

**DISEÑO DE UN PLAN DE MEJORAMIENTO COMO PROPUESTA DE  
INTERVENCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS  
CURRICULARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**VILMA HERRERA**

**IRINA MONTES**

**ERIKA SANTIAGO**

**MILENA TAPIA**

**TRABAJO DE PROFUNDIZACIÓN  
PARA OPTAR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN.**

**DIRECTORES: VALMIRO NARVAEZ GOENAGA**

**ELVIA STELLA MORALES CARDENAS**

**UNIVERSIDAD DEL NORTE  
PROGRAMA DE MAESTRÍA CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO Y EVALUACIÓN  
BARRANQUILLA**

**2017**

*Nota de aceptación:*

---

---

---

---

---

---

---

---

*Firma del Presidente del jurado*

---

*Firma del Jurado*

---

*Firma del Jurado*

**Dedicatoria o Agradecimiento**

*Agradecemos a Dios nuestro padre celestial, por darnos toda la sabiduría para culminar  
con éxito este trabajo.*

*A nuestros familiares por su apoyo y comprensión durante el tiempo que duró esta  
maestría.*

## Tabla de Contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>11</b>
<b>1. Título.....</b>	<b>14</b>
<b>2. Justificación.....</b>	<b>15</b>
<b>3. Marco teórico .....</b>	<b>18</b>
<b>3.1 Teorías y concepciones curriculares.....</b>	<b>18</b>
<b>3.1.1 Conceptualización del Currículo.....</b>	<b>20</b>
<b>3.1.2 Historia del currículo en Colombia.....</b>	<b>34</b>
<b>3.1.3. Fundamentos del Currículo. ....</b>	<b>44</b>
<b>3.1.4. Elementos del Currículo.....</b>	<b>47</b>
<b>3.1.5. Tipos de Currículo .....</b>	<b>48</b>
<b>3.1.6. El currículo y sus dimensiones.....</b>	<b>51</b>
<b>3.1.6.1. Modelo pedagógico.....</b>	<b>55</b>
<b>3.2 Calidad Educativa y Evaluación Curricular .....</b>	<b>62</b>
<b>3.2.1 Calidad .....</b>	<b>62</b>
<b>3.2.1.1 Concepción de calidad, calidad de la educación y calidad en la educación .....</b>	<b>62</b>
<b>3.2.1.2 Calidad de la educación en Colombia .....</b>	<b>70</b>
<b>3.2.1.3 Incidencia de los Planes de Mejoramiento en la Gestión de la Calidad Educativa.....</b>	<b>76</b>
<b>3.2.2 Modelos de Evaluación Curricular .....</b>	<b>80</b>
<b>3.2.2.1 Modelo CIPP .....</b>	<b>85</b>
<b>4. Planteamiento del Problema.....</b>	<b>88</b>
<b>5. Objetivos.....</b>	<b>91</b>
<b>5.1. Objetivo General:.....</b>	<b>91</b>

5.2. Objetivos Específicos: .....	91
6. Diseño metodológico .....	92
6.1 Población .....	100
7. Resultados.....	103
7.1. Evaluación del currículo.....	103
7.1.1 Revisión documental.....	103
7.1.2. Análisis Intra entrevista .....	107
7.1.2.1. Análisis Intra Entrevistas Directivos Docentes .....	107
7.1.2.2. Análisis Intra entrevista a Psicorientadoras.....	113
7.1.3. Análisis Intra grupos focales.....	116
7.1.4. Análisis Intra observaciones de clases.....	123
7.1.5. Descripción y análisis de las encuestas aplicadas a estudiantes.....	125
7.1.6. Análisis Inter de los instrumentos aplicados .....	139
7.1.6.1. Análisis e interpretación de resultados .....	144
7.2. Plan de mejoramiento .....	178
7.2.1 Concepto .....	179
7.2.2 Componentes del plan de mejoramiento.....	179
7.2.3. Diseño del Plan de Mejoramiento.....	183
7.3. Resultados de la implementación del piloto.....	213
8. Conclusiones.....	220
9. RECOMENDACIONES .....	226
10. Referencias.....	228
Anexos .....	234

### Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b>	<b>Linea de Tiempo Concepcion de Currículo.....</b>	<b>21</b>
<b>Tabla 2</b>	<b>Poblacion Objeto de Estudio.....</b>	<b>101</b>
<b>Tabla 3</b>	<b>Analisis de Revisión Documental.....</b>	<b>103</b>
<b>Tabla 4</b>	<b>Analisis Intra Entrevistas Directivos Docentes .....</b>	<b>107</b>
<b>Tabla 5</b>	<b>Analisis Intra Entrevista Psicorientadoras .....</b>	<b>113</b>
<b>Tabla 6</b>	<b>Analisis Intra Grupos Focales.....</b>	<b>116</b>
<b>Tabla 7</b>	<b>Analisis Intra Observaciones de Clases .....</b>	<b>123</b>
<b>Tabla 8</b>	<b>Analisis Inter de las Técnicas Aplicadas.....</b>	<b>139</b>
<b>Tabla 9</b>	<b>Propuesta Plan de Mejoramiento .....</b>	<b>183</b>
<b>Tabla 10</b>	<b>Resultados Implementación Mesas de Trabajo .....</b>	<b>216</b>

## Lista de gráficas

<b>Gráfica 1 Resultados de encuesta aplicada a población de estudiante.....</b>	<b>125</b>
<b>Gráfica 2 Aspectos en los que se destaca la Institución .....</b>	<b>126</b>
<b>Gráfica 3 Aspectos en los que cree que debe mejorar la Institución .....</b>	<b>127</b>
<b>Gráfica 4 Te gusta la manera como enseñan los profesores .....</b>	<b>128</b>
<b>Gráfica 5 Metodología empleada por los docentes en las clases.....</b>	<b>129</b>
<b>Gráfica 6 Forma de agrupamiento más utilizada por los profesores.....</b>	<b>130</b>
<b>Gráfica 7 Asignatura considerada más importante para la formación .....</b>	<b>131</b>
<b>Gráfica 8 Asignatura que se cree debe ser fortalecida .....</b>	<b>132</b>
<b>Gráfica 9 Recursos más utilizados por los docentes en las clases.....</b>	<b>133</b>
<b>Gráfica 10 Te gusta la manera cómo evalúan los profesores.....</b>	<b>134</b>
<b>Gráfica 11 Técnicas utilizadas con mayor frecuencia por los profesores .....</b>	<b>135</b>
<b>Gráfica 12 Formas de evaluación que se evidencian con mayor frecuencia en el aula de clase .....</b>	<b>136</b>
<b>Gráfica 13 Aspectos que se consideran dificultan el proceso de aprendizaje .....</b>	<b>137</b>
<b>Gráfica 14 Acciones del plan de mejoramiento: reformulación del horizonte institucional .....</b>	<b>215</b>
<b>Gráfica 15 Metodologías de las mesas de trabajo .....</b>	<b>215</b>

### Lista de Anexos

<b>Anexo 1</b>	<b>Análisis de revisión documental .....</b>	<b>234</b>
<b>Anexo 2</b>	<b>Sistematización de entrevista: Rector .....</b>	<b>280</b>
<b>Anexo 3</b>	<b>Sistematización de entrevista: Coordinador 1 .....</b>	<b>288</b>
<b>Anexo 4</b>	<b>Sistematización de entrevista: Coordinador 2 .....</b>	<b>291</b>
<b>Anexo 5</b>	<b>Sistematización de entrevista: Coordinador 3 .....</b>	<b>294</b>
<b>Anexo 6</b>	<b>Sistematización de entrevista: Psicorientadora 1.....</b>	<b>297</b>
<b>Anexo 7</b>	<b>Sistematización de entrevista: Psicorientadora 2.....</b>	<b>305</b>
<b>Anexo 8</b>	<b>Sistematización de entrevista: Psicorientadora 3.....</b>	<b>310</b>
<b>Anexo 9</b>	<b>Sistematización de grupo focal de docentes.....</b>	<b>317</b>
<b>Anexo 10</b>	<b>Sistematización de grupo focal de estudiantes .....</b>	<b>338</b>
<b>Anexo 11</b>	<b>Sistematización de grupo focal de padres de familia.....</b>	<b>351</b>
<b>Anexo 12</b>	<b>Sistematización de grupo focal de egresados.....</b>	<b>368</b>
<b>Anexo 13</b>	<b>Instrumento de observación de la gestión de aula: OD1.....</b>	<b>406</b>
<b>Anexo 14</b>	<b>Instrumento de observación de la gestión de aula: OD2.....</b>	<b>408</b>
<b>Anexo 15</b>	<b>Instrumento de observación de la gestión de aula: OD3.....</b>	<b>410</b>
<b>Anexo 16</b>	<b>Instrumento de observación de la gestión de aula: OD4.....</b>	<b>412</b>
<b>Anexo 17</b>	<b>Cuestionario para encuesta a estudiantes.....</b>	<b>414</b>
<b>Anexo 18</b>	<b>Carta a rector de la institución focalizada.....</b>	<b>417</b>
<b>Anexo 19</b>	<b>Consentimiento informado para entrevistas .....</b>	<b>418</b>
<b>Anexo 20</b>	<b>Invitación para participación a grupo focal .....</b>	<b>419</b>
<b>Anexo 21</b>	<b>Consentimiento informado para grupo focal .....</b>	<b>420</b>
<b>Anexo 22</b>	<b>Carta de solicitud de espacios a grupo investigador.....</b>	<b>422</b>
<b>Anexo 23</b>	<b>Consentimiento informado para aplicar encuesta a estudiantes.....</b>	<b>422</b>
<b>Anexo 24</b>	<b>Carta a rector para concertación de espacios para mesas de trabajo .....</b>	<b>428</b>
<b>Anexo 25</b>	<b>Mesas de trabajo para revisión del Horizonte institucional: Invitación.....</b>	<b>422</b>
<b>Anexo 26</b>	<b>Resultados mesas de trabajo sobre la misión .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Anexo 27</b>	<b>Actas de reuniones de sesiones de trabajo .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>



## Resumen

El trabajo de investigación tiene como objetivo principal elaborar una propuesta de intervención para el mejoramiento de los procesos curriculares de una institución educativa del departamento del Atlántico a partir de la evaluación del currículo en cuanto a sus elementos constitutivos, coherencia y pertinencia con el PEI, utilizando como enfoque metodológico el estudio de caso para su desarrollo y el modelo de evaluación CIPP (Contexto, Insumos, Proceso, Producto) propuesto por Stufflebeam y Shinkfield. Dentro de las técnicas que se emplearon para la recolección de datos están: análisis documental, grupo focal, entrevistas, encuestas, observaciones (no participante).

Los hallazgos encontrados evidencian la necesidad de fortalecer los componentes del Horizonte Institucional y el componente pedagógico, específicamente en su rediseño curricular. Para tal fin se visiona que la Comunidad Educativa participe reflexiva y activamente en la comprensión y reformulación del Horizonte Institucional para posteriormente iniciar la resignificación curricular.

**Palabras Claves:** Currículo, Horizonte Institucional, rediseño curricular.

### Abstract

The main objective of the research work is to elaborate a proposal for intervention for the improvement of the curricular processes of an educational institution of the department of the Atlantic from the evaluation of the curriculum in terms of its constituent elements, coherence and pertinence with the IEP, using as a methodological approach the case study for its development and the CIPP (Context, Inputs, Process, Product) evaluation model proposed by Stufflebeam and

Shinkfield. Among the techniques used for data collection are: documentary analysis, focus group, interviews, surveys, observations (non-participant).

The findings found evidence the need to strengthen the components of the Institutional Horizon and the pedagogical component, specifically in its curriculum redesign. To this end, it is envisaged that the Educational Community participates reflexively and actively in the understanding and reformulation of the Institutional Horizon and subsequently initiate the curricular resignification.

**Keywords:** Curriculum, Institutional Horizon, curricular redesign.

## **Introducción**

El presente trabajo corresponde a la línea de investigación de currículo y evaluación; se enmarca dentro de un paradigma cualitativo, de tipo descriptivo exploratorio y además está basada en el modelo de evaluación de Stufflebeam y A. Shinkfield (1987), conocido como CIPP (Contexto, Input, Proceso y Producto), caracterizado porque comprende la creación, el diseño y la aplicación de un proyecto orientado a la toma de decisiones en cada una de las fases evaluativas correlacionadas que lo conforman.

Este documento, como memoria de investigación de la profundización en currículo está estructurada en 10 capítulos o partes las cuales fueron organizadas de la siguiente forma:

El capítulo uno, hace referencia al título del trabajo. En el segundo se presenta la Justificación, argumentando las razones por las cuales es necesario implementar el trabajo a partir de una fundamentación teórica, y la actividad práctica. En este caso el presente trabajo investigativo se caracteriza por ser relevante dado el impacto que pretende generar en la comunidad educativa, a través de la reflexión sobre la importancia de los procesos de mejoramiento de la calidad educativa al igual que proporciona orientaciones que podrían posibilitar transformación en la manera de concebir una propuesta curricular con pertinencia académica y social.

El tercero por su parte, lo constituye el capítulo del marco teórico en el cual se recopilan o esbozan los fundamentos y bases teóricas que sustentan el trabajo investigativo. Inicialmente se exponen las teorías y concepciones curriculares de diferentes autores a través de una línea de tiempo, paradigmas, enfoques y las concepciones sobre calidad, la evaluación curricular y su

relación con el modelo evaluativo asumido, y por último lo referente al Diseño curricular en cuanto a sus tareas y niveles de concreción. Lo anterior bajo la perspectiva crítica del grupo investigador.

En el cuarto capítulo se plantea el problema de investigación, explicitando las circunstancias y el contexto que dio origen al problema objeto de profundización, para lo cual se presenta una explicación que sustenta su formulación y su articulación con la normativa educativa colombiana.

En lo que respecta al quinto capítulo se exponen los objetivos, apuntando a las metas que se plantean desde el presente trabajo de profundización. En esta investigación el objetivo general está orientado a la elaboración de una propuesta de mejoramiento institucional a partir de la evaluación del currículo de una institución educativa.

En tanto que los objetivos específicos están encaminados a la evaluación de la propuesta curricular de la institución en cuanto a sus elementos constitutivos, coherencia y pertinencia con el PEI; a establecer el nivel de coherencia entre el currículo diseñado, el modelo pedagógico implementado y las prácticas pedagógicas, y determinar las estrategias de intervención para el replanteamiento del modelo pedagógico y su aplicabilidad en la práctica pedagógica.

El sexto capítulo lo constituye el diseño metodológico empleado en el trabajo investigativo. En este caso el área de profundización corresponde al Rediseño Curricular Institucional con miras a posibilitar el mejoramiento de los procesos de la gestión académica. Este capítulo se caracteriza porque explicita el método, el enfoque, el modelo de evaluación implementado y el contexto de aplicación, también especifica las técnicas e instrumentos para la recogida o registro

de la información en las distintas fases del proceso para de esta manera garantizar la rigurosidad del trabajo.

La organización y descripción de la información (resultantes de las distintas técnicas empleadas) que surgió después un proceso sistemático y riguroso se exponen en el séptimo capítulo, correspondiente a los Resultados. Este apartado expone un análisis documentado, sustentado por las teorías y el aporte crítico del grupo de investigación.

En cuanto a las conclusiones y recomendaciones del trabajo, se encuentran en el octavo y noveno capítulo, contemplando los aspectos más relevantes que arrojó la parte aplicativa de la investigación en este caso, se exponen desde los hallazgos encontrados a lo largo del proceso así como la metaevaluación del mismo.

Por último, el capítulo diez enuncia todas las fuentes utilizadas en el desarrollo del trabajo de investigación.

## **1. Título**

Diseño de un plan de mejoramiento como propuesta de intervención para el fortalecimiento de los procesos curriculares de una institución educativa.

## 2. Justificación

Son muchos los factores sociales que en la actualidad han incidido en la transformación del campo educativo, dada la confluencia de fenómenos tales como los avances en el conocimiento, la tecnología, y el incremento de las desigualdades económicas, sociales, culturales y políticas que se ven reflejadas en el día a día de la vida escolar y en el desarrollo de los procesos institucionales. Por lo tanto, a nivel internacional, nacional y local se ha generado una constante intención, de querer desde la praxis educativa, darle solución o respuesta a las exigencias y nuevas tendencias de la sociedad del siglo XXI, a través de una propuesta curricular plenamente participativa, típica de una sociedad integrada por ciudadanos y ciudadanas, y que responda a una educación de calidad.

En busca de esa educación de calidad, el Estado Colombiano desde sus políticas de gobierno plantea unas líneas de trabajo en el sector educativo que permitan mejorar los procesos inherentes al mismo y por ende el nivel de desempeño de las instituciones y de los estudiantes del país. Para tal efecto se instituyó la ley General de Educación que señala las normas que regulan el servicio público de la educación y además se han establecido a través de los años resoluciones, decretos y leyes que contienen los elementos que direccionan la organización escolar, como el Decreto 1075 de 2015 que conjuga normas reglamentarias del Sector educativo, y la Ley 1804 de 2016 en el que se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones.

Las normas colombianas que definen, regulan y dan pautas para el diseño del currículo en los diferentes establecimientos educativos del país son directamente las siguientes: Ley General de

Educación Ley 115 de 1994, Decreto 1860 de 1994, Decreto 1290 de 2009 Lineamientos curriculares de las diferentes áreas, Estándares básicos de competencias en diferentes áreas, Orientaciones pedagógicas para educación física recreación y deporte, educación artística y los referentes pedagógicos para la primera infancia, así como los derechos básicos de aprendizaje desde el grado de transición hasta la media, en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales, inglés. A su vez el artículo 76 de la Ley 115 de 1994 define el currículo como: “...el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.”

Con base en los anteriores parámetros legales, el grupo investigador considera que el presente trabajo de investigación titulado: Diseño de un plan de mejoramiento como propuesta de intervención para el fortalecimiento de los procesos curriculares de una institución educativa; es pertinente debido a que responde a una de las necesidades apremiantes del sistema educativo colombiano; como es la de actualizar las propuestas curriculares de las instituciones educativas en aras de responder a los requerimientos educativos contemporáneos.

Por otra parte se torna relevante la intervención en la Institución educativa objeto de estudio debido a los resultados encontrados después de realizar el análisis documental del currículo institucional y que reflejó la realidad en la que se encuentra hoy el establecimiento educativo a nivel de su organización y propuesta curricular. La institución amerita un trabajo arduo que le proporcione las herramientas, estrategias, recursos, entre otros elementos, para dinamizar su



praxis educativa, para lo cual se hace necesaria la participación activa de toda la comunidad educativa, quien tiene el deber y el derecho de integrarse a todos los procesos de mejora que se propondrán a través de esta investigación.

La institución a nivel del municipio de Baranoa sobresale por su carácter técnico, por tanto, se hace necesario replantear su propuesta curricular, en aras de contribuir no solo en el mejoramiento de la calidad de la educación en la institución, sino también en el desempeño laboral de los docentes desde la renovación de sus prácticas pedagógicas en coherencia con el enfoque metodológico que se propondrá con este trabajo.

En términos de viabilidad se considera que la investigación que se propone es posible, porque se cuenta con el apoyo de las entidades estatales, en este caso Secretaria de Educación Departamental, la documentación y archivos necesarios, una comunidad educativa dispuesta, los recursos físicos y humanos y el firme compromiso del equipo investigador.

### **3. Marco teórico**

#### **3.1 Teorías y concepciones curriculares**

Para hablar de teorías curriculares se hace necesario reconocer los tipos de paradigmas en los cuales se fundamentan, entendiendo el concepto del mismo en el campo de la investigación.

Los paradigmas según Thomas Kuhn citado por José Sánchez (2003) “son las realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica”. Para las ciencias sociales abordar este concepto supone entender un contexto social, histórico, político en el que se encuentra inmerso un grupo, de tal forma que determine su forma de relacionar creencias, experiencias y valores que al conjugarlas con el contexto determina la forma en la que se interpreta una realidad y la forma en que responde a la misma.

Es así como el paradigma se concibe como un marco de referencia para analizar, construir y desarrollar cualquier tipo de investigación.

El paradigma positivista iniciado aborda el conocimiento desde una perspectiva científica, donde los hechos son observables y medibles. Para Flórez Ochoa (2003) algunas de sus características más predominantes son: el método experimental, el lenguaje lógico-formal-matemático y estadístico representado en unos resultados científicos, válidos, confiables y replicables.

El positivismo se apoya en las corrientes conductistas y además presupone que el resultado obedece a un rigor en el cual no intervienen interpretaciones subjetivas, expectativas del sujeto, ni contextualización del medio, sino que, por el contrario, se busca la máxima objetividad de

resultados atendiendo a los objetivos trazados. De aquí surge la teoría curricular técnica cuyos principios se centran en la relación de objetivos trazados, resultados alcanzados, la pedagogía academicista, conlleva a currículos memorísticos y mecanicistas, centrados en el profesor y de enseñanza vertical, con un enfoque meramente tradicional. La enseñanza es basada en objetivos medibles y evaluados desde la perspectiva del maestro.

El paradigma hermenéutico se basa en la teoría general de la interpretación, nace para romper los esquemas y la rigidez del paradigma positivista, surge ante la necesidad de explicar las ciencias sociales desde la descripción, desde la subjetividad, desde lo humano. En el paradigma hermenéutico se interpreta o comprende para construir, articular, desarrollar o mejorar los procesos. Además se profundiza, analiza y reflexiona a partir de la realidad circundante, se aborda un hecho o una situación desde la comprensión, para darle significado y sentido a las interacciones en las que están inmersos sus actores. Bajo este marco paradigmático se encuentra definida la teoría curricular práctica, cuyos postulados y autores plantean su interés por la deliberación ante las situaciones emergentes de la práctica de enseñar y aprender. Los educadores hacen interpretaciones de las acciones educativas y sociales para tomar decisiones. (González, 2013)

El paradigma socio crítico se caracteriza por el interés por la emancipación y transformación de la realidad social en los contextos en los que se interviene, va más allá de la interpretación y el subjetivismo del paradigma hermenéutico. “El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autoreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional

y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social”. (Alvarado, L., García, M. 2008).

En el paradigma socio crítico prevalece la interacción de sus participantes, está fundamentado en la dialéctica, perspectiva que apunta al diálogo y al consenso para lograr la liberación y emancipación individual y colectiva. La teoría curricular socio crítica está enmarcada por los procesos de diálogo y discusión entre sus agentes (Carr, citado en Castro 2004), la relación entre teoría y práctica está determinada por la participación de unos sujetos críticos transformadores y reflexivos para generar cambios sociales y políticos, el proceso de enseñanza aprendizaje deja de tener la intención de descubrir el mundo para transformarlo (Popkewitz, 1980, citado en Castro 2004).

Estos paradigmas desde los que puede abordarse la ciencia, han marcado las pautas para que en el campo educativo las teorías prácticas y curriculares estén delineadas por la influencia de los distintos enfoques: técnico, práctico y crítico. Es por esta razón que a continuación se esboza la concepción de currículo desde una visión histórica y cronológica.

### **3.1.1 Conceptualización del Currículo**

Acercarse al concepto de currículo no es una tarea fácil, encontrar una definición clara y contemporánea no es sencillo debido a su pluralidad semántica, sin embargo las diferentes investigaciones y publicaciones que se han hecho en el campo pedagógico y educativo nos invitan a reflexionar sobre su dinámica y trascendencia en la formación integral de los sujetos. Para entender el currículo desde la práctica pedagógica actual se deben analizar las diferentes concepciones curriculares que han surgido a través de la historia.

**Tabla 1 Consideraciones Curriculares**

AUTORES	CONCEPTOS
Tyler 1949:34.	<i>"Básicamente el currículum es lo que ocurre a los niños en la escuela como consecuencia de la actuación de los profesores. Incluye todas las experiencias de los niños por las que la escuela debe aceptar responsabilidades"</i>
Kearney y Cook, 1962	<i>" El currículo son todas las experiencias que tiene un aprendiz bajo la guía de la escuela "</i>
Inlow, 1966	<i>"Es el esfuerzo conjunto y planificado de toda escuela, destinado a conducir el aprendizaje de los alumnos hacia el resultado de aprendizaje predeterminado"</i>
Johnson, 1967	<i>"Currículum es una serie estructurada de objetivos del aprendizaje que se aspira lograr. El currículum prescribe (o por lo menos anticipa) los resultados de la instrucción".</i>
Rule, 1973	<i>"El currículum como conjunto de responsabilidades de la escuela para promover una serie de experiencias, sean estas las que proporciona consciente e intencionalmente"</i>
Bernstein, 1980	<i>"El currículum son las formas a través de las cuales la sociedad selecciona, clasifica, distribuye transmite y evalúa el conocimiento educativo considerado público".</i>
Arredondo, 1981	<i>"El currículo es el resultado de: a. análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; b. la definición, tanto implícita como explícita de los fines y los objetivos educativos; c. la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos, de manera que se logren los fines propuestos".</i>
Taba, 1983	<i>"El currículo es una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil de nuestra cultura"</i>
Stenhouse, 1984	<i>" Es una tentativa por comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica "</i>

Apple, 1986	<i>“El currículo es el conocimiento abierto y encubierto que se encuentra en las situaciones escolares y en los principios de selección, organización y evaluación de este conocimiento”.</i>
Zarramora, 1987	<i>“El currículo es el conjunto de actividades socialmente aprobadas e instauradas en los centros docentes en orden a intentar conseguir el desarrollo de los jóvenes los cuáles no serían nada sin la educación mientras que gracias a ella se van a convertir en personas y en miembros activos de la sociedad en que nacieron”</i>
Car y Kemmis, 1988	<i>“El currículo es un producto de la historia humana y social y un medio a través del cual los grupos poderosos han ejercido una influencia muy significativa sobre los procesos de reproducción de la sociedad, incidiendo, y quizás controlando, los procesos mediante los cuales eran y son educados los jóvenes”.</i>
Grundy, 1991	<i>“El curriculum de las escuelas de una sociedad constituye una parte integrante de su cultura. Para comprender el significado de cualquier conjunto de prácticas curriculares, han de considerarse tanto en cuanto a elementos que surgen a partir de un conjunto de circunstancias históricas, como en calidad de reflejo de un determinado medio social”.</i>
Gimeno Sacristán, 1991	<i>“ El curriculum es el elemento de referencia para analizar lo que la escuela es de hecho como institución cultural, y a la hora de diseñar un proyecto alternativo de institución viene a ser como el conjunto temático abordable interdisciplinariamente, que hace de núcleo de aproximación a otros muchos conocimientos y aportes sobre la educación ”</i>
Jurjo Torres, 1992	<i>“El currículo es explícito y oculto: el curriculum explícito u oficial son las intenciones que, de manera directa indican tanto las normales legales, los contenidos mínimos obligatorios o los programas oficiales, como los proyectos educativos del centro escolar. El curriculum oculto son todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza aprendizaje, en general, en todas las interacciones que se suceden día a día en las aulas y centros de enseñanzas”.</i>
Lundgren, 1992	<i>“El curriculum es: a. una selección de contenidos y fines para la reproducción social, una selección de qué conocimientos y qué destrezas han de ser transmitidos por la educación; b. una</i>

	<p><i>organización del conocimiento y las destrezas; c. una indicación y métodos relativos a como han de enseñarse los contenidos seleccionados. Por lo tanto, el currículum es el conjunto de principios sobre cómo deben seleccionarse, organizarse y transmitirse el conocimiento y las destrezas en la institución escolar.</i></p>
--	---

Fuente: Grupo de investigación.

Ahora bien, para definir el currículum se debe abarcar como un término polisémico y poliformo; polisémico debido a la amplia conceptualización que desde el ámbito educativo le señalan las distintas culturas en las que se ve involucrado y poliformo debido a todos los aspectos que giran en torno a él; desde la didáctica, enseñanza, aprendizaje, evaluación, instrucción, plan de estudio y todo referente pedagógico. Ianfrancesco (2003)

Inicialmente se relaciona el término currículum con los métodos de enseñanza empleados en la educación de las sociedades, es así como éste tiene su origen en Grecia y Roma en los siglos VII y VI A.C., donde la educación giraba en torno del bienestar de la sociedad. En Roma se buscaba infundir la moral y las virtudes, fueron los romanos quienes desarrollaron el Trivium (Gramática, retórica y lógica) y el Cuadrivium (aritmética, geometría, astronomía y música) (Lundgren, 1992, p 40). En este análisis histórico, también se destacan los aportes que dieron, los sofistas quienes se centraban en el desarrollo de ciudadanos prudentes y elocuentes del estado democrático. Sócrates y Platón daban prioridad al desarrollo de personas que valoran la verdad por encima de otro valor.

Esta concepción clásica de la organización de las ciencias se mantuvo durante la Edad Media, pero, a la luz de una cultura clerical, sacralizada y teocrática, por ser considerada la iglesia la única fuente sólida de principios doctrinales basados en la orientación moral y

religiosa. Posteriormente, en el Renacimiento el currículo estuvo enmarcado en una visión humanista que liberaba al hombre del marco escolástico de la Edad Media. Sin embargo la estructura formativa del hombre culto estuvo basada en los pilares de la educación de la antigua Grecia: el intelectual, el estético y el moral. Se dio especial atención a la palabra, medio poderoso, especialmente significativo para la literatura, la filosofía y el acto de filosofar.

Hacia la primera mitad del siglo XX el currículo se fundamentaba en los enfoques de la tradición anglosajona llamadas “teorías técnicas”, haciéndose énfasis en los resultados obtenidos entre los métodos de enseñanza y objetivos de aprendizaje. El contexto histórico en el que se encontraba inmerso Estados Unidos a partir de la terminación de la segunda guerra mundial y el comienzo del proceso de industrialización en todos los campos; económicos, sociales, políticos y culturales influenció los procesos educativos llevando a la escuela a ser vista como una “empresa”, bajo principios de eficiencia y eficacia para la productividad, es así como se marca un enfoque funcionalista y los actos educativos son tratados bajo términos de economía y administración, por lo tanto la escuela es considerada como una organización empresarial (Mora, 2000).

Esta visión técnica del currículo que se caracterizó por el desplazamiento de las ciencias y las matemáticas a otras áreas, se proponía entonces trasladar los principios que regían otros campos científicos al educativo, aludiendo que si a través de la teoría eficientista se podían modernizar y mejorar los procesos industriales (*Scientific Management*) sucedería lo mismo al ser aplicada a la escuelas (Lundgren, 1992). Así mismo Álvarez (2001) afirma:



La producción y la eficacia llegaron a ser en Taylor fines en sí mismos. Resulta difícil resistirse a este razonamiento simple dada la aplicación de los criterios de producción económica para justificar el trabajo educativo. De aquí la frecuencia con la que se acude a la metáfora industrial para explicar desarrollos curriculares, sin importar los saltos cualitativos que esto comporta. (Álvarez J, 2001, p 233).

En esta visión lo fundamental es la justificación científica de la actuación práctica y la racionalización de todos los procedimientos de enseñanza y objetivos de aprendizaje, el profesor es considerado un profesional técnico, equipado de competencias y habilidades para ser un docente eficaz, mientras que el alumno es un agente que procesa información y adquiere conocimientos y actitudes de reconstrucción y diferenciación, de esta manera el conocimiento se adquiere mediante la metodología empírico-experimental.

Desde este enfoque técnico, el currículo está orientado al producto, bajo unos requisitos preestablecidos que se evidencian en la educación a través de los resultados de aprendizaje los cuales se constituyen en las metas del proceso. Su objetivo es el control del proceso educativo y de todos los que están implicados en este. También se caracteriza porque dentro de sus finalidades se encuentran instruir, capacitar, transmitir, informar o controlar, además recurre a los métodos inductivo y deductivo. El profesor asume un papel mecanicista, transmisionista, autoritario y poco crítico en tanto que los estudiantes deben asumir una actitud pasiva, de dependencia, son acríticos y se limitan a memorizar.

El currículo se fundamenta entonces desde un modelo de objetivos en la psicología conductista afianzado en el paradigma positivista. Dos de los primeros representantes de esta

línea positivista fueron Bobbitt (1918), con la publicación del libro "The Curriculum", citado por Ianfrancesco (1998), conocido como el iniciador de una teorización sobre la problemática curricular. El trabajo de Bobbit surge en un período histórico caracterizado por el auge de la psicología científica, la sociología, el funcionalismo y el pragmatismo que hacen su aporte a la educación. Los grandes interrogantes que se planteaban en ese entonces giraban en torno a lo que la escuela debía enseñar. Por eso Bobbit (1918) concibe el currículo de dos maneras: una, como el rango total de experiencias, dirigidas o no, comprometido en desarrollar habilidades del individuo, y la otra, como la serie de experiencias de entrenamiento conscientemente dirigidas que las escuelas emplean para completar y perfeccionar ese desarrollo.

Otro autor de este enfoque técnico es Tyler (1949), citado en Lundgren (1992), quien señala “Básicamente el currículo es lo que ocurre a los niños en la escuela como consecuencia de la actuación de los profesores. Incluye todas las experiencias de los niños por las que la escuela debe aceptar responsabilidades”. En la década de 1950, Ralph Tyler publicó su obra: *Basic Principles of Curriculum and Instruction* en el que se evidencia que para Tyler, el currículo comprende solamente los planes para un programa educativo.

Para los años sesenta se conocen las concepciones de autores como Kearney y Cook (1960) citado por Avendaño (2013) quienes conciben el currículo como “todas las experiencias que un aprendiz tiene bajo la guía de la escuela”. Inlow (1966) por su parte lo concibe como “el esfuerzo conjunto y planificado de toda la escuela, destinado a conducir el aprendizaje de los alumnos hacia el resultado de aprendizaje predeterminado”. Finalmente para Johnson (1967) “Es una serie estructurada de resultados buscados en el currículo oficial de la escuela”.

Para la década de los setenta aparece Hilda Taba (1974) quien afirma que currículo “Es una manera de preparar la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura”. Aparece nuevamente Tyler (1973) con una visión renovada, con la cual lo define como “una serie estructurada de resultados pretendidos de aprendizaje”. Es así como se esboza un currículo que no se determina bajo experiencias planificadas de aprendizaje. Así mismo para Tyler (1973) la evaluación es clave dentro de sus postulados puesto que evidencia el alcance de esos objetivos y la conceptualiza como el proceso fundamental que determina en qué medida el proceso de enseñanza satisface realmente los objetivos de la educación.

King (1976) citado por Ianfrancesco (2004) “El currículo es, antes que otras cosas, la selección cultural estructurada bajo claves psicopedagógicas de esa cultura que se ofrece como proyecto para la institución escolar”. King a diferencia de otros autores que también se encuentran bajo este enfoque técnico del currículo señala un elemento importante dentro de su conceptualización, añade el contexto social como elemento importante dentro de los procesos educativos, lo describe desde el contexto de la clase, el contexto personal y social, y el contexto político como parte del ambiente de aula.

Se concluye que las instituciones educativas influenciadas por este paradigma técnico se centran en la identificación de metas y objetivos que deben ser alcanzados bajo instrucciones precisas y claras que además respondan a los resultados esperados en todos sus procesos. En este contexto los postulados de los autores citados toman fuerza a partir de la conceptualización del currículo como medio para lograr esos objetivos propuestos lo que evidencia el desarrollo de esa doctrina netamente instruccional.

Finalizando los años 70 se van identificando otros elementos importantes del currículo, que darían paso a un paradigma hermenéutico, conociendo los aportes de Stenhouse (1976) quien afirma “El currículo es un intento de comunicar los principios y características de un propósito educativo de tal modo que esté abierto a un análisis crítico y posibilite su eficaz traslado a la práctica”, entrando a la línea del currículo práctico.

Desde el enfoque práctico el currículo centra su interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje más que en el producto, pues es el aprendizaje el resultado de la interacción de los participantes. Desde este enfoque se presenta una concepción de currículo basado en aspectos cualitativos, en el que adquiere importancia tanto la explicación como el diálogo en cada actividad orientada al aprendizaje. Este enfoque, cuyo autor representativo es el norteamericano Joseph Jackson Schwab (1989) para quien la educación es una ciencia práctica, que se manifiesta por el proceso de enseñanza-aprendizaje y su finalidad es comprender la realidad del aula y mejorar la enseñanza, asumiendo un método deliberativo e interdisciplinar.

El papel del docente es activo, al igual que el de los estudiantes, quienes además tienen la posibilidad de decidir y deliberar, la evaluación y la investigación se desarrolla de manera permanente, lo cual posibilita que los docentes aprendan y mejoren a través de la reflexión.

Así mismo, Stenhouse (1983, 1984, 1987) citado en Álvarez Méndez (1985) afirma que el *Curriculum* nunca puede ser una propuesta estática de objetivos y contenidos dispuestos para ser reproducidos por los docentes en sus aulas o para acomodarlos a las mentes de los alumnos, parte de una intención clara de ensayar ideas que se consideran intelectual y moralmente valiosas para su virtualidad formativa y que tiene en el aula su campo de pruebas. De este modo el currículum

es parte integradora en la que el contenido, quienes lo recrean y quienes trabajan con él (en la investigación, en la docencia, en el aprendizaje) se encuentran formando unidad.

Otros autores que siguen esta línea son; Glazman (1980) quien define el currículo como “el proceso dinámico de adaptación al cambio social en general y al sistema educativo en particular”. Para Whitty (1986) el currículum es aquella intervención social que refleja elecciones sociales conscientes e inconscientes, concordantes con los valores y creencias de los grupos dominantes en la sociedad.

Finalizando la década de los ochenta autores como Apple (1986) consideran que “currículo son las formas a través de las cuales la sociedad selecciona, clasifica, distribuye, transmite y evalúa el conocimiento educativo considerado público”. Hace referencia a un enfoque puramente economicista para comprender el poder reproductor de la educación, explica cómo los resultados de la escuela son creados también por ella misma, en tanto que es una instancia de mediación cultural, planteando desde esta última premisa que el elemento cultural determina un aspecto significativo en la teoría curricular.

Por otra parte se encuentra el enfoque crítico social, que tiene como autores representativos al inglés Wilfred Carr y al australiano Stephen Kemmis (1988) quienes presentan una Teoría educativa crítica, centrando su interés en la emancipación de la sociedad, la cual se identifica, según Habermas, con la autonomía y la responsabilidad, posibilitando la autorreflexión.

Este enfoque se caracteriza porque recurre a la investigación acción participativa, el razonamiento dialéctico y su método es la crítica ideológica, además porque el docente asumen un papel reflexivo, crítico, analítico e investigador, que debe tratar de transformar su entorno, lo

que lleva a los estudiantes a ser deliberantes, críticos e inconformes con la realidad social, pero también comprometidos con la transformación de esta. Es así como se esboza el currículo desde un proceso de interacciones entre la planificación, la acción y la evaluación, que a su vez están relacionadas e integradas para llegar a la transformación de la enseñanza-aprendizaje.

El currículo se concibe entonces bajo este paradigma emancipador como un proyecto en ejecución que se verifica en el aula de clases, en la que los sujetos que intervienen son parte constituyente del mismo (Stenhouse, citado por Álvarez, 2012). El desarrollo de este currículo pretende transformar la práctica pedagógica a partir de los procesos de investigación que se realicen en torno a ella.

Desde esta perspectiva el concepto de currículo se ubica dentro una función simbólica que insta a la capacidad crítica para plantear concepciones sobre la sociedad. Así lo señala Grundy (1991) citado por Cazares en el artículo Una reflexión teórica del currículo:

El currículo de las escuelas de una sociedad constituye una parte integrante de su cultura. Para comprender el significado de cualquier conjunto de prácticas curriculares, han de considerarse tanto los elementos que surgen a partir de las circunstancias históricas, como en calidad de reflejo de un determinado medio social. (p.5)

Desde la escuela se deben promover posturas críticas sobre las nuevas tendencias sociales y culturales como son el feminismo, el multiculturalismo, los diferentes movimientos sociales y el multilingüismo (Álvarez Méndez, 2001).

En España sobresalen los trabajos que sobre el currículo han hecho Gimeno Sacristán, César Coll y Ángel Pérez Gómez entre otros. Estos autores hacen parte de la corriente que se

fundamenta en los postulados pedagógicos cognoscitivistas de Lev Vigotsky. Según esta corriente es necesario investigar los procesos mentales de los educadores, es decir, cuándo planifican, cómo desarrollan las actividades y qué, cómo y cuándo evalúan en el aula.

Coll (1987) sostiene que currículo es una guía para los encargados de desarrollarlo, un instrumento útil para orientar la práctica pedagógica, una ayuda para el profesor, debe tener en cuenta las condiciones reales en las que va a tener que llevarse a cabo el proyecto, situándose justamente entre, por una parte, las intenciones, los principios y las orientaciones generales y, por otra, la práctica pedagógica.

Gimeno Sacristán (1991) “El currículo es un ámbito de interacción donde se entrecruzan procesos, agentes, y ámbitos diversos que, en un verdadero y complejo social, dan significado práctico y real al mismo”. El currículum es un instrumento imprescindible para comprender lo que solemos llamar práctica pedagógica, además está muy relacionado con el contenido de la profesionalidad de los docentes, así las funciones que se pide que desarrolle dependen de la variación de los contenidos, finalidades y mecanismos de desarrollo curricular. Este autor años más tarde retoma sus postulados acerca de currículo y lo describe como “el currículum es el eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela, y la educación entre el conocimiento o la cultura heredados y el aprendizaje de los alumnos, entre la teoría y la práctica posible, dadas por unas determinadas condiciones. Gimeno Sacristán (1993).

Jurjo Torres (1992) plantea la alternativa de currículo integrado a partir de la interdisciplinariedad del conocimiento. Este currículo se asume como una ideología, en la que se pretende lograr una integración de campo de conocimiento y experiencia que faciliten una

comprensión más reflexiva y crítica de la realidad. Proceso en el que se debe atender no solo a dimensiones centradas en contenidos culturales, sino también en el dominio de los procesos que son necesarios para conseguir alcanzar conocimientos concretos y, al mismo tiempo, la comprensión de cómo se elabora, produce y transforma dicho conocimiento, así como las dimensiones éticas interesa dicha tarea.

A nivel latinoamericano el chileno Abraham Magendzo (2000) señala el currículum como el resultado que se alcanza después de aplicar ciertos criterios destinados a seleccionar y organizar la cultura para su enseñabilidad. Así mismo Posner (2005) sostiene que el currículum es lo que enseñamos, lo que ofrecemos y ocurre para formar a los futuros ciudadanos a quienes luego, encomendamos la tarea de hacer progresar a la sociedad.

Después de exponer concepciones que datan de 1918 hasta los tiempos actuales, sobre el concepto de currículum, teorías y enfoques curriculares, es importante resaltar a Giovanni Iannfrancesco, (2004) quien sostiene que en el currículum inciden unos principios antropológicos, axiológicos, formativos, científicos, epistemológicos, metodológicos, sociológicos, psicopedagógicos, didácticos, administrativos y evaluativos que inciden en los propósitos y proceso de formación integral de los educandos. Estos procesos se desarrollan a través de la gestión estratégica y estructura organizacional escolar, que contiene los planes de estudio, los programas y contenidos de la enseñanza, las estrategias didácticas y metodológicas, los espacios y tiempos el desarrollo de los procesos de formación de las dimensiones del ser humano a saber, espiritual, cognitiva, social afectiva, psico-biológica y comunicativa, los distintos proyectos, los



criterios evaluativos, los contextos endógenos y exógenos situacionales, los aspectos locativos, los recursos materiales-instrumentales y de apoyo docente.

Las tendencias actuales del currículo propenden por la equidad y la calidad de la educación; ahora bien si analizamos el concepto señalado en la Ley General de Educación (1994) sobre currículo, este afirma “es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”, para ello se requiere la descentralización curricular y el nuevo compromiso asumido por el Estado para apoyar el desarrollo curricular, la continua cualificación docente, la formación de los estudiantes para que se desarrollen como sujetos democráticos, la atención a las necesidades básicas de aprendizaje, los avances científicos, la competitividad, la identidad cultural y la globalización, entre otros.

Se puede concluir que la influencia que tiene un currículo obedece a un momento histórico, social, político y económico de la cultura de cualquier país; pero que también hacen parte importante de él los agentes educativos inmersos en la dinámica escolar. Hoy día el currículo debe ser entendido como factor social de cambio que lleve a las instituciones a ser generadoras de transformaciones desde la autonomía escolar. Sin embargo, como lo plantea Fernández F, (2008, p 121, citado en Montoya Vargas, 2014), cada vez que el Estado quiere mejorar la calidad de la Educación regresa a la fórmula tradicional de buscar expertos que creen un

currículo ideal instituido a través de textos, capacitaciones y supervisiones, reflejando de esta manera la dependencia inagotable del sistema educativo a las directrices del Estado.

Después del análisis de las diferentes concepciones curriculares y de identificar algunos de los factores contextuales que inciden en las actuales prácticas educativas, el grupo de investigación, para efecto de este trabajo, asume el concepto de currículo, como una hipótesis de trabajo planificado que busca la formación integral del individuo desde una perspectiva flexible, valorando para dicho proceso todos los elementos significativos que subyacen al acto educativo, tales como son los contenidos, el medio social y cultural, los actores (comunidad educativa), sus relaciones e interacciones.

La construcción del currículo, entonces, surge a partir de la participación democrática y reflexiva de todos los miembros que hacen parte de una institución educativa donde se asumen posiciones críticas frente a los procesos y prácticas pedagógicas pero que además respondan a una sociedad que requiere unos individuos dispuestos al cambio y orientados hacia una transformación social.

El currículo debe encaminarse a materializar, poner en acción y dinamizar el Proyecto educativo Institucional haciendo posible las intencionalidades de éste a través de los procesos de formación de las personas.

### **3.1.2 Historia del currículo en Colombia**

Resulta relevante analizar la historia de la educación en Colombia reconociendo la influencia de los diferentes autores internacionales, como pedagogos, psicólogos, filósofos que a través de sus postulados marcaron los diferentes paradigmas y enfoques curriculares,

que a su vez determinaron el abordaje del currículo y la integración de los mismos al campo educativo del país.

Actualmente el concepto de currículo se define desde la normatividad colombiana en su ley general de educación de 1994 como “conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluido los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el PEI”. Colombia a partir de la promulgación de esta ley adquiere autonomía escolar para organizar su currículo de forma autónoma así como todos los procesos que giran en torno a la enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta las bases desde el Ministerio de educación nacional que le permiten a la escuela adoptarlos e integrarlos a partir de su horizonte institucional y su articulación con los procesos curriculares.

De ahí que para entender la posición actual del currículo colombiano es necesario hacer un recorrido de la educación teniendo como base los momentos histórico- sociales y políticos que vivió el país en el último siglo y la influencia de las corrientes internacionales.

Finalizando los años de 1800 llegaron a Colombia la primera misión de pedagogos alemanes quienes desarrollaron programas para capacitar a los docentes y se organizar la educación técnica. A partir de la constitución de 1886 se establece la religión católica como líder en los procesos educativos. La enseñanza primaria se hace gratuita más no obligatoria. Iniciados los años de 1900 hasta 1930 aproximadamente se introdujeron cambios en el sistema de educación del país tanto para las escuelas como para las universidades; la educación básica se divide en primaria, secundaria, industrial, profesional y artística. Aparece el bachillerato académico, el

bachillerato en ciencias o el bachillerato técnico. En las escuelas normales se pretende formar a los maestros pedagogos.

Todas estas bases hacia el currículo de la primera mitad del siglo XX fueron tomadas de enfoques de la tradición anglosajona llamadas “ teorías técnicas “ determinadas por el momento histórico de la terminación de la segunda guerra mundial donde comienza un proceso de industrialización en todos los campos; económicos, sociales, políticos y culturales y por supuesto esto influyó los procesos educativos, es aquí donde la escuela comienza a ser vista como una “empresa” y pretende ser medida bajo principios de eficiencia y eficacia para la productividad, es así como se marca un enfoque funcionalista; los actos educativos son tratados bajo términos de economía y administración, la escuela es considerada como una organización empresarial Mora (2000).

Bajo este enfoque se marca un concepto de currículo visto desde un *modelo de objetivos* fundamentado en la psicología conductista afianzado en el paradigma positivista. Autores como Tyler definen el currículo como “una serie estructurada de resultados pretendidos de aprendizaje”. Es así como se esboza un currículo que no se determina bajo experiencias planificadas de aprendizaje; “el currículo no es un sistema sino el resultado de un sistema y la entrada a otro” Johnson (1967) citado en Ianfrancesco (1998). Todos los elementos que intervienen en el acto educativo en sí se convierten en medios para alcanzar los fines prefijados ya que la finalidad es predicción y control. Otro autor que define el currículo bajo este paradigma es Inlow (1966) “el currículo es el esfuerzo conjunto y planificado de toda escuela, destinado a conducir el aprendizaje de los alumnos hacia el resultado de aprendizaje determinado”.

Las instituciones educativas se manifiestan desde una identificación de metas y objetivos que deben ser alcanzadas bajo instrucciones precisas y claras que además respondan a metas de calidad en todos sus procesos. En este contexto los postulados de Tyler toman fuerza a partir de la conceptualización del currículo como medio para lograr esos objetivos propuestos lo que permiten el desarrollo de esa doctrina, mira el currículo bajo una doctrina netamente instruccional. Así mismo para Tyler la evaluación es clave dentro de sus postulados puesto que ésta evidenciaría el alcance de esos objetivos y la conceptualiza como “el proceso de evaluación significa fundamentalmente, determinar en qué medida el currículo y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación Tyler (1977).

Para este inicio de siglo XX en Colombia se sigue una metodología llamada escuela tradicional con este corte positivista influenciada por estas corrientes y paradigmas internacionales con una dinámica escolar centralizada donde el Estado era el encargado directo de diseñar el currículo para las instituciones educativas quienes además debían obligatoriamente dar cumplimiento a ese currículo que se gestaba a partir de la contratación de agentes externos llamados “programadores” quienes establecían los planes de estudio, secuenciación, metodologías, asignaturas a desarrollar, libros de estudio y los profesores eran capacitados para llevar a cabo su práctica tal como se instruía, además se apoyaban en material y cartillas pedagógicas. La escuela tradicional es “una pedagogía basada en la imposición de leyes positivistas, un plan sistemático enfocado a conducir la vida a través de las rutas prácticas de la obediencia a las reglas y la autoridad, y el sacrificio de los caprichos y el egoísmo” Quiceno (1988) citado por Montoya, Vargas Juny (2014). Esto nos muestra claramente un currículo

estático dentro de una visión acumulativa, donde los profesores se limitaban a llenar de cúmulos de conocimientos a los estudiantes, quienes a su vez debían memorizar una cantidad de conceptualizaciones y aprobarlas para así asegurar su incorporación a la vida productiva Díaz Barriga (2009) citado en Álvarez, M (2012).

Se promovía la formación de un estudiante capaz de desenvolverse en lo productivo. Es así como se crean para los años 1969 los institutos nacionales de educación media diversificada (INEM) a través de los cuáles se ampliaba la cobertura al bachillerato y se fomentaba la adquisición de destrezas que les permitieran a los egresados inserción en el campo laboral. También se crearon los institutos técnicos agrícolas (ITA), y las concentraciones de desarrollo rural (CDR), todos con enfoque curricular técnico.

Hacia el año 1925 aproximadamente aparecen nuevos postulados para la planeación curricular, *la escuela nueva o activa* por Ovidio Decroly belga con grandes influencias francesas, quien propone el término de globalización y lo define como “globalización como más general que poder sincrético y que esquematismo, el primero conviene sobre todo para designarlo en el estado perceptivo, el otro implica un análisis previo y supone una síntesis completa”. A partir de estas afirmaciones se empieza a ver un modelo pedagógico que dista del que se lleva con la escuela tradicional, ya que la escuela nueva propone centros de interés respetando ritmos de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas; los intereses y necesidades de los niños son tomados como el centro del discurso curricular, todo los contenidos, metodologías, recursos pedagógicos se giran en torno al adecuado desarrollo infantil. Además las instituciones educativas fomentaron ambientes adecuados que propicien espacios de libertad y experiencias de

aprendizaje que permitan el desarrollo cognitivo, moral, comunicativo, afectivo, social y psicomotor infantil Decroly (1927) citado en La escuela Decroly de Bruselas Fortuny, M & Dubreucq-Choprix, F (2011).

El movimiento de escuela nueva en Europa y la Asociación de educadores progresistas de los Estados Unidos de Norteamérica son los colectivos más representativos en donde se agrupan aquellos que compartían esta filosofía y nuevo pensamiento en relación a la planificación curricular de las instituciones educativas.

A partir de estas influencias de tradición francesa y alemana surge en Colombia un movimiento conformado por educadores liberales, seculares y progresistas opuestos a la escuela tradicional que era la que lideraba el currículo en el país hasta ese entonces representada por la iglesia católica, es así como se crea el primer Gimnasio Moderno una escuela privada que fue la primera escuela activa en toda Latinoamérica, su creación influyó a las escuelas públicas ya que serviría de base para el estándar de las escuelas públicas. Además se formaron nuevas instituciones educativas independientes de la Iglesia.

Un hecho para resaltar en este tiempo de la historia es la aparición del ministerio de educación en forma antes llamado Ministerio de Instrucción Pública, y la llegada de la primera misión alemana en 1927 donde se marcó la institucionalización de los ideales y las prácticas de la escuela activa.

En Colombia la escuela activa o escuela nueva fue el resultado de las influencias educativas internacionales específicamente franceses y alemanes; además estuvo también representada por los trabajos de María Montessori, Pestalozzi, Dewey y Decroly; pero mezcladas con los ideales

de profesores en ejercicio de la educación en nuestro país a través de sus ideales de cambio en contraposición del sistema tradicional y las leyes que se llevaban a cabo. En nuestro país la pedagogía fue sinónimo de escuela activa, construida alrededor de los conceptos de individuo, el profesor, el niño y el ciudadano Quiceno (2003). Estas nuevas propuestas de la escuela activa solo fueron desarrolladas en algunos sectores del país, más bien en las escuelas privadas ya que las escuelas públicas debieron seguir en el tradicionalismo no tanto en defensa de sus lineamientos curriculares sino por la falta de entrenamiento de los docentes para llevar a cabo esta forma de trabajo ya que el gobierno debía dotar de materiales y recursos a las escuelas, además de capacitar a los profesores Helg (2001).

A pesar de las resistencias por autoridades eclesiásticas y padres de familia quienes pretendían seguir con la educación tradicional, la escuela activa como currículo oficial marcó la historia del país hasta mitad del siglo XIX, Herrera (1999) citado en Hoyos, Regino 2011.

En 1950 época de la llamada violencia en Colombia, inician confrontaciones políticas entre liberales y conservadores, y el surgimiento de las fuerzas armadas al margen de la ley, que por supuesto afectaría el currículo de las escuelas; punto crucial para reabrir el debate sobre las concepciones de la escuela nueva centradas en el interés del estudiante. Los conservadores criticaban los postulados y la metodología de la escuela activa y su filosofía liberal según ellos, así que al estar en el poder volverían a establecer – aunque no se hubiese ido del todo- un currículo obligatorio con materias estandarizadas y un modelo de comportamiento y de enseñanza de valores. Es así como se convierte en un modelo desarrollado con la intención



específica de “evitar pensar y entrenar al capital humano en lugar de ciudadanos o individuos libres” Quiceno (2003).

En este período surgen las escuelas vocacionales con programas no universitarios dando formación técnica y la enseñanza bilingüe a nivel del bachillerato. Además aparece la primera prueba del Estado para controlar la calidad de la educación.

En este período del tiempo hasta 1970 se refleja adecuadamente el concepto técnico de currículo adoptado en ese momento como planificación curricular y traído a nuestro país por las misiones internacionales a través del diseño instrumental y la instrucción programada. El gobierno se apoyó en la UNESCO para la elaboración de un megaproyecto que incluiría otros proyectos específicos que permitiría abordar las problemáticas educativas con una mirada sistémica e integral.

A partir de 1975 más de mitad de siglo comienza a hablarse de una renovación o cambios en el concepto de currículo. La teoría curricular empieza a mostrarse más interesada en la comprensión y menos en la planificación, este cambio conocido como “la reconceptualización del campo” ha generado nuevas oportunidades para formular interrogantes y desafiar puntos de vista tradicionales Pinar (2000) citado en Álvarez, M (2012).

Cuando Kemmis (1988) señala que el Currículo es un producto de la historia humana y social y un medio a través del cual los grupos poderosos han ejercido una influencia muy significativa sobre los procesos de reproducción de la sociedad, incidiendo y quizás controlando los procesos mediante los cuáles eran y son educados los jóvenes; es entonces, cuando el gobierno inicia un proceso de modernización de la educación con la puesta en marcha de un Programa denominado

“Programa Nacional de mejoramiento cualitativo de la educación” ,a través de la estrategia llamada “renovación curricular”, con la finalidad de mejorar los currículos con la inclusión de sus fundamentos desde lo epistemológico, filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico; la formación y cualificación docente, producción y distribución masiva de materiales y recursos educativos. Se pretendía cambiar la manera tradicional de enseñanza por una más participativa por parte de los educandos, y unos primeros intentos de evaluar informes más cualitativos y descriptivos que sumativos; aunque se dieron cambios en la organización de departamentos específicos desde el interior el Ministerio de Educación, el Estado sigue siendo el creador de currículos únicos y si bien se invierte en cualificación y capacitación para el maestro a través de la creación de los Centros Experimentales Pilotos (CEP), este es formado bajo unas orientaciones didácticas y pedagógicas que debe aplicar en la escuela a partir de currículos ya creados.

Se inicia el proceso de democratización de la escuela y el estímulo al desarrollo de los procesos científicos y tecnológicos.

Posteriormente el Estado fijó decretos en los cuáles se reglamentaban orientaciones básicas para los grados desde el preescolar, básica primaria y secundaria, media vocacional e intermedia profesional. La ejecución de esta política hasta la década de los 80 tuvo grandes repercusiones, y dio lugar a conceptos derivados del currículo; administración curricular, integración curricular, flexibilización curricular, adecuación curricular, mapa educativo, innovación curricular, promoción automática, entre otros. Álvarez, M (2012).

Aunque en esta década se empezaron a evidenciar cambios a nivel curricular, los maestros aún seguían recibiendo una instrucción dada para ejecutar en las escuelas; frente a este continuo

método conductual y apoyados en una sociedad cambiante que necesitaba enfrentarse de otra manera a cambiar su curso desde los paradigmas que lo marcaban, un grupo de docentes líderes empiezan a protestar y a mostrar voces de desacuerdo a esos diseños curriculares, junto a investigadores universitarios quienes proponían otras alternativas pedagógicas y es así como se da lugar a dos grandes momentos en la historia del país, el primero hace referencia a la creación de la Federación Colombiana de educadores (FECODE) y el segundo hace alusión al primer movimiento pedagógico en Colombia. A partir de este momento se empieza a debatir académicamente sobre todos los temas relacionados a la educación en Colombia y los cambios que se necesitaban realizar. Se crearon comisiones pedagógicas regionales, foros regionales y nacionales, programas radiales como espacios de debates pedagógicos, revistas como medio de comunicación entre educadores, congresos nacionales como espacios de encuentros entre docentes de todos los campos y niveles de educación.

Todo este movimiento permitió preparar a Colombia para ese cambio anhelado hacia una política curricular pertinente y apropiada, la educación comienza a ocupar un lugar importante en la Constitución Colombiana y que indudablemente acertaron después de pocos años hacia la conformación de las leyes de educación General y de educación superior que se produjeron entre los años 1992 y 1994.

La ley General de educación nos traza una ruta clara en cuanto a flexibilidad curricular, planeación estratégica, proyectos educativos institucionales, gobierno escolar, procesos de evaluación y criterios hacia la administración educativa. Fundamentando de esta forma bajo unos lineamientos curriculares de corte constructivista, desde el enfoque de un *currículo por procesos*.

Los autores que describen este currículo por procesos señalan que éste debe darse desde la autoreflexión que realiza el docente desde su práctica pedagógica y la integración de ésta con todos los elementos que intervienen en la gestión de aula. En este proceso intervienen todos los agentes que hacen parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje y que debe ser una reflexión bajo un proceso cíclico de retroalimentación y toma de decisiones- cambios- en el currículo práctico u operacional frente al currículo oficial.

Para Stenhouse como mayor expositor de un currículo como proyecto y proceso, muestra un modelo de investigación en la acción que se deriva de la investigación diaria que hace el docente de las reflexiones de su práctica pedagógica cotidiana y llevada a cabo por quienes intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El desarrollo de este currículo pretende transformar la práctica pedagógica a partir de los procesos de investigación que se realicen en torno a ella.

### **3.1.3. Fundamentos del Currículo.**

La estructura del currículo obedece a una fundamentación que lo soporta, ésta hace referencia a diferentes fuentes que le dan forma y diseño al currículo, desde diversos ámbitos, como son, la fuente sociológica, psicológica, pedagógica, filosófica, epistemológica.

Autores como Johnson (1970) señalan como fundamentos del currículo “los históricos, filosóficos, psicológicos, sociales y profesionales”. Para Taba (1983) los criterios básicos para la fundamentación del currículo son “los de carácter filosófico y social”, aunque también señala como importante analizar la cultura, la naturaleza del conocimiento, las características del aprendizaje, las demandas de la sociedad.

Martínez Santos (1991), señala que cada currículo debe basarse en unos criterios generales, psicológicos, pedagógicos, ideológicos, políticos, sociales, económicos, que logren traducirse en una operatividad en las prácticas educativas.

Aunque diferentes autores le dan mayor relevancia a un aspecto que a otro, a nivel general se han consensuado cuatro fuentes primordiales que describen en sí los fundamentos de una estructura curricular, descritas a continuación;

La fuente Sociológica, autores como Gairín (1987) quien afirma *“tanto lo sociocultural como lo educativo están íntimamente relacionados porque la educación es una realidad social y una necesidad social. Lo sociocultural proporciona al hombre y por lo tanto a la educación, contenidos culturales y referencias valorativas que inciden en especiales conformaciones de lo educativo”*.

En este sentido lo sociológico cobra vital importancia en el diseño curricular de cualquier institución educativa, ya que se resaltan los aspectos que se relacionan con la cultura y con lo que la sociedad necesita del individuo, respondiendo así a las demandas sociales, económicas y culturales, al patrimonio cultural de la sociedad, desarrollo de valores, con la finalidad de lograr individuos activos, responsables, reflexivos, capaces de transformar su entorno en miras a un mejoramiento en la calidad de vida.

La fuente Psicológica, hace referencia a todos los aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es así como a través de los aportes de las diferentes teorías del aprendizaje se orientan los mecanismos que definen los procesos educativos, garantizando la

eficacia de la intervención educativa y proporcionando elementos que permiten la resolución de los problemas o conflictos que se suscitan en el ámbito escolar.

García Hoz (1988) señala tres campos que deben tenerse en cuenta en los fundamentos psicológicos dentro de la práctica educativa; *la psicología del educando*; mira al estudiante en su desarrollo evolutivo desde todas sus dimensiones de desarrollo, la motivación de éste, sus necesidades e intereses, *la psicología del educador*; hace referencia no solo al maestro, sino a todos los mediadores en un procesos de enseñanza, es así como hace alusión a la familia, al Estado, a la institución como tal, los medios, y por último este autor señala, *la relación educativa*, proporciona los criterios que fundamentan las relaciones entre maestros y estudiantes, el clima escolar, la dinámica de la clase, la organización de los estudiantes, la gestión de aula, entre otros.

La fuente Pedagógica, proporciona orientaciones para la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas, además tiene en cuenta los aportes teóricos que realizan las ciencias de la educación así como la experiencia educativa en la práctica docente. Para Pérez. R (1994) “de nada sirve haber establecido unos principios de intervención filosóficos, psicológicos y sociológicos si al final no disponemos de un marco normativo que nos permita lograr los objetivos que habíamos formulado”. En este sentido para el autor es necesario una organización para alcanzar los objetivos planteados desde el currículo, por esto propone cuatro niveles en los que se deben desarrollar los procesos de enseñanza; planificación, adecuación teórica, desarrollo del plan de acción y el proceso evaluador.

La fuente epistemológica, Pérez (1994) hace alusión a los fundamentos epistemológicos como producto de las reflexiones críticas que se realizan de manera colectiva en las instituciones educativas, analizando la concepción que se tiene del conocimiento, de las disciplinas científicas, del ser humano que desea formar, de los principios de las diversas ciencias y de la relación interdisciplinaria que debe haber entre todas estas concepciones, como una de las bases fundamentales en la construcción del currículo.

#### **3.1.4. Elementos del Currículo**

Este detallado recorrido por la literatura de la teoría curricular permite reconocer que, a pesar de las diferentes posturas conceptuales que han asumido los teóricos en distintos momentos de la historia, existen unos componentes que son comunes a todos los enfoques y perspectivas curriculares. Con respecto a los aspectos constantes del currículo, se puede decir que responden al ideal de hombre que se quiere formar, y que además se refieren al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? ¿Qué método emplear? ¿Cuáles son habilidades o competencias que se pretenden desarrollar en los estudiantes?

Estos componentes que direccionan el proceso educativo nos proporcionan información sobre el qué enseñar, es decir, sobre los contenidos. Desde este punto se definen los contenidos conceptuales, actitudinales, procedimentales y de qué manera éstos inciden en las dimensiones personales, afectivas, cognoscitivas y sociales de las personas inherentes al proceso (Coll, 1991).

Desde esta selección se determinan las normas, teorías, datos, valores conductas y esquemas de acción que se quieren lograr en los individuos en formación. Por su parte la concatenación de estos contenidos (secuencia) ayuda en la escogencia de los métodos inductivos o deductivos, por lo general a lo particular, si es conveniente partir de los primeros conocimientos del individuo hasta llegar a los actuales o sencillamente asumir una postura retrospectiva. Todas estas posiciones se resuelven desde la visión de la teoría curricular del acto educativo que se propone.

Además de los contenidos se debe concebir la metodología a utilizar para el desarrollo curricular. De esta forma se programan cuáles son las actividades, tareas, asignaciones, roles más eficaz que deben asumirse para lograr los fines planteados al iniciar una unidad o un programa. Además se debe establecer la forma de abordar el conocimiento, es decir, desde la asimilación, desde el descubrimiento o desde la elaboración del mismo. Finalmente con relación a estos componentes que definen las intenciones educativas se encuentra la evaluación, la cual brinda información sobre el qué, cuándo y cómo evaluar. Se refiere a los procesos de control y reformulación del proceso de enseñanza- aprendizaje. Desde este elemento debe establecerse si se evalúa tanto lo cognoscitivo, lo afectivo y lo praxiológico, o se le otorga más importancia a uno de estos componentes. Además debe definirse si se evalúa al final, durante o al final del proceso, y también cuales son los instrumentos de evaluación a emplear.

### **3.1.5. Tipos de Currículo**



Desde la conceptualización realizada en los párrafos anteriores sobre el currículo, se resalta la influencia que éste tiene por diferentes aspectos de un país como políticos, culturales, sociales, entre otros; así mismo algunos autores realizan una clasificación en relación a los tipos de currículo, teniendo en cuenta que dentro del ámbito educativo éste se puede visualizar de varias formas.

Para Posner (1998) la clasificación del currículo se da de manera simultánea; currículo oficial, se orientan de manera escrita los procesos pedagógicos en la institución; currículo operacional, se fundamenta en la práctica real de gestión de aula y todos los elementos que van intrínsecos en ésta; currículo oculto, como las normas y valores institucionales que no son abiertamente reconocidos por los profesores y funcionarios; currículo nulo, hace referencia a los temas de estudio que no son enseñados en las escuelas; extra currículo, conjunto de actividades que se desarrollan fuera de las asignaturas escolares, pero que sirven de gran apoyo al currículo oficial.

Para Posner (1998) se hace relevante el currículo oficial ya que en este se encuentra escrito todo el trabajo administrativo e institucional, que sirve como soporte y a la estructura que se hace visible en el currículo operacional a través de las prácticas cotidianas, además a través de éste se pretende propiciar a los educadores una orientación hacia su planeación en relación a las prácticas educativas. Así mismo a través del currículo operacional se evidencia el acto mismo de la enseñanza del docente y como éste lleva los contenidos objeto de la enseñanza y el aprendizaje, es por esto que para este autor hay dos aspectos que se destacan en esta clase de currículo; el contenido que enseña el profesor, donde se tiene en cuenta la relación que hay entre los tiempos de aprendizaje y los contenidos que éste enseña, a este aspecto se le denomina

currículo enseñado; el otro punto importante desde el currículo operativo son los resultados de aprendizaje sobre los cuáles los estudiantes deben responder, aquí se hace alusión a las pruebas realizadas a los estudiantes por el docente, a este aspecto Posner lo denomina currículo probado. Aunque de igual forma señala como importantes los aprendizajes que subyacen en los otros tres tipos de currículo que menciona en su clasificación, al currículo oficial y al operacional les da mayor relevancia en sus postulados.

Eisner (1987) señala que el currículo se clasifica en tres grupos; definiendo tres clases de currículo; currículo explícito, está construido por todo aquello que la escuela ofrece mediante ciertos propósitos y planes manifiestos y públicos, objetivos, planes de estudio, programas, textos escolares, guías educativas; currículo implícito u oculto, es lo que la escuela transmite como resultado del ambiente o producto de las interacciones entre los docentes y los estudiantes; currículo nulo, está formado por aquello que la escuela no enseña y que puede ser tanto o más importante que enseña. Se refiere a los procesos intelectuales que la escuela deja de lado y las materias o contenidos que no están presentes en el currículo explícito, solo se privilegian los procesos mentales y deja de lado el arte, la pintura, la música, no le da la importancia dentro de los procesos de aprendizaje.

Para el Hernández (1993) el currículo oculto tiene en cuenta “las formas, el ordenamiento y el manejo del espacio físico, del tiempo y de los objetos así como los gestos y actitudes automatizados establecen normas y relaciones cotidianas implícitas que, a veces, implican la soterrada violación de normas explicitadas. Los valores, modos y contenidos de este currículo constituyen estereotipos de comportamiento tan pegados a la vivencia que suelen escapar a la

reflexión”. Según este autor el currículo oculto se da de manera simultánea con el currículo oficial y el currículo operacional.

Autores como Gvirtz S., y Palamidessi M., (1998) señalan al currículo oculto como “El conjunto de influencias formativas que la escuela ejerce sistemáticamente pero que no están explicitados ni formalmente reconocidas”. Estos autores afirman que el currículo oculto incluye diferentes aspectos, como son, los resultados no previstos y que los docentes consideran negativos, resultados buscados pero no explicitados y resultados ambiguos y genéricos.

### **3.1.6. El currículo y sus dimensiones**

Para abordar lo referente a las dimensiones del currículo resulta pertinente aclarar que en la actualidad existen gran diversidad de modelos y planteamientos teóricos e ideológicos sobre la planeación educativa y la construcción del currículo, no obstante se evidencia que los distintos estudios al respecto plantean de manera general que el currículo engloba unas dimensiones fundamentales: El diseño, el desarrollo y la evaluación curricular.

El diseño curricular es la dimensión en la que confluyen una concepción educativa (que al ejecutarse pretende solucionar problemas y dar respuesta a las necesidades de formación en un contexto determinado), una metodología y tareas que procuran asegurar la pertinencia y calidad de la oferta formativa, al igual que proporciona criterios para el desarrollo de la formación.

Ahora bien, el diseño curricular contempla grandes tareas, una de las concepciones más completas al respecto es la de Rita M. Álvarez de Zayas (1995) quien precisa que estas tareas están encaminadas al diagnóstico de problemas y necesidades; modelación del Currículo;

estructuración curricular; organización para la puesta en práctica y el diseño de la evaluación curricular.

En cuanto al Diagnóstico de problemas y necesidades, consiste en la exploración de la realidad social y las características del contexto y sus condiciones económicas, políticas, ideológicas, culturales, el desarrollo científico, tecnológica y los distintos campos en la que se pretende insertar al egresado. De igual manera dentro de esta tarea se asumen las distintas posiciones que se derivan de los referentes filosóficos, sociológicos, epistemológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que inciden en los fundamentos de la concepción curricular requeridos para el diseño curricular.

En lo concerniente a la Modelación del Currículo, fase en la que se realiza la conceptualización del modelo, se enriquece con los distintos referentes teóricos en relación con la realidad existente, y se explicitan los criterios sobre sociedad, hombre, educación, maestro y estudiante que se pretende formar. De igual manera se caracteriza el tipo de currículo, el enfoque curricular que se ha escogido y se determina el perfil de salida a partir de bases de orden socio-económico, político, ideológico, culturales coherentes con la realidad social y comunitaria, además de lo anterior, los campos de actuación, habilidades, conocimientos y competencias necesarios para su actuación y desarrollo prospectivo para posteriormente determinar de los contenidos y la orientaciones metodológicas más pertinentes.

En lo que respecta a la Estructuración curricular, esta fase privilegia la secuenciación y estructuración de los componentes y los distintos niveles de concreción del diseño.

Nivel de Concreción Macro. Es el Diseño curricular base a través del cual se explicitan las orientaciones, lineamientos y decisiones que se derivan de las leyes y políticas educativas emanadas por las autoridades competentes a nivel nacional. En otras palabras se constituye en la matriz básica que posibilita la implementación del sistema educativo, los componentes curriculares y los contenidos básicos. Aunque tiene un carácter prescriptivo y orientador requiere de la reflexión del docente para que sea concretado en el aula.

Nivel de Concreción Meso. Se materializa a través del proyecto Educativo de la institución. En este nivel se explicitan los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles necesarios, la estrategia pedagógica, las normas para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, modelo pedagógico, entre otros aspectos. Establece la coherencia entre las orientaciones curriculares y las características de las instituciones educativas. Es liderado por las instancias intermedias o directivos.

Nivel de Concreción Micro. En este nivel se determinan los objetivos, contenidos, actividades, evaluación y metodología de cada área que se materializan en el aula. Entre los instrumentos que se diseñan en este nivel, están los planes de estudios, unidades didácticas y los planes de clases. Al respecto, resulta pertinente organizar los contenidos por niveles de profundización diferenciados, pues de esta manera se contribuye a desarrollar la autonomía de los estudiantes en cuanto a la organización del tiempo, la planeación, la programación y la selección de metas a corto y mediano plazo, respetando de manera clara y decidida los ritmos individuales de aprendizaje, desarrollo, estudio y trabajo. Se decide cómo privilegiar el trabajo

en el aula: por proyectos, secuencias didácticas, unidades didácticas, módulos o unidades integradas.

Sobre la Organización para la puesta en práctica del proyecto curricular, esta prevé las medidas requeridas para posibilitar la implementación del proyecto curricular, razón por la cual amerita preparación de los actores educativos, que van a desarrollar el proyecto, en cuanto a la comprensión de la concepción, el conocimiento de los niveles superiores del diseño y la creación de condiciones necesarias. Parte de la labor de los docentes en este nivel consiste en diagnosticar su desarrollo, avances, limitaciones, necesidades e intereses de los estudiantes, para diseñar acciones integradas entre los equipos de profesionales de tal manera que respondan a las necesidades de estos.

Diseño de la evaluación curricular. La evaluación permea los niveles y los componentes del proyecto curricular. Es diseñada partiendo de objetivos terminales (sujetos a comprobación y cuantificación) y establecer indicadores e instrumentos que permitan validar, la efectividad del desarrollo del proyecto curricular de cada uno de los niveles, componentes y factores.

Con relación a lo anteriormente expuesto sobre el diseño curricular, para la UNESCO (2007) “la competencia puede emplearse como principio organizador del curriculum”, agrega que en un currículo orientado por competencias, el perfil del estudiante al finalizar su educación escolar contribuye “a especificar los tipos de situaciones que los estudiantes tienen que ser capaces de resolver de forma eficaz al final de su educación”. Es así, que desde esta perspectiva, es necesario tener en cuenta que el tipo de formación incide en los prototipos de situaciones que se

identifican ya sea relacionada a la vida real, con el mundo laboral o dentro de la lógica interna de una disciplina.

De igual manera la UNESCO (2014) en el informe Un Currículo para el Siglo XXI: considera que es “evidente que el currículo escolar no puede abarcar todo lo que es preciso aprender en los planos personal, social, profesional, ético y cultural; por tanto, no hay algo sustancialmente nuevo en este proceso – político y social, más que técnico – de selección y legitimación que se lleva a cabo desde los sistemas educativos nacionales”. Además que tanto las grandes transformaciones que han afectado las actuales sociedades, como los dilemas y las tensiones que se han producido en la búsqueda constante de un acuerdo político y social para responder de manera eficaz a los interrogantes sobre qué, para qué y cómo educar, y hacer frente a las expectativas y demandas de los jóvenes pertenecientes a los diversos sectores sociales han provocado incertidumbres y la celeridad de los cambios.

A continuación se esboza teóricamente la concepción de Modelo Pedagógico, al ser considerado como un componente esencial dentro de la estructura del nivel meso del diseño curricular.

### **3.1.6.1. Modelo pedagógico**

La sociedad actual enfrenta un momento de incertidumbre. La explosión de los conocimientos, las disciplinas, las especialidades, los enfoques y paradigmas, las comunicaciones, el tratamiento de la información y la reflexión epistemológica, son razones más que suficientes para pensar en un verdadero progreso de las prácticas educativas; pero sin dejar

de reconocer y valorar que los modelos tradicionales tienen sus bondades, que en su momento han dado origen a intentos de mejoras, que los avances nunca parten de cero, y que los postulados de decenas de pensadores de ayer, han permitido adoptar nuevas maneras de pensar y actuar en la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar.

Partiendo de que las teorías son conjuntos certificadamente aceptables de principios que explican un fenómeno y sirven de puente entre la investigación y la educación, y que las teorías del aprendizaje en particular pretenden describir los procesos mediante los cuales los seres humanos aprenden, es preciso resaltar algunas consideraciones muy válidas hoy sobre modelos pedagógicos, estas son definiciones de algunos de los autores representativos que se consideran autoridad en el manejo de la temática en cuestión, como: Flórez Ochoa, De Zubiría, Canfux, Díaz, Porlán, Coll, Payer, entre otros.

Según Flórez (1994) “Un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento”. En tanto que De Zubiría (1994) considera que en un modelo es importante reconocer las huellas o rastros que permiten reconstruir aspectos de la vida humana. Para la Real academia de la lengua española (2001) un modelo es un arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo. Ahora bien, según la cubana Verónica Canfux (1996) “Un modelo pedagógico expresa aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo”.

Por otra parte Díaz (1986) afirma, “Un modelo pedagógico permite tanto especificar teóricamente sus objetivos como proporcionar un reconocimiento y descripción empírica, es la



materialización del discurso pedagógico que a su vez reproduce los principios culturales dominantes”.

Así mismo, Porlán (1995) señala la existencia de cuatro modelos pedagógicos, resaltando que dos de estos hacen énfasis en el eje estudiante-conocimiento, estos son el modelo tradicional y el conductista, en tanto que el tercer modelo es el espontaneista, que enfatiza en el eje alumno-conocimiento. El cuarto modelo es el crítico, el cual prioriza en el eje docente-alumno, considerando que lo más importante, no es solo el conocimiento, sino la formación de la persona.

Flórez (1994) clasifica los modelos pedagógicos: en tradicional, conductista, romántico, desarrollista y socialista, además expone que todos estos, en general responden al menos a los siguientes interrogantes: “¿En qué sentido se humaniza un individuo? ¿Cómo se desarrolla este proceso de humanización?, ¿Con qué experiencias?, ¿Con qué técnicas y métodos? y ¿Cómo se regula la interacción maestro – alumno?”. Por lo expuesto anteriormente se entiende que cada modelo pedagógico define los siguientes componentes: propósitos, contenidos, las relaciones docente – estudiante, secuencia, metodología y la evaluación.

Partiendo del análisis de las características del contexto de la institución objeto de estudio y a través del dialogo y la concertación entre los actores de la comunidad, se propone el modelo pedagógico constructivista social como el más adecuado para su implementación en el establecimiento educativo, por esta razón desde su fundamentación teórica se hace pertinente conceptualizarlo teniendo en cuenta sus características, aportes teóricos y autores. Payer. M., (2005) define:

Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento, además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean (Payer, M. 2005)

Payer también señala que el principal representante de esta tendencia curricular es Lev Vygotsky, quien considera que el conocimiento se genera de la relación permanente entre el individuo y el medio, entendiéndose medio como la influencia social y cultural a la que está expuesta un ser humano.

De acuerdo a Méndez (2002) Este tipo de modelo pone un gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan "naturalmente" a través de varias "rutas" de descubrimientos.

En esta teoría, llamada también constructivismo situado, el aprendizaje tiene una interpretación audaz: Sólo en un contexto social se logra aprendizaje significativo. Es decir, contrario a lo que está implícito en la teoría de Jean Piaget, no es el sistema cognitivo lo que estructura significados, sino la interacción social. El intercambio social genera representaciones interpsicológicas que, eventualmente, se han de transformar en representaciones intrapsicológicas, siendo estas últimas, las estructuras de las que hablaba Jean Piaget. El constructivismo social no niega nada de las suposiciones del constructivismo psicológico, sin embargo considera que está incompleto. Lo que pasa en la mente del individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que pasó en la interacción social.

A continuación se describen algunos aspectos relacionados por Payer (2005) sobre el constructivismo social, en el que se precisan los principales principios vigotskianos en el aula:

- El aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que no puede ser "enseñada" a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente.
- La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.
- El docente debe tomar en consideración que el aprendizaje tiene lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

Además de estos principios, Payer (2005) también plantea la concepción de docente y estudiante desde la perspectiva Vigotskiana:

- Con relación al aprendizaje Vygotsky afirma que el aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo" por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.
- En este proceso de aprendizaje constructivo, el profesor cede su protagonismo al alumno quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación. Es él mismo quien se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. Para esto habrá de automatizar nuevas y útiles estructuras intelectuales que le llevarán a desempeñarse con suficiencia no sólo en su entorno social

inmediato, sino en su futuro profesional. Es el propio alumno quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales. Es éste el nuevo papel del alumno, un rol imprescindible para su propia formación, un protagonismo que es imposible ceder y que le habrá de proporcionar una infinidad de herramientas significativas que habrán de ponerse a prueba en el devenir de su propio y personal futuro.

- El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El maestro debería ser capaz de determinar la “Zona del Desarrollo Próximo” en la que se encuentra el niño y formular en relación a ese nivel los objetivos que se propone lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas que favorecen conductas de imitación.

- La interacción con los pares, en el contexto de la escuela, facilita el aprendizaje, y ello por las siguientes razones:

1. La necesidad de verificar el pensamiento surge en situaciones de discusión.

2. La capacidad del niño para controlar su propio comportamiento nace en situaciones de discusión.

Importancia de los procesos de “Internalización”. Lo que la persona aprende en situaciones colectivas debe ser internalizado. En este sentido cuando la persona es capaz de utilizar un lenguaje interno sus interacciones con el entorno social se enriquecen y se van haciendo cada más compleja.

Con respecto al componente de evaluación, desde el modelo constructivista social se propone que se expliciten los fines y el carácter de lo que se evalúa, además se sugiere que sea formativa, es decir que privilegie la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, asimismo que se realice al inicio, durante y al final del proceso, es decir, que se recurra a la evaluación diagnóstica, la procesual y la sumativa. Para De Zubiría (2006) La evaluación debe tener en cuenta las tres dimensiones humanas., además describir y explicar el nivel de desarrollo en un momento y contexto actual.

Después de hacer este análisis conceptual del constructivismo social se concluye que este enfoque es el más propicio para mediar y direccionar la práctica educativa de la institución en estudio, debido a que desde su horizonte institucional, se plantea que el alumno será un constructor solidario, capaz de participar y ser gestor de sus propios proyectos para mejorar su calidad de vida, una persona pacífica, democrática y crítica, capaz de emitir sus propios juicios en forma objetiva, un ser social, comprometido con el trabajo productivo en el campo textil y en el del mantenimiento y reparación de obras civiles para contribuir al desarrollo de su entorno.

Por lo tanto para lograr lo anterior, es necesaria una transformación curricular articulada a este modelo que fundamenta las prácticas pedagógicas desde los procesos del desarrollo del estudiante, más que desde el desarrollo meramente cognitivo, pues desde este modelo se considera relevante consolidar el proceso educativo teniendo en cuenta las dimensiones humanas (cognitiva, afectiva y práxica). Así mismo se considera importante el papel activo de los mediadores (padres, maestros, familia, medio social y cultural, entre otros) como el del

estudiante, basados en el principio de la interestructuración que afirma que un individuo aprende a desarrollarse de manera autónoma y voluntaria gracias a la interrelación de éstos.

## **3.2 Calidad Educativa y Evaluación Curricular**

### **3.2.1 Calidad**

Abordar el concepto de calidad se constituye en una de las grandes demandas de la sociedad actual, de hecho las naciones consideradas más desarrolladas están en una constante valoración de sus bienes y servicios, de sus procesos y productos. La educación no es ajena a la aplicación de estos sistemas de evaluación en el marco de los retos del siglo XXI. La calidad de la educación ha suscitado la atención de expertos y especialistas debido a la importancia y complejidad que subyace a las prácticas pedagógicas. Por eso se pretende en este punto definir el concepto de calidad, calidad educativa y una educación de calidad desde los contextos educativos locales, regionales y nacionales. Además se describirán los componentes mínimos de una educación de calidad y su relación con las evaluaciones aplicadas a nivel internacional y nacional para el mejoramiento de la calidad educativa.

#### **3.2.1.1 Concepción de calidad, calidad de la educación y calidad en la educación**

Para determinar la esencia del concepto de calidad se debe revisar su origen etimológico. El término calidad procede de la palabra latina *qualitas*, que significa clase o tipo, y actualmente existen otras acepciones por lo que se puede señalar la calidad como: a) Propiedad o conjunto de

propiedades inherentes a una cosa, que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes de su especie; b) buena calidad, superioridad o excelencia; c) atributo, adjetivo, propiedad, propio, esencia, modo, naturaleza, condición o carácter. El concepto de calidad tiene su origen en el ámbito empresarial, inicialmente se usaba para referirse a algunas características de un producto industrial que debía satisfacer la exigencia de los consumidores. Posteriormente el concepto se utilizó para hacer referencia al producto educativo, por ejemplo, los conocimientos adquiridos por los estudiantes, un material instruccional o un egresado de la educación, entre otros.

Ahora bien, en lo concerniente a la calidad educativa, no hay una definición unívoca sobre esta, sino que existe una búsqueda y trabajo constante por parte de los investigadores y estudiosos del tema para tratar de hacer una conceptualización, Valdez (2005) sostiene: “El término calidad de la educación se entiende fácilmente, por la mayoría de las personas; sin embargo, pocos saben expresar lo que es”.

La calidad educativa es una temática relativamente reciente en las producciones de la literatura pedagógica, y si bien es cierto que a lo largo de la historia se han ido realizando mejoras en la educación, muchas de estas no han tenido la continuidad que requieren quedando sólo en propuestas, debido principalmente a los continuos cambios de políticas educativas y a los diversos métodos utilizados para ellos. Es a partir de la Segunda Guerra Mundial cuando surge un movimiento impulsado por la mayoría de los países desarrollados que trataban de lograr una mejora cualitativa de la educación teniendo en cuenta los nuevos desafíos de la sociedad.

La mayoría de los investigadores coinciden que calidad es un concepto multidimensional el cual alude a una noción operativa. Esta concepción tiene diferentes enfoques que dependen del marco teórico desde el cual se aborde, es decir, puede centrarse en el docente, el estudiante, el currículo o en las instituciones. A continuación se esbozan una serie de definiciones sobre la calidad educativa y sus implicaciones.

Lafourcade (1988), en su obra "Calidad de la Educación" señala que: "Una educación de calidad puede significar la que posibilite el dominio de un saber desinteresado que se manifiesta en la adquisición de una cultura científica o literaria, la que desarrolla la máxima capacidad para generar riquezas o convertir a alguien en un recurso humano idóneo para contribuir al aparato productivo; la que promueve el suficiente espíritu crítico y fortalece el compromiso para transformar una realidad social enajenada por el imperio de una estructura de poder que beneficia socialmente a unos pocos, ..."

En tanto que para Cobo J. (1985) " Una educación será de calidad en la medida en que todos los elementos que intervienen en ella se orientan a la mejor consecución posible".

Carr, W. y Kemmis, S (1988) afirman que "La calidad de la enseñanza se concibe como el proceso de optimización permanente de la actividad del profesor que promueve y desarrolla el aprendizaje formativo del alumno".

Montiel y Esteban (1990) presentan un definición del concepto calidad de la educación, centrada en el producto: "Proceso o principio de actuación que no apunta exclusivamente a la obtención de unos resultados inmediatos o finales, sino, fundamentalmente, a un modo de ir



haciendo, poco a poco, las cosas para alcanzar los mejores resultados posibles en orden a lo que se nos demanda y a las posibilidades y limitaciones reales que se tienen".

Por su parte Wilson (1992) sostiene "El propósito del estudio de la calidad de la educación, consiste en entenderla mejor, en aclarar cómo puede alcanzarse y en canalizar los recursos para ayudar a todos los profesores a perfeccionar un nivel actual de rendimiento y a satisfacer así las expectativas públicas de la inversión en el sistema educativo".

Según la UNESCO (1992) "La calidad es el resultado de la educación básica y debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo y el desarrollo de valores y actitudes en una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes".

De la Orden (1993) señala "La calidad de la educación, en cuanto se manifiesta en un producto válido, dependerá fundamentalmente de lo que acontece en la escuela, de las estructuras y procesos de las instituciones educativas"

Según el MEN, Una educación de calidad es la que logra que: todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Dentro de los elementos para proporcionar la calidad: se encuentran: a) Estándares de competencia básicas: lenguajes, matemáticas, ciencias naturales sociales, ciudadanas e inglés; b) Evaluaciones: evaluación en las aulas, evaluación de docentes, evaluación institucional, evaluaciones externas:

SABER, Estado, ECAES; c) planes de mejoramiento institucional- PMI y los planes de apoyo al mejoramiento- PAM.

Según Artículo 4, de la Ley General de Educación, que se refiere a la Calidad y cubrimiento del servicio sostiene que: Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo. (Ley 115, 1994).

Para Silvia Schmelkes (1997) el concepto complejo de calidad educativa incluye los siguientes componentes: a) **Relevancia:** para que un sistema educativo se considere de calidad debe ofrecer aprendizajes relevantes tanto para la vida actual y la vida futura de los estudiantes, como también para las necesidades actuales y futuras de la sociedad en los que están inmersos. La relevancia de los objetivos y logros educativos son fundamentalmente importantes para entender la calidad de la educación porque pueden asegurar la cobertura y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo; b) **Eficacia:** entendida como la capacidad de un sistema educativo básico para alcanzar los objetivos propuestos con la totalidad de los estudiantes dependiendo del nivel que cursen y el tiempo presupuestado para esto. Un sistema educativo es eficaz solamente en la medida en que cumplan su finalidad y que garantice la cobertura, la permanencia y el aprendizaje real; c) **Equidad:** entendida como la capacidad de reconocer

diferentes tipos de estudiantes para que accedan a la educación básica ofreciendo apoyos diferenciales con miras a asegurar los objetivos que desde la educación se han propuesto. En este sentido la equidad implica apoyar más aquellos que lo necesitan. La equidad debe reflejarse en la eficacia; d) **Eficiencia**: En un sistema será de mayor calidad a medida que logra resultados similares a los de otro con los que se ha comparado, utilizando menos recursos.

Muñoz (2003) explica "que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida."

Para Graells (2002) la calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta.

Philip B. Crosby (2004) señala que la calidad se define enteramente en cumplir con los requisitos. Por otra parte, Kaoru Ishikawa (1986) establece que la calidad es el desarrollo en todos los pasos y procesos hasta lograr una producción cien por ciento libre de defectos.

Todas estas concepciones que se han abordado desde los diferentes autores nos instan a considerar la calidad de la educación como pertinente y relevante para valorar los procesos inherentes al campo educativo. Actualmente no podemos hablar de educación sin abordar los

procesos de calidad y todos los aspectos que le competen. Por su carácter multidimensional y complejo se puede analizar esta noción desde diferentes enfoques, y determinar así, las perspectivas con las que se ha visionado la calidad a través del tiempo.

El primer análisis se plantea desde el enfoque tecnológico, de corte positivista, viéndose la calidad como adecuación a un modelo o norma. Este sería un rígido sistema que modela los centros educativos para conseguir unos resultados previamente diseñados y que tiene unos referentes externos de tipo empresarial en los que se apoya. Se describiría como una armadura de hierro, potente, brillante, resistente, homologable y exhibible ante los demás, pero a su vez rígida, incómoda y pesada (Cantón, 2004)

El segundo con un enfoque cultural, interpretativo de corte hermenéutico, donde la calidad se mira como satisfacción de expectativas personales u organizativas, este sería como un traje a la medida, donde cada uno define sus programas y realiza lo que entiende por calidad desde diferentes enfoques que buscan la mejora de los centros educativos, pero con el contexto de cada institución. Sus características serían una calidad cómoda, flexible, agradable, educativa, ligera y fácil, pero también poco científica y no homologable externamente (Cantón, 2004).

La calidad desde el enfoque crítico, como respuesta y mejora ante determinadas situaciones sociales, es descrita como la mano de hierro en guantes de terciopelo, donde es más lo que esconde que lo que muestra. La calidad aquí es un concepto excluyente, elitista, falso, pues así como considera Santos Guerra (2002<sup>a</sup>:12) citado en Cantón (2004) la calidad trata de llegar a los mayores logros dejando por fuera cuestiones como la igualdad de oportunidades, la superación de desigualdades o la equidad. Desde esta perspectiva la calidad es aceptada como proceso de

valoración, monitoreo y mejora, sin embargo deberá ser cuestionada desde sus verdaderos fines e intenciones.

Siguiendo la línea inagotable de las acepciones se infiere que para una educación de calidad se hace necesario tener en cuenta la formulación de las políticas educativas, en particular con la forma en que se promueve la política sobre currículo escolar, la formación de maestros y el financiamiento y la gestión de la institucionalidad educativa desde las diferentes instancias del Estado, sin desconocer el rol relevante de la Escuela, que es el espacio donde se genera en esencia el acto educativo. La calidad educativa debe estar conectada con demandas de orden más general dentro de las cuales juegan un papel muy importante los procesos de universalización de la cultura y de globalización económica.

Pérez R (2005) a manera de síntesis señala que la educación de calidad es aquella que aborda la formación integral de las personas, concretada en su capacitación para darse un proyecto personal de vida, socialmente valioso, y ser capaz de, libremente, llevarlo a la práctica en las diversas situaciones y problemas que deberá enfrentar a lo largo de su vida, planteando con esto como meta el logro de la autonomía personal que equivale a la capacidad de las personas para ser dueños de sus actos y responsable de sí mismos, es decir, la calidad que propone el autor Pérez Ramos Juste, está orientada a desarrollar las dimensiones intelectivas, afectivas y volitivas, al servicio de un proyecto orientado por valores.

El proyecto educativo de calidad también debería tener las siguientes características: • Estar bien diseñado y fundamentado (concepción del Hombre y el Mundo), y adecuado al contexto de la institución educativa (responder a las necesidades, carencias y demandas de la misma). •

Contar con el apoyo de la comunidad educativa. • Estar asumido por ella, compartidas las metas; compromiso activo. • Hecho realidad en la vida diaria del centro educativo: documento "vivo". • Contar con un procedimiento eficaz de mejora continua: revisión y revitalización del proyecto. Sin estas características el proyecto pasaría a ser pura burocracia, sin nada de efectividad.

### **3.2.1.2 Calidad de la educación en Colombia**

En aras de alcanzar los estándares de calidad planteados a nivel internacional desde la OCDE, el Estado colombiano desde sus políticas administrativas, económicas y educativas se ha propuesto implementar algunas estrategias que le permitan mejorar la calidad de la educación a nivel nacional, reduciendo la pobreza y la desigualdad, como base fundamental para construir una sociedad en paz.

