


**CARTILLA CURRICULAR Y SOCIOPEDAGÓGICA DE**  
**Educación para la paz**  
**PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CARIBE COLOMBIANO**

**FRANCISCO JOSÉ DEL POZO SERRANO**  
**MARGARITA OSORIO VILLEGAS**  
**MÓNICA BORJAS**  
**ANA ISABEL ZOLÁ PACOCHÁ**



# **CARTILLA CURRICULAR Y SOCIOPEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ**

## **PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CARIBE COLOMBIANO**

FRANCISCO JOSÉ DEL POZO SERRANO  
MARGARITA OSORIO VILLEGAS  
MÓNICA BORJAS  
ANA ISABEL ZOLÁ PACOCHÁ

Editorial Universidad del Norte

2018

Cartilla curricular y sociopedagógica de educación para la paz para instituciones educativas del Caribe Colombiano / Francisco José del Pozo Serrano [y otros tres]. -- Barranquilla, Colombia : Editorial Universidad del Norte, 2018.

17 p.; cuadros; 28 cm.  
ISBN 978-958-789-031-0

1. Educación para la paz. 2. Construcción de la paz-Enseñanza. 3. Pedagogía. I. Pozo Serrano, Francisco José del. II. Osorio Villegas, Margarita. III. Borjas, Mónica. IV. Zolá Pacocha, Ana Isabel.

(370.115 C327 ed. 23) (CO-BrUNB)



Vigilada Mineducación  
www.uninorte.edu.co  
Km 5, vía a Puerto Colombia, A.A. 1569  
Área metropolitana de Barranquilla (Colombia)

© Universidad del Norte, 2018

Francisco José Del Pozo Serrano, Margarita Osorio Villegas,  
Mónica Borjas y Ana Isabel Zolá Pacochá

*Coordinación editorial*

Zoila Sotomayor O.

*Asistencia editorial*

María Margarita Mendoza

*Diseño de textos y portada*

Joaquín Camargo Valle

*Procesamiento web*

Munir Kharfan de los Reyes

© Reservados todos los derechos. Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio reprográfico, fónico o informático, así como su transmisión por cualquier medio mecánico o electrónico, fotocopias, microfilm, *offset*, mimeográfico u otros sin autorización previa y escrita de los titulares del *copyright*. La violación de dichos derechos constituye un delito contra la propiedad intelectual.

## ÍNDICE

Presentación.....	5
Guía 1.....	7
Guía 2.....	10
Guía 3.....	14
Referencias bibliográficas.....	19

## PRESENTACIÓN

En Colombia, la *Educación para la paz* es un proceso y una aspiración de nuestra sociedad, que se encuentra en un escenario de tensión entre el desafío de las prácticas violentas, la vulneración de derechos y la promoción de la cultura de paz que las regiones, la ciudadanía y el Estado intentan construir y promocionar a nivel individual, grupal, social e institucional.

Según la normativa y la política de Colombia, la educación para la paz presenta dos dimensiones o enfoques complementarios. El primero, se deriva de la Pedagogía escolar (y por tanto, presenta una dimensión curricular y didáctica) centrada en las instituciones de educación formal; el segundo, se centra en la Pedagogía social (y por tanto, presenta una dimensión de aprendizajes relacionales) desde la cotidianidad, aunque se desarrolle en contextos escolares (Del Pozo, Martínez, Manzanares y Zolá, 2017).

Tras la reglamentación de la Cátedra de Paz hecha por el Ministerio Nacional de Educación (MEN) mediante el Decreto 1038 de 2015, la educación escolar presentó un marco privilegiado a nivel curricular para el desarrollo de competencias ciudadanas desde la educación para la paz. Igualmente, a este proceso escolar se suman los procesos didácticos y pedagógicos que se estaban implementando anteriormente desde las competencias ciudadanas, como conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible la mejora ciudadana y pacífica (Chaux, Lleras y Velásquez, 2004) (MEN, 2018) (Ver Guías 1 y 2).

