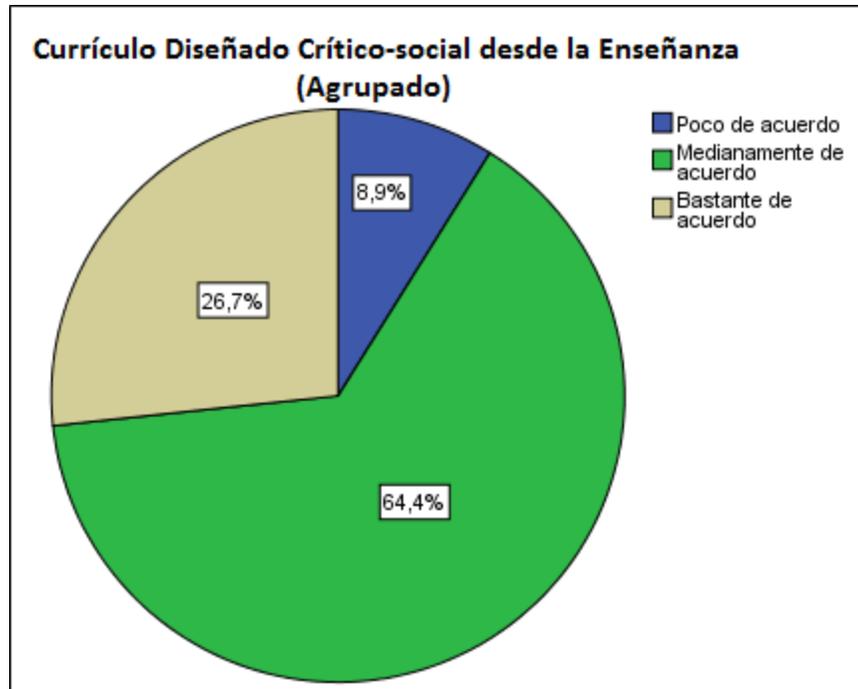


Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboración Propia

Al confrontar en un solo gráfico las afirmaciones relacionadas con el currículo diseñado (Crítico-social) en lo concerniente a la enseñanza se puede observar:



Fuente: Elaboración Propia

El 64,4% se ubica “Mediamente de acuerdo “en relación a si:

Los planes de estudio se definen a partir conocimientos y habilidades que requieren mayor trabajo con los estudiantes.

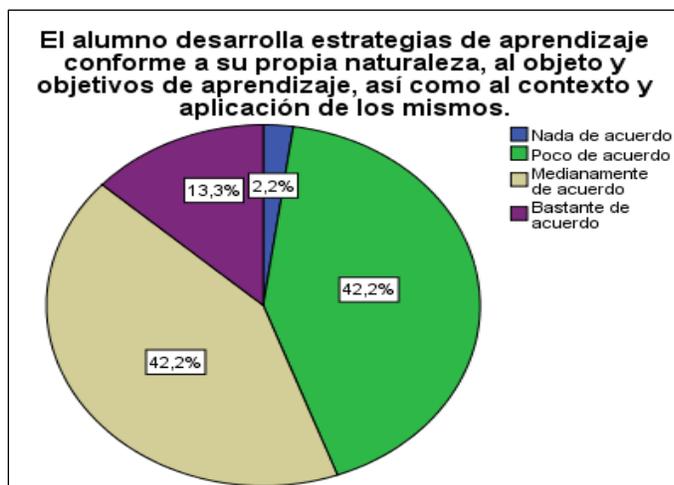
La enseñanza posibilita ambientes y experiencias para que los estudiantes realicen sus propios aprendizajes por descubrimiento

En el aula de clase, la autoridad está depositada en el grupo, en sus acuerdos y en sus construcciones colectivas.

❖ **APRENDIZAJE** : Se tuvieron en cuenta las afirmaciones 71,74, y 80

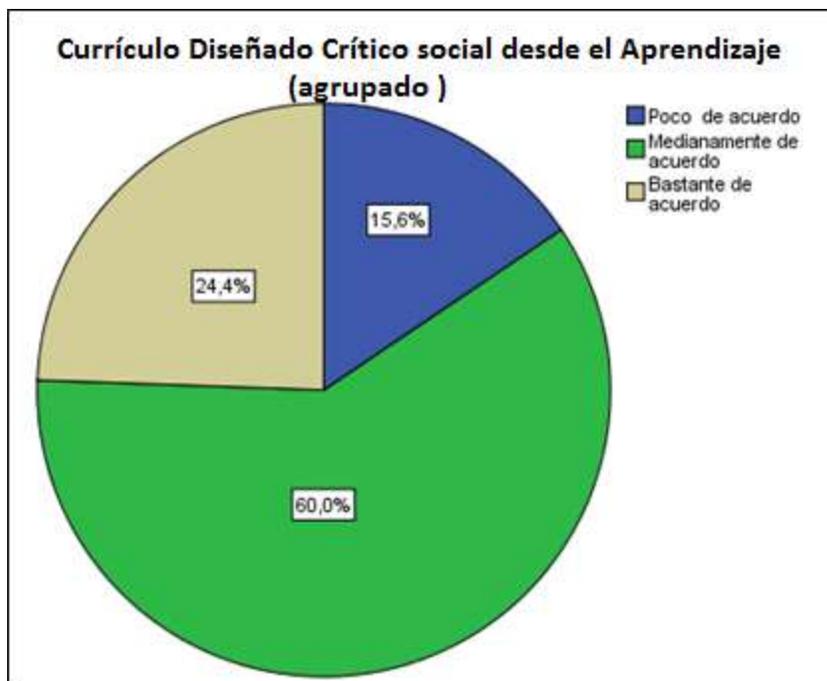


Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboración Propia

Al confrontar en un solo grafico las afirmaciones relacionadas con el currículo diseñado (Crítico-social) en lo concerniente al Aprendizaje se puede observar:



Fuente: Elaboración Propia

El 60,0% se ubica “Medianamente de acuerdo “en relación a si:

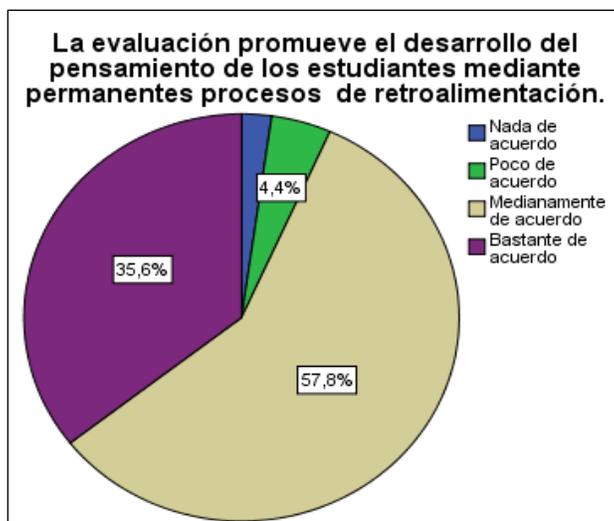
El aprendizaje es producto de una acción deliberada que parte de una reflexión dialógica entre estudiantes y maestros.

La enseñanza se fundamenta en la investigación no solo de la disciplina sino del contexto.

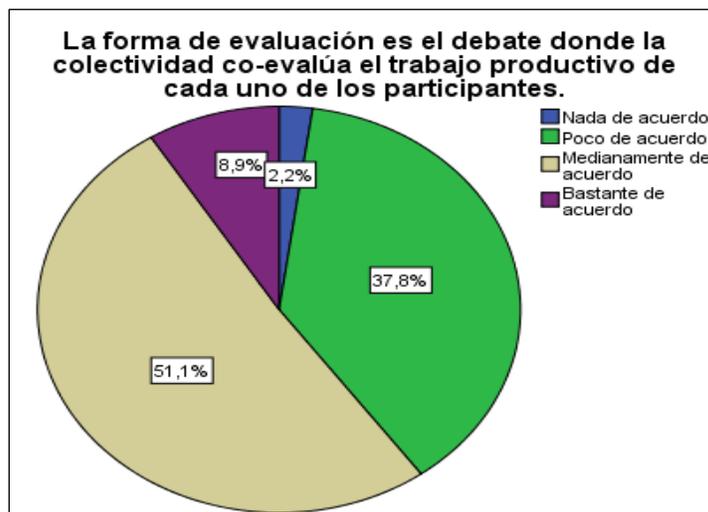
El alumno desarrolla estrategias de aprendizaje conforme a su propia naturaleza, al objeto y objetivos de aprendizaje, así como al contexto y aplicación de los mismos

❖ **EVALUACION :** Se tuvieron en cuenta las afirmaciones 23, 63, 67



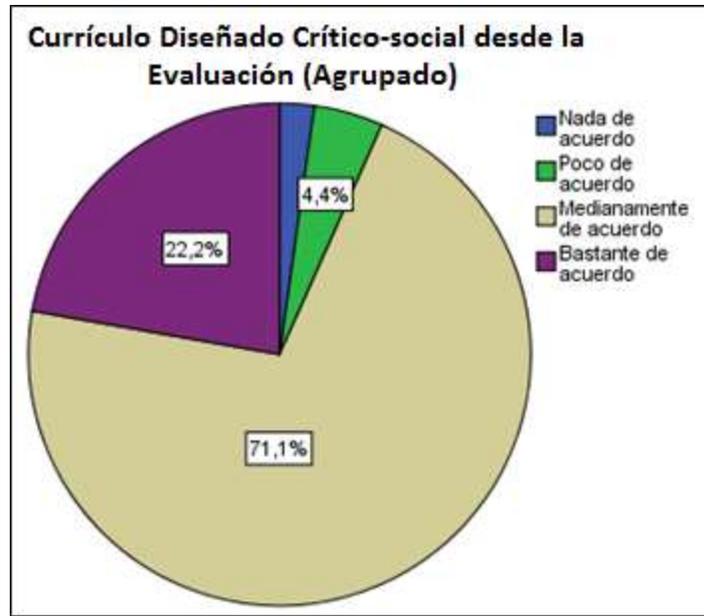


Fuente: Elaboración Propia



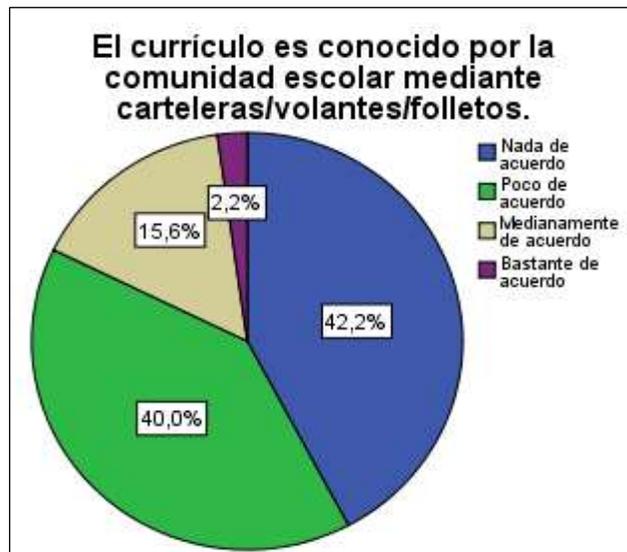
Fuente: Elaboración Propia

Al confrontar en un solo grafico las afirmaciones relacionadas con el currículo diseñado (Critico-social) en lo concerniente a la evaluación se puede observar:



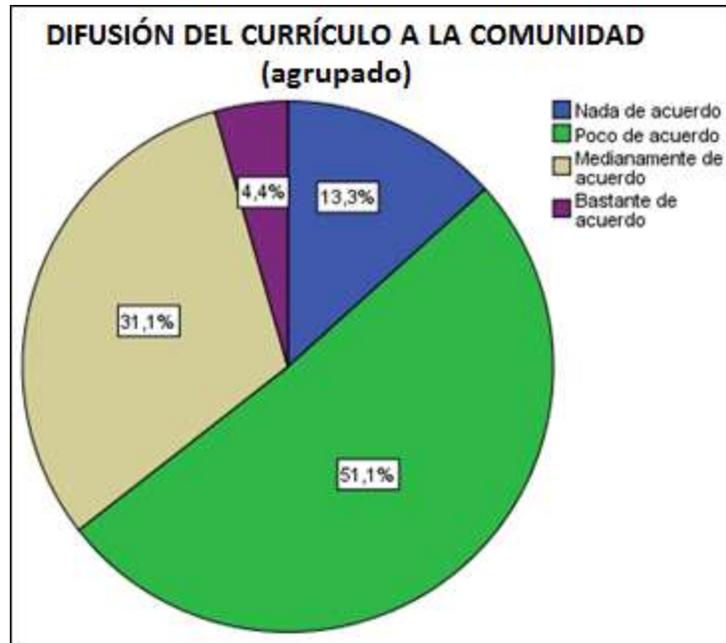
Fuente: Elaboración Propia

❖ **Currículo Diseñado (Comunicación):** Se tuvieron en cuenta las afirmaciones 12, 88



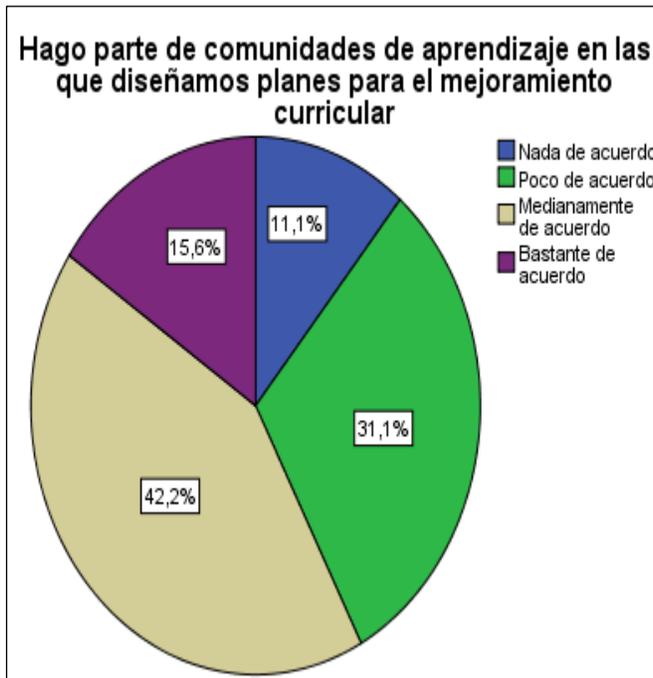
Fuente: Elaboración Propia

Al confrontar en un solo grafico las afirmaciones relacionadas con el currículo diseñado en lo concerniente a la Comunicación o Difusión del currículo diseñado se puede observar:



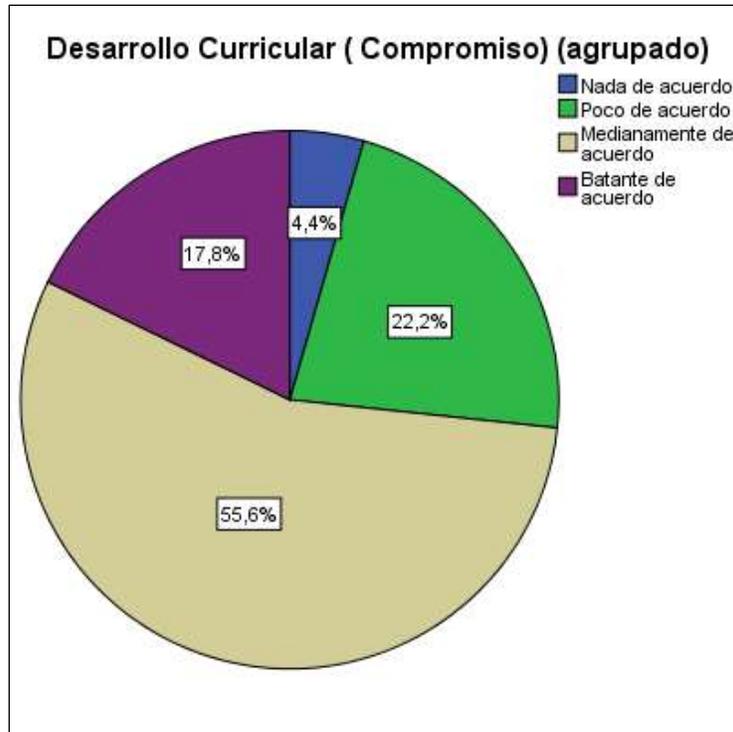
Fuente: Elaboración Propia

❖ **Desarrollo Curricular (Compromiso):** Se tuvieron en cuenta las afirmaciones 23, 26



Fuente: Elaboración Propia

Al confrontar en un solo grafico las afirmaciones relacionadas con el currículo diseñado en lo concerniente al desarrollo Curricular (compromiso) se puede observar:



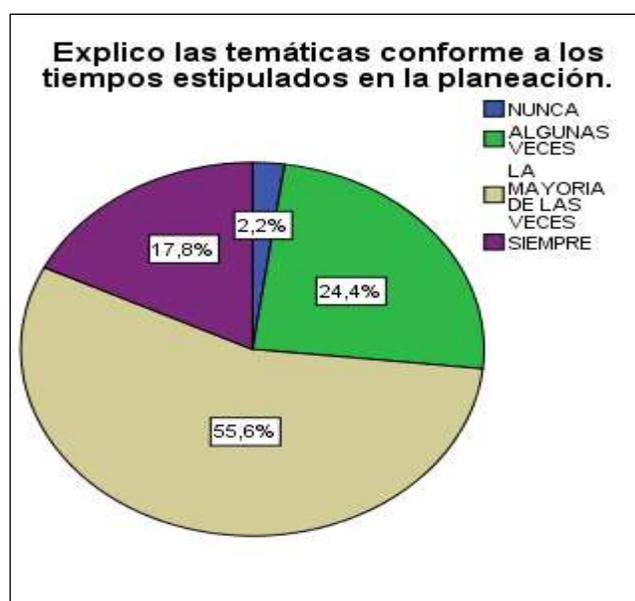
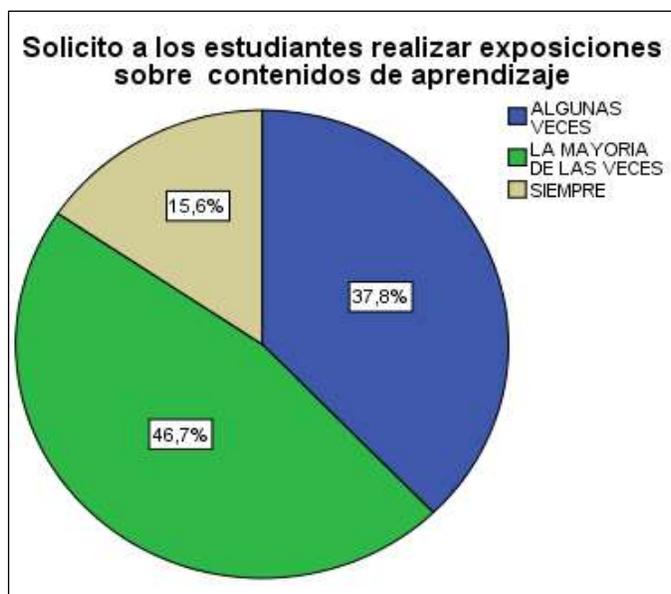
Fuente: Elaboración Propia

c) Currículo Implementado:

Evaluar el currículo implementado de la institución teniendo en cuenta las prácticas de aula.

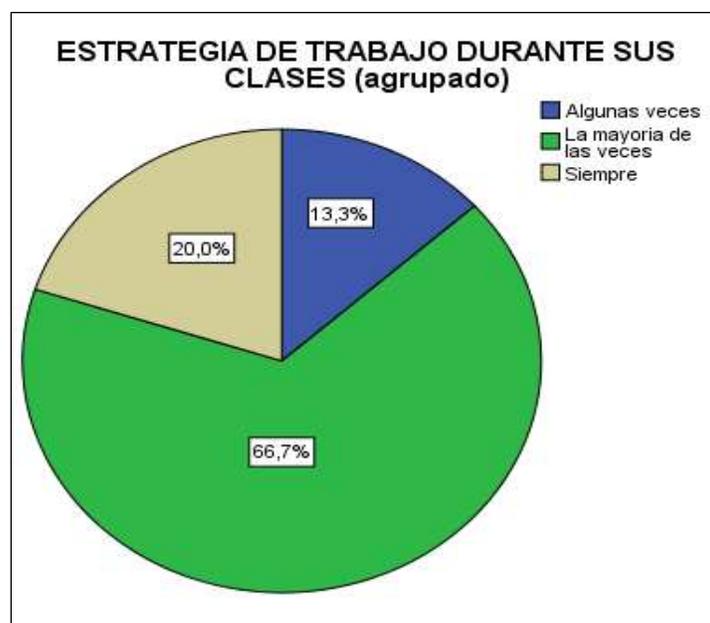
TECNICO:

❖ **Estrategias de trabajo durante sus clases:** Se tuvieron en cuenta las afirmaciones 38, 51



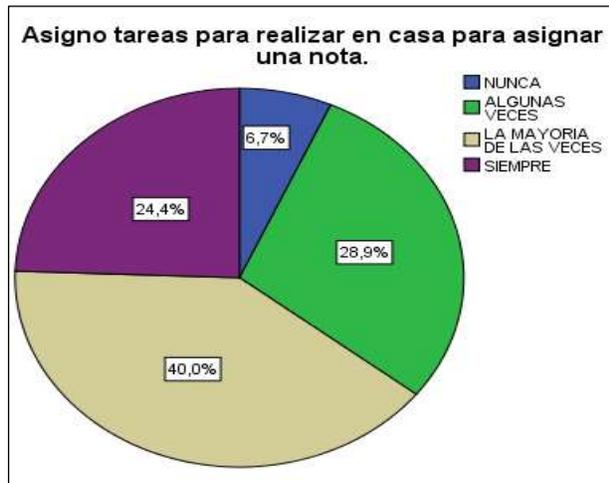
Fuente: Elaboración Propia

Al confrontar en un solo grafico las afirmaciones relacionadas con el currículo Implementado Técnico en lo concerniente a las estrategias de trabajo durante sus clases se puede observar:



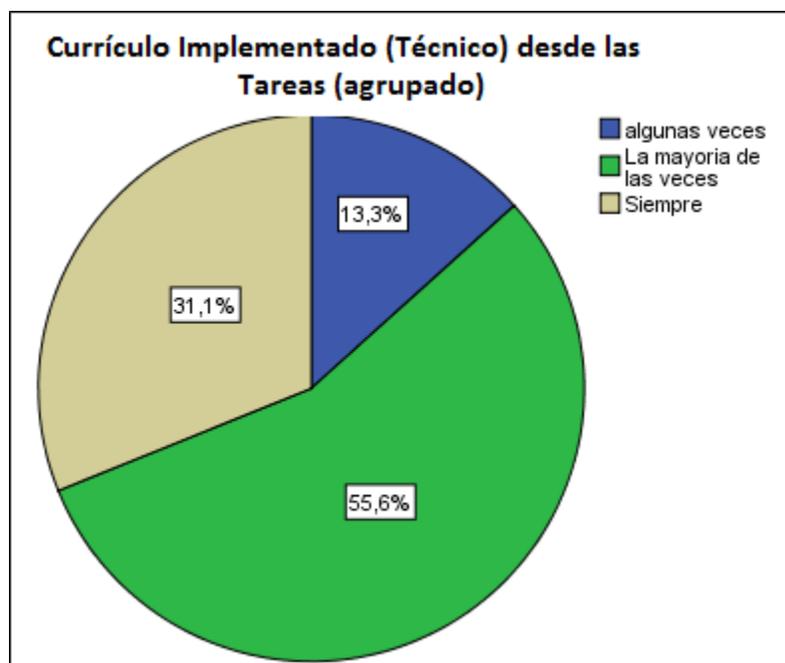
Fuente: Elaboración Propia

❖ **Tareas:** Se tuvieron en cuenta las afirmaciones 34, 46



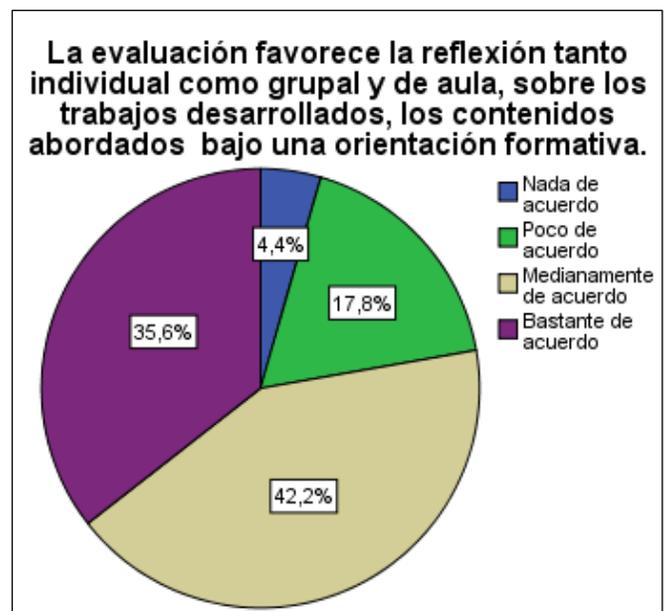
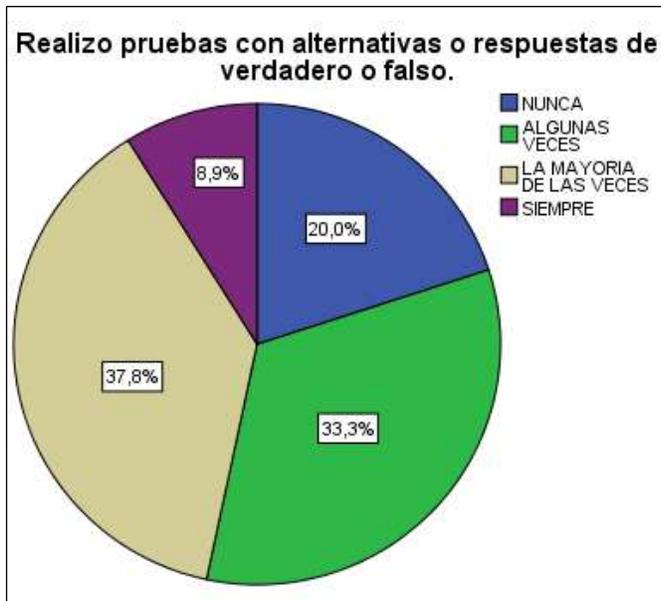
Fuente: Elaboración Propia