Para el diseño de una política educativa que busque dar respuesta a las necesidades del contexto, se hace pertinente implementar estrategias que propenden al mejoramiento de la calidad educativa en Colombia por lo cual algunas universidades y fundaciones como la Universidad de los Andes, Universidad Pedagógica y Fundación Compartir; se han dado a la tarea de estudiar el campo educativo, establecer un diagnóstico y publicar las propuestas que permitirían mejorar y homogeneizar la calidad de la educación que reciben los estudiantes en el país.

En primera instancia rinden un informe en el que se detectaron algunos aspectos a mejorar relacionadas con las políticas de: a) cobertura, es decir, alto nivel de repitencia y deserción, b) la

baja calidad educativa diagnosticada por las pruebas PISA y SABER, instrumentos de evaluación que valoran los resultados de los estudiantes a nivel internacional y nacional, c) la carrera docente analizada bajo los criterios de formación, selección, promoción, evaluación, formación en servicio y remuneración; d) la jornada escolar y los modelos educativos colombianos, e) la infraestructura. (García et al, 2014)

A partir de este estudio se plantean el mejoramiento de estas políticas para garantizar que la Educación en Colombia se convierta en un instrumento de movilidad social y por lo tanto se propone: 1) implementar una política para atraer, desarrollar y retener los mejores docentes, 2) universalizar la jornada ampliada de manera gradual, 3) asegurar la disponibilidad de la infraestructura necesaria en términos de cantidad y calidad, 4) restablecer un sistema de mejoramiento de la educación rural en términos de equidad, 5) continuar con la incorporación adecuada de las TIC en el sistema escolar, 6) fortalecer el sistema organizacional del Sistema educativo dándole a todos los actores las herramientas necesarias para llevar a cabo un trabajo de excelencia, 7) fortalecer el sistema de seguimiento y control educativo: creación de la superintendencia de Educación, 8) fortalecer el programa Más familias en acción y 9) incorporar el conocimiento del sector privado para acelerar la implementación de la política.

Por otra parte, se analizará ahora, la integración de los sistemas de evaluación a nivel nacional e internacional para el mejoramiento de la calidad educativa en Colombia:

La evaluación como regulador del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de las evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad. Actualmente Colombia tiene como

una de las metas banderas del Gobierno en relación a la educación de calidad; ser el país más educado en el 2025, para esto ha desarrollado una forma de medición y seguimiento en relación a la calidad de las instituciones educativas para lo cual diseñó una estrategia denominada Índice Sintético de Calidad Educativa - ISCE que es una herramienta que apoya el seguimiento del progreso de los establecimientos educativos donde los miembros de la comunidad educativa de una manera objetiva podrán reflexionar y analizar el desempeño educativo a partir de la identificación de fortalezas y de aspectos por mejorar, y así poder concertar un plan de acción para lograr su mejoramiento y definir la ruta a la excelencia.

El Índice sintético de calidad se enmarca en cuatro dimensiones: desempeño actual, progreso en los últimos años, eficiencia y ambiente escolar. Estas acciones repercutirán en la calidad de la educación de cada colegio y ayudarán a lograr una meta de Mejoramiento Mínimo Anual - M. M. A. De esta manera se alcanzarán mayores niveles de excelencia educativa en todos los estudiantes del territorio nacional.

Además el Gobierno utiliza esta estrategia para incentivar a los docentes y directivos a partir de estímulos salariales respecto a los incrementos en los criterios de valoración que se enmarcan dentro del Índice Sintético de Calidad.

A nivel nacional el Estado aplica evaluaciones censales, como respuesta a una de las recomendaciones en educación que hizo la Misión Nacional de Ciencia, Educación y Desarrollo, que propuso la necesidad de reorganizar los exámenes de Estado para la implementación de éstos a otros grados de la básica. Las denominadas pruebas Saber que son desarrolladas por el ICFES, en la básica en los grados tercero evalúan conocimientos en matemáticas y lenguaje y en el grado



quinto conocimientos de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales; en la básica secundaria en los grados séptimo y noveno evalúan las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y educación económica y financiera y en la media en el grado once; matemáticas, lectura crítica, sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés.

En lo que respecta a las Pruebas Internacionales, existen organismos que aplican pruebas en diferentes países, para recoger información relacionados con logros de aprendizaje en distintas disciplinas además de las características familiares y socioculturales de los estudiantes, infraestructura escolar, preparación académica de los docentes, entre otros). Los resultados de tales pruebas se entregan a cada país evaluado para con el fin de retroalimentar sus propios sistemas educativos en general y además se otorgan beneficios por la participación de los países en las pruebas internacionales porque los resultados comparados internacionalmente atraen la atención de los medios de comunicación, movilizan fuerzas políticas y suscitan debates sobre las implicaciones prácticas de los resultados obtenidos.

A continuación se expone las pruebas internacionales más importantes en las que han participado países latinoamericanos:

a.) Prueba PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes), es Prueba comparativa de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), aplicada regularmente en países de todo el mundo a estudiantes de 15 años de edad, Determina en qué medida estos estudiantes, que están culminando la escolaridad obligatoria se encuentran preparados afrontar los desafíos de la sociedad de hoy.

PISA mide las habilidades en Lectura, Matemática y Ciencias, más específicamente la capacidad de aplicar estos conceptos aprendidos adentro y afuera de la escuela, para resolver situaciones de la vida real.

b.) Tercer Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias, TIMSS: Considerado el proyecto de investigación y evaluación curricular más importante de la década de los noventa en la enseñanza de la Matemática y las Ciencias Naturales a nivel mundial. Es auspiciado por la IEA. El diseño del TIMSS consideró al currículo como una variable central en el estudio, como también la relación entre Ciencias y Matemáticas como componentes separados del currículo. En Colombia se evaluaron estudiantes en edad escolar de 13 años, correspondientes a los grados 7° y 8°.

c.) Primer Estudio Internacional Comparativo del LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación): El LLECE es la Red de Sistemas de Medición y Evaluación Educativa de proporcionar información útil para formular y ejecutar políticas educativas en los países de la región, con el fin de mejorar la calidad y equidad de la educación.

En 1997 realizó un primer estudio internacional comparativo en Lenguaje, Matemática y Factores Asociados en tercer y cuarto grados de educación básica, con el propósito de entregar información útil para formular y ejecutar políticas educativas en los países de la región, con el fin de mejorar la calidad y equidad de la educación.

d.) Estudio Internacional sobre el Progreso en competencias en lectura, PIRLS: Es un proyecto de investigación educativa -adelantado por la IEA y en el cual participa Colombia- informa sobre los logros de los estudiantes en competencia en lectura (procesos de comprensión,

propósitos de la lectura y comportamientos y actitudes de lectura), que se adelanta en más de 30 países de todo el mundo.

Finalmente se puede concluir que es indispensable aplicar procesos de evaluación en el sistema educativo, para poder valorar la eficiencia y eficacia de cada uno de los aspectos que determinan funcionamiento.

También se debe considerar la calidad de la educación en términos de responsabilidad de cada uno de sus actores y ofrecer los medios y recursos para poder garantizar la excelencia en la práctica educativa.

Además es innegable reconocer la importancia que juega la calidad de la educación como un hecho cultural, en el que el docente juega un papel importante como sujeto influyente en la formación integral de los educandos, es decir la evaluación debe realizarse desde una perspectiva holística considerando la integralidad de los procesos educativos y a la interrelación entre proceso y producto educativo.

Este recorrido exhaustivo por la literatura de la concepción de calidad en educación le ha permitido al grupo investigador determinar que aunque se pretende mejorar el sistema educativo como generador de movilidad social, aún hay brechas que deben cerrarse, aunque se reconoce que en los últimos años Colombia se ha preocupado por mejorar la implementación de las políticas educativas, sin embargo se debe tener en cuenta que estos cambios y transformaciones son lentas y requieren de muchos años para poder ser interiorizadas en la optimización de los procesos educativos. De igual forma deben ser institucionalizados los mecanismos de control y monitoreo para valorar los avances y aspectos a mejorar dentro de las políticas educativas.

### **3.2.1.3 Incidencia de los Planes de Mejoramiento en la Gestión de la Calidad Educativa.**

El mejoramiento continuo se ha constituido en una estrategia implementada en el campo empresarial para garantizar el éxito, a través de estándares de calidad tanto en sus productos como en su talento humano. Por lo tanto el control total de la calidad hace parte de la filosofía organizacional y se aplica a los distintos niveles jerárquicos de esta. En ese sentido un proceso de mejoramiento no finaliza, permitiendo proyectar un horizonte más amplio, en el que se pretende alcanzar la excelencia y la innovación para aumentar la competitividad, disminuir costos, orientar los esfuerzos para satisfacer las necesidades y colmar expectativas de los clientes. Por eso para James Harrington 1993 “mejorar un proceso, significa cambiarlo para hacerlo más efectivo, eficiente y adaptable, qué cambiar y cómo cambiar depende del enfoque específico del empresario y del proceso”.

La importancia de esta técnica radica en que con su implementación se puede contribuir a mejorar las debilidades y afianzar las fortalezas de la organización; aumentar la productividad y competitividad en el mercado; posibilitar a las organizaciones el análisis de los procesos utilizados para corregir inconvenientes; de esta manera las organizaciones se desarrollan dentro del mercado hasta convertirse en líderes. Por lo anterior hoy en día, para muchas empresas los procesos de calidad representa un factor muy importante para el logro de los objetivos propuestos.

Es pertinente tener en cuenta que en el proceso de autorregulación de las organizaciones para el mejoramiento es indispensable realizar un diagnóstico que conlleve a un análisis de necesidades para asumir las decisiones que requiera la empresa. En ese orden de ideas resulta

importante considerar que el éxito del proceso de mejoramiento, va a depender directamente de grado de respaldo proporcionado por el equipo directivo de la empresa y del talento humano que lo acompaña.

De esta manera el éxito del proceso de mejoramiento amerita una política de calidad, que defina explícitamente lo esperado de los empleados y de los productos o servicios que se ofertan a los clientes.

El Ministerio de Educación Nacional en pro de mejorar la calidad de los programas educativos, ha implementado en las últimas décadas políticas educativas, y promovido la apertura de espacios de autoevaluación institucional que orientan los procesos de reflexión sobre la práctica educativa y de esta manera avanzar hacia las acciones de mejora involucrando las distintas instancias de participación institucional. En ese orden de ideas, es menester de las instituciones educativas el uso responsable de la autonomía escolar concedida a través de la Ley General de Educación Nacional de 1994, la cual posibilita a los establecimientos brindar una educación de calidad, a través de procesos formativos pertinentes para que los estudiantes aprendan bajo los principios de la equidad y la justicia social.

Entre las acciones que el Ministerio de Educación Nacional ha direccionado se encuentra el sistema de aseguramiento de la calidad, conformado por tres elementos: “definición y socialización de estándares básicos de competencias para las áreas fundamentales, así como orientaciones para las demás áreas y para que las estrategias pedagógicas ofrecidas a los diversos grupos poblacionales sean pertinentes; evaluación de estudiantes, docentes, directivos e instituciones; y mejoramiento” MEN 2008, Guía 34.

Se entiende como plan de mejoramiento “el conjunto de metas, acciones, procedimientos y ajustes que la institución educativa define y pone en marcha en períodos de tiempo definidos, para que todos los aspectos de la gestión de la institución educativa se integren en torno de propósitos comúnmente acordados y apoyen el cumplimiento de su misión académica” MEN (2004, Guía 5). Este se logra mediante el fortalecimiento de la capacidad de los establecimientos educativos para formular, desarrollar y hacer seguimiento a los resultados obtenidos en sus planes de mejoramiento.

Ahora bien los procesos encaminados a la implementación de un plan de mejoramiento requieren de una ruta cuyas etapas implementadas adecuadamente pueden garantizar la efectividad del mismo.

La primera etapa corresponde a la fase diagnóstica para lo cual en la institución se obtiene la información relacionada con el desarrollo de sus acciones y sus resultados en las áreas de Gestión (Directiva, Administrativa, Académica y Comunitaria). Información que se sistematiza, analiza y valora a través de distintos documentos como informes, actas, resultados de encuestas y entrevistas, datos estadísticos que se constituyen en soportes y elementos de juicios para establecer y sustentar en qué estado se encuentra el establecimiento, para luego tomar decisiones que determinarán la proyección futura de la institución.

Por su parte la segunda etapa está orientada a la elaboración del Plan de Mejoramiento, al respecto, el Ministerio de Educación Nacional recomienda que este tenga una proyección de tres años, ( con metas anuales y parciales) para los cuales se deben determinar: los objetivos, actividades, cronograma, los recursos humanos , materiales y financieros, los posibles riesgos

que pueden afectar negativamente el plan, e indicadores que se requieren para hacer seguimiento a su ejecución, y los equipos responsables de cada tarea, de tal manera que se alcancen los propósitos acordados para cada una de las áreas de gestión. Para lo anterior es relevante el grado de compromiso y participación de los distintos miembros de la comunidad educativa, quienes desde los roles que desarrollan deben conocer la proyección de la institución establecida desde su PEI para que tengan la posibilidad de hacer aportes significativos consensuados y ahondar esfuerzos para alcanzar el mejoramiento. De igual manera, corresponde a esta etapa el proceso estratégico de divulgación, para que la comunidad educativa lo valide, se apropie de este y asuma el acompañamiento para su ejecución y seguimiento especialmente de los avances e impacto, y cómo estos se reflejan en los aprendizajes de los estudiantes y en el desarrollo de sus competencias.

La Tercera etapa de la Ruta corresponde al seguimiento y evaluación de los resultados del Plan de Mejoramiento.

Hacer seguimiento y evaluar los resultados del plan de mejoramiento se constituye en tareas que exigen esfuerzos especialmente de los líderes de los procesos directivos y académicos como el rector o el director, y del equipo de gestión, pero compromete también a distintas instancias de participación institucional. Tales procesos deben ser realizados de manera constante, para que se puedan establecer los resultados alcanzados en la realización de cada una de las acciones.

Algunas formas de evaluar un plan de mejoramiento son a través del seguimiento o evaluación de proceso, la evaluación de resultados y la evaluación de impacto.

La evaluación de proceso permite establecer oportunamente los factores que facilitan o limitan la consecución de los resultados. En tanto que la evaluación de resultados establece una comparación entre lo que se ha logrado en el desarrollo del plan con la propuesta inicial del plan de mejoramiento.; y la evaluación de impacto, que está orientada a establecer si la ejecución del plan de Mejoramiento ha posibilitado cambios duraderos y transformaciones tanto en el equipo de gestión como en la comunidad beneficiada.

El grupo de investigación considera que debido a que mejorar la calidad de la educación Colombia se ha constituido en un propósito nacional, en la búsqueda para que todos los estudiantes alcancen niveles satisfactorios de competencias y desarrollen sus potencialidades, asimismo para que estos tengan la oportunidad de participar en la sociedad en igualdad de condiciones y puedan desempeñarse de manera óptima en el sector productivo, los planes de mejoramiento se constituyen en un requerimiento ya que inciden positivamente en la gestión de los procesos de la gestión de calidad en las instituciones educativas.

### **3.2.2 Modelos de Evaluación Curricular**

Dado los retos del siglo XXI, en que se han generado demandas económicas, tecnológicas, científicas y sociales, resulta irrefutable la responsabilidad que tiene la escuela en cuanto a formación basada en la calidad educativa para formar a los integrantes de una sociedad y para lograr un desarrollo óptimo en cada una de sus acciones dentro del contexto educativo, por eso la evaluación curricular reviste una importancia para la consecución de tal fin. Se hace entonces necesario responder los siguientes interrogantes: ¿Qué se entiende por evaluación curricular y qué propuestas se han hecho al respecto para ser implementadas en el sector educativo?



Ahora bien, antes de responder a los anteriores interrogantes es importante traer a colación el hecho de que, según Díaz B. (2007) “El campo de la evaluación curricular tiene una conformación reciente e incipiente” En ese orden de ideas frente a los interrogantes planteados anteriormente, se exponen a continuación algunas conceptualizaciones que se han hecho al respecto:

"La evaluación curricular constituye un proceso sistemático por medio del cual se valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de la finalidades y metas de una institución o sistema educativo” García, (1975).

Para Tyler (1949) El término evaluación curricular ya sea en diferentes contextos o situaciones mantiene su concepción de un proceso de participación en la toma de decisiones que hacen posible que el currículo se adapte a los cambios tecnológicos y a las necesidades sociales. En tanto que para Hilda Taba (1962) lo concibe como “proceso intrincado y complejo que comienza con la formulación de objetivos que involucra decisiones para asegurar la evidencia de su cumplimiento. Se involucran intereses humanos e institucionales, lo que obstaculiza la recolección de datos, lo son distorsionados u obstruidos a favor de dichos intereses”.

Afirma Arnaz (1981) La evaluación curricular “es la tarea que consiste en establecer su valor como recurso normativo principal de un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje para determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo”. Glazman y De Ibarrola (1984) definen la evaluación curricular “como un proceso en espiral que parte de un plan vigente, el cual mediante la evaluación, llegará a formular un nuevo plan, que a su vez será evaluado”.

Stufflebeam y Schinkfield (1987) sostienen que no obstante la diversidad de modelos de evaluación curricular, estos presentan características similares a saber: a) Integrada a todo el proceso de programación y desarrollo curricular; b) Formativa propiciando el enriquecimiento y perfeccionamiento curricular en cuanto a sus resultados; c) Continua, es decir, permanente y estable, d) Recurrente de forma que genera procesos de retroalimentación.

Con respecto al segundo interrogante, existen en la actualidad una gran variedad de métodos de evaluación curricular los cuales han surgido desde los años 30 hasta nuestros días. Algunos de estos son el Modelo centrado en la Consecución de objetivos, propuesto por Tyler; el Modelo CIPP, de Stufflebeam; Evaluación respondiente, de Stake, Evaluación iluminativa, de Parlett y Hamilton; el Modelo de Evaluación Holística / Democrática de Mc Donald, entre otros.

Con respecto al modelo de evaluación orientada hacia los objetivos, este fue propuesto por Tyler, hacia los años 30, constituyéndose en el primer modelo de evaluación sistémica. Para este modelo el propósito de la evaluación curricular es establecer la congruencia entre los objetivos y los logros. Su procedimiento para evaluar consiste en varias fases del modelo que son: seleccionar, modificar y construir situaciones buscando determinar en la evaluación la confiabilidad de los objetivo; diseñar e implementar técnicas o instrumentos de medición y obtención de resultados; recoger y comparar los resultados obtenidos para determinar los cambios ocurridos; analizar y comparar los resultados con los objetivos para determinar las fortalezas y debilidades del currículo diseñado (Díaz. B, 2007).

No obstante las ventajas que ofrece este modelo, presenta debilidades como el hecho de que su enfoque es casi exclusivo en la evaluación o resultado final. Además no valora los datos recogidos ni el proceso,

En tanto que el Modelo de evaluación sin referencia a los objetivos, propuesto por Scriven, (1973) ofrece la peculiaridad de que el evaluador obvia los objetivos del programa para garantizar la objetividad al evaluar los resultados. La tarea del evaluador es develar la calidad de las situaciones curriculares cuando se transforman en intenciones y realidades. Para este autor, lo importante es emitir juicios de valor, en tal sentido, el propósito de este método es juzgar los méritos relativos de bienes y servicios alternativos, y sus organizadores previos los constituyen las necesidades y valores sociales. En un contexto educativo se haría referencia a la inversión que se realiza en el sector, el grado de satisfacción de necesidades de sus educandos, y la respuesta que ese sistema es capaz de dar a las demandas de su contexto y su sociedad. Se proponen entonces, como instrumentos y técnicas esenciales las listas de control, los test diagnósticos, las entrevistas, la elaboración de informes, en fin, todos aquellos que permitan realizar una descripción del juicio del evaluador luego de ejecutada.

El Modelo de Evaluación Sensitiva o Respondiente de Stake se caracteriza porque la evaluación de las diferentes variables e indicadores elaborados para observar antecedentes, transacciones y logros recurre a criterios valorativos y de estándares o medidas de desempeño de estos criterios en cada indicador, por lo que demanda una matriz valorativa paralela a la descriptiva. Para la valoración pueden utilizarse juicios absolutos o relativos, según se comparen

internamente el programa con los criterios y estándares establecidos para la evaluación, Flórez (2001).

El modelo de evaluación iluminativa de Parlett y Hamilton, surgió en 1972 en la Universidad de Massachusetts, como propuesta alternativa a los modelos propuestos hasta entonces. Sus características más relevantes son las siguientes: Los estudios sobre evaluación deben comprender una tendencia holística y tener en cuenta el amplio contexto en el que funciona. Se preocupa más de la descripción e interpretación. Está orientada al análisis de los procesos que al análisis de los productos. La evaluación se desarrolla bajo condiciones naturales o de campo y en ella se distinguen tres fases. 1) Observación a la amplia gama de variables que afectan al resultado del programa. 2) Investigación: El interés del reconocimiento, la selección y el planteamiento de investigación de manera coherente, con el fin de realizar una lista sistemática y selectiva de los aspectos más importantes del programa en su contexto. 3) Explicación: sobre que los principios generales subyacen a la organización son expuestos y se delinean los modelos causa-efecto en sus opciones. Díaz. B., (2007)

El modelo de evaluación democrática de Mc Donald (1981) presenta una visión naturalista para conocer la realidad y sus significados. Según esta propuesta hay que introducirse en el curso vivo de los acontecimientos y así conocer las interpretaciones diversas que hacen los que en ella participan, de hecho las opiniones de todos los afectados e implicados deben tenerse en cuenta garantizar el proceso de negociación para llegar a una evaluación realista. El evaluador es un agente de intercambio de evaluación entre diferentes grupos. Las técnicas de recogida y presentación de datos deben ser accesibles a audiencias no especializadas. La principal actividad

del evaluador es la recogida de definiciones del programa y de reacciones frente a él. Este no proporciona recomendaciones. Las interpretaciones y opiniones que contiene surgen de un proceso de negociación con todos los implicados en el estudio. Sus conceptos claves de la evaluación son de carácter confidencial, negociación y accesibilidad. El concepto justificador es el derecho a saber.

### **3.2.2.1 Modelo CIPP**

Para llevar a cabo una investigación evaluativa es necesario tener un modelo de evaluación que dirija las fases de la investigación, pero que además permita evaluar el proceso en sí mismo. Por eso resulta pertinente aplicar en este trabajo de investigación el modelo CIPP.

El Modelo de evaluación CIPP fue propuesto por Stufflebeam, y está orientado a la toma de decisiones basándose en los resultados de la evaluación durante todo el proceso. Este modelo de evaluación se constituye en una guía para la toma de decisiones, proporciona datos y promueve la comprensión de los fenómenos que se están estudiando. Adicionalmente, se presenta como un proceso en el que se incluyen las etapas de identificar, obtener y proporcionar información.

En esta propuesta se distinguen cuatro tipos de evaluaciones, con sus correspondientes decisiones de mejora, a saber: a) la evaluación del contexto: identifica la población objeto de estudio, así como sus necesidades y diagnostica los problemas que subyacen de esas necesidades. Además sirve de base para las decisiones de planificación; b) la evaluación de la entrada: indica cuáles son los recursos disponibles, las estrategias y técnicas que evidencian el problema, además de la planificación de los procedimientos, los recursos necesarios y los planes de mayor potencial; c) la evaluación del proceso: proporciona información sobre la marcha del

programa. Muestra si las actividades se desarrollan de acuerdo con el plan previsto, con miras a introducir las modificaciones necesarias; d) la evaluación del producto: Analiza el alcance de los objetivos propuestos para luego decidir si el programa debe seguir, ampliarse o reformularse (Ianfrancesco, 2004).

El modelo CIPP resulta apropiado para el estudio de investigación porque es una propuesta que permite: obtener una mayor información a través del empleo de cada uno de los cuatro tipos de evaluación que propone, los cuales actúan como partes del marco evaluativo de cada institución.

Además de lo anterior, posibilita la implementación de nuevos programas una vez que hayan sido aceptados por la comunidad; suministra información para resolver problemas de tipo institucional proporcionando una base científica para juzgar si las decisiones sobre el fracaso o el éxito de un programa especial se toman desde posiciones debidamente justificables.

El modelo CIPP permite tomar decisiones que ayudan a crear las estrategias evaluativas apropiadas, como por ejemplo: decisiones de reciclaje, es decir, si continuar o no con el programa, unirlo a otro, buscar recursos nuevos; como también, las decisiones de planificación que hacen referencia a selección de metas valiosas para el programa y los sujetos implicados o las decisiones de estructura que están encaminadas a establecer los medios necesarios para alcanzar las metas.

Sin lugar a dudas la propuesta de Stufflebeam se constituye en una de las más clarificadoras en lo concerniente a la evaluación de programas educativos, no obstante el mismo autor reconoce que este modelo presenta algunas limitaciones para llevar a cabo una evaluación exhaustiva, por

lo que recomienda que la propia evaluación sea objeto de evaluación (metaevaluación) recurriendo a una serie de criterios, procesos y técnicas apropiadas.

#### **4. Planteamiento del Problema**

La relación existente entre educación y sociedad está permeada por el currículo, considerado como el elemento clave y esencial para el diseño y puesta en marcha de cualquier sistema educativo. Su implicación va más allá de la estructura y organización del ámbito escolar, abarca la manera de educar en la práctica, de concebir el tipo de hombre que desea formar, de integrar las necesidades académicas, afectivas, socioculturales, es decir atender los requerimientos del contexto y de los actores del mismo.

Por su naturaleza histórica y social no se puede hablar de un concepto acabado de currículo, ya que a lo largo de la historia se ha demostrado que un diseño curricular está cimentado por unos fundamentos teóricos, epistemológicos, psicológicos, que influyen en el desarrollo de la praxis de las instituciones educativas.

Al referirnos al campo del currículo en Colombia, se hace pertinente contextualizar la historia de la educación en el país y su incidencia en el perfil del hombre que se desea formar en las instituciones educativas, atendiendo a los diferentes contextos históricos, políticos, sociales de cada época. Se pueden establecer dos etapas para abordar el ingreso del currículo en Colombia; la primera enmarcada entre los años sesenta, setenta y ochenta, bajo una estructura direccionada de contenidos y planes educativos obligatorios, emanados desde el Ministerio de Educación Nacional y que debía ser asumida por todas las instituciones educativas. Este enfoque y diseño curricular netamente tradicionalista bajo un paradigma conductista promovía la formación de un ciudadano para la incorporación al sector productivo.



La segunda etapa caracterizada por una renovación curricular, se vislumbró con la reforma constitucional de 1991, en la cual se incluyó un amplio espacio al campo educativo, esta década de los 90 trae nuevos enfoques y conceptos en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje: sobre los contenidos y la evaluación de aprendizajes por competencias; se pasa de un currículo por objetivo a un currículo por procesos.

La Ley 115 de 1994 hace una conceptualización de currículo en su artículo 76, en el que da autonomía a las instituciones educativas para la elaboración de su Proyectos Educativos Institucionales y diseños curriculares posibilitando de esta manera la descentralización educativa y pretendiendo alcanzar la calidad de la educación, garantizando el acceso a la educación en igualdad de condiciones. Para esto se requiere la descentralización curricular, el nuevo compromiso asumido por del Estado en lo concerniente al desarrollo curricular, la formación de los estudiantes para que se desarrollen como sujetos democráticos, la atención a las necesidades básicas de aprendizaje, los avances científicos, la competitividad, la identidad cultural y la globalización, entre otros.

No obstante, la inadecuada interpretación de la autonomía en las instituciones educativas evidenciada en el divorcio existente entre los Proyectos Educativos Institucionales y la praxis; los diseños curriculares descontextualizados, la escasa atención al desarrollo de las competencias científicas y a la concepción de calidad educativa no ha generado las transformaciones esperadas en la educación del país.

Ni la autonomía escolar otorgada a las instituciones educativas desde la ley general de educación, para el diseño y ejecución de sus currículos, ni todos los esfuerzos aunados para

mejorar las condiciones del campo educativo han sido suficientes, puesto que las evaluaciones realizadas a nivel internacional y nacional para medir la calidad y eficiencia del sector educativo del país, no han arrojado los mejores resultados.

Teniendo en cuenta estos aspectos, el gobierno actual en su plan de desarrollo 2014 – 2018, bajo el lema “Todos por un nuevo país”, pretendiendo llevar a Colombia a ser la más educada en 2025, ha destinado recursos para mejorar la cobertura y la calidad de su sistema educativo. Por tal razón el departamento del Atlántico desde la secretaria de educación y en aras de darle continuidad a los parámetros nacionales en la búsqueda de la calidad educativa, ha generado desde su administración un plan de intervención para los establecimientos educativos, que van desde la inversión financiera, mejoras a la infraestructura física, implementación de jornada única, formación docente hasta desarrollo de programas bandera como el de “Maestrías para Docentes”.

Con este programa de formación docente se busca fortalecer los procesos curriculares de la Institución educativa intervenida, teniendo en cuenta sus necesidades locales, condiciones geográficas, culturales, étnicas y las aspiraciones de su comunidad educativa. Por consiguiente y como parte del compromiso adquirido se propone un plan de mejoramiento derivado de la evaluación curricular, que conlleve a la institución en estudio a resignificar los componentes de horizonte institucional y el componente pedagógico, dirigido a los procesos curriculares y específicamente al modelo pedagógico y su articulación con el Horizonte Institucional.

## 5. Objetivos

### 5.1. Objetivo General:

Elaborar una propuesta de mejoramiento institucional a partir de la evaluación del currículo de una institución educativa.

### 5.2. Objetivos Específicos:

- Evaluar la propuesta curricular de la institución en cuanto a sus elementos constitutivos, coherencia y pertinencia con el PEI.
- Establecer el nivel de coherencia entre el currículo diseñado, el modelo pedagógico implementado y las prácticas pedagógicas.
- Determinar estrategias de intervención para la reconstrucción del Horizonte institucional y el rediseño curricular.

## 6. Diseño metodológico

El trabajo de investigación está orientado hacia la profundización en el componente curricular específicamente en su rediseño. Se pretende ahondar y analizar la propuesta curricular de un establecimiento educativo valiéndose de un análisis inductivo del objeto estudio para poder explorarlo, describirlo e interpretarlo. Bajo estas características de la investigación evaluativa se ha podido elaborar un significado de los acontecimientos estudiados en la institución intervenida, permitiendo establecer cuáles son las áreas prioritarias en las que se deben ejercer acciones de mejora y en donde las percepciones de la población objeto de estudio y las de los investigadores representan un rol muy importante.

El desarrollo de este proyecto de profundización se contempla en dos fases: la primera orientada a la evaluación y análisis del currículo de la institución educativa, la cual permitió precisar los aspectos más relevantes y susceptibles de ser modificados o ajustados en aras de la reconstrucción de un currículo con pertinencia. La segunda fase apunta al diseño y elaboración de un plan de mejoramiento para las áreas encontradas en estado de vulnerabilidad.

El método implementado para el desarrollo de la investigación fue el estudio de caso. Según Yin(1994), este método se define como una estrategia de investigación que se caracteriza por estudiar los fenómenos en su propio contexto, utilizando múltiples fuentes de evidencia, con el fin de poder explicar el fenómeno observado de forma global y teniendo en cuenta toda su complejidad.

Así mismo se toma como modelo de evaluación para analizar y valorar el currículo de la institución educativa, el modelo CIPP, fundamentado por Stufflebeam y A. Schinkfield (1987)

El Modelo de evaluación CIPP, está orientado a la toma de decisiones basándose en los resultados de la evaluación durante todo el proceso. Este modelo de evaluación se constituye en una guía para la toma de decisiones, proporciona datos y promueve la comprensión de los fenómenos que se están estudiando. Adicionalmente, se presenta como un proceso en el que se incluyen las etapas de identificar, obtener y proporcionar información.

En coherencia con estos parámetros se realizó una evaluación del CONTEXTO a partir de un trabajo de análisis documental que reflejó las características y necesidades de la institución objeto de estudio; Seguidamente la evaluación del INSUMO estuvo caracterizada por la aplicación de distintos instrumentos (entrevistas, grupos focales, observaciones, encuestas); permitiéndole a los investigadores conocer las percepciones de la comunidad educativa implicada sobre su entorno y sus procesos. Posteriormente la evaluación del PROCESO, realizada a través de la revisión de los planes de estudios, observaciones de aula y aplicación de la encuesta, permitieron identificar las relaciones entre teoría y práctica, la alineación existente desde la organización y planeación hasta la ejecución en el micro currículo. Finalmente la evaluación del PRODUCTO, a partir de la aplicación de técnicas como los grupos focales, constituidos por egresados y padres de familia permitió detectar debilidades y fortalezas tanto en el diseño como en el desarrollo del currículo y su relación con las metas y logros de aprendizaje desde la perspectiva de las competencias básicas, laborales, ciudadanas y la formación superior.

Durante cada una de estas fases de evaluación se aplicaron distintas técnicas para la consecución de la información. Las técnicas de recolección de datos se escogieron atendiendo las

características de la investigación cualitativa y los objetivos de nuestra propuesta. Según Hurtado (2000 p 427), las técnicas son los procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación. Por otra parte, un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información; es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las categorías a profundizar. El instrumento sintetiza toda la labor previa de investigación, resumen los aportes del marco teórico al seleccionar datos que correspondan a los indicadores, y por tanto a la variable o conceptos utilizados (Hernández y otros, 2003).

Para el planteamiento de esta propuesta se emplearon: el análisis documental, la observación (no participante), la encuesta, la entrevista, y la discusión grupal. Los instrumentos utilizados en este proceso fueron las rúbricas, el guion de observación, la lista de cotejo, la guía de entrevista o guión de entrevista y el guión de discusión grupal. .

En la primera fase se aplicó la técnica del análisis documental la cual según Abela Andreau ( 2013) se basa en la lectura (textual o visual) como instrumento de recogida de información, lectura que a diferencia de la lectura común debe realizarse siguiendo el método científico, es decir, debe ser, sistemática, objetiva, replicable, y válida. En ese sentido es semejante en su problemática y metodología, salvo algunas características específicas, al de cualquier otra técnica de recolección de datos de investigación social, observación, experimento, encuestas, entrevistas, etc. No obstante, lo característico del análisis de contenido y que le distingue de otras técnicas de

investigación sociológica, es que se trata de una técnica que combina intrínsecamente, y de ahí su complejidad, la observación y producción de los datos, y la interpretación.

En primer lugar se realizó una lectura minuciosa y detallada de cada uno de los documentos que evidencian la historia y dan cuenta de la vida institucional del establecimiento educativo en intervención. Para obtener la información requerida se utilizaron dos rúbricas de evaluación una facilitó detallar la información sobre el proyecto educativo institucional y la otra permitió precisar aspectos asociados al modelo pedagógico; las diferentes actas y documentos relacionados con el funcionamiento de los distintos órganos colegiados, tales como : comités, consejos y en general el gobierno escolar precisaron aspectos relevantes con respecto al desarrollo de los procesos.

Seguidamente la técnica empleada fue la entrevista cualitativa, por ser más íntima, flexible y abierta. Esta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998)

Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas o abiertas (Grinnell, 1997). Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla.(Sampieri, et al, 2006)

Atendiendo a la finalidad de este estudio se asumió la semiestructurada y se aplicaron entrevistas a una parte de la comunidad objeto de análisis, en aras de obtener sus percepciones, creencias, opiniones y concepciones sobre los temas propuestos para la comprensión de la vida curricular del establecimiento educativo. La guía de entrevista estuvo dirigida a los directivos docentes, representados por los tres coordinadores de ese momento y el rector; es necesario aclarar que durante el desarrollo del trabajo dos de los coordinadores fueron reemplazados. Además se aplicaron a tres Psicoorientadoras, quienes lideran los procesos de apoyo académico, social y familiar en la institución. En primera instancia con este instrumento de recolección de datos se pudo constatar, contrastar y ampliar la información que ya había sido objeto de análisis en la revisión documental e igualmente indagar sobre la visión que cada uno de los entrevistados tiene sobre los procesos de formación y sobre la construcción curricular de la institución a la que están vinculados.

Otra técnica cualitativa implementada fue el grupo de discusión, el cual consiste en una reunión de personas que poseen ciertas características comunes, guiada por un moderador y diseñada con el objetivo de obtener información sobre un tema específico en un espacio y un tiempo determinado. La aplicación de una guía de grupo focal presenta numerosas ventajas debido a que promueve la interacción grupal, ofrece información de primera mano, estimula la participación, posee un carácter flexible y abierto, y presenta una alta validez subjetiva. Asimismo, facilita y agiliza la obtención de información, y su coste es relativamente reducido (Suárez, 2005). Junto con algunas de las ventajas que acabamos de mencionar, Callejo (2001)



destaca, además, la posibilidad de observar los comportamientos no verbales así como la generación de una gran cantidad de datos y de hipótesis de investigación.

Los grupos de discusión se organizaron de acuerdo al perfil de los miembros de la comunidad educativa; a saber, grupos de discusión de docentes, de padres de familia y de estudiantes. La muestra fue tomada de las comunidades de las distintas sedes que pertenecen a la institución, así como de todos los grados con el objetivo de corroborar y ampliar la información relacionada con los procesos institucionales.

Otra de las técnicas utilizadas para la obtención de información fue la observación, para Álvarez- Gayou, (2009), esta es una herramienta utilizada por el hombre para estar en contacto con el mundo exterior, agrega además, que mientras la observación cotidiana da lugar al sentido común y al conocimiento, la observación científica se diferencia de esta por ser sistematizada y propositiva. Por eso, desde la perspectiva de Hurtado (2000), la observación es la primera forma de relación con los objetos que se van a estudiar y amerita atención, recopilación y registro de información, razón por la que el investigador acude a todos sus sentidos. En ese orden de ideas, la observación cualitativa, no se limita a la mera contemplación del mundo para luego tomar notas, sino que permite al investigador adentrarse en situaciones sociales y asumir un rol activo.

Se recurrió a la observación directa (que se caracteriza porque el investigador se encuentra ubicado en el mismo tiempo y escenario de la sociedad estudiada) de clases en el área de lenguaje, en los grados cuarto, quinto y sexto de las distintas sedes de la institución educativa, con el objetivo de determinar la relación existente entre la práctica de aula y el enfoque

metodológico propuesto en el PEI , además de esto, detectar tanto las fortalezas como las dificultades del currículo diseñado y el currículo implementado.

Cabe aclarar que los aspectos focalizados en la observación fueron registrados en una rúbrica, que contemplaban tres momentos de clase, a saber, la planeación, el desarrollo y la evaluación del proceso. Sobre la planeación se pretendía determinar procesos relacionados con el currículo diseñado, el modelo pedagógico y la articulación con los referentes de calidad.

En cuanto al desarrollo de la clase, esencia del currículo enseñado, se contemplaron criterios de la práctica de aula; tales como el ambiente para las interacciones sociales y para el aprendizaje, la activación de conocimientos previos, conocimiento del contenido disciplinar del docente, didáctica implementada, manejo efectivo del tiempo y uso pedagógico de los materiales educativos. En tanto que en la evaluación se contemplaron el acompañamiento del docente a los estudiantes, y las funciones de la evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Por otra parte y en aras de tener una mayor representatividad de las percepciones de los estudiantes se aplicó una encuesta. La encuesta como técnica de investigación es una de las más utilizadas en el campo de las Ciencias sociales. Dentro de las características a destacar tenemos que a través de estas es posible obtener información directa de las personas entrevistadas, al respecto Quispe (2014), la define como una forma de obtener datos directamente de la gente en una forma sistemática y estandarizada, por lo cual se aplica una serie de preguntas las cuales deben ser estructuradas previamente.

La encuesta aplicada es de corte seccional, los datos son obtenidos de una muestra previamente seleccionada de la población Objeto de estudio. En este caso se tomó una muestra

del 15% de la población, representada por los estudiantes de 4° a 11° de las diferentes sedes que tiene la institución. La selección de estudiantes de los grados en mención obedece al nivel de complejidad de las preguntas y el grado de madurez de los participantes.

La triangulación, técnica de ampliación y contrastación de datos recolectados que permiten obtener una visión integradora del objeto estudiado. Así lo sostiene Pérez (2000) cuando afirma que la triangulación implica reunir una variedad de datos y métodos referidos al mismo tema o problema, además que estos datos se recojan desde diferentes puntos de vista para así efectuar múltiples comparaciones de un fenómeno, de un grupo, y en varios momentos utilizando perspectivas diversas y múltiples procedimientos.

Para Denzin (1970) la triangulación puede ser de datos, de investigadores, de teorías, de métodos o múltiple. Para efectos del trabajo se utilizó el método de triangulación por datos, señalado por Denzin (1970) como el empleo de distintas estrategias de datos, con el objetivo de verificar las tendencias detectadas desde las diferentes técnicas de recolección de información que se aplicaron, la confrontación de estos datos pueden ser bajo criterios espacio temporales y de niveles de análisis.

A partir del análisis de las diferentes técnicas aplicadas, emergieron unas categorías que se organizaron teniendo en cuenta las fases de evaluación del Modelo CIPP y los componentes fundamentales de una propuesta curricular. Se enuncian las respuestas más relevantes de los diferentes grupos consultados y se les asignó una convención de la siguiente manera:

Grupo Focal de estudiantes: GFE

Grupo Focal de Padres de familia: GFP

Grupo Focal de Docentes: GFD

Grupo Focal de Egresados: GFEG

Participante: P

Entrevista al Rector: ER

Entrevista a tres Coordinadores: EC1, EC2, EC3

Entrevista a tres Psicorientadoras: EP1, EP2, EP3

## **6.1 Población**

La población de la institución objeto de estudio, está constituida por: 2400 estudiantes, 2000 padres de familia aproximadamente, 5 Directivos Docentes y 84 docentes. Por considerarse una población numerosa, y estar distribuida en diferentes sedes del municipio en mención y para efecto del presente estudio el grupo investigador decidió escoger una muestra basándose en los principios del muestreo no probabilístico intencional, que orienta la escogencia de los participantes de una investigación bajo los criterios y experticia de los investigadores. Para Parra (2003), un muestreo No Probabilístico corresponde a procedimientos de selección de muestras en donde intervienen factores distintos al azar. Según lo define Arias (2006), el muestreo Intencional u opinático, es aquel donde los elementos muestrales son escogidos con base a criterios o juicios preestablecidos por el investigador.

Los criterios establecidos por el grupo investigador estuvieron orientados a cumplir con la participación en los procesos de formación institucional, cada participante debía cumplir un rol activo en la construcción curricular de la escuela. Se tuvieron en cuenta en esta selección los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos que representan a las diferentes sedes y niveles de escolaridad.

**Tabla 2 Población objeto de estudio**

<b>Participantes</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Técnica</b>	<b>Criterios docentes</b>
Directivo docente	3 coordinadores Rector	Entrevista Entrevista	Representatividad del 100% teniendo en cuenta su rol en la gestión curricular
Docentes	10	Grupo focal	Representantes de diferentes sedes, niveles y áreas de enseñanza, antigüedad en la institución, pertenecientes a los dos regímenes (Decretos 2277 de 1979 -1278 de 2002)
	4	Observaciones de clase	Desarrollar área de lenguaje, nivel de educación básica, representatividad de las distintas sede, voluntad y apertura para participar en el proceso
Psicorientadoras	3	Entrevista	Representatividad de acuerdo a su rol en el apoyo a la gestión académica

Estudiantes	12	Grupo focal	Estudiantes de diferentes sedes, niveles (básica y media)
	256	Encuesta	Estudiantes de diferentes sedes, niveles (básica y media)
Padres de familia	7	Grupo focal	Representantes de diferentes sedes, niveles
Egresados	8	Grupo focal	Voluntarios convocados y motivados a través de las redes sociales

## 7. Resultados

### 7.1. Evaluación del currículo

#### 7.1.1 Revisión documental

**Tabla 3 Análisis de Revisión Documental**

FASE DE EVALUACIÓN	CATEGORÍA/ SUBCATEGORÍA	INSUMOS	RESULTADO
<b>CONTEXTO</b>	NECESIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	PEI	<p>No se evidencian en la revisión documental estudios que contemplen las necesidades de la sociedad ni de los estudiantes que se constituyan fundamentos para el diseño curricular., solo se plantea que existe una población en condiciones de vulnerabilidad por el desplazamiento y estudiantes con barreras cognitivas.</p> <p>No se encontró un seguimiento que de cuenta del impacto de los proyectos específicos.</p> <p>No se encontraron evidencias, desde la revisión documental, de un proceso de seguimiento a egresados que den cuenta del impacto en el contexto local, su incursión en el mundo laboral, acceso a la educación superior.</p> <p>En ninguno de los documentos revisados se hace explícita el perfil de egresado que posibilite procesos de evaluación al respecto.</p> <p>Se plantea que existe un convenio con el SENA para brindar a los</p>

FASE DE EVALUACIÓN	CATEGORÍA/ SUBCATEGORÍA	INSUMOS	RESULTADO
			estudiantes de Media, formación técnica en Diseño textil y Construcción.
<b>CONTEXTO/ INPUT</b>	<p>HORIZONTE INSTITUCIONAL</p> <p>Identidad Institucional. Construcción del HI y mecanismos de divulgación</p>		<p>En el PEI se presenta la misión y visión pero no existen documentos que evidencie el seguimiento al cumplimiento de lo que propone a través de estos. En el PEI se plantea la filosofía institucional, sin embargo en relación con la pertinencia su concepción del ser humano es bastante amplia y general olvidando el contexto local. En referencia a los valores estos se encuentran explícitos, no obstante existen otros valores que deberían tenerse en cuenta para suplir las necesidades actuales del contexto institucional y el perfil del hombre planteado desde la misión.</p> <p>El único mecanismo de difusión del Horizonte Institucional es a través del manual de convivencia, tampoco se especifica cuáles fueron los mecanismos de participación de la comunidad educativa utilizados para su construcción ni de qué forma este inciden en las prácticas pedagógicas.</p> <p>La visión establecida en el PEI expresa con claridad las metas propuestas hasta el 2014. No hay documentos que evidencien en qué medida se han alcanzado las metas proyectadas. Sin embargo en el manual de convivencia las mismas metas están hasta el 2016.</p> <p>La visión del PEI no explicita claramente la necesidad de la</p>



FASE DE EVALUACIÓN	CATEGORÍA/ SUBCATEGORÍA	INSUMOS	RESULTADO
			<p>población que son su fundamento. Pero en la filosofía institucional si se mencionan de una manera muy general</p> <p>En la visión no se contemplan acciones que se encaminen hacia los avances tecnológicos, su propuesta curricular se enmarca hacia el desarrollo de proyectos de: diseño y confección textil y mantenimiento y reparación de obras civiles.</p>
<b>INPUT</b>	<p><b>CURRÍCULO DISEÑADO:</b></p> <p>Coherencia interna del currículo diseñado.</p> <p>Articulación del currículo diseñado con el Horizonte Institucional.</p> <p>Proceso de enseñanza aprendizaje</p>		<p>Se evidencia Fundamentación insipiente:</p> <p>No se evidencia en el PEI los fundamentos Sociológicos, Psicológicos, Filosóficos ni Epistemológicos que sustenten el diseño curricular.</p> <p>No se encontraron las concepciones:</p> <p>Niño – Niña</p> <p>Hombre- Mujer</p> <p>Ciudadano – Ciudadana que oriente los procesos de formación.</p> <p>En el PEI se explicita que los contenidos se organizan así: SABER CONOCER y SABER HACER conforman los criterios Académicos o cognitivos; SABER SER, el criterio personal y SABER CONVIVIR, el criterio social.</p> <p>No se encontraron documentos en los que se establezca de manera explícita como la institución concibe la calidad educativa.</p> <p>Inexistencias de métodos que atienden a las diversas necesidades</p>

FASE DE EVALUACIÓN	CATEGORÍA/ SUBCATEGORÍA	INSUMOS	RESULTADO
	<p>y evaluación</p> <p>Recursos</p> <p>Concepción de calidad y articulación con la propuesta curricular</p>		<p>de la población</p> <p>Inexistencia de estrategias de aprendizajes para los diferentes grados</p> <p>Existencias de criterios generales de promoción</p> <p>Inexistencia de técnicas e instrumentos para la evaluación.</p> <p>Inventario de recursos físicos, audiovisuales e impresos</p> <p>Inexistencia de una concepción de calidad</p>

## 7.1.2. Análisis Intra entrevista

### 7.1.2.1. Análisis Intra Entrevistas Directivos Docentes

**Tabla 4 Análisis Intra Entrevistas Directivos Docentes**

Fase del modelo CIPP	CATEGORIA /SUBCATEGORIA	PREGUNTA	COORDINADOR 1	COORDINADOR 2	COORDINADOR 3	RECTOR	TRIANGULACIÓN INTRA
<b>INPUT</b>	HORIZONTE INSTITUCIONAL	1. ¿Quiénes construyeron la misión, visión y proyecto educativo de la institución y como se estructuró el proceso?	Falta actualización al PEI Participación única de los docentes de la época...”	Participación de toda la comunidad	Docentes que ya no están en la institución	Desconocimiento o del Proceso de construcción del horizonte institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desactualización</li> <li>Desconocimiento</li> </ul>
	• Construcción del horizonte institucional	¿Qué caracteriza a la Institución educativa Juan José Nieto que lo diferencia de los otros colegios del municipio?	Cobertura	Educación técnica	valores	Compromiso docente  Cobertura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cobertura</li> <li>Compromiso docente</li> <li>Especialidad de la media técnica</li> </ul>
	• Identidad institucional	¿Qué mecanismos se implementan para hacer el seguimiento al logro de la misión y la visión, objetivos curriculares y	Carencia de seguimiento a los procesos institucionales	Evaluación institucional	Respuesta no acorde a la pregunta	Carencia de mecanismos de Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carencia de seguimiento a los procesos institucionales</li> </ul>
	• Seguimiento al Horizonte Institucional.						

Fase del modelo CIPP	CATEGORIA /SUBCATEGORIA	PREGUNTA	COORDINADOR 1	COORDINADOR 2	COORDINADOR 3	RECTOR	TRIANGULACIÓN INTRA
		cumplimiento de los estándares básicos de calidad?					
<b>INPUT</b>	<b>CURRÍCULO DISEÑADO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentación curricular</li> </ul>	¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta curricular de la institución	No están en el PEI	La ley de educación	No hubo respuesta	Fundamentación Curricular. No tiene.	Inexistencia de fundamentos teóricos en la propuesta curricular
		¿Conocen ustedes el modelo pedagógico de la escuela?	Si , teoría del aprendizaje significativo, sin embargo no hay evidencia del modelo desde la practica	Se conoce el modelo significativo y su mecanismo de formación es la capacitación docente	El modelo significativo	Inexistencia de un modelo pedagógico	Modelo pedagógico: Aprendizaje significativo
		¿Qué estrategias se desarrollan para lograr la implementación del currículo en todas las sedes?	En su respuesta no relaciona ninguna estrategia para lograr la articulación del currículo en todas las sedes	Jornadas pedagógicas	No es acorde la respuesta a la pregunta	Desarticulación del currículo diseñado	Inexistencia de estrategias de articulación entre sedes

Fase del modelo CIPP	CATEGORIA /SUBCATEGORIA	PREGUNTA	COORDINADOR 1	COORDINADOR 2	COORDINADOR 3	RECTOR	TRIANGULACIÓN INTRA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento al Currículo diseñado</li> <li>Proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación</li> </ul>	¿Cómo articulan las propuestas del gobierno en relación a los referentes de calidad (lineamientos curriculares, estándares básicos de calidad y derechos básicos de aprendizaje), los proyectos transversales y pedagógicos, cátedras obligatorias, entre otros, al currículo de la Institución?	En el nivel primaria existe articulación con los referentes de calidad.	Jornadas Pedagógicas	Trabajo colectivo entre docentes de áreas	Desarticulación. Falta seguimiento	Divergencia de criterios con relación a la articulación de los referentes de calidad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos</li> </ul>	¿Cómo se realiza la evaluación del currículo?	No se realiza	Evaluación institucional	Utilización de formatos	Falta seguimiento	Carencia de seguimiento a los procesos institucionales
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepción de Calidad y articulación con la propuesta curricular</li> </ul>	¿Los recursos (humanos, educativos, físicos y financieros) con que cuenta la Institución	Se destaca el recurso humano, recurso físico y el material educativo de	Faltaría un poco más de recursos económicos	Parcialmente	Recursos humanos idóneos. Recursos financieros suficientes.	Recurso humano idóneo  Divergencia de criterios sobre la suficiencia

Fase del modelo CIPP	CATEGORIA /SUBCATEGORIA	PREGUNTA	COORDINADOR 1	COORDINADOR 2	COORDINADOR 3	RECTOR	TRIANGULACIÓN INTRA
		Educativa, aseguran el desarrollo del currículo y el aprendizaje de los estudiantes?	la institución. Recurso financiero mal administrado.			Recursos educativos y tecnológicos subutilizados	del recurso financiero y educativo
		¿Qué entiende usted por calidad en la educación?	Prácticas pedagógicas que generan transformaciones	Prácticas educativas	Una educación ejemplar	Interrelaciones docente-estudiantes. Prácticas pedagógicas. Proyección a la comunidad. Seguimiento a los procesos de gestión	Prácticas pedagógicas
		¿Cree que en la institución se llevan procesos de calidad y por qué?	No debido a la falta de seguimiento a los procesos académicos y pedagógicos de la institución	Si, se tiene como objetivo alcanzar las metas propuestas por el índice sintético de calidad	Afirmativo, a través de los proyectos que se gestionan	Faltan procesos de calidad	Carencia de procesos de calidad  Si hay procesos de calidad: proyectos que se implementan

Fase del modelo CIPP	CATEGORIA /SUBCATEGORIA	PREGUNTA	COORDINADOR 1	COORDINADOR 2	COORDINADOR 3	RECTOR	TRIANGULACIÓN INTRA
<b>PROCESO</b>	CURRÍCULO ENSEÑADO <ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación</li> </ul>	¿Considera usted que la forma en la que están organizadas y estructuradas las asignaturas, responden a las necesidades de los estudiantes? Justifica la respuesta.	Las asignaturas no responden a las necesidades de los estudiantes, falta actualización	Las asignaturas responden a las necesidades de los estudiantes	Otras alternativas de organización	Desarticulación. Falta transversalidad.	Desactualización del plan de estudio
		¿Qué tipo de evaluación del aprendizaje se privilegia en la institución?  ¿Qué procesos se llevan a cabo cuando los estudiantes evidencian bajo desempeño?  ¿Qué procesos se llevan a cabo cuando se evidencia en los estudiantes niveles	Evaluación tradicional.  Carencia de procesos para estudiantes con desempeño bajo y en nivel superior	Evaluación significativa y formativa  Estudiantes modelos , líderes	Diferentes formas : en el tablero , verbalmente  Docentes de apoyo  estimulación	Evaluación Tradicional.  Inexistencia a los procesos de seguimiento de NEE  Inexistencia a los procesos de seguimiento de NEE	Evaluación tradicional  Divergencia de criterios sobre los procesos de seguimiento a las necesidades educativas de los estudiantes

<b>Fase del modelo CIPP</b>	<b>CATEGORIA /SUBCATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>COORDINADOR 1</b>	<b>COORDINADOR 2</b>	<b>COORDINADOR 3</b>	<b>RECTOR</b>	<b>TRIANGULACIÓN INTRA</b>
		de desempeño muy superior?					
<b>PROCESOS</b>		¿Qué adecuaciones curriculares se realizan para la atención de poblaciones con necesidades educativas especiales?	Docentes de apoyo para atender las poblaciones con necesidades educativas especiales	Adecuaciones a los espacios físicos.  Apoyo del departamento de psicopedagogía	La respuesta no está acorde a la pregunta	No existen	Docentes de apoyo



### 7.1.2.2. Análisis Intra entrevista a Psicorientadoras

Tabla 5: Análisis Intra entrevista a Psicorientadoras

Fase de modelo CIPP	CATEGORIA /SUBCATEGORIA	PREGUNTA	PS 1	PS 2	PS 3	TRIANGULACION INTRA
CONTEXTO	NECESIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Si usted tuviera que identificar un aspecto que la institución debe mejorar, ¿cuál sería?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoramiento en Procesos de inclusión</li> <li>• Adecuaciones curriculares</li> <li>• Inversión en planta física</li> </ul>	Calidad educativa	Articulación entre la gestión administrativa y académica	<p><b>Mejoramiento en procesos de inclusión</b></p> <p><b>Atención a necesidades de los estudiantes</b></p> <p><b>Formación docente para atender las NEE</b></p>
		¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afectivas</li> <li>• Económicas</li> <li>• Formación docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Académicas</li> <li>• Psicológicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Económicas</li> <li>• Sociales</li> </ul> <p>Formación docente para atender las NEE</p>	
		Cuáles consideras que son las NEE de los estudiantes de inclusión?		Atención y seguimiento de los padres a los estudiantes con NEE		
		¿Considera que la planta física de las distintas sedes es adecuada para la atención a los estudiantes de inclusión?	Necesidad de acondicionamiento y creación espacios físicos adecuados	Necesidad de acondicionamiento y creación espacios físicos adecuados		
					Necesidad de	<b>Inversión en recursos</b>

Fase de modelo CIPP	CATEGORIA /SUBCATEGORIA	PREGUNTA	PS 1	PS 2	PS 3	TRIANGULACION INTRA
					acondicionamiento y creación espacios físicos adecuados	<b>materiales y físicos</b>
<b>INPUT</b>	<b>HORIZONTE INSTITUCIONAL</b> Identidad institucional	¿Cuáles son las características que identifican a su institución educativa?	Escuela inclusiva	Compromiso institucional	Inclusiva Articulada al MEN Compromiso docente	<b>Procesos de inclusión</b>  <b>Compromiso docente</b>
	<b>CURRICULO DISEÑADO</b>  Fundamentación Curricular	¿Cuentan con el apoyo institucional para realizar el trabajo relacionado con los procesos de inclusión?  Existe desde la propuesta curricular procesos para la atención a las necesidades educativas de los estudiantes? ¿Cómo se da este proceso?	Necesidad de recursos físicos, humanos, espacios de tiempo  Inexistencia	Falta apoyo a los procesos de inclusión  Proceso de implementación (Inicio)	Apoyo Directivo  Inexistencia	<b>Inexistencia</b>
	Proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación	¿Cómo es el proceso de admisión para ingreso de los estudiantes con necesidades educativas?  ¿Cuál crees tú que es la visión sobre inclusión y discapacidad que asume la institución?	Evaluación previa de áreas básicas- lenguaje y matemáticas  Dificultad para desarrollar procesos de inclusión	Inexistencia  Aceptación de diferentes grupos étnicos	Inexistencia  Política de gobierno Necesidad de articular el énfasis (media) con los estudiantes que tienen una discapacidad (proyección de talleres)	<b>Inexistencia</b>  <b>Eval. previa en una sola sede (proceso desarticulado)</b>  <b>Divergencia de criterios</b>  <b>Necesidad de inversión</b>

Fase de modelo CIPP	CATEGORIA /SUBCATEGORIA	PREGUNTA	PS 1	PS 2	PS 3	TRIANGULACION INTRA
	Recursos	<p>¿Cómo se realiza el seguimiento y evaluación a los procesos de inclusión en la institución?</p> <p>¿Considera que recibe formación profesional y herramientas que se requieren para llevar a cabo el programa de inclusión?</p>	<p>Trabajo individual con el estudiante</p> <p>Trabajo de realimentación con el docente</p> <p>Carencia de procesos de formación continua</p> <p>Procesos de autoformación</p>	<p>No hay claridad en la respuesta</p> <p>Existencia</p>	<p>Solo una docente de apoyo</p> <p>Se visiona capacitación a docentes</p> <p>Carencia de procesos de formación continua</p>	<p><b>Docente de apoyo Trabajo individual con el estudiante Trabajo integrado con el docente (en una sede)</b></p> <p><b>Carencia de procesos de formación</b></p>
	Concepción de calidad y articulación con la propuesta curricular	¿Qué es para ustedes la calidad?	Articulación de procesos	Saberes	Avance en los procesos institucionales (Cumplimiento de metas)	<p><b>Articulación y seguimiento de procesos</b></p> <p><b>Saberes</b></p>

### 7.1.3. Análisis Intra grupos focales

**Tabla 6: Análisis Intra grupos focales**

<b>Fase de modelo CIPP</b>	<b>CATEGORIA /SUBCATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>G.F. DOCENTES</b>	<b>G.F. ESTUDIANTES</b>	<b>G.F. PADRES</b>	<b>TRIANGULACIÓN INTRA</b>	
<b>CONTEXTO</b>	<b>NECESIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b>	Si usted tuviera que identificar un aspecto que la institución debe mejorar, ¿cuál sería?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación institucional</li> <li>Inversión (proyectos, materiales)</li> <li>Definición del modelo pedagógico</li> <li>Procesos de inclusión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspecto ambiental</li> <li>Inversión (talleres de la media, recursos didácticos, planta física)</li> <li>Mejoras académicas (inglés)</li> <li>Mant. de la planta física</li> <li>Rotación de los salones</li> <li>Infraestructura de los salones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Departamento de Psicorientación</li> <li>Creación de una ludoteca</li> <li>Procesos de inclusión</li> <li>Inversión en la planta física</li> <li>Ampliación de talleres</li> </ul>	<p><b>Comunicación institucional</b></p> <p><b>Inversión en recursos Materiales, Físicos y Tecnológicos</b></p> <p><b>Procesos de inclusión</b></p> <p><b>Definición en el modelo pedagógico</b></p>	
		¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes? (Realizada solo a docentes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Económicas</li> <li>Familiares</li> <li>Académicas</li> <li>Población estudiantil extra edad</li> <li>Afectivas</li> </ul>				<b>Atención a necesidades de los estudiantes</b>
		Pregunta final	Necesidad de	• Inversión de	• Satisfacción con	<b>Inversión</b>	

Fase de modelo CIPP	CATEGORIA /SUBCATEGORIA	PREGUNTA	G.F. DOCENTES	G.F. ESTUDIANTES	G.F. PADRES	TRIANGULACIÓN INTRA
		(comentarios adicionales de los participantes)	formación del modelo pedagógico y procesos de inclusión	libros en la biblioteca <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar el manual de convivencia</li> <li>• Inversión en la planta física (laboratorios, recursos didácticos, auditorio)</li> </ul>	la I.E <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción con el G.F</li> <li>• Inversión en la planta física</li> <li>• Talleres para padres y estudiantes</li> </ul>	<p><b>Necesidad de claridad en el modelo pedagógico</b></p> <p><b>Mejoras en los procesos de inclusión</b></p>
<b>INPUT</b>	<b>HORIZONTE INSTITUCIONAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad institucional</li> </ul>	¿Cuáles son las características que identifican a su institución educativa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Énfasis (especialidades de la media técnica</li> <li>• Compromiso institucional</li> <li>• Perfil Docente</li> <li>• Convenio Sena _énfasis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Énfasis</li> <li>• Alusión a un gobernante (Juan José Nieto)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Ubicación</li> <li>• Articulación con programas del Ministerio</li> <li>• Compromiso institucional</li> <li>• satisfacción</li> </ul>	<p><b>Especialidad de la media técnica</b></p> <p><b>Compromiso institucional</b></p> <p><b>Perfil docente</b></p>
		¿Qué es lo que más les gusta de la institución?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil docente</li> </ul>	<p><b>Logros académicos y deportivos</b></p> <p><b>Participación en eventos externos</b></p>
		¿Cuál considera usted es el mayor logro de la institución en los últimos tres años?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor Cobertura</li> <li>• Participación en eventos externos</li> <li>• Logros académicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultado individual de Pruebas saber</li> <li>• Logros deportivos</li> </ul>	Mejoras en la infraestructura física	

Fase de modelo CIPP	CATEGORIA /SUBCATEGORIA A	PREGUNTA	G.F. DOCENTES	G.F. ESTUDIANTES	G.F. PADRES	TRIANGULACIÓN INTRA
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Logros deportivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en eventos externos</li> </ul>		<p><b>Cobertura y mejoras en la infraestructura</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción del H.I y mecanismos de divulgación</li> <li>Seguimiento al H.I</li> </ul>	<p>¿Conocen el PEI de la Institución?</p> <p>¿Conocen la misión y la visión de la institución?</p> <p>¿Saben ustedes cuál es el énfasis que maneja la institución?</p> <p>¿Qué opinan del currículo de la institución?</p> <p>¿Creen que el currículo les ayuda a conseguir la misión y el perfil del estudiante que se han propuesto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarticulado en la práctica</li> <li>Articulado (énfasis)</li> <li>Flexible</li> <li>Desarticulado con la práctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relación con el énfasis</li> <li>Emprendimiento</li> <li>Talleres – Manualidades</li> <li>Emprendimiento – Talleres de construcción y confección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desconocimiento</li> <li>Taller de costura y construcción</li> <li>Desconocimiento</li> <li>Taller de costura y tecnología</li> <li>Técnico</li> </ul>	<p><b>Desarticulación del PEI (Diseño y práctica)</b></p> <p><b>Desconocimiento del H.I</b></p> <p><b>Divergencia de criterios con relación a la especialidad de la media técnica</b></p>

Fase de modelo CIPP	CATEGORIA /SUBCATEGORIA	PREGUNTA	G.F. DOCENTES	G.F. ESTUDIANTES	G.F. PADRES	TRIANGULACIÓN INTRA
	<b>CURRÍCULO DISEÑADO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentación Curricular</li> </ul>	<p>¿Cuál es el Modelo pedagógico que sustenta la enseñanza?</p> <p>¿Qué es para ustedes el aprendizaje?</p> <p>¿Cómo definen competencia?</p> <p>¿Qué competencia o</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje significativo</li> <li>• Inexistencia</li> <li>• Constructivismo</li> <li>• Polifonía (Cada uno lleva según cree)</li> <li>• Transmisión</li> <li>• Asimilación y acomodación</li> <li>• Saber hacer en contexto</li> </ul>			<p><b>Variedad de criterios con relación a la concepción de aprendizaje y al modelo pedagógico institucional</b></p>

Fase de modelo CIPP	CATEGORIA /SUBCATEGORIA	PREGUNTA	G.F. DOCENTES	G.F. ESTUDIANTES	G.F. PADRES	TRIANGULACIÓN INTRA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso de enseñanza y aprendizaje</li> </ul>	<p>en qué competencias enfatizan?</p> <p>¿Qué les gustaría que sus profesores les enseñaran? ¿En particular algo que quieran resaltar?</p> <p>¿Cómo les gustaría que les enseñaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarticulación en la práctica</li> <li>Competencias del ser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejoramiento del inglés</li> <li>Utilización de Tics</li> <li>Proyectos</li> </ul>		<p><b>Mejoramiento del inglés</b></p> <p><b>Integración de las TICS</b></p> <p><b>Trabajo por Proyecto</b></p> <p><b>Articulación de Competencias</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepción de Calidad y articulación con la propuesta curricular</li> </ul>	<p>¿Ustedes consideran que los conocimientos que reciben en la institución les sirven para un futuro?</p> <p>¿Qué es para ustedes la calidad?</p> <p>¿Cómo hacen presente la calidad en la enseñanza?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eficiencia/eficacia</li> <li>Cumplimiento de estándares</li> <li>Compromiso docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Satisfacción</li> </ul>		<p><b>Satisfacción por parte de los estudiantes</b></p> <p><b>Variedad de criterios de los docentes con relación a la concepción de calidad</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación</li> </ul>	<p>¿Cómo conciben la evaluación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integral (proceso)</li> <li>Reorienta</li> </ul>			<p><b>Integral (competencias)</b></p>



Fase de modelo CIPP	CATEGORIA /SUBCATEGORIA	PREGUNTA	G.F. DOCENTES	G.F. ESTUDIANTES	G.F. PADRES	TRIANGULACIÓN INTRA
		<p>¿Cómo evalúan las competencias?</p> <p>¿Si pudieras cambiar la forma de evaluación, qué cambiarías?</p> <p>¿Recibes oportunamente los resultados de tus evaluaciones?</p> <p>Si presentan dificultades académicas ¿reciben asesoría por parte de sus docentes?</p>	práctica docente (formativa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción</li> <li>• Comunicación asertiva</li> <li>• Apoyo de psicorientación a los casos que lo ameriten</li> <li>• satisfacción</li>   <li>• Actividades de nivelación</li> </ul>		<p><b>Satisfacción</b></p> <p><b>Seguimiento al SIE (Sistema institucional de evaluación)</b></p>
<b>PROCESO</b>	<p><b>CURRÍCULO ENSEÑADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluación</li> </ul>	<p>¿Te gusta la manera como tus profesores te enseñan?</p> <p>¿Qué aprendes del colegio?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción</li>   <li>• Competencias saber, ser y saber hacer</li> </ul>		<p><b>Satisfacción</b></p> <p><b>Integración de competencias</b></p>

Fase de modelo CIPP	CATEGORIA /SUBCATEGORIA	PREGUNTA	G.F. DOCENTES	G.F. ESTUDIANTES	G.F. PADRES	TRIANGULACIÓN INTRA
		<p>Podrían contarnos ¿cómo enseñan? y ¿para qué enseñan?</p> <p>¿Cómo evalúan las competencias?</p> <p>¿Cómo evalúan los profesores tu desempeño en clase?</p> <p>¿La institución le ha informado como enseña y cómo evalúa a su hijo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje significativo</li> <li>• Formación empresarial</li> <li>• Desarrollo de competencias del saber, hacer y ser</li> <li>• Integral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden</li> <li>• Competencias saber, ser y saber hacer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción</li> <li>• Seguimiento a procesos</li> </ul>	<p><b>Diversidad de conceptos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje</b></p> <p><b>Evaluación integral</b></p>

#### 7.1.4. Análisis Intra observaciones de clases

**Tabla 7 Análisis Intra Observaciones de Clases**

Fase del modelo CIPP	CATEGORIA/ SUBCATEGORIA	O.C. 1	O.C. 2	O.C. 3	O.C. 4	TRIANGULACIÓN INTRA
<b>INPUT</b>	<b>CURRÍCULO DISEÑADO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentación curricular</li> </ul>	Inexistencia de articulación con la propuesta curricular	Inexistencia de articulación con la propuesta curricular	Inexistencia de articulación con la propuesta curricular	Inexistencia	<b>Desde el plan de área no se explicitan algunos componentes requeridos para la planeación de clases</b>
<b>PROCESO</b>	<b>CURRÍCULO ENSEÑADO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planeación</li> <li>Proceso de enseñanza aprendizaje</li> </ul>	Carencia de algunos criterios  Activación de conocimientos previos  construcción de conocimiento  trabajo cooperativo	Carencia de algunos criterios  Activación de conocimientos previos.  Construcción de conocimiento desde una perspectiva tradicional  trabajo grupal	Carencia de algunos criterios  Inexistencia de activación de conocimientos previos  asimilación de contenidos  trabajo individual	Inexistencia  Construcción de conocimiento desde una perspectiva tradicional.  trabajo grupal	<b>Inexistencia de unidad de criterios para planificar</b>  <b>Inexistencia de unidad de criterios que orienten las estrategias metodológicas de la práctica de aula</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>proceso de enseñanza</b></li> <li>• <b>Evaluación</b></li> <li>• <b>Recursos</b></li> </ul>	<p>Competencias saber, saber hacer y ser</p> <p>Evaluación de contenidos</p> <p>Material fotocopiado tablero y marcador</p>	<p>Trabajo por contenidos</p> <p>Evaluación formativa</p> <p>Utilización de tablero y marcador</p>	<p>Trabajo por contenidos</p> <p>Revisión de actividades</p> <p>Material fotocopiado poco pertinente para el grado</p>	<p>Trabajo por contenidos</p> <p>Evaluación dela actividad</p> <p>Material fotocopiado</p>	<p><b>Prevalece el enfoque conductista, trabajo por contenidos</b></p> <p><b>Prevalece la evaluación de contenidos</b></p> <p><b>Utilización de recursos: material fotocopiado, tablero y marcador</b></p>
--	---	---	--	--	--	--

### 7.1.5. Descripción y análisis de las encuestas aplicadas a estudiantes

**Técnica: Encuesta**

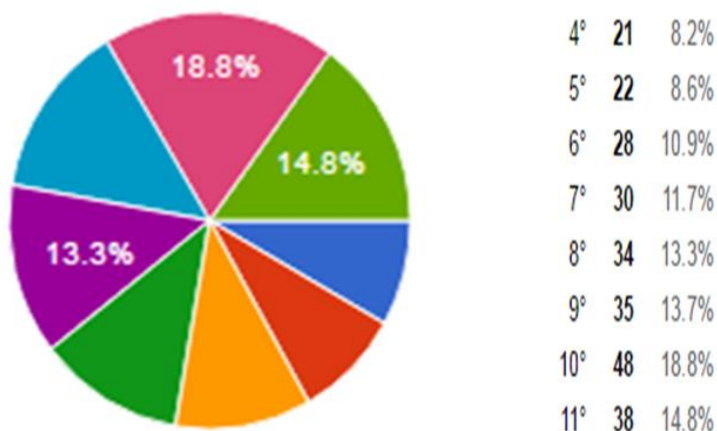
**Instrumento: Cuestionario.**

**La institución cuenta con 2400 estudiantes.**

**Población encuestada: 256 Estudiantes**

#### POBLACIÓN DE ESTUDIANTES ENCUESTADA

Grado



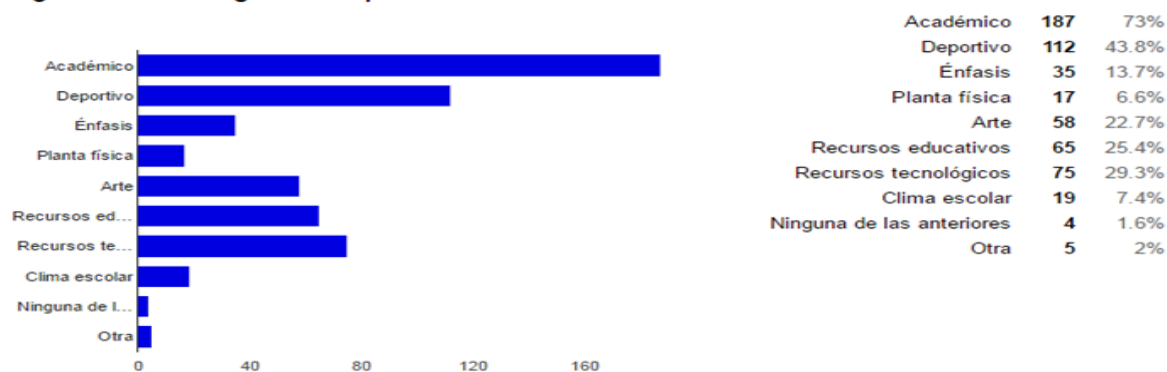
**Gráfica 1 Resultados de encuesta aplicada a la población de estudiantes.**

De la población encuestada el 8,2 % corresponde a estudiantes de 4°, el 8,6 % de 5°, el 10,9% son de 6°, 11,7% corresponde 7°, 13,3% estudiantes de 8°, un 13,7% de 9°, 18,8 % son de 10° y el 14,8% corresponde a estudiantes de 11°. Se tomaron para esta muestra estudiantes de las diferentes sedes que hacen parte de la institución, a excepción de la sede # 5 Camilo Torres, a razón que la sede cobija a estudiantes de los grados de transición a primero.

La aplicación de la encuesta a los estudiantes arrojaron los siguientes resultados:

Procesamiento y análisis de la información.

1. ¿En cuál de los siguientes aspectos se destaca la institución educativa?



Gráfica 2 Aspectos en los que se destaca la institución. Resultado de encuesta a estudiantes

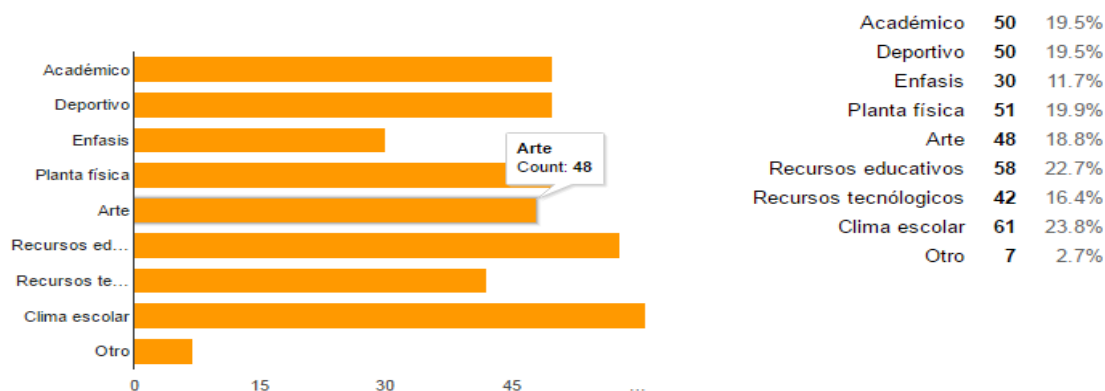
**Descripción:**

A la pregunta ¿En cuál de los aspectos se destaca la institución educativa? El 73% de los estudiantes resalto en primer lugar el aspecto académico, con un 13,7 % para el énfasis y en segundo lugar el deportivo con 43,8 %. Con unos porcentajes de 29,3 y 25,4% respectivamente le siguen los recursos tecnológicos y los recursos educativos.

**Análisis:**

Los resultados muestran que la institución le da mayor importancia al aspecto académico que se encuentra por encima de énfasis, a pesar de ser la institución de carácter técnica. También los estudiantes resaltan pero con unos porcentajes menores el uso de recursos tecnológicos y educativos por parte de los docentes para el desarrollo de las clases.

**2. ¿En cuál de los siguientes aspectos crees que debe mejorar la institución?**



**Si tu respuesta es otra, explique.**

que todos los niños mejoren

**Gráfica 3 Aspectos en los que se cree que debe mejorar la institución. Resultado de encuesta a estudiantes.**

En la pregunta 2, ¿En cuál aspecto crees que debe mejorar la institución?

**Descripción:**

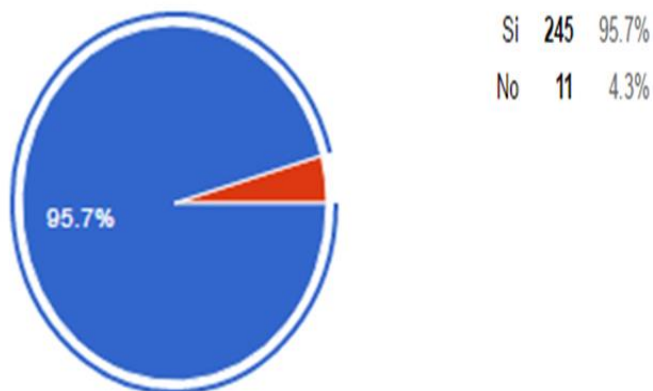
El 23,8 % de los estudiantes establece que debe mejorar el clima escolar, le sigue los recursos educativos con un 22,7 % y la planta física de 19,9 %. Con un porcentaje igual a 19,5 % los aspectos académicos y deportivos están dentro de los que deben mejorar, a pesar que en la pregunta anterior estos dos últimos, son resaltados como aquellos en los que se destaca la escuela.

**Análisis:**

El clima escolar se resalta como el aspecto de mayor prioridad a mejorar, por otra parte, a pesar de destacarse los recursos educativos en la pregunta anterior, se ve la necesidad de un mayor uso de estos recursos con los que cuenta la escuela.

En lo que respecta al énfasis, son pocos los estudiantes que ven la necesidad de fortalecerlo, en comparación con el aspecto académico que, a pesar de ser considerado como en el que se destaca la escuela, aun ven la necesidad mejorarlo. Pero la institución es técnica, el análisis de este punto, nos lleva a determinar que entre la comunidad educativa se requiere difundir el énfasis de la institución, puesto que para los estudiantes es un aspecto en la que no se destaca la escuela y tampoco consideran que deba mejorar. Ver Grafica 3.

¿Te gusta la manera como te enseñan tus profesores?



**Gráfica 4** Te gusta la manera cómo enseñan los profesores. Resultado de encuesta a estudiantes

**Descripción:**

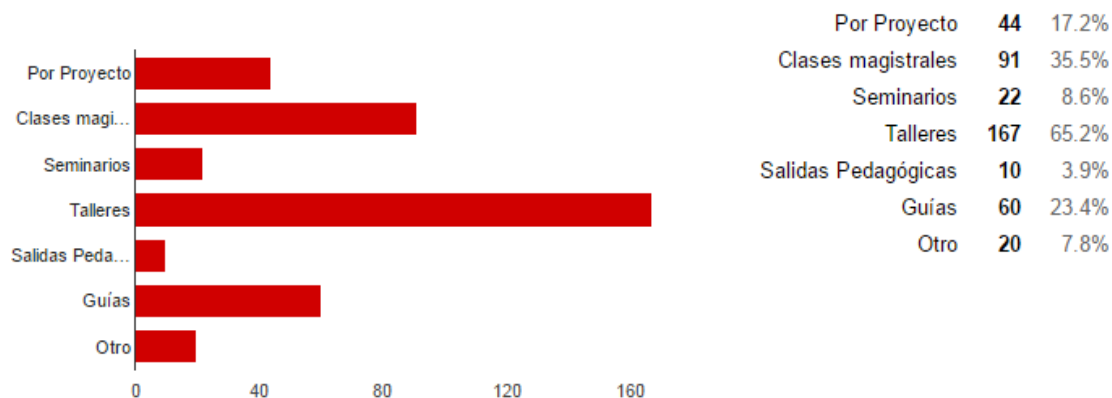
En la pregunta ¿Te gusta la manera como te enseñan tus profesores?, El 95.7% respondió afirmativamente, ante un 4.3% quienes manifestaron no gustarles.

**Análisis:**

Los estudiantes se muestran satisfechos de la manera y forma como sus docentes les enseñan.



#### 4. La metodología empleada por el docente en sus clases es:



#### Si tu respuesta anterior fue otra, explica

Utiliza textos

lectura crítica

#### Gráfica 5 Metodología empleada por los docentes en las clases. Resultado de encuesta a estudiantes

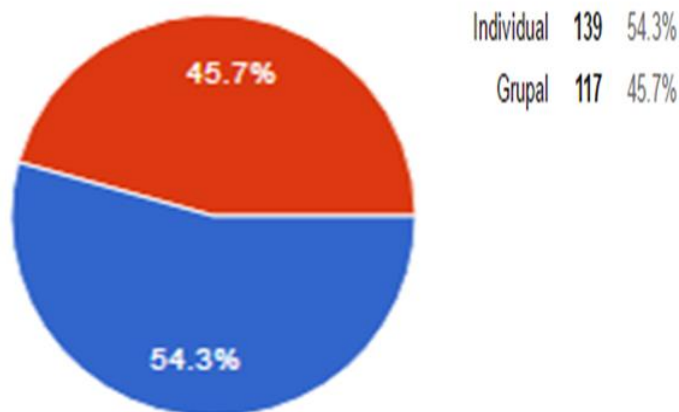
##### Descripción:

La pregunta relacionada a la metodología empleada por el docente en sus clases, el 65,2% de los estudiantes manifiesta que sus docentes utilizan talleres; el 35,5% que las clases de los docentes son magistrales; el 23,4% que se trabajan por guías y un porcentaje de estudiantes 17,2 que los docentes trabajan sus clases por proyectos.

##### Análisis:

No existe una metodología de enseñanza clara y unificada entre los docentes, sin embargo predominan como metodología los talleres y las clases magistrales, (ver gráfica 5), donde se evidencian una enseñanza de un enfoque magistral.

¿Cuál de las siguientes formas de agrupamiento es la más utilizada los profesores?



**Gráfica 6** Forma de agrupamiento más utilizada por los profesores. Resultado de encuesta a estudiantes

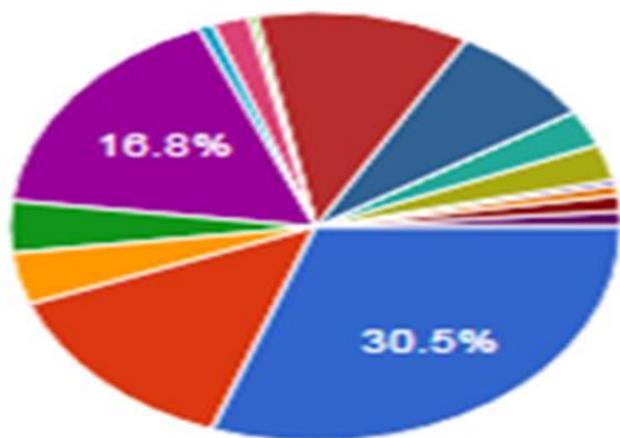
#### **Descripción:**

La forma más utilizada de agrupamiento por los docentes en las clases es la individual, que en respuesta de los estudiantes fue del 54,3% ante un 45,7% que dijo que los docentes utilizan el trabajo grupal. Siendo la diferencia de un 8,6%.

#### **Análisis:**

Las clases tradicionales con el trabajo individual, prevalecen sobre el grupal dentro del currículo implementado. Siendo esto una falencia ya que el énfasis de la institución, desde lo técnico empresarial, amerita desarrollar unas competencias propias del trabajo cooperativo y colaborativo.

6. ¿Cuál asignatura consideras es la más importante para tu formación?



Matemáticas	78	30.5%
Español	35	13.7%
Ciencias naturales	10	3.9%
Ciencias sociales	10	3.9%
Inglés	43	16.8%
Filosofía	2	0.8%
Física	5	2%
Química	1	0.4%
Emprendimiento	29	11.3%
Ética	20	7.8%
Civismo	0	0%
Educación física	7	2.7%
Tecnología	7	2.7%
Énfasis	1	0.4%
Religión	2	0.8%
Artística	3	1.2%
Otro	3	1.2%

Grafica 7 Asignatura considerada más importante para la formación. Resultado de encuesta a estudiantes.

**Descripción:**

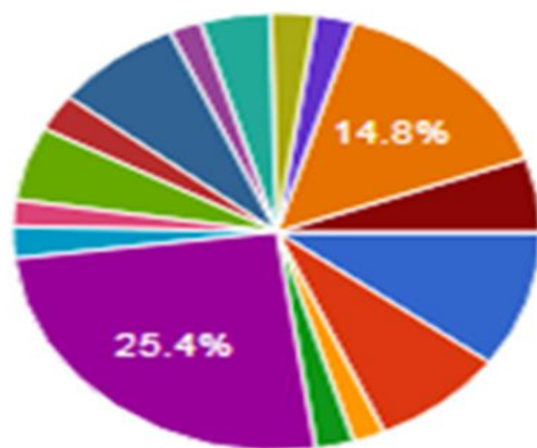
En la pregunta número 6, la asignatura más importante para la formación del estudiante. Estos respondieron: matemáticas con un 30,5%, le sigue en su orden el inglés con el 16,8%. Un 13,7% señaló el área de español. Es importante destacar que solo el 11,3% de los estudiantes encuestados indicaron el emprendimiento, 7,8% resalta ética y 2,7% tecnología.

**Análisis:**

Para los estudiantes, desde su formación académica, el área de matemática es la más importante siguiéndole Inglés y Lengua Castellana. Prevalciendo el poco reconocimiento hacia la formación empresarial y en valores, muy a pesar que la propuesta educativa que ofrece la institución es técnica.

7.

¿Cuál de las siguientes asignaturas crees que debe ser fortalecida?



Matemáticas	26	10.2%
Español	21	8.2%
Ciencias naturales	5	2%
Ciencias sociales	6	2.3%
Inglés	65	25.4%
Filosofía	6	2.3%
Física	5	2%
Química	14	5.5%
Emprendimiento	7	2.7%
Ética	20	7.8%
Civismo	5	2%
Educación física	11	4.3%
Tecnología	7	2.7%
Enfasis	6	2.3%
Religión	38	14.8%
Artística	14	5.5%
Otro	0	0%

**Gráfica 8** Asignatura que se cree debe ser fortalecida. Resultado de encuesta a estudiantes.

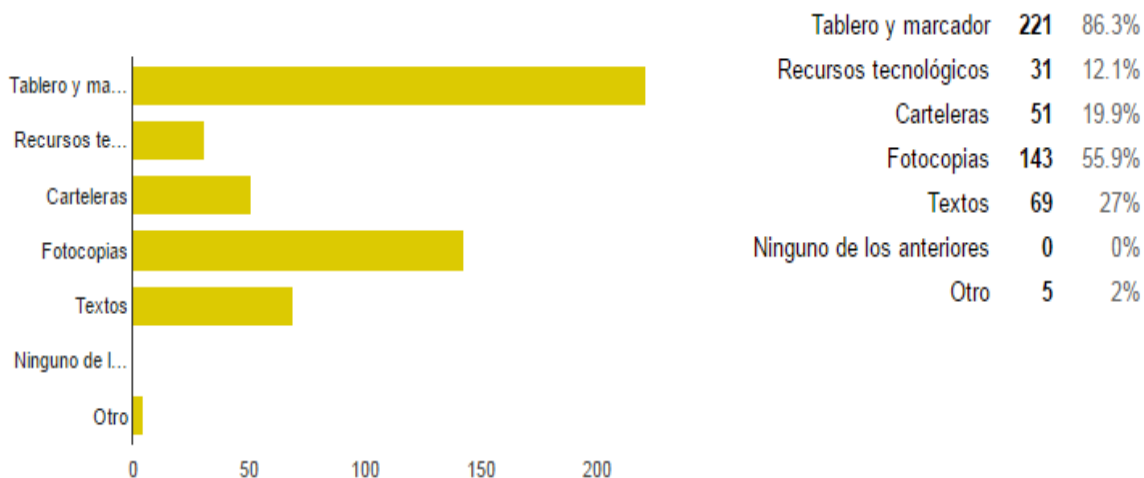
#### **Descripción:**

En la pregunta cual asignatura crees debe ser fortalecida, el 25,4% dijo inglés; el 14,8% seleccionó Religión, superando ésta a matemáticas y español, que obtuvieron un porcentaje del 10,2% y 8,2% respectivamente. Consideran también con un porcentaje menor ética con 7,8%, y algunos señalaron emprendimiento y tecnología con un porcentaje mínimo del 2,7%. Ver gráfica 8.

#### **Análisis:**

Los estudiantes establecen el inglés como un área importante para su formación que debe ser fortalecida siguiéndole la asignatura de religión. Por otra parte para los estudiantes encuestados por el porcentaje obtenido se considera que Ética y valores no ameritan un fortalecimiento siendo esta una debilidad para el mejoramiento del clima escolar aspecto que influye en el aprendizaje de los estudiantes.

8. Señala los recursos más utilizados por los docentes en sus clases.



Si tu respuesta anterior es otra, explica.

**Gráfica 9 Recursos más utilizados por los docentes en las clases. Resultado de encuesta a estudiantes.**

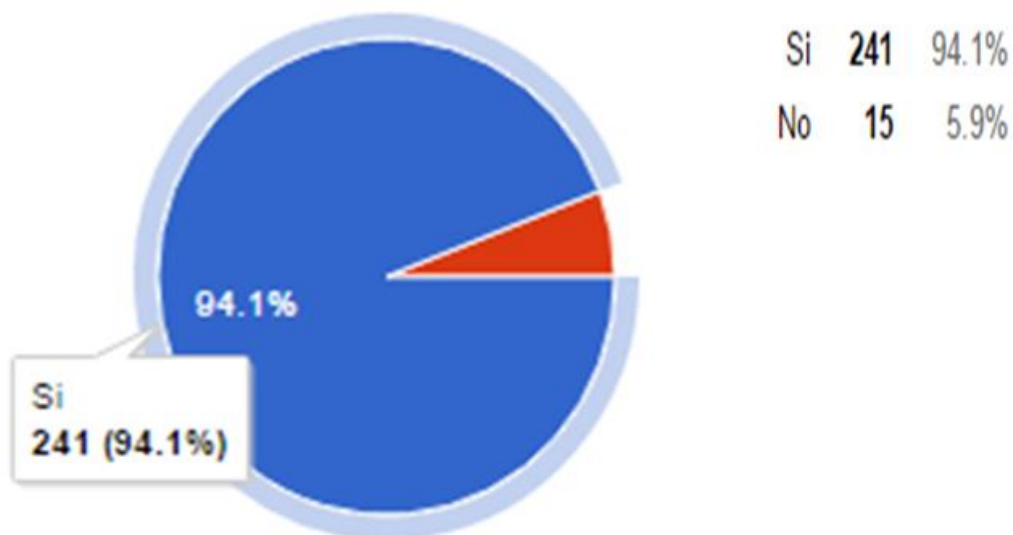
**Descripción:**

Los estudiantes respondieron a la pregunta referente a los recursos más utilizados por los docentes en sus clases, con un 86,3% indicaron tablero y marcador. El 55,9% señaló que los docentes utilizan fotocopias, el 27% manifestó que utilizan libros, le sigue carteleras señalado por el 19,9% y con un 12,1 quienes indicaron que los docentes utilizan recursos tecnológicos.

**Análisis:**

El tablero y el marcador se constituyen en los recursos más utilizados por los docentes evidenciándose el predominio de las clases magistrales para desarrollar sus prácticas pedagógicas, siendo incoherente con el enfoque de la teoría del aprendizaje significativo que desde la propuesta curricular se menciona.

### ¿Te gusta la manera como te evalúan tus profesores?



**Gráfica 10** Te gusta la manera cómo evalúan los profesores. Resultado de encuesta a estudiantes.

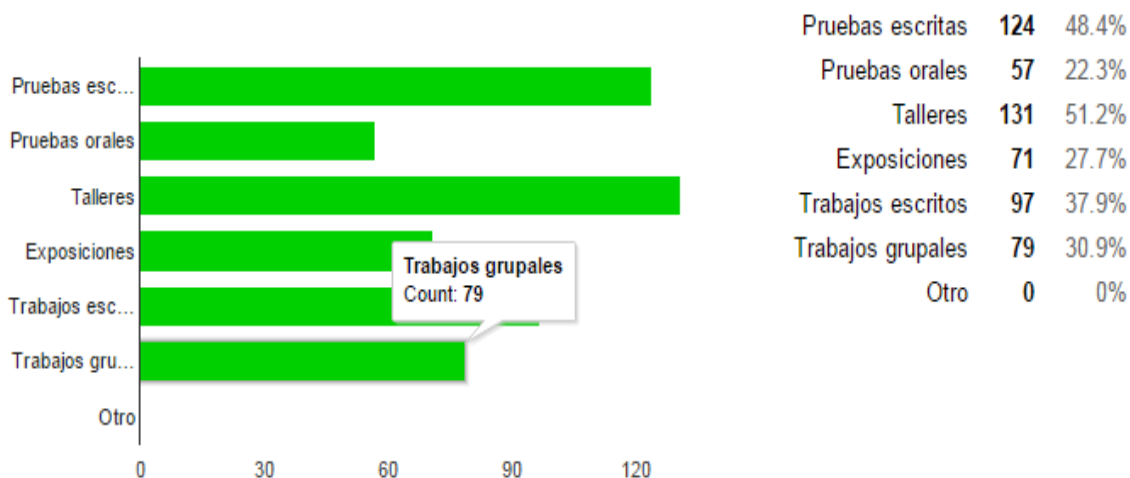
#### **Descripción:**

A la pregunta te gusta la manera como te evalúan tus profesores, los estudiantes manifestaron con 94,1% que sí y solo 5,9% señaló que No les gustaba como le evalúan.

#### **Análisis:**

Existe una conformidad y aceptación por parte de los estudiantes con respecto a la forma como sus docentes llevan a cabo el proceso de evaluación en el aula.