La Pedagogía social “fundamenta y orienta la práctica socioeducativa (tradicionalmente no formal) para la prevención, acción y rehabilitación en pro de la madurez social del individuo y/ o colectividad; la formación socioeducativa y sociocultural en todos sus ámbitos; así como la promoción, participación y potenciación personal y comunitaria desde los Derechos Humanos, a fin de mejorar la calidad de vida y el bienestar” (Del Pozo y Astorga, 2018, p. 170). Esta perspectiva abre un horizonte de trabajo con las personas y con los grupos (para, desde y con las comunidades) que no está priorizado desde la dimensión curricular, sino desde procesos educativos y aprendizajes de tipo relacional.

En lo que refiere a la educación para la paz, desde la pedagogía social en contextos escolares, se presentan otros escenarios, situaciones y enfoques, tales como la convivencia escolar, la deserción, el apoyo, la promoción y gestión comunitaria, actividades extra-escolares, escuelas familiares, entre otras (Ver Guía 3).

Esta cartilla curricular y socioeducativa de *Educación para la paz* está destinada a instituciones de los diversos territorios de Colombia y del Caribe colombiano. Pretende ser de utilidad para las comunidades educativas en sus logros y sus retos para la construcción de cultura de paz y nace del proceso de investigación-acción derivado del proyecto *Educación para la paz en las Instituciones Educativas y Comunidades Vulnerables de la Región Caribe Colombiana*. Convocatoria 740/2015, Programa Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Ciencias Humanas Sociales y Educación, financiado con recursos provenientes del Fondo Nacional de Financiamiento para la Ciencia, la Tecnología y la Innovación Francisco José de Caldas, liderado por el Instituto de Estudios en Educación de la Universidad del Norte.

GUÍA

1

## DISEÑO DE GUÍAS CURRICULARES PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Según los datos del proyecto de Investigación-Acción *Educación para la paz en las Instituciones Educativas y Comunidades Vulnerables de la Región Caribe Colombia (Convocatoria 740 de 2015)*<sup>1\*</sup>, las problemáticas principales vinculadas a las instituciones de la región Caribe son, entre otras:

### 1. Comunidad social:

- El desempleo.
- Diversos tipos de violencias (directas, estructurales y culturales).
- La falta de cobertura social (servicios básicos de atención social por parte de la Alcaldía o la Gobernación: atención de servicios sociales, vivienda, suministros, etc.).

---

1 Para profundizar al respecto, se puede consultar datos en Del Pozo, Martínez, Manzanares y Zolá (2017).

## 2. Comunidad educativa:

- La necesidad de mediación social de las escuelas con las familias y las instituciones sociales.
- La pobreza y desigualdad económica.
- La participación y el compromiso de las instituciones públicas con la educación.

## TAREAS

1. Elabore el documento base que soporte la toma de decisiones respecto a su **Proyecto Educativo Institucional** en relación con el desarrollo de *Educación para la Paz y Cátedra de la Paz* a nivel curricular en su institución educativa. Fundamente y oriente las decisiones que se requieren para diseñar guías curriculares que pudiera mejorar sustancialmente la situación arriba descrita.
1. En parejas, por institución educativa, elaboren una propuesta general con los lineamientos para implementar los aspectos básicos que se deben considerar en la gestión institucional de la Cátedra de la Paz en todas las áreas disciplinares. Para ello tomen un área y hagan lo siguiente:
  - Una síntesis de fundamentación de las competencias que, desde el estudio, están vinculadas al bajo desempeño en el área seleccionada (Competencia ciudadana, por ejemplo).
  - Una síntesis del sentido del rol de las metodologías o didácticas en el desarrollo de las competencias para construir y promover la cultura de la paz en el área seleccionada.