Al confrontar en un solo grafico las afirmaciones relacionadas con el currículo Implementado Técnico en lo concerniente a las Tareas durante sus clases se puede observar:



Fuente: Elaboración Propia

- ❖ **Metodología de evaluación de aprendizajes:** Se tuvieron en cuenta las afirmaciones 41, 77

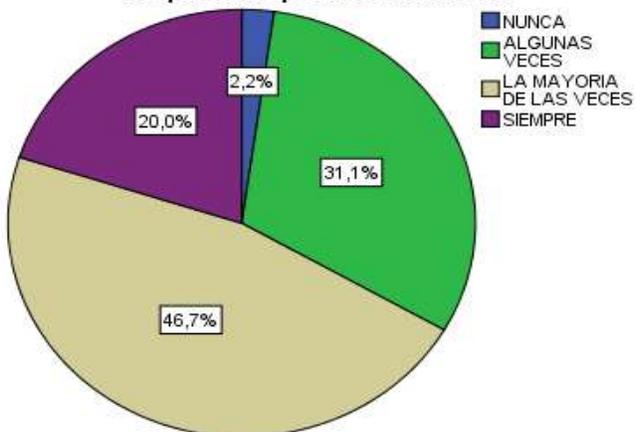


Fuente: Elaboración Propia

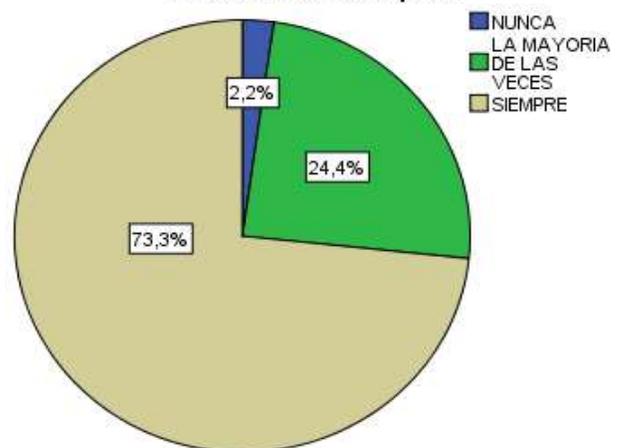
PRACTICO:

- ❖ **Estrategias de trabajo durante sus clases**

Organizo la clase sobre la base de preguntas y respuestas predeterminadas.

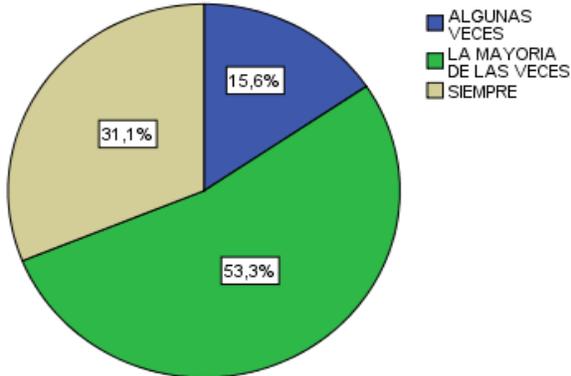


Vuelvo a explicar una temática si algún estudiante me lo pide.

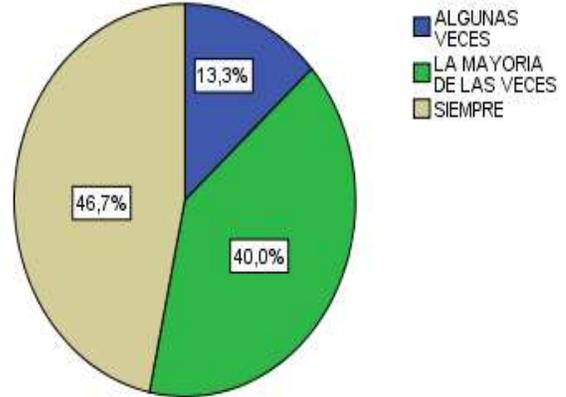


❖ TAREAS

Las tareas facilitan procesos de investigación en donde los estudiantes construyen nuevos conocimientos, a partir de las habilidades que ya poseen.

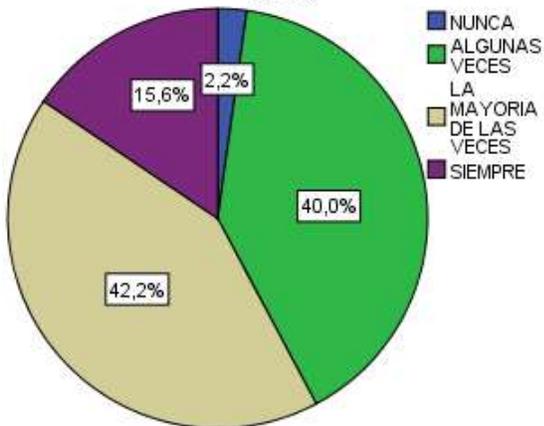


Hago una revisión general en la clase de las tareas asignadas para la casa.

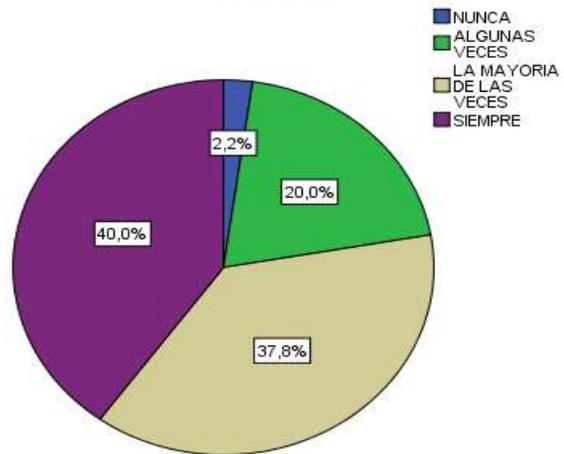


❖ METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

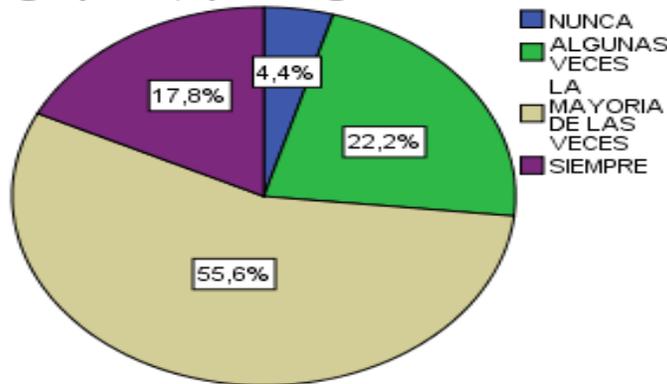
Realizo trabajo grupal con los estudiantes en clase para asignar una nota.



Realizo evaluaciones de diagnóstico al inicio de cada tema.



Solicito realizar trabajos o proyectos de investigación, individuales o grupales, que luego evalúo con nota.

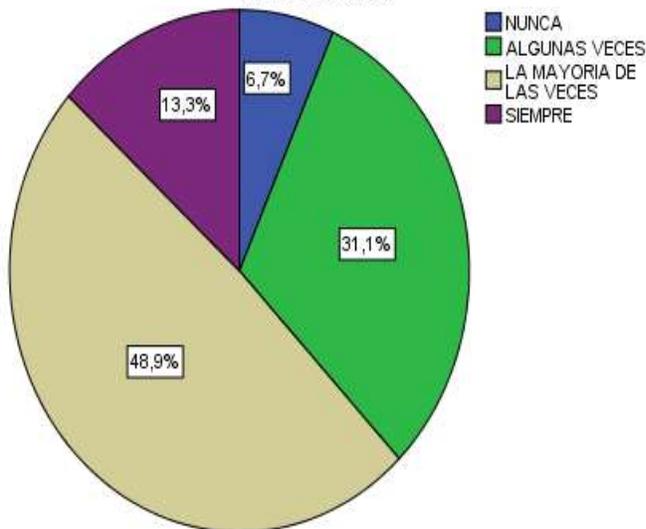


CRITICO SOCIAL:

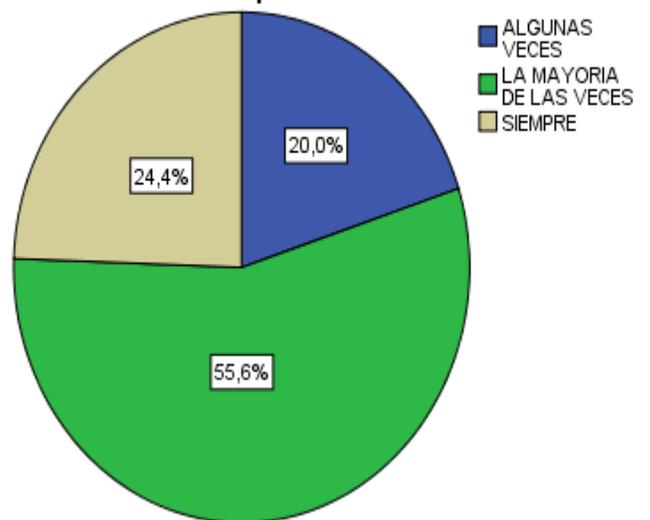
- ❖ Estrategias de trabajo durante sus clases

Gráfico de sectores

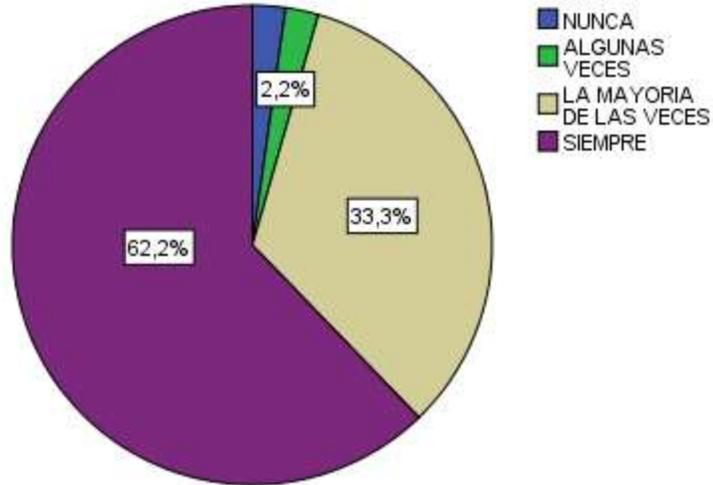
Solicito a los estudiantes realizar exposiciones orales/ debates/foros en torno a temas que afectan a la sociedad.



Fomento el trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas en contexto.

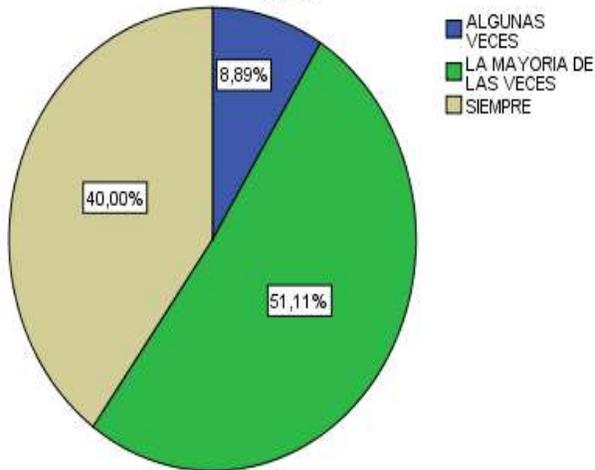


Explico las temáticas hasta que todos los estudiantes entiendan.

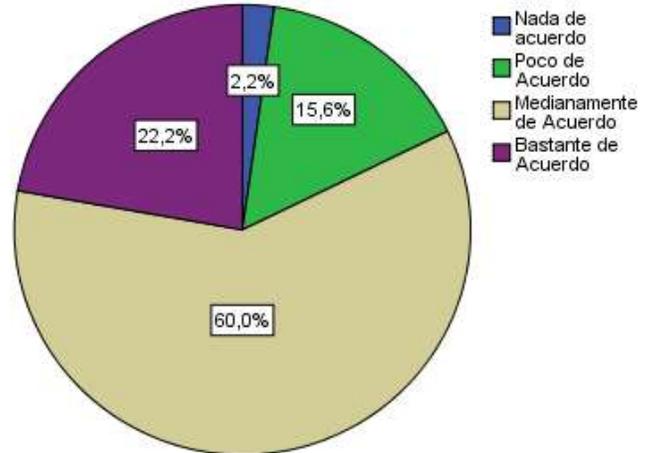


❖ TAREAS

Resuelvo en clases las tareas que envío para la casa.

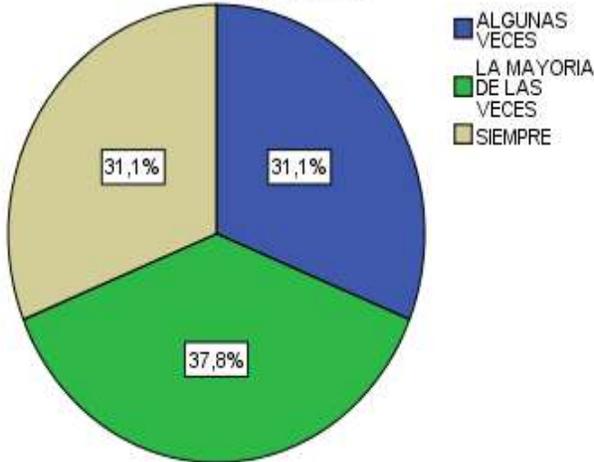


Las tareas asignadas a los estudiantes facilitan el aprendizaje por descubrimiento y significativo.

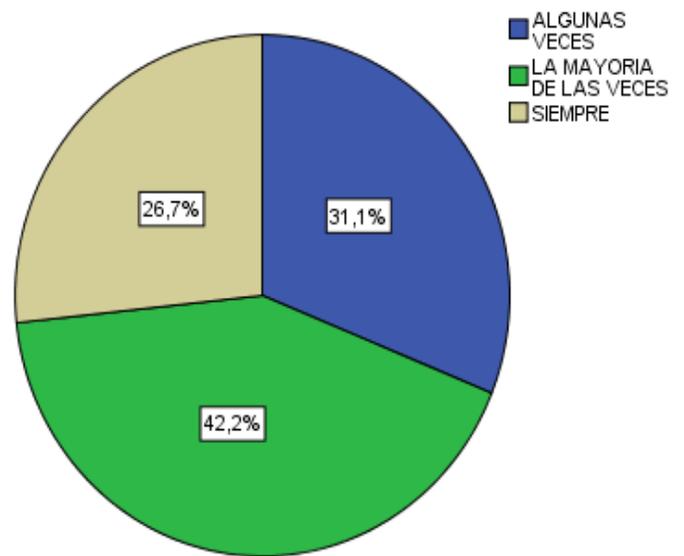


❖ MEOTODOLOGIAS DE EVALUACION DE APRENDIZAJES

Realizo pruebas con preguntas en las que los estudiantes deben justificar y resolver problemas

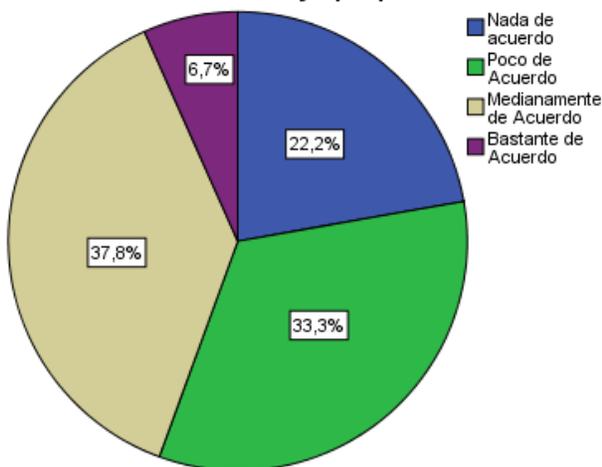


Realizo autoevaluaciones, co-evaluaciones y heteroevaluaciones de los trabajos realizados

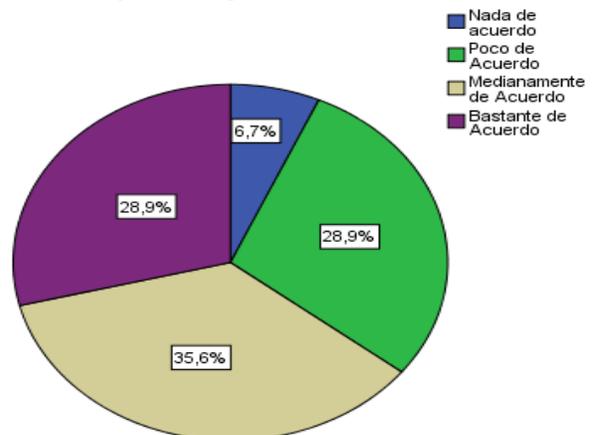


d) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA USANDO LAS TIC

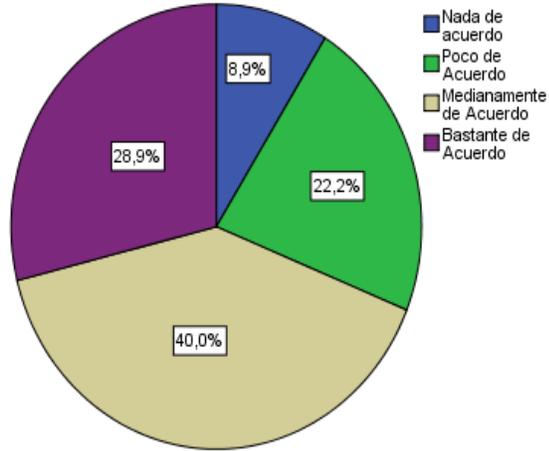
El currículo de la institución contempla la existencia e implementación de proyectos relacionados con uso y apropiación de las TIC



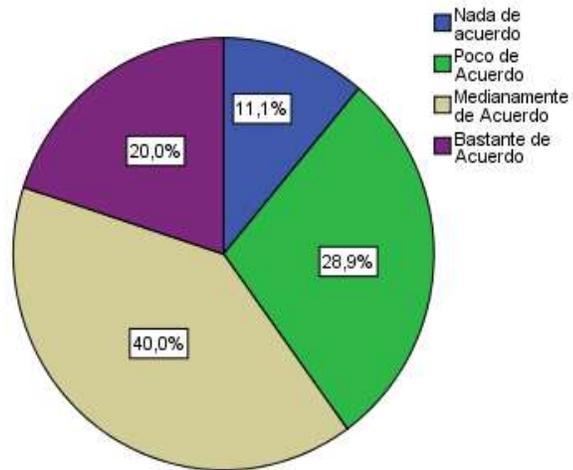
En mi labor docente hago uso de herramientas tecnológicas en la preparación y desarrollo de mis clases para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.



Al incorporar alguna herramienta TIC en el aula de clases, tengo en cuenta los objetivos de aprendizaje y las competencias que el estudiante debe alcanzar.



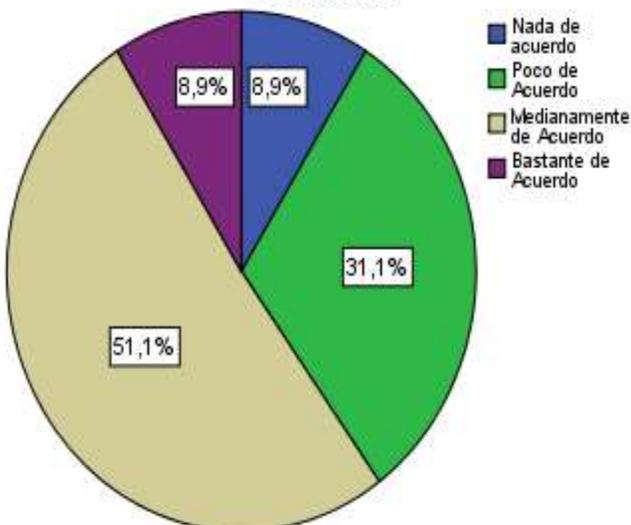
Implemento estrategias didácticas mediadas por TIC para fortalecer en mis estudiantes el aprendizaje.



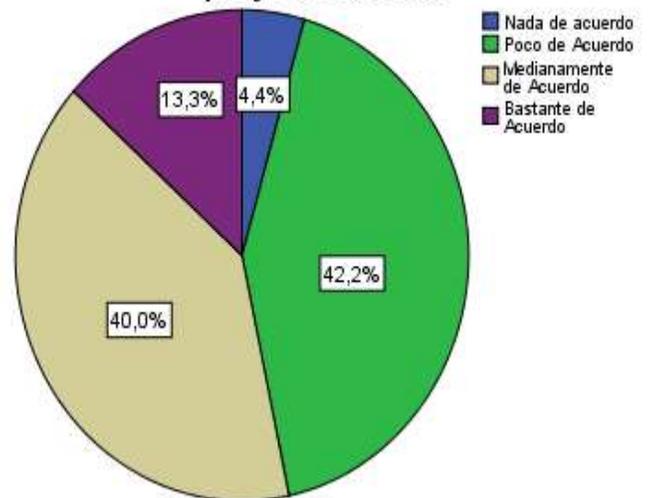
PRODUCTO

Resultados

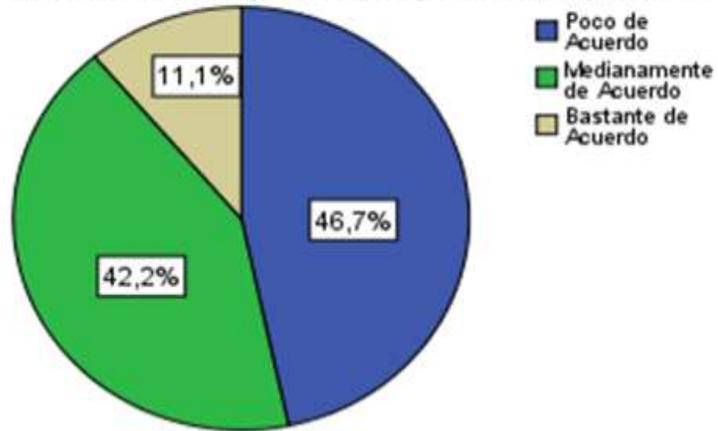
El currículo permite alcanzar el perfil de ciudadano que se pretende formar en la institución



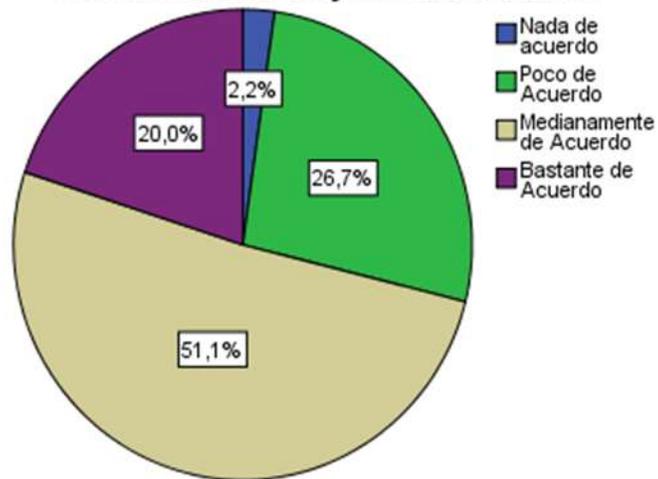
El currículo desarrollado en la institución permite a los estudiantes construir su proyecto de vida



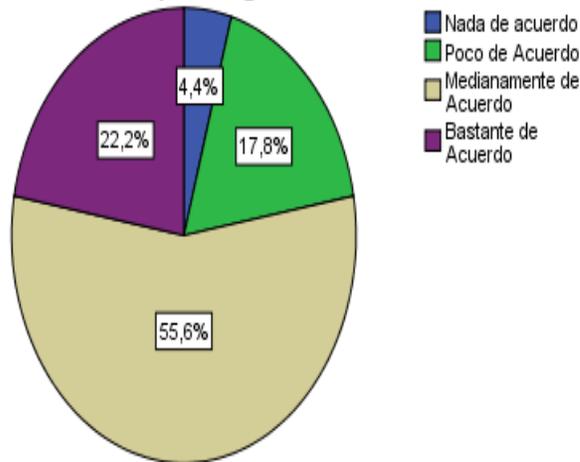
El currículo de esta institución facilita a los estudiantes alcanzar los logros académicos esperados para cada nivel.