10. De las siguientes técnicas señala la que con mayor frecuencia utilizan tus profesores.



Si tu respuesta es otra, explique

Gráfica 11 Técnicas utilizadas con mayor frecuencia por los profesores. Resultado de encuesta a estudiantes.

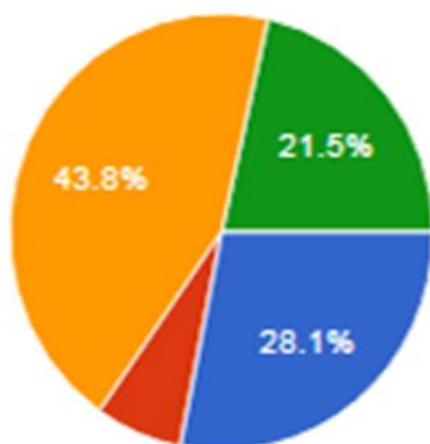
**Descripción:**

La pregunta 10, que hace referencia a las técnicas que los docentes utilizan con mayor frecuencia para evaluar los procesos, los estudiantes indicaron con el 51,2% que los docentes utilizaban los talleres, siguiéndole las pruebas escritas con un porcentaje del 48,4%, los trabajos escritos y grupales con 37,9% y 30,9% respectivamente. Las exposiciones y las pruebas orales son las técnicas menos utilizadas sus porcentajes fueron de 27,7% y 22,3% en ese orden de ideas.

**Análisis:**

Las técnicas evaluativas como los talleres y las pruebas escritas se constituyen en referentes de un sistema de evaluación propio de la escuela tradicionalista. Predominando en la institución unas técnicas de evaluación de tipo cognitiva llevada a cabo por los docentes a sus estudiantes.

¿Cuál de las siguientes formas de evaluación se evidencian con mayor frecuencia en el aula de clases?



Autoevaluación	72	28.1%
Co-evaluación	17	6.6%
Heteroevaluación	112	43.8%
Todas las anteriores	55	21.5%

**Gráfica 12** Formas de evaluación que se evidencian con mayor frecuencia en el aula de clase. Resultado de encuesta a estudiantes.

**Descripción:**

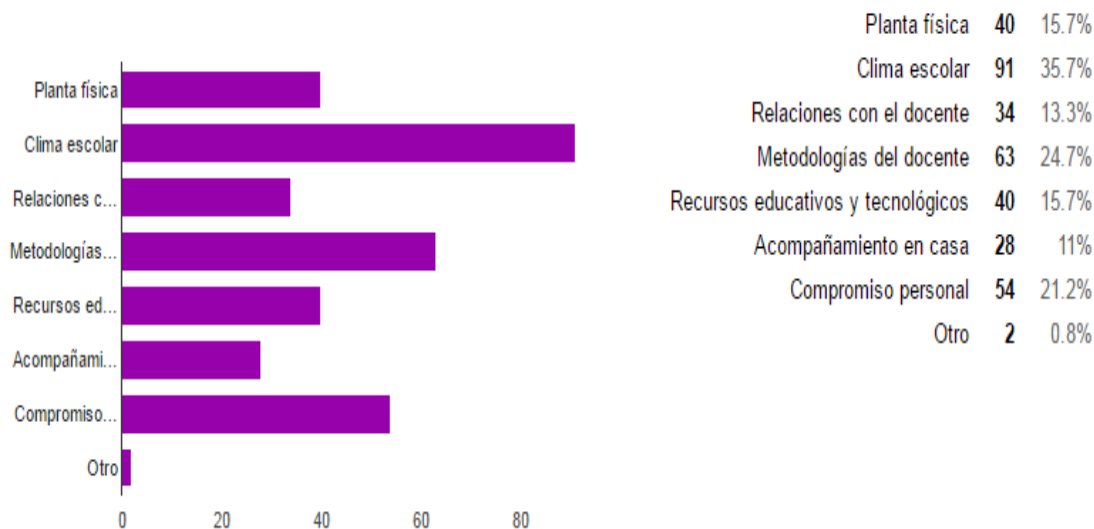
Los estudiantes señalaron como las formas de evaluación que más se evidencian en el aula de clases, son la heteroevaluación con un 43,8%, le sigue en segundo lugar la autoevaluación con el 28,1% y un grupo de estudiantes representativos con el 21,5% seleccionaron todas las anteriores, ósea la autoevaluación, la coevaluación y heteroevaluación. Mientras que solo el 6,6% dijo coevaluación.

**Análisis:**

Los estudiantes reconocen la heteroevaluación como la forma que utilizan los docentes para evaluarlos. Evaluación que se da en una sola vía, docente hacia estudiante. Siendo coherente con las técnicas (talleres y evaluaciones escritas) y los recursos (marcador y tablero) empleadas por los docentes dentro de sus prácticas pedagógicas. No hay una unidad en la aplicación de una evaluación formativa.



12. ¿Cuál de los siguientes aspectos consideras que te dificultan el proceso de aprendizaje?



Si tu respuesta es otra, explique

todas las materias

**Gráfica 13 Aspectos que se consideran dificultan el proceso de aprendizaje. Resultado de encuesta a estudiantes.**

**Descripción:**

En la pregunta del instrumento aplicado: cuál de los aspectos consideras que te dificulta el proceso de aprendizaje los resultados arrojados fueron: el 35,7% considera el clima escolar como el que más le dificulta el aprendizaje. Las metodologías del docente le sigue con un porcentaje del 24,7%, pero otro porcentaje de los estudiantes 21,2% seleccionaron el compromiso personal, también le sigue con un porcentaje un poco menor y equivalente al 15,7% a los factores como la planta física y los recursos educativos y tecnológicos como otros que dificultan el proceso de aprendizaje.

**Análisis:**

El clima escolar se constituye en uno de los factores que repercuten negativamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Evidenciando esto la necesidad de hacer funcional el comité de convivencia escolar en la institución. Los estudiantes también consideran que las metodologías empleadas por los docentes, no les permiten llevar procesos efectivos en el aula. Se observa que estas dificultades están más asociadas a los procesos institucionales (recursos, tecnologías, clima y metodologías) que a aspectos externos o familiares.

### 7.1.6. Análisis Inter de los instrumentos aplicados

**Tabla 8 Análisis Inter de las Técnicas Aplicadas**

FASE EL MODELO CIPP	CATEGORIA /SUBCATEGORIA	RESULTADOS INTRA REVISIÓN DOCUMENTAL	RESULTADOS INTRA ENTREVISTAS DIRECTIVOS	RESULTADOS INTRA ENTREVISTAS PSICORIENTADORAS	RESULTADOS INTRA GRUPOS FOCALES	RESULTADOS INTRA OBSERVACIONES DE CLASES	TRIANGULACIÓN INTER
CONTEXTO	<b>NECESIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b>	Inexistencias de estudios que contemplen las necesidades de la sociedad y los estudiantes, para fundamentar el diseño curricular.	Mejoramiento en la gestión académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejoramiento en los procesos de inclusión</li> <li>Atención a las necesidades de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación institucional</li> <li>Inversión en recursos materiales y tecnológicos</li> <li>Procesos de inclusión</li> <li>Modelos pedagógicos.</li> <li>Atención a las necesidades de los estudiantes</li> </ul>	No aplica	Atención a necesidades académicas, afectivas, económicas y de inclusión.
INPUT	<b>HORIZONTE INSTITUCIONAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identidad Institucional</li> </ul>	Desactualizado del H.I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cobertura</li> <li>Compromiso docente.</li> <li>Énfasis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos de inclusión.</li> <li>Compromiso docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Especialidad de la media técnica</li> <li>Compromiso institucional</li> <li>Compromiso docente</li> </ul>	No aplica	Compromiso docente  Especialidad de la media técnica  Procesos de inclusión

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del HI y mecanismos de divulgación</li> <li>• Seguimiento al HI</li> </ul>						
		No se especifican los mecanismos de participación de la comunidad educativa utilizados para su construcción. Mecanismos insuficientes para la divulgación del HI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desactualización y desconocimiento del HI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desactualización del HI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocimiento HI</li> <li>• Inexistencia de mecanismos de divulgación.</li> </ul>	No aplica	Desactualización y desconocimiento del HI
		Inexistencia de documentos que evidencie el seguimiento a los componentes del horizonte institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistencia de seguimiento al logro de la misión y la visión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistencia de seguimiento a los procesos institucionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistencia de seguimiento a los procesos institucionales</li> </ul>	No aplica	Inexistencia de seguimiento
<b>INPUT</b>	<b>CURRÍCULO DISEÑADO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentación curricular</li> </ul>	Fundamentación insipiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistencia de fundamentos teóricos en la propuesta curricular</li> <li>• Modelo pedagógico</li> </ul>	Inexistencia	Divergencias de criterios con respecto al modelo	No se explicitan los componentes requeridos para la planeación de clase	Fundamentación insipiente Inexistencia.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación</li> <li>• Recursos</li> <li>• Concepción de calidad y articulación con la propuesta curricular</li> </ul>		aprendizaje significativo				
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistencias de métodos que atienden a las diversas necesidades de la población</li> <li>• Inexistencia de estrategias de aprendizajes para los diferentes grados</li> <li>• Existencias de criterios generales de promoción</li> <li>• Inexistencia de técnicas e instrumentos para la evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divergencias de criterios con relación a las propuestas del gobierno con los referentes de calidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistencia de los procesos de admisión de estudiantes NEE.</li> <li>• Divergencias de criterios con respecto a los procesos de enseñanza aprendizaje de estudiantes con NEE</li> <li>• Desarticulación de los procesos de seguimiento y evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de mejoramiento académico e integración de las TICs</li> <li>• concepciones sobre enseñanza, aprendizaje, competencia y evaluación (docentes)</li> <li>• Satisfacción a los procesos de seguimiento al SIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No aplica</li> </ul>	Desarticulación de los componentes que fundamentan la propuesta curricular.

	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existencias de criterios generales de promoción</li> <li>Inexistencia de técnicas e instrumentos para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos humanos idóneo</li> <li>Divergencias de criterios sobre la suficiencia del recurso financiero y el educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recurso humano idóneo</li> <li>Carencia de materiales educativos y de procesos de formación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recurso humano idóneo</li> <li>Subutilización de los recursos</li> </ul>	Utilización de recursos: tablero y marcador.	<p>Recurso humano idóneo</p> <p>Diversidad de precepciones con relación a los recursos.</p>
	•	Inexistencia de una concepción de calidad	Carencia de procesos de calidad	Integración y seguimiento de procesos institucionales	Divergencia de criterios sobre la concepción de calidad	No aplica	Inexistencia de una concepción de calidad que articule la propuesta curricular
<b>PROCESO</b>	<b>CURRÍCULO ENSEÑADO</b> Proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación	No aplica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desactualización del plan de estudios.</li> <li>Evaluación tradicional.</li> <li>Divergencias de criterios sobre los procesos de seguimiento a las necesidades educativas de los estudiantes.</li> </ul>	No aplica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Satisfacción de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.</li> <li>Diversidad de criterios que orienten los procesos de enseñanza aprendizaje</li> <li>Evaluación integral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inexistencia de unidad de criterios que orienten las prácticas de aulas.</li> <li>Prevalece el enfoque conductista, el trabajo y la evaluación de contenidos</li> </ul>	Divergencia de criterios sobre los procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación

<b>PRODUCT</b> <b>O</b>	-	-	-	-	-	-	-
----------------------------	---	---	---	---	---	---	---

### **7.1.6.1. Análisis e interpretación de resultados**

En este capítulo se expone el análisis e interpretación de los resultados que surgieron a partir de la triangulación de los instrumentos aplicados a los diferentes actores de la Institución Educativa objeto de estudio.

#### **Fase de la evaluación del contexto**

La primera fase del Contexto tuvo por objetivo identificar las fortalezas, las necesidades de la comunidad educativa, y el estado global de los procesos e interacciones inherentes a la escuela objeto de estudio.

A continuación se describen cada uno de las categorías identificadas a través del proceso de triangulación.

#### **Categoría:**

##### **Necesidades de la comunidad educativa**

Hace referencia a la carencia de los componentes fundamentales para el desarrollo de una propuesta curricular. Dentro de esta categoría en el proceso de triangulación surgieron las siguientes subcategorías que fueron objeto de análisis: Atención a necesidades académicas, afectivas, económicas y de inclusión.

**Las Necesidades Académicas** son una de las más sentidas por la mayoría de padres de familia, egresados y estudiantes que participaron en los grupos focales, quienes ven como una imperiosa necesidad el fortalecimiento de los procesos e intensificación de la enseñanza del idioma inglés, pues afirman que esta área es relevante en la educación debido a las exigencias



del mundo globalizado. Al respecto se referencian algunas respuestas emitidas por los participantes.

***“...en la primaria no hay un profesor de inglés y yo pienso que ya vamos para secundaria y pues no sabemos pues algo así como profundo pues por decirlo de alguna manera sabemos cómo lo básico no estamos profundizando esa área, como lo dijo ella creo que es un área muy importante.” (GFE, P3)***

***“Siguiendo con el tema del idioma extranjero el inglés, siendo uno de los idiomas más importantes de hoy en día, vivimos una problemática los alumnos de décimo grado siendo puntual ahí y otros salones, desde mitad de año para acá la profesora de inglés se fue de la institución por motivos de otro empleo desde ahí se ha venido presentando que sólo han mandado un profesor por alguna semana o por algunos meses y lo que pasa con esto es que cada profesor tiene una metodología diferente entonces si en dos semanas viene un profesor y las otras dos otra profesora ya ahí son dos metodologías diferentes que al aplicarlas lo que hace es que confunde al estudiante. ” (GFE, P10)***

***“...pero si pienso que el inglés es muy básico lo están dando básico el inglés hoy día en la educación están pidiendo que se hablen dos lenguas y ellos llegan a secundaria con un inglés básico, deberían adelantar más el inglés porque es importante hoy día... ” (GFP, P3)***

***“... en el ENSSA aprendí mucho en lo que fue en materia de matemáticas e inglés fue muy buenísimo aquí de pronto vi un bajón de ciertas esas materias, en inglés no me profundizaron mucho los temas que ahora yo lo estoy dando por módulos y realmente hay unas cosas que no entiendo ya cuando llegue aquí del ENSSA entendía ya lo que estaban dando porque estaban eran temas atrasados...” (GFEG, P1)***

La educación afectivo-emocional es un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento del desarrollo cognitivo, para posibilitar el desarrollo de la personalidad integral. La afectividad es considerada como un elemento esencial para generar un buen clima escolar y favorecer el aprendizaje. Con relación a esta subcategoría se expresó que los estudiantes tienen muchas necesidades afectivas.

***“Necesidades muchas, familiares principalmente, nosotras manejamos unas situaciones de nuestros estudiantes que son niños que tienen unas familias bastante disfuncional, tratamos de sobrellevar todas esas situaciones puesto que eso se refleja mucho en el aula escolar.” (GFD, P8)***

*“en nuestra sede, como es una sede que queda en una zona marginal, o sea, lo grupos son muy desiguales entonces por ejemplo en un primer grado hay niños que tienen, son de extra edad, mezclados con niños de seis años, once, de doce, y entonces, obviamente la situación convivencial se complica en ese sentido, entonces, habría también en que pensar un poquito, en cómo mejorar esas condiciones o sea, o como esos niños que son de extra-edad, pero que si necesitan de esa parte de la educación, organizarlos de alguna manera .” (GFP, P7)*

*“Los estudiantes de esta institución tienen muchas necesidades empezando por la parte familiar, hay mucha carencia de afecto, hay muchas situaciones de vulnerabilidad de derechos, hay familias disfuncionales, hay niños que viven solos con sus padres entonces desde ese punto digamos que la parte social la base fundamental que es la familia hay muchas falencias”. (EP1)*

Los docentes consideran muy importante el aspecto socio económico de los estudiantes, puesto que este influye directamente en la formación de los alumnos.

*“Otro de los grandes aspectos, además de los de las compañeras, hablando un poquito de lo económico es que los padres de familia, no tienen trabajos; la madre es la que trabaja y sale a la calle. El padre se queda con ello, y el padre no tiene la misma responsabilidad con el niño, con relación a todo lo que le ayude a mejorar su nivel educativo. Los niños le falta más orientación, más ayuda de madre, porque la madre es la que le da como más el afecto, que el mismo.” (GFD, P 9)*

*“Bueno, las necesidades de nuestros estudiantes son muchas. Tenemos las necesidades económicas porque son niños de niveles bastante bajos, pero a la vez contamos que el gobierno nos aporta lo que es la cuestión del comedor, la merienda y por ese lado pues nosotros tenemos, los niños están un poco mejor porque ellos aseguran su almuerzo en el colegio y su merienda.” (GFP, P 8)*

*“En la parte económica tenemos niños de estrato 0, 1, 2 que no tienen las condiciones para solventar de pronto las necesidades de un material que se le pida en la institución” (EP1)*

*“El pueblo baranoero en la parte económica la gran mayoría de nuestros padres no tienen una fuente de empleo, no devengan un sueldo muy estable porque ellos se dedican más al campo y el campo no como finqueros sino como el agricultor que trabaja en una finca o que se somete a un solar o un monte a cultivar entonces viven como del pan coger por las cosechas y eso no ayuda económicamente a una estabilidad” (EP3)*

Ahora bien, lo anteriormente expuesto por los distintos participantes es corroborado en análisis de la revisión documental en el que se evidencia que en el PEI no existen estudios formales que contemplen las necesidades de los estudiantes.

En la revisión documental se encontró que la institución establece en su PEI unas políticas de inclusión que garantizan el acceso al sistema educativo de la población afectada por la violencia y con necesidades educativas especiales. De esta manera se brinda la oportunidad a los niños con limitaciones auditivas y a la población desplazada y con dificultades cognitivas, la posibilidad de recibir atención a través de programas y evaluaciones académicas flexibles. De igual manera, se expone que la institución es pionera en la atención a la población de niños y niñas con necesidades educativas especiales utilizando la metodología de trabajo denominada aulas integradas, y con el método de lectura Gempa; para lo cual la institución cuenta con docentes capacitados.

Según las percepciones de las psicorientadoras como líderes en los procesos de inclusión, se hace necesario adecuar los espacios para atender de manera efectiva a los estudiantes con alguna necesidad educativa especial, además señalan la necesidad de inversión de recursos en materiales de apoyo.

Los padres de familia y los docentes que participaron en los grupos focales coinciden en que se requiere atención oportuna, a través del departamento de psicorientación, para la atención a las necesidades afectivas, académicas e inclusivas de los estudiantes. Esta percepción es coherente con lo que se plantea en el Marco de Mejoramiento, Guía 34, en la que se expone que las instituciones deben disponer mecanismos de apoyo ya sean externos a través de programas complementarios para aliviar las situaciones de pobreza y vulnerabilidad de los estudiantes y sus hogares o contar con apoyos internos oportunos que respondan a las necesidades de los mismos.

***“...yo pienso que debe mejorar o sea no estoy enterada si lo hay, pues es en la orientación porque hay muchos niños que tienen problemas en la casa de violencia intrafamiliar y pues***

*“aquí es donde vienen a demostrar todo eso, no sé, no estoy enterada la verdad si hay una oficina donde hay una trabajadora social, una psicóloga, que les pueda orientar...” (GFP, P3)*

*“En la parte psicológica para orientar a los niños si me gustaría como lo dice ella que lo mejoraran porque tuve un niño y el seguimiento no lo terminaron incluso al niño me tocó sacarlo en esa parte en ese aspecto si en realidad me gustaría se concentraran en esa parte...” (GFP, P4)*

*“Otro aspecto que debemos de mejorar y que resulta muy importante también analizar y que la compañera anteriormente mencionaba es que la institución tiene el aval de recibir estudiantes con deficiencias especiales en este caso cognitivas, la escuela actualmente, solamente presenta o contamos con especialistas a nivel de psicología. Yo creo que si el colegio tiene esa aceptación, de ese tipo de población, es pertinente tener un grupo de especialistas, que nos permitan a nosotros, un comité interdisciplinario que nos permita a nosotros, sobrellevar esas actividades. ” (GFD, P5)*

*“Con todo lo que han expresado las compañeros, considero que se hace necesario una orientación en el diseño de estas actividades de acuerdo a la necesidad que maneje cada estudiante; porque ya aquí viene es un trabajo personalizado y no es fácil para un maestro de aula regular manejar e integrar niños con estas clases de situaciones cognitivas.” (GFD, P6)*

Sobre esta categoría **Necesidades de la comunidad educativa** el grupo de investigación determina que existe una falencia en el establecimiento educativo con relación al diagnóstico de necesidades y los estudios formales requeridos para llevar a cabo la primera tarea del diseño curricular. La informalidad con la que la institución objeto de estudio ha establecido cuales son las necesidades de su comunidad le ha impedido responder a las necesidades del contexto, de formación y de modelación de su currículo. Según Rita Álvarez de Zayas (1995) la primera gran tarea del diseño curricular en cuanto al diagnóstico de problemas y necesidades, consiste en la exploración de la realidad social y las características del contexto y sus condiciones económicas, políticas, ideológicas, culturales, el desarrollo científico, tecnológico y los distintos campos en los que pretende insertar al egresado. Tener en cuenta esta tarea le va a permitir a la institución diseñar una propuesta curricular con pertinencia académica y social, gestora de unos

procesos de calidad encaminados a satisfacer las necesidades de la sociedad. En ese sentido responder a estas necesidades implicaría orientar acciones para contribuir al desarrollo integral de los individuos, puesto que una educación de calidad es aquella que aborda la formación integral de las personas, como lo plantea Pérez (2005).

### **Evaluación del input**

La fase del INPUT tenía por objetivo establecer la articulación entre el horizonte institucional y las necesidades de la comunidad educativa, así como establecer los mecanismos que se emplean para la construcción y divulgación del mismo. Además determinar la articulación entre la propuesta curricular de la institución y los referentes de calidad.

A continuación se describen cada uno de las categorías identificadas a través del proceso de triangulación.

### **Categoría**

#### **Horizonte Institucional**

Está constituido por los fundamentos de la institución educativa definidos en el marco de su Proyecto Educativo institucional (PEI), que especifican su proyección futura, objetivos y valores, que guían su desarrollo hacia el logro de los fines de la educación. Dentro de esta categoría surgen las siguientes subcategorías:

**Identidad Institucional** Permite generar consensos alrededor de los fines y procesos del establecimiento; lograr sentido de pertenencia y alinear y poner en marcha las estrategias y planes. De esa identidad hacen parte los principios, las creencias, los imaginarios y los

fundamentos conceptuales y metodológicos, a partir de los cuales se realiza el trabajo cotidiano, lo que conforma la cultura institucional MEN (2008).

Con relación a esta subcategoría los participantes de los grupos focales y de las entrevistas, señalan como principal característica que identifica a la institución a la especialidad de la media técnica. **La especialidad de la media técnica**, entendida como la forma en la que se imparte la educación y que contribuye a establecer áreas de profundización, en el sistema educativo colombiano existen dos especialidades: la académica y la técnica. Dentro de la especialidad técnica se encuentran la agropecuaria, industrial, comercial, pedagógica y de promoción social. Al respecto se tienen las siguientes percepciones:

*“...las características principales que identifican a la Institución Educativa XXX, son básicamente tres: Un modelo empresarial que se trabaja desde transición hasta once, en segunda medida se trabaja énfasis que son los de confección y los de construcción que allí finaliza todo el proceso de la caracterización de la Institución”. (GFD, P1)*

*“Especialmente la parte técnica que es la parte que toda la comunidad desea y es lo que ha hecho a XXX diferente a todos los demás”. (EC2)*

*“...la institución tiene un privilegio de tener interrelaciones con otras entidades en este caso con SENA que le proporciona al estudiante continuar con sus estudios ya de una manera técnica que lo prepara para el trabajo para su desempeño en la sociedad”. (GFD, P5)*

El grupo focal de egresados manifestó que si bien es cierto la especialidad actual de la institución es útil y puede tener cierto impacto en el municipio, la institución debe estar abierta a ofrecer otras modalidades dado que los procesos de industrialización en el contexto así lo requieren. Cabe aclarar que la institución prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios (Diseño textil y Mantenimiento y reparación de obras civiles) y para la continuación en la educación superior, acorde con lo

explicitado en la Ley 115. Art. 32, por lo tanto, resulta pertinente las percepciones de los egresados sobre este proceso de formación, que al respecto afirman:

***“yo creo que uno como estudiante contribuye de pronto al desarrollo del colegio en cierta forma uno lo que busca siempre es mejorar yo creo que cuando uno trabaja bien por todo realmente el trabajo se ve el mérito y la recompensa. De pronto en lo que el colegio desarrolla puede que tenga cierto impacto a nivel social... de pronto con más talleres pueden haber más oportunidad de trabajos porque para estos tiempos ya viene la industrialización. ” (GFEG, P1)***

De lo anterior se puede inferir que para los estudiantes y egresados no es menos importante la especialidad que ofrece la Institución, pero se hace necesario revisar su propuesta curricular en el sentido de que sus contenidos y competencias a desarrollar estén dando respuesta a los requerimientos de la industria, el arte y el comercio.

Esto generaría mayor impacto, interés y motivación por el estudio en estas especialidades puesto que el estudiante encontraría mayor acogida dentro del campo laboral y mayor claridad con respecto a la continuación de estudios en esta área o campo de trabajo. Igualmente la posibilidad de una mayor demanda de las empresas e industrias de personas preparadas con este perfil.

No obstante, ninguno de los participantes del grupo ha incursionado en el campo de la creación/innovación empresarial del énfasis ofrecido por la institución.

***“...pero que lo haya ejercido ahora no.” (GFEG, P1)***

***“...no yo me fui por mí por el lado militar y por ahí me quede y no tiene nada que ver...” (GFEG, P3)***

***“...pero así que lo ejerza afuera no porque no va dentro de lo que mis expectativas...” (GFEG, P1)***

***“Porque digamos que no me gustaba tanto y no la ejercí. ” (GFEG, P5)***

***“...porque la verdad no me gusta ninguno de los dos talleres que tiene el colegio y no lo ejercí porque no me gusta.” (GFEG, P6)***

Sobre la articulación del énfasis con la misión y visión, desde los grupos focales de docentes, estudiantes y padres de familia reconocen la relación que se da al respecto, sin embargo algunos padres de familia no tienen suficiente claridad sobre cómo es denominado la especialidad que ofrece la institución:

***“... El énfasis de la Institución es el emprendimiento...” “... Me parece que el énfasis es muy bueno porque ya nosotros salimos con el conocimiento de cómo proyectarnos para una micro empresa una empresa o sea para no quedarnos varados así si no tenemos una profesión ...” (GFE, P1)***

***“...Taller de costura es decir los talleres que aquí se desarrollan, como el taller de costura y el de construcción...” (GFP, P7)***

***“...es costura y construcción...” (GFP, P4)***

***“...Para mí el énfasis es técnico están sacando niños dándole talleres de costura, áreas que le Marroquinería creo que también la dan acá...” (GFP, P3)***

***“...No lo conozco pero sé que hay talleres de modistería y otro taller y en cuestión de la sede donde está la niña el énfasis que tienen hasta ahora es la tecnología los niños tienen sus computadores que anteriormente no lo tenían...” (GFP, P1)***

### **Construcción del Horizonte Institucional (HI) y Mecanismos de Divulgación**

En esta subcategoría se analizó lo referente a la Construcción del Horizonte Institucional, delimitación del Perfil del Egresado y procesos de seguimiento.

En la revisión documental se encontró que en el PEI se plantea que en la institución existe un proceso de apropiación del direccionamiento estratégico, entendida como “... una constante preocupación de las directivas de la institución, que sus miembros se apropien del direccionamiento estratégico; no de manera pasiva o memorística, sino como una actitud inherente y real que contribuya desde sus funciones o roles al posicionamiento prospectivo de la



institución educativa. Esto no es de ahora, los distintos directivos que han pasado por el plantel en los últimos cuatro años, han realizado estrategias para la elaboración, su constante revisión, divulgación y apropiación; de manera democrática y participativa. Actualmente la comunidad educativa sigue avanzando en su apropiación; más miembros la conocen y comparten su norte estratégico” (PEI – 2011). Todo esto contrasta con el análisis de las percepciones obtenidas de los participantes de los grupos focales de docentes y entrevistas de directivos, en las que se pone de manifiesto la falta de consenso de las instancias de participación responsables en la vida institucional, (como lo propone el MEN en la guía 34 ) en la construcción del horizonte institucional expuesto en el PEI, cuya fecha de resignificación fue en el 2011, generándose así poca apropiación de la misma por parte de algunos directivos docentes, docentes y padres de familia.

De hecho, para dos coordinadores este proceso de resignificación fue asumido por algunos docentes que llevaban a cabo una especialización. No obstante, uno de los coordinadores entrevistados afirma que la construcción del horizonte se realizó con el consenso de la comunidad educativa. Es importante aclarar que a la fecha de la resignificación del PEI ningún directivo docente de los actuales laboraba en la institución. Para el rector, quien acababa de asumir el cargo al momento de ser entrevistado, y para los padres de familia hay un total desconocimiento de cómo se llevó a cabo este proceso, por lo que se evidencia falta de mecanismos de divulgación del H.I, de hecho en la revisión documental solo se describe el manual de convivencia como único mecanismo para este fin.

Por otra parte, en los distintos grupos focales se percibe que tanto docentes como padres de familias y estudiantes limitan la misión y la visión institucional, y su relación con el currículo, al cumplimiento de las especialidades de la media técnica que ofrece la institución (**Diseño textil**) o como lo plantea un padre de familia, a la obtención de buenos resultados académicos. Esto se devela de las respuestas emitidas por los actores anteriormente mencionados, quienes frente al interrogante sobre si conocían el PEI de la Institución, en especial la misión y la visión, respondieron lo siguiente:

*“... fue construido en el 2012 por tres compañeros de aquí de la institución que realizaron una especialización en la gobernación en procesos pedagógicos...” “...todo está escrito todo está dado, pero qué nos falta, involucrarnos mucho en el cumplimiento de ciertos aspectos...” (GFD, P1)*

*“... no se las palabras que diga la misión --- hace parte de la misión que es formarnos a nosotros para un mañana para que tengamos de pronto la posibilidad de ser un buen trabajador. ...” (GFP, P6)*

*“Sinceramente por mi parte no he leído el manual de convivencia...” (GFP, P4)*

*“Tampoco he tenido la oportunidad de leer el manual de convivencia porque en la institución donde está la niña lo quedaron en entregar pero no lo han entregado...” (GFP, P5)*

*“...la institución tiene como visión o visiona pues ver dentro de sus alumnos buenos profesionales en un futuro esa es la visión y la misión...” (GFP, P7)*

*“Bueno, primero tengo menos de un mes de estar en la institución no conozco aún como se desarrolló el proceso de consolidación de misión y visión, entiendo que estos documentos nacen de un consenso de la comunidad educativa y que cuya idea principal es que se haga un referente que de manera clara diga hacia dónde vamos y cuál es nuestra función principal como escuela, pero no tengo información de cómo se construyó el PEI de esta institución”. (ER)*

*“Cuando ingresé a la institución educativa Juan José Nieto y solicité el PEI me di cuenta que tenía como fecha actualización o reforma el año 2011, es decir desde hace 4 años no se le hace una revisión. Cuando pregunté a los otros coordinadores y a los docentes por las personas que intervinieron en la actualización y modificaciones me respondieron que en esa reforma participaron los docentes de esa época que estaban haciendo una especialización en Estudios Pedagógicos” (EC1)*

En las entrevistas realizadas a las psicorientadoras, estas manifestaron que no existe una planificación intencionada, clara y precisa de los procesos de inclusión, debido a que dentro de la construcción del H.I. no se contemplan las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

Como lo expresaron en sus afirmaciones:

***“Si la conozco y fue elaborada en consenso pero está desde el 2011 en estos momentos consideramos que está desfasada, ahí se habla de inclusión y se habla de muchos proyectos pero que cada uno los lleva como quiere” (EP3).***

***“...si, aunque no estaban claros y ahora en el último encuentro que tuvimos con los compañeros coordinadores, se trabajó por mesas de trabajo y logramos involucrar un poquito más el perfil que queremos y la aceptación por ejemplo de los procesos inclusivos...” (EP1).***

Sobre la participación de los egresados en procesos institucionales, para apoyar, decidir u opinar sobre estos, se encontró que generalmente no es común que sean convocados para participar activamente en consejos de egresados, consejo directivo o comités de la institución. Es pertinente que el establecimiento educativo cree un sistema de datos que le permita tener toda la información actualizada de sus egresados y de esta forma como comunidad educativa que son, vincularlos a los procesos de diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional como lo establece la ley 115 de 1994, en el artículo 6.

***“No pues la verdad desde que me gradué hasta ahora que he llegado al colegio, si me han gustado los cambios que a medida que van pasando los años que ha tenido pero no he estado en ninguno también quisiera agregar. ...” (GFEG)***

***“Yo tampoco, la verdad es primer vez que me llaman a algo así me llaman de acá del colegio...” (GFEG)***

***“...años anteriores no se hacía, este año se implementó la participación del estudiante y del egresado y hablo ya del concepto personal ya de recién graduado y del actual rector. ...” (GFEG, P1)***

***“Bueno la verdad la institución me llamó pero fue para entregarme un balón y un trofeo ahí y ya. Un balón de baloncesto...” (GFEG, P6)***

### **Seguimiento al cumplimiento del Horizonte Institucional**

Esta subcategoría contempla los procesos de seguimiento al logro de la misión y la visión, objetivos curriculares y cumplimiento de los referentes de calidad.

Desde el Marco de Mejoramiento, en la Guía 34 del MEN se plantea que los estándares básicos se constituyen en referentes a través del cual se puede establecer si una institución cumple con unas expectativas comunes de calidad, también que el seguimiento sistemático a los procesos es indispensable para detectar el estado en que se encuentran: en qué no se ha avanzado de la manera esperada y qué se debe hacer para ajustar las metas y acciones, obviamente todo lo anterior es esencial para implementar estrategias que conduzcan al constante mejoramiento del servicio educativo que se ofrece a la comunidad.

Al momento de la revisión documental no se encontraron actas que soportaran los procesos de seguimiento al logro de la misión y la visión, objetivos curriculares y cumplimiento de los referentes de calidad. Sobre las percepciones de los participantes, en lo concerniente al proceso de seguimiento, se observan divergencia de criterios; mientras que para el rector y uno de los coordinadores que tiene menos de un año en la institución no hay seguimiento en ninguno de los aspectos institucionales, para dos coordinadores, que cuentan con más de un año, existe seguimiento en los procesos.

***“Siendo muy sincero en mi respuesta debo decirles que la institución como tal no tiene un mecanismo de seguimiento en ninguno de los aspectos es decir ni académico ni pedagógico ni metodológicos mucho menos va a hacerle seguimiento a los procesos, ni al SIE, ni al manual de convivencia mucho menos al PEI ni al currículo de la institución no existen y que estén formalmente escritos y que se hagan permanentemente no existen.” (ER)***

***“Bueno lo primero que hacemos nosotros es que a final de año siempre hacemos la evaluación institucional miramos la parte negativa de lo que no se logró y luego la***

*implementamos nuevamente y la llevamos en el quehacer pedagógico diario con los estudiantes, estamos todos los días recordándole la misión y visión de la institución.” (EC1).*

*Al estar desactualizado el PEI se evidencia que no hay seguimiento en ninguna clase de procesos pedagógicos, académicos y convivenciales. Si bien en la institución los docentes diseñan y ejecutan proyectos de aula, la mayoría de estos proyectos se dejan de implementar ya sea por falta de recursos, por falta de seguimiento y en otros casos desmotivación del docente. ” (EC2)*

*“Bueno como somos seres que trabajamos en esta función generalmente el rector llama, nos orienta y nos reunimos en grupo para que podamos mejorar esta parte.” (EC3)*

Al respecto de lo evidenciado desde esta categoría sobre el desconocimiento del Horizonte Institucional, su desactualización y falta de canales pertinentes para su divulgación, el equipo de investigación considera relevante orientar acciones para la resignificación de este, por cuanto posibilita determinar la proyección futura, objetivos y valores que guían el desarrollo hacia el logro de los fines de la educación, (lo anterior con la participación consensuada de los actores significativos de la institución) y de esta manera garantizar no solo la dinámica de las distintas gestiones de desarrollo institucional sino generar procesos de reflexión y transformación en la comunidad educativa en torno a los procesos curriculares.

De igual manera es menester realizar estudios formales sobre la pertinencia, incursión, e impacto en la comunidad de la especialidad ofrecida por la institución de tal manera que se constituyan en referentes al momento de realizar una revisión o reestructuración del nivel meso de concreción curricular, como también evaluar los recursos con los que cuenta la institución para desarrollar las competencias inherentes a la especialidad de la media técnica.

### **Categoría**

#### **Currículo diseñado**

Se concibe como el currículo que orienta de manera escrita los procesos pedagógicos de la institución educativa, en él se encuentra descrito todo el trabajo administrativo e institucional, que sirve como soporte a la estructura que se hace visible en el currículo operacional a través de las prácticas cotidianas, Posner (1998).

**Fundamentación Curricular** Esta subcategoría reviste gran importancia porque hace referencia a todos los elementos conceptuales que sustentan el marco teórico y que posibilita el diseño de la propuesta curricular, a saber, entre otros: Fundamentos Filosóficos, Sociológicos, Epistemológicos, Culturales, Psicológicos, Pedagógicos y Científicos. “Esta multidimensionalidad de los fundamentos teóricos curriculares, si bien enriquece y hace más científica la propuesta, le otorga asimismo mayor complejidad no sólo en los procesos de diseño y ejecución, sino también, y de manera muy significativa, en el de su control y evaluación. Esto justifica la integración multidisciplinaria de los equipos de trabajo curricular, tanto en quienes se encargan de los procesos de concepción y diseño, como - y reiteramos, de manera muy especial- de quienes se encargan de su evaluación, Addine (2000).

Con respecto a las metas educacionales coherentes con el H.I., al momento de la revisión documental, no se encontró el sustento teórico ni las concepciones de niño, niña, mujer, hombre, ciudadano, perfil del egresado, que direccionen los procesos de formación en la institución, tampoco valores que atiendan a la realidad del contexto local y nacional como los que se requieren para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista. (En la actualidad los únicos valores en los que trabaja la institución son respeto, compañerismo, solidaridad, responsabilidad, colaboración, y puntualidad).

Por otra parte, no se evidencian de manera explícita, las metas educacionales que se deben contemplar desde el horizonte institucional y estar articuladas a los planes de área y a los proyectos transversales. Al respecto el rector y uno de los coordinadores afirman que no hay fundamentos teóricos que sustenten la propuesta curricular de la institución. En tanto que para otro coordinador existe una fundamentación basada solo en la Ley General de Educación.

***“Estuve leyendo el PEI, o una copia del PEI muy antigua que encontré y no veo coherencia en el documento que es el único documento que me han entregado que defina un poco a la institución, no hay coherencia en esos documentos así que no podría contestar a ciencia cierta cuales serían esos aspectos.” (ER)***

***“No los conozco y no aparecen en el PEI.” (EC2)***

***“Ustedes saben que el currículo es todo, es el plan de estudio y la parte teórica que fundamenta es la misma Ley de educación que estamos basados en ella.” (EC1)***

Se obtuvieron opiniones divergentes entre directivos docentes y docentes, en lo relacionado con el grado de articulación entre la misión y visión con el Currículo Diseñado, puesto que mientras para el rector y un coordinador existe desarticulación al respecto, para algunos docentes que participaron en el grupo focal este es un proceso alineado. Son precisamente estas discrepancias en torno a los componentes del diseño curricular las que han afectado la óptima ejecución de la propuesta educativa de la institución, pues sus actores emprenden acciones aisladas, que necesitan unos fundamentos teóricos que reflejen la unidad conceptual de su quehacer pedagógico.

***“...Yo considero que como estamos bien aterrizados y tenemos un currículo bien diseñado si podemos dar viabilidad a que nuestro currículo puede formar ese ser que queremos...” (GFD, P5)***

***“... Lo que estás haciendo es el reflejo de esa misión y esa visión y lo que te va a permitir posesionarte de un campo dentro de una comunidad y mostrar que nivel de desempeño, de calidad, de formación y que contribución estás haciendo a la sociedad...” (GFD, P6)***

*“...lo que hace perceptible la poca importancia que le dan algunos docentes a los lineamientos, cambios, innovaciones y requerimientos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional...” (EC2)*

*“Difícilmente podríamos evidenciar ese proceso creo que lo que se hizo en primera instancia de hacer los planes de estudio es lo único que uno podría decir que evidencia de alguna manera ese aspecto pero en los demás como le dije la falta de seguimiento impide identificar con claridad que se esté llevando a cabo ese objetivo...” (ER)*

**Modelo Pedagógico.** Desde la revisión documental se encontró poca claridad conceptual sobre el modelo pedagógico. La institución ha definido un enfoque metodológico basado en el aprendizaje significativo, debido a que consideran que es el más propicio y adecuado para la formación técnica que ofrece la institución en convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).

*Este enfoque pedagógico como era de esperarse lo asume la comunidad educativa, y se encuentra en la etapa uno de implementación al proceso pedagógico de gestión de aula. Este enfoque es coherente con la metodología de enseñanza del SENA y permite que los estudiantes que cursan los grados 10° y 11° no sufran desadaptación y choque como aprendices con las exigencias que plantea el proceso de articulación Institución Educativa – SENA, (PEI 2011).*

Existen diversidad de criterios entre los docentes sobre cuál es el modelo que direcciona su práctica de aula, para algunos es constructivista, otros sostienen que es tradicionalista, o que en su quehacer pedagógico emplean elementos de distintos modelos. También es notorio que algunos docentes conciben la teoría que sustenta el enfoque metodológico, el Aprendizaje Significativo como el Modelo Pedagógico. Según la cubana Verónica Canfux (1996) “Un modelo pedagógico expresa aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que



constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo”.

Por su parte Díaz (1986) afirma que “Un modelo pedagógico permite tanto especificar teóricamente sus objetivos como proporcionar un reconocimiento y descripción empírica, es la materialización del discurso pedagógico que a su vez reproduce los principios culturales dominantes”. Se considera de suma importancia y relevancia que la institución defina un modelo pedagógico que les permita organizar su experiencia educativa en coherencia con el Horizonte Institucional.

Por su parte, dos directivos docentes afirman que la institución no cuenta con un modelo pedagógico definido. A continuación se exponen las percepciones:

***“Bueno nosotros en el buscar en el estudiante que su acción sea significativa todos es buscando lo significativo de la misma institución...” (EC1)***

***“...debemos mejorar en esa parte en el modelo pedagógico, el modelo significativo es un modelo importante pero también hay otros modelos que podrían entrar a jugar...” (EC2)***

***“...Lo que están mencionando en el PEI para mí no es un modelo pedagógico, los modelos pedagógicos yo los tengo claro y eso es más bien un resultado de un proceso...” (ER)***

***“Allí, es donde está la variedad... Particularmente, me enfoco hacia el aprendizaje significativo, porque me gusta cómo partir de la experiencia que tiene el estudiante de la necesidad de darle solución a algo para lograr avanzar académicamente...” (GFD, P6)***

***“...como no existe un modelo pedagógico existente para todos. Es importante por lo menos retomar, hay la necesidad a veces de retomar de un modelo a otro para poder enseñar de acuerdo a los intereses de los estudiantes. Se pueden aplicar cualquier método que lo ayude para que ese niño salga adelante” (GFD, P10)***

***“...es un modelo constructivista que lo partimos de Ausubel. Ausubel es el propietario del modelo pedagógico que manejamos aquí. Y ese modelo no es nuevo, aquí lo iniciamos en el 2007 cuando nos articulamos con el SENA...” (GFD, P1)***

***“Considero que otra necesidad que tiene la institución en el momento es el de definir el Modelo Pedagógico. Estamos manejando varios modelos pedagógicos. ...” (GFD, P6)***

***“Unas de las fallas que tenemos es que dentro de los planes de estudios a nivel de PEI si existe insertado, que se llama plan curricular para alumnos con necesidades especiales. ...” (GFD, P1)***

**Proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.** El proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación se traduce desde el currículo diseñado en la estructuración de los elementos de la propuesta curricular, tales como; interacción docente – estudiante, objetivos de aprendizaje, estrategias metodológicas, áreas fundamentales y optativas, evaluación.

Esta subcategoría reviste gran importancia por cuanto devela el entramado de creencias de los docentes que subyacen en las decisiones que asumen, y que por supuesto permean sus actuaciones de aula. Según Moll (1993), Tillema, (1998) y Williams & Burden (1999) Crookes (2003), Hamel (2003), Harmer (1998) las creencias de los docentes inciden en su actuación más que los conocimientos disciplinarios que estos tengan. Por esto para poder realizar un acercamiento a la comprensión sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje es menester establecer qué piensan los docentes acerca: de los contenidos, que se debe enseñar, como se enseñan, como creen que aprenden los estudiantes.

Ahora bien, en sus discursos, los docentes y directivos docentes plantean concepciones disímiles sobre enseñanza, aprendizaje, competencia y evaluación.

***“... el aprendizaje es un proceso de comunicación donde es fundamental el manejo del dialogo como herramienta para poderle llegar al estudiante y que pueda asimilar lo que queremos trasmitir,...” (GFD, P6)***

***“... aprendizaje es la organización de los conocimientos empíricos que tiene el niño, y que se organizan y se reorganizan y se adaptan al conocimiento del niño. (GFD, P9)***

***“... el aprendizaje engloba muchas dimensiones a parte de las cognitivas el aprendizaje también engloba la dimensión social, afectiva, espiritual...”. (GFD, P5)***

***“...Como aprendizaje se conoce como un proceso que se da en fases y etapas, donde hay adquisición, hay asimilación y hay procesos de adaptación...” (GFD, P1)***

Al ahondar en el currículo diseñado, se encontró que si bien es cierto que la institución cuenta con un esquema estructurado de las áreas y asignaturas con su respectiva asignación horaria para cada nivel y mallas curriculares, el plan de estudio carece de algunos elementos que exigen la normativa como : el diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje, la metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente la acción pedagógica, indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional, MEN (1994)

Lo anteriormente expuesto coincide con lo expresado por uno de los coordinadores cuando señala:

***...“en el documento no se encuentra un soporte de una malla curricular donde se evidencie metodologías y técnicas de evaluación que orientan el que hacer pedagógico (enseñanza y aprendizaje) basado en esa teoría, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? ...” (EC2)***

Así mismo al preguntarles a los docentes sobre la planeación curricular, manifiestan las siguientes apreciaciones:

***“...bueno, como lo decíamos anteriormente aquí todo está escrito, pero muy poco se lleva a la práctica...” (GFD, P1)***

***“A partir del 2012 se reestructuran nuevamente los planes de estudios porque ya se les pasa a la primaria, la plataforma, ya ellos venían trabajándolas rudimentariamente 2008, pero ya los***

*planes de estudios si usted los observan en algunos ya aparecen las tres competencias, saber, saber hacer y el ser” (GFD,P1)*

*“Mas sin embargo el currículo de nosotros está escrito, está en papeles pero todavía se necesita llevarlo a la práctica, yo soy una de las que me he revisado todos los planes de área los conozco de toda la secundaria, conozco todos los cambios y ajustes que se le hicieron en el 2010 cuando llego la señora Ruth Rubio que mando a cambiar todos los planes de estudio, que es experta en currículo y evaluación (GFD,P6).*

Así mismo las psicorientadoras afirman que en la fase de planeación y diseño curricular se hace necesario realizar los procesos de adecuaciones curriculares pertinentes.

*“...debemos mejorar hablando de la inclusión procesos inclusivos, adecuaciones curriculares con los docentes...” (EP1)*

*... las necesidades urgentes serían una mayor capacitación a todos los docentes desde transición a once porque tenemos niños de inclusión casi en todos los niveles... para que cada uno de mis compañeros empiecen a apropiarse de las adecuaciones curriculares... debemos darle más a nuestros compañeros docentes que es la angustia existencial que tienen todo es queja adecuación como la hago como trabajo un niño con un problema cognitivo que hago con él, entonces eso sería una de las grandes falencias que tenemos” (EP3)*

Frente al interrogante cómo conciben la evaluación, las respuestas fueron:

*“la evaluación es un proceso que emite un juicio de valor pero que también es un proceso que nos permite a nosotras a reorientar nuestras prácticas. Actualmente nosotros trabajamos la formación y la evaluación por competencias, estamos formando a través de las competencias.” (GFD, P5)*

*“...a través de ella no solo vamos a evaluar al estudiante académicamente, sino que diariamente le estamos observando todas las actitudes de él en cuanto a su rendimiento académico y en cuanto a su comportamiento, eso es algo integral, tal como lo dijo la compañera que no lo vamos a desligar sino que siempre vamos estar y que la evaluación es permanente, diario. ...” (GFD, P8)*

*“...es una lectura comprensiva y permanente de cada proceso que vive el estudiante, proceso académico, social, moral y espiritual que vamos plasmando para llevar un seguimiento en busca del mejoramiento y así también en todos los procesos institucionales...” (GFD, P6)*

En lo que respecta a la evaluación del currículo se evidencia poca rigurosidad del proceso, frente a esto, los directivos docentes afirman:

*“Normalmente en la evaluación institucional y lo hacemos por grupos de docentes...” (EC1)*

***“hay que utilizar algunos formatos que más o menos vayan relacionados con el currículo trabajando con todos los profesores que realmente participamos...” (EC4, P7)***

***“No se realiza.” (EC2, P7)***

***“...al no haber seguimiento no podemos hacer una evaluación de como se está desarrollando el currículo, es más apenas hasta la próxima semana organice una reunión de área que no se estaban haciendo eso quiere decir que los coordinadores nos sabían por dónde estaban trabajando los docentes de las diferentes asignaturas no había un control de los procesos académicos, no había un control de los contenidos entonces es bastante complejo...” (ER)***

***“Por lo menos en la parte de currículo esta toda la plataforma cómo se maneja aquí la evaluación pero que también se necesita que el proceso de evaluación sea analizado porque si existe una polifonía a nivel de modelos pedagógicos también existe una polifonía a nivel evaluativo, no existe un cuaderno evaluativo de cómo se llevan los informes de calificaciones, como se lleva el seguimiento, no está unificado. Estos detalles que están escritos pero que no se han llevado a la práctica”. Falta cita***

Durante la revisión documental no se encontraron actas que soportaran los procesos de seguimiento y evaluación del currículo.

Los directivos docentes difieren sobre las estrategias utilizadas para la implementación del currículo, mientras que para dos coordinadores se recurre a los espacios de la jornadas pedagógicas para otros no hay mecanismos de seguimiento y se le ha restado la importancia que amerita este proceso. Lo que sugiere que la comunidad académica hasta el momento no le ha dado la relevancia a la gestión curricular y su incidencia en los resultados académicos y en los procesos de formación que se gestan desde la propuesta curricular.

***“Normalmente en la evaluación institucional y lo hacemos por grupos de docente”. (EC1, P7)***

***“... generalmente el rector llama, nos orienta y nos reunimos en grupo para que podamos mejorar esta parte” (EC4)***

***“...han pasado por varios rectores en poco tiempo y éstos se han dedicado a darle importancia a otros aspectos institucionales y han descuidado un poco la parte académica...en el nivel de básica secundaria y media no se cuenta con formatos que unifiquen criterios como lo son evaluaciones, planificador de clases, entre otros...”. (EC2)***

***“... , no hay seguimiento, por lo tanto en los análisis que he hecho en cuánto a modelo en cuanto a los contenidos en cuanto a la misma ... al mismo análisis de lo que se está haciendo en cada una de las aulas me doy cuenta que se trabaja de forma descoordinada no existen unos parámetros claros que ellos puedan seguir no existen estrategias ni metodologías propias de la escuela en lo que se genere una ecuanimidad o un estándar en cuanto a lo que se hace en las diferentes sedes así que cada sede trabaja por separado...” (ER)***

### **Recursos**

Esta subcategoría hace referencia al uso apropiado y articulado de los recursos para la enseñanza y el aprendizaje, que según la Guía 34, las instituciones educativas deben gestionar la disponibilidad oportuna de diferentes recursos pedagógicos: libros de texto, bibliotecas, laboratorios, materiales audiovisuales, aulas de informática, software educativo, materiales artísticos y deportivos, entre otros. Además buscar que estos materiales sean accesibles y suficientes para que todos los estudiantes realicen las actividades, en concordancia con las estrategias pedagógicas definidas en el PEI.

Los docentes, padres de familia y psicorientadoras que participaron en los grupos focales, al igual que para el rector y uno de los coordinadores, la institución cuenta con un talento humano idóneo para asumir los procesos pedagógicos. En estudios posteriores habría que profundizar en las razones o causas de la falta de empoderamiento de los docentes en los procesos de gestión curricular dado que se considera que existe el talento humano para desarrollarlo.

***“...la institución cuenta con un personal docente bien preparado en todos los campos...” (GFP, P10)***

***“...creo que tenemos el personal docente idóneo, como todo hay excepciones pero aquí la persona es muy motivada al trabajo...” (ER)***

***“...Los recursos humanos de la institución son los que no han permitido que la institución decaiga, ya que contamos con la mayoría de profesores comprometidos en su labor docente...” (EC2)***

En cuanto a la planta física, los padres de familia y estudiantes resaltan el mejoramiento que se ha hecho al respecto, sin embargo consideran que todavía se requiere continuar con ese proceso por ejemplo la construcción de aulas, la adquisición de los recursos tecnológicos y dotación de recursos para el aprendizaje, que permita el desarrollo de procesos de aprendizaje óptimos. Sobre los recursos pedagógicos y tecnológicos, tanto el rector como uno de los coordinadores, consideran que son suficientes para desarrollar las prácticas, el rector agrega que han sido mal administrado y subutilizados, como es el caso de los portátiles y tableros electrónicos.

*“...en el área de construcción no tenemos un taller como tal para hacer o dar las clases, se necesita un lugar donde guardemos los materiales, también en el taller de diseño las máquinas necesitan mantenimiento, todo para que los alumnos puedan dar sus clases bien y puedan sentir ellos que están aprendiendo lo suficiente en construcción o en diseño...” (GFE, P6)*

*“De pronto para ser exactos con el compañero, yo fui personero el año pasado 2015 y a mí me parecía una desventaja que aquí habiendo programas de construcción no fueran capaces de mejorar a las instalaciones del curso de ellos que los motive en eso realmente hice la cotización hoy el curso esta normalmente está fluyendo tenía el material adentro pero no lo ponía...” (GFEG, P1)*

*“...Otra problemática es que la sede La Esperanza no están los suficientes computadores y hay muchos niños y no hay los suficientes portátiles y muchos están dañados, las sillas también muchas están dañadas...” (GFP, P4)*

*“...en recursos educativos se cuenta con buen material y herramientas educativas tanto de nuevas tecnologías como pedagógicas y los lugares para su implementación: sala de bilingüismo, sala de informática, bibliotecas, portátiles, entre otros...” (EC2)*

*“en algunos salones hay tableros electrónicos pero están sin uso y las lámparas también están dañadas, la mayoría de las puertas de los salones de casi todos los salones de la institución están en mal estado...” (GFE, P4)*

*“...en recursos físicos yo encontré que solo aquí en la sede principal hay siete tableros electrónicos, hay alrededor de 130 portátiles y esos recursos no están siendo utilizados, están subutilizados, encontré 90 computadores guardados en una oficina para que no se perdieran,*

*creo que la escuela si tiene los recursos suficientes pero no ha habido una administración capaz de enfocar esos recursos para el mejoramiento para alcanzar los objetivos que se han propuesto a nivel académico. ...” (ER)*

Por su parte los docentes consideran que debe haber una mayor inversión para la implementación de los proyectos, ya que algunos de éstos no se han podido ejecutar por esta causa

*“Tenemos en esos proyectos personales líderes que a pesar de que no ha habido asignación de recursos los han sostenidos con sus recursos, de ellos la profesora Luz María que tiene el Proyecto Ondas, que a pesar que Ondas manda rubros, sufre las inclemencias, porque los rubros vienen asignados, más sin embargo, es una tortura se podría decir, cada vez que la docente solicita una asignación de recursos para sus estudiantes. ...” (GFD, P10)*

*“En lo que se refiere a recursos financieros se ha notado una despreocupación por parte de los últimos dirigentes en el manejo equilibrado de los recursos económicos de la institución, ya que no se observa una inversión adecuada del dinero, trayendo consigo limitaciones en el apoyo de proyectos, compra y adecuaciones de más materiales educativos y didácticos...” (EC2)*

*“...creo que la escuela si tiene los recursos suficientes pero no ha habido una administración capaz de enfocar esos recursos para el mejoramiento para alcanzar los objetivos que se han propuesto a nivel académico...” (ER)*

*“...debemos mejorar... planta física, pues necesitamos otros espacios como laboratorios, bibliotecas adecuadas, material didáctico disponible para que los niños puedan desarrollar mejor sus conocimientos...” (EP1).*

*“...hace falta entonces también iluminación, hay mucha calor porque los abanicos no sirven, hacen falta, entonces faltan todos para adecuarlo...” (EP2)*

*“...ninguna de las plantas de la institución están adecuadas porque no existen rampas ni los patios en especial son para los niños ni siquiera digamos de ninguna clase para ninguno de nuestros estudiantes porque todos los patios tienen dificultades tienen raíces, pozas, sellamiento de pozas, no en el mejor acabado...” (EP3)*

### **Concepción de calidad y su articulación con la propuesta curricular**

En cuanto al concepto de calidad en la educación, entendida como “... aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los



derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país, una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad” MEN 2011.

Para el rector y los coordinadores la calidad en educación se evidencia en todos los procesos desarrollados en las diferentes gestiones: directiva, administrativa, académica y comunitaria. De igual manera para el rector y las psicorientadoras el seguimiento y retroalimentación a los procesos anteriormente mencionados son necesarios para lograr la calidad educativa:

*“...podría resumirlo como la forma como nosotros le hacemos llegar a los niños , a los jóvenes, a los adolescentes una idea clara de que el mundo está en permanente cambio y que nosotros debemos estar formándonos permanentemente, aprendiendo permanente para no quedarnos rezagados, ...”(ER )*

*“...es la eficiencia del docente, el buen aprendizaje en los estudiantes y las buenas acciones de la institución para con la comunidad educativa...” (EC1)*

*“...Calidad en la educación es todo aquello que hace que la educación sea un modelo ciento por ciento en todos los aspectos...” (EC4)*

*“La calidad es como lo máximo es como llegar a tener todo el ideal brindarle a nuestros estudiantes todo lo que realmente necesitan unos ambientes de aprendizaje adecuados, materiales adecuados, un espacio físico donde ellos se sientan ajenos es lograr el alto nivel digámoslo así de formación en cada uno de ellos”(EP1)*

*“La calidad es un proceso que se da de mirar avances,... que se cumpla cada etapa que nos hemos propuesto... desde una directiva de ese PEI se daría avance a cada uno de los proyectos a cada uno de los procesos de los cuatro componentes que se manejan”(EP3).*

*“La calidad en la educación la dan las buenas prácticas pedagógicas, es esa educación que reciben nuestros estudiantes y perdura en el tiempo, es aquella que queda en nuestros estudiantes aun cuando han salido de la escuela, es aquella que profesores comprometidos realizan a través de sus estudios en búsqueda de mejorar su quehacer pedagógico y en búsqueda de cambiar las realidades de sus estudiantes...” (EC2)*

*“... si se llevan porque el deseo de todos nosotros es que obtengamos el índice de la calidad educativa lo estamos buscando y lo vamos a lograr y todos los docentes tienen ese gran deseo y eso es fundamental para lograrlo...” (EC2)*

*En cuanto a la pregunta sobre si en la institución se llevaban procesos de calidad, las opiniones estaban divididas, ya que para algunos coordinadores esos procesos se evidencian a través de las metas alcanzadas para el Índice sintético de calidad (ISCE), mientras que para el rector y los otros coordinadores no se dan procesos de calidad debido a la falta de seguimiento.*

*“No, actualmente no..., (ER)*

*“... no, empezando porque no se lleva un seguimiento de ningún proceso académico ni pedagógico. No hay evidencia del trabajo realizado por algunos docentes. No hay una sistematización, seguimiento, evaluación y planes de mejoramientos permanentes” (EC2)*

Las subcategorías analizadas dentro de la categoría de currículo diseñado evidencian la falta de unidad de criterios para adelantar los procesos institucionales, los cuales se llevan según las creencias, experiencias y vivencias de cada uno de los actores del currículo evaluado. Se considera que una de las problemáticas que ha afectado a la consecución de las metas institucionales ha sido la falta de organización y planificación de los componentes del Proyecto Educativo Institucional, el cual materializa desde el diseño, cuales son los fines del establecimiento, los fundamentos teóricos de la propuesta curricular, los recursos humanos y didácticos disponibles, las estrategias pedagógicas y de evaluación, el modelo pedagógico, entre otros aspectos. La actualización de cada uno de los elementos del Proyecto Educativo Institucional contribuye a establecer la coherencia entre los referentes de calidad y las características de la institución educativa.

### **Evaluación del proceso**

El objetivo de la evaluación del proceso estuvo orientado a establecer la coherencia entre el currículo diseñado y el implementado en la práctica educativa.

### **Categoría:**

#### **Currículo enseñado**

El currículo enseñado según Posner (1998) evidencia el acto mismo de la enseñanza del docente y como este lleva los contenidos objeto aprendizaje, para este autor hay dos aspectos que se destacan en esta clase de currículo, el contenido que enseña el profesor donde se tiene en cuenta la relación que hay entre los tiempos de aprendizaje y los contenidos que este enseña, y los resultados de aprendizaje

#### **Procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación**

Sobre estos procesos que se concretizan en el aula se ha encontrado posiciones bastantes disimiles entre las percepciones de algunos directivos docentes, docentes y padres de familia. Es así que mientras para el rector y un coordinador el plan de estudios que se desarrolla esta desactualizado, se deben dinamizar los procesos y articular las exigencias del Ministerio de Educación con relación a los referentes de calidad y prima la evaluación tradicional, para un coordinador, los docentes y padres de familias que participaron en los grupos focales hay satisfacción sobre la gestión que se desarrolla en el aula.

*“...estamos en contravía con lo que la ley 115 indica. Entonces para responder a tu pregunta estamos manejando las áreas básicas del conocimiento- si- pero no las estamos manejando adecuadamente primero porque nos estamos saliendo de la normatividad y segundo porque no hay acuerdos transversales dentro de las áreas, cada área está trabajando de manera independiente no permite que el proceso mejore que se aproveche las ventajas que tiene uno u otro docente porque cada uno está haciendo un trabajo muy paralelo---“(ER)*

*“Según lo que aparece en PEI de la institución nuestro modelo pedagógico se basa en la teoría del aprendizaje significativo, pero no deja de ser algo que aparece en el papel mencionado someramente y que no tiene fundamentos teóricos ni epistemológicos, ya que en el documento no se encuentra un soporte de una malla curricular donde se evidencie metodologías y técnicas de evaluación que orientan el que hacer pedagógico (enseñanza y*

*aprendizaje) basado en esa teoría, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?.” (EC2)*

Sobre la evaluación que se realiza a los estudiantes este mismo directivo docente respondió:

*“Escrita, tradicional. Es la que predomina”.” (EC2)*

Ahora bien, frente a los interrogantes ¿cómo enseñan? y ¿para qué enseñan?, los docentes manifestaron:

*“Bueno, en los procesos de orientación del aprendizaje estamos partiendo de la realidad del estudiante, de un contexto donde miramos que temáticas podemos articular directamente con las vivencias que tienen los estudiantes las situaciones sociales que se están experimentando en el momento con la finalidad de crearles expectativas a los niños y jóvenes ante tanta situación que los está llevando a fracasar en su vida familiar, social y profesional...” (GFD, P6)*

*“... observando todas las características sociales, familiares, económicas que viven la población en general, se determinó precisamente en el PEI formar empresarialmente a los estudiantes, pensando en su proyecto de vida. Con la pregunta qué se enseña y para qué se enseña: Se enseña aquí, para la vida, para que el estudiante salga en once grado pasando por once años de procesos a nivel de emprendimiento, él logre adaptarse al mundo con un proyecto de vida empresarial que lo lleve eficazmente, si no logra llegar a la universidad que es la expectativa de todos nosotros que cumplan su ciclo universitario, con su proyecto de grado que salen ellos desarrollándolo como empresa o plan de negocios puedan partir de allí, para que mejoren la calidad de vida a nivel familiar y a nivel comunitario. ” (GFD, P1)*

*“A demás de lo anterior, nosotros también aparte de formar en competencias laborales como seres empresariales, nosotros también estamos formando para el ser, esa persona que además de ser emprendedoras, sea capaz de enfrentarse a su situación social, que él sea capaz de solucionar sus problemas, que sea competente, que sea interdisciplinario, que no solamente la parte laborar, sino que él sepa desempeñarse también como persona dentro de una sociedad. Nuestra visión es formar también al ser en esas competencias interpersonales...” (GFD, P6)*

En lo expresado por los docentes, se percibe que hacen un énfasis orientando los procesos a la formación empresarial en los estudiantes debido a sus necesidades socioeconómicas.

*“...hago una claridad y es que cuando la compañera dice que hay que ejecutarlo diríamos que ejecutarlo en un 100%, porque si se viene ejecutando gran parte y son pocos los compañeros que aun van sueltos en algunas situaciones o en algunos procesos pedagógicos, pero podemos llegar decir que estamos articulados en un 75% debido a que ha habido mucha variedad por*

***los docentes que se están pensionando, a los docentes que están trasladándose. De la misma manera ha influenciado mucho el no tener un rector de planta”. (GFD, P1)***

Sobre el interrogante ¿Qué tipo de evaluación del aprendizaje se privilegia en la institución?

***“Evaluaciones significativas basadas en el modelo que tenemos de acuerdo a eso miramos es decir que el estudiante le tenga amor al aprendizaje y basado en eso pues lo hacemos significativamente” (EC1)***

***“Aquí aparte de que académicamente salen formados y pues les va a servir pues se están educando obvio y pues las maestras de mis hijos también les enseñan aparte de que uno se los inculca en la casa valores entonces yo pienso que es importante aparte de lo académico también estar pendiente de todo lo que son los valores de ser como digo amigables todo eso se aprende acá no solamente es educativo también tener buena convivencia, en la cuestión técnica pues también me gusta pues como dijeron anteriormente los compañeros pues de pronto los niños que no pueden llegar a una educación superior pues les sirve como base la modistería pues la albañilería aunque pues la idea no es que se queden ahí sino que pues vayan mucho más arriba pero si les puede servir les sirve de mucho la educación que se les da acá”. (GFP, P3)***

Con respecto a la percepción que los estudiantes encuestados tiene sobre metodología, el material didáctico, la técnicas de enseñanza y la evaluación empleadas por los docentes (los cuales se constituyen en componentes de un modelo pedagógico) el 65,2 % respondió que los profesores utilizan los talleres, y el 35, 5 % que las clases son magistrales (gráfica 5); el 54, 3% sostiene que se privilegia el trabajo individual (gráfica 6), el 86,3% que el tablero y el marcador se constituyen en recurso más utilizado (gráfica 9). En cuanto a la evaluación el 51, 2% sostuvo que la técnica con la que son evaluados son talleres y el 48, 4% las pruebas escritas (gráfica 11); la forma de evaluación más empleada para estos estudiantes es la heteroevaluación, 43, 8% (gráfica 12). Todo esto puede evidenciar que en la práctica pedagógica subyacen muchos elementos tradicionalistas.

Lo anteriormente expuesto sobre las falencias de los procesos de enseñanza guarda estrecha relación con lo evidenciado en el proceso de observación de clases en la que se corroboró como

la práctica pedagógica de las docentes participantes se caracterizan por los siguientes aspectos desarticulación entre lo expuesto en el PEI con relación al enfoque metodológico (basado en la teoría del aprendizaje significativo), que debería guiar el quehacer pedagógico del docente, y los procesos que verdaderamente se gestan y desarrollan en las aula , la inexistencia de unidad de criterios para planificar y para implementar las estrategias metodológicas de la práctica de aula.

De que igual manera se observó que en el trabajo de aula predomina un enfoque conductista, trabajo por contenidos, la evaluación de contenidos, En cuanto a la utilización de los recursos y materiales que se constituyen en elementos de mediación en el proceso enseñanza- aprendizaje, en ninguna de las observaciones se evidencio la utilización de recursos tecnológicos e innovadores, se recurrió al material fotocopiado, tablero y marcador.

Con relación a esta categoría el grupo investigación considera que la desarticulación de los procesos del nivel de micro de concreción curricular el cual se gesta en el aula y en el que los se determinan objetivos, contenidos, actividades, evaluación y metodología propias de la planificación curricular ( conformada por conceptos, posiciones y normas, estructurada en forma intencional las acciones que se pretenden organizar para llevar a cabo la propuesta curricular) se debe entre otros aspectos falta de directrices claras que orienten el quehacer pedagógico de los docentes, y que generan diversidad de criterios de los docentes en torno al modelo pedagógico y a como direccionar la práctica de aula, ya que si bien es cierto que en el PEI se plantea que la institución ha adoptado un enfoque metodológico basado en el aprendizaje significativo al momento de evaluar el currículo enseñado, se evidencia que en la gestión de aula los procesos distan de lo que este enfoque requiere para garantizar el aprendizaje significativo como: prever

que los contenidos tengan una secuencia lógica y psicológica apropiada, además que deben presentarse en forma de sistemas conceptuales (esquemas de conocimiento), y no como datos aislados; privilegiar la activación de los conocimientos y experiencias previos que poseen los estudiantes, estimular la motivación y participación activa de estos, como también elevar la significación potencial de los recursos materiales necesarios.

### **Evaluación del producto**

En cuanto a la fase evaluativa del Producto que pretendía establecer el nivel de satisfacción de la comunidad educativa frente a los procesos desarrollados en la institución, se obtuvieron los hallazgos, relacionados a continuación:

Los logros más significativos de la institución, para algunos de los participantes del grupo focal de docentes y de estudiantes, lo constituyen varios aspectos: la cobertura de la institución especificando que este había sido una meta propuesta desde el año 2012, la participación de los estudiantes en eventos pedagógicos, académicos y deportivos (esto coincide con lo expresado en el grupo focal de egresados), y el convenio con el SENA que orienta los procesos de formación técnica. En tanto que en los grupos focales de padres y de egresados consideran que la remodelación de la planta física de la institución es un logro importante alcanzado en pasadas administraciones.

*“...También el de convenios interdepartamentales con diferentes entidades tenemos el SENA. ....” (GFD, P2)*

*“...es una institución que a nivel del suroriente del departamento es la única en participar en la Humboldt en las pruebas de química... “(GFD, P5)*

*“...en deportes, los estudiantes ocuparon los mejores lugares a nivel departamental en los deportes fundamentales como fútbol, basquetbol, volibol, otro ajedrez” (GFD, P6)*

***“La institución se ha destacado principalmente en el área de deportes ha competido en varias torneos tanto en las diferentes disciplinas en atletismo, futbol baloncesto y ha sido ganadora de esos trofeos y medallas que han reconocido a la institución en todos los municipios. También hay un logro que tenemos presente que fue la remodelación de nuestra institución...” (GFE, P10)***

***“Bueno por lo menos en el caso mío yo puedo opinar que la infraestructura...” (GFE, P3)***

***“De igual pienso lo mismo ha mejorado bastante que ha mejorado el colegio tanto ya hoy en día tiene una cancha que está protegida del sol...” (GFE, P4)***

***“...esta fue unas de las pequeñas instituciones que fue creciendo y fue creciendo de una manera excelente porque no todo en los colegios uno salía con un técnico...” (GFEG, P3)***

***“...bueno estoy hablando de pronto del año pasado realmente se participó activamente con eventos culturales, deportivos...” (GFEG, P3)***

Para uno de los coordinadores un logro de la institución lo constituye la posibilidad de proyectarse a la comunidad a través del Proyecto Vive digital, por su parte para algunos estudiantes del grupo focal, la modalidad técnica que ofrece la institución les será útil por varias razones: en su vida futura como una forma de trabajo que les generará ingresos y para proyectarse como empresario, les abrirá las puertas al mundo laboral en caso de que no puedan ingresar a la universidad contribuyendo a desarrollar sus relaciones interpersonales en el ámbito laboral, lo anterior guarda relación por lo expuesto por algunos padres que participaron en el grupo focal.

***“...y ahora que somos más apetecidos por el punto vive digital que vamos a tener ya este año y que todo el mundo quiere venir para acá.” (EC1)***

***“Me parece que el énfasis es muy bueno porque ya nosotros salimos con el conocimiento de cómo proyectarnos para una micro empresa una empresa o sea para no quedarnos varados así si no tenemos una profesión si no que ya sabemos cómo podemos salir adelante o sobrevivir”. (GFE, P1)***

***“ese convenio con el Sena que le permite no quedarse después que salga del colegio sino que siga estudiando y así poder proyectarse a un futuro.”. (GFE, P10)***



***“porque del emprendimiento aprendemos que es un rol, que es el trabajo en equipo y también si uno quiere construir una empresa para el bienestar de cada quien pues el trabajo en equipo es muy importante porque tu ahí aprendes a conocer a cada quien a conocer a las personas que van a confiar en ti...”. (GFE, P2)***

***“...los están preparando y salen preparados de aquí no sé si van a estudiar diseño o construcción si salen preparados de aquí pues pueden conseguir cualquier cosa porque de aquí salen bien preparados” (GFD, P6).***

***“... ellos salen con una base para poder empezar un futuro digamos académico para ellos tienen con que defenderse ya por lo menos la modistería y si quieren estudiar otra cosa más la modistería les sirve para ellos impulsarse o la construcción” (GFP, P1).***

Al referirse a las oportunidades de ingreso al campo laboral, el grupo focal de egresados resalta la importancia de la especialidad de la media técnica actual, sin embargo manifiesta que ninguno se proyectó hacia esas modalidades.

***“...no, no he solicitado trabajo en ninguna empresa y en ningún taller recalco lo de la compañera no eran las expectativas mías y entonces como que el colegio hay unos que no les gusta y lo hacen más por requisito” (GFEG, P1).***

***“...la verdad en lo que yo me gradué si quiero podría ir a cualquier confección de Baranoa y solicitar empleo” (GFEG, P6)***

***“...pues yo tampoco solo lo vi acá en el colegio y nuevamente lo recalco solo lo vi como requisito para graduarme y no se me dio por buscarme un empleo” (GFEG, P4)***

***“Pues actualmente no he solicitado trabajo en lo que me gradué y cuando estaba en ese tiempo en el colegio pues no” (GFEG, P2)***

## **7.2. Plan de mejoramiento**

El Ministerio de Educación Nacional en pro de mejorar la calidad de los programas educativos promueve la apertura de espacios de autoevaluación institucional que orienten los procesos de reflexión sobre la práctica educativa y de esta manera avanzar hacia las acciones de mejora con la participación de todos los actores implicados en los establecimientos educativos. En coherencia con estos parámetros y en el marco de un proceso de evaluación curricular el grupo de investigación aplicando el modelo de evaluación CIPP propuesto por Stufflebeam, realizó en cada una de las fases, una evaluación del CONTEXTO a partir del trabajo de análisis documental; evaluación del INSUMO con la aplicación de distintos instrumentos (entrevistas, grupos focales, observaciones, encuestas); evaluación del PROCESO, realizada a través de la revisión de los planes de estudios, observaciones de aula, encuestas y evaluación del PRODUCTO, a partir de la aplicación de instrumentos como grupos focales a egresados y padres de familia que permitieron detectar las debilidades y fortalezas del diseño curricular de la Institución Educativa Juan José Nieto de Baranoa. Para efecto de esta investigación se pretende establecer un Plan de Mejoramiento que propenda por la resignificación del horizonte institucional y el rediseño curricular.

A continuación se esbozan el concepto de plan de mejoramiento y cada uno de los componentes tenidos en cuenta para la elaboración de la propuesta de mejora institucional.

### 7.2.1 Concepto

El plan de mejoramiento es el instrumento que permite diseñar, organizar e implementar que acciones o procesos de mejora, en aras de transformar o minimizar las debilidades encontradas en la autoevaluación institucional de un establecimiento educativo. Cantón Isabel (2004) afirma:

Entendemos por Plan de Mejora tanto el documento que lo refleja cuanto el proceso y las acciones que se realizan en un centro, implicando a toda la comunidad educativa para conseguir la mejora de los procesos y de los resultados del centro teniendo en cuenta el contexto y el punto de partida. También entendemos la mejora de la escuela como la planificación, desarrollo y evaluación de cambios e innovaciones en los centros educativos, que tienen como objetivo aumentar la calidad de las escuelas desde una perspectiva práctica, aplicada y contextual. (p.75)

### 7.2.2 Componentes del plan de mejoramiento

**Fases del modelo CIPP:** Se constituyen en las etapas del modelo de investigación aplicado, en las que se enmarcan cada una de las acciones del plan de mejoramiento.

**Gestión:** Hace alusión a las distintas áreas del trabajo institucional, para este caso se ha priorizado el componente académico por ser el aspecto que presenta más debilidades, según el análisis que se hizo del currículo diseñado.

**Propuesta de mejoramiento:** Corresponde al título que abarca la Propuesta de investigación.

**Objetivos:** Especifica los propósitos que se pretenden lograr en la consecución del plan de mejoramiento.

**Meta:** Es el ideal que se pretende conseguir con la implementación del plan de mejoramiento. Está establecida en términos de tiempo y porcentaje.

**Resultados:** Hacen referencia al producto alcanzado y están relacionados con cada una de las acciones propuestas en las metas que determinan la consecución del objetivo.

**Prioridad:** Es el grado de importancia que se le atribuyen a las debilidades detectadas y que generan oportunidades de mejoramiento. Estas tienen una escala de ejecución dependiendo de la ponderación asignada, el rango de ponderación es del 1 al 4, siendo 1 la de que denota mayor importancia para su realización.

**Indicadores:** Dan cuenta de los avances de las acciones emprendidas que demuestran el alcance del objetivo deseado. Los indicadores están dados en términos de promedios para medir el alcance.

**Acciones:** Corresponden a actividades generales que por su complejidad requieren otras sub actividades o tareas más sencillas.

**Actividad:** Son las tareas específicas que orientan el cumplimiento de las acciones correspondientes.

**Cronograma:** Establece la fecha de inicio y finalización de cada acción planteada en el plan de mejoramiento.

**Recursos:** Son los insumos o herramientas que se requieren para asegurar la ejecución de las acciones propuestas. Incluyen los recursos físicos, financieros, tecnológicos, el talento humano, entre otros.

**Riesgos:** Son los obstáculos o barreras que se pueden presentar para la ejecución efectiva de las acciones planteadas en el plan de mejora.

**Medios de verificación:** Lo constituyen las evidencias físicas que demuestran los avances de las metas propuestas.

**Frecuencia:** Es la periodicidad que se requiere para la recolección de los medios de verificación.

**Responsables:** Hace referencia al talento humano que asume responsabilidades y dan cuenta de la ejecución de las acciones planteadas.

Así mismo para efecto de control y seguimiento de evaluación al plan de mejoramiento, se cuenta con una rejilla de monitoreo que permitirá verificar los avances alcanzados en cada una de las acciones programadas, permitiendo tomar las decisiones necesarias y pertinentes que lleven a modificar las falencias presentadas en los avances del plan. Esta rejilla consta de los siguientes componentes:

**Acciones, inicio y finalización** que corresponden a las establecidas en el plan de mejora.

**Frecuencia de seguimiento:** Son las fechas que determinaran el control a las acciones propuestas en el plan.

**Evidencias:** Se constituyen en las pruebas físicas, documentales que demuestran los avances o dificultades presentados.

La columna de **Nueva Fecha** se establece para reprogramar el cumplimiento de la acción en caso de que esta **NO** se haya podido cumplir en la fecha inicialmente establecida.

**Observaciones:** Se establecen para describir comentarios, aclaraciones, recomendaciones o ajustes necesarios a la acción planteada.

### 7.2.3. Diseño del Plan de Mejoramiento

#### *Fase 1: Institucionalización del Plan de mejoramiento. Formación de los grupos*

La primera fase para la elaboración de un Plan de mejoramiento es su institucionalización.

Para ello, debemos organizar un grupo de mejora y establecer el rol de sus integrantes:

#### Fase 1.1 Constitución del grupo de mejora

**Tabla 9 Propuesta Plan de Mejoramiento**

<b>Formato 1</b>				
<b>Nombre</b>	<b>Roles</b>	<b>Descripción del rol</b>	<b>Actividades a desarrollar</b>	<b>Resultados esperados</b>
<b>Coordinador</b>	Coordinador/a del PM	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Organizar las diferentes etapas del proceso.</li> <li>*Gestionar los tiempos, espacios, recursos que se requiere para la realización de las actividades propuestas.</li> <li>*Convocar a los actores implicados para la realización de las diferentes actividades.</li> <li>*Divulgar a toda la comunidad los resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Organización del cronograma de trabajo y asignación de tareas.</li> <li>*Dinamización del desarrollo de las actividades.</li> <li>*Gestión de recursos, tiempos y espacios para el desarrollo del PM.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Cumplimiento de los objetivos del cronograma.</li> <li>*Presentación de un informe semestral de los resultados del PM.</li> <li>*Recursos, tiempos y espacios disponibles.</li> </ul>
<b>Coordinador</b>	Secretario/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Sistematizar las actas, listas de asistencia durante las reuniones.</li> <li>*Diligenciar de manera formal la convocatoria a las diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Elaboración actas de reunión.</li> <li>*Organización del archivo de evidencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Documentación al día.</li> <li>*Comunicación efectiva de los procesos que se</li> </ul>

		<p>actividades.</p> <p>*Recoger los distintos medios de verificación planteados en el PM (rúbricas, formatos, informes, entre otros).</p>	y memorias.	<p>llevan a cabo</p> <p>*Redacción de acuerdos establecidos</p>
	Vínculo con el profesorado	<p>*Participar de las diferentes actividades propuestas.</p> <p>*Recoger las percepciones, inquietudes, propuestas del colectivo de docentes.</p> <p>*Dar a conocer el desarrollo del proceso a los diferentes colectivos de docentes.</p> <p>* Mediar ante los directivos en situaciones que se constituyan en riesgos para el desarrollo del PM</p>	<p>*Comunicación efectiva</p> <p>*Representación de su colectivo.</p> <p>*Relatorías sobre las percepciones, inquietudes, propuestas del colectivo de docentes.</p>	*Representación de las distintas sedes
<b>Personero</b>	Vínculo con los/as estudiantes	<p>*Participar de las diferentes actividades propuestas.</p> <p>*Recoger las percepciones, inquietudes, propuestas de los diferentes grados.</p> <p>*Dar a conocer el desarrollo del proceso al Consejo de estudiantes.</p>	<p>*Comunicación efectiva</p> <p>*Real representación de los estudiantes</p> <p>*Relatorías sobre las percepciones, inquietudes, propuestas de los estudiantes.</p>	*Comunidad estudiantil informada de los procesos del PM.
	Vínculo con las directivas del	*Liderar acciones que involucren a los Directivos con	*Cumplimiento de objetivos con relación	*Directivos involucrados en el



	plantel	relación a sus percepciones inquietudes y propuestas	a los Directivos	proceso del desarrollo del PM.
	Vínculo con el sector externo	*Establecer alianzas y convenios con los distintos sectores que se requieran (eclesial, productivo, comunitario, entre otros).	*Gestión para vincular miembros de los distintos sectores dependiendo de las necesidades	*Mejor proyección de la institución a La comunidad a través de alianzas estratégicas.  *Consolidación de alianzas estratégicas con distintos sectores.
	Seguimiento al PM	*Determinar el alcance de los objetivos, metas y acciones propuestas.  *Sugerir ajustes al PM, con relación al cumplimiento de las metas propuestas.	*Informe a la comunidad educativa sobre el cumplimiento de los avances o dificultades del PM	*Seguimiento bimestral del PMI.
	Coordinador del proceso de evaluación del PM	*Velar por el cumplimiento de las acciones en los tiempos establecidos. (metaevaluación)	*Evaluación constante de las acciones propuestas y las metas	*Evaluaciones bimestrales de las acciones propuestas y las metas
<b>Evaluación:</b>				

**Fase 1.2**

Formación en los fundamentos del currículo y en la noción de calidad.

Para poder liderar el proceso es fundamental que el equipo a cargo tenga la suficiente claridad sobre los fundamentos teóricos que sustentan el plan de mejoramiento.

**Fase 2: Revisión documental y testimonial de la propuesta curricular de una institución educativa.**

**Fase 3: Priorización de áreas de oportunidad**

Una vez se decide cuál es el problema más importante para la IE, el grupo procede a diseñar el plan de mejoramiento. Es recomendable seleccionar un problema para trabajar en él durante el año.

<b>Formato 7</b>
<b>EJES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO</b>
<b>COMPONENTES</b>
<b>¿Qué aspectos del área de mejora se va a intervenir de manera puntual?</b>
<b>Resignificación del Horizonte institucional</b>
<b>Rediseño Curricular</b>

**Fase 4. Definición de objetivo, verificación de la finalidad, formulación del indicador, formulación de las metas**

Paso 1: En el marco de la finalidad, definimos un objetivo único que enmarque la acción. Este objetivo debe recoger lo encontrado en las áreas de oportunidad, y debe dar un norte al plan de mejoramiento institucional.

Para el objetivo, se definirán los resultados esperados y los indicadores que permitan monitorear, evaluar e informar sobre los avances y cumplimiento de los objetivos. *Se especificará cómo se medirán los indicadores, y qué características deben tener.* Asimismo, se definen las actividades que se desarrollarán (formato 8).

A continuación detallamos unos tipos de indicador y la forma de anunciarlo.

<b>Tipo de indicador</b>	<b>Enunciado</b>
Eficacia -producto	Porcentaje de docentes beneficiados del seminario de formación respecto del total de docentes de la IE.
Eficacia – resultado intermedio	Porcentaje de estudiantes que pasan de un nivel mínimo a un nivel satisfactorio.
Eficiencia producto	Porcentaje de gastos administrativos del programa respecto del total del presupuesto de la IE.
Funcionalidad	Porcentaje de padres que se declaran “satisfechos” y “muy satisfechos” con el nivel de lectura crítica alcanzado por sus hijos.
	Porcentaje de estudiantes que consideran la metodología implementada atractiva y útil.

Los indicadores también puede ser cualitativos, en este caso pueden dar cuenta de la **pertinencia, claridad, articulación** del objetivo o de las actividades con respecto a: necesidades, fundamentos teóricos, metas, entre otros.

<b>Formato 8</b>					
<b>EJES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO</b>					
<b>COMPONENTES</b> ¿Qué aspectos del área de mejora se va a intervenir de manera puntual?	<b>OBJETIVOS</b> Deben ser realistas, concretos, evaluables, claros, consensuados y obligatorios.	<b>INDICADOR</b>		<b>ACCIONES/ESTRATÉGICAS</b> ¿Qué acciones se van a realizar para alcanzar los objetivos? Las acciones deben ser medibles(cualitativa/cuantitativamente)	<b>RESULTADOS</b> ¿A qué se quiere llegar? Enunciado preciso, observable y medible.
		<b>Enunciado</b> Claro, conciso y preciso	<b>Tipo de indicador:</b> Eficacia Eficiencia Funcionalidad		
Resignificación del Horizonte Institucional	Resignificar los propósitos, los valores y la identidad institucional que orientan los procesos educativos y formativos en la IE, en un lapso de tiempo específico.	Articulación con el contexto (institución, local, regional y nacional)  Pertinencia con el contexto institucional.	Funcionalidad	Conformación de equipos Mesas de trabajo de acuerdo a los criterios establecidos Socialización de los resultados, ajustes y síntesis de las mesas de trabajo Aprobación por parte de Consejo Directivo Divulgación	La IE cuenta con un HI articulado a las necesidades locales, regionales y nacionales.
Rediseño curricular	Rediseñar la propuesta curricular de la IE teniendo en cuenta su HI, concepto de calidad, competencia y propósitos de	Normas y políticas educativas tenidas en cuenta en el diseño curricular  Número de	Articulación Funcionalidad	Conformación de grupos. Formación sobre el ámbito curricular (teorías, dimensiones, modelo pedagógico). Definición de lineamientos curriculares, noción de calidad, competencia y modelo pedagógico, liderado por el Comité de PM. Socialización ante Cuerpo Docente	La I.E cuenta con una propuesta curricular coherente, pertinente y articulada a las necesidades, referentes de calidad y propósito



Paso 2. El siguiente paso es formular la meta. Al hacerlo, se deben tener en cuenta estos interrogantes ¿Qué se quiere lograr? ¿Cuánto se quiere mejorar? ¿Qué acciones se van a desarrollar? ¿Cuándo se espera lograr la meta? ¿En cuánto tiempo? ¿Quiénes son los responsables de su ejecución?

<b>Formato 9</b>						
<b>EJES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO</b>						
<b>COMPONENTES</b> ¿Qué aspectos del área de mejora se va a intervenir de manera puntual?	<b>METAS</b> ¿Qué se quiere lograr? ¿Cuánto se quiere mejorar? ¿Cuándo se espera lograr la meta? Enunciado preciso y medible (cualitativa/cuantitativamente)	<b>ACCIONES/ESTRATÉGICAS</b> ¿Qué acciones se van a realizar para alcanzar las metas? Las acciones deben ser medibles(cualitativa/cuantitativamente)	<b>TIEMPO</b>			<b>RESPONSABLES</b>
			<b>Año 1</b>	<b>Año 2</b>	<b>Año 3</b>	
1. Resignificación del Horizonte Institucional	A Diciembre 2016 la IE habrá reformulado el HI en un 100%	Conformación de equipos Mesas de trabajo de acuerdo a los criterios establecidos Socialización de los resultados, ajustes y síntesis de las mesas de trabajo Aprobación por parte del Consejo Directivo Divulgación	X			Comité de calidad
2. Rediseño curricular	A diciembre de 2018 la I.E habrá rediseñado su propuesta curricular en un 100%	Conformación de grupos. Formación sobre el ámbito curricular (teorías, dimensiones, modelo pedagógico). Definición de lineamientos curriculares, noción de calidad, competencia y modelo pedagógico. Socialización ante Cuerpo Docente y Directivo.		X	X	Comité de calidad Consejo Directivo Consejo Académico

		Aprobación por parte de los Consejos Académico y Directivo. Socialización e institucionalización. Divulgación. Rediseño de los planes de área y planes de clases por parte de los colectivos de área. Implementación				
--	--	--	--	--	--	--



Paso 3: Una vez formulados los objetivos, los indicadores, las metas, las acciones y resultados, por cada acción se debe determinar la forma cómo se hará el seguimiento. Esto nos permite conocer a tiempo las posibles eventualidades que pueden incidir negativamente en el alcance del propósito y la meta.

<b>Formato 10</b>											
<b>PROPUESTA DE MEJORAMIENTO</b>											
Reconceptualización del HI y rediseño de una propuesta curricular con pertinencia social											
<b>OBJETIVOS</b>	Resignificar los propósitos, los valores y la identidad institucional que orientan los procesos educativos y formativos en la IE, en un lapso de tiempo específico. Rediseñar la propuesta curricular de la I.E teniendo en cuenta su H.I, concepto de calidad, competencia y propósitos de formación.										
<b>METAS</b>	<p>A Diciembre 2016 la IE habrá reformulado el HI en un 100%.</p> <p>A enero de 2017 (primera semana institucional ) estará conformado el comité de calidad de la I.E</p> <p>A enero de 2017 (segunda semana institucional) se iniciará el proceso de formación de Directivos y docentes sobre el ámbito curricular : teorías, dimensiones, modelo pedagógico.</p> <p>A finales del primer semestre de 2017 los Directivos y docentes estarán en el proceso de formación sobre el ámbito curricular (teorías, dimensiones, modelo pedagógico).</p> <p>A finales del segundo semestre del 2017 se habrán definido los lineamientos curriculares, noción de calidad, competencia y modelo pedagógico.</p> <p>A Octubre de 2017 (semana institucional) se realizará la socialización y aprobación ante docentes, Consejo Académico y Directivo.</p> <p>A finales del primer semestre de 2018 se habrán rediseñado los planes de área en un 50%</p> <p>A diciembre de 2018 la IE habrá rediseñado su propuesta curricular en un 100%</p>										
<b>RESULTADOS</b>	Definición de un HI contextualizado: a las necesidades locales, regionales y nacionales. Propuesta curricular coherente, pertinente y articulada a las necesidades, referentes de calidad y propósitos de formación.										
<b>COMPONENTES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>		<b>PRIORIDAD</b> 1-2-3	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>DESTINATARIOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>FACTORES EXTERNOS</b>		<b>FRECUENCIA DE RECOLECCIÓN</b>
		<b>Enunciado</b>	<b>Indicador</b>						<b>Riesgo</b>	<b>Éxito</b>	

Resignificación del Horizonte Institucional	Conformación de equipos	Número de equipos conformados.  % de representantes por sede.	Eficacia producto. –  Eficiencia producto. –	1	Una semana	Representantes de la comunidad educativa	Equipo gestión –  Rector  Grupo de investigación	Listas de asistencia  Actas de reuniones	Resistencia docente,  Restricción de espacios, tiempo.  Clima laboral	Necesidades y expectativas de la comunidad y localidad.  Sostenibilidad de la planta docente	Al término de reunión se verifica asistencia y firma el acta.
Resignificación del Horizonte Institucional	Mesas de trabajo de acuerdo a los criterios establecidos	Número de mesas conformadas  % de representantes por sedes.  Documento	Eficacia producto. –  Eficiencia producto. –  Eficiencia producto. –	1	Una semana	Directivos  Docentes	Equipo gestión  Grupo de Investigación	Listas de asistencia  Actas de reuniones  Documento elaborado	Resistencia docente  Restricción de espacios y de tiempo  Simultaneidad de actividades  Clima laboral	Necesidades y expectativas de la comunidad y localidad.  Sostenibilidad de la planta docente.	Al término de reunión se verifica asistencia y firma el acta.

Resignificación del Horizonte Institucional	Socialización de los resultados, ajustes y síntesis de las mesas de trabajo	Número de Directivos, docentes. % de representantes por sedes. <b>Rúbricas y Formatos diligenciados</b> Pertinencia del HI Articulación del HI con las necesidades identificadas	Eficiencia producto. – Eficiencia producto. – Eficiencia producto. – Funcionalidad Funcionalidad	1	Una semana	Directivos Docentes Representantes de la comunidad educativa	Equipo gestión - Rector Grupo de Investigación.	Listas de asistencia Actas de reuniones Documento elaborado	Resistencia docente Restricción de espacios y de tiempo Clima laboral	Necesidades y expectativas de la comunidad y localidad. Sostenibilidad de la planta docente	Al término de la reunión se verifica asistencia y firma el acta.
Resignificación del Horizonte Institucional	Aprobación	Resolución de aprobación del H.I	Producto	1	Una semana	Consejo Directivo	Equipo de gestión Rector Grupo de investigación	Listas de asistencia Actas de reuniones Resolución de aprobación	Incumplimiento del cronograma Falta de representatividad de las instancias de participación educativa	Convocatoria oportuna	Al término de la reunión se verifica asistencia, se firma el acta y se expide la resolución de aprobación.

Resignificación del Horizonte Institucional	Divulgación	% de la comunidad educativa que participa en el proceso  Utilización de medios de divulgación efectivos : boletines informativos  Blog institucional  Manuales de Convivencia	Producto  Eficiencia  Funcionalidad  Funcionalidad	1	Una semana	Directivos comunidad educativa en general	Equipo gestión - rector de la I. E.	Lista de asistencia Actas de reuniones  Página web.  Circulares	Restricción de espacios, tiempo	Necesidades y expectativas de la comunidad y localidad.  Sostenibilidad de la planta docente	Al término de las reuniones se verifica asistencia y firma el acta.
Rediseño curricular	Conformación de grupos de trabajo	Número de equipos conformados	Eficiencia - Producto	1	una semana	Comunidad académica	Comité de calidad Rector	Listas de asistencia  Actas de reuniones	Resistencia docente	Reflexión por parte de la comunidad académica sobre la necesidad de realizar ajustes al currículo	Al término de reunión se verifica asistencia y firma el acta.

