

**APLICACIÓN DE PROCESOS CURRICULARES CON DIMENSIÓN SOCIAL A
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA**

JUAN CARLOS ALZAMORA ISAZA

**UNIVERSIDAD DEL NORTE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS
MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN
PROMOCIÓN 60**

BARRANQUILLA – ATLÁNTICO – COLOMBIA

2018

**APLICACIÓN DE PROCESOS CURRICULARES CON DIMENSIÓN SOCIAL A
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA**

JUAN CARLOS ALZAMORA ISAZA

**Trabajo de grado como requisito para optar al título de Magister en educación con énfasis
en dirección de instituciones educativas**

Director del trabajo de profundización

Mg. Marco Antonio Turbay Illueca

UNIVERSIDAD DEL NORTE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA – ATLÁNTICO – COLOMBIA

2018

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, Atlántico noviembre de 2018

Agradecimiento sincero a:

Doctora Sandra Carolina Belmonte Jiménez Acompañante Metodológica de la Universidad del Norte por su pertinente acompañamiento en los procesos del PGTP del Plantel Educativo; a Zoraida Bobadillo Blanco (mi esposa) por su paciencia y acompañamiento moral, ideal y aportes intelectuales, a Juan Felipe Alzamora Bobadillo (mi hijo) por su paciencia y su recibimiento al llegar los fines semana de clase y decirme “Papi como te fue con las clases del Profesor Turbay?”, al Doctor y Profesor de la Universidad del Norte José Alberto Isaza Lafaurie (Q.E.P.D.) (mi tío) quién me brindo todo su apoyo en su casa en Barranquilla, Atlántico, Colombia, lo mismo que a Luis Roberto, Patricia, María Isabel, Ligia, Carolina, José Alberto, Karen Y Sofía Isaza Zuluaga (mis primos en Barranquilla) quienes me brindaron su apoyo y calor humano en su hogar, a Bertha Zuluaga de Isaza (mi tía) por recibirme todos los días en su hogar y decirme lindo que bello el estudio, a Teresa Caballero Serpa por recibirme todos los fines de semana en Barranquilla, Cinthya Ovalle Isaza (mi madrina), al Grupo de Gestión Institucional del Plantel Educativo Ing. Wilson Alfonso Perea Ospino (Gestión Administrativa y financiera), Lic. Ingrid Johana Melendrez Polo (Gestión Directiva), Lic. Jorge Luis Hurtado (Gestión Comunitaria) y Lic. Mary Cruz Herrera Loaiza (Gestión Académica) por el apoyo al PGTP (Proyecto de Gestión Para La Transformación Pedagógica), a Margarita Isaza de Alzamora, mi madre (Q.E.P.D.) que me brindó su amor, apoyo, educación y sabiduría, a Mary Bobadillo (mi cuñada) por despacharme todos los viernes para Barranquilla, cuidar y acompañar a mi esposa e hijo en mi ausencia, a Claudia Vizcaíno (la gorda mi sobrina) por cuidar a mi madre en mi ausencia, a Maicol Mancilla (mi compadre por llevarme a buscar el bus en Aracataca para irme a clases en Barranquilla), a Jorge Bobadillo (por estar pendiente), a Sissi (mi mascota por recibirme en Fundación, Magdalena, mi residencia), Esp. Deisy Manes Molina Rectora del Plantel Educativo (por creer y apoyar el PGTP), Docentes, Comunidad Educativa y Comunidad del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, a Loliena Curieux, Ramón Ríos e Ilian Zambrano (mis llaves y cuates de la Uninorte), a Daniel Cera González por darme un enfoque para el PGTP, a Gustavo Llach Díaz (mi llave en Barranquilla), Boris David Miranda González y José Alberto Peñaranda López (mis llaves en tecnología para el PGTP), Secretaria de Educación Departamental del Magdalena, Doctora Nelly Barros Cerchiaro, Supervisores y funcionarios de la Secretaría de Educación Departamental del Magdalena, Universidad del Norte por formarme como Magister en Educación, Profesores de la Universidad del Norte, Dr. Fernando Iriarte Díazgranados y Profesor Marco Antonio Turbay Illueca por sus aportes a mi formación como Magister, al MEN; familiares, amigos y amigas.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	10
AUTOBIOGRAFÍA.....	14
3. CONTEXTO.....	17
4. DESAFÍO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	
DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	32
4.1 Árbol del problema.....	39
5. JUSTIFICACIÓN.....	42
6. OBJETIVOS.....	49
6.1 Objetivo General.....	49
6.2 Objetivos Específicos.....	49
7. MARCO TEÓRICO.....	51
8. METODOLOGÍA.....	74
9. SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO DE GESTIÓN PARA LA	
TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA.....	105
a. Reconstrucción.....	105
b. Análisis e Interpretación.....	293
c. Planeación del Proyecto de Reflexión Pedagógica.....	300

d. Cronograma.....	306
e. Resultados y análisis.....	307
10. REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA REALIZADA.....	316
11. CONCLUSIONES.....	319
12. RECOMENDACIONES.....	323
13. REFERENCIAS.....	327
14. ANEXOS: Colección De Evidencias Portafolio - Link Portafolio.....	331

LISTA DE TABLAS

Tabla	Nombre de la tabla	Pág.
1	Resumen de Autoevaluación Institucional Gestión Académica 2016 del Plantel Educativo I.E.T.D. RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ” de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica	27
2	Relatoría Primer Trimestre Académico Versión 2018 - Desde el PGTP Fase III - Implementación	171
3	Relatoría Primer Trimestre Académico Versión 2018 - Desde el PGTP Fase III - Implementación	172
4	Relatoría Primer Trimestre Académico Versión 2018 - Desde el PGTP Fase III - Implementación	173
5	Relatoría Primer Trimestre Académico Versión 2018 - Desde el PGTP Fase III - Implementación	174
6	Relatoría Primer Trimestre Académico Versión 2018 - Desde el PGTP Fase III - Implementación	175
7	Relatoría Tercer Trimestre Académico y Sana Convivencia de Estudiantes desde el PGTP – Fase IV - Evaluación	242
8	Relatoría Tercer Trimestre Académico y Sana Convivencia de Estudiantes desde el PGTP – Fase IV - Evaluación	244
9	Relatoría Tercer Trimestre Académico y Sana Convivencia de Estudiantes desde el PGTP – Fase IV - Evaluación	246
10	Relatoría Tercer Trimestre Académico y Sana Convivencia de Estudiantes desde el PGTP – Fase IV - Evaluación	247
11	Relatoría Tercer Trimestre Académico y Sana Convivencia de Estudiantes desde el PGTP – Fase IV - Evaluación	249
12	Relatoría Tercer Trimestre Académico y Sana Convivencia de Estudiantes desde el PGTP – Fase IV - Evaluación	251
13	Relatoría Tercer Trimestre Académico y Sana Convivencia de Estudiantes desde el PGTP – Fase IV - Evaluación	252

LISTA DE GRÁFICOS

1	Desafío Pedagógico: Árbol del Problema	39 - 185
2	Árbol de los objetivos desde el Árbol de los Problemas	41 - 185

LISTA DE ILUSTRACIÓN

Ilustración	Nombre de la Gráfica Ilustración	Pág.
1	Matriz Metodológica De Técnicas A Utilizar En El Proyecto De Transformación Pedagógica I.E.T.D. RURAL Guillermo Álvarez – Fase I – Conocimiento – PGTP	76
2	Matriz Metodológica De Técnicas A Utilizar En El Proyecto De Transformación Pedagógica I.E.T.D. RURAL Guillermo Álvarez – Fase II – Diseño – PGTP	77
3	Matriz Metodológica De Técnicas A Utilizar En El Proyecto De Transformación Pedagógica I.E.T.D. RURAL Guillermo Álvarez – Fase III – Implementación – PGTP	78
4	Matriz Metodológica De Técnicas A Utilizar En El Proyecto De Transformación Pedagógica I.E.T.D. RURAL Guillermo Álvarez – Fase IV – Evaluación – PGTP	79
5	Ruta Trabajo De Investigación Acompañamiento - PGTP	80
6	Diagramación aleatoria de las acciones de la I-A del PGTP	81
7	Cronograma de la de la SED-MAGDALENA, para Planteles Educativos Oficiales para Recuperación del tiempo escolar por cese de actividades escolares debido al PARO NACIONAL año 2017.	138
8	Enfoque Pragmático desde Dewey 2008	186
9	Modelo Pedagógico: Social - Desde Ortiz 2009 y Flórez Ochoa 2009	186
10	Enfoque Pedagógico: Emprendimiento y Empresarismo - Desde PFARO	187
11	Modelo pedagógico - Social - Desde PFARO	187
12	Evidencias PGTP Plantel Educativo - año 2017	332
13	Evidencias PGTP Plantel Educativo - años 2018 - 2019	333

LISTA DE DIAGRAMACIÓN

Diagrama	Nombre del diagrama	Pág.
1	Diagramación del Desafío Pedagógico 1 por Estándares de Calidad	90

LISTA DE ANEXOS

Anexo	Nombre del anexo	Pág.
1	Encuesta de Caracterización para Estudiante	146
2	Encuesta de Caracterización para Comunidad	147
3	Encuesta de Caracterización para Docentes y Directivos Docentes	148
4	Cronograma de Actividades Curriculares y Extracurriculares Primer Semestre 2018	160

5	Cronograma de Actividades Curriculares y Extracurriculares Segundo Semestre 2018	162
6	Acta y Agenda para la elaboración del Árbol del Problema y de los Objetivos.	183
7	Panel Social - Propuesta del PGTP - I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ÁLVAREZ 2018	196
8	Panel Social - Propuesta del PGTP - I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ÁLVAREZ 2018	197
9	Análisis documental	205
10	Diseño de entrevista Semi estructurada	208-269

TABULACIÓN

Tabulación	Nombre de la Tabulación	Pág.
1	Encuestas a Estudiantes de la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ÁLVAREZ del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica desde el PGTP	213
2	Encuestas a Comunidad del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica desde el PGTP	215
3	Encuestas a Docentes y Directivos Docentes del Plantel Educativo Del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera,	218
4	Formato propuesto para evaluar el PGTP en la Fase IV – Evaluación desde (Ortega Guerrero, 2018).	222
5	Formato propuesto para evaluar el PGTP en la Fase IV – Evaluación desde (Ortega Guerrero, 2018).	189
6	Formato propuesto para evaluar el PGTP en la Fase IV – Evaluación desde (Ortega Guerrero, 2018)	190
7	Formato propuesto para evaluar el PGTP en la Fase IV – Evaluación desde (Ortega Guerrero, 2018)	191
8	Formato propuesto para evaluar el PGTP en la Fase IV – Evaluación desde (Ortega Guerrero, 2018)	192
9	Formato propuesto para evaluar el PGTP en la Fase IV – Evaluación desde (Ortega Guerrero, 2018)	193

1. INTRODUCCIÓN

La función de un Plantel Educativo es crear una cultura pedagógica en la cual sus actores involucrados fundamenten el deseo de avanzar, superarse y realizar su proyecto de vida, pensando en ello, el Plantel Educativo Institución Etnoeducativa Y Técnica Departamental Rural “Guillermo Álvarez” del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica propone una estrategia metodológica y pedagógica a partir de un Enfoque Metodológico con sentido de aprendizaje y desde ahí re direccionar el Horizonte Institucional, con el firme propósito de pactar con el desafío pedagógico acciones que se implementen desde el aprendizaje, por lo cual, sea un referente como condición para la transformación cultural y pedagógica.

Por consiguiente se pretende promover acuerdos contruidos por el equipo de Gestión Institucional desde los encuentros reflexivos donde se evidencie la transformación cultural con su respectiva participación ciudadana y de ahí surjan compromisos colectivos que contribuyan con la aplicación del desafío pedagógico.

Desde los encuentros reflexivos se ha decidido trabajar colectivamente, Becario – Directivo – Coordinador, Equipo de Gestión Institucional, Docentes, Rectora, Comunidad Educativa, Acompañante Pedagógica de la Universidad del Norte, Miembros de la I.E.T.D. RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ” Y del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena,

Colombia, Sudamérica en la creación de un aprendizaje partiendo de las diferencias desde sus arraigos culturales debido a la diáspora africana y avasallados por el olvido del Gobierno Central.

El trabajo colectivo entre los actores del Plantel Educativo refleja el deseo de promover una cultura de cambio pedagógico que desde hace más de cuatro décadas ha estado en avance un poco lento, por eso, es necesario que a partir del desafío pedagógico se trabajó por superar esos escollos que han causado atraso y avance pedagógico, cultural y social, pero que se cuenta con el garante de la disposición (inédito) desde ese punto de vista el grupo de gestión institucional trabaja con el propósito de realizar un cambio transformacional pedagógico que permita a los habitantes del Corregimiento de Guamachito, Zona bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica tener una educación integradora con procesos curriculares donde tengan participación ciudadana e interacción en las clases con sus docentes.

Se ha planteado crear sentidos de aprendizajes como condición para la transformación cultural desde la implementación de la metodología de Investigación Acción I-A, teniendo como estructura las fases de aplicación respectivas, entendido como tal: Fase I – Conocimiento; Fase II – Diseño; Fase III – Implementación y Fase IV – Evaluación, de esta manera aplicando respectivas acciones en cada una de las fases se trazaran unos objetivos que pertinentemente conduzcan a promover acuerdos contruidos en donde se reflejen sentidos sociales con los cuales se pueda velar por una transformación que a través de ella se genere cultura pedagógica teniendo en cuenta la participación de actores en los que manifiesten sus diferencias que contribuirán con los juicios que de manera reflexiva demarcaran los propósitos alcanzados desde el escenario educativo, que finalmente demostraran si el PGTP fue relevante, pertinente y viable en la I.E.T.D. RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ” del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena,

Colombia, Sudamérica o si de lo contrario en determinado caso no tuvo ninguna incidencia ni en el contexto social o ni en el contexto educativo.

El Plantel Educativo estableció desde los encuentros reflexivos el desarrollo de la ruta metodológica en cada una de sus respectivas fases con lo cual se aplicaron los objetivos propuestos para la implementación de los respectivos procesos curriculares.

Una transformación de pensamiento de cultura no es para nada fácil, inclusive si se va a iniciar desde el proceso pedagógico, si bien el trabajo como agentes educativos, es la de llevar un conocimiento, transmitirlo y trabajarlo colectivamente, el escenario o panorama que nos encontramos puede ser de avance tecnológico porque se ha dado un paso eficaz en ello.

La tecnología abarca hasta el último rincón de este planeta tierra, pero en cuanto a un cambio transformacional pedagógico de cultura Afrodescendiente, será un hueso duro de roer, en el cual encontraremos desde apatía por generar cambios a su manera y sentidos sociales; ello reflejará si desean o no ese pertinente cambio, se debe contar con el respectivo permiso o aval donde ello sea una decisión de participación ciudadana y que se pueda contar con el apoyo muy a pesar de las diferencias suscitadas entre ellos mismos y que en lo sucesivo algunos de ellos tengan a no muy buen agrado aceptar.

Como todo cambio, genera controversias e inclusive el primer traspies es la no aceptación de algo que generará compromisos, acciones de participación ciudadana, cambio de parecer,

orientaciones de procesos, más asistencia al Plantel Educativo, siempre debe estar la praxis que debemos promover todos esos espacios y encuentros de reflexión en los que se produzcan acciones que puedan dimensionar el proceso en el mejoramiento continuo para la vida de todos los habitantes del Corregimiento de Guamachito, Zona bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica.

Desde el escenario de la Institución Etnoeducativa y Técnica Departamental Rural “Guillermo Álvarez”, finalmente esto nos llevará a puntualizar en las decisiones que conjunta y mancomunadamente debemos tomar en el diseño de la ruta de mejoramiento continuo dentro del desafío pedagógico del Enfoque Metodológico: **Ciclo:** Secundaria; **Gestión:** Académica; **Proceso:** Diseño Pedagógico (Curricular) y **Componente:** Enfoque Metodológico.

2. AUTOBIOGRAFÍA

La educación es un factor importante dentro del ser humano y el contexto que lo rodea, razón por la cual, condujo desde mi niñez a ser muy inquieto por la lectura y con ello, la pasión de transportarme y alejarme del mundo circundante para entrar en el mundo imaginario de las lecturas que llegaban a mis manos.

Fue así, como cada día, coexistió las expectativas por aprender más de los hechos narrativos que de ellas emergían; con el transcurrir de los años, el ser humano se torna más sensible dentro de sus pensamientos hecho que sucedió mientras salía de mi secundaria e ingresaba a los estudios de pregrado, en ellos, la praxis no se hizo esperar y fue construyéndose en mí un vocablo nutrido de antologías, versos y prosas que permitieron mayor desenvolvimiento en los estrados de alta educación.

Posteriormente al ingresar al sistema laboral luego de haber culminado estudios de pregrado, inicio estudios de postgrado dentro de las competencias de lenguas extranjeras (inglés), hecho que permitieron tener un mayor desarrollo en la sociedad y gozar de gran aprecio dentro del sistema educativo; ya en el desarrollo de la práctica pedagógica y el sistema laboral pedagógico seguía la inquietud por tener mayor conocimiento y compartirlos con los que alrededor estaban.

Con ello, vino la oportunidad de ser participante de Comités Territoriales Departamentales lo cual tenía acercamiento directo con los planteles educativos, pero de igual manera con los contextos de educación superior; en el ir y venir de elaboración, transcripción y fundamentación de actas, empecé a preocuparme por aumentar el dialecto profesional y hacer de él el mejor para implementarlo dentro del contexto profesional y laboral razón por la cual decidí a postularme para acceder a estudios de postgrados de mayor envergadura y adquirir nuevos conocimientos con los cuales pudiera de manera asertiva y proactiva accionar e implementar nuevas estrategias para el desarrollo, calidad y mejoramiento de planteles educativos.

Estando dentro de los estudios de postgrados (Maestría en Educación), las expectativas eran muchas y con ello, la inquietud y el temor del sistema de lecturas con una alta complejidad de cohesión y vocablos sentir si de una u otra manera estar a la vanguardia de lo que a manos llegaba para su respectivo análisis, comprensión, interpretación, argumentación y que de ahí saliera la proposición respectiva; lo anterior ha servido como base, para identificar falencias y/o aspectos por mejorar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y reconocer que necesitaba estudios de alta jerarquía para tener un mayor conocimiento del sistema educativo y lo que en ello se debe implementar para alcanzar los índices sintéticos de calidad y mejoramiento continuo.

Los obstáculos presentados han sido pocos, antes por el contrario he sentido el apoyo de todas las personas que a mi alrededor están para la consecución de los respectivos estudios, donde

se han ido cumpliendo y dando las expectativas propuestas acerca de lo que es un proceso investigativo y lo que de ello salía, para su respectiva implementación dentro del contexto escolar.

Lo anterior, ha sido la base para la observación y diagnóstico de ser como persona y factor humanitario ante todo, pero, se ha logrado identificar cual es la situación delicada por la que se atraviesa dentro de los planteles educativos y de esta manera, ir analizando las debilidades que se van presentando dentro de los cuatro componentes de las gestiones directivas, académicas, financiera y administrativa y finalmente comunitaria, en ellos, se ha visto que se necesita bastante observación para iniciar el trabajo de implementación del análisis, seguimiento y evaluación académica a estudiantes de educación básica secundaria dentro del sistema educativo.

3. CONTEXTO Y CARACTERIZACIÓN DEL LIDERAZGO INSTITUCIONAL

CONTEXTO

La Institución Etnoeducativa Técnica y Departamental Rural “Guillermo Álvarez”, se encuentra localizada en el País de Colombia; Departamento: Magdalena; Corregimiento: Guamachito, Municipio: Zona Bananera Cabecera: (Prado Sevilla), tamaño de la localidad: Latitud: 10.6833 Longitud: -74.15; extrarradio del Municipio de Zona Bananera designado el Corregimiento como zona de difícil acceso.

Por otro lado, la Situación geográfica del Corregimiento de Guamachito, Perteneciente a la Región del Caribe zona costera, clima: desértico con lluvias escasas, comunicación: vías en mal estado, abandono total, sin fuente hídrica de ninguna especie y transportes escaso, solo para las principales capitales de la costa desde la carretera troncal de oriente.

La Situación histórica de la población data hacia la fundación en el año de 1915 aproximadamente, con costumbres alegres, extrovertidas y conservadores de sus tradiciones, fiestas de la localidad festejan la Virgen de la Inmaculada Concepción del 8 de diciembre.

El número de habitantes es reducido; ése número de habitantes va en aumento, y se mantiene habitualmente; hay poca inmigración y situación en que se encuentra esa inmigración es con el deseo de tomar otro rumbo en sus vidas, viven en sus propios barrios, están en edades escolares, en extra edad y son adultos).

La cultura de la población es de Mentalidad mayoritaria / grupos minoritarios: religión: cristiana y minoritaria católica, otras creencias reservadas, ideas políticas, poco establecidas, estándares morales éticos y respetuosos.

El Ratio del Plantel Educativo es de unos 500 alumnos aproximadamente, estudiantes en edad escolar y 120 adultos mayores atendidos en jornada nocturna, son alumnos estables durante todo el año, uno que otro itinerante.

Presenta una diversidad de población estudiantil de diferentes edades/sexo/nacionalidades/clase social en el aula de estrato cero (0), es un Plantel Educativo público; respetuoso de las diferentes doctrinas y creencias religiosas e incluso de diferentes prácticas y escepticismos, se caracteriza por ser una población Afrodescendiente.

CARACTERIZACIÓN DEL LIDERAZGO INSTITUCIONAL

Una de las mayores preocupaciones del ser humano debe ser la importancia que le debe dar su formación como persona llena de valores para ser agente garante y participativo que le permita como ciudadano o ciudadana desempeñarse dentro de un contexto con virtudes con las cuales sea un individuo capaz de dar convivencia pacífica dentro de una comunidad educativa; pero para ellos, se hace necesario complementar lo anterior con estudios de preescolar, básica primaria y en su defecto secundaria, que permitan su mayor desempeño y expansión de saberes y aprendizajes. (Inédita).

Para el caso del contexto referenciado de la Institución Etnoeducativa y Técnica Departamental Rural “Guillermo Álvarez”, se observa que es un plantel educativo ubicado en el Corregimiento de Guamachito, Municipio de Zona Bananera, al norte del Departamento del Magdalena, en la República de Colombia y el Continente de Sudamérica.

Seleccionado, estudiado y referenciado el Plantel Educativo pertinente, se da inicio a una contextualización donde se emerge la praxis de la calidad y el mejoramiento continuo, partiendo de un Plan Decenal interno propuesto desde el año 2012 hasta el año 2022, al respecto, el grupo de trabajo que inicia sus respectivas laborales para ese entonces estuvo conformado por un grupo determinado de diecinueve (19) docentes y dos (2) directivos que luego de haber hecho un sondeo

y diagnóstico se dieron cuenta que era urgente iniciar trabajos de mejoramiento para alcanzar la calidad de la educación respectivamente, no obstante, se presentaron situaciones de dudas que asaltaban para la época en lo referenciado de la caracterización del respectivo plantel educativo. Luego de haber hecho la respectiva evaluación institucional del año 2011, se da paso a unas encuestas pertinentes para observar detenida y detalladamente el funcionamiento del mismo, así fueron pasando los días de semanas institucionales, sus respectivas reuniones o mesas de trabajo y los respectivos sondeos y análisis del contexto situacional, los resultados no se dejaron esperar y de inmediato se implementó la matriz de la Cartilla No.34 del Ministerio de Educación Nacional de la Autoevaluación Institucional al Plan de Mejoramiento, formatos y documentos que sirvieron para hacer un contexto situacional del referente.

Ante todo, se hizo una breve reseña sobre el surgimiento del concerniente plantel educativo, donde los docentes antiguos iniciaron el proceso de reconstrucción de los hechos y de qué manera había nacido la Escuela de Guamachito como para ese entonces la denominaban; así, fueron surgiendo las anécdotas que permitieron reconstruir los hechos del nacimiento de la escuela, que por cierto fueron muy similares como al nacimiento de todas las escuelitas de los caseríos, en trojas y palos de madera...jajajaja...(risas). Seguidamente, el nombramiento de directores y directoras seccionales, que permearon dentro de la respectiva situación para la fundación de la Escuela de Guamachito.

Lo anterior, da como inicio al proceso de re significación del PEI hacia el año 2014 con nuevas dimensiones y expectativas del referenciado, para lograr un mejor apoyo del Gobierno Central y sus respectiva Entidad Territorial para tal caso se mencionará y denominará el Departamento del Magdalena, acción jurídica y legal representativa, para la refundación de la Institución Etnoeducativa y Técnica Departamental Rural “Guillermo Álvarez”; dentro de su refundación participan veintiún docentes y dos directivos, con ello, sigue implementándose y ejecutándose el respectivo Plan Decenal Interno, con un PEI, entre otras, totalmente desfasado para lo que se pretendía implementar, carente de ello, los docentes continúan su trabajo, acción pedagógica – curricular, participación ciudadana y democrática bajo un Manual de Funciones establecido, pero sin Manual de Convivencia Pacífica, esto algo irónico, pero aun así, el referenciado seguía y continuaba trabajando y funcionando.

Dentro de las acciones veraces que posee el referenciado, se observa la fundamentación de los valores institucionales establecidos, donde prima el valor del respeto y su correspondiente acción dentro de los procesos etnoeducativos, dentro de la acción respectiva de la escogencia de un modelo pedagógico se escoge para ese entonces el modelo constructivista con la dimensión del Paradigma del Humanismo, teniendo como marco de referencia que es un colegio Etnoeducativo y que por lo pertinente se debe dar como sostenibilidad las acciones que de él emergen para su implementación respectiva, de esta misma manera, se vislumbra a futuro trabajar con la integralidad del modelo intercultural propuesto por Miguel Ángel Obeso Miranda dentro de los procesos etnoeducativos; lo anterior dista de darse en cierto modo, porque para ello se necesita la respectiva aprobación de parte del Ente Territorial ya mencionado, por lo pronto luego de visitas

de supervisores y directores de núcleo estudian la factibilidad de darle un nuevo giro al referenciado, para lo cual, se inician los trámites correspondientes y a mediados del 2015 se da la nueva resolución de aprobación y licencia de funcionamiento con su respectiva modalidad en contabilidad sistematizada, así de esta manera se dará un perfil del egresado de un estudiante preparado y cualificado para el mundo laboral y con un sistema de aprendizaje por competencias siendo competente e idóneo dentro de la praxis del saber para el hacer.

De otro lado, los resultados deficientes dentro de los dos primeros años de las pruebas Saber (2013 y 2014) son totalmente desfavorables, pero, con la inquietud de mejorar continuamente a medida que van pasando los años y lograr con ello un aumento significativo en el ISCE (Índice Sintético de Calidad Educativa); con el paso del tiempo se da inicio internamente a la preparación por y para las respectivas pruebas externas y con un sistema evaluativo respectivamente interno a través de las pruebas cognitivas, hoy denominadas por y para aprendizaje, siendo estas una herramienta crucial para el acompañamiento y entrenamiento metodológico conjunto, acción que sirve como referente para observar detalladamente y de manera individual si los estudiantes están alcanzando los logros esperados de las acciones pedagógicas curriculares y extracurriculares.

Dentro del proceso y componente de las alianzas, se logra establecer convenios en un principio con fundaciones privadas a través del garante del respectivo Ente Territorial, a lo cual, el mismo lo denomina en un proyecto de Mejoramiento a la Calidad de la Educación, con la dimensión de mejorar los aspectos en los cuatro componentes de las gestiones mencionadas; de

ello, se desprenden los respectivos proyectos transversales, que logran y/o emergen en la práctica pedagógica curricular lo implementado por los docentes dentro del clima y ambiente escolar; este reto y desafío ha sido garante para implementar los conocimientos y palabras previas que se establecieron desde el año 2012 hasta esta parte, siendo un Plantel educativo que aunque no tiene PEI definido puesto que, entra con una nueva administración etnoeducadora, su dimensión será la de realizar el PEC (Proyecto Etnoeducativo Comunitario) con sus respectivos componentes y con el modelo pedagógico de la Interculturalidad en el cual la escuela prepara a los estudiantes para vivir en una sociedad donde la diversidad cultural se reconoce como legítima. La educación intercultural plasma este modelo, donde la escuela prepara a los estudiantes para vivir en una sociedad donde la diversidad cultural se reconoce como legítima.

La educación intercultural designa la formación sistemática de todo educando en: la comprensión de la diversidad cultural de la sociedad actual, el aumento de la capacidad de comunicación entre personas de diversas culturas, la creación de actitudes favorables a la diversidad de culturas y el incremento de interacción social entre personas y grupos culturalmente distintos. **(Peiró i Grègory, 2015, pág. 5)**

El Plantel Educativo a través de la formación integral que brinda a sus alumnos, desarrolla en la Catedra de Estudios Afrocolombianos - CEA, los componentes pertinentes que le permiten formar ciudadanos y ciudadanas que le permiten mostrar su cultura y costumbres ancestrales producto de la diáspora africana.

Teniendo en cuenta lo anterior, la I.E.T.D. RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ” de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena tiene como dimensión el trabajo desde una perspectiva intercultural con el propósito de mantener las costumbres ancestrales donde se permita contribuir con el desarrollo de la cultura pedagógica.

Es por ello, que teniendo en cuenta la interculturalidad se ha implementado la Cátedra de Estudios Afrocolombianos teniendo en cuenta los pertinentes fines de la educación.

Los fines de una educación intercultural son: reconocer y aceptar la diversidad cultural como una realidad social, contribuir a la instauración de una sociedad de igualdad de derechos y de equidad y contribuir al establecimiento de relaciones interétnicas armoniosas. **(Obeso Miranda, 2009, pág. 2)**

Respectivamente, con lo anterior se demuestra que es urgente realizar un trabajo de elaboración de un nuevo PEI, para el caso de éste Plantel Educativo Etnoeducativo, un PEC – Proyecto Etnoeducativo Comunitario, esto nace del análisis, sondeo y diagnóstico respectivo con las visitas y acompañamiento de parte de la Universidad del Norte al referenciado.

Pero teniendo en cuenta las respectivas acciones que se debe cumplir de acuerdo al desarrollo del Proyecto de Gestión de Transformación Pedagógica (PGTP), se hace indispensable tomar las orientaciones pertinentes de acuerdo a las mesas de trabajo y concretar lo pertinente a desarrollar en cada una de las cuatro (4) fases a implementar de acuerdo al proceso de la I- A apropiándose de lo concerniente en cada una de ellas, sea el caso de la Primera Fase (Momento de Conocimiento Institucional) donde se definirá la problemática social, cultural y/o ambiental que debe orientar la transformación pedagógica de la institución , y para lo cual se ha fundamentado como inicio del proceso solicitar a la rectora del Plantel Educativo Especialista Deisy Manes Molina su respectiva autorización para elegir un grupo de docentes seleccionados de acuerdo a sus jornadas y sedes respectivas y perfiles para hacerlos partícipes del grupo de gestión institucional que contribuirá con el proceso de I – A para el respectivo PGTP.

Toda vez que la rectora del Plantel Educativo dio el aval para la escogencia del Grupo de Gestión Institucional, fueron designados los docentes : Licenciada Mary Cruz herrera Loaiza (Líder de la Gestión Académica), Licenciada Ingris Johanna Melendrez Polo (Líder de la Gestión Directiva), Licenciado Jorge Luis Hurtado Ibáñez (Líder de la Gestión Comunitaria) y el Ingeniero Pesquero Wilson Alfonso Perea Ospino (Líder de la Gestión Administrativa y Financiera) que por consiguiente, se hace indispensable que el pertinente grupo de gestión institucional se encargue de identificar cuál es la problemática que debe orientar la transformación pedagógica de la institución que de acuerdo a los encuentros pertinentes con la acompañante Doctora en Educación Sandra Carolina Belmonte Jiménez designada por la Universidad del Norte se logrará identificar cuál será esa situación indispensable dentro de la Gestión Académica por la cual el Plantel Educativo está

pasando y que se necesita hacer un acompañamiento situado, análisis respectivo del problema y de esta manera buscar alternativas de solución conjunta que logren articulada y colaborativamente diseñar una estrategia que permita buscar ese desafío pedagógico institucional que deberá ser la esencia del PGTP.

Durante los respectivos encuentros se ha focalizado cinco (5) situaciones bastantes pertinentes en las cuales se debería trabajar en un Plan de Mejoramiento y que en lo sucesivo es de vital importancia y urgente dimensionar la respectiva ruta para lograr las alternativas de soluciones; haciendo un análisis documental del respectivo informe detallado de acuerdo a un formato de evaluación brindado por la Doctora Diana Chamorro Miranda, se pudo detectar lo siguiente:

Tabla 1 Tomado de la clase de Evaluación Curricular con la Doctora Diana Chamorro Miranda, Universidad del Norte 2017. Resumen de Autoevaluación Institucional Gestión Académica 2016 del Plantel Educativo I.E.T.D. RURAL "GUILLERMO ÁLVAREZ" de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica

No	PROCESO	COMPONENTE	Existencia	FACTORES CRITICOS INTERNOS (CAUSAS DE LOS PROBLEMAS Y/O FORTALEZAS)	FACTORES CRITICOS EXTERNOS (CAUSAS DE LOS PROBLEMAS Y/O FORTALEZAS)	URGENCIA	TENDENCIA	IMPACTO	TOTAL
1	Diseño pedagógico (curricular)	Enfoque metodológico	3	Apropiación del Enfoque Metodológico partiendo de la encuesta realizada	Socialización de parte del Equipo de gestión con la participación de los miembros de la comunidad educativa, gobierno escolar y representantes del Corregimiento de Guamachito.	4	4	4	12
2	Prácticas pedagógicas	Estrategias para las tareas escolares	2	Compromisos asignados adecuadamente acorde a los temas referenciados por trimestre.	Son pocos los estudiantes que cumplen con los compromisos escolares.	4	3	1	8
3	Gestión de Aula	Planeación de clases	3	Estructura de clases acorde al diseño establecido según modelo con el tutor del PTA.	Aplicación del formato según modelo establecido por el MEN para el PTA.	3	4	4	10
4	Seguimiento Académico	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje	2	Distinguir a los estudiantes con dificultades de aprendizaje para plan de actividades de refuerzo.	Falta de apoyo del Ente Territorial para tratar a estudiantes con dificultades de aprendizaje.	4	2	2	8
5	Seguimiento Académico	Seguimiento a los egresados	3	Visitas de los egresados al P.E.	Compromiso estatal para que los estudiantes promocionados puedan ingresar a las respectivas universidades estatales becados sin pagar un solo peso.	4	1	4	5

Síntesis Del Análisis De La Autoevaluación Institucional Al Plan De Mejoramiento Institucional De La I.E.T.D. Rural “Guillermo Álvarez”, De Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica.

Teniendo como punto de referencia el documento de la Cartilla No.34 del MEN, se ha tomado lo anterior para realizar los respectivos cambios a los cuales hoy día se ve reflejado dentro del P.M.I. del Plantel Educativo. Si bien es cierto que se va a evaluar todo el Plantel Educativa para este momento lo interesante es evaluar la Gestión Académica con todos sus procesos y componentes referenciados con el objetivo de tener una visión más clara de las falencias presentadas y ante esto brindarle una oportunidad de mejora que contribuya con el mejoramiento continuo.

De la misma manera los formatos utilizados son de la Doctora Diana Chamorro Miranda los cuales están en proceso de respectiva validación para su correcta implementación, así mismo son formatos guías con los cuales se puede observar detalladamente cuáles son las falencias presentadas en el Plantel Educativo en referencia y que en lo pertinente se deberá realizar la respectiva Autoevaluación Institucional, Plan de Mejoramiento, oportunidades de mejora y finalmente el cronograma de las actividades para su respectiva implementación.

Finalmente, se pretende cumplir las metas propuestas al finalizar el 2018 y que con ello se contribuya a un mejoramiento continuo del Plantel Educativo donde se apropie articuladamente

de un Enfoque Metodológico con su respectivo Modelo Pedagógico en la Formación de Ciudadanos y Ciudadanas un compromiso de todas y todos como es nuestro lema.

Como conclusión me queda la experiencia de haber trabajado articuladamente en los respectivos procesos en la búsqueda con mis colegas, compañeros, equipo de Gestión Institucional, comunidad educativa, Comunidad del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena por la búsqueda y oportunidad de mejora para nuestro contexto escolar.

De lo anterior queda claramente evidenciado que se hace necesario apuntarle a la Gestión Académica, con el Componente Curricular dentro del Proceso de Enfoque Metodológico para realizar el Proyecto de Gestión Transformacional Pedagógica PGTP de la Institución Etnoeducativa y Técnica Departamental Rural “Guillermo Álvarez” de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica.

Toda vez, que se ha identificado la situación problemática inicia el proceso de transformación a lo cual vendrán muchos sin sabores porque no es fácil someterse a un cambio de un momento a otro, pero que en lo sucesivo estará el grupo de gestión acompañado por estudiantes, padres de familia y docentes que contribuirán con el respectivo proceso para lograr un plantel educativo con un nuevo horizonte, dimensionado hacia su enfoque metodológico y con un modelo pedagógico adecuado que sirva de estructura y base para la apropiación futuramente de él, donde se aúnen esfuerzos por formar estudiantes en el saber para el hacer.

Pasando a la Fase II que es la de (diseño de estrategia) en la cual se diseñe un plan de mejoramiento que favorezca la transformación pedagógica de la gestión en función de la problemática, a lo cual, se debe diseñar un plan de mejoramiento que favorezca la transformación pedagógica de la gestión en función de la problemática; es así, como el grupo debe tomar decisiones grupales sobre acciones y estrategias en función del diseño pedagógico articuladas a las gestiones administrativas, directivas y comunitarias, donde se demuestre las acciones de liderazgo grupal con sentido de pertinencia, trabajo en equipo, la articulación disciplinaria y cultural que dimensionen un buen Plan de Mejoramiento para su respectiva apropiación.

Es por ello, que durante los encuentros y mesas de trabajo con la acompañante Doctora Sandra Carolina Belmonte Jiménez de la Universidad del Norte y las orientaciones recibidas en las clases de Seminario de Practica Pedagógica II para esta fase se dimensiona buscar ejes integradores de conocimiento y estrategias con los cuales se diseñe una matriz de técnicas a utilizar en el Proyecto De Gestión Transformación Pedagógica del Plantel Educativo y que en lo pertinente contribuya con la respectiva implementación en la siguiente fase donde se vea reflejado el proceso de transformación a través de las acciones planteadas en el diseño de la ruta y la matriz de técnicas a utilizar para darle viabilidad al PGTP, se hace indispensable que para ello se clarifiquen bien los objetivos, acciones, técnicas a utiliza, instrumentos y el propósito que será el que direcciona hacia el desarrollo final del PGTP.

Algo muy particular dentro de la Fase II, fue el diseño de la ruta y la matriz de técnicas, puesto que, debían converger en los tiempos de aplicabilidad y acciones a implementar, puesto que esto permitiría un avance significativo que construiría procesos de articulación entre lo establecido y pactado con el equipo de gestión institucional, los docentes, directivos docentes, comunidad educativa y la alianza y participación de los padres de familia, éste último, de vital importancia, en aras que, al principio el grupo que representaba a la comunidad era como indiferente ante lo planteado, pero que a medida que se iban mostrando las acciones aplicar se mostraban interesados por ser coparticipes de un proyecto que sería de gran beneficio para el progreso no solo del Plantel Educativo, sino, del Corregimiento de Guamachito.

Uno de los aspectos que contribuyó con la toma de decisiones para la escogencia del desafío pedagógico fue trabajar por la construcción de ciudadanía lo cual es un compromiso de todas y todos como está estipulado en el lema del Plantel Educativo.

4. DESAFÍO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

Proceso Y Componente De La Gestión Académica.

GESTIÓN/COMPONENTE/PROCESO: Académica, Curricular, Enfoque Metodológico.

CICLO: Básica Secundaria – Secciones diurna y nocturna

Durante el proceso del desarrollo del Proyecto de Gestión para la Transformación Pedagógica que se viene trabajando durante el desarrollo de las clases de Seminario de Prácticas Pedagógicas I y II en el Programa de Becas para la excelencia docente convenio MEN – UNINORTE, se ha dado dos momentos importantes como lo son el momento de conocimiento pedagógico institucional donde se ha detallado y focalizado la situación del plantel educativo donde se implementará el proyecto definiendo la problemática social, cultural y/o ambiental donde se orientará la transformación pedagógica de la institución y con ello, el diseño de la estrategia de un plan de mejoramiento que favorezca la respectiva transformación pedagógica de la gestión en función de la problemática.

Es por ello, que de acuerdo a lo establecido por el grupo de gestión de la Institución Etnoeducativa y Técnica Departamental Rural “Guillermo Álvarez” de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica vieron la necesidad de tomar como desafío pedagógico institucional la transformación del Diseño pedagógico (curricular) en el componente de Enfoque metodológico puesto que, el Plantel Educativo en mención tomará otra dimensión dentro de la elaboración de su nuevo PEC (Proyecto Etnoeducativo Comunitario).

El siguiente trabajo fue realizado en el Corregimiento: Guamachito, Municipio: Zona, Bananera perteneciente a la Entidad Territorial Certificada del Departamento del Magdalena en el País de Colombia del Continente de Sudamérica.

El Plantel Educativo de nombre Institución Etnoeducativa Y Técnica Departamental Rural “Guillermo Álvarez”, ha sido beneficiado a través del Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia con el Becario, Directivo, Coordinador Juan Carlos Alzamora Isaza para trabajar conjuntamente con el equipo de Gestión institucional en la Gestión: Académica, con el Componente: Curricular, en el Proceso: Enfoque Metodológico.

De esta manera, una vez focalizado el respectivo proceso en el que se va a implementar el siguiente trabajo de profundización, el grupo de Gestión Institucional focaliza el Ciclo de Básica Secundaria – Secciones diurna y nocturna para realizar acciones que permitan dimensionar las estrategias pedagógicas para la escogencia del Modelo Pedagógico que contribuya con la construcción de ciudadanía en el saber para el hacer.

Por otro lado, Desde la Universidad del Norte fue designada como Acompañante Pedagógica a la Magíster en Educación Sandra Carolina Belmonte Jiménez para que acompañara en los respectivos procesos e implementación de acciones pedagógicas que contribuyeron con el desarrollo instructivo para consecución y escogencia de un Modelo Pedagógico que permitiera alcanzar el objetivo propuesto.

Desde las clases de Seminario de Prácticas Pedagógicas con el Asesor Marco Antonio Turbay Illueca se estableció trabajar por la implementación de un Proyecto de Gestión de Transformación Pedagógica: PGTP que contribuyó con la culminación de un proceso de transformación de cultura ciudadana pero ante todo pedagógica.

Un Plantel educativo al momento de re direccionar su horizonte institucional debe pensar en los subprocesos pedagógicos que contribuirán con el desarrollo de la gestión académica; para el caso de la IEDTDR GUILLERMO ÁLVAREZ de Guamachito, de acuerdo con la Cartilla No.34 del Ministerios de Educación Nacional, ha identificado su mayor falencia dentro de la Gestión Académica, el Componente Curricular y el Proceso de Enfoque Metodológico.

Por consiguiente, el equipo de Gestión Institucional, docentes, directivos docentes, personal administrativo, representantes de la comunidad educativa, y padres familia, fueron convocados para elaborar el árbol de los problemas y soluciones, donde se identificó, describió y presentó situaciones en las cuatro gestiones (Académica, Directiva, Administrativa y Financiera y Comunitaria) que en lo sucesivo presentaron serias dificultades que en lo pertinente requerían de ser acompañado y de esta manera se articularan con el problema mayor para iniciar el proceso de liderazgo transformacional.

La experiencia fue enriquecedora desde el primer punto en que se identificó la necesidad de priorizar cual era la situación de mayor predominancia que afectaba al Plantel Educativo; luego

que la Universidad del Norte colocara la respectiva acompañante asignada al Becario – Directivo – Coordinador, se debía proceder a realizar la conformación del Grupo de Gestión Institucional el cual ya estaba conformado desde finales del año 2016, éste había sido conformado con el propósito de iniciar los procesos de mejoramiento del respectivo, a lo cual, como se mencionará detalladamente adelante se seleccionaron a cuatro (4) docentes uno de cada sede y jornada para que contribuyeran con el respectivo Plan de Mejoramiento Institucional donde cada uno de ellos, se encargaría de una gestión diferente.

Seguidamente, cada docente representante del equipo de gestión institucional ha seleccionado a sus respectivos compañeros por áreas, sedes y jornadas con la finalidad de dar soporte de trabajo colaborativo, articulado y por gestión para dimensionar el inicio del proceso transformacional; luego que se han conformado los grupos, los padres de familia, miembros de la comunidad del Corregimiento de Guamachito, estudiantes convocados y representante de la personería, se procedió a explicar la temática y el motivo para lo cual habían sido convocados; la explicación fue breve puesto que, el tiempo apremiaba para iniciar con una breve reflexión donde se invitaba a trabajar articulada y colaborativamente en grupos con el propósito de dar un direccionamiento estratégico y académico a nuestro plantel educativo, y que, esto no se podría lograr si todos no estábamos sintonizados, concertada y concretamente en la misma ruta.

A manera de portafolio se ha entregado una carpeta con los contenidos a tratar con cada equipo de gestión institucional, primero debía presentarse, decir quiénes eran, de donde venían,

cargo, rol, y cuál era su propósito para estar allí; luego se explicó brevemente en qué consistía un árbol de los problemas y que finalidad llevaba desde la praxis que es la mejor manera de dar solución a cada situación o falencia que presente un plantel educativo; posteriormente se les explicó que utilizaríamos la Matriz MGA (Metodología General ajustada). DNP 2015; dentro de la carpeta tenía una matriz que debían ir llenando a manera de lista de acuerdo a la gestión en la que se encontraban, debían sacar como mínimo referente una lista de veinte (20) criterios de priorización por gestión en lo cual, al final debían seleccionar los diez (10) criterios de priorización de mayor relevancia, para iniciar el proceso de descripción del problema con sus respectivas características teniendo en cuenta: Población, localización geográfica, datos cuantitativos y cualitativos, sectores, subsectores, áreas del Plantel Educativo, etc., éstos debían ser cortos, precisos, concisos y claros; luego que priorizaron los respectivos problemas de acuerdo por gestión, proceso y componente se procedió a explicar la forma incorrecta y correcta de definir un problema en lo cual la palabra falta no era la manera apropiada para expresarlo y que debían utilizar expresiones como bajo acceso, alta tasa, y otros conectores que contribuyeran con el éxito de la actividad, para ello, el acompañante del PTA y el profesor de dicción del Plantel educativo contribuyeron con ello.

El tercer paso, fue colocar los problemas priorizados en una matriz elaborada sobre papel bond con la finalidad de tener una visión amplia de identificación del problema central, para ello, se explicó que debían colocar los problemas priorizados sobre el eje de las X de igual manera que en el de las Y en una escala de 1 a 10 y que por consiguiente los que se colocaran en la causas debían ser los mismos que se colocaran en los efectos.

Posteriormente se debía diagonalizar la respectiva matriz de manera tal que cuando iniciara el proceso de correlación entre las casusas y los efectos estos no se cruzaran entre ellos mismos, porque de lo contrario, la matriz no daría los resultados esperados al final.

Por consiguiente se explicó que es la palabra correlación y que de ello dependía el proceso de valoración, teniendo en cuenta cada proceso de gestión, proceso y componente, donde debía detalladamente observarse si había correlación entre las situaciones priorizadas, de tal manera en qué medida influye el problema 1 al problema 2 y viceversa, y de esta manera debían ir haciendo con las demás situaciones priorizadas y que para ello se debía asignar una valoración cualitativa en una escala de 0 a 3, donde 0 (No existe relación directa entre el primero y segundo problema), 1 (Existe una influencia débil entre el primero y segundo problema), 2 (Existe una influencia mediana entre el primero y segundo problema), 3 (Existe una influencia fuerte entre el primero y segundo problema).

De esta manera fueron realizando las respectivas correlaciones y con ello asignando respectiva valoración donde uno en causa al efecto y viceversa; por lo cual, luego se procedió a valorizar y por consiguiente a realizar la respectiva sumatoria de los valores colocados a cada criterio de priorización.

Para el siguiente paso el Grupo de Gestión Institucional explicó que la pertinente matriz debía ir de izquierda a derecha para que les pudiera arrojar una correcta estructura cuantitativa teniendo en cuenta la cualitativa, por otro lado, explicaron que al momento de ir calificando deben tener cuidado en no colocar la misma calificación para dos (2) problemas de manera inversa, porque de esta manera el cuadrante quedaría sin estructura y el trabajo al final no daría la posición o ubicación de los problemas de mayor priorización.

Luego, los equipos procedieron a elaborar una lista de 10 para las X (Filas) y otra para las Y (Columnas) desde el problema 1 hasta el 10, totalizaron y finalmente sacaron un promedio o porcentual de manera tal que pudieron ubicar sobre el eje del Plano Cartesiano; una vez ubicado en lo pertinente sobre los respectivos ejes, focalizaron los que están sobre el eje de las Y que son los Problemas pasivos (efectos) y Problemas críticos (+ relevantes); luego sobre el eje de las X estarán los Problemas indiferentes (riesgos) y los Problemas Activos (causas); luego que los respectivos grupos de gestión identificaron los respectivos problemas, se realizó la diagramación y arrojó como resultado lo siguiente:



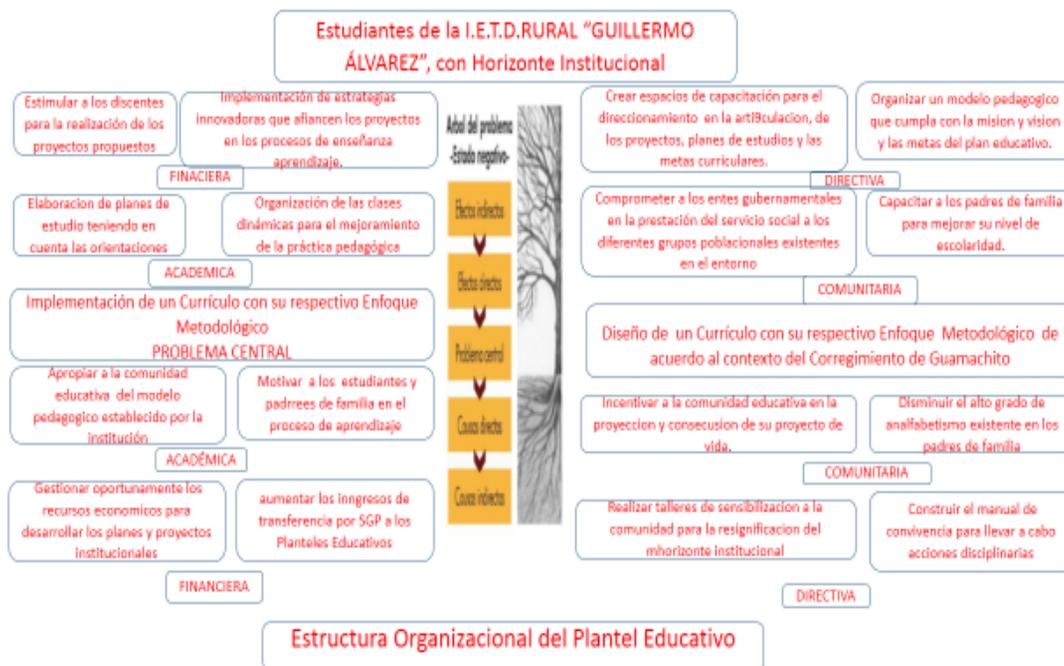
Gráficos 1 Desafío Pedagógico: Árbol del Problema

Una vez definido el árbol de los problemas, donde se establecieron las Causas (Indirectas y Directas), con sus respectivos Efectos (Directos e Indirectos), se originó el problema central de la siguiente manera: Carencia de un currículo con su respectivo Enfoque Metodológico, lo cual se sustenta sobre una raíz base que es un Plantel Educativo sin estructura organizacional, lo que conduce directamente a que los estudiantes de la I.E.T.D.R. "Guillermo Álvarez" de Guamachito, no tienen un horizonte institucional definido y establecido que les permita desarrollar las competencias pertinentes y apropiadas para su preparación académica y de sana convivencia.

Por otra parte, luego que se ha implementado las acciones respectivas dentro de los procesos establecidos el grupo de gestión institucional ha dimensionado elaborar el árbol de las soluciones con la finalidad de establecer el factible alcance de los objetivos propuestos en los próximos dos (2) años fecha para la cual se debe responder al desafío pedagógico, y que es menester trabajar según los acuerdos de la Maestría en Educación de parte del becario, directivo, coordinador como acuerdo establecido para la condonación de la beca de excelencia docente, este compromiso

adquirido es requisito fundamental para que la beca se condone, por lo cual, queda establecido de esta manera el árbol de los objetivos como guía de las acciones registradas para la implementación de las acciones pedagógicas durante los próximos años como anteriormente se dijo.

A continuación se presenta el árbol de los objetivos el cual fue construido teniendo en cuenta la misma metodología del árbol de los problemas como estrategia de respuesta a implementar desde los años 2019 al 2022, tiempo para el cual se debe cumplir con el pertinente compromiso.



Gráficos 2 Desafío Pedagógico: Árbol de los objetivos desde el Árbol de los Problemas

5. JUSTIFICACIÓN

Dentro de un plantel educativo es indispensable tener claro la dimensión u horizonte que éste va aplicar, dirigir y fundamentar acciones que permitan formar y/o educar a un individuo de carácter social con competencias y saberes adecuados para su desenvolvimiento en una sociedad en la cual sea agente formador y participativo con fundamentos y pensamientos que le permitan establecer metas con un desarrollo individual y colectivo pleno, en lo cual se establezca un concepto de mejora que sea de manera progresivo y secuencial para que sea impulsado hacia el aprendizaje de las ciencias.

Partiendo de unos contenidos curriculares que le permitan tener unos procesos científico - técnicos donde demuestre su ser como polifacético y politécnico inducido hacia una relación de trabajo corporativo de manera horizontal entre el alumno y el maestro para que de esta manera, se puedan generar sinergias de interacción nivelada con una metodología que varíe de acuerdo al horizonte de desarrollo y con unos contenidos respectivamente acordes al mismo, donde se emerja el énfasis que este planteado para su formación dentro de un trabajo productivo y se confronte con la vida social (**Posner, 2000**). Todo ello, articulado con unos procesos evaluativos donde surja la praxis que la evaluación sea de carácter grupal o en relación con parámetros donde también se observe una teoría sustentada y al final conduzca hacia una confrontación grupal.

Con la presente investigación se pretende dar a conocer un Proyecto de Gestión para la Transformación Pedagógica de la Institución Etnoeducativa y Técnica Departamental Rural “Guillermo Álvarez” de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica desde la gestión directiva articulada a los procesos de gestión académica, comunitaria y financiera y administrativa, todo ello enmarcado en un diseño pedagógico (curricular) establecido como proceso para la implementación del componente de enfoque metodológico el cual permita formar estudiantes de la educación básica secundaria con un sentido de formación científico-técnico de manera polifacético y técnico lo cual convenga hacer de él un ser formado en las ciencias para un mundo en constante cambio y avance tecnológico.

Desde de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos - CEA como área, se construyó un plan de área dentro del respectivo currículo elaborado con un enfoque metodológico apropiado el cual marcó procesos con los respectivos proyectos pedagógicos donde se trabajaron temas como: racismo y discriminación racial; xenofobia; igualdad de las razas humanas; mitos y leyendas de la Zona Bananera, de la Región del Pacífico y Atlántica para conocer el desarrollo cultural de San Basilio de Palenque y con ello lo generado a partir de la diáspora africana.

Desde lo pedagógico-conceptual, el Plantel Educativo construyó en el 2012 una malla curricular, con ejes temáticos, logros, indicadores de logros, estándares y una metodología a trabajar en cada grado. Donde se enfatizó que para formar en cátedra se debe trabajar en equipo,

puesto que, es una acción que compete a todos en la dimensión étnica con el propósito de generar procesos en etnoeducación.

Por consiguiente, este tipo de iniciativas se debe trabajar básicamente como asignatura en el área de Ciencias Sociales y como asignatura independiente en el plan de estudios. Esto hará que sea de vital relevancia mostrando las formas de trabajo por unidades temáticas, con contenidos, objetivos, fines, actividades, logros e indicadores de logros o temáticas propuestas con objetivos y criterios de evaluación.

Por otro lado, el trabajo colaborativo se debe fomentar entre los miembros de un plantel educativo, con ello, se logrará articular los respectivos procesos que conduzcan a la obtención de buenos resultados con sus respectivas estrategias, cuando un equipo de gestión institucional aúne esfuerzos por la búsqueda del mejoramiento continuo el aporte que hagan contribuye con el proceso de sinergias que permiten tomar decisiones que favorezcan colaborativa y positivamente al concomimiento, diseño, implementación y evaluación del propósito que hayan dimensionado en aras de construir un nuevo horizonte institucional que oriente al plantel educativo hacia una nueva etapa.

Como se planteará más adelante, el Plantel Educativo I.E.T.D. RURAL “GUILLERMO ALVAREZ” de Guamachito, carece de un Enfoque Metodológico con el cual se pueda generar una transformación social que despierte su interés en lo que aprende, para ello es necesario, que los

docentes construyan aprendizajes desde una formación pedagógica estructurada con lo cual pueda generar y despertar en los estudiantes el interés en lo que aprenden; a lo cual, muchas y muchos docentes se dan a la tarea de hacer lo contrario, no dimensionan el tipo de estudiante que desean preparar y por ello experimentan en el aula con lo cual ellos (estudiantes) no construyen un aprendizaje; es por ello, que se debe buscar una estrategia metodológica que contribuya a la aplicación de una práctica pedagógica que estimule el pensamiento crítico.

Desde la Cátedra de Estudios Afrocolombianos - CEA, se implementó un currículo con su respectivo enfoque metodológico en el cual requirió el compromiso de todos y todas los maestros y maestras del Plantel Educativo los cuales revisaron críticamente los contenidos, metodologías, sistemas de evaluación y materiales didácticos, con los que venían trabajando y por consiguiente concibieron la idea de diseñar los respectivos Planes de Área y Planes de Clases que demostraron el proceso de enseñanza aprendizaje entre lo propuesto, y la práctica pedagógica.

La institución Etnoeducativa y Técnica Departamental Rural “Guillermo Álvarez” de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, como Plantel Educativo Etnoeducador de Carácter Afrocolombiano desea apuntarle más adelante a la elaboración de su propio PEC – Proyecto Etnoeducativo Comunitario, lo cual por ahora queda como macro proceso, teniendo en cuenta que se debe iniciar con el PGTP (Proyecto de Gestión de Transformación Pedagógica) como cambio transformacional dentro del componente curricular para luego iniciar el proceso correspondiente del PEC.

Desde la Maestría en Educación se hace indispensable tener en cuenta lo que se establece en la Cartilla No.34 donde se debe dimensionar en la Gestión Académica, en el Proceso de Desarrollo Pedagógico (Curricular) y el componente de Enfoque Metodológico; puesto que es una acción generadora de cambios transformacionales como propósito del énfasis de la maestría en profundización desde la clase de Seminario de Practica Pedagógica, por lo cual se propuso un Proyecto de Gestión de Transformación Pedagógica denominado PGTP.

Así mismo con la aplicación de la Metodología de Investigación Acción – I – A, se aplicaron las respectivas fases para que pueda consolidarse el pertinente proceso; por consiguiente se puede decir que es pertinente porque se busca profundizar en la situación problema encontrada en el Plantel Educativo para que desde el punto de vista del Conocimiento del problema, se realizase un diseño de estrategias pedagógicas con lo cual se puedan llevar a cabo con el propósito de implementarlas de manera tal que se logre apropiarse de ellas para dar solución a la respectiva situación problemática.

Desde el punto de vista normativo se reglamenta la Ley 70 de 1993, conocida como la ley de comunidades negras, y la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación. En concordancia, en la reglamentación de la Ley 70, el Decreto 1122 de 1998 establece en su artículo 1°, que:

Todos los establecimientos estatales y privados de educación formal que ofrezcan los niveles de preescolar, básica y media, incluirán en sus respectivos proyectos educativos

institucionales la CEA (Cátedra de Estudios Afrocolombianos)”, atendiendo a lo dispuesto en el artículo 39 de la Ley 70 de 1993 y lo establecido en el presente decreto. (Congreso, 2006)

Por consiguiente, se busca generar procesos pedagógicos orientados al conocimiento y reconocimiento de esta población y de su aporte histórico presente en la construcción de la Nación a través de la Comunidad de Guamachito, al tiempo que se generan mecanismos para la erradicación del racismo que históricamente han padecido. Es decir, la Cátedra promueve la construcción de estrategias pedagógicas curriculares para transformar los patrones de comportamiento de toda la sociedad colombiana y en especial la de Guamachito en relación con las poblaciones Afrodescendientes.

Desde este punto de vista el Plantel Educativo cuenta con personal preparado y cualificado para poder impartir la respectiva Cátedra de Estudios Afrocolombianos donde se propicien espacios y actitudes de comprensión y respeto de la diversidad étnica y cultural existente en la región, proscribiendo los prejuicios y estereotipos discriminatorios.

Vista como tal se ha establecido la normatividad de la implementación de los Estándares Básicos de Calidad, para que los establecimientos educativos se puedan apropiar de los respectivos referentes que contribuyan con la formación y educación de ciudadanas y ciudadanos que puedan adquirir competencias básicas, ciudadanas, laborales, tecnológicas que les permita ser partícipes de un mundo donde se forje su libre desarrollo y acciones de sana convivencia y participación

ciudadana; y que lo anterior, contribuya a que los Planteles Educativos sean incluyentes, permitiendo el libre desarrollo de la personalidad y la sexualidad que conduzca a la pacificación.