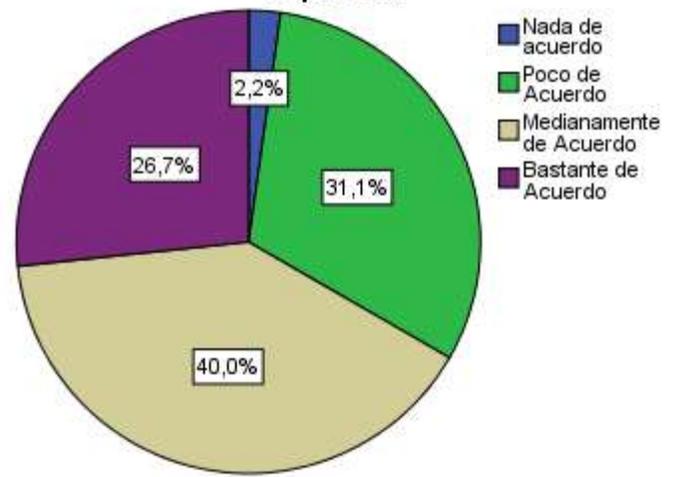
El currículo de esta institución permite a los estudiantes ser mejores ciudadanos.



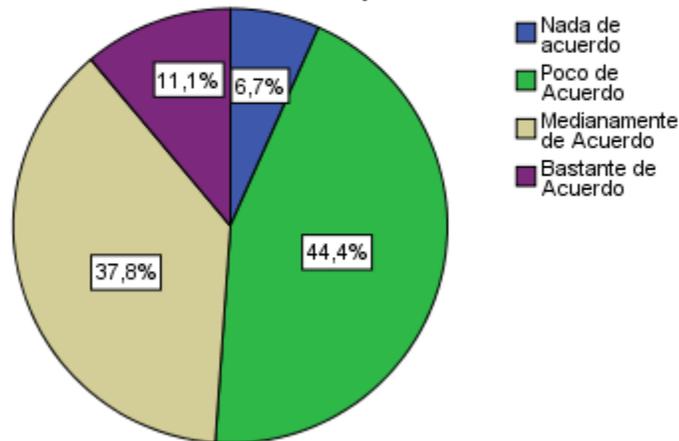
El currículo de esta institución forma a los estudiantes para ingresar a la vida laboral



El currículo de esta institución posibilita a los estudiantes seguir estudios a nivel superior.



Los niveles de comprensión lectora y producción textual de los estudiantes han permitido obtener buenos resultados en pruebas internas.





Anexo 20 GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA

1 Identificación:

- Fecha: Septiembre 19 del 2015
- Grupo Focal de: Estudiantes (), Padres de Familia (X), Docentes ().
- Lugar: Sala de Informática
- Hora de inicio: 8: 00 a.m. Hora de finalización: 10: 40 a.m.
- N° de participantes: 12
- Coordinador del grupo focal: Manuel De La Cruz

2. Preguntas

1. ¿Qué le gusta del colegio? ¿Qué le disgusta?

PF1: Bueno que me gusta el Colegio, me gusta que en estos momento el COBATECO está mejor organizado, los niños cuentan con mejores aulas, eso me gusta, y que me disgusta, umm (Rds) creo que muchas cosas, pero no quizás tanto de docente sino más bien de del estudiante, que yo he tenido oportunidad de venir muchas veces acá y veo estudiantes demasiado desordenados y eso me disgusta.

PF2: lo que me gusta del colegio, lo que si me gusta del colegio es que aveces nos informan a nosotros los padres que es lo que se va a hacer en el colegio, e (Rds) si hay una actividad ellas nos colocan por medio de notas, e que si hay un proyecto de evaluación y todo nos mandan la información, eso es lo que me está gustando, lo que no me está gustando es que la coordinadora que hay hoy en día no tiene que ver para tratar mal a los niños, yo tengo una grabación de que este ella cogió y le rebato al niño este una pistolita que tenía así a la ligera y exactamente por ser l coordinadora ella tenía que decirle papito ven dámelo, tuvo problemas con la madre del niño porque estábamos en el grupo, eso fue lo que a mí no me gusto.

PF3: bueno a mí me gusta mucho el colegio porque, la forma de enseñanza, le enseñan muchas cosas, mi hijo a aprendido muchas cosas acá pero lo que no me gusta como decía mi compañera no sé que ha pasado si de repente son los alumnos, que es lo que es porque los niños han tenido un rendimiento académico demasiado pésimo y lo digo porque mi hijo es un niño que nunca había perdido materias y que ha tenido una primeria excelente porque era uno de los niño que ocupaba unos de los primeros puestos, en realidad no sé si es mi hijo, e son los demás, pero yo sé que mi hijo tiene parte de culpa pero en realidad no le estoy echando la culpa a nadie pero sé que algo está fallando no sé qué pero está fallando.

PF4: Bueno, lo que me gusta a mí del colegio es que acá se tiene muy en cuenta la las discapacidades de los niños la limitaciones, en el caso de la hija mía que tiene problemas auditivos, yo estoy muy agradecida acá con el colegio por eso, por la mayoría de los docentes tienen en cuenta eso de ella, y lo que no me gusta, es que ella, sé que mucho de que los compañero son muy vulgares, eso es lo que yo le digo, socializa más con tus compañero, ella me dice mami es que ellos son muy vulgares y les gusta mucho el desorden y ella no, no comparte eso, eso es lo único que un punto negro que veo yo por ahí.

Participante 5: Bueno este para mi pues mi hija no ha perdido aquí ningún año y el para que esta contento aquí, yo lo traje de santa marta y se ha adaptado muy bien, el nunca ha tenido problemas con nada con el ha sido buen estudiante es sordo, osea en el momento también porque, especialmente con la seño Dorly, ha tenido mucho en cuenta con ellos, lucho mucho por los niños sordos cuando no tenían interprete de señas decían muchas cosas para que, por ahora no tengo ninguna cosa mala del colegio, me mandan las notas me llaman cuando necesitan algo.

2. ¿Conoce la misión y la visión de la institución?

PF1: yo conozco que el colegio COBATECO la misión es sacar e instruir a los niños en una mejor educación y la visión pues creo que sacar mejores estudiantes para que valla bien representado esta institución.

PF 2: Bueno, la Misión del colegio Santa Rita es que quieren tener unos mejores alumnos en matemáticas, en todas las áreas y siempre nos están diciendo eso que esa es la misión de ellos y la Visión es que ellos quieren que siempre ellos sean los mejores niños, entonces ellos cada vez que van a evaluar un niños nos dicen mira esta es la visión que tenemos con estos niños, queremos que sean unos niños mejores y eso es lo que me llama más la atención de la visión que tienen los colegios y eso es lo más bonito que hay.

PF3: Bueno, de la Misión y la Visión no se mucho porque de verdad lo reconozco, yo sé que es ese, eso viene en el folleto que le entregan a uno cuando matricula el niño y muchos padres no lo leemos y yo se bueno la Misión porque es enfocarse en el futuro de tenerlo mejores para el futuro porque yo sé que mi hijo me habla siempre de esto muy poco porque este año no lo matricule yo y fue mi mama porque yo estaba en Venezuela, pero yo siempre he estado en contacto desde allá con los docentes, con mi mama y pendiente de mi hijo este año si h sido el año que he estado completo con el y soy sincera no no e leído la, pero sé que la misión es esa porque desde que el niño comenzó siempre forzar, forjar al futuro de los niños a que tengan un mejor futuro.

PF4: Bueno yo recuerdo que a la niña le colocaron una tarea como en sexto ya está en octavo ya sobre consultar la misión y la visión, pero como es algo que no se repite en las reuniones ni nadie nos ha dado nada por escrito la verdad no recuerdo cual es la misión y la visión.

PF5: Bueno para mí la visión del colegio es por ejemplo lo que están haciendo con los niños oyentes y más los sordos, a mí me parece muy bien porque el rector ha tenido muchas reuniones y ha hablado sobre la actitud y los mismos oyentes también para que, y de la misión como aspira

el que los niños sean ... que ha haya tanta cosa, que los niños que (Rdp)por ejemplo antes que traigan tanta cosas amable como malandro, una cosa con la policía son cosas buenas para el colegio que han hecho el rector para el colegio, me parece que esa es una visión buena para los padres y para lo que aspira, una cosa bien para el colegio.

3. ¿Sabe usted cuál es el énfasis educativo del colegio?

PF 1: El énfasis del COBATECO, del INSTEC es e enfocar a los niños porque este colegio es Técnico comercial.

PF 2: Bueno este colegio siempre se destaca por ser un colegio siempre en todas las evaluaciones un colegio técnico comercial.

PF 3: El énfasis del colegio es ser comercial y muchos (Rds) niños salen de aquí para otra mejor preparación puesto que tienen el nivel avanzado en el comercio.

PF 4: Bueno yo sé que por e nombre del colegio que es Institución educativa técnica comercial y la niña me habla que tienen convenio con el SENA, los niños de decimo y once van al SENA, por eso yo de esa lado estoy informada.

PF 5: Bueno mi hijo el oyente yo lo saque pero el por ejemplo no quería salir de aca del colegio porque me decía eso que el colegio era comercial y van directamente para el SENA y después decía que para trabajar pero yo lo saque por su rendimiento y lo puse a validar, el me habla muy bien del colegio que e comercial porque tiene amigos de antes del SENA Y están trabajando por eso es que yo digo que.

4. ¿La institución le ha informado a usted cómo enseña y cómo evalúa a su hijo?

PF 1: Bueno si, esto me gusta como decía la compañera aquí, muchos muchos docentes de aquí me gustan, la capacidad y como le le informan a uno como padres cual es la enseñanza que están dando a sus hijos y como es la evaluación cunado un niño va muy mal en las diferentes materias, hacen todo lo posible por evaluarlo para que el niño pueda recuperar y eso me gusta pero muchas veces reconocemos como padres que tenemos a nuestros hijos y da a veces mucha tristeza que el docente quiere que ese niño pues también recupere sus materias que van demasiado bajos haciéndole de pronto talleres, trabajos y muchas veces el niño está que yo un día yo quedé sorprendida porque un día yo vine y estaban haciendo una evaluación y escuchando y entonces niños que no habían terminado esa evaluación, cuando es la otra recuperación, pero si no han terminado esa está pendiente a que cuando hay una tercera, pero si me gusta porque yo estoy, yo, tengo a mis dos niños aquí y muchos docentes me ha gustado mucho eso y le doy gracias a dios por ello porque me han llamado, me han mandado notas y me han dicho como van mis niños, en este momentico como madre estoy muy preocupada por el bajo nivel que llevan mis hijos pero muy agradecida porque también sé que hay muchos docentes que quieren que nuestros hijos salgan adelante y que de pronto no sean unos estudiantes con un bajo nivel académico que eso para nada puede influir al INSTEC, entonces me gusta mucho la enseñanza y como evalúan a nuestros hijos, ahora también deben de poner de su parte son ellos para que puedan subir esas notas.

PF2: Bueno nosotros cuando en el colegio van a enseñar algo, siempre la seño, yo nada más he tenido dos niños en la institución, en el colegio Santa Rita, este siempre la seño Carmen y la seño

Mónica nos tienen pendiente, voy a hacerle esto al niño, tengo un niño que es muy hiperactivo, es muy inteligente en algunas áreas en otras no, también tengo a la niña, porque todo niño es así tiene sus altos y bajos y todo. Entonces que pasa que cuando ellos le van a hacer una recuperación o una evaluación ella me manda los talleres y me informa, Sr Libieth tienen estos talleres para tal día quiero que se presente a la escuela, mire sus niños están haciendo esto, esto y esto, eso sí me gusta, porque, porque siempre tienen informado a uno de las enseñanzas y las evaluaciones de los niños.

PF 3: bueno sí, yo he tenido mucha información a veces y no por parte de mi hijo, porque lo reconozco, yo sé que ellos no son unos niños de primaria que cada profesor tiene que colocarle la nota diciéndole que tiene y que no tiene que hacer, los profesores se lo hacen llegar a ellos mismos se los dicen y yo como madre ya muchos profesores me conocen y yo llego y gracias a dios siempre he obtenido una buena respuesta de los profesores, hasta me mandan a llamar al niño para decirme las cosas delante del niño de las cosas que le han colocado y de lo que no le han colocado como cuando tienen talleres y no lo ha traído, porque?, o sea hay cosas que de pronto yo no sé y la señora me dice, tal día se le hizo un taller de tal cosa y el niño no lo presento, porque si me lo dicen, porque de verdad lo reconozco, no son niños de primaria para que un profesor tenga que estarle colocando las notas pero hay profesores que si lo hacen los mandan a poner y les ponen la tarea para que una madre sepa si le revisan los cuadernos a sus hijos, que tiene y que no tiene que traer, como cuando nos mandan las notas avisándonos que áreas están bajas para que nosotros como padres los ayudemos a que ellos recuperen esas materias.

PF 4: esa respuesta si la he conseguido pero por parte de la directora de grupo en ese caso la profesora de español ella en unas reuniones nos explica en detalle de como enseña ella, que estrategia utiliza pero nada más en su área no sé qué estrategia utilizan los demás docentes, entonces no puedo decir que todos utilizan la misma estrategia, y en el caso de como evalúan a su hijo? Si desde el principio de año aquí se informó que se iba a evaluar en tres periodos, que con cuantas asignaturas se perdía, o sea esa parte y que se iban a hacer cortes de periodo para avisar que niños iban mal antes que se acabara el periodo, entonces esa parte si la tengo clara.

PF 5: Bueno a pesar de todo aquí le tengo que agradecer a la señora Dorly que es la única que me ha ayudado bastante, todos pero más ella con los niños sordos, para que ella es una persona que me informa de todas las cosas siempre me ha escogido para algo, para que ella.. En la información del niño esa información ella cualquier cosa el siempre no ha perdido un año, la a ido bien a pesar de mi hijo Manuel y no he tenido quejas así de él y nada para que se evalúa muy bien acá, y es la única señora que me tiene en contacto de todo y le agradezco mucho a ella y a todos porque aquí pa' qué entre todos los profesores de aquí están muy pendientes.

5. ¿Considera usted que su hijo recibe asesoría y acompañamiento oportuno para superar las dificultades (académicas, de comportamiento) que no le permiten aprender? ¿De quién principalmente?

PF 1: Bueno, no es de pronto de que los docentes nos manden a llamar inmediatamente cuando nuestros hijos vayan con dificultades académicas, hemos recibido mucha sorpresa cuando venimos a recibir los boletines que nuestros hijos ahí dios mío yo me he quedado sorprendida que

nuestros hijos tienen deficiencia muchas veces en cuatro, cinco áreas y entonces es ahí donde el docente de pronto nos informa mira que vamos a hacer mira cómo va tu hijo y eso es lo que lo que sucede aquí, entonces ahí es donde uno más se sorprende pero si, se como docente este ese día nos dan toda la información porque al ver un boletín y con tanta deficiencia entonces ese día si nos dicen tu hijo tiene que recuperar, para alcanzar este logro tiene que sacar un promedio de 4 y muchas veces hasta de 5 y (Rds) eso es lo que muchas veces un se encuentra cuando una va a recibir el boletín pero si hay muchos docentes que nos han informado como el (Rds) rendimiento académico, hablo por mis hijos, como van nuestros hijos.

PF 2: En la pregunta que si yo considero que recibo asesoría este si porque yo vivo un caso con mi hija la mayor cuando entro al colegio, empezó tarde en el colegio, este la señora me dijo porque ha bajado académicamente ella? Si ella era una niña obediente, ella era una niña que se comportaba bien, pero en el caso de nosotros había pasado algo que nosotros no la habíamos informado a la institución, entonces la llevaron a la psicóloga del colegio que y que era lo que estaba pasando con ella que ella no era así, que ella era una de las mejores alumnas, entonces en el momento que yo comencé a explicarle a la coordinadora y al director que era lo que realmente estaba pasando con la niña ellos ahí comprendieron y dijeron ya entendemos porque la niña se está comportando así, ahí comenzaron a darle asesoría a ella y comenzaron entre la señora, el director y la coordinadora Cindy, el año pasado ellos comenzaron a ayudarla a ella académicamente e la señora Mónica, ellos todos se reunieron y comenzaron a ayudarla porque (Rdp) se dieron cuenta y principalmente yo también la ayudaba en la casa porque lo que a ella le paso nosotros es el día y no entramos en si pero la institución me ha ayudado con ese proceso y le doy gracias que al director y todos estén con ella ahí y ahora gracias a dios va académicamente bien.

PF 3: Bueno yo así como una asesoría no (Rdp) siento que la haya recibido porque yo me informo aquí académicamente cómo va el niño cuando entregan no es el boletín sino que la información como un pre boletín para que sepa uno las materias que el niño lleva abajo para que el niño se ponga las pilas en lo que va a hacer porque yo digo la verdad, yo cuando veo que el niño va bajo en las notas yo soy la que voy donde cada profesor y le pregunto señora que es lo que está pasando mire dígame esto explíqueme, yo misma tengo un caso con mi hijo en maría auxiliadora e el niño muy bien académicamente pero me ha bajado mucho la disciplina, me la perdió prácticamente me la lleva perdida en las dos materias porque el niño se me ha puesto violento, he hablado con la señora le digo cuando un niño tiene un cambio extremo se necesita de una psico- orientación, de una psicóloga porque uno tiene que saber la raíz del porqué, (Rdp) el niño no nació así el niño es por etapas, entonces a mí me gustaría saber que está influyendo para que el niño esté así, lo mismo pasa con el del COBATECO, me he admirado tanto y estoy tan decepcionada, le he dicho a él no sé si fue una mala expresión decir, me tienes decepcionada, con mi propio hijo porque mi hijo nunca me había perdido y me perdió la disciplina, no entiendo entonces donde está la orientación yo quisiera saber que alguien me diga aquí que está pasando

con mi hijo, de pronto tengo algún problema que yo como madre no se y me gustaría saberlo que eso solo lo puede saber un psicólogo, eso sí me gustaría.

PF 4: Bueno, la preocupación mía en cuento al acompañamiento creo que hubo una falla en estos últimos informes académicos que la niña en el corte de periodo todo iba bien, nunca o sea no le ha ido mal en ninguna asignatura y ahora que me entregaron el informe perdió biología pero el profesor nunca, ella me dice que hasta el último día dijo quién iba perdiendo la asignatura y ella no perdía nada y ella le comentó al profesor y el profesor le dijo, no verdad tú no estás en la lista pero eso quedó así, esa materia quedó perdida y yo no entiendo ni ella misma lo entiende, pero mientras tanto si he conseguido apoyo por ejemplo, en la profesora de música, cuando la niña ha tenido problemas de música y me la han llamado a corte de periodo, ella yo he hablado con la maestra y la maestra saca el tiempo de su hora libre yo no sé y le ayuda a recuperar y a los demás compañeros, o sea por parte de esa docente no puedo quejarme.

PF 5: Bueno yo he recibido como le digo asesoría de la señora Dorlys Herrera, es la única que me ha, me llama me dice cuando mi hijo por ejemplo se le perdió la calculadora, yo vine aquí y le dije que yo no tenía para comprar otra calculadora completa, entonces él tenía una rabia y una cosa y estaba triste porque no tenía calculadora y entonces yo le dije Señó cómo hago con la calculadora, porque mire no tengo para comprarla, bueno y ella es la única que me ha asesorado Alexandra vamos a hacer esto, hasta que le conseguimos la calculadora, o sea que ella me ha asesorado ya que mi hijo es sordo y nunca para que ha tenido comportamiento malo de disciplina, hasta ahora no, o sea que ella es la única que aquí me ha asesorado sobre las cosas de mi hijo, uno va en esto así pero ella es la única aquí, además de la profesora de grupo, ella para qué.

6. ¿Cómo acompaña usted a su hijo para que le vaya bien en la escuela?

PF 1: Bueno, primeramente como padre verdad queremos que a nuestros hijos siempre le vaya bien, instruirlo en todas las áreas de la vida y si son estudiantes es decirle a nuestros hijo que por favor estudien, y que estudien mucho para que así puedan superar y ese es(Rdp) el acompañamiento que nosotros como padres le podemos dar a nuestros hijos e decirle estudia por favor coge tu libreta has las tareas porque ese es nuestro deber porque sabemos que la primera educación de nuestros hijo viene del hogar la segunda viene del colegio donde ya el docente va a ser el segundo peros si yo soy por lo menos una de las madres que yo siempre le digo a mis hijos bueno ya almorzaste ahora aja ponte pilas a estudiar por eso en estos momentos me encuentro como muy triste porque mis dos hijos van muy bajitos aquí en el en el colegio, pero yo siempre les inculco a que estudien y de verdad me pregunto señor que pasa porque van tan mal si siempre les digo estudia, estudia pero si nuestro deber es ese.

PF 2: El acompañante que yo le hago a mis hijos que cuando ellos llegan del colegio ellos a saben las reglas que yo le tengo a ellos sobre el estudio, ellos lo que principalmente me muestran es el control, mami mira ve, ellos se ponen contentos cuando le mandan a hacer trabaos manuales porque ellos me dicen, mami yo quiero ser la mejor porque la niña me dice que yo quiero que me salgan bien los trabajos manuales, quiero que en las evaluaciones me valla bien y nos ponemos a estudiar desde el día anterior y si hay un trabajo manual nos ponemos entre las dos a hacerlo y

siempre lo he acompañado con ellos en todo lo que tiene que ver académicamente y bueno hasta que dios me tenga para Salir adelante con ellos

PF 3: Bueno yo acompaño a mi hijo en esto, él llega de su escuela y e almuerza y yo le digo ahora mismo a mí me toco buscarle un sustituto, un maestro sustituto, o sea un refuerzo para que (Rds) le ayude con las tareas y me le ayude con las cosas que el niño necesita porque como mama lo digo porque a veces ellos como dicen por ahí nos zapatean o nos ningunean papi tienes tareas no mami no tengo nada, entonces que pasa que como ya están grandecitos uno no puede estar hay que dirán porque tu no confías en mí cuando te digo que yo no tengo una tarea, pero si me ha tocado ahora últimamente desde que llega del colegio le reviso a ver que tareas tiene, que compromisos tiene, que talleres le han colocado para saber en que lo puedo ayudar yo porque tampoco la maestra sustituta que tiene no le ayuda en todo, entonces como mama nosotros tenemos que estar ahí viendo que trabajos, que talleres tienen los niños y en que lo podemos ayudar porque ellos a veces solos no pueden.

PF 4: Bueno, yo antes acostumbraba a revisarle mucho los cuadernos a ella pero ya no, ella yo digo que ella está en 8 y tiene que prender también a que yo no puedo estar al pie de los cuadernos de ella y revisarle, yo le digo ya usted está en 8 y usted tiene que saber que tiene, eso sí, si la veo que esta acostada y no le veo que hace nada si revisa cuaderno por cuaderno, no (Rdp) tengo tarea de nada, no creo que no tengas tarea de nada, revisa otra vez, y a veces si le digo, si tienes dificultad en algo ella sabe que cuenta conmigo en un ciento por ciento, yo (Rdp) soy docente pero de español y de ingle, entonces no soy docente de matemáticas pero para eso está el internet, yo digo que con el internet uno soluciona todo, nada más buscamos el tema en matemáticas más que todo, buscamos el tema buscamos un video tutorial enseguida nos explican, y así yo salgo, yo le ayudo a ella, ya ella maneja un computador bien, ella misma consulta sus tareas ya no creo que ese niño necesita tanta ayuda.