	Formación sobre el ámbito curricular (teorías, dimensiones, modelo pedagógico).	Porcentaje de docentes y Directivos formados en ámbito Curricular	Eficiencia – producto.	1	Un año: semanas de desarrollo institucional y jornadas pedagógicas	Comunidad académica	Rector Experto Comité de calidad	Listas de asistencia Actas de reunión Informes Videos Portafolios de trabajo	Resistencia docente al proceso formativo. Restricción de espacios, tiempo o recursos económicos	Sostenibilidad de la planta docente Participación de los distintos colectivos docentes y directivos en el proceso de formación.	Al término de las jornadas de formación se verifica la asistencia, se firma el acta, se recogen las evidencias del proceso.
Rediseño curricular	Definición de lineamientos curriculares, noción de calidad, competencia y modelo pedagógico.	Lineamientos curriculares, noción de calidad, competencia y modelo pedagógico definidos  Articulación con los referentes de calidad del MEN  Pertinencia	Eficiencia-Producto  Funcionalidad	1	segundo semestre del 2017	Comunidad académica	Rector Comité de calidad Consejo Académico Colectivos de área	Listas de asistencia Actas de reunión Informes Portafolios de trabajo	Resistencia docente al proceso formativo. Restricción de espacios, tiempo o recursos económicos	Participación de los distintos colectivos docentes y directivos en el proceso de formación.	Al término de las jornadas de formación se verifica la asistencia, se firma el acta, se recogen las evidencias del proceso.

		con las metas de Formación de la institución	Funcionalidad								
Rediseño curricular	Socialización ante Cuerpo Docente y Directivo.	Número de docentes y Directivos convocados	Eficacia	2	Una semana	Docentes y Directivos	Comité de calidad	Listas de asistencia  Actas de reunión  Informes	Restricción de espacios, tiempo o recursos económicos  Actividades simultáneas durante el proceso de socialización	Espacio estipulado dentro del cronograma de actividades institucionales	Al término de la jornada se verifica la asistencia, se firma el acta, se recogen las evidencias del proceso.
Rediseño curricular	Aprobación por parte del consejo académico y Consejo Directivo.	Lineamientos curriculares, noción de calidad, competencia y modelo pedagógico aprobados	Eficiencia - Producto	2	una semana	Consejo Directivo	Comité de calidad	Listas de asistencia  Actas de reunión  Informes  Resolución de aprobación	Falta de representatividad del Consejo Directivo	Convocatoria oportuna	Al término de la jornada se verifica la asistencia, se firma el acta, se recogen las evidencias del proceso.

	Rediseño de los planes de área y planes de clases por parte de los colectivos de área.	# Planes de área y de clases rediseñados Articulación con los lineamientos y necesidades de formación	Eficiencia-Producto  Pertinencia  Articulación	2	Un año: Semanas institucionales, reuniones de área y jornadas pedagógicas	Comunidad académica	Rector  Colectivos de áreas  Comité de calidad  Consejo Académico	Listas de asistencia  Actas de reunión  Informes  Portafolio de trabajo	Restricción de espacios, tiempo o recursos económicos  Incumplimiento del cronograma estipulado para el plan de mejoramiento	Participación de los distintos colectivos docentes y directivos en el proceso de formación	Al término de la jornada se verifica la asistencia, se firma el acta, se recogen las evidencias del proceso.
	Socialización e institucionalización.	Planes de área y de clases socializados e institucionalizados  Número de docentes, Directivos docentes y miembros del Consejo Directivo convocados a la socialización	Eficacia - Producto.   Funcionalidad   Articulación	2	Una semana	Directivos Docentes  Docentes  Consejo Directivo	Comité de calidad  Jefes de áreas	Listas de asistencia  Actas de reunión  Informes	Restricción de espacios, tiempo o recursos económicos  Actividades simultáneas durante el proceso de socialización	Espacio estipulado dentro del cronograma de actividades institucionales	Al término de la jornada se verifica la asistencia, se firma el acta, se recogen las evidencias del proceso.

	Divulgación	Mecanismos de divulgación empleados para dar a conocer la propuesta de rediseño curricular.	Eficiencia – producto  funcionalidad  Claridad	3	Un semestre	Comunidad educativa	Rector  Coordinadores  Comité de calidad	Informes sobre el proceso.  Blog institucional  Memorias  PEI  Manual de convivencia  Murales	Restricción de tiempo y recursos económicos	Rediseño curricular divulgado en los distintos medios Institucionales.	Al término del proceso se verifica que se haya divulgado el rediseño curricular a través de los distintos medios
--	-------------	---	--	---	-------------	---------------------	--	---	---	--	--



### Fase 5: Definición de tiempos, fuentes de financiación y costos para cada actividad

Se procede a establecer los tiempos, fuente de financiación y el costo total de cada una de las actividades. Para definir el costo global de la actividad se debe tener en cuenta cada uno de insumos que son necesarios para su realización y que tienen un costo, por ejemplo: la realización de un curso implica los siguientes gastos:

- Honorarios del conferencista
- Papelería (papel, fotocopias, tinta para impresión, bolígrafos...)
- Refrigerio
- Lugar donde se realizará el curso

La sumatoria de los gastos nos da el costo global del curso.

<b>Formato 11</b>	
<b>PROPUESTA DE MEJORAMIENTO</b>	
Reconceptualización del HI y rediseño de una propuesta curricular con pertinencia social	
<b>OBJETIVOS</b>	Resignificar los propósitos, los valores y la identidad institucional que orientan los procesos educativos y formativos en la IE, en un lapso de tiempo específico. Rediseñar la propuesta curricular de la I.E teniendo en cuenta su H.I, concepto de calidad, competencia y propósitos de formación.
<b>METAS</b>	A Diciembre 2016 la IE habrá reformulado el HI en un 100%. A enero de 2017 (primera semana institucional ) estará conformado el comité de calidad de la I.E

	<p>A enero de 2017 (segunda semana institucional) se iniciará el proceso de formación de Directivos y docentes sobre el ámbito curricular: teorías, dimensiones, modelo pedagógico.</p> <p>A finales del primer semestre de 2017 los Directivos y docentes estarán en el proceso de formación sobre el ámbito curricular (teorías, dimensiones, modelo pedagógico).</p> <p>A finales del segundo semestre del 2017 se habrán definido los lineamientos curriculares, noción de calidad, competencia y modelo pedagógico.</p> <p>A Octubre de 2017 (semana institucional) se realizará la socialización y aprobación ante docentes, Consejo Académico y Directivo.</p> <p>A finales del primer semestre de 2018 se habrán rediseñado los planes de área en un 50%</p> <p>A diciembre de 2018 la IE habrá rediseñado su propuesta curricular en un 100%</p>																
<b>RESULTADOS</b>	<p>Definición de un HI contextualizado: a las necesidades locales, regionales y nacionales.</p> <p>Propuesta curricular coherente, pertinente y articulada a las necesidades, referentes de calidad y propósitos de formación.</p>																
COMPONENTES	ACTIVIDAD	(AÑO 1)												FUENTE DE FINANCIACIÓN			COSTO TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MUNICIPIO	OTRA	
Resignificación del Horizonte Institucional	Conformación de equipos	X												\$100.000.00			\$100.000.00
	Mesas de trabajo de acuerdo a los criterios establecidos		X											\$150.000.00			\$150.000.00
	Socialización de los resultados, ajustes y síntesis de las mesas de trabajo		X											\$150.000.00			\$150.000.00
	Aprobación por parte de Consejo Directivo			X										\$100.000.00			\$100.000.00

	Divulgación			X											\$3.000.000.00			\$3.000.000.00
	<b>TOTAL</b>													\$3.500.000.00			\$3.500.000.00	
COMPONENTES	ACTIVIDAD	(AÑO 2)												FUENTE DE FINANCIACIÓN			COSTO TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MUNICIPIO	OTRA		
	Conformación de grupos de trabajo.																	
Rediseño curricular	Formación sobre el ámbito curricular (teorías, dimensiones, modelo pedagógico).	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	\$6.000.000.00			\$6.000.000.00
	Definición de lineamientos curriculares, noción de calidad, competencia y modelo pedagógico						X	X							\$1.000.000.00			\$1.000.000.00
	Socialización ante cuerpo docente y directivo										X				\$100.000.00			\$100.000.00
	Aprobación por parte del consejo directivo.										X				\$100.000.00			\$100.000.00
	Rediseño de los planes de área y planes de clases por parte de los colectivos de área.										X	X	X		\$500.000.00			\$500.000.00
	<b>TOTAL</b>													\$7.700.000.00			\$7.700.000.00	
COMPONENTES	ACTIVIDAD	Meses (AÑO 3)												FUENTE DE FINANCIACIÓN			COSTO	

	Rediseño de los planes de área y planes de clases por parte de los colectivos de área.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				<b>TOTAL</b>
														<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>MUNICIPIO</b>	<b>OTRA</b>	
Rediseño curricular	Rediseño de los planes de área y planes de clases por parte de los colectivos de área.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	\$500.000.00			\$500.000.00
	Socialización e institucionalización										X			\$100.000.00			\$100.000.00
	Divulgación de la propuesta curricular										X	X	X	\$3.500.000.00			\$3500.000.00
	<b>TOTAL</b>													\$4.100.000.00			\$4.100.000.00
	<b>COSTO TOTAL</b>													\$15.300.000.00			\$15.300.000.00

### ***Fase 6. Seguimiento global***

El seguimiento global a la propuesta es un tipo de monitoreo que podemos hacer con el propósito de establecer el estado de ejecución de cada una de las actividades.

<b>Formato 10</b>	
<b>SEGUIMIENTO A LA PROPUESTA DE MEJORAMIENTO</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<p>Resignificar los propósitos, los valores y la identidad institucional que orientan los procesos educativos y formativos en la IE, en un lapso de tiempo específico.</p> <p>Rediseñar la propuesta curricular de la I.E teniendo en cuenta su H.I, concepto de calidad, competencia y propósitos de formación</p>
<b>META</b>	<p>Diciembre 2016 la IE habrá reformulado el HI en un 100%.</p> <p>A enero de 2017 (primera semana institucional ) estará conformado el comité de calidad de la I.E</p> <p>A enero de 2017 (segunda semana institucional) se iniciará el proceso de formación de Directivos y docentes sobre el ámbito curricular: teorías, dimensiones, modelo pedagógico.</p> <p>A finales del primer semestre de 2017 los Directivos y docentes estarán en el proceso de formación sobre el ámbito curricular (teorías, dimensiones, modelo pedagógico).</p> <p>A finales del segundo semestre del 2017 se habrán definido los lineamientos curriculares, noción de calidad, competencia y modelo pedagógico.</p> <p>A Octubre de 2017 (semana institucional) se realizará la socialización y aprobación ante el cuerpo docente y Directivo.</p> <p>A finales del segundo semestre de 2017 se inicia el proceso de rediseño de los planes de área y de clases.</p>





### Fase 7.Evaluación final

La evaluación del plan en relación a cada uno de los componentes, los objetivos, las metas y los resultados.

EVALUACIÓN FINAL DEL PLAN DE MEJORAMIENTO								
COMPONENTES	OBJETIVOS	AÑO 1		AÑO 2		AÑO 3		OBSERVACION ES
		Meta	Resultado	Meta	Resultado	Meta	Resultado	
1. Resignificación del Horizonte Institucional	Resignificar los propósitos, los valores y la identidad institucional que orientan los procesos educativos y formativos en la IE, en un lapso de tiempo específico.	A Diciembre 2016 la Ie habrá reformulado el HI en un 100%	Reformulación del Horizonte institucional, aprobación por parte del Consejo directivo, resolución de aprobación No. XXXX.					
2.Reiseño curricular	Rediseñar la propuesta curricular de la I.E teniendo en cuenta su HI su concepto de calidad y su pertinencia							



	con el tipo de persona que requiere forma							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>PROPUESTA DE MEJORAMIENTO</b>			Enfoque curricular : Práctico _____ Crítico social _____								
Reconceptualización del HI y rediseño de una propuesta curricular con pertinencia social			Perspectiva Modelo pedagógico: _____								
<b>OBJETIVOS</b>	Realistas, concretos, evaluables, claros, consensuados.										
<b>META</b>	¿Qué se quiere lograr? ¿Cuánto se quiere mejorar? ¿Cuándo se espera lograr la meta?										
<b>RESULTADOS</b>	¿A qué se quiere llegar? Enunciado preciso, observable y medible.										
COMPONENTES	INDICADORES		ACTIVIDAD	PRIORIDAD 1-2-3	TEMPORALIZACIÓN N	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	Medios de verificación	Factores externos		Frecuencia de recolección
	Enunciado	Tipo							Riesgo	Éxito	
Sector de intervención	Claro, conciso y preciso	Eficiencia/producto/eficacia. Eficiencia/producto/eficacia	¿Qué tareas van a realizarse para conseguir los resultados?	Urgencia de la intervención 1: inmediata 2. Mediado plazo 3 Largo plazo	En semanas Meses Semestres	Sector de la comunidad académica	Directos e indirectos (co-responsables)	Formatos de seguimiento o Productos	Hechos, circunstancias que podrían contribuir al éxito o fracaso		

<b>PROPUESTA DE MEJORAMIENTO</b>		Enfoque curricular : Práctico _____ Crítico social _____															
Reconceptualización del HI y rediseño de una propuesta curricular con pertinencia social		Perspectiva Modelo pedagógico: _____															
<b>OBJETIVOS</b>	Realistas, concretos, evaluables, claros, consensuados.																
<b>META</b>	¿Qué se quiere lograr? ¿Cuánto se quiere mejorar? ¿Cuándo se espera lograr la meta																
<b>RESULTADOS</b>	¿A qué se quiere llegar? Enunciado preciso, observable y medible.																
COMPONENTES	ACTIVIDAD	Meses												FUENTE DE FINANCIACIÓN <sup>1</sup>			COSTO TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DISTRITO	OTRA	

<sup>1</sup> La fuente de financiación se realiza en función de las actividades en cada componente.

**Implementación Plan de mejoramiento**

<b>Mesas de trabajo</b>	<b>Acciones realizadas</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Observaciones</b>
Mesas de trabajo 1					
Mesas de trabajo 2					
Piloto de clase					

### 7.3. Resultados de la implementación del piloto

#### “Acciones del plan de mejoramiento (PM)

##### Mesas de trabajo sobre la resignificación del horizonte institucional (HI)”

- **Primer momento:** Conformar mesas de trabajo
  - a. Mesa representativa de los docentes de diferentes niveles, áreas y sedes, directivos, estudiantes de los últimos grados, padres de familia y egresados.
- **Segundo momento:** Socialización de la evaluación del currículo y la propuesta de PM para el HI (Misión, visión, valores, filosofía, perfil del estudiante, principios y metas educacionales).

Mecanismo de las mesas de trabajo:

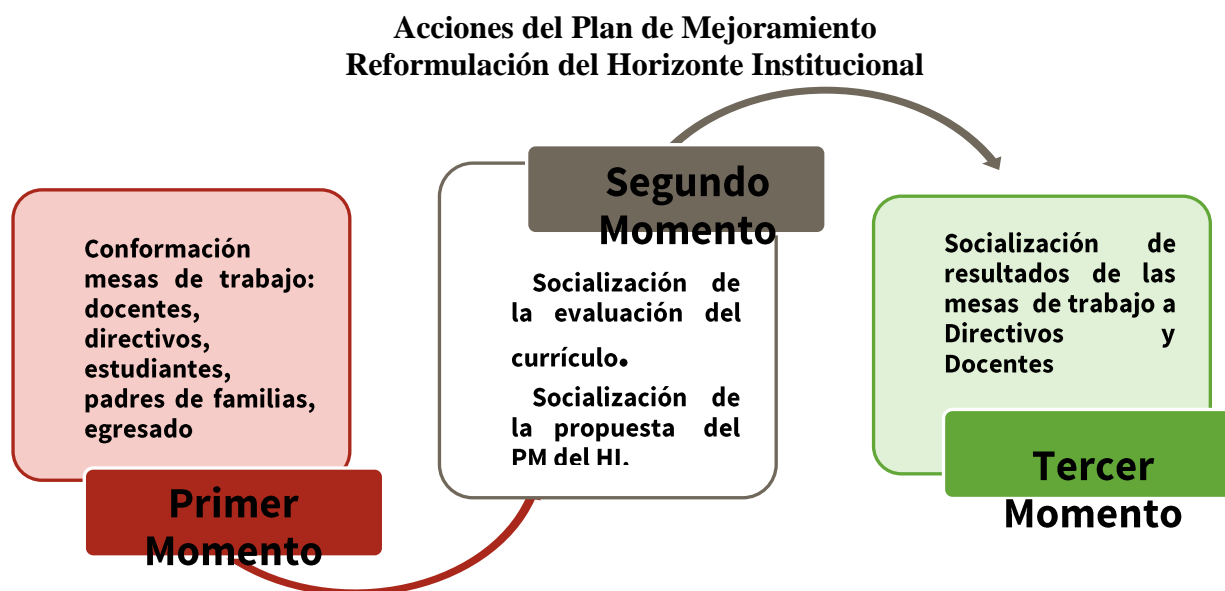
1. Mesa de trabajo: Horizonte Institucional (Misión, Visión y Valores).
    - a. Socialización de las particularidades encontradas en el análisis del HI (evaluación documental)
    - b. Entrega de formatos para definir la Misión, Visión y Valores. (Rúbricas de evaluación y propuestas de articulación).
    - c. Socialización del producto de cada mesa de trabajo, a cargo de un representante de la misma.
    - d. Recolección y triangulación de la información, a cargo del grupo de investigación.
- **Tercer momento:** Socialización a los Directivos y docentes del resultado de las mesas de trabajo sobre el HI.

- a. Socialización de la propuesta elaborada de la misión, visión y valores.
- b. Entrega de formatos a los Directivos y docentes para ajustar y validar. (Rúbricas de evaluación y propuestas de articulación).

c. Recolección y triangulación de la información, a cargo del grupo de investigación.  
(Versión final).

➤ **Cuarto momento:** Mesas de trabajo: Horizonte institucional (Filosofía). Las mesas estarán conformadas por Directivos y docentes de la institución) y los integrantes de los grupos focalizados de padres de familia, estudiantes y egresados.

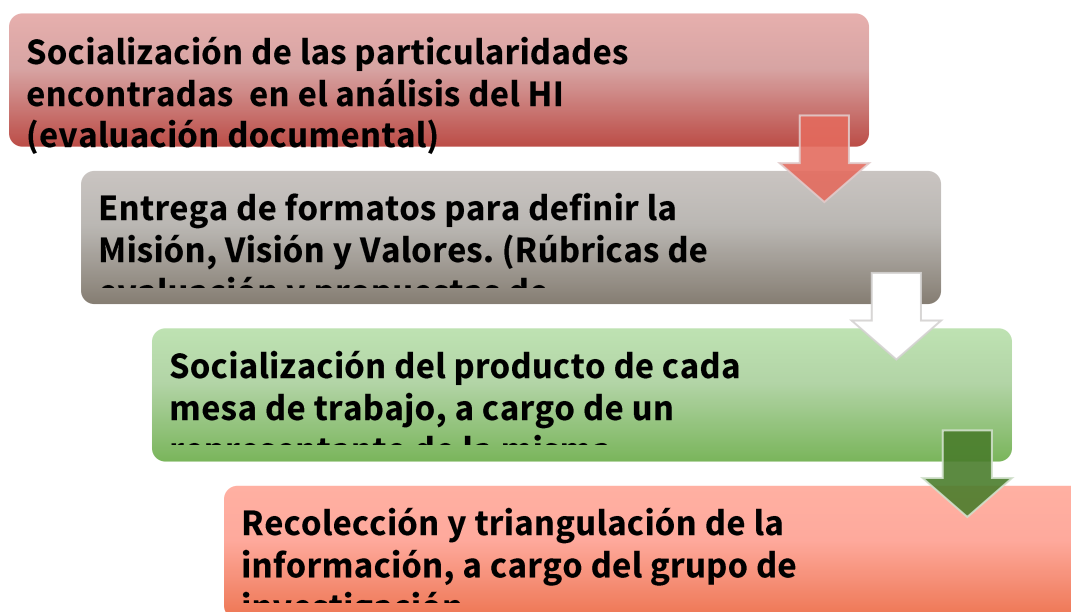
- a. Socialización de las particularidades encontradas en el análisis del HI, con relación a la filosofía (evaluación documental)
- b. Entrega de formatos para definir filosofía. (Rúbricas de evaluación y propuestas de articulación).
- c. Socialización del producto de cada mesa de trabajo, a cargo de un representante de la misma.
- d. Recolección y triangulación de la información, a cargo del grupo de investigación.
- e. Socialización de la propuesta elaborada, a cargo del grupo de investigación.



Gráfica 14 Acciones del plan de mejoramiento: Reformulación del horizonte institucional

### Metodologías de las Mesas De Trabajo

Gráfica 15 Metodologías de las mesas de trabajo



## Mesas de trabajo

A continuación se presenta el consolidado de las rúbricas aplicadas a la revisión del horizonte institucional, específicamente a la misión, por parte de las tres mesas de trabajo, bajo el liderazgo del grupo de investigación.

**Tabla 10 Resultados implementación mesas de trabajo**

¿Quiénes somos? (articulación con el perfil)	Propósito de la IE (Cuáles son las metas de aprendizaje? ¿Cuáles son las metas de formación?)	Orientación de la IE ¿Tiene una orientación específica (Normal/técnica/humanística?)	Medios empleados ¿Cómo cumple su misión?	Valores ¿En qué valores se fundamenta?	Responsabilidad/Compromiso con: Estudiantes/Municipio, Departamento/Región/Países ¿Qué responsabilidad tienen ante el país/región/municipio/distrito)	Valor agregado ¿Qué hace a la IE diferente de aquellas que tienen el mismo propósito?
<p>MESA 1</p> <p>Hacer mención del nombre completo de la institución, para cultivar el sentido de pertenencia. Para que el lector reconozca a quien pertenece la misión.</p>	<p>Agregar la aclaración: “como contribuyentes” antes del término formación integral. Atendiendo que niños y jóvenes traen unas bases de formación de sus familias.</p>	<p>Agregar la palabra técnica antes de empresarial, atendiendo que en las prácticas los estudiantes cumplen horarios de trabajo en talleres de acuerdo a un énfasis, ejecutando un proyecto empresarial considerado diferente</p>	<p>Aclarar la metodología específica que utiliza la institución para desarrollar su misión dado que se queda en exponer que son flexibles y pertinentes.</p>	<p>Debe especificarse en la misión cuales son los valores.</p>	<p>Debe incluirse la región y el país, cuando se habla de la responsabilidad y el compromiso de la institución.</p>	<p>Debe especificarse que, atendemos niños con dificultad cognitiva (Inclusión).</p>



		a lo técnico.				
<p>MESA 2</p> <p>La Institución Educativa Técnica Juan José Nieto del municipio de Baranoa del departamento del Atlántico.</p>	<p>Ofrecemos a la comunidad un servicio de educativo de calidad y excelencia con formación integral y empresarial.</p>		<p>En los niveles de pre escolar básica, media y técnica.</p> <p>Especificar metodología está muy amplia.</p>	<p>Como el Respeto Compañerismo Solidaridad Puntualidad Colaboración Tolerancia.</p>	<p>Formar personas en competencias básicas, ciudadanas y laborales, facilitándoles el medio para desempeñar una ocupación en el campo laboral, departamental y nacional.</p>	<p>Técnica empresarial, acorde a las especialidades que ofrece la institución. Incluir y especificar atención con NEE (los que atiende la escuela).</p>
<p>MESA 3</p> <p>Somos una Institución Educativa Técnica que ofrece en los niveles de pre-escolar, básica y media técnica.</p>	<p>Formación integral y empresarial orientado a conformación de sus propias unidades productivas.</p>	Técnica.	<p>Metodologías flexibles, pertinentes y tecnológicas (TIC) Bilingüe.</p>	<p>Emprendimiento, Respeto, Responsabilidad, Paz, Puntualidad, Artístico, Innovador.</p>	<p>Líderes y gestores de sus propios proyectos productivos. Optar por la consecución de estudios universitarios. Transformadores de su realidad social.</p>	<p>Emprendedor. Autonomía. Sensible. Investigador. Creativo. Esto para atender la personalidad, actitud de Juan José Nieto, la cual deben su nombre.</p>

NOTA DE LA MESA 3: Las sedes de la institución deben ser nombradas por números. Ejemplo, Institución educativa Técnica Juan José Nieto Sede 2. Esto debe considerarse en la resignificación del PEI. El señor rector debe tramitar, diligenciar y/o gestionar ante la entidad pertinente, para que autorice el cambio de razón social, mediante resolución.

<p>*Iniciar con el nombre de la Institución.</p> <p>*Iniciar dando respuesta a quiénes somos. Ejemplo: Somos una Institución...</p>	<p>*Especificar en la redacción las metas de aprendizaje.</p>	<p>*Especificar el énfasis (Técnica y empresarial).</p>	<p>*Especificar cuáles son las metodologías flexibles y pertinentes que se esbozan en la misión.</p>	<p>*Especificar la clase de valores.</p>	<p>*Incluir el compromiso con el departamento y la nación, ya que solo menciona al municipio.</p>	<p>*Especificar la población con necesidades educativas especiales atendidos por la Institución.</p> <p>*Incluir las cualidades de Juan José Nieto.</p>
---	---	---	--	--	---	---

**MISIÓN:**  
 La Institución Educativa Juan José Nieto ofrece a la comunidad del municipio de Baranoa-Atlántico, un servicio educativo de calidad y excelencia, **contribuyendo a una** formación integral, **técnica y** empresarial, **desde** los niveles de preescolar, básica y media técnica, incluyendo la atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad y **con necesidades educativas especiales**; empleando metodologías flexibles y pertinentes, fundamentadas en un enfoque constructivista social que pretende formar ciudadanos con altos niveles de educación **en competencias básicas, ciudadanas, laborales y tecnológicas**; **desarrollando valores democráticos** y pluralistas, de manera que sean líderes y gestores de sus propios proyectos, **en busca de transformar su realidad local, regional y nacional**

*Producto del desarrollo de las mesas de trabajo (Borrador)*

**Misión ajustada y validada por la comunidad educativa.****Misión:**

La Institución Educativa Técnica Juan José Nieto ofrece a la comunidad del municipio de Baranoa-Atlántico, un servicio educativo de calidad, contribuyendo a una formación integral, técnica con espíritu emprendedor, desde los niveles de preescolar, básica y media técnica, incluyendo la atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad y con necesidades educativas especiales (diversidad); flexibilización curricular, fundamentadas en un enfoque constructivista social que pretende formar ciudadanos con altos niveles de educación en competencias básicas, ciudadanas, laborales y tecnológicas; desarrollando valores democráticos y pluralistas, de manera que sean líderes y gestores de sus propios proyectos, en busca de transformar su realidad local, regional y nacional

## 8. Conclusiones

Las conclusiones del trabajo de profundización dan respuesta a los objetivos que motivaron la investigación y recoge las reflexiones resultantes del proceso. Por otra parte el proceso dinámico característico de la evaluación en el campo educativo permitió generar una propuesta de intervención orientada a contribuir los procesos de mejoramiento de la calidad educativa, más específicamente relacionado con el fortalecimiento de las grandes tareas del Diseño curricular. Además, de lo anteriormente expuesto, posibilitó los procesos de análisis con relación a los hallazgos como la reflexión acerca de las ventajas y limitaciones del trabajo investigativo los cuales se mencionan a continuación:

Con relación a los hallazgos:

La evaluación curricular que se realizó a través del proceso investigativo riguroso y sistemático evidenció falencias en las grandes tareas del diseño curricular: Diseño, Desarrollo y Evaluación de la propuesta curricular, lo anterior se pone en manifiesto ya que a través de la aplicación de los distintos instrumentos investigativos tanto desde la revisión documental como en la testimonial se pudo constatar:

- La inexistencia de documentos o estudios a nivel institucional o local sobre las necesidades de la sociedad y de los estudiantes que se constituyan en la fundamentación del diseño curricular y posibilite la toma de decisiones en lo concerniente a la delimitación del perfil del egresado el cual debe responder a las expectativas del contexto. Si bien es cierto que en el PEI se plantea que existe una población en condiciones de vulnerabilidad por el desplazamiento y estudiantes con barreras cognitivas, tampoco se encontraron evidencias de la atención

adecuada a las necesidades académicas, emocionales y de inclusión.

- En cuanto al horizonte institucional, que posibilita la articulación y dinamiza los procesos de los distintos componentes de la gestión educativa se encontró que está desactualizado, asimismo se hace evidente que el único mecanismo formal de difusión del Horizonte Institucional ha sido a través del manual de convivencia, tampoco se especifica cuáles fueron los mecanismos de participación de la comunidad educativa utilizados para su construcción, ni las necesidades actuales del contexto institucional ni el perfil del hombre planteado desde la misión. De igual manera expone la filosofía institucional, sin embargo en relación con la pertinencia su concepción del ser humano es bastante amplia y general olvidando el contexto local. En referencia a los valores estos se encuentran explícitos, no obstante existen otros valores que deberían tenerse en cuenta para suplir las necesidades actuales del contexto institucional.

- En la visión no se contemplan acciones que se encaminen hacia los avances asociados a la especialidad de la media técnica, sino que se simplifica al desarrollo de proyectos de: diseño y confección textil y mantenimiento de obras civiles. En el PEI se presenta la misión y visión pero no existen documentos que evidencien el seguimiento al cumplimiento de lo que propone a través de estos.

- Carencia de los fundamentos Sociológicos, Psicológicos, Filosóficos y Epistemológicos que sustenten el diseño curricular y de las concepciones Niño – Niña, Hombre- Mujer, Ciudadano – Ciudadana, que oriente los procesos de formación en los ciclos de Preescolar, Educación Básica y Media.

- No se encontraron evidencias, desde la revisión documental, de un proceso de

seguimiento a egresados que den cuenta del impacto en el contexto local, su incursión en el mundo laboral y acceso a la educación superior. Tampoco se hace explícito el perfil de egresado que posibilite procesos de evaluación al respecto.

- Se exponen de manera general los ejes que desde los lineamientos del MEN fundamentan las propuestas curriculares; sin embargo no se especifica cómo iniciar, desarrollar y hacer seguimientos a dichos procesos y cuáles son las estrategias pertinentes que se deben implementar para la evaluación.

- Desde la propuesta curricular, el horizonte institucional y el modelo pedagógico no se evidencia una concepción clara sobre enseñanza (desde lo documental), aunque desde lo testimonial los docentes plantean concepciones disímiles al respecto.

- Desde el PEI hay una concepción sobre aprendizaje significativo, pero en el plan de área no se logra evidenciar la articulación de este a las estrategias metodológicas, ni se explicitan las técnicas e instrumentos que se deben utilizar en la evaluación.

- En la malla curricular se especifican los estándares, pero no se describen los tipos e instrumentos de evaluación.

Con relación al proceso investigativo.

Permitió al grupo investigador, partir de un análisis inductivo del objeto estudio, para explorarlo, describirlo e interpretarlo, permitiendo elaborar un significado de las características de los acontecimientos estudiados en la institución intervenida, para de esta manera establecer las áreas prioritarias que ameritaban acciones de mejora.

- En cuanto a la metodología estudio de caso fue pertinente para llevar a cabo la

investigación, no obstante, durante el transcurso de la investigación surgió la necesidad de vincular algunos elementos de la investigación acción para posibilitar procesos de participación, reflexión y la toma de decisiones por parte de los miembros de las distintas instancias a nivel institucional y plantear acciones para generar los procesos de transformación en la misma comunidad (Se realizó la primera acción del plan de mejoramiento).

- El grupo investigador adoptó el Modelo de evaluación CIPP, propuesto por Stufflebeam que promueve la comprensión de los fenómenos en estudio y permite realizar ajustes o adaptaciones de acuerdo con el proceso educativo y las necesidades del contexto.

- La revisión documental posibilitó la lectura minuciosa y detallada de cada uno de los documentos que evidencian la historia y dan cuenta de la vida institucional. Para obtener la información requerida se utilizaron dos rúbricas de evaluación que detallaron información sobre el proyecto educativo institucional y el currículo diseñado. Al respecto, es menester aclarar que al momento de la revisión documental, se presentaron ciertas dificultades para acceder a la información dado que algunos documentos institucionales no fueron entregados tales como proyectos en realización, programas y actas de los distintos órganos colegiados.

- Para la revisión testimonial que permitió contrastar los hallazgos encontrados desde la revisión documental fueron la Entrevista semiestructurada, Grupos focales, Observaciones de clases, pero con el propósito de dar mayor participación a la población de estudiantes, el grupo de investigación decidió aplicar la técnica de la encuesta seleccionando una muestra del 15% de los estudiantes de las diferentes sedes que tiene la institución. Teniendo en cuenta el nivel de complejidad de las preguntas se decidió seleccionar estudiantes a partir de 4° a 11°,

seleccionando así una muestra de 256 estudiantes.

- Adicionalmente se implementó un grupo de discusión con las Psico-orientadoras, las cuales lideran el proceso académico, social y familiar en la institución. Igualmente se generó un espacio de discusión con un grupo de egresados de diferentes promociones.
- El grupo investigativo considera que este proceso ha sido aceptado por parte de la comunidad educativa, ya que al realizar la socialización del proceso, esta se ha mostrado interesada en mejorar y fortalecer algunos de sus procesos curriculares en los cuales se identificó la necesidad de realizar ajustes. El grupo Directivo actual, ha mantenido un diálogo constante y directo con el grupo investigador, durante el primer periodo de desarrollo de este trabajo hubo cambios de directivos del plantel.
- Otra de las consideraciones que cabe resaltar fue que el procesamiento y análisis de la información generó la disertación sobre el cambio de escenario a intervenir, puesto que inicialmente se identificó el de ajustes conceptuales y resignificación al modelo pedagógico y finalmente se llegó a la conclusión de cambiar al escenario de rediseño curricular dado que los conceptos básicos que deben orientar la propuesta curricular y el modelo pedagógico no estaban identificados en la institución.
- En cuanto a la institución intervenida, se pudo establecer como otra limitante, durante la fase inicial de implementación del proceso de investigación el clima escolar, pues se presentaban situaciones tensas entre docentes y los Directivos lo cual no permitía generar un ambiente para el trabajo reflexivo y crítico, sin embargo en el avance de ejecución de las distintas actividades asumieron una posición más propositiva reconociendo el trabajo del grupo



de investigación.

- Las secciones de trabajo realizadas para la implementación del plan de mejoramiento fueron consideradas significativas por la comunidad educativa, como una de las más productivas en la institución destacándose el trabajo en equipo de los docentes y del grupo de investigación.

## 9. RECOMENDACIONES

El presente trabajo investigativo que se originó en el marco del Programa “Maestrías para Docentes” de la Secretaria de Educación Departamental, tuvo como objetivo diseñar un plan de mejoramiento derivado de la evaluación curricular de una institución educativa, a partir de lo cual se establecen las siguientes recomendaciones:

- Resignificación de la propuesta curricular del establecimiento educativo objeto de estudio, teniendo en cuenta los hallazgos encontrados durante el proceso de evaluación curricular.
- Precisar las tareas inherentes al diseño de una propuesta curricular: su diseño, desarrollo y evaluación, puesto que de su claridad conceptual y operacional dependerá el éxito de la planificación, estructuración y concreción del diseño.
- Asumir un modelo pedagógico que oriente y articule la práctica educativa de la institución objeto de estudio con el objetivo de garantizar que se gestionen procesos de calidad en la interacción teoría y praxis.
- Organizar colectivos de trabajo que permitan la consecución de las metas propuestas, esta dinámica de trabajo viabiliza la participación de la comunidad educativa en los diferentes campos de intervención y contribuye al trabajo en equipo y colaborativo en pro de los fines comunes.
- Implementar metodologías cualitativas de investigación en el campo educativo, debido a que desde estas, se permite la participación e interacción de todos los sujetos y se promueve la reflexión sobre problemáticas sociales y sus posibles transformaciones. Además desde su

perspectiva holística estudia los fenómenos o situaciones de manera integral y completa, que le permite al investigador tener una visión general del objeto de estudio.

- Se recomienda el Modelo CIPP para futuras investigaciones relacionadas con la evaluación curricular, debido a que por su naturaleza cíclica y desarrollada en sus fases de evaluación permite al investigador abordar de forma integral todos los campos a intervenir, identificar sus deficiencias y virtudes, validar sus metas y prioridades en coherencia con las necesidades a satisfacer y tomar decisiones pertinentes para realizar los ajustes necesarios.

Para la implementación del Plan de Mejoramiento se requiere del compromiso de los distintos actores significativos de la comunidad, amerita procesos de seguimiento y metaevaluación en cada una de las etapas de desarrollo.

## 10. Referencias

- Addine, F. (2000). *Diseño curricular*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Cuba
- Alvarado, L. J., & García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Sapiens: Revista Universitaria de Investigación, 9(2), 187-202.
- Álvarez de Zayas, R. (1997). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. La Habana. Ed. Academia.
- Álvarez, M. J. (1985). *Didáctica, currículo y evaluación*. (Primera edición). Argentina: Niño y Dávila Editores.
- Álvarez, M. J. (2001). *Entender la didáctica, entender el currículo*. Argentina: Niño y Dávila Editores.
- Álvarez, M. J. M. (2012). *Didáctica, currículo y evaluación: Ensayos sobre cuestiones didácticas*. Argentina: Mitos y Davila.
- Álvarez-G, J. (2009). *Como hacer Investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós Educador. México.
- Apple, M. (1986) *Ideologías y currículo*. Madrid: Akal.
- Arnaz, J. (1981). *La planificación curricular*. México: Trillas.
- Avenidaño, W. R., Parada-Trujillo, A. E. (2013). *El currículo en la sociedad del conocimiento cognitiva*. Educ. Educ. Vol. 16, No. 1, pp. 159-174.
- Canfux, V. (1996). *Tendencias Pedagógicas*. Conferencias. Ibagué. Corporación Universitaria de Ibagué.
- Cantón, I. (2004). *Planes de mejora de los centros educativos. Capítulo II. Calidad, mejora y planes de mejora*. Editorial: Aljibe, S.L. Año 2004. Archidona (Málaga).
- Cantor, G. (2002). *La triangulación Metodológica en Ciencias Sociales. Cinta de Moebio: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales*, N° 13. Denzin, N. K. (1970): *Sociological Methods: a Source Book*. Aldine Publishing Company. Chicago.
- Castro, F. y otros (2004). *Curriculum y Evaluación. Concepciones Curriculares*. Capítulo II. Universidad del Bio-Bio
- Cazares, M. Una reflexión teórica del currículo. UCF, Cuba.

- Chamorro, D. *Orientaciones para el mejoramiento institucional. Diseño de Planes de Mejoramiento para la lectura y escritura*. Universidad del Norte. Octubre 22 de 2016
- Coll, C. (1987). *Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica al currículum escolar*. Laia. Barcelona.
- Coll, C. (1991). *Psicología y Currículo*. Editorial Paidós, .Barcelona, Buenos. Aires. México.
- Coronell, d. (2015,03, 05). El tema de paradigmas. *Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo* Recuperado de:  
<http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- De Zubiría, S., J. (1994). *Los modelos Pedagógicos*, Santafé de Bogotá D.C. Fundación Alberto Merani.
- Díaz, B. (2007) A. *Currículum, entre utopía y realidad*. Amorrorto Editores 2007, Buenos Aires.
- Díaz, C. et al (2012) *Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico*. Polis [En línea], 25/2010. Consultado el 30 de junio 2016. [URL:http://polis.reveus.org/625](http://polis.reveus.org/625)
- Eisner, E (1987) *Procesos cognitivos y curriculum*. Barcelona: Martínez Roca.
- Flórez O, R (2003). *Investigación Educativa y Pedagógica*. Bogotá: Mc Graw Hill
- Flórez, O, R. (1994). *Hacia una Pedagogía del conocimiento*. Bogotá. Ed. Mc GrawHill
- Fortuny, M & Dubreucq-Choprix, F (2011). La escuela Decroly de Bruselas. Pedagogía y Didáctica. Ministerio de educación del Ecuador, 2da edición - marzo 2011. Quito Ecuador.
- Gairín, J. (1987). *Una introducción al estudio del currículum*. Palestra Universitaria, (2), 237-259.
- Gairín, J. y Antúnez, S. (coords) Barcelona: Wolters Kluwer. Hernández. M.L. y Pérez-Albo, M.J. (2000). *Los Planes Anuales de Mejora: ni ángeles ni demonios*. XII Congreso Nacional e Iberoamericano de Pedagogía, Madrid, 26- 30 de septiembre.
- García, H., V. (1988). *Educación personalizada*. Madrid. Rialp.
- Gimeno S., J. (1991). *El Currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata
- Gimeno S., J. (1993). Currículum y diversidad cultural. *Revista Educación y sociedad*.
- Glazman, R., & Ibarrola, M. (1984). *Diseño de estudios de planes modelos y realidad curricular*. Universidades. México: UDUAL.

- González, A. (2003). Los paradigmas de la investigación en las ciencias sociales. *Islas* 45 (138):125-135.
- Graells, M. (2002). *Calidad e innovación educativa en los centros. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Barcelona*, <http://dewey.uab.es/pmarques/calida2.htm>.
- Gvirtz, S., & Palamidessi, M. (1998). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza* (Vol. 1). Aique.
- Harrington, J. (1993). *Mejoramiento de los procesos de la empresa. McGrawHill*.
- Helg, A. (2001). *La educación en Colombia: 1918--1957* (2nd. Ed.). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Plaza & Janés Editores.
- Hoyos, R., Santander E.; Hoyos, R., Paulina E.; Cabas, V., Horacio A. (2011). *Currículo y Planeación educativa. Fundamentos, modelos, diseño y administración del currículo*. Bogotá es en Colombia.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Tercera Edición. Caracas. Ed. Sypal
- Iafrancesco, G. M. (1998). *La gestión curricular: Problemática y perspectivas*. Bogotá: Editorial Libros & Libros S.A.
- Iafrancesco, G. M. (2003). *Nuevos fundamentos para la transformación curricular – a propósito de los estándares*. Bogotá: Magisterio.
- Iafrancesco, G. (2004) *Currículo y Plan de Estudios: Estructura y Planeamiento*. Bogotá. Editorial Magisterio.
- Inlow, G. M. (1966). *The emergent in curriculum*. Wiley
- Ishikawa, K., & Ishikawa, K. (1986). *¿Qué es el control total de calidad?* (No. 658.56/I79wE).
- Johnson, M. (1967). *Definiciones y modelos de la teoría curricular*. *Educational Theory*, 17.
- Kemmis, S. (1988): *“El Currículum más allá de la Teoría de la Reproducción”* Ediciones Morata. Madrid.
- Lafourcade, P. D. (1988). *Calidad de la Educación*.
- Lundgren, U. (1992). *Teoría del Currículum y escolarización*. Madrid. Ediciones Morata.
- Magendzo K, Abraham (2000). *Currículum, Educación para la Democracia en la Modernidad*. Programa Interdisciplinario de Investigaciones Educativas. PIIIE Chile, 2000

- McMillan, J, y Schumacher, S, (2005) *Investigación educativa*. España: Pearson.
- Méndez, H. (2002). *La visión moderna del aprendizaje encarnada en el constructivismo*. Recuperado el, 6.
- Ministerio de Educación Nacional (1994) *Ley 115 de Educación Nacional*. MEN. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (1994). Decreto 1860
- Ministerio de Educación Nacional (2008). Para el Mejoramiento Institucional, G. *De la autoevaluación al Plan de Mejoramiento*. MEN N 34.
- Ministerio de Educación Nacional (2008). *Guía para el mejoramiento Institucional. De la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento*. Guía 34
- Ministerio de Educación Nacional (2009). Decreto 1290.
- Ministerio de Educación Nacional (2015), Decreto 0325.
- Montiel, J. U., & Esteban, M. C. (1990). *Calidad en el centro escolar. Cuadernos de pedagogía*, (186), 73-76.
- Montoya, J. V. (2014) "*Curriculum Studies in Colombia*" International Handbook of Curriculum Research. En: Estados Unidos ISBN: 978-0-415-80429 ed.: Taylor & Francis, v. P. 134 – 2014.
- Mora, R. (2000). *Prácticas Curriculares, Cultura y Procesos de Formación*. Barranquilla: Grupo educación, Pedagogía y Cultura en el Caribe Colombiano.
- Nagles, J. C. (2016). *Currículo: en búsqueda de precisiones conceptuales*. *Revista Educación y Pensamiento* V23, 23(23).
- Osorio, M (sin Fecha) *El currículo: Un referente teórico para abordar la comprensión de las prácticas escolares*. Artículo. Universidad del Norte.
- Payer, M. (2005). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget*. UNAM. Recuperado de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/teoria%20del%20constructivismo%20social%20de%20lev%20vygotsky%20en%20comparaci%20con%20la%20teoria%20jean%20piaget.pdf>.
- Pérez, J. R (2005). *Calidad de la Educación, Calidad en la Educación. Hacia una necesaria Integración*. Facultad de educación UNED. ISSN: 1139-613X. Educación del siglo XXI. pp. 11-33.
- Pérez, R. (1994). *El Currículo y sus Componentes*. Barcelona, Oikostau.

- Porlán, R. (1995). *Constructivismo y escuela: hacia un modelo de aprendizaje basado en la investigación*.
- Porlán, R. (1995). *Constructivismo y escuela*. Genérico.
- Posner, G. (1998). *Análisis de Currículo*, Bogotá D.C. Mc Graw Hill Interamericana S.A
- Posner, G. (2005). *Análisis del currículo*. México: McGraw Hill.
- Quiceno C., H. (2003). *Crónicas históricas de la educación en Colombia*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Sánchez, J., De la Fuente, C. (2003). *Artículo publicado en webdianoia.com* 20 de junio de 2003. Recuperado de <http://www.webdianoia.com/contemporanea/kuhn.htm>
- Schmelkes, S. (1997). *La calidad en la educación primaria: un estudio de caso. Sección de Obras de Educación y Pedagogía*.
- Secretaria de Educación. *La evaluación: una estrategia a nivel internacional para el mejoramiento de la calidad educativa*. Recuperado el 10 de junio de 2015 en línea: <http://www.eduteka.org/EvaluacionBogota.php>
- Stenhouse, L. (1984). *Evaluating curriculum evaluation. The politics and ethics of evaluation*.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.
- Stufflebeam y Schinkfield. (1987). *Evaluación Sistemática, Guía Teórica y Práctica*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia; Ediciones Paidós Ibérica, SA.
- Taba, H., (1962) *Elaboración del Currículo, Teoría y Práctica*, Buenos Aires, Ed. Troquel.
- Taba, H., (1974) *Elaboración del Currículo, Teoría y Práctica*, Buenos Aires, Ed. Troquel, S:A.
- Taba, H., (1983). *Elaboración del currículum*. Buenos Aires. Troquel.
- Torres, J., & Jackson, P. (1992). *La práctica reflexiva y la comprensión de lo que acontece en las aulas. Jackson, P. La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- Tyler, R. W. (1949). *Principios básicos del curriculum*. Buenos Aires: Troquel. Edición 1999
- Tyler, R. W. (1973). *Principios básicos del curriculum*. Buenos Aires: Troquel. Primera Edición
- UNESCO (2014), en *el informe Un Currículo para el Siglo XXI*
- Velzen, W. van, Miles, M.B., Ekholm, M., Hameyer, U. y Robin, D. (1985). *Making School Improvement work*. Leuven: ACCO



Wilson, J. (1992). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*

Yin, R. (1994). *Case Study Research: Design and Methods*, 4<sup>a</sup> ed., Sage, Londres.

## **Anexos**

### **Anexo 1 Análisis de revisión documental**

#### **Metodología:**

Para la elaboración del siguiente informe el grupo de investigación realizó una visita a la institución para hacer una revisión documental del PEI, actas, Manual de Convivencia, Planeadores, Matrices del Plan de Estudios, entre otros para analizar y diligenciar información en varias rejillas que contemplaban los siguientes aspectos: 1. Los estudios tenidos en cuenta para establecer las necesidades de la sociedad, las necesidades de los estudiantes en las esferas sociales, económicas, psicológicas, convivencia y académicas. 2. Caracterización del Horizonte Institucional para establecer la incidencia de éste en la definición del Currículo. 3. Currículo Diseñado para analizar en qué medida el currículo diseñado en la escuela acoge las necesidades de la Sociedad y del estudiante planteadas en la misión, visión, valores, filosofía, metas educacionales y perfil del estudiante. Posteriormente al análisis de cada ítem se escribieron los resultados de los hallazgos encontrados y los requerimientos que se consideraban pertinentes.

#### **Contexto**

La Institución Educativa Técnica Juan José Nieto se encuentra ubicada en el municipio de Baranoa Atlántico, fue fundado en el año 1969, es de naturaleza oficial y de carácter mixto.

Pertenece al Calendario escolar A. Cuenta con cuatro sedes:

La Sede # 1 está ubicada en la Calle 16 # 21B-22, y funcionan los niveles de Básica Primaria en la jornada vespertina y la Básica Secundaria, Media Técnica en la jornada matinal, con énfasis en la formación para el mundo del trabajo, especialidad en: Diseño y Confección Textil, respaldada por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Aprobada por decreto departamental 01218 de mayo 28 de 2011.

En la Sede # 2 Antonia Santos, ubicada en el barrio España, calle 24 # 18C - 37, funciona el nivel Preescolar y Básica Primaria. Actualmente no existe la sede 3 (Cristo Rey), ya que esta fue cerrada en el año 2012.

En la Sede # 4 La Esperanza, ubicada en el barrio La Esperanza, calle 20 # 11- 66, funciona el nivel Preescolar y Básica Primaria.

En la Sede # 5 Camilo Torres, ubicada en el barrio Centro, calle 17 # 16B -05, funciona el nivel Preescolar y Primer Grado.

No existe Sede 3

La institución cuenta con cuatro coordinadores, cuatro orientadoras, una docente de apoyo, 4 docentes del SENA, 30 docentes de secundaria, 35 docentes de Primaria y 7 docentes de Preescolar, quienes tienen licenciaturas en diferentes áreas y, algunos, estudios de posgrados. La institución beneficia a una población conformada por 2400 estudiantes de los grados de Transición hasta Undécimo, cuyas edades oscilan entre los 5 a 17 años aproximadamente. Esta población estudiantil pertenece en su gran mayoría a un estrato socioeconómico bajo con un nivel de Sisben 1 y 2; un reducido porcentaje vive en condiciones de desplazamiento, y hace parte de familias en las que el sustento económico se deriva de actividades como el mototaxismo, el trabajo ocasional, el servicio doméstico, entre otros. Un amplio porcentaje de padres de familia cuentan con educación primaria y bachillerato completo y un reducido porcentaje ha terminado formación superior. Dentro de las actividades de tiempo libre de los estudiantes en cuestión están: jugar en las calle, ver televisión, los videojuegos y poco se contemplan las actividades lectoras en el hogar. En cuanto a la Sede de la Esperanza, los estudiantes se encuentran en una zona de gran vulnerabilidad con familias a cargo de madres

cabeza de hogar, siendo esta la sede donde se presentan mayores problemáticas de comprensión lectora.

En la actualidad la institución se encuentra focalizada por el Programa PTA del Ministerio de Educación Nacional, el cual hace acompañamiento a los docentes de básica primaria, en las áreas de Lenguaje y Matemáticas para fortalecer y mejorar sus prácticas pedagógicas.

### **1. Estudio de las necesidades de la sociedad y del alumnado.**

**Objetivo:** Identificar en los documentos institucionales las necesidades específicas de la sociedad en la que se haya inserta la IE y las necesidades específicas de los estudiantes (emocional, económica, psicológica, convivencia, académica).

**1.1 El currículo fundamenta su naturaleza con los estudios realizados para establecer las necesidades de la sociedad, las necesidades de los estudiantes en las esferas sociales, económicas, psicológicas, convivencia y académicas.**

**1.1a** El currículo responde a los requerimientos nacionales consagrados en la Ley 115 de 1994, Ley 1098 de 2006, Decreto 1290 de 2009, Ley 1620 de 2013.

#### **Resultados:**

Los requerimientos nacionales tenidos en cuenta en el currículo son: La Ley 115 de 1994, en su Marco Legal y el Decreto 1290 de 2006, en lo concerniente al Sistema de Evaluación adoptado por la institución.

#### **Requerimientos:**

Se hace necesario tener en cuenta La ley 1620 de 2013 y la Ley 1098 de 2006, porque el PEI en la actualidad está desactualizado, en este aspecto.

**1.1b** El análisis del diseño curricular contempla las necesidades educativas de los y las estudiantes.

	Existencia	Frecuencia	Pertinencia	Utilidad	Observaciones
Estudios realizados a las necesidades de los estudiantes	No				No se evidencian en el PEI estudios que contemplen las necesidades de los estudiantes, sin embargo desde la misión se plantean unas necesidades de la comunidad estudiantil.

### **Resultados:**

En el proceso de revisión documental del PEI se encontró que en la filosofía institucional dice “La sociedad actual reclama un ciudadano comprometido con la ciencia, la técnica, el arte y los valores, amante de la libertad con responsabilidad y disciplina, enemigo de la corrupción, productivo, solidario y tolerante, capaz de participar, con su poder y su acción transformadora, en la búsqueda del bien común y la felicidad a través de la convivencia pacífica, democrática y crítica. Corresponde entonces a la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto, centrar su acción educativa en el crecimiento integrador de todos sus miembros, en la búsqueda de su realización personal, buscando armonizar todos los aspectos del ser humano, para lograrlo debe tener en cuenta unos principios básicos, así como unos niveles para desarrollarse”. Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente, se observa que se describen las necesidades de la sociedad de manera general. Pero, no existen estudios que se hayan constituido en referentes para establecer tales necesidades.

### **Requerimientos:**

Se hace necesario establecer cuáles fueron los estudios en que se basaron para determinar las necesidades de la sociedad mencionadas en la filosofía institucional.

**1.1c** En el análisis del diseño curricular se prevé el impacto de los proyectos específicos en la vida personal de los estudiantes.

	Expresadas claramente	Coherentes con el contexto	Comunicadas a la comunidad	Observaciones
Necesidades de los estudiantes	Lectura Escritura	Si	Si	Existe un proyecto sistematizado de lectura y producción textual conocido como experiencia significativa que no está expresado claramente en el PEI.
	Convivencia	Si	No	Existe un documento sistematizado basado en el decreto 1965 de 2013 que reglamenta la ley 1620, pero no se encuentra expresado claramente en el PEI.

### Resultados:

En el año 2011 se especificó en el PEI “El seguimiento a egresados es un aspecto a mejorar, pues aunque existe una lista con datos básicos de los egresados desde el año 2003, a la fecha no existen datos acerca de la ubicación de ellos y otros datos más precisos sobre los estudios y trabajos que desempeñan. Aunque en la actualidad existe un grupo de amigos en una red social (Facebook y Twitter) creado por ellos mismos, donde se pueden aplicar encuestas y otras formas de seguimiento a sus miembros. Para el 2012 conformar la asociación de egresados para tener mayor contacto y comunicación al respecto, según sus desempeños”

### Requerimientos:

Se hace necesario evidenciar a través de documentos en qué medida se ha implementado la propuesta de seguimiento a los egresados

**1.1d** En el análisis del diseño curricular se prevé el impacto de los proyectos específicos en la sociedad.

	Expresadas claramente	Coherentes con el contexto	Comunicadas a la comunidad	Observaciones
Necesidades de la sociedad	Ambiental	No	No	En el PEI reestructurado en el 2011 se describen de manera general los proyectos transversales.
	Aprovechamiento			

	del tiempo libre	Si	No	El proyecto de aprovechamiento del tiempo libre está orientado solo a la básica secundaria y media, no se ha comunicado al preescolar y la básica primaria.  En el PEI reestructurado en el 2011 se describen de manera general los proyectos transversales.
	Educación para la sexualidad	No	No	
	Democracia	Si	Si	

**Resultados:**

En la revisión documental de los proyectos no se encontraron evidencias del impacto de éstos, aunque se han realizado falta sistematizar información al respecto. A la fecha de revisión documental, no se encontró el proyecto Ambiental apoyado por Ecopetrol.

**Requerimientos:**

Resulta pertinente sistematizar y continuar comunicando los avances del proyecto de aprovechamiento del tiempo libre.

**1.1e** El análisis del diseño curricular incorpora los resultados del estudio de seguimiento a los egresados (vinculación laboral/estudios).

	Existencia	Frecuencia	Pertinencia	Utilidad	Observaciones
Seguimiento a egresados	No				No se evidencian instrumentos formales sin embargo el PEI señala información de los egresados de una manera informal.

**Resultados:**

No se encontró información sobre el análisis que desde el diseño curricular incorpore los resultados del estudio de seguimiento a los egresados (vinculación laboral/estudios).

**Requerimientos:**

Se hace necesario realizar estudios sobre vinculación laboral o estudios de los egresados.

**1.1f** El análisis del diseño curricular involucra los convenios firmados que aseguran una formación específica de los estudiantes (incluye prácticas).

	Existencia	Frecuencia	Pertinencia	Utilidad	Observaciones
Convenios	Si	Si	Si	Acorde al énfasis textil y empresarial.	Desde el PEI se señalan los convenios con Sena, Ecopetrol, Ceres.

### **Resultados:**

La parte introductoria del PEI dice que la institución concentra su esfuerzo en la formación integral de los estudiantes, a través del desarrollo de las competencias básicas, laborales y ciudadanas para esto recurre a convenios con el SENA y otras instituciones. No obstante, solo hay evidencias en la actualidad del trabajo que se realiza con el SENA.

### **Requerimientos:**

Es necesario realizar las actualizaciones desde el PEI en lo concernientes a los convenios establecidos con instituciones para el desarrollo de las competencias básicas y laborales de los estudiantes.

## **2. Caracterización del Horizonte Institucional**

### **Objetivos:**

- Establecer la incidencia del Horizonte Institucional en la definición del Currículo.
- Evaluar los componentes del Horizonte Institucional

**2.1 Misión: Plantea la razón de ser y el objetivo de la comunidad académica respondiendo a las necesidades del contexto y los/as estudiantes.**

**2.1a** Estudios que dan cuenta de las necesidades tanto del contexto como de los/as estudiantes, formuladas en la misión.

	Existencia	Uso	Actualización	Observaciones
Estudios que dan cuenta de las	No	No	No	Se establecen unas



necesidades tanto del contexto como de los/as estudiantes, formuladas en la misión.				necesidades pero no hay evidencias de estudios.
---	--	--	--	---

**Resultados:**

No se evidencian estudios que fundamenten las necesidades formuladas desde la misión.

**Requerimientos:**

Se hace necesario que se tengan en cuenta estudios a nivel internacional, nacional, regional y local que den cuenta de las necesidades de los estudiantes articuladas al contexto para darle pertinencia a la misión de la institución.

**2.1b Documentos institucionales que muestran la existencia de la misión.**

	<i>Existencia</i>	<i>Uso</i>	<i>Actualización</i>	<i>Observaciones</i>
<i>Documentos institucionales que muestran la existencia de la misión.</i>	<i>Si</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>Desde el 2011 no se actualiza</i>

**Resultados:**

Se evidencia desde el PEI y el Manual de Convivencia la misión de la Institución, más no se ha actualizado desde el año 2011.

**Requerimiento:**

Se requiere actualización de la misión institucional.

**2.1c Medios por los cuales se divulga la misión.**

	Existencia	Uso	Actualización	Observaciones
Medios por los cuales se divulga la misión.	Si	Si	No	PEI, Manual de Convivencia, el blog de la institución y pendones en algunas sedes

**Resultados:**

La misión se divulga a través del PEI y el Manual de Convivencia.

**Requerimientos:**

Divulgar la misión a través de distintos medios y en todas las sedes después de ser actualizada.

**2.1d** Estudios sobre el valor añadido de la institución que la hace diferente de otras con una orientación similar.

	Existencia	Uso	Actualización	Observaciones
Estudios sobre el valor añadido de la institución que la hace diferente de otras con una orientación similar.	No	No	No	El PEI sostiene que la institución se caracteriza por una amplia cobertura debido a su alto nivel académico lo que la diferencia de las demás instituciones del municipio.

**Resultados:**

No se evidencian estudios al respecto.

**Requerimientos:**

Se hace pertinente cotejar la información de las diferentes instituciones del municipio en relación a los niveles académicos que presentan desde los diferentes estudios que maneja la Secretaría de Educación del municipio y del departamento.

**2.1e** Evidencias de la articulación de la misión con otras instituciones relacionadas con su énfasis.

	Existencia	Uso	Actualización	Observaciones
Evidencias de la articulación de la misión con otras instituciones relacionadas con su énfasis.	No	No	No	No se evidencia desde la misión esta articulación.

**Resultados:**

No se evidencian.

**Requerimientos:**

Se requiere describir desde la misión la articulación y convenios que tiene la institución con otras instituciones.

**2.2 Justificación de cómo se articulan los principios, fines de la educación, filosofía con el perfil del estudiante.**

	Claridad			Coherencia			Pertinencia			Observaciones
	Nad a	Poc o	Basant e	Nad a	Poc o	Basant e	Nad a	Poc o	Basant e	
Misión			Si			Si			Si	
Principios			Si			Si			Si	
Fines de la educación			Si			Si			Si	
Filosofía		Si			Si			Si		Falta sustento teórico y mayor precisión.
Valores		Si			Si			Si		Teniendo en cuenta el contexto institucional y el perfil de hombre que se pretende formar se hace necesario tener en cuenta otros valores

**Resultados:**

En el PEI se encuentra descrita la misión, los principios, la filosofía institucional y los valores en los que se fundamenta. A la luz de los criterios de la evaluación esbozados en el cuadro la misión es clara, coherente y pertinente referente al perfil de hombre que la institución desea formar, al igual que la filosofía institucional, sin embargo en relación con la pertinencia su concepción del ser humano es bastante amplia y general olvidando el contexto local. En referencia a los valores estos se encuentran explícitos, no obstante existen otros valores que deberían tenerse en cuenta para suplir las necesidades actuales del contexto institucional y el perfil del hombre planteado desde la misión.

### Requerimientos:

Se hace necesario esbozar con claridad en el PEI cuáles son las normas o principios que direccionan el pensamiento y la conducta de los integrantes de la institución educativa, es decir cómo se relacionan los principios expuestos con su práctica pedagógica. Actualizar el horizonte institucional y la propuesta curricular de la institución basado en estudios del contexto local, nacional e internacional. Especificar en la filosofía institucional su concepción del ser humano teniendo en cuenta las necesidades del contexto local y perfil de hombre planteado desde el horizonte y relacionar los valores que fundamentan la vida institucional, con las políticas actuales de convivencia y solución de conflictos.

**2.3 Visión:** Plantea hacia dónde se dirige la institución educativa a largo plazo, en que desea convertirse teniendo en cuenta las necesidades de la sociedad y del alumnado, las innovaciones tecnológicas

**2.3a** La visión establece con claridad el tiempo previsto para lograr la meta propuesta en la misión.

	Sí	No	Observaciones
La visión establece con claridad el tiempo previsto para lograr la meta propuesta en la misión.	X		Desde la organización del PEI, se estableció alcanzar las metas propuestas hasta el 2014.

### Resultados:

La visión establecida en el PEI expresa con claridad las metas propuestas hasta el 2014. No hay documentos que evidencien en qué medida se han alcanzado las metas proyectadas. Sin embargo en el manual de convivencia las mismas metas están hasta el 2016.

**Requerimientos:**

Se hace necesario realizar una evaluación para determinar si las metas propuestas en la visión fueron alcanzadas, además por el tiempo señalado se hace necesario actualizarla para que coincida con lo expuesto en el manual de convivencia.

**2.3b** En la visión se explicita claramente las necesidades de la población que son su fundamento.

	Sí	No	Observaciones
En la visión se explicita claramente las necesidades de la población que son su fundamento.		X	No están de manera explícita en la visión.

**Resultados:**

La visión del PEI no explicita claramente la necesidad de la población que son su fundamento. Pero en la filosofía institucional si se mencionan de una manera muy general.

**Requerimientos:**

Se requiere especificar claramente cuáles son las necesidades de la población para que se establezca una coherencia entre la visión y la filosofía institucional.

**2.3c** Plantea innovaciones a implementar.

	Sí	No	Observaciones
Plantea innovaciones a implementar	X		Se encuentran descritos en la visión, pero en la actualidad 2015 no se evidencian avances.

**Resultados:**

En la visión del PEI se encuentran descritos las innovaciones que se desean alcanzar, pero no se registran evidencian de estos avances.

**Requerimientos:**

Se requiere llevar un seguimiento a las innovaciones que se plantean dentro de la visión para determinar sus avances.

**2.3d** Contempla avances tecnológicos

	Sí	No	Observaciones
Contempla avances tecnológicos		X	

**Resultados:**

En la visión no se contemplan acciones que se encaminen hacia los avances tecnológicos, su propuesta curricular se enmarca hacia el desarrollo de proyectos de: **diseño y confección textil y mantenimiento y reparación de obras civiles.**

**Requerimientos:**

Contemplar dentro de la visión la necesidad de los avances tecnológicos y que estos puedan ser integrados a través de proyectos de aulas de manera transversal.

**2.3e** Considera sistema de difusión.

	Sí	No	Observaciones
Considera sistema de difusión	X		Se difunde a través del manual de convivencia, blog y pendones.

**Resultados:**

La institución difunde su visión a través del manual de convivencia, el blog institucional y pendones en algunas sedes.

**Requerimientos:**

Debido a que la institución tiene varias sedes debe constatarse la difusión de visión en todas ellas.

### 2.3f Enuncia acciones para desarrollar la visión.

	Sí	No	Observaciones
Enuncia acciones para desarrollar la visión	X		Sus acciones apuntan a la media técnica.

#### Resultados:

Se establecen unas acciones a desarrollar, pero están encaminadas hacia la media técnica.

#### Requerimientos:

Se sugiere ampliar dentro de la visión acciones que contemplen los otros niveles educativos y que estas acciones sean coherentes con su propuesta curricular.

**2.4 Valores:** Se expresan los valores en los que se fundamenta la formación de los estudiantes y toda la organización educativa.

	Sí	No	Observaciones
Existencia de documentos institucionales que explicitan los valores que se fomentan en la institución;	X		Existen unos valores desde el PEI, pero no hay evidencias de cómo se seleccionaron y se articularon con la propuesta curricular de la escuela.
Evidencias del proceso que dio origen a la formulación de los valores en los que hace énfasis la institución;		X	
Medios de divulgación de los valores a la comunidad educativa.		X	
Existencia de criterios de articulación de los valores al currículo diseñado.		X	

#### Resultados:

En el PEI se evidencian unos valores establecidos más no se encontraron estudios que den cuenta del proceso de selección de esos valores y la articulación con la propuesta curricular de la institución.

#### Requerimientos:

Revisar los valores planteados desde el horizonte institucional para su análisis en relación a la pertinencia teniendo en cuenta el perfil que tiene la institución y su propuesta curricular.

Divulgar los valores a la comunidad educativa.

**2.5 Filosofía:** La filosofía enuncia la concepción de hombre, mujer, niño, niña, ciudadano y ciudadana que la escuela en su proyecto busca formar. Se asegura su divulgación y sus mecanismos de integración.

**2.5a** La filosofía acoge las necesidades de la sociedad y las necesidades específicas de los y las estudiantes.

Filosofía	Pertinencia	Claridad	Coherencia	Observaciones
La filosofía acoge las necesidades de la sociedad y las necesidades específicas de los y las estudiantes.	Si	Si	Si	Tiene en cuenta las necesidades de la sociedad, pero no es específica en las de los y las estudiantes.

### Resultados:

La filosofía institucional acoge las necesidades de la sociedad de una manera amplia y general olvidando el contexto local. En relación con la pertinencia no relaciona las necesidades específicas de los y las estudiantes.

### Requerimientos:

Se hace necesario actualizar la filosofía institucional y la propuesta curricular de la institución basado en estudios del contexto local, nacional e internacional y especificar las necesidades de los y las estudiantes.

**2.5b** Relación entre las necesidades de los y las estudiantes y la sociedad y la concepción de hombre, mujer, niño, niña, ciudadano y ciudadana formulada en la filosofía institucional.

Filosofía	Pertinencia	Claridad	Coherencia	Observaciones
Relación entre las necesidades de los y las estudiantes y la sociedad y la concepción de hombre, mujer, niño, niña, ciudadano y ciudadana formulada en la filosofía institucional.				No especifica desde la filosofía institucional si el concepto generalizado de hombre incluye al niño y al ciudadano.



**Resultados:**

La filosofía no especifica si la concepción generalizada de hombre que plantea incluye al niño, niña, ciudadana y ciudadano.

**Requerimientos:**

Incluir en la filosofía las necesidades específicas de los y las estudiantes relacionándolas con la de la sociedad las cuales contemplan e incluir la concepción de niño, niña, ciudadana y ciudadano.

**2.5c Evidencias del proceso que dio origen a la filosofía institucional.**

	Sí	No	Observaciones
Evidencias del proceso que dio origen a la filosofía institucional.		X	No se encontraron evidencias.

**Resultados:**

No se encontraron evidencias de este proceso en ningún documento institucional.

**Requerimientos:**

Se hace necesario incluir dentro de la filosofía institucional la fundamentación de su origen.

(Actualización)

**2.5d Evidencias de que la filosofía institucional es comunicada a toda la comunidad educativa.**

	Sí	No	Observaciones
Evidencias de que la filosofía institucional es comunicada a toda la comunidad educativa.	X		Dentro del manual de convivencia

**Resultados:**

La filosofía institucional se encuentra publicada en el manual de convivencia.

**Requerimientos:**

No hay requerimientos al respecto.

**2.5e** Existencia de mecanismos para integrar la filosofía institucional a la cotidianidad de la escuela.

	Sí	No	Observaciones
Existencia de mecanismos para integrar la filosofía institucional a la cotidianidad de la escuela.	X		Los mecanismos se reflejan en las acciones que utiliza la institución para que se integre la filosofía institucional a la cotidianidad de la escuela.

**Resultados:**

Los mecanismos para integrar la filosofía a la cotidianidad de la escuela se ven reflejados en todas las acciones emprendidas por la institución y su recurso humano en la consecución de las metas trazadas en los procesos de formación.(proyectos de aula , proyectos transversales, planes de estudio, alianzas estratégicas, convenios)

**Requerimientos:**

Actualizar cada uno de los documentos anteriormente mencionados y que deben responder a las metas trazadas desde la filosofía en relación con la formación de los estudiantes.

**2.5f** La escuela provee mecanismos que permitan establecer si los resultados obtenidos (por ciclos, niveles, áreas) están acordes con la filosofía institucional.

	Sí	No	Observaciones
La escuela provee mecanismos que permitan establecer si los resultados obtenidos (por ciclos, niveles, áreas) están acordes con la filosofía institucional.		NO	En la revisión de documentos no se evidencian cuáles son los mecanismos que utiliza la institución, para que se integre la filosofía institucional.

**Resultados:**

No se encontraron evidencias.

**Requerimientos:**

Se hace necesario establecer mecanismos y estrategias que permitan conocer los resultados que obtiene la escuela en sus procesos están acordes con lo planteado desde la filosofía institucional.

**2.6 Metas Educativas:** En la formulación de su horizonte institucional, la institución educativa plantea las metas de aprendizaje y formación por ciclos (preescolar, primaria, secundaria y media vocacional) y niveles.

**2.6a** Documentos que evidencian cómo las metas de aprendizaje y formación son producto de un análisis detallado de las “necesidades de la sociedad” y las necesidades específicas de los y las estudiantes.

	Sí	No	Observaciones
Documentos que evidencian cómo las metas de aprendizaje y formación son producto de un análisis detallado de las “necesidades de la sociedad” y las necesidades específicas de los y las estudiantes.		X	No se encontraron evidencias de un análisis detallado sobre las necesidades de la sociedad y las necesidades específicas de los y las estudiantes.

**Resultado:**

No se encontraron documentos que evidencien el análisis de necesidades de la sociedad y de las necesidades de los y las estudiantes articuladas a las metas de aprendizaje.

**Requerimientos:**

Se hace pertinente articular las necesidades de la sociedad y de los y las estudiantes a partir de las reflexiones y análisis que se deben propiciar de manera colectiva en la institución educativa.

**2.6b** Documentos que establecen claramente las metas que los y las estudiantes alcanzarán en lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales e inglés por ciclos y niveles.

	Sí	No	Observaciones
Documentos que establecen claramente las metas que los y las estudiantes alcanzarán en lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales e inglés por ciclos y niveles.	X		Se evidencian desde la misión unas metas generales por ciclos o niveles.

**Resultados:**

Dentro de la misión se encuentran explicitadas de manera general las metas de formación y del aprendizaje orientadas a los ciclos de preescolar, básica y media. En las matrices se describen

de manera específica por ciclos y niveles, pero con relación a las áreas no se encuentran unas metas educacionales específicas.

**Requerimientos:**

Se hace pertinente que cada colectivo de área actualice su propuesta curricular en aras de responder al horizonte institucional.

**2.6c** Evidencias de los espacios, los recursos y los tiempos para la consecución de las metas educacionales.

	Sí	No	Observaciones
Evidencias de los espacios, los recursos y los tiempos para la consecución de las metas educacionales.	X		Se evidencian desde las matrices (mallas) llevadas por cada docente en el grado y áreas que se desarrollan.

**Resultados:**

Desde las matrices (mallas) que se llevan en cada grado por áreas se especifican los espacios, los recursos y los tiempos que orientan la práctica pedagógica de la institución.

**Requerimientos:**

No hay requerimientos al respecto.

**2.6d** Justificación de cómo y cuáles metas educacionales deberán alcanzarse mediante la ejecución del/los proyecto/s transversal/es.

	Sí	No	Observaciones
Justificación de cómo y cuáles metas educacionales deberán alcanzarse mediante la ejecución del/los proyecto/s transversal/es.		X	En el PEI se mencionan de manera general los proyectos. Estos proyectos están orientados en su mayoría a la educación Básica Secundaria y media. En la actualidad los proyectos que se están llevando a cabo son los de Democracia y Aprovechamiento del tiempo libre.



Las metas de aprendizaje y formación se fundamentan en las necesidades de la sociedad.		Si			Si			Si		En el PEI se menciona que la propuesta curricular responde a las necesidades de la sociedad.
--	--	----	--	--	----	--	--	----	--	--

**Resultados:**

Desde el PEI se menciona que todo el horizonte institucional y la propuesta curricular responden a las necesidades de una sociedad pero falta evidenciar cuáles fueron los estudios aplicados para determinar la pertinencia de esas necesidades.

**Requerimientos:**

Se sugiere anexar y actualizar los estudios aplicados para determinar las necesidades de la población local.

**2.6g** Las metas de aprendizaje y formación se fundamentan en las necesidades específicas de los y las estudiantes.

	Claridad			Coherencia			Pertinencia			Observaciones
	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	
Las metas de aprendizaje y formación se fundamentan en las necesidades específicas de los y las estudiantes.			SI		SI			SI		

**Resultados:**

Desde el PEI se formula que la escuela fundamenta su propuesta en las necesidades específicas de los y las estudiantes, sin embargo no hay evidencias.



Definición de las metas educativas a alcanzar mediante el desarrollo de los proyectos transversales.		x								Están explícitas de manera general en el PEI
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

### Resultados:

Al momento de la revisión documental se encontraron sólo dos de los proyectos transversales (Aprovechamiento del tiempo libre y Democracia) los cuales definen de manera general las metas educativas a alcanzar

### Requerimiento:

Es necesario que en los proyectos transversales que se están llevando a cabo se definan de manera más específica las metas educativas a alcanzar.

## 3 Currículo Diseñado

### Objetivos:

- Evaluar los componentes del currículo diseñado.
- Establecer la coherencia interna del currículo diseñado.
- Determinar la articulación del currículo diseñado con el Horizonte Institucional.

**Currículo Diseñado:** Analizar en qué medida el currículo diseñado en la escuela acoge las necesidades de la Sociedad y del estudiante planteadas en la misión, visión, valores, filosofía, metas educacionales y perfil del estudiante.

**3.1 El Currículo diseñado se fundamenta en la misión, visión, filosofía, valores y perfil contemplados en el PEI.**

**3.1a** Documento institucional que recoja el currículo.

	Existencia	Información	Periodicidad	Observaciones
--	------------	-------------	--------------	---------------



		Claridad	Coherencia		
Documento institucional	Si				No se encontró plan de estudios que atienda los requerimientos del MEN

**Resultados:**

Se encontraron matrices de las distintas asignaturas que contemplan temáticas, competencias, indicadores de desempeño, actividades y recursos.

**Requerimientos:**

Es necesario tener en cuenta las orientaciones que establece el MEN en lo referente a la estructura que debe contener el plan de estudios.

**3.1b** Documentos que informen sobre el proceso seguido para la construcción del currículo.

	Existencia	Información		Periodicidad	Observaciones
		Claridad	Coherencia		
Construcción del currículo	No				No se encontraron actas.

**Resultados:**

A la fecha de la revisión documental no se encontraron documentos como actas sobre el proceso que se siguió para la construcción del currículo

**Requerimientos:**

Es necesario tener en cuenta que la construcción curricular obedece a un proceso de análisis que requiere de la participación democrática y los aportes de la comunidad educativa para su resignificación y que ese proceso debe sistematizarse a través de documentos como los informes o actas.

**3.1c** Evidencias de los medios a través de los cuales se socializa el currículo.

	Existencia	Información	Periodicidad	Observaciones
--	------------	-------------	--------------	---------------

		Claridad	Coherencia		
Medios	Si	Si	Si	Si	El currículo se socializa a través de reuniones, pero para tocar temáticas sobre algunas áreas.

**Resultados:**

Se realizan reuniones y existe un blog para para tocar aspectos referentes a las áreas. En la primaria se realizan encuentros con las comunidades de aprendizajes para atender temáticas de lenguaje y matemáticas.

**Requerimientos:**

Es necesario utilizar distintos medios para activar procesos y dinámicas que posibiliten la socialización del currículo.

**3.2 Evidencias sobre la selección y organización de los contenidos del currículo están en función del concepto de niño, niña, hombre, mujer ciudadano y ciudadana que el PEI busca formar.**

**3.2a** Concepción de niño y niña.

	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
Concepción de niño y niña.				En el PEI no hay una concepción de niño y niña.

**Resultados:**

Dentro de los Principios del PEI se plantean unas concepciones de ser humano, sin embargo los contenidos están organizados con una secuencia lógica atendiendo a la edad cronológica y psicológica del niño y niña que se van complejizando de manera progresiva de acuerdo a lo establecido en los estándares de competencias del MEN.

**Requerimientos:**

Es necesario evidenciar en el PEI el concepto de niño y niña para que según este criterio se determine la selección y organización de los contenidos

**3.2b** Concepción de hombre y mujer

	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
Concepción de hombre y mujer.				En el PEI no hay una concepción de mujer.

**Resultados:**

Según la filosofía institucional el hombre es un ser integral (natural, biosíquico-cultural, sensible, racional, actuante...) inacabado, imperfecto pero perfectible; cuya esencia es crecer con libertad y autonomía hacia su realización, sin embargo los contenidos están organizados con una secuencia lógica atendiendo a la edad cronológica y psicológica de los estudiantes que se van complejizando de manera progresiva de acuerdo a lo establecido en los estándares de competencias del MEN. No se Explicita de qué manera la concepción de hombre escrita en la filosofía infiere la selección y organización de los contenidos.

**Requerimientos:** Es necesario evidenciar en el PEI el concepto de mujer, y mostrar la relación existente entre tales concepciones y la selección y organización de los contenidos.

**3.2c** Concepción de ciudadano y ciudadana

	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
Concepción de ciudadano y ciudadana	Si	Si	Si	No se encontró concepto de ciudadano y ciudadana.

**Resultados:**

La filosofía institucional dice que la sociedad actual reclama un ciudadano comprometido con la ciencia, la técnica, el arte y los valores; amante de la libertad con responsabilidad y disciplina,

enemigo de la corrupción, productivo, solidario y tolerante; capaz de participar con su poder y su acción transformadora en la búsqueda del bien común y la felicidad a través de la convivencia pacífica, democrática y crítica.

### **Requerimientos:**

Es necesario evidenciar en el PEI el concepto de ciudadano y ciudadana articulando la relación existente entre tales concepciones y la selección y organización de los contenidos.

**3.3 Documentos que evidencien la metodología y proceso seguido para la selección de los contenidos (asignaturas/niveles) y la manera cómo se incorporan las necesidades (académicas, afectivas, sociales y psicológicas) específicas de los y las estudiantes.**

#### **3.3a Proceso de selección**

	Claridad	Coherencia	pertinencia	académicas	afectivas	sociales	psicológicas	Observaciones
Proceso de selección								No se encontraron documentos que den cuenta del proceso de selección de los contenidos atendiendo a las necesidades (académicas, afectivas, sociales y psicológicas) específicas de los y las estudiantes.

### **Resultados:**

No se encontraron evidencias que den cuenta del proceso de selección de los contenidos atendiendo a las necesidades (académicas, afectivas, sociales y psicológicas) específicas de los y las estudiantes

**Requerimientos:**

Es necesario explicitar cuál es el proceso de selección de los contenidos atendiendo a las necesidades (académicas, afectivas, sociales y psicológicas) específicas de los y las estudiantes

**3.3b Metodología**

	Claridad	Coherencia	pertinencia	académicas	afectivas	sociales	psicológicas	Observaciones
Metodología				Si				En el PEI se describe el proceso de manera general para la atención a estudiantes de inclusión (necesidades educativas especiales) y a los que tienen dificultades académicas

**Resultados:**

Las políticas de inclusión expuesta en el PEI dice que la Institución garantiza el acceso al sistema educativo de la población afectada por la violencia y con necesidades educativas especiales además brinda la oportunidad a los niños con limitaciones auditivas de manera parcial, como aquellos que están afectados de manera total, son remitidos a otras instituciones. Los estudiantes con limitaciones auditivas son atendidos empleando la metodología de aulas integradas y con el método de lectura Gempa. En cuanto a la inclusión, la institución, ha adoptado una estrategia de conjunto articulada para que niños y niñas de diferentes grupos poblacionales, especialmente la desplazada y con dificultades cognitivas, atendiéndolos con programas y evaluaciones académicas flexibles. En el **SEGUIMIENTO ACADÉMICO** parte de este proceso consiste en identificar las limitaciones y destrezas de los alumnos, para adecuar el diseño curricular a la realidad del colegio y de la comunidad educativa. Se hacen reuniones

con las Comisiones de Evaluación y Promoción, especialmente cuando se presenten deficiencias notorias de aprendizaje en algún grado o áreas. No obstante a lo expuesto anteriormente no se encontraron las actas de las reuniones de Comisiones de Evaluación y Promoción que dieran razón de esto.

### **Requerimientos:**

Es necesario hacer explícito cuál es la metodología que se emplean para la atención a las necesidades afectivas, sociales y psicológicas de los estudiantes que no son de inclusión y de los que presentan dificultades académicas.

### **3.3c Necesidades**

	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Académicas	Afectivas	Sociales	Psicológicas	Observaciones
Necesidades	No			Si			No	Las necesidades que se describen en el PEI hacen referencia a estudiantes de inclusión y a los que tienen dificultades académicas.

### **Resultados:**

En el PEI se describe que se atienden a los estudiantes de inclusión y a los que tienen dificultades académicas, más no se especifica cuáles son las necesidades.

### **Requerimientos:**

Se hace necesario especificar las adaptaciones curriculares que se realizan atendiendo a las necesidades académicas, afectivas, sociales y psicológicas específicas de los y las estudiantes.

**El Currículo diseñado establece los lineamientos y concepciones (calidad, competencia) para la organización de los contenidos y las habilidades a desarrollar en los estudiantes.**

**3.4** El currículo diseñado establece la concepción de calidad y de competencia que constituyen su fundamento.

#### **3.4a** Calidad

	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
Calidad				No se encontraron documentos que evidencien que en el currículo diseñado se establece una concepción sobre calidad.

#### **Resultados:**

En el Marco Legal del PEI se dice que Las instituciones educativas colombianas tienen el reto de mejorar la calidad de la educación que brindan y la INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JUAN JOSÉ NIETO, no está exenta de ella, es por ello que se direcciona con la Constitución Política de Colombia de 1991, la ley general de Educación (115 de febrero 8 de 1994) establece la educación en Colombia en la formación de personas con capacidad de generar desarrollo con proyectos de vida claros enmarcados a través del PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, el cual direcciona el quehacer pedagógico hacia la formación de ciudadanos activos en la sociedad, pero no hay un concepto claro de lo que es calidad

#### **Requerimientos:**

Es necesario establecer cómo el concepto de calidad se evidencia en el currículo diseñado.

#### **3.4b** Competencia

	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
Competencia	Si	Si	Si	Las matrices del plan de estudio establecen las competencias (ser, saber y saber hacer).

**Resultados:**

En las matrices del Plan de estudios se manejan los criterios de SABER CONOCER, SABER HACER, SABER SER, SABER CONVIVIR. En la Formatos de planeación de Lenguaje y Matemáticas de la primaria este concepto se maneja de manera más específica.

**Requerimientos:**

No hay requerimientos al respecto.

**3.5 En el currículo se establecen las pautas para la organización disciplinar (niveles/conjunto de grados/asignaturas) y el desarrollo de las competencias (lo que los estudiantes deben saber, saber hacer y ser) a través de las diferentes áreas y proyectos.**

	Claridad	Coherencia	pertinencia	Niveles	Grados	Otra	Observaciones
Organización Disciplinar	Si	Si	Si	Si	Si		En el PEI se establecen las pautas para la organización disciplinar y el desarrollo de las competencias (lo que los estudiantes deben saber, saber hacer y ser) a través de las diferentes áreas, pero no se puede decir lo mismo de los proyectos porque estos no se encontraron en su totalidad en el momento de la revisión disciplinar.

**3.5a Organización Disciplinar****Resultados:**

En el PEI dice que los contenidos se organizan así: SABER CONOCER y SABER HACER conforman los criterios Académicos o cognitivos; SABER SER, el criterio personal y SABER CONVIVIR, el criterio social.



**Requerimientos:**

Es necesario contar con documentación de los proyectos para revisarlos y determinar si se proponen el desarrollo de las competencias a través de estos.

**3.5b** Desarrollo de competencias

	Claridad	Coherencia	pertinencia	Niveles	Grados	Otra	Observaciones
Desarrollo de competencias	Si	Si	Si	Si	Si		

**Resultados:**

En el PEI se establecen el desarrollo de las competencias: ser, saber hacer y saber, criterios que están en las matrices de las diferentes áreas o asignaturas.

**Requerimientos:**

No hay requerimiento al respecto.

**3.6** El currículo diseñado establece para cada una de las áreas, las experiencias de aprendizaje requeridas para el ser, el saber, el saber hacer y la convivencia social.

Áreas (Explicitar el área)	Experiencias de aprendizaje.				Observaciones
	Saber	Saber hacer	Saber ser	Convivencia social	
Dimensión Cognitiva	SI	SI	SI	SI	
Dimensión Ética	SI	SI	SI	SI	
Dimensión Estética	SI	SI	SI	SI	
Dimensión Corporal	SI	SI	SI	SI	
Matemáticas	SI	SI	SI	SI	
Física	SI	SI	SI	SI	
C. Naturales	SI	SI	SI	SI	
Química	SI	SI	SI	SI	
Lengua. Castellana	SI	SI	SI	SI	
Inglés	SI	SI	SI	SI	

C. Sociales	SI	SI	SI	SI	
C .Políticas Y Económicas.	SI	SI	SI	SI	
Educ. Ética Y Valores	SI	SI	SI	SI	
Educ. Religiosa	SI	SI	SI	SI	
E. Artística Y Cultural	SI	SI	SI	SI	
Tecnología E Informática	SI	SI	SI	SI	
Confección Textil	SI	SI	SI	SI	

### Resultados:

En las matrices (mallas) de las áreas y asignaturas se establecen las experiencias de aprendizajes requeridas para el saber, saber hacer, el saber convivir, (Competencias ciudadanas, según la institución)

### Requerimientos:

No hay requerimientos al respecto.

## 4. Evaluación del Modelo Pedagógico

**4.1 El modelo/enfoque pedagógico se articula a la teoría curricular, a las concepciones de calidad y competencia.**

4.1a. Evidencias de un documento que define y describe el modelo/enfoque pedagógico.

	Existencia	Información			Observaciones
		Claridad	Coherencia	Pertinencia	
Documento modelo pedagógico	Si	No	No	No	Se encuentra evidenciado de manera general en el PEI
Descripción del modelo	Si	No	No	No	De una manera generalizada se describen en el PEI algunas características
Fundamentación del modelo	No	No	No	No	

**Resultado:**

En el ítem de enfoque metodológico (PEI), se describe de manera general el modelo pedagógico sin embargo en relación a los criterios de claridad, coherencia y pertinencia no se establece una fundamentación de éste.

**Requerimientos:**

Se hace necesario fundamentar teóricamente el modelo pedagógico existente, en relación a su estructura formal y los aspectos que de éste se derivan, como la conceptualización, características, elementos y su operatividad.

4.1b. Las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación se articulan con la teoría curricular establecida.

4.1c. Las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación se articulan con las concepciones de niño, niña, hombre, mujer, ciudadano y ciudadana propuestos en el Horizonte Institucional.

4.1d. El enfoque metodológico permite alcanzar el perfil de estudiante propuesto.

4.1e Las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación se articulan con las concepciones de competencia y calidad en las que se sustenta el currículo.

Las concepciones esbozadas en el modelo se articulan con las concepciones planteadas en la teoría curricular y el horizonte institucional:				
	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
Enseñanza	Poca	Poca	Poca	Descripción general.
Aprendizaje	Poca	Poca	Poca	Descripción general.
Evaluación	No	No	No	Existe un documento reglamentado por el decreto 1290 de 2009 con un sistema de evaluación
Calidad	No	No	No	
Competencia	Poca	Poca	Poca	Describe las competencias que se desarrollan con los estudiantes desde el SIE
Concepción de niño y niña.	No	No	No	

Concepción de hombre y mujer.	No	No	No	
Concepción de ciudadano y ciudadana	No	No	No	
Perfil del estudiante	Poca	Poca	Poca	Describe la importancia de la parte técnica en relación al énfasis de la institución.

### Resultados:

- Se evidencia una descripción generalizada de los criterios esbozados desde el horizonte institucional pero no se ve la articulación de éstos con el modelo pedagógico.
- Aunque existe el SIE, Sistema de evaluación institucional, no se encuentra claramente establecido desde el modelo pedagógico como esas competencias descritas allí, se deben potenciar y evaluar desde la práctica pedagógica.

### Requerimientos:

Se hace necesario que la institución describa de manera particular cómo se articula el modelo pedagógico en todos los aspectos relacionados a la práctica educativa y el papel que desempeñan cada uno de sus actores, guardando relación con lo establecido desde el horizonte institucional y la teoría curricular.

#### 4.2 El modelo/enfoque establece los recursos y la metodología para la enseñanza las estrategias para el aprendizaje y el desarrollo de competencias.

4.2a. La metodología explicita los procesos para la enseñanza de los contenidos y el desarrollo de las competencias por áreas/grados/niveles y la evaluación.

Estrategias		Existencia	Formulación			Se especifica por		Observaciones
			Clara	Coherente	Pertinente	Grados	Niveles	
Enseñanza	Desarrollar los contenidos	No						En las matrices del Plan de Area (Anexos del PEI), se establecen contenidos, pero no se especifica cómo están articulados con la metodología del enfoque
	Hacer	No						

	seguimiento							
	Hacer afianzamiento	No						
	Desarrollo de competencias	No						En las matrices del Plan de Area (Anexos del PEI), se establecen unas competencias , pero no se especifica cómo están articulados con la metodología del enfoque
Aprendizaje	Antes de la clase	No						Desde el PEI se expone que no todos los docentes tienen en cuenta en su gestión de aula tienen el enfoque metodológico, el cual está basado en el aprendizaje significativo.
	En el desarrollo de la clase	No						
	Grupales	No						
	Individuales	No						
	Autocontrol	No						
Evaluación	Conocimientos	Si	Sii	Si	Si	Si	Si	
	Desarrollo de competencias	No						.

### Resultados:

En la revisión documental se encontró que la institución ha establecido un enfoque metodológico basado en el aprendizaje significativo, pero no se contempla la definición de las estrategias que se deben tener en cuenta para los procesos enseñanza, aprendizaje y evaluación del desarrollo de las competencias. No obstante es necesario aclarar que a partir de 2012, como propuesta del Programa Todos a Aprender, los docentes de primaria han implementado unos formatos de planeación de lenguaje y matemáticas, que determinan entre otros aspectos las estrategias de aprendizaje antes y durante el desarrollo de las clases, como también las formas de agrupación de los estudiantes.

### Requerimientos:

Es necesario que desde el enfoque metodológico se especifique cuáles son las estrategias para los procesos de la enseñanza de los contenidos, el aprendizaje y la evaluación del desarrollo de las competencias por áreas/grados/niveles.

4.2b. La metodología explicita las estrategias que orientan el cómo enseñar, las estrategias para promover el aprendizaje y desarrollar las competencias básicas y específicas.

Competencias		Existencia	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
Saber conocer	Generales para el aprendizaje	No				
	Académicas (relacionadas con asignaturas)	No				
	Laborales específicas	No				
Saber hacer	Aplicación de conocimiento	No				
	Comunicación	No				
	Interpersonales	No				
	Resolución de problemas,					
	Gestión de tareas específicas	No				
Saber ser	Autonomía, compromiso, iniciativa, responsabilidad, autorespeto	No				
Saber vivir juntos (ciudadanas)	Solidaridad, tolerancia, respeto, responsabilidad social,	No				

### Resultados:

En la revisión documental se encontró que desde el enfoque metodológico no se explicitan las estrategias orientadas a la enseñanza, la promoción del aprendizaje y el desarrollo de las competencias tanto básicas como específicas. No obstante en las matrices de los planes de áreas se establecen las competencias académicas relacionadas con la asignatura.

**Requerimientos:**

Se hace pertinente que desde el enfoque metodológico se especifiquen las estrategias que se van a implementar para la orientación a la enseñanza, la promoción del aprendizaje y el desarrollo de las competencias relacionadas con el saber hacer, el saber ser y el saber convivir, así como las competencias específicas.

4.2c. En la metodología se explicitan los recursos físicos, audiovisuales e impresos que se requieren para su implementación y la participación del alumnado.

Recursos			Promueven participación del alumnado		Observaciones
Físicos	Audiovisuales	Impresos	Sí	No	
Si	Si	Si	Si		Se describe desde el PEI, los recursos existentes hasta el 2011 y se establece una proyección de mejora en inversión de recursos.

**Resultados:**

- En la revisión documental se establece cuáles son los recursos con los que cuenta la institución y se menciona la necesidad de un laboratorio de ciencias y una biblioteca. A su vez se recomienda desde el PEI y PMI hacer mantenimiento periódico de los recursos existentes.
- Existen actas del consejo directivo en la que se evidencian las inversiones que se han realizado en la ampliación de los recursos para el aprendizaje.

**Requerimiento:**

Se hace necesario atender las recomendaciones planteadas desde el PEI sobre : ampliación de la inversión de los recursos para el aprendizaje, construcción del laboratorio de ciencia y el mantenimiento de los mismos.