Desde el Proyecto de Gestión de Transformación Pedagógica – PTGP – se propusieron estrategias metodológicas desde la práctica pedagógica que se aplicaron en el Plantel Educativo con lo cual logró una educación dimensionada en un Enfoque Metodológico en la que el docente actué como docente innovador de un proceso de transformación con una pedagogía estructurada en la formación por competencias implementando un modelo adecuado y pertinente donde sea viable la “Formación de ciudadanas y ciudadanos; compromiso de todas y todos”

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo General

- Demostrar desde un enfoque metodológico con dimensión social la participación colectiva que permita responder a la diversidad y contexto de los estudiantes de educación básica secundaria de la I.E.T.D. Rural Guillermo Álvarez.

6.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar el estado actual de la integración del enfoque metodológico social en los procesos curriculares de la Institución Educativa.
- Diseñar estrategias de forma participativa que permitan la vivencia de un enfoque metodológico social en donde se dimensione al estudiante que se quiere formar en la Institución Educativa.
- Implementar estrategias para la apropiación de un enfoque metodológico social en el que se construya el conocimiento con todos los actores de la comunidad de la Institución Educativa.

- Valorar el impacto institucional del proceso de apropiación del enfoque metodológico social a los procesos curriculares de la Institución Educativa.

7. MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO

Uno de los grandes retos educacionales que debe tener un Plantel Educativo del sistema colombiano es asumir el desafío de elaborar su propio currículo, el cual debe ir articulado con las diferentes indicaciones u orientaciones que establezca el Ministerio de Educación Nacional, para ello, se hace indispensable conocer teóricamente qué se pretende enseñar?, cómo enseñar? Y para qué enseñar? la autonomía escolar brindó a cada establecimiento educativo la facultad para definir su identidad y plasmarlo en su Proyecto Educativo Institucional (MEN, La Autonomía Escolar, 2008, pág. 15)

Es por ello, que la Institución Etnoeducativa y Técnica Departamental Rural, “Guillermo Álvarez” de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, dimensionó la educación de sus estudiantes hacia una formación que les permita prepararse con bases sólidas en el saber para el hacer de carácter técnico e investigativo.

A pesar de su gran potencial y poder explicativo, el concepto de currículo no ha tenido un papel importante en la investigación educativa en Colombia. Como en otros países Latinoamericanos y Europeos , en Colombia, ha existido una fuerte tradición levantada sobre teorías y practicas pedagógicas, bajo esta tradición, los educadores colombianos y los investigadores educativos no solían utilizar el término “currículo” sino que empleaban normalmente términos como “plan de estudio” o “programa”. (Montoya Vargas, 2017, pág. 2)

Para lo cual, se hace necesario articular en procesos de formación curriculares teniendo como base la elaboración de un currículo acorde a su contexto y con un modelo pedagógico que contribuya con la formación donde sea un estudiante capacitado y preparado donde sea un estudiante participativo de los procesos curriculares que le permita tener interacción conjunta con sus docentes y de esta manera desarrollar, experimentar, investigar, mejorar, evaluar, modificar, y adoptar y aportar ideas curriculares para su formación y mejoramiento de su calidad de vida, los docentes son los creadores reales del currículo en el sentido que las decisiones que ellos toman en su interacción con los estudiantes constituye el currículo real (Montoya Vargas, 2017, pág. 2).

Sea para tal el caso del Plantel Educativo mencionado, se diseñó una ruta que pretenda con ello demarcar estrategias que permitan hacer a través de una relación de acciones establecer qué tipo de currículo necesita el Plantel Educativo con lo cual se dé un mejor futuro al trabajo docente y que en lo pertinente se logre inducir hacia la investigación y de esta manera se oriente a los estudiantes a ser participativos dentro de un contexto sociocultural de carácter Afrodescendiente y que permita con ello desarrollar e implementar proyectos que sean factibles, viables y flexibles donde se note la interdisciplinariedad y acciones de integración al currículo elaborado.

Entendido como tal, se analizará la respectiva propuesta desde el punto de vista siguiente:

Por eso la sociedad necesita diseñar en correspondencia con los principios ideológicos, sobre los que se erige, las bases sobre las que se sustenta el proceso de formación de la

personalidad de sus miembros, la forma en que se ha de actuar para lograr de ellos el tipo de personalidad a que se aspira.

La creación de modelos de formación de hombre se convierte desde el punto de vista filosófico y social tratados en una necesidad...

Desde el punto de vista psicológico la personalidad es el resultado de la interacción de múltiples influencias del medio social donde el individuo crece y se desarrolla dentro de determinados presupuestos individuales, se forma, se transforma y desarrolla paralelamente con el individuo: la modelación del sistema de influencias es una necesidad de la sociedad.
(Ortíz Caña, 2009, pág. 36)

Partiendo desde este referente se pretende fundamentar el presente trabajo creando estrategia metodológica que conduzca al cambio transformacional cultural dentro de una estructura conjunta en donde el desafío pedagógico Enfoque Metodológico que es el problema central pueda ser dimensionado en la alternativa de plan de mejora a un contexto que durante 40 años ha estado esperando por esa transformación que permita colectivamente la “Formación de ciudadanía; compromiso de todas y todas” con la finalidad de tener una mejor proyección y calidad de vida.

FUNDAMENTOS TEORICOS

Un modelo pedagógico deberá plantear la formación del ser humano como la acción de conocimiento que va permitir que éste tenga una adecuada preparación para el contexto donde se va a desenvolver; analizando de manera contextual.

El modelo pedagógico es una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente. (Ortíz Caña, 2009, pág. 41).

Desde este punto de vista el Plantel Educativo direccionó su respectivo enfoque con el propósito de construir su horizonte institucional basado en los hechos históricos por los cuales atravesó el corregimiento de Guamachito como consecuencia de la diáspora africana.

Por consiguiente se podrá articular procesos curriculares a los Planes de área y de clases teniendo en cuenta lineamientos curriculares que a través de un modelo pedagógico social se contribuya con la autoformación del estudiante para el desarrollo histórico cultural lo cual logre diseñar un currículo desde la dialéctica entre lo teórico y lo practico con lo cual se logre la transformación pedagógica del pensamiento reflexivo que logre solucionar problemas sociales, con base en la Educación por Competencias, la estructura enseñanza-

aprendizaje donde se planteará en términos de Saber, Hacer y Ser a través del trabajo colectivo, escuela en la vida y la investigación. (PFARO, Eje Temático 3: Modelos Pedagógicos de Referencia, 2013, pág. 6)

Visto así, los docentes del Plantel Educativo elaboraron los planes de área adecuándolos a al respectivo contexto y haciendo una reconstrucción de los hechos desde la experiencia vivida con sus estudiantes en el entorno, desde ahí se hicieron los respectivos planes de clase con el ideal de que el alumno fuese participe en esa construcción de la experiencia vivida en su entorno.

Desde (Silva, 1976) Induce a que:

La reflexión de Freire, que comienza planteando el problema de la toma de conciencia individual y grupal termina auspiciando una práctica que busca subvertir la actual lógica de poder burocrático en la educación. La educación liberadora es un proceso de renovación de la condición social del individuo, considerando al sujeto como un ser pensante y crítico, reflexionando de la realidad que vive.

Así mismo, Silva cita a Freire donde propone una <<concepción humanista y liberadora de la educación>>: <<Nadie educa a nadie, nadie se educa completamente solo, los hombres se educan entre ellos, mediatizados por el mundo>> en el que viven. Y como todo saber se ve siempre sometido a condicionamientos sociohistóricos, es preciso actuar de modo que la transmisión de ese

saber venga a ser en realidad un auténtico trabajo humano fuente de <<problematización>>. (Silva, 1976, pág. 91)

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que la educación propende de personas calificadas con espíritu de servicio donde se desea trabajar desde los hechos reales llevando saberes que se construyan desde una realidad asumiendo las problemáticas por las cuales atraviese un contexto y que puedan ser objeto de transformación pedagógica.

El Pragmatismo de Dewey visto como la Acción, utilidad, trabajo por proyectos que induzca al pensamiento crítico. (Dewey & John, 1897, págs. 77-80), puede contribuir en el escenario del Plantel Educativo con el ideal de desarrollar acciones en el Saber, Hacer y el Ser donde con los estudiantes desde el escenario educativo se construyen estrategias pedagógicas para el desarrollo de un currículo con transversalidad de áreas.

John Dewey que se centró en la teoría del conocimiento, la política y la educación y que hizo del pragmatismo algo así como una concepción americana de la vida...

De él toma, también, su interpretación de la verdad como dependiente del objeto, aunque en el caso de los pragmáticos, no lo es de los objetos, sino de la acción. Para el pragmatismo, si un saber es útil para la práctica, es esta utilidad en lo que consiste su verdad. El objetivo no es llegar a la verdad, sino orientar a la práctica. (De la torre, 2016, pág. 5)

Trabajando por proyectos el Plantel Educativo realiza la interacción y transversalidad de las áreas desde la praxis de la comunicación y oralidad donde el estudiante con un trabajo colectivo construye la clase en el carácter investigativo desde su situación contextual.

Lo que más identifica a Dewey es la idea de una continuidad entre naturaleza y seres humanos, la idea de una evolución constante de la humanidad, en función de las situaciones de equilibrio y desequilibrio que enfrenta en el medio en el que vive y a las que tiene que responder constantemente para encontrar siempre que las soluciones que asuma nos son definitivas; de donde se desprende una comprensión de la existencia humana como “proceso”. (De la torre, 2016, págs. 8-9)

Se busca con ello, que el estudiante maneje situaciones consiente de su realidad y de principios en el manejo de circunstancias que permitan fomentar una transformación pedagógica y la participación ciudadana en el trabajo colectivo y académico donde pueda emitir conceptos bajo una acción generadora de cambios transformacionales a través de los pertinentes y respectivos procesos académicos y de sana convivencia.

El pragmatismo de Dewey respecto de las ideas de libertad individual, de democracia y de sociedad justa y equitativa, se expresa en una comprensión de los problemas de la vida práctica en términos de experiencia individual y colectiva. Organizada en torno fines-en-perspectiva que resultan tanto de las limitaciones de lo existente como de la posibilidad de proyectar cambios que permitan superarlas. Cada individuo contribuye a la experiencia y la inteligencia colectivas para hacer posible ese proyecto de cambio desde su lugar en la sociedad y en la historia, esto es desde

la necesidad, la inteligencia y la libertad, desde el condicionamiento social, la comprensión racional y el interés individual. (De la torre, 2016, pág. 12)

En el desarrollo pedagógico cada clase se construye teniendo en cuenta el pensamiento e ideales de los estudiantes, las acciones individuales y colectivas de ellos, van generando la proyección de lo que se desea alcanzar desde la perspectiva de la acción de transformar la historia a través de los hitos que demarcaron una cultura y que hoy desean un cambio que contribuya con la superación y proyección de vida profesional.

En este mismo orden de ideas, el Plantel Educativo desde la situación del desafío pedagógico diseñó el árbol de los problemas bajo el eje central de la falta de un enfoque metodológico que contribuyera con la formación de ciudadanos y ciudadanas en el Saber, Hacer y el Ser.

Desde González García (2014). El enfoque es la “acción y efecto de enfocar” y enfocar es “dirigir la atención o el interés hacia un asunto o problema desde unos supuestos previos, para tratar de resolverlo acertadamente” (Real Academia Española). Lo anterior significa que, para encontrar los enfoques pedagógicos, debe, por una parte, contar con algunos supuestos previos, para, posteriormente, revisar las propuestas teóricas al respecto del problema por analizar y reconocer de alguna manera los aportes con los cuales existe mayor identificación. (González García, 2014, pág. 57)

El Plantel Educativo consideró lo anterior y partiendo de ahí elaboró un análisis documental focalizando el eje central de la falta de un enfoque que fuera pertinente de acuerdo a la situación problema que debía atenderse como direccionamiento para el horizonte institucional.

De igual manera, se elaboró un marco lógico donde irían todas las acciones respectivas a desarrollar con el propósito de desarrollar principios de cambios transformacionales dentro de la cultura pedagógica con el ideal de demostrar a través de ello la participación ciudadana de los actores involucrados.

En lo pertinente, se hace necesario para la elaboración del respectivo currículo la escogencia de un modelo pedagógico el cual contribuya con la dimensión del Plantel Educativo en la formación de un ser humano formado de carácter Técnico-investigativo y que para lo cual se tendrá en cuenta como marco referencial el documento Hacia una pedagogía del conocimiento aportado por Rafael Flórez Ochoa, donde el autor nos conduce hacia la manera de cómo debemos generar y asumir un modelo pedagógico como estrategia para regular la transmisión y difusión de saberes y costumbres en cada sociedad. (Florez Ochoa, 1995, págs. 196-197).

Visto así, el Plantel Educativo dentro del escenario académico y de sana convivencia demostró que se generaron hechos desde la práctica pedagógica que contribuyeron con el cambio de una cultura y el pensamiento crítico que fomentara las competencias en el Saber, Hacer y el Ser.

Con lo anterior se logró que los ciudadanos y ciudadanas pueden ser agentes partícipes y sociales en cualquier contexto donde demuestren sus respectivas competencias.

La propuesta lleva como objetivo central demostrar que es necesario implementar cambios transformacionales dentro de los procesos curriculares que a través de una metodología social contribuya con la formación de estudiantes de básica secundaria educado en ciencias.

Partiendo de lo anterior, a la hora de la escogencia de un modelo pedagógico para un plantel educativo se debe tener en cuenta muchos aspectos a considerar, lo primero es tener claro ¿Qué tipo de ser humano deseo formar?, partiendo de las preguntas: ¿Qué enseñar?, ¿cómo enseñar? Y ¿qué y cómo evaluar?, por ello debe constituirse en el ideal del ser humano donde su finalidad deberá ser la formación por competencias partiendo de ser una persona útil y competente para cualquier contexto y que por consiguiente logre su propósito de mejorar su calidad de vida.

El modelo pedagógico se concibe como la representación ideal del mundo educativo, se constituye en el ideal de ser humano que la sociedad concibe según sus necesidades y para ello planifica un tipo de educación a ser desarrollado por los docentes. (PFARO, Eje Temático 3: Modelos Pedagógicos de Referencia, 2013, pág. 2)

Para I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, el equipo de gestión institucional, docentes, directivos docentes y comunidad educativa, a través de las mesas de trabajo han dimensionado trabajar en un modelo que reúna las condiciones expuestas, que a lo cual es indispensable socializar los tipos de modelo para ver cuál sería el más pertinente y adecuado para el respectivo Plantel Educativo.

A partir de la clasificación de una estructura de modelos pedagógicos en tres (3) categorías se aplicaron pruebas de contextualización y caracterización, se elaboró el árbol de los problemas, se realizaron entrevistas, mesas de trabajo, encuentro reflexivos, el equipo de gestión institucional de la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito acordó escoger una de las tres (3) categorías para iniciar el proceso de transformación pedagógica dentro del PGTP.

Según datos característicos la población que fue objeto de estudio a través de la aplicación de encuestas, entrevistas y observaciones de clase apuntaron al deseo de ser formados partiendo de la las competencias del Saber – Hacer y Ser, que en lo pertinente desean una formación que contribuya a ser personas competentes dentro de un mundo que solicita personas calificadas preparadas, proactivas y de carácter emprendedor y que en lo sucesivo sean personas con valores corporativos que contribuyan con si buen desempeño y actitud servicial.

Por lo cual luego de haber hecho un respectivo análisis de las encuestas se propende trabajar con un patrón dimensionado en el modelo social que en lo pertinente se hará la respectiva socialización para la apropiación e implementación en el Plantel Educativo.

Teniendo en cuenta la clasificación de los modelos pedagógicos según Rafael Flores Ochoa

Rafael Flores Ochoa (1995), en su libro Pedagogía del conocimiento clasifica los modelos pedagógicos en cinco grupos, sienta esta tipología la más generalizada entre la comunidad educativa colombiana:

1. Modelo pedagógico tradicional.

2. Modelo conductista.
3. Modelo romántico.
4. Modelo desarrollista.
5. Modelo socialista (Ortíz Caña, 2009, pág. 57)

La dimensión de un plantel educativo debe estar centrada en la manera y método con los que se va a impartir los saberes conceptuales y la manera en que estos serán transmitidos a ese estudiante que deseamos formar competentemente.

Visto de esta manera, la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica decidió apropiarse del Modelo Pedagógico Social, para lo cual se estructura de la siguiente manera con el Modelo Social: Aprender haciendo en el cual la acción del conocimiento en el Saber , Hacer y Ser tengan una interacción con el docente de relación alumno – maestro, con un método que esté enfocado hacia el trabajo productivo, con unos contenidos científico – técnicos, con un desarrollo que lo conduzca al aprendizaje de las ciencias y finalmente con unas metas con las cuales pueda ser activo dentro de una sociedad en los cuales él pueda desarrollarse plenamente como individuo preparado competentemente.

Con base en la Educación por Competencias, la estructura enseñanza-aprendizaje se planteará en términos de Saber, Hacer y Ser, es decir, actividades didácticas para desarrollar en el estudiante las competencias para adquirir y apropiar el conocimiento (Saber), para aplicar el conocimiento en diferentes contextos y roles (Hacer) y para lograr un pensamiento crítico ético,

moral y espiritual frente a la aplicación del conocimiento (Ser). (PFARO, Eje Temático 4 Fases De La Enseñanza-Aprendizaje Activistas Y Humanistas, 2013, pág. 2)

Por lo anterior se propuso metodológicamente hablando aplicar un método apropiado para educar por competencias teniendo en cuenta que para ello deberá existir los referentes pertinentes que sean acertados de acuerdo al contexto o marco social en el que se encuentre un Plantel Educativo, ello incluye desde el conserje hasta el rector si se mira desde la posición de la estructura de personal que manejará la academia.

Por otro lado, las instalaciones físicas hacen parte de esta gama de indicadores para poder brindar al estudiantes las respectivas actividades y estrategias didácticas para poder aplicar las referentes; para el caso de la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica actualmente se dispone de una planta de personal global de cargos designados en sus respectivas áreas y roles, así mismo el personal idóneo preparado para la pertinente apropiación del PGTP que se dimensionará con los estudiantes del Plantel Educativo.

Así mismo, se designó a los representantes del equipo de gestión institucional la labor de re direccionar el respectivo proceso con la finalidad de apropiarse de la respectiva estructura que permitirá apropiarse de un modelo que conduzca a la formación por competencias.

Las fases enseñanza-aprendizaje se refieren a los momentos durante las clases de orientación y mediación por parte del docente y momentos de apropiación y asimilación por parte del estudiante, bajo principios y fundamentos de los modelos pedagógico social.

Fases enseñanza-aprendizaje en el Saber (aptitud)

1. Motivación
2. Preconociones y Preconceptos
3. Pregunta(s) Problemática (s)
4. Hipótesis
5. Validación o invalidación de la hipótesis
6. Conclusiones o síntesis conceptual
7. Compromisos
8. Adquisición de nuevo vocabulario
9. Fuentes de conocimiento

Fases enseñanza-aprendizaje en el Hacer (desempeño)

1. Simulación y Evidenciación
2. Participación en los proyectos pedagógicos:
3. Contexto Bilingüe
4. Pensamiento investigativo

5. Transversalización personal

Fases enseñanza-aprendizaje en el Ser (actitud)

1. Educación espiritual y afectiva
2. Construcción de ciudadanía
3. Educación familiar

(PFARO, Eje Temático 4 Fases De La Enseñanza-Aprendizaje Activistas Y Humanistas, 2013, págs. 3-5-7)

Teniendo en cuenta las fases esbozadas en la ruta pedagógica con el propósito de lograr que los estudiantes interactuaran dentro del modelo social seleccionado para la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, se pretendió lograr a través del PGTP diseñar estrategias metodológicas necesarias para mejorar la enseñanza-aprendizaje de las áreas y asignaturas para sus aplicación en las prácticas de aula.

De todo lo anterior, se propuso utilizar el Plan de Clases del Ministerio de Educación Nacional sugerido desde el PTA como herramienta pedagógica en la cual se esbozaron las clases académicas con dimensión social para la consecución de lo planteado en la ruta pedagógica del PGTP.

De otro lado para (Mazzola, 2009, pág. 39) desde **Max Horkheimer**: Uno de los principales representantes de la Escuela de Frankfurt. Nucleada en torno al Instituto de Investigación Social de la Universidad de Frankfurt, esta corriente desarrolló en sus estudios un profundo análisis crítico de los valores y principios subyacentes en la sociedad moderna (la llamada «teoría crítica de la sociedad»).

Hacer un cambio transformacional pedagógico en un plantel educativo es una ardua tarea y más sí los pensamientos de sus actores en general son diferentes, pero, de otro lado también se debe tener en cuenta las respectivas dimensiones que se deseen obtener partiendo de diferentes corrientes.

Razón por la cual, la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, propende partiendo de un pensamiento diferente, en un contexto diferente el cual ha sido azotado por el abandono y olvido del Gobierno Central y en una desolación que ni si quiera poseen agua potable como se ha mencionado anteriormente para su sustento ni mucho menos para abastecer su necesidad de sed.

Todo ello enmarca en una teoría donde la igualdad de derechos queda en simples papeles y que en lo pertinente es difícil desarrollar cualquier tipo de actividad pedagógica, pero, sin embargo, hay deseos de su comunidad educativa por sacar el Plantel Educativo adelante.

A pesar que ha sido avasallado por ese abandono descomunal de los organismos pertinentes frente a la educación donde están en cómodas ciudades disfrutando del bagaje y la vanguardia de las comodidades, la planta de personal aún esfuerzos por hacer las cosas de la mejor manera posible, puesto que, es injusto que estando en el Siglo XXI aún no exista en esta población educativa el líquido preciado que contribuye con el proceso de formación para tener una mejor calidad de vida sin el agua no hay vida; mientras que pasa todo esto, los conocimientos son pocos, aun haciendo el mejor esfuerzo por transmitirlos.

En este mismo orden de ideas, para tener claro un concepto sobre lo que un proceso de transformación se debe tener en cuenta lo siguiente:

La integración de filosofía y ciencia social en una teoría crítica de la sociedad es el rasgo distintivo de la obra habermasiana. Aunque Habermas se vale del concepto filosófico de razón y lo emplea explícitamente en términos de filosofía del lenguaje, lo hace para poder desarrollar una teoría social. Se apoya en la idea de una completa transformación de la crítica del conocimiento en crítica de la sociedad. De ahí que resulte unilateral entender a Habermas como mero filósofo de la fundamentación argumentativa y de la ética discursiva...

La obra titulada como “Teoría de la Acción Comunicativa” es una de las más trascendentales de Habermas, ya que en este trabajo analizó desarrolló los fundamentos racionales de una teoría de la acción capaz de superponerse al subjetivismo e individualismo propios de la filosofía moderna de la época. Además, de eso, en esta obra logró construir una teoría comprensiva de la sociedad y de la comunicación social a partir de los conceptos de “sistemas”

y “mundo de la vida”. Finalmente, Habermas logró construir una teoría crítica de la modernidad a partir del proyecto original de la modernidad sugiriendo nuevas vías para reconstruirlo. (Garrido Vergara, 2011, pág. 19)

Desde Habermas Garrido establece la integración de filosofía y ciencia social en una teoría crítica de la sociedad es el rasgo distintivo en el cual se pretende llevar un pensamiento donde la filosofía y la ciencia social se encuentran con el propósito de construir una teoría crítica con la finalidad de desarrollar una teoría social.

Se pretende con lo anterior que el ser humano desarrolle habilidades comunicativas con pensamiento crítico donde manifieste y fundamente su conocimiento dentro de un fundamento argumentativo y maneje una ética discursiva con la finalidad de proponer sus propios ideales centrados en los saberes.

Para la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, se propuso un cambio transformacional desde el PGTP en el sentido en que el estudiante deberá ir construyendo un pensamiento crítico desde una estructura establecida en la cual pueda tener manejo de su discurso de manera interpretativa, argumentativa y propositivamente, este ideal será construido donde pueda manifestar su pensamiento de manera certera y con fundamentos.

Teniendo en cuenta qué: “La Pedagogía social se interesa en primer lugar por la crítica de las estructuras sociales que afectan la vida de la escuela, particularmente de situaciones relacionadas con su cotidianidad y la estructura del poder”. (Gómez Hurtado, 2008, pág. 66).

Se puede decir entonces qué si bien es cierto que los entornos o contextos sociales son el punto central para el desarrollo del individuo se debe enmarcar lo anterior en el perfeccionamiento de la educación con un principio donde halla y se manifieste la equidad en todo el sentido de la palabra puesto que no debe haber discriminación social en pleno Siglo XXI aún existen estructuras sociales que demarcan y discriminan en la mayoría de las regiones donde el poder y la hegemonía predomina dando pocas oportunidades de desarrollo educativo a quienes desean y quieren superarse.

De otro lado, que se busque la manera de transformar la sociedad con una pedagogía donde se brinde la posibilidad de trabajar con un modelo donde los estudiantes sean llevados a la participación reflexiva y crítica por sus docentes, construyendo ellos mismos ese pensamiento que les permita identificar que hablar de equidad es algo paradójico donde eso en este contexto no existe; I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, propuso trabajar desde la parte pragmática una ideología que permita fundamentar el hecho de formación en la vida para la utilidad y mejor calidad de vida.

Asimismo, les permitió adoptar los enfoques y métodos de enseñanza más apropiados para cumplir los objetivos de su proyecto pedagógico; introducir actividades deportivas, culturales y artísticas; y definir las bases para lograr una sana convivencia entre sus miembros. Además, los insta a prepararse para enfrentar los desafíos crecientes que imponen la inclusión, la modernización

y la globalización. (MEN, Guía para el Mejoramiento Institucional. De la Autoevaluación Al Plan de Mejoramiento, 2008, pág. 16).

De lo anterior se establece que, en el momento en que un plantel educativo decide darle otra dimensión a su PEI, es indispensable tener claro que tipo de enfoque y método de enseñanza desea impartir de acuerdo a su respectivo contexto.

Para ello, se hace indispensable que los miembros del equipo de gestión institucional designados por áreas de gestión denominarse (Académica, Directiva, Comunitaria, Administrativa y Financiera) se den a la tarea de coordinar acciones bajo un plan de mejora estructurado que conduzca a la praxis de mejoramiento continuo en aras de concretar unos objetivos que puedan fomentar las metas trazadas dentro de su proyecto pedagógico; esta ruta, deberá contener la transversalidad de las áreas que luego de pasar por las cuatro fases de (Conocimiento, Diseño, Implementación y Evaluación) contribuirán con la apropiación del respectivo enfoque, método y modelo en las acciones curriculares y extracurriculares que emprenda el Plantel Educativo referenciado.

De la misma manera el MEN indica que, la educación propende de una gamma de compendios que durante años se han venido implementando, articulando y aplicando a los Planteles Educativos, si bien es cierto que los estándares básicos de calidad hoy día manejados en educación para la formación por competencias de los estudiantes, de igual manera hay lineamientos curriculares que vistos a manera de orientaciones contribuyen de igual forma con la educación, son

usados como referentes con el propósito de articular en las áreas respectivas y que ello permite o más bien contribuye con diferentes estrategias metodológicas en todo el país; de igual manera, debe ir inmerso en el desarrollo pedagógico que cada plantel educativo establezca a través de su respectivo y pertinente currículo. (MEN, Guía para el Mejoramiento Institucional. De la Autoevaluación Al Plan de Mejoramiento, 2008, pág. 16)

Para el MEN, los estándares básicos de competencias son criterios claros y públicos que orientan el diseño de los currículos y planes de estudio, las estrategias pedagógicas y las evaluaciones de los aprendizajes.

Efectivamente, cada Plantel Educativo debe diseñar un currículo que está de acuerdo con lo que pretende alcanzar en la formación de sus estudiantes, lo anterior, debe ir acompañado de un direccionamiento estratégico que permita construir un currículo de acuerdo con el Enfoque Pedagógico seleccionado, para aplicar un Enfoque Metodológico que permita educar a estudiantes con un método específico acorde a un modelo pedagógico que haga del estudiante competente en el Saber para el Hacer.

Sea el caso para la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, lo anterior formará una triada donde el estudiante es el centro dentro de un contexto educativo que permitirá su educación con calidad en su trayecto educativo desde el preescolar pasando por la básica primaria y secundaria hasta llegar a la media técnica con modalidad en Contabilidad Sistematizada, esto será el trabajo de once (11) años de formación académica donde se licenciará a un estudiante competente en la respectiva modalidad.

Teniendo en cuenta el punto de vista del (MEN, Guía para el Mejoramiento Institucional. De la Autoevaluación Al Plan de Mejoramiento, 2008), donde *“Con los estándares y los demás referentes para la calidad y pertinencia de la educación se busca transformar la visión tradicional que privilegiaba la simple transmisión y memorización de contenidos, por la de una pedagogía que permita que los estudiantes utilicen los conocimientos adquiridos en situaciones diversas para solucionar creativamente diferentes tipos de problemas”*, se puede decir qué: No se trata de formar o educar estudiantes competitivamente, se trata de que con los referidos, haya un proceso de transformación en la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica,.

Todo ello, apuntando a la apropiación de un PGTP (Proyecto de Gestión Transformacional Pedagógica) con el cual se puedan aplicar una conceptualización de lo que es formar a un estudiante con contenidos pertinentes de acuerdo a su respectivo enfoque pedagógico; y que de hecho a través de un enfoque metodológico en el estilo de enseñanza aprendizaje el docente maneje una praxis con la cual el alumno pueda asimilar los respectivos y con ello solucionar situaciones bajo una perspectiva amplia donde le de utilidad a lo aprendido.

Sabiendo que el MEN enfatiza en que, *“evaluar permite saber cómo se está frente a los objetivos y metas propuestas y, con base en los resultados obtenidos, definir acciones concretas para mejorar”*; se deduce que: Una de las maneras de comprobar si un proceso fue bien direccionado dentro de un Plantel Educativo es el método de la evaluación, sea el caso para la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, los educadores realizan cinco (5) evaluaciones al año: una al iniciar el año escolar designada como prueba diagnóstica para ver la manera en que los estudiantes vienen

después de un largo receso estudiantil, la segunda se practica en el primer trimestre académico que inicia en Enero y finaliza a mediados de Abril, la tercera que inicia a mediados de abril y va hasta finales de julio (en este momento se aplica la prueba semestral), la cuarta se aplica desde finales de julio hasta mediados de Septiembre y la prueba final que se aplica desde finales de Septiembre hasta finales de Noviembre.

Este tipo de seguimiento académico por evaluación escrita se hace teniendo en cuenta los temas que pertinentemente se vieron en cada periodo lectivo, así mismo, se cuenta con la aplicación de las respectivas nivelaciones y validaciones de acuerdo al Decreto 1290 de 2009, lo cual se va haciendo una vez analice cada periodo para evitar al final de año trastorno académico en los estudiantes con la acumulación de temas y que en lo sucesivo se vea rezagado el proceso de enseñanza aprendizaje.

De otro lado, están las pruebas externas como las pruebas SABER (3°, 5° y 9°) y examen del Estado, en el cual el Gobierno de –Colombia evalúa a sus respectivos planteles educativos con la finalidad de hacer seguimiento concerniente sobre los procesos implementados en el sector oficial, cabe resaltar que la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica ha alcanzado un buen Rankin que le ha permitido destacarse a nivel regional, departamental y nacional, tanto que fue denominada dentro de los planteles educativos galardonados para incentivos estatales.

Lo anterior ha demostrado que los estudiantes han recibido una educación oportuna de acuerdo a su situación contextual dimensionada en la formación de ciudadanas y ciudadanos competentes.

8. MARCO METODOLÓGICO

Relación de acciones para la Ruta:

Entendido como tal se ha diseñado la siguiente ruta de acciones con el propósito de responder al desafío pedagógico desde el árbol de los problemas con la finalidad de implementarla en el Plantel Educativo y desde ahí ver qué tan relevante, pertinente y viable fue su implementación en las acciones y actividades pedagógicas de la I.E.T.D. RURAL “GUILERMO ÁLVAREZ” de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica.

Cada momento de la ruta fue vivencial desde la etapa de la Fase I – Conocimiento si se tiene en cuenta que fue el momento en el que el grupo de Gestión Institucional focalizó a través de una caracterización la situación problema por la cual atravesaba el Plantel Educativo, dando como resultado una Institución que necesitaba el re direccionamiento del Horizonte Institucional y que era necesario tomar como componente la apropiación de un enfoque Metodológico.

En segunda instancia en la Fase II - Diseño, se ha planteado el diseño de las acciones con las cuales se busca llegar a la construcción de una estructura metodológica con la cual se pueda responder al desafío pedagógico producto de la caracterización.

En la Fase III – Implementación, desde los referentes teóricos y metodológicos establecer estructura pertinente que permita dimensionar el tipo de estudiante que deseamos formar en la construcción colectiva del conocimiento.

En la Fase IV – Evaluación, se valorará el impacto que tuvo el PGTP en el Plantel Educativo y en el Contexto de Guamachito, Zona Bananera, magdalena, Colombia, Sudamérica donde se observará si fue relevante, pertinente y viable su respectiva implementación.

A continuación se presenta la Matriz de Técnicas a utilizar en el Proyecto de Gestión Para La Transformación Pedagógica de la Institución Etnoeducativa y Técnica Departamental Rural “Guillermo Álvarez” de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica.

La pertinente matriz construida desde el escenario del Plantel Educativo conto con la participación del Grupo de Gestión Institucional, Becario – directivo – Coordinador, Rectora del Plantel Educativo, Personera Estudiantil, miembros representantes de los padres de familia y acompañante pedagógica de la Universidad del Norte.

De la misma manera luego de realizar tres bosquejos de la matriz pedagógica se presentó a los respectivos miembros del equipo institucional para su respectivo análisis de forma, estilo, fondo y pertinencia de acuerdo al desafío pedagógico generada desde el árbol de los problemas.

Por consiguiente, luego de haber dado su respectiva aprobación el equipo de Gestión Institucional se realizó el respectivo panel social para socializarla a la comunidad del Corregimiento de Guamachito y al Platel Educativo.

Con lo pertinente se mostraron los objetivos específicos, acciones, técnicas a utilizar, instrumentos y propósitos desde las respectivas fases de la Investigación Acción (Fase I - Conocimiento, Fase II - Diseño, Fase III - Implementación y Fase IV - Evaluación).

OBJETIVOS específicos	ACCIONES	TÉCNICAS A UTILIZAR	INSTRUMENTOS	PROPÓSITO
Fase de conocimiento: 1. Caracterizar el estado actual de la integración del enfoque metodológico o social en los procesos curriculares de la Institución Educativa.	Organización equipo de gestión	Mesas de trabajo	Guía de desarrollo para asignar funciones	Organizar el equipo de gestión para la designación de las respectivas funciones por cada Gestión (Académica, Directiva, Administrativa y Financiera, y Comunitaria)
	Análisis del PEI de la IED Guillermo Álvarez	Análisis documental	Guía diseñada para el análisis del PEI	Reconocer el enfoque metodológico propuesto en el PEI, identificando cómo responde al perfil de estudiante, misión y visión de la IE.
	Encuentros con la comunidad (padres de familia y estudiantes)	Panel social... aquí es indispensable el encuentro con comunidad	Guía diseñada para el desarrollo del panel social	Identificar con la comunidad fortalezas y debilidades frente al enfoque metodológico en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
	Percepción comunidad del enfoque metodológico	Encuesta	cuestionario	Identificar el tipo de comunidad educativa que se desea educar.
	Jornada pedagógica equipo docente y directivo	Mesas de trabajo	Guía para el desarrollo de las mesas de trabajo.	Reflexionar sobre el enfoque metodológico que está viviendo la institución y los resultados obtenidos de la comunidad y estudiantes.
	Registro de información	Observación	Diario de campo	Evaluar los resultados de los instrumentos y técnicas empleadas con el propósito de definir una problemática.

Ilustración 1 Matriz Metodológica De Técnicas A Utilizar En El Proyecto De Transformación Pedagógica
I.E.T.D. RURAL Guillermo Álvarez – Fase I – Conocimiento – PGTP

OBJETIVOS específicos	ACCIONES	TÉCNICAS A UTILIZAR	INSTRUMENTOS	PROPÓSITO
Fase de diseño: 2. Diseñar estrategias de forma participativa que permitan la vivencia de un enfoque metodológico social en donde se dimensione al estudiante que se quiere formar en la Institución Educativa.	Registro de información	Observación	Diario de Campo	Describir las acciones, actitudes y reflexiones vividas en el proceso
	Diseño de ruta de acciones	Mesa de Trabajo	Instrumento de diseño de plan de mejoramiento	Diseñar la ruta del plan de mejoramiento con el equipo de gestión según la problemática definida
	Socialización diseño de la ruta a la comunidad educativa	Panel social	Guía diseñada para el desarrollo del panel social	Valorar el diseño de la ruta de acciones teniendo en cuenta los planteamientos del equipo de gestión, docentes, directivos, comunidad educativa para para a la siguiente fase.

*Ilustración 2 Matriz Metodológica De Técnicas A Utilizar En El Proyecto De Transformación Pedagógica
I.E.T.D. RURAL Guillermo Álvarez – Fase II – Diseño – PGTP*

OBJETIVOS específicos	ACCIONES	TÉCNICAS A UTILIZAR	INSTRUMENTOS	PROPÓSITO
<p>Fase de implementación:</p> <p>3. Implementar estrategias para la apropiación de un enfoque metodológico social en el que se construya el conocimiento con todos los actores de la comunidad de la Institución Educativa .</p>	Jornada pedagógica equipo docente y directivo	Mesas de trabajo	Guía mesas de trabajo	Programar una socialización pedagógica con el equipo de docentes y directivos docentes para dar en conocimiento el resultado de las encuestas aplicadas.
	Revisión planes de área y aula	Análisis documental	Guía para la elaboración del P.M.I.	Articular a los planes de área y de aula el enfoque metodológico, pedagógico y modelo pedagógico con el fin de dimensionar los procesos de planes de área y de aula.
	Socialización de acciones implementadas en el PGTP	Panel social	Diapositivas preparadas desde los encuentros reflexivos.	Valorar los resultados y alcances desde la intervención
	Observación de clases	Observación no participante	Guía de observación	Registrar información sobre el acompañamiento metodológico conjunto con el fin de tener percepción sobre la implementación del enfoque y modelo escogido.
	Registro de información	Diario de Campo	Diario de Campo	Registrar las acciones, hechos y emociones que son susceptibles de ser interpretados

Ilustración 3 Matriz Metodológica De Técnicas A Utilizar En El Proyecto De Transformación Pedagógica I.E.T.D. RURAL Guillermo Álvarez – Fase III – Implementación – PGTP

OBJETIVOS específicos	ACCIONES	TÉCNICAS A UTILIZAR	INSTRUMENTOS	PROPÓSITO
Fase de valoración: 4. Valorar el impacto institucional del proceso de apropiación del enfoque metodológico social a los procesos curriculares de la Institución Educativa.	Percepción del impacto del proyecto con los padres de familia y estudiantes	Entrevista semi estructurada Triangulación	Guion de la entrevista	Comprobar de qué manera se ha implementado el enfoque y modelo pedagógico por la comunidad educativa.
	Percepción del impacto del proyecto cuerpo docente y directivos	Entrevista Triangulación	Guion de Entrevista	Reconocer el impacto que ha tenido la nuestra estructura organizacional académica.
	Percepción en clase sobre el nuevo horizonte institucional	Observación	Acompañamiento pedagógico de Clase	Reconocer el impacto del nuevo horizonte institucional.
	Jornada pedagógica equipo docente y directivo	Mesas de trabajo y Panel Social	Guía mesas de trabajo	Programar una socialización pedagógica con el equipo de docentes y directivos docentes para divulgar el impacto de la estructura metodológica producto de la implementación.
	Registro de información	Observación	Diario de Campo	Registrar las acciones, hechos y emociones que son susceptibles de ser interpretados.
	Socialización de acciones implementadas en el PGTP	Panel social	Diapositivas preparadas desde los encuentros reflexivos.	Valorar los resultados y alcances desde la intervención del PGTP.

Ilustración 4 Matriz Metodológica De Técnicas A Utilizar En El Proyecto De Transformación Pedagógica I.E.T.D. RURAL Guillermo Álvarez – Fase IV – Evaluación – PGTP

----- Fase I – Momento de Conocimiento

----- Fase II– Momento de Diseño

----- Fase III - Momento de Aplicación

----- Fase IV- Momento de Evaluación

Diagramación De La Ruta.

Esquema Ruta Trabajo De Investigación Acompañamiento A La Implementación Del Diseño Pedagógico (Curricular) Enfoque Metodológico En La Institución Etnoeducativa Y Técnica Departamental Rural Guillermo Álvarez – Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia.



Ilustración 5 Ruta Trabajo De Investigación Acompañamiento - PGTP



Ilustración 6 Diagramación aleatoria de las acciones de la I-A del PGTP

----- Inicio – Momento de Conocimiento

----- II Fase – Momento de Diseño

----- III Fase - Momento de Aplicación

----- IV Fase - Momento de Evaluación

Desde el (MEN, Guía para el Mejoramiento Institucional. De la Autoevaluación Al Plan de Mejoramiento, 2008). Identificar un enfoque pedagógico en un plantel educativo no es una tarea fácil, para ello se debe construir colectivamente la respectiva matriz que conduzca a utilizar una técnica con sus respectivos instrumentos y ello pueda conducir conjuntamente construir un nuevo horizonte institucional en donde se dimensione dar solución a una situación problema o necesidad que se haya identificado en el contexto.

Cuando se formula un PEI, es indispensable que la comunidad educativa en general sea participe de la presente acción, puesto que, al momento de iniciar el respectivo proceso los prototipos que se fijen sean del completo acuerdo que conlleven a al diseño de las acciones curriculares con las que se fundamentará la gestión académica, esto es un requisito indispensable para llevar a cabo los planteamientos en la etapa de diseño; el objetivo primordial será trabajar articulada y colaborativamente con el firme propósito de tener un buen direccionamiento estratégico y con ello se dimensione un horizonte institucional que defina el respectivo PEI; el currículo entonces será construido bajo la perspectiva o mirada de una serie de criterios que surgirán de una respectiva contextualización y de ahí se dimensione la caracterización para su respectivo diseño, esto de manera correlativa a su respectivo contexto.

El currículo deberá ser construido y posteriormente constituido teniendo en cuenta todas las necesidades que surjan de la contextualización y la caracterización realizada en la fase de diseño e implementación; y por concerniente se debe focalizar los grupos étnicos de la respectiva región en los cuales se logre clasificar los que pertenezcan a la respectiva población y por consiguiente, se pueda dimensionar el tipo de currículo que se desea implementar, lo anterior con estrategias

pedagógicas donde se demarque su cultura, lengua y tradiciones orales basadas en los principios de integralidad, diversidad lingüística, autonomía, participación comunitaria, interculturalidad, flexibilidad, progresividad y solidaridad.

Para PFARO (2013), una de las principales preocupaciones de un equipo de gestión institucional es tener esclarecido su horizonte institucional, pero, lo anterior no podrá ser factible si no hay claridad sobre un enfoque pedagógico que en lo pertinente esté de acuerdo a la cultura institucional y al contexto donde se desarrollen los saberes para la preparación de los estudiantes, en la IETDR GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, luego de haber realizado la autoevaluación institucional, se logró identificar a través de un análisis documental que el plantel educativo no posee un enfoque metodológico articulado a su enfoque metodológico ni a su modelo pedagógico, y que por tal razón se debería realizar una contextualización y caracterización en la que se reflejara tal necesidad y que de ahí naciera una estrategia a través del PGTP que en la etapa de conocimiento se pudiera dar a conocer la problemática por la cual estaba atravesando la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica y que por tal motivo era el momento preciso para diseñar una ruta metodológica que contribuyera a enfocar lo pertinente. Es así como inician las primeras acciones transformacionales y de cambio teniendo en cuenta que un plantel educativo sin su respectivo enfoque metodológico no tiene dimensión académica y por ende institucional.

Es indispensable que luego de haber realizado las acciones establecidas dentro de la ruta de diseño en la Fase II del PGTP, se realice una socialización sobre lo que es modelo pedagógico, los rasgos generales de los modelos pedagógicos y finalmente conocer cómo se clasifican los modelos pedagógicos y cuál es su aporte al conocimiento para la aplicación y el desarrollo de las

competencias del saber, hacer y saber-hacer; dentro de esta misma gama también se debe identificar los principales representantes, internacionales, suramericanos y nacionales y que posición tienen cada uno frente a ellos para su respectiva aplicabilidad en cada contexto.

Todo modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, en los modelos sociológicos, comunicativos, ecológicos o gnoseológicos. De ahí lo necesario del análisis de esta relación para orientar adecuadamente la búsqueda y renovación de modelos pedagógicos. (Ortíz Caña, 2009, pág. 36)

Por eso desde el autor un modelo pedagógico deberá plantear la formación del ser humano como la acción de conocimiento que va permitir que éste tenga una adecuada preparación para el contexto donde se va a desenvolver.

Analizando de manera contextual la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, la cual no tenía establecido su modelo pedagógico, puesto que, no se había dimensionado su respectivo enfoque metodológico y al carecer de lo uno lo otro no se podía estructurar, el equipo de gestión institucional propuso fundamentar un modelo pedagógico que contribuya con el respectivo proceso de aprendizaje para la comunidad educativa del Corregimiento de Guamachito.

Con lo anterior se pretendía conducir hacia una re conceptualización sobre si lo que se estaba haciendo pedagógicamente primariamente estaba bien hecho, o solo se traba de ajustar lo

que estaba planteado en el PEI y era cuestión de darle un ajuste pertinente para luego pues realizar una apropiación del mismo.

De esta manera se puede concebir como la ayuda fundamental con que cuenta un docente para contribuir con el proceso de formación del estudiante; en la práctica pedagogía cada docente deberá buscar dentro de su estilo pedagógico las herramientas adecuadas con las que pueda transmitir esos saberes al estudiante, los cuales deberán ser impartidos de una manera adecuada y apropiada para que éstos puedan ser bien concertados.

El objetivo es que se pueda dar el proceso transformacional partiendo de un paradigma adecuado en el cual el estudiante sea el epicentro de una triada epistemológica que contenga las competencias del saber-saber, saber-ser y saber-hacer; ante lo expuesto la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica planteó seleccionar el pertinente y adecuado modelo pedagógico que fundamente una educación dimensionando dentro de una pedagogía la formación y construcción de ciudadanía, compromiso de todas y todos.

Dentro de estas acciones transformacionales pedagógicas se pretende conducir al Plantel Educativo al cambio pedagógico desde la respectiva práctica teniendo en cuenta fases respectivas para la pertinente enseñanza dentro del trabajo de aula.

Las fases enseñanza-aprendizaje se refieren a los momentos durante las clases de orientación y mediación por parte del docente y momentos de apropiación y asimilación por parte del estudiante, bajo principios y fundamentos de los modelos pedagógicos activistas y humanistas.

(PFARO, Eje Temático 4 Fases De La Enseñanza-Aprendizaje Activistas Y Humanistas, 2013, pág. 9)

Teniendo en cuenta que educación actualmente ha tomado un giro que propende de los deseos que los estudiantes hoy día quieren recibir, para y por ello, es indispensable tener en cuenta sus necesidades y ante todo brindarles el conocimiento que sea de su completo agrado y que a la vez le permita el desarrollo de las competencias que se proponen.

Para la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica se orientaron los respectivos procesos de enseñanza-aprendizaje bajo un modelo pedagógico que le permita al estudiante ser activo y participativo dentro del respectivo saber, hacer y ser, todo ello, referenciado en un tipo de escuela que sea activa y que genere cambios transformacionales partiendo del propósito del PGTP con lo cual se logre la respectiva articulación bajo un esquema y dimensión de apropiación del mismo.

En lo pertinente el grupo de Gestión Institucional del Plantel Educativo propuso que se adecuara a un plan de estudios curriculares en el cual plasmen los pertinentes referentes que los docentes utilizaran como transmisionistas de ese conocimiento para su respectivo aprendizaje.

Desde (Ortíz Caña, 2009, pág. 36). Por consiguiente se dimensionó una estrategia para la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica con un modelo pedagógico que permita una estructura a manera de triada pedagógica con la cual se pueda demostrar el proceso de enseñanza – aprendizaje, para lo

pertinente, es necesario que el equipo de gestión institucional y en especial el de gestión académica conjuntamente con la comunidad educativa y los docentes proponga a partir del enfoque metodológico seleccionado y el enfoque metodológico el modelo pedagógico adecuado para estructurar las respectivas dimensiones con las que hará la transformación de gestión pedagógica, partiendo del PGTP, con las respectivas herramientas curriculares que permita la apropiación del mismo.

Para la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, que pretende a través de su grupo de gestión institucional dentro de los procesos de gestión académica, seleccionar un modelo pedagógico, propuso partiendo de la respectiva contextualización y caracterización la selección de un modelo con el cual se eduque a un estudiante con un perfil definido en la preparación de estudiantes que sean proactivos y competentes para un mundo que solicita individuos con criterios abiertos y funcionales.

Silva (1976) Expresa qué la educación ha trascendido de acuerdo su respectivo contexto y cultura, para el caso de Latinoamérica según Silva realiza una pregunta socrática que conduce a la retrosección de ¿Cómo realizar el paso de esta «conciencia ingenua» a una «conciencia crítica»? (Silva, 1976, pág. 6) de esta manera tomando como punto de partida la IETDR GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, con su equipo de gestión institucional realiza una acción reflexiva en lo pertinente donde apunta al deseo de formar un ciudadano lejos de los esquemas de la escuela tradicional, donde lo que se pretende es realizar una acción transformadora y pedagógica en la cual se brinde mediante un método activo una educación que a través del dialogo conduzca a la crítica con sus respectivos programas y contenidos para cada caso.

Hablar de factor ideológico significa que se debe apuntar a los pensamientos sea para el caso de Latinoamérica de una región que se ha visto demarcada por la falta de compromiso educacional de los respectivos gobiernos de cada país que la conforman; lo que se ha trabajado como educación ha sido demarcando las clases sociales en lo cual claramente se ha visto reflejado en el estatutos académico donde solo las personas con poder económico podrán tener mayor acceso al servicio educativo, razón por la cual se ha visto una gran demarcación entre los diferentes países que la conforman, «La educación para el desarrollo, nos dice Paulo Freire, debe ser una educación para la libertad». (Silva, 1976, pág. 8) partiendo de esta praxis es necesario tomar las respectivas acciones en la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, donde se brinde la oportunidad de educar crítica y socialmente a todos los miembros de esta comunidad la con la finalidad que expresen sus ideas congruentemente sin ser excluidos dentro de cualquier contexto donde se desenvuelvan.

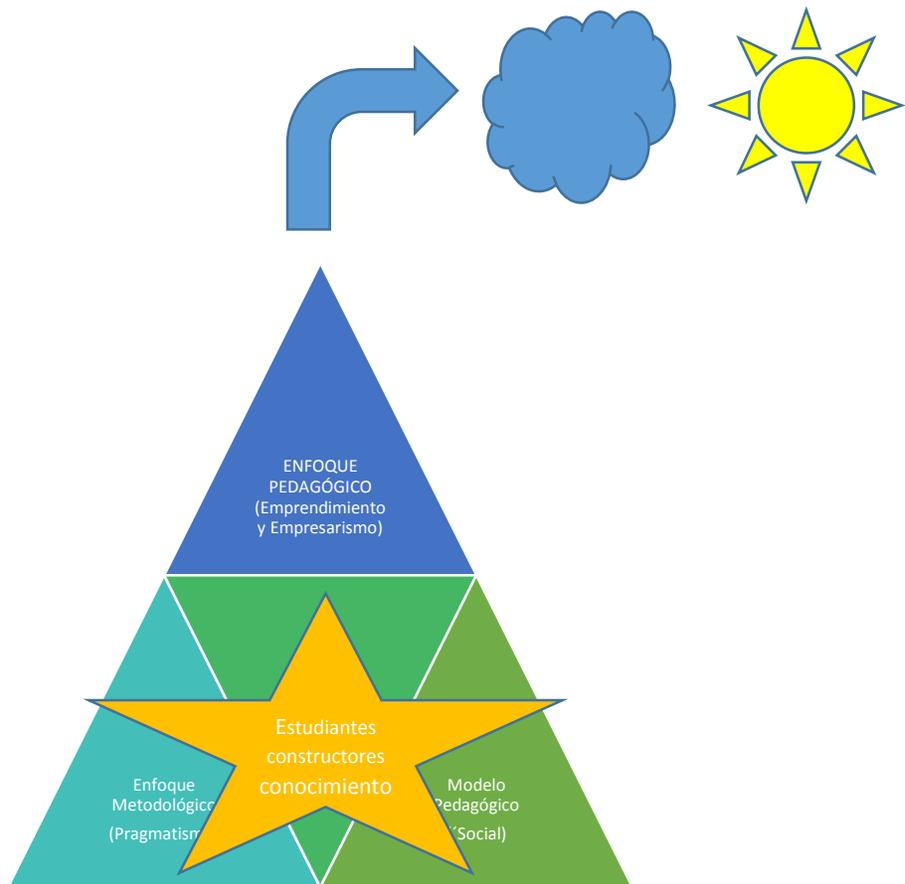
La I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, desea formar estudiantes desde una concepción pedagógica que permita constituir en el pensamiento de ellos, una ideología que los conduzca a la reflexión del Saber, Hacer y el Ser, con lo cual puedan pertenecer y desarrollarse dentro de los diferentes contextos desempeñando competencias que induzcan a la reflexión con una gama de planteamientos que permitan demostrar que lo que aprendieron fue útil.

Desde la reflexión de Silva con la teoría de Freire cuando el grupo de gestión institucional de la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, planteo el problema contextual fue un momento bastante complejo frente a lo que se deseaba, puesto que si bien se quería apuntar hacia la realización de un PEC (Proyecto

Etnoeducativo Comunitario) para lo pertinente era necesario iniciar con el planteamiento de un problema en lo cual se basaría este PGTP y que de ahí se indujera hacia una práctica que busca una transformación de los estudiantes con su debido derecho al pensamiento crítica en una sociedad del nuevo milenio.

Desde (Silva, 1976, pág. 10) pensando en lograr sus respectivos objetivos que demarque una estructura óptica, teórica y práctica como lo observaremos más adelante, la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, desea de una manera operacional buscar la estrategia pertinente desde la triada que se conformará, la elaboración de un currículo que permita demostrar que la comunidad educativa será educada o formada con una dimensión de carácter social con un discurso donde sus acciones o intervenciones sean de manera participativa induciéndolos hacia el proceso de investigación y fundamentos prácticos y técnicos que le sean de gran utilidad dentro de las gestiones que se proponga realizar.

Dentro de esta propuesta hay buenos aportes que contribuyeron con la estrategia que la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica aplicó para la implementación del respectivo Enfoque Pedagógico, Enfoque Metodológico y el Modelo Pedagógico del cual se apropie toda la comunidad educativa con la finalidad de que se una herramienta pedagógica útil que beneficie a los habitantes del Corregimiento de Guamachito y se pueda lograr sacar del anonimato una población que ha estado demarcada por el flagelo del abandono de los respectivos Entes Territoriales coartándolos de su libre deseo de pertenecer a una sociedad que los ha rezagado y llevado a su poco avance formativo.



Diagramación del Desafío Pedagógico 2 por Estándares de Calidad

Conocimientos desde grados 0° a 3° - Etapa Educación Inicial
 Conocimientos desde grados 4° a 5° - Etapa Educación Primaria
 Conocimientos desde grados 6° a 9° - Etapa Educación Secundaria
 Conocimientos desde grados 10° a 11° - Etapa Educación Media y Técnica

Desde el punto de vista dese puede afirmar que la educación que es algo complejo por no tener esclarecidamente sus respectivos propósitos, se encarga de ir depositando saberes en los estudiantes sin tener en cuenta que éstos son factores humanos que van en proceso de evolución y constante cambio, por consiguiente, deben establecerse una educación que sea con buenas acciones y que con ello, se demuestre que la educación debe ser una herramienta útil donde se dé a través de su respectivo proceso con una ración de alumno – maestro como se planteará más adelante, de esta manera se debe erradicar esa praxis donde “el educador es siempre el que sabe”. (Ortíz Caña, 2009, pág. 36),

Cuando lo anterior se logró iniciar un proceso de cambio transformacional que a través del PGTP la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, buscará la manera de diseñar esa estrategia donde se erradicará que el educador es el sujeto y el educando es el objeto, esto evidenciará que todas y todos somos seres humanos con deseos de formación o educación.

Por otro lado el (MEN, Guía para el mejoramiento institucional DE LA AUTOEVALUACIÓN AL PLAN DE MEJORAMIENTO, 2008, pág. 20) sostiene que “*la valoración periódica del desempeño de los docentes y directivos da elementos para identificar sus fortalezas y necesidades de formación para superar las dificultades.*”, permite deducir que: Una vez finalizado el primer trimestre se procede a realizar la evaluación general de estudiantes por medio de la convocatoria a Consejo Académico, donde la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, analiza caso por caso, estudiante por estudiante desde grado Transición hasta grado Undécimo en sus cuatro (4) sedes, niveles, jornadas y modalidades.

Es ahí en ese punto donde se observó con especial atención las debilidades, oportunidades de mejora, fortalezas y amenazas del desempeño académico y de sana convivencia de cada estudiantes, a lo cual, cada docente representante de las respectivas asignaturas con sus directores de grupo deberá ir identificando a los estudiantes que tienen o más bien presentan falencias con la finalidad de buscar un proceso o mecanismo acertado para que pueda nivelar y validar la respectiva asignatura dado el caso si la hubiese reprobado en el concerniente periodo,.

Ahí mismo se aplicó el concerniente plan de mejora, así mismo, se destacan y valoran a los estudiantes que lograron alcanzar los logros establecidos y serán proclamados en izadas de bandera y en los consejos de padres de familia destacándolos como los mejores estudiantes al respecto de cada trimestre; de aquí en adelante cada docente realizará una autoevaluación del proceso que ha aplicado respecto a su estilo y estrategia pedagógica para la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, buscar oportunidades de mejora continua y la aplicabilidad de procesos contemplados en el observador del alumno donde se comprometa el padres de familia, estudiante y docente con la mejora de su situación académica; el formato utilizado es según modelo del Plantel Educativo, donde deberán plasmar de igual manera su plan de mejora interna para el respectivo desarrollo de su quehacer pedagógico.

Por otro lado, se aplicó una autoevaluación institucional a final de año para detectar los logros alcanzados y de igual manera las falencias que se pudieron haber presentado; así mismo, se realiza un plan de mejoramiento institucional en donde quede plasmado las acciones respectivas para superar las falencias presentadas en cada uno de los respectivos componentes; seguidamente se realiza el plan de oferta educativa con su respectivo presupuesto y finalmente un cronograma de actividades curriculares y extracurriculares que permiten identificar las acciones planteadas a desarrollar durante todo una año escolar dependiendo del cronograma general que se emane de parte del despacho de la Secretaria de Educación Departamental del Magdalena para el caso del colegio referenciado o citado.

Desde el (MEN, Guía para el mejoramiento institucional DE LA AUTOEVALUACIÓN AL PLAN DE MEJORAMIENTO, 2008, pág. 20), “*se establece el tercer elemento del ciclo de la calidad que es el mejoramiento*”; como se mencionó anteriormente, la idea de realizar un plan de

mejora continua, permite a I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, concertar acciones con el equipo de gestión institucional, docentes, directivos docentes, administrativos, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general, con las cuales se pueda hacer un seguimiento exhaustivo de los procesos en las respectivas gestiones, pero sobre todo en la gestión academia donde está centrada toda la formación del estudiante en la cual se pueda alcanzar unas metas propuestas.

Para el (MEN, Guía para el mejoramiento institucional DE LA AUTOEVALUACIÓN AL PLAN DE MEJORAMIENTO, 2008, pág. 21), *“el PEI, el plan de mejoramiento y el plan de estudios son herramientas para orientar las acciones escolares hacia el logro de los propósitos y las metas definidas por el equipo directivo y la comunidad educativa”*.

Por lo cual, metodológicamente hablando, la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, tiene un PEI desarticulado en el sentido que la anterior administración solo se centraba en formar estudiantes de carácter humanístico sin tener en cuenta un enfoque metodológico apropiado para el desarrollo, apropiación, aplicación y transmisión de los saberes conceptuales los cuales iban por un lado y el horizonte institucional por el otro lo que se había designado trabajar como modelo pedagógico por otro.

De esta mera no había una estructura que permitiera tener un direccionamiento estratégico para la formación de los educandos del respectivo Plantel Educativo, sin embargo sus docentes trabajan en una ardua tarea de transmitir esos saberes colocando toda su entereza empero y a sabiendas que no había un esquema organizacional que dimensionara el enfoque metodológico seleccionado para la época.

Si bien es cierto que se definieron propósitos y metas, éstos estaban totalmente desarticulados muy a pesar de tener un Plan Decenal interno que se manejaba con la praxis de “Formación de ciudadanía; compromiso de todas y todos” la responsabilidad de los docentes y su quehacer pedagógico con su respectivo estilo hacía que se lograra lo propuesto a cualquier coste, inclusive hasta la de pasar necesidades por la falta del agua potable (situación que toda la vida ha aquejado al Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Colombia, Sudamérica).

Los docentes en esa ardua tarea por cumplir con responsabilidad y beneplácito su labor de enseñar y transmitir saberes lo han hecho de la mejor manera posible...cómo?...ni yo mismo lo sé (Palabras del Becario – Directivo - Coordinador). Muy a pesar de las circunstancias ya connotadas, se había armado una propuesta partiendo de la Autoevaluación institucional donde tuvo como epicentro cinco (5) factores de bastante preocupación entre los cuales de mayor relevancia de carecer de Enfoque Metodológico y Pedagógico.