PF 5: Bueno yo a mi hijo, él es muy para que muy muy independiente pero yo por ejemplo cuando él me cuenta a mí lo que tiene que hacer que necesita algo para hacer un trabajo pues lo primero que me dice es que si yo tengo plata, pero antes me costaba trabajo porque no me sabia todas las señas, yo deje de trabajar para poder adaptarme más a las señas que no tenía casi para entender en ciertas cosas, yo deje el trabajo para ser muy bien para aprenderme todas las señas que son difíciles para mí, pero no gracias a dios ya con él para que, y es una cosa que el enseguida apenas que llega si tengo que comprar algo lo que le digo a el que me diga con tiempo que me diga y le compro sus cosas, lo ayudo en todo así sea que no, le busco lo que necesite para hacer cualquier trabajo.

7. ¿Piensa usted que lo que su hijo aprende en la institución puede servirle para un futuro? ¿Para qué específicamente?

PF 1: Bueno yo pienso que si claro, nuestros niños yo aquí ya mis dos hijas mayores son egresadas de aquí de la institución y hoy en día para la gloria de dios mi hija mayor Ana Valentina ella es contadora, estudio contaduría en la universidad libre y pienso que sí que la institución sirve mucho para un futuro mejor en nuestros hijos, ya ellos cuando están grandes

deciden qué carrera van a hacer pero si de eso estoy cien por ciento seguro de que si sirve para que nuestros hijos sean mejores personas y lleguen a ser unos grandes profesionales.

PF 2: Yo pienso también lo mismo que dice la compañera, que es muy importante lo que enseña la institución para un futuro de ellos, e a veces mi hija me pregunta mami esto para qué sirve? Y yo le digo esto te sirve para que en un futuro tú le enseñes a tus hijos, tu tengas un estudio principalmente, ella me dice si mami es que yo a veces no se muchas cosas y mira poco a poco la institución te va enseñando, los profesores y específicamente ellos van recogiendo todo y más a delante eso te va a servir para algo académico, que puedan entrar a una universidad y eso es lo que me siento orgullosa de la institución.

PF 3: Si, yo digo que si también lo mismo que opinan mis compañeras, todo lo que ellos están aprendiendo es para un futuro cosa que cada día todo va avanzando más y están aprendiendo más y así uno como padre a veces también aprende porque mis hijos, mi hijo pues ahora que está en el cobateco está dando algo que hay veces que yo, e cuando yo estudie porque yo también estudie aquí yo no me acuerdo que hayan dado eso, entonces él me explica a mi y eso le hace bien porque cada día todo va avanzando más y a medida que van avanzando así les están dando a ellos, o sea, no están en la era de atrás todo va nuevo y todo o que ellos van aprendiendo les sirve para un futuro quieran o escojan ellos lo que quieran estudiar todo lo que aprendan les sirve porque para todo se necesita.

PF 4: Yo creo que todo, cualquier mínimo detalle que uno ellos les enseñan acá, así sea desde lo que es el buen comportamiento, desde que es la presentación personal, como presentar un trabajo correctamente, como realizar una exposición correctamente, todo eso les va a servir para un futuro y en especial lo que es el énfasis des acá de la institución que es la parte comercial, si el niño cuando gradúe tiene esas inclinaciones por esa parte mejor todavía.

PF 5: Bueno yo también digo que si como dicen todas mis compañeras, hay personas que ya tienen, que ya han estado acá, yo tengo unos primos que si han salido de aquí, y ya están estudiando y estudiaron todo el bachillerato acá y están trabajando, o sea, mi hijo también piensa que después que el termine acá él quiere ir para el SENA y a el le gusta, o sea, a mi me parece que si.

8. De las asignaturas que su hijo estudia, ¿cuál le parece la más importante?

PF 1: Bueno, yo pienso que todas las asignaturas son importantes, pero a mí me gusta mas , todas me gustan mucho, pero me gustaría sí que le inculcaran a nuestros hijos me encanta ética y valores. Aunque todas son importantes, todas.

PF 2: Bueno, este, todas las asignaturas que están viendo mis niños a mi me encantan, porque? Porque ellos mas adelante les sirven bien todas esas asignaturas, ellos no se van a aferrar a una sola y eso es lo que me encanta porque les están enseñando todas, hay algo que a ella le gusta de pronto más que a mí, a ella le gusta mucho español, eso y es decisión de ella pero siempre me han gustado a mi todas las asignaturas.

PF 3: Bueno, igual que todas las todas las asignaturas son muy importantes, yo digo en especial, en especial lo que son el área de matemáticas, el área de español son muy importantes porque en el español te ayuda a cómo es que se llama a manejar lo que es la letra, a manejar todo lo que es

claro la la para que los niños lo que quieran estudiar ya depende lo que sea los ayude mucho, la matemática porque tiene muchos factores que también en el área que escojan también les sirve mucho pero todas las materias también son importantes, me gusta mucho la materia de ética y valores porque les enseñan a los niños como comportarse y como pueden ser en un futuro entonces esa materia también es muy buena.

PF 4: Bueno yo también considero que todas las materias son tienen igual de importancia pero así con la situación que se están presentando hoy en día creo que se debe hacer mayor énfasis en ética y valores, creo que el estudiante cuando se gradúe del colegio él puede aprender todo lo que quiera porque ya es una persona mayor, puede aprender matemáticas, puede aprender lo que sea pero la cuestión en la formación en valores creo que es (Rdp) muy delicado, creo que se está fallando mucho, algunos padres no me incluyo yo ahí parece que no aconsejan a sus hijos, que es lo bueno que es lo malo, no le hacen ver cual es el respeto, o sea no les enseñan nada en su casa como que nada mas es la alimentación y eso y no no tienen que ver esa parte y creo que si el colegio puede dedicarle más tiempo a esos niños seria mejor.

PF 5: Así como dice la compañera aca lo que tiene que tener el niño son como los valores, la consideración y todo eso, pero a mi también me gusta esa materia pero todas son importante uno para estudiar y para el , pero a el le gusta más matemática y contabilidad, esas son las materias mas para el es esa, porque él va muy bien en contabilidad y matemática, a mi me parece mas eso.

9. ¿Qué desea usted que su hijo aprenda?

9. ¿Qué considera usted que su hijo no ha aprendido bien?

PF 1: Muchas cosas, entre esos a que sean mejores personas a que aprendan a valorar lo que tienen ahorita mismo, a que aprendan a respetar a los demás y que sean unas grandes personas para el futuro, me gustaría.

PF 2: Bueno a mi lo que me gusta que aprendan mis hijos es que sean unos niños mejor académicamente y que vayan adelante que yo siempre se los he dicho a ellos que yo quiero que ellos sean alguien, que ellos piensen en su futuro, si me gustaría que ellos aprendieran algo que yo no pude ejercer que se los estoy enseñando que es la música y aprende a tocar los instrumentos y ellos poco a poco están aprendiendo ahí porque ellos me dicen mami usted tiene oído enséñeme entonces eso es lo que me gusta que ellos aprendan, como a divertirse en la música no que este pendientes d otra cosa sino a la música, yo no canto música mundana sino toda cristiana y a ellos le he enseñado en ese régimen.

PF 3: Bueno yo lo que sedeo de todo corazón y que siempre le he pedido a dios y le digo a mis hijos es que tiene que aprender a amarse ellos mismos a quererse y a respetarse para que así ellos puedan amar y respetar a los demás porque si no se quieren no se valoran y no se respetan no pueden hacerlo con los demás, ellos tiene que aprender mucho de lo que son los valores, lo que es el amor, lo que es el respeto, yo se los enseño en la casa pero tienen que aprenderlo a hacer también fuera de casa para que aprendan a valorar y a respetar tanto a sus profesores como a sus compañeros a ver de que todos somos seres humanos y que nadie se puede discriminar porque hoy en dia hay muchas discriminación de parte de los alumnos que si un niño tiene un problema

que si tiene entonces ellos se ríen se burlan y eso no es respetar porque no se están respetado ellos mismos desde que irrespetan a los demás.

PF 4: Bueno a mí me gustaría que la hija mía aprendiera como a asea a saber que en la vida no hay obstáculos, bueno yo siempre se lo he hecho ver a ella que cuando uno quiere algo uno tiene que poner todo de su parte que no existen obstáculos en la vida para lograr o que uno desea, más que todo por la limitación de ella.

PF 5: bueno este para mí yo quisiera que mi hijo, o sea como le explicare, además del respeto, a él le gusta respetar mucho quiero que el siga más adelante que esa es la ley acá con otras personas como lo dice la muchacha acá que hay personas que se burlan de la limitación que tiene entonces es lo que el bueno más bien no tiene cosas así a él no le hace eso...lo que si me gustaría es que el saliera más adelante, le deseo lo que él desea.

PF 6: Yo desearía que mi hijo aprenda muchas cosas sobre todo en la lingüística y y que siga para adelante, que sea un niño de bien, sea un niño emprendedor, eso me gustaría.

PF 7: este que puedo decir, que tenga como más responsabilidad, sobre todo más responsabilidad, e académicamente pues.

10. ¿Qué considera usted que su hijo no ha aprendido bien?

PF 1: Voy a habar en general de los dos niños que tengo aquí porque ya los demás están adultos y trabajan y saben lo que hacen y yo considero como madre que no han aprendido bien mis hijos? A ser más responsables con lo que ahorita están haciendo como de (Rdp) ser los mejores en el colegio que si lo pueden hacer y eso se obtiene cuando hay una responsabilidad y estudian, y me gustaría que también tuvieran responsabilidad no tanto aquí en el colegio , si es la primera, per también en el hogar porque no solamente el niño tiene que estar en la casa de pronto no más que para comer, dame la merienda, necesito esto, también me gustaría que mis hijos fueran responsables y de hecho se os inculco porque hay niños que se levantan y no quieren arreglar la cama, niños que se levantan y no quieren ayudar a sus padres y eso tengo esa lucha hay con mis hijos porque quiero que también aprendan desde niños a ser responsables en todo para que sean mejores personas.

PF 2: Pues no puedo decir que no han aprendido ben a sus hijos porque mis hijos tengo uno apenas de 5 años y uno de 4, pero si hay cosas que a veces mi hija me dice mami, yo no entiendo a la seño, entonces porque la seño cuando nos está enseñando a leer ella nos pega un grito que todos quedamos como que nerviosos entonces ahí yo no he aprendido nada porque no aprendo nada porque a seño nos pega un grito y quien va a entender así, todos los niños le tienen miedo a la seño por el grito que ella les pega, entonces eso es lo que ella no a aprendido porque por los gritos que le dan, entonces como va ella a aprender a leer rápido si la seño la grita, entonces es lo único que ella no ha aprendido, a desarrollar más la lengua porque hasta ahí nada ha tenido más problemas.

PF 3: Bueno mi hijo no ha no ha aprendido bien a ser un niño ordenado y a ser un niño responsable y también digo yo que un poco irrespetuoso porque a pesar de que el faltar respeto no es faltarle el respeto al profesor con decirle mire usted es esto, el simple hecho de hablar en

clase ya usted está faltando al respeto porque esta esta como es que se llama está dañando una clase, entonces eso es lo que le digo al hijo mío, mami pero y no le faltó al respeto a nadie, yo se mi amor pero usted habla y con el simple hecho de usted hablar está prácticamente mandando a callar al mayor, siempre eso le he dicho, entonces me gustaría que aprendiera a ser respetuoso, a ser responsable con sus cosas, con sus tareas y responsabilidad va en todo, tanto en la casa como en el colegio, eso si me gustaría que mi hijo lo aprendiera que creo me ha tocado duro, hasta canas verdes tengo pero no lo a podido aprender.

PF 4: Bueno ahora que yo veo esa pregunta, haciendo una evaluación me doy cuenta que a hija mía, yo no puedo quejarme de ella, ella es una niña que llega puntual al colegio, no tengo que reprenderla para que se levante ella nunca ha llegado atrasada al colegio, ella se preocupa por su presentación personal o sea, está muy pendiente de sus tareas de sus cosas y me colabora en la casa, ella me dice mami yo te preparo el jugo, mami yo hago la limpieza, osea, me doy cuenta ahora que no tengo de que quejarme.

PF 5: Bueno como dice aquí la compañera yo digo que, lo que considero que mi hijo pues en la casa yo no tengo problemas, a pesar de que es sordo con mi hijo oyente se dividen y hacen lo oficios, uno ordena, hacen el aseo, cuando llego a veces nada más es cocinas, ya me han lavado los chismes, uno enjabona y el otro enjuaga, pero a pesar en la casa mi hijo nunca me han dicho aquí que no respeta a los docentes ni los alumnos, nunca me han llamado por algo así y como es y aquí donde la así como que no ha aprendido bien, o sea, antes cuando yo te digo que era lo presente, pero antes tenía una cosita el que no aprendía porque la seño e decía que apenas saliera de la institución se fuera para la casa, pero él no hacia eso, se quedaba un grupo de sordos ahí todos habla, habla y habla y se quedaban, después se iban para la panadería, llegaba a las dos a la casa no quería almorzar y a seño me lo decía , ya después de eso (Rds) lo recupero le llamaban la atención eso es lo que no, yo digo que no pero ya actual ya ahora sí.

PF 6: ¿Qué no ha aprendido? A respetar, a obedecer.

PF 7: Aja que no es responsable, que no respeta, como quisiera uno que ellos sobresalgan pero eso no lo han aprendido.

11. ¿Qué piensa usted sobre el uso de las herramientas tecnológicas en la escuela?

¿Utiliza usted alguna herramienta tecnológica? ¿Para qué las usas?

PF 1: Yo pienso que sobre el uso de las herramientas tecnológicas en la escuela son muy buenas, ya que los niño así van aprendiendo más ya que la tecnología es la que está invadiendo dios mío a nuestros hijos y si saben utilizar la tecnología es muy buena, solamente que si se meten a otras cosas ahí si, y es lo que estamos viendo ahora porque nuestros hijos únicamente quieren estar enfocados en los celulares buscando y haciendo cuanta cosa y entonces uno tiene como padre pienso yo que tiene que tener mucho cuidado porque la tecnología es buena pero también tenemos que saberla usar, yo yo honestamente no uso ninguna herramienta tecnológica en mi casa ya con lo que usan mis hijos eso me está a mi volviendo, estoy desesperada porque ya la tecnología tiene tan aplazado a nuestros hijos, tan atados que ya mire sinceramente como madres

digo, ya los hijos no quieren hablar con uno, ya los hijos hablan únicamente por WhatsApp, están metidos en face y de todo y ya como que mama y papa están desplazados, yo le digo a mis hijos ahora ustedes la mama es el computador el papa es el celular y pasan metidos ahí y eso como madre me está preocupando , en el colegio que rico que bueno que nuestros hijos la sepan usar porque se que ellos van a aprender, pero como están los muchachos la juventud hoy en día pienso que es desesperante con la tecnología.

PF 2: Bueno pienso yo que en el colegio es muy importante que haiga la tecnología porque les enseña como instruirse en los computadores, anteriormente cuando yo estudiaba a uno no lo dejaban ni acerca a un computador, no nos enseñaban a necear un computador, nos daban la case en el tablero pero a necear un computador nada, entonces es muy importante para que ellos aprendan porque ahora hoy en día todo es computador, todo es internet, todo es esto, tengo el niño de 4 años y sabe más que yo necear un celular porque ya un niño de cuatro años ya se mete y uno queda guauuu, en mi casa no tengo computador, tenía una Tablet pero pasaban todo el día, es decir, este buscando sus tareas, buscando cualquiera cosa ellos mismos yo les decía eso a mi no me gusta ustedes se van a meter a mis reglas a la antigüedad y ellos dicen como así a la antigüedad? Buscamos puros libros porque yo tengo una biblioteca de puro libro y los enseño a que busquen libros y lean porque ellos no solamente es tecnología. A mí no me gusta la tecnología.

PF 3: Bueno la tecnología en el colegio es muy buena porque así hasta los mismos profesores aquí les enseñan cómo hacer sus tareas, como buscarlas en el computador, en algo que si no estoy de acuerdo y que creo que aquí lo están haciendo es que le prohíban la entrada de celulares a los niños porque eso les evita a ellos de que estén pendientes porque entonces está el profesor de pronto él no se da cuenta que está dando una clase mientras que ellos están aquí mandando un mensaje por WhatsApp o metidos en el Facebook, eso si no, el teléfono en el colegio no, pero si todas las herramientas que puedan utilizar aquí en el colegio para la capacitación de los niños todo es bien recibido, en mi casa no tengo computador porque tuve uno una vez, pero bueno por época por cosas de la vida me toco venderlo pero si cualquier cosa que el niño necesita sacar en internet yo lo saco le meto a veces datos en el celular y me meto en internet y se los busco ahí lo que el niño necesite pero allá en la casa con el celular pero aquí al colegio no se lo deajo traer.

PF 4: Bueno con respecto al uso de las herramientas tecnológicas en la escuela pienso que hay infinidad de cosas que se pueden hacer en un computador y creo que la niña mía para el grado en que esta le falta mucho por aprender, creo que en el colegio se debe hacer más énfasis en la parte esa de enseñarle más cosas y del manejo del computador. Y lo que si utiliza usted alguna herramienta tecnológica? Sí, yo uso el computador, y lo que me encanta es el internet, para que lo uso? Para infinidad de cosas y mis hijos lo han aprendido, yo si quiero hacer una costura enseguida busco inmediatamente el molde de cómo hacer esto, si quiero hacer una manualidad busco como o sea ya los hijos míos saben que si lo que no sepan hacer lo aprenden en internet.

PF 5: Bueno mi hijo no tiene celular, Manuel no tiene celular, porque es la verdad, tiene uno viejito ahí sencillito que no tiene nada que meterse, y ese lo deja en la casa, como esta viejito lo

deja en la casa, y el cuándo hace las tareas en internet me dice a mi o le dice al hermano, y lo que más ve en la casa es la televisión, en la casa ve televisión, películas o sea que casi no usa celular porque allá el hijo mío tiene un celular sencillo, yo este celular sencillo también o sea no hay celular así de esos que tienen pantalla entonces no tengo ese problema así que, lo que más le gusta a Manuel después de hacer sus tareas es a él le gusta ver películas, es así lo que más le gusta de las herramientas tecnológicas y aquí cuando entra al internet en la sala, él si quiere que yo le compre un computador porque él verdad me ha dicho eso para las tareas y todo eso en la casa porque como no sabe ir a una parte él así que la gente no le entiende tiene que ir conmigo o con el hermano para las tareas, entonces él quiere un computador y yo le dije que tiene que esperar este año para ver si hay fuercecita para comprarlo.

PF 6: La tecnología es buena, de cierta forma, pero la otra forma no es tan buena, porque? Porque la tecnología ha acaparado mucho a los niños, los ha vuelto como adictos, para mí es como una adicción porque cuando no están en la tecnología se sienten mal, se sienten inquietos mejor dicho y cuando se meten a eso no quieren salir, para mí la tecnología por un lado es bueno y por el otro es malo, es como una adicción.

PF 7: Bueno para mí en el colegio es buena siempre y cuando siempre este un profesor al lado mirando lo que están haciendo, porque a veces puede estar el profesor allá y ellos con el computador acá pero no sabe uno que están mirando o que están buscando ahí, entonces por ese lado es buena, por otro lado es mala si por lo que dice mi mamá que ha acaparado, hoy en día un niño de 4 años no te pide un juego de este como te digo un juego de didáctico sino que piden una Tablet o sea eso no me eso si no me parece y eso de estar todo el día el niño usted le habla no entienden por estar pegado al computador, al celular. Yo las utilizo para buscar tareas.



Anexo 21 GRUPO FOCAL DOCENTES

TRANSCRIPCION DE ENTREVISTA

1 Identificación:

- Fecha: Septiembre 16 del 2015
- Grupo Focal de: Estudiantes (), Padres de Familia (), Docentes (X).
- Lugar: Sala de Informática
- Hora de inicio: 8: 00 a.m. Hora de finalización: 10: 40 a.m.
- N° de participantes: 12
- Coordinador del grupo focal: Manuel De La Cruz

2. Preguntas

1. ¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes (Apoyo: Sociales, económicas, académicas, psicológicas)?

DI: Bueno las necesidades de los estudiantes en esta institución, socialmente yo apporto que ellos no sé, (Rdp) viven en una sociedad dispersa, los padres separados, entonces eso influye mucho en su rendimiento académico, en la parte económica ellos a veces no le aportan a los estudiantes para sus útiles escolares, para sus copias, para, en fin en los elementos de trabajo para cada asignatura. En lo académico los niños en la parte de informática ellos quieren tomar el computador para (Rdp) otras cuestiones, no para investigaciones, consultas y en lo psicológico yo diría que aquí en la institución están la parte de las psicoorientadoras pero no es suficiente, ellas de pronto orientan al niño en lo que es académico, pero en lo convivencial y en su parte motriz, en su forma de ellos actuar aquí, porque yo digo que los niños aquí, como le digo ellos aquí en el colegio son lo que ellos están viendo en su casa, ellos aquí plasman su comportamiento en las

viviendas de ellos y hace falta un psicólogo en esta institución porque tenemos muchos problemas con ciertos estudiantes.

D2: Bueno, sabes que los estudiantes parten de muchas necesidades y una de las necesidades y problemáticas que podemos encontrar es que la mayoría de todos los estudiantes vienen de hogares disfuncionales, que muchos viven con papa, no viven con el papa, sino con la madrastra, con la abuela, con la tía y tú sabes que esta es una situación una cosa que conlleva a la otra, de este va a haber un problema social porque va a ser un niño que va a venir con carencias de afecto, con carencia de amor, entonces va a tener obviamente problemas en el aula de clases en su cuestión de su convivencia, social: igual va a venir con sus problemas económicos, de pronto no hay apoyo de papa o mama y obviamente esto va a repercutir en lo académico y en lo psicológico de igual forma y así como decía la compañera no contamos de pronto con una psicóloga ya que lo que hacen las sicoorientadoras es bueno, es un trabajo valido pero necesitan un refuerzo de una psicóloga para que (Rdp) puedan ayudarlos.

D 3: Bueno, los estudiantes aquí vienen de hogares disfuncionales en tienen, bastante, no tienen una estabilidad en cuanto a lo al entorno familiar porque de pronto viven un tiempo con un con un acudiente luego con otro debido a la separación los problemas familiares que tengan, en cuanto a lo económico ellos no suplen sus necesidades básicas de pronto los papás no tienen un trabajo estable y entonces ellos son los principalmente afectados en cuanto a la cuestión del colegio al uniforme e la los libros, en lo académico ellos tienen bastante fallas en cuanto a lo a lo académico sus conocimientos son muy limitados, muchos niños encontramos ya que están en sexto grado que tienen problemas al escribir, al leer, eh (Rds) muchos no saben escribir totalmente uno queda asombrado de ver eso y lo psicológico bueno todo esto en esos casos los afecta e cuando se ven que no que en sus casas no (R)hay dinero para que ellos vengán al colegio ellos o las separaciones de los padres de pronto en la parte donde están viviendo que están rodeados de (Rdp) experiencias negativas, todo eso lo afectan y lo reflejan aca en la institución que es necesario que haya un acompañamiento de (Rdp) un psicólogo de una psicóloga a

pesar de que aquí tenemos a la psicoorientación pero creo que no da abasto con tanta necesidad que hay.

D 4: Bueno mi opinión la centraría en dos aspectos, en el aspecto social y en el aspecto psicológico, porque en el aspecto social? Nosotros tenemos que enfocarnos más en cómo están los estudiantes en sus hogares verdad? y para eso se necesitaría el apoyo de un trabajador social y en cuanto a lo psicológico tampoco tenemos un psicólogo que nos (Rdp) ayude, que nos oriente en ese aspecto, la psicoorientadora no es lo mismo que un psicólogo, entonces pues nuestra necesidad estaría enfocada en el aspecto social y el en psicológico.

-

D 5: Mi respuesta a esa pregunta es que en la población estudiantil que nosotros manejamos se conjugan esas tres necesidades y le toca a la escuela, pienso que en este caso la escuela tendría que buscar cursos que faciliten la labor nuestra y que redunden en beneficios en los beneficios de los estudiantes que nosotros tenemos más que todo la parte social y la parte psicológica, necesitamos más apoyo de orientadoras, psicólogas de (Rdp) elementos o de recursos que (Rdp) le permitan a los muchachos un ambiente agradable y que redunde en el mejoramiento de la comunidad educativa.