Procedimientos de evaluación					
	Aspectos a evaluar	Tiempos	Procedimientos		Observaciones
Evaluación de	Aprendizajes	Corto plazo	- Pruebas orales.	X	En el PEI se describen unos

los alumnos		Largo plazo	-Pruebas de respuesta corta	X	procedimientos para la evaluación
			-Preguntas objetivas.	X	
			- Pruebas objetivas.	X	
	Actividades y tareas	Corto y mediano plazo	- Pruebas de respuesta corta.	X	En el PEI se describen unos procedimientos para la evaluación
			- Pruebas de ejecución.	X	
			- Lista de Cotejo y Escalas.		
- Preguntas en clase			X		
			- Técnicas de autoevaluación		En el PEI se describen unos procedimientos para la evaluación
			-Informes sobre actividades realizadas.	X	

### Resultados:

Desde el PEI se establece de manera general los procedimientos de evaluación de las actividades realizadas por el docente a los estudiantes pero estas no se direccionan desde el modelo pedagógico.

### Requerimientos:

Articular los procedimientos de evaluación de los estudiantes para que sean acorde con el modelo pedagógico de la institución.

Procedimientos de evaluación					
	Aspectos a evaluar	Tiempos	Procedimientos		Observaciones
Evaluación de las actividades realizadas por el Docente	Evaluación de las tareas realizadas por el docente	Corto plazo	Observaciones en clase.	X	Se describen de manera general.
			- Reacciones de los alumnos.	X	
			- Escalas de Evaluación.	X	
		Medio plazo: Revisión de la práctica docente	Revisión por colegas.		Desde el tutor asignado a la institución con el Programa Todos a Aprender. Desde la evaluación que se realiza a los docentes del 1278.
			- Supervisión por un mentor.	X	
			- Autoevaluación.	X	
			- Encuestas a los alumnos.	X	
			- Portfolio/Carpeta docente.	X	

### Resultados:

- Desde el PEI se establecen de manera general los procedimientos de evaluación de las actividades realizadas por el docente pero estas no se direccionan desde el modelo pedagógico.
- La institución desde hace tres años se encuentra focalizada por el Ministerio de Educación Nacional con el programa Todos a Aprender, contando con un tutor que realiza



seguimiento a los procesos pedagógicos de los docentes en las áreas de matemáticas y lenguaje específicamente en la básica primaria.

- Actas del proceso de seguimiento de evaluación de desempeños a los docentes del nuevo régimen (1278).

### **Requerimientos:**

Diseñar un sistema de evaluación interno para llevar un seguimiento de los procesos pedagógicos de todos los docentes y directivo de la institución que sean coherentes con el modelo pedagógico.

### **4.3 El modelo/enfoque pedagógico establece el proceso que se seguirá para fortalecer los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y prevenir el fracaso estudiantil.**

4.3a. El modelo establece las políticas y mecanismos para abordar los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje.

4.3b El modelo establece las políticas y mecanismos para promover el desarrollo de las competencias básicas y específicas.

	Existencia			Mecanismos de difusión		Observaciones
	Actas	Resoluciones	Otros	Interna	Externa	
Políticas para desarrollar competencias	No	Si	SIE	No	No	Sistematizar oportunamente y adecuadamente las reestructuraciones en los procesos institucionales.

### **Resultados:**

- No se encontraron evidencias documentales en las que se establezcan actas.



Programas de apoyo pedagógico	No	Si	SIE PEI	Si	Si	Si	Si	Si	Departamento de orientación Consejo académico	Bimestral
Observaciones	Se contemplan desde el SIE, pero no hay coherencia con el modelo pedagógico.									

### Resultados:

Se encontró que desde el Sistema de Evaluación institucional basado en el decreto 1290 del 2009, se establecen programas de apoyo pedagógico a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento académico. Además se registran como responsables de los programas a los docentes, Departamento de orientación y el Consejo Académico.

La especificidad de estos programas se detalla desde el Sistema de evaluación, pero no desde el modelo pedagógico.

### Requerimiento:

Establecer una coherencia entre el SIE y el modelo pedagógico.

**4.4 El modelo/enfoque pedagógico establece los procesos que se seguirán para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y el monitoreo del desarrollo de las competencias.**

4.4a El modelo plantea los criterios para el establecimiento de la escala de valoración de los aprendizajes y los niveles de desempeño de las competencias.

4.4b El modelo plantea los criterios para la promoción de los y las estudiantes.

4.4c. El modelo estipula los responsables y tiempos en los que deben realizarse las evaluaciones periódicas al alumnado.

4.4d El modelo estipula la articulación de las formas, tipos e instrumentos de evaluación con las metas educativas, y las concepciones de enseñanza y el aprendizaje

4.4e En el modelo se especifican las estrategias a tener en cuenta para los periodos de recuperación y actividades complementarias.

	Existencia	Claridad	Coherencia interna	Coherencia con las metas educativas	Pertinencia	Observaciones
Criterios para la valoración de los aprendizajes.	No					Se contemplan en el SIE, Sistema de evaluación, más no se articulan desde el modelo pedagógico.
Criterios para el establecimiento de los niveles de desempeño de las competencias.	No					Se contemplan en el SIE, Sistema de evaluación, más no se articulan desde el modelo pedagógico.
Criterios para la promoción de estudiantes.	No					Se contemplan en el SIE, Sistema de evaluación, más no se articulan desde el modelo pedagógico.

Articulación						
	Metas educativas	Enseñanza	Aprendizaje	Desarrollo de competencias		Observaciones
Formas evaluación	No	No	No	No		Se describen desde el PEI y el SIE
Tipos de evaluación	No	No	No	No		Se describen desde el PEI y el SIE
Instrumentos	No	No	No	No		Se describen desde el PEI y el SIE

	Responsables	Tiempos	Estrategias	Observaciones
Evaluaciones periódicas	Docentes	Permanente	Pruebas escritas, ensayos, conversatorios, diálogos personales y grupales, exposiciones, tareas, talleres, ejercicios de afianzamiento y profundización, tareas formativas para desarrollar en casa.	Se describe desde el PEI y el SIE.
Periodos de recuperación	Docentes	Finalización del período	Actividades de refuerzo en relación al área con desempeño	Se describe desde el PEI y el SIE

	Departamento de orientación o Bienestar escolar Consejo Académico		bajo dentro del periodo escolar.	
Actividades complementarias	Docentes. Departamento de orientación o Bienestar escolar. Consejo Académico	Finalización del año lectivo	Actividades de refuerzo en relación al área o áreas con desempeño bajo para realizar al finalizar el año escolar	Se describe desde el PEI y el SIE.

### **Resultados:**

Los criterios que hacen referencia a la articulación de los procesos de evaluación en relación al modelo pedagógico, sólo se describen desde el PEI y el SIE, Sistema de evaluación institucional, mas no se encuentra una articulación clara con el modelo pedagógico establecido en la institución.

### **Requerimientos:**

Se hace pertinente articular todos los procesos relacionados a la evaluación de los aprendizajes con el modelo pedagógico.

### **4.5 El modelo/enfoque pedagógico contempla espacios de socialización para un uso pedagógico de las evaluaciones externas que sirvan de fuente para el mejoramiento curricular.**

4.5a En el modelo se plantean los mecanismos mediante los cuales los resultados de las evaluaciones externas (SABER e internacionales) son dados a conocer a los docentes y la comunidad educativa.

4.5b Evidencias de que los resultados de las evaluaciones externas (SABER e internacionales) son objeto de análisis y se tienen en cuenta para diseñar e implementar acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

	Mecanismos de difusión		Análisis de resultados		Uso de los análisis/informes		Observaciones
	Internos	externos	Sí	No	Diseño de acciones	Implementación de acciones	
Resultados de evaluaciones	No	No		X	No	No	Análisis de las pruebas SABER, Índice sintético de calidad desde la comunidad educativa más no direccionadas desde un enfoque pedagógico
Informes realizados	No	No		X	No	No	

### Resultados:

- En el PEI se establece un uso pedagógico de las pruebas externas (SABER), pero no se especifican los mecanismos de socialización, sin embargo en actas registradas durante el análisis de los resultados de estas pruebas externas, la escuela evidencia el uso de éstos.
- Desde el Programa Todos Aprender (2012) se realizan unos informes sobre el análisis de los resultados de las pruebas externas focalizados en el área de lenguaje y matemática en el nivel de básica primaria.
- En el actual año lectivo, a nivel de básica secundaria se analizaron los resultados a través del índice sintético de calidad, pero todavía no hay documentos que evidencien el diseño e implementación de acciones para los aspectos a mejorar.
- En el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) se plantean unas acciones para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes en las pruebas externas.

- Desde el Modelo pedagógico no se direccionan los procesos de socialización del análisis de los resultados de las pruebas externas, ni los de diseño e implementación de acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

**Requerimiento:**

- Se hace necesario mejorar los mecanismos de difusión empleados para socializar en todas las sedes el análisis de los de los resultados de las pruebas externas.
- Sistematizar los avances y logros alcanzados a través de las acciones emprendidas para mejorar estos aspectos.
- Establecer coherencia entre las acciones emprendidas por la escuela para el mejoramiento académico y el modelo pedagógico.

## Anexo 2 Sistematización de entrevista: Rector

### Entrevistado: Rector de la Institución

Fase del modelo CIPP	PREGUNTAS	PARTICIPACIÓN	CATEGORIAS
Contexto	<p>1-¿Quiénes construyeron la misión, visión y proyecto educativo de la institución y como se estructuró el proceso?</p> <p>¿Cuánto tiempo tiene aquí en la institución?</p>	<p>Bueno, primero tengo menos de un mes de estar en la institución <u>no conozco aún como se desarrolló el proceso de consolidación de misión y visión</u>, entiendo que estos documentos nacen de un consenso de la comunidad educativa y que cuya idea principal es que se haga un referente que de manera clara diga hacia dónde vamos y cuál es nuestra función principal como escuela, pero no tengo información de cómo se construyó el PEI de esta institución.</p> <p>27 días exactamente</p>	Desconocimiento del Proceso de construcción del horizonte institucional.
Contexto	<p>2-¿Qué caracteriza a la Institución educativa Juan José Nieto que lo diferencia de otros colegios del municipio?</p> <p>¿Conoce así a grandes rasgos las instituciones que están aquí en el municipio?</p>	<p>La característica que lo hace diferente a cualquier tipo de escuela es <u>el trabajo de los maestros</u> en el sentido de la pertenencia con la que ellos trabajan, tengo claro que hubo unas dificultades de tipo administrativo bastante grandes pero eso no hizo mella en el aspecto académico y eso me parece bastante significativo.</p> <p>Sí, he estado hablando con los rectores de las otras instituciones y hay instituciones que les va mucho mejor en algunos aspectos por ejemplo la institución ENSSA que es una institución que tiene 75 años estuve hablando con la rectora me mostró los resultados de sus pruebas saber de sus pruebas ICFES y estoy muy interesado en seguir algunas de las estrategias que manejan ellos como escuela normal pero que nos podrían funcionar a nosotros en alguna medida algunas <u>otras escuelas han tenido algunas dificultades con la parte convivencial de los estudiantes y ese tipo de circunstancia aún no están en nuestra escuela</u> y si he hecho un sondeo así a rasgos a grandes rasgos de que hace la diferencia entre la escuela de porque tenemos el mayor número de estudiantes en Baranoa, <u>somos la escuela con mayor número de estudiantes en Baranoa</u> y me interesaba saber porque estoy haciendo esas averiguaciones esa investigación pero no tengo una respuesta clara de porque tenemos ese número de estudiantes.</p>	Compromiso de la comunidad educativa Cobertura
Input	3-¿Qué mecanismos se implementan para hacer el seguimiento al logro de la misión y la visión, objetivos curriculares y cumplimiento de los estándares básicos de calidad?	Siendo muy sincero en mi respuesta debo decirles que <u>la institución como tal no tiene un mecanismo de seguimiento en ninguno de los aspectos</u> es decir ni académico ni pedagógico ni metodológicos mucho menos va a hacerle seguimiento a los procesos, ni al SIE, ni al manual de convivencia mucho menos al PEI ni al currículo de la institución no existen y que estén formalmente escritos y que se hagan permanentemente no existen.	Carencia de mecanismos de Seguimiento
Input	4-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta curricular de la institución?	Estuve leyendo el PEI, o una copia del PEI muy antigua que encontré y <u>no veo coherencia en el documento</u> que es el único documento que me han entregado que defina un poco a la institución no hay coherencia en esos documentos así que <u>no podría contestar a ciencia cierta cuales serían esos aspectos</u> .	Fundamentación Curricular. No tiene.
Input	5-¿Qué estrategias se desarrollan para lograr la implementación del currículo en todas las sedes?	Como le dije hace un momento no hay seguimiento, ese es una de las grandes dificultades de la escuela, no hay seguimiento, por lo tanto en los análisis que he hecho en cuánto a modelo en cuanto a los contenidos en cuanto a la misma ... al mismo análisis de lo que se está haciendo en cada una de las aulas me doy cuenta que se trabaja de forma descoordinada no existen unos parámetros	Desarticulación del currículo diseñado.



Fase del modelo CIPP	PREGUNTAS	PARTICIPACIÓN	CATEGORIAS
		claros que ellos puedan seguir <u>no existen estrategias ni metodologías propias de la escuela</u> en lo que se genere una ecuanimidad o un estándar en cuanto a lo que se hace en las diferentes sedes así que <u>cada sede trabaja por separado</u> y la idea es que podamos mejorar en ese sentido.	
Input	6-¿Cómo articulan las propuestas del gobierno en relación a los referentes de calidad (lineamientos curriculares, estándares básicos de calidad y derechos básicos de aprendizaje), los proyectos transversales y pedagógicos, cátedras obligatorias, entre otros, al currículo de la Institución?	Difícilmente podríamos evidenciar ese proceso creo que lo que se hizo en primera instancia de hacer <u>los planes de estudio es lo único que uno podría decir que evidencia de alguna manera ese aspecto</u> pero en los demás como le <u>dije la falta de seguimiento impide identificar con claridad que se esté llevando a cabo ese objetivo.</u>	Desarticulación. Falta seguimiento.
Input	7-¿Cómo se realiza la evaluación del currículo? Ya de pronto lo mencionó un poquito antes  De pronto esa pregunta no está en el cuestionario pero conociendo usted esa realidad institucional si ya ha pensado en un plan de mejora. ¿Podría comentar un poquito sobre esa proyección que usted tiene para la escuela?	Igual, debo decir que <u>al no haber seguimiento no podemos hacer una evaluación de como se está desarrollando el currículo</u> , es más apenas hasta la próxima semana organice una reunión de área que no se estaban haciendo eso quiere decir que los coordinadores nos sabían por dónde estaban trabajando los docentes de las diferentes asignaturas no había un control de los procesos académicos, no había un control de los contenidos entonces es bastante complejo y me parece que es el punto débil en el que hay que ir trabajando.  Sí, es decir, cuando entré y comencé a mirar cuáles eran las deficiencias de la escuela pero también las fortalezas en cuánto al personal de la institución me di cuenta que nosotros podemos implementar estrategias que nos lleven a mejorar los procesos a partir de por ejemplo de <u>lo que está haciendo PTA que es una consolidación de unos procesos en matemáticas en lenguaje</u> en las otras asignaturas del conocimiento pero enfocado a que seamos capaces de resolver situaciones no es simplemente para que el estudiante obtenga contenidos sino para que haga algo con la información entonces debo decir algo que es una situación que podría sonar a que es práctica pero es a lo que yo le estoy apuntando y es que le estemos <u>apuntando a lo que el ICFES nos está planteando</u> que nos va a evaluar pero no es simplemente para poder responder para poder responderle al ICFES sino que el ICFES está cargado de una gran cantidad de información, el ICFES no nos está preguntando por cosas que no deberíamos estar enseñando a nuestros niños, sino que nos está diciendo ah mira aquí tenemos nuestros ejes curriculares, estos son los ejes curriculares que debemos estar trabajando en la escuela para cuando los niños presenten una evaluación les vaya mucho mejor, yo creo que si nosotros nos dedicamos a mirar lo que el ICFES nos está diciendo a como por ejemplo cuando nos entregan los resultados de las pruebas saber en todos los grados, nos está diciendo claramente donde están nuestras deficiencias donde están nuestras potencialidades entonces si nosotros trabajamos a partir de esos procesos muy seguramente vamos a mejorar significativamente.  Otro de los aspectos en los que vamos a hacer cambios significativos es desde cómo estamos planteando lenguaje y	Falta seguimiento.

Fase del modelo CIPP	PREGUNTAS	PARTICIPACIÓN	CATEGORIAS
		<p>matemáticas me gustó mucho <u>la propuesta que hizo el Ministerio acerca de los DBA de los Derechos básicos de aprendizaje</u> sé que solamente están en lenguaje y matemática, los leí, los analicé no me parece que sean un resumen de los estándares es más bien una consolidación de los Estándares de aprendizaje me parece significativo porque nosotros podemos decirle a cada padre de familia a cada niño a cada docente que es lo que debe saber un estudiante cuando finalice un grado y que es lo que debe aprender durante el transcurso de ese grado creo que no va a hacer un proceso sencillo en la medida que tenemos que cambiar ciertos paradigmas especialmente de los maestros pero creo que debemos trabajar en ese sentido es decir si el Ministerio nos está diciendo qué y cómo es mucho más fácil seguir un proceso que ya está determinado que ya está delimitado a ponernos a mirar cosas que no, no tendría sentido entonces yo le apuesto a que mejoremos a partir de las propuestas que nos hace el ICFES de las recomendaciones que nos está haciendo de los ejes curriculares que ellos están evaluando y a partir de esos procesos nosotros encaminarnos en una propuesta en la que podamos ir desarrollando en el mismo orden en el mismo sentido unos contenidos que nos ayuden a ser mejores lectores que nos ayuden a ser más eficientes en cuánto a como interpretamos la información ya sea de lenguaje o en ciencias naturales, ciencias sociales, etc., pero también que nos ayuden en un proceso que nos ayude a mejorar en como respondemos las pruebas a veces no tiene que ver con el contenido sino con que los niños no estamos preparando a nuestros niños para que enfrenten situaciones reales a partir de un contenido por ejemplo enseñamos a sumar pero no le enseñamos al niño que se hace con esa suma que puede resolver en el mundo real con esa suma entonces básicamente le estoy apostando es a eso.</p>	
Proceso	<p>8-¿Conoce usted el modelo pedagógico de la escuela?</p> <p>Dentro de lo que aparece en el PEI que usted menciona allí, ¿si se pueden destacar unas características de ese modelo?</p>	<p>Como te dije ahorita yo leí una copia del PEI, creo que es el único PEI que existe en la institución y <u>lo que presentan como un modelo pedagógico en realidad no es un modelo pedagógico</u> es más el resultado de un proceso académico y pedagógico que un modelo pedagógico entonces debo decir sin ganas de decir que todo lo que estaba mal hecho o sin querer ufanarme de algo que yo de pronto sepa es que el PEI está mal direccionado no tiene un modelo pedagógico, es mi opinión tal vez necesite confrontarla con algunas otras personas pero creo que hay que hacer una modificación urgente de lo que el PEI propone como modelo pedagógico.</p> <p>No, de lo que yo estuve leyendo no creo porque si estoy diciendo que <u>no hay un modelo pedagógico por lo tanto no hay unas características</u>, las características que están no son de un modelo pedagógico, entonces si me preguntas por otra cosa que aparece en el PEI yo te podría contestar esa respuesta pero en esta debería decir que no, <u>no hay unas características porque no se trata de un modelo pedagógico</u>. Lo que están mencionando en el PEI para mí no es un modelo pedagógico, los modelos pedagógicos yo los tengo claro y eso es más bien un resultado de un proceso.</p> <p>Bueno de lo que te estaba hablando ahorita es que hay unas, hacen mención a lo que se llama aprendizaje significativo como te dije no es un modelo es más una consecuencia el aprendizaje significativo es una consecuencia de un proceso que se ha hecho</p>	<p>Inexistencia de un modelo pedagógico.</p> <p>Inexistencia de Modelo pedagógico y características.</p>

Fase del modelo CIPP	PREGUNTAS	PARTICIPACIÓN	CATEGORIAS
	<p>¿Cómo entonces se desarrollan los procesos aquí?</p> <p>¿No hay seguimiento tampoco?</p> <p>Viendo esa problemática así, tampoco está esa pregunta en el cuestionario ¿Cómo se afrontaría esa situación aquí en la escuela?</p>	<p><u>creo que en algún momento los que construyeron el PEI y los administradores de los procesos académicos intentaron que ese fuese el proceso a seguir o el modelo a seguir pero nunca hicieron implementación de unas características</u> que permitieran hacer eso por lo tanto no existe en la institución una estandarización en cuanto a cómo y qué se hace dentro del aula de clases entonces cada maestro más bien ha optado por hacer lo que él cree que es prudente lo que es significativo lo que debería hacer dentro del salón de clases eso llevo a esa conclusión con solo la información que he obtenido acerca de las conversaciones que he tenido con docentes de diferentes áreas ellos nos tienen claros cuales son los procesos no hay unas características que yo pudiera decir que se utilizan en cada una de las asignaturas.</p> <p>Y como te había dicho <u>no existe ningún tipo de seguimiento, la institución está nula en cuanto a seguimiento,</u> aquí no hay seguimiento de procesos ni control de esos procesos por lo tanto no hay retroalimentación por lo tanto no sabemos si estamos mejorando o retrasándonos en los procesos solamente no los indica los resultados de las pruebas saber es lo único que en este momento está diciendo como están los procesos pero no existen es más ni siquiera existen formatos o documentos que nos permitan verificar esa información.</p> <p>Bueno ya yo había pensado un poco en eso, es un poco complejo porque yo vengo arrastrando una serie de situaciones de tipo administrativo que deja la administración anterior, ahora hay que meterse en lo académico, yo creo que el fuerte mío es lo académico pero hay cuestiones de tipo administrativo que no me permitirían resolver las situaciones de fondo de la escuela que son sino las resuelvo también. No pude entrar a hacer cambios en los procesos porque generaría un caos al interior de la institución entonces hemos planeado para el año siguiente hacerle las mejoras al PEI, como el PEI es un documento en permanente cambio es prudente que nosotros nos reunamos no solo el concejo directivo y el concejo académico sino que debe haber un consenso entre toda la comunidad educativa en el que miremos qué somos, también hacia donde pretendemos llegar cuales son nuestras fortalezas, debilidades. A partir de allí <u>revisar cual es el modelo pedagógico que más se ajustaría a lo que nosotros queremos hacer, hay que trabajar en misión, en visión, en una cantidad de procesos que no se están llevando a cabo de seguimiento y control,</u> comenzaríamos a trabajar en ese proceso. No puedo dar un concepto de cuál sería el modelo pedagógico a aplicar porque me parece que es la decisión de una comunidad entera por supuesto me voy con unos modelos pedagógicos con el que soy más afín o les he hecho un análisis más profundo. Debo revisar algún otro concepto al interior de la escuela, pero también he pensado mucho que hay que hacer un proceso en que nosotros identifiquemos cuales son los procesos que no se están llevando a cabo y por qué no se está haciendo seguimiento, como vamos a lograr que los procesos funcionen, todo eso se hace a través de algo que se conoce como un sistema de gestión de calidad en el que podamos analizar cada uno de los procesos por separado, luego como esos procesos se confluyen en un gran aspecto que es la educación de los niños pero <u>hay que ir haciendo formatos y cronogramas en los que nosotros podamos ir llevando un proceso y si cambiamos la</u></p>	<p>Falta seguimiento a los procesos.</p>

Fase del modelo CIPP	PREGUNTAS	PARTICIPACIÓN	CATEGORIAS
		visión de la escuela a un proceso más coherente de seguimiento, hay que hacer una gran cantidad de cambios esos cambios implicarían que hay que hacer un proceso de seguimiento a ver si están funcionando, lo que pretendemos para poder hacer una autoevaluación de ese proceso, retroalimentarla y si es necesario cambiarla o mejorar lo que este por fuera de lo queremos	
Input	<p>9-¿Considera usted que la forma en la que están organizadas y estructuradas las asignaturas, responden a las necesidades de los estudiantes? Justifica la respuesta.</p> <p>Teniendo en cuenta que la escuela es técnica las asignaturas están respondiendo a esas necesidades</p>	<p>Bien lo que quiero decir es que nosotros estamos en contra de la Ley, la ley indica que hay áreas del conocimiento y aquí las asignaturas son áreas, si nosotros tomamos un informe académico cada asignatura está diseñada como si fuera un área, es más inglés está separado del Lenguaje y todas las áreas no están vinculadas como la ley lo indica. Si leyeron el 115 se darán cuenta que estamos determinados por unas áreas obligatorias y unas áreas que son optativas, dentro esas nosotros tenemos un objeto con el SENA esas podrían considerarse optativas, pero estamos de arranque y perdone el termino, estamos en contravía con lo que la ley 115 indica. Entonces para responder a tu pregunta estamos manejando las áreas básicas del conocimiento- si- pero <u>no las estamos manejando adecuadamente primero porque nos estamos saliendo de la normatividad y segundo porque no hay acuerdos transversales dentro de las áreas, cada área está trabajando de manera independiente</u> no permite que el proceso mejore que se aproveche las ventajas que tiene uno u otro docente porque cada uno está haciendo un trabajo muy paralelo a los que están haciendo las demás áreas, yo pude identificar por ejemplo lectura crítica que es la asignatura , perdón el proceso que evalúa el ICFES para la prueba saber de 11 grado debería ser una vinculación entre el área de lenguaje y filosofía y ni siquiera hay un acercamiento entre esas áreas, por eso en la próxima reunión de área reuní a lenguaje con filosofía porque debe haber un acompañamiento permanente, en fin hay una cantidad de situaciones dentro de las mismas asignaturas que no permiten que se desarrollen para potenciar los aprendizajes, entonces quiero ser claro con esto como la entrevista está siendo sobre las necesidades o dificultades me estoy refiriendo a esas dificultades pero no quiere decir que todo lo que encontré sea malo o fue negativo.</p> <p>Bueno en estos días estuve hablando con la gente encargada de esos procesos, <u>el énfasis se escoge por lo que el SENA envía a la institución pero no por una necesidad clara</u> , en el sector laboral de lo que necesite el municipio, es decir, nosotros <u>no hacemos un análisis de lo que necesite el municipio, cuál es la mano de obra que necesite el municipio, cuáles son los profesionales que necesita el municipio, cuáles son los técnicos que necesita el municipio</u>, eso sería nuestra influencia principal para nosotros tener énfasis aquí. Por ejemplo si nosotros vemos que se necesitan técnicos en reparación de computadores , por colocar un ejemplo, entonces yo tendría que formar a mis chiquiticos en la media en reparación de computadores, si se necesitan técnicos en belleza y decoración, yo debería estar formando a mis chicos en eso porque es el mercado laboral lo que indica hacia dónde vamos nosotros , nuestro perfil técnico lo va moldeando el mercado laboral, no tiene razón de ser , no tiene sentido que nosotros lancemos uno y otro año seguido promociones de técnicos que no encuentran trabajo, la idea de esto es acercar a los estudiantes al mercado laboral.</p>	<p>Desarticulación. Falta transversalidad.</p> <p>Responde al SENA. Falta análisis de necesidades del municipio en lo laboral.</p>

Fase del modelo CIPP	PREGUNTAS	PARTICIPACIÓN	CATEGORIAS
Input	<p>10-¿Los recursos (humanos, educativos, físicos y financieros) con que cuenta la Institución Educativa, aseguran el desarrollo del currículo y el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Cuándo usted se refiere a esa cantidad de computadores habla de los que están en la sede principal o en las otras sedes?</p>	<p>Yo creo que sí, lo que pasa es que han sido mal administrados, eso no me da pena decirlo, ni me avergüenza, es que no han sido mal administrados, han sido mal administrados por dos razones, una, creo <u>que tenemos el personal docente idóneo</u>, como todo hay excepciones pero aquí la persona es muy motivada al trabajo. Lo que recibe anualmente la institución <u>en recurso económico es suficiente</u> para, no solo para mantener la institución así como esta, si no para crecer en algunos aspectos, en recursos físicos yo encontré que solo aquí en la sede principal hay siete tableros electrónicos, hay alrededor de 130 portátiles y <u>esos recursos no están siendo utilizados, están subutilizados</u>, encontré 90 computadores guardados en una oficina para que no se perdieran, creo que la escuela si tiene los recursos suficientes pero <u>no ha habido una administración capaz de enfocar esos recursos para el mejoramiento</u> para alcanzar los objetivos que se han propuesto a nivel académico.</p> <p>Hay en todos lados, por ejemplo yo tengo tres sedes, además de la principal, <u>en una de esas sedes hay una sala de informática muy bien acondicionada y no la utilizan los niños porque los profesores no se sienten capacitados</u> para trabajar con ellos desde la informática, tienen un tablero electrónico que es una herramienta pedagógica increíble, tiene una gran cantidad de actividades, actividades que vienen incluidas ahí y le permitirá a los niños tener una concentración en lo que están haciendo, participar activamente, estar muy motivados pero no se hace y creo que eso ha sido también por <u>falta de impulso, falta darle impulso a los maestros para que también utilicen este tipo de herramientas</u> y de ahí en adelante te imaginas que también hay computadores guardados que no se están utilizando en lo absoluto por temor a que se dañen es decir igual se van a dañar guardados pero prefieren eso, eso denota que no hubo un liderazgo en cuanto a la utilización de recursos.</p>	<p>Recursos humanos idóneos. Recursos financieros suficientes. Recursos educativos y tecnológicos subutilizados.</p>
	<p>13-¿Qué entiende usted por calidad en la educación?</p>	<p>Bueno primero, la calidad es un término bastante ambiguo y bastante amplio, pero calidad en la educación yo podría resumirlo como la forma como nosotros le hacemos llegar a los niños , a los jóvenes, a los adolescentes una idea clara de que el mundo está en permanente cambio y que nosotros debemos estar formándonos permanentemente, aprendiendo permanente para no quedarnos rezagados, la calidad de la educación <u>se consigue cuando maestros y estudiantes están comprometidos con el aprendizaje</u>, un aprendizaje significativo, un aprendizaje que se le vea, que se le note en cada uno de los aspectos de la vida de un estudiante, como es capaz de tomar decisiones , como un estudiante es capaz de criticar, como un estudiante es capaz de señalar los aspectos que no están siendo útiles para su vida como estudiante, esos es una educación de calidad, una educación de calidad es cuando un <u>maestro se preocupa porque la información que llevan los estudiantes está bien encaminada</u>, que haya incluido algo de sus subjetividad en cada uno de los procesos, por esa subjetividad le indica a los estudiantes que ese maestro ha analizado la situación previamente, que el maestro se ha sentado y ha sido consciente del proceso de enseñanza aprendizaje y cuando llega al estudiante ya ha manejado una serie de secuencias lógicas para que el estudiante reciba la información de la mejor manera posible. <u>Para mi calidad en la educación es que yo pueda hacer seguimiento y pueda retroalimentar</u> los procesos para que vayamos mejorando, no tiene</p>	<p>Interrelaciones docente-estudiantes. Prácticas pedagógicas. Proyección a la comunidad. Seguimiento a los procesos de gestión</p>

Fase del modelo CIPP	PREGUNTAS	PARTICIPACIÓN	CATEGORIAS
		<p>razón de ser que yo inicie una etapa y no haga seguimiento porque yo no sé si lo que empecé ha funcionado o no, para mi calidad en la educación es que <u>los chicos tengan y utilicen herramientas que les permitan visionar el mundo</u> desde diferentes puntos de vista que le permitan sentirse en un mundo que está unido, desde lo más pequeño hasta lo macro lo que hemos llamado en algunos casos aldea global, en la que todos estamos comunicados y todos tenemos intereses comunes y que podemos explotar esas situaciones, para mi calidad en la educación es <u>que los maestros estén prestos a desaprender para poder aprender</u> y que puedan a través de esos procesos llevarles cosas nuevas a los estudiantes, llevarles procesos significativos, calidad en educación es que <u>el niño cuente con los recursos</u> que la escuela le brinda y que nosotros desde la administración podamos redirigir todos los recursos posibles por el bienestar de ellos mismos, desde el comedor estudiantil es importante que los niños tengan un complemento alimenticio hasta que tengan lugares de deporte que los baños sean lugares limpios , que los salones están acondicionados de manera tal que ellos se sientan cómodos, todo eso es calidad en educación.</p>	
Proceso	14-¿Cree que en la institución se llevan procesos de calidad y por qué?	<p>No, actualmente no, creo que se iniciaron hay vestigios de procesos de calidad, pero la falta de seguimiento ha hecho que <u>esos procesos se hundan</u> en simples experiencias, los proyectos que se han presentado, he visto que son proyectos muy exitosos o que habían sido proyectos muy exitosos pero como no hubo un acompañamiento relativo a ellos se fueron diluyendo y ahora son procesos que en algún momento se dieron pero no hubo continuidad, creo que lo importante es que un proyecto sea capaz de trascender, sino trasciende no</p>	Faltan procesos de calidad.
Proceso	<p>15-¿Qué tipo de evaluación del aprendizaje se privilegia en la institución?</p> <p>¿Qué procesos se llevan a cabo cuando los estudiantes evidencian bajo desempeño?</p> <p>¿Qué procesos se llevan a cabo cuando se evidencia en los estudiantes niveles de desempeño muy superior?</p>	<p>No he llegado a profundizar en el tema pero lastimosamente <u>los dos únicos procesos que he visto es de manera memorística</u> y eso está en contravía de todo lo que yo pienso , aspiro y deseo que sea un proceso coherente, académico.</p> <p>En charlas con las psicorientadoras me doy cuenta que hay una remisión de los maestros a psicorientación, las psicorientadoras les piden al padre de familia un examen valorativo para reconocer si el estudiante tiene algunas necesidades educativas especiales o si hay algunos procesos que no estén acordes a su edad cronológica y hasta ahí porque a pesar que tenemos un docente capacitado para estos procesos, no se están llevando a cabo como deberían ser. Hacer <u>adecuaciones curriculares, hacer seguimientos no se está haciendo</u></p> <p>Para los niños con desempeño superior <u>la situación es más crítica porque no hay manera de identificarlos</u> no hay un código como docentes que nos indique como identificar un niño con desempeño superior, que indique como identificar un niño cuya necesidad educativa especial está por encima del promedio.</p>	<p>Evaluación Tradicional.</p> <p>Inexistencia a los procesos de seguimiento de NEE</p> <p>Inexistencia a los procesos de seguimiento de NEE</p>
Proceso	16-¿Qué adecuaciones curriculares se realizan para la atención de poblaciones con necesidades educativas especiales?	La contesto en la pregunta anterior	

Fase del modelo CIPP	PREGUNTAS	PARTICIPACIÓN	CATEGORIAS
	<p>¿Qué le gusta de la institución?</p> <p>¿Qué no le gusta?</p> <p>La escuela ha tenido muchos rectores, ¿considera usted que es una de las causas por la que la escuela esta así?</p>	<p>Me gusta la gente, toda la comunidad educativa, los profesores, padres de familia, estudiantes, me parecen que están muy compenetrados, que <u>hay mucho sentido de pertenencia</u>, que los profesores tienen ganas de trabajar de hacer bien las cosas. Simplemente ha faltado un plus. Alguien que les brinde la mano, que los apoye en los proyectos que tienen, que los apoye en las actividades que han iniciado, pero me gusta mucho eso, la calidez de los maestros y el sentido de pertenencia que tienen, <u>Los padres de familia los he visto comprometidos</u>, me gustan los estudiantes porque cada estudiante significa un reto, y a mí me gustan los retos. Me parece importante que ya no pensemos como un pueblo pequeño sino que empecemos a pensar en abrir las fronteras de las mentes de estos chicos y que no nos conformemos con una visión pequeña del mundo sino que nos expandamos y al final tengamos una visión mucho más grande del mundo que nos rodea, yo creo que eso es fundamental. Y yo creo que eso es lo que me gusta. Me ha gustado mucho de la escuela eso.</p> <p><u>Me gusta mucho que seamos la escuela con mayor cobertura de Baranoa</u>, eso quiere decir que la gente nos cree, cree en la institución y <u>me gusta que hagan falta tantas cosas en la escuela porque eso me permitirá mostrar las capacidades.</u></p> <p>Arrugué la cara porque no me la pueden ver en la grabación, porque <u>no me gusta cómo se estaba administrando los recursos, no me gusta que no se estaba haciendo ningún proceso de seguimientos</u>, no me gusta que desde la parte académica no había unos señalamientos claros de que debía hacerse y como debía hacerse, no me gusta por ejemplo que el proceso de PTA que es un proceso nacional que se ha invertido tanto recursos en eso haya sido tomado tan a la ligera y no se ha método dentro del mismo PEI de la institución y para que todos estuviéramos manejándolo. <u>No me gusta que el colegio tenga tantas necesidades, siendo un colegio que recibe tantos recursos.</u> No me gusta que haya tan poca organización en muchos de los aspectos de la escuela personal, administración, los recursos están mal administrados, no hay claridad en cuanto a las funciones del personal que labora en la institución, hay varias cosas que no es que no me gusten sino que hay que mejorarlas inmediatamente.</p> <p><u>Si creo que es una de la principales causas</u>, pero además que aquellos que han podido estar, algunos porque no tuvieron el tiempo suficiente para consolidar una idea y otros porque no tenían ni idea de lo que estaban haciendo como administradores de una institución educativa porque estar de rector no es simplemente administrar un recurso económico sino que ser un rector tiene que ver con muchos aspectos de la vida de la escuela, académica, de la parte convivencial, del recurso económico, del recurso físico pero también del recurso humano. Hay que tener una visión muy clara de todas estas situaciones. Entonces toda cantidad de rectores que estuvieron pasando no estaban preparados para manejar este tipo de situaciones o simplemente no estuvieron el tiempo necesario para eso. O lo que estaban haciendo no es lo que uno debería hacer como rector.</p>	

### Anexo 3 Sistematización de entrevista: Coordinador 1

#### Entrevistado: C1.

Fase del modelo CIPP	PREGUNTAS	PARTICIPACIÓN	CATEGORIA
Contexto	1. ¿Quiénes y cómo construyeron la misión, visión de la institución?	Eso fue de manera unificada profesores, <u>parte administrativa, estudiantes y padres de familia</u> y la miramos desde el punto de vista de la <u>característica de la característica de la comunidad educativa.</u>	Participación de toda la comunidad
Contexto	2. ¿Qué caracteriza a la institución educativa Juan José Nieto que lo diferencia de las otras instituciones de la institución?	Especialmente <u>la parte técnica</u> que es la parte que toda la comunidad desea y es lo que ha hecho a Juan José Nieto diferente a todos los demás.	Educación técnica
Contexto Input	3 ¿Qué mecanismos se implementan para hacer seguimiento al logro de la misión, la visión, objetivos curriculares y cumplimiento de los estándares básicos de calidad?	Bueno lo primero que hacemos nosotros es que a final de año siempre hacemos <u>la evaluación institucional miramos la parte negativa de lo que no se logró y luego la implementamos nuevamente y la llevamos en el quehacer pedagógico diario</u> con los estudiantes, estamos todos los días recordándole la misión y visión de la institución.	Evaluación institucional
Input	4. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta curricular? Si los conoce ¿Cuáles serían?	Ustedes saben que el currículo es todo, es el plan de estudio y <u>la parte teórica que fundamenta es la misma Ley de educación que estamos basados en ella.</u>	La ley de educación
Input	5 ¿Qué estrategias se desarrollan para lograr la implementación del currículo en todas las sedes?	Siempre hacemos <u>jornadas pedagógicas con todos los docentes</u> , en el año se hacen dos o tres jornadas pedagógicas y constantemente estamos implementando.	Jornadas pedagógicas
Input	6 ¿Cómo articulan las propuestas del gobierno en relación a los referentes de calidad (lineamientos curriculares, estándares básicos de calidad y derechos básicos de aprendizaje), los proyectos transversales y pedagógicos, cátedras obligatorias, entre otros, al currículo de la Institución?	Nosotros siempre que estamos elaborando la parte curricular <u>siempre hacemos lo que decía anteriormente las jornadas</u> y a través de ella logramos que estudiantes y padres de familia estén pendientes de las acciones, eso es lo que hacemos normalmente.	Jornadas
Proceso	7 ¿Cómo se desarrolla la evaluación del currículo?	Normalmente en la evaluación institucional y lo hacemos por grupos de docentes.	Evaluación institucional
proceso	7 ¿Conoce usted el modelo pedagógico de la escuela?  7.1. ¿Cuál es su principal característica?	Claro que <u>si lo conozco</u> .  Bueno nosotros en el buscar en el estudiante que su acción sea significativa todos es <u>buscando lo significativo de la misma institución</u> y hemos logrado y mire que en estos momentos estamos por encima de muchas instituciones y estudiantes que han logrado la acción pilosa, donde tienen ya becas y en las pruebas saber hemos sido favorecidos con 2 tutores, perdón 4 tutores dos de matemáticas y dos de lenguaje para asesorarnos más todavía.	Se conoce el modelo significativo y su mecanismo de formación es la capacitación docente



Fase del modelo CIPP	PREGUNTAS	PARTICIPACIÓN	CATEGORIA
	7.2 ¿Cuáles son los mecanismos de formación y seguimiento a ese modelo?	Las capacitaciones, las <u>capacitaciones constates</u> no solo de aquí sino de personas idóneas que son traídas por la misma Secretaria de educación municipal, la Secretaria de educación departamental y por la misma institución.	
proceso	9 ¿Considera usted como coordinador que las asignaturas están organizadas y estructuradas y responden a unas necesidades de los estudiantes?	<u>Claro que sí</u> porque eso siempre que vamos a elaborar el plan de estudio, eso es lo primero que miramos, es decir la comunidad educativa el lugar donde está y <u>esencialmente acogemos lo necesario para la institución.</u>	Las asignaturas responden a las necesidades de los estudiantes
	10 ¿Los recursos ya sean humanos, físicos, educativos y financieros con los que cuenta la institución educativa cree usted que aseguran el desarrollo del currículo y el aprendizaje de los estudiantes?	Bueno sí, claro que sí, <u>pero lógico que faltaría mucho más basados en recursos económicos</u> que son indispensables para el buen desarrollo para la cuestión de los materiales didácticos pero sí.	Faltaría un poco mas de recursos económicos
Producto	11 ¿Cuál considera que ha sido en estos tres últimos años los logros más significativos de la escuela?	Primero yo diría que el realce, el buen puntaje en <u>las pruebas saber</u> y en las pruebas ICFES, yo creo que ha sido el logro más significativo y ahora que somos más apetecidos por el punto vive digital que vamos a tener ya este año y que todo el mundo quiere venir para acá.	Resultados prueba saber
Input	12 ¿Ahora qué cosas cree usted que le hacen falta a la institución?	<u>La construcción de aulas, los laboratorios de física y química que son muy indispensables,</u> eso sería lo primordial lo que inmediatamente necesitaríamos es eso.	Infraestructura
Proceso	13 ¿Qué entiende usted por calidad en la educación?	<u>La Calidad es la eficiencia del docente, el buen aprendizaje en los estudiantes y las buenas acciones de la institución para con la comunidad educativa.</u>	Prácticas educativas
Proceso	14 ¿Cree usted que en la institución se llevan procesos de calidad? ¿Por qué?	<u>Claro que sí,</u> si se llevan porque el deseo de todos nosotros es que obtengamos <u>el índice de la calidad educativa lo estamos buscando y lo vamos a lograr</u> y todos los docentes tienen ese gran deseo y eso es fundamental para lograrlo.	si, se tiene como objetivo alcanzar las metas propuestas por el índice sintético de calidad
proceso	15 ¿Qué tipo de evaluación de aprendizaje se privilegia en la institución?  cómo sería la evaluación del aprendizaje, ya refiriéndonos a los estudiantes que se privilegia o desarrolla en la institución  15.1 ¿Qué procesos se llevan a cabo cuando los estudiantes evidencian bajo desempeño?	Repíteme la pregunta  <u>Evaluaciones significativas</u> basadas en el modelo que tenemos de acuerdo a eso miramos es decir que el estudiante le tenga amor al aprendizaje y basado en eso pues lo hacemos significativamente  Bueno inmediatamente nosotros hacemos una retroevaluación, una retroalimentación porque nosotros <u>aquí hacemos los procesos de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación</u> entonces inmediatamente miramos donde fueron los bajos desempeños del estudiante y corregimos inmediatamente  <u>Los escogemos como líderes</u> en los grados,	Evaluación significativa y formativa

Fase del modelo CIPP	PREGUNTAS	PARTICIPACIÓN	CATEGORIA
	15.2 ¿Qué procesos se llevan a cabo cuando se evidencian en los estudiantes niveles de desempeño muy superior?	esas son las personas que nos ayudan a los demás estudiantes porque el líder no es la persona que está por encima de los demás, el líder es el que ayuda a todos los demás y eso lo hacemos con los muchachos que tienen un rendimiento alto los aprovechamos para que ayuden a sus compañeros.	Estudiantes modelos , líderes
	16. ¿Qué adecuaciones curriculares se realizan para la atención de la población con necesidades educativas especiales?  Esta pregunta hace referencia a si tenemos niños con necesidades educativas especiales, niños con problemas cognitivos, niños con discapacidades sensoriales, físicas, si son atendidos solo por el docente, si hay docente de apoyo, de pronto como se maneja esa parte en la institución.	<u>Nosotros ahoritica mismo estamos tratando, el punto vive digital es uno, los talleres para la parte técnica, constantemente estamos cambiándolos, las salas de informática, las salas de bilingüismo, y persiguiendo los laboratorios para darle mayor calidad.</u>  <u>Nosotros contamos con un grupo de psicopedagogas</u> ahoritica mismo las pusimos a trabajar en grupos y se desplazan en las semanas a cada sede inmediatamente estamos llevando el proyecto de inclusión porque con ese proyecto de inclusión estamos identificando y diagnosticando a los estudiantes y estamos buscando que la misma Secretaria de educación departamental con el Ministerio nos asesoren porque ellos tienen psicólogos y especialistas para ayudarnos, en la medida en que nosotros tengamos un proyecto de inclusión bien organizado contamos con el apoyo de Secretaría de Educación, lo estamos buscando y lo vamos a lograr.	Adecuaciones a los espacios físicos.  Apoyo del departamento de psicopedagogía
	Bueno ya finalizadas las preguntas de esta entrevista, ya refiriéndonos al proceso de investigación que estamos realizando y que usted es conocedor de eso, quisiera agregar algo o le parecería importante que analizáramos algo	Me gustaría que ustedes que están interesados en el accionar y en el mejoramiento de la institución nos ayudaran nos ayudaran todo el que viene aquí le brindamos le abrimos la puerta porque la institución necesita de todos nosotros y ustedes son pilares fundamentales para que la institución, yo recuerdo que cuando se iba a elaborar el PEI los mismos docentes de la institución haciendo una capacitación lo elaboramos, ellos como cabeza de la institución y los docentes apoyando, si ustedes en este momento toman las riendas en esta accionar nosotros estamos dispuestos a colaborarle y muchas gracias a ustedes.	

## Anexo 4 Sistematización de entrevista: Coordinador 2

### Entrevistado: C2

Fase del modelo CIPP	PREGUNTAS	PARTICIPACIÓN	CATEGORIAS
Contexto	1. ¿Quiénes construyeron la misión, visión y proyecto educativo de la institución y como se estructuró el proceso?	Cuando ingresé a la institución educativa Juan José Nieto <u>y solicité el PEI me di cuenta que tenía como fecha actualización o reforma el año 2011, es decir desde hace 4 años no se le hace una revisión. Cuando pregunté a los otros coordinadores y a los docentes por las personas que intervinieron en la actualización y modificaciones me respondieron que en esa reforma participaron los docentes de esa época que estaban haciendo una especialización en “Estudios Pedagógicos”</u>	Falta actualización al PEI Intervención de los docentes de la época
Contexto	2. ¿Qué caracteriza a la Institución educativa Juan José Nieto que lo diferencia de los otros colegios del municipio?	Es la institución con mayor número de población estudiantil de Baranoa y el nivel de desempeño medio en lo que se refiere a pruebas saber.	Cobertura
Input	3. ¿Qué mecanismos se implementan para hacer el seguimiento al logro de la misión y la visión, objetivos curriculares y cumplimiento de los estándares básicos de calidad?	Al estar desactualizado el PEI se evidencia <u>que no hay seguimiento en ninguna clase de procesos pedagógicos, académicos y convivenciales. Si bien en la institución los docentes diseñan y ejecutan proyectos de aula, la mayoría de estos proyectos se dejan de implementar ya sea por falta de recursos, por falta de seguimiento y en otros casos desmotivación del docente.</u>	Carencia de seguimiento a los procesos institucionales
Input	4. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta curricular de la institución?	<u>No los conozco y no aparecen en el PEI.</u>	No están en el PEI
Input	5. ¿Qué estrategias se desarrollan para lograr la implementación del currículo en todas las sedes?	Nuestra institución es un caso muy particular , ya que ha pasado por varios rectores en poco tiempo y éstos se han dedicado a darle importancia a otros aspectos institucionales y han descuidado un poco la parte académica, que si bien es cierto se ha mantenido ha sido gracias al trabajo que a su parecer desempeñan los docentes en su quehacer pedagógico, ya que en el nivel de básica secundaria y media no se cuenta con formatos que unifiquen criterios como lo son evaluaciones, planificador de clases, entre otros. Por parte de los coordinadores observo que se preocupan más por la parte disciplinaria, control de docentes y que cumplan con su horario de labor. Son pocos los espacios que se abren para tratar temáticas pedagógicas y para evaluar los procesos (únicamente se hacen en la semana de evaluación institucional y se hace solo lo que el rector del momento disponga).	En su respuesta No relaciona ninguna estrategia para lograr la articulación del currículo en todas las sedes.
Input	6. ¿Cómo articulan las propuestas del gobierno en relación a los referentes de calidad (lineamientos curriculares, estándares básicos de calidad y derechos básicos de aprendizaje), los proyectos transversales y pedagógicos, cátedras	El nuevo rector de la institución ayer comentaba que se encontró con <u>docentes de secundaria que no sabían que eran los DBA, lo que hace perceptible la poca importancia que le dan algunos docentes a los lineamientos, cambios, innovaciones y requerimientos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional. En lo que se refiere a las primarias (Nuestra fortaleza), ocurre lo contrario y esto es gracias a los tutores del Programa Todos a Aprender, la cual (por lo menos en mi</u>	En el nivel primaria existe articulación con los referentes de calidad

Fase del modelo CIPP	PREGUNTAS	PARTICIPACIÓN	CATEGORIAS
	obligatorias, entre otros, al currículo de la Institución?	<u>institución), motiva, capacita y colabora de la mejor manera a los docentes de primaria, viéndose el resultado en el bajo índice de deserción escolar, en el desempeño de los estudiantes y en los buenos resultados de pruebas saber.</u>	
Input	7. ¿Cómo se realiza la evaluación del currículo?	<u>No se realiza-</u>	No se realiza
Proceso	8. ¿Conocen ustedes el modelo pedagógico de la escuela?  8.1 ¿Cuál es su principal característica?  8.2 ¿Cuáles son los mecanismos de formación y seguimiento al modelo?	Según lo que aparece en PEI de la institución nuestro modelo pedagógico se basa en la teoría del aprendizaje significativo, pero no deja de ser algo que aparece en el papel mencionado someramente y que <u>no tiene fundamentos teóricos ni epistemológicos, ya que en el documento no se encuentra un soporte de una malla curricular donde se evidencie metodologías y técnicas de evaluación que orientan el que hacer pedagógico (enseñanza y aprendizaje) basado en esa teoría, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?</u>  No hay evidencia de la metodología a desarrollar con el modelo pedagógico  No hay seguimiento.	Si , teoría del aprendizaje significativo, sin embargo no hay evidencia del modelo desde la practica
Proceso	9. ¿Considera usted que la forma en la que están organizadas y estructuradas las asignaturas, responden a las necesidades de los estudiantes? Justifica la respuesta.	No, <u>de hecho la malla curricular no se encuentra unificada al documento del PEI, aparecen como documentos por separados. Al estar desactualizado el PEI también lo está su malla curricular. Hace falta revisar las exigencias que demanda el ministerio con sus derechos básicos de aprendizaje en comunión con los estándares, a nivel convivencial hacer efectivo y real el comité de convivencia escolar y dar apoyo y seguimiento a los proyectos de aula, interdisciplinarios e institucionales.</u>	Las asignaturas no responden a las necesidades de los estudiantes, falta actualización.
Input	10. ¿Los recursos (humanos, educativos, físicos y financieros) con que cuenta la Institución Educativa, aseguran el desarrollo del currículo y el aprendizaje de los estudiantes?	Los recursos humanos de la institución son los que <u>no han permitido que la institución decaiga, ya que contamos con la mayoría de profesores comprometidos en su labor docente; en recursos educativos se cuenta con buen material y herramientas educativas tanto de nuevas tecnologías como pedagógicas y los lugares para su implementación: sala de bilingüismo, sala de informática, bibliotecas, portátiles, entre otros. En lo que se refiere a recursos financieros se ha notado una despreocupación por parte de los últimos dirigentes en el manejo equilibrado de los recursos económicos de la institución, ya que no se observa una inversión adecuada del dinero, trayendo consigo limitaciones en el apoyo de proyectos, compra y adecuaciones de más materiales educativos y didácticos.</u>	Se destaca el recurso humano, recurso físico y el material educativo de la institución. Recurso financiero mal administrado.
Proceso	11. ¿Qué entiende usted por calidad en la educación?	<u>La calidad en la educación la dan las buenas prácticas pedagógicas, es esa educación que reciben nuestros estudiantes y perdura en el tiempo, es aquella que queda en nuestros estudiantes aun cuando han salido de la escuela, es aquella que profesores comprometidos realizan a través de sus estudios en búsqueda de mejorar</u>	Prácticas pedagógicas que generan transformaciones

Fase del modelo CIPP	PREGUNTAS	PARTICIPACIÓN	CATEGORIAS
		<u>su quehacer pedagógico</u> y en búsqueda de cambiar las realidades de sus estudiantes.	
Proceso	12. ¿Cree que en la institución se llevan procesos de calidad y por qué?	<u>No, empezando porque no se lleva un seguimiento de ningún proceso académico ni pedagógico. No hay evidencia del trabajo realizado por algunos docentes. No hay una sistematización, seguimiento, evaluación y planes de mejoramientos permanentes.</u> Hasta el momento. Con la llegada del nuevo rector permanente se observa que esta realidad pueda cambiar.	No debido a la falta de seguimiento a los procesos académicos y pedagógicos de la institución
Proceso	13. ¿Qué tipo de evaluación del aprendizaje se privilegia en la institución?  13.1 ¿Qué procesos se llevan a cabo cuando los estudiantes evidencian bajo desempeño?  13.2 ¿Qué procesos se llevan a cabo cuando se evidencia en los estudiantes niveles de desempeño muy superior?	Escrita, tradicional. Es la que predomina.  Evidencialmente ninguno, ya que la mayoría de los docentes son reacios a sistematizar su práctica educativa, de tal manera que el trabajo realizado queda es como si no existiera  Ninguno de hecho no hay un registro, análisis o seguimiento de los estudiantes que egresan y su incursión en la vida universitaria, laboral o productiva.	Evaluación tradicional.  Carencia de procesos para estudiantes con desempeño bajo y en nivel superior
Procesos	14. ¿Qué adecuaciones curriculares se realizan para la atención de poblaciones con necesidades educativas especiales?	Desde julio de este año se empezó a utilizar el personal especializado de la institución en beneficio de la población con barreras o vulnerables, formando un equipo con las docentes orientadoras y la docente de apoyo.	Docentes de apoyo para atender las poblaciones con necesidades educativas especiales

## Anexo 5 Sistematización de entrevista: Coordinador 3

### Entrevistado: C3

Fase del modelo CIPP	PREGUNTAS	PARTICIPACIÓN	CATEGORIA
Contexto Input	1. ¿Quiénes construyeron la misión, visión y proyecto educativo de la institución y como se estructuró el proceso?	<u>Considero que los que construyeron esto ya no están, por ejemplo a nivel de rectores esta Churchill, la señora Carmen y el profesor Bonett, entre ellos se cada día se iba mejorando y tenemos más o menos ese proyecto trabajando. Ahí considero yo que han sido ellos.</u>	Docentes que ya no están en la institución.
Contexto	En cuanto a la estructura, ¿cómo cree usted que se dio ese proceso?	Bueno, <u>se trabajó en grupos</u> . eh, con los diferentes estamentos de la institución por que el rector puede dar las pautas pero los coordinadores y los jefes de áreas ellos trabajan esa parte. De esa manera se ha obtenido.	Trabajo de grupo: coordinadores y jefes de áreas.
Contexto	2. ¿Qué caracteriza a la institución educativa Juan José Nieto que lo diferencia de las otras instituciones de la institución?	Considero que la institución educativa Juan José Nieto es una institución muy hermosa porque valora y al valorar adquiere cada día mejores <u>y mejores valores. Considero que nosotros nos diferenciamos de otra institución por esa razón.</u>	Por sus valores
contexto	¿Hay alguna característica más específica que la diferencie de otros colegios del municipio?	La institución Juan José Nieto y específicamente las sedes la esperanza y la camilo torres y las demás sedes se caracterizan son sedes que van detrás del progreso desde el punto de vista académico, de convivencia y <u>también hacemos algo que nos diferencia como son los valores.</u> La mayoría los ponemos a trabajar, usted puede venir aquí en la mañana y parece que no hubiera muchachos, están trabajando, así es todo el tiempo.	Los valores
Input	3 ¿Qué mecanismos se implementan para hacer seguimiento al logro de la misión, la visión, objetivos curriculares y cumplimiento de los estándares básicos de calidad?	Bueno como somos seres que trabajamos en esta función generalmente el rector llama, nos orienta y nos reunimos en grupo para que podamos mejorar esta parte	Respuesta no acorde a la pregunta
proceso	4 ¿Qué estrategias se desarrollan para lograr la implementación del currículo en todas las sedes?	Bueno, cuando hablamos de currículo siempre trabajamos todas las sedes en la mixta, y allá trabajamos para adelantar esas estrategias como ha sido siempre y ahora las estamos valorando, eso te digo que tiene que ser <u>en grupo para que podamos salir adelante.</u>	No es acorde la respuesta a la pregunta
Input	5 ¿Cómo articulan las propuestas del gobierno en relación a los referentes de calidad y los proyectos transversales?	Bueno la mayoría <u>de los profesores trabajan, como cada uno tiene su grupo, trabajan por áreas, ellos también se reúnen inter-áreas, porque tienen algunos proyectos caso de ondas.</u> La señora Eneida es una profesora que está trabajando en Ondas, ahora mismo se ganó un premio y ese premio llega a la sede y allá nos lo mandan para acá y las dos señoras como Elsa Galindo y Ana Sánchez ya están trabajando en eso y esta es la forma como se articula para salir adelante.	Trabajo colectivo entre docentes de áreas
proceso	6 ¿Cómo se articula la evaluación del currículo?	<u>Bueno para evaluar el currículo hay que utilizar algunos formatos</u> que más o menos vayan relacionados con el currículo trabajando con todos los profesores que realmente participamos, que no dejamos de participar.	Utilización de formatos
proceso	7 ¿Conoce el modelo pedagógico de la escuela?	Aquí se ha venido trabajando, en esta parte tenemos que mejorar, creo que debemos hacer un pare y nosotros debemos mejorar en esa parte en el modelo pedagógico,	El modelo significativo

Fase del modelo CIPP	PREGUNTAS	PARTICIPACIÓN	CATEGORIA
		<u>el modelo significativo es un modelo importante</u> pero también hay otros modelos que podrían entrar a jugar esto y vamos a ver yo voy a hablar con el rector y vamos a mejorar en esa parte.	
proceso	¿Podría darnos algunas características del modelo significativo que usted menciona y si se evidencia en la institución?	<u>Bueno aquí si se evidencia con los profesores y estudiantes que trabajan , la forma como se trabaja en cada una de las áreas</u>	Aplicación desde las áreas
	8 ¿Qué mecanismos se utilizan para hacer seguimiento al modelo que se aplica en la institución?	<u>Bueno para este mecanismo se utilizan unos formatos, estos formatos elaborados,</u> precisamente hace poquito el profesor José nos dio unos formatos, entre ellos unos 50 hasta ahora y dentro de estos sirven para evaluar cada una de las políticas.	Formatos de evaluación
Proceso	9 ¿Considera usted que la forma como están organizadas y estructuradas las asignaturas en cada una de las áreas responden a las necesidades de los estudiantes?	Si yo fuese o tuviese un poder más alto yo trataría de mejorar esa parte. <u>Nosotros en las instituciones podemos hacer cosas que no se están haciendo pero se pueden hacer.</u> Yo desde los 6 años hasta los 18 años trabajé con varios valores, trabajaba en la zapatería, talabartería, en la quesera, estas cosas se pueden incluir dentro del proyecto y nos dan buenos resultados y sirve para sacar un poco a los pelaos.	Otras alternativas de organización
Input	10 ¿Los recursos humanos, físicos, educativos y financieros con los que cuenta la institución educativa aseguran el desarrollo del currículo y el aprendizaje de los estudiantes?	<u>En parte, porque nosotros hemos sido tocados ya que nos mandan dinero solamente para la institución y tenemos más de tres, cuatro, cinco años que no se gastaba nada a la institución. No nos compraban un abanico, un aire.</u> Todo lo que mandan es viejo. Esto no puede ser para que salgamos adelante	Parcialmente
Proceso	¿En cuanto a los recursos humanos? ¿Los Docentes?	Si están bien. Cada día se están capacitando, están estudiando especializaciones. Otros siguen adelante y con otros cursos, eso lo vemos en todo momento.	Existe formación docente
Producto	10 ¿Qué entiende usted por calidad en la educación?	Calidad en la educación es <u>todo aquello que hace que la educación sea un modelo ciento por ciento en todos los aspectos.</u>	Una educación ejemplar
proceso	¿Cree usted que en la institución se llevan procesos de calidad? ¿Por qué?	Aquí <u>sí</u> , aquí se está llevando. Yo siempre camino por los cursos y se están trabajando <u>algunos proyectos</u> como lo dije ahorita, el de Ondas es un proyecto muy bueno y estoy contento porque la señora ya involucro a otras dos y ya nos vamos a reunir con los de la tarde para que ellos también entren al proyecto Ondas	Afirmativo, a través de los proyectos que se gestionan
proceso	11 ¿Qué tipo de evaluación de aprendizaje se privilegia en la institución?	<u>Hay varias formas, algunas señas utilizan el tablero,</u> por ejemplo cuando se colocan palabras, digamos español, palabras que terminen en n, en f, en n. esta es una forma de evaluar, hay otras formas que se hacen <u>verbalmente</u> se llama al estudiante y se le pregunta que entiende usted por Olimpo Díaz, jajaja, entonces el estudiante dice Olimpo Díaz es un docente que vino de San Juan Nepomuceno y está trabajando aquí en educación, en el colegio.	Diferentes formas : en el tablero , verbalmente.
proceso	Que procesos se llevan a cabo cuando los estudiantes presentan bajo desempeño	Bueno aquí se está trabajando con algunas compañeras que nos mandan de allá de la mixta, Ruby es una compañera que trabaja con todos los cursos y otra Marta, ella vino y trabajó hasta las 10:00. En ese aspecto se trata de mejorar a los niños que están bajo, en la parte académica	Docentes de apoyo
	Y que proceso se llevan a cabo cuando se evidencian en los estudiantes niveles de desempeño	Bueno para nivel muy superior, a mí me gusta cualquier detallito le damos, tanto la señora como mi persona. Y eso lo estimula a cada uno de ellos de parte de nosotros, a los	Estimulación

Fase del modelo CIPP	PREGUNTAS	PARTICIPACIÓN	CATEGORIA
	muy superior	padres de familia también. Se ponen alegres.	
	Que adecuaciones curriculares se utilizan para la población con necesidades educativas especiales	<u>Aquí en la institución somos muy pobres, pero el rector vino aquí ayer por la tarde y nos dijo que nos iba a colaborar. Esto es subutilizado, pero si esto se arregla aquí hay para trabajar en escritura, lectura, arte y en todos los aspectos. Yo sé que el rector nos va ayudar y voy a estar aquí para que esto mejore.</u>	La respuesta no está acorde a la pregunta
	Tienen identificados ya los estudiantes que presentan estas necesidades educativas especiales	<u>Si están identificados</u> ya y ellos van a diferentes instituciones a nivel departamental, van a Barranquilla, y también Ruby y Marta trabajan en esto.	Si se identifican los niños con necesidades educativas especiales



## Anexo 6 Sistematización de entrevista: psicorientadora 1

Componentes del CIPP	No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORIAS
INPUT	01	<p>¿Cuáles son las características que identifican a la institución educativa Juan José Nieto, que la hacen diferente de otras instituciones?</p> <p>P.A ¿Cuáles pensarías que son esas características que la identifican del resto de las que están aquí en Baranoa?¿qué hace especial al Juan José Nieto? ¿Qué lo diferencia?</p>	<p>Bueno yo diría que la institución educativa técnica Juan José Nieto brinda digámoslo así una de sus características <u>es brindarle a toda la población sin importar de verdad su condición tanto los estudiantes como al padre de familia se le da una aceptación que no veo yo reflejada en otras instituciones</u>, somos puertas abiertas a los padres de familia ellos vienen casi siempre cuando lo necesitan ni siquiera hay un horario ahora es que se ha establecido este año un horario de invitación hacia ellos cuando necesitan al docente pero igual el día que ellos necesiten y que nosotros le podamos brindar la ayuda ahí está. Es una institución abierta a la comunidad es <u>una institución donde estamos muy al pendiente de los procesos de los niños no solo académicos sino también sicosociales.</u></p>	Escuela inclusiva
CONTEXTO	02	<p>¿Qué aspecto de la institución cree usted debe mejorar, ¿cuál sería?</p>	<p>Bueno, la institución tiene muchas cosas para mejorar bastantes, si nos vamos a años anteriores yo diría que habían unos buenos procesos que se han perdido con estas últimas administraciones la escuela ha estado un poco sola digámoslo así en los procesos aunque tenemos un equipo de docentes muy bueno que lograron avanzar en algunos.</p> <p>¿Qué debemos mejorar? <u>debemos mejorar hablando de la inclusión procesos inclusivos, adecuaciones curriculares con los docentes, planta física</u>, pues necesitamos otros espacios como <u>laboratorios, bibliotecas adecuadas, material didáctico disponible para que los niños puedan desarrollar mejor sus conocimientos</u>, en las salas de tecnologías no dan abasto con el número de estudiantes que tenemos queremos más calidad de pronto estamos en miras con el nuevo rector a que la escuela llegue a un nivel de alta calidad y eso es lo que nosotros queremos y por ahí debemos empezar a mejorar.</p>	<p>Mejoramiento en Procesos de inclusión</p> <p>Adecuaciones curriculares</p> <p>Inversión en planta física</p>

Componentes del CIPP	No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORIAS
CONTEXTO	03	¿Cuáles consideras que son las necesidades de los estudiantes de la institución (Apoyo: Sociales, económicas, académicas, psicológicas)?	Los estudiantes de esta institución tienen muchas necesidades <u>empezando por la parte familiar, hay mucha carencia de afecto</u> , hay muchas situaciones de vulnerabilidad de derechos, hay familias disfuncionales, hay niños que viven solos con sus padres entonces desde ese punto digamos que la parte social la base fundamental que es la familia hay muchas falencias. <u>En la parte económica tenemos niños de estrato 0, 1, 2 que no tienen las condiciones para solventar de pronto las necesidades de un material que se le pida en la institución</u> aquí por ejemplo desde el departamento de acá de orientación con la cuestión de uniformes se les ayuda con otros chicos que nos traen uniforme y a los que logramos darle para mejorar de pronto su apariencia física lo hacemos hasta donde se puede.	<b>Necesidades afectivas, Económicas</b>
		¿Cuáles considera que son las NEE de los estudiantes de inclusión?	En la parte digamos de conocimientos pues aquí la escuela los chicos necesitan mejorar esa aceptación de pronto entre ellos mismos, el rol que tiene el maestro con ellos que las relaciones ojalá en todos los casos se dé mucho mejor que bueno no hayan rotulaciones de pronto para el niño que tiene alguna discapacidad para el niño que tiene alguna problemática social y que de pronto ya está rotulado de pronto mejorar esas condiciones de afecto en general para que ellos se sientan mas cómodos dentro de la institución	<b>Formación docente</b>
INPUT	04	¿Conocen la misión y la visión de la institución?  P.A. ¿Crees que desde la misión y la visión se contemplan los procesos de inclusión?	Si, pero ahora mismo está en reestructuración  Si, <u>aunque no estaban claros y ahora en el último encuentro que tuvimos con los compañeros coordinadores, se trabajó por mesas de trabajo y logramos involucrar un poquito más el perfil que queremos y la aceptación por ejemplo de los procesos inclusivos</u> , se logró visionar más y	<b>Construcción (articular los procesos de inclusión a la misión)</b>

Componentes del CIPP	No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORIAS
			<p><i>especificamos porque aquí la institución maneja déficit cognitivo leve y moderado y tenemos niños con dificultades de aprendizaje sicosociales también hay problemas y niños que están medicados por otros trastornos que tienen, entonces yo pienso que si se logró <u>de la misión todavía no ha salido pero si se hizo la reestructuración.</u></i></p>	
INPUT	05	<p>¿Considera que recibe formación profesional y herramientas que se requieren para llevar a cabo el programa de inclusión?</p> <p>P.A. ¿Y de aquí de la escuela?</p> <p>P.A. ¿Esa formación ha sido paga por ti?</p>	<p><i>La escuela hace años no está recibiendo las capacitaciones pero si nos vamos unos cinco años atrás aquí la escuela fue pionera en inclusión educativa, fuimos cinco docentes yo era docente en ese momento los orientadores y docentes creo que del área de sociales después nos dieron uno en la gobernación con la CUC creo que habían docentes de otras áreas o lengua castellana donde se hablaban de los procesos de inclusión pero desde esa fecha que yo recuerde capacitación como tal con especialistas como tal hasta ahora no nos han traído nada de inclusión de fuera no.</i></p> <p><i>De la misma escuela nuestra preparación pues yo me encargue este año de todo lo referente a la inclusión educativa con la preparación que recibí en los diplomados que hicimos hace años y con lo que recibí en mi especialización se le abrió un poquito más claridad a los docentes de lo que era la inclusión</i></p> <p><i>Si, la institución no ha aportado nada solo el espacio para ... risas</i></p>	<p><b>Falta actualización en los procesos de formación profesional</b></p> <p><b>Procesos de autoformación</b></p>
INPUT	06	<p>¿Qué es para usted la calidad?</p>	<p><i>Para mí la calidad es como lo máximo es como llegar a tener todo el ideal brindarle a nuestros estudiantes todo lo que realmente necesitan unos ambientes <u>de aprendizaje adecuados, materiales adecuados, un espacio físico</u> donde ellos se sientan amenos es <u>lograr el alto nivel digámoslo así de formación en cada uno de ellos.</u></i></p>	<p><b>Articulación de procesos</b></p>

Componentes del CIPP	No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORIAS
<b>INPUT</b>	07	<p>¿Cómo es el proceso de admisión para ingreso de los estudiantes con necesidades educativas?</p> <p>P.A. ¿Ese proceso lo hacen cuando ya el niño está en la escuela o cuando va a ser matriculado? Ustedes tienen conocimiento de eso o en la marcha se dan cuenta</p>	<p>Los niños con necesidades educativas especiales que llegan aquí el proceso es solo mirar si están diagnosticados que tipo de dificultad o trastorno tienen, se les hace una evaluación previa más bien de conocimientos que traen ellos hasta donde traen ese formato de evaluación lo hacemos nosotras mismas haciéndole un sondeo en el área de lengua castellana, de lectoescritura, en el área de cálculo matemático, dependiendo también de la dificultad o el trastorno que ya tiene diagnosticado.</p> <p>Muchas veces no sabemos que el niño viene con un diagnóstico o con una dificultad de aprendizaje por lo general los niños todos se inscriben primera vez que hacemos admisiones bueno yo que soy nueva acá este año y todos fueron admitidos entonces uno en el proceso de la entrevista y en el proceso de la evaluación se da cuenta de que el niño tiene alguna dificultad, se confronta con el padre algunos lo aceptan y muestran los diagnósticos después que uno les hace ver, otros simplemente no lo muestran o hacen ver que no saben entonces el niño de pronto se recibe pero en el transcurso del digamos del inicio del período tratamos de recoger toda esa información lo que es diagnóstico para saber que dificultad realmente tiene el niño.</p>	<b>Evaluación previa de áreas básicas-lenguaje y matemáticas</b>
<b>INPUT</b>	08	Según el PEI, en la institución se favorecen las oportunidades a las poblaciones estudiantiles con NEE ¿tienes conocimientos de cuáles podrían ser esas oportunidades?	Las oportunidades que se les da a los niños, primero de ingresar cierto de hacer parte del sector educativo no cerrarle las puertas o sea lo que uno habla de cobertura para todos, otras oportunidades que se les dan a ellos bueno ahora estamos mirando como antes queremos que sea como antes porque algunos niños con discapacidad no llegan a cumplir su ciclo algunos hasta la básica primaria algunos secundaria hasta noveno grado entonces es brindarle a ellos una formación que les permita desempeñarse en algún campo laboral digámoslo así en la comunidad, se les dan las	<p><b>Escuela inclusiva (ingreso)</b></p> <p><b>Necesidad de articular el énfasis (media) con los estudiantes que tienen una discapacidad (proyección de talleres)</b></p>

Componentes del CIPP	No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORIAS
			herramientas académicas pero pero aún no se ha concebido que ellos pertenezcan a algún taller o se hagan algunos esa es una propuesta que tenemos con el rector que se hagan algunos convenios con otras microempresas que hay aquí en Baranoa o empresas que nos permitan que esos niños hasta noveno grado puedan hacer sus prácticas allá y sepan salgan con algún saber con algún oficio para que se puedan desempeñar.	
INPUT	09	¿Cuál crees tú que es la visión sobre inclusión y discapacidad que asume la institución?	<p><i>Para algunos docentes es algo como riesgoso bueno riesgoso no sería la palabra algunos docentes lo ven como algo imposible algunos docentes se estresan mucho cuando habló de estresar de saber como hacer con ese niño que ya no puede pasar de un nivel a otro, los procesos de inclusión se están dando, mi visión como tal creo que nos quedamos todavía cortos creo que hay muchas cosas por mejorar</i> pienso que el trabajo que se tiene que hacer con estos chicos para que puedan de verdad ser productivos a nuestra comunidad es muy grande hay una parte que sería bueno la parte de sensibilización docente, no todos los docentes muestran de querer verdad lograr ayudar, la misma institución a veces no brinda ni los espacios ni los mismos materiales o las cuestiones recursos que uno necesite para que ello se puedan llevar a cabo pero creo que estamos en el camino creo que ahí vamos andando y pues visionémonos que sí que algún día la escuela si va a dar un proceso inclusivo como se requiere o como se sueña.</p>	<p><b>Dificultad para desarrollar procesos de inclusión</b></p>
INPUT	10	¿Cómo se realiza el seguimiento y evaluación a los procesos de inclusión en la institución?	<p>Bueno <i>el año pasado por ejemplo a nivel de orientación nosotros llamamos a esos chicos</i> puede ser cada ocho días dependiendo del tiempo que se le da a cada uno, <i>se trabaja con ellos aquí todo lo que es la parte de expresión</i> la parte <i>cuando tienen alguna dificultad con alguna materia en especifica luego se hace una retroalimentación al docente pues yo lo hago por escrito en donde se</i></p>	<p><b>Trabajo individual con el estudiante</b></p> <p><b>Trabajo de retroalimentación con el docente</b></p>

Componentes del CIPP	No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORIAS
			<p><u>le da a conocer cuáles son dificultades que tiene el niño y algunas recomendaciones que le pueden trabajar a cada niño</u> en ese caso que le piden trabajar bueno en base a esas recomendaciones nosotros esperamos que los docentes las tomen y desarrollen actividades referentes a la dificultad que tiene el niño, una vez el docente lo haya hecho posterior miramos como están los procesos, el proceso o el mismo maestro nos informa si el niño ha avanzado o no ha avanzado ya se les ha hablado mucho a ellos que deben tener en cuenta las competencias básicas, para este año ya le vamos a entregar a cada docente un banco de logros eso es una ayuda para ellos no es el logro de cada área sino un banco un soporte para que ellos puedan diseñar sus propios logros de acuerdo a la necesidad que tiene cada niño.</p>	
INPUT	11	<p>Bueno ahorita me hablabas un poquito de eso, no sé si deseas complementar ¿Cuentan con el apoyo institucional para realizar el trabajo relacionado con los procesos de inclusión?</p> <p>P.A. Cuando dices espacios, ¿es de tiempo?</p>	<p>Bueno el profesor que tenemos ahora el profesor Ayus, él dice estar abierto al cambio dice que si se van a brindar las oportunidades que todo lo que pidamos se nos va a dar pero realmente vemos que siempre hay unos obstáculos en cuanto a los espacios, necesitamos algunas herramientas hasta ahora nosotras las solicitamos pero no las han dado, pienso que está la disposición de él también sé que para poder hacer gastos ellos necesitan un proceso entonces quiero pensar que es por el proceso y no que ha sido por parte de ellos la parte administrativa entonces estoy a la espera.</p> <p>Si porque para reunirse uno con los profesores, para reunirse con los padres de familia para hacer trabajo conjunto niño con padre osea son espacios que hay que cuadrar físicos y de tiempo.</p>	<b>Necesidad de recursos físicos, humanos, espacios de tiempo</b>
INPUT	12	<p>¿Existe desde la propuesta curricular procesos para la atención a las necesidades educativas de los estudiantes? ¿Cómo se da este proceso?</p>	No	<b>Inexistencia</b>

Componentes del CIPP	No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORIAS
<b>INPUT</b>	13	<p>¿Considera que la planta física de las distintas sedes es adecuada para la atención a los estudiantes de inclusión?</p> <p>Lo han contemplado con el directivos</p> <p>La psorientadora de esa sede es XXX</p> <p>Bueno no sé si quieras comentar algo o agregar algo adicional</p> <p>Te agradecemos mucho tu</p>	<p>La parte física bueno gracias a Dios nosotros no tenemos niños con discapacidad motora y creo que físicamente como acceso barreras en el momento no le veo de pronto contar con otros centros, un centro lúdico para esos chicos, una biblioteca adecuada en cada sede, algo que ellos, un espacio que les sirva a ellos para su motivación para que ellos e sientan más cómodos para que ellos estén bien sillas adecuadas los alones si algunos necesitan reestructuras esas ventanas porque hay unos que tienen poca iluminación otros que no y aquí tenemos niños que tienen problemas visuales también la parte acústica tenemos niños con dificultades auditivas son pequeños hipo acústicos pero también estos espacios no son favorables para ellos de pronto en esa parte haría falta el acondicionamiento de las aulas pensaría yo más que todo, no sé en los preescolares como está la batería sanitaria desconozco si es adecuada al nivel de los niños, tu sabes que aquí hay una sede que es solo preescolar no sé si está a la altura de ellos eso también es parte, aunque en una reunión que tuvimos en unas mesas de trabajo parece que alguien dijo que las carteleras estaban muy altas para el nivel de los niños algo así pero no te podría hablar con propiedad.</p> <p>Si es XXX, pero hay otra sede que es La Esperanza y allá le corresponde a XXX.</p> <p>Me parece bueno lo que están haciendo ojalá todo lo que han logrado encontrar aquí se pueda diseñar una buena propuesta se pueda montar esa propuesta a nivel de rectoría y que cosas pueden ellos aportar a pesar de que no tenemos todas las condiciones físicas la escuela está en un buen punto a pesar de que los chicos que llegan aquí son de zonas vulnerables se da por los problemas familiares por el</p>	<p><b>Necesidad de acondicionamiento y creación espacios físicos adecuados</b></p>

Componentes del CIPP	No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORIAS
		<p>tiempos</p> <p>Gracias.</p>	<p>entorno familiar en inclusión fuimos pioneras en PEI y os va quitando lo que ya traíamos entorpecido el proceso íbamos con un proceso de inclusión el rector daba los espacios llegó otra rectora y pum nos quitó llegó otro rector oportunidades que de verdad se necesitan aquí.</p>	



## Anexo 7 Sistematización de entrevista: Psicorientadora 2

Componentes del CIPP	No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORIAS
INPUT	01	¿Cuáles son las características que identifican a su institución educativa?	Bueno una de las características que identifica a la institución educativa, es pues <u>la confianza que tienen los padres de familia hacia la institución ya, por su calidad, por su calor humano,</u> etcétera.	<p><b>Calidad de enseñanza</b></p> <p><b>Compromiso institucional</b></p>
CONTEXTO	02	<p>Bueno ¿Qué aspecto de la institución cree usted debe mejorar? y ¿cuál sería esos aspectos que deberían mejorar en la escuela?</p> <p>¿En qué podemos mejorar en la escuela?</p> <p>¿Será las dificultades?</p> <p>Pero entonces ¿si considera que hay cosas que mejorar?</p>	<p>Bueno, entre más <u>mejorar la calidad educativa</u> que es lo que queremos, ya, a pesar de todas las inconvenientes, todas las bueno que te digo... las...</p> <p>Bueno si, puede ser... de las dificultades que acarrear ahora mismo la institución, bueno no atropellar a uno tanto, tale metiendo a uno como te digo la tantas cosas que quieren para mejorar y lo que hacen es que los profes están es recargando demasiado, que ir mejorándolo poco a poco es lo que uno... mejorar.</p> <p>Pues claro que si, si.</p>	<p><b>Mejorar la Calidad Educativa</b></p> <p><b>(no se especifica de qué manera)</b></p>
CONTEXTO	03	<p>¿Cuáles considera que son las necesidades de los estudiantes de la institución? ¿Cuál resaltaría usted que son las necesidades que más requieren aquí los estudiantes de la escuela?</p> <p>En cuanto a esa pregunta ¿esas necesidades educativas especiales podría determinarlas, mucho más concreta en los niños de inclusión?</p> <p>(¿Cuáles considera que son las NEE de los estudiantes de inclusión?)</p>	<p>Bueno serían <u>las académicas y psicológicas</u> porque hay muchos alumnos ya. Muchos <u>alumnos con problemas aja Sico-sociales que es lo que hay que está afectando la parte académica</u>, de todos modos porque en el aspecto los niños tienen muchos problemas con padres disfuncionales eso acarrear en el problema académico por la separación, porque viven con padrastros, los tratan mal, lo mismo con las madres que tienen en las madrastras, que no los quieren y todo eso repercute, toda esa problemática repercute académicamente a los niños, o sea que no avanzan porque tienen tantos problemas en su casa, hay de drogadicción, de muchas cosas, prostitución, y todo eso entonces en ese aspecto.</p> <p>Bueno en los niños de inclusión o sea hay madres uff demasiados en... que te digo</p>	<p><b>Necesidades académicas y psicológicas.</b></p> <p><b>Atención y seguimiento de los padres a los estudiantes con NEE</b></p>

Componentes del CIPP	No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORIAS
			<p>serian como llamarlas frescas que no tienen que ver de todos modos con los estudiantes les dan a sus hijos pues, le dan lo mismo y entonces viendo ellos que <u>hay madres que tiene que saben que sus hijos tiene una dificultad y eso y no acuden al ente que tiene que llevarlo</u>, o sea a la psicóloga, al profesional indicado no, al que según corresponde después al psicólogo, de todos modos después a un neurólogo, a los especialistas. Hay niños con muchos problemas fonarticulatorio que ya sería parte del profesional de fonaudiólogo y así sucesivamente con la serie de profesionales que requieran en cada problemática del estudiante, No.</p>	
<p><b>CONTEXTO</b></p>		<p>¿Considera que la planta física de las distintas sedes es adecuada para la atención a los estudiantes de inclusión?</p>	<p><u>La verdad que no</u>, porque o sea. Hay en distintas sedes, en <u>algunos salones son salones pequeños, calurosos, no está ese ambiente adecuado no solo para los niños de ee, para todos los niños, porque la verdad para todos los niños igualdad de derecho, tienen que estar cómodos sean todos los niños normales y con necesidades educativas</u>, entonces no esta no hay iguales esa iluminación correcta esa ambientación, tampoco los abanicos, no entonces no en ninguna de las sedes están adecuadas. De pronto en la uno que son más grandes y eso, pero hace falta entonces también iluminación, hay mucha calor porque los abanicos no sirven, hacen falta, entonces faltan faltan todos para adecuarlo</p>	<p><b>Necesidad de acondicionamiento y creación espacios físicos adecuados</b></p>
<p><b>INPUT</b></p>	<p>04</p>	<p>Bien... ¿Conoce la misión y la visión de la institución? Y ¿si cree que desde la misión y la visión se contemplan los procesos de inclusión? Son dos preguntas allí.</p>	<p>Bueno si, yo sé, aquí hay dos preguntas. Bueno tanto <u>la misión como la visión y se viene reestructurando</u> pero si, <u>aquí si se cree que la misión y la visión contemplan los procesos</u>, pues si se están... poco a poco se están este, que te digo, llevando procesos de inclusión no en su totalidad como debería ser, pero si</p>	<p><b>Construcción (articular los procesos de inclusión a la misión)</b></p>

Componentes del CIPP	No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORIAS
			<u>digamos que estamos en pañales, iniciando que es lo que uno en los procesos de inclusión.</u>	
INPUT	05	¿Considera que recibe formación profesional y herramientas que se requieren para llevar a cabo el programa de inclusión?	Si, nosotros si... hay un grupo de profes que <u>hemos recibido formación profesional y le dan herramientas a uno</u> para la el programa de inclusión, sí.	<b>Existencia de Capacitación en inclusión.</b>
INPUT	06	¿Qué es para usted la calidad?  Es para ti, ¿qué es para ti calidad?  Vamos a pasar a la pregunta 7 mientras piensas allí sobre esa parte.	Bueno calidad conforma <u>un grupo de... saberes verdad...</u> de... calidad educativa. Calidad educativa que sería? Ummmm  Como seria allí...	<b>Saberes (Conocimientos)</b>
INPUT	07	¿Cómo es el proceso de admisión para ingreso de los estudiantes con necesidades educativas?	Bueno <u>en el ingreso pues... en... específicamente pues no no se viene, si no, eso se va indagando después cuando ya el niño esta,</u> cuando la madre lo lleva como si un niño normal entra en su proceso pues de admisión pues ya poco a poco cuando se hace ya una evaluación diagnostica que se ven los procesos, llama a uno a la madre de familia y allí, pues no seño yo si lo estoy llevando él tiene un diagnóstico y esto, y es cuando entran ya a traerlo. Mientras que ellos lleven con un diagnostico en sí de entrada no lo... no las madres será por miedo a que vayan a rechazarlo en la institución y eso, ya <u>después que están incluidos en la institución entonces le toca ya a uno hacer el proceso a la profe de aula como a la docente de apoyo respectivamente.</u>	<b>Inexistencia de procesos de admisión para niños de inclusión.</b>
INPUT	08	Según el PEI, en la institución se favorece las oportunidades a las poblaciones estudiantiles con NEE ¿Podría explicarnos cuáles son esas oportunidades?	Bueno la oportunidad que se le da al niño de necesidades educativas especiales es pues que en... <u>haga su escolaridad y es caso si pude llegar porque no la secundaria a la media, sino pues hasta donde el niño pueda lograr dependiendo de sus capacidades y su dificultad</u> porque hay niños que logran llegar hasta quinto de primaria, otros de pronto sexto o séptimo y así la oportunidad del estudiante se le da de que <u>como todo niño tenga su escolaridad.</u> Ya. La oportunidad de que	<b>Escuela inclusiva (ingreso)</b>

Componentes del CIPP	No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORIAS
			estudien y sea socialmente y hasta donde puedan dar.	
INPUT	09	¿Cuál cree usted que es la visión/concepción sobre inclusión y discapacidad que cobija/assume/tiene la institución?	Bueno la concepción ahora sobre lo que es inclusión, <u>inclusión no solamente son los niños con necesidades educativas especiales, sino que la inclusión es, es acoger a todo los los jóvenes, niños de sean raizales, sean indígenas, sean afro descendientes todo eso es lo que es inclusión.</u> Solamente es inclusión es lo que no solamente son niños con necesidades educativas los desplazados, todos esos entran como niños de inclusión.	Aceptación de diferentes grupos étnicos
	10	¿Cómo se realiza el seguimiento y evaluación a los procesos de inclusión en la institución? ¿Cómo se lleva ese seguimiento? ¿Cómo es ese seguimiento y evaluación de los niños que son incluidos?	¿Pero en general?  Bueno el proceso que se realiza, <u>el seguimiento pues tú sabes que se está evaluando constantemente al niño de acuerdo a sus necesidades y lo que el niño vaya asimilando vaya aprendiendo de acuerdo a eso pues así,</u> se les va evaluando los procesos allá pues en la institución porque no se puede evaluar aun niños o sea hacerle una evaluación lo que él no, lo que él no haya recibido de clases, no haya que como te digo este, evaluar cosas que no se hayan dado en sus procesos.	(No hay claridad)
INPUT	11	¿Cuentan con el apoyo institucional para realizar el trabajo relacionado con los procesos de inclusión? O sea ¿hay apoyo aquí a nivel institucional para ustedes llevar a cabo su trabajo?	Bueno <u>en su totalidad no... nos falta de todos modos muchas cosas para para que en su totalidad se den ese apoyo,</u> la verdad que nos falta bastante, sobre todo unos lugares adecuados que igual no la tenemos en ningunas de las sedes, tiene que estar uno en la oficina del coordinador, o sea no tiene uno como un espacio adecuado para poder trabajar con esos niños que se requieren algunos igual tienen que estar dentro de sus aulas con su profe, pero hay casos especiales excepcionales que hay que uno tiene que trabajar con ellos solos. Entonces mira no tiene uno... quien entra, quien...	Falta apoyo a los procesos de inclusión (carencia)

Componentes del CIPP	No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORIAS
INPUT	12	<p>¿Existe desde la propuesta curricular procesos para la atención a las necesidades educativas de los estudiantes? O sea desde el currículo si...</p> <p>O sea, se está dando el proceso</p>	<p><u>Claro se adaptan al currículo se están dando pues ahora poco a poco esos procesos de las adaptaciones curriculares para los niños con necesidades educativas.</u></p> <p><u>Se está dando, si se está iniciando</u> poco a poco, anteriormente se venía dando y decían ahí pero que no hacemos adecuaciones, claro las profesoras hacen, que no las escriban ok, pero si las están haciendo. Si anteriormente. Que ahora está un poco más organizado. Se está organizando pues más el proceso con sus objetivos y las temáticas correspondientes a que el niño..., y próximamente va haber una capacitación a las profes como adecuar, como hacer las adecuaciones curriculares.</p>	Proceso de implementación
-		<p>Bueno hasta aquí llega nuestro cuestionario pero no sé si quieres agregar algo que de pronto no aparece en el cuestionario, que nos quieras decir y nos sirva para nuestro proceso de investigación. ¿Te gustaría agregar algo?</p> <p>Bueno gracias Señor Dios les guarde.</p>	<p>No ojalá que con no pues este plan de mejoramiento que ustedes están impulsando y que es para el bien de la institución y que próximamente tengamos en todos los aspectos sea para mejorar las cosas pues, sean mejores cada día que es lo que queremos para los estudiantes y para todos nosotros también como docentes, tener calidad en todo los sentidos estar uno cómodo.</p>	

### Anexo 8 Sistematización de entrevista: Psicorientadora 3

Componentes del CIPP	No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORIAS
INPUT	01	<p>¿Cuáles serían para las características que identifican a esta institución educativa?</p> <p>P.A ¿Cuáles pensarías que son esas características que la identifican del resto de las que están aquí en Baranoa? ¿qué hace especial al Juan José Nieto? ¿Qué lo diferencia?</p>	<p>Que es una institución de puertas abiertas, que <u>está abierta para los padres de familia coloquen a sus hijos y está abierta a lo que emana del Ministerio de educación</u>; proyectos, nuevos programas, está abierta y nos permite que nos capacitemos para estar acorde a lo que el ministerio este dando en esos momentos.</p> <p><u>Sus docentes, la calidad de docentes que tenemos, el servicio que tiene cada uno de mis compañeros docentes</u>, la entrega a cada uno de sus estudiantes, la lucha que se hace cada día por cada uno de ellos para los padres y por consiguiente para la comunidad de Baranoa</p>	<p><b>Institución de puertas abiertas, inclusiva</b></p> <p><b>Compromiso docente</b></p>
CONTEXTO	02	¿Qué aspecto de la institución cree usted debe mejorar, ¿cuál sería?	El aspecto que debe mejorar es la parte administrativa porque en mis 10 años de labores en esta institución ha sido la gran falla de no tener un administrativo que se apropie y que baje a la parte administrativa y a la parte pedagógica, porque se trabaja pedagógicamente sin tener una cabeza pero no hay de verdad una articulación a ese PEI que es lo que nos lleva que es la vida institucional, hay muchas cosas que están ahí establecidas pero que cada uno trabaja como una rueda suelta que ha dado resultado pero sabemos que se mejoraría la calidad académica de los estudiantes cuando esto esté desde la parte administrativa.	<b>Gestión directiva</b>
CONTEXTO	03	¿Cuáles consideras que son las necesidades de los estudiantes de la institución?	Bueno todo ser humano tiene una cantidad de necesidades, la parte económica, la parte social, el pueblo baranoero en la parte económica la gran mayoría de nuestros padres no tienen una fuente de empleo, no devengan un sueldo muy estable porque ellos se dedican más al campo y el campo no como finqueros sino como el agricultor que trabaja en una finca o que se somete a un	<b>Necesidad económica</b>

Componentes del CIPP	No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORIAS
CONTEXTO		<p>¿Cuáles considera que son las NEE de los estudiantes de inclusión?</p> <p>PA: No sé si tienen de pronto ya el porcentaje o podrían decir que en la mayor parte de las</p>	<p>solar o un monte a cultivar entonces viven como del pan coger por las cosechas y eso no ayuda económicamente a una estabilidad, en la parte social pues falta mucha parte de diversión a la comunidad que sea más accesible por la calidad de padres que no devengan sueldos es decir no pueden estar yendo a Barranquilla a una diversión y el que existe en Baranoa pues simplemente es para adultos las cantinas es lo que más tenemos aquí.</p> <p>Las necesidades urgentes serían una mayor capacitación a todos los docentes desde transición a once porque tenemos niños de inclusión casi en todos los niveles, tenemos de transición a once entonces necesitaríamos una mayor capacitación con un poquito más de mayor tiempo para que cada uno de mis compañeros empiecen a apropiarse de las adecuaciones curriculares que en estos momentos nosotros desde el departamento de orientación que fuimos capacitados por quince días que no es el tiempo necesario fue muy pero muy volaz lo que nos estaban diciendo ahí, nos hemos venido preparando el grupo de tres personas en adecuación curricular y sentimos que lo necesitamos y que debemos darle más a nuestros compañeros docentes que es la angustia existencial que tienen todo es queja adecuación como la hago como trabajo un niño con un problema cognitivo que hago con él, entonces eso sería una de las grandes falencias que tenemos en estos momentos pero que como tenemos nuevo administrador pues las cosas se están dando y pienso que para este año debe haber resultados para finales.</p> <p>Nosotros, tu sabes que hace muchos años atrás la comunidad de Baranoa se repartieron por</p>	Capacitación docente