En la propuesta determinen como mínimo:

- Qué propósitos/competencias (perfil de egreso) deben estar presentes en el currículo del área seleccionada. Por ejemplo:
  - *En la capacidad de ser:* Actúa de manera analítica, reflexiva y comprometida frente al ejercicio de la convivencia pacífica.
  - *En la capacidad de conocer:* Identifica y comprende los principios, valores, derechos y deberes que fundamentan la cultura de la paz.



- *En la capacidad de convivir:* Cumple con las responsabilidades de la convivencia como ciudadano.
  - *En la capacidad de hacer:* Utiliza de manera racional los instrumentos, productos y procedimientos legales y jurídicos como elementos culturales disponibles para disfrutar la convivencia de manera responsable en los ámbitos personales y sociales (familia, escuela, trabajo y sociedad).
- ¿Cuáles son los contenidos mínimos (conocimientos, procedimientos, valores y actitudes) que se deben abordar a lo largo del plan de estudio del área elegida? Tenga en cuenta el Decreto de Cátedra de la Paz.
  - ¿Cómo se debe enseñar para que se logren los resultados de aprendizaje o competencias en los micro-currículos (asignatura de Cátedra de la Paz o de forma transversal en el resto de asignaturas)?
  - ¿Cuáles son los recursos esenciales para hacerlo?
  - ¿Cómo se debe evaluar?

GUÍA

2

## ASIGNATURA CÁTEDRA DE LA PAZ

### SESIÓN CÁTEDRA DE LA PAZ

- a. A partir del diagnóstico presentado en el Proyecto de Investigación-Acción y lo percibido por usted en su Institución educativa, identifique dos necesidades principales para la construcción de cultura de paz con su comunidad educativa.

1.

2.

- b. Elija dos contenidos del *Decreto 1038 de Cátedra de la Paz* que considere más oportunos para responder a estas necesidades en su institución educativa, en el marco de la asignatura de Cátedra de la Paz.

**Señale con una X:**

- Justicia y Derechos Humanos
- Uso sostenible de los recursos naturales
- Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación
- Resolución pacífica de conflictos
- Prevención del acoso escolar
- Diversidad y pluralidad
- Participación política
- Memoria histórica
- Dilemas morales
- Proyectos de impacto social
- Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales
- Proyecto de vida y prevención de riesgos

- c. Tenga en cuenta todos los contenidos (conceptuales, actitudinales y procedimentales) de educación para la paz y seleccione con qué enfoques y temas se podrían abordar.



- d. Diseñe dos sesiones, una para cada tema seleccionado.

### d.1. Secuencia general

¿Cómo será el inicio, el desarrollo y el cierre?

Inicio:
Desarrollo:
Cierre:

### d.2. Competencias y resultados de aprendizaje

¿Qué competencias y resultados de aprendizaje asociados pretendo facilitar?

Competencias	Resultados de aprendizaje
A. DEL SER (Aprendizaje Actitudinal)	
B. SABER CONOCER (Aprendizaje cognitivo)	
C. SABER HACER (Aprendizaje metodológico)	
D. SABER CONVIVIR (Aprendizaje social y comunitario)	

### **d.3. Procesos didácticos facilitadores para el desarrollo de competencias**

Tenga en cuenta las interacciones entre participantes, las condiciones del ambiente, cuáles son los medios más adecuados, para desarrollar los procesos educativos, etc.

### **d.4. Recursos**

Tener en cuenta al respecto qué recursos son necesarios para posibilitar el proceso: Equipamiento, infraestructuras, recursos técnicos, agentes facilitadores, etc.

### **d.5. Mecanismos de seguimiento**

Identifique y relacione cómo va a ser el seguimiento a partir de las competencias que intenta desarrollar (instrumentos cualitativos, cuantitativos o mixtos: observación, encuestas, grupos focales, técnicas dialécticas, etc.)