Estos hechos verdaderamente importante porque cómo se explica que un Plantel Educativo funcione metodológicamente hablando si no hay los criterios completamente definidos para articular con un plan de estudios establecido, esto es ilógico, sin embargo el Plantel Educativo avanzaba en sus procesos inclusive con estándares de competencias y metas establecidas; así mismo, se realizó un Plan de Mejoramiento Continuo que permitiría por lo menos aunar esfuerzos para ir acompañando los procesos y con ello minimizando los de mayor relevancia en cuanto se podía, este plan de mejora continua tiene validez en la actualidad hasta finales del 2018 y principios del 2019.

El (MEN, Guía para el mejoramiento institucional DE LA AUTOEVALUACIÓN AL PLAN DE MEJORAMIENTO, 2008, pág. 28) propone que: *“La gestión institucional debe dar cuenta de cuatro áreas de gestión”*; en lo cual: Un plantel educativo para que tenga un buen funcionamiento y este a la vanguardia con procesos que permitan liderar cambios transformacionales pedagógicos que permitan asegurar la calidad permanente del sector y el mejoramiento institucional continuo debe constituir un equipo de Gestión Institucional que contribuya con el direccionamiento estratégico,.

Para el caso del Plantel Educativo I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, se seleccionaron a cuatro (4) docentes con cualidades y perfil adecuado para representar a sus compañeros en lo pertinente, fueron seleccionados por jornada, nivel y de acuerdo a su perfil de desempeño; el pertinente equipo está conformado por los docentes: Licenciada Ingris Johanna Melendrez Polo (Gestión Directiva), Licenciada Mary Cruz Herrera Loaiza (Gestión Académica), Licenciado Jorge Luis Hurtado Ibañez (Gestión Comunitaria) y el Ingeniero Wilson Alfonso Perea Ospino (Gestión Administrativa y Financiera).

El equipo viene adelantando trabajos en lo pertinente desde mediados del año 2016 hasta la fecha y ha mantenido como objetivo principal la *“Formación de ciudadanía; compromiso de todas y todos”* que actualmente es el lema del Plantel Educativo.

Teniendo que En cuenta que el (MEN, Guía para el Mejoramiento Institucional. De la Autoevaluación Al Plan de Mejoramiento, 2008) Establece que: *“La primera etapa de la ruta del mejoramiento continuo es la autoevaluación institucional. Este es el momento en el que el*

establecimiento educativo recopila, sistematiza, analiza y valora información relativa al desarrollo de sus acciones y los resultados de sus procesos en cada una de las cuatro áreas de gestión. Con ello es posible elaborar un balance de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, las cuales serán la base para la formulación y ejecución del plan de mejoramiento”. (MEN, Guía para el mejoramiento institucional DE LA AUTOEVALUACIÓN AL PLAN DE MEJORAMIENTO, 2008, pág. 33).

Por lo anteriormente expuesto: Cuando se aplica lo pertinente se dimensiona el trabajo institucional que permite identificar las falencias presentadas y que por consiguiente se deberá hacer preguntas socráticas respecto a lo pertinente, si efectivamente hay falencias ¿Qué está sucediendo?, ¿en qué áreas de gestión hay se presentan mayores debilidades?, ¿cuál es la razón para que se presenten esas debilidades?.

Para lo pertinente se sugirió formato de autoevaluación institucional de la Doctora Diana Chamorro Miranda el cuál será aplicado con el diseño del respectivo Plan de Mejoramiento Continuo y el respectivo Cronograma de Actividades para darle las posibles oportunidades de mejora en los tiempos estipulados, así se buscará un mejor direccionamiento estratégico que permita en un plazo aproximado de tres (3) años demostrar que se pudo superar esas amenazas presentadas durante el año de 2016 y 2017.

Por consiguiente se presentó un esquema a manera de triada: Elaboración del Plan de Mejoramiento – Autoevaluación Institucional del Plantel Educativo I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica y Seguimiento y Evaluación, con lo pertinente se apuntará al buen direccionamiento institucional.

A continuación desde el (MEN, Guía para el mejoramiento institucional DE LA AUTOEVALUACIÓN AL PLAN DE MEJORAMIENTO, 2008, pág. 86), “*se presentan los insumos para realizar la autoevaluación institucional*”; por lo cual, teniendo en cuenta las herramientas diseñadas por el MEN, se ha realizado la respectiva Autoevaluación Institucional del Plantel Educativo I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, enmarcada en los cuatro componentes de gestión (Directiva, Académica, Comunitaria, Administrativa y Financiera), lo cual proyectó ciertas falencias catalogadas como debilidades y que en lo sucesivo partiendo de ahí se procedió a realizar un análisis documental con formatos patentado por la Doctora Diana Chamorro Miranda de la clase de currículo de la Universidad del Norte.

La Doctora Diana Chamorro Miranda propone un “Modelo de evaluación curricular”. (Chamorro Miranda, 2017) (Material en preparación para publicar); a lo cual: De esta manera se ha realizado un análisis documental de la respectiva gestión académica en el cual se utilizaron los formatos diseñados por la Doctora Diana Chamorro Miranda y que en lo sucesivo la Maestría en Educación Promoción 60 centra su trabajo de manera articulada en las clases de Seminario de Práctica Pedagógicas en el cual se debe realizar un Proyecto de Gestión de Transformación Pedagógica – PGTP.

Éste debe llevar como dimensión el desarrollo del Componente Académico específicamente, y que , en lo pertinente cada Plantel Educativo de los participantes debe liderar un respectivo PGTP con la metodología I – A cómo se ha planteado anteriormente; que es necesario

realizar un análisis documental y para ello se tomó como marco modelo metodológico los formatos creados para la clase de currículo donde gira todo el trabajo de un Plantel Educativo, que de acuerdo a lo anterior, con el análisis documental condujo a una revisión con otros esquemas que arrojaron como epicentro que el mencionado Plantel Educativo carece de Enfoque Pedagógico, Enfoque Metodológico y por consiguiente de un Modelo Pedagógico.

Acorde a lo anterior para poder dar direccionamiento estratégico con el estudiante que se pretende formar en las competencias del Saber, Hacer y el Ser.

Desde Aula- Planeta se propone: “El aprendizaje significativo se produce cuando los alumnos desarrollan las competencias básicas y son capaces de aprender a aprender. Las metodologías que integra aula Planeta están enfocadas a la consecución de este aprendizaje significativo, donde la adquisición de conocimientos tiene sentido para el estudiante y este puede aplicar lo aprendido a su vida cotidiana.

Esto como propuesta pedagógica y una metodología que induce hacia el pragmatismo para la aplicación de conceptos para la vida cotidiana. Por lo cual: Esta propuesta metodológica refuerza el trabajo estructurado bajo la triada que se está proponiendo donde el estudiante es el epicentro de un conocimiento construido por el mismo bajo una estructura pedagógica y transformacional con la cual se pretende aplicar lo aprendido a su vida cotidiana, donde las competencias del Saber, Hacer y Ser estarán fundamentadas en la manera de como el estudiante mismo construye su conocimiento de manera crítica y socialmente donde finalmente compartirá sus propios ideales en la fundamentación de los saberes aprendidos.

Para la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica se diseñó la triada que fue explicada en la sustentación de la Fase III como la propuesta a seguir del PGTP, donde se armó una tríada partiendo de un Enfoque Metodológico en la manera en que deseamos formar al estudiante, un Modelo Pedagógico adecuado para el desarrollo de las competencias y un Enfoque Metodológico que contendrá un currículo diseñado y pertinente para la implementación de las competencias todo ello fundamentado en la praxis que el estudiante es el que construye el conocimiento de esos saberes para tener una cosmovisión y criticidad social.

Pero a través de la educación, la sociedad puede formular sus propios propósitos, puede organizar sus propios medios y recursos y, por lo tanto, configurarse con determinación y economía en la dirección en que desea moverse. (Dewey J. , My Pedagogic Creed, 1897, págs. 77-80)

Desde este punto de vista, la adaptación del ser humano a un contexto educativo aun perteneciendo al mismo es bastante difícil, entendido como tal que el ser humano aun viviendo en su propio hábitat siempre buscara la manera o forma de buscar otros que superen en el que se encuentra, entendido como tal, el ser humano nunca está conforme con lo que tiene, para la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica actualmente se pasan por momentos de inconformidad pese a que se aúnan esfuerzos por complacer a la comunidad educativa a veces se denota una reacción poco favorable al cambio transformacional,.

Con el PGTP se vivieron momentos de apatía al inicio de éste, se decía que todo este proceso era para hacerle las tareas al Becario – Directivo – Coordinador, a lo cual se dejaba que

cada uno de las personas que decían o hacían este tipo de comentarios sin hacerles o prestarles atención, o a lo sumo, de manera analítica se invitaba a la retrospectiva socrática, ¿Será que se le va a hacer las tareas del Becario – Directivo – Coordinador del Plantel Educativo?, sin embargo se avanzaba hasta donde se podía y permitía, todo ello con un propósito, lograr un cambio transformacional pedagógico, pero podía más las ganas de cumplir con esas expectativas que permitieran superar los deseos y necesidades del Plantel educativo.

Por otro lado, Stabback (2016). Desde la UNESCO se proponen unas estrategias donde “la educación debería ser: 1) inclusiva y equitativa, 2) caracterizada por un aprendizaje de calidad, 3) promotora del aprendizaje a lo largo de toda la vida, y 4) pertinente para el desarrollo holístico. En otras palabras, el currículo establece el vínculo entre la educación y el desarrollo, y lo que abarca dicho vínculo son las competencias relacionadas con el aprendizaje a lo largo de toda la vida y acordes con las necesidades en materia de desarrollo en el sentido más amplio y holístico del término”. (Stabback, 2016, pág. 4)

Por lo cual: Cada Plantel Educativo hoy día debe estar a la vanguardia de la respectiva participación en los grandes desafíos que se plantean para todos los países y por consiguiente tener como fundamentación la elaboración de un currículo que actúe pertinentemente en la prestación de un aprendizaje que busque la inclusión y la equidad de los saberes y que de hecho los agentes transformadores de esos conocimientos “los estudiantes” sepan y estén seguros que lo que aprenden y aprenderán es y será para el resto de la vida.

Dado que se presentaron estrategias con las que se pueden construir un currículo donde se establezca una estrecha relación entre la educación y el desarrollo con las competencias del Saber,

Hacer y Ser, donde sea preparado competente y competitivamente, para la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, se propuso como marco final la elaboración de un currículo con una metodología que planteó la manera que un estudiante debe concebirse como un ser humano formado competentemente para el mundo empresarial y laboral, todo ello fundamentado en la escogencia de un Enfoque Metodológico basado en la Formación en Emprendimiento y Empresario, con un Modelo Pedagógico Social donde el estudiante alcanzará las metas con un desarrollo integral pleno del conocimiento siendo competente, participativo, emprendedor y de convivencia pacífica.

Para (Stabback, 2016, pág. 4) Desde la UNESCO propone el desarrollo de cuatro (4) estrategias para alcanzar un currículo en educación de calidad: Éstas se deben implementar en los Planteles Educativos con la finalidad de articular en los procesos de mejoramiento continuo y se pueda lograr un desafío pedagógico que es transformar el pensamiento de estudiantes en un mundo que a pesar de estar en avance tecnológico y totalmente globalizado se han hecho las cosas difíciles para transgredir el conocimiento.

En la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, se propuso partiendo de la apropiación del respectivo Enfoque Metodológico y Modelo Pedagógico crear las estrategias necesarias para ir al desarrollo, implementación y apropiación de en –Enfoque Metodológico con la elaboración de un currículo que permita estar a la vanguardia del desarrollo y aplicación de las competencias en el Saber, Hacer y el Ser.

Es indispensable que partiendo de lo anterior la comunidad educativa se apropie de la malla curricular propuesta con los componentes que la comprometen, ello permitirá realizar las acciones

planteadas desde el punto de vista en la formación de estudiantes para el Emprendimiento y el Empresarismo, esta visión debe ser reflejada en el respectivo Plan de Estudios, planes de área y planes de clase con lo cual se pueda establecer en el PEI.

Desde (Posner, 2016). En su libro *Análisis de Currículo*, se establece una propuesta donde especifica que: La elaboración de un currículo para un Plantel Educativo debe llevar consigo una estructura que permita la aplicación práctica de una teoría pedagógica en el aula, es por ello, que la IETDR GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito con el equipo de gestión institucional, docentes, directivos docentes, comunidad educativa y miembros del corregimiento de Guamachito, se dará a la valiosa tarea de realizar el currículo pertinente que comprometa la concepción pedagógica con un Modelo Pedagógico Social donde partiendo de las propuestas del respectivo modelo se factible su respectiva aplicación y con ello se induzca a la apropiación pertinente de sus respectivos conceptos.

Para lo cual, se desarrollen procesos de construcción pedagógica de los mismos de parte de toda la comunidad educativa (estudiantes y profesores), donde los temas y contenidos sean adecuados al contexto con lo cual se garantice la apropiación del respectivo modelo pedagógico y así asumir el respectivo enfoque epistemológico que finalmente se objetiven los procesos en la construcción de una pedagogía en la producción científica y ello, finalmente se pueda establecer en la praxis de una reflexión para la apropiación creadora y el autodesarrollo de los alumnos.

Desde el Modelo Para La Evaluación Curricular de la Doc. Diana Chamorro Miranda, 2017. Se propone una estructura (Adaptado de Stufflebeam & Shinkfield, 2010). Con la implementación y apropiación del Modelo Para La Evaluación Curricular de la P.H. D. Diana Chamorro Miranda

se pretende que: con unas necesidades de la sociedad, de los estudiantes, acuerdos por la educación (a nivel internacional), políticas nacionales, regionales y locales, se conlleve a : realizar una estructura en la escuela desde el PEI que tenga un pertinente horizonte institucional que se impelente y apropie dentro de una capacidad sistémica que permita la administración curricular.

Donde, a través de una justificación con criterios y principios busque la fundamentación teórica y conceptual, para la concertación y apropiación del currículo (planes de estudio) que conlleve finalmente a un proceso de evaluación, y por consiguiente luego que el currículo esté diseñado se realicen los respectivos procesos pedagógicos dentro del aula con un clima escolar y estilo pedagógico que conduzca a la práctica de demostrar la apropiación del currículo enseñado.

Por consiguiente, alcanzará la calidad (Eficacia, Eficiencia y Funcionabilidad) con y para los estudiantes dentro del proceso académico y de desarrollo personal, para que en lo sucesivo satisfaga la necesidad y resuelva la problemática de los estudiantes y padres de familia de tener una formación en competencias con lo cual puedan tener mejores oportunidades de desarrollo y con ello su calidad de vida.

De esta manera, se busca impactar en la comunidad en la toma de decisiones desde el Plan de Mejoramiento, para el caso de la I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ALVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, la aplicación de lo pertinente ha permitido focalizar que al no poseer el respectivo Enfoque Metodológico el equipo de gestión institucional, docentes, directivos docentes, comunidad educativa y padres de familia deben realizar una

estructura organizacional desde el PGTP que permita realizar un currículo pertinente y adecuado a las necesidades del Corregimiento de Guamachito.

Desde este punto de vista, se diseñaron, aplicaron y apropiaron de estrategias metodológicas en la formación por competencias del Saber, Hacer y el Ser, para la “Construcción de Ciudadanía; Compromiso de Todas y Todos” como es el lema institucional, lo cual permitió que en la práctica de aula los procesos pedagógicos se vieron implementados a través de la apropiación de los respectivos saberes con la finalidad de demostrar que con el Enfoque Pedagógico Social el estudiante estará capacitado para el desarrollo de las competencias en la formación para el Emprendimiento y el Empresarismo.

Así concebida la naturaleza del conocer, se torna lógica la consecuencia metodológica de la investigación caracterizada como *investigación-acción*: no es posible saber nada si no se es a la vez protagonista, como tampoco es posible saber si no se promueven previamente dinámicas que hagan aparecer los conflictos. (Maris Vásquez, 2012, pág. 35)

9. SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO DE GESTIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA

a. Reconstrucción.

Desde el año 2016 se hizo la propuesta de postulación ante la SED-MAGDALENA del Becario – Directivo – Coordinador del Plantel Educativo I.E.T.D. RURAL GUILLERMO ÁLVAREZ de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica para lo cual en espera de la respectiva convocatoria, se inició el proceso de transformación.

Puesto que, era una incertidumbre de lo que iba a suceder con nuevos conocimientos y enfrentarse al manejo de una prosa un poco más estilística, entiéndase como tal, tener el manejo de un vocablo diferente al del diario vivir; con ello inicia el paso uno que es la inquietud y a lo que el becario – directivo – coordinador (Juan Carlos Alzamora Isaza, quién relatará el siguiente documento construido desde cada uno de los momentos vividos con los actores participantes) se ha de enfrentar desde el escenario como estudiante.

Una vez iniciada las respectivas clases y de saber que iba a ser una nueva experiencia pedagógica se tenía la gran inquietud de seguir jugando con la creatividad desde el punto de ser Maestrando a lo cual, se debe tener asertividad precisa en los momentos precisos, no todo es folclor, pero también se hacen necesarios los ratos de esparcimiento; donde juega el ir y ver de ideas las cuales deben fluir para que los cambios transformacionales a través de las sinergias se puedan dar.

Desde la clase de Seminario de Practicas Pedagógicas I, las cuales iniciaron con la perspectiva e inquietud de lo que se iba a hacer dentro de los planteles educativos se planteó trabajar con la Metodología de la Investigación Acción – I-A, a lo cual, no se tenía ni la más mínima idea de lo que se iba a enfrentar, inclusive costó trabajo adaptarse a ella, puesto que, como dirigente de procesos organizacionales empresariales se pensó que era lo mismo, aduciendo que como administrador de plantel educativo debía únicamente dedicarme a organizar procesos.

Desde este punto de vista organizacional para los planteles educativos, el trabajo de un Plantel Educativo debe generarse en los cuatro componentes como lo contempla la Cartilla No. 34 del MEN entendido como tal en los componentes de Gestión (Académica, Pedagógica, Administrativa y Financiera y Comunitaria) (MEN, Guía para el Mejoramiento Institucional. De la Autoevaluación Al Plan de Mejoramiento, 2008).

Por lo anterior expuesto, debe ir en concordancia al énfasis de la Maestría en Educación que es (Profundización), se dimensionó trabajar en la Gestión Académica y sea para el caso del Plantel Educativo en el Proceso de Diseño Pedagógico Curricular con el Componente de Enfoque Metodológico; desde este punto inicia el PTGP en la búsqueda de una problemática, que siendo verdad y estando cercana no se vislumbró, mucho menos se dimensiono y por consiguiente estábamos sin horizonte institucional.

El desarrollo del PGTP Proyecto de Gestión Para La Transformación Pedagógica, inició con la aplicación de la metodología de la I-A, donde se compromete en sus cuatro momentos: Fase I (Conocimiento), Fase II (Diseño), Fase III (Implementación, en la que se encuentra actualmente el PGTP) y Fase IV (Evaluación), teniendo en cuenta el aporte que desde (Jimena Holguin & Uribe Castro, 2015, págs. 21,22) se pretende mostrar los cambios que se generen desde las vivencias e interrelaciones que el becario – directivo – coordinador tenga en el aula con los actores participantes (los estudiantes), por lo cual se dimensiona la situación problema en la que se centrará la atención desde el desafío pedagógico y para lo cual se tendrá en cuenta los respectivos momentos de la I-A; la experiencia desde el punto de vista de encuentro y vivencias en las cuatro fases ha sido enriquecedora.

Partiendo desde la Fase I (conocimiento), que fue el momento en que se involucró el becario – directivo – coordinador con los miembros del equipo de Gestión Institucional, Rectora, Comunidad Educativa, Padres de Familia, Personera y Docentes, fue un momento muy especial porque iniciaron lapsus de comunicación que estaban un poco distantes muy a pesar que eran diariamente los encuentros laborales, se insistía de parte de los actores participantes que no había canales de comunicación existentes entre los directivos y la comunidad educativa.

En este momento surge la necesidad de tomar decisiones en las que se pudieran generar esos espacios de encuentros reflexivos para estar de cerca con los miembros de la comunidad educativa y dejar a un lado el efecto ególatra característico en algunos directivos, tal vez eso era lo que no permitía un cercamiento con quienes en su diario vivir y laboral con los cuales se comparten muchas horas, días, semanas, meses e inclusive años.

Es por eso, que desde el punto de vista del diario vivir se destacó este momento que fue significativo y que en el reencuentro como se ha decidido denominar ha contribuido con una motivación de acercamiento, comunicativo, escucha y observando cada momento vivencial en los cuales las experiencias personales y pedagógicas así lo han demostrado; el primer proceso de conocerse y saber quién es el uno con el otro y que motivaba a estar en ese momento de conocimiento, cual era ese propósito, y la razón de estar ahí.

En ese primer encuentro se escucharon las orientaciones de la acompañante pedagógica de la Universidad del Norte Sandra Carolina Belmonte Jiménez, para lo cual, ese primer momento se descubrió quienes era cada cual y cuál era el propósito de reunirse, era el momento de enfocar al Plantel Educativo para saber qué era lo urgente por hacer desde la parte pedagógica, muchos interrogantes se formaron a partir de ello, y el principal era como reorientar o re direccionar (sugerencia de la docente de Transición Licenciada Miriam Mireya Márquez Guerrero) el Plantel Educativo desde una transformación pedagógica.

Era necesario por lo tanto, aclarar que el propósito fue conocer cuál era la falencia o situación problema predominante por la cual se estaba atravesando en estos momentos desde el punto de vista pedagógico teniendo como acción generadora transformacional la gestión académico y del cual se debía seleccionar del proceso curricular un componente en el cual se pudiera desarrollar el PGTP, una vez seleccionado componente de Enfoque Metodológico.

Se inició el proceso de visitas y acompañamientos de aula que en lo sucesivo se empieza a focalizar de qué manera se están dando los procesos o no de lo respectivo, y que para sorpresa de

todos se logra concretizar bajo el supuesto que el Plantel Educativo no tiene Horizonte Institucional y que por lo tanto carece del respectivo Enfoque Metodológico, lo cual contribuye a realizar un mapeo entre los docentes, estudiantes y padres de familia a manera de observación en lo que tiene que ver registro de actividades lo cual pretendía la emisión de un reporte para ver si se estaba cumpliendo con el supuesto plan de estudios y malla curricular (planes de área y de clases) establecida, que por cierto distaba mucho de lo aplicado en el aula.

Visto así, dentro de ese proceso al identificar que se carecía de este componente, se prosiguió en la indagación en el análisis documental de los planes de área y de lección (clases) para focalizar si de verdad no se tenía el pertinente horizonte institucional, entonces ¿qué se estaba haciendo desde la parte directiva?, una pregunta socrática que conduce a la reflexión de realizar una análisis documental exhaustivo sobre la práctica pedagógica y en lo cual se basa esta I-A.

Desde de las revisiones y análisis documentales respectivamente esbozados se logró dimensionar las acciones siguientes dentro el respectivo proceso de acciones planteadas en esta fase de la siguiente manera que permitieron dimensionar el conocimiento de lo que se deseaba saber sobre la situación problema que condujera a descifrar el enigma de la falta de un Enfoque Metodológico.

Dentro del debido proceso sobre la organización de las cuarenta (40) semanas de trabajo académico con los docentes, directivos docentes, comunidad educativa y representantes de los padres de familia fue factor importante tener presente la respectiva Resolución emanada del Ente Territorial.

Sea para tal el caso de la (SEDMAGDALENA, 2017). Resolución No.1059 de Noviembre 16 de 2016 en la cual se establece que las Entidades Territoriales certificadas expedirán cada año y por una sola vez , el calendario académico para todos los establecimientos educativos estatales de su jurisdicción, que determine las fechas de iniciación y finalización de las actividades:

1. Para Docentes y Directivos Docentes

- a. Cuarenta (40) semanas de trabajo académico con Estudiantes, distribuidos en dos (2) periodos semestrales.
- b. Cinco (5) semanas de actividades de desarrollo institucional.
- c. Siete (7) semanas de vacaciones.

2. Para Estudiantes

- a. Cuarenta (40) semanas de trabajo académico, distribuidos en dos (2) periodos semestrales.
- b. Doce (12) semanas de receso estudiantil.

De lo anterior cabe aclarar que se dió cumplimiento total a lo pertinente puesto que, es una directriz de la SED-MAGDALENA que reposa en las oficinas del Ministerio de Educación Nacional y que por eso cada Plantel Educativo deberá ajustar sus respectivas programaciones al respectivo calendario y que por ningún motivo se deben modificar sus fechas.

Este proceso tuvo mayor importancia puesto que, fue aquí donde la práctica pedagógica diagramó y determinó de qué manera fueron impartidos los respectivos conocimientos en todo el Plantel Educativo; claro está, para ello se necesita el trabajo colectivo de todos y todas en los cuales se aúnen esfuerzos por sacar las pertinentes actividades de acuerdo a cada mes y periodo académico de clase.

En cada uno de ellos se establecieron claramente las fechas estipuladas de apertura y cierre académico por periodo, y en segunda instancia las respectivas Pruebas de Conocimiento por trimestre en las cuales los estudiantes establecen sus conocimientos previos y pueden con ello demostrar sus capacidades intelectuales a través del conocimiento aprendido durante el desarrollo de las clases respectivamente acorde a cada estilo pedagógico utilizado por el docente y el nivel de ritmo de aprendizajes de los estudiantes.

En este mismo orden de ideas, se estableció el cronograma de nivelaciones finales de trimestre y que por esta razón se debe dar cumplimiento a lo pactado en el (MEN, https://www.mineducacion.gov.co/.../articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf, 2009) Decreto No.1290 de Abril de 2009 en lo cual los estudiantes deberán realizar sus respectivas nivelaciones y validaciones en las cuales se considere trabajar con los estudiantes trabajar articulada y colaborativamente con la finalidad que se identifiquen las falencias y logros que no alcanzaron durante el respectivo trimestre y que a lo sumo deben nivelarse para no pasar al siguiente trimestre con las mismas y con ello se genere caos académico.

De esta manera se programaron las cuarenta (40) semanas de trabajo académico con los estudiantes y las actividades extracurriculares por proyectos transversales que de esta surgirán dependiendo del trabajo académico que realicen con sus docentes en el desarrollo de la asignatura en el año lectivo.

Así mismo, se han programado los cuatro (4) períodos académicos con la finalidad de tener presente cada momento pedagógico y con ello el trabajo de las unidades académicas se pueda cumplir en el plazo establecido. Los trabajos por proyectos serán realizados una vez finalice el respectivo trimestre en el que se demuestren las actividades que los estudiantes han aprendido durante su proceso curricular.

En este mismo orden de ideas, se dimensionaron los encuentros pedagógicos con los docentes, padres de familia y comunidad educativa, momentos en los cuales se socializaron las decisiones que surgieron de las mesas de trabajo y se dieron a conocer los temas que se trabajaron durante el trimestre respectivo.

Seguidamente se programaron los Consejos Académicos los cuales llevaron como finalidad revisar el proceso de interacción y desarrollo evolutivo que ha tenido cada estudiante durante los períodos establecidos, una vez reunidos se analiza la situación académica y de sana convivencia de cada estudiante que en lo pertinente de ser desfavorable el reporte dado por cada uno de sus docentes se procederá a realizar un plan de mejora para que en lo sucesivo el estudiante pueda alcanzar un debido indicador de desempeño y no repruebe el área, asignatura o proyecto.

Otro momento que cabe destacar en el cronograma de actividades es la del 21 de Mayo “Día de la Afrocolombianidad” el cual se estableció en nuestro territorio colombiano a través de la Ley 725 de 2001 (MINCULTURA, 2014) en lo cual reza lo siguiente:

LEY 725 DE 2001 (Diciembre 27). Por la cual se establece el Día Nacional de la Afrocolombianidad.

El Congreso de Colombia DECRETA:

Artículo 1°. Establécese el Día Nacional de la Afrocolombianidad, el cual se celebrará el veintiuno (21) de mayo de cada año.

Artículo 2°. En homenaje a los Ciento Cincuenta (150) años de abolición de la esclavitud en Colombia consagrada en la Ley 21 de mayo 21 de 1851, en reconocimiento a la pluriétnicidad de la Nación Colombiana y la necesidad que tiene la población afrocolombiana de recuperar su memoria histórica, se desarrollará una campaña de conmemoración que incluya a las organizaciones e instituciones que adelanten acciones en beneficio de los grupos involucrados en este hecho histórico, cuya coordinación estará a cargo de la Dirección General de Comunidades Negras, Minorías Étnicas y Culturales del Ministerio del Interior.

Artículo 3°. El Gobierno Nacional queda autorizado para efectuar las apropiaciones presupuestales necesarias y realizar los traslados requeridos para el cumplimiento de la presente ley.

Artículo 4o. La presente ley rige a partir de su promulgación y sanción.

De igual manera se trabajó en la consecución de las demás actividades extracurriculares a la medida en que avanza el tiempo con los procesos de conocimiento, aprendizaje en el saber para el hacer. Es importante darle direccionamiento estratégico a la consecución y desarrollo de los proyectos transversales, puesto que es ahí el momento cúspide en donde el currículo toma su forma y muestra el aprendizaje de los estudiantes.

En el avance del Cronograma de Actividades 2017, presentó situación de Paro Nacional convocado por FECODE (Federación Colombiana de Educadores, Central Unitaria de Trabajadores de Colombia (CUT) y Centrales de Trabajo) motivo por el cual por obligaciones forzosa al Calendario escolar 2017 debe hacerse modificaciones a espera que la SEDMAGDALENA, emitiera un calendario emergente debido a la situación de los 27 días académicos que se dejaron de laborar.

Razón por la cual, el Gobierno Escolar de la Institución Etnoeducativa y Técnica Departamental Rural “Guillermo Álvarez” del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera,

Magdalena, Colombia, Sudamérica, se reunió en pleno para tomar decisiones pertinentes al caso y lograr de esta manera articulación con las orientaciones emitidas del despacho del Ente Territorial del Departamento del Magdalena.

Una vez logrado esto, se convocó a reunión de padres de familia para informarlos sobre la situación del Paro nacional que se extendió desde el día 11 de Mayo hasta el día 21 de Junio fecha en la que los estudiantes deberían salir su receso estudiantil, pero que, las orientaciones y directrices de la SEDMAGDALENA fueron recuperar el tiempo académico durante el receso estudiantil, semana de octubre y una semana de diciembre.

Las demás actividades de semana institucional se recuperaron durante los fines de semana y festivos exceptuando el domingo que es el día de descanso, una vez explicado el proceso a la plenaria de padres de familia se firman los compromisos respectivos y se da continuidad a los procesos académicos y curriculares a partir del día 21 de Junio de 2017 fecha para la cual los estudiantes regresaron a su contexto escolar.

En este momento que quiebre o brecha académica se presentaron muchos desfases de parte del estudiantado e incluso para los docentes y directivos docentes, puesto que, se perdió la ilación de lo que se viene trabajando, la propuesta para lo pertinente fue tomar semana y media de inducción académica y de pruebas diagnósticas por áreas y asignaturas con el objetivo de observar que tanto fue el daño académico que el Paro Nacional pudo haber proporcionado a los estudiantes.

Efectivamente teniendo en cuenta la situación de acotar con los tiempos y la delimitación del tiempo, se tomó el plan emergente B que es reducir los tiempos de 60 minutos a 45 minutos para que se pueda extender la jornada con el propósito de ir recuperando las horas académicas que se dejaron de dar y con ello, se contribuya a nivelar a los estudiantes en las respectivas asignaturas, esta estrategia pedagógica ha funcionado en nuestro Plantel Educativo en lo cual se le ha dado cumplimiento a los estudiantes dentro del desempeño y aplicación del currículo.

Para el desarrollo de las respectivas jornadas pedagógicas por el momento se aplazaron puesto que, se debe esperar las secciones de trabajo los días sábados en lo pertinente para darle cumplimiento a las orientaciones de la SEDMAGDALENA.

El desarrollo de las actividades extracurriculares pendientes se sintetizaron en el sentido que los tiempos son cortos debido a la situación del Paro Nacional y con ello la recuperación del tiempo escolar y que en su defecto se debe aprovechar al máximo y por ello, no se generan actividades diferentes a las planteadas académicamente.

Dentro del desarrollo de los tiempos académicos dividido en cuatro (4) trimestres estuvo contemplado el Acompañamiento Metodológico Conjunto (AMC) en lo cual el Becario Directivo Coordinador realizó el respectivo acompañamiento dentro del aula de clases y en lo pertinente se va haciendo el análisis respectivo del desarrollo y estilo pedagógico que utiliza cada docente para llevar el conocimiento al aula y los estudiantes puedan similar convergentemente el mismo.

Con los respectivos periodos académicos vino el acompañamiento en las mesas de trabajo la planificación de los consejos académicos y que en lo pertinente no solo llevaron el proceso de evaluar al estudiantado dentro del proceso curricular académico o de sana convivencia, sino su interacción y aprestamiento del conocimiento.

Estas reuniones de carácter de observación, se ubicaron a los estudiantes en sus respectivos niveles y con ello buscar las oportunidades de mejora que logre promover la pedagogía y de esta manera asumir procesos en lo que los estudiantes se nivelen, avancen y alcancen con ello los logros pertinentes establecidos para superar cada trimestre académico.

Algo que cabe resaltar es el cumplimiento que se dieron a las solicitudes que se emanan de parte de la SED-MAGDALENA entidad a la que está adscrito el Plantel Educativo y dentro de ellas están la entrega de las Autoevaluaciones Institucionales, Planes de Mejoramiento, Planes de Oferta Educativa e Informe sobre la Re significación del PEI.

Desde ahí, se trabajó en lo pertinente para realizar el seguimiento y con ello se generó la apropiación y se logró dimensionar una nueva estructura metodológica que permitió ver de qué manera se dieron los procesos académicos y curriculares con una respectiva metodología con lo cual se logró observar si hay o no en enfoque pedagógico, metodológico y modelo pedagógico que permita darle asentamiento a la formación de los estudiantes de la I.E.D.RURAL GUILLERMO ÁLVAREZ de Guamachito, zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica.

De la misma manera que los procesos avanzaron en los pertinentes procesos establecidos en el cronograma de actividades, también inició el proceso de acompañamiento situado de parte de la Universidad del Norte para lo cual es designada la Licenciada Sandra Carolina Belmonte Jiménez, quien estará acompañando al Becario – Directivo – Coordinador durante el desarrollo del Proyecto de Gestión de Transformación Pedagógica (PGTP).

En lo pertinente se plantearon cuatro (4) acompañamientos durante el primer semestre académico en la etapa del conocimiento y por consiguiente para los encuentros respectivos es necesario designar un equipo de gestión institucional por componente de gestión (Académica, Directiva, Comunitaria, Administrativa y Financiera), los cuales contribuirán con el apoyo al mejoramiento continuo del Plantel Educativo I.E.D. RURAL GUILLERMO ÁLVAREZ de Guamachito.

En este mismo orden de ideas, se ha hizo un reconocimiento de la Planta Física del Plantel Educativo de la sección de secundaria, la cual está en condiciones bastantes delicadas y que se hacer por ello indispensable buscar alternativas de soluciones; así mismo, durante esta etapa de exploración se da a conocer una problemática social, y es que a la comunidad del Corregimiento de Guamachito muestran poco interés por tener un mejor proyecto y estilo de vida.

La preocupación de la población fue solamente por aprender las primeras operaciones aritméticas (sumas y restas) y aprender a firmar, este pensamiento viene inclusive desde los inicios de la escuela, hecho que se originó desde los inicios de la población puesto que, al encontrarse en

una zona de producción de palma de aceite y bananera el interés era únicamente por lo anteriormente mencionado, inclusive aún se conserva ese pensamiento, son pocos los padres que se interesan por la educación de sus hijos, mito por decirlo así que aún está establecido, inclusive envían a sus hijos a la escuela para conservar la ayuda del Gobierno Central con el Programa Presidencial de “Más Familias en Acción” – FAMI.

Dentro de este sinnúmero de situaciones se sumó la falta de agua potable, el líquido preciado que siendo una población supuestamente agrícola, dista y carece de él, y está muy lejano que se cumpla ese tan anhelado deseo de contar con ello; esto ha conducido a la deserción escolar y bajos indicadores de desempeño, pero de otro lado y parece incomprensible es que a pesar de lo acontecido, el Plantel Educativo ha logrado posesionarse entre los mejores lugares de desempeño a nivel local, departamental en el ISCE (Índice Sintético De Calidad Educativa); lo cual ha conducido a un mejoramiento continuo y con ello a recibir incentivos por lo pertinente.

El Plantel Educativo posee un P.E.I. que necesita una re significación de manera contextual que permite mostrar en él su estructura y enfoque pedagógico donde se indique el cómo y porque se van a conducir a los estudiantes en la “Formación de ciudadanía; compromiso de todos y todas” como se establece en el lema y filosofía del Plantel educativo.

Es por ello, que se necesitó con urgencia dimensionar el respectivo trabajo en la organización de los procesos lo cual permitiera la construcción de un Enfoque Metodológico que contribuyera con la aplicación de estrategias que ayudaran a erradicar ese pensamiento erróneo de

solo aprender a sumar, restar y escribir el nombre en un recibo de pago, lo cual era e inclusive es hasta el momento el único interés académico de la mayoría de la población.

Para lo que se tenía planteado trabajar durante las semanas institucionales de mitad de año entre junio y julio de 2017, el Plantel Educativo debió cumplir las orientaciones emanadas de la SED-MAGDALENA, de esta manera se articularían los procesos de mejoramiento continuo siguiendo las respectivas orientaciones.

En lo referente con la reflexión pertinente con los docentes y actores de la comunidad educativa, la falta del líquido preciado por la humanidad en este Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, ha sido uno de los mayores problemas sociales en los que se ha visto envuelta la población, a sabiendas que es Corregimiento su problemática social es grande al carecer de saneamiento básico, sin agua, ninguna población puede tener surgimiento, se abastecen de una acequia denominada Santa Marta vía hacia la Vereda de Patuca perteneciente al Corregimiento de Guamachito, sus habitantes deben buscar el líquido preciado para abastecer y sus casas y calmar la sed.

De otro lado los pozos artesanales se han secado debida a las sequias constantes que presenta el sector por ser una zona totalmente árida; con estos dos problemas sociales, es difícil como anteriormente se mencionó que una población pueda surgir; se puede decir que esa situación o problemática social afecta considerablemente la situación educativa y avance en los procesos de formación de la población estudiantil y con ello de sus habitantes.

Es por ello, que una vez inicie el proceso de re significación del P.E.I. el cual se convertirá en P.E.C. (Proyecto Educativo Comunitario), el mayor agravante social a tener en cuenta es la falta de saneamiento básico, puesto que de igual manera el sector carece de alcantarillado, sus habitantes deben realizar pozas ascéticas que de por Dios...para el siglo en que estamos eso debería estar abolido, pero no tienen donde depositar las excretas y en su debido caso...se sigue recurriendo a este método que por salubridad debería estar abolido; es increíble la situación de salubridad de este Corregimiento y que por manos de Dios...no se ha producido una pandemia y en su debido caso una situación de **septicemia**.

Dentro de la situación académica y de sana convivencia escolar, el Plantel Educativo aunó esfuerzos para categorizar en la formación de sus estudiantes y ubicarlos entre los mejores planteles educativos a nivel departamental y nacional, el cuerpo docente, sus directivos y el equipo institucional desde finales de cada año inicia los respectivos planes de mejora con la finalidad de superar falencias que se dan al cerrar cada año escolar con el propósito de mejorar en lo respectivo cada día más.

Lo ideal es formar ciudadanos con pensamiento crítico que permitan interactuar en diferentes contextos con la respectiva preparación y con ello contribuya con su superación y mejor estilo y calidad de vida.

Con lo anterior, se pretendió erradicar la pereza intelectual con lo que los estudiantes, e inclusive acudientes o padres de familia pueden tener oportunidades de mejora en su vida para lo

cual, les puede permitir tener un avance significativo en la formación y preparación para el mundo laboral y profesional.

Cabe resaltar que el equipo institucional conformado por cuatro docentes, estudiantes, padres de familia, la rectora, el coordinador del Plantel Educativo y la acompañante de la Universidad del Norte, se han dado a la tarea de realizar un análisis profundo sobre la planta física de la sección del bachillerato la cual está totalmente en un 100% deteriorada y que con urgencia se necesita su reubicación o traslado a lo cual ya hay avances en lo pertinente con las respectivas administraciones locales, departamentales y aliados con lo cual se dimensiona una mejor formación académica y de sana convivencia, un plantel educativo en precarias condiciones no contribuye con el debido proceso de formación educativa con pertinencia.

Desde el punto de vista para el tercer encuentro del equipo institucional con sus representantes, cuatro estudiantes de los grados 9, 10, 11, la personera del Plantel Educativo y padre de familia, se planteó como objetivo primordial la construcción de un acuerdo de trabajo entre el equipo de gestión y la comunidad educativa en función de buscar una transformación en la cultura pedagógica.

Desde este punto de vista, se estableció que desde el trabajo mancomunado y colectivo se debe dimensionar y visionar el futuro y preparación académica de los estudiantes de la I.E.T.D.RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ” de Guamachito, Magdalena, Colombia, Sudamérica y que en lo pertinente agradecen la participación ciudadana en estos espacios de

reflexión y que por consiguiente están seguros que estos espacios de reflexión contribuirán con su formación de igual manera, están dispuestos a contribuir con los procesos de mejoramiento por y para el Plantel Educativo.

En este mismo orden de ideas, los estudiantes apuntaron hacia la escuela como su segundo hogar, donde están la mayor parte del tiempo y desean ser atendidos de la mejor manera posible y con aportes de afecto hacia su ser como personas.

De otro lado, se pretendió accionar en procesos de mantener una estrecha relación a través de los diferentes canales de comunicación como el gobierno escolar para que ello contribuya en mantener un acercamiento e información de los sucesos y avances en las respectivas gestiones. También la comunidad desea ser partícipe de la respectiva apropiación del PEI y el Manual de Convivencia instrumentos que fundamentan y dan soporte institucional a una Plantel Educativo.

Todas estas situaciones permitieron tener un mayor acercamiento hacia la comunidad educativa y los miembros del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, donde al escucharlos surge la necesidad de estar más atentos al proceso de acompañamiento, no solo en la parte de formación académica, sana convivencia, sino también, en su interacción comunitaria,.

Desde ahí, se percibió lo que se debe trabajar por un componente que contribuya con su formación profesional y no quedar relegado a trabajos forzados en fincas, moto taxis, jornaleros, u otros oficios que sin desmeritar no contribuyen con una formación académica para su desarrollo profesional en el campo laboral.

Durante cada proceso que tenga un respectivo encuentro de reflexión, es indispensable tener en cuenta, que cada ser humano en su respectivo contexto cumple una determinada función, pero que, de igual manera el Plantel Educativo está en su corresponsabilidad de agente educador hacer de cada uno de ellos personas capacitadas y calificadas en alguna área disciplinar con lo que finalmente se pueda formar ciudadanos competentes con un nivel de aprendizaje el cual le permita superar y traspasar fronteras que a lo largo de su vida puedan tener un discernimiento a través de un pensamiento crítico donde demuestren sus cualidades y capacidades y que al final les permita superar barreras de baja autoestima y alcancen la superación profesional de manera formativa.

Actualmente el Plantel Educativo, ha presentado falencias de complejidad ubicándose en un nivel interno de desempeño bajo puesto que, si bien han alcanzado logros significativos, falta más acercamiento hacia una comunidad que desea ser más tenida en cuenta.

Pero, así mismo, ha costado cierto grado de dificultad que los padres tengan acercamiento al Plantel Educativo, en aras de tener un mejor acompañamiento se plantean y diseñan estrategias para acercarlos más, pero ha costado un poco de dificultad, por lo menos ya asisten casi 200 padres de familia de 350 que deberían asistir, pero esto ha contribuido con un avance significativo, ahora

queda pendiente de conformación de escuela para padres e iniciar una nueva etapa de formación hacia los padres de familia, lo cual favorecerá con el mejoramiento hacia el proceso de formación curricular.

Este caso de construcción de ciudadanía, no es un proceso fácil, para ello se debe tener dimensionado el ciudadano o ciudadana que deseamos formar y con ello vislumbrar las acciones que debemos establecer para que en lo pertinente apunte hacia algo que verdaderamente sea útil a su formación intelectual que le permita ser constructor de su propio conocimiento y que de esta manera se logre establecer una educación que tenga y sostenga nuestro lema: “Formación de Ciudadanía; Compromiso de Todas y Todas”.

Otro aporte que se hace indispensable destacar, es la necesidad de identificar plenamente la problemática del Plantel Educativo de ser formador, pero donde el docente es el que guía el proceso pertinente en donde el estudiante va construyendo su conocimiento a través de una respectiva y oportuna estrategia, con lo cual se le permita la libertad creadora de un pensamiento crítico, fundamentado en una acción liberadora donde manifieste sus necesidades, deseos, cualidades, oportunidades y demás situaciones que contribuyan con su libre pensamiento y actuar.

Hasta acá se cierra la Primera Fase – Fase I de conocimiento, donde la idea es conocer de qué manera surge la necesidad de transformación pedagógica del Plantel Educativo, conociendo y escuchando a sus miembros los cuales viven diariamente las situaciones complejas con las que se

deben enfrentar y que por consiguiente desean tener una mejor y mayor preparación con la cual puedan alcanzar un mejor estilo y calidad de vida con sus respectivas familias.

FASE II – DISEÑO.

*“La misión de la escuela y del sistema educativo no es otra que la formación del pensamiento reflexivo de los alumnos para asegurar su participación activa, creativa y responsable como ciudadanos que actúan inteligentemente en la solución de los problemas individuales y sociales.”. **John Dewey.***

Uno de los mayores retos de los docentes, directivos docentes y comunidad educativa es organizar el calendario escolar académico de actividades curriculares y extracurriculares en las cuales se debe describir uno a uno los procesos que se implementaran durante todo el año escolar teniendo en cuenta el calendario que emane el Ente Territorial respectivamente.

Es así, como durante esta semana de desarrollo institucional la mesa de trabajo conformada por los docentes, directivos docentes, padres de familia, estudiantes y los líderes de los equipos de gestión institucional nos dimos a la tarea de ir desglosando mes por mes e ir colocando las pertinentes actividades académicas a desarrollar durante el año lectivo de 2017.

Cabe resaltar que el trabajo de acción colectiva es importante puesto que las decisiones se han tomado conjuntamente con la finalidad de escuchar a los participantes, unificar criterios, mantener relaciones con capacidad de escucha y llegar a acuerdos reflexivos conjuntamente.

Dentro de la Fase II que es la del diseño, el equipo de gestión institucional siguió reuniéndose periódicamente con el objetivo de iniciar un momento crucial en el que se diseñara una estrategia con el cual se trazara una ruta de diseño con sus respectivos objetivos por cada fase, acciones, técnicas a utilizar, instrumentos y propósitos, los cuales serían de gran ayuda para poder pasar a la Fase III.

En esta fase, hubo bastantes encuentros y de hecho fue un encuentro polémico porque se generaron bastantes desarticulaciones en cuanto al diseño de la respectiva matriz de instrumentos inclusive hubo momentos de desacuerdos, pero, se logró la articulación respectiva desde el punto de vista de trabajar por la focalización del ¿por qué el Plantel Educativo funcionaba sin horizonte institucional? y por consiguiente carecía de un Modelo Pedagógico para la formación de sus estudiantes.

Muy a pesar de todo ello, el Plantel Educativo logró posesionarse en un buen lugar en el ISCE (Índice Sintético de Calidad Educativa), lo cual generó cambios transformacionales desde la gestión administrativa y financiera a nivel departamental donde quedó en lista para construir la nueva sede para la secundaria, hecho que se lograría siempre y cuando los organismos competentes y el Ente Territorial le colocaran empeño para sacar esta gestión adelante.

Dentro de esta fase seguían los acompañamientos con los estudiantes, observaciones de clase, estar atentos de sus procesos académicos y de sana convivencia, realizándoles observaciones para ver de qué manera las clases se estaban impartiendo y también un hecho curioso que demarcó fue que los estudiantes se dirigían al Becario – Directivo - Coordinador con el apelativo de profe manifestándole que bueno que estés más cerca de nosotros, pendiente de nuestras clases y la manera en que aprendemos; a lo cual se le respondía: “Bueno esa será la tarea de ahora en adelante acompañarlos en los procesos académicos, desde ese momento se generaba un cambio transformacional en la vida del Becario – directivo - Coordinador, donde podría establecer que el directivo antes de ser directivo debe ser gente, como lo establece desde **Freire** (Chaustre Avendaño, 2015).

El directivo como ser humano debe estar más cerca de ellos y comprender que el propósito del directivo no es hacer reuniones, firmar actas, entregar informes académicos y de sana convivencia, promocionar y finalmente graduar, el rol es estar vivenciando con ellos su aprendizaje y ser coparticipes de su accionar como ciudadanas y ciudadanos que necesitan del docente para construir un mundo mejor con su valioso aporte donde sean ellos los que construyen el conocimiento con la ayuda de todos los maestros entendido como tal contribuir para que los actores participantes sean líderes con ideales y pensamientos críticos que contribuyan con la construcción de un país mejor.

Otro escenario desde esta fase fueron los encuentros reflexivos que se realizaron partiendo de las estrategias metodológicas que se deberían implementar en la elaboración de un plan de mejoramiento que permitiera con ello la identificación de esa problemática por la cual estuviera atravesando el Plantel Educativo, fue en ese momento donde se concretó que efectivamente el

Plantel Educativo carecía de un Modelo Metodológico con lo cual se estableciera qué tipo de ciudadana y ciudadano se acompañará en el proceso de formación académica y de sana convivencia.

Así mismo, el trabajo colectivamente con los docentes, comunidad educativa, padres de familia, equipo de gestión institucional e inclusive el tutor del PTA en la elaboración de la preparación de una clase para ver de qué manera se estaba dimensionando los saberes para con los estudiantes, este período fue de vital importancia porque nuevamente se recordó los momentos en el aula y el manejo de estilo pedagógico en el cual se podía nuevamente entrar en la conducción de la prosodia de una clase, así mismo, fue un momento relevante y pertinente porque se empezaba a denotar que debía generarse algún cambio transformacional pedagógico y cultural.

Teniendo en cuenta la situación de Paro Nacional presentada a finales del Primer Semestre Académico del 2017, el Calendario Académico para el Segundo Semestre se vio afectado puesto que, hubo que traslapar las clases a días sábados y lunes festivos para poder dar cumplimiento a los acuerdos establecidos con FECODE, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, la Secretaría de Educación Departamental del Magdalena y nuestro Plantel Educativo quien de ahora en adelante la denominaremos I.E.T.D. RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ” de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica.

Para lo cual, en común acuerdo en encuentro de directivos se reorganizó el calendario escolar con el objetivo que los estudiantes no se vieran afectados y con ello, se puedan cumplir las acciones planeadas y planteadas desde el año 2016 para el 2017. Se pretende con la propuesta que

trabajando sábados, lunes festivos, semanas institucionales y durante los días que quedaron de las semanas de receso estudiantil se recuperen los veintisiete (27) días en los cuales se paralizaron labores curriculares y extracurriculares que causaron el atraso pedagógico y formación de aprendizajes y conocimientos de los estudiantes; una vez dada la autorización se dio paso a traslapar las clases académicas en los calendarios académicos establecidos.

En vista de la complejidad del asunto, es necesario realizar un encuentro reflexivo con los respectivos Consejos (Directivos, Académicos, Sana Convivencia) con los cuales se pueda llegar a dar orientaciones respectivas para pactar acuerdos de común acuerdo a lo establecido en la Resolución No.0553 del 15 de Agosto de 2017, emanada del Despacho de la SED-MAGDALENA, para lo cual se establecen los horarios respectivos con el objetivo de efectuar los ajustes requeridos por el cese de las actividades académicas Docentes por el Departamento del Magdalena.

Una vez realizado el encuentro reflexivo, se pactaron los días en que se dispondrán para citar a los estudiantes con la finalidad de ir recuperando el respectivo cese de actividades, para lo cual, se dejó constancia en acta firmada donde los docentes se comprometieron a dar cumplimiento a la recuperación del tiempo escolar.

En este mismo encuentro reflexivo se hace necesario re conceptualizar sobre el tiempo para el desarrollo de los periodos académicos y sus respectivas temáticas a desarrollar durante los mismos, teniendo en cuenta que cada uno de ellos tiene su tiempo establecido.

Se debió reorganizar las respectivas unidades temáticas dando prioridad a las de mayor relevancia con el propósito de que el conocimiento sea construido por el estudiante y no sea una destrucción del proceso de aprendizaje; para lo cual, se hizo la primera reunión de encuentro de docentes por área en equipos interdisciplinarios que permitieron seleccionar los temas más importantes a desarrollar durante las clases.

Se propuso desarrollar tres (3) unidades con sus respectivos núcleos temáticos que permitieron soportar la academia, de tal manera, que en cada uno de ellos se desplieguen alrededor de seis (temas) por periodo, esta estrategia metodológica buscó que el estudiante sea un integrador de los procesos de aprendizaje donde él es el constructor del conocimiento a través de las orientaciones pertinentes de cada docente de grupo sea el caso para los estudiantes del preescolar hasta tercer (3^{er}) grado de básica primaria, puesto que en los grados cuarto (4^o) y quinto (5^o) la estrategia metodológica que se viene implementando es por docentes designados por áreas del saber cubriendo su tiempo concretamente establecido.

De igual manera fue para la Básica Secundaria desde grados sexto a noveno (6^o a 9^o) y con los grados de la Media Técnica – Comercial Sistematizado Décimo y Undécimo (10^o y 11^o); en este mismo orden de ideas se plantea desde ya la propuesta para el desafío pedagógico el cual se verá reflejado más adelante.

Dentro de la segunda actividad planteada para el desarrollo del cronograma de actividades se programó el Día de la Excelencia – Día “E”, con el propósito de realizar la socialización y

análisis del ISCE y mejoramiento continuo del Plantel – Educativo, con lo cual se mostró de qué manera el Plantel Educativo tuvo avances significativos en el ISCE en el 2016, de esta manera el equipo de gestión institucional, con el tutor del PTA, docentes, estudiantes, padres de familia.

En lo pertinente se visualizó el estado de las competencias y aprendizajes en matemáticas y lenguaje con los resultados de la pruebas SABER 3°, 5° y 9°, en los pertinentes se realizó la acción pedagógica para el mejoramiento y que en lo pertinente se da inicio el diseño de las estrategias de mejoramiento y planes de acción desde el PGTP, para lo cual, se establecieron los siguientes indicadores, para el pertinente análisis:

1. Observar el comportamiento general de la competencia asociada a cada prueba, donde se denota la comparación del resultado de la I.E.T.D. RURAL GUILLEMO ÁLVAREZ, con la Entidad Territorial Certificado y con Colombia.
2. De otro lado, describir el estado general de los aprendizajes de la competencia asociada, indicando el número de aprendizajes que No respondió correctamente a los ítems de cada aprendizaje.
3. Por último, enumerar los aprendizajes en los que son necesarios implementar acciones de mejora con especial prioridad.

De manera sintetizada se han explicado y socializado los 3 grados en el cual se hizo análisis documental de las respectivas Pruebas Censales SABER de los grados 3°, 5° y 9°, de las áreas pertinentes, y que de ahí surgió el desafío pedagógico, el cual servirá como orientación para iniciar

en la Fase II – Diseño del PGTP, Proyecto de Gestión de Transformación Pedagógica – que contribuirá más adelante con el respectivo proceso a través de un objetivo general planteado, con respectivos objetivos específicos, acciones, técnicas a utilizar, instrumentos y propósitos.

Dada la situación, planteada a partir de las respectivas pruebas censales SABER, el grupo de gestión institucional propuso realizar partiendo del análisis documental un diseño de la ruta de transformación pedagógica para la I.E.T.D. RURAL “Guillermo Álvarez”, de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica; que en lo pertinente, se deberá en primera instancia aplicar una encuesta de contextualización y luego una encuesta de caracterización con el objetivo de lograr apuntar a la identificación del desafío de transformación pedagógica que contribuya a través de un plan de mejora implementar estrategias pertinentes y adecuadas acorde al respectivo resultado arrojado de las encuestas.

La encuesta de caracterización estuvo comprometida con la finalidad de realizar un estudio sobre la manera en que el pueblo vive y las condiciones que tiene para su sostenibilidad como Corregimiento, que en lo pertinente, desde el análisis esbozado, dista mucho de ser un corregimiento, puesto que, carece de las condiciones básicas, como agua, alcantarillado, saneamiento básico, y está en desfavorables condiciones habitables.

La encuesta se elaboró con los siguientes ejes, componentes y subcomponentes induciendo a preguntas de introspección con las cuales se pretendía conocer a fondo la situación poblacional

del Corregimiento de Guamachito; en lo pertinente fue aplicada por el equipo de Gestión Institucional a sus respectivos **habitantes**.

La estructura de la encuesta fue con preguntas cerradas y abiertas lo cual permitió a los actores participantes manifestar sus acuerdos o desacuerdos según la perspectiva y dimensión de transformación cultural que se deseaba o esperaba de acuerdo a la situación contextual.

Una vez finalizada la respectiva caracterización se dio paso a la respectiva tabulación con el propósito de registrar inmediatamente el análisis cuantitativo de los resultados emitidos, por lo cual se llegó colectivamente al conceso de conocer la manera y condiciones que los habitantes del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, viven y cuáles son las respectivas acciones que se deben iniciar para saber que desean conseguir en su vida para poder tener una mejor condición de vida y estilo saludable, desde los aportes que la educación puede brindar a ellos y a sus hijos.

Desde otro ámbito que tuvo vital importancia trabajar en este escenario fue el encuentro para implementar el Día E Y Día E Familia 2017 los cuales se hicieron conjuntamente por disposiciones del equipo de Gestión Institucional, puesto que, debido a lo anteriormente explicado sobre la normalidad académica, se aunó esfuerzos para realizar toda esta acción en un solo día.

Por consiguiente se trabajó con docentes, directivos docentes, comunidad educativa, equipo de gestión institucional, comunidad del Corregimiento y administrativos del Plantel Educativo, por lo cual se pudo sacar la jornada cumplidamente adelante con los objetivos y metas propuestas.

Día E Y Día E Familia 2017.

En el 2017 el colegio inició la escritura del Libro de la excelencia, en el cual se plasmaron las memorias de los años pasados en materia de calidad educativa y el resultado del taller fue el inicio de la composición del libro que contiene los registros de la jornada y los acuerdos por la excelencia 2017.

El Día E es una jornada de reflexión nacional sobre la calidad educativa de cada colegio, centrada en el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes, a partir del análisis del ISCE. En el 2017, directivos, docentes, padres de familia y acudientes tuvieron la oportunidad de fomentar y fortalecer la lectura y la escritura de los estudiantes, pues estas dos habilidades les permiten el conocimiento de sí mismos, de las otras áreas del conocimiento y del mundo que los rodea, en la medida en que dichos procesos atraviesan la mayoría de las acciones cotidianas en el colegio y la vida diaria.

En todas las áreas del conocimiento se lee y se escribe, ya sea desde que se inicia el camino de la lectura y la escritura, con el reconocimiento y apropiación de las primeras letras, hasta la

comprensión y producción de textos. El interés de todos es lograr que los estudiantes comprendan lo que leen, para acceder al mundo y tener las herramientas para escribir y comunicar su realidad, ideas, argumentos y propuestas.

El Día de la Excelencia Educativa

Objetivos

Analizar los cambios del ISCE y los avances en el Mejoramiento Mínimo Anual -MMA- para trazar estrategias y metas de mejoramiento.

Construir acuerdos con los docentes y padres de familia para fortalecer en los estudiantes procesos de lectura y escritura que les permitan acceder a la cultura letrada y al mundo que los rodea.

Promover la lectura y la escritura como puntos de encuentro en las prácticas educativas de todas las áreas del conocimiento.

DÍA E FAMILIA

En esta jornada se revisaron las metas y acciones de mejoramiento que parten de las estrategias establecidas en 2015 y 2016, y aquellas pactadas en el Acuerdo por la Excelencia durante el Día E 2017. Igualmente, se revisaron de nuevo los resultados del Índice Sintético de Calidad.

Educativa (ISCE) y sus componentes para establecer un análisis basado en la realidad de nuestra institución.

En este mismo orden de ideas, siguieron avanzando las actividades curriculares, pero teniendo en cuenta que debería nivelarse las clases academias debido a la situación del Paro nacional 2017 convocado por FECODE, a lo cual, no era permisible por lo pronto realizar interrupciones académicas en donde se viera afectado el desarrollo pedagógico de los estudiantes y docentes, por lo cual, se debió esperar equilibrar los tiempos respetivamente acordados, para que en la semana institucional de octubre de 2017 se pudiese articular con la continuidad de las acciones planteadas en el marco Lógico y Cronograma del PGPT.

Dada las circunstancias presentadas por la situación del Paro Nacional convocado por FECODE se dejaron de laborar 27 días hábiles calendario para trabajo académico con los estudiantes del sector educativo de la Republica de Colombia, Sudamérica, que en lo pertinente luego del cese de actividades cada secretaria de educación certificada, debía realizar ajustes en sus respectivos calendarios académicos y diseñar estrategias que contribuyeran con la recuperación del

tiempo escolar académico perdido, sea el caso para la Entidad Territorial del Departamento del Magdalena, la respectiva Secretaría de Educación Departamental del Magdalena liderada por la Doctora Nidia Rosa Romero Cabas, a través de la oficina de Dirección de Calidad liderada por la Doctora Nelly Barros Cerchiaro, ha diseñado la siguiente propuesta para tal fin mediante Resolución No.0553 del 15 de Agosto de 2017:


REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DEL MAGDALENA
SECRETARIA DE EDUCACION DEL MAGDALENA
Resolución N° 0553 de 15 AGO. 2017

"Por la cual se Modifica parcialmente la Resolución N° 0392 de Junio 30 de 2017 que establece el Calendario Escolar General para el período lectivo 2017 en el sector Educativo del Departamento del Magdalena". Para los establecimientos Educativos Oficiales de Educación Formal, en los niveles de Preescolar, Básica y Media de los Municipios no certificados del Departamento del Magdalena y se efectúan los ajustes requeridos por el cese de actividades Docentes.