Componentes del CIPP	No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORIAS
		necesidades educativas de esos niños apuntan a: problemas cognitivos, niños sordos, etc.	instituciones las necesidades educativas especiales, el Juan José Nieto le tocó los problemas cognitivos aquí deben de estar solo los niños con problemas cognitivos hemos tenido niños con síndrome de Down y otros síndromes pero son pocos, aquí específicamente deben estar son los problemas cognitivos hoy en día yo digo que tenemos problemas cognitivos y sicosociales por este problema que tenemos en Colombia que se trasladan padres de un lugar a otro por el problema de conflicto que hay, entonces es un niño que ya viene que han vivido algo fuerte a su vida y que esto los afecta, como también tenemos estudiantes que el padre de familia se traslada aunque sean municipios cercanos porque trabajan en fincas eso también trae problemas, entonces siempre el problema de familia llega a la institución llega a su comportamiento y a su parte académica.	
<b>INPUT</b>	04	<p>¿Conocen la misión y la visión de la institución?</p> <p>P.A. O sea que desde la misión y la visión se contemplan los procesos de inclusión?</p>	<p>Si la conozco y fue elaborada en consenso pero está desde el 2011 en estos momentos consideramos que está desfasada, ahí se habla de inclusión y se habla de muchos proyectos pero que cada uno los lleva como quiere ahí como te dije anteriormente pero que no están como articulados que es lo que tenemos que trabajar esto es un engranaje y que todos tenemos que ir metiéndonos nuestra rueda a ese engranaje para que esto de resultados.</p> <p>Si se contempla pero ahí escritos pero más no, porque cuando nosotros fuimos hace el 2011 que fuimos capacitadas sobre inclusión un diplomado que duró un año y ahí fue muy bueno, empezamos a dar los pasos pero en este cambio administrativo que se dió se hizo el índice de inclusión y eso quedó ahí, llegó rector nuevo, cayó, todas las falencias que hemos tenido a nivel administrativo entonces no</p>	<b>Desactualizada</b>



Componentes del CIPP	No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORIAS
			le dieron la importancia de pronto administrativamente es entren los estudiantes pero no hay un proceso pedagógico con ellos, es decir, que entren porque se cuentan nada más para el SIMAT pero no se tienen en cuenta, cada docente entonces tiene un trabajo si de colocarle algo pero no específicamente muy puntual como avances para ellos, aunque algunos compañeros si lo hacen, otros no entonces necesitamos que esto esté engranado.	
INPUT	05	¿Considera que recibe formación profesional y herramientas que se requieren para llevar a cabo el programa de inclusión?  PA: es decir que sientes que ahí falta?	Nosotros la recibimos en el 2011 del tecnológico de Antioquia, finalizando el año 2015 vinieron de Bogotá una capacitación que no las dio el Departamento pero que no fue la ideal fue algo como muy rápido y necesitamos y sentimos que eran como unos datos a nivel nacional y no como así en firme una capacitación para el manejo de niños de inclusión.  Si, hace falta y la capacitación debe ser en forma muy general	Carencia de procesos de formación continua
INPUT	06	¿Qué es para usted la calidad?	La calidad es un proceso que se da de mirar avances, que todo lo que sea debilidad se convierta en avance, que <u>se cumpla cada etapa que nos hemos propuesto</u> , sabemos que no en un 100% pero que por lo menos lleguemos eso a un máximo sabiendo que cada individuo tiene un nivel de aprendizaje un nivel de comportamientos diferentes conociendo lo psicosocial de cada estudiante podemos conseguir avances pero que la calidad se da si todos tenemos desde una directiva de ese PEI se daría avance a cada uno de los proyectos a cada uno de los procesos de los cuatro componentes que se manejan.	Cumplimiento de metas
INPUT	07	¿Cómo es el proceso de admisión para ingreso de los estudiantes con necesidades educativas?	No existe un proceso de admisión, ellos la verdad es que el proceso de admisión en la institución se vió antes pero no se está dando como debe ser, aquí se admiten y uno descubre en la marcha que hay un niño con una necesidad educativa	Inexistencia

Componentes del CIPP	No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORIAS
			<p>cuando ya está dentro del salón de clases y es difícil porque es que los mismos padres esconden las situaciones piensan que va a haber un rechazo que la institución no los va a acoger y ellos luchan esto más por el plan Colombia que por otra cosa, tampoco es que ellos tengan conciencia que sus hijos van a avanzar algo en la institución sino que si sabe que esta articulado al colegio va a obtener un beneficio de las ayudas que les dan a ellos entonces nos toca descubrir con el docente empiezan es a ver las dificultades ya en el salón de clases sobre todo en primaria es más fácil descubrirlo porque es la misma docente pero no hay no existe.</p>	
INPUT	08	<p>Según el PEI, en la institución se favorecen las oportunidades a las poblaciones estudiantiles con NEE ¿Podría explicarnos cuáles son esas oportunidades?</p> <p>Aunque ya ahorita lo has mencionado</p>	<p>Aunque yo digo que no se dan oportunidades mas la propuesta que nosotros hacíamos este año cuando estuvimos las dos semanas de evaluación institucional decíamos que no alcanzamos a llevar un niño con necesidad educativa especial hasta once grado hemos sacado dos y los demás han quedado hasta noveno y nosotros que somos colegio técnico articulado con el SENA debíamos de llevarlo hasta allá a ellos para que salgan a la vida productiva con algo, y eso no se está haciendo nos gustaría y estamos en esa lucha y esperamos que con esta administración se dé.</p>	<p><b>Inexistencia</b></p> <p><b>Necesidad de articular el énfasis (media) con los estudiantes que tienen una discapacidad (proyección de talleres)</b></p>
INPUT	09	<p>¿Cuál cree usted que es la visión/concepción sobre inclusión y discapacidad que cobija/assume/tiene la institución?</p> <p>Se repite la pregunta dos veces.</p>	<p>Si hablamos de la visión que teníamos antes era porque es un mandato ministerial tenerlos, cuando hablamos de Colombia inclusiva teníamos que tenerlos pero como una visión a ser productivos como tal como te decía antes no, con el nuevo rector que hemos estado conversando y los coordinadores eso se está viendo y se está visionando que si debemos de llevarlos están de acuerdo con la propuesta que nosotros estamos haciendo que hasta once se articulen ellos a un taller y si no es que lleguen a once como</p>	<p><b>Política de gobierno</b></p> <p><b>necesidad de articular el énfasis (media) con los estudiantes que tienen una discapacidad (proyección de talleres)</b></p>

Componentes del CIPP	No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORIAS
			podemos hacer que SENA nos los capacite en un taller para estos niños.	
INPUT	10	<p>¿Cómo se realiza el seguimiento y evaluación a los procesos de inclusión en la institución?</p> <p>Se repite dos veces</p>	Nosotros solo contamos con una docente de apoyo antes teníamos, tenemos cuatro sedes y cuatro sedes con mañana tarde y eso le impide a una sola persona ella hace su arribo a cada sede en una jornada y entra a apoyar a la docente que tiene esa personita ahí con necesidades educativas acompañándola evaluándola mirando procesos junto con el docente eso era lo que se venía haciendo en estos momentos a partir de ... nosotros con la propuesta que tenemos es que a partir del 14 de marzo vamos a estar capacitando a nuestros compañeros sobre las adecuaciones curriculares y que ellos a darle herramientas de cómo trabajar con esos niños y la docente de apoyo y desde el departamento de orientación la parte que nos corresponde a nosotras como orientadoras trabajar nosotras para sacar adelante a esos niños y eso es a partir del 2016 anteriormente no.	<p><b>Solo una docente de apoyo</b></p> <p><b>se visiona capacitación a docentes</b></p>
INPUT	11	¿Cuentan con el apoyo institucional para realizar el trabajo relacionado con los procesos de inclusión?	En estos momentos si, el rector nos está acompañando y coordinadores estamos en esa tarea.	<b>Apoyo directivo</b>
	12	<p>¿Existe desde la propuesta curricular procesos para la atención a las necesidades educativas de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo se da este proceso?</p>	Se respondió en preguntas anteriores	
INPUT	13	¿Considera que la planta física de las distintas sedes es adecuada para la atención a los estudiantes de inclusión?	No ninguna de las plantas de la institución están adecuadas porque no existen rampas ni los patios en especial son para los niños ni siquiera digamos de ninguna clase para ninguno de nuestros estudiantes porque todos los patios tienen dificultades tienen raíces, pozas, sellamiento de pozas, no en el mejor acabado, la sede uno que es la principal que es una institución más nueva ni siquiera eso se tuvo en cuenta de tener rampas y lo luchamos porque en ese momento teníamos un niño	<b>Planta física inadecuada</b>

Componentes del CIPP	No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORIAS
		<p>Lo han contemplado con el directivos</p> <p>P.A. Bueno XXX no sé si quieras hacer alguna observación o si quieras agregar algún comentario que quieras que tengamos presente</p> <p>Gracias</p>	<p>que no era de necesidad educativa especial pero había tenido un accidente el cual iba en silla de ruedas enyesado hasta la cintura, de la cintura hacia abajo y ni siquiera eso se tuvo en cuenta que más de cuatro a seis personas entre sus compañeros a ayudarlo y los docentes para que pudiera estar en los salones donde le correspondían las clases o trasladarse al departamento salón de informática o bilingüismo y ni siquiera eso se tuvo en cuenta entonces las escaleras no son las ideales en ningún momento.</p> <p>Sí, eso se habló a comienzo de año el profe dijo que se iba a tener en cuenta eso se miraba que nosotros como tenemos cognitivos ellos en la parte de su motricidad gruesa pues se desplazan pero no deja porque si es un niño que tiene un problema cognitivo a veces no comprende que por sitios él no debe transitar no ve el peligro en algunos casos el no reconoce que hay un peligro si juega donde está la parte de una poza en alto relieve, en alto la tapa que le han puesto entonces no está en condiciones. Vamos a ver qué pasa y si este año se arregla</p> <p>A mí me gustaría que toda esta parte que ustedes están haciendo sobre la institución se presente porque la gran mayoría de nosotros hacemos estudios nos preparamos y siempre nuestro conocimiento va hacia la institución donde estamos pero no se da a conocer no se pasa y que esto es una experiencia esto es aplicar la matriz DOFA que desde aquí nos va a ayudar a mejorar entonces que ojalá esto se tenga en cuenta y que ustedes lo puedan pasar a toda la institución.</p>	

## Anexo 9 Sistematización de grupo focal de docentes

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
INPUT	01	¿Cuáles son las características que identifican a su institución educativa?	1	Bueno las características principales que identifican a la Institución Educativa Juan José Nieto, son básicamente tres: <u>Un modelo empresarial</u> que se trabaja desde transición hasta once, en segunda medida se trabaja <u>énfasis</u> que son los de confección y los de construcción que allí finaliza todo el proceso de la caracterización de la Institución.	ÉNFASIS
INPUT			6	Yo complementaria algo aparte de la caracterización académica <u>yo pienso que es fundamental resaltar que contamos con una comunidad muy comprometida</u> sobre todo de todo en el trabajo en pro de la educación eso también es algo fundamental porque es un aspecto que se va reflejar en todos los procesos institucionales.	COMPROMISO INSTITUCIONAL
INPUT			10	También quiero agregar que la institución cuenta con un <u>personal docente bien preparado</u> en todos los campos.	Perfil docentes
INPUT			9	<u>Docentes eficientes, profesionales con títulos si, especializaciones, maestrías</u> y eso beneficia la calidad de la educación.	Perfil Docente
INPUT			5	Además <u>la institución tiene un privilegio de tener interrelaciones con otras entidades en este caso con SENA</u> que le <u>proporciona al estudiante continuar con sus estudios ya de una manera técnica</u> que lo prepara para el trabajo para su desempeño en la sociedad.	Convenio con Sena_ Énfasis
INPUT			6	Desde hace mucho tiempo también cabe agregar, que desde hace mucho tiempo <u>los docentes son inquietos y por sus propios medios se han destacados por investigar lo que es la parte pedagógica generando procesos que vayan encaminados hacia el mejoramiento académico</u> del estudiante sobre todo en aspectos básicos como es el área de lenguaje, siempre ha surgido la necesidad de mirar las problemáticas en el área de lenguaje escriturales de comprensión, de lectura y de pronto eso también fue tenido en cuenta por parte del gobierno cuando nos asignan un aula de apoyo donde se integran los estudiantes con bajos niveles cognitivos, entonces desde allí nace la inquietud por investigar y por hacer propuestas que de pronto en otros años ósea ya hace aproximadamente 20 años atrás la trabajamos internamente sin todavía estar enfocadas como proyectos sino como estrategias y de solución interna para dar un mejor producto o brindar mayor calidad en la cuestión de educación.	Docentes preparados
INPUT			2	También <u>la institución cuenta con docentes muy responsables activos, que se preocupan también en superarse, participando en todos también como se llaman talleres</u> , los cursos que brindan, entonces los docentes aprovechan esos para	Docentes preparados *Compromiso docente

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICI PANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				beneficios de los estudiantes y de la institución.	
INPUT			3	Y también por ejemplo, digamos en nuestros compañeros <u>el sentido de pertenencia a la institución, sobre todo los maestros</u> que iniciamos muchos años en esta experiencia laboral, teniendo en cuenta la vocación de nosotros, el sentido de pertenencia, prepararnos cada día más, y estar abiertos al cambio, a todas las innovaciones que el ministerio nos da para mejorar la calidad en nuestra institución.	<b>Compromiso Institucional</b> <b>*C. Docente</b>
INPUT			4	La institución <u>cuenta con una población numerosa, mantiene una comunidad muy responsable, tenemos padres de familias preparados.</u> En transición siempre nosotros encontramos padres de familias que son enfermeros, médicos, son ya universitarios y por eso digo que tenemos una comunidad muy poblada, padres responsables y <u>nosotros también somos muy responsables en nuestro quehacer pedagógico.</u>	<b>Compromiso institucional</b>
INPUT			8	También pienso de que <u>somos un grupo de docentes que no solamente estamos pendientes de la cuestión académica, sino que tenemos en cuenta los estudiantes como personas.</u> Nos vamos a veces más allá de lo que nos corresponde, porque <u>trabajamos mucho por el bienestar social, familiar de nuestros estudiantes.</u>	<b>Compromiso institucional</b>
INPUT			6	También hay que agregar que <u>la comunidad y el equipo de docentes es en equipo arriesgado, hemos aceptado retos a nivel municipal, departamental y nacional, sometiéndonos a concursos, a pruebas y hemos alcanzado grandes logros y con una proyección hasta nivel nacional.</u> Cuando se inician los PEI, el concurso de PEI logramos alcanzar un buen lugar dentro de esos PEI por el trabajo que se venía articulando desde la primaria y que era un trabajo contextualizado donde se partía de necesidades, del contexto de nuestra propia comunidad y por algunas orientaciones de asesores supimos plasmar esas experiencias lo que nos permitió avanzar.	<b>Compromiso institucional</b>
		Al respecto de lo que tú has planteado nos hablas de un PEI que superó unas expectativas, ¿en qué año fue?		En el año 1997. El PEI fue sobresaliente a nivel departamental y ocupó un buen puesto.	
INPUT	2	¿Cuál considera usted es el mayor logro de la institución en los últimos tres años?	1	Bueno los logros más importantes de la institución a nivel de tres años, sería alcanzar las metas que se habían colocado desde el 2002, <u>posicionar la institución como la primera institución en cantidad y número de estudiantes en la cobertura en estos momentos contamos con la máxima población a nivel de Baranoa, es el primer logro.</u> Segundo, tratar de lograr los estándares más altos a nivel de pruebas saber los tiene la institución en estos momentos. El tercer logro, llevar a la institución a proyección a	<b>Mayor Cobertura</b> <b>Participación en eventos externos</b>

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				nivel nacional como fue llevar a la institución en el 2008 a Corferias, después de cinco años <u>antes que ya el colegio había participado en eventos departamentales que ha sido uno de los logros que ha conquistado la institución.</u> También el de convenios interdepartamentales con diferentes entidades tenemos el SENA, de igual forma trabajamos con la Universidad del Norte hace 7 años, en el 2008, tuvimos articulados en los programas y articulaciones curriculares desafortunadamente por problemas administrativos en el 2008 y 2009 perdimos esos contactos muy buenos, pero que a pesar de haberlos perdidos la institución ha seguido avanzando en todos sus procesos y en este momento la institución está bien posicionada a nivel municipal.	
INPUT			5	Los avances que ha tenido la institución no solo se han notado en estos aspectos sino <u>también en la parte académica, específicamente hemos logrado ubicarnos y hemos logrado avanzar en los puntajes de las pruebas saber, a nivel de la básica primaria.</u> Como representante de básica primaria el año pasado 2014, el grado tercero logro aumentar su porcentaje y esto nos da evidencias de que nuestro trabajo ha permitido, pues, que esos, esas metas propuestas a largo plazo se vayan logrando de una manera comprometida, no tanto como para nosotros, sino para nuestros estudiantes y también para la comunidad, porque nuestra misión es proyectar la institución de manera que sea reconocida y que contribuya a esa formación del ser que la sociedad necesita actualmente.	Logros académicos
INPUT			6	Otros de los logros que ha alcanzado la institución, en los últimos tres años, <u>es posesionarse también en las pruebas saber, en deportes,</u> los estudiantes ocuparon los mejores lugares a nivel departamental en los deportes fundamentales como fútbol, basquetbol, volibol, otro ajedrez, que también es un juego que exige mucho conocimiento, lógica matemática y pues una serie de posibilidades del conocimiento. <u>Otros de los logros y avances grandes que tenemos es que nuestra institución, es una institución que a nivel del suroriente del departamento es la única en participar en la Humboldt en las pruebas de química</u> donde están participando estudiantes desde sexto grado, estudiantes de sexto grado que están dominando contenidos de décimo y undécimo, y que son estudiantes de estratos bajos y que tienen una serie de problemáticas sociales a nivel de hogar, vienen de hogares disfuncionales y con unas condiciones económicas muy preocupantes pero sin embargo por la parte convivencial el dialogo que se maneja entre ellos, hemos logrado mantener unos niveles de	Logros académicos Logros deportivos Participación en eventos externos

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				autoestima para que el estudiante nos responda académicamente.	
CONTEXTO/ INPUT	3	Si usted tuviera que identificar un aspecto que la institución debe mejorar, ¿cuál sería?	1	Bueno entre <i>los aspectos más importantes que la institución debe mejorar es el proceso de comunicación</i> que fluya la comunicación a nivel de sedes. Porque la institución cuenta a pesar de tener la principal, cuenta con tres sedes anexas, la posibilidad de que se construya una red interactiva donde se pueda manejar la información global, que todos los miembros la conozcan, la manejen para que puedan participar activamente, esa <i>es unas de las fallas más críticas que tenemos a nivel institucional es el proceso de comunicación</i> . La otra falla, que podríamos, que afecta por ende, al proceso curricular porque si tu estas informado puedes participar y mejorar tus procesos y adjuntar, en un momento dado, cualquier actividad que este planeada. <i>Otras de las debilidades además del proceso comunicativo seria también el proceso de inversión</i> la falta de asignación de recursos para poder cumplir de pronto con la cantidad de proyectos que tiene la institución que son muy buenos y que muchos de ellos por la falta de asignación se han perdidos como es el PRAES. El PRAES lo perdimos hace tres años, que la compañera hace parte de él, y otros proyectos que se han caído precisamente por la falta de inversión. Tenemos en esos proyectos personales líderes que a pesar de que no ha habido asignación de recursos los han sostenidos con sus recursos, de ellos la profesora Luz María que tiene el Proyecto Ondas, que a pesar que Ondas manda rubros, sufre las inclemencias, porque los rubros vienen asignados, mas sin embargo, es una tortura se podría decir, cada vez que la docente solicita una asignación de recursos para sus estudiantes.	Comunicación institucional  Inversión
CONTEXTO/ INPUT			6	Considero que <i>otra necesidad que tiene la institución en el momento es el de definir el Modelo Pedagógico. Estamos manejando varios modelos pedagógicos</i> . Pero considero que con todo el trabajo que se viene haciendo con la investigación, con todo el personal capacitado que tenemos podemos montar nuestro propio modelo pedagógico y que todos estemos articulados. <i>Que manejemos todos con un dominio preciso lo que vamos hacer desde las diferentes áreas, que plasmemos nuestras experiencias en un documento que sea fundamental para darle una historia y una trascendencia al trabajo que se viene haciendo, que se está haciendo y que se puede mejorar para un futuro, que pues, así llegaríamos a optimizar la calidad de los estudiantes del Juan José Nieto.</i>	Definición del modelo pedagógico
CONTEXTO/ INPUT			5	Otro aspecto que <i>debemos de mejorar y que resulta muy importante también analizar y que</i>	Procesos de inclusión



Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				<p><u>la compañera anteriormente mencionaba es que la institución tiene el aval de recibir estudiantes con deficiencias especiales en este caso cognitivas</u>, la escuela actualmente, solamente presenta o contamos con especialistas a nivel de psicología. <u>Yo creo que si el colegio tiene esa aceptación, de ese tipo de población, es pertinente tener un grupo de especialistas, que nos permitan a nosotros, un comité interdisciplinario que nos permita a nosotros, sobrellevar esas actividades.</u> Yo considero que creo, en <u>el PEI no está estipulado, ese tipo de adaptación curricular que debemos tener frente a esos estudiantes.</u> Entonces partiendo primero de <u>diseñar ese comité interdisciplinario</u>, yo creo que debemos enfocarnos más a esa parte. Porque si el colegio está recibiendo ese tipo de población, actualmente no estamos de pronto preparados integralmente para sobre llevarlos y es muy importante manejar esa parte. Son características diferentes y por la población que manejamos aproximadamente en la básica primaria tenemos más de 500 estudiantes no contamos actualmente o si contamos pero solamente, un día a la semana, con tipo de psicorientadoras, entonces miremos y hagamos el análisis estadístico de cuantos debería manejarse por estudiantes. Considero que esa es una necesidad prioritaria actualmente en nuestra institución y esto replantearlo en nuestro PEI institucional.</p>	
CONTEXTO			8	<p>Como representante de una de las sedes de nuestra institución, <u>también estoy de acuerdo con las compañeras, de la cuestión de la comunicación.</u> Nos hace falta mucha, que sea una comunicación más óptima, porque, ya que, en la sede donde nosotros estamos a veces las comunicaciones no llegan a tiempo y a veces esa es una dificultad para nosotras como docentes, porque no podemos cumplir con ciertas obligaciones. <u>Con lo que nos está diciendo la compañera al respecto de los niños que tenemos con necesidades cognitivas, es cierto.</u> Contamos nada más con un día a la semana con la orientadora escolar, hay cosas, hay veces que, los niños nosotros no lo podemos diagnosticar porque no tenemos el estudio o la capacitación especial; entonces esa situación nos lleva a que a veces, no sabemos que, nos encontramos entre la espada y la pared, que no sabemos cómo manejar esto. <u>Principalmente las actividades a realizarles a esos niños; y el diagnóstico es muy importante porque como todas sabemos, eso es muy importante para cuando vamos hacer las pruebas saber.</u> Si un niño de tercero tiene esas necesidades no está diagnosticado quien va salir perjudicado ahí, entonces el equipo profesional para manejar esa cuestión de los niños con</p>	<p><b>Comunicación institucional</b></p> <p><b>Procesos de inclusión</b></p>

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				necesidades especiales es muy importante y nosotras lo estamos pidiendo a gritos, porque así como la sede principal tiene esos problemas, nosotros en las sedes que estamos un poco más alejadas acá de la sede principal, pasamos todas estas necesidades.	
CONTEXTO/ INPUT			1	Bueno, yo creo que la máxima dificultad que hemos evaluado y he tenido la oportunidad, porque he venido trabajado, tuve la oportunidad de trabajar cinco años en la primaria para mirar ese mundo y conocerlo y poder entender las problemáticas de secundaria. Unas de las fallas que tenemos es que dentro de los planes de estudios a nivel de PEI si existe insertado, que se llama plan curricular para alumnos con necesidades especiales. En el 2010 estando la rectora Ruth Rubio exigió que dentro de los planes de estudios estuvieran los planes de contingencias. Muchos de los docentes en mi área los mandaron, recuerdo yo que todavía tengo el plan de necesidades que me envió la profesora Caridad Martínez, tengo el plan de necesidades que me mando las compañeras de segundo grado que están aquí, en ese entonces, pero que en ese entonces, pero eso decayó, es decir ahí quedo en el 2010 que <u>si eso se siguiera reestructurando y adaptando, tendríamos un plan curricular precisamente para esa necesidades especiales.</u> Las tengo aquí precisamente en el portátil que se la puedo pasar, porque tengo casi toda la malla curricular. Por año es venido almacenando, guardando y puedo hablar de que si esta insertado lo que no esta es desarrollado porque la compañera que participo es la profesora Osiris y los ajustes que se le hicieron hace dos años con el profesor Najeras se insiste y persiste que ese plan se debe seguir actualizando, <u>es decir que eso debe estar ya dentro de los planes de estudios y precisamente los revisé y no está.</u> En el área de lengua castellana, si tenemos el plan de necesidades especiales pero solamente de sexto a once, <u>pero esta solamente escrito, pero no desarrollado en las aulas de clases.</u>	
CONTEXTO/ INPUT			6	Con todo lo que han expresado los compañeros, <u>considero que se hace necesario una orientación en el diseño de estas actividades de acuerdo a la necesidad que maneje cada estudiante;</u> porque ya aquí viene es un trabajo personalizado y no es fácil para un maestro de aula regular manejar e integrar niños con estas clases de situaciones cognitivas.	Procesos de inclusión
CONTEXTO			8	También pienso que, de pronto la cantidad de orientadoras escolares que tenemos en nuestra institución, como manejamos una población bastante alta, entonces <u>pienso que la cantidad de orientadoras no son las que debemos tener para poder manejar estas clases de situaciones.</u>	Procesos de inclusión

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
INPUT			5	Bueno escuchando las compañeras <u>yo diría que en síntesis estamos reiterando el problema de comunicación que hay institucional</u> , porque si la compañera bien lo decía que <u>si existen el plan de acción con los niños de necesidades especiales tenía desconocimiento de este plan de acción</u> . Yo inicié en el 2011 en esta institución, y hasta ahora es que me estoy enterando de que si existen, y que no se habían prolongado y adaptado hasta este 2012, 2013, 2014 y hasta 2015. Entonces aquí evidenciamos que si efectivamente la parte de la comunicación está un poco quebrada.	Comunicación institucional
CONTEXTO	04	¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes?	8	Bueno, las necesidades de nuestros estudiantes son muchas. Tenemos <u>las necesidades económicas</u> porque son niños de niveles bastante bajos, pero a la vez contamos que el gobierno nos aporta lo que es la cuestión del comedor, la merienda y por ese lado pues nosotros tenemos, los niños están un poco mejor porque ellos aseguran su almuerzo en el colegio y su merienda. <u>Necesidades muchas, familiares</u> principalmente, nosotras manejamos unas situaciones de nuestros estudiantes que <u>son niños que tienen unas familias bastante disfuncional</u> , tratamos de sobrellevar todas esas situaciones puesto que eso se refleja mucho en el aula escolar. <u>Los niños viven con sus abuelitos o con el papá o con la mamá, con el padrastro, con la madrastra todo eso influye mucho en el rendimiento académico de los niños, además esa situación familiar lleva a que los niños no tengan esa tranquilidad para realizar sus trabajos porque estos problemas los afectan muchos</u> , no podemos dejar de un lado que el problema familiar con los que ellos están en su entorno, no, a ellos les afecta demasiado, y eso se refleja en el rendimiento escolar, ya que son padres irresponsables que por no estar con ellos no están pendiente de su rendimiento académico.	Necesidades económicas, familiares, académicas
CONTEXTO			7	Además también <u>tenemos dificultades</u> , o sea, de lo que comenta Osiris <u>de parte de las familias y de la responsabilidad del hecho del seguimiento de los estudiantes en sus actividades, o sea, nosotros podemos asignarles actividades para la casa y los papas no contribuyen, algunos por descuido por situación disfuncional</u> , y otros porque tampoco tiene la preparación adecuada. <u>A veces hemos observado todavía, a estas alturas papas que no saben leer ni escribir, entonces no pueden tampoco orientar a los niños</u> , las condiciones de viviendas de los niños o sea, cuando hemos hecho algunas visitas por necesidad, observamos que <u>son niños que viven en hacinamiento total, familias que conviven, a veces, con la familia original, más cinco o seis familias en la misma casa en unas condiciones</u>	Necesidades económicas, familiares, académicas  Población estudiantil extra edad

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				<i>infrahumanas muchas veces o sea, con problemas de alimentación</i> como decía Osiris, que se sustentan un poquito con la alimentación que nos proporciona pero que tampoco es de la mejor calidad que digamos, y la parte afectiva pues, también observamos demasiadas necesidades en ese sentido y <i>otro problema que he observado o sea, por ejemplo, en nuestra sede, como es una sede que queda en una zona marginal, o sea, lo grupos son muy desiguales</i> entonces por ejemplo en <i>un primer grado hay niños que tienen, son de extra edad, mezclados con niños de seis años, once, de doce, y entonces, obviamente la situación convivencial se complica en ese sentido,</i> entonces, habría también en que pensar un poquito, en cómo mejorar esas condiciones o sea, o como <i>esos niños que son de extra-edad, pero que si necesitan de esa parte de la educación, organizarlos de alguna manera.</i>	
CONTEXTO			9	<i>Otro de los grandes aspectos,</i> además de los de las compañeras, <i>hablando un poquito de lo económico es que los padres de familia, no tienen trabajos; la madre es la que trabaja y sale a la calle.</i> El padre se queda con ello, y <i>el padre no tiene la misma responsabilidad con el niño, con relación a todo lo que le ayude a mejorar su nivel educativo. Los niños le falta más orientación,</i> más ayuda de madre, <i>porque la madre es la que le da como más el afecto, que el mismo padre.</i>	Necesidades económicas, académicas, afectivas
PROCESO	5	¿Podrían contarnos cómo enseñan? y para qué enseñan?	6	Bueno, en los <i>procesos de orientación del aprendizaje estamos partiendo de la realidad del estudiante, de un contexto donde miramos que temáticas podemos articular directamente con las vivencias que tienen los estudiantes</i> las situaciones sociales que se están experimentando en el momento con la finalidad de crearles expectativas a los niños y jóvenes ante tanta situación que los está llevando a fracasar en su vida familiar, social y profesional. Porque siempre los <i>estamos encaminando a organizarse desde el punto de vista empresarial, que va ellos vayan con una visión que el que no tiene la oportunidad de tomar una carrera profesional en una universidad, enfoque su sistema de negocios y también contribuya a las pequeñas comunidades con sus propuestas de solución antes las problemáticas ambientales, económicas y sociales.</i> Estamos en una comunidad donde hay muchas necesidades en el campo social, en el campo afectivo y pues, queremos que el estudiante sepa desenvolverse ubicándose y no dejándose llevar por las debilidades que hay en todo el entorno y en el mundo social que habitamos hoy.	Aprendizaje significativo
PROCESO			1	Bueno, observando todas las características sociales, familiares, económicas que viven la	Formación empresarial

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				población en general, se determinó precisamente en el PEI <u>formar empresarialmente a los estudiantes, pensando en su proyecto de vida.</u> Con la pregunta qué se enseña y para qué se enseña: Se enseña aquí, para la vida, para que el estudiante salga en once grado <u>pasando por once años de procesos a nivel de emprendimiento, él logre adaptarse al mundo con un proyecto de vida empresarial que lo lleve eficazmente,</u> si no logra llegar a la universidad que es la expectativa de todos nosotros que cumplan su ciclo universitario, con su proyecto de grado que salen ellos desarrollándolo como empresa o plan de negocios puedan partir de allí, para que mejoren la calidad de vida a nivel familiar y a nivel comunitario.	
PROCESO			6	Aquí <u>cabe hacer la aclaración que nuestra propuesta de énfasis institucional no fue al azar, esto viene amarrado de un proceso curricular en una investigación que se hace en el entorno donde contamos con una gran cantidad de micro-empresas en diseños textil y confecciones,</u> entonces el estudiante pues y la comunidad manifestó esa necesidad y de allí nace el énfasis en la institución cuando iniciamos en unas condiciones, podemos decirlo hasta deprimentes, porque no contábamos con nada pero debido a la gestión, el empeño que colocaron los docentes en ese énfasis pudimos optimizar algunas herramientas como máquinas de coser sencillas, telas, hilos, tijeras y todas estas cuestiones, y hoy gracias a Dios contamos con un taller uno de los mejores talleres que hay a nivel del departamento y que tenemos el sueño de seguirlo mejorando con el apoyo de la empresa privada y del gobierno nacional en la dotación de maquinarias y de insumos para que los jóvenes continúen ese proceso de diseño textil. <u>Aparte de eso vale la pena destacar el trabajo que hacen las docentes que están en el énfasis, en acompañamiento con docentes de diferentes áreas donde se han creado procesos de reciclaje con prendas ya usadas los estudiantes rediseñan con materiales reciclables</u> como periódicos, plásticos, todo lo que ellos puedan reutilizar y han dado y han surgidos una gran variedad de productos y de propuestas que de pronto ni a los docentes se nos había ocurrido y los estudiantes han logrado desarrollar un gran potencial y han dado muestras de una gran capacidad de creatividad e imaginación en todos esos productos que han logrado sacar en las muestras y ferias pedagógicas institucionales.	Formación empresarial
PROCESO			5	<u>Además de lo anterior, nosotros también aparte de formar en competencias laborales como seres empresariales, nosotros también estamos formando para el ser,</u> esa persona que además	Competencias del saber, ser y hacer

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				de ser emprendedoras, sea capaz de enfrentarse a su situación social, que él sea capaz de solucionar sus problemas, que sea competente, que sea interdisciplinario, que no solamente la parte laboral, sino que él sepa desempeñarse también como persona dentro de una sociedad. <u>Nuestra visión es formar también al ser en esas competencias interpersonales.</u>	
PROCESO			6	Aquí yo <u>le agregaría que al maestro del Juan José Nieto esta dado a sensibilizar al estudiante, al padre de familia, a cultivar la parte humana,</u> apoyarse mutuamente dentro de los estudiantes, entre ellos mismos en <u>la parte afectiva, estamos dándoles mucha, mucha importancia al manejo de las emociones, los estudiantes se apoyan en uno con el otro</u> en el sentido de que estamos haciendo ejercicios de que el estudiante se diga frases de superación, que <u>uno con el otro se valoren las capacidades, el uno con el otro, sientan el calor humano</u> a través del abrazo, de un apretón de mano, que va general mucha seguridad y mucha motivación al estudiante, querer descubrir dentro del conocimiento dentro de la parte también de investigación, dentro de la parte social, digámoslo en una sola palabra seguridad y autoestima, manejo de autoestima.	Competencias del saber, ser y hacer
	5.1 A.	Con respecto a lo que usted planteaba profesora de un estudio que se hizo para determinar el énfasis de la institución ¿En qué año se hizo y quien hizo ese estudio?	1	Bueno, Juan José Nieto nace en el 2002, por resolución departamental de fusión de instituciones para convertirlas en básica secundaria. Inicialmente esta escuela se llamaba Escuela Mixta N° 1 Loma Fresca, Básica Primaria y Prescolar, con una población de baja cognición que se le llamaban alumnos especiales, en esa época se le daba ese nombre, estudiantes especiales con cognición. Cuando hay la fusión desarrolla en el 2004 unas encuestas con padres de familias, y como dijo la compañera que me precedió anteriormente, miraron todo el contexto de todo lo que había a nivel socioeconómico y de allí se determinó el énfasis empresarial. Mirando también la calidad familiar de dónde venían los estudiantes, como es casi se podría decir, que hay un matriarcado, porque es la madre cabeza de hogar, la que figura ahí; la ausencia del padre es muy precaria y mirando que los estudiantes tuvieran algo con que surgir en la vida se determinaron los dos campos que manejamos en la institución, lo que es a nivel de confección y lo que es a nivel de construcción que es lo que más manejan los padres de familias y es lo que exige Baranoa en estos momentos. Surge de esa encuesta, de ahí en el 2004, ya se hace la propuesta en si cuando ya se ponen los colectivos a nivel de primaria y comienza a visionarse ya lo que es la integración Juan José Nieto.	
INPUT	6	¿Qué es para ustedes el aprendizaje?	6	Bueno, yo diría que el <u>aprendizaje es un proceso de comunicación</u> donde es fundamental el	Transmisión

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICI PANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				manejo del dialogo como herramienta <u>para poderle llegar al estudiante y que pueda asimilar lo que queremos trasmitir</u> , y que pueda <u>esa transmisión</u> pueda y permita dar unas bases fundamentales para que el estudiante soluciones cualquier situación de la vida diaria.	
INPUT			9	Para mí, aprendizaje es <u>la organización de los conocimientos empíricos que tiene el niño, y que se organizan y se reorganizan y se adaptan al conocimiento del niño.</u>	Asimilación y acomodación
INPUT			5	Para mí <u>el aprendizaje engloba muchas dimensiones a parte de las cognitivas el aprendizaje también engloba la dimensión social, afectiva, espiritual</u> , todo lo que tiene que ver con el desarrollo de la persona desde <u>su integralidad. Aterrizándonos un poco lo que es el aprendizaje en nuestra institución nosotros nos basamos en el aprendizaje significativo como modelo pedagógico</u> , que en este caso <u>yo considero que no es un modelo sino una teoría pedagógica, que surge de un modelo macro</u> . Entonces el aprendizaje yo lo englobo desde esa manera cuando al estudiante se le proporcionan unas bases de un saber pero partiendo de lo que ya ese estudiante sabe. O sea <u>la información se le proporciona el la asimila luego la acomoda a sus estructuras mentales y de allí genera otro nuevo conocimiento que es el que le va a permitir a él adaptarse a su medio y llevarlo a la práctica.</u>	Asimilación y acomodación
INPUT			1	Como aprendizaje <u>se conoce como un proceso que se da en fases y etapas, donde hay adquisición, hay asimilación y hay procesos de adaptación</u> . De asimilación cuando se adquiere, y de adaptación cuando el ser humano logra adaptar y ajustar las informaciones internas con las externas. El proceso de aprendizaje es en la primera fase de asimilación se asimilan conocimientos, se desarrollan destrezas y habilidades; y también hay un proceso de asimilación de valores y actitudes, entonces <u>es un proceso integral</u> , pero que este proceso se da por fases como decíamos anteriormente, hay un proceso de <u>asimilación y un proceso de acomodación de información.</u>	Asimilación y acomodación
INPUT	7	¿Cómo conciben la evaluación?	5	Bueno, para mí la <u>evaluación es un proceso que emite un juicio de valor pero que también es un proceso que nos permite a nosotras a reorientar nuestras prácticas</u> . Actualmente nosotros trabajamos <u>la formación y la evaluación por competencias</u> , estamos formando a través de las competencias. <u>Pero la evaluación es un proceso que se da durante todo el proceso continuo, cuando desarrollamos una clase el solo hecho de mirar al estudiante de mirar su posición o mirar su actitud dentro del aula ya estamos haciendo un proceso de evaluación;</u> que	Integral ( proceso) Reorienta práctica docente (bidireccional)

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				nosotros por circunstancias ya obligatorias tenemos que emitir juicios ya de tipo cuantitativo y de tipo cualitativo, entonces yo <u>creo que es un proceso integral</u> , un juicio de valor integral que se da hacia un estudiante y que dependiendo de esos resultados hay un proceso de mejora o de retroalimentación.	
INPUT			8	Para mí <u>la evaluación lleva mucho</u> , porque a través de ella no solo vamos a evaluar al estudiante académicamente, sino que diariamente le estamos observando todas las actitudes de él en cuanto a <u>su rendimiento académico y en cuanto a su comportamiento</u> , eso es <u>algo integral</u> , tal como lo dijo la compañera que no lo vamos a desligar sino que siempre vamos estar y que la evaluación es permanente, diario.	Integral (proceso)
INPUT			6	Complementaria de una manera sencilla el concepto que están dando las compañeras de evaluación, diciendo que <u>es una lectura comprensiva y permanente de cada proceso que vive el estudiante, proceso académico, social, moral y espiritual que vamos plasmando para llevar un seguimiento en busca del mejoramiento y así también en todos los procesos institucionales</u> , en los procesos que llevamos como personas para ir en busca de la calidad de vida que nos llevaría al bienestar y la calidad de vida.	Integral proceso) Reorienta práctica docente (bidireccional)
INPUT			1	Bueno, evaluación <u>es un proceso continuo</u> que jamás finaliza, es un proceso que encierra más de 25 verbos, de 25 acciones que si las enumeraríamos y las explicaríamos nos llevaría toda la mañana, pero que de allí depende toda la transformación de un proceso de aula y de una transformación también de los individuos que están involucrados en esa aula de clases cuando se hace eficaz una cosa y eficientemente.	Integral (proceso)
INPUT	08	¿Cuál es el Modelo pedagógico que sustenta la enseñanza?	6	<u>Allí, es donde está la variedad</u> pero que de pronto esa variedad la hemos sabido combinar en determinados momentos lo que ha permitido que el estudiante alcance unos buenos logros. <u>Particularmente, me enfoco hacia el aprendizaje significativo</u> , porque me gusta cómo partir de la experiencia que tiene el estudiante de la necesidad de darle solución a algo para lograr avanzar académicamente, de pronto de plantearle problemáticas contextuales; <u>mientras que otros compañeros se van a enfocar de un punto de vista diferente</u> . Pero yo pienso que esto es fundamental porque el estudiante le interesa su vida. La esencia de como llevan las cosas, de cómo le progresan del bienestar que pueda alcanzar para darle solución a estas problemáticas.	Variedad Aprendizaje significativo
INPUT			9	Como <u>la institución no tiene un modelo pedagógico definido parece que cada uno de los docentes lo llevamos de acuerdo a nuestras</u>	Inexistencia Constructivismo



Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				<i>necesidades. Personalmente el modelo que yo creo que yo llevo dentro de mi grado, es el constructivista. Donde el niño te toma, para que construya su propio conocimiento y donde el docente solo es un guía, un orientador, pues hasta allí pienso que es mi forma de enseñar a los estudiantes.</i>	
INPUT			10	<i>Bueno, a veces en el aula de clases, como no existe un modelo pedagógico existente para todos. Es importante por lo menos retomar, hay la necesidad a veces de retomar de un modelo a otro para poder enseñar de acuerdo a los intereses de los estudiantes. <b>Se pueden aplicar cualquier método que lo ayude para que ese niño salga adelante.</b></i>	Inexistencia
INPUT			5	<i>Bueno, de pronto <u>el modelo pedagógico del colegio existe, pero existe es una teoría del aprendizaje significativo, que de pronto nosotros, no sé, si no hemos tenido una orientación o un acompañamiento para direccionar nuestras prácticas de aulas a través de ese modelo pedagógico.</u> De pronto sabemos... no ese aprendizaje significativo, se parte de un conocimiento, se le da y luego el reconstruye; pero sería más por falta de práctica de cómo llevarlo hacia la escuela. <u>De pronto yo personalmente, yo lo aplico, yo diseño mis guías de trabajo a partir del modelo pedagógico institucional, pero de pronto digamos puede verse en el aula que hay compañeros que pueden partir a través de otra forma de enseñanza y que a ellos pues, le sirve de tal manera.</u> Entonces ya es cuestión de que <b>le falta a la institución como tal, le falta como unas orientaciones que nos visiones de cómo manejar ese tipo de modelo institucional.</b></i>	Teoría del aprendizaje significativo
INPUT			1	<i>Bueno, <u>el modelo pedagógico está planteado en el PEI escrito y el modelo pedagógico es un modelo constructivista que lo partimos de Ausbel. Ausbel es el propietario del modelo pedagógico que manejamos aquí. Y ese modelo no es nuevo, aquí lo iniciamos en el 2007 cuando nos articulamos con el SENA, el SENA maneja precisamente ese modelo pedagógico y viendo la necesidad de que los estudiantes llevaran como una línea de trabajo a nivel de aulas de clases, talleres SENA, con los modelos que manejaban, nos acomodamos y vimos que ese modelo nos servía en la institución en el 2007.</u> En el 2008 se implementa ya en cuatro, cinco áreas: Ciencias Naturales, Lengua Castellanas, Artística y Tecnología nos articulamos en el 2008; que por allí les pasamos la plataforma, que la elaboramos con el acompañamiento de la Universidad del Norte. Después, posteriormente en el 2012, dos compañeros Osiris Amador y Andrés Muñoz en compañía de nuestro ex coordinador Jorge</i>	Constructivista Polifonía

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				Ibáñez reestructuran el PEI institucional que está actualmente y sigue insertando el modelo pedagógico; <u>pero la realidad de la institución educativa, es que hay una polifonía.</u> Cuando hablamos de polifonía <u>son diferentes voces de modelos pedagógicos que de todos modos han sido y lo han manejado las diferentes áreas, pero que han dado resultados.</u> Aunque <u>ha funcionado como rueda suelta que no debe ser así, porque la institución debe manejar un solo pensamiento, un solo modelo que ajuste a las necesidades de los estudiantes y de pronto en parte también miramos que evaluando la secundaria de pronto esa polifonía choca mucho en los estudiantes para adaptarse de pronto a muchos modelos de docentes que trabajan en las diferentes áreas; Pero si manejáramos un solo pensamiento estuviéramos en una sola ruta amarraditos todos, creo que esto sería perfecto.</u>	
INPUT/ PROCESO	9	¿Cómo definen competencia? ¿Qué competencia o en qué competencias enfatizan?	5	Competencias lo defino como un <u>saber hacer en un contexto</u> , es aquello que <u>el estudiante adquiere y que no solamente lo adquiere para acumularlo en su estructura cognitiva sino para llevarlo a su práctica</u> , para que el a través de esos conocimientos adquiridos se enfrente a un entorno donde sepa solucionar sus conflictos, sus problemas y de manera inteligente tome las decisiones de acuerdo a la situación.	Saber hacer en contexto
INPUT/ PROCESO			6	Yo diría que competencias es la <u>habilidad que surge a la solución de diferentes situaciones después que el estudiante ha recibido la orientación en un determinado conocimiento.</u> La habilidad con que él se desenvuelva y que ponga en práctica a través de ese conocimiento.	Saber hacer en contexto
INPUT/ PROCESO				Considero que las competencias son como <u>las habilidades que el estudiante tiene que desarrollar después de unos conocimientos para que él los pueda poner en práctica en su vida en su quehacer diario.</u> Sus habilidades, destrezas. Que los conocimientos que impartamos en el aula le sean útiles y él se pueda desenvolver en su vida, en su diario vivir.	Saber hacer en contexto
INPUT/ PROCESO	9.1 A	¿En qué competencias enfatizan?	1	Bueno, <u>como lo decíamos anteriormente aquí todo está escrito, pero muy poco se lleva a la práctica.</u> En el 2011 hicimos la articulación de las tres competencias en la básica secundaria: <u>Saber, Saber hacer y Ser.</u> El saber lo manejamos con los lineamientos y estándares que dio el MEN en el 2007. El saber hacer lo trabajamos con la guía que manejo también el Ministerios del sector productivo para trabajar el ser y el saber hacer con la parte empresarial que también dieron esas guías. Que hicimos las insertamos en las diferentes áreas, es decir tomábamos un tema y le asignábamos las tres competencias: sector productivo, competencias ciudadanas más estándares o lineamientos curriculares. <u>A partir del 2012 se reestructuran nuevamente</u>	Desarticulación en la práctica

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				<i>los planes de estudios</i> porque ya se les pasa a la primaria, la plataforma, ya ellos venían trabajándolas rudimentariamente 2008, pero ya los planes de estudios si usted los observan en algunos ya aparecen las tres competencias, saber, saber hacer y el ser. Pero a partir de las guías del sector productivo para el saber hacer y competencias ciudadanas. En mi área que es lengua castellana hacemos énfasis en las tres. A nivel del sector productivo para generar proyectos de aulas al finalizar cada periodo y el ser que lo manejamos en las competencias ciudadanas los insertamos porque nuestra área nos exige una competencia que se llama, que es la que más hay que desarrollar precisamente por las necesidades que traen los estudiantes afectivas, sociales y psicosociales que traen del entorno.	
INPUT/ PROCESO	9.2A	¿Cómo desarrollan las competencias en las distintas sedes? Pues ya la profesora Altamar se ha referido a secundaria, pero ¿cómo es ese trabajo en las distintas sedes?	7	Pues <u>yo creo que desde la misma manera, pues, o sea, nosotros trabajamos las tres competencias el ser, el hacer y el saber.</u> De pronto en la parte de <u>la Sede la Esperanza hacemos mucho énfasis en el ser, porque es una sede como les había comentado anteriormente que es una población vulnerable,</u> muchas dificultades a nivel familiar, de tipos de formación, necesidades afectivas, valores estamos haciendo mucho énfasis en el ser sin descuidar obviamente lo de las competencias por que también se van trabajando a la par.	Competencias del saber, hacer y ser
INPUT/ PROCESO			8	Si <u>la competencia de la que hablaba la compañera es algo en lo que nosotros estamos enfatizando,</u> nosotras somos como a veces decimos, <u>como si fuéramos la mamá de los estudiantes porque les brindamos muchas cosas que de pronto, en la casa, principalmente la afectiva, no le brindan.</u>	Competencias del ser
INPUT/ PROCESO	9.3 A	¿Cómo evalúan las competencias?		Las competencias se evalúan en las diferentes manifestaciones que nos brindan los estudiantes, <u>partimos pues y le damos relevancia al manejo de los valores, al comportamiento y la convivencia</u> que tiene en el estudiante y esto ha servido mucho para mejorar los espacios convivenciales porque de pronto el estudiante que viene rezagado, con problemas de afectividad se va involucrando y se va dando cuenta que esto es importante, primero para su desarrollo social y segundo para la asimilación del conocimiento. El estudiante jujonista se caracteriza por mostrar mucho respeto hacia el docente y su expresión hacia él muy afectiva, se nota el calor humano que se puede compartir aún en el espacio de las aulas y de los contextos educativos que ya están acabándose y nosotros le damos gran relevancia a esto porque consideramos que es la primera condición que debe generarse en los espacios donde hay que compartir con tanto recurso humano a la vez	Integral (proceso)

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				para poder llegarle al estudiante tanto socialmente como cognitivamente. Para que el estudiante pueda asimilar debemos estar todos dispuestos a ese logro y también le enfatizamos a ellos que es lo que queremos alcanzar en cada clase, que es lo fundamental para tener un buen desempeño a nivel de universidad y esto nos ha dado mucho resultado porque son estudiantes seguros y que están logrando en la parte comunicativa, están logrando posesionarse en los distintos contextos municipal, regional y local.	
<b>INPUT/ PROCESO</b>				Bueno las tres competencias, saber, saber hacer y ser <i>se integran una a la otra aunque se direccionen de diferente manera</i> . Uno porque el saber es cuando nosotros le proporcionamos al estudiante las bases teóricas o el saber que debe conocer en determinado grado de acuerdo a los lineamientos y estándares básicos establecidos por el Ministerio. El otro es con el hacer, como el utiliza ese saber aprendido en su contexto y el ser es como actúa en la sociedad. Entonces especifiquemos, para evaluar el saber nosotros utilizamos talleres, guías dentro del aula que nos permiten dar una evaluación tipo cualitativo y el saber hacer también lo vamos a evaluar de manera cualitativa porque vamos a ver cuáles son las destrezas y habilidades que el estudiante ha adquirido y como las desarrolla en su contexto. Y las competencias ciudadanas que van relacionadas con el ser pues nosotros las medimos en esas interacciones que tienen los estudiantes dentro de su grupo escolar, entre sus amigos, como ellos interactúan, como ellos a través de determinadas situaciones que se les presenten utilicen el debido proceso para solucionar ese conflicto o como son sus relaciones interpersonales con sus compañeros a través de los valores, el respeto, de la tolerancia y la integridad, o sea son integrales las tres competencias y evaluadas en el mismo momento.	<b>Integral (proceso)</b>
<b>INPUT/ PROCESO</b>			4	El trabajo que nosotras realizamos en nuestras sedes nos ha dado mucha satisfacción porque si nosotras nos ponemos a ver, <i>hemos realizado estas competencias, las hemos evaluado nos ha dado resultado, porque la verdad es que tampoco vamos a decir que la Esperanza, allá nosotros hemos llevado niños que han salido de esos problemas convivenciales, cognitivos y con la perseverancia de nosotras a través del año escolar hemos logrado, ellos han logrado superar muchas dificultades.</i>	<b>Integral (proceso)</b>
<b>INPUT</b>	10	¿Qué es para ustedes la calidad?	5	Conceptualizaría calidad como <i>un alto grado de desempeño con eficiencia y eficacia en cualquier ámbito</i> , en cualquier campo, y en cualquier nivel educativo porque tenemos que partir desde el preescolar, desde el mismo	<b>Eficiencia/eficacia</b>

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICI PANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				instante que el niño está llegando con ciertas falencias, de las cuales las más preocupantes nuevamente retomo el aspecto social porque anteriormente no teníamos niños que traían trastornos emocionales a nivel de conductas sexuales, de conductas afectivas , de conductas de violencia y según los comentarios y lo que nos toca compartir las diferentes experiencias, cuando están presentes las docentes de prescolar ya empiezan a manifestar esa clase de conducta que están manejando los niños entre edades de 4 y 6 años, lo que nos preocupa a los docentes de bachillerato cuando nos toque retomar. No quiere decir que en bachillerato no se vieran otras conductas pero son en menos cantidad. Mira cómo se está relacionando lo que tiene que ver con la parte social y la calidad. Entonces yo diría eso calidad es buscar un alto grado de desempeño con la eficiencia y la eficacia en cualquier aspecto de la vida y en cualquier nivel educativo.	
INPUT			6	Bueno sintetizando calidad es <u>cumplir con todos los estándares que establecen a nivel nacional, local y regional</u> . El cumplimiento de cada uno de <u>esos estándares es lo que nos da la eficacia y la eficiencia como institución o grupo empresarial</u> , podríamos mirar nuestra institución como empresa y como empresa debe cumplir con unos estándares mínimos y podríamos decir que el Juan José Nieto en este momento tiene, podríamos hablar en porcentaje, un ochenta por ciento a nivel de calidad cumpliendo con los estándares mínimos de exigencia del Ministerio de Educación Nacional.	Cumplimiento de estándares
INPUT/ PROCESO	11	¿Cómo hacen presente la calidad en la enseñanza?	6	Mencionábamos dos aspectos que tienen que ver con la calidad, la <u>eficiencia y la eficacia, la eficacia tiene que ver la puntualidad, como el estudiante cumple con sus compromisos puntualmente</u> . Y de pronto cuando estamos haciendo las evaluaciones de grupos, unos diagnósticos nos damos cuenta que los estudiantes si tienen, la gran mayoría del estudiantado posee unas habilidades y el conocimiento pero allí notamos que Juan José Nieto tiene una debilidad y es la puntualidad, y yo creo que no es del Juan José Nieto, tu sabes que eso es lo que caracteriza a los colombianos. Entonces estamos ahora mismo enfocándonos a que el estudiante sea puntual. El después desarrolla las tareas y compromisos, hoy no la traje, mañana se la traigo seño, con esa tranquilidad. Ya estamos reorientando nuestro proceso para llevar el estudiante a que sea puntual.	Eficiencia/eficacia
INPUT/ PROCESO			1	Yo digo que nuestros esfuerzos como maestros han sido grandes, <u>nosotros para lograr la calidad educativa partimos de eso que el Ministerio nos establece, ahora actualmente son</u>	Compromiso docente

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				<i>los aprendizajes básicos que deben tener los estudiantes y como nuestro compromiso es social, lograr formar a ese ser que la sociedad lo necesita, nosotros hasta sacamos lo mejor de nosotros dentro de nuestras aulas para lograr formar particularmente nos valemos de sus necesidades, utilizamos diferentes metodologías, herramientas, aunque no tengamos orientaciones con los niños especiales tratamos de diseñar actividades para ellos, entonces la <u>calidad se mide de esa manera en como nosotros trabajamos en nuestra aula y cuales nuestro compromiso social, que queremos nosotros entregar a la sociedad.</u></i>	
INPUT/ PROCESO			8	<i>Yo diría que lo que está diciendo la docente <u>es la recursividad, el docente y el estudiante del Juan José Nieto es muy recursivo, o sea muy recursivo si se ha creado una cultura de reutilización, de reciclaje y de igual manera estamos siendo recursivo en la parte pedagógica, cuando una estrategia no nos da resultado con un estudiante buscamos y buscamos hasta que encontremos una que se adapte a las posibilidades de ese estudiante, y eso es importante, interesante en el momento que encontramos una estrategia y que vemos que ese estudiante salió adelante nos llena de satisfacción y nos va despertando más interés de ir avanzando.</u></i>	Compromiso docente
INPUT	12	¿Qué opinan del currículo de la institución? ¿Creen que les ayuda a conseguir la misión y el perfil del estudiante que se han propuesto?	6	<i>Nuestro currículo posee muchas características, entre esas <u>la flexibilidad, la adaptación, precisamente es flexible porque se nos adapta a todas las situaciones sociales, psicológicas y emocionales de los estudiantes. Esa es la característica principal de nuestro currículo.</u> Flexible porque <u>se ha venido adaptando a los diferentes cambios y exigencias por parte de nuestro Ministerio de educación y también a las exigencias de los diferentes directivos que nos han precedido en estos últimos años, cinco cambios de rector, han sido cambios y adaptaciones que hemos sufrido de las exigencias y modelos que tiene cada una de las directivas. Mas sin embargo el currículo de nosotros está escrito, está en papeles pero todavía se necesita llevarlo a la práctica,</u> yo soy una de las que me he revisado todos los planes de área los conozco de toda la secundaria, conozco todos los cambios y ajustes que se le hicieron en el 2010 cuando llego la señora Ruth Rubio que mando a cambiar todos los planes de estudio, que es experta en currículo y evaluación. De hecho ahora nos vamos integrar con ella para lograr llevar su institución que es la de nueva Granada esa plataforma que ella tiene de sistema de preguntas que la ha llevado a ocupar el primer puesto en las pruebas ICFES a nivel distrital y lastimosamente esa rectora la</i>	Flexible Desarticulado en la práctica

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICI PANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				perdimos. Nos dio todas las herramientas para trabajar el currículo. <u>El currículo está bien diseñado pero falta ejecutarlo.</u>	
INPUT			1	De pronto aquí <u>hago una claridad y es que cuando la compañera dice que hay que ejecutarlo diríamos que ejecutarlo en un 100%, porque si se viene ejecutando gran parte y son pocos los compañeros que aun van sueltos en algunas situaciones o en algunos procesos pedagógicos, pero podemos llegar decir que estamos articulados en un 75%</u> debido a que ha habido mucha variedad por los docentes que se están pensionando, a los docentes que están trasladándose. <u>De la misma manera ha influenciado mucho el no tener un rector de planta.</u> Se han dado situaciones en la que contamos con una persona que estaba en convalecencia, se presentaron situaciones de licencia en el cargo de la rectoría y todas estas situaciones van influenciando y cada uno necesita ir conociendo la vida o la columna vertebral de la parte pedagógica del JN. Esto lleva su tiempo y por eso quise hacer esta aclaración.	Desarticulado en la práctica (medianamente)
INPUT	13	¿Conocen el PEI de la Institución?	1	No, yo no para que voy a hablar de eso	-
INPUT	13	¿Conocen el PEI de la Institución?	6	Bueno como dije anteriormente <u>fue construido en el 2012 por tres compañeros de aquí de la institución que realizaron una especialización en la gobernación en procesos pedagógicos, como decía ahorita todo está escrito todo está dado ,pero qué nos falta ,involucrarnos mucho en el cumplimientos de ciertos aspectos,</u> se nos exige que seamos empresariales y nos metemos tanto en la vida académica, en la academia ,en el saber que nos olvidamos de lo principal aquí que es el ser empresarial, por eso como decía la compañera hay un 25% que queda rezagado o que no se involucra en un 100% con todos los parámetros y la filosofía de aquí de la institución. Se puede decir que la mayoría conoce el PEI, esta estructurado, adaptado a todas las exigencias que tiene el Ministerio, si usted logra mirarlo el grupo logra evaluarlo, ya hoy 2015 encontraran después de 2 años de haberlo realizado que hay que hacerle de pronto algunos ajustes. Por lo menos en la parte de currículo esta toda la plataforma cómo se maneja aquí la evaluación pero que también se necesita que el proceso de evaluación sea analizado porque <u>si existe una polifonía a nivel de modelos pedagógicos también existe una polifonía a nivel evaluativo,</u> no existe un cuaderno evaluativo de cómo se llevan los informes de calificaciones, como lleva usted el seguimiento, no está unificado. Estos detalles que están escritos pero que no se han llevado a la práctica.	Desarticulado en la práctica

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
INPUT	14	¿Creen que el currículo les ayuda a conseguir la misión y el perfil del estudiante que se han propuesto?	1	<u>Si</u> , efectivamente por que como decía la compañera anterior nuestra misión es <u>formar un ser emprendedor con unas competencias específicas que les permita desempeñarse laboralmente.</u>	Articulado
INPUT			6	Yo considero que <u>como estamos bien aterrizados y tenemos un currículo bien diseñado si podemos dar viabilidad a que nuestro currículo puede formar ese ser que queremos.</u>	Articulado
INPUT				Yo diría que <u>sí porque es el respaldo o la estructura que te va a dar ese resultado, todo su accionar lo van a reflejar en el ser que vas a formar y que te lo está señalando la misión, te va a recoger y a proyectar hacia a un mejor quehacer en la vida institucional</u> y desde allí a su visión de cómo quieres la institución dentro de 5 o 10 años. Lo que estás haciendo es el reflejo de esa misión y esa visión y lo que te va a permitir posesionarte de un campo dentro de una comunidad y mostrar que nivel de desempeño, de calidad, de formación y que contribución estás haciendo a la sociedad, por lo tanto el currículo es la base de la misión y la visión y de todo lo que tú haces y quieres alcanzar en el momento y en un futuro.	Articulado
CONTEXTO/ INPUT	A	Nos gustaría saber si tienen algún comentario que quisieran agregar	1	A mí me gustaría sugerirles como equipo de investigación que en todo lo posible ustedes <u>nos gestionen asesores para poder enriquecer nuestro modelo pedagógico</u> , primero y segundo el <u>diseñar los planes , programas y las estrategias para los estudiantes con necesidades cognitivas</u> porque este grupo de estudiantes en la institución es numeroso y segundo hay variedades en el sentido de las necesidades educativas especiales y es una temática muy compleja de manejar y veces nos resultan las cosas, digámoslo por obra y gracia del Espíritu Santo y porque de pronto le ponemos ese interés y ese amor pero hay estudiantes que no sabemos manejarlos en determinados momentos y que manejamos una herramienta fundamental como es el diálogo y hasta cierto punto hemos aprendido a controlar nuestro carácter ante situaciones violentas, se están manejando algunos estudiantes que vienen siendo tratados con drogas que les alteran su sistema nervioso, aspectos que no están dentro de su propia naturaleza y que ya hay maestros que han aprendido a eso pero el que va llegando nuevo de pronto no tiene ese carácter, es bueno que aquí las autoridades educativas y las instituciones que tienen las herramientas como la universidad del norte que nos han apoyado en nuestros procesos como cuando el PISOTON, yo hice parte del pisotón y sé fundamentalmente de la intervención que hicieron los profesionales	<u>Necesidad de formación del modelo pedagógico y procesos de inclusión</u>



Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				de la Universidad, hoy les estoy haciendo un llamado, tocándoles las puertas de su corazón, que apoyen esta institución que está en una comunidad de bajo recursos, en una comunidad con población vulnerable, a que sigan apoyando las poblaciones necesitadas de nuestro departamento y que estamos dispuestos, abiertos a que nos capaciten.	
Bueno queremos agradecer este espacio en el que ustedes se han involucrado, han participado activamente y han expuesto la visión que ustedes tienen en algunos aspectos muy importantes de la institucional, de la práctica pedagógica y sus problemáticas.					

### Anexo 10 Sistematización de grupo focal de estudiantes

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
INPUT	1	¿Qué características identifican a la escuela Juan José Nieto, al colegio?	10	La institución educativa técnica Juan José Nieto se caracteriza principalmente por su <u>énfasis en el área técnica</u> , es una institución educadora, emprendedora que forma a los alumnos para un mañana, para un buen futuro. Es una institución que está reconocida en todo el municipio por su buen trabajo en la parte académica y disciplinaria.	Énfasis
INPUT		A: Alguien más va a comentar algo sobre esa pregunta, que aspectos consideran que identifican a su escuela, a la institución, que la hace diferente de otras escuelas de aquí del municipio. ¿Qué pueden decir ustedes?  Bueno seguimos con la segunda pregunta	7	Que lleva el <u>nombre de un gobernante</u> y ese es lo que diferencia ya que tenemos estudiantes muy buenos pero lo que yo creo que nos diferencia de las demás sedes pues es el nombre de Juan José Nieto.	Alusión a un gobernante
INPUT	2	¿Cuál consideran ustedes es el mayor logro de la institución en estos últimos tres años? ¿Qué es lo que ha destacado a la institución??Qué logro ha tenido la escuela, que ustedes pueden decir la escuela ha sobresalido por...?	9	El año pasado <u>en las pruebas Icfes Adriana de 11° ocupó uno de los puntajes más altos del colegio.</u>	Resultado individual de Pruebas saber
INPUT/ PRODUCTO		A. ¿Qué otro logro pueden destacar ustedes?  En que el colegio haya sobresalido, hayan participado y se haya destacado la institución	10	La institución <u>se ha destacado principalmente en el área de deportes ha competido en varias torneos tanto en las diferentes disciplinas en atletismo, futbol baloncesto y ha sido ganadora de esos trofeos y medallas que han reconocido a la institución en todos los municipios.</u> También <u>hay un logro que tenemos presente que fue la remodelación de nuestra institución</u> , ya hacen tres cuatro años que la institución seguía con una estructura muy antigua y de esos años para acá la institución ha venido avanzado ha venido innovando tanto en sus salones como en toda la estructura de la institución.	Logros deportivos a nivel municipal  Inversión en la infraestructura
CONTEXTO	3	Si ustedes tuvieran que identificar aspectos que deba mejorar la escuela, la institución ¿qué resaltarían ustedes	7	En lo que <u>debe mejorar es en el aspecto ambiental</u> , necesitamos unas plantas y remodelar nuestro jardín.	Aspecto ambiental
CONTEXTO/ INPUT		¿qué resaltarían ustedes	9	Además de varias problemáticas que se presentan hay una que de pronto me	Inversión en espacios de los

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
		que debe mejorar la escuela? ¿En qué debe mejorar? ¿En qué aspecto? ¿Qué debilidad tiene la escuela?		llama más la atención que es la de los talleres, <u>en el área de construcción no tenemos un taller como tal para hacer o dar las clases, se necesita un lugar donde guardemos los materiales, también en el taller de diseño las máquinas necesitan mantenimiento,</u> todo para que los alumnos puedan dar sus clases bien y puedan sentir ellos que están aprendiendo lo suficiente en construcción o en diseño.	<b>talleres</b>
CONTEXTO/ INPUT			11	Otra parte sería también <u>la mejoración del aumento de los video beam</u> ya que se han presentado varias problemáticas porque varios profesores u otros visitantes que vienen a la institución no trabajan como es debido por la falta de video beam ya que muchos profesores los ocupan pues sería conveniente el aumento.	<b>Inversión en recursos didácticos</b>
CONTEXTO/ INPUT			4	Otra problemática es que <u>la sede La Esperanza no están los suficientes computadores y hay muchos niños y no hay los suficientes portátiles y muchos están dañados, las sillas también muchas están dañadas.</u>	<b>Inversión en recursos didácticos y mobiliario</b>
CONTEXTO/ INPUT			1	La problemática que ahora mismo está presente acá es que el colegio salió favorecido con el punto vive digital entonces para eso <u>se necesitan tres salones</u> , ya habilitaron los tres salones disponibles para cuando vengan a poner el punto vive digital pero entonces <u>hay tres aulas de clases tres salones que tienen que estar rotando entonces eso es súper incomodo hay veces que les toca dar clases por ahí les toca dar clases debajo de los árboles o debajo de las canchas y entonces cuando están en las canchas , otros profesores necesitan las canchas entonces es super incómodo eso</u> , si salió eso favorecido, bien chévere pero tendrían que hacer más salones o no sé porque hay tres que están en eso, y bueno ya tocará terminar así	<b>Inversión en ampliación de la planta física</b>
CONTEXTO/ INPUT			5	Creo que siendo puntual quiero hablarles de pronto no es una problemática pero <u>para mí es importante porque nosotros tenemos una sala de bilingüismo la cual no está utilizada o no se está utilizando para dar las clases de inglés que es para eso supongo que debe estar la sala se está usando para la clase de pronto de informática entonces creo que sería bueno recuperar esa sala para que así podamos entender más las clases de</u>	<b>Adecuación de la sala de bilingüismo ( inversión en planta física)</b>

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				<i>inglés, ya que el inglés es un idioma que es necesario para nuestro porvenir porque es un idioma universal</i> entonces creo que es necesario rescatar esa sala para así poder aprender un poco más del inglés	
CONTEXTO/ INPUT			3	Ya que estas hablando de inglés pues <i>en la primaria no hay un profesor de inglés y yo pienso que va vamos para secundaria y pues no sabemos pues algo así como profundo pues por decirlo de alguna manera</i> sabemos como lo básico no estamos profundizando esa área, como lo dijo ella creo que es un área muy importante	Mejoras académicas (inglés)
CONTEXTO/ INPUT			6	Yo pienso que <i>el mantenimiento de los baños que están muy sucios, que tienen las paredes rajadas y el piso cuando entra sucio de orín, ya que las niñas se orinan en el piso entonces es muy feo</i>	Mantenimiento de la planta física
CONTEXTO/ INPUT			10	Siguiendo con el tema del idioma extranjero el inglés, siendo uno de los idiomas más importantes de hoy en día, <i>vivimos una problemática los alumnos de décimo grado siendo puntual ahí y otros salones, desde mitad de año para acá la profesora de inglés se fue de la institución por motivos de otro empleo desde ahí se ha venido presentando que sólo han mandado un profesor por alguna semana o por algunos meses y lo que pasa con esto es que cada profesor tiene una metodología diferente entonces si en dos semanas viene un profesor y las otras dos otra profesora ya ahí son dos metodologías diferentes que al aplicarlas lo que hace es que confunde al estudiante.</i>	Mejoras académicas (inglés)
CONTEXTO/ INPUT			9	También hay <i>otra problemática en el comedor que sería la falta de un extractor porque el olor, bueno no es que sea un olor feo porque es de comida sino que a veces molesta a los estudiantes que están arriba o interrumpen...</i> u,mmm huele o algo así, entonces para que el comedor necesita de un extractor para que el olor vaya a otro lugar.	Mantenimiento de la planta física
CONTEXTO/ INPUT			8	Otra problemática que hay es en <i>algunos salones los techos tienen huecos grandes</i> , en los séptimos hay como dos salones que tienen huecos en el techo en séptimo A hay tres huecos en el techo grandes y en otro creo que es en el D también hay otro hueco, esa sería otra problemática.	Mantenimiento de la planta física
CONTEXTO/ INPUT			11	Continuando con esto en el salón de noveno grado <i>hay una problemática</i>	Mantenimiento de la planta física

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				<i>que se presenta a diario sería lo del cielo raso, hay cielos rasos que esta abiertos están perforados</i> y en la mayor parte a veces como todo estudiante a veces quieren estar tirando cosas para allá a veces las palomas entran y se meten en los libros a hacer nidos ahí y se poposean todos los pupitres y encontramos cuando salimos de clases un viernes para entrar un lunes encontramos los salones las mesas todas sucias poposeadas entonces eso también incomoda.	
CONTEXTO/ INPUT			9	Otra problemática es que en algunos salones <i>hay tableros electrónicos pero están sin uso y las lámparas también están dañadas, la mayoría de las puertas de los salones de casi todos los salones de la institución están en mal estado también necesitamos seguridad</i> porque hay algunos profesores que tienen unas cajas donde meten el material y todo eso pero de igual manera se necesita más seguridad entonces las puertas están en muy mal estado.	<b>Mantenimiento de la planta física</b>
INPUT	4	Siguiendo con el cuestionario de preguntas ¿Sabes cuál es la misión y visión de la institución? ¿La han leído? ¿Se las han leído? ¿Se las han socializado los docentes? ¿Podrían resaltar algo que les haya quedado de esa misión? ¿Cuál es la misión? ¿Qué busca la misión?	5	De pronto <i>no se las palabras que diga la misión pero yo sí creo y estoy segura que esta institución es muy buena ya que tiene es una institución técnica ya que nos ayudan con talleres</i> y los que entremos a 10 ya tenemos un taller y tenemos que hacerlo entonces creo que la institución tiene ese punto muy bueno que <i>es una institución técnica y creo que hace parte de la misión que es formarnos a nosotros para un mañana para que tengamos de pronto la posibilidad de ser un buen trabajador.</i>	<b>Relación con el énfasis</b>
PROCESO	5	¿Te gusta la manera como tus profesores te enseñan?	6	<i>Si me gusta mucho</i> porque la profesora de 4B cuando es así clase de mezclas ella trae el material para que los niños vean que es una metodología y cuando los niños no saben una cosa la seño les vuelve a explicar para que los niños entiendan y cuando hay un tema nuevo si el niño no lo sabe la seño se regresa para que puedan aprender el anterior y puedan aprender el nuevo.	<b>Satisfacción</b>
PROCESO			9	Pues <i>en mayor parte a mí me gusta la manera como los profesores nos enseñan</i> ya que tenemos varios unos profesores trabajan como les dije anteriormente con el video beam otros trabajan haciendo exposiciones como lo hace la seño de ciencias naturales con exposiciones o quizás con primero	<b>Satisfacción</b>

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				desde el primer período hacer preguntas, preguntas en parejas y socializármolas entre sí y también en el manejo del inglés, pues la trabajamos ya sea con dibujos o la seño la explica en el tablero o cuando un alumno se queda o prácticamente no entiende la seño vuelve y repite	
INPUT	6	¿Qué les gustaría que sus profesores les enseñaran? ¿En particular algo que quieran resaltar?	5	Creo que de pronto volviendo al tema creo que a mi como tal hablando por mí misma a mi me gusta el inglés, entonces <u>yo si quisiera que la institución se fortaleciera en un idioma, en un idioma universal como lo es el inglés</u> pero también es un idioma que para nosotros es complejo ya que nuestro idioma natural es el español pero yo si <u>quisiera que se intensificaran las clases de inglés para así poder tener un mejor manejo de éste.</u>	Mejoras académicas (inglés)
INPUT	7	En la pregunta anterior ustedes manifestaron como tus profes te enseñan, la pregunta ahora es como te gustaría que te enseñen tus profesores, como te gustaría, ahorita ustedes dijeron como les enseñan ellos, la parte de metodología, ahora es como les gustaría que les enseñaran.	9	Principalmente diría <u>a los estudiantes de noveno que nos enseñaran de una manera como por ejemplo si vamos a trabajar en el área de naturales si vamos a hablar de la naturaleza o de los ecosistemas nos enseñaran por ejemplo mostrándonos videos</u> , en los videos uno también aprende en mayor parte que nos pongan los videos y uno observa y a medida que uno observa uno toma apuntes de lo que uno está haciendo entonces también es una buena manera.	Utilización de Tics
INPUT			7	Otra manera que <u>me gustaría que los profesores me enseñaran es enseñándonos con proyectos</u> , enseñándonos a ver los temas que nos dan porque en realidad como son, como suceden y de que municipio lo hacen.	Proyectos
INPUT			10	Una manera que <u>me gustaría como lo dice el compañero en la institución se realizó la feria de la ciencia, interna en la institución donde cada profesor ponía nos daba sus conocimientos acerca de un tema y el estudiante realizaba un proyecto acerca de dicho conocimiento de dicho tema</u> , me pareció una estrategia buena para el estudiante porque se puede notar <u>que el estudiante toma los conocimientos y los aplica por decirlo así en la vida cotidiana utilizando materiales del medio utilizando la herramienta la más utilizada que es el internet y así se realizaban los proyectos y el estudiante desarrollaba los conocimientos, no se quedaba tanto en lo textual en tanta palabra sino que el estudiante mediante</u>	Utilización de Tics  Proyectos

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				<i>proyectos y mediante juegos se afianzaba más los conocimientos.</i>	
INPUT	8	¿Esta institución tiene una modalidad? ¿Un énfasis? M. ¿Qué piensas de ello?	1	<i>El énfasis de la Institución es el emprendimiento.</i>  Me parece que el énfasis es muy bueno porque ya nosotros salimos con el conocimiento de como proyectarnos para una micro empresa una empresa o sea para no quedarnos varados así si no tenemos una profesión si no que ya sabemos como podemos salir adelante o sobrevivir.	<b>Emprendimiento</b>
INPUT			5	Creo que el énfasis de la escuela es muy bueno y si nos sirve mucho porque si en algún momento de nuestras vidas no tenemos un trabajo ya sabemos de pronto como defendernos porque nos han enseñado en la institución <i>manualidades, los talleres</i> entonces ya ahí podemos como realizar nosotros nuestra propia empresa y ser reconocidos.	<b>Talleres - Manualidades</b>
INPUT	8.1	Bueno ustedes dicen que el énfasis es emprendimiento  ¿Creen que esa modalidad les sirva a ustedes para su vida futura, los que están empezando en primaria, los que están en secundaria, que piensan?	10	Bueno en la institución como lo decían <i>el énfasis es el emprendimiento y también en la parte de los talleres como lo es el de construcción y el de confección</i> , estos talleres les permiten al estudiante que ya va que está en décimo grado y de pronto pasará a una universidad un convenio con el SENA que es una de las corporaciones que se está viendo y es reconocida hoy en día, que le permite que si algunos padres de algunos estudiantes no tienen esos recursos para que su hijo estudie una carrera universitaria profesional o técnica, la institución le ofrece a ese estudiante ese convenio con el Sena que le permite no quedarse después que salga del colegio sino que siga estudiando y así poder proyectarse a un futuro.	<b>Emprendimiento – Talleres de construcción y confección</b>
INPUT			7	<i>Creo que el énfasis emprendimiento</i> nos ayuda en una vida futura ya que cuando no salgamos tal vez tengamos algún problema en nuestra vida pero con los conocimientos que nos dan en la escuela que ya sabemos podremos salir de muchos problemas y podremos crear nuestra propia empresa a nuestro gusto.	<b>Emprendimiento</b>
INPUT			2	<i>El énfasis de emprendimiento</i> es muy importante para la vida y mucho para un porvenir de cada quien porque del emprendimiento aprendemos que es un rol, que es el trabajo en equipo y también si uno quiere construir una empresa para el bienestar de cada quien	<b>Emprendimiento</b>

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				pues el trabajo en equipo es muy importante porque tu ahí aprendes a conocer a cada quien a conocer a las personas que van a confiar en ti y el emprendimiento es importante también por a veces si tus padres tienen una dificultad que tu vayas a estudiar tú puedas montar tu propio negocio y sepas manipularlo a tu gusto	
PROCESO	9	Bueno vamos a hacer un poquito más específicos con la siguiente pregunta ¿Qué aprendes del colegio? A nivel general pero más específico en cuánto a la respuesta ¿Ustedes consideran que los conocimientos que reciben en la institución les sirven para un futuro?	11	<u>Principalmente si nos sirven para un futuro</u> porque aquí uno aprende viene a la institución a <u>aprender las ciencias naturales, las matemáticas todas las materias que uno aprende también de los profesores especialmente los de ética y valores nos enseñan a como aprender los valores</u> porque lo principal para cuando uno vaya a una universidad, <u>el silencio, la concentración, la disposición de clases, la forma como uno se sienta, es lo principal que uno debe tener porque lo preparan a uno para un mañana</u>	Competencias saber, ser y saber hacer  Satisfacción
PROCESO			9	<u>Para mí es muy importante ya que todo tiene que ver con lo que nosotros aprendamos en la escuela para una universidad, por ejemplo las matemáticas</u> son muy importantes porque se utilizan para todo, en mi caso yo quiero estudiar ingeniería civil se necesitan mucho de las matemáticas y si yo no presté nunca atención en las clases de matemáticas que nos daban pues se nos va a hacer muy difícil <u>igual que en el de castellano porque se necesita la comprensión lectora</u> comprender lo que las otras personas digan lo que vayamos a hacer entonces es muy necesario que pongamos en práctica todo y estemos muy atentos a todo lo que nos enseñan en la escuela	Competencias saber, ser y saber hacer  Satisfacción
PROCESO	10	¿Cómo evalúan los profesores tu desempeño en clase? ¿Cómo los evalúan ellos a ustedes? ¿De qué manera los profesores les llevan sus notas?	7	De <u>buen orden</u> que siempre nunca tengamos un falla que el orden que lleven los profesores y ellos tienen un buen	Orden
PROCESO			11	Otra técnica sería la <u>formación y el liderazgo</u> que uno le ponga en clase porque justamente los profesores observan la calidad de uno para atender a las clases <u>también se utilizan los tres métodos que son el ser, el saber y el saber hacer</u> , que los emplean también los profesores en el aula de clases, también trabajando con esa metodología.	Formación y liderazgo  Competencias saber, ser y saber hacer
PROCESO			1	Como lo dice mi compañera	Competencias



Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				anteriormente <u>evalúan los tres aspectos, el ser en el ser va incluido como la disposición de uno y la actitud, el saber por lo menos cuando socializamos alguna clase participan lo que aportan y el saber hacer es lo que nos dejan las actividades todo eso los talleres todo lo que nos ponen</u>	saber, ser y saber hacer
INPUT	11	¿Si pudieras cambiar la forma de evaluación, qué cambiarías?  ¿Qué cambiarías de la forma de evaluar de tus profesores? O sea como te gustaría que te evaluaran	5	Creo que la metodología del colegio que emplean todos los profesores yo creo lo digo por mí misma que <u>no lo cambiaría por nada porque es una metodología buena, ya que los talleres, los exámenes, las tareas nos ayudan a estimular el conocimiento de pronto hay algunos profesores que nos ponen videos como lo había dicho mi compañera que nos ponen a jugar de pronto con preguntas nos ponen a socializar las preguntas y me gusta la metodología la que trabajan los profesores, pues esto lo digo por mí misma no se mis compañeros a mí me gusta y no la cambiaría</u>	Satisfacción
INPUT			11	En <u>mayor parte los profesores si dan las notas</u> nos dicen... va esta nota del día de la evaluación que sacaste en esto, la tarea anterior la sacaste en esto y nos dicen también si nosotros por x o y motivo si vamos perdiendo alguna materia y la nivelamos entonces nos dicen si pasamos por promedio o sino podemos pasar por alguna dificultad que se presente.	Comunicación asertiva
INPUT	12	¿Recibes oportunamente los resultados de tus evaluaciones?  Los profesores les dicen sus notas cuando les hacen los exámenes escritos les dan sus notas sus evaluaciones	1	<u>Si, muchas veces por lo menos pierden los exámenes así y hay veces los profesores no los entregan o los entregan para que uno los observe uno mire que puntos les salió mal y muchas veces se quedan con ellos porque hay veces que unos padres después se acercan que porque perdieron entonces para ellas tener como que evidencias donde demuestren que el niño cuando les hicieron los exámenes o los talleres no los gano pero si nos dicen la nota y nos muestran sino que después se quedan con ellos pero casi siempre si nos entregan y cuando ya está a punto de acabarse el período nos dan la nota final y si perdemos nos dicen que nota necesitamos para el siguiente período para pasar.</u>	Comunicación asertiva
INPUT			7	<u>Si, si nos los entregan y cuando nos los entregan nos dan la nota y a los que pierden los exámenes también pero creo que cuando se los dan a los que pierden los exámenes se preocupan más</u>	Comunicación asertiva

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				<i>por ellos porque ellos quieren lo mejor de nosotros y ellos saben que nosotros podemos dar más que eso</i>	
INPUT			3	Bueno pues <u>en el caso de mi maestra ella escoge un día de la semana y nos dice que notas llevamos</u> y los que deben nota si no asistieron por algo ella nos dice que se las llevemos y así nos pueda colocar la nota	Comunicación asertiva
INPUT			11	<u>También principalmente antes de empezar cuando ya se acaba el período el día de la entrega de informes un día antes mi director de grupo no sé si de los demás salones el director hará lo mismo, el profesor nos da los puestos y nos dicta nuestro promedio para que uno ya sepa se centre y tenga en mente el puesto que ocupó</u> por ejemplo yo le pongo el caso que yo estaba en el segundo puesto y me aflojé y pase al puesto 15, me preocupe mucho por la situación que estaba pasando y pienso que es muy importante porque ya nosotros estamos preparados al momento de llegar el padre a la casa pues con un los padres de familia llegan y me parece que es una buena parte de manejar porque nos dictan nuestras notas así ya uno tiene el concepto y la manera como se hace	Comunicación asertiva
CONTEXTO			5	Pues <u>la principal en la secundaria sería a veces toca rotar el problema que dijo mi compañera entonces creo que eso interrumpe las clases a veces porque no es igual dar las clases en un salón que de pronto darlas en la cancha y eso nos distrae</u> y no nos permite aprender bien de igual forma cuando hay que cambiar de salón también hay que salir rápido y entonces creo que eso no nos permite aprender	Rotación de salones
CONTEXTO	13	¿Cuál es la principal dificultad que ustedes tienen que no les permite aprender?	11	la dificultad también sería como les dije anteriormente que <u>cuando uno está dando las clases los nidos de los animales como las palomas distraen mucho por ejemplo cuando salen del nido y atraviesan por el salón para salir al aire, tienen nidos por el techo, por el cielo raso, y atraviesan por medio de las clases y eso permite la desconcentración</u> porque al momento de aletear de mover sus alas caen basura y eso también los profesores se han quejado por la dificultad nosotros los estudiantes más porque uno sufre porque cuando está escribiendo a veces cae un popó	Infraestructura de salones
CONTEXTO			10	Bueno de las dificultades que existe <u>en</u>	Infraestructura de

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				<i>los salones es el mal estado de los pupitres en los salones tienen unos pupitres en mal estado que no le permiten al estudiante por decirlo así sentarse o acomodarse bien para poder estar en disposición para las clases sino que permanece una incomodidad constante las seis horas de clase que se tienen</i> , entonces no permite que el estudiante se concentre bien por estar moviéndose por estar desnivelados y otra cosa el mal estado también de las paredes eso también no presta atención por estar rayando la pared, no presta atención por estar rayando los pupitres, eso ocurre porque como ya ve otra persona ya ha hecho eso, entonces este concurre a ese mismo acto y eso lo que crea es una desconcentración tanto en él como en los demás compañeros.	salones
CONTEXTO			11	Asimilando también lo que dijo mi compañera anteriormente <i>lo del mal estado de los pupitres sería la silla, hay sillas que son muy pequeñas para personas grandes para nosotros los alumnos grandes</i> , también el puesto de la seño tiene sillas pequeñas y las mesas grandes lo cual hay que salir a cambiar las sillas como a la biblioteca o a la sala de profesores a cambiar las sillas y <i>hay muchas sillas que tienen los tornillos salidos, a un compañero se le rompió la pantaloneta porque se le quedó enganchada con el tornillo, entonces eso también pasa por eso</i>	Infraestructura de salones
CONTEXTO			7	<i>Otra problemática que hay es el calor cuando en la mañana se siente un frío pero cuando llega la tarde un calor inmenso que no deja concentrarnos queriendo estar frescos y el calor desconcentra mucho cuando el profesor está explicando o cuando uno está escribiendo</i>	Infraestructura de salones
PROCESO	13.1	Ustedes manifestaron a nivel de la parte de la infraestructura y unos en cuanto a la motivación cuando presentan dificultades académicas ¿reciben asesoría por parte de sus docentes?	1	Cuando presentan dificultades académicas los alumnos <i>cuando ya los ven muy graves entonces la psicorientadora o sea los mandan a psicorientación y allí hacen talleres</i> con ellos hablan con ellos o sea los orientan a ver porque son esas dificultades y como que los encaminan a superar esas dificultades.	Graves con Psicorientación
PROCESO			11	<i>Prácticamente los maestros si</i> , están el caso de dos maestros que nosotros tenemos está la profesora de ciencias naturales y mi director de grupo que es el profesor * <i>ellos si nos acogen al momento de ir mal en una materia el</i>	Satisfacción

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				<i>suspende lo que está haciendo y él nos da como una charla y nos habla y nos dice que nos pongamos en los zapatos de nuestros padres de ver como le quedarían a nuestros padres decirles que uno mal en el colegio que va a perder el año entonces también <u>tenemos que pensar de nuestro punto de vista como estudiante y de nuestro punto de vista religioso y ético, entonces si nos dan esa asesoría los profesores</u></i>	
PROCESO	13.2	Además de esas asesorías que les dan sus profesores ¿qué actividades implementan ellos para que superen esas dificultades que presentan?	5	Por ejemplo <u>las actividades de nivelación que las hacen dentro de la clase por talleres</u> por ejemplo si yo voy mal en naturales entonces la seño me pregunta porque voy mal entonces me pone a hacer un taller o una evaluación para así poder incrementar mis notas y así no vaya a perder	Actividades de nivelación
PROCESO			11	Continuando con lo que dijo mi compañera anterior si ha sucedido porque <u>muchos en mi curso no sé si los otros docentes lo harán los que van bien los apartan o sea los ponen afuera del salón o los que le tocan nivelar la seño se pone con ellos</u> , está el caso de la seño de Lengua Castellana que nos pone a hacer una obra de teatro similar a un foro o nos pone hacer otra cosa algo como <u>para que los estudiantes superen no algo tan difícil porque los profesores nos han dicho que ellos quieren lo mejor para nosotros y que en parte ellos nos ayudan bastante entonces si nos han ayudado la mayoría a veces se quedan en nivelación no culminando el período sino anteriormente que la seño sabe si no vinieron o si les falta cualquier tipo de nota</u>	Actividades de nivelación
PROCESO			10	Bueno <u>para nadie es un secreto que cada profesor ayuda al estudiante cuando sabe que este va mal, ningún profesor quiere que un alumno se quede o pierda el año</u> este toma una actitud ya cuando el ve que reitera en esa materia está la nivelación o es tanto para decir le permite al estudiante afianzar los conocimientos que dio en el período es más afianzar y así entonces buscar que el estudiante no se quede en ninguna materia	Actividades de nivelación
—		A: A nivel de la sede de la primaria que actividades llevan a cabo sus profesoras para ayudarles a superar las dificultades	—	—	—

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
CONTEXTO			11	Lo que quisiera agregar para esto sería <u>el aumento de libros en la biblioteca hay muchos profesores que nos han pedido colaboración para libros, muchos los han traídos entonces pienso que deberían aumentar la capacidad de libros para que cada vez que tengamos una hora libre</u> o que tengamos que venir acá y <u>trabajar también tanto el manual de convivencia</u> que es algo que debe aparecer en toda la institución para tener el reglamento y todo aquello que nos profundiza acerca de la institución.	<b>Inversión de libros en la biblioteca</b>  <b>Trabajar el manual de convivencia</b>
CONTEXTO			9	La institución también le <u>hace falta un laboratorio de química</u> donde si tenemos ese laboratorio se nos va a hacer más fácil realizar o dar la clase de química ya que se necesitan hacer experimentos donde va a hacer más fácil que nosotros aprendamos viendo las cosas físicamente no simplemente teorías o haciendo los mismos experimentos en la clase sino un lugar donde podamos hacer estos tipos de experimentos.	<b>Inversión (laboratorio )</b>
CONTEXTO		A: Bueno, les quisiera hacer una pregunta si tienen algún comentario algo que agregar a sus participaciones algo que les gustaría que apareciera que pueden decir. Un aspecto que quedó sin comentar y quisieran comentar	10	Siguiendo con el comentario de la compañera me parece que ese es un tema que debe tratarse aquí en la institución ya que es necesario esos lugares en donde el estudiante pueda afianzar los conocimientos de esa área, <u>el laboratorio es indispensable para química</u> , química es una de las áreas que a unos se les hace fáciles estos conocimientos acerca de esta área hay unos que necesitan por decirlo así otra metodología otros conceptos más básicos para entender acerca de esta área me parece que el laboratorio sería indispensable para la institución ya que así los profesores tanto los profesores como los estudiantes podrían explicar y afianzar más acerca de los temas y no quedarnos en lo escrito y en la teoría sino más en lo práctico.	<b>Inversión (laboratorio )</b>
CONTEXTO			7	Otra sería que los profesores necesitan recursos para que nuestra educación sea mejor y poder entender los temas que ellos socializan con nosotros y podamos entender más sobre lo que nos explican.	<b>Inversión (recursos didácticos)</b>
CONTEXTO			11	Aparte también quisiera agregar <u>la construcción como de un auditorio o como de un salón para poder recibir la charla o todo aquello que nos quisieran decir ya sea el rector, el coordinador o cualquier docente</u> porque muchas veces cuando hay un acto cívico o cuando hay algo que quisieran moldear o algo que	<b>Inversión (auditorio)</b>

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				quisieran darnos a saber a nosotros nos tenemos que colocar siempre en la cancha donde entra el sol fuerte entonces muchas veces nos han dicho siéntense y uno se tiene que sentar en el suelo y uno llega uno con el pantalón blanco entonces todas esas cosas también quisiera agregar.	