D5: Bueno, todos sabemos la problemática de nuestros estudiantes y de la comunidad educativa que manejamos, sabemos que hace falta el grupo interdisciplinario pero pienso que todos nosotros como docentes estamos capacitados para orientar a los estudiantes desde todo punto de vista y podemos aportar un granito de arena a cada uno de los aspectos para que la orientación hacia los padres de familia y estudiantes sea eficiente, no podemos hacerlo todo pero si aportar mucho sobre todo cuando hay reuniones de padres de familia, eso se ha ido perdiendo, las conferencias que se le daban a los padres de familia cuando había reuniones, organizar los grupos de apoyo, trabajar los valores, retomar bueno la profesora Martha viene haciendo la escuela de padres con los niños que tienen problema de disciplina, pero pienso que no solo hay que hacerlo con los que tienen problema de disciplina sino con todos, la escuela de padres que se involucren mas a los padres de familia que todos los estudiantes tengan o no problemas de tipo psicológico,

pedagógico, todo el que quiera participar, motivarlo para que vengan a las charlas, conferencias con personal especializado, nosotros tenemos los del hospital que nos colaboran, el bienestar familiar, tenemos a la policía de infancia y adolescencia, entonces retomar todas estas actividades porque anteriormente se hacían, no es sino retomar las actividades y mirar a ver los resultados después de hacerlo.

D 6: Hablando de las necesidades de los estudiantes e (R) si se apoyan en los cuatro aspectos que nos piden allí e especialmente en el ambiente de mi escuela, la sede número dos, en lo social, si vemos lo social es igual a todo lo que han dicho las anteriores, son hogares disfuncionales e hasta yo podría agregar que los niños copian de sus padres lo que ven, yo tengo un grado transición y muchas veces me toca corregir los ademanes de los niños, los modales que ellos tienen y al preguntarle muchas veces a ellos que porque lo hacen muchos me han contestado que el papa es pandillero o es drogadicto entonces ese es el ambiente que nosotros tenemos en nuestras escuelas y que sucede, que todo eso conlleva a una baja economía en el hogar, los papas no tienen (son la mayoría una un empleo estable) y eso conlleva a al aspecto psicológico del niño, al el estar en un hogar e con esos aspectos podíamos decir que tiene hasta baja autoestima el niño, podíamos decir que no tiene suficiente e (R) capacidad de concentración en el aula y si nosotros como docentes de pronto tenemos las herramientas pero no son, como hacemos nosotros para actuar como una psicóloga sino tenemos ese (Rdp) formación y en nuestra escuela hay bastante problemas de esa índole y carecemos allá no hay una psicóloga, el apoyo lo recibe de la misma coordinadora y del cuerpo de profesores.

D 7: Bueno, yo te diría que a nosotros nos están exigiendo una educación de calidad y para obtener una buena educación de calidad como es el reto necesitamos de estos grupos interdisciplinarios porque en realidad la los fenómenos que se presentan en las escuelas son grandes, en la institución donde yo trabajo con un grupo de primero elemental tengo serios problemas, niños violados, cómo oriento yo un niño cuando ya llega de (Rdp) la, un ambiente de que fue violado, que los otros amigos conocen el caso entonces el salón se vuelve un caos porque le gritan eh (Rds) porque (Rdp) viven en un barrio subnormales este no hay una orientación de padres por la forma social en que ellos se están

desenvolviendo, en cuanto a lo académico hay casos de niños que tengo de tres y cuatro años repitiendo un primero elemental que ni las vocales se llegan a grabar, entonces ya esas son cosas por mucho taller que apliques y todo se le sale a uno de sus manos, necesita uno eso (Rdp) en cuanto a lo académico, en cuanto a lo psicológico también se está necesitando el psicólogo, en cuanto al académico también se necesitan lo fonoaudiólogo porque hay niños que llegan que no saben pronunciar ciertas palabras, en lo que nosotros decimos son gagos y (Rds) todas esas son series de problemas que no ayudan a que el alumno aprenda a leer correctamente.

D 8: Bueno en la escuela María Auxiliadora estos apoyos que estoy analizando yo aquí, en cuanto al aspecto social allá, para qué? Este (Rdp) hay hogares que yo observo que están bien constituidos y están pendientes de sus hijos, como en la parte económica también, y en la parte pedagógica yo también observo que allá encontramos mucho el apoyo de los padres de familia, nosotros le decimos vea que necesitamos esto, el niño está fallando en esto y uno ve que le buscan un profesor, un refuerzo para que uno encuentra ese apoyo, como todo hay padres de familia que hacen caso omiso a esas a esos llamados que el maestro le hace pero si podemos decir que encontramos apoyo en la parte económica y en la parte pedagógica. Si te puedo decir en la parte psicológica encontramos muchos niños con problemas y que se nos salen de las manos porque no tenemos ayuda, entonces si la profesora es psicopedagoga ella misma hay como que trata de ayudar pero no tenemos esa ayuda en la parte psicológica con los problemas de los niños.

D9: Bueno en la Sede Policarpa donde laboro se necesita el apoyo de esos cuatro pilares, fundamental para obtener la calidad educativa y obtener lo que la misma Colombia pide, e familias generadoras de progreso, una Colombia sana sobre todo (R) te lo digo en la parte de apoyo social, urge un trabajo (Rdp) bien conciso, preciso con las familias, se ven familias numerosas viviendo en una misma casita y eso genera violaciones, genera traba, e palabras vulgares porque ese vocabulario lo refleja el niño en la institución, también hay padres consumidores de drogas y los niños ven este ambiente, ese ambiente negativo para su formación, aunque en la te lo digo personalmente yo trabajo con niños de

transición y he iniciado durante mucho años diálogos con padres de familia y trato como que manejar la situación en lo posible para que esa descomposición familiar no afecte al (Rdp) estudiante, pero hay momentos en que si se le sale de las manos al docente mucha problemática, mira los niños actualmente ellos están viendo las formaciones de nuevas pandillas y eso ellos hablan y pueden estar copiando, el niño desde pequeño aprende puede estar copiando esos modales de otras personas modales negativos con el que (Rdp) ellos se encuentran en el entorno, te digo también la parte económica, a pesar de que el gobierno da apoyo de subsidio porque si los da, les da vivienda aunque no para todos pero si se está viendo como ese interés para poder subsanar partes económicas pero hay estudiantes que se presentan por ejemplo sin lápiz un elemento primario y fundamental, se presentan sin cuadernos, entonces a la parte económica todavía les falta más, no se (Rdp) como el gobierno puede, como que hacer revisión en que verdaderamente en que se están empleando esos subsidios porque si ello los emplean para solucionar otras situaciones en casa y no en la parte que le compete al estudiante como es en la parte de la educación como los elementos primarios entonces habría que buscar otras estrategias que surtan a los a las instituciones de lápices, de libretas de cuadernos total que uno consiga como que esas herramientas para que el estudiante pueda estar trabajando en el aula de clase, en la parte psicológica mira eso es fundamental fundamental, carecemos de psicólogo sobre todo e así sea que lleguen (R) hace años atrás yo solicitaba que de la sede principal se trasladara así sea una vez a la semana (R) un psicólogo pero eso no se ha podido encontrar, las eps , yo mando a los estudiantes a la eps, entonces los padres de familia no tienen el transporte para llevarlo no tienen la facilidad o la eps les está negando, se las deja demasiado lejos, que estoy haciendo ahora con el centro de salud, me hizo ir hasta allá y ahí le hacen unas charlas a algunos estudiantes que lo ameritan y le dan unas pautas a los padres de familia para iniciar un seguimiento con los niños, la parte social, la parte académica, a pesar de que nosotros estamos trabando con unas metodologías innovadoras y el docente tiene la mayor voluntad, la mayor disposición de generar cambios en los estudiantes si se está notando porque en la parte académica ha ido mejorando, ha ido alcanzando los logros pero el trabajo todavía el apoyo la asesoría en casa todavía está fallando, de pronto encontramos padres con un grado de analfabetismo se da, entonces, es difícil la asesoría en casa pero estamos consiguiendo en

lo mejor posible que los niños (Rdp) logren un nivel alto académico porque el nivel académico también refleja lo que el docente hace en la institución y eso es lo que nosotros queremos que todos salgan adelante que haya progreso y que la educación que uno le esté dando a los estudiantes también llegue hasta el entorno familiar, hasta el entorno social porque estos pequeños son los generadores de cambio desde ahora (Rdp) tan pequeño, y lo que uno hace con el niño desde ahora ellos crecen con esa formación para un futuro porque estamos viendo que la población se está llenando nuevamente de pandillas y la inseguridad social está creciendo entonces nosotros desde las escuelas como que hacer ese trabajo, pero si se necesita el apoyo de externos como los psicólogos.

D 10: Buenos días bueno nuestros estudiantes necesitan en cuanto a lo social, afecta en los hogares también necesitan que haya seguimiento a las normas en cuanto a lo académico pienso que necesito que haya, (Rdp) como una motivación hacia la forma en que se imparte el conocimiento también el fortalecimiento del currículo y en cuanto a lo psicológico se necesita urgente un equipo interdisciplinario que tenga fonaudiólogo pediatra psicólogo psicopedagogo para resolver las diferentes problemáticas que tienen algunos estudiantes.

D11: Bueno en cuanto las necesidades académicas yo apunto a una renovación curricular, la renovación curricular que vaya teniendo en cuenta los intereses y el contexto en que se encuentran nuestros estudiantes Y darles esa motivación para que la deserción disminuya y el niño quiera permanecer en la escuela y continuar sus estudios hacer un seguimiento a los niños que cuando salen de meditación uno lo deja de ver hasta quinto por lo menos hay en la escuela y no sabe más de ellos Entonces sería bueno como que hacerle seguimiento hasta dónde han logrado ellos llegar en cuanto a lo social se necesita lo que es una sensibilización y una concientización del ambiente en el que se desenvuelve nuestros estudiantes con el fin de prevenir drogadicción y embarazos a temprana edad en cuanto a lo psicológico vemos que la afectividad es una factor fundamental que los niños están carentes de este aspecto se necesita un psicólogo que oriente la familia que oriente al niño y a los profesores por lo menos en mi caso tenemos dos niños con hidrocefalia ahora mismo atiende un niño con autismo y a veces uno se queda como que sin las

herramientas necesarias para continuar el desarrollo integral de este niño porque ya este niño necesita una serie de actividades especiales para que también logre su objetivo y en cuanto a lo económico pues, concientizar a los padres de familia de que los apoyos que da el gobierno también lo invierta, en cuanto a educación a veces vemos ese apoyo no hay no hay recursos para educación y no para fomentar otras necesidades en el hogar hasta a veces es necesario por ejemplo uno hasta le dice a los niños tiene celular nuevo tu mamá porque los niños comentan, entonces ya uno se imagina que con la plata del celular.

D12: En mi aula de clase desde mi punto de vista la necesidad es que yo soy docente de preescolar material de apoyo didáctico para los niños y personal (Rdp) especializado en psicología y fonoaudiología en mi aula de clase hay muchos niños agresivos entonces me gustaría también como charlas para los padres de familia más frecuentes y el apoyo en casa para con las tareas se ve el buen resultado.

2. ¿Cuáles son los aspectos más relevantes de la misión y la visión de la institución?

D 1: No sé en realidad Cuáles son los aspectos relevantes.

D 2: no sé actualmente cuál misión y cuál es la visión, está llevando la institución.

D 3: Bueno es estos momentos no tenemos claro cuál es la misión y la visión de la institución.

D4: Bueno la misión y la visión de la situación ha sido cambiada cada vez que hay un grupo que hace una maestría que hace una especialización por lo tanto la misión y la visión actual no la conozco.

D 5: Estoy de acuerdo con la compañera de esa es la misión y la visión del colegio ha sufrido unos cambios de años anteriores Y en la actualidad no sabemos cuál es.

D 6: Y pues sí la verdad es que la última visión no (Rdp) la han socializado no (Rdp) la han dado a conocer verdad está como el manual de convivencia que se debe comunicar desde el principio por lo menos en el primer periodo y ahí es donde está la última la última la última misión y la última edición pero como no deseado conocer mejor piensa que por eso no tenemos muy clara.

D 7: Bueno la misión y la visión de la institución deberá la actual no ha sido socializada cosa de que la mayoría de los docentes no estamos enterados de cuáles

D 8: Bueno hasta ahora no tenemos bien claro cuáles son los aspectos más relevantes de la misión y la visión de la institución porque como no han sido socializada, no conocemos, pues no podemos darle respuesta Clara a esta pregunta

D 9: En la misión y la visión creo que está en continuo cambio y en realidad uno no la conoce en sí.

D 10: bueno la misión y la visión han sufrido muchos cambios y las que yo recuerdo ahora mismo y grabo en mi memoria es la inclusiva cuándo comenzaron los niños sordos hasta la sede Policarpa y es así nos aprendimos de memoria y algunas sugerencias que la misión y la visión cuando la hagan de manera escrita, porque el docente debe aprenderse la debe ser aprendida como también la filosofía, de igual manera por eso yo me aprendí también la inclusiva.

D11: Bueno yo tengo cuatro meses de estar en ejecución en una que yo encontré (Rdp) unos aspectos relevantes serían que hablan de la convivencia basada en los valores pienso que es un aspecto muy importante también hablan del desarrollo de las competencias básicas pienso que sería como lo más importante destacar ahí en la misión y la visión

D 12: Bueno en cuanto a la misión y la visión que también recuerdo pues hablaba de que el niño fuera crítico y que pudiera transformar la realidad en que él está y también el aspecto de la formación que sea una formación para el hoy para el mañana que él pueda defenderse con lo que él está aprendiendo en la institución y también la cuestión de los valores hace referencia a la misión, es en que a las misión, es pues que hemos tenido.

D 13: la misión y la visión no ha sido socializada, entonces no sé cuál es.

3. Podrían contarnos ¿Cómo enseñan? ¿Para qué enseñan?

D 2: Bueno ¿Cómo enseño? (Rdp), partiendo de una serie de (Rdp) métodos para poder (Rdp) impartir al niño estas experiencias habilidades instruirlos para la vida para que sean personas de provecho para que cuando salgan a la sociedad sean personas útiles y productivas

D 3: Bueno, ¿Cómo enseño?, me gusta que mi clase los estudiantes sean participativos, que yo estoy en el área de humanidades yo doy inglés, a mí me gusta que los estudiantes tomen dicha acción de la clase, que ellos sean los protagonistas, que ellos sean los que creen, que ellos sean Inquietos, es difícil lograrlo con ellos porque la mayoría son estudiantes que le temen de pronto a la, a una lengua como el inglés pero procuro que ellos participen lo más posible en la clase. ¿Para qué enseñó? Pues en mi caso yo les enseñó para que sean más comunicativos que ellos tengan una idea de lo que es de pronto que hay un mundo diferente a lo que ellos están viendo en cómo es que pueda encontrar a través del idioma, me gusta que experimenten a través de la lengua que ellos puedan reconocer otros estilos de vida diferente al de ellos que tengan, por ejemplo unas metas que a ellos se les motive esas ganas de aprender, de conocer de explorar otros mundos.

D 4: ¿Cómo enseñó? La metrología que estoy utilizando para enseñar es la participativa y lo hago a través de un modelo de ciencias sociales donde hay un contenido y luego de ahí se desprenden unas actividades que ellos deben realizar tanto en el libro como en el cuaderno luego se socializa a nivel del grupo. ¿Para qué enseñó? Pues (Rdp) enseñamos para la vida para que ellos puedan defenderse más adelante en todos los aspectos que le toque enfrentar

D5: Bien, ¿Cómo enseñó? Yo enseño teniendo en cuenta el nivel de reconocimiento que los niños tienen también Procuro que ellos sean se involucran en el proceso de aprendizaje Qué es la hora en el material lo busqué en este (Rdp) hagan actividades orales escritas en grupos individuales para 15 años pues para para crear para para que sea

una persona de bien y que los conocimientos que la quiera que sean de mucha utilidad en su vida fuera del colegio

D6: Teniendo en cuenta que yo estoy en el área de comerciales yo les enseñé a ellos a través de talleres que puedan ellos aplicar a la vida cotidiana en los talleres ellos realizan ejemplos de (Rdp) cómo crear microempresa? ¿Cómo realizar un plan de negocios? ¿Cómo atender al cliente?, que desarrollen sus ideas creativas y sobre todo lo más constante es cuando socializan lo que trabajaron, ya que ahí ellos van aprendiendo a mejorar su vocabulario, pierden el temor a hablar en público y eso es importante ya que ellos deben salir preparados de aquí de la institución para el campo laboral, por eso creo que es lo más importante.

D 7: En ¿Cómo enseñó? Yo diría que yo no lo tengo como que amarrado a una sola metodología sino (Rdp) muchas veces tenemos ya las clases planeadas ya sabemos los temas que nosotros vamos a tratar me preparo el tema lo llevé al aula me gusta bastante colocarle a los niños videos ellos por medio de videos y muchas veces ese Cómo enseñó me toca muchas veces cambiarlo porque con la participación que tienen los niños en la clase uno no puede estar amarrado a que yo tengo que seguir estos sino más bien me voy acoplando a lo que el niño tiene y sopló en su necesidad para qué enseñó para la vida del niño y también no olvido el aspecto del reencuentro con Dios enseñó para la vida y el encuentro con Dios.

D 8: Bueno Yo le diría ¿Cómo enseñó? yo antes de llegar al aula de clases he planeado planeamos por semanas como otras compañeras del grupo de los temas que vamos a enseñar en la semana vamos más o menos como vamos a enseñar el tema con diferentes estrategias pues ahí muchas veces las estrategias que llevamos no se pueden llevar a cabo debido a las inquietudes que ellos tengan antes de comenzar primero hacemos una ambientación debido a la ambientación, ahí sí vamos a desarrollar el tema que voy a enseñar eso es debido a que me gusta que mis clases sean activa-participativas y que más o menos ellos sean los protagonistas del tema. ¿Para qué enseñó? Enseñó para prepararlos a la niñez a que se puedan desenvolver de en (Rdp) los otros grados y en la vida diaria y me gusta mucho el énfasis de que diariamente les hablo de Dios porque eso es lo que

necesita nuestra sociedad hoy mismo el temor a Dios, entonces, ¿Para qué enseño? Enseño para prepararlos al desenvolvimiento de la sociedad y el encuentro con Dios.

D9: ¿Cómo enseñó? Yo en general utilizo diferentes métodos figúrate yo parto de lo particular a lo general, soy profesora de primaria y me gusta enseñarles a ellos el tema la palabra la frase y ellos me construyan un párrafo, este, a través de ellos participan de talleres, entonces y así en matemática uno va enseñando más o menos de lo particular a llegar a un todo, ahora ¿Para qué enseño? Para dar o crear una formación integral (Rdp) en el alumno, en todos los aspectos de la parte pedagógica, los valores en la parte espiritual, de forma integral.

D 10: Bueno y ¿Cómo enseño? a mí me gusta mucho llevar la metodología activa participativa, utilizando las nuevas tecnologías muchos videos, porque yo trabajo con grado transición, juegos rompecabezas, guías de trabajo, libros de taller elaborado, por los mismos docentes se utiliza mucho la parte creativa el color de la silueta y sobre todo con material real y reciclado como las tapas de la gaseosa también que ellos crean sus propios cuentos a partir de imágenes que ellos mismos llevan su material pero también hay que puntualizar que no toda metodología le sirve a todos los estudiantes hay que buscar una metodología propia según las necesidades de cada estudiante según la capacidad que el niño tenga para poder sacarlo adelante y siempre (Rdp) trabajado en cada niño su manera de trabajar su manera de pensar, su manera de estudiar, su manera de crear y yo tengo que buscar la metodología propicia para llegar a ese estudiante, ahora, ¿Para qué enseñó? Enseñó, para que sea el ciudadano correcto para el mañana, con una capacidad de crear que se proyecte a la sociedad como un hombre de progreso, con un hombre pensante que es sobre todo yo siempre lo animó a ellos, ve a paso, ya estoy en que estudien, aprendan, porque ustedes van a ser los médicos que me va a curar en mi vejez y ustedes van a ser los pilotos que me va a llevar a pasear, ustedes van a ser los ingenieros que van a ser las carreteras aquí en la población, y así cada día motivarlo para que el niño piense en grande quitándole como que esa mentalidad de que no voy a estudiar porque va a manejar una bicicleta, yo no tengo nada en contra del bicicletero, no porque ese es el recurso, también es necesario para la población, pero sí, que el niño

piense en grande aspire a grande pero aspire de manera correcta, que lo que vaya a ser en la sociedad sea siempre para el bien y de manera correcta.

D 11: ¿Cómo enseño? Bueno yo pienso que lo principal es enseñar con amor y con dedicación y al ser uno dedicado es investigativo creativo y (Rds), lleva a uno a buscar estrategias motivante para los estudiantes para que se enamoren de la escuela para que enseñe para por formar personas, que sean capaces de desenvolverse en la vida y en la sociedad, en el campo laboral, , económico, social.

De 12: Cómo enseñó estoy de acuerdo con la compañera Yo también enseñó con amor El Binomio afectividad académico es muy importante el afecto amor abona el terreno para que el niño adquiera los conocimientos utilizó diferentes metodologías y me valgo mucho de esos conocimientos previos que el niño tiene también las experiencias que los niños traen toman gran importancia en el quehacer pedagógico. ¿Para qué enseño? Enseño para que el niño sea capaz de transformar su realidad.

D 13: ¿Cómo enseñó? Enseño con amor, con dedicación, me apoyo mucho en los psicólogos, en un psicólogo llamado el reto más que él, se basa en la repetición de palabras, también en los psicólogos en los pedagogos Montessori., John Dewey. ¿Para qué enseño? Para hacer un niño de bien, para que sean unos niños temerosos, que tengan temor de Dios y que amen mucho a Dios.

4. ¿Qué es para ustedes el aprendizaje?

D 1: Bueno para mí el aprendizaje sería la base que los estudiantes van a superar sus dificultades, ellos aprenden a mirar sus metas, a qué carrera voy a coger.

D 2: El aprendizaje es un proceso donde el estudiante adquiere un conocimiento, habilidades, experiencias de vida.

D3: El aprendizaje es un proceso en donde el ser humano adquiere un conocimiento, una habilidad, una destreza a través de estrategias que son dadas en este caso por un docente o que a través de la experiencia va adquiriendo.

D 4: El aprendizaje es un proceso que se da en todas las etapas de la vida, se aprende desde que es niño a hablar, a caminar, todo ese proceso que se lleva a cabo desde niño hasta la vejez o nunca termina de aprender.

D 5: Para mí el aprendizaje es un proceso en donde se conjuga conocimientos, habilidades, destrezas, valores y experiencias que le permiten a los niños a afrontar el mundo en el que vive.

D 6: A través del aprendizaje vamos construyendo los pilares que nos van a llevar a una formación integral, que nos van ayudar a ser mejores personas, como decía Lisa, en todo momento estamos aprendiendo de la persona que menos creemos, aprendemos algo y no podemos decir qué esta persona es un mendigo, pero si no (Rdp) podemos observar el mendigo, algo aprendemos del mendigo, no podemos menospreciar siempre y en todo momento aprendemos de las demás personas entonces las vivencias nos ayudan a los otros a mejorar nuestras actitudes a mejorar nuestro ser la idea es que seamos personas sensibles creativas y que podemos podamos siempre tendré la mano a las personas que lo necesitan Eso hace parte del nivel profesional

D 7: Para mí el aprendizaje son los procesos por medio de los cuales el ser humano adquiere otra condición.

D8: Bueno para mí el aprendizaje es el proceso por el cual el ser humano desarrolla todas sus habilidades destrezas y conocimientos que los conlleva para poder seguir adelante en su vida.

D 9: El aprendizaje es un proceso para lograr formación.

D 10: El aprendizaje es el desarrollo de habilidades y destrezas para obtener conocimientos y el desenvolvimiento social del ser.

D 11: El aprendizaje es un proceso que conlleva a la adquisición de conocimientos habilidades y comportamientos también, pienso que es como un viaje en el que nosotros los docentes miramos a los estudiantes para tener una visión más clara de la vida.

D 12: El aprendizaje es un proceso complejo e interminable que puede estar condicionado por factores como salud, anímico, social, económico y qué (Rdp) conlleva al ser humano a transformarse.

D 13: El aprendizaje es adquirir conocimiento y apropiarse de él.

5. ¿Cómo conciben la evaluación?

D 1: La, bueno, la evaluación es el proceso que va siendo llevado a cabo por medio del aprendizaje, de los conocimientos que los estudiantes van adquiriendo día tras día y la evaluación debe ser continua para ellos, así ellos por medio de la oración, también, han, alguien toma conocimientos y pueden (Rdp) descubrir sus habilidades.