Artículo 3°. Las actividades del Calendario Académico, se distribuirán así:

PERIODOS	SEMANAS DE TRABAJO ACADÉMICO		DURACIÓN	
	DESDE	HASTA		
1	30 de Enero de 2017	11 de mayo de 2017	Catorce (14) semanas	Cuarenta (40) semanas
	19 de junio de 2017	28 de julio de 2017	Seis (6) semanas	
SUBTOTAL			Veinte (20) semanas	
2	31 de julio de 2017	Hasta 08 de octubre de 2017	Diez (10) semanas	
	9 de octubre de 2017	15 de diciembre de 2017	Diez (10) semanas	
TOTAL			Veinte (20) semanas	
SUBTOTAL			40 SEMANAS	

ACTIVIDADES DE DESARROLLO INSTITUCIONAL		
DESDE	HASTA	DURACIÓN
23 de Enero de 2017	27 de Enero de 2017	1 Semana (5 días hábiles)
26 de Junio de 2017	15 de julio de 2017	1 Semana (2 festivos y 3 sábados)
20 de julio de 2017	7 de agosto de 2017	1 Semana (2 festivos y 3 sábados)
12 de agosto de 2017	2 de septiembre 2017	1 Semana (1 festivo y 4 sábados)
9 de Septiembre de 2017	7 de octubre 2017	1 Semana (5 sábados)
TOTAL		5 SEMANAS

VACACIONES DE DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES		
DESDE	HASTA	DURACIÓN
10 de Abril de 2017	16 de Abril de 2017	Una Semana(1) Semana Santa
11 de Diciembre de 2017	17 de Diciembre de 2017	Una (1) Semana
18 de Diciembre de 2017	24 de Diciembre de 2017	Una (1) semana
25 de Diciembre de 2017	31 de Diciembre de 2017	Una (1) semana
1 de Enero de 2018	7 de Enero de 2018	Una (1) Semana
8 de Enero de 2018	14 de Enero de 2018	Una (1) Semana
15 de Enero de 2017	21 de Enero de 2018	Una (1) Semana
TOTAL		7 SEMANAS

www.sedmagdalena.gov.co

 Carrera 12 N° 18 - 56 Edificio Los Corales

Ilustración 7 Cronograma de la de la SED-MAGDALENA, para Planteles Educativos Oficiales para Recuperación del tiempo escolar por cese de actividades escolares debido al PARO NACIONAL año 2017.

Por consiguiente, y dando cumplimiento a la respectiva estrategia, se inicia el proceso de igual manera de realizar la acción de las Semanas de Desarrollo Institucional para lo cual quedan establecidas las fechas de trabajo desde los días sábados y festivos de la siguiente manera:

- Junio de 2017: 26

- Julio de 2017: 1, 3, 8, 15, 20, 22 y 29
- Agosto de 2017: 5, 7, 12, 15, 19 y 26
- Septiembre de 2017: 2, 9, 16, 23,30
- Octubre de 2017: 7

Teniendo en cuenta la programación planteada con acciones respectivamente concertadas desde el equipo de gestión institucional, re direccionó el Plantel Educativo dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje en el constructor del mismo teniendo como centro al estudiante, donde él será el que construye ese conocimiento de acuerdo a su situación contextual, pero es indispensable que en estas mesas de trabajo se indague lo que se pretende alcanzar para luego diseñar estrategias metodológicas con juntas con las que se planteen acciones desde un Enfoque Metodológico en la praxis del estudiante que se desea acompañar en el proceso de aprendizaje.

Dentro de esta gama de ideas, se propuso primero conocer que sucedió con nuestro contexto desde sus inicios y responder a la pregunta socrática ¿De qué manera la diáspora africana incidió en esos procesos de aprendizaje en los habitantes del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica?, este gran interrogante marcó un hito en la historia del pertinente contexto, puesto que, como cultura Afrodescendiente, se debió retomar la idea de orientar los debidos y pertinentes aprendizajes pedagógicos conservando la cultura ancestral sin que ello desvaríe el sentido de pertinencia por sus costumbres.

Teniendo en cuenta lo anterior se desarrollaron las acciones en mesa de trabajo que iniciaron desde el día 26 de Junio de 2017 y culminaron el 07 de Octubre de 2017, a medida que se avanzaba en los procesos pertinentes a reconocer al Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, como territorio con ancestros Afrodescendientes el equipo de Gestión Institucional le apostó a elaborar la encuesta de contextualización para saber qué tipo de educación deseaban sus habitantes para sus hijos, de ahí iniciaría el proceso de escoger un Enfoque Metodológico apropiado, de acuerdo a un Enfoque Pedagógico y Modelo Pedagógico pertinente que se adaptara a la situación y que de ahí saldría la estrategia metodológica de acuerdo a la caracterización y contextualización de la región.

Seguidamente se siguió con las técnicas de análisis documental del Plan De Mejoramiento Institucional (P.M.I), Plan Operativo Institucional (P.O.A.) y respectivamente se emitiría un concepto sobre las acciones a desarrollar para lo pertinente.

Dentro de esta gama de ideas, se hizo indispensable reconocer que el equipo de Gestión Institucional estuvo al frente de los procesos estipulado para el desarrollo de la agenda propuesta durante esto veinte (20) días de trabajo de Semana de Desarrollo Institucional.

Luego de terminada cada sección de trabajo, se hicieron los respectivos paneles sociales que llevaban la intención de buscar la intervención de los procesos pedagógicos con la finalidad de apuntar al diseño de estrategia metodológicas que se pudieran establecer dentro de la ruta de diseño

del PGTP en la Fase II – Diseño 2017, en la cual se pactaran objetivos específicos, acciones, técnicas a utilizar, instrumentos y propósitos, con los cuales se pudiera articular en la habilidad metodológica conjunta para afrontar el desafío pedagógico identificado como situación problema del Plantel Educativo.

Este desafío pedagógico se enmarcó dentro del Ciclo: Secundaria, Gestión: Académica, Proceso: Diseño Pedagógico (Curricular) y Componente: Enfoque Metodológico; por lo cual, era indispensable iniciar los procesos puesto que, el tiempo apremia debido a la situación del Paro Nacional convocado por FECODE y que afecto enormemente la situación de desarrollo curricular y extracurricular en los Planteles Educativos del país; pero la tarea era no detenerse ante los procesos para no atollarlos, era tomar la decisión de continuar y hacer que la estrategia pedagógica diseñada cumpliera con sus respectivas acciones y lograra responder al desafío pedagógico.

Los paneles sociales, se iban desarrollando a medida que los encuentros se iban finalizando por cierre de jornada semanal, para lo cual se desarrollaron cuatro (4) paneles sociales, en donde se emitieron los resultados finales de cada semana, por lo cual, fueron cuatro (4) decisiones finales que apuntaron a lo siguiente: escogencia de un Enfoque Metodológico contextualizado de acuerdo al Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, de la misma manera, la selección de un Modelo Pedagógico que se adaptara a la situación problema y respondiera a las estrategias metodológicas que se han de plantear desde los planes de área y los planes de clases y seguidamente un Enfoque Pedagógico que nos mostrara el estudiante que

deseamos educar partiendo desde nuestro lema, “Formación de Ciudadanía; Compromiso de Todas y Todos”;

En lo pertinente se debía construir una ruta de diseño partiendo desde los encuentros reflexivos conjuntamente con la acompañante de la Universidad del Norte, Sandra Carolina Belmonte Jiménez, el grupo de Gestión Institucional del Plantel Educativo, Becario – Directivo – Coordinador, Rectora, Comunidad Educativa, Padres de Familia y representantes de la Comunidad.

Desde otro punto de vista, se dimensionó iniciar con los acompañamientos pedagógicos de parte la Universidad del Norte desde la clase de SPP II, la cual es liderada por el docente Marco Antonio Turbay y quien designó indicaciones a los acompañantes pedagógicos para que se continúe con el respectivo proceso de acompañamiento, por lo cual, se tuvo una agenda planificada con lo cual se contribuyó con los procesos pertinentes con la finalidad de darle forma al PGTP desde la respectiva matriz de acciones a implementar en la I.E.T.D. RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ” de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, que en lo pertinente se continua en la visita No.5.

Dentro de las acciones que se desarrollaron en este Acompañamiento Metodológico Conjunto (AMC) o Pedagógico de parte de la Universidad del Norte de Barranquilla, Atlántico, Colombia, Sudamérica, la cual tuvo a su cargo lo respectivo ante el Ministerio de Educación

Nacional de la Republica de Colombia, Sudamérica, se planteó realizar un diseño de una pre ruta que contenga los objetivos específicos, las acciones, técnicas a utilizar, instrumentos y propósitos.

Con los cuales se esbozó lo que se pretendió alcanzar desde el escenario del Proyecto de Gestión y Transformación Pedagógica – PGTP – en la Fase II de Diseño, para ello desde la clase de Seminario de Practica Pedagógica II – SPP II, el docente titular Mg. Marco Antonio Turbay Illueca, trabajó con sus Maestrando en una pre ruta dando orientaciones pertinentes a través de la Investigación Acción I-A, y de qué manera ésta será implementada como acción de intervención y transformación en los planteles educativos de los Becarios – Directivos de la Maestría en Educación – Énfasis en Profundización, Promoción 60 de la Universidad del Norte en Barranquilla, Colombia, Sudamérica.

Desde este escenario se elaboró la pre ruta que deberá responder a la pregunta planteada para este segundo semestre ¿Cuál será el plan de mejoramiento institucional que acompañará la transformación pedagógica de la institución?, esta pregunta socrática fue la oportunidad que tuvo a través del equipo de Gestión Institucional del Plantel Educativo sea el caso de la I.E.T.R. “Guillermo Álvarez” del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, de consolidar las respectivas acciones desde el marco de desafío pedagógico el cual deberá tener en cuenta lo siguiente: **Sede No.1:** Escuela Rural Mixta “Guillermo Álvarez”; **Ciclo:** Secundaria; **Gestión:** Académica; **Proceso:** Diseño Pedagógico (Curricular) con el **Componente:** Enfoque Metodológico.

Este cambio pasó como estrategia desde la parte reflexiva de los anteriores encuentros, donde el Becario – Directivo – Coordinador Licenciado Juan Carlos Alzamora Isaza (Quién realiza la narrativa de todo el proceso del PGTP) tuvo dimensionado trabajar en el Componente: Evaluación, pero que, dado los encuentros reflexivos anteriores desde la etapa del conocimiento en donde se realizó una caracterización de parte de la Universidad del Norte, se concluyó que es pertinente apuntarle al Componente de Enfoque Metodológico y que por tal razón con aprobación del Equipo de Gestión Institucional, se dio la aprobación para re direccionar el horizonte del Plantel Educativo hacia el respectivo componente.

Por lo cual, una vez se establecieron los acuerdos se inició el proceso de disponer toda la atención en el respectivo componente, de esta manera, se había venido trabajando en las encuestas de caracterización apuntándole a la identificación de la región y de qué manera sus habitantes tienen conformados sus hogares; así mismo, tener en cuenta el contexto, componente seleccionado y la cultura institucional.

En lo pertinente, se pretendió conocer al respectivo contexto del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, a través de una encuesta que demarque las raíces culturales y con ello se pueda re direccionar el Enfoque Metodológico que anteriormente era Humanístico, hacia uno nuevo que permita sostener el lema del Plantel Educativo “Formación de Ciudadanía; Compromiso de Todas y Todos”.

Por lo cual pensando en ello se dio un nuevo giro a este hito de cambio transformacional pedagógico el cual permitiría hacer de este contexto una nueva cultura pedagógica en donde se dimensionó la preparación de estudiantes en el desarrollo de las competencias del Saber, Hacer y el Ser, y que con los cuatro pilares de la educación los cuales con anterioridad se han nombrado se logró un nuevo pensar en donde el estudiante sea el que construye el conocimiento a partir de esos saberes.

Finalmente se apunta a la realización de una pre ruta de diseño con la cual se deseó trabajar articuladamente en forma de espiral donde las acciones planteadas se fueron dando en espiral, cosa que puedo avanzar y se puedo regresar el respectivo proceso.

ENCUESTA PARA LA CARACTERIZACIÓN DEL P.E.I. (ESTUDIANTES)

La finalidad de la encuesta es la de obtener información de parte de usted, con el fin de reorientar la Institución Educativa “Guillermo Álvarez” a las necesidades de la Comunidad Educativa y el entorno. Los datos suministrados son muy importantes, agradecemos su tiempo e interés, estamos trabajando colaborativamente para ser mejores.

1. Cuánto tiempo le dedicas en casa en reforzar el trabajo orientado en el aula por el docente?.

Horario fijo ____, Cuanto Tiempo ____, A ratos ____, Casi nunca ____, Animado por otro _____

- 2.Cuál es el grado de satisfacción con los espacios físicos e infraestructura de la Institución Educativa?

Excelente ____, Buena ____, Aceptable ____, Regular ____, Mala ____, Muy mala ____,
Explique su decisión:

3. Qué le gustaría que la Institución Educativa le ofreciera para el uso del tiempo libre?

Deportes ____,Cuál?: ____, Teatro ____, Danza ____, Música ____, Informática ____,

- 4.Cuál es el grado de satisfacción que tienes con respecto a la educación que está brindando la Institución Educativa “Guillermo Álvarez”

Excelente ____, Buena ____, Aceptable ____, Regular ____, Mala ____, Muy mala ____,

- 5.Cuál es el grado de satisfacción con la planificación en el aula que realizan los docentes?

Excelente ____, Buena ____, Aceptable ____, Regular ____, Mala ____, Muy mala ____,
Explique su decisión:

6. Qué aspectos te motivan para asistir a la Institución Educativa “Guillermo Álvarez”

Jornada escolar ____, Los profesores ____, Ambiente escolar ____, Exigencia familiar ____,

Otra _____

Cual? _____

Explique su decisión:

7. Para la calificación en evaluación, el docente que tiene en cuenta: Lo que aprendiste del tema o lo que le enseñó?

Qué tiene en cuenta?

Explique su decisión: _____

ENCUESTA PARA LA CARACTERIZACIÓN DEL P.E.I. (COMUNIDAD)

La finalidad de la encuesta es la de obtener información de parte de usted, con el fin de reorientar la Institución Educativa “Guillermo Álvarez” a las necesidades de la Comunidad Educativa y el entorno. Los datos suministrados son muy importantes, agradecemos su tiempo e interés, estamos trabajando colaborativamente para ser mejores.

1. Cuantos miembros de su núcleo familiar asisten a la Institución Educativa “Guillermo Álvarez” _____
2. Su núcleo familiar se considera: Afrodescendiente ____, Mestizo ____, Indígena ____
3. Mantiene dialogo con sus hijos respecto a los problemas escolares, personales, etc.? Siempre ____, A veces ____, Cuando tengo tiempo ____, Nunca ____
4. Cuánto tiempo cree usted que estudia su hijo, hija o acudido en casa para reforzar el trabajo escolar?
Horario fijo _____, Cuánto tiempo _____, Lo decide ella/él _____
5. Considera que los acuerdos de convivencia escolar contribuyen al proyecto de vida familiar?
Si ____, No ____
6. Qué le gustaría que la Institución Educativa “Guillermo Álvarez” le ofreciera a su hija / hijo o acudido, para el buen uso del tiempo libre?
Deportes ____, Cuál?: _____, Teatro ____, Danza ____, Música ____, Informática ____
7. Cuál es el grado de satisfacción con la planificación en el aula que realizan los docentes?
Excelente _____, Buena ____, Aceptable ____, Regular ____, Mala ____, Muy mala ____
Explique su decisión:

8. Cómo ve el vínculo o relación, que la Institución Educativa “Guillermo Álvarez” establece con los miembros de la comunidad?
Excelente _____, Buena ____, Aceptable ____, Regular ____, Mala ____, Muy mala ____
Explique su decisión:

9. Cuál de las siguientes modalidades o formación educativa quisiera para los estudiantes que egresan de la Institución Educativa “Guillermo Álvarez”
Agroindustrial ____, Agroambiental ____, Comercial Sistematizado ____, Sistema ____, Académico ____, Otro ____, Cuál? _____
10. Qué temas consideras que deben tratarse en la escuela de padres?
Violencia intrafamiliar ____, Orientación sexual ____, Patrones de crianza ____, Control natal ____
11. Qué le gustaría que mejorara en la Institución Educativa “Guillermo Álvarez”?

12. Qué le gustaría que mejorara en su comunidad?

ENCUESTA PARA LA CARACTERIZACIÓN DEL P.E.I. (DOCENTES Y DIRECTIVOS)

La finalidad de la encuesta es la de obtener información de parte de usted, con el fin de reorientar la Institución Educativa “Guillermo Álvarez” a las necesidades de la Comunidad Educativa y el entorno. Los datos suministrados son muy importantes, agradecemos su tiempo e interés, estamos trabajando colaborativamente para ser mejores.

Querido Docente y Directivo Docente

1. Qué es pedagogía para usted
 - a) “La pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación como fenómeno psicosocial, cultural y específicamente humano, brindándole un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la formación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en ella”._____
 - b) La pedagogía es un arte sin reglas y solo procesos_____
 - c) Conjunto de herramientas procesos articularios en torno a los estudiantes en miras de una mejor calidad educativa
2. Que es la didáctica
 - a. Disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje dados en el aula, tienen una finalidad específica.
 - b. Corriente del materialismo filosófico de acuerdo a los planteamientos originales de Friedrich Engels y Karl Marx.
 - c. Herramienta fundamental de la educación
3. Que son estrategias pedagógicas
 - a. Aquellas acciones concretas, que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje en los estudiantes y que favorecen el desarrollo de competencias, habilidades en cualquier contexto.
 - b. Prospectiva de cambios con base a la educación del siglo XXI
 - c. Requerimientos que tienen como fin último enriquecer de conocimientos al estudiante.
4. Estrategias metodológicas
 - a. Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actual del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento.
 - b. Parte fundamental de la pedagogía
 - c. Proceso enriquecido en pro del horizonte institucional y que propende el bienestar de conocimiento del educando.
5. Como orienta y desarrolla usted la clase
 - a. Teniendo en cuenta una estructura específica
 - b. Inicio por un tema específico y finalizo con planteamientos generalizados.
6. De _____ qué _____ forma _____ hace _____ seguimiento: _____
7. Que ha utilizado usted para evaluar en clase: _____
8. Como desarrolla un tema: _____
9. Porque _____ pone _____ usted _____ tareas: _____
10. Como revisa usted los compromisos que pone a sus estudiantes: _____
11. Que funcionalidad encuentra en los compromisos para la casa dejados: _____
12. Cuando reprueba a un estudiante en su área: _____
13. Que tiene en cuenta a la hora de evaluar: _____
14. Cuando revisa usted cuadernos: _____

Una de las pautas que debe establecer el equipo de Gestión Institucional es llegar en mutuo acuerdo a la construcción de acuerdos con pertinentes acciones desde los encuentros reflexivos que contribuirán con el fortalecimiento de las acciones que se diseñaran para implementarlas en la Fase III – Implementación del PGTP.

Por consiguiente se hizo necesario que desde la Fase II – Diseño del PGTP esta ruta sea una matriz de técnicas a utilizar como herramienta dentro del proceso de Investigación Acción I-A en el Proyecto de Gestión y Transformación Pedagógica – PGTP.

Por consiguiente, la respectiva ruta debió llevar las orientaciones dadas desde la clase de Seminario de Practica Pedagógica II con el Profesor Marco Antonio Turbay, estas son: Objetivos específicos de acuerdo a cada fase o momento, acciones, técnicas a utilizar instrumentos y propósitos.

En este orden de ideas, se estableció un orden secuencial que en lo pertinente demarcó lo que se hizo en cada momento Fase I – Conocimiento; Fase II – Diseño; Fase III – Implementación y Fase IV – Evaluación; por consiguiente desde ahí surgió la praxis de la dimensión a trabajar contemplado como el desafío pedagógico y en lo cual se debió hacer el respectivo diseño; las acciones planteadas llevaron la estructura de todo lo que se realizó de acuerdo a la Guía del Proyecto Gestión Para la Transformación Pedagógica – PGTP (Turbay Illueca, 2017), por consiguiente esas acciones generaron unas técnicas a utilizar como mesas de trabajo, análisis

documental, panel social, encuestas, observación, observación no participante y entrevistas semi-estructuradas.

De la misma manera, se emplearon unos instrumentos como: guía de desarrollo para generar funciones, guía diseñadas para el análisis del PEI, guía diseñada para el desarrollo del panel social, cuestionario, guía para el desarrollo de las mesas de trabajo, diario de campo, instrumento de diseño para el Plan de Mejoramiento Institucional, guía para la elaboración del P.M.I., guía de observación, diario de campo, guion de la entrevista, acompañamiento pedagógico de clase.

Por último se establecieron los propósitos que desde cada fase se construyeron para poder desarrollar las pertinentes acciones, por consiguiente se tuvo en cuenta que todo este proceso inició desde la caracterización del Plantel Educativo y que para ello fue de vital importancia socializar a manera de panel social el desarrollo e implementación de cada una de las respectivas acciones con los actores que participaron durante el respectivo proceso.

Por consiguiente, se hizo indispensable tener en cuenta que las respectivas acciones debieron enmarcarse dentro del respectivo componente de acuerdo a la Cartilla No.34 (MEN, Guía para el Mejoramiento Institucional. De la Autoevaluación Al Plan de Mejoramiento, 2008) focalizado como desafío de transformación pedagógica, sea el caso para el Plantel Educativo: Enfoque Metodológico, puesto que, hacia esa dimensión se debió orientar el PGTP en el re

direccionamiento del Horizonte Institucional desde la estrategia planteada para darle solución a la situación como problema pedagógico.

La idea fue lograr la intervención desde el PGTP en la creación de una cultura social que permee el trabajo pedagógico desde las aulas y que de ahí saliera la solución y la respuesta acertada para transformar la cultura pedagógica del contexto del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica.

En este mismo orden de ideas, se observó de qué manera todas estas acciones interfirieron en el respectivo Plantel Educativo, para que desde el PGTP se estableciera si fue viable o no la implementación en la fase III; por lo cual se diseñó una ruta general de trabajo de la siguiente manera: caracterización, grupos de apoyo, análisis de actores sociales, plan de acción (Marco Lógico) y evaluación.

Por consiguiente se continuó trabajando y avanzando en lo pertinente, para luego realizar desde la clase de SPP II los ajustes pertinentes.

Continuando con los respectivos procesos que se siguieron desde la ruta de acciones detalladas en la matriz de diseño, se socializó la pertinente matriz con la finalidad de ir articulándola a las acciones a implementar durante las siguientes fases, el propósito es que quede detalladamente y bien estructuradas las acciones que se implementaron en la Fase III – Implementación y en la

Fase IV – Evaluación. Por consiguiente continuando con los respectivos acompañamientos se rediseñó la respectiva matriz con el propósito de clarificar las acciones y propósitos que se desearon alcanzar.

Para el desarrollo del pertinente encuentro, fue necesario tener los acuerdos y compromisos establecidos desde el encuentro No.6; por consiguiente en mesas de trabajo con los miembros del equipo de Gestión Institucional con antesala a este encuentro se retomó la iniciativa de darle un giro a la matriz pedagógica establecida como pre ruta de diseño para establecer en ella las acciones pertinentes que deberían iniciar en el proceso del PGTP.

En lo pertinente, en este encuentro solo estuvieron el Becario – Directivo – Coordinador (Juan Carlos Alzamora Isaza) y la Acompañante Metodológica de la Universidad del Norte (Sandra Carolina Belmonte Jiménez) cuyo propósito fue revisar algunos de los elementos de la ruta metodológica con la finalidad de dimensionar el PGTP hacia la estructura y construcción del Marco Metodológico y Teórico con los cuales se fundamentará la parte conceptual como desafío pedagógico de la I.E.T.D. RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ” , de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica.

Así mismo, desde la mesa de trabajo con el equipo de Gestión Institucional se mostró los avances de actualización del Proyecto de Gestión de Transformación Pedagógica, y de igual manera se tomaron algunas ideas esbozadas en los encuentros anteriores para el perfeccionamiento

de la pre ruta de diseño con lo cual como se expresó anteriormente se debió apuntar en un Enfoque Metodológico que sea relevante, pertinente y viable y que diera respuesta a la importancia de la retroalimentación en cada uno de los momentos de la I-A con los actores participantes.

Desde otro punto de vista, se socializó y compartido conjuntamente entre la Acompañante Metodológica y el Directivo – Becario – Coordinador el instrumento de la pre ruta de transformación en la Fase II – Diseño, que en lo pertinente se tuvo en cuenta las orientaciones de correcciones del Profesor Marco Turbay desde la clase de SPP II y que por consiguiente, se hizo indispensable realizar mesa de trabajo con el equipo de Gestión Institucional para colocarlos en conocimientos sobre los cambios que debieron hacerse a la pre ruta de diseño para que quedara fundamentada la ruta final con la que se trabajó en la Fase III – Implementación dentro de las acciones a desarrollar en las siguientes fases.

Luego que se trabajó colectivamente por el respectivo re diseño de la matriz de técnicas a utilizar en el PGTP de la I.E.T.D. RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ” , de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, se realizó el panel social respectivo con el propósito de dar a conocer a la comunidad educativa, docentes, directivos docentes, padres de familia, personera, comunidad del contexto y demás participantes el trabajo colectivo que desde la mesa de trabajo con el equipo de Gestión Institucional, el Becario – directivo – Coordinador y la Acompañante Pedagógica de la Universidad del Norte esbozaron con la finalidad de concretar las respectivas acciones que debieron implementarse en las siguientes fases.

Para este encuentro de finalización y cierre de los Acompañamientos Metodológicos y de los procesos y acciones desarrolladas dentro de la programación del Proyecto Gestión Para La Transformación Pedagógica – PGTP en la Fase II – Diseño, estuve (aporte personal del Becario – Directivo - Coordinador) bastante consternado y con un caos emocional por el fallecimiento de mi señora madre que fue el día 16 de Noviembre de 2017 hecho que generó un descontrol total de estado emocional y para lo cual un ser humano no está preparado, puesto que nos preparan y educan para todo menos para la muerte y en especial de un ser querido...cosa dura la muerte de una madre que solo el tiempo se encarga en ir cerrando poco a poco esa brecha que queda en el corazón al que verdaderamente quiere a su madre.

En este mismo orden de ideas, no fue fácil cerrar los debidos procesos, puesto que, no tenía concentración en la emisión de los respectivos conceptos para la construcción de la narrativa y la presentación del PGTP, esta desazón creó angustia pedagógica, puesto que, al no estar concentrado en la respectiva narrativa las incongruencias de la presentación de la segunda fase del PGTP no se hizo esperar, pero en la vida hay que superar esos impases y continuar porque el tiempo no se detiene y es mejor ir superando los golpes que la vida te da a tiempo y no dejarlos para después.

De toda esta gama de vicisitudes presentados siguió la preparación para la presentación del panel social final con el propósito de presentar la socialización y aprobación del diseño de ruta pedagógica para el desafío pedagógico de parte de la Comunidad de la I.E.T.D. RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ” , de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, la cual se realizó con la asistencia nutrida del equipo de Gestión Institucional,

Docentes, Directivos Docentes, Comunidad Educativa, Padres de Familia, Miembros del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica.

Dentro de las acciones programadas para este panel social se presentó el boceto de la primera parte del PGTP que se debía presentar ante el Profesor Marco Turbay Illueca para la clase de SPP II en lo competente a la primera parte del trabajo final del PGTP el cual tenía los siguientes elementos para socializar: Contextualización, Justificación, Desafío Pedagógico (Proceso Diseño Pedagógico (Curricular)), Subcomponente (Enfoque Metodológico), Marco de Referencia Teórico y Marco de Referencial Metodológico.

De otro lado, cuando se analizaron los momentos reflexivos del encuentro, la comunidad fue precisa al decir que encontraba viable el PGTP siempre y cuando exista la participación de todos los actores, quiere decir que desea que sea todo el Plantel Educativo y el Corregimiento de Guamachito los que participarán en la implementación del PGTP, que no se quede solo en la básica secundaria sino que se implemente en todo el Plantel Educativo, situación que puede ser viable y factible siempre y cuando haya la disposición colectiva de todos para participar en los respectivos procesos y acciones implementadas.

Dentro de este mismo orden de ideas, fueron afloraron las participaciones de los demás miembros del panel social, por cuanto, los docentes, estudiantes y madres de familia se identificaban con el proyecto y con el desarrollo de algunas acciones que se venían implementando

desde la Fase I – Conocimiento, en donde se demostró interés por contribuir con este proceso y plan de mejora para la comunidad educativa, del contexto y del Plantel Educativo.

En consecuencia de todos estos temas abordados, se llegó a la reflexión sobre la necesidad de tener claros los cuatro momentos de la Investigación Acción I-A los cuales son el fundamento y soporte para la construcción de la ruta final que contribuyó con darle base sólida al PGTP desde las acciones pertinentemente establecidas en las respectivas fases.

Desde la mesa de trabajo se le orientó e indicó al Becario – Directivo – Coordinador que debe describir las acciones que desarrollarán en cada uno de los momentos de la ruta.

Así mismo, se indicó que se debe ir fortaleciendo el PGTP desde los referentes teóricos, como también, se debe seguir con el proceso de consolidación acerca de los fundamentos de la Investigación Acción I-A, de vital importancia, puesto que de esta manera se podrá emerger en la praxis de la aplicación de las cuatro fases que permitirán a futuras construir el documento final y colocar en práctica las acciones, técnicas a utilizar, herramientas y propósitos para el desarrollo del PGTP.

Finalmente, se orientó en el proceso al Becario – Directivo – Coordinador de apropiarse de las Normas APA 6.0 para el desarrollo del trabajo final que deberá estar concreta, concisa, precisa y claramente construido y fundamentado en lo pertinente.

Fase III – Implementación.

Dentro de la Fase III de la Implementación, fue un momento de vital importancia por lo cual se denotó el momento vivencial del Plan de Mejoramiento, multiplicidad de acciones contempladas en la matriz de instrumentos, para la pertinente aplicación de acompañamiento en el aula, de la misma manera, este momento indujo a la reflexión de estar pendiente al desarrollo de las clases de los docentes y un proceso al cual se ha denominado Acompañamiento Metodológico Conjunto (AMC).

En este proceso se vivenció conjuntamente las cinco acciones que se derivaron desde el árbol de los problemas y fue la manera en la que a través de la ejecución de las clases se pudo denotar que era necesario la aplicación de procesos curriculares en los estudiantes de la educación básica secundaria, puesto que, al momento que se realizaron los respectivos consejos académicos una vez recibido los informes académicos y de sana convivencia se determinó si efectivamente se estaba dando la apropiación de un enfoque metodológico que permitiera que los estudiantes construyeran conocimientos a través de aprendizajes por competencias del Saber, Hacer y Ser.

Todo ello con una estructura pedagógica en el manejo de triada de conocimiento como propuesta para el PTGP, como se explicó anteriormente es necesario la escogencia de un Enfoque Pedagógico pertinente; para que se pueda dar un Enfoque Metodológico con un Modelo Pedagógico pertinente para que al final se demuestre que el estudiante está preparado competentemente al servicio de una sociedad que solicita ciudadanas y ciudadanos con un pensamiento crítico social en un mundo globalizado.

Teniendo en cuenta que esta Fase III – Implementación inicia en el 2018, se avanzó en acciones que con anterioridad se implementaron durante la finalización de la Fase II – Diseño, pero que continuaron dado que la metodología de Investigación Acción I-A así lo establece, trabajar a mera de espiral esperando que los procesos inicien, continúen, se puedan regresar y con ello las acciones se puedan implementar.

Por ello, para la continuidad de los respectivos procesos y acciones durante los únicos del primer semestre del 2018 no se hicieron esperar, puesto que el inicio del semestre III con la Universidad del Norte se vio un poco demorado debido a la oficialización de la matrícula de parte del MEN, sin embargo, desde los escenarios de los planteles educativos y el contexto se continuó con las respectivas acciones y propósitos para el desarrollo e implementación del PGTP, por lo cual, se profirió con lo pertinente con la finalidad de articular con los objetivos para esta fase.

Por lo cual se dio inicio al calendario escolar teniendo como punto de referencia el comunicado de la SED-MAGDALENA para la organización de los procesos curriculares del Plantel Educativo, desde (SEDMAGDALENA, 2017).

Se fundamentó en la pertinente organización teniendo en cuenta los aspectos contextuales y regionales para lo respetivo, dicho de otra manera, el cronograma de actividades internos se diseñó desde la parte cultural teniendo en cuenta la caracterización y contextualización hecha a la comunidad con la finalidad de articular con las acciones culturales autóctonas y propias de la región producto de la diáspora africana con incidencia e intervención desde el Plantel Educativo.

De acuerdo al Calendario Académico General 2018 según Resolución No.1055 del 10 de Octubre de 2017 (SEDMAGDALENA, 2017) emanado desde el Despacho de la Secretaría de Educación Departamental del Magdalena, tuvo como principal acción la de distribuir las acciones pertinentes que los planteles educativos sea el caso para el Departamento del Magdalena debieron implementar para el año lectivo de 2018.

Dentro de esas acciones están dimensionadas las Semanas de Desarrollo Institucional en la cual se debieron planear las respectivas desde el punto de vista en la Planeación Pedagógica a implementar durante todo el año escolar sea el caso para la I.E.T.D. RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ” del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica.

Se programó el pertinente encuentro teniendo en cuenta la Matriz de Técnicas a utilizar en el Proyecto de Gestión de la Transformación Pedagógica con lo cual el propósito fue re direccionar el Horizonte Institucional del Plantel Educativo con el objetivo de la construcción de un currículo desde los Planes de Área y los Planes de clase que lleven inmerso su respectivo Enfoque Metodológico que permita establecer la solución a la problemática social por la que atraviesa el respectivo Corregimiento.

Anexo 4 Cronograma de Actividades Curriculares y Extracurriculares Primer Semestre 2018

No	FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
1	Enero 22 – Enero 26	Semana Institucional	Docentes – Directivos Docentes
2	Enero 29 – Feb. 02	Inicio De Labores Académicas	Docentes – Directivos Docentes – Padres de Familia – Estudiantes
3	Feb. 05 – Feb. 09	Labores Académicas	Docentes – Directivos Docentes – Padres de Familia – Estudiantes
4	Febrero 09	Carnavalito Del Agua	Wilson Perea – Ángela Castro – María Alejandra Rivas – Silvia Caballero - Isaidy Simanca
5	Feb. 12 – Feb. 13	Carnavales	Organización Carnaval de Barranquilla
6	Feb. 14 – Feb. 16	Labores Académicas	Docentes – Directivos Docentes – Padres de Familia – Estudiantes
7	Feb. 10 – Feb. 23	Labores Académicas	Docentes – Directivos Docentes – Padres de Familia – Estudiantes
8	Feb. 26 - Marzo 02	Labores Académicas	Docentes – Directivos Docentes – Padres de Familia – Estudiantes
9	Marzo 05 – Marzo 09	Labores Académicas	Docentes – Directivos Docentes – Padres de Familia – Estudiantes
10	Marzo 08	Día Internacional De La Mujer	Sebastián Cabana – Isaidy Simanca – Juan Camacho – Jorge Hurtado
11	Marzo 12 – Marzo 16	Labores Académicas	Docentes – Directivos Docentes – Padres de Familia – Estudiantes
12	Marzo 19	Festivo: Día San José – Día del hombre	Ley Emilianis
13	Marzo 20 – Marzo 23	Labores Académicas	Docentes – Directivos Docentes – Padres de Familia – Estudiantes
14	Marzo 22	Día de la Tierra	En cada salón de clase se hace la actividad.
15	Marzo 23	Día del Hombre	Deisy Manes – Liliana Rodríguez – Silvia Caballero – Yuranis Melendrez
16	Marzo 23	Semana de Reflexión “Semana Mayor” Festival del Dulce	Sebastián Cabana – Ever Fonseca – Alejandra Carrillo
17	Marzo 26 – Marzo 30	Semana Mayor	Roma
18	Abril 02 – Abril 06	Labores Académicas	Docentes – Directivos Docentes – Padres de Familia – Estudiantes
19	Abril 06	Elección de Personero	Carlos Escalante – Jorge Hurtado – Ingris Melendrez – José peñaranda – Wilson Perea
20	Abril 09 – Abril 13	Labores Académicas	Docentes – Directivos Docentes – Padres de Familia – Estudiantes
21	Abril 16 – 20	Pruebas de Aprendizaje	Docentes – Directivos Docentes – Padres de Familia – Estudiantes
22	Abril 23 – Abril 25	Nivelaciones y Validaciones	Docentes – Directivos Docentes – Padres de Familia – Estudiantes
23	Abril 26 y Abril 27	Ingreso de Notas. Cierre del Primer Periodo	Docentes - Directivos Docentes – José Mier

24	Abril 27	Primer Consejo Académico	Docentes – Directivos Docentes
25	Mayo 01	Día del Trabajador	Ley
25	Mayo 02	Entrega de Informes	Docentes – Directivos Docentes – 10:00 a.m.
26	Mayo 15	Día del Maestro	Docentes – Directivos Docentes
27	Mayo 18	Jornada Pedagógica Día E	Comunidad Educativa
28	Mayo 21	Día de la Afrocolombianidad (se realizará conjuntamente entre las sedes y jornadas)	Carlos A. Escalante - Ever Fonseca B
29	Mayo 30	Día E de la Familia	Comunidad Educativa
30	Junio Del 13 al 19 de	Aplicación de las pruebas cognitivas trimestrales	Cuerpo Docente
31	Junio Del 20 al 22 de	Nivelaciones según decreto 1290	Cuerpo Docente
32	Junio 22	Finalización del segundo periodo de clases y despedida a estudiante.	Directivos y Docente
33	Junio Del 25 de al 17 de Julio	Receso estudiantil	Comunidad Educativa
34	Junio del 25 al 6 de Julio	Semana Institucional	Docentes – Directivos Docentes
35	Junio del 25 al 27	Digitación de notas	Docentes – Directivos Docentes
36	Junio 28	Impresión de informes académicos	Directivos Docentes
37	Junio 30	Consejo académico	Docentes – Directivos Docentes
38	Julio 2	Entrega del segundo informe académico y de sana convivencia	Docentes – Directivos Docentes
39	Julio Del 3 Julio al 16	Receso de directivos docentes y docentes	Secretaría de educación Departamental del Magdalena

Anexo 5 Cronograma de Actividades Curriculares y Extracurriculares Segundo Semestre 2018

40	Julio Del 16 de a 07 de Diciembre	Atención directa a los estudiantes	Docentes – Directivos Docentes
41	Julio 16	1era Jornada Pedagógica	Docentes – Directivos Docentes
42	Julio 16 al 19	Cierre del Segundo Período	Docentes – Directivos Docentes
43	Julio 17 y 18	Ingreso de Notas a la Plataforma	Docentes – Directivos Docentes
44	Julio 19 al 22	Impresión de los boletines	Plataforma – SAC - ACADEMICO
45	Julio 20	Día de la Independencia	Comunidad de Guamachito
46	Julio 24	Consejo Académico – 10 A.M.	Docentes – Directivos Docentes
47	Julio 26	Entrega de Segundo Informe a Padres de Familia	Docentes – Directivos Docentes – Comunidad Educativa – Comunidad del Corregimiento de Guamachito
48	Julio 23 al 25 de Septiembre	Inicio y finalización del tercer periodo	Docentes – Directivos Docentes
49	Agosto 04	Desfile conmemorando el 20 de Julio y el 07 de Agosto (Fiestas Patrias) – Compromiso Institucional	Docentes – Directivos Docentes – Comunidad Educativa – Comunidad del Corregimiento de Guamachito
50	Agosto 07	Batalla de Boyacá	Comunidad de Guamachito
51	Septiembre 12	2da Jornada Pedagógica Directivo y Docentes Celebración del día del amor y la amistad	Docentes – Directivos Docentes Comunidad Educativa
52	Septiembre 14 al 19	Aplicación de las Pruebas de Conocimiento	Docentes – Directivos Docentes – Comunidad Educativa –
53	Septiembre 20 al 25	Nivelaciones y Validaciones Decreto 1290 de 2009	Docentes – Directivos Docentes – Comunidad Educativa –
54	Septiembre 25	Cierre del tercer Periodo	Docentes – Directivos Docentes
55	Septiembre 26 al 27	Digitación de Notas en la Plataforma	Docentes – Directivos Docentes
56	Septiembre 28 al 30	Impresión de los boletines	Plataforma – SAC - ACADEMICO
57	Septiembre 28	Jornada de la Paz	Docentes – Directivos Docentes – Comunidad Educativa – Comunidad del Corregimiento de Guamachito
58	Septiembre Del 26 al 30 de Noviembre	Inicio y finalización del cuarto periodo	Docentes – Directivos Docentes
59	Octubre 02	Tercer Consejo Académico	Docentes – Directivos Docentes
60	Octubre 05	Entrega del tercer informe académico y de sana convivencia	Docentes – Directivos Docentes
61	Octubre Del 8 al 15	Semana de receso estudiantil.	Comunidad Educativa
62	Octubre Del 8 al 12 de	Desarrollo institucional – Desarrollo del Talento Humano – Jornadas Pedagógica	Docentes – Directivos Docentes
63	Octubre 16	Retorno Actividades académicas	Comunidad Educativa

64	Del 06 al 09 de Noviembre	Semana Cultural – Ciencia, Tecnología, Emprendimiento, Artes, Lúdicas, con Enfoque Afrodescendiente	Docentes – Directivos Docentes – Comunidad Educativa – Comunidad del Corregimiento de Guamachito
65	Noviembre 13 y 14	Actividades Académicas	
66	Noviembre Del 15 al 20	Aplicación de las pruebas de conocimiento Finales	Docentes y Estudiantes
67	Noviembre Del 21 al 26	Nivelaciones según decreto 1290	Docentes y Estudiantes
68	Noviembre 27 y 28	Digitación de Notas	Docentes
69	Noviembre 29 a Diciembre 02	Impresión de Informes Académicos	Plataforma – SAC - ACADEMICO
70	30 de Noviembre	Cierre del Cuarto Periodo Académico	Docentes – Directivos Docentes
71	03 de Diciembre	Show Room Navideño	Comunidad Educativa
72	04 de Diciembre	Clausura del Grado Preescolar – 08:00 – 10:00 a.m.	Docentes – Directivos Docentes
73	04 de Diciembre	Consejo Académico Final a las 10:15 a.m.	Docentes – Directivos Docentes
74	Diciembre 05	Entrega de Informe Final a Padres de Familia	Docentes – Directivos Docentes
75	6 de Diciembre	Clausura – Proclamación de Bachilleres –Versión 2018 – 8:00 a.m.	Docentes – Directivos Docentes
76	Diciembre 10 al 14	Evaluación institucional y desempeño de docentes y directivos docentes	Docentes – Directivos Docentes
77	Diciembre 10 de 2018	Autoevaluación Institucional versión 2018 – P.M.I. Ajustes para el 2019 -	
78	Diciembre 11	Evaluación de desempeño docente de Ciénaga – Casa Miriam Márquez	Docentes – Directivos Docentes
79	Diciembre 12	Evaluación de desempeño docente de Santa Marta – Casa de Wilson Perea	Docentes – Directivos Docentes
80	Diciembre 14	Integración de despedida – Entrega de Asignaciones Académicas.	WILSON PEREA – TEDIS BADILLO – DEISY MANES – JORGE HURTADO
81	Diciembre 17 de 2018 a Enero 20	Vacaciones finales docentes y directivos docentes	Docentes – Directivos Docentes
82	Enero 14 al 18 de 2019	Primera Semana de Desarrollo Institucional de 2019	Docentes – Directivos Docentes
83	Enero 21 de 2019	Inicio de Actividades Académicas con los Estudiantes	Docentes – Directivos Docentes

Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica a los Dieciséis (16) días de Julio de 2018.

Esp. DEISY MANES MOLINA
c/c.36.551.798 Santa Marta – Magdalena
Rectora

Lic. JUAN CARLOS ALZAMORA ISAZA
c/c. 85.456.998 Santa Marta - Magdalena
Coordinador de Mejoramiento y Calidad

Proyectó y elaboró:
Lic. JUAN CARLOS ALZAMORA ISAZA
Coordinador de Mejoramiento y Calidad
educavamcj@hotmail.com
Institución Etnoeducativa Departamental “Guillermo Álvarez”
Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica
Julio 16 de 2018

En este mismo orden de ideas, se inició el proceso de los acompañamientos pedagógicos para esta fase desde la Universidad del Norte con la finalidad de articular procesos reflexivos en cuanto al manejo que desde esta fase se le dará a las acciones del PGTP en la Fase III – Implementación, para lo cual se propuso colocarle el sentido humano para solventar las falencias que se hubieran podido generar desde la Fase II – Diseño, la idea es que se concrete entre Becario – Directivo – Coordinador, Acompañante Pedagógico y grupo de Gestión Institucional en la dimensión de re direccionamiento que tomará el Plantel Educativo.

El presente encuentro reflexivo se concertó con el propósito de hacer aclaraciones y despejar dudas entre el becario y la acompañante con el ideal de buscar alternativas de soluciones ante las situaciones presentadas entre los respectivos acompañamientos pasados con la finalidad de brindar el focus pertinente para asumir el compromiso de la implementación del PGTP entre las partes.

El ser humano debe estar preparado para afrontar retos en la vida con los cuales se vea involucrado de tal manera que logre articular canales de comunicación y capacidad de escucha y

que en lo pertinente se logre un proceso de decodificación del mensaje en un sistema que aunque no sea el más apropiado debe existir disposición de ambas partes para poder buscar el equilibrio y no se abra una brecha que pueda conducir al caos.

Si bien es cierto que al aceptar un reto diferente un ser humano deberá colocar toda su entereza para poder sacarlo adelante, también es cierto que la carrera trae cansancio y que prueba de ello es que las cosas no salen bien, se deberá lograr articular proceso o canales que sean manejados cuidadosamente puesto que, hay personas que no manejan los mismos ritmos de conocimientos o aprendizajes o que a lo sumo son demasiado cuidadosos para poder asimilar los saberes y aprendizajes.

Es por ello, que se pudo presentar falencias y poco entendimiento de la clase de SPP II y que por tal razón había un poco de confusión al principio, pero que con el transcurrir del tiempo se fue superando esa falencia para poder dimensionar lo que se deseaba alcanzar con la implementación del PGTP.

De otro lado cuando se trabajó con el equipo de gestión institucional donde se plantearon muchas facetas que luego se debieron cambiar y que en lo pertinente eso le daría otro rumbo a toda la ruta que en un principio estaba diseñada.

Por lo cual desde el punto de vista reflexivo, se clarificaron dudas entre el becario y la acompañante en lo referente a él porque no se le había explicado bien que era lo que se pretendía alcanzar con el PGTP dada las circunstancias y los cambios que se debían hacer al mismo puesto que de un componente pasaba a otro y aun el becario insistía en trabajar en lo que él deseaba, pero

que una de las grandes debilidades era no haber entendido el alcance del PGTP, para lo cual hubo bastantes diferencias e inclusive incongruencias.

Por esta razón se solicitó acompañamiento a manera de reflexión para analizar las situaciones que se presentaron y cuál fue el rumbo de las acciones pertinentes para dar una reorientación y con ello la búsqueda de una ruta que condujera al entendimiento del PGTP.

Es por ello, que aún se siguió sin entender hasta que finalmente se le comentó a la acompañante que explicara qué era lo que se pretendía alcanzar y hasta donde se iba a llegar.

Entendido como tal, se clarificó el alcance del PGTP con el ideal de dimensionar hacia dónde vamos y de qué manera se planteó re direccionar el Horizonte Institucional del Plantel Educativo desde el mismo.

Para lo cual, fue pertinente la apropiación de conceptos a través de la red conceptual sugerida desde la clase de SPP II con el Profesor Marco Antonio Turbay, quién indicó que un trabajo sea el caso para el PGTP, debe ser construido con la respectiva red semántica con el ideal de consolidar conceptos estructurados desde pertinentes autores, esto coadyuvara con la estructura semántica y narrativa en el proceso de sistematización y reconstrucción de los hechos.

Desde otro punto de vista, teniendo en cuenta las acciones y orientaciones planteadas por el Profesor Turbay en la clase de SPP III se rediseñaron los objetivos general y específicos asumiendo las cuatro (4) fases del PGTP (Conocimiento, Diseño, Implementación y Evaluación) con la implementación de la I-A (Investigación Acción) en lo pertinente como trabajo de campo se

debió dimensionar las respectivas orientaciones para poder rediseñar los objetivos que vayan orientados hacia el proceso de desarrollo investigativo.

Al momento de rediseñar los respectivos objetivos fue necesario tener en cuenta el objetivo general del PGTP que es la transformación del Plantel Educativo y donde se vislumbró el respectivo componente de acuerdo a la cartilla No.34 de qué fue lo que se quiso y hacia dónde se dimensionó.

El aporte indispensable que se debió tener en cuenta fue que el componente seleccionado para trabajar debió ser la estructura base del PGTP y que en lo pertinente debió ser el horizonte objetivo de investigación para que se pudieran aplicar los procesos.

Como tal la experiencia metodológica fue enriquecedora en cuanto a la explicación precisa concisa y clara de parte del proceso de acompañamiento y las orientaciones que se recibieron para reorientar el respectivo PGTP.

Así mismo, los acuerdos entre la Acompañante Pedagógica, el Profesor Marco Turbay y el Becario – Directivo – Coordinador del Plantel Educativo, fue trabajar dentro del proceso de I-A en lo que se pueda avanzar en trabajo colectivo para que se dieron las etapas pertinentes y de esta manera se pudo elaborar una ruta que condujo a: (Conocimiento, Diseño, Implementación y Evaluación) donde posteriormente se dio un trabajo colectivo que finalmente el PGTP tuvo su resultado exitoso que fue la apropiación del Enfoque Metodológico con un Modelo Pedagógico Social en lo cual se pudieran formar estudiantes cualificados y preparados en investigación del saber para el hacer.

Dentro de las acciones planteadas para un proceso de mejoramiento continuo está la de establecer de qué manera está orientado el Horizonte Institucional del Plantel Educativo, sea el caso de la I.E.D. RURAL “Guillermo Álvarez” del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica entendido como tal, se ha dimensionado en el grupo de Gestión Institucional que se hizo necesario realizar acciones y oportunidades de mejora dentro de este componente y para ello se debió realizar un pertinente análisis documental del PEI, Plan de Mejoramiento Institucional – PMI, Planes de Área y Planes de Clases del Plantel Educativo respectivamente.

Para lo cual, se tuvo en cuenta matriz de intervención desde la Universidad del Norte para el respectivo análisis documental, lo anterior con la finalidad de dar un re direccionamiento desde el Horizonte Institucional al currículo del Plantel Educativo, puesto que, se debe tener claro que el Enfoque Metodológico que actualmente tiene el Plantel Educativo no estuvo respondiendo con las expectativas deseadas, visto de esta manera por eso se aclaró qué es un Enfoque Metodológico y qué es un Modelo Pedagógico, dos cosas totalmente diferentes, pero que, lo uno va amarrado de lo otro e inclusive dentro de esta estructura hace falta un componente esencial para poder completar la implementación de un buen currículo es el Enfoque Pedagógico.

Éste a la final, nos da el resultado del actor participante (estudiante) que deseamos acompañar en el proceso de transformación pedagógica en su construcción del conocimiento con competencias del Saber, Hacer y del Ser con lo cual finalmente se logró un estudiante preparado y cualificado dentro de su propio contexto que sea competente y productivo para el mundo laboral.

De otro lado, todo lo anterior, estuvo soportado con un Marco Teórico el cual debe dar sostenibilidad al respectivo proceso para que las acciones se puedan implementar dentro de un marco Metodológico con la estructura propuesta como respuesta al desafío pedagógico en el PGTP esto permitió finalmente darle soporte legal al Proyecto Para La Transformación Pedagógica donde se dimensionó si fue relevante, pertinente y viable.

Fue indispensable la realización de una jornada pedagógica con la cual se socializó las encuestas aplicadas a la comunidad del Plantel Educativo actores participantes (estudiantes) y a la comunidad del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica donde se analizó e identificó el Enfoque Metodológico, Enfoque Pedagógico y Modelo Pedagógico que se tenía actualmente y cómo dio respuesta a lo que se quiso, desde aquí, se pretendía re direccionar el nuevo Enfoque metodológico teniendo en cuenta la acción participativa de la comunidad en general del respectivo contexto.

Así mismo, el desarrollo metodológico implementado desde el PGTP en el respectivo Plantel Educativo, direccionó un cambio transformacional pedagógico y social en el Directivo – Becario – Coordinador, con lo cual, se logró avances significativos en cuanto al trabajo colectivo docente lo cual se consideró como una experiencia pedagógica que permitió fortalecer el trabajo en equipo y el pertinente compromiso con la Institución Educativa.

Desde el punto de vista pedagógico el grupo de Gestión Institucional planteó la primera reunión académica y de sana convivencia con el propósito de realizar un análisis detallado del balance general que tuvieron los estudiantes durante el primer trimestre académico y de sana

convivencia en la I.E.T.D.RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ” del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica.

Ésta, tuvo como objetivo cómo fue el desempeño de los estudiantes antes de implementar las acciones establecidas en el desafío pedagógico en cuanto a la implementación del enfoque metodológico en el desarrollo de los Planes de área y los Planes de Clase, se deseaba saber que dimensión alcanzaron, alcanzan y alcanzarían en el antes, durante y después de la implementación del PGTP en la Fase IV – Implementación asumiendo el desafío pedagógico desde las acciones planteadas en el aula.

A continuación un relato breve del informe detallado de los docentes y directores de grupo del Plantel Educativo desde grado Transición hasta grado Undécimo:

<u>RELATORIA DEL PRIMER TRIMESTRE DEL CONSEJO ACADÉMICO- DECISIONES Y ACUERDOS – VERSIÓN 2018</u>
Transición 01: Buena convivencia presentan – ritmo de trabajo están adaptados al plantel educativo – ética y valores comportamiento desde la casa
Transición 02: Buen rendimiento académico van para primero 19 – sana convivencia el curso es manejable – ética y valores – desde la casa actitud comportamental.
Primero 01- Buen rendimiento académico – sana convivencia manejable el grupo – ética y valores respeto.
Primero 02: Avance satisfactorio académicamente – Sana Convivencia tienen agresividad – Ética y valores actitud no existe.
Segundo 01: Rendimiento académico los estudiantes han respondido a las orientaciones dadas – Sana convivencia tienen buena convivencia – Ética y valores buena actitud comportamental.
Segundo 02: Rendimiento académico es bueno hay estudiantes que hay que reforzar y seguimiento, otros reciben ayuda en casa, se evalúa en la clase – Sana Convivencia, palabras obscenas y golpeándose en clases – Ética y valores, trabajar la tolerancia y la capacidad de escucha.
Tercero 01: Rendimiento académico el grupo tiene buen direccionamiento pedagógico, los once con falencias académicas no tienen hábitos de estudio, trabajo en casa. – Sana convivencia excelente – Ética y valores por proyectos semanas integradas por lecturas.
Tercero 02: Rendimiento académico el grupo proceso de seguimiento han sido retomados por la docentes que los estuvo en primero, en segundo presentaron bastantes dificultades, lectura y dictado, prevalece la dificultad, algunos no asisten para la responsabilidad académica, el proceso va lento, los padres deben tener mayor responsabilidad. – Sana convivencia indisciplinada el grupo se debe orientar el proceso de las lúdicas, la concentración en el descanso – Ética y valores a través de la transversalidad con la lectura.

Tabla 3 Relatoría Primer Trimestre Académico Versión 2018 - Desde el PGTP Fase III - Implementación

<p>Cuarto 01: Rendimiento académico, seguimiento permanente visitas domiciliarias a las familias, hay 11 estudiantes que no han cumplido con los logros, acompañamiento dentro de un proceso cultural y que debe ser orientado pertinentemente debe ser afectivo y asertivo, falta de acompañamiento de los padres de familia, sentido de pertinencia y respeto a los docentes, hay grupo de estudiantes que no tienen buenas bases en matemáticas desempeño bajo, lengua castellana ritmo de comprensión de lectura demasiado bajo trabajar la comprensión– Sana convivencia manejable – Ética y valores trabajada por procesos por proyectos se ha visto bastante distorsionada.</p>
<p>Cuarto 02: Rendimiento académico 13 con asignaturas reprobadas acción a tomar trabajar y hacer seguimiento explicarles a los padres de familia colaborar en la casa con el respectivo proceso, ritmo de lectura demasiado básico, se está haciendo el proceso de lectura sin fin – Sana convivencia con los estudiantes en términos regulares regular – Ética y valores charlas permanente y consejos tener en cuenta los valores.</p>
<p>Quinto 01. Rendimiento académico el grupo tiene un buen desempeño, la mayoría cumple con los compromisos y mantienen un buen rendimiento académico, los que reprueban pierden 1 área el ausentista pierde 7 – Sana convivencia bastante dificultoso llegaron muy altivos, se citaron padres de familia y con ello se dieron orientaciones pertinentes para que se tomaran los correctivos pertinente. – Ética y valores se establecieron charlas a nivel grupal y personalizadas, actas de compromiso donde solo firma el estudiante, en algunos casos se citaron a los padres de familia.</p>
<p>Quinto 02: Rendimiento académico, el grupo tiene un ritmo de aprendizaje lento, se debe reforzar los aprendizajes compromiso de los padres de familia es poco, no hay compromiso de los padres de familia, su nivel de lectura ha mejorado – Sana convivencia, hay buena convivencia manejable – Ética y valores con lecturas que deje comprensión pero que deje una reflexión.</p>

Tabla 4 Relatoría Primer Trimestre Académico Versión 2018 - Desde el PGTP Fase III - Implementación

Sexto 01: Rendimiento académico, el salón tiene regular rendimiento académico, se considera que cada docente debe entregar su mejoramiento continuo para aplicarlo a cada estudiantes, charlas con los padres de familia, el docente de grupo hace las visitas domiciliarias y personalizadas, teniendo en cuenta en que el padre de familia se compromete con el plantel educativo para que sus hijos respondan ante el compromiso pertinente. – Sana convivencia algunos estudiantes están fomentando desorden que impide la sana convivencia – Ética y valores los estudiantes son obedientes, las niñas tienen buena actitud comportamental, estrategias charlas con los padres de familia cada docente trabaja con su ruta.

Sexto 02: Rendimiento académico, el grupo es regular no cumplen con los compromisos propuestos, hay mucha desobediencia en la actitud de estudio, se ha presentado la apatía al estudio, se desea entrar en el ámbito de indagar porque no cumplen con los compromisos, se ha implementado una estrategia para ver de qué manera se pueda articular la enseñanza para que la pedagogía se pueda dimensionar, hay situación deficiente con las tablas de multiplicar, no hay compromiso de los padres de familia, responsabilidad del docente con el estudiante y el refuerzo del padre de familia – Sana convivencia, a nivel general en presencia del docente es validada, pero en ausencia del docente es molesta – Ética y valores se está manejando partiendo desde la cátedra para la paz, el respeto, la tolerancia.

Séptimo 01: Rendimiento académico, situación generada por la informática, en la cual los estudiantes no hacen los respectivos en la casa, se espera que los padres de familia contribuyan con la respectiva responsabilidad, el grupo en su mayoría es bueno y con estudiantes aplicados – Sana convivencia fue regular puesto que, se presentaron bastantes grados de indisciplina y lesiones personales – Ética y valores se está manejando el diálogo a la sana y buena convivencia integrarse al respeto por el medio ambiente.

Tabla 5 Relatoría Primer Trimestre Académico Versión 2018 - Desde el PGTP Fase III - Implementación

Octavo 01: Rendimiento académico, los estudiantes en el 2017 presentaron buen rendimiento académico , pero en el 2018 se han desmejorado bastante en el sentido que aumento hay estudiantes con 7 asignaturas en lo cual 3 estudiantes son repitentes y reinciden con la misma actitud este año, y con ello incitan a los demás a que no hagan los compromisos, acciones se hicieron reuniones con padres de familia a principio de año, en lo cual se comprometían para contribuir con el proceso académico de sus hijos, tomar acciones correctivas con los padres de familia. – Sana Convivencia, hay mucha indisciplina en el salón de clases, durante el primer trimestre presentaron mucha indisciplina en tal caso que el desorden fue constante, están alterados en la parte del cambio sexual, controlar los estudiantes y su actitud comportamental. – Ética y valores, con los estudiantes se acordó mejorar la parte disciplinaria y académica, las acciones reuniones con padres de familia, reuniones domiciliarias.

Noveno 01: Rendimiento académico, en un 70% cumple con los compromisos que asignan los docentes, los estudiantes responden ante los compromisos asignados, es un grupo pequeño la enseñanza es personalizada. – Sana convivencia, del grupo es regular se presentaron dos caso con estudiantes que ocasionó una división en el salón de clases.- Ética y valores, se están trabajando valores y principios en liderazgo induciéndolos hacia el respeto colocarse en los pies de los demás trabajar en equipo con el uso de las herramientas tecnológicas de manera escrita manifestaron sus sentimientos.