### Anexo 11 Sistematización de grupo focal de padres familia

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
INPUT	1	<p>¿Cuáles son las características que identifican a su institución educativa?</p> <p>¿Cuáles son esos aspectos que consideran que identifican a la institución de otras instituciones del municipio?</p>	4	<p>Bueno lo que identifica aquí es la diferencia en este colegio a los demás es que hay menos alumnos y entre menos alumnos digamos más se pueden dominar el alumno se puede sobrellevar al alumno, <u>es una de las características que me gusta de aquí de este colegio, que el niño lo dominan más pueden controlarlo más donde hay menos.</u>  <u>La amplitud, todo, es lo que más me gusta de este colegio.</u></p>	<p><b>Infraestructura física</b></p> <p><b>Disciplina</b></p>
INPUT			5	<p>Bueno para mí una de las cosas que <u>le veo positiva a esta institución es en donde está ubicado</u> es que no hay parques alrededor en donde los niños se pueden quedar, otra de las cosas es que vivo aquí cerca tuve dos niños, bueno ya son jóvenes hoy día, es que pues tampoco se ha visto problemas como de las cuestiones de droga y todo eso, pues hasta el momento a mis oídos no ha llegado. Tengo dos niños ahora en quinto y pues <u>estoy muy contenta con el programa que se viene dando a nivel nacional con la cuestión de los niños que les entregan los cuadernos y libros</u>, pues <u>lo otro es cuando los niños van mal académicamente pues también nos llaman a los padres para que hagamos un compromiso de ayudar al estudiante</u>, pues de pronto en muchos casos no se dan porque hay muchos padres que firman se comprometen y a la final no lo hacen, independientemente de eso los profesores están haciendo su trabajo que el padre cumpla o no pues ya eso es cuestión de cada quien. A nivel de pronto estoy hablando educativo, de pronto como digo a nivel de los padres hablo de que les falta mucho compromiso, yo vengo bastante al colegio y estoy muy pendiente de pronto de un niño que tengo que llevar empujadito es difícil y pues uno también tiene que interpretar como es el niño y tenerla clara porque de pronto muchas veces le echamos las cosas a los profesores, no que aquí no se rinde, dicen algunos, pero no estamos pendientes, pues a nivel yo digo que está bien, de pronto cosas negativas no sé de pronto que le falta, la cuestión del salón ese para la</p>	<p><b>Ubicación</b></p> <p><b>Articulación con programas del Ministerio</b></p> <p><b>Seguimiento académico</b></p>

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				cuestión del taller le falta de pronto cosas pues como estaba al principio pues hoy en día de infraestructura ha mejorado mucho y yo pienso y he escuchado que aun va a mejorar porque vienen proyectos para ampliarlos y todo eso es lo que puedo decir de momento para esta pregunta.	
INPUT			1	Bueno la respuesta mía es que <u>la institución es muy buena nos tiene muy bien informado a todos los padres</u> lo que me gustaría que agrandaran más el patio para que os niños pudieran recrearse más y tengo una niña en primero y gracias a Dios dos años que esta me la han prácticamente la niña me va bien no he tenido problemas con ningún padre ni los profesores	Seguimiento académico Informe a los padres
INPUT			5	Bueno de esta institución la niña mía está en la sede 2 que es Antonia santos <u>de acá nunca he oído decir nada de ningún problema pero si el otro año voy a pasar a mi hija para acá porque me gusta esta institución porque hablan muy lindo de ella tiene muchas cosas buenas de todo me gusta</u>	Satisfacción
INPUT			2	Bueno hasta el momento mi hijo apenas lleva dos años esta allá en la sede 4 lo que me gustaría que hicieran es que es muy pequeño <u>de resto todo bien no he escuchado que hablen mal a diferencia de los otros no tengo ninguna queja.</u>	Satisfacción
INPUT	2	¿Cuál consideran que ha sido el mayor logro de la institución en los últimos tres años?	3	Bueno por lo menos en el caso mío yo puedo opinar que <u>la infraestructura ha mejorado mucho</u> cundo comencé yo estudie aquí eran seis salones ha crecido mucho ya tenemos tecnología pues ha mejorado en cuanto a que antes solo era primaria hoy día ya tenemos secundaria o sea ha adelantado bastante bastante y es algo full positivo para la institución.	Mejoras en la infraestructura física
INPUT			4	De igual <u>pienso lo mismo ha mejorado bastante bastante que ha mejorado el colegio tanto ya hoy en día tiene una cancha que está protegida del sol</u> ellos pueden recrearse más fácilmente que el sol no los atropelle tanto entonces la infraestructura ha mejorado bastante.	Mejoras en la infraestructura física
INPUT			5	Bueno <u>yo también diría lo mismo porque ya acá anteriormente solamente había primaria ya ahora hay la secundaria,</u> ya al niño uno lo puede lo coloca aquí el niño sigue todo su nivel académico acá y ya uno	Mejoras en la infraestructura física



Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				no tiene que pensar que voy a pasar al niño para otra institución ya todo ha mejorado bastante.	
INPUT			2	Ha cambiado <u>en los cursos le entra más aire a los niños para lo que era antes ha cambiado bastante</u>	Mejoras en la infraestructura física
INPUT			1	Esta institución <u>ha cambiado demasiado como lo dice la compañera no tenemos como dice podemos colocar al niño desde primero y no tenemos que la secundaria correr que no que se queda sin cupo porque aquí nos brindan la oportunidad de seguir la secundaria hasta que ellos decidan.</u>	Mejoras en la infraestructura física
CONTEXTO	3	Si tuvieras que identificar un aspecto que la institución debe mejorar ¿cuál sería? De pronto ya ahorita comentaban algo pero cual consideran ustedes que es la debilidad de la institución y que debería mejorar y recordemos que puede ser en la parte física, en la parte docente, en la parte de las tecnologías, es decir desde cualquier punto	3	Para mí una de las cosas que <u>yo pienso que debe mejorar o sea no estoy enterada si lo hay, pues es en la orientación</u> porque hay muchos niños que tienen problemas en la casa de violencia intrafamiliar y pues aquí es donde vienen a demostrar todo eso, <u>no se, no estoy enterada la verdad si hay una oficina donde hay una trabajadora social, una psicóloga, que les pueda orientar</u> y hay muchos padres que como dije ahorita le falta compromiso padres que de pronto los mandan a llamar y no vienen pues entonces el trabajo social donde puedan ir a la casa de esos niños meterse un poco más de pronto en la vida de ellos, <u>de pronto hoy en día se está implementando mucho la ludoteca hay que jugar con ellos hay que implementar mucho esa cuestión porque se ha comprobado de que los niños se ayudan bastante con esa cuestión</u> entonces el colegio Enssa lo tiene y pues todos debemos apuntar a eso a que mejore con los niños en eso en didáctica en cuestiones que a ellos les agrada cuestiones de video de juego de cosas así la verdad hay que actualizarse, <u>pienso que para la educación especial que tampoco veo que tampoco tiene acá un curso especial para ellos porque hay muchos niños que requieren una educación especial y creo que no la hay nos e si estoy desinformada o pero me gustaría que mejorara en ese aspecto.</u> También tengo entendido que a nivel de la cuestión del ENSSA como dije el Concejo le cedió un espacio que estaba ahí como dice uno que no lo utilizaban pues esta institución tiene acá lo mismo <u>acá hay un espacio que tampoco se está</u>	<p>Departamento de psicorientación</p> <p>Creación de una ludoteca</p> <p>Procesos de inclusión</p> <p>Inversión en la planta física</p>

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				<u>utilizando es un pedacito de calle que queda acá cerradito pues igual pueden meter un proyecto algo en donde el municipio pues también lo ceda y también haya un poco más de espacio, entonces por ahí pienso que hay que mejorar</u> y de pronto el espacio porque tenemos primaria y secundaria y entonces hacer también y separar también esas dos como es la palabra por lo que los niños los menores y los grandecitos ya tienen cosas diferentes, bueno eso sería lo único así del momento lo que se me ocurre.	
CONTEXTO			4	<u>En la parte psicológica para orientar a los niños si me gustaría como lo dice ella que lo mejorarán</u> porque tuve un niño y el seguimiento no lo terminaron incluso al niño me tocó sacarlo en esa parte en ese aspecto si en realidad me gustaría se concentraran en esa parte. Y si en el espacio como dice ella el espacio le pertenece tengo entendido a la Mixta	Departamento de psicorientación
-			3	No lo han cedido todavía	-
-			4	Bueno sería bueno en esa cuestión.	-
CONTEXTO			1	Bueno <u>también diría lo mismo que tuvieran psicólogos, orientadores, porque hay muchos niños que van mal y con la orientación psicológica ellos pueden cambiar</u> y me gustaría <u>también que hubiese talleres porque a veces hay niños que no pueden llegar a una universidad y así ellos aprenden algo y se pueden defender</u>	Departamento de psicorientación  Ampliación de talleres
CONTEXTO			2	En <u>talleres me gustaría que los niños tuvieran talleres</u>	Ampliación de talleres
-	3.1 A	Cuando dices talleres, a cuales te refieres es decir a talleres a los pequeños, a los de secundaria	2	A los de secundaria	-
-			3	Lo que pasa es que ella no es de esta institución entonces no la conoce mucho.  Pero taller	-
CONTEXTO		Recordemos que esta es una sola institución pero que tiene varias sedes. Podemos hablar de cosas propias de la sede o de aspectos generales que se escuchan o saben de la institución	5	<u>Si lo que dicen las compañeras si me gustaría, para cuando ya venga a mi hija aquí mis hijos que vengan a estudiar acá, haya todo lo que ellas dicen, los talleres, el parque recreativo,</u> todo eso	Ampliación de talleres
CONTEXTO			6	Para mí <u>la sede camilo Torres yo tengo a mi hijo allá en primero, yo eso</u>	Inversión en la planta física

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				<i>lo veo como muy pequeño, a ellos los tienen como enjaulados ellos la educación física ellos no hacen educación física ellos los mantienen es en las aulas de clases entonces para ellos que son unos niños que apenas están a flote en su educación necesitan un ambiente más grande y eso, también cuando uno va a buscar una psicóloga una coordinadora en la sede nunca hay, nunca están, están las puertas cerradas que haya una persona fija y que vaya todos los días porque son unos niños pequeños que necesitan de ello, nunca están, la señora dice que tienen que hay que ir a la sede principal, viendo que nuestros hijos están en aquella sede no en esta</i>	<b>Departamento de Psicorientación</b>
<b>CONTEXTO</b>			7	<i>Mi punto de vista es el siguiente yo quisiera por lo menos que en esta institución se tuviera muy muy muy en cuenta los niños que presentan dificultades y que de pronto no tienen la atención adecuada, me gustaría pues que se mejorara ese servicio aquí hay una población bastante pobre en cuanto en la tarde me refiero y en la mañana también se presenta este problema y que deben tener en cuenta eso que son factores que influyen en el aprendizaje en el desarrollo educativo de los niños. De pronto eso recae sobre nosotros los padres porque de pronto no tenemos o muchos no tenemos la capacidad económica que se deriva de la cuestión educativa. Yo visiono y bueno tengo rato acá en el colegio trabajando pero me gustaría, sí que se mejoraran muchos aspectos y sí que se le colabore mucho a esos niños para que tengan un desarrollo mejor.</i>	<b>Procesos de inclusión</b>  <b>Departamento de psicorientación</b>
-	3.2 A	M: Cuando dices niños te refieres a que población de niños, sordos, ciegos	7	No, me estoy refiriendo generalizando niños con problemas de aprendizaje que nosotros como padres queremos que tengan un desarrollo grande profundo más sin embargo no se puede dar porque no es nosotros los padres, no es problema de la institución, profesionales que le restan el servicio, de pronto es un problema congénito digo yo un problema interno	-
-			3	Ya esos son niños especiales con problemas especiales	-
-			7	Mas sin embargo he podido notar que hay padres de familia que se ponen con los profesores, no es la razón, no	-

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				es la razón, no es el motivo que un padre venga a insultar, a mí me consta, que esta seño, no, no no nosotros como padres tenemos que velar por el buen funcionamiento del aprendizaje de nuestros hijos, verdad, bueno ese es mi punto de vista	
INPUT	4	Ya algunas madres participaron anteriormente de esta pregunta, entonces los que no han participado ¿qué es lo que más les gusta del colegio? De pronto ahorita hablamos al respecto	7	Bueno a mí me gusta del colegio bueno hay muchos factores que me invitan a estar con el colegio a tener un punto de vista un concepto con el colegio <u>los profesores son muy esmerados por darles una buena educación un buen aprendizaje enseñarles los conocimientos que ellos merecen, veo muchos muchos profesores afanados se podría decir comprometidos con la enseñanza de esos muchachos</u> pero como le dije ahorita hay muchos muchachos que son irresponsables que ya tienen 14 y 15 años y están repitiendo año y siguen con el mismo problema entonces esa es una situación bastante preocupante aquí en la institución me gustaría pues que se mejore eso a mí me ha tocado coger muchachos y aconsejarlos y algunos los cogen otros no les importa, como también lo hago con padres de familia hablo con ellos y bueno yo pienso que se debería mejorar eso que nosotros como padres formáramos parte de este equipo para darles un mejor vivir a nuestros hijos y un mejor aprendizaje que tengan ellos.	Compromiso docente
INPUT			6	Bueno <u>de mi parte a mí lo que me gusta son los profesores.</u> Mi hijo ha aprendido bastante y la seño los ha enseñado a orar a ser organizados a ser responsables lo digo de parte de aquellos maestros porque los de acá no los conozco, nada más conozco cuatro profesoras así que no puedo decir como son acá	Compromiso docente
CONTEXTO	4.1	Te invito a responder esta pregunta ¿Que te disgusta? De pronto ahorita comentabas de la parte de Psicorientación no sé si otra cosa que te parece deba mejorar	6	<u>El espacio, pues esa sede es muy pequeña y los mantienen en la educación física los mantienen en su salón y no dan eso.</u>	Inversión en la planta física
INPUT	5	¿Conocen la misión y la visión de la institución?	7	La misión <u>es lo que se encamina verdad y la visión es el objetivo que uno quiere conseguir para el mejoramiento de los niños</u>	Concepto
INPUT	5.1 A	Cada institución tiene una	4	Sinceramente por mi <u>parte no he leído</u>	Desconocimiento

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
		misión y una visión entonces conocen ustedes ¿cuál de la de esta institución?		<u>el manual de convivencia</u>	
INPUT			1	No lo conozco	Desconocimiento
INPUT			2	No lo conozco	Desconocimiento
INPUT			3	Bueno tengo entendido <u>que la visión es pues sacar buenos estudiantes y pues van a traer el minuto de Dios o sea tratar de traer de mejorar la educación pero así que lo haya leído y que este full enterada de que la misión y la visión esta no, la verdad, no.</u>	Desconocimiento
INPUT			4	De igual forma <u>no la he leído</u> pero <u>me imagino que la misión de un colegio es con todo el grupo de docentes encaminar al alumno a ser una buena persona a ser un buen ser humano</u> así como le gustaría el padre de igual forma parte el padre forma parte el docente es lo que pienso yo que debe ser.	Desconocimiento Concepto
INPUT			5	<u>Tampoco he tenido la oportunidad de leer el manual de convivencia porque en la institución donde está la niña lo quedaron en entregar pero no lo han entregado</u>	Desconocimiento
INPUT			3	Yo tengo los niños acá y <u>nunca lo han entregado, yo no sé si es</u>	Desconocimiento
INPUT			7	Pero <u>si los entrega por lo menos yo he alcanzado a leerlos</u> y uno de pronto <u>sin tener que leer el manual de convivencia uno sabe cuál es la idea por lo menos cual es el objetivo por lo menos la institución tiene como visión o visiona pues ver dentro de sus alumnos buenos profesionales en un futuro esa es la visión y la misión es cumplirle a cabalidad todos lo que se en cualquier acto se comprometa la institución docente parte administrativa con los padres de familia y la comunidad y el entorno.</u>	Concepto
INPUT	6	¿Saben ustedes cuál es el énfasis que maneja la institución?	7	Taller de costura es decir los talleres que aquí se desarrollan, como el <u>taller de costura y el de construcción</u> son dos buenos talleres que hay aquí que hay muchos niños entusiasmados y recuerdo que se ha invitado a adres de familia a participar con el ánimo de que la gente se capacite se prepare	Taller de costura y construcción
INPUT			6	<u>No lo conozco</u>	Desconocimiento
INPUT			5	<u>No lo conozco</u>	Desconocimiento
INPUT			4	Si de igual forma es <u>costura y construcción</u> tengo a la niña en ese	Taller de costura y construcción

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				énfasis construcción.	
INPUT			3	Para mí el énfasis es <i>técnico</i> están sacando niños dándole talleres de costura entonces me imagino que ese es el énfasis que salgan niños bachilleres técnicos preparados en ciertas áreas que le gustan. Marroquinería creo que también la dan acá ¿no? ¿o que tiene que ver con el cuero, no?	Técnico
-			7	No ya no	-
-			5	No llego a funcionar	-
-			7	Solamente hay dos	-
-			5	Construcción y costura solamente	Inicialmente dijo que desconocía
INPUT			1	No lo conozco pero sé que hay <i>talleres de modistería</i> y otro taller y en cuestión de la sede donde está la niña <i>el énfasis que tienen hasta ahora es la tecnología</i> los niños tienen sus computadores que anteriormente no lo tenían	Taller de costura y tecnología
INPUT			2	No lo conozco.	Desconocimiento
-		Les quería aclarar que una de las características dentro del grupo focal es que como moderadoras no podemos decir si o no, si estamos en acuerdo o desacuerdo en relación a sus respuestas, es su opinión, entonces, de pronto el señor por estar aquí trabajando de pronto conoce un poco más pero que eso no coarte tus respuestas, si tú no lo conoces tú dices no lo conozco, porque es la apreciación de cada uno y ahí vemos como las que apenas están empezando como ven el colegio y los que tienen ya más tiempo, el sr como visiona la escuela, así que cada respuesta es válida no hay respuestas buenas ni malas. Bueno seguimos.	-	-	-
PROCESO	07	¿La institución le ha informado como enseña y cómo evalúa a su hijo?	3	<i>Si, aquí nos citan pues para las reuniones y nos dicen como van a manejar las calificaciones,</i> pues la vez pasada calificaban del 1 al 100 ahora están hasta el 5, del 1 al 5, por lo menos la maestra del niño también ella nos	Satisfacción

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				informó que da un tema y evalúa o sea ella nos explica tengo dos niños acá y cada una maneja el programa diferente pero si estoy enterada como se da cada cosa en el curso de cada niño.	
PROCESO			4	<u>De igual forma si, a comienzo de año nos explican dan ellos los temas que van a realizar durante los tres meses del área</u> que van a dar del tiempo cuando <u>a finalizar el tiempo nos dicen si va mejorando o si tiene que recuperar que tiene que nivelar</u> como lo llaman actualmente.	Satisfacción Seguimiento a procesos
PROCESO			3	disculpa algo que se me olvidaba comentar es que <u>cuando los niños tienen deficiencia en algo nos comprometemos con una hoja firmamos</u> nos comprometemos	Seguimiento a procesos
PROCESO			4	<u>el padre de familia se compromete conforme el alumno también lo hace</u>	Satisfacción Seguimiento a procesos
PROCESO			5	<u>Si</u> , estoy enterada porque allá en la sede 2 que es donde está la niña Antonia Santos <u>la seño me informa si la niña está leyendo bien si la niña tiene que hacer un taller esto lo otro</u> para que esa seño muy buena no tengo queja de ella y ahí también conocí a la seño Irina una seño muy buena también excelente.	Satisfacción Seguimiento a procesos
PROCESO			6	<u>bueno si</u> , nos informan desde el inicio del año <u>cuando realizan la primera reunión nos informaron que iban a calificar a los niños hasta el 5 y yo que voy a buscar a mi hijo todos los días la seño me informa me va diciendo cómo va el niño y si están pendientes y si nos informan</u>	Satisfacción Seguimiento a procesos
PROCESO			7	<u>Si</u> , aquí <u>la institución nos mantiene siempre informados del rendimiento académico, de la disciplina de todos los aspectos que influyen en la cuestión académica, los profesores cualquier anomalía que se presente una riña entre los alumnos siempre lo están manifestando</u> si un niño está mal académicamente o no está rindiendo lo suficiente <u>se hace un acta de compromiso donde el padre se compromete por lo menos a que ese muchacho mejore las calificaciones mejore el rendimiento académico y que va recae sobre el padre la responsabilidad de ese niño que si sigue por ese camino ya la institución no tiene verdad porque ya está uno</u>	Satisfacción Seguimiento a procesos

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				<u>advertido como padre de familia.</u>	
PROCESO			2	<u>Pues si nos informan en cada reunión y nos comprometemos tanto el maestro se compromete con los alumnos los padres</u> nos comprometemos en cada reunión que hacen	Satisfacción Seguimiento a procesos
PROCESO			1	<u>La sede dos si me mantiene informada y siempre que se va a hacer algo en el salón la maestra nos mantiene informados</u> y gracias a Dios mi hija es una niña que va ocupando los primeros puestos y le doy gracias a la seño Irina que me la enseñó bastante.	Satisfacción Seguimiento a procesos
PROCESO	8	La siguiente pregunta está relacionada con muchas de las cosas que decían ahora entonces vamos a complementar ¿Considera usted que su hijo recibe asesoría y acompañamiento oportuno? ... ustedes comentaban que los profesores siempre los están informando verdad casi todos dijeron, entonces la otra pregunta sería ¿ de quién principalmente reciben ustedes esa asesoría, recordemos que esta el docente, pero también está el consejo académico, el coordinador, la psicorientadora, la psicóloga, la docente de apoyo, entonces de quine reciben principalmente esa asesoría, de como va el niño, como debe mejorar	6	Bueno allá la reunión siempre cuando hace la seño ve los niños que van mal y ella siempre es la que nos hace ver que son los niños <u>principalmente es la docente luego ella nos dice donde debemos llevar a los niños, para mi es la docente.</u>	Satisfacción- Seguimiento a procesos
PROCESO			7	Bueno aquí primero <u>que todo cuando el coordinador académico, las quejas llegan donde el si ya ven que el problema es grande</u> de decirle al muchacho eso es así o así pasa a manos de la psicorientadora que es donde ella va analizar cuál es el problema que es muchacho posee o tiene entonces <u>de ahí se manda a llamar al padre para poner en conocimiento de la situación que presenta el niño.</u>	Satisfacción- Seguimiento a procesos
PROCESO			5	De igual forma si <u>primero el docente llama al padre</u> así como lo dice el compañero <u>se presenta con el</u>	Satisfacción- Seguimiento a procesos



Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				<i>coordinador y el coordinador se encarga también de informar cuando ya el inconveniente es mas grande, pero primordial es el docente, académicamente nos indica como se porta en clase si presta atención o no lo hace si está saboteando como por lo general es lo que se ve hoy en día entonces si nos mantienen informados.</i>	
PROCESO			4	<i>Así como dicen académicamente nos informa es el profesor en lo personal es lo que se ha dado hasta el momento pues cuestiones académicas pues yo no puedo decir más allá pues la verdad no sea presentado la cuestión de problemas hasta el momento. Académicamente nos informan y como dijimos anteriormente nos comprometemos cuando el niño tiene deficiencia en cualquier cuestión haciendo un compromiso firmado un acta y cuando es problema de disciplina hasta donde tengo entendido hay un coordinador de disciplina y pues el también hace el acta el compromiso. Psicológicamente no he tenido todavía personas cercanas que me hayan comentado que hay buena orientación la verdad no se de eso dije ahorita que no estaba en conocimiento que si me gustaría, yo lo había manifestado antes que si hay muchos niños que tienen esa deficiencia de pronto problemas en las casa y tienen problemas a veces que necesitan una educación especial y pues es donde yo digo que hay la deficiencia y que de pronto hace falta mas acompañamiento en esa parte de ahí.</i>	Satisfacción- Seguimiento a procesos
PROCESO			2	<i>el profesor es el que nos informa como van los niños</i>	Satisfacción- Seguimiento a procesos
PROCESO			1	<i>La profesora es la que nos informa todo lo que se hace en el salón y el coordinador en cuestión de algo que se vaya a hacer en el colegio siempre nos mantiene informados.</i>	Satisfacción- Seguimiento a procesos
-			3	Yo estoy en el consejos de padres y no nos reunimos	-
-			7	Aquí hay consejo de padres, consejo directivo, consejo académico,	-
-			3	Bueno yo estoy en consejo de padres y nosotros no nos reunimos no nos citan	-
-			4	Yo también estoy en el consejo de padres Hay Psicorientadoras, hay dos	-
PROCESO	9	¿Cómo acompaña usted a	7	Bueno uno como padre quiere que los	Seguimiento

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
		su hijo para que le vaya bien en la escuela?		hijos de uno sean los mejores verdad siempre estén ahí ocupando los primeros lugares los primeros puestos, entonces como los acompaño yo, dándole aconsejándole diciéndole que tiene que prepararse para el futuro que sea un buen alumno porque va a ser un hombre de bien en el futuro entonces ese es mi concepto decirle a el acompañarle decirle que se tiene que preparar para el futuro que sea un hombre de bien que no tenga que ser como fulano como zutano, que si quiere ser como el, poniéndoles ejemplos para que el visione también que no tome un camino equivocado, para que un futuro el hombre sea un hombre de bien	
<b>PROCESO</b>			6	Bueno yo a mi hijo yo le doy bastantes valores en mi casa y también lo refuerzo, lo que hacen en el colegio lo refuerzo en la casa para que el siga mejorando	<b>Seguimiento</b>
<b>PROCESO</b>			5	Bueno yo también diría lo mismo porque yo a la niña mía yo le digo bueno mama vas para el colegio compórtate bien con tus compañeros con tu profesora préstale atención a las clases para que vayas bien ganes el año y pases el otro año a segundo y salgas adelante, siempre le doy ese consejo antes de salir porque yo la llevo al colegio todos los días la busco soy yo y yo estoy muy pendiente de ella de la niña.	<b>Seguimiento</b>
<b>PROCESO</b>			4	En cuestiones académicas hoy en día hay que orientar bastante al niño, dado como se dé vamos a hacer las tareas en grupo y pienso que como madre de familia, tengo os niñas creo que hay que colocarle cierto tiempo al niño para que haga las tareas en grupo en ciertos lugares porque hoy en día la tecnología es buena simplemente es que no la saben utilizar entonces no van a hacer las tareas sino que se ponen a hacer otras cositas pasan dos tres horas y están perdiendo el tiempo y cuando llega mami no hice todas las tareas me faltó esto me faltó lo otro aja si te llevaste tanto tiempo llevas tres cuatro horas fuera de casa porque?, entonces hay que orientarlos a los niños en el tiempo limitado para ir a hacer una tarea pendientes de sus tareas que hiciste hoy que no hiciste hoy lógico llegar el niño buenas mami, como te fue que hiciste hoy,	<b>Seguimiento</b>

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				llevar al niño como cierta línea para que el vaya guiándose.	
<b>PROCESO</b>			3	Bueno mi colaboración como padre es eso estar pendiente de los compromisos que se adquieren acá en el colegio y también eso en lo que estaban comentando en el tiempo de estar ellos en casa pues a los niños también hay que colocarles un compromiso ya sea en el hogar también derecho a recrearse entonces pues eso limitar enseñarles a manejar el tiempo y estar pendiente siempre de los compromisos a ellos muchas veces a ellos se les olvida entonces preguntarles estar ahí y estar también pendientes en la cuestión del colegio yo siempre soy una de las que permanezco aquí, la señora me dice a cada rato ojala todos los padres fueran así estar comprometidos con el alumno y estar pendientes con el profesor, muchas veces los niños como son tan distraídos de pronto no dicen todas las cosas entonces es estar pendiente uno un poquito más de ellos, es el compromiso es la ayuda mía para ellos.	<b>Seguimiento</b>
<b>PROCESO</b>			2	Bueno ayudándole en las tareas dedicarles tiempo y estar pendiente en lo que le haga falta	<b>Seguimiento</b>
<b>PROCESO</b>			1	Mi acompañamiento es estar pendiente que la niña todos los días lleva un control estar pendiente firmarlo explicarle las tareas mas no hacérselas explicar y llevarlo enseñándole el buen comportamiento como debe comportarse en el colegio y con las personas mayores tanto en la calle como en la casa.	<b>Seguimiento</b>
<b>CONTEXTO</b>	10	En la siguiente pregunta respondemos si o no, si respondemos si mencionamos con que frecuencia lo hacen. La pregunta es la siguiente: Ustedes hablan de la forma en que acompañan a sus hijos desde la casa, e las tareas entonces ¿la institución los invita a participar de talleres, charlas, conferencias, precisamente relacionadas a esto a que ustedes tengan herramientas y sepan orientar a sus hijos ya sea académicamente o	7	Si he visto que lo hacen pero con los alumnos los preparan	<b>Negativo (Procesos de formación a padres)</b>
			3	No se hacen, nos informan cómo va el niño pero talleres de formación a nosotros no.	
			2	No	
			4	No, en ninguna sede	
			6	No	
			1	No	
			5	No	

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
		comportamental, o en alguna dificultad en particular? Si lo hace o no, y con que frecuencia en caso de afirmar.			
INPUT	11	¿Piensa usted que lo que su hijo aprende en la institución le va a servir para el futuro? ¿Para qué específicamente le va a servir?	1	Bueno seño yo <u> digo que si le serviría porque si hay talleres de modistería prácticamente como dije ahorita hay niños que no pueden llegar a una universidad y si les gusta el taller de la modistería pueden defenderse y sustentarse ellos mismos.</u>	Satisfacción con el énfasis
INPUT			7	Yo pienso que <u> sí que ellos si salen bachilleres de acá salen preparados en dos como esta es técnica entonces salen preparados por lo menos ya sea en construcción ya sea e modistería y como decía la señora ahorita hay padres que no tenemos la posibilidad de que nuestros hijos lleguen a la universidad verdad entonces ellos van preparados para defenderse en el futuro ya sea en un taller de costura o ser maestros de obra entonces son cosas que nosotros como padres le agradecemos a la institución por prestarles a nuestros hijos esos talleres que les permitan prepararse para el futuro.</u>	Satisfacción con el énfasis
INPUT			6	Yo creo que <u> si porque aquí los están preparando y salen preparados de aquí nos e si van a estudiar diseño o construcción si salen preparados</u> de aquí pues pueden conseguir cualquier cosa porque de aquí salen bien preparados.	Satisfacción con el énfasis
INPUT			5	Pienso que <u> si es buena idea porque ellos salen bien preparados de la institución y si ellos quieren modistería como dice el señor o construcción</u> o también como ahora hay mucha <u> tecnología también.</u>	Satisfacción con el énfasis
INPUT			4	La institución en este sentido <u> si porque ya ellos salen con una base para poder empezar un futuro digamos académico para ellos tienen con que defenderse ya por o menos la modistería y si quieren estudiar otra cosa más la modistería les sirve para ellos impulsarse o la construcción.</u>	Satisfacción con el énfasis
INPUT			3	Aquí <u> aparte de que académicamente salen formados y pues les va a servir pues se están educando</u> obvio y pues las maestras de mis hijos también les enseñan aparte de que uno se los inculca en la casa valores entonces yo pienso que <u> es importante aparte de lo académico también estar pendiente de</u>	Satisfacción con el énfasis

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				<p>todo lo que son los valores de ser como digo amigables <u>todo eso se aprende acá no solamente es educativo también tener buena convivencia, en la cuestión técnica pues también me gusta pues como dijeron anteriormente los compañeros pues de pronto los niños que no pueden llegar a una educación superior pues les sirve como base la modistería pues la albañilería</u> aunque pues la idea no es que se queden ahí sino que pues vayan mucho más arriba pero si les puede servir les sirve de mucho la educación que se les da acá.</p>	
INPUT			2	<p>Pues <u>si les va a servir porque ya ellos van a salir con una enseñanza con una base entonces yo pienso que si</u></p>	Satisfacción con el énfasis
PROCESO	12	De las asignaturas que su hijo estudia ¿cuál le parece la más importante?	3	<p>Para mi concepto <u>todas son importantes</u> de hecho pues si no lo fueran no las dieran entonces bueno en general todas son muy importantes.</p>	Satisfacción con las asignaturas
			4	<p><u>Todas son muy importantes</u> pero que al niño le guste una exactamente le puede gustar, pero a la mía le gusta más que todo naturales</p>	
			5	<p>Pienso <u>que todas son importantes</u> como dicen las compañeras ya es cuestión de que la niña quiera coger alguna en especial ya es diferente.</p>	
			6	<p><u>Todas son muy importantes</u> y ya es el gusto de cada niño como a mi hijo le gusta español, a él le encanta él dice mami a mí me gustaría que dieran español todo el día.</p>	
			2	<p><u>Todas son importantes</u> pero a cada niño le gusta una como a la mía le gusta matemáticas, por eso digo a cada quien pero todas son importantes</p>	
			1	<p><u>Todas las asignaturas son importantes</u> pero siempre a ellos les gusta una, por ejemplo a la niña le gusta español y matemáticas.</p>	
CONTEXTO	13	¿Qué considera usted que su hijo no ha aprendido bien?	3	<p>Para mí no es que no haya aprendido bien, hablo por mí personalmente a mis hijos les ha ido muy bien en cuanto académicamente general, <u>pero si pienso que el inglés es muy básico lo están dando básico</u> el inglés hoy día en la educación están pidiendo que se hablen dos lenguas y ellos llegan a secundaria con un inglés básico, deberían adelantar más el inglés porque es importante hoy día</p>	Mejoras académicas (inglés)
			2	<p><u>El inglés, a ella le falta para el grado que esta no lo maneja muy bien,</u> siempre la lleva baja</p>	

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
			1	Bueno a la niña en todas sus signaturas va bien pero <u>la dificultad de ella es el inglés</u>	<b>Mejoras académicas (inglés)</b>
			3	<u>No es la dificultad de los niños sino que falta por parte de la institución</u>	
			1	En la sede que ella se encuentra el inglés.	
			4	<u>De igual forma si es el inglés porque si tienen dificultad en el español en el inglés mucho más y le falta mucho desarrollar en la educación o a institución de que el inglés lo profundice más</u>	
			5	Yo diría <u>que el inglés, la niña mía la seño le da el inglés pero es como que ella misma no hay ningún profesor adecuado especializado</u> , la seño le coloca los días de la semana como se dice buenos días en inglés como se dice buenas tardes buenas noches y eso	
			6	Yo también creo que es <u>el inglés porque a mi hijo durante el año solamente le han dado dos clases de inglés y no le han dado más nada.</u>	
			7	Si yo también que esa materia el inglés se les dificulta porque de pronto no han tenido en el tiempo de transición de cuando vienen de primaria no han tenido el conocimiento básico para emprender una nueva etapa cuando vienen a la secundaria entonces se les dificulta además ustedes saben que eso es una lengua que es bastante como difícil y de pronto atropellamos el español entonces ahora cuanto más el inglés.	
<b>CONTEXTO</b>					
			5	<u>No tengo quejas de la institución</u> los dos años que tengo allá en la sede la niña todo ha sido muy bueno	<b>Satisfacción con la I.E</b>
			3	Todo se ha dicho	<b>Satisfacción con el G.F</b>
<b>CONTEXTO</b>		Para finalizar si alguno quiere mencionar un comentario adicional, algún aporte que de pronto no estaba en alguna pregunta Muchísimas gracias por su participación.	7	A mí me gustaría por lo menos que <u>la estructura de esta institución sea agigantara un poco más, es más hay un proyecto de compra de unas casas</u> y de pronto todos nosotros rogamos a que se de eso para que la institución que de pronto es una de las mejores del municipio vaya en crecimiento para prestarle un buen servicio de aprendizaje a nuestros hijos.	<b>Inversión en la planta física</b>
			3	aquí estuvo el gobernador y el se comprometió a comprar las casas para que la escuela mejore Sería otro comentario es eso de lo que hasta en el momento no se ha dado es que hagan talleres entre padres y	<b>Talleres para padres y estudiantes</b>

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				alumnos, falta integrar padres con los alumnos	
			4	Falta <i>integrar padres con alumnos</i>	<b>Talleres para padres y estudiantes</b>
			3	Ese trabajo es el que le hace falta y la cuestión de <u>la infraestructura en donde esperamos que el colegio crezca y se organice aún mejor con la cuestión del taller, de las salas de informática, la cuestión del comedor</u> donde van a repartir las meriendas y los almuerzos a los niños que de pronto los necesitan porque no todos los niños de pronto necesitan el almuerzo entonces que hagan ese censo en donde hay niños que necesiten eso.	<b>Inversión en la planta física</b>

## Anexo 12 Sistematización de grupo focal de egresados

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
Producto	01	<p>Bueno, después de la presentación introductoria de la compañera Irina les recordamos que el presente proyecto de investigación se desarrolla en el marco del trabajo de grado de las estudiantes de la maestría en educación con énfasis en currículo y evaluación de la Universidad del Norte los cuales son beneficiados de la beca de la Gobernación del Atlántico con el ICETEX. El principal objetivo del proyecto es proponer un plan de mejoramiento institucional derivado de la evaluación curricular en las instituciones educativas oficiales del departamento del Atlántico.</p> <p>En cuanto a este grupo focal el propósito es identificar lo que la comunidad educativa piensa, cree o sabe sobre el currículo de su institución educativa y sobre los aspectos que no están claramente definidos en el proyecto educativo institucional. Para cumplir con tal fin es fundamental su participación activa en cada una de las preguntas que el moderador del grupo focal proponga, para ello es indispensable que sus aportes u opiniones se fundamenten en su visión y en la experiencia real de su rol como egresados. El</p>	1	Bueno me encuentro estudiando primer semestre de psicología y ya estando en el colegio me gradué de comunicación social y relaciones públicas el año pasado y mi promoción graduada fue el 2015, exactamente el 28 de noviembre del 2015	<p><b>Todos los encuestados se encuentran estudiando o trabajando en áreas diferentes al énfasis de la institución.</b></p>
			2	En el momento soy ama de casa y me gradué en el 2009	
			3	Buenos días. Me gradué en el 2009 y actualmente estoy trabajando. Soy suboficial de la fuerza aérea.	
			4	Me gradué en el 2013 en el momento estoy ejerciendo lo que es la orientación a la primera infancia	
			5	Me gradué en el 2013 y actualmente estoy estudiando primera infancia	



Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
		<p>presente grupo focal se desarrollará en un tiempo no mayor a 90 minutos. Es importante mencionar que lo conversado durante este grupo focal será tratado de forma confidencial, cuando se transcriba la grabación de este grupo focal su nombre será reemplazado por un código o seudónimo, de igual forma los resultados de este grupo focal solo serán utilizados para afectos académicos.</p> <p>Bueno vamos a dar comienzo al grupo focal. Nos gustaría saber en qué año culminaron sus estudios en la institución y en la actualidad en que se desempeñan.</p>	6	Me gradué en el 2014 y estoy estudiando segundo semestre de ingeniería industrial en la Corporación Americana	
		<p>P.A. Bueno con respecto a las dos participantes que dijeron que en la actualidad estaban trabajando con la primera infancia, están haciendo algún estudio, hicieron algún estudio posteriormente relacionado con ese rol en el que en la actualidad se desempeñan</p>	4	Yo no hice estudios, primero me hicieron exámenes para ver si estaba apta para estudiar primera infancia y lo gané.	
		<p>P.A. Vuelvo a formular la pregunta. Ustedes dijeron que se desempeñaban trabajando con la primera infancia. La pregunta es ¿están realizando un estudio o estudiaron para ahora ejercer ese rol de acompañamiento a la primera infancia?</p>	5	Ya lo estudié y ahora lo estoy ejerciendo. En el momento me están llamando por días y lo puedo hacer en hogares del ICBF como puedo también montar mi propio hogar en mi casa	
CONTEXTO	02	<p>¿Consideras que la formación que recibiste en la institución ha posibilitado tu acceso a la educación no formal tecnológica o superior?</p>	1	Bueno de pronto ahora con lo que estoy estudiando es como todo creo que soy bueno en unas cosas en otras no, si hay fallas de pronto en unas asignaturas que uno no entiende de pronto que ahora uno las está ejerciendo realmente no se profundizó el tema y quiero ser exacto en esto como que no aprendí lo	<p><b>Necesidades/ profundización en los procesos de enseñanza aprendizaje</b></p>

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				suficiente y ahora de pronto estoy pasando trabajo o necesidad en estas cosas de querer aprender más y no haber profundizado el tema no por mi sino por la preparación o dotación del docente que nos especializó en aquel tema o dicho tema.	
<b>CONTEXTO</b>		P.A. Cuando haces referencia a esas dificultades que ahora estás vivenciado en la universidad ¿a qué área específica te refieres?	1	Bueno no es por desmeritar pero en el ENSSA aprendí mucho en lo que fue en materia de matemáticas e inglés fue muy buenísimo aquí de pronto vi un bajón de ciertas esas materias, en inglés no me profundizaron mucho los temas que ahora yo lo estoy dando por módulos y realmente hay unas cosas que no entiendo ya cuando llegue aquí del ENSSA entendía ya lo que estaban dando porque estaban eran temas atrasados y ahora como que mis compañeros viven ahora esos problemas como con la coma en la asignatura de español con la coma, cuando se usan el signo de pregunta, no saben diferenciar de pronto una pregunta de una respuesta entonces ahora están pasado necesidad y para ser exacto en esas dos asignaturas que realmente le faltó como de pronto más dotación en ese sentido y ahora uno pasa problemas con eso y no solo yo son muchos porque me lo han dicho y lo he vivido y hay que ser francos es esto.	<b>Fortalecimiento del inglés</b>

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
CONTEXTO		P.A Vuelvo a plantear el interrogante ¿Consideras que la formación que recibiste en la institución ha posibilitado tu acceso a la educación no formal tecnológica o superior?	2	Pues en el año que me gradué me gradué de técnica en confección y textil y pues a los años siguientes hice un curso corto para profundizar más eso y pues me gustó siempre manejar máquinas planas y esas cosas, pues no seguí en sí por no querer hacerlo.	<b>Satisfacción con la formación recibida</b>
CONTEXTO		P.A. Con respecto a tu respuesta ¿Cuándo te graduaste cuál era la modalidad de la institución?	3	Pues si me sirvió obviamente que lo que uno aprendió o lo que no aprendió acá obviamente a uno le sirve cuando sale afuera pero de pronto si como que faltó un poco más , lo que pasa es que cuando yo estudié en el 2009 nosotros estábamos como en un cambio como en el cambio que el colegio iba a colocar el once entonces yo fui la segunda promoción entonces nosotros de pronto sufrimos esos cambios de que había mucho tiempo libre como de ajustes entonces de pronto por eso esos vacíos de mi época, pero obviamente gracias a Dios pues los profesores uno siempre se acercaba uno no entendía algo y uno se acercaba y obviamente le explicaban eso también es como interés de uno si quieres aprender o no pero si si me sirvió bastante gracias a Dios lo que aprendí acá.	<b>Satisfacción con la formación recibida</b>

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
CONTEXTO			4	<p>Pues en mi promoción o en el 2013 cuando me gradué me sirvió bastante ya que por lo menos acá en el colegio se da lo que es el proyecto empresarial gracias a ese proyecto uno tiene la posibilidad de plantearse una idea de negocio o salir adelante aparte de que uno aprende a ser como lo diría más suelto uno pierde el miedo al público y gracias a ese proyecto me pude defender en los proyectos en los cursos que he hecho anteriormente desde que salí y lo que faltaría un poco afianzar en el colegio sería el inglés ya que en los cursos que he hecho me ha ido un poco como digamos no mal pero si bajo es en el inglés porque no se aprendió por lo menos lo básico que es lo que se debe aprender en el colegio</p> <p>Técnico confección textil</p>	Satisfacción con la formación recibida
CONTEXTO			5	<p>Bueno en mi promoción del 2013 me sirvió bastante para lo que estoy estudiando ahora pero se me hacía muy difícil el inglés muy no lo entendía muy bien así que no me iba ni tan bien ni tan mal</p>	Satisfacción en la formación recibida
CONTEXTO			6	<p>Bueno pues lo que aprendí durante los años que estudié aquí la verdad me han servido mucho porque siempre me ha ido bien con los números y aquí me enseñaron a desarrollar como mi capacidad para ejercer lo que me gusta. Cuando estudié aquí no daba mucho con cálculo así pero si el profesor muchas veces me mandó módulos para hacerlos yo solo y me ha ido muy bien, la verdad en inglés si me ha ido bien a mí porque como lo que dijo ahorita un compañero el que quiere pregunta y si me ha gustado mucho y me ha ido muy bien en la universidad gracias a lo que me han enseñado aquí.</p>	Satisfacción con la formación recibida

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
CONTEXTO		P.A. Bueno yo puedo inferir por tu respuesta cuando dices que el que quiere puede que ¿tu realizaste algún curso adicional, estudiaste, hiciste algún esfuerzo para aprender aparte de lo que te proporcionaba la institución?	6	Si, estudié antes de entrar a la universidad entre dos meses en el colombo americano y si me enseñaron bastante ahí cuando uno entra obvio no va a saber todo lo que le van a dar pero si habían temas de los que tenía conocimiento que me enseñaron aquí otros que se me hacían difíciles pero aquí trabajaba más bien con <i>listen</i> inglés hablado	Satisfacción con la formación recibida
CONTEXTO	03	Bueno en caso de estar estudiando o haber estudiado posteriormente ¿has tenido dificultades en tu desempeño en la educación superior podrías mencionarlos? ¿Cuáles crees que son las causas de estas dificultades que hoy presentas?	1	Bueno ahora estudiando no, hablo más bien por lo que me han dicho los compañeros y quiero aclarar algo al compañero por si no me oyó bien cuando yo llegué aquí del ENSSA yo tenía ya un conocimiento alto en inglés que paso que cuando entre en octavo no sé si por la profesora o que los temas que ella me estaba dando ya yo los había dado y suponiendo que el tema que el plan de estudio que uno tenía se enfatizaba en otras cosas y yo lo que había un descenso no que no había adelantos pero había un descenso que ahora uno está viviendo esas consecuencias de un tiempo a otro y las cosas cambian y cada profesor viene con cosas diferentes o materias nuevas todos los años y tu el tema que ves ahora de pronto no lo ves el año y así sucesivamente entonces hay que ser claro en esto, que le ingles	Fortalecimiento del ingles
			2	Pues es el curso corto que hice alcance a dar todo lo que aprendí en pues cuando me gradué y a medida que estudie los años que estudie en si no se me ha dado la oportunidad de estudiar en una universidad o algo para saber si si me ha servido todo lo del estudio y todo lo que di en años anteriores.	No referencio
			3	Me puede repetir la pregunta	

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
CONTEXTO		En caso de estar estudiando o haber estudiado posteriormente ¿has tenido dificultad dificultado en el desempeño académico en ña educación superior? ¿Podrías mencionarlas? ¿Cuáles crees que podrían ser las causas?	3	Bueno la verdad a mí no se me ha hecho se me hizo difícil lo del estudio lo que pasa es que yo tuve una pausa en mi vida y fue que fui soldado un año y medio yo no estudie le presté el servicio después cuando entre a hacer el curso me toco de nuevo retomar las cosas y pues ya por mi cuenta pues uno si recordaba lo que había dado acá en matemáticas o en física pero la verdad no creo que en el colegio haya afectado para mí como para mi carrera como tal o para mis estudios.	Satisfacción con la formación
CONTEXTO			4	Pues a mí tampoco es que me haya afectado el colegio pues sería una gran mentira porque pues la base de uno está en el colegio y lo que enseñaba acá en el colegio le sirve a uno bastante para lo que viene y es más me fortaleció bastante para lo que es el proyecto empresarial y cosas así y respecto al inglés es que digamos como lo dijo el compañero si uno quiere aprender aprende ok pero la ida es que uno quiera aprender es que la maestra también aporte más al conocimiento de uno o que le fortalezca ese conocimiento ya que por ejemplo cuando yo ejercí lo que fue la primera infancia se necesita un conocimiento previo para poderlo uno enseñar a los estudiantes digámoslo de tal forma entonces que pasa que según yo tenía mi conocimiento previo de inglés y pues resulta y pasa que lo que yo sabía era un nivel 0 donde lo que uno aprende ya uno tenía que tener el nivel 1 digámoslo de esa manera.	Fortalecimiento del ingles
			5	Me la repites por favor	
		En caso de estar estudiando o haber estudiado posteriormente, has tenido dificultades en tu desempeño académico en la educación superior?	5	Bueno ahora en lo que estoy estudiando... NO SE ESCUCHA EL AUDIO PARECE QUE FUE TAPADO LA OPCION DE SALIDA DE VOZ	

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
CONTEXTO		¿podrías mencionarlas	6	Bueno la verdad no se me dificultó nada porque mi desempeño en matemáticas y física siempre fueron altos ,, los profesores siempre me decían que me iba a ir bien en los números y estoy estudiando ingeniería industrial pero cuando estudié los dos meses de inglés en el primer mes si me dio duro porque a veces no entendía muy bien y me tocó buscar un profesor aparte.	Satisfacción
INPUT	04	¿Crees que el énfasis de la institución promueve una mejor proyección en el campo laboral de los egresados?	1	Bueno no sé si los compañeros ya sea convenio con el SENA para mí sí, yo creo que es de mucha salida porque cada quién se enfatiza en una cosa y esta la modalidad de construcción ya la de mecánica no está funcionando pero construcción y confección textil uno tiene mucha salida en eso hay compañeros que hoy día lo están ejerciendo de tal manera en talleres que uno puede decir que es un ejemplo de vida para ellos que es una experiencia bastante maravillosa aprender esto y yo creo que si sirve en el campo laboral y uno adquiere experiencia que es lo mejor	Pertinencia del énfasis
			2	Me repites la pregunta	
INPUT		¿Crees que el énfasis de la institución promueve una mejor proyección en el campo laboral de los egresados?	2	Si a medida que va pasando el tiempo pues en el año que me gradué lo que uno aprendió y todo el tiempo uno va viendo todo lo que dio y claro en el diario vivir y pues para algunos compañeros si sirvió también lo estudiado y de los que se graduaron en ese tiempo y pues claro el colegio va al pasar los años va mejorando y ya que tiene programas con el SENA	Pertinencia
		3	En el 2009 yo recuerdo que habían cuantos Programas dos?		
		2	dos		

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
			3	Ebanistería y para hacer , como era	
			2	Cuero sintético, confección y ebanistería	
INPUT			3	Confección y ebanistería, pues de pronto eso depende de cada quien como va enfocado pero cualquier estudio que le den a uno cualquier cosa que le ayude a uno a mejorar a salir adelante pues obviamente va a servir pues obviamente va enfocado como si tu te vas a ir por ese camino, pues en mi caso no me sirvió pues no escogí, pero obviamente si una persona que le gustó eso pues obviamente le va a servir, entonces cualquier cosa que a uno le den para estudiar para aprender para salir adelante va a ser siempre bueno.	Pertinencia
INPUT			4	Pues lo que es en parte de la modalidad del colegio obviamente es muy útil parte ayuda a ver si en realidad uno tiene pasión por alguna de la modalidad que se presenta acá ayuda a fortalecer esa pasión o esos conocimiento que uno quiere adquirir y facilita la posibilidad de encontrar algún empleo al momento de salir del colegio.	Utilidad del énfasis
INPUT		Cuando tu planteas esa respuesta ¿lo haces a título personal ha pasado contigo o tú lo has visto en otros compañeros egresados?	4	Cuando lo digo es porque lo he visto porque mi hermano el escogió la modalidad de confección y textil y gracias acá al colegio el pudo ha pasado por varios talleres de confección que ahora en el momento ya no lo está ejerciendo pero gracias al colegio él apenas salió del colegio pudo encontrar un empleo en lo que fue la confección textil aparte se desarrolló mucho más en lo que es el diseño y que se defiende bastante	Utilidad del énfasis
		¿En qué año fue eso?	4	En el 2010	
INPUT			5	Bueno para mí no me sirvió pero no se para otros bueno en mi caso de mi promoción	Insuficiente



Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				estudié confección textil o sea salí del colegio digamos y no la ejercí muy bien pero no me sirvió porque no la entendía muy bien	
INPUT			6	A mí no me sirvió lo que estaba estudiando aquí la verdad yo quería que abrieran más talleres pero la verdad siempre ha habido dos desde que yo estoy estudiando aquí entre como en el 2007 2008 y estaban tres después pasaron a dos y solo ha habido dos hasta el año antes pasado que habían tres; que eran mantenimiento de máquinas, construcción y confección textil, yo decidí por la confección textil primero me gustaba porque mi abuela tiene una máquina y a mí me gustaba coser pero no me sirvió para lo que estoy estudiándome gustaría que abrieran más talleres más opciones	Proyección de otras modalidades de formación
INPUT	05	En ese mismo orden de ideas ¿consideran ustedes que la actual modalidad que tiene la institución responde a las necesidades de la comunidad en la cual está inserta la institución?  ¿Cuáles talleres podrían ser?	1	Bueno yo creo que uno como estudiante contribuye de pronto al desarrollo del colegio en cierta forma uno lo que busca siempre es mejorar yo creo que cuando uno trabaja bien por todo realmente el trabajo se ve el mérito y la recompensa. De pronto en lo que el colegio desarrolla puede que tenga cierto impacto a nivel social porque realmente la confección ahora es un trabajo bastante extenso como lo es la albañilería porque ahora se usan albañiles en toda la construcción la industrialización hay estudiantes que quieren y se enfatizan en eso y adquieren experiencia en esos campos recalco lo del compañero de pronto con más talleres pueden haber mas oportunidad de trabajos porque para estos tiempos ya viene la industrialización.  Bueno aquí hay mucho talento aquí pueden haber arte, música, la pintura sobre todo en general hay muchos	Proyección de otras modalidades de formación

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				estudiantes que realmente culturales, de deporte, pero sobretodo me encantaría porque aquí se maneja mucho la tecnología lo que es los estudiantes y ahora el programa que llegó de las Tics entonces realmente hay que como que el colegio ya se tiene que poner al pie con nosotros porque somos los estudiantes los que estamos realmente desarrollando cada campo pero es que el colegio también tiene que enfatizarse en un subdesarrollo ya en lo que es esos campos porque ya el colegio se está desarrollando y realmente hay que cogernos con los pantalones arriba y hay que ser francos en esos, en que el campo del colegio se tiene que desarrollar mejor.	
			2	Me puedes repetir la pregunta	
<b>INPUT</b>		La pregunta que se plantea es que si consideras que la modalidad que ofrece la institución las modalidades que ofrece son coherentes y responden a las necesidades actuales de la comunidad. Teniendo en cuenta de que ya ustedes son de promociones anteriores pero cada vez la comunidad tiene unas necesidades nuevas  ¿Qué talleres?	2	En los años pues en los años que van pasando y los talleres y todas las cosas que tiene el colegio pues si a los estudiantes les ha ido bien y todo en lo que les están dando y pues si me gustaría como lo que dice el compañero que hayan nuevos talleres otros cursos para que salgan como más especializados en el tema  En lo que dijo el compañero en música en deporte, en el arte esos en los que uno ve que más se desempeñan las personas	<b>Proyección de otras modalidades de formación</b>
			3	Bueno yo tengo, o sea me están preguntando por las modalidades que tiene actualmente el colegio ¿qué modalidades tiene ahorita la institución?	
			1	Patronaje industrial y diseño de obras	
			4	Si, confección y construcción	

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
			1	Lo que pasa es que uno habla de lo que dice el diploma	
INPUT		Y la pregunta es si ustedes consideran que estas modalidades son coherentes con las necesidades actuales de la comunidad en la cual está inserta la institución	3	Pues obviamente si porque igual esas dos modalidades Baranoa ahorita está creciendo que necesita Baranoa? Pues personas que sepan de construir y esas cosas me parece que está bien simplemente que dos es muy poquitos para tantos alumnos en mi época éramos bastanticos me imagino que ahora son más entonces me imagino igual no toca focalizar a todas las personas a ir por ese camino simplemente deberían haber más opciones para que las personas no se vean como obligadas a escoger eso sino a entrar a un lugar a entrar a una parte donde si quieren estar.	Proyección de otras modalidades de formación
			1	De pronto para ser exactos con el compañero, yo fui personero el año pasado 2015 y a mí me parecía una desventaja que aquí habiendo programas de construcción no fueran capaces de mejorar a las instalaciones del curso de ellos los motive en eso realmente hice la cotización hoy el curso esta normalmente está fluyendo tenía el material adentro pero no lo ponían a ejercer se hizo la motivación la seño aquí fue testigo y hoy el colegio lo que es en materia de taller se mejoró y en construcción también y los materiales estaban pero realmente no los ponían a funcionar entonces como que me parecía una desventaja pero debe haber una motivación en eso para los profesores porque un material que realmente se puede poner a aprovechar y toco llegar a un estudiante sis e pudiera poner a agilizar eso realmente el profesor que tiene una capacidad mas desarrollada que la mía entonces que quiero ser exacto en eso para que tomen en cuenta los	Subutilización del recurso

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				profesores cada quien porque es importante que el profesor motive al estudiante tanto como se motive él.	
		Cuando tú dices que el material estaba ¿te refieres al talento humano es decir estaba ese talento humano y faltó esa orientación a esa práctica de lo que se venía estudiando?		Bueno en construcción hay estudiantes muy buenísimos en mi promoción y antes que me graduara también entonces con ellos ejercí bastantes campos como las bancas que están en el colegio la actual pintura que están en el colegio y en las sedes hoy vemos lo que son los balcones ellos mismos accedieron a arreglar los pisos del colegio como forma de práctica y se implementó de pronto aprovechar la parte mecánica las puertas no fueron todas se adquirió esa práctica en ellos realmente ellos mismo hicieron su salón de clases construcción y en el material también fue el material de construcción los tablonces, cemento, bloques , la actual ventana que se retiró de un salón que no estaba funcionando se estaba pudriendo esa ventana allá atrás se le sacó un buen provecho y ahí está sirviendo esa ventana que ya no queda para uno pero queda para las generaciones que vienen y vean ese trabajo que realmente se está haciendo.	<p><b>Necesidad de mejorar los espacios de los talleres</b></p> <p><b>Subutilización del recurso</b></p>
		Bueno lo relacionado con lo confección se materializaba a través de diferentes talleres como era entonces es práctica relacionado con las otras modalidades, era cuando tu decías que se arreglaban algunas dependencias de la institución era como parte de ese proyecto o era algo que eventualmente se realizaba? era parte de esa práctica los estudiantes tenían que hacer un trabajo o eso obedecía a las que se presentaban?		Bueno yo creo que un representante debe manejar la inclusión uno tiene que aprovechar los campos los conocimientos que tienen las demás personas porque uno no puede ser egoísta yo puedo desempeñarse en una cosa pero pueden haber personas que saben más que yo y uno las conoce. Lo eventualmente si era por momentos se enfrascó lo de los pisos se arreglaron y ya están arreglados los pisos y en materia de taller faltaba implementación al cotización por ejemplo ya los estudiantes no tienen que traer nos e si los estudiantes les tocaba papel	<p><b>Necesidad de articular la teoría y la practica</b></p>

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				<p>bond los que estaban en diseño ya no lo traen ya eso se implementó cuando fui personero aún están ahí también esta lo del papel cartón ellos están desarrollando se hicieron nuevas máquinas se implementó nuevas cortadoras y el fluido eléctrico de toda la institución también fue parte de construcción aquí entonces se adquirió esa experiencia realmente se puso fue a trabajar porque realmente yo tenía venia era a taller y yo no los veía practicando y que ellos pueden dar constancia de esto.</p>	
		<p>¿Pero eso partió de una iniciativa personal tuya como personero?</p>		<p>Bueno cuando yo inicié personería no tenía rector muchos Octavio Bonet de pronto no conocerlo él estaba enfermo en ese entonces y no me acompañó y bueno la motivación fue mía porque ya trabajaba con los recursos de los mismos estudiantes pretendía recoger con ellos y fue una motivación personal y del grupo del apoyo que se directivo se implementó esas nuevas iniciativas y gracias a Dios se dieron pero no fue con ninguna contribución del colegio solo que se le dio el beneficio al colegio fue una motivación personal.</p>	
			4	<p>Me repites la pregunta por favor</p>	
INPUT		<p>Si consideras que las modalidades que ...</p>	4	<p>Pues si son bastante útiles y coherentes pues lo que es la confección se da mucho a digamos no solamente en Baranoa sino a nivel internacional porque se da en todos lados la construcción también así como lo dijo el compañero Baranoa va creciendo ya medida que va creciendo se va generando más proyectos a manera de lo que es realización de casa eso es muy útil que también estoy de acuerdo en que se debería de realizar nuevos proyectos para que los estudiantes</p>	<p><b>Utilidad de la modalidad</b></p>

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				tengan más posibilidades de acceso a otras carrera o visualizarse en otras cosas y nos entirse obligados a ejercer el proyecto porque es un requisito para graduarse.	
			5	Me repites la pregunta	
		Si consideras que el énfasis que tiene en la actualidad la institución responde a las exigencias de la comunidad	5	¿Cómo?	
			1	que si le sirve para	
INPUT		Si eso realmente responde a las necesidades de la comunidad. Tú debes conocer tú vives aquí en Baranoa, tu debes conocer tu comunidad, tu contexto, tu idiosincrasia, sus necesidades, tu consideras que lo que ofrece la institución a través de la modalidad responde a esas necesidades de la comunidad baranoera	5	Si porque el tiempo que estuve en la promoción que yo estudie estaba confección o sea si la comunidad tiene necesidades o sea si	Coherencia del énfasis
INPUT			6	Bueno la verdad si, el título que te dan a aquí si te sirve porque Baranoa ahora mismo y siempre desde que yo he vivido aquí ha sido confección y en lo que más se ve aquí son talleres de confección pero si te sirve pero la verdad no hay que ser conformistas porque hay muchas personas que quieren ejercer otro tipo de empleos y siempre se va conformar con lo que da la institución y tendrían que emplear nuevos talleres la verdad.	Coherencia del énfasis
INPUT	06	Bueno ¿El énfasis de la institución les ha brindado la oportunidad de incursionar en el campo de la creación/innovación empresarial?	1	Bueno para ser francos yo realmente me fui del colegio y no me enfaticé más en el taller de pronto de diseño de pronto tengo mi conocimiento y uno puede de pronto asesorar una que otra forma pero en el crecimiento personal pero que lo haya ejercido ahora no por otras cosas y que es lo que estoy ejerciendo ahora que es la parte social de pronto que lo haya ejercido solo fue en el colegio	Falta de aplicación del énfasis
INPUT			2	Pues en mi yo como me gradué en técnica en confección y textil y lo ejercí en un curso corto al final como que ya no quise seguir ese curso y pues como se ve acá en Baranoa en talleres y todo eso en si no quise seguir	Falta de aplicación del énfasis

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				por querer algo as superior o estudiar otra cosa mejor pues en mi pensar	
			3	Como era la pregunta por favor	
INPUT		¿Consideras que el énfasis de la institución es coherente con la comunidad y si has tenido la oportunidad Empresarial	6	Pues como dije anteriormente si le sirve a la comunidad estos cursos ya lo dije y para que lo voy a decir otra vez y en que si yo se seguí.	Falta de aplicación del énfasis
			3	En esa época no hablaban de incursionar en esas cosas nada de eso solo los dos talleres que les dije y la verdad no yo me fui por mí por el lado militar y por ahí me quede y no tiene nada que ver	
INPUT			4	Solo lo ejercí acá porque era el recurso un requisito para graduarse pero así que lo ejerza afuera no porque no va dentro de lo que mis expectativas	Falta de aplicación del énfasis
INPUT		Si el énfasis de la institución te ha brindado la	5	En la promoción en la que yo estudié no estaba estudiando confección y cuando salí no la ejercí, muy poco entiendo pero no la ejercí	Falta de aplicación del énfasis
		¿Porque no la ejerciste?	5	Porque digamos que no me gustaba tanto y no la ejercí	
			6	Bueno la verdad en la promoción que yo me gradué me gradué como patronista calador en confección textil y en verdad escogí el taller porque es un requisito del colegio porque la verdad no me gusta ninguno de los dos talleres que tiene el colegio y no lo ejercí porque no me gusta.	Falta de aplicación del énfasis
PRODUCTO	07	¿Ha solicitado empleo relacionado con su perfil de egreso, y no ha sido admitido? ¿Cuál fue el motivo? Teniendo en cuenta que aquí hay distintas promociones y no todas salieron con el mismo perfil de egreso	1	No, no he solicitado trabajo en ninguna empresa y en ningún taller recalco lo de la compañera no era las expectativas mías y entonces como que el colegio hay unos que no les gusta y lo hacen más por requisito	Falta de aplicación del énfasis
PRODUCTO			2	Pues actualmente no he solicitado trabajo en lo que me gradué y cuando estaba en ese tiempo en el colegio pues no	Falta de aplicación del énfasis
PRODUCTO			3	Yo tampoco después del colegio no volví a ver un coso de madera ni nada de esas	Falta de aplicación del énfasis

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				cosas.	
<b>PRODUCTO</b>			4	Pues yo tampoco solo lo ví acá en el colegio y nuevamente lo recalco solo lo vi como requisito para graduarme y no se me dio por buscarme un empleo o algo así	<b>Falta de aplicación del énfasis</b>
<b>PRODUCTO</b>			1	Bueno la verdad yo tampoco ni ningún taller lo hice aquí porque era un requisito del colegio pero no	<b>Falta de aplicación del énfasis</b>
<b>PRODUCTO</b>			6	La verdad en lo que yo me gradué si quiero podría ir a cualquier confección de Baranoa y solicitar empleo pero eso no va conmigo la verdad no	<b>Falta de aplicación del énfasis</b>
<b>PRODUCTO</b>	08	<p>¿Qué creen ustedes que ha sido lo más significativo que aprendieron en la institución?</p> <p>Que crees que ha sido lo más significativo que aprendiste en la institución?</p> <p>Algo en especial, algún proyecto o en algún área</p>	1	Bueno en mi concepto personal creo que fue ser personero creo que uno conoce el cargo social o el impacto que uno debe trabajar por la institución sin desmeritar los conocimientos que adquirí en otras materias pero si me pongo en el concepto personal fue enfatizarme realmente más en los niños de como se les estaba dando la atención y como se les podría trabajar por ellos y el impacto que podría adquirir en esa experiencia maravillosa	<b>Participación en el gobierno escolar</b>
<b>PROCESO</b>			2	Pues yo pienso que para mí año todo fue muy bueno todas las materias y todo fue excelente	<b>Pertinencia de las áreas</b>
<b>PROCESO</b>			3	¿Cuál fue mi materia? ¿La que me ha ayudado más afuera? no sé creo que las matemáticas a mí siempre me gustó la filosofía y esas cosas pero en realidad matemáticas es primordial porque la vas a ver en todos lados donde quiera que estés entonces me iba muy bien con el difundo profesor Fred el man con el me gustaba mucho las matemáticas en esa época	<b>Matemáticas</b>
<b>PROCESO</b>			4	pues de todo en el colegio todo fue positivo pues que hay cosas que hay que mejorar pero todo positivo y así que recalco que me fue super fue	<b>Pertinencia de las áreas</b>



Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				en lo es como vuelvo y lo repito proyecto empresarial ya que era muy temerosa a la hora de una exposición de presentar algún trabajo entonces me ayudó bastante para lo demás que se me vino después que salí del colegio.	
			5	Me repites por favor	
<b>PROCESO</b>			5	Bueno todo fue muy bueno en la promoción en la que estuve pero muy satisfactorio Digamos en ummm en todo me fue muy bien	<b>Pertinencia de las áreas</b>
<b>PROCESO</b>			6	Bueno la verdad a mi si me ha ido muy bien con lo que me enseñaron aquí como lo fue las matemáticas y física que lo que estoy estudiando tiene que ver mucho con eso en el primer semestre que di cálculo I lo que me enseñaron aquí me fue de gran ayuda y algunas cosas por mejorar si no todo es perfecto pero lo que me enseñaron aquí me ha servido de gran ayuda	<b>Matemáticas</b>
		Desde tu punto de vista, ¿qué caracteriza a la Institución Juan José Nieto? Que tiene ella que la hace diferente a las otras instituciones educativas de este municipio		Me la repites	
<b>INPUT/ PRODUCTO</b>	09	Con mucho gusto. Desde tu punto de vista, ¿qué caracteriza a la Institución Juan José Nieto? Es decir, eso que la hace diferente a las otras instituciones de Baranoa	1	Bueno lo que diferencia al colegio, bueno hay otras instituciones que también desarrollan confección y construcción pero lo que nos identifica a nosotros creo que es de pronto esa participación activamente con actividades del municipio bueno estoy hablando de pronto del año pasado realmente se participó activamente con eventos culturales, deportivos y sobre todo el talento que hay unos estudiantes en la participación que hay en los diferentes eventos porque han venido a buscar estudiantes aquí para lo que son materia de deportes pinturas y la proyección que	<b>Énfasis</b>  <b>logros deportivos</b>

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				se ha visto reflejada en la feria pedagógica han sido resaltados esos estudiantes entonces yo creo que la participación activamente social y cultural del colegio.	
INPUT		Desde tu punto de vista, ¿qué caracteriza a la Institución educativa Juan José Nieto? Cuáles son esos aspectos que sobresalen en Baranoa. que la hacen diferente, que sobresale con relación a otras instituciones que también están aquí en el municipio?	2	Me repite la pregunta por fa	<b>Satisfacción</b>
	Pues la verdad desde que yo llegue acá a Baranoa me gustó pues de todas las instituciones me gustó esta y por lo cual quise estudiar acá y pues no se me gusta por lo que es más como en todas las cosas que hacían eran como más unidas para todo siempre querían la opinión de las demás personas que estaban en la institución				
INPUT/ PRODUCTO			3	Para mí lo que caracteriza a Juan José Nieto fue que o sea hay instituciones grandes aquí en Baranoa y pues esta fue unas de las pequeñas instituciones que fue creciendo y fue creciendo de una manera excelente porque no todo en los colegios uno salía con un técnico de lo que fuera entonces acá entonces eso fue lo que caracteriza al Juan José Nieto de pronto salió de la nada hasta quinto yo me acuerdo yo estoy estudiando acá desde segundo año entonces fue bonito verla crecer.	<b>Cobertura</b>
INPUT			4	Pues así que me guste de la institución sería eso su participación en diferentes eventos que se presentan en el municipio aparte también aquel aporte de que siempre nos estaban presentando en el ambiente los ambientalistas en aquella incentivan al joven o al niño al estudiante a mejorar el medio ambiente entre otras cosas que se relacionaban en la manera de no a la contaminación.	<b>Conciencia ambientalista</b>
INPUT			5	Bueno digamos que la participación y la unión entre profesores como estudiantes	<b>Relación docente estudiante</b> <b>Clima escolar</b>

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
INPUT			6	Bueno lo que hace diferente al Juan José Nieto de las demás instituciones es que acá nos enseñan en un enfoque empresarial porque por lo menos yo estudié en el Pedro Oñoro de Baranoa en el y allá no le enseñaban y cuando entre aquí lo primero cuando hice el examen de admisión el colegio más unido como una empresa nos estaban exigiendo más bien	Énfasis
CONTEXTO	10	¿En qué aspectos consideras que la institución debe mejorar para que sus egresados tengan una mejor proyección en la sociedad?	1	Bueno aquí el colegio lo que tiene desorganizado es la parte de secretaria p Directivos creo que hay mucho enredo en esa parte porque uno lo ve los compañeros cuando hacían las matrículas aquí esa larga fila que hacían respetar mucho los espacios de cada quien porque se trabajaba de pronto una actividad de la tarde ya estaba secundaria haciendo su ese espacio que realmente no era adecuado para cada quien entonces yo creo que en materia de organización el colegio se está quedando como que muy muy atrás y después se ve algunos colegios ya están reanudando clases y aquí por ejemplo todavía estamos matriculando entonces yo creo que cuando arranque el año del año pasado también pasa por eso	Procesos administrativos Gestión organizativa y directiva
CONTEXTO			2	Pues en mi año acá estaba los espacios vacíos por cambio de rector y pues si habían algunas secretaria o no había no se y pues por ese lado si como que el cambio mucho desorden nos e si a medida del 2009 para acá ha venido mejorando sobre esos cambios	Procesos administrativos Gestión organizativa y directiva
			1	No del todo	
CONTEXTO			3	Bueno parece muy interesante ese punto de vista que ustedes tienen de mencionar aquellos aspectos en los cuales la institución debe mejorar pero también nos gustaría saber aparte de esas	Pues que debería mejorar la institución yo digo que como actualmente lo que he escuchado de los demás es hay solo dos programas para salir como técnicos afuera me imagino que harán falta muchos más programas pero

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
		inquietudes que ustedes están planteando de cuestiones que debe mejorar la institución lo relacionado con la proyección de ustedes en la sociedad.		que no se vena solo desarrollados del lado empresarial sino del lado artístico, deportivo	
CONTEXTO/INPUT		Yo si quería aclarar eso, de pronto en tú año verdad pero también ya desde hoy desde la sociedad de hoy desde lo que vemos hoy día que creen ustedes que debe mejorar la institución o sea conocido o no pero yo creo que debe mejorar ejemplo ahorita decían que el inglés porque vemos que todo apunta al inglés a otro idioma al mundo globalizado desde el punto de vista no solo de tu año ya a nivel general que vemos en la educación y queremos en la sociedad.	4	Para mejora pues sería el inglés que mejoren el inglés acá no lo exijo obviamente profesional pero por lo menos que lo hagan de una manera como lo diría básica que los demás que los niños sientan de que están aprendiendo y que en realidad es útil para el mundo de afuera digámoslo así para cuando salgan de colegio y otra cosa seria el taller que hayan más opciones para no sentirlo obligatorio o requisito para graduar	Enseñanza aprendizaje - ingles
CONTEXTO/INPUT			5	Bueno como decían mis compañeros o sea el inglés y en taller en eso debe mejorar la institución	Enseñanza aprendizaje - ingles
CONTEXTO/INPUT		Y que aparte de eso como dice la compañera eso le va a permitir a ustedes tener una mejor proyección en la sociedad	6	La institución pienso yo que debería mejorar pues en diría yo en la materia de química porque acá no tienen un espacio para dar exactamente química y química por lo menos en lo que está estudiando un amigo que se graduó de aquí que es química y biología como no tiene conocimiento de algunos algunos como se diría algunos conocimientos base de química o no conoce los implementos exactamente como son entonces tuvo que repetir el semestre por eso. Yo sé que una seño me contó que unos estudiantes implementaron un salón pero es pequeño y lo que debería mejorar el colegio es eso, la verdad es eso, un laboratorio.	Enseñanza aprendizaje – recursos físicos ( laboratorios)
		Diferentes laboratorios para asignaturas como física como química laboratorios de ingles		Si	
INPUT	11	Ya ustedes como egresados ¿Han sido convocados para participar activamente en consejos de egresados, consejo directivo o comités de la institución para apoyar, decidir u	1	Bueno como el 28 de febrero me llamó el profesor pablo que es el actual presidente del consejo de profesores aquí y me hicieron la invitación creo que iban a escoger el cuerpo de egresados a lo que es el consejo directivo pero de	Carencia de vinculación a los procesos

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
		opinar sobre procesos institucionales? Ya como egresados		pronto por parte de tiempo no pude asistir y se hizo el respectivo caso y solo ,e han llamado para eso y de vez en cuando, cuando una profesora necesita una asesoría de un proyecto pero realmente no	
		Para opinar para decidir de algunos procesos institucionales en alguna toma de decisiones		En la mesa de trabajo de actividades 2016 si hice presencia realmente cuando estaban el rector, los coordinadores, un cuerpo de profesores, unos egresados y estaba yo como realmente actual personero y se hizo la respectiva actividad del 2016 y de tomar opiniones de que le faltaba al colegio como lo que estamos haciendo ahora en que se estaba quedando y en una proyección a futuro en que se podía proyectar el colegio en el 2016 en lo que se iba a lo que se tienen como objetivo buscar en el 2016 para el colegio	
		Pero entiendo por tu respuesta que esto solo se hizo en el 2016 y no es una tradición		Bueno yo creo que como toda persona que viene a dirigir viene con ideas nuevas, años anteriores no se hacía, este año se implementó la participación el estudiante y del egresado y hablo ya del concepto personal ya de yo recién graduado y del actual rector	
INPUT		La pregunta es si has sido convocada para participar activamente en consejos de egresados, consejo directivo o comités de la institución para apoyar, decidir u opinar sobre procesos institucionales? Ya desde tu rol de egresada	2	No pues la verdad desde que me gradué hasta ahora que he llegado al colegio, si me ha gustado los cambios que a medida que va pasando los años que ha tenido pero no he estado en ninguno también quisiera agregar.	<b>Carencia de vinculación a los procesos</b>
		No has sido invitada a participar en esa toma de decisiones		La verdad no	
INPUT			3	Yo tampoco, la verdad es primer vez que me llaman a algo así me llaman de acá del colegio	<b>Carencia de vinculación a los procesos</b>
INPUT			4	Bueno a mi solamente fue no recuerdo la fecha exacta me mandaron una chapola para una reunión de lo que era del consejo de egresados de ahí más nada. Fue este año no recuerdo la fecha el 20 de febrero por ahí.	<b>Carencia de vinculación a los procesos</b>

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
INPUT			5	Igual que mi compañera, nos llamaron nos dieron una chapola para el congreso directivo de egresados	<b>Carencia de vinculación a los procesos</b>
INPUT		Eso fue este año y aparte de esa convocatoria ha habido otras?	6	Bueno la verdad la institución me llamó pero fue para entregarme un balón y un trofeo ahí y ya. Un balón de baloncesto	<b>Carencia de vinculación a los procesos</b>
	12	Bueno queremos agradecer la participación en cada uno de ustedes nos gustaría si quieren plantear algunas otras inquietudes, aspectos que se tengan en cuenta en esta investigación aportes, ideas, opiniones dado que el propósito es formular un plan de mejoramiento institucional	1	Bueno el colegio, hay unos compañeros que para ser francos el año pasado se presentaron bastantes problemas porque no sé qué pasa aquí pero entre profesores se presentaron bastantes roces entre profesores y estudiantes yo creo que muchos han sido testigos de eso pero esta vez aún más y creo que implementación a los profesores creo que les hace falta mucho a muchos profesores y se abran las puertas a los estudiantes porque no puede dirigir y que hay estudiantes aquí que pueden aprovecharse al máximo y es bonito que realmente verse obligados por un requisito de grado y en organización que mejoren bastante porque nos estamos quedando	
INPUT			6	Bueno <u>la verdad me gustaría que mejoraran lo de taller porque uno no tiene que ser conformista</u> la verdad no hay que ser conformista y estamos exactamente en la revolución informática la verdad porque ahora mismo está mucho la tecnología y veo que han abierto bueno que aún no han abierto pero veo que hay un punto vive digital aquí pero no creo que lo vayan a usar la verdad desde que estoy aquí, aquí han hecho muchos arreglos y uno no alcanza a usar eso.	<b>Proyección de otras modalidades</b>
			1	Ya lo están usando	
			6	Todavía no lo han abierto	

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
			1	Los computadores están en informática y las tablets están en los salones, entonces bueno al compañero el colegio, el departamento del Atlántico le regaló un transformador siempre hubo el problema de luz ya se hizo la implementación lo que no está funcionando aquí son lo de las tablets pero yo creo que la seño en la sede si está funcionando los de las tablets y eso, y aquí los computadores ya llegaron y para hacerles el uso de lunes a viernes pueden venir a observarlas entonces para ser en eso claros	
INPUT	13	Bueno con respecto a esas convocatorias a participar en consejo de egresados, en los comités en los cuáles sea necesario la voz de ustedes para mejorar procesos institucionales ¿estarían dispuestos a participar si se les convoca?	1	Bueno yo creo que si es en materia de mejorar la institución si	Afirmativo
INPUT			2	Pues pienso que si, que si es en mejora de la institución si acepto	Afirmativo
INPUT			3	Pues si pues ya todo depende del tiempo de cada quien pero si estoy aca con mucho gusto les colaboraría en todo lo que pueda	Afirmativo
INPUT			4	Pues sí, si es para mejora del colegio si	Afirmativo
INPUT			5	Si	Afirmativo
INPUT			6	Si es para aportar alguna idea si	Afirmativo
INPUT			1	¿Qué apreciación tienen ustedes de este espacio donde han sido reunidos para ver las percepciones que ustedes tienen de esos procesos institucionales? ¿Qué les ha parecido este encuentro?	Bueno a mí me ha significado mucho porque a mi realmente los egresados somos muy ignorados en materia ya porque una cosa es la que dice uno aquí como estudiante porque lo dice porque hace parte pero yo creo que cuando uno se gradúa hace mas parte de la institución porque uno tiene que contribuir ya a la falla que tuvieron entonces ojala y se sigan dando estos campos porque no solo con nosotros sino con los estudiantes activos y me gustaría que hubieran profesores que hicieran parte de esto para que se vean todos los puntos de vista y me

Componente del CIPP	No.	PREGUNTAS	PARTICIPANTE	RESPUESTAS	CATEGORIAS
				encantaría que se enfatizara mucho en el servicio de aquí porque también he sido muy maltratado y que haya participación de todos para que hayan diferentes puntos de vista y se saque una conclusión de todo.	
<b>INPUT</b>			2	Ah pues muy bueno, desde que me gradué no nos habían llamado para ninguna reunión ni como esta y me parece muy buena y quisiera que se pues si tuviera la oportunidad que se vuelva a repetir	<b>Satisfacción</b>



### Anexo 13 Instrumento de observación de la gestión de aula: OD1

IDENTIFICACIÓN	
Nombre del establecimiento educativo:	I.E. Juan José Nieto de Baranoa
Nombre de la Sede:	Sede 2. Antonia Santos
Grado : 5ºA	Área : Lengua Castellana
Observador: Equipo de Investigación	Observado: OD1
Fecha: Noviembre 4 / 2015	Hora: 7:20PM – 8:20PM

Se asigna una ponderación a cada uno de los ítem de acuerdo a la siguiente manera:

5. Excelente      4. Bueno      3. Básico      2. Deficiente      1. No Aplica

PLANEACIÓN						
CRITERIOS	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
La docente planea su clase en <u>relación con el modelo</u> pedagógico de la Institución			X			La planeación resalta, dentro de la metodología, el constructivismo.
La planeación presenta <u>los objetivos de manera clara y precisa</u> según los aprendizajes, habilidades y procesos fundamentales que se espera alcancen los estudiantes			X			Se evidencia en la planeación
La planeación se ajusta a los contextos, estilos y <u>necesidades de los estudiantes.</u>				X		Desde la planeación no se evidencia esos aspectos, como tampoco se tienen en cuenta acciones curriculares para los niños con necesidades educativas especiales (NEE)
Desde la planeación se evidencia la <u>articulación</u> con los <u>referentes de calidad</u> : estándares, derechos básicos de aprendizaje			X			Se evidencia. Los DBA no están de manera explícita.
<b>Desde la planeación se evidencian los aspectos fundamentales de una buena <u>gestión de aula</u>:</b>	1. Ambiente escolar		X			Se evidencia desde la competencia del ser
	2. Saberes previos	X				Se evidencia
	3. Metodología			X		
	4. Manejo del tiempo				X	
	5. Material educativo de apoyo			X		Se establecen.
	6. Evaluación			X		Hace referencia a una evaluación de trabajo en grupo, de una evaluación permanente.
Desde la planeación se <u>prevé las dificultades y retos conceptuales, afectivos, sociales</u> en el proceso de aprendizaje				X		No se evidencia en lo relacionado a los retos y dificultades que los estudiantes puedan presentar

DESARROLLO DE LA CLASE							
CRITERIOS	INDICADORES	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
<b>Ambiente favorable para el aprendizaje</b>	Se manejan acuerdos de convivencia, se fomentan valores como la tolerancia, respeto, ética en la comunicación, respeto por las diferencias			X			Se evidencia un ambiente favorable dentro del aula, pero con muchas interrupciones por parte de padres y psi orientadora.

<b>Activación de conocimientos previos</b>	El docente realiza preguntas a los estudiantes encaminadas a relacionar el tema a tratar con los conceptos que éstos puedan tener		X			La docente motiva los conocimientos previos a través de preguntas.
	Los estudiantes participan en la identificación de actividades realizadas en clases anteriores			X		Relacionan temas dados e incluso de otras áreas para desarrollar el objetivo de la clase.
<b>Conocimiento del Contenido Disciplinar</b>	El docente demuestra conocimiento del tema y dominio de los conceptos desarrollados		X			La docente conoce del tema, pero le faltó más dinamismo a la clase. Fue muy tradicional.
	El docente <u>relaciona</u> el tema con otras áreas del conocimiento		X			Relaciona el tema con el área de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
	El docente relaciona el tema con el contexto real	X				Se evidencia con el tema del agua.
	El docente utiliza estrategias que fomentan el aprendizaje activo de los estudiantes para favorecer procesos de profundización, argumentación o inferencias				X	La estrategia que utiliza la docente no lleva a desarrollar un nivel de profundización en los estudiantes, esta se lleva a cabo de una manera simple.
<b>Didáctica utilizada en el aula de clase</b>	El docente emplea diferentes formas de agrupamiento; individual, colaborativo y cooperativo			X		La docente organizo grupos de trabajo para el desarrollo del taller.
	Las actividades desarrolladas por el docente son pertinentes para el aprendizaje que se espera alcanzar			X		A pesar de dar participación a los alumnos en la construcción del mapa mental, la actividad planteada se quedó corta.
	Las actividades ejecutadas guardan coherencia con la planeación presentada		X			El desarrollo de la clase fue coherente con la planeación.
	Las actividades desarrolladas favorecen la construcción de conceptos por parte de los estudiantes de manera significativa			X		A través de preguntas la docente toma las ideas de los niños como base para la clase.
	Los estudiantes participan en el resumen o conclusiones de la clase.	X				La docente lleva a los estudiantes a evaluar la clase y evaluar su aprendizaje y utilidad de lo aprendido.
<b>Manejo efectivo del tiempo para garantizar los aprendizajes de los estudiantes</b>	Se presenta un manejo adecuado del tiempo que posibilita a los estudiantes el desarrollo de las actividades propuestas.				X	La docente manejo el tiempo de la clase, pero este no fue suficiente, se notó falencias en los estudiantes en el desarrollo de la actividad.
<b>Uso pedagógico de los materiales educativos</b>	El docente presenta diversos recursos como apoyo al aprendizaje de los estudiantes respetando los diferentes estilos				X	Se desarrolló una clase tradicionalista, con recursos como tablero, marcador y libro, al final de la clase para asignar el compromiso.

EVALUACIÓN								
CRITERIOS	EVIDENCIAS	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES	
Evaluación formativa dentro del proceso de aprendizaje	La evaluación abarca los aprendizajes centrales propuestos desde la planeación.			X			Se evidencia desde el desarrollo de la clase	
	El docente monitorea los aprendizajes de los estudiantes de manera permanente		X				Lo hace de manera constante en los grupo de trabajo conformado por los estudiantes.	
	Se presentan las diferentes formas de evaluación	1.Autoevaluación			X			En la socialización de los trabajos de los estudiantes los cuestiona con preguntas dirigidas a la autoevaluación así como a la evaluación de la clase
		2.Coevaluación			X			
		3.Heteroevaluación		X				
	El docente utiliza las dificultades de los estudiantes como oportunidad para retroalimentar y mejorar los procesos				X			Se evidencia en el desarrollo de la clase aunque desde lo general.
La retroalimentación se realiza de manera inmediata y personalizada				X			Se evidencia retroalimentación en unos grupos más que en otros.	

#### COMENTARIOS ADICIONALES

**Presentó planeación en el formato del programa Todos a Aprender. Igualmente entregó presento un mapa mental sobre el tema tratado en la clase.**\_\_\_\_\_

**IRINA MONTES**

**Nombre del Aplicador**

## Anexo 14 Instrumento de observación de la gestión de aula: OD2

IDENTIFICACIÓN	
Nombre del establecimiento educativo:	I.E. Juan José Nieto de Baranoa
Nombre de la Sede:	Principal
Grado : 4	Área : Lenguaje
Observador: Grupo 6	Observado: OD2
Fecha: Noviembre 4 / 2015	Hora: 2:00PM – 3:00PM

Se asigna una ponderación a cada uno de los ítem de acuerdo a la siguiente manera:

**5. Excelente      4. Bueno      3. Básico      2. Deficiente      1. No Aplica**

PLANEACIÓN						
CRITERIOS	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
La docente planea su clase en <u>relación con el modelo</u> pedagógico de la Institución					X	La institución no tiene un modelo pedagógico definido
La planeación presenta <u>los objetivos de manera clara y precisa</u> según los aprendizajes, habilidades y procesos fundamentales que se espera alcancen los estudiantes	X					Se evidencia
La planeación se ajusta a los contextos, estilos y <u>necesidades de los estudiantes.</u>			X			Solo los estilos se tienen en cuenta pero no se ven las adecuaciones curriculares para los niños con necesidades educativas especiales
Desde la planeación se evidencia la <u>articulación</u> con los <u>referentes de calidad</u> : estándares, derechos básicos de aprendizaje				X		Desde la planeación no se establecen los estándares , ni DBA
<b>Desde la planeación se evidencian los aspectos fundamentales de una buena <u>gestión de aula</u>:</b>	1. Ambiente escolar	X				Se evidencia desde la competencia del ser
	2. Saberes previos	X				Se evidencia
	3. Metodología				X	
	4. Manejo del tiempo				X	
	5. Material educativo de apoyo					
	6. Evaluación				X	Hace referencia a una evaluación del aprendizaje. No les explica a los niños que la actividad realizada será la evaluación ni auto coevaluación.
Desde la planeación se <u>prevé las dificultades y retos conceptuales, afectivos, sociales</u> en el proceso de aprendizaje				X		Solo se describe en la planeación la parte conceptual de la temática tratar en la clase mas no relacionado a los retos y dificultades que los estudiantes puedan presentar

DESARROLLO DE LA CLASE							
CRITERIOS	INDICADORES	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
<b>Ambiente favorable para el aprendizaje</b>	Se manejan acuerdos de convivencia, se fomentan valores como la tolerancia, respeto, ética en la comunicación, respeto por las diferencias	X					

<b>Activación de conocimientos previos</b>	El docente realiza preguntas a los estudiantes encaminadas a relacionar el tema a tratar con los conceptos que éstos puedan tener	X					
	Los estudiantes participan en la identificación de actividades realizadas en clases anteriores	X					
<b>Conocimiento del Contenido Disciplinar</b>	El docente demuestra conocimiento del tema y dominio de los conceptos desarrollados	X					
	El docente <u>relaciona</u> el tema con otras áreas del conocimiento		X				Relaciona con la actualidad la política -
	El docente relaciona el tema con el contexto real	X					
	El docente utiliza estrategias que fomentan el aprendizaje activo de los estudiantes para favorecer procesos de profundización, argumentación o inferencias	X					
<b>Didáctica utilizada en el aula de clase</b>	El docente emplea diferentes formas de agrupamiento; individual, colaborativo y cooperativo	X					En el trabajo grupal, fueron numerosos lo que impedía que todos los niños participaran de manera activa
	Las actividades desarrolladas por el docente son pertinentes para el aprendizaje que se espera alcanzar	X					
	Las actividades ejecutadas guardan coherencia con la planeación presentada	X					
	Las actividades desarrolladas favorecen la construcción de conceptos por parte de los estudiantes de manera significativa	X					
	Los estudiantes participan en el resumen o conclusiones de la clase.				X		No se observó el cierre de la clase por el tiempo determinado para la observación
<b>Manejo efectivo del tiempo para garantizar los aprendizajes de los estudiantes</b>	Se presenta un manejo adecuado del tiempo que posibilita a los estudiantes el desarrollo de las actividades propuestas.		X				Faltó desarrollar una actividad propuesta. Si hay manejo del tiempo pero una sola observación de esa clase no determina el proceso de aprendizaje de los estudiantes
<b>Uso pedagógico de los materiales educativos</b>	El docente presenta diversos recursos como apoyo al aprendizaje de los estudiantes respetando los diferentes estilos		X				

EVALUACIÓN							
CRITERIOS	EVIDENCIAS	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
<b>Evaluación formativa dentro del proceso de aprendizaje</b>	La evaluación abarca los aprendizajes centrales propuestos desde la planeación.		X				
	El docente monitorea los aprendizajes de los estudiantes de manera permanente	X					
	<b>Se presentan las diferentes formas</b>	1. Autoevaluación					X

	<b>de evaluación</b>	2.Coevaluación					X	
		3.Heteroevaluación		X				
	El docente utiliza las dificultades de los estudiantes como oportunidad para retroalimentar y mejorar los procesos			X				
	La retroalimentación se realiza de manera inmediata y personalizada			X				

**COMENTARIOS ADICIONALES**


---



---

**MILENA TAPIA.****Nombre del Aplicador**

### Anexo 15 Instrumento de observación de la gestión de aula: OD3.

IDENTIFICACIÓN	
Nombre del establecimiento educativo:	I.E.T. JUAN JOSE NIETO DE BARANOA
Nombre de la Sede:	LA ESPERANZA
Grado : 5°	Área : Lengua Castellana
Observador: Equipo de Investigación	Observado: OD3
Fecha: 4 Noviembre 2015	Hora: 10:00 a.m.

Se asigna una ponderación a cada uno de los ítem de acuerdo a la siguiente manera:

5. Excelente      4. Bueno      3. Básico      2. Deficiente      1. No Aplica

PLANEACIÓN							
CRITERIOS		5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
La docente planea su clase en <u>relación con el modelo</u> pedagógico de la Institución						X	No existe un modelo pedagógico definido desde el PEI.
La planeación presenta <u>los objetivos de manera clara y precisa</u> según los aprendizajes, habilidades y procesos fundamentales que se espera alcancen los estudiantes					X		Planteó demasiados objetivos, además son muy generales, poco precisos, difíciles de alcanzar en una sesión de trabajo con los estudiantes.
La planeación se ajusta a los contextos, estilos y <u>necesidades de los estudiantes.</u>					X		Desde la planeación no se contemplan estrategias para atender a los contextos, estilos y necesidades de los estudiantes.
Desde la planeación se evidencia la <u>articulación</u> con los <u>referentes de calidad</u> : estándares, derechos básicos de aprendizaje					X		Desde la planeación no se tienen en cuenta lineamientos curriculares, ni los Derechos Básicos de Aprendizajes, sólo se exponen dos estándares básicos de competencia.
Desde la <u>planeación</u> se evidencian los aspectos fundamentales de una <u>buen gestión de aula</u> :	1. Ambiente escolar				X		No se evidencia desde la planeación
	2. Saberes previos			X			Se evidencian a través de unas preguntas sencillas.
	3. Metodología				X		No se plantean estrategias metodológicas que corresponden al trabajo de los diferentes momentos y niveles de la lectura.
	4. Manejo del tiempo				X		En la planeación no se especifica el manejo del tiempo para el desarrollo de las estrategias que posibilitan el aprendizaje.
	5. Material educativo de apoyo			X			La docente utiliza sólo fotocopias sobre una

							lectura.
	6. Evaluación					X	Desde la planeación no se especifica cómo se realizará este proceso.
Desde la planeación se <u>prevé las dificultades y retos conceptuales, afectivos, sociales</u> en el proceso de aprendizaje						X	No se evidencian dificultades y retos conceptuales, afectivos, sociales en el proceso de aprendizaje previstos por la docente desde el proceso de planeación.

DESARROLLO DE LA CLASE							
CRITERIOS	INDICADORES	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
<b>Ambiente favorable para el aprendizaje</b>	Se manejan acuerdos de convivencia, se fomentan valores como la tolerancia, respeto, ética en la comunicación, respeto por las diferencias		X				La Docente, desde el inicio estableció normas para garantizar una sana convivencia durante el desarrollo de la clase.
<b>Activación de conocimientos previos</b>	El docente realiza preguntas a los estudiantes encaminadas a relacionar el tema a tratar con los conceptos que éstos puedan tener		X				La docente formuló preguntas relacionadas con la lectura que se iba a trabajar con los estudiantes.
	Los estudiantes participan en la identificación de actividades realizadas en clases anteriores				X		No se evidenció este indicador en el desarrollo inicial de la clase.
<b>Conocimiento del Contenido Disciplinar</b>	El docente demuestra conocimiento del tema y dominio de los conceptos desarrollados				X		No se evidenció la implementación de estrategias pertinentes para el trabajo en los momentos y niveles de la lectura.
	El docente <u>relaciona</u> el tema con otras áreas del conocimiento			X			No lo hizo de manera explícita.
	El docente relaciona el tema con el contexto real			X			La docente relacionó el tema con el contexto real, pero de manera muy general.
	El docente utiliza estrategias que fomentan el aprendizaje activo de los estudiantes para favorecer procesos de profundización, argumentación o inferencias				X		No se evidenció.
<b>Didáctica utilizada en el aula de clase</b>	El docente emplea diferentes formas de agrupamiento; individual, colaborativo y cooperativo			X			La docente organizó a los estudiantes sólo para que trabajaran de manera individual.
	Las actividades desarrolladas por el docente son pertinentes para el aprendizaje que se espera alcanzar				X		Las actividades desarrolladas por la docente no fueron pertinentes teniendo en cuenta los objetivos propuestos desde la planeación.
	Las actividades ejecutadas guardan coherencia con la planeación presentada				X		Las actividades ejecutadas no guardan completa coherencia con



						el estándar y los objetivos establecidos desde la planeación.
	Las actividades desarrolladas favorecen la construcción de conceptos por parte de los estudiantes de manera significativa				X	No se evidenció la construcción de conocimientos de manera significativa por parte de los estudiantes.
	Los estudiantes participan en el resumen o conclusiones de la clase.				X	No se evidenció.
<b>Manejo efectivo del tiempo para garantizar los aprendizajes de los estudiantes</b>	Se presenta un manejo adecuado del tiempo que posibilita a los estudiantes el desarrollo de las actividades propuestas.			X		Realizó un manejo efectivo del tiempo, pero se limitó a actividades de lectura del nivel literal.
<b>Uso pedagógico de los materiales educativos</b>	El docente presenta diversos recursos como apoyo al aprendizaje de los estudiantes respetando los diferentes estilos			X		Los únicos recursos utilizados por la docente fueron fotocopias y un dibujo impreso.