Competencias a favorecer	Mecanismos e instrumentos de seguimiento

GUÍA

3

## EDUCACIÓN PARA LA PAZ DESDE LA PEDAGOGIA SOCIAL ESCOLAR

Realice la siguiente actividad teniendo en cuenta los contenidos de educación para la paz y lo planteado en el documento base de su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

- a. A partir del diagnóstico presentado en el Proyecto de Investigación-Acción y la realidad percibida por usted en su Institución educativa, identifique dos necesidades y dos potencialidades para la construcción de cultura de paz en su comunidad educativa.

**Necesidades:**

1.

2.

**Potencialidades:**

1.
2.

b. Identifique dos o más opciones de Pedagogía Social que va a priorizar en la educación para la paz, que dinamicen y transformen la vida de su institución educativa:

Experiencias de Pedagogía Social	Aprendizajes socioculturales del Decreto 1038 de Cátedra de la Paz que se priorizarían
- Convivencia escolar	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
- Jornadas, encuentros, talleres, capacitaciones.	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
- Escuela de padres, madres, familiares.	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
- Gestión y acción comunitaria	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
- Actividades y experiencias de animación sociocultural internas o externas.	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
- Educación sostenible	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
- Otras, ¿cuáles?	<input style="width: 100%; height: 60px;" type="text"/>

c. ¿Cómo sería viable poder desarrollar este proceso?

<b>Viabilidad desde la rectoría</b>    
<b>Viabilidad desde la comunidad docente</b>    
<b>Viabilidad desde la comunidad social</b>    
<b>Viabilidad desde el apoyo de la Secretaría distrital y departamental de Educación</b>    
<b>Viabilidad económica</b>    

Priorice dos experiencias para ser desarrolladas y considere las alianzas necesarias para que sean llevadas a cabo. Luego ¡reúnase en su institución con las personas identificadas y comience a trabajar!



**Tenga en cuenta los elementos y apartados del diseño de proyectos socioeducativos (Pérez Serrano, 2016)**

a. Título de la propuesta. - ¿Qué?

b. Objetivos. - ¿Para qué?

c. Análisis breve de la realidad y problemática o fenómeno principal susceptible de intervenir. -¿Por qué? (Características de contexto, características de la población, necesidades y capacidades, factores de riesgo y de protección)

d. Definición conceptual de la actividad (con fundamentación socio-pedagógica, legal o política) (teorías y fundamentos de la Pedagogía Social, temas vinculados y contenidos vistos en el Diplomado de Educación para la Paz y Competencias Ciudadanas)- ¿Qué?

e. Metodología.- ¿Cómo?

--

f. Cronograma. - ¿Cuándo?

--

g. Recursos (infraestructura, equipamiento, fungibles). - ¿Con qué?

--

h. Agentes o educadores (as) que facilitan y desarrollen el proceso. - ¿Quiénes?

--

i. Personas destinatarias (Criterios y beneficiarios directos e indirectos ¿Cómo implicar a las familias y la sociedad)? - ¿Para quienes?

--

j. Dónde - ¿En qué espacio se desarrollarán?