Tabla 6 Relatoría Primer Trimestre Académico Versión 2018 - Desde el PGTP Fase III - Implementación

Decimo 01: Rendimiento académico, se ha presentado la irresponsabilidad con el cumplimiento de ciertas asignaturas, fue el resultado de la falta de compromisos académicos en su mayoría informática y educación ambiental presentan falencias, se ha trabajado en exigencia con talleres y actividades para el cumplimiento del compromiso académico – Sana convivencia, el curso es excelente en su comportamiento no ha habido quejas de ninguna índole. – Ética y valores, el dialogo con cada uno de ellos.

Undécimo 01: Rendimiento académico, son alumnos intermitentes, no tienen responsabilidad con los compromisos asignados, demuestran poco interés, son apáticos, trabajan en su mayoría y deben presentarse más a su trabajo para poder subsistencia, se les recomienda prestar más atención a las clases- Sana convivencia, es regular, no toman acciones pertinentes para respetar, conducirlos a la motivación tener su proyecto de vida fundamentado – Ética y valores, el grupo no se deja inducir a la apropiación de los valores.

Por consiguiente se recomendó iniciar desde el grupo de Gestión Institucional las pertinentes acciones de transformación pedagógica con el propósito de realizar cambios estructurales en el diseño de los Planes de Área y Planes de Clase en donde se realizó la intervención pedagógica desde el aula, por ello, se concertó iniciar con los docentes panel social para el estudio y análisis documental de los pertinentes Planes de Área y Planes de Clase que actualmente se están implementando dentro de los procesos de construcción del aprendizaje con el estudiante.

Finalmente se realizó el pertinente panel social con los padres de familia para socializar las acciones que se tomaron con referente a las decisiones desde la mesa de trabajo para darle cumplimiento al desafío pedagógico como proceso de transformación pedagógica y cultural.

Desde el equipo de Gestión Institucional se planteó realizar un análisis documental de los Planes de área y Planes de Clases con lo cual se observó en que dimensión fueron elaborados antes del inicio de la implementación del PGPT en la Fase I – Conocimiento, y cuál fue la dimensión en la Fase III – Implementación.

Por consiguiente, luego que se analizó la Autoevaluación Institucional y el Plan de Mejoramiento Institucional de la I.E.T.D. RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ”, se propuso socializar el formato matriz de intervención establecida desde la clase de liderazgo curricular (Chamorro, 2017), con la cual se dimensionaron las acciones de mayor relevancia planteadas para el mejoramiento pedagógico del Plantel Educativo.

Desde este punto de partida inició la intervención de los procesos del PGTP en la Fase III – Implementación donde se buscó la respectiva implementación de las acciones propuestas en la matriz de herramientas del Plantel Educativo con el propósito de analizar pertinentemente el estilo pedagógico de cada docente y el que hacer del estudiante.

Se espera como resultado estratégico que los estudiantes tengan un mayor acercamiento al docente donde sea él quien contribuya con ese construir del conocimiento a partir del respectivo Enfoque Pragmático y el modelo Pedagógico Social que se propuso en el marco teórico, lo cual contribuya con un Enfoque Pedagógico para el emprendimiento y el Empresarismo.

Desde otro punto de vista, articulado con todas las gestiones donde se debió correlacionar con las acciones establecidas, fue indispensable realizar análisis documental de los resultados del ISCE 2017 con la finalidad de tener una dimensión en los respectivos procesos y acciones implementadas en el PGTP en la Fase III – Implementación con el propósito de articularse con las acciones establecidas donde se pueda llegar finalmente a la estructura metodológica producto del desafío pedagógico.

Uno de las orientaciones a seguir de parte del Ministerio de Educación Nacional es la realización del Día – e y Día – e Familia, cuyo propósito fue presentar las acciones y las metas propuestas para mejorar los procesos y resultados institucionales según el Índice Sintético de Calidad Educativa para el año 2018.

Para esta acción se propuso trabajar teniendo en cuenta los resultados alcanzados por el Plantel Educativo en el ISCE y en las orientaciones pertinentes por el reporte de la excelencia del año 2017 y los acuerdos por la excelencia que se pactaron para el respectivo año.

Por consiguiente, el equipo de Gestión Institucional planteó trabajar ambas jornadas simultáneamente con la finalidad de acordar los criterios establecidos y con ello, desarrollar acciones pertinentes de la siguiente manera teniendo en cuenta para el desarrollo de la actividad los resultados de las Pruebas Censales SABER 2017 reportadas por el Plantel Educativo.

Así de esta manera, se realizó el respectivo análisis documental de las pruebas censales SABER 2017 de los grados (3°, 5° y 9°), en las respectivas áreas pertinentes de (Lenguaje y

matemáticas), dicho sea de paso, debido a la propuesta del desafío pedagógico, el respectivo análisis documental de las pruebas censales, contribuyen con el esboce de las acciones pertinentes a implementar dado que ese es el problema que atañe al Plantel educativo y su respectivo contexto, teniendo en cuenta que anteriormente solo se deseaba aprender las primeras letras, aprender a firmar y nociones aritméticas de suma y de resta.

Por lo cual, desde el análisis documental se dimensionaron los indicadores respectivos y valorativos teniendo en cuenta la escala de insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado donde para cada nivel hay establecido una valoración cuantitativa que contribuye de una manera más explícita ubicar al Plantel Educativo en nivel satisfactorio, quiere decir que tuvo un buen desempeño en pruebas de lenguaje entendido como tal de la siguiente manera:

De una escala de 100 a 254 (Insuficiente) un 24% se ubicó en este rango, entre un 255 a 307 (mínimo) un 66% se ubicó en este rango, entre un 308 a 366 (satisfactorio) un 11% se ubicó en este rango y entre un 367 a 500 (avanzado) no hubo estudiantes posesionados de lo pertinente.

Por lo cual, luego de haber hecho una primera instancia de lo que fue el análisis documental se ha sugerido realizar las metas y compromisos que contribuyeron al desarrollo e implementación de las acciones propuestas desde le PGTP.

Para este encuentro, se tuvo como dimensión pedagógica y construcción social la participación activa de los padres de familia, estudiantes, comunidad educativa y del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica en el cual se socializaron los

resultados de una de las acciones que se establecieron en la matriz de instrumentos del PGPT para la Fase III – Implementación.

En lo cual se dimensionó en el reconocimiento del contexto desde el cual se visualizaron aspectos como visión, percepción de los padres de familia sobre el quehacer pedagógico del Plantel Educativo; así mismo se dimensionó con la encuesta la relación que desean desde la comunidad educativa los actores participantes de la siguiente manera: estudiante – docente – estudiante, así mismo la relación que desean desde el Plantel Educativo con la comunidad.

De otro lado, se mostró el manejo de conceptos en el docente con su quehacer pedagógico el cual deberá utilizar en su léxico, vocablo o dicción de ahora en adelante: (Pedagogía, didáctica, estrategias, entre otros aspectos).

Por consiguiente, fue indispensable que todo el Plantel Educativo conjuntamente con la Comunidad de Guamachito, establecieran pactos de alianza con los que se pudieron aunar las respectivas estrategias para poder darle curso al PGPT en la Fase III – Implementación, que desde este punto inicial se pretendió alcanzar el desafío pedagógico.

Para este encuentro, se tuvo como dimensión pedagógica y construcción social la participación del Becario – Directivo – Coordinador, puesto que, en el acompañamiento No.9 se evaluó la ruta de acciones a implementar en el PGTP en la Fase III – Implementación y e igual manera se reflexionó sobre el proceso vivido desde la experiencia de la I-A en el respectivo proyecto.

El objetivo principal para este Acompañamiento Metodológico Conjunto – AMC, fue identificar los avances y necesidades inmediatas con respecto al desarrollo del PGTP.

Dentro de este mismo orden de ideas, se expresó que fue una experiencia maravillosa conocer la situación contextual del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica y la manera en que se está viviendo el pertinente proceso con sus acciones planteadas desde el desafío pedagógico con la participación activa de los actores implicados.

Por lo cual, se programó un encuentro de jornada pedagógica con el propósito de profundizar en el resultado de los instrumentos aplicados para contrastar y reflexionar con el Enfoque Metodológico y el Modelo Pedagógico identificado dentro del respectivo proceso de recolección de información a través de encuestas aplicadas.

Desde este punto de vista, se propuso la construcción de una guía de reflexión a partir de preguntas socráticas que orienten pertinentemente el dialogo de las mesas de trabajo.

En este mismo orden de ideas, se contribuyó con el proceso de la construcción de la ruta semántica desde material aportado por la Acompañante Pedagógica, con lo cual se identificaron categorías y subcategorías para su elaboración, el cual sirvió soporte y referente teórico para la construcción del PGTP.

De otro lado, y continuando con la matriz de herramientas pedagógicas diseñada para las acciones de la I.E.T.D. RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ” de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, se dió inicio a las mesas de trabajo, encuentros colectivos y

reflexivos que contribuyeron con el cierre de esta Fase III – Implementación, donde el ideal es realizar un bosquejo y diseño pedagógico desde el árbol de los problemas que contribuya con acciones objetivas que conduzcan finalmente a dimensionar la relevancia, pertinencia y viabilidad del PGTP del Plantel Educativo.

Desde este mismo punto de vista, la construcción objetiva de la estructura metodológica que permitió el diseño del currículo del Plantel Educativo desde el aula con los Planes de Área, Planes de Clase con la incorporación de los Núcleos Temáticos Integradores - NTI, (Propuesta de Grado de la Maestranda de la Universidad del Norte Liliana Rodríguez Blanco) lo cual deberá ir articulado con el respectivo proceso como estrategia pedagógica, así mismo, la integración de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), desde el (MEN, <https://www.magisterio.com.co/sites/default/files/document/cartilla-introductoria.pdf>, 2017).

Con lo anterior, se establecieron los criterios que se necesitaron desde cada nivel para la construcción del currículo sugerido teniendo en cuenta lo propuesto en el marco teórico, con ello, se buscó la perspectiva de Enfoque Pedagógico el cual contribuyó con el tipo de estudiante que desea formar, por lo cual, se constituyó mesa de trabajo y panel social pertinente para buscar la manera de implementar las respectivas acciones desde el aula y el estilo pedagógico de cada docente y actor participante.

Durante el desarrollo de esta semana institucional se planteó trabajar con la dimensión de realizar un análisis pertinente del árbol de los problemas como desafío pedagógico para la implementación del PGPT en el Plantel Educativo, es por ello, que se ha dimensionó colectivamente desde el Equipo de Gestión Institucional estructurar desde una matriz de árbol de

los problemas el árbol de los objetivos, lo cual contribuyó con las acciones objetivas que deben implementarse para dar solución a la situación problema del desafío pedagógico:

- **Plantel Educativo:** Institución Etnoeducativa y Técnica Departamental Rural “Guillermo Álvarez” de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica.
- **Sede No.1:** Escuela Rural Mixta “Guillermo Álvarez”
- **Ciclo:** Secundaria
- **Gestión:** Académica:
- **Proceso:** Diseño Pedagógico (Curricular)
- **Componente:** Enfoque Metodológico.

Desde este punto se estructuraron las respectivas acciones que se direccionaron hacia la elaboración de la pertinente estructura metodológica que contribuyó desde los autores expuestos y citados dar con acciones pertinentes con las cuales se pudo objetivar en el diseño del árbol de los problemas como alternativa de solución e implementación al respectivo desafío pedagógico del Plantel Educativo desde el PGTP en la Fase III – Implementación.

A continuación, se presenta la agenda con la que se trabajó en las acciones propuestas desde la Matriz de Instrumentos como alternativa de solución del PGPT Fase III – Implementación del desafío pedagógico.

Anexo 6 Acta y Agenda para la elaboración del Árbol del Problema y de los Objetivos.

Actividad : REGISTRO GENERAL DE ASISTENCIA – GESTIÓN DIRECTIVA -					Acta No,
Tema De La Reunión: Encuentro Reflexivo Pedagógico – Elaboración Del Árbol De Los Problemas Y De Los Objetivos.					
Fecha	JUNIO 13 De 2018	Hora Inicial	08:00:00 A.M.	Hora Final	2:00:00 P.M.
Lugar	I.E.D.GUILLERMO ALVAREZ	Líder De La Reunión	DEISY MANES MOLINA / JUAN CARLOS ALZAMORA ISAZA	Duración En Horas	6 Horas
Tema De La Reunión : Encuentro Reflexivo Pedagógico – Elaboración Del Árbol De Los Problemas Y De Las Objetivos – 2018					
<p>En La INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ”, De Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, República De Colombia, Sudamérica, A Los _____trece_____ (13) De __Junio____ De 2018 Siendo Las: _____ Hora Local, Se Ha Convocado A Docentes Y Directivos Docentes De La Sección: Preescolar, Primaria, Secundaria, Jornadas Mañana, Tarde Y Nocturna, Con El Propósito De Realizar La Primera Reunión De Consejo Académico Y De Sana Convivencia De Docentes, Directivos Docentes Y Comunidad Educativa Y Del Corregimiento De Guamachito Del Con La Siguiete Agenda:</p>					
1. Invocación					
2. Saludo E Introducción: Lic. Juan Carlos Alzamora Isaza – Coordinador De Mejoramiento Y Calidad					
3. Saludo E Introducción: Esp. Deisy Manes Molina – Rectora					
4. Informe Sobre Los Avances Del Plantel Educativo					
5. Explicación Breve Del Análisis Documental De La Autoevaluación Institucional					
6. Explicación Breve Del Plan De Mejoramiento Continuo Versión 2019 - 2023					
7. Entrega Del Cronograma De Tiempo Para La Apropiación Del Respectivo Pan De Mejora Con Sus Acciones					
8. Explicación De Cómo Elaborar Un Árbol De Los Problemas Y De Objetivos – Causa - Efecto					
9. Clausura Y Cierre De La Reunión					
10. Evaluación De La Reunión					

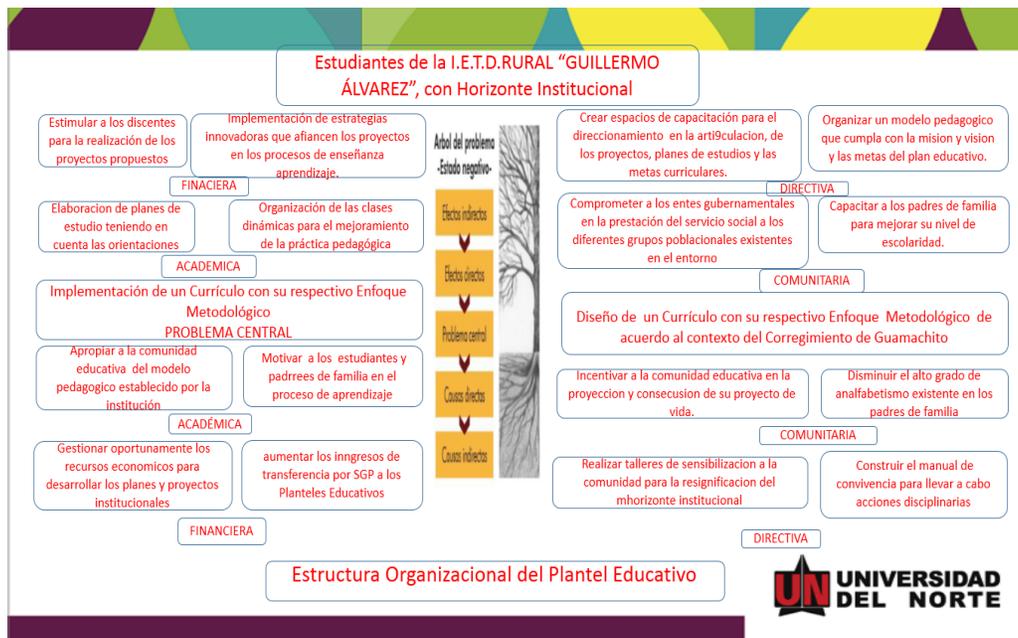
Implementando la Matriz de MGA se partió desde las causas que se originaron de las encuestas aplicadas, desde ahí, se emitieron los efectos que desde cada componente y en especial desde el componente de la Gestión Académica se trabajó por establecer la estructura metodológica pertinente que contribuyó con las acciones para poder elaborar la ruta a seguir para dimensionar el árbol de los objetivos.

El propósito fundamental fue la elaboración de una estructura metodológica que contribuyó con el pertinente proceso, para lo cual, se propuso trabajar de la siguiente manera tomando como referente la caracterización del contexto implementada a través de encuestas hechas al Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, República de Colombia, Sudamérica, la cual tuvo un alcance y desarrollo en la activa intervención de los actores participantes como se ha expuesto anteriormente.

A continuación se presenta la manera en que estuvo el desafío pedagógico desde el árbol de los problemas y como quedo construido el desafío transformacional pedagógico desde el árbol de los objetivos:



Gráficos 3 Desafío Pedagógico: Árbol del Problema



Gráficos 4 Desafío Pedagógico: Árbol de los objetivos desde el Árbol de los Problemas

Así, desde esta perspectiva del árbol de los problemas y objetivos implementó la siguiente estructura metodológica propuesta en los referentes teóricos.

Emprendimiento y Empresarismo.

EL PAPEL DEL ALUMNO EN LA PEDAGOGÍA PRAGMÁTICA

Los alumnos son seres activos que **aprenden mediante su enfrentamiento con situaciones.**

Cuando el niño empieza su escolaridad, lleva en sí cuatro impulsos innatos : **el de comunicar, el de construir, el de indagar y el de expresarse de forma más precisa.**



Cuando el niño llega al aula “ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en **tomar a su cargo esta actividad y orientarla**”

Ilustración 8 Enfoque Pragmático por (Herrera González, 2013. Diapositiva 11) desde Dewey 2008

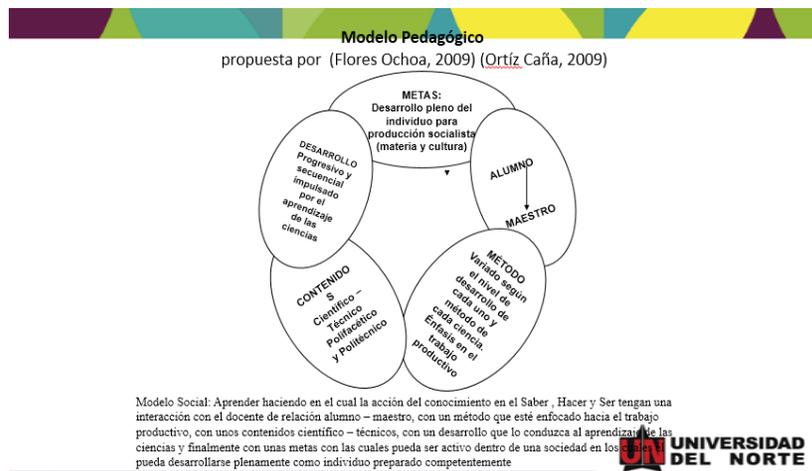


Ilustración 9 Modelo Pedagógico: Social - Desde Ortiz 2009 y Flórez Ochoa 2009

Eje temático 2: Enfoque Pedagógico

Ejemplo de Enfoque Pedagógico

El (nombre del Colegio) contribuirá a solucionar la problemática educativa, a satisfacer las necesidades y las expectativas de los estudiantes y padres de familia a través de las siguientes estrategias pedagógicas:

- Programa de Educación Espiritual.
- Programa de Educación para la Afectividad.
- Programa de Educación por Competencias.
- Programa de Educación Familiar.
- Programa de Educación Personal.
- Programa de Formación Permanente de Docentes.
- Programa de Seguridad Ciudadana.
- Proyectos Pedagógicos propios del PEI.
- Programa de Emprendimiento y Empresarismo.
- Programa de Glamur y Etiqueta.
- Programa de Preparación para la Vejez y la Muerte.

El Enfoque Pedagógico no es lo mismo que Modelo Pedagógico. El modelo pedagógico es la representación ideal de formación, se constituye en el ideal de ser humano que la institución educativa concibe según sus necesidades y, para ello, planifica un tipo de educación a ser desarrollado por los docentes. Los modelos pedagógicos son las estrategias para lograr el Enfoque Pedagógico.



Ilustración 10 Enfoque Pedagógico: Emprendimiento y Empresarismo - Desde PFARO

(PFARO, Eje Temático 3: Modelos Pedagógicos de Referencia, 2013)

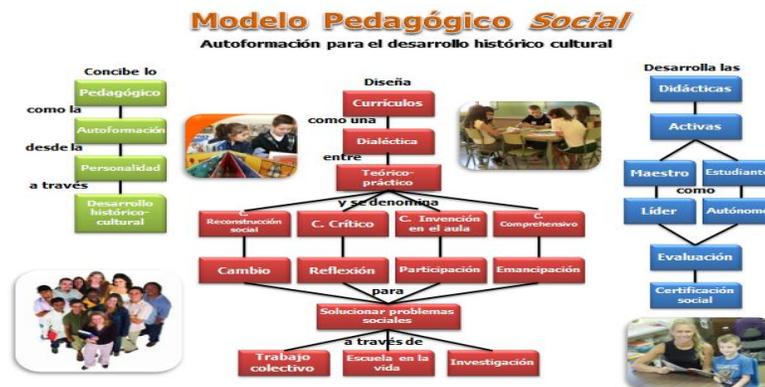


Ilustración 11 Modelo pedagógico - Social - Desde PFARO

CITATION PFA13 \I 9226 (PFARO, Eje Temático 3: Modelos Pedagógicos de Referencia, 2013)

La siguiente propuesta se elaboró desde el Marco Teórico referenciado el cual se trabajó en el re direccionamiento del Planteo Educativo en la elaboración de un currículo que dimensione lo

anterior en la transformación de Planes de Área y Planes de Clases diseñados con propuestas pedagógicas que se articulen con los Núcleos Temáticos Integradores – NTI Y los Derechos Básicos de Aprendizaje - DBA desde una perspectiva que permita la “Formación de ciudadanía; compromiso de todas y todos” como es el lema del Plantel Educativo.

Por consiguiente, se propuso esta estructura metodológica con la que se deseó orientar procesos pertinentes en los que el estudiante desde el aula de clases construya el conocimiento de manera participativa y colectiva, en la que pueda emitir conceptos, interpretándolos, argumentándolos y proponiéndolos desde las competencias del Saber, Hacer y el Ser, en el cual sea un actor participante transformador de una cultura pedagógica con la dimensión de mejorar sus condiciones y calidad de vida, superando las falencias de sus antepasados producto de la diáspora africana.

Fase IV – Evaluación – Triangulación

Para la Fase IV- Evaluación – Triangulación, se ha planteó partir desde la elaboración de la ruta metodológica o árbol de los objetivos que fue construida con la finalidad de articular en las pertinentes acciones que emergieron de la matriz de herramientas de la fase II – Diseño cuya finalidad es diseñar la estructura metodológica que ha de permitir ser corresponsal con el desafío pedagógico.

Desde el punto de vista organizacional el equipo de gestión propuso mensualmente organizar las pertinentes jornadas pedagógicas, con lo cual, se contribuyó con la apropiación del

PGTP y sus respectivas indicaciones que condujeron hacia la implementación del Enfoque Metodológico con lo cual se dio soporte teórico y metodológico dentro del respectivo proceso.

Para esta acción se tuvo en cuenta orientaciones brindadas desde la clase de SPP III en la Fase III – Implementación del PGTP; el día de la socialización de la correspondiente fase, en la cual el Profesor Fernando Iriarte como par evaluador sugirió a cada uno de los maestrandos trabajar en lo pertinente para que se le diera mayor soporte dentro de las acciones establecidas en las que se vería reflejada en la Fase IV – Evaluación - Triangulación sí hay articulación o no en los respectivos procesos y acciones propuestas en cada PGTP.

Por lo cual, quedó el compromiso sobre la explicación de lo pertinente para que cada becario aplicara en su respectivo Plantel Educativo la estrategia a manera de observación, entrevistas y mesas de trabajo con lo cual se permitió realizar la triangulación y determinar de qué manera había sido efectivo o no la implementación del PGTP, mirar los respectivos momentos, orientar el proceso y luego buscar el punto de encuentro en que se establecieron momentos de encuentro para determinar si efectivamente o no fue favorable o desfavorable la implementación del proceso de transformación pedagógica.

De otro lado, se dimensionó la estructura para hacer análisis sobre la matriz de diseño que se elaboró en la Fase II – Diseño del PGTP, lo cual contribuyó con el proceso de realización de acciones que competen a las fases anteriores, y que sea dicho, para el cuarto semestre se propuso

revisar cuidadosamente esas acciones que se implementaron oportunamente, las cuales permitieron dar cierre a la pertinente Fase IV – Evaluación.

Así mismo, en el tercer momento se hizo una retrospectiva socrática sobre la manera en que se debe hacer un sondeo pertinente sobre el título y los objetivos del PGTP la cual condujo a la reflexión sobre la construcción de los mismos y detallar si fueron dimensionados en la estructura del desarrollo del trabajo; por consiguiente se realizó detallada y minuciosamente el pertinente análisis documental.

Otro aspecto importante dentro de esta gama de acciones, fue llegar a la reflexión conjunta sobre la manera en que se realizó el proceso de triangulación, y si se dio inicio a los respectivos encuentros, a lo cual, efectivamente se tuvo en cuenta las orientaciones pertinentes desde la clase del profesor Marco Turbay SPP IV.

Toda vez, que inició el proceso se informó al profesor de la materia de SPP IV, a la acompañante pedagógica de la Universidad del Norte y al equipo de gestión institucional, como anteriormente se ha mencionado, las evidencias de las observaciones, entrevistas y mesas de trabajo fueron sistematizadas en otro formato de diario pedagógico directivo.

El propósito de estar en la mesa de trabajo fue seguir el direccionamiento de estrategias metodológicas orientadas por equipo de gestión institucional del Plantel Educativo, con ello, se dio

cumplimiento colectivo a lo que se estableció en el cronograma de actividades curriculares y extracurriculares dentro de las acciones propuestas en cuanto al seguimiento con las respectivas jornadas pedagógicas pactadas desde la Fase II – Diseño del PGTP.

En lo referente a la orientación de procesos que articuladamente contribuyeron con la explicación de las acciones propuestas desde el trabajo metodológico conjunto, de manera tal que se pueda construir conocimiento partiendo desde unos pre saberes fundamentados con la estrategia metodológica de los Núcleos Temáticos Integrados – NTI. (Rodríguez Blanco, 2018), desde ahí se propone como parte articulada de la propuesta de la Maestranda de la Universidad del Norte de la Maestría en Educación Promoción 57 Licenciada Liliana Rodríguez Blanco en su trabajo de grado articulado con el desarrollo de acciones implementadas desde el aula en la I.E.T.D.RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ”.

Para lo cual, el grupo de gestión institucional dio el aval para dar inicio a los avances del desafío pedagógico estipulado en el árbol de los problemas y que de lo cual se mostró avances que contribuyeron para la elaboración de los planes de área y los planes de clase establecidos para la construcción del currículo del Plantel Educativo.

La Maestranda propone trabajar los NTI desde una perspectiva contextual que genere introspección socrática y de ahí los estudiantes como principales actores propongan otras preguntas

que generen a partir de allí los Núcleos Temáticos Integradores - NTI en los que ellos estén interesados que los docentes preparen las clases.

De esta misma manera, se preparó el taller y panel social donde se construyeron preguntas socráticas y posteriormente la pertinente socialización grupal por equipos de gestión (Académica, Directiva, Comunitaria, administrativa y Financiera).

De otro lado, con el mismo ideal, el grupo de gestión institucional decidió integrar dentro de las acciones pertinentes procesos articulados en la implementación de un Plan de Área estructurado al contexto del corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica con el Plan de Clases que contribuyó con el constructor de un aprendizaje en el cual el estudiante logra a través de saberes previos idealizar lo que desea construir partiendo de las preguntas socráticas.

De ahí, el docente se dio a la tarea de esbozar las temáticas necesarias para la elaboración del pertinente plan de clase.

Desde la perspectiva contextual se debió actuar en lo que se deseó trabajar en el aula, para ello, se tuvo en cuenta la malla curricular elaborada en el 2012 con el Plan Decenal interno del Plantel Educativo, ésta misma, fue modificada hacia el 2016 con los Derechos Básicos de Aprendizaje – DBA, y donde el tutor del PTA fijó el compromiso de iniciar el proceso de articularlos en el respectivo currículo.

Así mismo, el deseo de fundamentar la cátedra de la Paz y Resolución de Conflictos para darle cumplimiento a la normatividad colombiana.

En este mismo orden de ideas se articula los tres procesos dándole un giro metodológico al plantel educativo el cual logró dimensionar el desafío pedagógico del PGTP.

El grupo de gestión institucional dio su aporte metodológico en el sentido de incorporar en el Plan de Área y Plan de Clases el componente del respectivo enfoque metodológico seleccionado por la comunidad del Plantel Educativo, lo mismo que la incorporación de los NTI en el mismo plan de clases.

Es así como acudimos al **Taller** como espacio de trabajo, de construcción y reconstrucción de nuevas alternativas de pensamiento y acción social, de igual manera negamos la “formación” que nuestro obsoleto sistema educativo utiliza como agente domesticador, alejado de los principios de la investigación científica y crítica, por ende de la transformación. En este orden reafirmamos la **Jormación** como opción válida de insumisión a estos modelos educativos mecanicistas, multiplicadores no de “calidad” sino de “mediocridad”, signándonos de esta manera desde la propia palabra, tanto en su contenido como en su forma, queriendo impactar al ser leída y de inmediato generar el interrogante o la duda como principio básico de una buena interpretación.

(Díaz Ramírez, 2016, pág. 12),

Desde el autor, se pretendió romper con estereotipos de modelos impuestos a la sociedad que lo único que han logrado es avasallar al pueblo, al momento de elaborar los currículos, nunca se piensa en el pueblo, se piensa solo en la conveniencia de otros menos en la del pueblo, es por eso, que la iniciativa de elaborar un currículo debe iniciar desde las necesidades de un pueblo, no desde la conveniencia de terceros.

Visto de esta manera, desde el PGTP en la Fase IV – Evaluación, se dio inicio a una nueva perspectiva de cambio transformacional pedagógico para enfrentar el desafío pedagógico y afrontar las soluciones propuestas desde el árbol de los problemas ante tal situación; propende de ello, el trabajo articulado, colectivo y pertinente de afrontar tal situación de parte de los actores del Plantel Educativo, en lo cual, se han involucrado de manera tal, que se empezaron a observar los avances de lo pertinente.

Por lo cual, se dimensionó interactuar con base los referentes teóricos y metodológicos para darle soporte a la propuesta en el PGTP, con ello se demostró que los estudiantes desde su libertad constructora del conocimiento pueden generar cambios de procesos transformacionales pedagógicos donde aparte de aprender las primeras letras, firmar y dos (2) operaciones aritméticas (suma y resta) puedan contribuir con su proceso formativo desde su respectivo Enfoque Metodológico, Enfoque Pedagógico y su respectivo Modelo Pedagógico.

Una vez perpetrada la mesa de trabajo liderada por el Becario – Directivo – Coordinador, Maestrando Juan Carlos Alzamora Isaza (quién narra esta acción de transformación pedagógica) que llevaba como propósito la organización de la segunda jornada pedagógica, el equipo de gestión institucional dio su respectiva aprobación para realizarla en la fecha estipulada según el cronograma de actividades del segundo semestre del año lectivo 2018.

En lo pertinente, fue necesario armar agenda que contribuyera con el orden de los paneles sociales de parte de los expertos solicitados y preparados en el tema. Como se esbozó anteriormente el panel social tuvo tres (3) momentos cruciales que se vivieron en el respectivo encuentro.

Anexo 7 Panel Social - Propuesta del PGTP - I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ÁLVAREZ 2018

ACTA DEL 24º, 25 y 26 ENCUENTRO DEL EQUIPO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Actividad	REGISTRO GENERAL DE ASISTENCIA – GESTIÓN DIRECTIVA				Acta No,24, 25 y 26
Tema de la reunión:	<ol style="list-style-type: none"> <u>HORARIO DE PRUEBAS DE CONCIMIENTO Y DE NIVELACIONES Y VALIDACIONES DE ACUERDO AL DECRETO 1290 DE ABRIL 16 DE 2009 – TERCER PERÍODO ACADEMICO (Septiembre 17 a Septiembre 28) 2018.</u> <u>JORNADA PEDAGÓGICA – CONSTRUYENDO CONOCIMIENTO CON LOS NUCLEOS TEMATICOS INTEGRADOS DESDE LOS PLANES DE ÁREA Y DE CLASE CON ESTUDIANTES DE LA I.E.D.T. RURAL GUILLERMO ÁLVAREZ DE GUAMACHITO, ZONA BANANERA MAGDALENA, COLOMBIA, SUDAMÉRICA – Septiembre 14 de 2018 – Hora de inicio: 7:30 a.m. – Hora de cierre: 3:00 p.m.</u> <u>PROYECTO: CONSTRUYENDO CIUDADANÍA CON LAZOS DE AMISTAD, AMOR Y CONFRATERNIDAD DESDE MI ESCUELA – RESPONSABLES DIRECTORES DE GRUPO - VIERNES VEINTIOCHO (28) DE SEPTIEMBRE DE 2018 DESDE LAS 07:30M A.M. HASTA LAS 12:00 A.M. PARA LA JORNADA DE LA MAÑANA Y DESDE LA 1:00 P.M. HASTA LAS 4:00 P.M. PARA LA JORNADA DE LA TARDE: LA JORNADA DE LA NOCHE SE UNIRÁ CON LA JORNADA DE LA TARDE RESPECTIVAMENTE.</u> 				
Fecha	SEPTIEMBRE 10 de 2018	Hora Inicial	07:00:00 A.M.	Hora Final	11:15:00 P.M.
Lugar	I.E.D.GUILLERMO ALVAREZ	Líder de la Reunión	DEISY MANES MOLINA / JUAN CARLOS ALZAMORA ISAZA	Duración en horas	8 horas
No.	ACCIÓN REGISTRADA	PARTICIPANTES		HORARIO	
1	Socialización de los Núcleos Temáticos Integrados - NTI	Lic. LILIANA RODRÍGUEZ BLANCO Licenciada en Educación Preescolar – Maestranda en Educación con la Universidad del Norte, Barranquilla, Atlántico, Colombia, Sudamérica		7:30 a.m. – 8:10 a.m.	
2	Formulación de preguntas y subpreguntas Socráticas	Docentes, Directivos, Comunidad Educativa, Padres De Familia		8:10 a.m. – 8:20 a.m.	
3	Construcción de los NTI – TALLER Socialización por grupos de Gestión Institucional	Lic. Liliana Rodríguez Blanco - Docentes, Directivos, Comunidad Educativa, Padres De Familia		8:20 a.m. – 9:00 a.m.	
4	Cierre del Primer Seminario - Conclusiones	Lic. Liliana Rodríguez Blanco		9:00 a.m. – 9:10 a.m.	
5	Coffee Break	TODOS		9:10 a.m. – 9:30 a.m.	
6	Los Planes de Área y los Planes de Clases desde las perspectiva del PTA con los NTI hacia una dimensión - Social	Mg. José David Ortega Licenciado en Humanidades Magister en Educación de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla, Atlántico, Colombia, Sudamérica Estudiante de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Rafael Beloso Chacín, Maracaibo, Venezuela		9:30 a.m. – 10:10 a.m.	

Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica a los Diez (10) de Septiembre de 2018.

De ustedes, atentamente,

Esp. DEISY MANES MOLINA
c/c.36.551.798 Santa Marta – Magdalena
Rectora

Lic. JUAN CARLOS ALZAMORA ISAZA
c/c. 85.456.998 Santa Marta - Magdalena
Coordinador de Mejoramiento y Calidad

Proyectó y elaboró:
Lic. JUAN CARLOS ALZAMORA ISAZA
Coordinador de Mejoramiento y Calidad
educavamci@hotmail.com
Institución Etnoeducativa Departamental "Guillermo Álvarez"
Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica
Septiembre 10 de 2018

Anexo 8 Panel Social - Propuesta del PGTP - I.E.T.D.RURAL GUILLERMO ÁLVAREZ 2018
ACTA DEL 24º, 25 y 26 ENCUENTRO DEL EQUIPO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Actividad	REGISTRO GENERAL DE ASISTENCIA – GESTIÓN DIRECTIVA		Acta No,24, 25 y 26
Tema de la reunión:	<ol style="list-style-type: none"> <u>HORARIO DE PRUEBAS DE CONCIMIENTO Y DE NIVELACIONES Y VALIDACIONES DE ACUERDO AL DECRETO 1290 DE ABRIL 16 DE 2009 – TERCER PERÍODO ACADEMICO (Septiembre 17 a Septiembre 28) 2018.</u> <u>JORNADA PEDAGÓGICA – CONSTRUYENDO CONOCIMIENTO CON LOS NUCLEOS TEMATICOS INTEGRADOS DESDE LOS PLANES DE ÁREA Y DE CLASE CON ESTUDIANTES DE LA I.E.D.T. RURAL GUILLERMO ÁLVAREZ DE GUAMACHITO. ZONA BANANERA MAGDALENA, COLOMBIA, SUDAMÉRICA – Septiembre 14 de 2018 – Hora de inicio: 7:30 a.m. – Hora de cierre: 3:00 p.m.</u> <u>PROYECTO: CONSTRUYENDO CIUDADANÍA CON LAZOS DE AMISTAD, AMOR Y CONFRATERNIDAD DESDE MI ESCUELA – RESPONSABLES DIRECTORES DE GRUPO - VIERNES VEINTIOCHO (28) DE SEPTIEMBRE DE 2018 DESDE LAS 07:30M A.M. HASTA LAS 12:00 A.M. PARA LA JORNADA DE LA MAÑANA Y DESDE LA 1:00 P.M. HASTA LAS 4:00 P.M. PARA LA JORNADA DE LA TARDE: LA JORNADA DE LA NOCHE SE UNIRÁ CON LA JORNADA DE LA TARDE RESPECTIVAMENTE.</u> 		
7	Formulación de preguntas y subpreguntas Socráticas	Docentes, Directivos, Comunidad Educativa, Padres De Familia	10:10 a.m. – 10:20
8	Construcción de Planes de Área y los Planes de Clases desde las perspectiva del PTA con los NTI hacia una dimensión Crítico - Social – TALLER Socialización por grupos de Gestión Institucional	Mg. José David Ortega - Docentes, Directivos, Comunidad Educativa, Padres De Familia	10:20 a.m. – 11:00 a.m.
9	Cierre del Segundo Seminario - Conclusiones	Mg. José David Ortega	11:00 a.m. – 11:20 a.m.
10	Break – Lunch	Todos	11:20 a.m. – 12:20 p.m.
11	Retorno al Seminario Taller	TODOS	12:30 p.m.
12	Construyendo Conocimiento Con Los Núcleos Temáticos Integrados Desde Los Planes De Área Y De Clase Con Estudiantes De La I.E.D.T. Rural Guillermo Álvarez De Guamachito, Zona Bananera Magdalena, Colombia, Sudamérica	Lic. Juan Carlos Alzamora Isaza Licenciado en Lenguas Modernas Maestrando en Educación con Énfasis en Profundización Promoción 60 Universidad del Norte Barranquilla, Atlántico, Colombia, Sudamérica	12:30 p.m. – 1:10 p.m.
13	Formulación de preguntas y subpreguntas Socráticas	Docentes, Directivos, Comunidad Educativa, Padres De Familia	1:10 p.m. – 1:20 p.m.
14	¿Cómo construyo mi cole? - Taller	Lic. Juan Carlos Alzamora Isaza - Docentes, Directivos, Comunidad Educativa, Padres De Familia	1:20 p.m. – 1:50 p.m.
15	Cierre del Tercer Seminario - Conclusiones	Lic. Juan Carlos Alzamora Isaza	1:50 p.m. – 2:00 p.m.
16	Evaluación	Todos	2:00 p.m. – 2:20 p.m.
17	Compartir	Todos	2:20 p.m. – 3:00 p.m.

Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica a los Diez (10) de Septiembre de 2018.
 De ustedes, atentamente,

Esp. DEISY MANES MOLINA
 c/c.36.551.798 Santa Marta – Magdalena
 Rectora

Lic. JUAN CARLOS ALZAMORA ISAZA
 c/c. 85.456.998 Santa Marta - Magdalena
 Coordinador de Mejoramiento y Calidad

Proyectó y elaboró:
 Lic. JUAN CARLOS ALZAMORA ISAZA
 Coordinador de Mejoramiento y Calidad
educavamej@hotmail.com
 Institución Etnoeducativa Departamental "Guillermo Álvarez"
 Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica
 Septiembre 10 de 2018

Teniendo en cuenta lo anterior, cada panelista explicó lo referente a la temática que le correspondió donde se disertó sobre el propósito de cada una de ellas y cuál sería la dimensión dentro de la estructura del re direccionamiento del Horizonte Institucional del Plantel Educativo dentro de los próximos tres (3) años a implementar.

Visto así, el propósito fue socializar con los compañeros la aplicación de los procesos con los Núcleos Temáticos Integrados – NTI dentro de los respectivos Planes de Área y los Planes de Clase, todo ello fundamentado en el desafío pedagógico transformacional establecido desde la clase de SPP III para el PGTP en la Fase IV – Evaluación en la implementación del Enfoque Metodológico, Enfoque Pedagógico y el Modelo Pedagógico dimensionado para el Plantel Educativo, cuyo propósito es la “Formación de ciudadanía; compromiso de todas y todos”.

En este mismo orden de ideas, la estructura teórica y metodológica propendieron de la Red Semántica – Consolidación Conceptual citada por (Alzamora Isaza, 2017), la cual fue la estructura de categorías esbozada por el autor como objetivo de referentes teóricos y metodológicos como propuesta al PGTP en sus cuatro fases (Conocimiento, Diseño, Implementación y Evaluación); dentro de lo pertinente se pretende cumplir con el desafío hacia el 2021 dándole cierre final en el 2022 con el cumplimiento del Plan Decenal Interno del Plantel Educativo donde el proceso macro será la construcción del PEC (Proyecto Etnoeducativo Comunitario).

Otro aspecto, fue la participación activa de los miembros de la comunidad invitados, padres de familia, estudiantes, docentes, directivos docentes, personal administrativos, comunidad educativa y comunidad del Corregimiento de Guamachito, donde luego de escuchar a los respectivos panelistas con los temas seleccionados, participaron activamente en los talleres de introspección socrática en la elaboración de preguntas con referentes temáticos de acuerdo a los socializado y posteriormente en la implementación y evaluación de los mismos.

De esta manera, se ha realizó la reflexión pedagógica que condujo a sacar conclusiones que permitieron dimensionar de qué manera se implementaría la estrategia metodológica de los NTI en los Planes de Área, los Planes de Clase y el desafío pedagógico implementación del enfoque Metodológico, Enfoque Pedagógico y el Modelo Pedagógico Social.

Siguiendo con los encuentros programados, se tuvieron en cuenta las acciones planteadas desde el equipo de Gestión Institucional, que en lo pertinente, fue el deseo de trabajar por y para el mejoramiento continuo de los estudiantes del Plantel Educativo.

De esta manera, el desarrollo de las actividades pedagógicas curriculares programadas durante el tercer trimestre académico comprendido como tal entre el 17 de Julio al 24 de Septiembre de 2018, concordó con las acciones que se plantearon para finalizar el proceso de la Fase III – Implementación e inicio de la Fase IV- Evaluación del PGTP.

Este encuentro reflexivo, permitió analizar de qué manera se implementaron las acciones pactadas desde el semestre anterior bajo la perspectiva de un análisis documental de las pruebas de conocimiento aplicadas a los estudiantes en las cuales se logró visionar si la propuesta del desafío pedagógico para el PGTP respondió o no a lo determinado en el árbol de los problemas, el marco teórico y el marco metodológico.

Entendido como tal, fue necesario replantear desde el punto de vista con los docentes, comunidad educativa, padres de familia, directivos docentes, grupo de Gestión Institucional, si lo que se pactó se había colocado en marcha para su implementación, que en lo sucesivo se observaron avances significativos desde el punto de vista con la comunidad educativa, donde los actores principales de este proceso dieron muestras del cambio de cultura pedagógica que se implementó.

Prueba de ello fue lo que se estableció dentro del marco de las evaluaciones aplicadas en el mes de Junio de 2018, donde los estudiantes demostraron ese constructo de conocimiento partiendo de su sentido común en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que él mismo realizó estrategia metodológica conjunta con su docentes desde los saberes aprendidos durante este trimestre.

Para estos saberes aprendidos es necesario que sepamos y conozcamos el ámbito escolar en el que los vamos a implementar.

“Cuando hablamos del ámbito escolar campo contexto de intervención, conviene precisar que nos referimos a la acción que se proyecta sobre el centro escolar por el profesional de la educación social tanto desde estructuras y servicios externos como desde interior del mismo de la institución, para dar respuesta a demandas diferenciadas que se plantean en una zona educativa determinada” (Manzanares Moya, 2018, pág. 117);

Por tal razón, es indispensable que los actores trabajen colectivamente dentro de un Modelo Pedagógico establecido que permita la intervención sugerida, en la que las metas por alcanzar establezcan el desarrollo pleno del individuo para producción socialista (materia y cultura). Desde (Ortíz Caña, 2009). (Flores Ochoa, 2009, pág. 60).

Entendido como tal, el Plantel Educativo de la I.E.T. Rural Departamental “Guillermo Álvarez” del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, implementó un respectivo Enfoque Metodológico pertinente con el contexto con lo cual se demostró lo expuesto en el marco teórico.

Por consiguiente se consideró tener en cuenta lo siguiente para el trabajo pedagógico en el aula:

Dewey propone un nuevo modelo de aprendizaje basado en resolver situaciones problemáticas. El auténtico aprendizaje es iniciado cuando el estudiante es capaz de encontrar la solución a los problemas generados por la realidad social. La resolución de estos problemas exige el uso de un método que es aprendido en la escuela. Dewey concibe la tarea educativa como un aprendizaje basado en enseñar a reflexionar, esencia del método didáctico. El método comienza con el análisis de la experiencia y culmina en ella porque si el aprendizaje no es útil para la reforma social se soslayaría el carácter pragmático de la educación. (Ahedo Ruiz, 2018, pág. 128)

Por otro lado Alameda Díaz (2007), expone que para poder llegar a la finalidad formativa del conocimiento se comprende de las siguientes las tres etapas fundamentales:

1. Los hechos y acontecimientos científicos.
2. Las ideas y razonamientos.
3. La aplicación de los resultados a nuevos hechos específicos.

(Alameda Díaz, 2007, pág. 6)

De esta manera se puede decir que el Plantel Educativo, desde (Rodriguez Blanco, 2018) los Núcleos Temáticos Integradores (NTI) se propuso trabajar con esta propuesta pedagógica en la que el estudiante a través de la experiencia vaya descubriendo el mundo de manera autónoma, en la cual, sea guiado por su docente o facilitador en los respectivos procesos de la construcción del aprendizaje a partir de preguntas e ideas de acuerdo a su contexto y realidad.

Para Dewey, debemos considerar a la escuela como una parte de la sociedad, donde el aprendizaje se basa en la acción y participación del niño, que suele actuar de manera personal y de manera social (sobre todo cuando actúa en equipo de trabajo con el resto de sus compañeros). (Rodríguez, 2015, pág. 2)

Con este Enfoque Metodológico, se trabajó en el diseño de un currículo que comprometió la relación de Alumno – Maestro y con lo cual se pudo dar un método variado según el nivel de desarrollo de cada uno y el método de cada ciencia donde el énfasis sea en el trabajo productivo (Flores Ochoa, 2009, pág. 60), y que pertinentemente podamos egresar estudiantes preparados y cualificados en el mundo productivo y laborar el cual se pueda desenvolver en cualquier tipo de contexto.

Siguiendo con las perspectivas de los encuentros pedagógicos programados, se dio una cordial bienvenida al respectivo acompañamiento de parte del Becario – Directivo – Coordinador a la acompañante, equipo de Gestión Institucional, miembros de la comunidad del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica deseando que para este momento del PGTP Fase IV momento de Evaluación se realizaran las acciones pertinentes.

Se hizo una breve explicación del propósito de la I-A del PGTP en sus cuatro (4) fases (Fase I - Conocimiento, Fase II – Diseño, Fase III – Implementación y Fase IV - Evaluación), que en lo pertinente se revisaron las acciones que se llevaron a cabo en cada fase, teniendo en cuenta que al

haber un cambio de desafío institucional se debió replantear todo el proceso de la Fase II – diseño, puesto que, en un principio se deseaba apuntar al Componente de Evaluación, pero el análisis documental arrojó como resultado trabajar el respectivo desafío pedagógico en el componente de Enfoque Metodológico,

Dentro de este ámbito, se planteó establecer las acciones que se lograron avanzar y las que quedaron pendientes que no se pudo avanzar dentro del PGTP y la implementación de la I-A.

Se replanteó la acción de chequear la Red Semántica (Alzamora Isaza, 2017) estructurada y construida por el Becario – Directivo – Coordinador para el proceso de diseño, consolidación y sistematización del PGTP, y que en lo pertinente explica que todo proceso de I-A debe llevar una Red Semántica que le de soporte teórico de acuerdo al marco referencial y ello conduzca a la estructura contextual.

Se explicó brevemente el Panel Social que se desarrolló como actividad pertinente a la Fase III – Implementación y a la Fase IV – Evaluación, proceso liderado por la Becaria – Docente – Licenciada Liliana Rodríguez Blanco, quién explicó brevemente la estrategia metodológica planteada para el PGTP los Núcleos Temáticos Integrados – NTI, Doctorando José David Ortega Guerrero Tutor del PTA, quien explicó acciones a implementar desde los NTI y estructura y propuesta metodológica del PGTP en los Planes de Área y Planes de Clase del Plantel Educativo y finalmente la consolidación de la Red Semántica estructura con cuatro (4) ámbitos de categorías

en: Legislativa, Teórica, Metodológica y Contextual; todo esto contribuyó con la socialización del desafío pedagógico establecido dentro del PGTP para el Plantel Educativo.

Una vez realizado lo pertinente, nos dirigimos a la matriz pedagógica en la Fase IV de Evaluación donde se observó cuáles fueron las acciones propuestas para esta fase y con ello, darle inicio a lo pertinente, por lo cual, de ello se puede resumir en lo siguiente:

Anexo 9 Análisis Documental Fase IV - PGTP - Seguimiento de la Ruta Metodológica

Objetivos Específicos Fase IV – Evaluación	Acciones	Técnicas A Utilizar	Instrumentos	Propósito
Fase de valoración: 4. Valorar el impacto institucional del proceso de apropiación del enfoque metodológico social a los procesos curriculares de la IE.	Percepción del impacto del proyecto con los padres de familia y estudiantes	Entrevista semi estructurada	Guion de la entrevista	Comprobar de qué manera se ha implementado el enfoque y modelo pedagógico por la comunidad educativa.
	Percepción del impacto del proyecto cuerpo docente y directivos	Entrevista Semi estructurada	Guion de Entrevista	Reconocer el impacto que ha tenido la nuestra estructura organizacional académica.
	Percepción en clase sobre el nuevo horizonte institucional	Observación	Acompañamiento pedagógico de Clase	Reconocer el impacto del nuevo horizonte institucional.
	Registro de información	Observación	Diario de Campo	Registrar las acciones, hechos y emociones que son susceptibles de ser interpretados

Una de las técnicas que se utilizó para observar de qué manera la estructura que se propuso del PGTP fue o no pertinente dentro del Plantel Educativo fueron entrevistas aplicadas a los docentes con preguntas semiestructuradas donde se emitió la primera pregunta socrática y luego de ella se fue originando otras con el objetivo de hacer un análisis retrospectivo sobre el desafío pedagógico desde la metodología de la triangulación.

Aquí se trata de contrastar los puntos de vista de los sujetos... los implicados en la actividad tienen diferentes criterios y posturas ante una situación. No solo actúan de forma diferentes, sino que enfocan de manera distinta los hechos. (Santos, 1998, pág. 117)

Para lo pertinente, fueron seleccionados docentes de acuerdo a jornadas, sedes y ciclos, en lo cual, se trató que no pertenecieran al grupo de Gestión Institucional con la finalidad de ver si el PGTP tuvo impacto o no dentro del Plantel Educativo y la comunidad, donde lo primordial fue ver los resultados y con ello la relevancia en el contexto.

El proceso de triangulación inició con el Ingeniero José Alberto Peñaranda López último docente en llegar al Plantel Educativo y se cerró con la Licenciada Maritza María Orozco García, quien fue fundadora del respectivo Plantel Educativo.

Este proceso, se llevó a cabo, teniendo en cuenta la construcción de preguntas socráticas donde se demostró el proceso de constructo de las mismas; como preguntas semiestructuradas elaboradas a partir del desafío pedagógico, se fueron generando otras las cuales lo recomendable era no exceder de las siete (7) para no llegar a la monotonía donde el idea era hacer el contrapunteo teniendo en cuenta el hilo conductor sea el caso para el PGTP.

Diseño De Entrevista Semiestructuradas, Para Realizar El Proceso De Triangulación Con Docentes, Directivos Docentes, Personal Administrativo, Comunidad Educativa, Miembros Del Equipo De Gestión Institucional, Personera, Padres De Familia De La I.E.T.D. Rural “Guillermo Álvarez Del Corregimiento De Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica”

Por Becario – Directivo – Coordinador – Maestrando: Juan Carlos Alzamora Isaza

CÓDIGO: 85456998

1. ¿Cuál sería su percepción ante la necesidad de transformar nuestro Plantel Educativo en el Contexto del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica?
 - 1.1. Sea para el caso de nuestro Plantel educativo y en su mayoría el pensamiento era?, es?, o será?
Aprender las primeras letras, saber algo de leer y escribir y las operaciones matemáticas de suma y resta; el pasado de nuestro Plantel educativo sea para el caso era similar a lo que se ha planteado esa era la dimensión del contexto cultural como lo acabas de mencionar del Corregimiento de Guamachito;
 - 1.2. ¿Cómo deberíamos apuntarle a esa parte de desarrollo cultural y social?, si desea puede citar autores, si lo desea, si no tranquilo.
 - 1.3. ¿Pensando en la Afrocolombianidad, deseamos saber en qué consiste, y porque es de vital importancia y relevancia para nuestro Plantel Educativo y para la comunidad del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena y viceversa?
2. ¿Crees que actualmente se mantiene ese pensamiento en nuestro corregimiento?
 - 2.1. ¿De acuerdo a lo planteado usted siente que aún se conserva esa percepción de solo aprender a leer y escribir y las 2 operaciones matemáticas de suma y resta en el Corregimiento de Guamachito?
 - 2.2. Hace 40 años la idea de los habitantes del Corregimiento de Guamachito era aprender a firmar y las 2 operaciones de suma y resta, usted piensa que esa concepción se mantiene?, se ha disipado? O ha avanzado más?
 - 2.3. ¿De qué manera percibes que los estudiantes se llevaron los conocimientos de sus profes?
3. Al hablar de porcentajes cuantitativos, como haces para hacer ese cálculo, y teniendo en cuenta que dentro de este proceso de I-A, hemos destacado la parte cualitativa para ver de qué manera se están dando los procesos metodológicos? Donde queremos ver las debilidades, las fortalezas y con ello las oportunidades de mejora:
 - 3.1. ¿Cómo hiciste para sacar ese porcentaje?
 - 3.2. , el resto que pasó con el compromiso de acompañamiento?.; teniendo en cuenta el observador del alumno que debe ser revisado por los directivos, de manera cualitativa, como se ven reflejadas las debilidades, fortalezas, oportunidades de mejor y compromisos de los estudiantes?
 - 3.3. , ¿cuáles serían las debilidades, fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos dentro de nuestro contexto y del Platel Educativo bajo tu percepción para superarlas, equilibrarlas o nivelarlas?
 - 3.4. ¿Cuál sería la intervención para la transformación pedagógica de nuestro Plantel Educativa?
4. ¿Qué estrategias desde la clase de informática propondría usted, para que se pudiera solventar el cumplimiento de los compromisos?
5. ¿Cómo trabaja las Competencias ciudadanas, teniéndola como base de todas las anteriores?
6. ¿Deseamos saber cómo apuntarle a la ética y a los valores?
7. ¿Cómo articulamos las TIC en el Área de Ciencias Sociales y las Competencias Ciudadanas?
8. ¿Cómo será el proceso de intervención desde el área que usted lidera?
9. ¿Cuál ha sido su percepción en la implementación del desafío pedagógico del PGTP del Plantel Educativo?
10. ¿Cuál ha sido su percepción en la participación comunitaria e implementación del desafío pedagógico del PGTP del Plantel Educativo?
11. ¿Cuál ha sido su percepción en la implementación del desafío pedagógico del PGTP del Plantel Educativo desde la participación activa de Padres de Familia, comunidad y actores participantes (estudiantes)?

Para la estrategia aplicada como se mencionó anteriormente se escogió desde el docente recién llegado hasta el más antiguo donde se pudo observar de qué manera se implementaron las acciones propuestas para el PGTP.

El segundo paso fue entrar en el proceso de triangulación con los estudiantes, padres de familia, y la auxiliar de rectoría dentro de la parte administrativa.

Teniendo en cuenta, los aportes que cada uno de los entrevistados emitió se determinó que el PGTP – Proyecto de Gestión Para La Transformación Pedagógica, fue relevante y pertinente de acuerdo al desafío pedagógico propuesto desde el árbol de los problemas y que en lo pertinente se desea continuar hacia los años siguientes puesto que el deseo del Plantel Educativo y de la comunidad del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica es tener una mejor calidad de vida y preparación para el mundo laboral.

Otro aspecto relevante, dentro del marco de la matriz metodológica establecida para el avance de las acciones propuestas en la Fase IV - Evaluación fue dar a conocer la Red Semántica construida dentro del proceso de I-A, que sea el caso para el trabajo del PGTP en sus cuatro (4) fases se debió tener en cuenta los cuatro (4) ámbitos de categorías en; 1. Legislativo; 2. Teórico; 3. Metodología y 4. Cultural.

Por consiguiente, para la Fase IV – Evaluación se trabajó en la categoría pertinente partiendo desde todas las acciones propuestas que se implementaron como lo fueron entrevistas, encuestas, formatos de evaluación con la finalidad de incorporar la categoría final al cierre de los respectivos procesos o acciones.

Pensando en el proceso de evaluación para docentes y directivos docentes, se solicitó el permiso respectivo al Doctorando José David Ortega Guerrero tutor del PTA para el Plantel Educativo quien cedió un formato evaluativo que iba acorde a la estructura metodológica propuesta como desafío pedagógico para el PGTP; con ello se pretendía saber si el PGTP fue pertinente o no en el contexto del Plantel Educativo del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica.

El propósito fue que en la última fase de la triangulación se encontraron en un panel social todos los participantes, donde se esbozaron las preguntas propuestas para el desarrollo de la pertinente triangulación y con ello, se logre vislumbró si fue pertinente o no el proceso del PGTP.

Luego que se aplicaron las respectivas encuestas, se presentaron las tabulaciones de las encuestas aplicadas a los padres de familia y miembros del corregimiento y donde se pudo observar cualitativa y cuantitativamente de qué manera se apuntó hacia el conocer de manera contextualizada y caracterizada el objetivo primordial como era conocer como es su condición de vida, arraigos culturales, necesidades, situación laboral, educación, etnia y costumbres.

A manera de sugerencia de parte del grupo de Gestión Institucional se socializaron las encuestas aplicadas a los estudiantes preguntándoles si están de acuerdo con la formación que están recibiendo y el grado de satisfacción con ella.

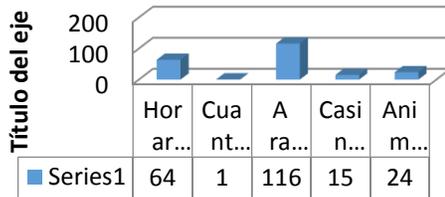
De igual manera se socializaron las preguntas que se hicieron a los docentes con referencia a la manera en que imparten desde la pedagogía ese conocimiento logrando que sea el alumno el constructor de ese, así mismo se concretó que tienen en cuenta los docentes para evaluar y cual método utilizaron para el desarrollo de las clases.

Se hizo lo mismo con los miembros de la comunidad enviando las encuestas a sus casa en las que participaron 105 padres de familia; con los estudiantes hubo una participación de 220 estudiantes y con la participación de 21 docentes; la participación fue masiva teniendo en cuenta la mitad del Plantel Educativo desde grados terceros hasta grados undécimos en sus tres jornadas, mañana, tarde y nocturna.

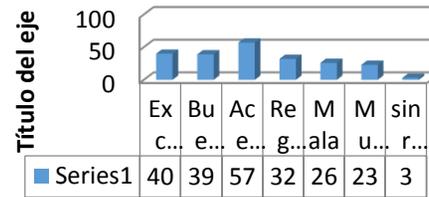
De estas encuestas salió el respectivo Enfoque Pedagógico, donde los estudiantes desean apuntarle al Emprendimiento y Empresarismo; así mismo salió la categorización del Plantel Educativo reconocido como Afrodescendiente; con un Modelo Pedagógico Social; y con un Enfoque Metodológico que apuntara hacia el pragmatismo (utilidad).

Para las encuestas de los docentes se establecieron seis preguntas cerradas y ocho abiertas en las cuales tuvieron una reflexión de manera libre donde expresaron de qué manera imparten los saberes y cómo se hacen notorios el cumplimiento de los compromisos de los estudiantes para con el Plantel Educativo.

1. Cuánto tiempo le dedicas en casa en reforzar el trabajo orientado en el aula...



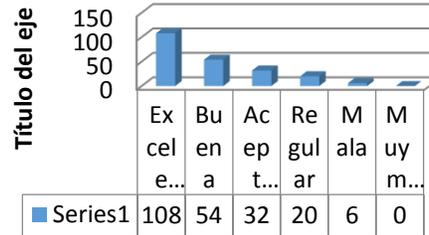
2.Cuál es el grado de satisfacción con los espacios físicos e infraestructura de la...