EVALUACIÓN								
CRITERIOS	EVIDENCIAS	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES	
<b>Evaluación formativa dentro del proceso de aprendizaje</b>	La evaluación abarca los aprendizajes centrales propuestos desde la planeación.				X		Desde la planeación no se establecieron criterios de evaluación.	
	El docente monitorea los aprendizajes de los estudiantes de manera permanente		X				Se hizo constante monitoreo al trabajo realizado por los estudiantes.	
	<b>Se presentan las diferentes formas de evaluación</b>	1.Autoevaluación		X				Solo se evidencio la autoevaluación.
		2.Coevaluación				X		
		3.Heteroevaluación				X		
	El docente utiliza las dificultades de los estudiantes como oportunidad para retroalimentar y mejorar los procesos					X		La docente realizó retroalimentación, pero no se evidenció el mejoramiento de los procesos por parte de los estudiantes.
La retroalimentación se realiza de manera inmediata y personalizada				X			La retroalimentación se realizó de manera inmediata y personalizada para la mayoría de los estudiantes.	

COMENTARIOS ADICIONALES

Al momento de la observación de la clase, no mostró la planeación, manifestó que la enviaría por correo. Si presentó el taller que desarrolló con los estudiantes. \_\_\_\_\_

**VILMA HERRERA**

Nombre del Aplicador

## Anexo 16 Instrumento de observación de la gestión de aula: OD4

IDENTIFICACIÓN	
Nombre del establecimiento educativo:	I.E.T. JUAN JOSE NIETO DE BARANOA
Nombre de la Sede:	PRINCIPAL: LA MIXTA
Grado : 6ºB	Área : Lengua Castellana
Observador: Equipo de Investigación	Observado: OD4
Fecha: 5 Noviembre 2015	Hora: 8:30 - 9:25 a.m.

Se asigna una ponderación a cada uno de los ítem de acuerdo a la siguiente manera:

5. Excelente      4. Bueno      3. Básico      2. Deficiente      1. No Aplica

PLANEACIÓN							
CRITERIOS		5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
La docente planea su clase en <u>relación con el modelo</u> pedagógico de la Institución						X	No existe un modelo pedagógico definido desde el PEI.
La planeación presenta <u>los objetivos de manera clara y precisa</u> según los aprendizajes, habilidades y procesos fundamentales que se espera alcancen los estudiantes				X			Aunque no se evidencio una Planeación escrita, la docente tenía claro cuál era el objetivo a alcanzar con los estudiantes.
La planeación se ajusta a los contextos, estilos y <u>necesidades de los estudiantes.</u>					X		No se presentó planeación escrita.
Desde la planeación se evidencia la <u>articulación</u> con los <u>referentes de calidad</u> : estándares, derechos básicos de aprendizaje					X		Se expone de manera verbal solo el objetivo de la clase.
Desde la <u>planeación</u> se evidencian los aspectos fundamentales de una buena <u>gestión de aula</u> :	1. Ambiente escolar				X		No se presentó una planeación
	2. Saberes previos			X			Aunque no se evidencio una Planeación escrita, la docente en la clase realizo preguntas llevando a los estudiantes a recordar conceptos previos.
	3. Metodología			X			A pesar de no presentar una planeación, se evidencian unas estrategias metodológicas que favorecen el trabajo colaborativo durante el desarrollo del taller.
	4. Manejo del tiempo			X			Aunque no se presenta una planeación, la docente maneja el tiempo de la clase, para el desarrollo de las actividades.
	5. Material educativo de apoyo			X			No se presentó una planeación. La docente utiliza sólo fotocopias para el desarrollo del taller.

	6. Evaluación					X	No se presentó una planeación. Y los procesos evaluativos tampoco fueron especificados desde el inicio de la clase.
Desde la planeación se <u>prevé las dificultades y retos conceptuales, afectivos, sociales</u> en el proceso de aprendizaje						X	No se presentó una planeación.

DESARROLLO DE LA CLASE							
CRITERIOS	INDICADORES	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
<b>Ambiente favorable para el aprendizaje</b>	Se manejan acuerdos de convivencia, se fomentan valores como la tolerancia, respeto, ética en la comunicación, respeto por las diferencias			X			La Docente, estableció unas normas para garantizar la atención y escucha de los estudiantes durante la clase.
<b>Activación de conocimientos previos</b>	El docente realiza preguntas a los estudiantes encaminadas a relacionar el tema a tratar con los conceptos que éstos puedan tener		X				La docente formuló preguntas para recordar el tema anterior, dado que la clase es una segunda parte
	Los estudiantes participan en la identificación de actividades realizadas en clases anteriores		X				La clase desarrollada es una secuencia de la anterior. La docente en las preguntas iniciales les lleva a recordar los conceptos claves vistos.
<b>Conocimiento del Contenido Disciplinar</b>	El docente demuestra conocimiento del tema y dominio de los conceptos desarrollados		X				.
	El docente <u>relaciona</u> el tema con otras áreas del conocimiento				X		No se evidencio en el desarrollo de la clase.
	El docente relaciona el tema con el contexto real				X		No se evidencio en el desarrollo de la clase.
	El docente utiliza estrategias que fomentan el aprendizaje activo de los estudiantes para favorecer procesos de profundización, argumentación o inferencias			X			La docente fomentó el aprendizaje activo, con el taller aplicado, pero no se dieron procesos de profundización o argumentación.
<b>Didáctica utilizada en el aula de clase</b>	El docente emplea diferentes formas de agrupamiento; individual, colaborativo y cooperativo		X				La docente organizó a los estudiantes en grupos favoreciendo trabajo en equipo.
	Las actividades desarrolladas por el docente son pertinentes para el aprendizaje que se espera alcanzar			X			Teniendo en cuenta el objetivo propuesto para la clase, el taller permite lograrlo con un nivel que no exige mucho esfuerzo.
	Las actividades ejecutadas guardan coherencia con la planeación presentada				X		No fue posible evidenciar esta coherencia, dado que no se presentó planeación escrita.
	Las actividades desarrolladas favorecen la construcción de conceptos por parte de los estudiantes de manera significativa				X		No se evidenció la construcción de conocimientos de manera significativa por parte de los estudiantes. El taller se diseñó para reordenar

						conceptos prediseñados.
	Los estudiantes participan en el resumen o conclusiones de la clase.			X		Se dio un espacio para socializar los talleres de los grupos de trabajo.
<b>Manejo efectivo del tiempo para garantizar los aprendizajes de los estudiantes</b>	Se presenta un manejo adecuado del tiempo que posibilita a los estudiantes el desarrollo de las actividades propuestas.			X		Realizó un manejo efectivo del tiempo, para el desarrollo de las actividades.
<b>Uso pedagógico de los materiales educativos</b>	El docente presenta diversos recursos como apoyo al aprendizaje de los estudiantes respetando los diferentes estilos			X		La docente utilizó material fotocopiado y recortado para que los estudiantes reorganizaran los conceptos.

EVALUACIÓN								
CRITERIOS	EVIDENCIAS	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES	
<b>Evaluación formativa dentro del proceso de aprendizaje</b>	La evaluación abarca los aprendizajes centrales propuestos desde la planeación.			X			Desde la planeación no fue posible evidenciarlo, pero desde el objetivo propuesto si deja claro a los estudiantes que se va evaluar.	
	El docente monitorea los aprendizajes de los estudiantes de manera permanente		X				Se hizo constante monitoreo y retroalimentación al trabajo realizado por los grupos de estudiantes.	
	<b>Se presentan las diferentes formas de evaluación</b>	1.Autoevaluación				X		Solo se evidencio la heteroevaluación.
		2.Coevaluación				X		
		3.Heteroevaluación			X			
	El docente utiliza las dificultades de los estudiantes como oportunidad para retroalimentar y mejorar los procesos				X			La docente realizó retroalimentación, que le permitió mejorar las actividades de algunos grupos más que otros.
La retroalimentación se realiza de manera inmediata y personalizada				X			La retroalimentación se realizó de manera constante y por grupos de trabajos.	

#### COMENTARIOS ADICIONALES

**La docente no presentó planeación, pero manifestó que la prepara mentalmente, pero no la escribe, porque no le fluye.**

**Tenía preparado los materiales (fotocopias) ya recortados, para el taller que realizarían los estudiantes en la clase.**

**ERIKA SANTIAGO.**

Nombre del Aplicador

### Anexo 17 Cuestionario para encuesta a estudiantes

NÚMERO	DIMENSIONES	PREGUNTAS
1	CONTEXTO	<p>¿En cuál de los siguientes aspectos se destaca la institución educativa?</p> <p>a) Académico _____</p> <p>b) Deportivo _____</p> <p>c) Énfasis _____</p> <p>d) Planta física _____</p> <p>e) Arte _____</p> <p>f) Recursos educativos _____</p> <p>g) Recursos tecnológicos _____</p> <p>h) Clima escolar _____</p> <p>i) Ninguna de las anteriores _____</p> <p>j) Otra, ¿cuál? _____</p>
2	CONTEXTO	<p>¿En cuál de los siguientes aspectos crees que debe mejorar la institución?</p> <p>a) Académico _____</p> <p>b) Deportivo _____</p> <p>c) Énfasis _____</p> <p>d) Planta física _____</p> <p>e) Arte _____</p> <p>f) Recursos educativos _____</p> <p>g) Recursos tecnológicos _____</p> <p>h) Clima escolar _____</p> <p>i) Otra, ¿cuál? _____</p>
3	PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	<p>¿Te gusta la manera como te enseñan tus profesores? Sí _____ No _____</p>
4	PROCESO	<p>La metodología empleada por el docente en sus clases es:</p> <p>a) Por proyecto _____</p> <p>b) Salidas pedagógicas _____</p> <p>c) Clases magistrales _____</p> <p>d) Guías _____</p> <p>e) Seminarios _____</p> <p>f) Combinadas _____</p> <p>g) Talleres _____</p> <p>h) Otra, ¿cuál? _____</p>
5	PROCESO	<p>¿Cuál de las siguientes formas de agrupamiento es la más utilizada por los profesores?</p> <p>a) Individual _____ b) Grupal _____</p>
6	PROCESO	<p>¿Cuál asignatura consideras es la más importante para tu formación?</p> <p>a) Matemáticas _____</p> <p>b) Español _____</p> <p>c) Ciencias naturales _____</p> <p>d) Ciencias Sociales _____</p> <p>e) Inglés _____</p> <p>f) Ética _____</p> <p>g) Civismo _____</p> <p>h) Educación física _____</p> <p>i) Énfasis _____</p> <p>j) Filosofía _____</p> <p>k) Religión _____</p> <p>l) Tecnología _____</p> <p>m) Física _____</p> <p>n) Artística _____</p> <p>o) Química _____</p> <p>p) Emprendimiento _____</p> <p>q) Otra, ¿cuál? _____</p>

7	PROCESO	<p>¿Cuál de las siguientes asignaturas crees que debe ser fortalecida?</p> <p>a) Matemáticas _____</p> <p>b) Español _____</p> <p>c) Ciencias naturales _____</p> <p>d) Ciencias Sociales _____</p> <p>e) Inglés _____</p> <p>f) Ética _____</p> <p>g) Civismo _____</p> <p>h) Educación física _____</p> <p>i) Énfasis _____</p> <p>j) Filosofía _____</p> <p>k) Religión _____</p> <p>l) Tecnología _____</p> <p>m) Física _____</p> <p>n) Artística _____</p> <p>o) Química _____</p> <p>p) Emprendimiento _____</p> <p>q) Otra, ¿cuál? _____</p>
8	INPUT	<p>Señala los recursos más utilizados por los docentes en sus clases.</p> <p>a) Tablero y marcador _____</p> <p>b) Textos _____</p> <p>c) Recursos tecnológicos _____</p> <p>d) Combinados _____</p> <p>e) Cartelera _____</p> <p>f) Ninguno de los anteriores _____</p> <p>g) Fotocopias _____</p> <p>h) Otro, ¿cuál? _____</p>
9	PROCESO	<p>¿Te gusta la manera como te evalúan tus profesores? Si _____ No _____</p>
10	PROCESO	<p>De las siguientes técnicas señala la que con mayor frecuencia utilizan tus profesores.</p> <p>a) Pruebas escritas _____</p> <p>b) Pruebas orales _____</p> <p>c) Talleres _____</p> <p>d) Exposiciones _____</p> <p>e) Trabajos escritos _____</p> <p>f) Trabajos grupales _____</p> <p>g) g) Otra, ¿cuál? _____</p>
11	PROCESO	<p>¿Cuál de las siguientes formas de evaluación se evidencian con mayor frecuencia en el aula de clases?</p> <p>a) Autoevaluación _____</p> <p>b) Co-evaluación _____</p> <p>c) Heteroevaluación _____</p> <p>d) Todas las anteriores _____</p>
12	PROCESO	<p>¿Cuál de los siguientes aspectos consideras que te dificultan el proceso de aprendizaje?</p> <p>a) Planta física _____</p> <p>b) Clima escolar _____</p> <p>c) Relaciones con el docente _____</p> <p>d) Metodologías del docente _____</p> <p>e) Recursos educativos y tecnológicos _____</p> <p>f) Acompañamiento en casa _____</p> <p>g) Compromiso personal _____</p> <p>h) Otro, ¿cuál? _____</p>

**Anexo 18 Carta a rector de la institución focalizada.**

Barranquilla, Abril 9 de 20015

Señora:

Rosío Barrios González

Rectora Encargada I.E Juan José Nieto.

Apreciada Rectora, cordial saludo de paz y bien. Por medio de la presente le informamos de manera formal que estaremos realizando un proceso investigativo en la institución como parte del compromiso adquirido con la Secretaria de Educación Departamental, en el marco del Programa "Maestrías Para Docentes" (Currículo y Evaluación) para lo cual contaremos con el acompañamiento de la Universidad del Norte.

El grupo de investigación está constituido por:

La Docente de la ENSSA: Milena Tapias, Licenciada en Educación con Énfasis en Lenguaje.

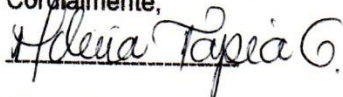
La Docente de la IE Juan José Nieto: Erika Santiago, Licenciada en Educación con Énfasis en Ciencias Sociales.

La Docente Tutora del PTA de la I.E Juan José Nieto: Vilma Herrera, Licenciada en Educación con Énfasis en Lenguas Modernas.

La Docente Tutora del PTA de la I.E Antonia Santos: Irina Montes, Licenciada en Educación Preescolar.

Esperamos contar con su colaboración como líder de los procesos académicos de este Establecimiento Educativo, y de esta manera poder hacer un aporte significativo a la propuesta curricular de la institución.

Cordialmente,

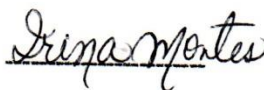


Milena Tapias

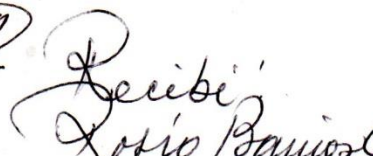


Vilma Herrera

  
Erika Santiago



Irina Montes

  
Rosío Barrios  
Fecha: Ab. 9/15  
Hora: 12:00.





Barranquilla, Octubre 05 de 2015

Señor:  
Samir Ayus  
Rector I.E Técnica Juan José Nieto.

Apreciado Rector.

Cordial saludo de paz y bien. Por medio de la presente le informamos de manera formal que continuando con el proceso investigativo que nos encontramos desarrollando en la Institución educativa Juan José Nieto como parte del compromiso adquirido con la Secretaría de Educación Departamental, en el marco del Programa "Maestrías Para Docentes" (Currículo y Evaluación) cuyo principal objetivo es proponer un plan de mejoramiento institucional derivado de la evaluación curricular en las instituciones educativas oficiales del Departamento del Atlántico para lo cual contamos con el acompañamiento de la Universidad del Norte. Cabe aclarar que esto fue puesto a conocimiento de la anterior Rectora encargada, Rosio Barrios, y que en este momento nos encontramos en la fase de aplicación de instrumentos para lo cual solicitamos a usted algunos espacios para algunos actores involucrados en el proceso educativo como docentes directivos, docentes, estudiantes y padres de familias participen en entrevistas y grupofocales.

El grupo de investigación está constituido por:

La Docente de la ENSSA: Milena Tapias, Licenciada en Educación con Énfasis en Lenguaje.

La Docente de la IE Juan José Nieto: Erika Santiago, Licenciada en Educación con Énfasis en Ciencias Sociales.

La Docente Tutora del PTA de la I.E Técnica Juan José Nieto: Vilma Herrera, Licenciada en Educación con Énfasis en Lenguas Modernas.

La Docente Tutora del PTA de la I.E Francisco José de Caldas: Irina Montes, Licenciada en Educación Preescolar.

Esperamos contar con su colaboración como líder de los procesos académicos de este Establecimiento Educativo, y de esta manera poder hacer un aporte significativo a la propuesta curricular de la institución.

Cordialmente,

*Milena Tapias*

Milena Tapias

*Vilma Herrera*

Vilma Herrera

*Erika Santiago*

Erika Santiago

*Irina Montes*

Irina Montes

*Maym  
5-10-15.*

## Anexo 19 Consentimiento informado para entrevistas



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación se desarrolla en el marco del trabajo de grado de los estudiantes de la Maestría en Educación, énfasis Currículo y Evaluación de la Universidad del Norte, los cuales son beneficiarios de la beca Gobernación del Atlántico- ICETEX.

El principal objetivo del proyecto es proponer un plan de mejoramiento institucional derivado de la evaluación curricular en las instituciones educativas oficiales del Departamento del Atlántico. En cuanto a la aplicación de esta entrevista el propósito es identificar lo que la comunidad educativa piensa, cree o sabe sobre el currículo de su institución educativa y sobre los aspectos que no están claramente definidos en el Proyecto Educativo institucional.

Para cumplir con tal fin, es fundamental su participación activa en cada una de las preguntas. Para ello, es indispensable que sus aportes y opiniones se fundamenten en su visión y experiencia real en su rol de coordinador académico, rector o docente.

Es importante mencionar que lo conversado durante esta entrevista será tratado de forma confidencial. Cuando se transcriba la grabación, su nombre será remplazado por un código o pseudónimo. De igual forma, los resultados sólo podrán ser utilizados para efectos académicos.

Firmo dando consentimiento de la información entregada.

Nombre Samir Elias Ayus Pupo

Área/Grado/Sede Rector

C.C. 72.196.583

Firma y Fecha Samir Ayus 29-10-15



*Institución Educativa Técnica Juan José Nieto  
De Baranóa*



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación se desarrolla en el marco del trabajo de grado de los estudiantes de la Maestría en Educación, énfasis Currículo y Evaluación de la Universidad del Norte, los cuales son beneficiarios de la beca Gobernación del Atlántico- ICETEX.

El principal objetivo del proyecto es proponer un plan de mejoramiento institucional derivado de la evaluación curricular en las instituciones educativas oficiales del Departamento del Atlántico. En cuanto a la aplicación de esta entrevista el propósito es identificar lo que la comunidad educativa piensa, cree o sabe sobre el currículo de su institución educativa y sobre los aspectos que no están claramente definidos en el Proyecto Educativo institucional.

Para cumplir con tal fin, es fundamental su participación activa en cada una de las preguntas. Para ello, es indispensable que sus aportes y opiniones se fundamenten en su visión y experiencia real en su rol de docente de apoyo y/o Psicorientadora.

Es importante mencionar que lo conversado durante esta entrevista será tratado de forma confidencial. Cuando se transcriba la grabación, su nombre será remplazado por un código o pseudónimo. De igual forma, los resultados sólo podrán ser utilizados para efectos académicos.

Firmo dando consentimiento de la información entregada.

Nombre Martha Celso Pardo  
 Área/Grado/Sede Docentes de Apoyo de toda las Sedes  
 C.C. 22.457.344  
 Firma y Fecha Marzo 9/16 MCelso

## Anexo 20 Invitación para participación a grupo focal



Barranquilla, Octubre 05 de 2015

Señora

Catalina Pérez  
10-3

Apreciada madre de familia, cordial saludo de paz y bien. Por medio de la presente le informamos de manera formal que estamos realizando un proceso investigativo en la institución como parte del compromiso adquirido con la Secretaría de Educación Departamental, en el marco del Programa "Maestrías Para Docentes" (Currículo y Evaluación) cuyo principal objetivo del proyecto es proponer un plan de mejoramiento institucional derivado de la evaluación curricular en las instituciones educativas oficiales del Departamento del Atlántico para lo cual contamos con el acompañamiento de la Universidad del Norte y en este momentos nos encontramos en la fase de aplicación de instrumentos para lo cual solicitamos su colaboración participando en un grupo focal con el propósito es identificar lo que la comunidad educativa piensa, cree o sabe sobre el currículo de su institución educativa y sobre los aspectos que no están claramente definidos en el Proyecto Educativo institucional. Para cumplir con tal fin, es fundamental su participación activa en cada una de las preguntas que el moderador del grupo focal proponga. Para ello, es indispensable que sus aportes y opiniones se fundamenten en su visión y experiencia real en su rol: padre de familia, estudiante o docente. El presente grupo focal se desarrollará en un tiempo no mayor a noventa (90) minutos.

Es importante mencionar que lo conversado durante este grupo focal será tratado de forma confidencial. Cuando se transcriba la grabación de este grupo focal, su nombre será remplazado por un código o pseudónimo. De igual forma, los resultados de este Grupo Focal sólo podrán ser utilizados para efectos académicos

El grupo de investigación está constituido por:

La Docente de la ENSSA: Milena Tapias, Licenciada en Educación con Énfasis en Lenguaje.

La Docente de la IE Juan José Nieto: Erika Santiago, Licenciada en Educación con Énfasis en Ciencias Sociales.

La Docente Tutora del PTA de la I.E Técnica Juan José Nieto: Vilma Herrera, Licenciada en Educación con Énfasis en Lenguas Modernas.

La Docente Tutora del PTA de la I.E Francisco José de Caldas: Irina Montes, Licenciada en Educación Preescolar.

Esperamos contar con su colaboración como líder de los procesos académicos de este Establecimiento Educativo, y de esta manera poder hacer un aporte significativo a la propuesta curricular de la institución.

Cordialmente,

Milena Tapias  
Milena Tapias

Vilma Herrera  
Vilma Herrera

DA: 15 OCT  
HORA 9:00 a.m

Erika Santiago  
Erika Santiago

Irina Montes  
Irina Montes



Barranquilla, Octubre 05 de 2015

Señora

Ana Ostugo Palma  
1° B

Apreciada padre de familia, cordial saludo de paz y bien. Por medio de la presente le informamos de manera formal que estamos realizando un proceso investigativo en la institución como parte del compromiso adquirido con la Secretaria de Educación Departamental, en el marco del Programa "Maestrías Para Docentes" (Currículo y Evaluación) cuyo principal objetivo del proyecto es proponer un plan de mejoramiento institucional derivado de la evaluación curricular en las instituciones educativas oficiales del Departamento del Atlántico para lo cual contamos con el acompañamiento de la Universidad del Norte y en este momentos nos encontramos en la fase de aplicación de instrumentos para lo cual solicitamos su colaboración participando en un grupo focal con el propósito es identificar lo que la comunidad educativa piensa, cree o sabe sobre el currículo de su institución educativa y sobre los aspectos que no están claramente definidos en el Proyecto Educativo institucional.

Para cumplir con tal fin, es fundamental su participación activa en cada una de las preguntas que el moderador del grupo focal proponga. Para ello, es indispensable que sus aportes y opiniones se fundamenten en su visión y experiencia real en su rol: padre de familia, estudiante o docente. El presente grupo focal se desarrollará en un tiempo no mayor a noventa (90) minutos.

Es importante mencionar que lo conversado durante este grupo focal será tratado de forma confidencial. Cuando se transcriba la grabación de este grupo focal, su nombre será remplazado por un código o pseudónimo. De igual forma, los resultados de este Grupo Focal sólo podrán ser utilizados para efectos académicos

El grupo de investigación está constituido por:

La Docente de la ENSSA: Milena Tapias, Licenciada en Educación con Énfasis en Lenguaje.

La Docente de la IE Juan José Nieto: Erika Santiago, Licenciada en Educación con Énfasis en Ciencias Sociales.

La Docente Tutora del PTA de la I.E Técnica Juan José Nieto: Vilma Herrera, Licenciada en Educación con Énfasis en Lenguas Modernas.

La Docente Tutora del PTA de la I.E Francisco José de Caldas: Irina Montes, Licenciada en Educación Preescolar.

Esperamos contar con su colaboración como líder de los procesos académicos de este Establecimiento Educativo, y de esta manera poder hacer un aporte significativo a la propuesta curricular de la institución.

Cordialmente,

Milena Tapias  
Milena Tapias

Vilma Herrera  
Vilma Herrera

DIA: 05 OCT  
HORA: 9:00 am

Erika Santiago  
Erika Santiago

Irina Montes  
Irina Montes

## Anexo 21 Consentimiento informado para grupo focal



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación se desarrolla en el marco del trabajo de grado de los estudiantes de la Maestría en Educación, énfasis Currículo y Evaluación de la Universidad del Norte, los cuales son beneficiarios de la beca Gobernación del Atlántico- ICETEX.

El principal objetivo del proyecto es proponer un plan de mejoramiento institucional derivado de la evaluación curricular en las instituciones educativas oficiales del Departamento del Atlántico. En cuanto a este grupo focal el propósito es identificar lo que la comunidad educativa piensa, cree o sabe sobre el currículo de su institución educativa y sobre los aspectos que no están claramente definidos en el Proyecto Educativo institucional.

Para cumplir con tal fin, es fundamental su participación activa en cada una de las preguntas que el moderador del grupo focal proponga. Para ello, es indispensable que sus aportes y opiniones se fundamenten en su visión y experiencia real en su rol: padre de familia, estudiante o docente. El presente grupo focal se desarrollará en un tiempo no mayor a noventa (90) minutos.

Es importante mencionar que lo conversado durante este grupo focal será tratado de forma confidencial. Cuando se transcriba la grabación de este grupo focal, su nombre será remplazado por un código o pseudónimo. De igual forma, los resultados de este Grupo Focal sólo podrán ser utilizados para efectos académicos.

Firmo dando consentimiento de la información entregada.

Nombre María Alejandra Echeverría  
 Área/Grado/Sede  Lengua Castellana  
 C.C. 22-47979 03no9  
 Firma y Fecha Oct. 7 de 2015



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación se desarrolla en el marco del trabajo de grado de los estudiantes de la Maestría en Educación, énfasis Currículo y Evaluación de la Universidad del Norte, los cuales son beneficiarios de la beca Gobernación del Atlántico- ICETEX.

El principal objetivo del proyecto es proponer un plan de mejoramiento institucional derivado de la evaluación curricular en las instituciones educativas oficiales del Departamento del Atlántico. En cuanto a este grupo focal el propósito es identificar lo que la comunidad educativa piensa, cree o sabe sobre el currículo de su institución educativa y sobre los aspectos que no están claramente definidos en el Proyecto Educativo institucional.

Para cumplir con tal fin, es fundamental su participación activa en cada una de las preguntas que el moderador del grupo focal proponga. Para ello, es indispensable que sus aportes y opiniones se fundamenten en su visión y experiencia real en su rol: padre de familia, estudiante o docente. El presente grupo focal se desarrollará en un tiempo no mayor a noventa (90) minutos.

Es importante mencionar que lo conversado durante este grupo focal será tratado de forma confidencial. Cuando se transcriba la grabación de este grupo focal, su nombre será remplazado por un código o pseudónimo. De igual forma, los resultados de este Grupo Focal sólo podrán ser utilizados para efectos académicos.

Firmo dando consentimiento de la información entregada.

Nombre Stefany Ospino Peralta .  
 Área/Grado/Sede 9<sup>o</sup>c Sede #1.  
 C.C. tarjeta Identidad : 990502-00155  
 Firma y Fecha Stefany Ospino 15 Octubre 2015



*Institución Educativa Técnica Juan José Nieto  
De Baranóa*



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación se desarrolla en el marco del trabajo de grado de los estudiantes de la Maestría en Educación, énfasis Currículo y Evaluación de la Universidad del Norte, los cuales son beneficiarios de la beca Gobernación del Atlántico- ICETEX.

El principal objetivo del proyecto es proponer un plan de mejoramiento institucional derivado de la evaluación curricular en las instituciones educativas oficiales del Departamento del Atlántico. En cuanto a este grupo focal el propósito es identificar lo que la comunidad educativa piensa, cree o sabe sobre el currículo de su institución educativa y sobre los aspectos que no están claramente definidos en el Proyecto Educativo institucional.

Para cumplir con tal fin, es fundamental su participación activa en cada una de las preguntas que el moderador proponga. Para ello, es indispensable que sus aportes y opiniones se fundamenten en su visión y experiencia real en su rol: de egresado. El presente grupo focal se desarrollará en un tiempo no mayor a noventa (90) minutos.

Es importante mencionar que lo conversado aquí, será tratado de forma confidencial. Cuando se transcriba la grabación, su nombre será remplazado por un código o pseudónimo. De igual forma, los resultados sólo podrán ser utilizados para efectos académicos.

Firmo dando consentimiento de la información entregada.

Nombre Orneimer de Jesús Silvera Blanco  
 Promoción/Desempeño Actual: Promoción ASESUS-2015  
Estudiante de Psicología  
 C.C. 1048221235  
 Firma y Fecha Orneimer Silvera Blanco 22-03-2016



Anexo 22 Carta de solicitud de espacio a grupo de investigación



*Institución Educativa Técnica Juan José Nieto  
De Baranoa*



Baranoa, Febrero 24 de 2016

Señor:

**SAMIR AYUS.**

Rector I.E Técnica Juan José Nieto.

**Asunto:** Solicitud de espacios a grupo de investigación.

Cordial saludo de paz y bien.

Como parte del compromiso adquirido con la Secretaria de Educación Departamental, en el marco del Programa "Maestrías Para Docentes", cuyo principal objetivo es proponer un plan de mejoramiento institucional derivado de la evaluación curricular, se le informa que el grupo investigador continúa en el proceso de recolección de información.

En aras de cumplir con los objetivos trazados y hacerle un aporte significativo a la propuesta curricular de la institución le solicitamos a usted un espacio para socializarle los resultados preliminares de nuestro análisis de investigación y de igual forma concertar las fechas de aplicación de nuevos instrumentos que permitan darle mayor solidez a este proceso.

Esperamos contar con su colaboración como líder de los procesos académicos de este Establecimiento Educativo.

Atentamente,

Milena Tapia

Vilma Herrera

Irina Montes

Erika Santiago

*Milena Tapia*  
*Vilma Herrera*  
*Irina Montes*  
*Erika Santiago*

*Samir Ayus*  
24-02-16

## Anexo 23 Consentimiento informado para aplicar encuesta a estudiantes



*Institución Educativa Técnica Juan José Nieto  
De Baranoa*



Baranoa, Febrero 29 de 2016

Señor:

**SAMIR AYUS PUPO.**

Rector I.E Técnica Juan José Nieto.

**Asunto:** Consentimiento informado para aplicar encuestas a estudiantes.

Cordial saludo de paz y bien.

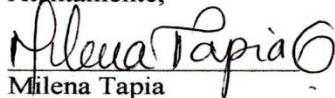
Como parte del compromiso adquirido con la Secretaria de Educación Departamental, en el marco del Programa “Maestrías Para Docentes”, cuyo principal objetivo es proponer un plan de mejoramiento institucional derivado de la evaluación curricular, se le informa que el grupo investigador continúa en el proceso de recolección de información.

Por lo expuesto anteriormente, solicitamos a usted su consentimiento para la aplicación de encuestas a los estudiantes, la cual tiene entre sus objetivos conocer las percepciones de estos actores involucrados en el proceso educativo sobre algunos aspectos curriculares de la institución. Los resultados obtenidos a través del análisis de este instrumento no solo contribuirán a dar validez a la investigación que se viene desarrollando sino que se constituirá en uno de los insumos para la toma de decisiones en lo concerniente a la propuesta del Plan del Mejoramiento del grupo investigador.

Cabe aclarar que esta encuesta se aplicará a un 15 % de la población estudiantil de las distintas sedes, específicamente de los grados Cuarto, Quinto y de Secundaria, en sus respectivas jornadas.

Esperamos contar con su colaboración como líder de los procesos académicos de este Establecimiento Educativo.

Atentamente,

  
Milena Tapia

  
Vilma Herrera

  
Erika Santiago

  
Irina Montes

*Javier  
Marín*

**Anexo 24 Carta a rector para concertación de espacios para mesas de trabajo**

*Institución Educativa Técnica Juan José Nieto  
De Baranoa*



Baranoa, Septiembre 15 de 2016

Señor:

**SAMIR AYUS PUPO.**

Rector I.E Técnica Juan José Nieto.

**Asunto:** Concertación de Espacios para realización de Mesas de Trabajo.

Cordial saludo de paz y bien.

Como parte del compromiso adquirido con la Secretaria de Educación Departamental, en el marco del Programa “Maestrías Para Docentes”, cuyo principal objetivo es proponer un Plan de Mejoramiento Institucional derivado de la evaluación curricular, se le informa que el grupo investigador continúa en el proceso de Análisis de Resultados de la implementación de los instrumentos investigativos aplicados.

Por lo expuesto anteriormente, solicitamos a usted una entrevista para informarle sobre las acciones necesarias que se deben emprender y concertar espacios para realización de Mesas de Trabajo, las cuales requieren la asistencia de las diferentes instancias de participación de la institución para la toma de decisiones consensuadas en lo concerniente a la propuesta del Plan del Mejoramiento del Grupo Investigador.

Esperamos contar con su colaboración como líder de los procesos académicos de este Establecimiento Educativo.

Atentamente,

Vilma Herrera  
Irina Montes  
Erika Santiago  
Milena Tapia

*hoy m  
15-09-16*

**Anexo 25 Mesas de trabajo para revisión del Horizonte Institucional: Invitación**



*Institución Educativa Técnica Juan José Nieto  
De Baranoa*



Baranoa, Octubre 3 de 2016

Señor:  
Samir Ayus Pupo.  
Rector I.E Técnica Juan José Nieto

**Asunto:** Mesas de Trabajo para inicio del proceso de Revisión del Horizonte Institucional.

Cordial saludo de paz y bien.

Le estamos confirmando el trabajo de las Mesas de Trabajo, cuyo propósito está encaminado a la Revisión del Horizonte Institucional, construcción de direccionamiento que recoge las propuestas de los distintos actores de las instancias de participación de la institución.

Esperamos contar con su colaboración como líder de los procesos institucionales, con los Coordinadores de las distintas Sedes, representante de los estudiantes, ex personero, padres de familias y docentes participantes en el proceso de investigación.

Lugar: Sede Principal de la I.E Técnica Juan José Nieto.

Fecha: Octubre 10 de 2016.

Hora:

Atentamente,

*[Signature]*  
Grupo de Investigación de Baranoa.

*[Signature]*  
5001 Don/B1  
oct 5/16  
10:15 am

*[Handwritten notes]*  
Dir. Juan Bahro  
7777773  
10-16  
5:45 AM  
Samir Ayus  
oct 5 2016.



Institución Educativa Técnica Juan José Nieto  
De Baranóa



continua Firma octubre 3 2016

*[Handwritten signature]*

Aldo Hanco Bandera.

Alvin Jorgas G.

Susely de la Cruz

Oris Amador O.

Rafael Cow  
Cordero

R. Quera

Mayide Avianán

Teresita Crespo S.

Inés Borrero de Guzmán

Quin Juto B.


Rafael

Andrés Muñoz


Claudia P. León

## Anexo 26 Resultados mesas de trabajo sobre la misión

### Mesas de trabajo: 01



Institución Educativa Técnica Juan José Nieto  
De Baranoa




**MESES DE TRABAJO: TALLER MISION** Grupo 1


Estimado (a): Su opinión sobre la Institución Educativa es muy valiosa para generar cambios y promover beneficios en toda la comunidad educativa. Agradecemos diligenciar la siguiente rúbrica en la que se evaluarán todos los aspectos que constituyen la Misión.

**MISIÓN:**  
Ofrecemos a la comunidad del municipio de Baranoa-Atlántico, un servicio educativo de calidad y excelencia, con formación integral y empresarial, en los niveles de preescolar, básica y media técnica, incluyendo la atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad; empleando metodologías flexibles y pertinentes, formando así personas con altos niveles de educación en valores, en competencias básicas, ciudadanas y laborales, de manera que sean líderes y gestoras de sus propios proyectos, para mejorar su calidad de vida, la de sus familias, el desarrollo integral del individuo, y el de la comunidad en general.  
*Tomado del PEI de la Institución Educativa Juan José Nieto*

¿Quiénes somos? (articulación con el perfil)	Propósito de la IE (Cuáles son las metas de aprendizaje? ¿Cuáles son las metas de formación?)	Orientación de la IE ¿Tiene una orientación específica (Normal/técnica/humanística?)	Medios empleados ¿Cómo cumple su misión?	Valores ¿En qué valores se fundamenta?	Responsabilidad/Compromiso con: Estudiantes/Municipio, Departamento/Región/Pais ¿Qué responsabilidad tienen ante el país/región/municipio/distrito?	Valor agregado ¿Qué hace a la IE diferente de aquellas que tienen el mismo propósito?
No aplica	Metas formación: integral, Empresarial Metas de aprendizaje competencias ciudadanas y laborales.	No aplica	No aplica	No aplica	Solo hace referencia al compromiso con el municipio.	Si pero se debe especificar



Institución Educativa Técnica Juan José Nieto  
De Baranoa



**PROPUESTA MISION MESA 1** Grupo # 1

¿Quiénes somos? (articulación con el perfil)	Propósito de la IE (Cuáles son las metas de aprendizaje? ¿Cuáles son las metas de formación?)	Orientación de la IE ¿Tiene una orientación específica (Normal/técnica/humanística?)	Medios empleados ¿Cómo cumple su misión?	Valores ¿En qué valores se fundamenta?	Responsabilidad/Compromiso con: Estudiantes/Municipio, Departamento/Región/Pais ¿Qué responsabilidad tienen ante el país/región/municipio/distrito?	Valor agregado ¿Qué hace a la IE diferente de aquellas que tienen el mismo propósito?
Hacer mención del nombre completo de la Institución para cultivar el sentido de pertenencia. Para que el lector reconozca a quien pertenece la misión.	Agregar la aclaración: "como contribuyentes" antes del termino formación integral. Atendiendo que niños y jóvenes traen unas bases de formación de sus familias.	Agregar la palabra Técnica antes de empresarial, atendiendo que en las prácticas los estudiantes cumplen horarios de trabajo en talleres de acuerdo a un énfasis, ejecutando un proyecto empresarial considerado diferente a lo técnico.	Aclarar lo método logia especifica que utiliza la institución para desarrollar su misión dado que se queda en exponer que son flexibles y pertinentes	Debe especificarse en la Misión cuales son los valores	Debe incluirse la región y el país, cuando se habla de la Responsabilidad y el compromiso de la Institución	Debe especificarse, que atendemos niños con dificultad cognitiva (inclusión)



FORMATO DE PARTICIPANTES  
MESA DE TRABAJO SOBRE LA RECONSTRUCCIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL



Nombre del Establecimiento Educativo: I.E TÉCNICA JUAN JOSÉ NIETO				Fecha	Octubre 10 de 2016
Código DANE del Establecimiento Educativo: 108078000100				Municipio	Baranoa
Lugar: Salón de Bilingüismo				Entidad Territorial:	ATLÁNTICO
No.	PARTICIPANTE	CARGO	TELÉFONO/ CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	José Dary De la Hoz Pacheco	Padre de familia	3004341465		<i>[Firma]</i>
2	Alvaro Barrios Forero	Docente	3004966089		<i>[Firma]</i>
3	Oliver de la Cruz	padre familia	304384198		<i>[Firma]</i>
4	TERESITA CRESPO SERJE	DOCENTE	3016331078	teresitacrespo@unbo.com	Teresita Crespos.
5	Miriam Vargas Guzmán	Docente	3013298980	miriamvargas@hotmail.com	<i>[Firma]</i>
6	Johan Alberto Amador Lara	Coordinador	3216981568	jalsequero@gmail.com	<i>[Firma]</i>
7	Rosario Janaba Jiménez	Docente	32831357	charitosantos@hotmail.com	<i>[Firma]</i>

Mesas de trabajo: 02



Institución Educativa Técnica Juan José Nieto  
De Baranoa



MESA DE TRABAJO: TALLER MISION Mesa 2

Estimado (a): Su opinión sobre la Institución Educativa es muy valiosa para generar cambios y promover beneficios en toda la comunidad educativa. Agradecemos diligenciar la siguiente rúbrica en la que se evaluarán todos los aspectos que constituyen la Misión.

**MISIÓN:**

Ofrecemos a la comunidad del municipio de Baranoa-Atlántico, un servicio educativo de calidad y excelencia, con formación integral y empresarial, en los niveles de preescolar, básica y media técnica, incluyendo la atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad; empleando metodologías flexibles y pertinentes, formando así personas con altos niveles de educación en valores, en competencias básicas, ciudadanas y laborales, de manera que sean líderes y gestoras de sus propios proyectos, para mejorar su calidad de vida, la de sus familias, el desarrollo integral del individuo, y el de la comunidad en general.

Tomado del PEI de la Institución Educativa Juan José Nieto

¿Quiénes somos? (articulación con el perfil)	Propósito de la IE (Cuáles son las metas de aprendizaje? ¿Cuáles son las metas de formación?)	Orientación de la IE ¿Tiene una orientación específica (Normal/técnica/humanística?)	Medios empleados ¿Cómo cumple su misión?	Valores ¿En qué valores se fundamenta?	Responsabilidad/Compromiso con: Estudiantes/Municipio, Departamento/Región/Pais ¿Qué responsabilidad tienen ante el país/región/municipio/distrito?	Valor agregado ¿Qué hace a la IE diferente de aquellas que tienen el mismo propósito?
Incluir nombre de la institución	OK	OK	OK	Especificar los valores que se encuentran inmerso en el PEI	Especificar	OK



Institución Educativa Técnica Juan José Nieto  
De Baranoa



PROPUESTA MISION MESA 2

¿Quiénes somos? (articulación con el perfil)	Propósito de la IE (Cuáles son las metas de aprendizaje? ¿Cuáles son las metas de formación?)	Orientación de la IE ¿Tiene una orientación específica (Normal/técnica/humanística?)	Medios empleados ¿Cómo cumple su misión?	Valores ¿En qué valores se fundamenta?	Responsabilidad/Compromiso con: Estudiantes/Municipio, Departamento/Región/Pais ¿Qué responsabilidad tienen ante el país/región/municipio/distrito?	Valor agregado ¿Qué hace a la IE diferente de aquellas que tienen el mismo propósito?
la institución educativa técnica Juan José Nieto del Municipio de Baranoa Departamento del Atlántico	Ofrecemos a la comunidad un servicio educativo de calidad y excelencia con formación integral y empresarial		En los niveles de pre escolar básica, media y técnica Especificar Metodología está muy amplia.	como el • respeto • compañerismo • solidaridad • puntualidad • responsabilidad • colaboración • tolerancia	Formar personas en competencias básicas, ciudadanas y laborales. Facilitarles el medio para desempeñar una ocupación en el campo laboral, Departamental y nacional.	tecnica-empresarial Acorde a las especialidades que ofrece la institución  Incluir y especificar planes con niños NEE (los que atiende la escuela)





FORMATO DE PARTICIPANTES  
MESA DE TRABAJO SOBRE LA RECONSTRUCCIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL



*sesión 2*

Nombre del Establecimiento Educativo: I.E TÉCNICA JUAN JOSÉ NIETO				Fecha	Octubre 10 de 2016
Código DANE del Establecimiento Educativo: 108078000100				Municipio	Baranoa
Lugar: Salón de Bilingüismo				Entidad Territorial:	ATLÁNTICO
No.	PARTICIPANTE	CARGO	TELÉFONO/ CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	ANA ORTEGA PAJMA	padre de familia	3015578538		Ana Ortega P.
2	Oris suador Otero	Docente	3002110730	osramador@gmail.com	Oris O
3	Edilva Ariza Molina	Docente	3013281908	arizao5@hotmail.com	Edilva Ar.
4	Mayide Arriantín	Docente	3002828559		Mayide Ar.
5	Sres Basilio de Guzmán	Docente	3002658250	inesami2010@hotmail.com	Sres B de G.
6	Lamirva Arjeta	Padre de familia	3002328010		Lamirva Ar.
7	Aldo Hanco Bandera	Personero Estudiantil	3046266118	aldoh3ed@gmail.com	Aldo Hanco
8	OLIMPO DIAZ CALVO	COORDINADOR	304-6247518	olimp455@hotmail.com	Ol

Mesas de trabajo: 03



Institución Educativa Técnica Juan José Nieto  
De Baranoa



MESA DE TRABAJO: TALLER MISION *para 3*

Estimado (a): Su opinión sobre la Institución Educativa es muy valiosa para generar cambios y promover beneficios en toda la comunidad educativa. Agradecemos diligenciar la siguiente rúbrica en la que se evaluarán todos los aspectos que constituyen la Misión.

MISIÓN:

Ofrecemos a la comunidad del municipio de Baranoa-Atlántico, un servicio educativo de calidad y excelencia, con formación integral y empresarial, en los niveles de preescolar, básica y media técnica, incluyendo la atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad; empleando metodologías flexibles y pertinentes formando así personas con altos niveles de educación en valores, en competencias básicas, ciudadanas y laborales, de manera que sean líderes y gestoras de sus propios proyectos, para mejorar su calidad de vida, la de sus familias, el desarrollo integral del individuo, y el de la comunidad en general.

Tomado del PEI de la Institución Educativa Juan José Nieto

¿Quiénes somos? (articulación con el perfil)	Propósito de la IE (¿Cuáles son las metas de aprendizaje? ¿Cuáles son las metas de formación?)	Orientación de la IE (¿Tiene una orientación específica (Normal/técnica/humanística?)	Medios empleados (¿Cómo cumple su misión)	Valores (¿En qué valores se fundamenta?)	Responsabilidad/Compromiso con: Estudiantes/Municipio, Departamento/Región/Pais (¿Qué responsabilidad tienen ante el país/región/municipio/distrito)	Valor agregado (¿Qué hace a la IE diferente de aquellas que tienen el mismo propósito?)
No esta bien definido	Esto, pero necesita mejorar	No esta	Esto, pero necesita mejorar la redacción	Estan algunos valores, pero algunos ya han perdidos de Ciquevici En el P.E.I. En la redacción no cito especifico En que valores?	Esta, pero necesita mejorar	No esta



Institución Educativa Técnica Juan José Nieto  
De Baranoa



PROPUESTA MISION MESA #3

¿Quiénes somos? (articulación con el perfil)	Propósito de la IE (¿Cuáles son las metas de aprendizaje? ¿Cuáles son las metas de formación?)	Orientación de la IE (¿Tiene una orientación específica (Normal/técnica/humanística?)	Medios empleados (¿Cómo cumple su misión)	Valores (¿En qué valores se fundamenta?)	Responsabilidad/Compromiso con: Estudiantes/Municipio, Departamento/Región/Pais (¿Qué responsabilidad tienen ante el país/región/municipio/distrito)	Valor agregado (¿Qué hace a la IE diferente de aquellas que tienen el mismo propósito?)
Somos una I.E. Técnica que ofrece en los niveles de pre-escolar, básica y media Técnica	Formación integral y empresarial orientado a, conformación de sus propios Unidades productivas.	Técnica	metodologías flexibles, pertinentes y tecnológicas (tic) Bilingüe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emprendimiento</li> <li>Respeto</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Paz</li> <li>Puntualidad</li> <li>Artística</li> <li>Innovación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Líderes y gestoras de su propio proyecto productivos</li> <li>optar por la consecución de estudios Universitarios</li> <li>Transformados de su realidad por</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emprendimiento</li> <li>Autonomía</li> <li>Sensibilidad</li> <li>Investigación</li> <li>Creativos</li> </ul> <p>Esto para atender la personalidad y actitud de Juan José Nieto, la cual debe ser su nombre</p>

ojo! Las pedes de la institución deben ser nombrados por número: Ej: I.E. Técnica Juan José Nieto Sede 2. Esto debe considerarse en la designación del P.E.I. El señor rector debe tramitar, diligenciar y/o gestionar ante la Entidad competente para su aprobación.



FORMATO DE PARTICIPANTES  
MESA DE TRABAJO SOBRE LA RECONSTRUCCIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL



Nombre del Establecimiento Educativo: I.E TÉCNICA JUAN JOSÉ NIETO				Fecha	Octubre 10 de 2016
Código DANE del Establecimiento Educativo: 108078000100				Municipio	Baranoa
Lugar: Salón de Bilingüismo				Entidad Territorial:	ATLÁNTICO
No.	PARTICIPANTE	CARGO	TELÉFONO/ CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Andrés Muñoz S.	docente	3034324 8714278	anozicol@hotmail.com	<i>[Signature]</i>
2	Delsis Bermúdez R.	Docente	3157399895	delsisbermudez@hotmail.es	<i>[Signature]</i>
3	Nendys Coronado M	Docente	3116751640		<i>Nendys Coronado M.</i>
4	Juanita Díaz Olmos	Padre de familia	3014464998	Juanita diaz-46@hotmail.com.ec	<i>Juanita Díaz</i>
5	Osiris Nieto B.	Docente	3012794659	uryps2018@hotmail.com	<i>Osiris Nieto B.</i>

## Anexo 27 Actas de reuniones de sesiones de trabajo

### Acta 02: Reformulación del horizonte institucional



*Institución Educativa Técnica Juan José Nieto*

Resolución No 01184 del 17 de Julio de 2016 - Secretaría de Educación Departamental  
 NIT 85304742-6 - DIANE 18207000100  
 TEL ENB 5197401 - Email: [ic@icetn.net](mailto:ic@icetn.net)



#### ACTA DE REUNIÓN

##### DATOS GENERALES

Nombre del Establecimiento Educativo: Institución Educativa Técnica Juan José Nieto		Acta No.	02
Entidad Territorial	Atlántico	Tema de la reunión	Reformulación del Horizonte Institucional.
Fecha:	Octubre 10 de 2016	Lugar	Aula Virtual - Sede Juan José Nieto.
Hora de Inicio	7:50 a.m.	Hora de Final	11:45 a.m.

##### OBJETIVO DE LA REUNION

Iniciar proceso de reformulación del Horizonte Institucional.

##### ORDEN DEL DIA

1. Bienvenida a cargo del Rector Samir Ayus Pupo.
2. Actividad motivacional a cargo del Coordinador Johan Amador.
3. Retroalimentación sobre evaluación curricular (Revisión documental y testimonial) a Cargo del Grupo de Investigación.
4. Orientaciones sobre la metodología de trabajo, a cargo del Grupo de Investigación.
5. Actividades en las mesas de trabajo sobre la revisión del Horizonte Institucional.
6. Asignación de compromisos.
7. Evaluación del trabajo realizado.

##### DESARROLLO DE LA REUNION

Posterior a la Bienvenida y a la actividad motivacional, el grupo de investigación procedió a realizar la retroalimentación sobre la evaluación de la propuesta curricular de la institución, en las distintas fases: Contexto, Input, Proceso y Producto ya que a pesar que este proceso se había realizado en el mes de Junio, hubo profesores, estudiantes y padres de familias de los actualmente convocados que no estuvieron presentes en esa ocasión. Al respecto de los hallazgos y requerimientos expresados por el grupo de investigación, la profesora Ceiris Amador planteó la necesidad de la participación del rector como líder de los procesos institucionales y por la trascendencia del trabajo a realizar (con lo cual coincidieron los distintos participantes, en especial la Representante del consejo de Padres) como también aclaró que la documentación que se constituyó en los insumos empleados para la resignificación del PEI realizada en el año 2011 se habían perdido y que esa era la razón por la que no se habían encontrado. También expresó que la institución estaba en mora de la revisión del PEI, el profesor Andrés Muñoz sostuvo que para el trabajo de revisión del Horizonte Institucional era pertinente acudir a diferentes documentos y estudios



*Institución Educativa Fátima José José María*

Resolución No 01234 del 17 de Julio de 2020 - Secretaría de Educación Departamental  
 NIT 903004745-9 - DIANE 100070000100  
 TEL. ENX 6107401 - Email: [icollco@norte.edu.co](mailto:icollco@norte.edu.co)



del contexto dado la realidad histórica que está atravesando el país, sobre lo cual el grupo de investigación aclaró que el trabajo del día estaba encaminado a la revisión de los elementos contemplados en la misión y la visión. Por su parte la docente Miriam Luz Vargas manifiesta que es necesario las opiniones de otros estudiantes como los que pertenecen al consejo de Estudiantes y otros miembros del consejo de Padres, observación que será tenida en cuenta para posteriores encuentros. Por su parte Urelmer Silveira (Egresado 2015) afirmó la importancia que desde el rol de egresado significa participar en este tipo de proceso Institucional.

El grupo de investigación presentó de manera generalizada y a través de unas diapositivas los Componentes del Horizonte Institucional, enfatizando que el trabajo se encaminaría a la revisión de la misión y visión de los valores a través de rúbricas, seguidamente se explicó la metodología y se presentaron los Insumos de trabajo. Se conformaron los grupos de manera aleatoria, pero garantizando que estos contarán con miembros de distintas instancias de participación:

Mesa Uno: lo conformaron Johan Amador (Coordinador); las Docentes Miriam Luz Vargas, Rosario Jaraba, Alma Barrios, Teresita Crespo; Holmer De la Cruz y Luz Dary de la Hoz (Padres de Familia), y la estudiante Guimetal Escobar (Contralora 2016).

Mesa Dos: lo conformaron Olimpo Díaz (Coordinador); las Docentes Osliris Amador, Edilisa Ariza, Mayda Aviantún, Inés Barrios; Ana Ortega y Zamira Arteta (Madres de Familia), y el estudiante Aldo Manco (Personero Estudiantil).

Mesa Tres: lo conformaron las Docentes Delsy Bermúdez, Andrés Muñoz, Osliris Nieto, Neridys Coronado, Juanita Díaz, representante del consejo de Padres (Madres de Familia), y Urelmer Silveira (Egresado 2015).

Posterior al proceso de revisión de la misión y visión se procedió a socializar el análisis de los distintos grupos a través de los líderes escogidos, en la que se expresó las sugerencias y argumentaciones dependiendo de los aspectos de lo que se adolecen en estos componentes del Horizonte Institucional, o que se deben mejorar por cuestiones de claridad o redacción.

Sobre la evaluación, los distintos participantes manifestaron su agradecimiento al trabajo realizado por el grupo de investigación.

#### CONCLUSIONES Y OBSERVACIONES

Se expresó, por parte de los docentes, la necesidad de evitar la simultaneidad de actividades para garantizar la participación de la mayoría de los miembros de la comunidad reuniones en las que se analizan los procesos Institucionales.



## Institución Educativa Técnica Juan José Nieto

Resolución No 01224 del 17 de Julio de 2008 - Secretaría de Educación Departamental  
 NIT 802004745-6 - DANE 108078000100  
 TEL INS 8787402 - Email: [iejn@hotmail.com](mailto:iejn@hotmail.com)



COMPROMISOS		
ACCIONES A SEGUIR	RESPONSABLE	FECHA LIMITE
Continuar con el proceso de reformulación del Horizonte Institucional dirigido al resto de la Comunidad Educativa.	Johan Amador	Octubre 12 de 2016

A la presente Acta se anexa el Formato de Participantes.



### FORMATO DE PARTICIPANTES

#### MESA DE TRABAJO: REVISIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL

Nombre del Establecimiento Educativo: I.E TÉCNICA JUAN JOSÉ NIETO					Fecha	Octubre 10 de 2016
Código DANE del Establecimiento Educativo: 108078000100					Municipio	Baranoa
Lugar: Salón de Bilingüismo					Entidad Territorial:	ATLÁNTICO
#	PARTICIPANTE	CARGO	TELEFONO/ CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA	
01	Luz Dary De la Hoz Pacheco	Padre de familia	3004341465			
02	ANA ORTEGA PALMA	Padre de familia	3013578538		Ana Ortega p.	
03	Juanita Diaz Olmos	Padre de familia	3014464998		Juanita Diaz O.	
04	Lamira Arteta Ortega	Padre de familia	3002328010		Lamira Arteta	
05	Johan Alberto Amador	Coordinsider	3216581366	jalvarez@gmail.com		
06	Andrés Muñoz López	Docente	8714278			
07	Miriam Vargas Guzmán	Docente	3013298980	miriamvargas@hotmail.com		
08	Rosario Jaraba Jiménez	Docente	3016276075	rhautsauts@hotmail.com		
09	Osiris Nieto Barraza	Docente	3012794659	osiris2018@hotmail.com	Osiris Nieto B.	
10	TERESITA CRESPO SERJE	DOCENTE	3016331078	teresitacrespo@upb.com	Teresita Crespo S.	
11	Neridys Coronado Mercado	Docente	3116751640		Neridys Coronado M.	
12	Inés Barrios de Guzmán	Docente	3002658250	inesami2010@hotmail.com	Inés Barrios de Guzmán	



## FORMATO DE PARTICIPANTES

## MESA DE TRABAJO: REVISIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL

Nombre del Establecimiento Educativo: I.E. TÉCNICA JUAN JOSÉ NIETO					Fecha	Octubre 10 de 2016
Código DANE del Establecimiento Educativo: 108078000100					Municipio	Baranoa
Lugar: Salón de Bilingüismo					Entidad Territorial:	ATLÁNTICO
#	PARTICIPANTE	CARGO	TELEFONO/ CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA	
13	OLIMPO DÍAZ CULVO	COORDINADOR	304-6247518	olimpodiaz@att.net.co	[Firma]	
14	Ediba Paola Arija Molina	Docente	3013281908	ediba2005@hotmail.com	[Firma]	
15	Haydi Arrieta	Docente	3002828559		[Firma]	
16	Pieris Amador Otero	Docente	3002110730	esiamador@gmail.com	[Firma]	
17	Alvaro Barrios Forero	Docente	3004966089	alvarobarrios-09@hotmail.com	[Firma]	
18	Yuliana Solorza Fier	Egresado	3007533895	demdymed@gmail.com	[Firma]	
19	Olivero de la Cruz	Padra Familia	3043884198		[Firma]	
20	Yimela Escobar Alonso	Contralora E.	3007217824	yimeescobar@gmail.com	[Firma]	
21	Aldo José Hance Bandera	Personero E.	309650118	Aldo103el@gmail.com	[Firma]	
22	Samir Elin Agui	rector	305208872	lejjn@hotmail	[Firma]	
23	Delsis Bermúdez Rodríguez	Docente	3157399895	delsisbermudez@hotmail.es	[Firma]	

## Acta N° 03: Socialización Plan de Mejoramiento



*Institución Educativa Técnica Juan José Nieto*

Resolución No 01124 del 17 de Julio de 2005 - Secretaría de Educación Departamental

NIT 80201742-4 - DANE 10270200102

TEL 031 6767401 - Email: [jeito@hotmail.com](mailto:jeito@hotmai.com)



## ACTA DE REUNIÓN

## DATOS GENERALES

Nombre del Establecimiento Educativo: Institución Educativa Técnica Juan José Nieto		Acta No.	03
Entidad Territorial	Atlántico	Tema de la reunión	Reunión con directivos docentes: Socialización de PM.
Fecha:	Noviembre 18 de 2016	Lugar	Aula Virtual - Sede Juan José Nieto.
Hora de Inicio	10:30 A.M.	Hora de Final	1:10 P.M.

## OBJETIVO DE LA REUNION

Socializar la propuesta del plan de mejoramiento y propuesta de la misión institucional producto de la triangulación de la información obtenida en las mesas de trabajo.

## ORDEN DEL DIA

1. Saludo
2. Verificación de asistencia.
3. Socialización de la propuesta del plan de mejoramiento.
4. Socialización de la propuesta de misión institucional.

## DESARROLLO DE LA REUNION

Luego de presentarnos ante el coordinador de la sede principal Oscar Sandoval a las 10:30 a.m., como espacio concedido por el rector para iniciar la socialización acordada con el grupo de docentes directivos, este manifiesta desconocer esta actividad, por lo que el grupo de investigación decide esperar la llegada del rector.

Siendo las 12:30 del mediodía el grupo de investigación se reúne con el rector, pero teniendo en cuenta que los coordinadores no están debido a sus clases de maestrías, y la hora de inicio, el grupo de investigación solo hace entrega del plan de mejoramiento y el consolidado de las mesas de trabajo, con relación a la misión.

El rector revisa el consolidado de las mesas de trabajo y hace algunas observaciones, como por ejemplo cambiar el enfoque empresarial por emprendimiento, ya que esto se ha conversado con los profesores. Además hace preguntas con relación al modelo pedagógico, el grupo de investigación aclara que es una propuesta y un borrador, que precisamente este espacio tiene como objetivo recoger en un primer momento opiniones de los directivos docentes, para realizar ajustes que luego se socializarían con las mesas de trabajo, consejo académico y consejo Directivo.





## Institución Educativa Técnica Juan José Nieto

Resolución No 0124 del 17 de Julio de 2007 - Secretaría de Educación Departamental  
 NIT 108078000100 - DANE 108078000100  
 TEL: 312 676 5000 - Email: [lejn@hormi.com](mailto:lejn@hormi.com)



Posteriormente se hace entrega del plan de mejoramiento para que sea revisado por parte del grupo Directivo.

### CONCLUSIONES Y OBSERVACIONES

Se concluye que de parte de los directivos docentes revisarán el plan de mejoramiento y propuesta de misión. Además el rector manifiesta la importancia de conceder espacios en la semana Institucional para continuar el trabajo.

### COMPROMISOS

ACCIONES A SEGUIR	RESPONSABLE	FECHA LIMITE
Revisión del P.M y misión.	Rector y coordinadores	Semana noviembre 21 - 25
Reunión con D.D y equipo de mesas de trabajo focalizadas	Equipo de Investigación Directivos docentes	Semana Institucional ( 05 - 07 de diciembre de 2015)

\*A la presente Acta se anexa el Formato de asistencia.



### Institución Educativa Técnica Juan José Nieto De Baranosa FORMATO DE ASISTENCIA



Nombre del Establecimiento Educativo: I.E. TÉCNICA JUAN JOSÉ NIETO					Fecha	18 nov 2016
Código DANE del Establecimiento Educativo: 108078000100					Municipio	Baranosa
Lugar: Salón de Bilingüismo					Entidad Territorial:	ATLÁNTICO
#	PARTICIPANTE	CARGO	TELÉFONO/ CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA	
13/10	Garrir Elias Ayus P	Rector	3005209872	lejnn@hotmail.com	Geym.	
2	Irina L. Montes A.	Maestrante	3012155646	imontes20@hotmail.com	Irina m.	
3	Hlenua Tapia G.	Maestrante	3017141084	hlenua.tapigarcia@yahoo.com	Hlenua Tapia G.	
4	Orica Santiago B	Aspirante	3126204678	orika956@hotmail.com	Orica	

## Acta N° 04: Socialización Mesas de trabajo Horizonte Institucional



*Institución Educativa Técnica Juan José Nieto*

Resolución No 01124 del 17 de Julio de 2016 - Secretaría de Educación Departamental  
 NIT 802004742-8 - DIANE 10070200100  
 TEL. DYS 5774621 - Email: [info@nit.com](mailto:info@nit.com)



## ACTA DE REUNIÓN

## DATOS GENERALES

Nombre del Establecimiento Educativo: Institución Educativa Técnica Juan José Nieto		Acta No.	04
Entidad Territorial	Atlántico	Tema de la reunión	Socialización de las mesas de trabajo sobre el Horizonte Institucional (Misión).
Fecha:	Diciembre 05 de 2016	Lugar	Sala de Billingüilamo - Sede 1
Hora de Inicio	10:00 a.m.	Hora de Final	12:45 m

## OBJETIVO DE LA REUNION

Socialización de las mesas de trabajo sobre el Horizonte Institucional (Misión).  
 Ajustes y validación de producto de las mesas de trabajo: Misión

## ORDEN DEL DIA

1. Saludos por parte del Rector
2. Introducción del trabajo de las maestrantes por el Rector
3. Socialización de las mesas de trabajo sobre el horizonte Institucional (Misión) por maestrante.
4. Ajustes y validación de la misión por la comunidad Educativa.

## DESARROLLO DE LA REUNION

La reunión fue precedida inicialmente por el Señor rector Samir Ayus, quien hizo una introducción del trabajo llevado a cabo por las docentes maestrantes, resaltando los dos años que lleva el proceso de investigación y la importancia que este representa para la Institución. Seguidamente la docente maestrante Erika Santiago manifiesta que el objetivo de la reunión es el de socializar la dinámica de cómo se llevó acabo las mesas de trabajo y el producto que surgió de esas mesas de trabajo sobre el horizonte Institucional específicamente la Misión.

La ponente Erika Santiago, explica que las compañeras del grupo de Investigación no estuvieron presentes por razones de fallas en las comunicaciones Institucionales.

Procedió ha explicar aspectos concernientes al trabajo de Investigación, manifestando que la misión que se presentará no es un producto acabado y que este deberá ser ajustado y validado por la comunidad de docentes de la Institución, insistió en que es el primer borrador de la posible misión.

Aclaró también que el trabajo de Investigación se planteó en dos fases: la primera sobre resignificación del horizonte Institucional y la segunda sobre rediseño curricular. Teniendo en cuenta esas fases así se elaboró el Plan de Mejoramiento que se entregó al rector Samir. Plan de mejoramiento que también debe ser socializado a todos los docentes en asamblea general.

Luego la compañera docente explicó la dinámica de cómo se desarrollaron las mesas



*Institución Educativa Juan José Nieto*

Resolución No 01224 del 17 de Julio de 2006 - Secretaría de Educación Departamental

NIT 802004743-8 - DIANE 102070000100

Tel. 293 5757403 - Email: [ije@edecol.com](mailto:ije@edecol.com)



de trabajo. Leyó los nombres de los participantes que conformaron cada una de las mesas, integradas por docentes, padres de familia, personero de la Institución, estudiantes y exalumno. Dio a conocer las rejillas o formatos que se utilizaron para la resignificación de la misión. Una de estas consistía en analizar siguiendo unas preguntas de aspectos que deben contener una misión y la otra donde los participantes establecieron su propuesta.

Seguidamente tomó la palabra la docente **Edlisa Ariza** quien manifiesta que en su participación en las mesas de trabajo se evidenció que en la misión no aparece el nombre de la Institución ni específica que atendemos a niños con necesidades educativas especiales. Consideró que ese trabajo de actualización del Horizonte Institucional es necesario realizarlo puesto que se constituye en el norte, en el hilo conductor para direccionar los procesos en la Institución.

Interviene nuevamente la docente maestrante **Érika Santiago** y hace lectura y explicación de las propuestas de cada una de las mesas de trabajo. A continuación se mencionan algunos de los aportes leídos por la docente: en la misión debe aparecer el nombre de la Institución, debe especificar la parte técnica o énfasis, especificar los valores. Seguidamente explicó cómo se realizó el análisis de la información, que luego fue triangulada por el equipo de investigación para obtener el primer borrador de la misión.

Manifestó que se dieron unas sugerencias en el desarrollo de las mesas, como la de convocar al consejo de estudiantes y que se diera mayor participación a padres de familia. Dio luego la palabra al rector quien continuó con la socialización de la misión.

A continuación, el profesor **Samir Ayza**, retomando la Misión de la Institución aclara que es un borrador y a medida que se trabaje se harán los correctivos, en este punto. Se lee en voz alta la misión:

*La Institución Educativa Juan José Nieto ofrece a la comunidad del municipio de Baranoa-Atlántico, un servicio educativo de calidad y excelencia, contribuyendo a una formación integral, técnica y empresarial, desde los niveles de preescolar, básica y media técnica, incluyendo la atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad y con necesidades educativas especiales; empleando metodologías flexibles y pertinentes, fundamentadas en un enfoque constructivista social que pretende formar ciudadanos con altos niveles de educación en competencias básicas, ciudadanas, laborales y tecnológicas; desarrollando valores democráticos y pluralistas, de manera que sean líderes y gestores de sus propios proyectos, en busca de transformar su realidad local, regional y nacional.*

La docente **Érika Santiago** aclara que lo escrito con rojo son los aportes de las mesas de trabajo y que se tomó como base la misión de la Institución por tratarse de una resignificación.

Se generan discusiones acerca del contenido de la misión, se completa el nombre de la Institución con la palabra técnica. Se entra a el debate de las palabras calidad y excelencia; el rector busca significado de estas palabras y se continúa con el debate, finalmente este punto se llevó a votaciones, ya que al considerarse quitar la palabra excelencia esto implica hacer el cambio en el escudo. De un total de 49 docentes presentes votaron por estar de acuerdo con quitarla, 34 docentes.



*Institución Educativa Fátima Juan José White*

Resolución No 01184 del 17 de Julio de 2006 - Secretaría de Educación Departamental

NTT 80200745-6 - DANE 10007000100

TEL DNE 6196601 --Email: [icjio@hotmail.com](mailto:icjio@hotmail.com)



Se entra a considerar también lo referente a lo empresarial con respecto a emprendimiento, generándose igualmente un debate. Varias docentes de primaria manifestaron que en años anteriores en la institución se daba emprendimiento en la primaria, pero después se quitó. Igualmente docentes de secundaria afirmaron que la contabilidad se daba en bachillerato pero que también se quitó. Toma la palabra el coordinador Johan Amador y aclara lo que en sí es emprendimiento y lo empresarial y dice que no es lo mismo, son conceptos diferentes. Que lo empresarial implicaría además de incluir contabilidad también se tendría que dar legislación laboral dentro de la carga académica, por lo de formar empresarios y que lo de emprendimiento se orienta hacia la formación de líderes, personas emprendedoras. El profesor Carlos Machacón manifiesta que antes que contabilidad es preferible dar matemática aplicada.

La profesora María Altamar aclara que los niños no saben hacer una factura, que se debe tomar la contabilidad como una asignatura en 10º y 11º para mejorar las competencias laborales.

El profesor Jaime Ortega sugiere que se deben abrir los espacios de dos horas y es insuficiente. Que en un tiempo él desarrolló esa asignatura en la escuela y los resultados fueron muy positivos.

Toma la palabra la docente Gladys, diciendo cómo en las pruebas saber los niños necesitan la contabilidad.

La docente Alicia Bolívar, dice que en las pruebas Pisa se tiene en cuenta las competencias en contabilidad y que los estudiantes tuvieron muchas falencias en este aspecto.

Toma la palabra el rector Samir y pregunta cuántas empresas hay de los niños que terminaron en esta institución, y cuántos niños de los que presentan sus proyectos para graduarse tienen dentro de sus ideas o metas desarrollar sus proyectos empresariales. Se entra ante estos interrogantes, en una discusión sobre niños emprendedores o empresarios.

La docente Rina dice que se trabaja para que el alumno sea emprendedor, que lidere, innove, más que un empresario, y que se puede dar el caso que un niño gracias a esas bases que recibió en el colegio, mañana más tarde resulte siendo un empresario. Se concluye el tema estableciendo que en la misión se escriba "con espíritu emprendedor" y quitar empresarial.

Se pasa a debatir en la misión, por la palabra vulnerabilidad donde se genera discusión.

Toma la palabra el docente Brandon González y aclara parte de la terminología, como también lo hace la psicorientadora María Elena Jiménez. Pero no se llega a establecer ningún cambio. Del mismo modo con el punto de atención con necesidades educativas especiales, a pesar de haberse dado igualmente el debate, no se generó modificaciones dentro de la misión.

#### CONCLUSIONES Y OBSERVACIONES

La reunión finaliza a las 12:45 m con el compromiso de continuar los ajustes a la misión en plenaria en las primeras horas del día 6 de diciembre, para obtener la validación y aceptación de la misión.



## Institución Educativa Técnica Juan José Nieto

Resolución No 0124 del 17 de Julio de 2005 - Secretaría de Educación Departamental  
 NIT 10807800100 - DANE 10807800100  
 TEL 209 6262601 - Email: [info@nit.edu.co](mailto:info@nit.edu.co)



COMPROMISOS		
ACCIONES A SEGUIR	RESPONSABLE	FECHA LIMITE
Continuar con la socialización, ajustes y validación de la misión	Rector Samir Ayua y Grupo de Investigación	6 de diciembre 2016

A la presente Acta se anexa el Formato de Participantes.



## Institución Educativa Técnica Juan José Nieto De Baranoa

FORMATO DE ASISTENCIA



### SOCIALIZACIÓN MESA DE TRABAJO: REVISIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL

Nombre del Establecimiento Educativo: I.E TÉCNICA JUAN JOSÉ NIETO					Fecha	Diciembre 05 de 2016
Código DANE del Establecimiento Educativo: 10807800100					Municipio	Baranoa
Lugar: Salón de Bilingüismo					Entidad Territorial:	ATLÁNTICO
#	PARTICIPANTE	CARGO	TELÉFONO/ CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA	
1	José Morales Alhamar	Docente	3004811409	jmorales@hdmal.com		
2	Marta Barada Natera	Docente	3013647571	majumaral50@hotmail.com		
3	Gibbs Pérez López	Docente	3137549248	gibbsp@gmail.com		
4	Polanda Palma Pérez	Docente	3046334011	polandapalma@hdmal.com		
5	Maribel Gill Martínez	Docente	3017943012	maggill100@hotmail.com		
6	Ana María Guzmán Nieto	Docente	3015735251	anamariaguzman97@gmail.com		
7	Edith C. Fontalvo	Docente	3008546895	edithcena_00@hotmail.com		
8	Maryde Arriantín	Docente	3002828559			
9	Rocio Lara de Caly	Docente	3013121926	rociolara-de-caly@hotmail.com		
10	Luz Marina Ortega C.	Docente	3004882461	luzmarinaortegac@hdmal.com		
11	Edith Ariza Molina	Docente	3013221988	eariza05@hotmail.com		
12	Luz Elvira Herrera	Docente	3008036560	lv.herrera@hotmail.com		

Grupo de Investigación de Baranoa, 2016



Institución Educativa Técnica Juan José Nieto  
de Baranoa



FORMATO DE ASISTENCIA

SOCIALIZACIÓN MESA DE TRABAJO: REVISIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL

Nombre del Establecimiento Educativo: I.E TÉCNICA JUAN JOSÉ NIETO					Fecha	Diciembre 05 de 2016
Código DANE del Establecimiento Educativo: 108678000100					Municipio	Baranoa
Lugar: Salón de Bilingüismo					Entidad Territorial:	ATLÁNTICO
#	PARTICIPANTE	CARGO	TELÉFONO/ CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA	
13	Quini F. Pantoja S	Docente	3016091486	tol41416@hotmail.com	Quini F. Pantoja S.	
14	Juanis Polo De la Cruz	Docente	3004392689	csjustivo@hotmail.com	Juanis Polo De la Cruz	
15	Fina Heredia Quintana	Docente	3167226252	choredia@hotmail.com	Fina Heredia Quintana	
16	Johan Amador Cue	Coordinador	3716951563	lalsogro@gmail.com	Johan Amador Cue	
17	OLIMPO DIAZ CALVO	Coordinador	304.624318	diapo4556@hotmail.com	Olimpo Diaz Calvo	
18	Juan Simón B	Docente	3014975842	juan simon b coordinador@hotmail.com	Juan Simón B	
19	Reina Gutiérrez T.	Docente	3012375491	reygutierrez@hotmail.com	Reina Gutiérrez T.	
20	Caridad M de Rojas	Docente	3005461157		Caridad M de Rojas	
21	Lira Cozmin de santana	Docente	3002096068		Lira Cozmin de santana	
22	Edy Navarro Cartago	Docente	3007286911	edy.navarro@gmail.com	Edy Navarro C.	
23	Alvin Rafael Aguirre	Docente	304593378	alvinaur@gmail.com	Alvin Rafael Aguirre	
24	Oris Amador Ocho	Docente	300210730	oriamador@gmail.com	Oris Amador Ocho	



Institución Educativa Técnica Juan José Nieto  
De Barranquilla



FORMATO DE ASISTENCIA

SOCIALIZACIÓN MESA DE TRABAJO: REVISIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL

Nombre del Establecimiento Educativo: LE TÉCNICA JUAN JOSÉ NIETO					Fecha	Diciembre 05 de 2016
Código DANE del Establecimiento Educativo: 108078000100					Municipio	Barranquilla
Lugar: Salón de Bilingüismo					Entidad Territorial:	ATLÁNTICO
#	PARTICIPANTE	CARGO	TELÉFONO/ CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA	
25	MARIA CALAMAE ESCOBAR	Docente HUMANAS	301774173 3012045485	maria.calamae2009@bol.com.co		
26	Rina Manotas Ortiz	Docente Ciencias Exactas	3013710637	rinamanotas19@hotmail.com		
27	Beth Flamer Hdez	Docente C. Naturales	3015653479	illabe14@hotmail.com		
28	Luz Estela Vallejo Patino	Docente	3017533410	luzestelavallejo@hotmail.com		
29	Ely Quintero	Docente	3005720212	ely29@msn.com		
30	Hendrika Escobar Marin	Docente	3017212287	hendrikaescobar@hotmail.com		
31	Nancy Henjoja Lamyre	Docente	3003922411	nancyhenjoja@hotmail.com		
32	Ninfa Orozco Velasco	Docente	3014554922	yanethorezco666@gmail.com		
33	Carlos Machaca Torres	Docente	3017966729	cmachaca@msn.com		
34	Ana Isabel Gilbarán Henao	Docente	3114151831	anaisa1766@yahoo.es		
35	William Felipe Jimenez Mora	Docente	3034325034	jimwil11@hotmail.com		
36	Pablo Herrera Hebeiz	Docente	3116665589	Pablo697@hotmail.com		



*Institución Educativa Técnica Juan José Nieto*  
*De Baranoa*



FORMATO DE ASISTENCIA

SOCIALIZACIÓN MESA DE TRABAJO: REVISIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL

Nombre del Establecimiento Educativo: I.E TÉNICA JUAN JOSÉ NIETO					Fecha	Diciembre 05 de 2015
Código DANE del Establecimiento Educativo: 108078000100					Municipio	Baranoa
Lugar: Salón de Bilingüismo					Entidad Territorial:	ATLÁNTICO
#	PARTICIPANTE	CARGO	TELÉFONO/ CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA	
37	Rosario Garaba Jiménez	Docente	3016276075	CharitoSantos@hotmail.com	[Firma]	
38	Andrés Muñoz López	Docente	3034324	anozicol@hotmail.com	[Firma]	
39	Karen Ahumada Ahumada	Docente	3164968448	kmargarita24@hotmail.com	Karen Ahumada	
40	Jhon Polo Vasquez	Docente	3126445077	jpolo156@gmail.com	[Firma]	
41	Diana Bradford S	Docente	3008533084	dbasadford@soznet.net	[Firma]	
42	Jackeline Silvera Sánchez	Docente	3014524113	jackess1@hotmail.com	Jackeline S	
43	Osiris Nieto Barraza	Docente	3012794659	oryos2010@hotmail.com	Osiris Nieto	
44	Edgelmith Sierra Silva	Docente	3045927187	Sierra302012@hotmail.com	[Firma]	
45	Teresita Crespo Safo	Docente	3016331078	teresitacrespo@yahoo.com	Teresita Crespo	
46	Cristina Ahumada A.	Docente	3016574225	heart156@hotmail.com	[Firma]	
47	Jaimie Ortega Carrero	Docente	31716.221	joitey.comunabotocera.com	[Firma]	
48	Orlita Santacruz	Docente	3126204678	crickup55@hotmail.com	Orlita S	



**Acta N° 05: Socialización y Validación de la Misión**



*Institución Educativa Técnica Juan José Nieto*

Resolución No 01134 del 17 de Julio de 2006 - Secretaría de Educación Departamental

NIT 803004743-4 - DANE 10967000100

TEL 875 5767433 - Email: [ic@nit.netmail.com](mailto:ic@nit.netmail.com)



## ACTA DE REUNIÓN

### DATOS GENERALES

Nombre del Establecimiento Educativo: Institución Educativa Técnica Juan José Nieto		Acta No.	05
Entidad Territorial	Atlántico	Tema de la reunión	Socialización y validación de la Misión.
Fecha:	Diciembre 06 de 2016	Lugar	Sala de Bilingüismo - Sede 1
Hora de Inicio	7:36 a.m.	Hora de Final	12:45 m

### OBJETIVO DE LA REUNION

Socialización y validación de la Misión.

### ORDEN DEL DIA

1. Saludos por parte del Rector
2. Socialización de las mesas de trabajo sobre el horizonte Institucional (Misión) por maestrante.
3. Ajustes y validación de la misión por la comunidad de docentes.

### DESARROLLO DE LA REUNION

Siendo las 7:36 de la mañana del día 6 de diciembre del 2016 los docentes de la Institución educativa técnica Juan José Nieto de Baranquilla Atlántico, se reunieron en la sala de bilingüismo de la sede número 1 para continuar con el trabajo de reestructuración de la misión de la Institución, el señor rector Samir Elias Ayus Pupo hace la introducción del trabajo a realizar, mediante un resumen del trabajo realizado en la reunión anterior del 5 de diciembre del año en curso y los acuerdos los cuales se han llegado en común acuerdo.

Se le recuerda a los docentes que no se ha especificado como se va a registrar la parte de inclusión, falta determinar si se coloca el mismo término de (cognitivo), luego se pasa a determinar la metodología y se llega a la discusión entre algunos docentes y directivos sobre metodología flexible, si realmente son flexibles.

La coordinadora Lilibeth Ariza pregunta ¿si se van hacer adecuaciones de manera central o se va dejar que se organice desde el aula de clase? Que da la pregunta sin respuesta alguna.

Luego del debate sobre flexibilización curricular o metodología flexible, este quedó flexibilización curricular

Luego se realiza otro debate el de incluir en la misión los procesos de diversidad de



*Institución Educativa Federico José José Siles*

Resolución No 01134 del 17 de Julio de 2006 - Secretaría de Educación Departamental

NIT 902004745-6 - IDANE 100076000100

TEL 035 6767401 - Email: [ije@hotmial.com](mailto:ije@hotmial.com)



género que son atendidos desde el departamento de orientación estudiantil el tema queda pendiente por debatir en comunidad , el señor rector explica porque el grupo de maestrantes de la universidad del norte recomiendan a la Institución la metodología constructivista social , explica porque este modelo y porque no otro modelo , luego surge la pregunta a los docentes que es constructivismo , varios docentes hicieron aportes sobre el constructivismo.

La docente Rosario Jaraba da un aporte de organizar grupos de trabajo con el fin de investigar sobre el constructivismo social y cómo podemos aplicarlo en el aula.

Erika Santiago explica a los docentes porque se recomendó ese modelo, pues es el más cercano al modelo que se encuentra en el PEI de la Institución y con el fin de seguir trabajando en la misma línea de constructivismo y no realizar un salto tan grande como es el modelo socio crítico y el cual todavía no estamos preparados para asumir ese reto sin trabajar antes en el constructivismo.

Lo anterior genera un debate entre los docentes sobre el modelo a implementar y se realiza una votación entre los docentes para ver si se llegan a un acuerdo para trabajar el modelo sugerido por las docentes maestrantes.

Se realiza dicha votación dando como resultado 65 votos a favor del modelo sugerido y 1 docente no voto por no estar de acuerdo y 7 docente no asistieron a dicha reunión, para un total de 83 docente con los que cuenta la Institución,

Luego se debate sobre si en la misión debe aparecer la palabra "gestores de su propio proceso" en cuanto a el área de emprendimiento, se realiza un debate, la psl orientadora María Elena aporta que cuando se habla de su propio proceso, también habla de los proyectos de vida también hacen parte del emprendimiento, luego de esto se determina dejar como se había dicho en el colegio.

El señor rector da conocer que existen casi 8 especialidades que entrarían a trabajarse en el bachillerato las cuales están avaladas por la secretaria de educación departamental, estas serían aparte de las que se encuentran actualmente en convenio con el Sena e las.

Para concluir el rector hace referencia a que esta ha sido una de las secciones más productivas y resalta el trabajo de los docentes. La docente Osiris Amador anota que es importante que las jornadas pedagógicas se den en forma correcta para que se vea el trabajo, por lo cual el rector responde que va a pasar a la secretaria los permisos correspondientes para dichas jornadas pedagógicas.

Erika Santiago: hace referencia a organizar un equipo de mejora de acuerdo al perfil



## Institución Educativa Técnica Juan José Nieto

Resolución No 01134 del 17 de Julio de 2016 - Secretaría de Educación Departamental

NIT 802004742-8 - DANE 106070000100

Tel. DVS 6767402 - Email: [instituto@nito.edu.co](mailto:instituto@nito.edu.co)



docente, en la cual se determinara las funciones de cada miembro del equipo, y dice que es un trabajo en el cual todos debemos estar inmersos, organizar las mesas de trabajo y directivos docentes, se debe determinar si se sigue así con las mesas actuales o se van hacer cambios en ellas y en las cuales se debe tener presente la participación de los padres en el proceso que es muy importante; el plan de acción no es un producto acabado y este puede ser ajustado si los directivos y docentes lo considera, en cuanto a la resignificación del horizonte institucional debería estar establecido a finales del año 2016 pero por factor tiempo no fue posible, por lo tanto las fecha serán modificadas.

### CONCLUSIONES Y OBSERVACIONES

A continuación se deja como producto de la reunión la Misión ajustada y validada por la comunidad educativa Juan José Nieto:

#### MISIÓN:

La Institución Educativa Técnica Juan José Nieto ofrece a la comunidad del municipio de Baranoa-Atlántico, un servicio educativo de calidad, contribuyendo a una formación integral, técnica con espíritu emprendedor, desde los niveles de preescolar, básica y media técnica, incluyendo la atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad y con necesidades educativas especiales (diversidad); flexibilización curricular, fundamentadas en un enfoque constructivista social que pretende formar ciudadanos con altos niveles de educación en competencias básicas, ciudadanas, laborales y tecnológicas; desarrollando valores democráticos y pluralistas, de manera que sean líderes y gestores de sus propios proyectos, en busca de transformar su realidad local, regional y nacional

Se da terminada la reunión siendo las 12: 45 de la tarde.

### COMPROMISOS

ACCIONES A SEGUIR	RESPONSABLE	FECHA LIMITE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentarse sobre el constructivismo social</li> <li>Continuar resignificación del Horizonte Institucional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y directivos docentes</li> <li>Directivos docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enero – Junio 2017</li> <li>Semana Institucional de enero 2017</li> </ul>

A la presente Acta se anexa el Formato de Participantes.



*Institución Educativa Técnica Juan José Nieto*  
*de Barranquilla*



FORMATO DE ASISTENCIA

RESIGNIFICACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL: MISIÓN

Nombre del Establecimiento Educativo: I.E. TÉCNICA JUAN JOSÉ NIETO					Fecha	Diciembre 06 de 2016
Código DANE del Establecimiento Educativo: 108078000100					Municipio	Barranquilla
Lugar: Salón de Bilingüismo					Entidad Territorial:	ATLÁNTICO
#	PARTICIPANTE	CARGO	TELÉFONO/ CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA	
1	Osorio Jhonny F. J.	Coordinador	3017714447	osofun025@hotmail.com	<i>Osorio Jhonny F. J.</i>	
2	Juan Fernando B.	Docente	3014915302	juanfernando2016@hotmail.com	<i>Juan Fernando B.</i>	
3	Andrés Barrero de Guzmán	Docente	3002658250	andresbarrero2010@hotmail.com	<i>Andrés Barrero de Guzmán</i>	
4	Virna Iglesias Otero	Orientador	3015614365	virnaiglesias@hotmail.com	<i>Virna Iglesias Otero</i>	
5	Cristina Anumackabrika	Docente	3102747229	ncart156@hotmail.com	<i>Cristina Anumackabrika</i>	
6	Elisa Carolina Osorio	Docente	3145834753	elcarolinaosorio@gmail.com	<i>Elisa Carolina Osorio</i>	
7	Juan Fernando de la Cruz	Docente	8287938	juanfernando2016@hotmail.com	<i>Juan Fernando de la Cruz</i>	
8	Roxio Lara de Cely	Docente	3013124926	roxiolara@hotmail.com	<i>Roxio Lara de Cely</i>	
9	Laura de Santamaría	Docente	3002056068	lauradepantamar@hotmail.com	<i>Laura de Santamaría</i>	
10	Dania Adragna B.	Docente	3004107303	daniadragna@hotmail.com	<i>Dania Adragna B.</i>	
11	Rita Ríos	Docente	3202211011	rtomercio@hotmail.com	<i>Rita Ríos</i>	
12	Yenia Elena Álvarez	Docente	3008383055	yenialvarez2016@hotmail.com	<i>Yenia Elena Álvarez</i>	



*Institución Educativa Técnica Juan José Nieto*  
*De Baranosa*



FORMATO DE ASISTENCIA

RESIGNIFICACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL: MISIÓN

Nombre del Establecimiento Educativo: LE TÉCNICA JUAN JOSÉ NIETO					Fecha	Diciembre 06 de 2016
Código DANE del Establecimiento Educativo: 108078000100					Municipio	Baranosa
Lugar: Salón de Bilingüismo					Entidad Territorial:	ATLÁNTICO
#	PARTICIPANTE	CARGO	TELÉFONO/ CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA	
13	OLIVERO JAI CALVO	COORDINADOR	304-6247578	olivo455@hotmail.com	[Firma]	
14	LIBET ARIZA BARRIOS	COORDINADORA	3155143766	libetariza@gmail.com	[Firma]	
15	Claudia Algarin A.	Docente	3006517164	claudiaalgarin@hotmail.com	[Firma]	
16	Tania Acudia Guantana	Docente	3167555262	iherediag@hotmail.com	[Firma]	
17	Alexis T. Robby Aguirre	Docente	3002375349	alexisr@hotmail.com	[Firma]	
18	Edison (Angela Malina)	Docente	3013281908	cariza01@hotmail.com	[Firma]	
19	Jackeline Sierra Sanchez	Docente	3014524113	jackess1@hotmail.com	[Firma]	
20	Bruno F. Pantjas	Docente	3016091485	toty1416@hotmail.com	[Firma]	
21	Ylandy Pulido Pérez	Docente	3016334041	ylandypulido@hotmail.com	[Firma]	
22	Opunayo Pimulo Pimulo	Docente	3004365111	opunayo161@hotmail.com	[Firma]	
23	Adys Navarro C.	Docente	3007286917	adysnavarro12@hotmail.com	[Firma]	
24	Luz Estlin Correa N	Docente	3008036560	luzhemo@hotmail.com	[Firma]	



Institución Educativa Técnica Juan José Nieto  
De Baranoa



FORMATO DE ASISTENCIA

RESIGNIFICACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL: MISIÓN

Nombre del Establecimiento Educativo: I.E. TÉCNICA JUAN JOSÉ NIETO					Fecha	Diciembre 06 de 2016
Código DANE del Establecimiento Educativo: 108078000100					Municipio	Baranoa
Lugar: Salón de Bilingüismo					Entidad Territorial:	ATLÁNTICO
#	PARTICIPANTE	CARGO	TELÉFONO/ CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA	
25	Juan María Ortega Cepa	Docente	3004882463	juanmariaortega@hot.com	J. Ortega	
26	Mariabel Gil M	Docente	3017443012	marygill1009@hotmail.com	Mariabel Gil	
27	Edith C Jontalón	Docente	3006586895	edithcana_00@hotmail.com	Edith C Jontalón	
28	Hayide Jovianth	Docente	3002828559		Hayide Jovianth	
29	Brandon González S.	Docente	3016824135	biggyourfriend@gmail.com	Brandon S.	
30	Diana Bradford S.	Docente	3005533084	dbradford502@hotmail.com	Diana Bradford	
31	Ana María Guzmán Nieto	Docente	3015735253	anamariaguzman917@gmail.com	Ana María Guzmán	
32	Glebo Pérez López	Docente	3137549248	glebo@p@gmail.com	Glebo Pérez	
33	Karen Alumada Alumada	Docente	3164968448	kmargarita24@hotmail.com	Karen Alumada	
34	José Morales Altamar	Docente	3004817407	jmoralt@hotmail.com	José Morales	
35	Jhon Polo Vázquez	Docente	3126445077	jpolo156@gmail.com	Jhon Polo	
36	Pastora Rada Beltrán	Docente	3158369304 3043494642		Pastora Rada	

Grupo de Investigación de Baranoa, 2016



Institución Educativa Técnica Juan José Nieto  
De Baranoa



FORMATO DE ASISTENCIA

RESIGNIFICACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL: MISIÓN

Nombre del Establecimiento Educativo: I.E. TÉCNICA JUAN JOSÉ NIETO					Fecha	Diciembre 06 de 2016
Código DANE del Establecimiento Educativo: 108078000100					Municipio	Baranoa
Lugar: Salón de Bilingüismo					Entidad Territorial:	ATLÁNTICO
#	PARTICIPANTE	CARGO	TELÉFONO/ CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA	
37	Luz Estela Vallejo Patino	Docente	3017533430	luzestela.vallejo@hotmail.com	Luz E. Vallejo	
38	Patricia Coronell	Docente	3014459790	Patricia@hotmail.com	Patricia	
39	Flora Barrón	Docente	3004966080	florabarron_00@hotmail.com	Flora Barrón	
40	José María Viquez	Docente	3162451632	j.viquez@unibarranquilla.edu.co	José María Viquez	
41	Oris Amador Otero	Docente	300210730	osamador@gmail.com	Oris Amador	
42	Carlos Mecha Cortés	Docente	3017966729	mecha_cortez@hotmail.com	Carlos Mecha	
43	Edith Plana Hdez	Docente	3015653479	illahel4@hotmail.com	Edith Plana	
44	Stalin Díaz G	Docente	3113753875	stalin_0911@hotmail.com	Stalin Díaz	
45	Yurani Polo De La Cruz	Docente	3004842687	osyustivo@hotmail.com	Yurani Polo	
46	Rosario Jaraba Jimenez	Docente	3016276075	charitosantos@hotmail.com	Rosario Jaraba	
47	Reina Gutiérrez T	Docente	3046814945	reguty@hotmail.com	Reina Gutiérrez	
48	Caridad Martínez	Docente	3005461157		Caridad Martínez	

Grupo de Investigación de Baranoa, 2016



*Institución Educativa Técnica Juan José Nieto*  
*De Baranosa*  
**FORMATO DE ASISTENCIA**



**RESIGNIFICACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL: MISIÓN**

Nombre del Establecimiento Educativo: LE TÉCNICA JUAN JOSÉ NIETO					Fecha	Diciembre 06 de 2016
Código DANE del Establecimiento Educativo: 108078000100					Municipio	Baranosa
Lugar: Salón de Bilingüismo					Entidad Territorial:	ATLÁNTICO
#	PARTICIPANTE	CARGO	TELÉFONO/ CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA	
49	Elizabeth Sierra Silva	Docente	3045927187	Sierra30261@hotmail.com		
50	Nancy Henríquez Casanova	Docente	3003262712	nancymariahenriquezcasanova@gmail.com		
51	Wendy Ortiz Mora	Docente	3055018507	wendyortizmora@gmail.com		
52	Eliz, Orosario	Docente	3005730212			
53	Andrés Muñoz López	Docente	3024824	amozlco@hotmail.com		
54	Pablo Herrera	Docente	3116661189	pabloherrera@gmail.com		
55	Andrés B. Pérez	Docente	3008037910	andres60@hotmail.com		
56	Martín Velilla Soto	Docente				
57	Eliecer Preciado Alvarado	Docente	3207795008	eliecerpreciadoalvarado@hotmail.com		
58	Hedith Escobar Marín	Docente	3017312287			
59	Osiris Huites B	Docente	3012794659	osiris2018@hotmail.com		
60	Erica Santiago S	Docente	3126204678	erica755@hotmail.com		