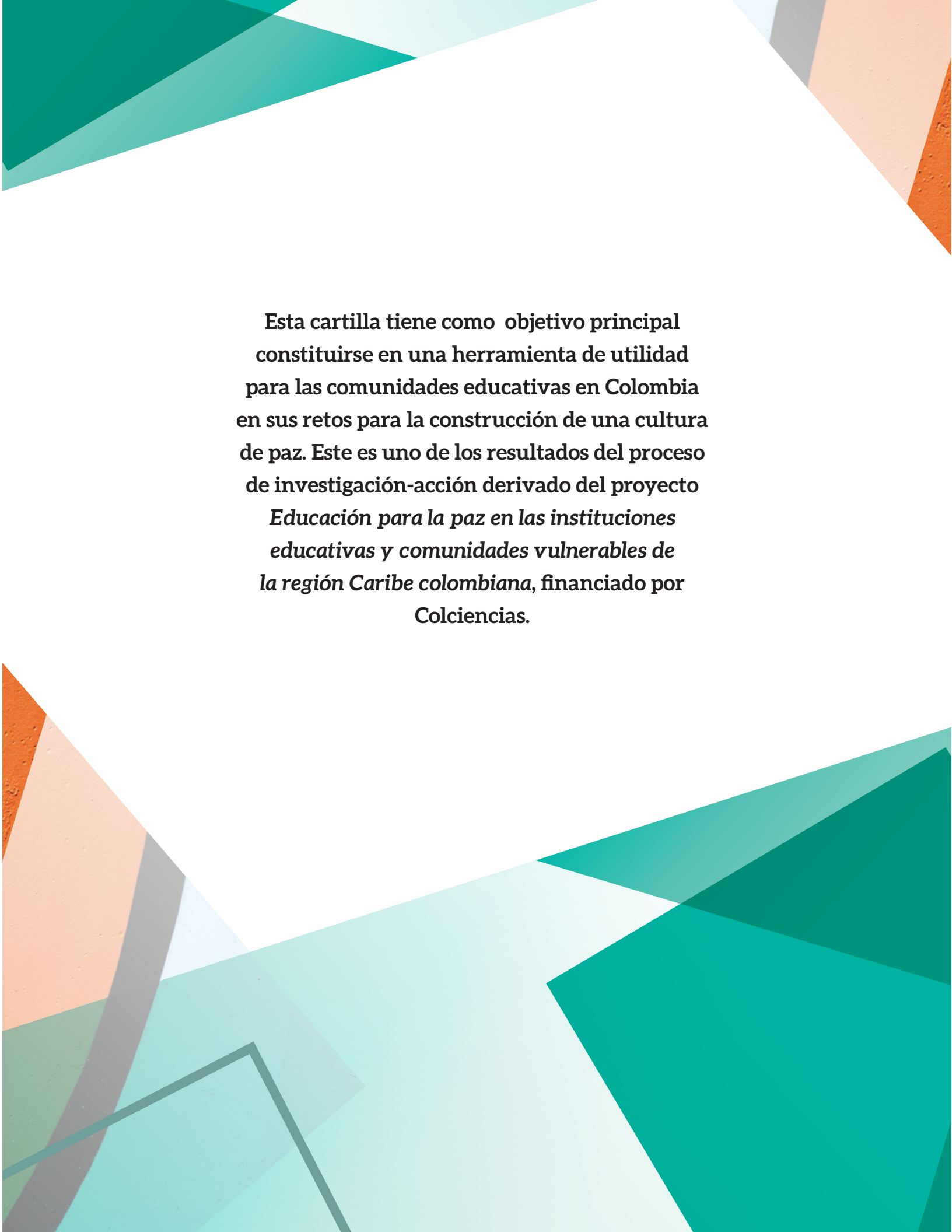
k. Evaluación. - ¿Qué se logrará y cómo se realizará el seguimiento?

l. Presupuesto y financiación. - ¿Con cuánto se logrará?

## Referencias bibliográficas

Del Pozo Serrano, Francisco J., Martínez Idárraga, Jairo A., Manzanares Moya, María A. y Zolá Pacochá, Ana I. (2017). Pedagogía Social y pedagogía escolar para la paz en las instituciones educativas y comunidades vulnerables de la región Caribe Colombiana, *Revista de Paz y Conflictos*, 10(2), 15-39.

Pérez Serrano, G. (2016). *Diseño de proyectos sociales: Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. Madrid: Narcea.



**Esta cartilla tiene como objetivo principal constituirse en una herramienta de utilidad para las comunidades educativas en Colombia en sus retos para la construcción de una cultura de paz. Este es uno de los resultados del proceso de investigación-acción derivado del proyecto *Educación para la paz en las instituciones educativas y comunidades vulnerables de la región Caribe colombiana*, financiado por Colciencias.**