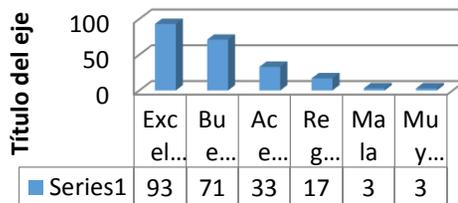
3. Qué le gustaría que la Institución Educativa le ofreciera para el uso del tiempo libre?



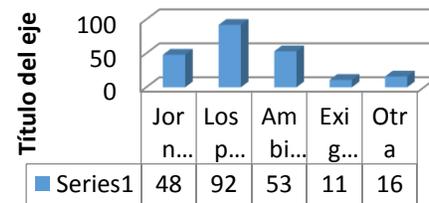
4.Cuál es el grado de satisfacción que tienes con respecto a la educación que...



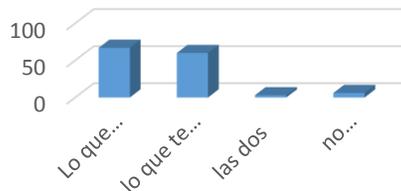
5.Cuál es el grado de satisfacción con la planificación en el aula que realizan los...



6. Qué aspectos te motivan para asistir a la Institución Educativa...



7. Para la calificación en evaluación, el docente que tiene en cuenta: Lo que aprendiste del tema o lo...

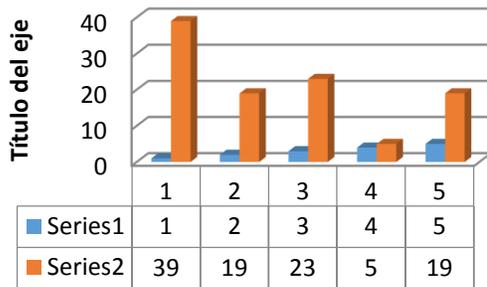


Teniendo en cuenta las encuestas que se aplicaron fue indispensable la realización de la respectiva socialización con la comunidad educativa luego de que el equipo de Gestión Institucional lo solicitara al Becario – Directivo – Coordinador.

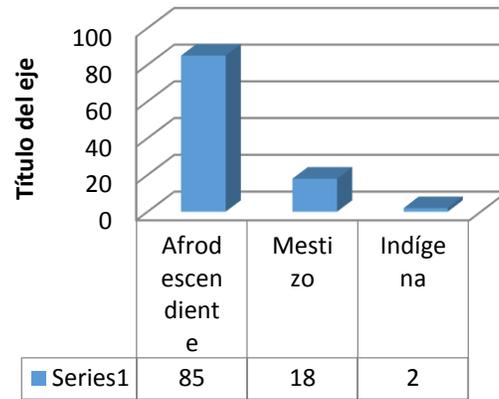
Con ello, se pretendió informar a la comunidad en general sobre las decisiones que se tomaron a partir de ellas, pues fue pertinente saber qué tipo de educación desean sus hijos recibir y por consiguiente cual es la problemática social por la que el respectivo contexto y Plantel Educativo estuvieron pasando.

Un aporte significativo fue la participación colectiva de los estudiantes en donde pudieron evaluar cualitativamente las acciones que el colegio presenta donde se detectaron las falencias académicas y sociales con el ánimo de superarlas a partir del desafío pedagógico.

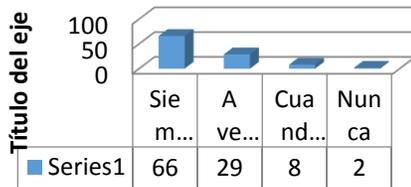
1. Cuantos miembros de su núcleo familiar asisten a la Institución Educativa “Guillermo...”



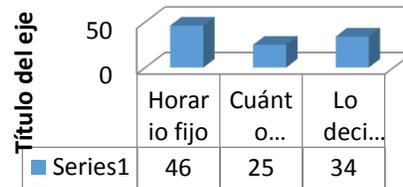
2. Su núcleo familiar se considera



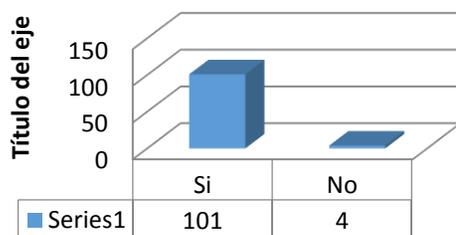
3. Mantiene dialogo con sus hijos respecto a los problemas escolares,...



4. Cuánto tiempo cree usted que estudia su hijo, hija o acudido en casa para reforzar el...



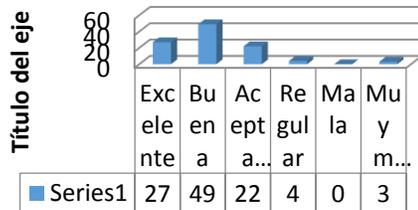
5. Considera que los acuerdos de...



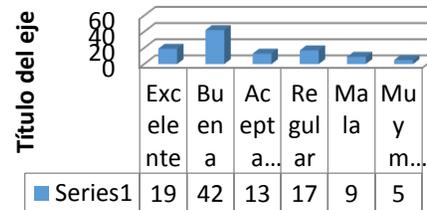
6. Qué le gustaría que la Institución Educativa “Guillermo Álvarez” ...



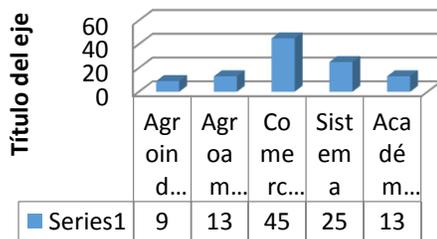
7.Cuál es el grado de satisfacción con la planificación en el aula que realizan los...



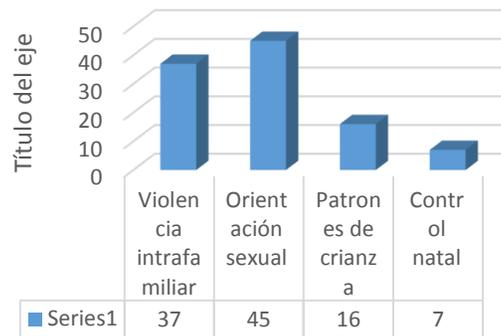
8. Cómo ve el vínculo o relación, que la Institución Educativa "Guillermo Álvarez" ...



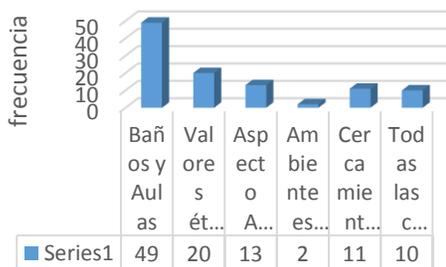
9.Cuál de las siguientes modalidades o formación educativa...



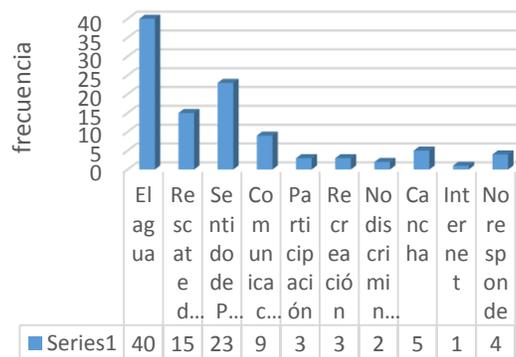
10. Qué temas consideras que deben tratarse en la escuela de padres?



11. Qué le gustaría que mejorara en la Institución Educativa "Guillermo Álvarez"



12. Qué le gustaría que mejorara en su comunidad?



Para las encuestas aplicadas a la comunidad se solicitó a los estudiantes su respectivo permiso de manera tal que las llevaron a sus hogares con el propósito que conjuntamente con sus acudientes lograran llenarlas de manera consiente con el propósito de conocer cuál sería el destino de la educación del Plantel Educativo.

Un dato curioso fue que la identificación que la mayoría de los acudientes no saben leer, mucho menos escribir, razón por la cual, solicitaron la ayuda de sus acudidos para poder llenar las respectivas evaluaciones.

Esta situación nos consternó mucho y nos dio el ánimo para contribuir en el proceso de seguir prestando el servicio educativo en una población que nos necesita y que teniendo en cuenta la problemática social de cambio transformacional de la cultura pedagógica nos dimos a la tarea de armar el plan de acción para apuntarle al desafío pedagógico.

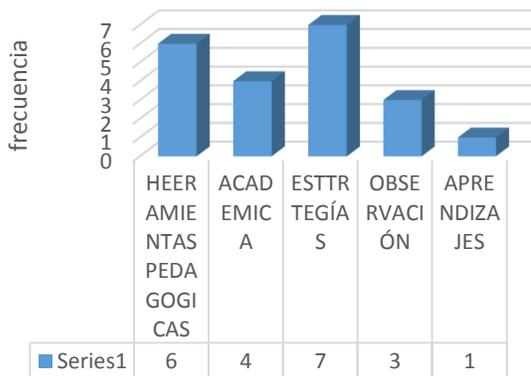
Dentro de las respuestas que emitió la comunidad fue que desean una educación formada en ciencias, desarrollando el emprendimiento y Empresarismo a partir de la respectiva catedra y de igual manera la incorporación de la contabilidad sistematizada donde sus acudidos salgan preparados para el mundo laboral.

Así mismo, manifestaron su deseo de reconocerse como población afrodescendiente con el ánimo de conservar las costumbres autóctonas producto de la diáspora africana y que no desean perder las tradiciones ancestrales.

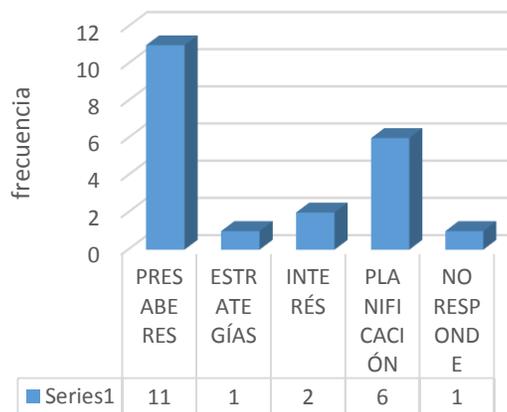
Tabulación 3 Encuestas a Docentes y Directivos Docentes del Plantel Educativo
Del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera,



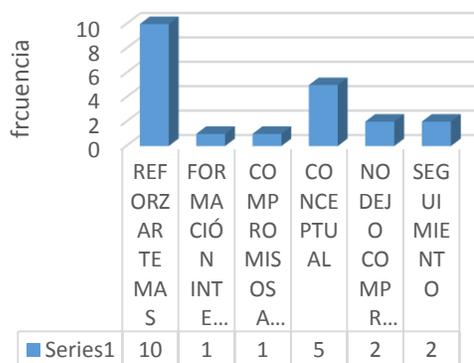
7. Que ha utilizado usted para evaluar en clase



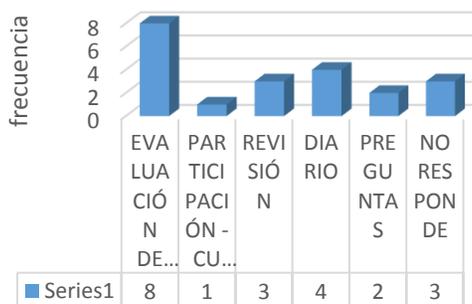
8. Como desarrolla un tema



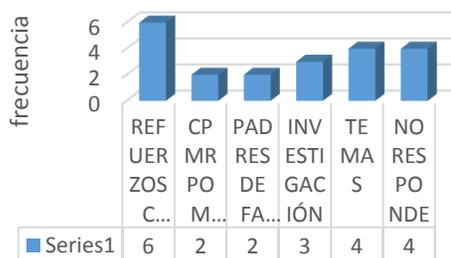
9. Porque pone usted tareas



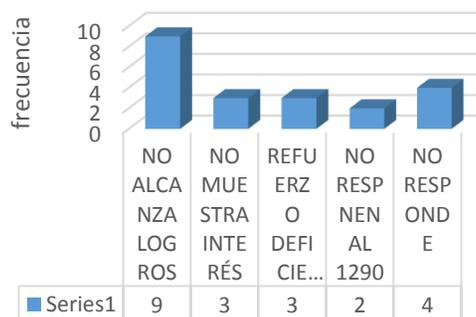
10. Como revisa usted los compromisos que pone a sus estudiantes

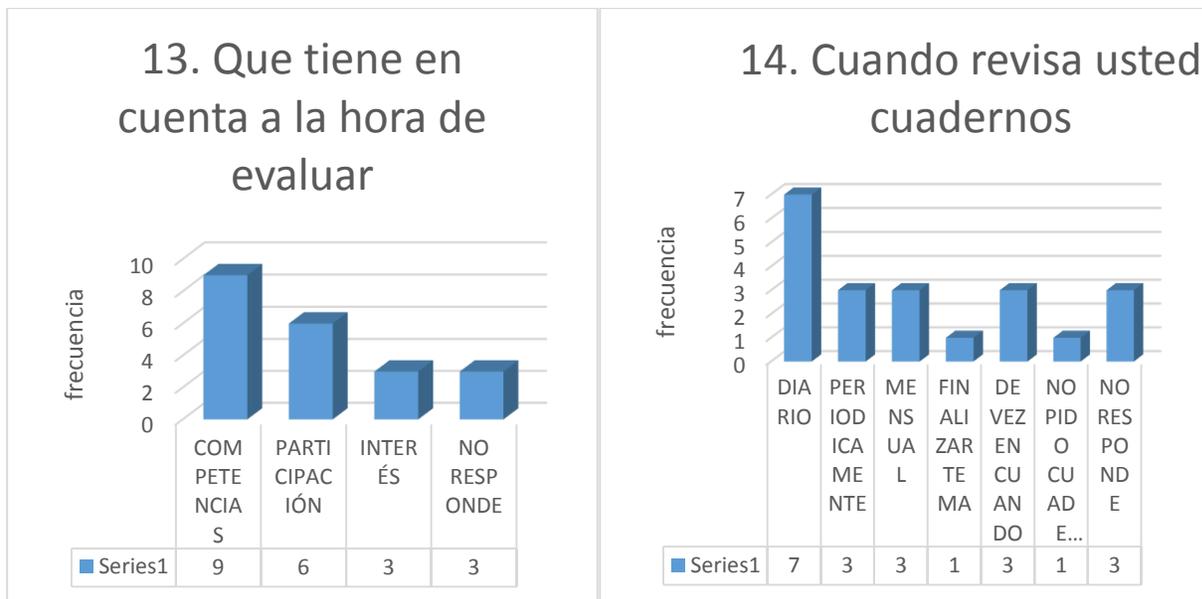


11. Que funcionalidad encuentra en los compromisos para la casa dejados



12. Cuando reprueba a un estudiante en su área





Desde el punto de vista evaluativo aplicado a los docentes se deseó indagar sobre el pertinente estilo pedagógico que manejaban antes del desafío pedagógico con el ideal de saber que tan apropiados están de las acciones planteadas a partir del árbol de los problemas.

Teniendo en cuenta lo anterior los docentes manifestaron desde que punto estratégico, teórico y metodológico desempeñan sus clases de acuerdo a su propio estilo pedagógico, así mismo dimensionaron el trabajo colectivo desde la respectiva práctica pedagógica con los estudiantes, buscando una correlación de alumno hacia el maestro y viceversa para el contribuir con el respectivo desafío pedagógico.

Por consiguiente, se buscó que el docente fuera el guía del estudiante en el constructo del conocimiento con el ideal de formar estudiantes competentes en el Saber, Hacer y el Ser.

De otro lado, para evaluar el PGTP en la Fase IV – Evaluación se estructuró el formato evaluativo propuesto desde (Ortega Guerrero, 2018), el cual fue muy asertivo en todos sus componentes puesto que hace intervención desde el Enfoque Metodológico, Modelo Pedagógico y Enfoque Pedagógico, teniendo en cuenta la integralidad de la práctica y estilo docente en la articulación de las competencias del Saber, Hacer y el Ser.

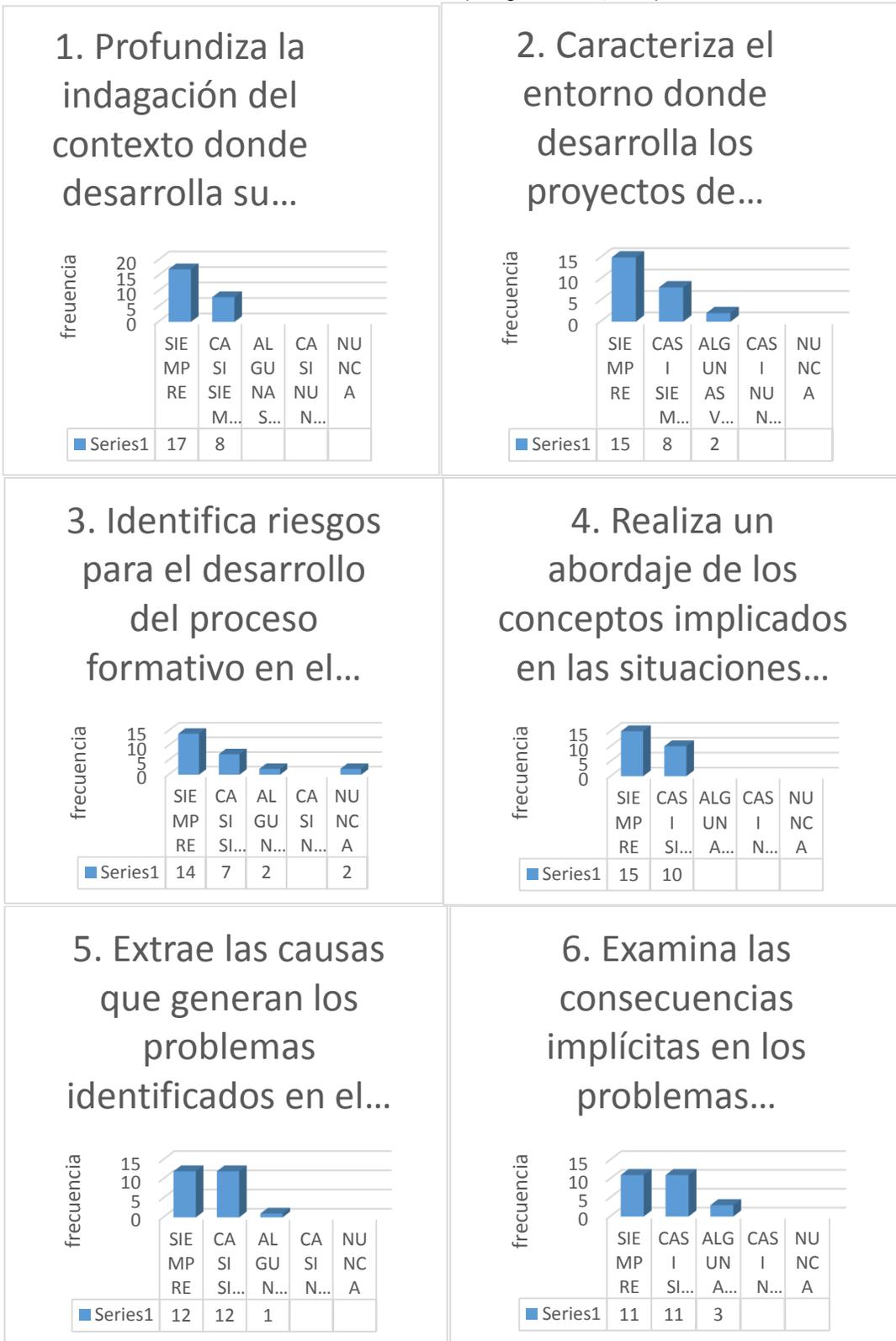
En lo pertinente, participaron 25 docentes en lo cual se dimensionó de qué manera fue oportuno el proceso del PGTP para el Plantel Educativo y de qué manera fue implementado en sus debidos tiempos.

La encuesta de aplicada tuvo como objetivo ver de qué manera impactó el PGTP en el Plantel Educativo y si los docentes y directivos docentes se apropiaron de las acciones pertinentes para su implementación y aplicación dentro de los procesos curriculares en el aula y fuera de ella.

De la misma manera, se analizó la apropiación del Enfoque Metodológico y la aplicación en el desarrollo en las clases con los estudiantes, teniendo en cuenta la preparación colectiva de los planes de área y los planes de clases con el Becario – Directivo – Coordinador.

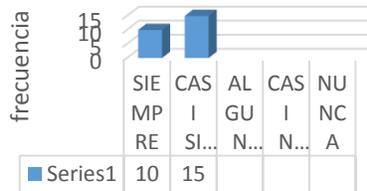
A continuación, se presenta el formato propuesto para evaluar el PGTP en la Fase IV – Evaluación desde (Ortega Guerrero, 2018).

Tabulación 4 Formato propuesto para evaluar el PGTP en la Fase IV – Evaluación desde (Ortega Guerrero, 2018).



Tabulación 5 Formato propuesto para evaluar el PGTP en la Fase IV – Evaluación desde (Ortega Guerrero, 2018).

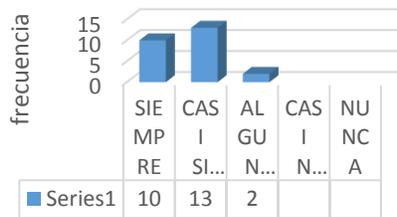
7. Somete a la reflexión la práctica educativa que...



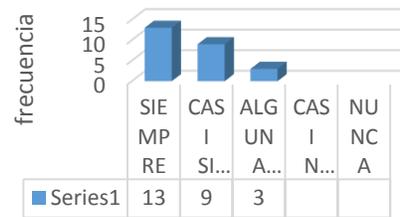
8 Dialoga con sus colegas sobre asuntos de interés para el mejoramiento de la praxis educativa



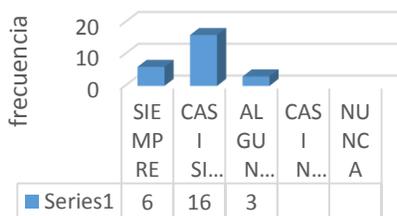
9. Selecciona estrategias didácticas con criterios personales acerca de la conducción del proceso de aprendizaje.



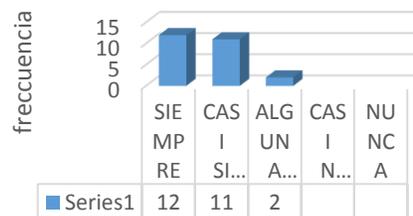
10. Aborda los problemas en el aula de clase a través de metodologías innovadoras que reconocen el protagonismo del...



11. Introduce cambios en sus prácticas al finalizar un periodo escolar.

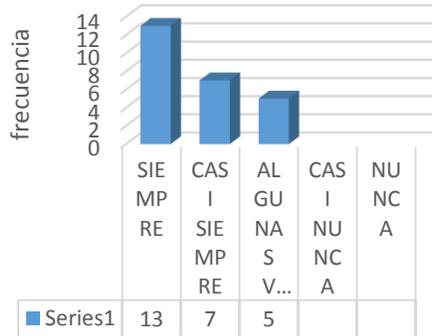


12. Incorpora los problemas del entorno como contenidos...

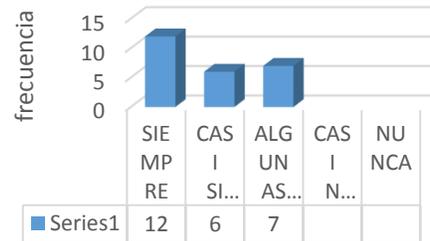


Tabulación 6 Formato propuesto para evaluar el PGTP en la Fase IV – Evaluación desde (Ortega Guerrero, 2018)

13 Utiliza las TIC para la búsqueda de información con fines investigativos.



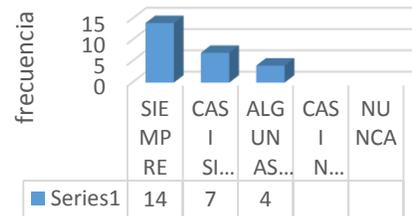
14. Impulsa el desarrollo de actividades de aprendizaje...



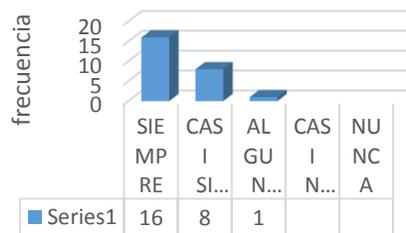
15. Comparte experiencias de su práctica educativa...



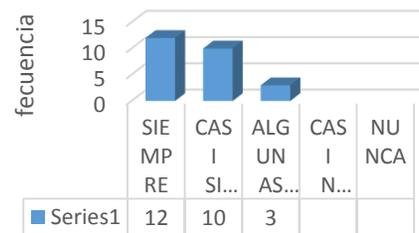
16. Intercambia con sus colegas experiencias...



17. Aprovecha los conocimientos de los demás docentes para afianzar la...

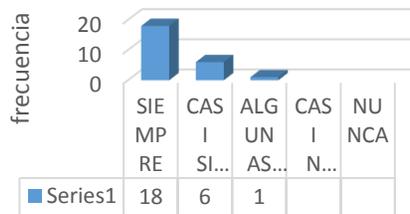


18. Muestra interés en la profundización de problemas identificados...

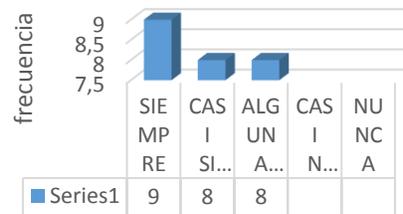


Tabulación 7 Formato propuesto para evaluar el PGTP en la Fase IV – Evaluación desde (Ortega Guerrero, 2018)

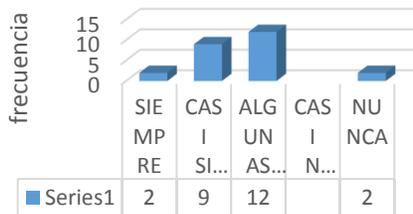
19. Participa en actividades de construcción de conocimiento en...



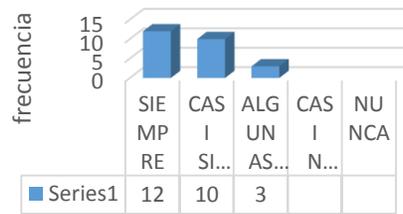
20. Forma grupos con otros docentes para el desarrollo de investigaciones...



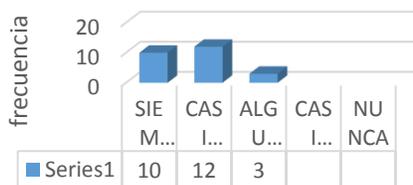
21. Organiza encuentros de socialización de experiencias entre...



22. Comparte con otros docentes las inquietudes que surgen de la práctica...



23. Recibe los aportes ofrecidos por sus colegas en relación al mejoramiento de la...

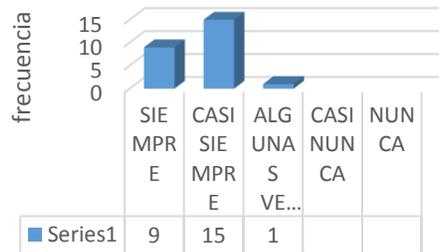


24. Analiza colectivamente los problemas pedagógicos...

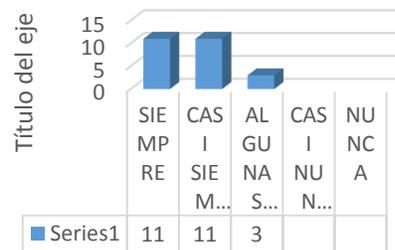


Tabulación 8 Formato propuesto para evaluar el PGTP en la Fase IV – Evaluación desde (Ortega Guerrero, 2018)

25. Aborda problemas pedagógicos mediante la metodología de proyectos de aprendizaje



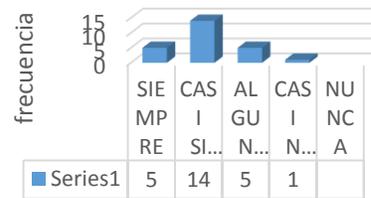
26. Fomenta la investigación como vía para alcanzar una formación pertinente



27. Desarrolla las experiencias de aprendizaje sobre la base de procesos de formación integral



28. Recibe apoyo de personal directivo para la ejecución de investigaciones desde la...



29. Aporta ideas para el abordaje de situaciones problemáticas que...



30. Promueve entre los miembros de la institución educativa el desarrollo de...

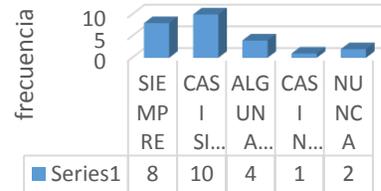


Tabulación 9 Formato propuesto para evaluar el PGTP en la Fase IV – Evaluación desde (Ortega Guerrero, 2018)

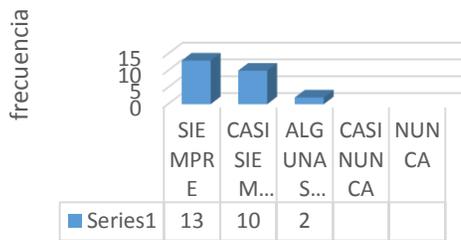
31. Realiza diagnósticos comunitarios que...



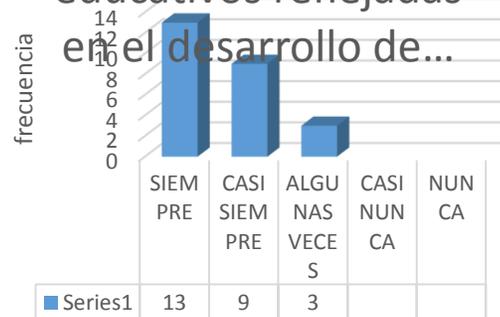
32. Fomenta la integración de la escuela con la...



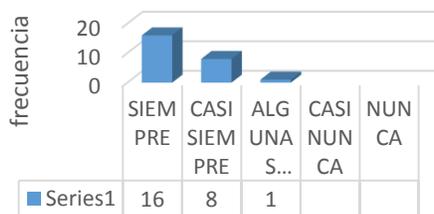
33. Toma decisiones sobre su accionar pedagógico partiendo de la revisión de la...



34. Reflexiona sobre los enfoques educativos reflejadas en el desarrollo de...



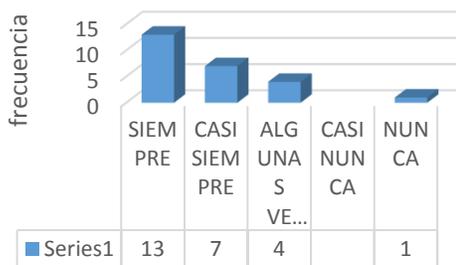
35. Argumenta las decisiones que toma al respecto al abordaje del proceso del...



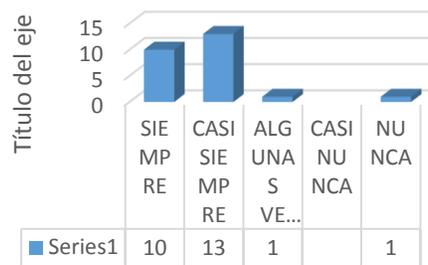
36. Toma en cuenta las opiniones de los estudiantes sobre la dinámica de la...



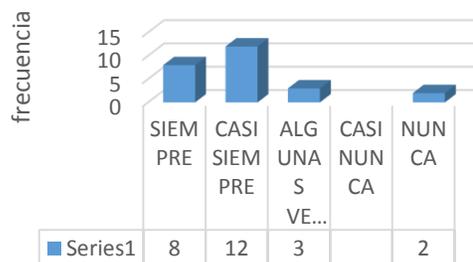
37. Registra por escrito las experiencias derivadas de la reflexión que realiza sobre su práctica...



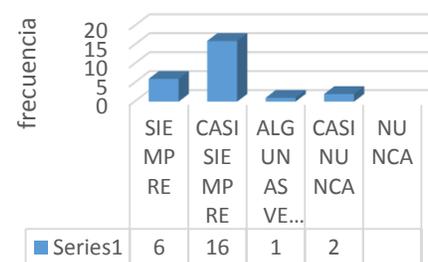
38. Organiza de forma sistemática las experiencias que desarrolla desde su accionar pedagógico.



39. Difunde las experiencias sistematizadas en eventos pedagógicos.



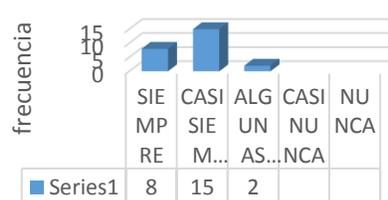
40. Alienta el propio desarrollo autónomo a través de la incorporación de nuevas metodologías dentro de la práctica pedagógica.



41. Promueve en los docentes la búsqueda de caminos novedosos que apunten hacia una mejor calidad del aprendizaje en los estudiantes.



42. Orienta los procesos de investigación hacia la generación de...



La dimensión del PGTP, fue el Enfoque Metodológico, teniendo en cuenta este desafío pedagógico se observó durante el acompañamiento los pertinentes procesos sobre la aplicación de las acciones propuestas en la matriz pedagógica y los referentes teóricos, donde los docentes desde la práctica en el aula utilizaron su estilo pedagógico para que los estudiantes interactuaran con ellos en lo pertinente.

A lo cual, se llegó a la reflexión de analizar los avances que se vieron en algunos compañeros; para lo cual se aplicó la misma estrategia que se empleó en la triangulación, seleccionar docentes para observarlos que no sean del equipo de gestión, la finalidad era dimensionar de qué manera estos procesos van implementando las acciones correspondientes.

Se hizo indispensable observar a los maestros para ver de qué manera el Enfoque Educativo está haciendo incidencia dentro y fuera del aula, y se observó en el desarrollo de la práctica, lo cual se implementó desde los grados de preescolar hasta grado undécimo en sus tres jornadas respectivamente; la estructura metodológica comprende el manejo de los Núcleos Temáticos Integrados, con las competencias del Saber, Hacer y Ser, bajo la aprehensión de los cuatro pilares de la educación, (UNESCO, 1994), con lo cual se pretende desarrollar esta estrategia pedagógica para responder al desafío propuesto, manejado por estándares de calidad de cero a tercero; cuarto y quinto; sexto y séptimo; octavo y noveno; décimo y undécimo.

Se llegó a la reflexión que desde los NTI (Núcleos Temáticos Integrados), los Planes de Área, Planes de Clase y la triada conformada por Enfoque Metodológico (Pragmático), Enfoque

Pedagógico (Énfasis del Plantel Educativo dimensionado hacia el Emprendimiento y Empresarismo, tipo de estudiante que deseamos formar) y el Modelo Pedagógico (Social, habilidades y destrezas de relación alumno - maestro), se establece la dimensión del re direccionamiento del horizonte institucional del estudiante que deseamos egresar que sea preparado en las competencias del Saber, Hacer y del Ser como lo expresó la autora en el siguiente texto:

As competências são definidas como um conjunto de atitudes, habilidades e conhecimentos que se manifestam através de práticas transcendentais para resolver os problemas sociais e forjar a mudança necessidades e de transformação, onde estas práticas envolvem aprender a conhecer, saber-fazer, como viver e como deve ser; o exposto sujeita a contingências que podem ser transferidas para outro trabalho de forma criativa ou contexto produtivo. Portanto, considera-se que uma pessoa é competente quando ele é capaz de resolver problemas ou situações ao fazer a combinação de atividades necessárias em um contexto ou situação. (Estrada García, 2016, pág. 5)

Para lo cual se deseó que a través del enfoque de competencias el docente en su práctica de aula utilice herramientas prácticas que le permita formar estudiantes preparado y cualificado con habilidades, destrezas y actitudes con las cuales puedan desenvolverse pertinentemente en cualquier contexto, sea el caso de la I.E.T. Rural Departamental “Guillermo Álvarez” del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica donde se le apuntó a la implementación de la pertinente estrategia metodológica con la finalidad de articular el Enfoque Metodológico en la propuesta para el PGTP (Proyecto de Gestión y Transformación Pedagógica).

Desde el preescolar inició el proceso a través de preguntas socráticas en el cual los niños inquietos por el saber el por qué? De las cosas, van realizando preguntas de acuerdo a las situaciones planteadas; en ese orden de ideas, se acompañó a docentes en la observación de clases donde los docentes dejan que los estudiantes a través de preguntas socráticas van indagando en lo que desean aprender partiendo de un tema para investigarlo y luego debatirlo que luego los induzca a la reflexión y a la práctica.

Se partió de saberes previos y luego se pretende de manera social compartir esos saberes en los que los actores involucrados (estudiantes) sea el caso, van desmenuzando esos saberes de manera reflexiva.

Apuntándole a la participación que ha tenido la comunidad para la escogencia del modelo pedagógico sea el caso (social) en la cual tuvieron intervención de parte de la comunidad, se hizo un aporte importante en lo que se denota que la comunidad ya hace parte de nuestro Plantel Educativo y por ende del Corregimiento de Guamachito, de manera asertiva, se puede dimensionar que hay mayor sentido de pertinencia.

Se denotó el cambio de pensamiento en los docentes para trabajar con el respectivo paradigma que contribuyó con el proceso de formación para con los estudiantes, y la percepción en cuanto a los estudiantes en el caso particular de la secundaria.

De igual manera se notó la dimensión del nuevo paradigma en el proceso de involucrarlos en el proceso de la formación y construcción del conocimiento enfocándolos en la cimentación de las competencias a través del Saber, Hacer y del Ser.

Desde otro punto de vista del PTA, se vislumbró el trabajo en equipo y de manera colectiva, en lo cual se muestra una base de opiniones de ideas, que contribuyeron con el fortalecimiento desde el respeto y los valores corporativos.

De otro lado, el componente de la Gestión comunitaria es necesario integrarlo dentro de los procesos formativos del Plantel Educativo, que en lo pertinente los directivos, con sus docentes se lograron que la comunidad sea participe de todas las actividades curriculares y extracurriculares dentro de todas las acciones que se realizasen.

Dentro de todo este bagaje de la aplicación y apropiación de la estructura metodológica propuesta se dio participación a las respectivas orientaciones por el tutor del PTA y que en lo pertinente se hicieron las modificaciones adecuadas al currículo del Plantel Educativo y que desde el escenario de los encuentros reflexivos del equipo de Gestión Institucional, se hicieron durante la Semana Institucional comprendida entre el 08 al 12 de Octubre de 2018 lo cual tuvo como objetivo consolidar los procesos en el re direccionamiento de la Malla Curricular, Planes de Área y Planes de Clase dimensionados en el nuevo horizonte institucional del Plantel Educativo desde la propuesta metodológica desde el PGTP.

En cuanto al aporte de cómo trabajar el aspecto social se cita a (Del Pozo Serrano, 2018) **“La Pedagogía Social es una disciplina que investiga y orienta la práctica socioeducativa teniendo como propósito la mejora socio comunitaria desde una dimensión cultural, horizontal y ética”** que en lo pertinente apunta al trabajo que cumple la pedagogía social dentro de los contextos, y de como ésta se va haciendo necesaria cada vez más en las acciones que emerjan desde los espacios de los Planteles Educativos y ante todo en las prácticas de aula, que es donde se hace el proceso del trabajo de las competencias y el desarrollo de enseñanza aprendizaje.

“Los tiempos que vivimos nos exigen pensar en cómo ser seres sociales sin perder los atributos y valores de lo individual, y viceversa. De lo que se trata es de construir sociedades que otorguen libertad a la construcción personal, grupal y comunitaria, sin dejar de lado los vínculos y las interdependencias que nos unen y nos configuran como personas, comunidades y sociedades. También, de articular y construir vínculos que no ahoguen la creatividad y la libertad de expresión y de acción de personas, grupos y comunidades. Unos vínculos, por último, que nos hagan fuertes frente a cualquier tipo de muro o de frontera que pretenda excluir a las personas en orden a cualquier rasgo personal o situación concreta que les haya tocado vivir”. (Úcar Martínez, 2018, págs. 3-4)

Con lo anterior indujo a que los educadores como agentes educativos articularan con la pedagogía social desde el escenario del Plantel Educativo y como tal deben intervenir en los procesos de arraigos culturales como agentes transformadores de cambio dentro de una cultura

pedagógica diferente de pensamiento con el ideal de tener mejor proyección y oportunidades de mejora para alcanzar un nivel de vida apropiado y digno como seres humanos.

Otro aspecto importante dentro del pertinente encuentro fue la participación de los docentes donde presentaron sus aportes con referencia a los proyectos transversales pedagógicos que contribuyeron con la aplicación de los pertinentes procesos curriculares y la respectiva articulación pedagógica en el sentido cultural.

Entendido como tal, se buscó con el pertinente método que los con los estudiantes, trabajaran por proyectos, para ello, era necesario involucrarlos en los proyectos transversales, entre ellos cabe destacar el Show Room (Festival Navideño), en el cual tienen la oportunidad de construir con sus propias manos (artesanalmente) con materiales reciclables los adornos, artesanías, artes, pinturas, toda una gama de diversidad de cosas que hacen con la finalidad de rescatar las costumbres autóctonas y sus ancestros, donde los padres de familia respaldan las labores que se plantean desde el aula, en cuanto a la parte social,

En este mismo orden de ideas, se destacó el trabajo de los valores entre ellos el valor del respeto, independientemente que se trabaje alguna área disciplinar, se apuntó al trabajo de la sana convivencia desde las competencias ciudadanas para destacar en la parte social, la integración de las tres jornadas, las secciones de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Técnica.

Algo de resaltar porque hay procesos planeados extracurriculares que en el desarrollo del cronograma de actividades se encuentran conjuntamente en lo cual la parte social demarca la intervención de la pedagogía social.

En la reflexión del encuentro, se destacó que desde el aula de clase las clases son más dinámicas, donde el estudiante construyó el conocimiento partiendo de unos patrones que el docente le indicó y a medida que avanza la clase ellos son los que disertan en ese sentido social para que se pueda dar la intervención de la pedagogía social dentro del proceso del PGTP.

De esta manera, identificada cada una de las acciones planteadas y establecidas dentro del desafío pedagógico dentro del salón de clases reflejó los resultados esperados en la comunidad educativa.

En ese orden de ideas, los estudiantes hoy día realizaron reflexiones sobre el nuevo método que se implementó y argumentaron que ya no se dicta una clase como antes se solía hacer, a lo cual se le responde, que ese es el propósito, el de no recitar, sino que a partir de un documento se analice, se comprenda, se argumente y luego se proponga, pensando en que esos conceptos que ellos (los estudiantes) propongan desde el diseño de una clase, se buscó que fundamentaran a partir de la investigación y luego propusieran lo que han investigado y de ahí saliera la reflexión pedagógica del conocimiento construido por ellos mismos.

La emoción del trabajo colectivo entre los compañeros, ha sido una experiencia maravillosa desde la interrelación que se ha dado con la participación de todos.

La experiencia de tener estudiantes con alguna clase de limitación o discapacidad permite demarcar la inclusión en el Plantel Educativo, donde se muestra un ejemplo de un estudiante que presenta limitaciones de aprendizajes sea el caso con una docente que un estudiante con discapacidad motora siempre ha deseado estar con ella, y que siempre la busca al inicio del año escolar para estar en su salón de clases.

Por ello, se enfoca metodológicamente a buscar que las personas sean útiles en el Plantel Educativo; eso es el enfoque, que se sientan con la capacidad de ser útiles y no inútiles, así sea la condición o tipo de limitación (antes llamada discapacidad) que tengan.

En este orden de ideas, la rectora del Plantel Educativo en uno de los encuentros propuso trabajar pragmáticamente, con la teoría de la utilidad basados en formar estudiantes preparados para un servicio.

Finalmente esta propuesta de manera pragmática condujo a una experiencia enriquecedora desde la construcción de la pedagogía social, que induce al trabajo desde un constructo pedagógico con contextos de diferentes concepciones sociales, en especial, con los sectores aislados de la propia o misma sociedad.

Todo ello, con los altos y bajos que presentaron, pero, que demarcaron el rol de trabajar por una sociedad que necesita a sus maestros.

Por otro lado, de acuerdo a lo planteado en el Cronograma de Actividades del Plantel Educativo, la I.E.T.D. RURAL “Guillermo Álvarez” ha planteado darle cumplimiento a la normatividad emana del Despacho de la Secretaría de Educación Departamental del Magdalena en cuanto a lo establecido en la Resolución No.1055 del Díez (10) de octubre de 2017.

El propósito fue darle cumplimiento al Calendario Escolar en el Artículo 3 las actividades del Calendario Académico Escolar Segundo Periodo Semestral 2018 (Desarrollo Institucional. Formación del Talento Humano. Del 8 al 14 de Octubre de 2018).

Teniendo en cuenta esto, en lo pertinente inició el proceso de Acompañamiento Metodológico Conjunto – AMC – con el propósito de realizar acciones de mesas de trabajo los cuatro (4) primeros días y posteriormente el día quinto (5) realizar un panel social en donde se llegue a un momento reflexivo sobre las acciones que se desarrollaron durante la pertinente semana.

Para ello, el equipo de Gestión Institucional aunó esfuerzos en la construcción de una agenda previa que permitiera un orden secuencial de las actividades que se desarrollarían en la pertinente semana; teniendo en cuenta los aportes del Becario – Directivo – Coordinador, los

miembros del equipo de Gestión Institucional, plantearon trabajar colectivamente con la siguiente agenda:

Para el día 12 de Octubre los directivos del Plantel Educativo y cuerpo docente realizaron Consejo Académico y de Sana Convivencia de Sistema de Evaluación de acuerdo al Decreto 1290 de 2009 (MEN, https://www.mineduacion.gov.co/.../articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf, 2009).

El propósito de la mesa de trabajo fue realizar el respectivo análisis documental de los estudiantes presentados durante el tercer periodo del año lectivo de 2018, para este momento reflexivo se tuvo en cuenta el compromiso académico y de sana convivencia que los estudiantes demostraron competentemente desde Julio 17 hasta Septiembre 26 de 2018.

Así mismo, los docentes mostraron un balance desde el grado preescolar hasta grado undécimo por grados, áreas, sedes y jornadas, a medida que avanzó la mesa de trabajo fueron presentando el informe pertinentemente detallado y de acuerdo a los formatos establecidos en el Plantel Educativo para la presentación de los respectivos informes.

La síntesis de la reunión fue llegar acuerdos con los padres de familia para que los estudiantes que se encuentran en desempeño bajo logren alcanzar las metas a través de los objetivos propuestos para el cierre del año escolar, este compromiso será firmado el día de la entrega de los

pertinentes informes en el libro del observador del alumno en el que queda constancia de la responsabilidad del estudiante y el compromiso que asume el padre de familia para que el estudiante pueda terminar satisfactoriamente el año escolar académico y de sana convivencia sin ningún contratiempo.

En este mismo orden de ideas, los docentes plantearon las estrategias metodológicas que se implementaran para los estudiantes que deben recuperar las asignaturas reprobatorias desde el inicio del año escolar, con ello se ha de reducir el índice de estudiantes reprobados en años anteriores.

De igual manera, los docentes manifestaron que hay casos de estudiantes que tienen bastantes dificultades puesto que, no presentaron actividades durante el año escolar y que estarán en serios apuros para culminar satisfactoria y objetivamente el año escolar, que en lo pertinente de igual manera se invitó para que se apliquen las estrategias pertinentes de nivelación y validación, dado que, de igual manera les asiste el derecho del Decreto 1290 de Abril 16 de 2009 de realizar las actividades mientras el alumno se encuentre matriculado en el plantel educativo.

En esta misma fecha se realizó el Panel Social para dar cierre pertinente a los encuentros reflexivos durante la Semana Institucional de Octubre de 2018, que en lo pertinente trabajado con el objetivo de estructurar el re direccionamiento pedagógico del Plantel Educativo en cuanto al Enfoque Pedagógico y de esta manera establecer Planes de Área, Planes de Clase y actividades de

Nivelación y Validación de acuerdo a lo establecido en el desarrollo de las acciones planteadas en la matriz e diseño del PGTP.

De igual manera, se le ha explicado a los padres de familia o representantes de los estudiantes que en el re direccionamiento del Plantel Educativo se trabajará en la construcción del Saber, Hacer y el Ser en el cual todos los participantes son responsables cada uno desde su ámbito y rol desempeñado, que los padres de familia tienen igual de responsabilidad en el proceso de formación para con sus hijos, puesto que de ellos propende también la formación, que no solo es deber de los docentes, sino que, los padres de familia deben velar por que los estudiantes realicen las actividades y compromisos asignados desde la escuela.

Una vez finalizado el Panel Social se procedió a entregar el respectivo informe del tercer trimestre en el cual cada docente de grupo y de área le iba explicando a los padres de familia el consolidado desempeñado por cada estudiante durante el respectivo periodo y como estrategia metodológica se ha entregado las orientaciones que deben tener en cuenta los estudiantes con desempeño bajo para el cuarto periodo dándoles la nota promedio que deberán alcanzar en el respectivo periodo académico.

Así mismo, se les invitó a estar atentos en el desempeño académico y de sana convivencia que presentan los estudiantes y que no dejen para el final lo que a tiempo pueden hacer.

La actividad cerró con la evaluación y clausura del encuentro reflexivamente en sentido tal, que se debe acompañar en el proceso desde el hogar, donde los padres de familia de los acudidos también tienen igual de responsabilidad en la educación de sus hijos, que no solamente sobre el docente recae la responsabilidad de la construcción del conocimiento dentro de las competencias del Saber, hacer y del Ser.

Desde este momento se van cerrando las acciones pertinentes y establecidas en la Matriz Metodológica para la implementación y aplicación del PGTP en el Plantel Educativo.

Entendido como tal, la idea fue iniciar con las acciones establecidas, para que luego se implementaran en las respectivas mesas de trabajo, el equipo de Gestión Institucional, Becario – Directivo – Coordinador, Rectora del Plantel Educativo, Acompañante pedagógica de la Universidad del Norte y Comunidad Educativa y del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, aunaron esfuerzos en el cambio de transformación cultural pedagógica con sus respectivos actores participantes.

A continuación se muestra el resumen colectivo construido desde la mesa de trabajo para el cierre de las actividades académicas y de sana convivencia en la aplicación del pertinente PGPT en las acciones propuestas desde el desafío pedagógico.

Tabla 7 Relatoría Tercer Trimestre Académico y Sana Convivencia de Estudiantes desde el PGTP – Fase IV - Evaluación

RELATORIA DEL TERCER TRIMESTRE DEL CONSEJO ACADÉMICO– DECISIONES Y ACUERDOS – NIVEL DE 0° A 3° PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA – POR NIVEL DE ESTANDAR VERSIÓN 2018				
No.	GRADO	DOCENTE	INFORME	PLAN DE MEJORAMIENTO DOCENTE
1	Transición 01	Miriam Mireya Márquez Guerrero	<p>Rendimiento Académico: Niños que están dentro de las posibilidades normales, saben utilizar las orientaciones y las destrezas de motricidad fina. Están preparados para el grado primero, cumplen con la edad y madurez mental.</p> <p>Sana convivencia: estudiantes con actitudes comportamentales normales con un comportamiento adecuado, no se maltratan de palabra ni físicamente.</p>	Para el próximo año se piensa trabajar con los alumnos que cumplieron la edad en agosto, septiembre y octubre, los estudiantes que quedan de transición 2 los tomara la docente de transición 1, para iniciar un proceso de madurez mental, se quedan 10 estudiantes de grado transición 2 para pasar a transición 1 para el 2019.
2	Transición 02	Liliana Rodríguez Blanco	<p>Rendimiento Académico: Entre los niños que no avanzaran al otro grado por edad es normal, se tendrá en cuenta el avance de los estudiantes que ya tienen 5 años en adelante, los que no cumplen con el patrón de los 5 años pasaran el otro año al grado transición 1.</p> <p>Sana convivencia: hay estudiante que se deberá trabajar en la sana convivencia porque le gusta pegarle a los estudiantes, de otro lado presenta un comportamiento que se debe dar acompañamiento con el padre de familia y la docente.</p>	Llevar a cabo que los estudiantes para el otro año se dará de la siguiente manera, transición 1 y transición 2 (Jardín C) estudiantes que a partir de Septiembre cumplan los 5 años.
3	Primero 01	Tatiana Isabel Narváez Bovea	<p>Rendimiento Académico; Los estudiantes han evolucionado, están leyendo, en periódicos, artículos, leyendo fluidamente, los estudiantes que pasan a 2 están preparados en lectura y operaciones aritméticas.</p>	Continuar con la lectura y dictado dirigido, con el objetivo que para el 2019 los estudiantes lean fluidamente y con ello se dé a la comprensión del texto. Tener en cuenta las fabulas y las lecturas de Rafael Pombo.

			<p>Sana convivencia: Estudiantes con momentos de sana convivencia, el salón no es conflictivo a excepción del caso presentado con un estudiante.</p>	
4	Primero 02	Juan Bautista Camacho	<p>Rendimiento Académico: La lectura ha tenido avance significativo, tomado dictados, escriben sin transcripción del tablero, y de igual manera con transcripción del tablero; en operaciones matemáticas están realizando sumas y restas.</p> <p>Sana convivencia: el comportamiento es de nivel bajo, hay estudiantes con mucha indisciplina lo que afecta la sana convivencia; se hacen chalas para mantener ese orden y comportamiento, no tener índices de violencia; se realizan charlas domiciliarias, comunicándoles a los padres de familia como deben acompañar a sus hijos en el proceso académico, para que los padres de familia se comprometan con la lectura y comprensión de los sonidos de sus hijos.</p>	<p>Enfatizar en la lectura, lecturas de cuentos, se trata que logren el nivel literal que los estudiantes pueden alcanzar en esta parte del proceso, se les hace preguntas y trata que se entienda el texto.</p>

Tabla 8 Relatoría Tercer Trimestre Académico y Sana Convivencia de
Estudiantes desde el PGTP – Fase IV - Evaluación

RELATORIA DEL TERCER TRIMESTRE DEL CONSEJO ACADÉMICO– DECISIONES Y ACUERDOS – NIVEL DE 0° A 3° PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA – POR NIVEL DE ESTANDAR VERSIÓN 2018				
5	Segundo 01	Maritza García Orozco	<p>Rendimiento Académico: Fue bueno, en el sentido que los estudiantes desean aprender, a pesar que los padres de familia no colaboran, y se les coloca la lectura y repaso, teniendo en cuenta los libros del PTA, partiendo desde las preguntas de los libros se desarrollan las respuestas; Hace 40 años solo deseaban aprender a escribir a sumar y restar, hoy día se les enfatiza en otras asignaturas llevándoles desde lo particular a lo general, los estudiantes están multiplicando.</p> <p>Sana convivencia: los estudiantes tienen comportamientos agresivos, dentro de lo normal teniendo en cuenta que es normal para su edad, pero se les hace charlas de sensibilización. Y el comportamiento que deben tener dentro y fuera del Plantel Educativo.</p>	Seguir con el trabajo académico con el propósito que haga un buen tercero de primaria.
6	Segundo 02	Alejandra Carrillo Conde	<p>Rendimiento Académico: Se considera aceptable, de 17 12 estudiantes se han esforzado por su compromiso con la lectura, comprensión de textos, refuerzos en operaciones básicas de sumas y restas, se ha avanzado hasta la tabla del 7, se interrumpen las clases por el comportamiento de sana convivencia, pero con el resto del grupo hay avances.</p> <p>Sana convivencia: el grupo presentaron bastante agresividad, en cuanto a bulling, y maltrato entre ellos mismos, lo cual afecta el desempeño académico. Hay</p>	: seguir en el proceso de lectoescritura comprensión de textos; operaciones básicas de sumas y restas llevando y se ha avanzado poco en las multiplicaciones, necesitan acompañamiento con la lectura.

			estudiante con agresividad que molesta a otros compañeros el cual deberá ser tenido en cuenta para las respectivas charlas de sana convivencia.	
7	Tercero 01	María Alejandra Rivas Tamayo	<p>Rendimiento Académico: Los estudiantes académicamente se encuentran un buen nivel de desempeño, están en el nivel de lectura B y C en cuanto a la fluidez, y otros en el D en cuanto a la lectura y comprensión de textos; en las operaciones matemáticas no se saben las tablas lo cual no ha permitido el avance del proceso, se refuerza en la artística haciendo las tablas de multiplicar, como estrategia metodológica se enfoca en el programa Exatlon y Guerreros. Se ha contado con el apoyo del profesor de informática Peñaranda para montar la estrategia con el objetivo de avanzar en las estrategias metodológicas; en la comprensión lectora con textos cortos desde imágenes ellos van produciendo historias, partiendo desde su imaginación, utilizando las inteligencias múltiples.</p> <p>Sana convivencia: es de nivel alto, tienen buen comportamiento, no se presentan conflictos de agresividad.</p>	Seguir en la producción de textos, reforzar las tablas, comprensión lectora con los libros del PTA. Y trabajar por proyectos en el último periodo.

Tabla 9 Relatoría Tercer Trimestre Académico y Sana Convivencia de Estudiantes desde el PGTP – Fase IV – Evaluación

RELATORIA DEL TERCER TRIMESTRE DEL CONSEJO ACADÉMICO– DECISIONES Y ACUERDOS – NIVEL DE 0° A 3° PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA – POR NIVEL DE ESTANDAR VERSIÓN 2018				
8	Tercero 02	Mary Cruz Herrera Loaiza	<p>Rendimiento Académico: Los estudiantes han avanzado en un nivel desempeño aceptable, la idea es que se observe algo del avance, de los 13 antes tenían 3 asignaturas reprobadas y para el 3 periodo reprueban 1 asignatura.</p> <p>Sana convivencia: el salón de clases está bastante indisciplinado, por ello se refleja en la situación académica, el acompañamiento de los padres es poca, por lo cual, los estudiantes no reciben apoyo, aunque a esa edad los estudiantes, ya son independientes se necesita lo pertinente, el avance que algunos han presentado es porque los estudiantes mismos se lo han propuesto; se debe mejorar la sana convivencia desde el hogar. Para el otro año mezclar los salones de cuarto; hay muchos varones este año en el grupo 3 – 02, se sugiere mezclarlos para el otro año. Se sugiere separa casos de hermanos en grados diferentes.</p>	<p>Aplicar trabajo colaborativo, incluyendo a los padres de familia, donde se den cuenta los niños que debemos apoyarnos en los demás, teniendo en cuenta que debemos aplicar el valor del respeto, desde exposiciones, actividades, el abrazo como estrategia para aflorar un sentimiento distinto al que se da en el aula de clases, el propósito es que se vea reflejado en lo académico. En cuanto a lectura y escritura en común acuerdo con la docente del otro grado trabajar los textos del PTA.</p>

Tabla 10 Relatoría Tercer Trimestre Académico y Sana Convivencia de Estudiantes desde el PGTP – Fase IV - Evaluación

RELATORIA DEL TERCER TRIMESTRE DEL CONSEJO ACADÉMICO– DECISIONES Y ACUERDOS – NIVEL DE 4° A 5° BÁSICA PRIMARIA – POR NIVEL DE ESTANDAR VERSIÓN 2018			
GRADO	DOCENTE	INFORME	PLAN DE MEJORAMIENTO DOCENTE
Cuarto 01	Isaidy Simanca Gomez	<p>Rendimiento Académico: grupo homogéneo con actitud positiva hacia el aprendizaje; los compromisos para la casa la mayoría no los está realizando. Se está trabajando que los compromisos académicos se realicen dentro del aula de clases; ha contribuido con el proceso de mejora; en cuanto al manejo de las ciencias, que es de investigación los estudiantes presentan falencias.</p> <p>Sana convivencia: se está trabajando los valores, se realizan actividades con los valores en especial el respeto, la responsabilidad, la tolerancia.</p>	Afianzar la metodología y enfoque institucional así como los proyectos de aula como mecanismos de trabajo científico, colaborativo, significativo, social, crítico y de saberes didácticos.
Cuarto 02	Ever José Fonseca Brochero	<p>Rendimiento Académico: el rendimiento está en nivel básico, teniendo en cuenta el poco interés que presentan al proceso de enseñanza aprendizaje; hay algunos estudiantes los compromisos que se le dejaban para la casa no los realizaban, razón por la cual se presentaban el respectivo nivel académico. Ha mejorado considerablemente a diferencia de los demás periodos.</p> <p>Sana convivencia: ha mejorado en un nivel aceptable; el grupo presentaba manifestaciones de irrespeto se mantiene fuera del salón de clases, lo cual causa trastorno y formación académica.</p>	Se ha implementado la realización de los compromisos dentro del salón de clases con el objetivo que demuestren sus capacidades y habilidades pedagógicas; en la lectoescritura se está trabajando con fuentes en las ciencias sociales, de acuerdo al tema se lleva una lectura y luego de leer se hace una comprensión de textos de lo pertinente, en la educación religiosa se lleva apartes de las sagradas escrituras y se les hace preguntas de comprensión literal.
Quinto 01	Ingris Johana Melendrez Polo	Rendimiento Académico; es un grupo que en su mayoría presenta nivel desempeño alto, son muy perceptivos a excepción de algunos casos, en	Trabajo en clase con los valores “Proyecto Vivo Los Valores”.