D 2: La evaluación es el grado de conocimiento que alcanza un alumno en un tiempo determinado, ¿verdad? Parte de diferentes clases de evaluaciones desde que el estudiante entra al salón de clase tú estás evaluando, entonces una relación directa. Así es una coevaluación, así es una hetero-evaluación, es un proceso continuo, permanente, que uno tiene que tener con el estudiante dentro y fuera del aula de clases.

D3: Pues la evaluación dentro del proceso de aprendizaje es muy clave, fundamental porque a través de ella el docente puede darse cuenta que si el método, las estrategias que está utilizando con los estudiantes funcionan y los estudiantes también, miden la forma como están adquiriendo su conocimiento, por eso es importante saber implementar la evaluación dentro del momento (Rdp) de aprendizaje es decir cuándo se debe evaluar y

cómo se debe evaluar, no evaluar porque (Rdp) sí sino tener una idea clara de lo que se quiere evaluar, de lo que se quiere lograr, de lo que se quiere saber a través de esa evaluación, por eso es un proceso muy riguroso bien estructurado para llegar a una conclusión Es que de verdad ayuden al docente y al estudiante a saber que se ha logrado durante todo el proceso de aprendizaje

D4: La evaluación es un proceso continuo y permanente que no solamente se da dentro del aula de clase sino fuera de ella porque la evaluación debe ser integral es decir evaluar todos los aspectos del estudiante no solamente el cognitivo sino también el procedimental y actitudinal

D5: Para mí la evaluación es un proceso continuo, permanente que permite determinar el caso nuestro al docente los avances y los procesos que tiene el niño en la adquisición del conocimiento en la institución en la evaluación es muy importantísima porque al docente le permite tener una visión del punto en que se encuentra el estudiante, la institución del aprendizaje que está impartiendo y le va a permitir pues retroalimentar, esta metodología que le está practicando o está aplicando para qué el niño avanza dentro del proceso.

D6: La evaluación es muy importante dentro del proceso del aprendizaje y es tan importante para el docente como para el estudiante, a través de la evaluación nosotros podemos darnos cuenta cómo (Rdp) es el aprendizaje de nuestros estudiantes, podemos ver toda la parte actitudinal la parte cognitiva, la convivencial, cómo se está dando ese ambiente familiar, el entorno, todo eso lo podemos nosotros mirar y observar dentro de la evaluación, la evaluación es integral.

D 7: Yo concibo la evaluación como un constante diagnóstico de las adquisiciones que el ser humano posee, un momento dado por eso por eso es continua y permanente.

D 8: Para mí la evaluación es un proceso continuo y permanente que se lleva dentro y fuera del aula para ver el nivel del alumno integral que sea desarrollado

D 9: Es un proceso permanente y continuó donde obtenemos logros y dificultades de los estudiantes.

D10: Yo también coincido con el proceso permanente para verificar, comprobar los logros y además tomar nuevas decisiones y correctivos.

D 11: Es un proceso formativo y permanente de suma importancia que nos lleva a nosotros los docentes a reflexionar no sólo sólo que impartimos sino también son los avances de los niños en cuanto a lo que aprenden.

D 12: La evaluación la concibo como un proceso continuo un proceso que también valga la expresión debe ser evaluado y qué se considera como una herramienta que nos permite conocer los avances y dificultades que se obtienen al realizar alguna actividad.

D 13: Es un proceso para saber qué tanto ha avanzado un estudiante

6. ¿Cuál es el Modelo pedagógico que sustenta la enseñanza?

D 1: Bueno el modelo pedagógico que nosotros tenemos acá es la enseñanza el modelo activo en donde el estudiante debe aprender todo los conocimientos para ser una persona íntegra.

D 2: Sinceramente Cómo han optado por coger diferentes modelos no sé qué modelo actualmente estamos siguiendo.

D 3: De acuerdo con la compañera aquí no se lleva un modelo definido, aquí no se ha hecho un análisis a fondo de cómo del contexto de la institución para implementar un modelo que funcione realmente a las que pronto se adoptan de otras instituciones y otros lugares pero no se tienen en cuenta como es el entorno aquí para tomar un modelo y ya nosotros tener una rutas que seguir.

D 4: Bueno en la actualidad no hay un modelo establecido el que se venía trabajando anteriormente es la pedagogía activa y yo estoy trabajando con ese modelo.

D5: Desde hace rato estamos pidiendo una jornada pedagógica en donde definamos en sí Cuál es el modelo pedagógico con que la institución se (Rdp) pueda casar teniendo en cuenta las necesidades el contexto la población que nosotros manejamos y que sea lo mejor pero actualmente no hemos llegado todavía a un acuerdo y no se está aplicando digo yo no sé está aplicando un modelo pedagógico definido.

D6: Pienso que utilizamos el modelo participativo que el que como más mas se da con todos los estudiantes.

D7: De veras que sentí tus yo no cuenta con un modelo (Rdp) pedagógico definido aunque uno desde su quehacer pedagógico cacique mezcla todo lo que se refiere a modelo pedagógico un implementa el participativo constructivo y pero así no la escuela no está acoplada a un modelo pedagógico de base definido.

D8: En realidad nuestra institución no tiene claro cuál es el modelo pedagógico a seguir pero nosotros en nuestra sede estamos Yo creo que la mayoría estamos llevando el modelo activo y participativo.

D9: Si no utilizamos un modelo definido uno trata utiliza participativo activo pero un modelo definido no tenemos

D 10: Mira los modelos pedagógicos también ha sufrido cambios eso va según el furor que aparecen el momento yo me acuerdo mucho el constructivismo y todo era construyendo y para acá, bueno y se aplicó en su momento Entonces ahoritica mismo estamos aplicando el participativo activo participativo Qué es el qué el que está pegando como dice uno y está dando avances, está dando avances.

D11: Si según tengo (Rdp) tengo entendido es el modelo activo participativo pienso que no hay una apropiación por todos los docentes por eso es que de pronto no se ven los resultados y cada quien usa lo que lo que a su parecer piensa.

D12: Como dice mis compañeras todavía no tenemos ese modelo t Bueno te dejo bien claro cada quien que utiliza el que cree que en el momento está dando los mejores resultados como actualmente el activo participativo en que estamos empleando.

D13: no tenemos un modelo pedagógico definido cada cual utiliza lo que mejor le convenga.

7. ¿Cómo definen competencia? ¿Qué competencia o en qué competencias enfatizan? ¿Cómo las desarrollan? ¿Cómo las evalúan?

D 1: Bueno para mí la competencia ya viene siendo las habilidades los logros que el estudiante obtenga en determinada asignatura y para mí la competencia que se evalúa es como hacer saber hacer.

D2: Bueno Qué son las competencias son actuaciones integrales para identificar interpretar argumentar y resolver problemas del contexto teniendo en cuenta los Pilares fundamentales que son el saber ser y el saber hacer.

D3: Las competencias son esas habilidades destrezas motoras cognitivas de pensamiento que desarrolla todo ser humano estás van de acuerdo a los niveles que vaya logrando cada persona va adquiriendo una nueva competencia la va desarrollando a través de sus del tiempo es sus experiencias del aprendizaje.

D 4: La competencia está ligada más que todo al saber hacer de decir aplicar lo que se ha aprendido de (Rdp) algo ya e en que competencias enfatiza en sociales en la competencia comunicativa en la competencia la lingüística en la de saber redactar Y cómo es la otra pregunta cómo se desarrolla bueno la competencia se evalúa cuando el estudiante sabe hacer lo que ha aprendido teóricamente.

D 5: La competencia está relacionada con la habilidad de saber hacer en la competencia el individuo muestra que grado de aprendizaje tiene en la adquisición de un nuevo conocimiento en el área mía yo hago mucho énfasis en las competencias comunicativas que es la enseñanza del inglés y su desarrollo es holístico permanente desde que se inicia la clase hasta que termina en ella me permite determinar si un niño, cuál es su actitud de escucha Su comprensión de lo que dice de lo que le dé lo que interpreta y la evaluación cómo evaluar pues dentro de un proceso es un proceso continuo permanente por lo tanto las actividades de listening, speaking, Reading, writing determino Cómo van (Rdp) esos avances en la adquisición de conocimientos de ellos.

D6: Las competencias están relacionadas con el desarrollo de habilidades y actuaciones integrales que nos ayudan a formar al ser humano y se basan en el ser y el saber hacer desde mi asignatura las competencias yo las aplicó en el campo laboral en la formación de personas creativas laborales analizando nuestro municipio departamento país región hasta llegar al campo internacional ya que es todo lo de la parte del área de comerciales.

D 7: La competencia es todo lo que el niño sabe hacer y cómo se desenvuelve el en el ambiente en qué se enfatiza, en qué énfasis en la competencia lecto-escritora Y cómo la evaluó durante el desarrollo de las actividades.

De 8: Bueno cómo defino yo la competencia la competencia? Yo la defino como el saber hacer, en mí medio la enfatizo en la lectoescritura cómo la evaluó con las distintas estrategias que busco al saber que el alumno me aprendió a leer correctamente a contar conocer los las cifras eso es la forma en mi campo en mi grado como las evaluó.

D9: Bueno la competencia viene siendo el conjunto de habilidades, saber hacer el estudiante debe responder como se enfatizan la comunicación oral y escrita cómo las evaluó? a través de talleres diálogos pequeños talleres escritos pequeñas herramientas exposiciones.

D10: Bueno la competencia es la habilidad que demuestra el saber hacer cómo se venía diciendo y también en el crear y solucionar ahora qué competencias enfatiza? todas son importantes la lectora la escritora la de pensamiento la numérica la métrica la operacional y resolución de problemas también no podemos abandonar la afectiva la social la convivencia Cómo se desarrollan? con dinamismo utilizando los recursos apropiados, la cantidad de recursos favorece el aprendizaje talleres guías videos, cómo la evalúan? de manera continua de manera diaria con actividades que puedan reflejar el desenvolvimiento y el aprendizaje del estudiante.

D 11: Cómo defino competencia? Como la habilidad y destreza que deben tener los estudiantes y manifestarlo en su actuar, las competencias que enfatizo son las básicas, la comunicativa son la escrita laboral el hablar escuchar la interpretativa las competencias ciudadanas en matemáticas la de razonamiento. Cómo se desarrollan? con actividades ejercicios y cómo las evalúo? por medio de la observación de los comportamientos de los estudiantes la aplicación de pruebas escritas talleres y trabajos.

D 12: Las competencias son habilidades, son conocimientos, son actitudes todas las competencias son importantes pero más me inclino por el grado en que estoy en la oral y la escrita, Cómo se desarrollan? a través de situaciones que se le presenten al niño en su diario vivir y cómo las evalúan? cuando el niño se desenvuelve bien ante cierta situación uno sabe que ya el niño adquirió esas competencias por lo menos cuando el niño va a la tienda ya no se deja engañar y él sabe el vuelto que le tienen que dar entonces ya han desarrollado unas competencias.

D 13: Las competencias es el desarrollo de habilidades desde el ser y el saber hacer, la enfatizó en competencia lectoescritura del pensamiento y lo afectivo, se desarrollan con videos, con fichas con cantos y se evalúa continuamente de manera continua permanente.

8. ¿Qué es para ustedes la calidad?

D 1: Bueno para mí la calidad es son el conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permite caracterizarla Y valorar con respecto a los restantes de su especie por ejemplo aquí nosotros queremos que los estudiantes tengan una calidad para qué para qué ellos cuando se enfrenta en la vida real sean unos hombres de bien que tengan sus conocimientos bien claros y sepan que el Horizonte que ellos van a tomar, para mí la calidad sería eso la forma como ellos ponen en práctica ya todos los conocimientos adquiridos.

D 2: Es como la relación existente en (Rdp) cada individuo verdad, si vamos a hablar de calidad aquí (Rdp) en cuestión de educación aquí tenemos cuál es (Rdp) el instrumento que tenemos de nosotros?

los estudiantes verdad, que pretendemos nosotros con estos estudiantes que sea unos estudiantes óptimos e que sean unos estudiantes que adquieren todo ese conocimiento y que salgan a una sociedad e provechosa.

D3: La calidad es pues es como una forma de medir por decir algo y saber si el trabajo que estamos desarrollando en este caso la enseñanza, la formación de los estudiantes la estamos revisando de una manera óptima si los estudiantes alcanzan los logros las expectativas o se acercan el perfil de lo que la situación quiere lograr con ellos entonces hablamos de calidad cuando eso se ve reflejado en todos los resultados que podemos Mostrar.

D4: Para mi calidad de un producto acabado es decir algo que qué al final va a estar bien hecho en este caso el estudiante al final cuando ya terminó su proceso de formación en el bachillerato pueda mostrar lo que se persigue a nivel institucional como, sea lo que se persigue el objetivo que persigue la institución.

D5: Para mi calidad viene siendo la obtención del cien por ciento de una meta de adquisición de total de un propósito en el caso de educación pienso que la calidad viene siendo la búsqueda de todos esos elementos como las metodologías las estrategias los cursos las ideas todas las habilidades qué tiene el docente para que el conocimiento el aprendizaje sea óptimo.

D6: Calidad es formar integralmente a una persona teniendo en cuenta todos los aspectos, brindándole un entorno agradable que tenga deseo de aprender de vivir de salir adelante de ser un excelente profesional.

D7: Para mí, la calidad es sinónimo de excelencia nosotros nuestra materia prima en la educación son los niños, que nos pide la calidad? que esos niños en El desenvolvimiento que ellos vayan a tener en la sociedad sean Optimo.

D 8: Para mí la calidad es dejar al optimismo en todo punto de vista en la educación cuando llegamos a obtener lo mejor de nuestros alumnos para su formación integral.

D 9: La calidad para mí es un conjunto de acciones excelentes.

D 10: Es el valor culminado de algo que ya se percibe.

D 11: La calidad tiene que ver con la excelencia superioridad y armonía de un proceso.

D 12: La calidad es excelencia, es superioridad es el punto máximo al que debe apuntar la (Rdp) educación y también podemos decir que hay calidad cuando se satisfacen cada una de las necesidades de los integrantes de la desde la escuela Pues si hablamos en (Rdp) el aspecto educativo.

D 13: La calidad es lo mejor, es el cien por ciento, es lo superior en la excelencia, es enseñar de manera óptima.

9. ¿Cómo hacen presente la calidad en la enseñanza?

D 1: Bueno para mí la calidad en la enseñanza se hace presente en la medida en que nosotros tengamos conocimientos y sean transmitido a los estudiantes de forma explícita y que ellos también tengan la capacidad de hacer consultas por su parte y lleven a cabo pongan ellos presente en su trabajo diario.

D 2: Bueno yo creo que la calidad se hace presente en los estudiantes cuando ya tú te das cuenta que ese estudiantes se ha apropiado de todo ese de todo ese proceso de enseñanza qué se le ha transmitido que un estudiante que ella sea capaz de (Rdp) partir o emitir cualquier juicio que pueda ya que salga a la sociedad verdad podríamos decir un producto ya acabado que sea óptimo a la sociedad.

D 3: Yo creo que a través nosotros los educadores tenemos herramientas como es los estándares qué debemos seguir para lograr alcanzar determinadas metas con los estudiantes teniendo en cuenta todos esos estándares nosotros podemos elaborar un plan de acción para en cierto modo lograr establecer lo que se quiere conseguir con los estudiantes teniendo en cuenta claro está el entorno el contexto de eso mismo estudiante tratar de adaptar esa realidad a (Rds) lo que se está buscando e (Rds) a través del aprendizaje que el educador quiere lograr con eso estudiantes.

D 4: Bueno una enseñanza de calidad se da en el momento en que en que se cuenta con todas las herramientas para para impartirla, por ejemplo Sí aquí en todos los salones hubiese tablero electrónico Pues sería más fácil enseñar y la enseñanza sería de calidad.

D5: Yo pienso que la calidad en si se hace presente la calidad en la enseñanza cuando el docente se capacita (Rdp) se interesa, busca las estrategias las metodología más adecuada está a la vanguardia de la educación, genera en el niño una actitud de motivación permanente de búsqueda de conocimiento y esté siendo un ejemplo para el estudiante y generando en el un cambio que va a producir que va a lograr un la adquisición del conocimiento o de la calidad en un cien por ciento.

D 6: La calidad de los estudiantes la calidad en la enseñanza la vemos en los estudiantes a medida que ellos van desarrollando las actividades diarias Eso es en todo momento que vamos viendo si el estudiante así mira si está interesado en el tema, sí se comporta bien, si está aprendiendo los temas de la clase, pero, a nosotros se nos hace difícil sobre todo por el entorno que tenemos nosotros trabajamos en la parte de atrás de los salones a pesar de las rejas a mejorado el entorno pero se hace difícil y también tenemos que tener en cuenta el calor nosotros a comerciales tenemos que estar buscando aulas entonces todo eso hace parte de la calidad en la enseñanza.

D7: La calidad se hace presente la enseñanza cuando el individuo que se forma es una persona transformada ciento por ciento Mediante los procesos educativos.

D8: Bueno, ¿Cómo se hace presente? se hace presente cuando uno entrega a la sociedad un individuo integral de calidad mediante los distintos procesos que se desarrollan en el aula y fuera del aula.

D9: La calidad se hace presente en la enseñanza cuando se logra un producto excelente en la institución.

D 10: Bueno la calidad se hace presente en la prueba saber para el Ministerio de Educación y en el docente en el grado de satisfacción y goce por el alcance de los logros de cada estudiante.

D 11: La calidad se hace presente con nuestra didáctica con creatividad vocación actualización por parte de nosotros y todo esto conlleva a dar buenas prácticas pedagógicas.

D 12: La calidad se hace presente en la enseñanza cuando damos lo mejor de nosotros mismos cuando aseguramos le aseguramos a los niños en la adquisición de los conocimientos destrezas habilidades actitudes mecanismos qué loco nieve en aún mejor desenvolvimiento en la sociedad donde (Rdp) está.

D13: la calidad se da cuando tú preparas una clase dinámica activa no cuando vas e improvisas.

10¿Qué opinan del currículo de la institución? ¿Creen que les ayuda a conseguir la misión y el perfil del estudiante que se han propuesto?

D1: Bueno en realidad esta pregunta está bastante complicadita porque como la misión no es conocida totalmente por lo tanto no sabemos si nos está ayudando a conseguir el perfil de estudiante que nosotros tenemos o que se ha propuesto la institución sacar adelante.

D2: Bueno eh entendemos por currículo como un conjunto de (Rdp) conocimientos que un alumno va a edificar a través de planes de estudio metodologías todo el armazón qué debe contener una institución para que pueda funcionar como tal aquí no tenemos una misión claro por lo tanto ese currículo y todo eso ahí hay que reestructurarlo.

D 3: Aquí en la institución no podemos hablar de un currículo como tal porque como lo hemos mencionado antes no conocemos la misión, e nosotros no tenemos un una pedagogía definida para trabajar acá, entonces No podemos hablar de que se está bien estructurado entonces ese es una joya falla que tiene la institución, es la más grande que hay.

D 4: El currículo como bien sabemos es todo lo que se hace en la institución nosotros desconocemos muchas cosas que los compañeros hacen y Por ende desconocemos también la visión y la misión y por lo tanto no está o sea no hay una correlación entre lo uno y lo otro desconocemos la misión por lo tanto no podemos no tenemos Claro que ocurre en nuestra institución.

D 5: No puedo dar una respuesta concreta a esa pregunta porque no tengo total dominio de la misión y del perfil que busca el colegio.

D 6: Pienso que hay que retomar El currículo y mirar una serie de aspectos que últimamente se han quedado como ahí hay que caer en cuenta en la misión la visión y la filosofía de la institución para hacer todo un trabajo conjunto.

D7: Opinión concreta sobre currículo no se no la puedo dar ya que la desconocemos.Cuál es la misión actual y si se conoce el perfil del estudiante porque cada uno sabe qué que desea uno de sus estudiantes Pero en Sí en la institución nos (Rdp) tocaría retomar todos esos a peto para poder dar una respuesta a esta pregunta.

D 8: Bueno aún no podemos dar una claridad en esta pregunta porque no tenemos bien especificado cuál misión y cuál visión vamos a llevar actualmente, en cuanto al perfil del estudiante que desea la institución lo desconocemos pero para mí el perfil de mi estudiante debe ser un estudiante óptimo.

D 9: Sí necesitamos un análisis más como de la misión y ahí está incluido el perfil del estudiante para responder esta pregunta.

D 10: En vista que la misión también está sometida a cambios y no se ha tenido una bien definida por lo tanto El currículo también debe generar cambios.

D 11: Pienso que El currículo necesita una reestructuración no hay articulación con lo que son la misión la visión el perfil del estudiante con lo que es el el método enseñanza con el modelo pedagógico no hay articulación, también igual hay que articularlo con los estándares con los derechos básicos que ya salieron, también con la debe pienso que debe haber como un formato de planeación de clase unificado o sea que todos los docentes lo manejen y que todos vaya en camino en la misma línea.

D12: El currículo necesita reestructuración todo está como por partes en cuanto a la misión todavía no la tenemos Clara y el perfil del estudiante debe apuntar a un alumno excelente crítico y transformador.

D13: No te puedo dar una respuesta positiva porque como te dije anteriormente la misión se desconoce y la visión.

10. ¿Qué piensa usted sobre el uso de las TIC en la educación? ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza? ¿cómo, por qué y para qué las usa?

D1: Bueno para mí uso de las tics Es una herramienta muy importante Ya que le permite al estudiantes adquirir conocimientos a través de los medios tecnológicos y ponerlo en práctica Bueno aquí en el colegio se está utilizando las herramientas tecnológicas e los computadores los niños a veces traen sus celulares y también manejan el celular, la herramienta que se utiliza que estoy utilizando en el momento en la sala de informática son los computadores.

D2: Bueno Las TIC actualmente es una de las herramientas muy importante que se están dando en la actualidad, y qué herramientas utilizó? bueno en el proceso enseñanza aprendizaje que estoy utilizando yo en mi área Qué es lengua castellana e trabajo en un aula que adecuaron trabajo lo que son video foros trabajo los, y como, porque y para que las utilizo? como herramientas para que ellos puedan interactuar tu sabes qué actualmente los estudiantes viven mucho de la mano de la tecnología Entonces es una herramienta y es una ayuda muy útil para ese desarrollo.

D3: Pienso que las TICS no pueden estar divorciada de lo que es la educación, estamos en un momento en que nosotros necesitamos innovar y estar al día con el uso de estas herramientas en nuestro quehacer pedagógico, nosotros tenemos que utilizar la lo más posible dentro de nuestras actividades en el aula de clase, Qué herramientas tecnológicas utilizo? bueno utilizó el video beam para mostrar los videos me gusta mucho que ellos escuchen las pronunciaciones de nativos canciones para que la utilizó para que ellos tengan un amplio conocimiento de la lengua porque deben desarrollar sobre todo listening y speaking en el área de inglés en la asignatura de inglés, eso los ayuda mucho y también para que ellos desarrollen (RDP habilidades como cognitivas para que ellos en el vocabulario en el vocabulario de inglés tengan un mayor conocimiento.

D4: Bueno Las TIC Es una herramienta pedagógica que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, e la herramienta no utiliza ninguna herramienta sólo el celular cuando los niños tienen que consultar e mapas palabras eso es lo que utilizó porque desafortunadamente aquí en la institución sólo hay dos o tres tablero electrónico y cuando uno a buscar la llave no la encuentra entonces pues eso no ha permitido que yo utilice esta herramienta cómo Y por qué las uso bueno yo la uso para que los niños consulten tareas mapas y cualquier otra actividad que estemos realizando en clase.

D5: Pienso que las tic son Es una herramienta muy importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la escuela. Qué herramientas utilizo? pues utilizo se utiliza el computador se utiliza los niños manejan mucho los celulares pues si es una herramienta accesible, porque la utilizo? porque son motivantes e atraen con facilidad la atención de los estudiantes les permite involucrarse dentro de adquisición del conocimientos en este caso la lengua extranjera inglés escuchan ellos escuchan desarrollan el listening los speaking y los motivan a aprender el idioma.

D6: En la actualidad las tics son muy importantes para el desarrollo de del conocimiento No bueno la única que pongo en práctica son los celulares de ellos dónde buscan los temas de actualidad que están relacionados con la clase, es la única herramienta los salones de comerciales no los han acondicionado no tenemos ninguna herramienta.

D7: Las TIC son unas herramientas de Gran utilidad en El desenvolvimiento que tienen actualmente los niños, e las herramientas que yo utilizó es el video y que logró con ello con eso que los niños desarrollen la atención y también muchas veces hasta la disciplina en el aula se mejora con los videos.