		<p>las áreas de ciencias naturales y lengua castellana.</p> <p>Sana convivencia: en cuanto a sana convivencia, mantienen un buen comportamiento, principal dificultad el respeto hacia los compañeros y hacia el docente, quieren dar órdenes a los docentes para el desarrollo de las clases límites en el desarrollo de las actividades.</p>	
Quinto 02	Yuranis Margarita Meléndez Polo	<p>Rendimiento Académico: es un grupo que tiene buen comportamiento en nivel de desempeño básico, durante este periodo se observó mayor responsabilidad frente a los procesos de aprendizaje; este grupo se ha reiterado que hay que llevar académicamente lento; debe reforzarse los temas, son muy dependientes.</p> <p>Sana convivencia: ha mejorado durante este periodo.</p>	<p>Potenciar en los estudiantes, el derecho de escuchar y ser escuchado y el trabajo en equipo.</p>

Tabla 11 Relatoría Tercer Trimestre Académico y Sana Convivencia de Estudiantes desde el PGTP – Fase IV - Evaluación

RELATORIA DEL TERCER TRIMESTRE DEL CONSEJO ACADÉMICO– DECISIONES Y ACUERDOS – NIVEL DE 6° A 7° BÁSICA SECUNDARIA – POR NIVEL DE ESTANDAR VERSIÓN 2018			
GRADO	DOCENTE	INFORME	PLAN DE MEJORAMIENTO DOCENTE
Sexto 01	Tedis Alberto Badillo López	<p>Rendimiento Académico: las niñas son estudiantes aplicadas que cumplen con los compromisos asignados, hay dificultades con los niños varones, el nivel académico es aceptable; las niñas realizan y cumplen con los compromisos, pero los niños son pocos los que cumplen con los compromisos; la percepción del curso es que son aplicados, rendimiento académico básico.</p> <p>Sana convivencia: hay compañerismo, son solidarios, tienen el sentido de responsabilidad.</p> <p>Sana convivencia: se está trabajando los valores, se realizan actividades con los valores en especial el respeto, la responsabiliza, la tolerancia.</p>	Se viene trabajando colaborativamente y se seguirá el trabajo en equipo o colaborativo. Se debe tener en cuenta sentido de pertinencia.
Sexto 02	Alberto Peña Bustamante	<p>Rendimiento Académico: El rendimiento académico es básico, hay debilidades en el estudio, algún estudiante mantiene un alto rendimiento. Hay demasiada desatención porque mantienen atención dispersa.</p> <p>Sana convivencia: hay empoderamiento de la desobediencia, hay inclinación a no hacer caso, con presencia de algunos conflictos, manejables.</p>	Llevar seguimiento al cumplimiento de los compromisos de todas las áreas en consulta con los compañeros docentes, debido a que el consolidado es de nivel básico, hay negatividad de los estudiantes para cumplir los compromisos. Actividades con la Cátedra Para La Paz, con eventos polémicos para la práctica de la sana convivencia.
Séptimo 01	Jorge Luis Hurtado Ibañez	Rendimiento Académico; nivel de desempeño básico, teniendo en cuenta que muchos de los estudiantes no tienen el compromiso de	Trabajo en equipo para mejorar la sana convivencia.

		<p>responder a las actividades que los docentes les asignan, inconveniente con las asignatura de matemáticas, no tienen la responsabilidad de cumplir con lo solicitado, para el 3 periodo bajaron el rendimiento académico.</p> <p>Sana convivencia: el seguimiento s de nivel bajo, no tienen empoderamiento a la sana convivencia, hay conflicto entre en ellos mismos, hay mucho desorden e irrespeto pro los compañeros, el vocabulario que manejan es soez.</p>	
--	--	---	--

Tabla 12 Relatoría Tercer Trimestre Académico y Sana Convivencia de Estudiantes desde el PGTP – Fase IV - Evaluación

RELATORIA DEL TERCER TRIMESTRE DEL CONSEJO ACADÉMICO– DECISIONES Y ACUERDOS – NIVEL DE 8° A 9° BÁSICA SECUNDARIA – POR NIVEL DE ESTANDAR VERSIÓN 2018			
GRADO	DOCENTE	INFORME	PLAN DE MEJORAMIENTO DOCENTE
Octavo 01	Silvia Rosa Caballero Noriega	<p>Rendimiento Académico: El tercer periodo el grupo mejoro en alguna asignaturas, nivel de desempeño básico, se ha mantenido un porcentaje de nivelaciones en la cual los estudiantes bajaron el rendimiento académico. 9 .estudiantes con desempeño bajo. Ese grupo de los 11 aplazados hay 2 estudiantes que no están haciendo nada por superar y nivelar las asignaturas reprobadas.</p> <p>Sana convivencia: ha mejorado a pesar de los sucesos acaecidos en el periodo anterior han demostrado sentido de pertinencia, se ha contribuido con el dialogo, desde el día del compartir.</p>	<p>Se debe trabajar de manera transversal, logrando que los estudiantes con nuevas herramientas desde el área de emprendimiento integrando a otros docentes y trabajar con las TIC. DESDE EL Proyecto Aloe Vital, incorporando la informática.</p>
Noveno 01	José Alberto Peñaranda López	<p>Rendimiento Académico: Nivel desempeño bajo, presentado con diferencia a los demás periodos bajaron considerablemente; bajaron porque reprobaron asignaturas en especial la de castellano, y baja el promedio la estudiante retirada.</p> <p>Sana convivencia: ha mejorado, puesto que presenta debilidades en este aspecto; el trabajo en equipo es dificultoso porque hay dos bandos, se viene trabajando desde el primero periodo, pero ha sido avance significativo.</p>	<p>Seguir fortaleciendo las estrategias, de reunirse con los estudiantes en informática, emprendimiento y artística para reflexionar en las debilidades para hacer seguimiento en las áreas de desempeño bajo y luego buscar las estrategia para mejorar las asignaturas reprobadas, y buscar una estrecha relación entre estudiante docente.</p>

Tabla 13 Relatoría Tercer Trimestre Académico y Sana Convivencia de Estudiantes desde el PGTP – Fase IV - Evaluación

RELATORIA DEL TERCER TRIMESTRE DEL CONSEJO ACADÉMICO– DECISIONES Y ACUERDOS – NIVEL DE 10° A 11° BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA – POR NIVEL DE ESTANDAR VERSIÓN 2018			
GRADO	DOCENTE	INFORME	PLAN DE MEJORAMIENTO DOCENTE
Décimo 01	Carlos Arturo Escalante	<p>Rendimiento Académico: Problemática con matemática financiera, medio ambiente, manualidades; el rendimiento es nivel bajo, por comentarios de los docentes presentan apatía al compromiso de las actividades académicas.</p> <p>Sana convivencia: son buenos destacados en lo pertinencia.</p>	Seguimiento a los compromisos.
Undécimo 01	Elizabeth Pisciotti Orozco	<p>Rendimiento Académico: Es un grupo pequeño, presentan intereses comunes, trabajan en equipo, nivel de desempeño bajo, no presentan los compromisos, no hay responsabilidad academia. Por falta de su quehacer pedagógico.</p> <p>Sana convivencia: mejoraron su comportamiento, están en nivel alto, muestran interés por mantenerse unidos.</p>	Se realizaron reuniones con los docentes para que los estudiantes entreguen los compromisos, talleres, trabajos, a pesar de ello mostraron poco interés.

Con la anterior presentación de análisis documental se mostró los resultados obtenidos desde la práctica pedagógica en la aplicación de procesos curriculares con dimensión social a estudiantes de la I.E.T.D. RURAL GUILLERMO ÁLVAREZ, de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica.

Teniendo en cuenta el cierre de las acciones desde la matriz de herramientas del Plantel Educativo, se concertó, mesa de trabajo y panel social con el Doctorando José David Ortega Guerrero tutor del PTA para el Plantel Educativo, quien solicitó a los miembros del Equipo Institucional participación con la finalidad de dar cierre a los procesos que durante el 2018.

Para lo pertinente el tutor del PTA explicó la articulación con los DBA, orientaciones para la elaboración de los Planes De Área y Planes de Clases desde las perspectivas del desafío pedagógico del PGTP como estrategia para la implementación en el Plantel Educativo.

Así mismo propuso trabajar con las CDA comunidades de Aprendizaje teniendo en cuenta el tipo de trabajo dimensionado desde el aula en la relación con los estudiantes-maestros, lo cual, es una estrategia y experiencia favorable y va muy acorde con el trabajo implementado desde el punto de vista como metodología para poder construir conjuntamente el conocimiento.

Desde este punto de vista realizó una síntesis del ISCE – 2018 partiendo desde la Básica Primaria el cual arrana de 3,44 en la escala de 1 al 10, en el 2016 no hubo reporte por dificultades directamente del MEN.

Teniendo en cuenta que en el 2017 hubo un reporte del 3,86 en el que se logró un buen avance, el Plantel educativo obtuvo un avance casi de 44 puntos, de esta manera con la estructura

pedagógica propuesta realizó desafío pedagógico desde la primaria para poder llegar a la secundaria.

Todo ello, referenciado desde el punto de vista con las mallas curriculares que tuvieron ese tipo de contenidos apropiados para el respectivo Enfoque Metodológico; lo anterior apuntó a trabajar en las demás áreas del saber cómo (Ciencias Sociales, Naturales y demás), por lo cual, se debe tener en cuenta los resultados de las pruebas Censales SABER 2017 lo cual fue factible durante los tres (3) años de participación del PTA con el Plantel Educativo.

Luego de analizado el porcentaje de los estudiantes que avanzaron en Matemáticas y Lenguaje desde los niveles insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado, se contó con el 5% para la secundaria, con un promedio de 5 en satisfactorio y 15 en avanzado, por lo cual los estudiantes se ubicó un 33% en el mínimo y el 26% en insuficiente, donde la idea es que ese 26% poco apoco pase al otro nivel, ello no se logrará de un todo, pero sí trabajando con la estructura metodológica propuesta.

Por otro lado, en matemáticas hay un porcentaje mucho mayor del 53% en nivel insuficiente lo que se pretende es avanzar al próximo nivel, se podrá lograr a través de la implementación del PGTP futuramente.

Se debe tener en cuenta la intervención desde el PTA para suplir las falencias pertinentes. Desde la prueba de caracterización en habilidades matemáticas dimensionaron las respectivas falencias en los estudiantes en la resolución de problemas, la mayor complejidad fue por la comprensión lectora puesto que, cuando se enfrentan a una situación problema no saben cómo interpretarlos al verse sin respectivo acompañamiento, desde inició el propósito del desafío pedagógico.

Desde el lenguaje, el avance fue significativo puesto que, mostraron acciones como la fluidez lectora, buenas capacidades de los estudiantes; luego que se practicó la prueba se pretende desde el PTA articular los respectivos procesos para que se hagan las pruebas de caracterización desde las matemáticas con el propósito de medir las dificultades de los estudiantes y luego esbozar los respectivo planes de mejora.

Desde los componentes del STS (Sentido de Trabajo Situado) el trabajo realizado conjuntamente fue con el fin de establecer criterios que conduzcan al trabajo colaborativo, teniendo en cuenta los aportes positivos del Plantel Educativo, de esta manera el trabajo durante estos tres (3) años fue con una duración de cien (100) horas de trabajo situado.

Durante estos años, hubo reuniones cada quince días, cuya finalidad fue fundamentar una estrategia metodológica que contribuyera con el proceso de formación académica de los actores participantes, pero de otro lado, la idea fue trabajar semanalmente, pero, para no alterar el

calendario escolar se realizaban las respectivas reuniones cada quince (15) días donde la participación fue activa y favorable desde el punto de vista del acompañamiento con los docentes.

Otro aspecto destacado durante este proceso fue el trabajo con los componentes de STS (Sentido de Trabajo Situado) de matemáticas y que en lo pertinente fue asimilar el correspondiente referente metodológico en el 2016 cuyo propósito era analizar los libros de matemáticas con una introducción sobre cómo utilizarlos y el trabajo sobre los datos y como utilizar los juegos de cartas para ver la probabilidad de agilidad mental y estructura comunicativa en la resolución de problemas de matemáticas.

Para el 2018, se planteó con la parte disciplinar dentro de las caracterizaciones con el uso de los resultados, para ver de qué manera los compañeros se apropiaron de las respectivas orientaciones.

En este mismo orden de ideas desde, para el 2016, la focalización del trabajo dimensionado en los temas en los pensamientos aleatorio, variacional, espacial, permitieron avanzar en las pertinentes teorías para desarrollar las respectivas competencias del Saber, hacer y el Ser en el estudiantado.

Para el lenguaje el trabajo fue en la competencia comunicativa escritora, orientaciones para el trabajo lineal, trabajo de escritura, con actividades para mejorar lectura y escritura con la

finalidad de fundamentar las respuestas antes las preguntas suscitadas, destacándose la didáctica para la comprensión, con la finalidad de rescatar la comprensión lenguaje y de ultimo se trabajó la comprensión del lenguaje.

Desde transición el trabajo fue por proyectos de aula básicamente, dándose la estructura CDA establecida desde las dimensiones académicas pertinentes para el nivel respectivo.

Desde la metodología de multigrados la dimensión fue el trabajo con dos niveles.

En esto cabe resaltar las fortalezas que solicitó socializar el Becario – Directivo – Coordinador de parte del tutor del PTA del Plantel Educativo, como la participación, horas de formación, temas abordados, donde fue interesante el trabajo implementado en el Plantel Educativo del cual toda la comunidad educativa se apropió con la finalidad de darle paso a las orientaciones esbozadas desde el MEN.

Otra fortaleza del PTA, fueron los espacios y tiempos brindados por los directivos para que el programa lograra avanzar, esto permitió garantizar la sostenibilidad del PTA.

Al convocar las mesas de trabajo era con la finalidad de buscar el beneficio de la comunidad educativa; cuando se trata de abrir los espacios el tutor del PTA solicita a los directivos y al grupo

de Gestión Institucional la posibilidad de trabajar en jornadas pedagógicas donde se contribuyó con el desafío pedagógico del cambio transformacional dimensionado.

Como recomendaciones se dimensionó trabajar articuladamente con los docentes de la básica secundaria específicamente de las áreas de matemáticas, finanzas y lengua castellana, donde se analizaron los temas trabajados con la finalidad de despejar dudas e inquietudes en los docentes de primaria que no son licenciados en lo pertinente, pero como manejan esas áreas facilitaría mejor y mayormente su comprensión, todo ello enmarcado en la estructura del STS (Sentido de Trabajo Situado) para que los participantes también puedan dar su respectivo aporte.

Para el 2019 se plantearon acciones desde la estructura metodológica la cual debe articular con los respectivos Planes de Área y los Planes de Clase con la finalidad de trabajar articulada y colectivamente.

Dentro de las fortalezas que hay es el trabajo en equipo de manera colectiva, donde desde el mes de febrero se abrieron los espacios para emitir las respectivas orientaciones que contribuyan con el Plan de Mejora y coadyuve con el desafío pedagógico del PGTP.

En las oportunidades de mejora, se estipularon desde los consejos académicos y directivos realizar los respectivos análisis de resultados que se sugieren sean mensualmente donde se

encuentren en los respectivos momentos docentes del mismo grado para realizar respectivo análisis, luego con los demás grados y así sucesivamente.

Se espera compartir las experiencias con la finalidad de saber que está realizando el otro compañero, la idea es ir sabiendo que hace el otro para realizar las respectivas sesiones de CDA.

Los acompañamientos en el aula, fueron una fortaleza desde los directivos, docentes con la finalidad de articular en los procesos de enseñanza aprendizaje como herramienta de ayuda, no mirarlo como supervisión, sino como acción colaborativa dentro del respectivo proceso, la idea es acompañarlo en la clase como soporte de construcción del saber, de igual manera aprender de todos lo cual es necesario saber que el aula es el espacio de los docentes donde se construye el conocimiento con sus estudiantes.

Estos espacios permitieron dimensionar estrategias pedagógicas para el re direccionamiento del Horizonte Institucional con el cual se replanteó la elaboración del pertinente currículo desde los Planes de Área y los Planes de Clase.

Como recomendación desde el PTA fue seguir con la estrategia de acompañamiento pedagógico o metodológico conjunto entre compañeros en el que se permita emitir reflexiones desde esos encuentros productivos y colectivos en el que ambos compañeros puedan reflexionar

sobre la acción de la clase que conduzca a sacar juicios y orientaciones con una finalidad de mejora donde se pueda fortalecer a partir de la capacidad de escucha para la construcción de esa acción.

Por otro lado fue indispensable realizar las orientaciones pertinentes y que en lo factible los directivos Rector (a), Coordinador (a)) deben brindar un espacio para acompañar al docente en el aula y si en dado caso no se pueda por multiplicidad de compromisos u ocupaciones.

Lo ideal, es que se pueda realizar entre pares académicos para que se pueda recibir orientaciones y reflexiones dentro de su quehacer y estilo pedagógico, que no sea mirado como seguimiento, sino, como acompañamiento, la idea es inducir al dialogo y a la búsqueda de acciones que fortalezcan su desarrollo e implementación pedagógica y metodológica.

Así mismo se propuso que los directivos docentes regresen al aula por lo menos dos (2) horas semanales con la finalidad e interactuar con las CDA, docentes y comunidad educativa donde se dimensione en el quehacer pedagógico y contribuya con el proceso de oportunidades de mejora e implementación de los procesos académicos y comunitarios.

Se recomendó realizar el acompañamiento por pares académicos con el objetivo de aunar desafíos pedagógicos y de esta manera contribuir con el proceso de trabajo y acciones pedagógicas por pares académicos.

El trabajo de los directivos es bastante cargado con responsabilidades puesto que se deben liderar bastantes procesos en las cuatro gestiones (Directiva, Académica, Comunitaria, Administrativa y Financiera) lo cual requiere de mucho tiempo, y que es bastante dispendioso realizar acompañamientos pedagógicos en el aula, pero que se debe tratar sacar el espacio para realizarlos.

El compañerismo y acciones colectivas que hubo en la I.E.T.D. RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ” DE Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, entre docentes, directivos docentes, comunidad educativa fue favorable para fortalecer los procesos académicos lo cual contribuyó con la implementación favorable como estrategia pedagógica para el PGPT desde el PTA.

Así mismo, se agradeció la participación activa de todos para contribuir con el plan de mejora del Plantel Educativo, en el cual orientó en el uso de los tiempos para poder programar y agenda los respectivos y pertinentes encuentros.

Visto así, desde el PTA se dimensionaron a los docentes, directivos docentes, comunidad educativa en general estar atentos de trabajar por y para la educación del Plantel Educativo.

Continuando con las acciones planteadas para el desarrollo de las actividades extracurriculares del Plantel Educativo, el grupo de Gestión Institucional dimensionó la realización de la Semana Cultural de la Ciencia y Tecnología de carácter Afrodescendiente.

El propósito fue demostrar el desafío pedagógico del PGTP DESDE EL Árbol de los Problemas con los proyectos transversales de Ciencias Naturales, Emprendimiento y Empresarismo, Ciencias Sociales (Geografía e Historia), Lengua Castellana, Tecnología e Informática (Aplicada a las Tic) y la Catedra de Estudios Afrocolombianos – CEA

Luego de concertar reunión previa con la asistencia del grupo de Gestión Institucional conformado por la Licenciada y Especialista Mary Cruz Herrera Loaiza (Gestión Académica); Licenciado y Especialista Jorge Luis Hurtado Ibáñez (Gestión Comunitaria); Licenciada y Especialista Ingris Johana Melendrez Polo (Gestión Directiva) e Ingeniero y Especialista Wilson Alfonso Perea Ospino (Gestión Administrativa y Financiera), docentes, comunidad educativa, padres de familia representantes del Plantel Educativo, el pertinente equipo programó pertinente encuentro para analizar las acciones de la Semana Cultural de la Ciencia, Tecnología, Lúdico-Recreativa con Caracterización Afrodescendiente la cual estuvo comprendida entre el 06 al 09 de Noviembre de 2018, donde se dimensionó articulación de las áreas del saber y el trabajo por competencias del Saber, Hacer y el Ser.

El día 06 de Noviembre de 2018 las acciones estuvieron enmarcadas en el día de la apertura de la Semana Cultural con desfile por las calles del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera Magdalena, Colombia, Sudamérica, en el cual se destacó los bailes folclóricos tradicionales y típicos de la región caribe y afrodescendiente.

Seguidamente se iniciaron los actos con la programación establecida para este día en la que participaron estudiantes, padres de familia, docentes, directivos docentes, comunidad del Corregimiento de Guamachito.

Luego de dar la apertura se continuó con la segunda acción del día que fue el Festival Literario desde los grados Prescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica, con la participación de los actores desde las tres (3) jornadas, mañana, tarde y nocturna.

El festival literario se planteó como estrategia metodológica con la iniciativa de rescatar la tradición oral y costumbres de los pueblos, relatos como los de Cien Años de Soledad del Nobel de la Literatura Colombiana (Gabriel García Márquez) estuvieron en el escenario, lo mismo que la Leyenda del Hombre Caimán, no se hizo esperar en la participación en cuanto a relato, narrativa y baile, así desde cada grado hicieron presentaciones con la finalidad de rescatar la tradición oral, novelística, costumbrista, regional y local.

Para el día 07 de Noviembre de 2018, día de la Feria de la Ciencia y la Tecnología, hubo presentación de exposiciones de experimentos e inventos elaborados por los estudiantes del Plantel Educativo desde Prescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica, con la participación de los actores desde las tres (3) jornadas, mañana, tarde y nocturna.

Desde la ciencia los estudiantes aplicaron el método científico en el cual se dieron al carácter investigativo, análisis, preguntas socráticas y posteriormente inventos como inflar globos con soluciones carbonatadas, extractoras de aceite, movimientos solubles, reacciones y sustancias, masa, peso, densidad y volumen, estuvieron presentes con la finalidad de analizar, interpretar y proponer en y para la ciencia.

Desde el campo de la tecnología estudiantes diseñaron robots recogedores de palma para la extracción del aceite, puesto que, como es una zona productora de palma de aceite, el objetivo fue articular con su respectivo contexto.

Para la segunda jornada el momento de las acciones estuvo enmarcado por el rescate de las tradiciones orales desde la participación afrodescendiente producto de la diáspora africana establecida en cada región de Colombia; para la actividad se planteó por jornadas entregar una región (Caribe y San Andes y Providencia; Andina, Pacífica, Orinoquía y Amazonía) en las cuales se prepararon los platos típicos, desarrollo económico y muestra cultural en el baile folclórico representativo de cada región.

El 08 de Noviembre de 2018, las acciones metodológicas y pedagógicas de transformación cultural se dimensionaron desde la parte lúdico, recreativa y deportiva, juegos y tradiciones orales como las carreras en saco, huevo en la cuchara, cantos y tradiciones autóctonas, carreras de relevo y para el cierre juego de fútbol por categorías de intercurso estuvieron en el marco del escenario deportivo, todo el día se estuvo accionando en el rescate de la tradición oral.

El día 09 de Noviembre de 2018, las acciones estuvieron dimensionadas en rescatar los ancestros afrodescendiente teniendo como normatividad el Decreto 804 (MEN, <https://www.mineducacion.gov.co>, 2006), en el cual se establece las normas y orientaciones que deberán seguirse para realizar actividades en los colegios étnicos y afrodescendiente.

Desde lo anterior el Plantel Educativo trabajó en acciones que contribuyeron con la implementación de la transversalidad de las áreas rescatando las tradiciones ancestrales y respetando la diversidad y el medio ambiente, para lo cual, desde el desafío pedagógico se dimensionó en la participación activa de los actores, padres de familias, estudiantes, comunidad educativa, docentes y directivos docentes en un Fashion Show Ecológico.

El pertinente momento fue con la iniciativa de rescatar el trabajo por y para la biodiversidad con el uso de materiales reciclaje cuyo propósito es la preservación, cuidado y uso del medio ambiente el cual es el principio fundamental de todo contexto afrodescendiente y planteles

educativos étnicos; visto así, los actores participantes realizaron vestidos e indumentarias con materiales reciclajes dándole prioridad al cuidado del medio ambiente, la idea es implementar cultura pedagógica de cuidar y preservar el medio ambiente.

De esta manera culminaron los procesos del PGTP en la implementación de la estrategia y estructura metodológica propuesta desde el árbol de los problemas para el Plantel educativo, en el cual se involucraron todos los actores participantes de la comunidad del Corregimiento Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica.

Triangulación del Proyecto de Gestión Para La Transformación Pedagógica – PGTP – de la Institución Etnoeducativa y Técnica Departamental Rural “Guillermo Álvarez ” de Guamachito, Zona Bananera, magdalena, Colombia, Sudamérica

Finalmente, para el cierre de las acciones establecidas en la matriz de herramientas del Plantel Educativo, el grupo de Gestión Institucional programó una mesa de trabajo y un panel social de manera tal que se realizó el cierre evaluando desde la triangulación sugerida en las acciones implementadas el desafío pedagógico del PGTP en los proyectos transversales de La I.E.D.T. Rural Guillermo Álvarez De Guamachito, Zona Bananera Magdalena, Colombia, Sudamérica.

La fecha programada fue para el día Miércoles 14 de Noviembre de 2018, planteada la mesa de trabajo y panel social el objetivo fue realizar el cierre del proceso de las fases de (Conocimiento, Diseño, Implementación y Evaluación) a manera de la técnica de triangulación para evaluar el PGTP y analizar si las acciones implementadas fueron relevantes, pertinentes y viables en la I.E.T.D. RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ” de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica.

Para este encuentro estuvieron presentes el grupo de Gestión Institucional, docentes, comunidad educativa, estudiantes invitados, rectora, egresados, miembros del contexto.

Las acciones planteadas para el cierre de la Triangulación del PGTP del Plantel Educativo están narradas desde el formato del diario pedagógico con el propósito de darle cierre al pertinente proceso.

El objetivo de este encuentro fue realizar el cierre pertinente del PGPT desde la Fase IV – Evaluación.

Para lo pertinente el doctor Fernando Iriarte Díazgranados Coordinador de la Maestría en Educación de la Universidad del Norte, manifestó en el cierre del Semestre III que dentro de los

procesos de la I-A hizo falta el componente de la triangulación, para lo pertinente de dicho proceso fue tomar como referente a los actores implicados y aplicar las mismas técnicas de la matriz pedagógica establecidas con la finalidad de escuchar los conceptos y apreciaciones sobre la aplicación de los métodos del PGTP aplicados al Plantel Educativo.

Por consiguiente:

Aquí se trata de contrastar los puntos de vista de los sujetos de la exploración, de los miembros de la comunidad escolar. Los implicados en la actividad tienen diferentes criterios y posturas ante la dinámica del Centro. No sólo actúan de forma diferente, sino que enfocan de manera distinta los hechos. (Santos, 1998, pág. 117)

Desde el autor es así como conjuntamente con actores escogidos dentro de la pertinente acción colectivamente con el equipo de Gestión Institucional y el Becario – Directivo – Coordinador aplicaron la pertinente estrategia con la finalidad de saber e indagar que tan relevante, pertinente y viable fue la implementación del PGTP dentro de las acciones aplicadas al Plantel Educativo.

En este mismo orden de ideas, se trabajó con la participación activa de los actores participantes entrevistados durante el transcurso de la Fase IV- Evaluación en el mes de Octubre de 2018, para lo cual asistieron docentes, directivos docentes, miembros de la comunidad educativa, equipo de Gestión Institucional, padres de familia, representante de los egresados, personera, personal administrativo, acompañante pedagógica, becario – directivo – coordinador.

Dentro de este respectivo proceso se tomó como modelo la siguiente entrevista semiestructurada la cual surgió como necesidad de los aprendizajes producto de las mesas de trabajo y los paneles sociales establecidos desde el equipo de Gestión Institucional.

La idea fue que al respectivo con cada encuentro de entrevista individual y colectivamente surgieron preguntas socráticas pertinentes al PGTP, a la pedagogía del Plantel Educativo y a la transformación cultural del contexto para lo cual se tuvo en cuenta las siguientes preguntas socráticas:

Diseño De Entrevista Semiestructuradas, Para Realizar El Proceso De Triangulación Con Docentes, Directivos Docentes, Personal Administrativo, Comunidad Educativa, Miembros Del Equipo De Gestión Institucional, Personera, Padres De Familia De La I.E.T.D. Rural “Guillermo Álvarez Del Corregimiento De Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica”

Por Becario – Directivo – Coordinador – Maestrando: Juan Carlos Alzamora Isaza

CÓDIGO: 85456998

12. ¿Cuál sería su percepción ante la necesidad de transformar nuestro Plantel Educativo en el Contexto del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica?

12.1. sea para el caso de nuestro Plantel educativo y en su mayoría el pensamiento era?, es?, o será? Aprender las primeras letras, saber algo de leer y escribir y las operaciones matemáticas de suma y resta; el pasado de nuestro Plantel educativo sea para el caso era similar a lo que se ha planteado esa era la dimensión del contexto cultural como lo acabas de mencionar del Corregimiento de Guamachito;

12.2. ¿Cómo deberíamos apuntarle a esa parte de desarrollo cultural y social?, si desea puede citar autores, si lo desea, si no tranquilo.

12.3. ¿Pensando en la Afrocolombianidad, deseamos saber en qué consiste, y porque es de vital importancia y relevancia para nuestro Plantel Educativo y para la

comunidad del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena y viceversa?

13. ¿Crees que actualmente se mantiene ese pensamiento en nuestro corregimiento?
 - 13.1. ¿De acuerdo a lo planteado usted siente que aún se conserva esa percepción de solo aprender a leer y escribir y las 2 operaciones matemáticas de suma y resta en el Corregimiento de Guamachito?
 - 13.2. Hace 40 años la idea de los habitantes del Corregimiento de Guamachito era aprender a firmar y las 2 operaciones de suma y resta, usted piensa que esa concepción se mantiene?, se ha disipado? O ha avanzado más?
 - 13.3. ¿De qué manera percibes que los estudiantes se llevaron los conocimientos de sus profes?
14. Al hablar de porcentajes cuantitativos, como haces para hacer ese cálculo, y teniendo en cuenta que dentro de este proceso de I-A, hemos destacado la parte cualitativa para ver de qué manera se están dando los procesos metodológicos? Donde queremos ver las debilidades, las fortalezas y con ello las oportunidades de mejora:
 - 14.1. ¿Cómo hiciste para sacar ese porcentaje?
 - 14.2. , el resto que pasó con el compromiso de acompañamiento?;, teniendo en cuenta el observador del alumno que debe ser revisado por los directivos, de manera cualitativa, como se ven reflejadas las debilidades, fortalezas, oportunidades de mejor y compromisos de los estudiantes?
 - 14.3. , ¿cuáles serían las debilidades, fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos dentro de nuestro contexto y del Platel Educativo bajo tu percepción para superarlas, equilibrarlas o nivelarlas?
 - 14.4. ¿Cuál sería la intervención para la transformación pedagógica de nuestro Platel Educativa?
15. ¿Qué estrategias desde la clase de informática propondría usted, para que se pudiera solventar el cumplimiento de los compromisos?
16. ¿Cómo trabaja las Competencias ciudadanas, teniéndola como base de todas las anteriores?
17. ¿Deseamos saber cómo apuntarle a la ética y a los valores?
18. ¿Cómo articulamos las TIC en el Área de Ciencias Sociales y las Competencias Ciudadanas?
19. ¿Cómo será el proceso de intervención desde el área que usted lidera?
20. ¿Cuál ha sido su percepción en la implementación del desafío pedagógico del PGTP del Platel Educativo?
21. ¿Cuál ha sido su percepción en la participación comunitaria e implementación del desafío pedagógico del PGTP del Platel Educativo?
22. ¿Cuál ha sido su percepción en la implementación del desafío pedagógico del PGTP del Platel Educativo desde la participación activa de Padres de Familia, comunidad y actores participantes (estudiantes)?

Desde aquí en adelante palabras textuales de cada uno de los participantes donde expusieron sus puntos de vista totalmente diferentes y reflexionaron sobre la pertinente acción que condujo como meditación final lo siguiente:

El proyecto cumplió con las expectativas planteadas desde la Fase I del conocimiento, que fue lograr la caracterización del contexto a través de las acciones implementadas (encuestas) del Plantel Educativo.

Luego se identificó el problema que origino el siguiente desafío pedagógico:

Plantel Educativo: Institución Etnoeducativa y Técnica Departamental Rural “Guillermo Álvarez” de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica.

Sede No.1: Escuela Rural Mixta “Guillermo Álvarez”

Ciclo: Secundaria

Gestión: Académica:

Proceso: Diseño Pedagógico (Curricular)

Componente: Enfoque Metodológico.

Partiendo de lo anterior fue necesario realizar estrategias pedagógicas en la Fase II – Diseño, las cuales generaron acciones y permitieron dar con el alcance y dimensión a través de un objetivo general y cuatro específicos con los cuales se re direccionó el Horizonte Institucional para la elaboración de un currículo el cual fuera relevante, pertinente y viable con el propósito de responder al problema expuesto en el desafío pedagógico.

El ideal fue la aplicación en los respectivos Planes de Áreas y Planes de Clases para que finalmente con los Núcleos Temáticos Integradores – NTI y los Derechos Básicos de Aprendizaje – DBA, se pudiera armar una estrategia metodológica desde los referentes teóricos.

De otro lado se planteó, lo siguiente:

Efectivamente el Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica atravesó en tiempos pasados por situación de formación académica muy por debajo de lo deseado, entendido como tal, sus habitantes solo deseaban aprender a firmar y dos operaciones aritméticas, esto producto de la diáspora africana por ser un Corregimiento afrodescendiente que no les permitió el avance para ese entonces de su formación intelectual y académica.

Así mismo, los estudiantes y padres de familia desean formarse y superar las falencias que anteriormente vivieron sus padres y por las cuales ellos (la comunidad) no desea atravesar más, antes por el contrario desean superar los escollos dejados por sus antepasados; desean estudiar, prepararse profesionalmente y tener con ello oportunidades de mejora para brindar calidad de vida a sus familiares y así replantear desde esta mirada el abandono del Gobierno Central.

Hoy día, el aprendizaje y conocimiento de los actores participantes (estudiantes y maestros) es de manera horizontal, quiere decir, que hay trabajo colaborativo de manera tal que es permisible la relación alumno – maestro dentro del aula, en lo cual, ya no hay distanciamiento entre los pares, sino, que antes por el contrario ha quedado rezagado las clases magistrales que si bien no eran malas, hoy día ya se ha olvidado en este Plantel Educativo las clases dictadas al pie de la letra o copia del tablero; de esta manera colectivamente se van desarrollando las clases desde un tema que se deja a los estudiantes para que lo preparen y luego a manera de mesa de trabajos y paneles sociales se diserta en el tema propuesto e investigado.

El trabajo docente dentro de un Plantel educativo nunca se detiene, es una constante y variable en lo que se refiere a la parte cuantitativa, para lo cual, si de metodología de I –A, poco se contempla el desempeño cuantitativo por darle relevancia a lo cualitativo, es menester saber que en este matrimonio de lo cualitativo siempre va a estar lo cuantitativo, o si no de qué manera sabemos que es indispensable que cantidad de estudiantes tengo?, con cuanta cantidad de padres de familia cuento para el desarrollo y compromisos de las actividades colocadas? Y de esta manera saber cuántos estudiantes nivelaran, reprobaran o saldrán ilesos?, es así como este matrimonio

trabajada conjuntamente y que también desde ahí se contribuye para el respectivo proceso de formación, donde finalmente debo analizar cuantos estudiantes sin compromisos asignados debo tener en cuenta para programar las oportunidades de mejora a sabiendas que cada uno de ellos es un mundo diferente y que por tal razón, motivo y circunstancia se deben re plantear las acciones pertinentes como oportunidades de mejora para el respectivo proceso de transformación cultural y pedagógica.

La intervención que se sugiere esa en la de un pacto académico entre padres de familia y Plantel Educativo, para que contribuyan incluso en la práctica pedagógica, se plantea que el padre de familia esté presente en el aula y con las actividades curriculares y extracurriculares para lo pertinente.

Se han expuesto y propuesto estrategias de oportunidades de mejora desde la clase de informática entendido como tal la asistencia de la comunidad del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica en donde asisten en determinadas horas sea en la mañana o en la tarde si el docente tiene tiempo libre y destinado para ello, a recibir orientaciones que les permitan conocer más de cerca el uso de las tecnologías, que hoy día, son indispensables para el avance de la ciencia en un mundo que se dimensiona productivo, laboral, científico y tecnólogo.

Por otro lado, las competencias ciudadanas en el Plantel educativo se dimensiona en el trabajo de concientización desde la ética y valores dado que en lo pertinente se debe focalizar la situación problema de cada uno de los actores participantes y el grado de complejidad que desde sus hogares se puede emerger, dado que es muy poca la ayuda en el hogar, cuando surgen problemas de situación intrafamiliar el rendimiento y la sana convivencia en el Plantel Educativo deja mucho que desear, por lo cual se ha replanteado una dimensión de trabajo desde los valores.

Desde este mismo enfoque conjuntamente se plantea en el desafío pedagógico dimensionar la construcción de conocimiento desde el Saber, Hacer y el Ser, la acción de intervención se planea con estrategias pedagógicas en lo referenciado que conjuntamente como Plantel Educativo Afrodescendiente el actor participante sepa que es indispensable el mantenimiento cultural originado de la diáspora africana y que por tal razón como carácter afrodescendiente cada uno debe velar por las tradiciones orales y culturales en la participación de diferentes actividades en el deseo de aprender quiénes somos?, de dónde venimos?, cual es nuestro objetivo como carácter afrodescendiente?, cuál es nuestra cultura?, y así de esta manera se puede realizar la intervención pedagógica para que desde el aula en actividades curriculares y extracurriculares los actores participantes manifiesten sus ideales que los conduzcan hacia la reflexión de saber quiénes son y cuál es su propósito en la vida.

Pensando en el propósito de la implementación del desafío pedagógico, la percepción que se tiene desde la comunidad educativa es que sepan las necesidades de cada uno de los actores participantes en cuanto a los conocimientos transmisibles que sean de los docentes hacia los

estudiantes, entendido como tal, que el trabajo sea conjuntamente construido desde el aula y que pertinentemente se puedan dar los objetivos propuestos.

Por otro lado, la idea es que los conocimientos no solo se deben quedar en el Plantel Educativo, sino que se debe dimensionar los valores que se adquieren en casa de manera tal, que se reflejen en el comportamiento en sociedad, para lo cual, en muchas ocasiones las personas cambian, porque la sociedad en muchas ocasiones tienen comportamientos no pertinentes que hacen que las personas se transformen, pero es ahí donde se debe trabajar porque esos antivalores se erradiquen y de esta manera los valores no se pierdan.

Con la implementación del PGTP se ha propuesto una buena estrategia en la que es permitido que los estudiantes sean más participativos, no solo es escribir en los cuadernos, sino, dar cada uno su punto de vista de acuerdo a la temática seleccionada desde la clase, para lo cual, previamente se ha preparado y posteriormente en clases se debate a manera de mesas de trabajo, paneles sociales, trabajo colaborativo por pares, lo importante es la interacción de los estudiantes en lo que se debe apuntar a que la participación conjunta contribuya con la construcción colectivamente de un conocimiento que permita formarnos en competencias.

Para la implementación del PGTP se ha avanzado a la medida que el modelo pedagógico es social, en donde el centro de atención para el trabajo colaborativo son los estudiantes los que con la ayuda de sus docentes construyen ese conocimiento a través de las competencias en el Saber, Hacer y el Ser, para lo cual, tienen la responsabilidad de investigar y es más participativo y con ello es menester que los estudiantes deben contribuir colectivamente con la construcción de ese

conocimiento donde el estudiante es más participativo y se logra con ello la consolidación de un modelo social.

Desde la implementación del PGPT, se ha establecido un modelo pedagógico que actualmente permite la participación activa del estudiante, por lo cual, se ha erradicado ese pensamiento antiguo que era solo enseñar, transmitir y la colaboración activa no se daba, actualmente el estudiante tiene la oportunidad de ser portador de ese conocimiento en el cual es el constructor colectivamente de ese conocimiento en el que investiga, indaga, averigua, para luego interpretar, argumentar y luego proponer desde los espacios y encuentros reflexivos en la clase, entendido como tal, sobre el estudiante sopesa esa responsabilidad de hacer la clase de manera colectiva con sus compañeros y los docentes; hoy día gracias a las ayudas tecnológicas se puede contribuir fácilmente con el proceso investigativo para ponerlo en práctica, anteriormente no era factible porque las ayudas informáticas o tecnológicas distaban del contexto del Corregimiento Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, a lo cual debían desplazarse hacia otro lugar para poder tener acceso a las herramientas tecnológicas.

Con las estrategias de las mesas de trabajo, se percibe actualmente el trabajo colectivo en el cual conjuntamente con las reflexiones que se sacan desde ahí, los docentes despejan inquietudes a los estudiantes que se puedan generar de los respectivos encuentros en las clases, ello, conduce hacia la parte reflexiva a manera de análisis y que en lo pertinente se inicia conjuntamente el trabajo colaborativo en relación de estudiante-docente de manera tal, que se vea y exista una estrecha relación que va relacionada con los temas socializados en las clases; anteriormente solo se copiaba

en la clase y ahora el estudiante reflexiona colaborativamente con sus pares sobre los temas propuestos.

La importancia que tiene la ética y valores dentro de los procesos educativos debe marcar relevancia por defender la cultura de una comunidad, teniendo en cuenta que este Plantel Educativo tiene una cultura variada o denominada multicultural, se debe apuntar hacia el rescate de esos valores dimensionados en la parte afrodescendiente que sean enmarcados en lo pertinente y propio de este contexto.

De otro lado, el manejo de las Tic en las clases es de vital importancia porque permiten la inclusión de procesos que no sean solo referentes teóricos, sino, que contribuya con la práctica y la utilidad desde el uso del lenguaje como manera de expresión pragmática en lo que concierne a lo tecnológico que pueda de esta manera se contribuya con el respectivo proceso investigativo desde la tecnología en el que investigue, tecnifique, interprete, argumente y proponga desde las herramientas tecnológicas.

La importancia de las áreas en especial el de las ciencias sociales el proceso tecnológico está enmarcado en la variante que a medida que se va construyendo el conocimiento ahí se ve como es el proceso del cambio de la historia en la medida en que cada uno de los participantes da sus conceptos y apreciaciones diferentes en ese saber de pensar y actuar diferente al otro, todo esto dentro de la gama de los conceptos diferentes que se pueden manejar dentro de los proceso

tecnológicos con lo que se pueda llevar un proceso de cambio transformacional a partir de lo que ya está establecido.

Teniendo como punto de referencia que la evaluación debe ir acompañada de procesos valorativos se hace indispensable que se tenga en cuenta apreciaciones valorativas de manera cuantificable, en la búsqueda de esos procesos, se hace pertinente, la cualificación y cuantificación es un matrimonio indisoluble, en la que el docente a manera de técnica de la observación va analizando los procesos pertinentes con sus estudiantes y de qué manera se están dando o no, por lo cual, cuando se cuantifica se cualifica al mismo tiempo, es algo que va unido de manera tal que se hace bajo una percepción del trabajo en el quehacer pedagógico, de esta manera se observa de qué manera se están dando los procesos y avances con los estudiantes. Cuando se cuantifica se cualifica y de ahí se sacan premisas que se llevan en los procesos, en los trabajos de investigación se hacen situaciones o acciones de cualificación que después se cuantifican, de igual manera en el Plantel Educativo primero se cualifica y luego se cuantifica, pero en ocasiones se le pasa al docente y solo cuantifica, para lo cual, se está cometiendo un error porque no ve las cualidades de diferentes u otras que tenga ese estudiante, si logra observar esas falencias para superarlas o hacer un plan de mejora para el estudiante, se debe apuntar al desarrollo de los proyectos desde la metodología desarrollando proyectos de aula con lo que se pueda hacer una implementación de destrezas en los estudiantes a través de las competencias en el descubrimiento de habilidades y destrezas que sean permeables con la práctica y la vida a través de los proyectos de aula, debemos enseñar a los estudiantes a descubrir sus realidades desde su propio mundo y ámbito con lo que logre insertarse en una sociedad cada vez más exigente ante el mundo globalizado.

Visto de otro modo, de igual manera se presentan debilidades con las que se puedan dar fortalezas u oportunidades de mejora a través de un seguimiento que se haga al estudiante desde nuestros instrumentos y herramientas de trabajo con la que se identifique lo que hace cada uno de los estudiantes en la práctica pedagógica el docente debe practicar los valores para que sea una manera diferente de ver el mundo el cual deberá ser construido desde el plantel Educativo en el aula de clase, el aula es el momento del encuentro entre el estudiante y el maestro en el que se construye desde las competencias del saber, Hacer y el Ser el mundo.

El PGTP, ha llegado en el momento indicado no solo para los directivos y docentes del Plantel Educativo, sino, para toda una comunidad educativa en la que se ha visto el avance en este proyecto, efectivamente la participación ha sido masiva desde los docentes, directivos, comunidad educativa, personal administrativo, miembros del Corregimiento Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, en lo pertinente a la comunidad en general que se ve emocionada y que cada día más se va integrando dentro de las actividades curriculares y extracurriculares activa, colaborativa y colectivamente, visto desde cualquier punto de vista, se debe tener presente que la educación cambia las cosas y manera de pensar, realiza un cambio transformacional pedagógico en el que se rescata las costumbres de un pueblo, sea el caso de éste Corregimiento, se han rescatado las costumbres que estaban desarraigadas y olvidadas, se ha rescatado la cultura y valores de este corregimiento que estaban perdidos, por lo cual se piensa y sostiene que el proyecto ha llegado en el momento indicado, que esperamos se sostenga para que sea relevante, pertinente y viabilizado.

Desde el punto de vista de las acciones implementadas en el PGTP se ha dimensionado la justificación del Proyecto de Gestión Para La Transformación Pedagógica desde el punto de vista de responder a la pregunta sobre ¿por qué y para qué es necesario hacer esta práctica de innovación?, por lo cual da cuenta de: Relevancia (importancia social, institucional y/o en el área), Pertinencia (relación con el área de énfasis de la Maestría) y Viabilidad (que tan factible es su realización). ¿Por qué y para qué es necesario realizar este proyecto de innovación?, que en lo sucesivo, se ha dado testimonio de la sostenibilidad y uso de esos tres elementos cuando el Becario – Directivo – Coordinador expresaba cuales eran los términos más importantes para el desarrollo e implementación del PGPT, que en lo pertinente no pueden ser distintos los unos de los otros, porque, expresado de otro modo, no puede ser relevante, pero puede ser pertinente, o no puede ser pertinente, pero puede ser viables, en lo que aquí se ha planteado sea el caso de la I.E.T.D. RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ” del Corregimiento Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, se ha visto claramente la participación de todos los actores participantes en lo que se refiere desde comunidad educativa, padres de familia, docentes, personal administrativo, equipo de Gestión Institucional, rectora del Plantel Educativo, por lo anterior, se tipifica, que no fue un trabajo fácil en cuanto a la disponibilidad de los tiempos, porque se debe adaptar a las demás personas en cuanto a espacios que no tengan interrupción las clases académicas de los estudiantes, en el orden de ideas, la disponibilidad de todos desde su diferente escenario para tener la disposición y gesto colaborativo para ser partícipe de este proceso dando como resultado el alcance del objetivo propuesto y que se logró gracias al apoyo de todos.

De otro lado, se reflexiona sobre el que hacer del docente en cuanto que la escuela es un lugar en donde se encuentra el niño con el docente con el propósito de establecer alianzas que debe ser dimensionadas no solamente hacia la práctica pedagógica de enseñanza-aprendizaje o viceversa, sino, donde deben fortalecer esos lazos de integralidad humana con el objetivo de tomar conciencia verdadera de la responsabilidad social que tiene el Plantel Educativo como maestros en la construcción colectiva del conocimiento con el estudiante, pero también estructurar de qué manera va ese estudiante preparado para otro contexto hacia el día del mañana, puesto que se encontrará con otra realidad y contexto totalmente diferente para lo cual se debe escuchar a los estudiantes en lo que desean construir desde la práctica y transformación pedagógica, dicho de otra manera, la preparación esta dimensionada hacia la apropiación de un Enfoque Metodológico evidenciado en concordancia con el Modelo Pedagógico que se está proponiendo desde el PGPT, por lo cual, queda sostenido que partiendo desde la participación activa, colaborativa y colectivamente el PGPT está haciendo su trabajo, construido por toda la comunidad de la I.E.T.D. RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ”, que en un principio no se creyó en la consolidación del mismo, o que no había el deseo de participar, pero que a través de la participación de todos se pudo avanzar en las acciones propuestas, para lo cual, se considera desde la parte reflexiva que tiene la relevancia, pertinencia y viabilidad para ser sostenible y desde la experiencia vivida del Becario – Directivo – Coordinador conjunta y colectivamente con la participación de todos se logró la realización del PGTP, teniendo en cuenta que se asumieron las responsabilidades y compromiso lo que ha permitido llegar al final de un buen término.

Para la consolidación de este PGTP se suscitaron muchas acciones que favorecieron su respectiva implementación para el alcance de los objetivos propuestos en cuanto al trabajo

colaborativo y colectivo, pero de otro lado también tuvo sus momentos de angustias que inclusive al inicio no se sabía por dónde iniciar, pero que con el paso y vivencias de las acciones poco a poco se fueron construyendo esos espacios de reflexión que permitieron conocer, diseñar, implementar y evaluar la manera en que se dimensionaron cada una de ellas planteadas, para lo cual desde el principio, a la Doctora Sandra Carolina Belmonte Jiménez le preguntaron que si aceptaba el desafío de ir a trabajar en el PGPT con el Licenciado Juan Carlos Alzamora Isaza (quién hace la narrativa de este proceso), aludiendo que era una persona fuerte de temperamento, amargada, que solo aceptaba lo que él decía y nada más, que cuando le hacen alguna sugerencia no le escucha a nadie, en lo cual la acompañante pedagógica finalmente aceptó el reto.

En el transcurso de los encuentros reflexivos, se suscitaron varios encuentros bastantes divergentes en cuanto a la toma de decisiones y acciones por plantear para implementar, inclusive había espacios en el que el Becario – Directivo – Coordinador, no escuchaba las sugerencias para nada, inclusive en el Primer Semestre del año 2018 se suscitó un momento reflexivo bastante divergente en el que se contempló el cambio de acompañante precisamente por no tener la capacidad de escucha, porque solamente se sentaba la posición del Becario – Directivo – Coordinador, pero, desde la Universidad del Norte se dimensionó un encuentro reflexivo en el que se le sugirió a la acompañante pedagógica tener un encuentro reflexivo en el que se escuchara al Becario – Directivo – Coordinador sobre sus inconformidades acerca del desarrollo de su quehacer como líder transformador, ese pertinente encuentro reflexivo duro alrededor de tres (3) horas en donde cada uno expresó sus inquietudes, dudas e inconformidades con la finalidad de buscar el espacio racional que condujera a una reflexión sobre lo que se dejó de hacer, se está haciendo y lo que falta por hacer.

En lo pertinente el Becario – Directivo – Coordinador expresó unas palabras de la acompañante pedagógica citadas textualmente ***“Profesor qué fue lo que hice humanamente para que desistiera de mi acompañamiento en el proceso”***, desde ahí inicio el proceso y cambio de transformación del Becario – Directivo – Coordinador en cuanto a su ser como persona, que solamente deseaba hacer su propia voluntad y deseaba para nada escuchar ni le interesaba las apreciaciones de los demás, a lo cual la respuesta fue que no había hecho nada sino que hubo sentimientos encontrados y confusión de reflexiones, productos del deceso de mi madre... (termino y apunte personal por el momento duro, personal y sentimental que está pasando el Becario – Directivo – Coordinador), eso fue lo que produjo el cierre y estancamiento de avance en los respectivos procesos, a lo cual la acompañante pedagógica contribuyó en la salida de ese estancamiento por el cual atravesaba el Becario – Directivo – Coordinador, esta experiencia tuvo sus consecuencias fatales académicamente, pero de otro lado contribuyó con el avance significativo, crecimiento personal, afectiva y valorativo respectivamente por el apoyo brindado después del encuentro reflexivo.

Finalmente, desde la participación del Becario – Directivo – Coordinador, se emite la reflexión que como seres humanos se debe trabajar por la lucha de los ideales de las demás personas, contribuyendo en esos procesos formativos que permitan a través de oportunidades de mejoras alcanzar sus ideales y tener una mejor dignificante y calidad de vida dada desde la intervención social y pedagógica.

Desde la Gestión Comunitaria, se ha visto la transformación cultural y pedagógica que ha tenido la comunidad del Corregimiento Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, en cuanto al empoderamiento del quehacer diario, porque, en días pasados se pudo notar que los padres de familia se involucraron de una u otra manera en las diferentes facetas con sus hijos, ha sido un impacto de manera colectiva que se ha venido llevando a cabo, donde los padres de familias se muestran activos y participativos en ese quehacer pedagógico que como docente se lidera en el Plantel Educativo.

Desde la Gestión Directiva se expresa que este PGTP, llegó justamente en el mejor momento en que todo el Plantel Educativo y la Comunidad del Corregimiento Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, lo necesitaba, el cual ha permitido a cada participante implementar el nuevo enfoque hacia los nuevos requerimientos que el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad está exigiendo, se ha percibido la aceptación tanto de docentes, como de estudiantes, en lo pertinente el proyecto ha sido aceptado y asumido de la mejor manera, en lo cual se agradece a todos su correspondiente participación colectiva y se le agradece el apoyo que han brindado al equipo de Gestión Institucional desde los directivos, docentes, comunidad educativa, comunidad del Corregimiento Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, Becario - Directivo – Coordinador y a la Acompañante Pedagógica.

Desde la Gestión Académica/Pedagógica, se reflexiona que todo el Plantel Educativo y el contexto sabe hacia dónde avanzar, porque ha quedado establecido lo que se desea con el PGTP desde el re direccionamiento del Horizonte Institucional donde se vislumbra una luz en el camino,

que ha llegado justo en el preciso momento en el que se estaba trabajando desarticuladamente como se dijo anteriormente, y es ahí donde el PGPT empezó a transformar la parte académica, la parte social, que era los puntos por mejorar, pertinente el PGTP adecuado para implementar y que desde ahí el mejoramiento académico se va a notar puesto que, se verá reflejado en que todos trabajaran de la misma manera, con el mismo método, todo este proceso se va a reflejar en el componente académico donde la participación de la comunidad se verá reflejado en se cambió transformacional de cultura pedagógica, reflejado en los estudiantes, por lo cual se invita a no dejar caer el PGTP, que continúe, y que no sea solamente algo escrito o que se va a quedar en un PEC (Proyecto Etnoeducativo Comunitario), sino que es deber empoderarse del PGPT, y que pertinentemente se lleve al aula donde se le dé la importancia para transformar a los estudiantes y que ellos a su vez se den cuenta que deben transformar su comunidad y su vida, porque todas las herramientas que les damos es para la transformación de sus vidas y la de sus familiares, la idea es que se den cuenta que se debe caminar por el mismo camino pedagógico con la finalidad de llegar al objetivo y si esto se da se consolidaran los pertinentes cambios transformacionales culturales, pedagógicos y sociales.

Todas las gestiones son de vital importancia, pero el desafío pedagógico esta dimensionado en la Gestión Académica, de hecho es la que tiene el compromiso y responsabilidad mayor, porque el peso recae sobre ella, de vital pertinencia porque el PGTP está dimensionado en la respectiva Gestión Académica teniendo como componente el Enfoque Metodológico como estrategia de transformación pedagógica, en lo que por eso se llama enfoque, porque es el focus, es la situación problema a la que como Plantel Educativo demos responder como tal, por eso, en la gestión Académica es donde se soporta todo el PGPT DEL Plantel Educativo y del contexto, el cual no se

debe caer, porque es una meta que hay que cumplir hasta el 2022 tiempo para el cual se debe cerrar el Plan Decenal interno del Plantel Educativo.

Se debe dimensionar hacer las cosas bien hechas con el objetivo que sea para el bienestar del Plantel Educativo y de la comunidad siempre y cuando contribuyan con el desarrollo de la comunidad que tanto lo necesita, parece ser, que se ha dado al olvido esta comunidad que necesita de todo, desde el agua que no existe en este contexto hasta valores, porque los valores se han perdido, hay estudiantes que están a punto de pegarle a los docentes, lo mismo que padres de familia le han perdido el respeto a quienes educan y forman a sus hijos e inclusive a pegarle a los mismos estudiantes, por eso se necesita la ayuda de todos para construir una comunidad con tejido social, este PGTP, ha puesto a pensar a todos sus actores participantes de manera tal, como docentes, estudiantes, comunidad educativa, del Corregimiento Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, ha contribuido a seguir trabajando en equipo, estos PGTP deseamos que perdure en el tiempo y que no quede así como un mero proyecto.

Se agradece al Becario – directivo – Coordinador, a la Universidad del Norte, a la SED-MAGDALENA, al Ministerio de Educación Nacional, por el respectivo PGTP que ha logrado transformar la visión del Plantel Educativo, en un principio se confrontaban ideas con el Becario – Directivo – Coordinador, pero de un tiempo para acá, se han limado hasta tal punto que hoy día ya se han reflexionado, desde este pensamiento **“Cada persona que encontramos en nuestros caminos es una oportunidad de aprendizaje, si hay alguien en tu vida con quien es difícil relacionarte míralo como tu maestro, porque es quien te muestra el límite de tu amor,**

paciencia y hasta donde es capaz de amar o aceptar a alguien”, por eso se considera al Becario – Directivo - Coordinador como maestro, gracias a las confrontaciones que se han tenido anteriormente e inclusive actuales, pero en el momento ya son filosóficas y de construir ideales y de cómo se pueden hacer mejor las cosas, por lo cual se agradece su colaboración, y trabajo en equipo.

Refiriéndose a la participación de una exalumna del Plantel Educativo participante del cierre de triangulación se hace reflexión sobre la poca importancia que tenía la educación anteriormente, puesto que , las personas no estudiaban sino que se dedicaban a aprender las primeras letras y los primeros números, pero que, hoy día con la globalización el ser humano necesita mantener esa parte del conocimiento para ser extenso y globalizado para estar a la vanguardia, por lo cual, se debe aprender no solo un idioma, sino varios idiomas, aprender no solo un conocimiento en matemáticas, sino otros conocimientos, y con relación lo que es la valoración cualitativa y cuantitativa, se piensa que desafortunadamente se piensa que pese a la presión generada por el mismo Gobierno Central y el mismo sistema, se necesita utilizar la valoración cuantitativa, pero no debe ser lo fundamental para el ser humano, pero el sistema exige que valoremos al estudiante en una escala cuantificable sea para el caso del Plantel educativo de uno a diez (1 – 10), y lo que debe interesar al Plantel Educativo es la cualificación puesto que, la función del docente es la de enseñar y que las personas aprendan a aprender de acuerdo al relato de Virtudes Choiqué (cuento de la Pampa Argentina), que cada quien tiene sus necesidades y que cada quién puede subir al nivel siguiente desde esa percepción.

Sucede que en ocasiones pasa con algunos estudiantes de primaria que presentan ciertas falencias en el aprendizaje en castellano y matemáticas, razones por las cuales se siente preocupación, si se evalúan de manera cualitativa y se promocionan a la secundaria, enseguida se crea un caos con el/la docente que tenía a su cargo los respectivos estudiantes, y que se debe hacer?, a veces se ven cualidades en los estudiantes que hacen un esfuerzo y se superan, pero sino alcanzó ese logro, no se ven las competencias pedagógicas para promocionarlo y enviarlo a la secundaria, porque si el estudiante no le, no comprende, no analiza, ahí siempre estará el escollo a manera de debate de qué hacer con ese estudiante y que deberá por lo tanto generarse un momento reflexivo acerca de qué hacer con él?.

Mirándolo desde ese punto de vista de que hacer si se mira al estudiante por sus cualidades se observa que si el estudiante no maneja la competencia A, pero sí la B, no maneja la B, pero sí la C, donde evaluar es un concepto muy complejo, donde se analiza que el niño no te sabe la competencia A, pero te sabe el complemento que es la competencia B, ahí es donde entra el docente en el dilema de evaluar, de saber evaluar, de promoverlo o no promoverlo, sabe manejar bien un término, pero no sabe manejar bien los otros.

Finalmente ese es el dilema al que los docentes están expuestos, y el mismo sistema obliga a los docentes a hacer eso, desde el punto de vista de las valoraciones, la parte cuantitativa, pero de parte del profesor se debe ver la manera de cómo se pueden encausar a esos niños.

Se agradece a todos desde la Gestión Administrativa y financiera, en especial a la Doctora Sandra Carolina Belmonte Jiménez por su presencia y su colaboración dentro de la implementación del PGPT, se haya realizado, se esté realizando y se continúe realizando.

Además de esto los docentes han contribuido par el cierre del PGTP mostrar unas diapositivas para agradecer la relevancia, pertinencia y viabilidad que tuvo, tiene y tendrá la implementación del Proyecto de Gestión Para La Transformación Pedagógica de la I.E.T.D. RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ” del Corregimiento Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, que se pudo dar gracias al Becario - Directivo – Coordinador Juan Carlos Alzamora Isaza. Muchas Gracias profesor.

Para el cierre final del PGTP en la fase IV – Evaluación es una etapa final donde se valoran muchas cosas que ya se han mencionado, pero que es satisfactorio desde todo punto de vista poder llegar a la meta y ver el camino que se recorrió y como se ha dicho pro todos los participantes no fue fácil, hubo presencia de muchas acciones altas y bajas, en ocasiones planos, pero lo importante de todo esto fue que se trabajó como equipo colectivo donde están todos llegando a la meta, por lo cual desde el punto de vista como acompañante pedagógico, no solo el Becario – Directivo – Coordinador Juan Carlos Alzamora Isaza (quién relata los hechos desde el punto de vista de la Doctora Sandra Carolina Belmonte Jiménez Acompañante Pedagógica de la Universidad del Norte), a través del PGTP podrá tener su título de Maestría en educación, sino que hizo eco en el Plantel Educativo que es lo verdaderamente satisfactorio, el Becario - Directivo – Coordinador lo ha manifestado en reiteradas ocasiones el PGPT ha sido construido por todos colectivamente, y

algo de vital importancia que reflexiono la representante de la Gestión Academia Mary Cruz herrera Loaiza, este PGTP no debe decaer, sino, que debe seguir alimentándose mucho más, volverse parte de la cultura escolar de la I.E.T.D. RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ” del Corregimiento Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, en algún momento no muy cercano, porque se lleva un proceso el Becario - Directivo – Coordinador ha comentado que la meta era la de posesionar el Plantel Educativo dentro de los mejores colegios del Departamento del Magdalena en el puesto 30 y que era el objetivo y logro por alcanzar, es por tal razón que debe fijarse esa parte académica de que se va a lograr, pero hoy día el Becario - Directivo – Coordinador, no solo ve esa parte académica por alcanzar, sino que, la construcción para llegar a esa meta de calidad se necesitan otro elementos como los que se han esbozado a través del PGTP, lo importante docentes, compañeros, padres de familia, comunidad educativa, es que cada uno siga aportando lo mejor de sí, aceptar la otra persona, el otro rol, con sus dificultades, con sus diferencias, con sus aprendizajes, pero que realmente, todos con un mismo fin que es la I.E.T.D. RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ” del Corregimiento Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica.

Se agradece personalmente haber compartido todas las experiencia de cada uno de los actores participantes, donde no es fácil que llegue una persona extraña a invadir un terreno consolidado, pero, se agradece haber contribuido den el respectivo PGTP y la participación colectiva y social de parte de todos, la presencial la hospitalidad, la calidez humana siempre que se arribaba al Plantel educativo, al equipo de Gestión Institucional y a todos, que es un equipo joven, con experiencia y que se empoderaron hasta tal punto de ser la mano derecha del Becario - Directivo – Coordinador, se espera que sigan motivados que sean todos los que empujan y

continúan con el proceso, los que exijan y sigan tomando decisiones colectivamente al lado de los directivos docentes, pero que sigan siendo ese apoyo pedagógico y humano.

Se agradece al Becario - Directivo – Coordinador (Juan Carlos Alzamora Isaza) por haber permitido a la acompañante pedagógica de la Universidad del Norte culminar el proceso del PGPT, por escuchar y realizar los encuentros reflexivos cuando era necesario, por entender también puesto que somos seres humanos y se cometen falencias, por lo cual, que no sea el último encuentro reflexivo, sino que, en el camino de la vida nos podamos todos encontrar nuevamente.

Del Plantel Educativo... hay gratos momentos y recuerdos, porque lo que vale son las experiencias vividas, donde se tuvo una experiencia de vida muy significativa con toda la comunidad educativa por lo cual se agradece haber abierto ese pertinente espacio, su corazón, su disposición, su tiempo que es lo más valioso dentro de este proceso y que se espera encontrarse en una nueva oportunidad.

b. Análisis e interpretación

El Plantel Educativo estableció desde el árbol de los problemas el desafío pedagógico la situación problema que abordó en el PGTP para aplicarlo en el contexto del Corregimiento de Guamachito.

La situación problema en el ámbito escolar de la I.E.T.D.RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ” de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica buscó la intervención del Proyecto de Gestión Para La Transformación Pedagógica - PGTP, teniendo en cuenta la orientación pedagógica desde hace cuatro (4) décadas.

El Enfoque Pedagógico, Enfoque Metodológico y el Modelo Pedagógico, desde el árbol de los problemas fueron la propuesta del desafío pedagógico para la Formación de ciudadanas y ciudadanos; compromiso de todas y todas.

Desde el PGTP fueron dimensionadas estrategias pedagógicas para el re direccionamiento del Horizonte Institucional con el cual se replanteó la elaboración del pertinente currículo desde los Planes de Área y los Planes de Clase, desde este punto de partida, el Plantel Educativo trabajó en equipo de manera colaborativa lo cual contribuyó con el Plan de Mejora y con el desafío pedagógico propuesto desde el árbol de los problemas del PGTP.

Desde las pruebas Supérate con el SABER, con el tutor del PTA se realizó análisis documental donde teniendo en cuenta las acciones que emergieron desde las Comunidades de

Aprendizaje (CDA), arrojó resultados de las pruebas que se aplican a los estudiantes donde se identificó las falencias en lengua castellana y matemáticas de los estudiantes.

Lo anterior fue de gran ayuda para esbozar un Enfoque Metodológico que contribuyó con el ideal del desafío pedagógico en la construcción del conocimiento a través de las competencias del Saber, Hacer y el Ser en el trabajo de aula con estudiantes y maestros.

Por consiguiente, Metodológicamente se dimensionaron los respectivos encuentros teniendo en cuenta los objetivos trazados en el árbol de los problemas para replantear los Planes de Área y Planes de Clase. Los espacios y tiempos brindados por los directivos para los encuentros proporcionaron avances significativos en el PGTP.

Las observaciones fueron de vital relevancia para el análisis del estilo pedagógico de los docentes y su interacción en el aula con los estudiantes, específicamente desde la lengua castellana se trabajó en competencia comunicativa escritora, orientaciones para el trabajo lineal, trabajo de escritura, con actividades para mejorar lectura y escritura.

Desde los componentes del STS (Sentido de Trabajo situado) se trabajó conjuntamente para establecer criterio que conduzcan al trabajo colaborativo. Por consiguiente desde la comprensión lectora se inició el propósito del desafío pedagógico de acuerdo a la metodología propuesta desde el PGTP.

El grupo de Gestión Institucional propuso realizar el desafío pedagógico desde la primaria para poder llegar a la secundaria, todo ello, referenciado desde el punto de vista con las mallas curriculares que tengan ese tipo de contenidos apropiados para el respectivo Enfoque Metodológico.

Desde el Análisis documental de desempeño académico de los estudiantes buscó la perspectiva de la implementación del nuevo Enfoque Metodológico como el constructor de los saberes desde el Saber – Hacer – Ser.

El Compromiso con estudiantes, fue trabajar colectivamente con el ideal de construir los procesos establecidos en el desarrollo de las clases con insumos pedagógicos en la búsqueda y la construcción de los procesos del enfoque metodológico dándole sostenibilidad en la investigación cuyo propósito fue un Enfoque metodológico pragmático con dimensión social.

El Pragmatismo desde John Dewey como estructura de Enfoque Metodológico para la I.E.T.D. RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ”, de Guamachito, Zona bananera, magdalena, Colombia, Sudamérica, fundamentó el marco teórico para la aplicación de los procesos curriculares con dimensión social.

El PGTP propuso la construcción y aplicación del currículo para el Plantel educativo bajo Estructura Metodológica planteada desde el árbol de los problemas como desafío pedagógico: Enfoque Metodológico: Pragmático; Modelo Pedagógico: Social y Enfoque Pedagógico: Emprendimiento y Empresarismo.

Con lo pertinente los docentes elaboraron los Planes de Área y Planes de Clase desde los Núcleos Temáticos Integrados (NTI) como estrategia metodológica para la implementación en el desarrollo de la construcción de los aprendizajes en el aula donde los Núcleo Temáticos Integrados – NTI, son los ejes constructores del conocimiento desde un contexto rural a través de proyectos.

En los Planes de Área y los Planes de Clase, integraron el conocimiento el cual fue aplicado por la comunidad educativa con el compromiso de tener responsabilidad académica y de sana convivencia con los respectivos saberes.

La participación colectiva y colaborativa en los paneles sociales, dieron muestras de la implementación del PGTP en las fases de (Conocimiento, Diseño, Implementación y Evaluación).

Desde los encuentros con la comunidad en los paneles sociales el objetivo fue socializar el desarrollo de las actividades, experiencia interesante dentro del progreso de los procesos y el trabajo de la comunidad, el trabajo en equipo, donde los aprendizajes fueron pertinentes.

Los acompañamientos situados contribuyeron con el acercamiento hacia la reflexión de la práctica pedagógica de cómo ser buenos docentes fundamentados en la aplicación de los procesos curriculares con dimensión social desde el PGTP.

Las acciones planteadas no fueron fáciles, pero se dieron a medida que el equipo de Gestión Institucional y actores participantes, estudiantes, docentes, directivos, comunidad educativa y del contexto se apropiaron del PGTP.

La Socialización de los NTI, Planes de Área, Planes de Clase y Desafío de Transformación Pedagógica, como estructura teórica y metodológica establecida en el PGTP Fase IV – Evaluación desde la Clase de SPP IV alcanzó la Pertinencia en la implementación del PGTP, desde el Plantel Educativo para la “Formación de ciudadanía; compromiso de todas y todos”.

El cierre de los procesos curriculares y extracurriculares mostró la articulación con los DBA, orientaciones para la elaboración de los Planes De Área y Planes de Clases desde la perspectiva del desafío pedagógico del PGTP como estrategia aplicada e implementada en el Plantel Educativo.

La evaluación por competencias en el Saber, Hacer y el Ser desde el Decreto 1290 de 2009 aplicada a estudiantes mostró avances significativos en los saberes aprendidos todo ello producto del planeamiento de las acciones de mejoramiento como resultado de las pruebas semestrales de conocimiento aplicadas en junio de 2018.

Intervención de la pedagogía social contribuyó con la fundamentación sobre el trabajo en y por las comunidades desde el campo educativo, teniendo en cuenta el servicio eficaz que el docente debe prestar en cualquier sector y en cualquier contexto.

La triangulación fue un proceso realizado con acciones y herramientas pertinentes tales como: Observaciones, entrevistas y mesas de trabajo cuya intención fue realizar un sondeo, análisis, implementación y evaluación del PGTP durante el desarrollo del mismo en el cual se detallaron con los actores seleccionados si el PGTP de la I.E.T.D. RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ”, de Guamachito, Zona bananera, magdalena, Colombia, Sudamérica, orientado por del Becario – Directivo – Coordinador Licenciado Jun Carlos Alzamora Isaza fue relevante, pertinente o viable.

La estructura metodológica propuesta desde el desafío pedagógico fue el punto de quiebre sobre la aplicación, el avance e implementación del PGTP por los docentes, comunidad educativa, padres de familia, directivos, personal administrativo del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica en el Plantel Educativo.

El Acompañamiento Metodológico Conjunto – AMC, que realizaron los acompañantes de la Uninorte dimensionaron la estructura inicial y etapa final del PGTP en sus cuatro (4) fases: Fase I – Conocimiento, Fase II – Diseño, Fase III – Implementación y la Fase IV – Evaluación.

Los encuentros con la acompañante de la Uninorte Doctora en Educación P.H. D. Sandra Carolina Belmonte Jiménez, contribuyeron con el proceso de orientaciones adecuadas para la caracterización, diseño de estrategias metodológicas, aplicación de procesos curriculares y triangulación del PGTP aplicados en el Plantel Educativo.

c. Planeación del Proyecto de Reflexión Pedagógica – Marco Lógico

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO	Enfoque curricular: Práctico_ X Programa de Emprendimiento y Empresarismo. Perspectiva Modelo pedagógico: <u>Social</u>										
OBJETIVO	Demostrar desde un enfoque metodológico con dimensión social la participación colectiva que permita responder a la diversidad y contexto de los estudiantes de educación básica secundaria de la I.E.T.D. Rural Guillermo Álvarez.										
META	A diciembre de 2018 el 90% de los docentes de la básica secundaria y media estarán apropiados del respectivo Enfoque Metodológico escogido con el propósito de educar y formar estudiantes para el desarrollo histórico cultural.										
RESULTADOS	Apropiación de los docentes de la básica secundaria y media de la I.E.T.D. Rural “Guillermo Álvarez” de un Enfoque Metodológico que contribuya a los procesos de aprendizajes y autoformación para el desarrollo histórico y cultural de los estudiantes.										
OBJETIVO ESPECIFICO	Actividad	INDICADORES		PRIORIDAD 1-2-3	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	Medios de verificación	Factores externos		Frecuencia de recolección
PROCESO/COMPONENTES		Enunciado	Tipo						Riesgo	Éxito	
Sector de intervención	¿Qué tareas van a realizarse para conseguir los resultados?	Claro, conciso y preciso	Eficiencia/producto/eficacia. Eficiencia/producto/eficacia	Urgencia de la intervención 1: inmediata 2. Mediado plazo 3 Largo plazo	En semanas Meses	Sector de la comunidad académica	Directos e indirectos (co-responsables)	Formatos de seguimiento Productos	Hechos, circunstancias que podrían contribuir al fracaso.	Hechos, circunstancias que podrían contribuir al éxito	

<p>FASE I</p> <p>CONOCIMIENTO</p> <p>Caracterizar el estado actual de la integración del enfoque metodológico social en los procesos curriculares de la Institución Educativa.</p> <p>Diseño pedagógico (curricular)</p> <p>Enfoque metodológico</p>	<p>Percepción de la comunidad de enfoque metodológico</p>	<p>Porcentaje de docentes, directivos, miembros de la comunidad educativa apropiados del enfoque metodológico identificando cómo responde al perfil de estudiante, misión y visión de la IE.</p>	<p>Eficacia – Producto</p>	<p>1</p>	<p>Segundo trimestre de 2017</p>	<p>Docentes de la Básica Secundaria Y Media Técnica.</p>	<p>Becario – Directivo – Coordinador Equipo de Gestión Institucional</p>	<p>Actas de Reunión. Documento de Apropiación del Modelo pedagógico</p>	<p>Desconocimiento de los modelos pedagógicos.</p>	<p>Trabajo previo de reconocimiento del modelo pedagógico institucional.</p>	<p>Trimestral</p>
---	---	--	----------------------------	----------	----------------------------------	--	--	---	--	--	-------------------

<p>FASE II – DISEÑO</p> <p>Diseñar estrategias de forma participativa que permitan la vivencia de un enfoque metodológico social en donde se dimensione al estudiante que se quiere formar en la Institución Educativa.</p> <p>Prácticas Pedagógicas</p> <p>Estrategias para las tareas escolares</p>	<p>Acuerdos básicos sobre el manejo de tareas o compromisos de asignación de compromisos que sean viables, relevantes y pertinentes de acuerdo a las temáticas tratadas en clases.</p>	<p>Porcentaje de docentes asignan tareas o compromisos escolares a los estudiantes que sean viables, relevantes y pertinentes de acuerdo a las temáticas tratadas en clases.</p>	<p>Eficiencia – Producto - Eficacia</p>	<p>2</p>	<p>Tercer trimestre de 2017</p>	<p>Estudiantes de la Básica Secundaria y Media Técnica.</p>	<p>Docentes de la Básica Secundaria Y Media Técnica.</p>	<p>La observación: con la finalidad de obtener información visual y auditiva que luego conduzca a la reflexión y toma de decisiones colaborativa mente.</p>	<p>La falta de colaboración de los padres de familia ante la responsabilidad de los hijos de no llevar los compromisos académicos asignados para la casa.</p>	<p>Responsabilidad de los padres de familia para que sus hijos lleven los compromisos asignados para la casa.</p>	<p>Trimestral</p>
---	--	--	---	----------	---------------------------------	---	--	---	---	---	-------------------

<p>FASE III – IMPLEMENTACIÓN</p> <p>Implementar estrategias para la apropiación de un enfoque metodológico social en el que se construya el conocimiento con todos los actores de la comunidad de la Institución Educativa.</p> <p>Gestión de Aula</p> <p>Planeación de clases</p>	<p>Socialización e implementación de formato diseñado por el MEN para la Planeación de Clases de P.E.</p>	<p>Porcentaje de docentes de la Básica Secundaria y Media Técnica beneficiados del taller de sensibilización para implementar el formato modelo de planeación de clases.</p>	<p>Eficacia – Producto</p>	<p>1</p>	<p>Primer trimestre de 2018</p>	<p>Docentes de la básica secundaria y media</p>	<p>Becario – Directivo – Coordinador Equipo de Gestión Institucional</p>	<p>Actas de Reunión. Documento de Apropiación del formato modelo de planeación de clases.</p>	<p>Resistencia de los docentes a tener los planes de clases preparados</p>	<p>Voluntad de los docentes a participar de la sensibilización</p>	<p>Trimestral</p>
--	---	--	----------------------------	----------	---------------------------------	---	--	---	--	--	-------------------

<p>FASE IV - EVALUACIÓN</p> <p>Valorar el impacto institucional del proceso de apropiación del enfoque metodológico social a los procesos curriculares de la Institución Educativa.</p>	<p>Distinguir a los estudiantes con dificultades de aprendizaje para el plan de actividades de refuerzo.</p>	<p>Porcentaje de docentes de la Básica Secundaria y Media Técnica identifican los estudiantes con dificultades de aprendizaje.</p>	<p>Eficiencia – Producto – Eficacia</p>	<p>1</p>	<p>Tercer trimestre de 2018</p>	<p>Estudiantes de la Básica Secundaria y Media Técnica.</p>	<p>Docentes de la Básica Secundaria Y Media Técnica.</p>	<p>La observación: con la finalidad de obtener información visual y auditiva que luego conduzca a la reflexión y toma de decisiones colaborativa mente.</p>	<p>Falta de interés de los docentes en la identificación de los estudiantes con problemas de aprendizaje.</p>	<p>Seguimiento adecuado a los estudiantes que tienen problemas o dificultades de aprendizaje</p>	<p>Bimensual.</p>
---	--	--	---	----------	---------------------------------	---	--	---	---	--	-------------------

<p>Seguimiento Académico</p> <p>Seguimiento a los egresados</p>	<p>Visita a los egresados para constatar de qué manera están realizando su proyecto de vida o formación profesional.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes egresados focalizados para saber si están cumpliendo su proyecto de vida o recibiendo formación profesional.</p>	<p>Eficiencia – Producto – Eficacia</p>	<p>3</p>	<p>Segundo semestre de 2018</p>	<p>Estudiantes Egresados del P.E.</p>	<p>Becario – Directivo – Coordinador de Gestión Institucional</p>	<p>Actas de Reunión. Documento de Apropiación del formato para la recolección de datos de los egresados.</p>	<p>No poder ubicar a los estudiantes egresados del P.E.</p>	<p>Tener los datos actualizados de los estudiantes egresados del P.E.</p>	<p>Semestral</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Aplicación de matriz de evaluación</p>	<p>Porcentaje de docentes que participan en la evaluación,</p>	<p>Eficacia - Producto</p>	<p>1</p>	<p>Cuarto trimestre de 2018</p>	<p>Docentes De La Básica Secundaria Y Media</p>	<p>Becario – Directivo – Coordinador de Gestión</p>	<p>Matriz de evaluación</p>	<p>Ausencia de instrumento de evaluación</p>	<p>Participación activa de la comunidad en la</p>	<p>Permanente</p>

Elaborado desde: (Chamorro, 2017)

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MESES												FUENTE DE FINANCIACIÓN			COSTO TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	INSTITUCIÓN	Municipio	OTRA	
1. Percepción comunidad del enfoque metodológico	Becario – Directivo – Coordinador Equipo de Gestión Institucional			X										X	Guamachit o -Zona Bananera - Magdalena		\$ 500.000
2. Acuerdos básicos sobre el manejo de tareas o asignación de compromisos escolares.	Docentes de la Básica Secundaria Y Media Técnica.	X												X	Guamachit o -Zona Bananera - Magdalena		\$200.000
3. Seminario Taller Modelo Pedagógico	Rector, Becario – Directivo – Coordinador Equipo de Gestión Institucional			X										X	Guamachit o -Zona Bananera - Magdalena		\$ 250.000
4. Encuesta a estudiantes	Equipo líder, Estudiantes			X										X	Guamachit o -Zona Bananera - Magdalena		\$ 150.000
5. Socialización e implementación del formato diseñado por el MEN para la Planeación de Clases del P.E.	Becario – Directivo – Coordinador Equipo de Gestión Institucional			X										X	Guamachit o -Zona Bananera - Magdalena		\$150.000
6. Distinguir a los estudiantes con dificultades de aprendizaje para plan de actividades de refuerzo.	Docentes de la Básica Secundaria Y Media Técnica.				X									X	Guamachit o -Zona Bananera - Magdalena		\$150.000
7. Visita a los egresados para constatar de qué manera están realizando su proyecto de vida o formación profesional.	Becario – Directivo – Coordinador Equipo de Gestión Institucional.				X									X	Guamachit o -Zona Bananera - Magdalena		\$110.000
8. Evaluación	Rector, Becario – Directivo – Coordinador Equipo de Gestión Institucional							X	X	X	X	X	X	X	Guamachit o -Zona Bananera - Magdalena		\$200.000
9. Totalizado																	\$1.710.000

d. Cronograma de Actividades de Plan de Mejoramiento de la I.E.T.D.R. “GUILLERMO ÁLVAREZ”

e. **RESULTADOS Y ANÁLISIS**

Teniendo en cuenta el trabajo comunitario, de tal manera que las acciones que se dimensionaron fueron de vital importancia dentro del proceso del desarrollo de las acciones transformadoras de cambio pedagógico y con ello de su propio mejoramiento para tener una calidad de vida apropiada y digna fue indispensable hacer partícipes a toda una comunidad donde se vio plasmado el valor multicultural Afrodescendiente en el contexto del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica

Establecido como tal los referentes teóricos dentro del proceso del desafío pedagógico, debe existir una alianza que permita en común acuerdo establecer fechas que permitan el avance de los procesos metodológicos y con ello, el trabajo mancomunado de los docentes que permitan el avance de las unidades de trabajo propuestas desde los Núcleos Temáticos Integrados, Planes de Área, Planes de Clases y la implementación de un Enfoque Metodológico, Enfoque Pedagógico y Modelo Pedagógico

Desde ahí ello permitió al alumno construir su conocimiento a partir de una estructura curricular de acuerdo a la situación contextual en lo cual se pueda permitir la defensa de sus derechos en cuanto a la igualdad de aprendizajes y saberes en la construcción de las competencias del Saber, Hacer y el Ser, todo ello dimensionado en los cuatro pilares de la Educación establecidos por Delors. (UNESCO, 1994)

La estrategia como se mencionó es la implementación de un currículo que permita a través de las competencias ver inherentes al estudiante como constructor del conocimiento en cuanto al saber y el saber hacer.

Para ello desde una retrospectiva socrática el estudiante busca la manera de articular los NTI con preguntas que permitan ser seres participativos con un pensamiento estructurado en el pragmatismo, donde lo que reciba sea la construcción de un conocimiento que le sea útil en cualquier campo, área, contexto donde se desenvuelva o vaya a desenvolverse.

Dentro de esa construcción social la relación será estudiante – maestro, el estudiante es el que construye partiendo de la pregunta y subpreguntas socrática.

Lo siguiente acción y participación ciudadana fue el logro donde la construcción colectiva fue en aras de transformar un pensamiento erróneo que se tenía desde solo aprender algunas letras, a firmar y dos (2) operaciones aritméticas (suma y resta).

Esta gama de diferencias es lo que hizo de este PGTP crear una transformación cultural y sacar a la pertinente población de ese pensamiento erróneo del desinterés por aprender y construir conocimiento que le permita al final mejorar su calidad de vida y tener oportunidades donde pueda aplicar a estudios técnicos, superiores de pregrado y posgrado y demuestren que sus potencialidades van más allá que las de trabajar inmersos en el sector rural, también tienen derecho mejorar su condición de vida y al éxito de superación profesional.

El logro de una transformación pedagógica a través de una cultura ciudadana mostró que sus participantes fueron involucrados en la dimensión de cambio y transformación cultural, que en lo pertinente, fue con el propósito de demostrar sus potencialidades, cualidades y que con la cualificación y orientación recibida fueron asertivos en sus expresiones y manifestaciones sin que ello afectara a los demás.

Desde este punto de vista, fue necesario realizar y promover acuerdos que contribuyeron con la estructuración de la misma, la cultura se construyó desde un ámbito ético con un fundamento de aprendizaje, dimensionado hacia la búsqueda de erradicar el desequilibrio social, en lo cual seamos todos agentes de cambios transformacionales pedagógicos.

Dentro del proceso de los encuentros y reflexiones de acompañamientos formativos fue necesario conocer, diseñar, implementar y evaluar cada acción desarrollada con los actores implicados dentro de una comunidad del Plantel Educativo, para tal caso se encontró una población bastante comprometida con el deseo de seguir adelante, pero esto es complejo en la manera en que algunos casos presentaron ambigüedad de solo culminar la primaria en algunos casos, para otros llegar hasta la básica y escasamente culminar la media.

Tal situación fue respetable, pero de manera orientadora al realizar respectivo acompañamiento permitió hacerlos cambiar de opinión a través de una acción transformadora y pedagógica que les permitió reorganizar su manera de pensar y que ello permita reorientarlos en el proceso de construcción del conocimiento con el propósito de respetar su pensamiento pero de igual forma lograr la unicidad en la valoración por las diferencias de pensamientos.

En los contextos educativos al realizar encuentros reflexivos se debe tener muy en cuenta el saber escuchar a las demás persona, puesto que, los actores involucrados van desde comunidad educativa, docentes, personal administrativo, directivos docentes, comunidad del corregimiento, lo cual permite una interacción más cercana y que en muchas ocasiones se encontrará uno con una situación de variedad de opiniones.

En algunas ocasiones pueden ser convergentes los pensamientos, pero que, en la mayoría van a ser divergentes, no quiere decir esto, que no tengan la razón, solo que se podrán presentar ocasiones en las que en muchos casos se llegue a perder la noción o dimensión objetivo del momento del acompañamiento por una alteración de alguna de las dos partes.

Para lo cual, deberá ser un proceso de mediación con el objetivo fundamental de llevar una tolerancia que permita la pacificación y con ello la resolución a manera de reflexión de cualquier situación.

Desde los acompañamientos reflexivos se aunaron esfuerzos a través de acciones con buenos objetivos demarcados en la construcción de un pacto social el cual sea dimensionado en la construcción de ciudadanía; compromiso de todas y todos, como es el eslogan del Plantel Educativo.

Lograr un cambio de opinión, pensamiento, actuar, en nuestra sociedad actual es un poco complejo, lastimosamente el avance de la ciencia con herramientas de Tics, en lugar de acercarnos lo que ha logrado es distanciarnos y distraernos del objetivo primordial de la vida que es crear un sentido de comunidad de aprendizaje con el propósito de hacer de ella una transformación cultural.

Dentro de esa gama de acciones interpuso la acción transformadora de acompañar a una comunidad educativa en el proceso de transformación para el cambio, donde, la construcción articuladamente con sentido social unos acuerdos pedagógicos estuvo fundamentada en la dimensión social para la participación y formación de ciudadanos y ciudadanas competentes con principios y valores éticos fundamentados en la tolerancia y el respeto.

Las acciones implementadas en un contexto del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, fueron planificadas de manera tal, pensando en el proceso de transformación pedagógica, lo cual lleva inherente como factor esencial el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes,

El Plantel Educativo estuvo comprometido con este proceso de transformación donde el propósito era la construcción del conocimiento desde la situación contextual en la que la comunidad educativa como artífice y constructor de ese conocimiento busque oportunidades de mejora con el ideal y deseos de superación.

Ante esta situación compleja donde hubo diversidad variacional de pensamientos, no es una tarea fácil, antes por el contrario hubo momentos encontrados en los cuales es difícil que una comunidad se coloque en mutuo acuerdo, es por ello, que fue necesario la interrelación de la creación de la cultura del respeto por la diferencia, como anteriormente se ha mencionado.

Dentro de los cuestionamientos que referenciaron los participantes, comunidad educativa, docentes, directivos docentes, personal administrativo, equipo de gestión institucional, padres de familia, comunidad del Corregimiento de Guamachito, hay uno en especial que pudo formularse en lo factible y es ¿Para qué me servirá esto?, y ¿esto qué es?.

Dentro de este proceso, los encuentros formativos como paneles sociales, fue el momento donde se involucraron a padres de familia, estudiantes y habitantes de la población, para colocarlos al referente de lo que se hizo y con ello se logró la respectiva articulación de los procesos en los cuales se tiene dimensionado lograr el desafío pedagógico desde el PGTP.

Dentro de esta gama de acciones se propuso realizar los respectivos paneles sociales, los cuales fueron los constructos de la metodología propuesta en la Fase II – Diseño. Dentro de este bagaje de acciones, los encuentros reflexivos, las mesas de trabajo, las observaciones, las entrevistas, los diarios pedagógicos y los diario de campo complementaron las acciones para dar soporte y veracidad al proceso de Investigación Acción, propende ello la interrelación de la comunidad educativa y del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, como principales actores de este proceso.

Uno de los propósitos del PGTP fue la implementación del proyecto en un contexto que fue víctima de un desolador abandono y que poco o nada le ha interesado al Gobierno Central la vida de sus habitantes, hasta tal punto el desbastador panorama de sus calles desoladas a manera tal como si fuera un desierto, pero, hay algo importante y son los deseos de continuar en la lucha y ese sentimiento y halito de vida por salir adelante y construir su propio futuro a cualquier coste.

Por ello, fue admirable observar a quienes con mucha valentía desean contribuir con los procesos, avances y oportunidades de mejora quedándose en su región para contribuir más adelante con la consolidación de un corregimiento digno y con los garantes de los servicios de saneamiento básico que les permita tener una mejor calidad de vida.

Fue de vital importancia la unicidad en sentido tal, velar el uno por el otro, por ello, hizo remembranza a un aforismo que usaban nuestros antepasados: Una golondrina no hace verano; terminología, para que los habitantes de este contexto se integren y logren armoniosamente llegar a acuerdos pactados con el objetivo primordial de aunar esfuerzos a favor de sacar el Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, lo cual será factible siempre y cuando tengan como estandarte el principio de la tolerancia y el respeto.

Desde este punto, la intervención de la Pedagogía Social contribuyó con la interacción de implementar el sistema y estilo de clase a través de proyectos comunitarios.

El equipo de Gestión Institucional del Plantel Educativo, buscó la intervención de la Pedagogía Social, con el propósito de lograr alianzas y estrategias que contribuyan con el desarrollo social de nuestra comunidad, la cual estuvo desolada e inclusive en abandono de parte del Gobierno Central, el cual se ha olvidado de este corregimiento, que aun encontrándose en la Región Norte del Departamento del Magdalena, de la costa del Caribe Colombiano, dista su avance dentro del fuelle de cumplimiento de las políticas públicas.

Un Plantel Educativo siempre deberá velar por la integridad de la familia, y uno de esos propósitos es que los padres de familia velen por el bienestar de sus hijos, visto de manera tal, el Plantel Educativo es el segundo hogar de los estudiantes, donde no solo se viene a adquirir o aprender saberes, sino que también se viene a disfrutar de un ambiente agradable que le permita tener un espacio donde interactuar como ser viviente.

El grupo de Gestión Institucional trabajó desde la conformación de escuela de familias con el fin de garantizar un compromiso pleno tanto socio pedagógico como sociocultural, teniendo en cuenta desde la realidad contextual de población afrocolombiana, Afrodescendiente debido a la demarcación por la diáspora africano.

Entendido como tal la dimensión desde el encuentro reflexivo del equipo de Gestión Institucional fue trabajar en la construcción de valores y en especial el de la pertinencia y el respeto teniendo en cuenta la creación de una cultura pedagógica que contribuya con el propósito de unir ideas y trabajar mancomunadamente por la manera de pensar donde se cambie esa idea sin necesidad que deban renunciar a sus arraigos ancestrales.

En este orden de ideas, el propósito fue dejar por manifiesto el logro del fortalecimiento dejado por la diáspora africana y dar a conocer que no son personas ajenas a lo que está sucediendo en el mundo, antes por el contrario están a la vanguardia de lo que acontece en el Siglo XXI y que prueba de ello es saber utilizar las tecnologías en un buen nivel de desempeño que les permita estar a tono con lo que pasa en el mundo y que ello contribuya a ocuparse por la búsqueda de un mejoramiento continuo para su respectivo contexto.

El trabajo con comunidades es algo complejo puesto que tienen diferentes pensares, y en especial la del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, que es una comunidad que como anteriormente se ha explicado está en un estado de dejadez y abandono que en lo cual:

“Cambiar la educación en un mundo que cambia supone interrogarse e interrogar la pedagogía y a la sociedad acerca de lo que puede y debe hacer por el desarrollo del ser humano local-global alternativo; una pedagogía que ponga la educación al servicio de una nueva arquitectura social, que dé respuesta a los procesos de cambio y transformación emergentes, en sus realidades locales y en el mundo globalizado, y renueve el “contrato social” con la vida en toda su diversidad, en favor del bien común (como principio moral) y de los bienes comunes (como patrimonio simbólico y material)” (Caride, 2018, pág. 42).

Desde este punto de vista el Grupo de Gestión institucional del Plantel Educativo, llegó con acuerdos que reflejaron sentidos sociales y que ello contribuyó con ese cambio de pensamientos pedagógico donde pueda darse ese cambio transformacional cultural manteniendo sus ideales, pero dándoles a entender que la educación permite y permea en sus vidas un mejoramiento que proporciona oportunidades de superación.

De esta manera se logró una articulación e interrelación favorable para el proceso de formación académica y de sana convivencia de los estudiantes, hecho que favoreció la aplicación de procesos curriculares con dimensión social en el ámbito escolar y contextual del Plantel Educativo.

10. REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA REALIZADA

Esta ruta logró el objetivo propuesto de conducir al Plantel Educativo a la meta, desde la elaboración de un Plan de Acción que articuló con la metodología de Investigación Acción en sus cuatro fases (Fase I - Conocimiento, Fase II - Diseño, Fase III - Implementación y Fase IV - Evaluación).

Desde el desafío pedagógico con la construcción del árbol de los problemas fueron planteados todos los componentes necesarios y/o pertinentes con los cuales se planificaron los resultados estratégicos, los objetivos, las metas, los indicadores de calidad, las acciones, los responsables, fecha de inicio y culminación del Plan de Acción, y observaciones.

En este mismo orden de ideas el equipo de Gestión Institucional en la Fase II – Diseño esbozó la pertinente Matriz de Técnicas a utilizar en el Proyecto de Gestión Para La Transformación Pedagógica de la I.E.T.D.RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ” de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica con lo cual se dio inicio al proceso del PGTP.

La pertinente matriz contenía los siguientes insumos para la pertinente investigación: Objetivo General, Específicos, Acciones, Técnicas a utilizar, Instrumentos y Propósitos, los cuales contribuyeron con la indagación de la problemática presentada identificada desde el desafío pedagógico en el árbol de los problemas.

Desde lo anterior surgió la necesidad de indagar sobre la problemática social presentada proceso que apuntó hacia el diseño del marco de referencia elaborados teniendo en cuenta el desafío

pedagógico: Enfoque Metodológico desde (Ortíz Caña, 2009) y (MEN, Guía para el Mejoramiento Institucional. De la Autoevaluación Al Plan de Mejoramiento, 2008) con lo cual se elaboraron los Marcos (Teórico y Metodológico).

De la estrategia pertinentemente aplicada e implementada que condujo hacia la observación de los diferentes procesos, técnicos y respectivos productos estructuraron la etapa de diseño donde mostraron acciones de liderazgo personal (Sensibilización, delegación) y finalmente las acciones de liderazgo grupal y colectivo: sentido de pertinencia, trabajo en equipo, articulación disciplinaria y cultural.

De lo anterior, fue pertinente el respectivo acompañamiento metodológico o pedagógico conjunto con la persona designada por la Universidad del Norte para las respectivas visitas en sitio, lo cual contribuyó con el proceso de del Proyecto de Gestión para la Transformación Pedagógica.

Los acuerdos grupales o colectivos marcaron un hito en la historia del Plantel Educativo erradicando el pensamiento erróneo “que si no ocurren (los hechos) no podré conseguir lo trazado”.

Los docentes y comunidad educativa solicitaron apoyo para valorar lo que desde la práctica pedagógica se hace en el trabajo de aula donde ocurrió el cambio transformacional pedagógico como garante de la realización del PGTP.

Por consiguiente fue necesario tener en cuenta las metas propuestas con las que se lograron el proceso de transformación pedagógica:

- a. Fortalecer los procesos de comunicación entre los miembros del grupo de gestión.
- b. Adecuar los tiempos para desarrollar las acciones relacionadas con el PGTP
- c. Planear actividades con la comunidad y el equipo de gestión con cada uno de sus componentes.
- d. Gestionar con el equipo de gestión administrativa y financiera los recursos. necesarios para implementar el PGTP.
- e. Tener los objetivos y metas claros para cada uno de los momentos del PGTP.
- f. Reflexionar permanentemente sobre las acciones inherentes al PGTP.
- g. Mantenerse abierto a las diferentes posibilidades y resultados del PGTP.

11. CONCLUSIONES

Desde los respectivos encuentros reflexivos se pretende construir y fortalecer acciones que permitan promover espacios por el reconocimiento de la identidad del contexto al que pertenecen como producto de la diáspora africana, y que en lo pertinente de manera colectiva se garantizará la actitud que cada uno manifieste con la finalidad de tener un solo criterio sobre su origen y arraigo cultural.

Por lo cual, es indispensable que en un contexto desde el momento de la caracterización se identifique plenamente el tipo de población con la que se va a trabajar con la finalidad de saber el tipo de población al que se va a enfrentar, desde ahí, se podrá dimensionar de qué manera desde el respeto y la valoración de las diferencias emergen las oportunidades de mejora cuya finalidad es fortalecer su contexto y en la unicidad de criterios se dimensione la transformación pedagógica y cultural.

De este modo, toda acción pedagógico-comunicativa debe tener como principio rector la pedagogía de la escucha, entendido como tal, en los pertinentes encuentros habrá diferencias de ideas que contribuirán con la estructura de una metodología, pero, que deben estructurarse con acuerdos previos donde se respeten los criterios de cada actor participante.

Por consiguiente, dentro de esa gama de acciones participantes, es menester, tener un control para que se puedan ir clarificando las dudas e inquietudes que se presenten que finalmente en la unicidad de criterios se pueda llegar a una acción reflexiva que permita demostrar una actitud personal participante donde se fundamente la acción deseada.

Así mismo, desde la práctica pedagógica y los encuentros reflexivos con los actores principales se pretende trabajar con una estructura competitiva y establecida en el desafío pedagógico, donde se pueda dimensionar la respuesta objetiva hacia la finalidad del desafío pedagógico de la Institución Etnoeducativa y Técnica Departamental Rural “Guillermo Álvarez” de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica, en la **Sede No.1:** Escuela Rural Mixta “Guillermo Álvarez” del **Ciclo:** Secundaria en la **Gestión:** Académica del **Proceso:** Diseño Pedagógico (Curricular) y el **Componente:** Enfoque Metodológico Pragmático, un Modelo Pedagógico Social y un Enfoque Pedagógico del Emprendimiento para el Empresarismo.

De esta manera, se pretende la construcción social a través de las competencias en el Saber, Hacer y en el Ser con la apropiación de los Núcleos Temáticos Integradores – NTI y los Derechos Básicos de Aprendizaje – DBA, cuyo propósito es la elaboración de un currículo con Planes de Área y Planes de Clase pertinentes donde se dimensiona promover un acto de construcción social desde la práctica y estilo pedagógico entre los estudiantes y docentes.

Se pretende desde las CDA (Comunidades de Aprendizaje), los STS (Sentido de Trabajo Situado) y el AMC (Acompañamiento Metodológico Conjunto) la aplicación del Enfoque

Metodológico desde el Pragmatismo; el Modelo Pedagógico Social y el Enfoque Pedagógico Emprendimiento y Empresarismo, dimensionado en el re direccionamiento del Horizonte Institucional para la elaboración de los Planes de Área y los Planes de Clases con una estructura de carácter afrodescendiente para la elaboración pertinente y contextual del currículo desde los Núcleos Temáticos Integradores (NTI).

De manera tal, se pretende trabajar transversalmente en la integralidad de las áreas de la ciencia y la tecnología en la búsqueda del conocimiento en el cual los actores participantes se involucren con la finalidad de articular y ser artífices de su propio conocimiento que les pueda proporcionar en un futuro una mejor calidad, estabilidad y equilibrio de vida como oportunidad de mejora para su proyecto de vida.

Por consiguiente, desde la articulación de los procesos y proyectos transversales se puede lograr esa construcción y fortalecimiento de identidades en la búsqueda del valor del respeto el cual como eje integrador se puede lograr el reconocimiento de una cultura étnica dentro del pertinente contexto.

Desde los espacios académicos curriculares y extracurriculares que se generan como producto del estilo y practica pedagógica, estudiantes y docentes crearan acciones donde el sentido del aprendizaje será la condición para la transformación cultural en la construcción de ese conocimiento colectivo, el cual se verá reflejado en las acciones que de ellos emerjan.

Desde este punto de vista, el aprendizaje como eje constructor del conocimiento se propende de la implementación de las competencias en el Saber, Hacer y el ser con las cuales se puedan promover acuerdos con los que se construyan sentidos sociales en el aula, Plantel educativo y por consiguiente se vean reflejados en el contexto en el que se desenvuelvan los actores participantes, entendido como tal, es indispensable que desde ese escenario se construya, se promueva el conocimiento como artífice de la transformación cultural y pedagógica.

Por ello, se debe trabajar en la pedagogía social como el eje integrador a través del PTA lo cual sea contributivo y constructivo dentro de los procesos como oportunidad de mejora en ese sentido de la construcción del conocimiento con las competencias del Saber, Hacer y el Ser donde el estudiante a través de los Núcleos Temáticos Integradores realiza la acción como constructo de ese conocimiento, esto permitirá un cambio y sentido de aprendizaje como condición para la transformación cultural entre los actores participantes.

Para tal efecto, la vida como centro fundamental para el cierre del PGTP, ha tenido la esencia misma del sentido de relevancia, pertinencia y viabilidad donde se aúnan esfuerzos en las acciones planteadas en cada una de las fases del PGTP, con el ideal de construir en el Plantel Educativo y en el contexto la cultura pedagógica de tener una actitud diferente ante la vida para que a través de la pedagogía se construya y promuevan espacios de reflexión para su calidad de vida y oportunidades garantes de mejora.

12. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta las acciones planteadas en el PGTP, se debe trabajar articuladamente con los equipos de gestión institucional (Académico, Directivo, Comunitario, Administrativo y Financiero) de mostrando de esta manera que el trabajo es colaborativo en lo que concierne a direccionamiento del Plantel Educativo.

En este caso es necesario una percepción reflexiva de articular procesos pedagógicos colectivamente por y para la I.E.T.D. RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ” de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia.

Las rutas propuestas desde el plan de acción se deben trabajar con tiempos reales para evitar cruce de actividades, dado el caso que se presente retraso de las mismas, se sugiere plan B para darle continuidad a lo pertinente.

Tener en cuenta la matriz de diseño, puesto que, es una buena herramienta pedagógica la cual logra sintetizar las acciones que deben realizarse en cada uno de los momentos para la implementación del PGTP.

Desde la estructura metodológica propuesta implementar en los Planes de Área y los Planes de Clases el Enfoque Metodológico Pragmático, el Modelo Pedagógico Social y el Enfoque

Pedagógico para el Emprendimiento y el Empresarismo como producto del desafío pedagógico en el árbol de los problemas.

Fundamentar la escuela de familia en los encuentros en los paneles sociales con la finalidad de realizar integración colectiva de los acudientes para el empoderamiento del re direccionamiento del Horizonte Institucional.

En relación con la Catedra de Estudios Afrocolombianos – CEA como eje articulador y transversal del Plantel Etnoeducativo, establecer la estructura metodológica planteada para contribuir con el proceso de culturización producto de la diáspora africana en el rescate de las tradiciones ancestrales.

De esta manera contribuir con el cambio transformacional cultural desde la comunicación-pedagógica, con el propósito de valorar las diferencias de los actores participantes.

Partiendo de los supuestos anteriores los Núcleos Temáticos Integradores – NTI, contribuyen con el desafío pedagógico dentro del Proyecto de Gestión de Transformación Pedagógica – PGTP desde la dimensión de acción transformadora para el Plantel Educativo.

Como seguimiento de esta actividad realizar el Acompañamiento Metodológico Conjunto – AMC en el aula, con la dimensión de orientar procesos académicos y de sana convivencia escolar colectivamente con los docentes, estudiantes, padres de familia.

Atendiendo a estas consideraciones, colectivamente con los docentes, directivos docentes y comunidad educativa construir el conocimiento desde el aula en la búsqueda del planteamiento y estrategias con oportunidades de mejora para que los estudiantes puedan alcanzar los logros.

Con respecto a la práctica y estilo pedagógico trabajar colectivamente con padres de familia y estudiantes para desarrollar las competencias del Saber, Hacer y el Ser en el aula con actividades curriculares y extracurriculares.

Tomar las ciencias sociales como el eje integrador de todos los procesos pedagógicos por ser el área que demarca contexto y arraigos culturales productos de la historia para lo cual se pretende realizar proceso de intervención desde el área respectivamente con la finalidad de marcar un hito histórico en el Plantel Educativo y en el pertinente contexto.

Vinculado al concepto de los valores Afrodescendientes trabajar por el arraigo multicultural producto de la diáspora africana por la formación de ciudadanía lo cual es un compromiso de todas y de todas como reza en el lema del Plantel educativo, siendo ello un deber y responsabilidad de velar por lo respectivo.

Por ello se hace necesario que desde la práctica y estilo pedagógico tener sentido de humildad con el buen trato de los estudiantes donde se demarque que el trabajo colectivo entre los miembros del Plantel Educativo y el contexto es el mecanismo clave para el camino a la excelencia pedagógica y multicultural.

Se sugiere que desde las TIC, se trabaje articulada y transversalmente con las demás áreas del saber, teniendo en cuenta el tipo de estudiante que deseamos formar.

Atendiendo a estas consideraciones el PGTP será la herramienta de intervención pedagógica que servirá como constructo de ese conocimiento para formar ciudadanos competentes en el Saber, Hacer y en el Ser que puedan desenvolverse en cualquier contexto, región, municipio, departamento o país.

Finalmente la comunidad de la I.E.T.D. RURAL “GUILLERMO ÁLVAREZ” del Corregimiento de Guamachito, Zona Bananera, Magdalena, Colombia, Sudamérica será el escenario donde a través de las Comunidades de Aprendizaje – CDA, las Sistema de Trabajo Situado - STS se implementará la estructura metodológica propuesta en el PGTP como desafío pedagógico desde el árbol de los problemas y los objetivos para formar estudiantes en el Saber, Hacer y en el Ser.

13. REFERENCIAS

- Ahedo Ruiz, J. (24 de Enero de 2018). <http://dx.doi.org/10.14516/fde.510>. Obtenido de <https://www.forodeeducacion.com>: <https://www.google.com>
- Alameda Díaz, B. o. (01 de Marzo de 2007). <https://www.uclm.es>. Obtenido de [www.uclm.es/profesorado/javi-kiko/iJohn%20Dewey%20\(1859-1952\)](http://www.uclm.es/profesorado/javi-kiko/iJohn%20Dewey%20(1859-1952)): www.uclm.es
- Alzamora Isaza, J. C. (2017). Red Semántica - Consolidación Conceptual. Fundación, Magdalena, Colombia.
- Biografías, V. y. (2004 - 2018). <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/h/horkheimer.htm>. Obtenido de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/h/horkheimer.htm>: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/h/horkheimer.htm>
- Caride, J. A. (2018). DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL A LA EDUCACIÓN SOCIAL COMO PASADO Y FUTURO. En F. J. (Compilador), *Pedagogía Social en Iberoamérica. Fundamentos, Ámbitos y Retos Para La Acción Socioeducativa* (págs. 34 - 52). Barranquilla, Atlántico, Colombia, Sudamérica: Universidad del Norte.
- Chamorro Miranda, D. (2017). Modelo de Evaluación Curricular. En preparación para publicar. Barranquilla, Atlántico, Colombia, Sudamérica: Universidad del Norte.
- Chamorro, M. D. (2017). Matriz de Intervención Para Evaluar Planes de Mejoramiento en los Planteles Educativos. Barranquilla - Atlántico - Colombia.
- Chaustre Avendaño, A. (05 de 08 de 2015). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5705022.pdf>. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>: <https://www.google.com>
- Congreso, R. d. (22 de 08 de 2006). United Nations High Commissioner for Refugees. Obtenido de www.acnur.org: <https://www.google.com/>
- Covey, S. R. (12 de Mayo de 2011). www.beperson.com/nutreco/proactividad. Obtenido de beperson.com: <https://www.google.com>
- De la torre, M. (21 de 01 de 2016). www.researchgate.net. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/292145807_John_Dewey_la_filosofia_americana_y_el_pragmatismo: <https://www.google.com/>
- Del Pozo Serrano y Zolá Pacochá, F. J.-A. (2018). Pedagogía Social y Educación Social En Colombia: Una Nueva Cultura De Paz Para El Posconflicto. En F. J. Serrano, *Pedagogía*

- Social En Iberoamérica - Fundamentos, Ámbitos y Retos Para La Acción Socioeducativa (pág. 137-159). Barranquilla, Atlántico, Colombia, Sudamérica: Universidad del Norte.
- Del Pozo Serrano, F. J. (2018). *Pedagogía Social en Iberoamérica - Fundamentos, Ámbitos y Retos Para La Acción Socioeducativa*. Barranquilla, Atlántico, Colombia, Sudamérica: Universidad del Norte.
- Delors, J. (1985). *La Educación Encierra Un Tesoro*. París, Francia: Santillana Ediciones UNESCO.
- Dewey, & John. (01 de 1897). <http://dewey.pragmatism.org/creed.htm>. Obtenido de [dewey.pragmatism.org: https://www.google.com/](https://www.google.com/)
- Dewey, J. (25 de 05 de 1859). John Dewey. *Perspectivas*, 289-305. Obtenido de www.ibe.unesco.org: <https://www.google.com/>
- Dewey, J. (1897). My Pedagogic Creed. *The School Journal*, Volume LIV, Number 3, 77-80.
- Dewey, J. (26 de Marzo de 2008). <http://dewey.pragmatism.org/creed.htm>. Obtenido de [dewey.pragmatism.org: https://www.google.com/](https://www.google.com/)
- Díaz Ramírez, W. J. (2016). ¿Quiénes somos? En W. J. Téllez, *Pedagogías críticas y emancipatorias Un homenaje a Paulo Freire* (pág. 243). Bogotá, D.C.: UD - Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- EcuRed. (30 de Octubre de 2018). <https://www.ecured.cu>. Obtenido de <https://www.ecured.cu/favicon.ico>: https://www.google.com
- Estrada García, A. (2016). Estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias: aplicación del uso de herramientas de forma interactiva. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, Vol. 6, Núm. 12.
- Flores Ochoa, R. (2009). CLASIFICACIÓN DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS SEGÚN RAFAEL FLORES OCHOA. En A. O. OCAÑA, *MANUAL PARA ELABORAR EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA* (págs. 57 - 60). Barranquilla - Atlántico - Colombia - Sudamérica: Antillas.
- Florez Ochoa, R. (1995). Modelos Pedagógicos Y Enseñanzas de las Ciencias. En R. Flores Ochoa, *Hacia Una Pedagogía del Conocimiento* (págs. 196-197). Santa Fe de Bogotá: McGrawHill.
- Freire, P. (25 de 09 de 2013). <https://assliuab.noblogs.org>. Obtenido de assliuab.noblogs.org: https://www.google.com
- Garrido Vergara, L. (2011). HABERMAS Y LA TEORIA DE LA ACCIÓN COMUNICATIVA. *RAZÓN Y PALABRA*, 19.
- Gómez Hurtado, M. y. (24 de Abril de 2008). ESTILOS DE ENSEÑANZA Y MODELOS PEDAGÓGICOS: ESTILOS DE ENSEÑANZA Y MODELOS PEDAGÓGICOS: Un

estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Universidad Piloto de Colombia.

González García, V. (2014). Asumiendo un enfoque. INTERSEDES, 68.

Herrera Gonzalez, S. (02 de Diciembre de 2013).

<https://pt.slideshare.net/SandraHerreraGonzalez/51443118-pedagogiapragmatica/11>.

Obtenido de <https://pt.slideshare.net>: www.google.com

Izquierdo Barrera, M. L. (2018). Colombia: Etnoeducación E Interculturalidad, La Importancia De Sistematizar. En F. J. Serrano, Pedagogía Social En Iberoamérica. Fundamentos, ámbitos Y Retos Para La Acción Socioeducativa (págs. 198 - 215). Barranquilla, Atlántico, Colombia, Sudamérica: Universidad del Norte.

Jimena Holguin, C., & Uribe Castro, H. (2015). La influencia de los medios de comunicación y las preocupaciones que orientan el ejercicio de la Investigación Acción Educativa. En H. Uribe Castro, G. Ayala Osorio, G. H. Hurtado Vera, & C. Jimena Holguin, UNA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA: Reflexiones desde el aula (págs. 21,22). Cali, Valle del Cauca, Colombia: Carvajal soluciones de Comunicación S.A.S.

Macías Yopez, F. (Octubre de 2011). <https://dialnet.unirioja.es>. Obtenido de [dialnet.unirioja](https://dialnet.unirioja.es): <https://www.google.com>

Manzanas Moya, A. (2018). EDUCADORES Y EDUCADORAS SOCIALES EN EL ÁMBITO ESCOLAR. En F. J. (Compilador), Pedagogía Social En Iberoamérica. Fundamentos, Ámbitos y Retos Para La Acción Socioeducativa (págs. 111 - 134). Barranquilla, Atlántico, Colombia, Sudamérica: Universidad del Norte.

Maris Vásquez, S. (2012). La Naturaleza De La Filosofía De La Educación - Capitulo II. En S. Maris Vásquez, La Filosofía De La Educación (pág. 274). Buenos Aires, Argentina: CIAFIC EDICIONES.

Mazzola, I. (2009). MAX HORKHEIMER Y LA FILOSOFÍA. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, 39.

MEJOR, M. Y. (s.f.). <https://masymejor.com/proactividad/>. Obtenido de <https://masymejor.com>: <https://www.google.com/>

MEN. (18 de 07 de 2006). <https://www.mineduccion.gov.co>. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co>: <https://www.google.com>

MEN. (2008). Guía para el mejoramiento institucional DE LA AUTOEVALUACIÓN AL PLAN DE MEJORAMIENTO. En M. d. Nacional, Guía para el mejoramiento institucional DE LA AUTOEVALUACIÓN AL PLAN DE MEJORAMIENTO (pág. 16). Bogotá, D.C.: Sanmartín Obregón & Cia. - Cargraphics S.A.

MEN. (2008). Guía para el Mejoramiento Institucional. De la Autoevaluación Al Plan de Mejoramiento. Bogotá, D.C.: Ministerio de Educación Nacional.

- MEN. (2008). La Autonomía Escolar. En MEN, Guía Para El Mejoramiento Institucional - De La Autoevaluación Al Plan De Mejoramiento (pág. 151). Bogotá, D.C.: Cargraphics S.A.
- MEN. (20 de Abril de 2009). https://www.mineducacion.gov.co/.../articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf. Obtenido de .mineducacion.gov.co: <https://www.google.com>
- MEN. (14 de 11 de 2017). <https://www.magisterio.com.co/sites/default/files/document/cartilla-introductoria.pdf>. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co>: <https://www.google.com>
- MINCULTURA. (21 de 05 de 2014). <http://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/noticias/Paginas/D%C3%ADa-Nacional-de-la-Afrocolombianidad.aspx>. Obtenido de www.mincultura.gov.co: <https://www.google.com/>
- Montoya Vargas, J. (08 de 06 de 2017). <https://es.scribd.com/document/350767783/El-Campo-de-Estudios-Curriculares-Colombia-Juny-Montoya>. Obtenido de <https://www.scribd.com/favicon.ico?v=4>: <https://www.google.com>
- Obeso Miranda, M. A. (2009). Modelo Pedagógico Intercultural. En M. A. Miranda, Guía Temática Para La Implementación Transversal de la Etnoeducación Afrocolombiana (pág. 20). Cartagena De Indias, Bolivar, Colombia: CORETNOEDUCACIÓN, Identidad y Vida.
- Ortega Guerrero, J. D. (2018). Encuesta Evaluativa Como Prouesta Para Evaluar el PGTP. Rol del Investigador Como Fundamento de la Acción Docente en Instituciones de Educación. Maracaibo, Venezuela: Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín.
- Ortíz Caña, A. (2009). Manual Para Elaborar El Modelo Pedagógico de La Institución Educativa. En A. Ortíz Caña, ¿Cuáles son las teorías del aprendizaje y los modelos pedagógicos que han proliferado en la historia de la educación? (pág. 36). Barranquilla, Atlántico, Colombia, Sudamérica: CASA EDITORIAL ANTILLAS.
- Pedagogía. (s.f.). <https://pedagogia.mx/john-dewey/>. Obtenido de <https://pedagogia.mx/john-dewey/>: <https://www.google.com/>
- Pedagogía, J. D. (18 de Junio de 2011). pedagogia.mx. Obtenido de pedagogia.mx: <https://pedagogia.mx/john-dewey/>
- Peiró i Grègory, S. y. (2015). La interculturalidad en la educación. Situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores / Interculturali. Barataria, 5.
- PFARO. (2013). Eje Temático 3: Modelos Pedagógicos de Referencia. En V. L. Diego, Módulo 2 Eje Temático 3: Modelos Pedagógicos de Referencia (pág. 9). Bogotá, D.C.: Magisterio Formación.
- PFARO. (2013). Eje Temático 4 Fases De La Enseñanza-Aprendizaje Activistas Y Humanistas. En V. L. Diego, Módulo 2 Eje Temático 4: Fases De La Enseñanza-Aprendizaje Activistas Y Humanistas (pág. 9). Bogotá, D.C.: mAGISTERIO FORMACIÓN.

- Posner, G. J. (2000). Análisis de Currículo. Bogotá, D.C.: MaGRAW-HILL, Inc.
- Rodríguez Blanco, L. (22 de Noviembre de 2018). NÚCLEOS TEMÁTICOS INTEGRADORES - NTI. DISEÑO DEL CURRÍCULO DE PREESCOLAR MEDIANTE LAS METODOLOGÍAS DE TALLERES Y PROYECTOS LÚDICOS PEDAGÓGICOS BAJO LA ESTRATEGIA NÚCLEOS TEMÁTICOS INTEGRADORES. Barranquilla, Atlántico, Colombia: Universidad del Norte.
- Rodríguez, L. (17 de Octubre de 2015).
<https://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/28.pdf>. Obtenido de <https://www.google.com>
- Santos, M. A. (1998). Procesos de Triangulación - Triangulación de Sujetos. En M. A. Santos, Hacer Visible Lo Cotidiano - TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LOS CENTROS ESCOLARES (págs. 115-123). AKAL, Ediciones.
- secretariassenado. (14 de 01 de 2011). http://www.urosario.edu.co/jurisprudencia/catedra-viva-intercultural/Documentos/ley_727_de_2001.htm. Obtenido de www.urosario.edu.co:
<https://www.google.com/>
- SEDMAGDALENA. (18 de 12 de 2017). <http://www.sedmagdalena.gov.co/>. Obtenido de [sedmagdalena.gov.co](http://www.sedmagdalena.gov.co): <https://www.google.com>
- Silva, A. (24 de 02 de 1976). <https://www.mecd.gob.es>. Obtenido de <https://www.mecd.gob.es>:
<https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/1976-242/re24206.pdf?documentId=0901e72b8181e396>.
- Stabback, P. (2016). Qué Hace A Un Currículo De Calidad. Iraq: UNESCO.
- Torres, D. (13 de Abril de 2018). <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/> Derechos básicos de aprendizaje | Colombia Aprende. Obtenido de aprende.colombiaaprende.edu.co:
<https://www.google.com/>
- Turbay Illueca, M. A. (01 de 2017). Guia de Proyecto Gestión Para La Transformación Pedagógica. Proyecto de Gestión Para La Transformación Pedagógica - PGTP. Barranquilla, Atlántico, Colombia, Sudamérica: Universidad del Norte.
- Úcar Martínez, X. (2018). PEDAGOGÍA SOCIAL, EN EUROPA Y AMÉRICA LATINA: DIÁLOGOS E INTERACCIONES EN EL MARCO DE LO COMÚN. En F. J. (Compilador), Pedagogía Social en Iberoamérica. Fundamentos, Ámbitos y Retos Para La Acción Socioeducativa (págs. 3 - 33). Barranquilla, Atlántico, Colombia, Sudamérica: Universidad del Norte.
- ummadistancia.mx. (04 de Octubre de 2013).
<http://ummadistancia.mx/component/content/article>. Obtenido de ummadistancia.mx:
<https://www.google.com/>

UNESCO. (1994). <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>: <https://www.google.com>

Velandia Leon, D. (26 de Septiembre de 2013).

Westbrook, R. B. (18 de 01 de 2001). www.ibe.unesco.org. Obtenido de www.ibe.unesco.org/sites/default/files/deweys.pdf: <https://www.google.com.co>

14. ANEXOS: PORTAFOLIO

- **LINK portafolio:**
- **https://drive.google.com/drive/folders/1vVKwXLB3uxkWbtd_KHxWkDLJmC9g0u82**
- **82**
- Link al portafolio:
https://drive.google.com/drive/folders/1vVKwXLB3uxkWbtd_KHxWkDLJmC9g0u82?usp=sharing
-



Ilustración 12 Evidencias PGTP Plantel Educativo - año 2017



Ilustración 13 Evidencias PGTP Plantel Educativo - año 2018

Link al portafolio:

https://drive.google.com/drive/folders/1vVKwXLB3uxkWbtd_KHxWkDLJmC9g0u82?usp=sharing

EVIDENCIAS 2019



The top-left photo shows a man in a yellow shirt standing and addressing a group of people seated around a table. The top-right photo is a close-up of a man in a grey shirt looking towards the camera. The bottom photo shows a wider view of the meeting with several people seated around a table in a room with light blue walls and arched windows.

PGTP I.E.T.D. RURAL GUILLERMO ÁLVAREZ, Guamachito, Zona Bananera, Magdalena– Panel social y encuentro reflexivo. Iniciando el proceso de Implementación del PGTP hasta el 2021.

UNIVERSIDAD DEL NORTE

APLICACIÓN DE PROCESOS CURRICULARES CON DIMENSIÓN SOCIAL A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

Ilustración 13 Evidencias PGTP Plantel Educativo - año 2019