D8: Bueno para mí Las TIC son una herramienta muy importante que facilita el aprendizaje del alumno pero desafortunadamente no las utilizó porque en nuestra escuela los dos tableros que hay más bien pasan dañados y no tenemos otro medio de estas herramientas para utilizarlas en nuestra aula.

D9: Si el uso de las tic es muy importante para la formación de los niños mejorar esa calidad de la educación allá que utilizó una casualidad que se utiliza el tablero Porque allá hay niños dónde están el tableros hay un curso y eso es difícil como sacar los niños de (Rdp) ese salón eso es como un hacinamiento eso no se puede entonces por qué una vez uno las utiliza y eso despierta más el interés a los niños para qué pero hay esa incomodidad que allá no se puede.

D10: Bueno Las TIC son favorables y centra la atención que permite la participación de los estudiantes y se lleva el conocimiento de manera creativa, Qué herramienta utilizo? Bueno el portátil se utiliza videobeam Aunque esporádicamente porque a veces es difícil llevar trasladarlo hacia el salón escolar pero si se ha usado tenemos la el televisor pero sin un dividí porque el dividí que tenemos es de la compañera de la jornada de la tarde está viejito sin embargo con eso ahí tenemos ese recurso para poder salir adelante, porque las utilizo? yo las utilizó porque quiero que lo que el aprendizaje llegue hacia los niños de manera creativa y de manera puntual, como las utilizó? al inicio de (Rdp) las clases, para que la utilizo? Para evitar el cansancio y la fatiga escolar.

D11: Yo pienso que el uso de las TIC es importante ya que aquí los niños adquieren conocimientos de forma agradable y con mucho goce, Disfrutan mucho y están muy atentos, Qué herramientas utilizo? el video Beam el celular yo utilizo el computador porque los niños no pueden utilizar las computadoras porque inicialmente no estaban ya llegaron pero ahora resulta que no hay aire que no funciona el aire Entonces no han podido entrar a la, porque utilizar las tic? porque facilitan la labor docente.

D12: Bueno Las TIC son herramientas innovadoras y motivadoras, Qué herramientas Utilizo? Utilizo el celular el portátil y reproductor de audio y video, Cómo? No le sacó el mayor provecho porque los conocimientos que tengo sobre Estos son pocos, porque lo utilizó? Porque facilita mi labor como docente y para que la utilizó la utilizó para que los niños tengan un una estrategia diferente para que estén mejor motivados Y para que se interese más por el tema que se vaya a desarrollar.

D 13: Las tic son unas herramientas muy útiles que nos facilitan la enseñanza, Qué herramientas utilizo? El computador me gusta bajar muchos vídeos cuando tengo alguna clase nueva busco en

internet bajo un video para los niños y de ahí me apropio, lo utilizo para despertar el interés en los niños y para hacer una clase más amena.



Anexo 22 GRUPO FOCAL ESTUDIANTES TRANSCRIPCION DE ENTREVISTA

1 Identificación:

- Fecha: Septiembre 10 del 2015
- Grupo Focal de: Estudiantes (**X**), Padres de Familia (), Docentes ().
- Lugar: Sala de Informática
- Hora de inicio: 9: 00 a.m. Hora de finalización: 10: 10 a.m.
- N° de participantes: 12
- Coordinador del grupo focal: Leonardo Orozco

Antes de comenzar el grupo focal el Moderador Leonardo Orozco le hace la siguiente recomendación a los estudiantes:

Les recordamos que el presente proyecto de investigación se desarrolla en el marco del trabajo de grado de los estudiantes de la Maestría en Educación énfasis en currículo y evaluación de la Universidad del Norte.

El principal objetivo del proyecto es: Proponer un plan de mejoramiento institucional derivado de la Evaluación curricular, en las Instituciones educativas oficiales del departamento del Atlántico.

Para cumplir con tal fin es fundamental su participación activa en cada una de las preguntas que se les van a realizar; para ello es indispensable que sus aportes y opiniones se fundamenten en su visión y experiencia real, o sea que vamos a ser concretos y vamos a tratar de decir lo que

nosotros sentimos y queremos expresar. Esto es totalmente confidencial, porque solamente será tratado para efectos del proyecto de investigación que estamos haciendo y nos va a ayudar para mejoramiento institucional.

¿Estamos? Bueno, La mecánica es la siguiente: hay nueve preguntas que se las van a realizar, vamos a trabajar, esas nueve preguntas. Cuando lance la pregunta cada estudiante va a expresar su sentir. No nos quedemos con la pregunta sí o no, sino vamos a trabajar un poquito más, si decimos sí, dar una pequeña explicación del por qué sí y si decimos no, también el por qué no.

2. Preguntas

1. ¿Te gusta la manera como tus profesores te enseñan?

E1. Sí, porque, son muy dinámicos al explicar, estees las seños, Así que con las materias que son muy complicadas, explican muy bien los profesores, me gustan mucho, son muy divertidos.

E2. Porque la seño antes de empezar a dar una clase ella explica antes lo que va a hacer siempre lo que va a hacer, ella explica.

E3. Si porque cuando ella está explicando hay profesora que siguen ella explica a lo que no entienden.

E4 Si, porque cuando uno está dando una clase la profesora siempre explica y cuando uno, una persona, un estudiante no entiende llama a la seño y le explica la seño y lo ayuda

E5 Si porque cuando nos enseña muchas cosas y cuando necesitas ayuda ella explica.

E6 Bueno, yo (R) digo que siempre yo recibo mis exámenes oportunamente, yo nunca he visto una falla mientras hacemos una tarea, por ahora siempre gano mis exámenes

E 7 Eh (R), yo no, no generalizaría porque ciertamente eeh, todos los docentes no utilizan la misma estrategias pedagógicas para dictar una clase, entonces eeh (R) pues, pienso que (R) según mi análisis introspectivos, puedo sacar por conclusión de que no todos tienen una misma metodología, unas utilizan unas estrategias muy buenas otros no de pronto también tienen modelo de educar bastante tradicional, mientras que otros utilizan las TIC, las nuevas tecnologías a través de de todo ellos están constantemente investigando, actualizándose,

mientras que hay otros que, que aún permanecen con el modelo eh pedagógico infantil, pero, en realidad sea el antiguo o sea el actual las clases son muy buenas.

E 8 Eh a mí me gusta la clase, las maneras de enseñar mis profesoras por, primero que todo porque si hay algún estudiante está fuera del salón ella explica la clase con los que están adentro y espera cuando vengan, vuelve a explicar la clase cuantas veces sea necesario, por eso me gustan ellas.

E 9 Este (R), a mí si me gusta la clase porque, cuando, cuando, a uno lo van a hacer un examen, la seño siempre le explica, cuando va a hacer un, trabajo siempre lo va explicando, y si, no hay un mismo alumno que no entienda la pregunta, ella vuelve a explicar hasta que el alumno lo entienda.

E 10 Bueno, yo creo que (R), mi maestra me explica muy bien los temas, hasta ahora no me he sentido que me ha fallado porque todos los temas si explican lo entiendo, un poco en matemáticas y a veces la seño se apresura pero yo le entiendo.

R 11 A mí me gusta la manera en que explican las profesoras porque hay niños que a veces no entienden, ella siempre pregunta, entendieron? y a veces dicen niños, que, no seño no entendimos que ella vuelve a explicar, hasta que, siguen intentando, la seño sigue explicando hasta que nosotros entendamos yyy para que a nosotros nos vaya bien,

E 12 A mí me gustan porque las profesoras han enseñado bien yyy también nos ayudan cuando tenemos problemas en algo.

MODERADOR Bueno, muy bien, miremos la segunda pregunta, vamos a hacer claridad más que todo en lo que te están preguntando, aquí te preguntan ¿Qué te gustaría, ojo con esto ¿qué te gustaría que sus profesores le enseñaran? Qué les gustaría que sus profesores le enseñaran? y ahí mismo, ¿Cómo te gustaría que te enseñen tus profesores? ojo, ya no me están preguntando si me gusta la manera como enseñan sino que me están preguntando ¿Cómo me gustaría que me enseñe mi profesor? Pero, la primera me, dice qué te gustaría que tu profesores te enseñaran? y luego miramos cómo te gustaría que te enseñe? ahí también tienes que dar tu respuesta, primero lo que te gustaría que te enseñara? y segundo ¿Cómo te gustaría que te enseñaran?

¿Qué te gustaría que sus profesores les enseñaran? ¿Cómo te gustaría que te enseñen tus profesores?

E 1 Yo diría que todo está bien, no... tengo problemas con...

M Lo que te gustaría que ellos te enseñaran?

MODERADOR ¿Cómo te gustaría que te enseñen ellos? O sea ¿Cómo te sentirías más cómoda? Que te enseñen ellos, cómo te sentirías más cómoda?

RESPUESTA ESTUDIANTE 1 Bueno más bien Como las exposiciones, asiii que alzaran la voz o algo como tienen queee porque ahora en la universidad lo que vienen es exposiciones, me han dicho, entonces me gustaría como que, una clase de, ee para uno de cómo se hacen las exposiciones, cómo alzar la voz, esas cosas.

MODERADOR Cuando te dicen cómo te gustaría que te enseñen tus profesores, ¿Qué te gustaría cuando llegues a una clase? ¿Cómo sería el manejo del profesor, ¿Que te gustaría, que el profesor trabajara? ¿Cómo te gustaría que el profesor trabajara para que tu comprendieras más?

RESPUESTA PARTICIPANTE 1. Que sean muy divertidos, que, que no sea así, aburrido, y queee las clases sean dinámicas.

MODERADOR Que sean dinámicas las clases.

MODERADOR Y, ¿Qué te gustaría que esos profesores te enseñaran?

RESPUESTA PARTICIPANTE 2. Los valores, o sea a los demás niños y el respeto.

M: ¿Cómo te gustaría que te enseñen tus profesores?

E 2 . Con dinámicas, libros y computadores

E3. A mí me gustaría que me enseñaran los valores, el respeto la tolerancia...

M ¿Cómo te gustaría que te enseñen tus profesores?

E 3. Con dinámicas libros y computadores

M Si, pero no vamos a decir la misma respuesta que el otro dijo porque así no hay sentido, sigan

E 4. Me gustaría que la los profesores me enseñaran la responsabilidad y... me gustaría que la, los profesores en la forma segura, eeh es un poquito más seria porque cada actividad que hacemos jugando y se demoramos se nos pasa la hora y no tenemos tantas horas para hacer las actividades y vamos muy lentos y y no queremos estar con un año en la misma actividad y nunca pasaríamos a lo, a los demás cursos.

E5. La verdad es que a mí me gustaría que me enseñaran todas las materias principalmente las matemáticas.

M ¿Y cómo te gustaría te explicaran la clase?

E 5 Explicándonos y enseñándonos.

E6 A mí me gustaría que los profesores nos enseñaran con respeto porque a veces los profesores vienen y.. alumno se está portando mal tiene que hablarle con la boca pero.. algunos, solamente llegan al salón y gritan al estudiante.

Lo que me gustaría que enseñen los profesores es que. explicaran un poco más los temas, porque solamente algunos profesores mandan a copiar la lección y dicen estudien, no explican el tema y eso es lo que me gustaría, que los profesores enseñen.

E 7. Eh.(R) Por lo general la clases se vuelven monótonas, es decir, solamente el profesor se limita a explicar, explicar, explicar y no, no le da ningún momento participativo a los alumnos, entonces yo pienso de que es una muy buena estrategia para que las clases se vuelva más amenas, para que no sea algo propiamente del profesor sino algo que del cual los estudiantes puedan también a través de su participación, hacer la clase más interesante, una de las maneras de hacerlo es a través de ejemplos hipotéticos, es decir a través de una situación hipotética se pueda plantear el tema y explicarlo.

E 8. Eh a mí me gusta la clase que nos da por ejemplo mi profesora Yadira, ella se enfoca en una clase, ella al día siguiente la copia la explica y al día siguiente vuelve y repite la clase, para aprender más y así cuando hace una evaluación, ya nosotros sabemos la clase y ya podemos avanzar más

E 9. A mí me gustaría que la profesora enseñara temas, que nos enseñara temas nuevos y me guastaría, como me explicara la clase, que la profesora no se distraiga con nadie para poder terminar los temas y avanzar en nuevos temas y aprender más.

RESPUESTA ESTUDIANTE10. A mí me gustaría que trabajaran más la naturales, porque nada más la damos dos veces a la semana y también me gustaría que la trabajara en una forma dinámica y no tan seria porque yo pienso que en forma más divertida avanzamos más rápido.

RESPUESTA ESTUDIANTE 11. A mí me gustaría que los profesores enseñaran a los demás niños su comportamiento, porque cuando a veces la profesora está explicando ellos noo atienden a la profesora, entonces yo diría que nos hacie, hicieran como una charla para que ellos pudieran entender y cuando la seño estuviera explicando, ellos atendieran más a la profesora y a mí me gustaría que me enseñen los profesores de una forma de juegos, dinámica ee con aunque nos enseñan con computadores también y con tableros digital.

E12. A mí me gustaría que dieran más inglés porque no más la vemos una sola vez a la semana y me gustaría queee las clases sean más con libros.

PREGUNTA 3. Esta institución tiene alguna modalidad? ¿Qué piensas de ella, crees que te sirva de algo para tu vida futura?

E 1. La institución tiene una modalidad que es comercial, en el colegio pienso que es muy buena este (R), claro que me va a servir para la vida, pues yo que quiero ser administradora de empresas, claro que me va a servir en mi currículo que va a estar ahí que fui a una técnica, una técnica

RESPUESTA ESTUDIANTE 2. Este. Los valores. No.

RESPUESTA ESTUDIANTE 3. No

RESPUESTA ESTUDIANTE 4. No

RESPUESTA ESTUDIANTE 5. No

RESPUESTA ESTUDIANTE 6. Comercial, este a mi si me gusta de ella y sirve de algo para para mi vida futura porque yo aunque yo sea pequeño yo quiero estudiar medicina ser médico, entonces aquí me pusieron a la prueba de ser pilo paga el que tenga diversos medios pasa entonces , yo si creo que la institución pues sirva para mi vida futura.

RESPUESTA ESTUDIANTE 7. Eh sii la modalidad del colegio es comercial y y esa modalidad es importante, actualmente porque aprende uno cómo es la manera para uno organizar una empresa ee como hace uno para tener unas relaciones en la parte económica, en esa parte del comercio, entonces eso es importante para uno, también ir como como labrándose el destino por decirlo de alguna manera, ir mirando si esa parte es la que nos va a servir para el futuro, o para el momento de elegir una carrera.

E 8. A mí no me han dii, explicado de ese tema, pues no, no lo sé.

E 9. No

E 10. No lo conozco

E 11. No lo conozco

E 12. Yo tampoco.

Pregunta 4.

Qué aprendes en el colegio. Consideras que los conocimientos que recibes actualmente en la institución te pueden servir para un futuro, es decir, para la vida?

RESPUESTA ESTUDIANTE 1. Aprendo muchas cosas, el respeto, valores, eee matemáticas, todo eso, claro que me va a servir para la vida porque voy a tener un diploma de bachiller y asíii, voy a ser mejor persona, porque hay unos que no estudian y andan de ahí en moto, carricochero claro que me va a servir para la vida porque quiero ser una profesional, en lo que quiero estudiar, mi carrera.

RESPUESTA ESTUDIANTE 2. Bueno, allá nos enseñan los valores hacia las demás personas, el respeto, la responsabilidad, y me van a servir hacia el futuro porque cuando yo sea grande ya yo sé el respeto hacia las demás personas tengo que respetar a los mayores y me pueden servir en mi trabajo y en mi carrera

RESPUESTA ESTUDIANTE 3. En mi colegio me enseñan el respeto, los valores, la tolerancia que también me van a servir para un futuro, porque puedo respetar a los mayores de edad en mi trabajo en el colegio a los profesores.

RESPUESTA ESTUDIANTE 4. Bueno ehh, lo que yo aprendo en el colegio son la responsabilidad, tolerancia y el respeto, porque con eso que yo aprendo en el colegio, me puede servir para un futuro, para crear, otra, para yo respetar a otras personas para no ser un grosero sino para poner el ejemplo a mí a los demás compañeros.

RESPUESTA ESTUDIANTE 5. Lo que yo aprendo en el colegio son las materias, pero principalmente los valores porque me ayudarán para tener una vida mejor

RESPUESTA ESTUDIANTE 6. Lo que yo aprendo en el colegio son los modales, y si me pueden servir para mi futuro porque ya uno ya sabe toda clase de modales cómo comportarse, eeh personalmente.

RESPUESTA ESTUDIANTE 7. ¿Qué estoy aprendiendo en el colegio? De todo un poco, porque ciertamente, eeh no solamente en el colegio se está eeh para adquirir un conocimiento eeh como tal eeh en la parte de matemática por ejemplo sino también en valores de los temas que se dan en algún momento en la vida uno va a necesitarlos, por ejemplo español, importante para saber cómo a escribir, los signos de puntuación, todo. En la parte de matemáticas para sacar cuentas y eso entonces, es como importante las cosas que se dan en el colegio

E 8 Ee, (R) Yo aprendo en mi colegio, aprendo muchas cosas, aprendo, varias cosas, específicamente los modales y la forma de comportarnos en clases y en cualquier parte donde estemos.

E 9. Pues yo aprendo todo, todas las materias pero a mí me importa más la responsabilidad porque si la responsabilidad no la enseñaran, no nadie era responsable.

E 10. A mí me dan de todo un poco en el colegio y yo sí creo que me ayuden en un futuro porque yo quiero ser médica me encanta la naturales y también porque todo se necesita por ejemplo el inglés yo me pienso mudar para Estados Unidos, yo necesitaría saber hablar extranjero para poder ir a esa ciudad.

RESPUESTA 11. En el colegio yo aprendo a respetar a las personas, eeh eso me sirve para un futuro, porque yo tengo que ser más tolerante con las personas porque el respeto se gana.

RESPUESTA 12. A mí en el colegio a mí me gusta es las matemáticas porque en un futuro yo quiero ser doctora también y me puede servir para un futuro.

PREGUNTA 5.

¿Cómo evalúan tus profesores tu desempeño dentro del aula de clases y si pudieran cambiar esa forma de evaluación qué cambiarías?

E 1. Eeh los profesores evalúan con participaciones en clases, evaluaciones escritas, cambiaría que fueran más los dinámicos los las participaciones, con juegos o algo así, me gustarían.

E 2. Bueno la seño mía evalúa bien. Porque siempre que vamos a ser un examen la seño nos separa o sea, nos tiene en silencio, por ejemplo, no tengo nada que cambiar.

E 3. Bueno a nosotros la seño nos evalúa, antes de evaluarnos, a nosotros nos explica ay. Qué cambiaría a esa evaluación, la forma de ser y ya.

RESPUESTA 4. Bueno nuestro profesora nos desempeñan en la en la hora de clase. Respetándonos. Los profesores nos enseñan muchas cosas, cómo hacernos y nos ingresa

Cómo te evalúan dentro el salón de clases? De qué forma?

Bueno, de formaa divertida.

Cómo es eso de forma divertida?

Porque muchas veces mis compañeros lo que la persona pregunta hace una pregunta y unos compañeros, y nuestros compañeros, nuestros amigos responden otra cosa yyy todos nos

burlamos ahí, pero, nos, nos respetamos y yy no, pero, todo eso que nos enseñan la profesora le sirve a otras personas.

E 5. No, a nosotros nos evalúa en, suponiendo si vamos a hacer una evaluación, nos explican antes de hacerlas y, si si pudiéramos cambiarla yo no la cambiaría.

Qué tipo de evaluación te aplican? Puede ser de matemáticas o de cualquier tema.

De qué forma te evalúan matemáticas?

Explicándonos.

M: Las evaluaciones, cómo son cuando tú ves matemáticas por ejemplo? Pues, poniendo divisiones, multiplicaciones, problemas.

M: Escritas, son escritas?

No, escritas no, fotocopiadas

E6. A mí me evalúan mis profesores, los desempeños me evalúan en exámenes, participativamente. Eeh qué pudiera cambiar, nada porque están bien escritamente todo concuerda con lo que uno le mandan a presentar,

E7. Eeh, una de las estrategias que utilizan los docentes para mirar qué tanto están aprendiendo los estudiantes, es a través de las evaluaciones escritas, a través de las evaluaciones orales, a través de las sustentaciones de los trabajos que en alguna manera presente y en la medida en que ellos van midiendo esa parte del coeficiente intelectual, ellos van mirando también la parte de cómo es la participación de uno, si es activa, si cómo es también el comportamiento de uno en medio de esa sustentación o de ese examen. Entonces tienen en cuenta varios aspectos.

Te gustaría cambiar algo de eso?

Si tendría que cambiar algo no, yo, porque ciertamente, yo (R) particularmente no encuentro otra manera de evaluar.

E 8. A nosotros nos evalúan con fotocopiadas a veces nos evalúan en orales o sino participando en clases, nos van evaluando a medida lo que vamos aprendiendo.

M: Te gusta esa forma de evaluar?

E 8. Si me gusta la forma de evaluar, pero

hay una profesora que antes de evaluar, no nos hace un repaso oral.

E9. Este, A mí me evalúan con exámenes, con fotocopia, este como es que se llama, más la profesora Angélica porque nos evalúan participaciones y aprendemos más.

M: Cambiarías algo de esa forma de evaluar? No

E 10. A mí me, a nosotros nos evalúan en fotocopia, y también participación en clase, como pequeñas preguntas también, yo si cambiaría algo, solamente que cuando nos mandan a aprender a veces aprendemos de más los conceptos y salen pequeñas preguntas como nada más los nombres y yo creo que sería más que los talleres fueran como na más lo precisos que saldría en el exámenes.

E11. A mí me gusta como evalúan los profesores porque antes de, hacer el examen eeh, (R) nos explican sobre el tema que vamos a dar en la evaluación, eh nos ponen, oralmente ella nos pregunta a quien quiera, ella dice tú, y nosotros le tenemos que responder y ella ve que nosotros si estamos atentos a las clases, y por eso ellas nos evalúan de esa forma.

E 12. A mí me evalúan escrito, fotocopiado y oral. Y también nos ay, también nos evalúan a veces por clases nos pasan adelante y nos vamos respondiendo y mi no me gusaría cambiar nada de lo que hacemos.

PREGUNTA 6.

Que si ustedes reciben oportunamente los resultados de esas evaluaciones, que ustedes dijeron en la pregunta anterior, si la reciben oportunamente, en general.

E1. Si, si la recibo oportunamente los profesores son muy buenos...

Por ejemplo el profesor te hace la evaluación hoy, escrita, un ejemplo. ¿Qué día te la entrega?

E 1. A los dos tres días

E 2. Este (R), yo también la recibo así, al día siguiente para que la seño la pueda revisar muy tranquilamente, bien gracias por....

E3. Si yo también la recibo, así a los tres días.

E4. Cuando hacemos un examen, un ejemplo, hoy hicimos un examen de matemáticas lo entregamos hoy ya hecho, y máximo lo entregan después de tres días, porque nosotros somos 36 estudiantes y depende de cuantas preguntas haga, la seño se dura en calificarlo.

E 5. Si uno entrega, suponiendo la lección hoy la entregan de pronto mañana, o si no, si dos si son poca calificaciones los entregan el mismo día

E 6. Bueno, yo siempre recibo oportunamente mis exámenes, máximo siempre los entregan cada tres días, dos días, y sí, lo entregan oportuno.

E 7. Si, los exámenes se reciben oportunamente, siempre para la fecha después de la fecha que se realiza lo entregan en cinco días hábiles, diez días hábiles. Entonces, No, no tengo quejas por ese lado.

E 8. Eeh, (R) a nosotros nos entregan los exámenes depende de la preguntas, si son preguntas largas o de cuantas hojas son, si son hay ve, bueno, pues a mí, a mí me entregan los exámenes al día siguiente o sino el mismo día.

E9. Este (R) a nosotros lo hacen examen escrito, y como es que se llama máximo, lo entregan entre veces dos días, un día, el mismo día, dos días, si nos portamos bien.

E10. Yo, a mí, me(R), nosotros nos entregan, los ex.. , no siempre porque hay unas seños que hacen las evaluaciones y las entregan enseguida, otras se demoran un día o dos pero hay una que se a veces se demoran una semana y no los tenemos en la mano, pero cuando yaa se da la oportunidad de dárnoslo nos lo da.

E11. Las maestras lo entregan eh o hacemos el examen hoy, y a veces nos lo entregan el mismo día, y(R) o sino al día siguiente o cuando ellas quieran y eh (R), ya.

E 12. Las profesoras nos lo entregan también el mismo día, o el día siguiente y a veces duran una semana porque se les olvidan.

PREGUNTA 7.

¿Cuál es la principal dificultad que ustedes tienen que no les permiten aprender? Si reciben asesoría y acompañamiento de sus docentes para superar esas dificultades. Y qué actividades implementan sus profesores para superar esas dificultades?

E 1: Que yo hablo mucho y soy muy desordenada en clases. Este (R), si , los profesores hacen acompañamiento. Le dicen a mi mamá que estoy muy hablona porque estoy con el celular o que estoy con el desorden y mi mamá me acopla ahí un poquito.

E 2. Este (R): Bueno, entre veces cuando estamos en el salón y otros salen a recreo, ellos corren de pronto esa bulla también nos molesta y no nos deja aprender más y prestarle atención a la docente.

M: Qué actividades implementan sus profesores para superar esas dificultades?

M: Qué actividades implementa el profesor para superar las dificultades por ejemplo en matemáticas. Qué actividades implementa la profesora.

Sí. Leyendo, entre veces nos repite las clases nos pregunta las clases. De acuerdo a lo que aprendimos. Ella nos pregunta. Nos pone desarrollo para que desarrollemos sobre las clases

E3: Porque yo un día a la semana paso des La seño manda a llamar a mi mamá porque yo paro.

E4: Yo a veces me distraigo con mis compañeros porque cuando yo a veces la profesora se va a la rectoría a hablar con las demás profesoras, nuestros compañeros algunos se ponen a correr y yo trato de llamarles la atención para que no los regañen y no los castiguen. Y a veces cuando me pongo a hacer una actividad, me distraigo, a veces me distraigo con los compañeros y me ponga, a hablar a veces la seño me llama la atención a mí.

Bueno, yo a veces, yo siempre, he recibido una asesoría, con la seño a veces muchas veces.

M: Qué actividades te implementa ella?

Bueno, Las actividades que me implementan a mí es la, a veces cuando hacemos una lección la seño siempre en esas lecciones coloca al terminar la lección coloca una actividad unos ejercicios una tarea para que después de tres días o dos hacer unos exámenes.

E5: Este la dificultad mía es como por ejemplo vamos a hacer una exposición, la seño dice estudien, y el resto estamos en desorden y no nos dejan estudiar. Este (R), Y sí si recibo atención de los profesores.

Cuando tú tiene una dificultad en un tema qué actividad implementan la docente para que tu mejores.

Nos puede poner como alguna actividad o una tarea para estudiarla y aprendérsela y después más atlántico nos puede hacer un examen.

E6: Bueno, la principal dificultad que uno tiene al aprender es el a veces el desorden de los compañeros pero, yo si recibo asesoría y acompañamiento de los docentes, cuando me ayudan, por ejemplo sino uno tiene algo en inglés Ella me lee siempre está conmigo la seño Marelvis y ella siempre nos da actividades por ejemplo cuando estamos preguntando algo en inglés, nos la pregunta oralmente y nos hace algunos desarrolles.

E7: Eh dentro del aula en medio de una clase surgen muchos distractores y yo pienso que una de las maneras y eso hace que el aprendizaje no sea como debe ser y una de las maneras que utiliza el docente para de alguna manera generar la atención del grupo es de pronto amenazante,

el estudiante que no esté prestando atención, le pongo un uno, le rebajo; en fin, y todas esas cosas hacen parte como de de la manera que ellos busca, las estrategias que todos buscan para que todo el mundo este atento y pueda asimilar el tema.

M: Pero la pregunta acá es cuándo un estudiante tiene dificultades en el salón, en cualquier área si recibe asesoría o acompañamiento del docente. O qué actividades implementa el docente para que ese estudiante alcance el logro.

Yo siempre he dicho que un tema va encadenado con el otro y un profesor no pasa al otro tema si el anterior no ha sido asimilado completamente, entonces yo pienso que él hace actividades hace exámenes, repite una actividad, repite examen y de esa manera busca que el estudiante no se rajen y que independientemente a eso también aprendan y asimilen completamente ese tema para que se les haga más fácil la asimilación.

E8. Mi problema en clase es que cuando la seño voltea, sale, comenzamos la mayoría de compañeros a hacer desorden, eh, y por ejemplo la seño Angélica nos pone ejemplos de casos. Que le ha pasado y nos pone actividades en hojas aprendiendo otras cosas con los ejemplos que nos da.

E9 La dificultación que tengo yo es que como es que se llama, que yo soy desordenado en clases, cuando la seño, suponiendo que sale a hacer un mandao yo comienzo a berrochá (PE) con los demás (PE) después cuando regresa ella me llama la atención varias veces y me pone entre veces varios unos.

E10 Bueno, la dificultad mía en el salón es que nosotros trasladan cada como dos meses a otro salón es por los aires, porque algunos aires no funcionan y hace mucho calor y también otra dificultad es que yo no tengo buen, no escribo bien las tareas y la seño si me ayuda poniéndome planas para mejorar la letra mía.

E 11 Mi principal dificultad es que la profesora no explique las clase porque a veces la profesora ejemplo pone una hoja que tenga que resolver pero ella no explica y si, recibo asesoría de la profesora.

M: ¿Cómo es la asesoría?

E (R) se sienta conmigo y me explica de nuevo hasta que yo entienda.

E12: Mi principal dificultad es que yo soy muy olvidadiza, también soy desordenada y yo estoy también recibiendo ayuda de mi mamá y los talleres y allá lo que maneja son talleres y actividades.

PREGUNTA 8.

Sabes ¿Cuál es la misión y visión de la institución donde estás tú?

E1: No sé

E2: No sé

E 3: No sé

E 4: No sé

E5: No sé

E6: Yo sé algo. La misión del Francisco Cartusciello es ser (Rdp) personas integras de valores en el campo comercial y empresarial y la visión es que seamos reconocidos regionalmente.

M: Dónde viste tu eso? Yo lo vi aquí en el manual de convivencia.

E7: Exacto así como lo dice el compañero, la misión del colegio es esa, formar a todos los estudiantes desde el nivel de pre escolar, básica y media.

E8: No sé

E9: No sé

E10: Yo, no se

E 11: No sé

E12: No sé

PREGUNTA 9.

¿Tus profesores usan las tecnologías para enseñar? ¿Cómo y para qué las usa? ¿Crees que te ayudan para aprender?

RESPUESTA PARTICIPANTE 1: nada más el profesor que utiliza la tecnología es el de informática, los demás no, a veces cuando los profesores dicen que busquen en el celular para sacar, para buscar algún concepto o algo, bueno uno lo saca pero mientras está dando la clase uno no puede sacar el celular o computador, ah y las exposiciones a veces las hacen en tableros digitales o en video beam para no usar las carteleras.

E2: Nuestros profesores no las usan, pero las usamos para cuando estamos en informática y si nos pueden ayudar en el futuro para ya saber el manejo del computador, ya sabemos en qué nos podemos meter.

E3: Utilizamos el computador de pronto para ver cuando estamos en el salón que podamos entender que es el...si lo utilizamos.

E4: Nosotros utilizamos la tecnología para aprender muchas cosas, la usamos para de pronto unos quieren saber unos profesores de de informática pueden aprender en los computadores de informática desde cuando están en quinto pueden aprender a usarlos como usar power point, Microsoft Word, paint.

E5: Si, los usamos toditos, la seño nos ayuda como se escriben, como hacer sus diapositivas y si aprendemos mucho con esto.

E6: Bueno, los profesores si usan la tecnología para enseñar, ellos lo usan para nosotros cuando vayamos a hacer diapositivas, exposiciones, o hablar de un tema. Y si me ayuda para aprender, me ayuda para aprender mis conocimientos.

E7: Si, anteriormente la manera de de dictar las clases, la manera de hacer una exposición cuando eran los casos. Era por decirlo de alguna manera era así como tradicional, tablero, carteleras pero ya no, ya la mayoría de los profesores han implementado el uso de los artefactos tecnológicos con el fin de hacer más interesante la clase porque ciertamente a través de videos, a raves de imágenes, a raves de diapositivas vamos a entender de una mejor manera las clases. No todos las usan, pero los que las usan la usan si me parece muy positivo esa inserción dentro del campo educativo.

E8: Eh no todos los profesores de mi institución utilizan las tecnologías, me gustaría que los profesores, la mayoría o todos implementaran las tecnologías para explicar más las clases, nos ayuda más a aprender y así podemos seguir avanzando.

E9: Este si la profesora Yadira usa las tecnologías para dar las clases y enseñarnos, y ella como las usa que cuando estamos dando informática ella nos reparte un portátil a cada uno para dar la clase y nos enseña a cómo anda lo y damos las clases y aprendemos.

E10: Mi colegio si utiliza demasiado la tecnología, bueno mis maestras lo utilizan, menos una que se llama la seño Yadi que ella le gusta como más meterse en los libros, pero la tecnología la

utilizamos demasiado precisamente la seño Yadira utiliza la tecnología para mostrarnos imágenes por ejemplo del país, de los países y en informática nos reparten los portátiles para saber cómo utilizarlos y creo que si nos ayudaría en un futuro para no estar perdidos en el mundo de la tecnología.

E11: pues si usamos la el computador, el tablero digital cuando la seño no quiere escribir en los tableros normales ella usa el tablero digital y nosotros utilizamos los computadores para las clases de informática o cualquier tarea que hagamos o las pruebas del saber.

E12: En el colegio si utilizamos mucho la tecnología como el tablero electrónico, los computadores, la mayoría la utilizan las maestras excepto una que es la seño Yadira que le gustan más son los libros y muy poco la tecnología.

Anexo 23 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS: Grupos Focales y entrevistas

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	GFM	GFP	GFE	ER
			ítems	ítems	ítems	ítems
Contexto	Necesidades estudiantes	Establecer las necesidades de los estudiantes y su articulación con currículo.	1	10	2	2,3
Input	Horizonte Institucional	Establecer la articulación entre el horizonte institucional y el currículo.	9	11	4	1,4,5
		Establecer los mecanismos que emplea la IE para que los padres y los estudiantes conozcan el HI y el currículo.	10	2, 3,4	10	6, 14
		Establecer los mecanismos de construcción del currículo y el modelo pedagógico.				5, 7,8
Proceso	Diseño	Determinar la articulación entre el currículo y el modelo pedagógico.	2,3,4,5			10, 11

	Implementación	<p>Identificar el énfasis del currículo.</p> <p>Identificar las concepciones que tienen los docentes sobre competencia y calidad</p> <p>Analizar la implicación de los padres y los estudiantes en los procesos educativos y de aprendizaje.</p> <p>Establecer los mecanismos de implementación del currículo</p>	8 6,7	3 2,6, 9	3 9	9, 12 13, 17 18 15, 16
Resultado	Satisfacción	<p>Establecer en qué medida los padres y estudiantes están satisfechos con la IE y el currículo.</p> <p>Establecer la utilidad y pertinencia de los aprendizajes.</p> <p>Establecer la percepción que tienen los estudiantes de los procesos de aula.</p>		1,5 7,8	1,2,4 3,4 5,6,7,8	10

--	--	--	--	--	--	--

GFM : Grupo Focal Maestros
GFP: Grupo Focal Padres
GFE: Grupo Focal Estudiantes
ER: Entrevista Rector

Anexo 24 Cuestionario Maestros

Dimensión	Subdimensión		Objetivo	CM				
Contexto	(necesidades estudiantes)	Aprendizaje	Establecer las necesidades de los estudiantes y su articulación con currículo.	7,18, 85,90,89,91				
		Económicas		8,				
		Motivación		9				
		Comportamiento		10				
		Emocionales		11				
		Lectura y escritura		68,69				
IN PUT	Horizonte Institucional		Articulación Horizonte	Describir el nivel de conocimiento y apropiación que los docentes tienen del horizonte institucional.	14,15,16, 85			
Proceso	Currículo Diseño	Concepciones y criterios	Establecer las concepciones curriculares y criterios que orientan la práctica de los docentes.	19,20,24,27,68,69, 86,90				
		Técnico		Conocimiento	52, 55, 56			
			Enseñanza	53, 54, 57				
			Aprendizaje	72,78				
		Practico	Evaluación	Identificar el enfoque curricular que subyace en el imaginario de los docentes.	58, 75			
			Conocimiento		60, 61			
			Enseñanza		73,83,84			
			Aprendizaje		21,76			
		Critico-Social	Evaluación	Establecer la articulación del modelo pedagógico con el enfoque curricular declarado por la institución.	59,81,82			
			Conocimiento		64, 65			
			Enseñanza		22, 62, 66			
			Aprendizaje		71,74,80			
		Comunicación	Difusión	Establecer el nivel de conocimiento que tienen los docentes frente a la comunicación del currículo institucional.	Evaluación	23, 63, 67		
					12, 88			
					Desarrollo curricular	Compromiso	Establecer el nivel de comunicación entre docentes para crear actividades de aprendizaje conjuntas.	25,26

Proceso	Currículo Implementado (Aula)	Técnico	Estrategias de trabajo durante sus clases	Determinar las características del currículo implementado.	38, 51		
			Tareas		46,34		
			Metodologías de evaluación de aprendizajes		41,77		
		Práctico	Estrategias de trabajo durante sus clases		35, 49		
			Tareas		47,45		
			Metodologías de evaluación de aprendizajes		33, 40, 43		
		Crítico-Social	Estrategias de trabajo durante sus clases		37, 39, 50		
			Tareas		48,79, 36		
			Metodologías de evaluación de aprendizajes		42, 44,		
			Estrategias de enseñanza usando las TIC		87,89, 90,91		
		Resultados				Identificar los resultados que el currículo tiene en los estudiantes.	17, 28, 29, 30, 31, 32,70

Los ítems resaltados en rojo dan cuenta del Modelo Pedagógico.

NOTAS: LAS PREGUNTAS DE LA 85 A LA 91 ESTÁN RELACIONADAS CON EL INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC.

- SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS, ARTICULACIÓN Y EFECTO DEL CURRÍCULO EN SU INSTITUCIÓN...85-88
- SOBRE PRÁCTICAS DE AULA .89-90
- SOBRE LOS FUNDAMENTOS EN LOS QUE SE SUSTENTA EL MODELO PEDAGÓGICO DE SU INSTITUCIÓN91

Anexo 25 Triangulación

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVOS	GRUPO FOCAL DOCENTES	GRUPO FOCAL ESTUDIANTES	GRUPO FOCAL PADRES	ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE	ENCUESTA A DOCENTES	RESULTADOS
CONTEXTO	Necesidades estudiantes	Establecer las necesidades de los estudiantes y su articulación con el currículo.	Los docentes coinciden que se presentan muchas situaciones como hogares disfuncionales. problemas económicos. problemas sociales. poco apoyo de los padres a los procesos que se llevan en la Institución. Niños carentes de: afecto. bajo autoestima-mala presentación. problemas de adaptación. problemas académicos. problemas convivenciales	Los estudiantes manifiestan: Los valores que se aprenden en la Institución les sirve para su vida futura. En la escuela aprenden las diferentes áreas del saber, teniendo en cuenta el perfil de preferencia. La importancia que le dan a los valores en su proceso de aprendizaje. La poca participación que han tenidos en la formulación de sus necesidades académicas, sociales, económicas y psicológicas.	Los padres manifiestan : los aprendizajes adquiridos en la Institución por sus hijos les servirán en su futuro. La importancia del énfasis de la Institución. La importancia que la Institución enfatice en valores. Poca participación en los procesos institucionales	Los directivos manifiestan: El modelo pedagógico cumple con las necesidades de los estudiantes. Las necesidades de los estudiantes varían de una sede a otra. El rector afirma que si se tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes , pues se tiene un ideal de formación y se ha elaborado una propuesta para llevarlos a este ideal, pero no se ha hecho bajo ningún modelo pedagógico	El 64,4% de los docentes encuestados perciben que el currículo de la Institución en su construcción poco tuvo en cuenta las necesidades: Económicas. De aprendizaje Motivacionales, comportamentales. Emocionales y de conocimiento de los estudiantes.	No se tiene una visión clara sobre las reales necesidades de los estudiantes y como estas están articuladas al currículo, cada actor del proceso educativo tiene una connotación diferente a la temática planteada. Coinciden en su poca participación en los procesos que se gestan al interior de la Institución educativa

DIMENSION	SUBDIMENSION	OBJETIVOS	GRUPO FOCAL DOCENTES	GRUPO FOCAL ESTUDIANTES	GRUPO FOCAL PADRES	ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE	ENCUESTA A DOCENTES	RESULTADOS
INPUT O ENTRADA	Horizonte Institucional	Establecer la articulación entre el horizonte institucional y las necesidades de la comunidad educativa.	Desconocimiento de la misión, visión, filosofía institucional. Poca participación de los docentes en los procesos que se gestan al interior de la Institución. No se socializa a la comunidad educativa las actualizaciones realizadas por la Institución. La Institución no dispone de herramientas pertinentes y eficaces que permita la divulgación de la propuesta curricular.	De los doce participantes del grupo focal, once desconocen la misión y visión institucional y uno que expuso algunos apartes de la misión fue debido a la lectura que hizo del manual de convivencia que tenía a la mano.	Desconocimiento del horizonte institucional. Para algunos el horizonte institucional es “sacar e instruir a los niños”, “es una mejor educación”, “es que quieren tener unos mejores alumnos en matemáticas, en todas las áreas”, “eso viene en el folleto que le entregan a uno cuando matricula el niño y muchos padres no lo leemos”. Falta de mecanismos para socializar a los padres el horizonte institucional. No se tiene en cuenta a los padres en los procesos institucionales	No existe un consenso de cómo se construyó el horizonte institucional. la construcción de este elemento estuvo a cargo del rector, y luego fue analizado en el consejo académico donde se estableció el producto final. desconocimiento de dichos elementos por su reciente vinculación a la Institución. La construcción del horizonte institucional no es fruto del consenso general por parte de la comunidad educativa. La Institución carece de mecanismos de difusión del horizonte institucional	El 88,9 % de los encuestados se sitúan en los valores bajos de la escala (poco de acuerdo o medianamente de acuerdo) en relación al conocimiento y apropiación de los elementos del Horizonte institucional, lo que se puede evidenciar que tienen nada o poco conocimiento de la misión, visión, perfil, y recursos Tic articulados con la propuesta pedagógica que ofrece la Institución	El proceso llevado por la Institución carece de una planeación, investigación, participación, e integración de la diferentes sedes y estamentos que conforman la comunidad educativa, evidenciado esto en el desconocimiento que se tiene de los elementos del Horizonte institucional. La formulación del horizonte institucional no es producto de un diagnóstico de las necesidades reales de la comunidad. La Institución carece de mecanismos pertinentes y eficaces para divulgar su propuesta pedagógica.
		Establecer los mecanismos que emplea la Institución educativa para que la comunidad educativa conozca el horizonte institucional y la propuesta curricular	La Institución solo utiliza el P.E.I y el manual de convivencia que está en proceso de actualización, como medios para la divulgación del horizonte					

institucional



DIMENSION	SUBDIMENSION	OBJETIVOS	GRUPO FOCAL DOCENTES	GRUPO FOCAL ESTUDIANTES	GRUPO FOCAL PADRES	ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE	ENCUESTA A DOCENTES	RESULTADOS
PROCESO	Diseño	Determinar la articulación entre el currículo y el Modelo Pedagógico	Los docentes expresan : Desconocimiento del modelo pedagógico de la Institución.	Desconocimiento de algunos estudiantes en cuanto a la modalidad especialmente los de primaria.	Algunos padres desconocen el énfasis de la Institución. Otros padres se sienten satisfecho con la modalidad de la Institución porque les ayuda a trabajar una vez salga del colegio	No hay consenso del modelo pedagógico de la Institución. No hay claridad entre enfoque y modelo. Enumeran teorías según las cuales se fundamenta el currículo. Le dan importancia al uso de la tecnología. El rector reconoce la ausencia de un modelo pedagógico pertinente.	el 68,9% de los encuestados consideran que en el currículo: No se tiene en cuenta las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación que oriente la práctica en el aula de los docentes. Los planes de área no incorporan la metodología, el modelo pedagógico, el tipo de evaluaciones y acciones encaminadas al uso e incorporación de las TIC.	la Institución no cuenta con una teoría curricular definida que guíe el diseño curricular de la Institución, y sobre el que se fundamente la reflexión y la construcción de cada uno de esos elementos fundamentales para la implementación de dicha teoría en contexto como el modelo pedagógico, el enfoque metodológico, los planes de aula. Cada sede de la Institución maneja su modelo pedagógico, sin tener en cuenta las necesidades de los estudiantes.
	Implementación	Identificar el énfasis del currículo Identificar las concepciones que tienen los docentes sobre competencia y calidad Analizar la implicación de los padres y los estudiantes en los procesos educativos y de aprendizaje	No hay la articulación de la propuesta pedagógica y el modelo pedagógico. No existe articulación entre la misión, visión, perfil y modelo. Realizar articulación entre primaria y secundaria. Poca participación de los padres y estudiantes en los procesos que se gestan en la Institución. La calidad la visiona a partir de los resultados y el producto óptimo de algunos procesos. La competencia la conciben de manera particular, asociándolo con los comportamientos y lo que logre	Los estudiantes de secundaria se sienten satisfecho con la modalidad de la Institución La competencia y calidad los estudiantes en este caso evalúan las competencias docentes de acuerdo a las estrategias implementadas para desarrollar su actividad académica. En cuanto a las TIC, los estudiantes expresan que algunos docentes emplean la tecnología para hacer más atractiva la clase. Consideran que las clases deben ser más atractivas y que los prepare desde la formación humana y no solo en la parte	Desconocen los convenios que maneja la Institución con otras entidades como el SENA. Manifiestan que los docentes muy pocos utilizan las herramientas tecnológicas para orientar sus clases. La Institución no brinda espacios para socializar la propuestas institucionales y por eso el seguimiento en casa no es el más efectivo. Consideran la importancia de aprender valores, respeto y ser personas de bien, que se sepan querer ellos mismos y a los	El rector expresa que los planes de área cada grupo de docentes lo asume a su manera.	La gran mayoría tienden a diseñar e implementar un currículo técnico.	la Institución no cuenta con una teoría curricular definida que guíe el diseño curricular de la Institución, y sobre el que se fundamente la reflexión y la construcción de cada uno de esos elementos fundamentales para la implementación de dicha teoría en contexto como el modelo pedagógico, el enfoque metodológico, los planes de aula. Cada sede de la Institución maneja su modelo pedagógico, sin tener en cuenta las necesidades de los estudiantes. Se le da importancia a la tecnología , pero la Institución no cuenta con directrices claras para la utilización de las mismas, a pesar de contar con muchos recursos tecnológicos

hacer el
estudiante para
demostrar su nivel
de manejo del
nuevo
conocimiento.

cognitiva.
Que lo docentes
no se limiten a
copiar , sin
explicar los
temas

demás

DIMENSION	SUBDIMENSION	OBJETIVOS	GRUPO FOCAL DOCENTES	GRUPO FOCAL ESTUDIANTES	GRUPO FOCAL PADRES	ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE	ENCUESTA A DOCENTES	RESULTADOS
RESULTADO	Satisfacción	Establecer en qué medida los padres y estudiantes están satisfechos con la IE y el currículo.	No aplica	Los estudiantes muestran aceptación por la modalidad de la Institución. Consideran útiles y valiosos los saberes impartidos en la escuela. Consideran que se debe hacer más énfasis en la formación humana que los puede llevar a ser exitoso y no solo a la formación académica en saberes específicos. La gran mayoría consideran que cada docente utiliza una metodología particular y que algunas logran satisfacer sus expectativas y otros no.	Satisfechos con la Institución por su organización, modalidad e inclusión. Se siente inconformes con la disciplina, rendimiento académico, comunicación. Consideran de gran importancia la formación que los jóvenes reciben en la Institución. Se preocupan por la formación humana	No aplica	No aplica	Los padres de familia y estudiantes esperan más de la propuesta curricular de la Institución en lo relacionado al fortalecimiento de las competencias inter e intrapersonal que les permitan a los estudiantes plantear y alcanzar proyectos de vida tanto en el ámbito académico, como en el ámbito personal con el fin de ser individuos útiles para la sociedad. Los estudiantes esperan que los docentes utilicen diversas. Estrategias que les permitan sentirse a gusto en el aula, que se unifiquen las metodologías empleadas por cada docente y las estrategias de evaluación sean diversas, que les permita verificar sus progresos en los procesos de aprendizaje.
		Establecer la utilidad y pertinencia de los aprendizajes.		identifican la evaluación como un proceso que solo tiene en cuenta las pruebas escritas. coinciden en que el docente explica y vuelve a evaluar a través de pruebas escritas. Los docentes utilizan frases amenazantes con				
		Establecer la percepción que tienen los estudiantes de los procesos de aula.						

los estudiantes de
mal
comportamiento.

Fuente: Elaboración propia.