



TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Investigación sobre las metodologías
aplicadas por los docentes en las
Ciencias Sociales**

Alumna: Sandra Sánchez García

Tutora de TFG: Emma Dunia Vidal Prades

Área de Conocimiento: Ciencias Sociales

Curso académico: 2018-2019

ÍNDICE

1.	RESUMEN.....	2
2.	ABSTRACT	3
3.	INTRODUCCIÓN.....	4
4.	JUSTIFICACIÓN.....	4
5.	MARCO TEÓRICO	5
5.1.	¿Qué son las Ciencias Sociales?	6
5.2.	Las Ciencias Sociales en Educación Primaria.....	6
5.3.	Metodologías didácticas.....	8
6.	METODOLOGÍA.....	9
6.1.	Participantes	9
6.2.	Instrumento.....	10
6.3.	Procedimiento	11
7.	ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS	11
8.	CONCLUSIONES.....	17
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	19
10.	ANEXOS	20

1. RESUMEN

El objetivo de este trabajo final de grado se centra en las Ciencias Sociales, en las metodologías didácticas que utilizan los docentes a la hora de impartir la asignatura y si adaptan estas metodologías a las necesidades del alumnado. Además, se quiere observar si la asignatura tiene importancia para la educación del estudiante.

Para observar todo esto, se ha llevado a cabo una investigación mediante la elaboración de un cuestionario que se ha pasado a docentes y a estudiantes en prácticas de diferentes centros. El cuestionario consta de una serie de preguntas sobre el centro donde están actualmente, datos del docente, metodologías que utilizan, recursos y tecnologías presentes en sus aulas, la motivación en el alumnado, evaluación y valoración de la asignatura.

Una vez obtenidas las respuestas de los participantes, estas se han expresado en forma de gráficas para poder analizar los resultados y llegar a las conclusiones finales. Finalizada la investigación, se puede ver una evolución en el cambio de metodologías y que estas se adaptan a las necesidades del alumnado. Por otro lado, existe una falta de recursos en las aulas, y vemos que no se le da la importancia necesaria a la asignatura.

Es importante aplicar una buena metodología y que el alumnado sea un sujeto activo para el buen desarrollo de la asignatura, y sobre todo darle a la asignatura la importancia que necesita en la educación del niño-a.

Palabras clave: Ciencias Sociales, metodologías, recursos, importancia.

2. ABSTRACT

The objective of this final degree project focuses on the Social Sciences, on the didactic methodologies that teachers use when they impart the subject and if they adapt these methodologies to the needs of the students. In addition, we want to observe if this subject is important for the student's education.

In order to observe all this, an investigation has been carried out through the elaboration of a questionnaire that has been passed on to teachers and students in internships at different centers. The questionnaire consists of questions about the center where they are currently, data of the teacher, methodologies that they use, resources and technologies they have in their classrooms, motivation in the students, evaluation and assessment of the subject.

Once the responses of the participants have been obtained, graphics are shown in order to analyze the results and reach the final conclusions. After the research, it can be seen an evolution in the change of methodologies which are adapted to the needs of the students. On the other hand, there is a lack of resources in the classrooms and we see that the subject is not given enough importance.

It is important to apply a good methodology and to ensure that the student is an active subject for the proper development of the subject, and above all to give the subject the importance it needs in the child's education.

Key words: Social Sciences, methodologies, resources, importance.

3. INTRODUCCIÓN

En este trabajo se va a investigar sobre las metodologías que utilizan los docentes en la asignatura de Ciencias Sociales, así como los recursos didácticos y tecnológicos que estos utilizan en sus aulas. Además, se quiere ver si atienden a las dificultades de sus alumnos y alumnas y si adaptan las metodologías a estas dificultades. Por último, se va a investigar si se le da la importancia necesaria a las Ciencias Sociales en la educación actual.

Para poder ejecutar esta investigación se ha desarrollado una encuesta a diversos docentes de Educación Primaria de varios colegios. Esto se ha realizado mediante un cuestionario de manera anónima, donde aparecen preguntas sobre ellos, el colegio donde están impartiendo clase actualmente, sobre las metodologías que aplican en sus aulas y la importancia que se le da al alumnado a la hora de aplicarlas, si utilizan las nuevas tecnologías y si disponen de recursos suficientes en las aulas. Para finalizar se pregunta sobre cómo evalúan la asignatura, si se le da la importancia necesaria y qué piensan sobre ella.

Una vez conseguidas las respuestas, se hará un análisis de los resultados obtenidos mediante gráficas. Y finalizaremos con una conclusión exponiendo con más profundidad dichos resultados de la investigación.

4. JUSTIFICACIÓN

Actualmente estamos en una época de evolución educativa que está en continuo cambio, sobre todo, en las nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje. Por ello, es importante que los docentes estén preparados para esta evolución. No obstante, esto puede conllevar a una serie de problemas a la hora de aplicar las metodologías para impartir las clases, especialmente en Ciencias Sociales.

He decidido enfocar el Trabajo Final de Grado, en la investigación sobre las metodologías que utilizan o rechazan en la actualidad el profesorado en la asignatura de Ciencias Sociales. También se quiere observar si existe una evolución en la implantación de métodos en las aulas investigando a los futuros docentes que están actualmente en prácticas. Además, es importante que para aplicar ciertas metodologías

existan recursos suficientes en las aulas y por ello es un punto que también se va a investigar.

Finalmente, se indaga en la importancia que se le da a esta asignatura en las escuelas, con el objetivo de analizar los problemas principales y poder encontrar soluciones para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

5. MARCO TEÓRICO

Las Ciencias Sociales están dentro de las áreas obligatorias consideradas troncales a lo largo de nuestra etapa escolar. No solo son importantes en la escuela, donde aprendemos contenidos que nos enseñan a ver y entender los cambios que han sucedido a lo largo de los años en el mundo, sino también en nuestras vidas, ya que hace que las personas conozcamos y analicemos la realidad de lo que nos rodea, además de alcanzar conocimientos de valores sociales, morales y éticos necesarios para la vida (Matos, 2009).

La materia de Ciencias Sociales conlleva a una serie de problemas metodológicos a lo largo de la escolarización, tanto al alumnado a la hora de aprender los contenidos, como al profesorado a la hora de enseñar el temario. Estos problemas son causados por el excesivo peso conceptual del currículo, el libro de texto como principal recurso que representa una visión de la sociedad, la historia y la geografía desde un punto de vista lineal y descriptiva, con muy pocos conceptos metodológicos, y exámenes de tipo memorístico. Esta metodología tradicional hace que el alumnado tenga un papel pasivo en el aula, siendo un mero espectador en las explicaciones del profesorado, recogiendo apuntes y respondiendo solo a lo que le preguntan (Gómez, Ortuño, & Miralles, 2018). Además, estos problemas, conllevan a una desmotivación del profesorado al impartir las clases, como del alumnado hacia la asignatura.

Asimismo, es importante que se produzcan cambios en la metodología, dejando atrás el método tradicional y abriendo paso a metodologías más innovadoras, donde el alumnado tiene un papel fundamental en el aula y el profesorado es un guía que ayuda a que estos lleguen a los conocimientos necesarios mediante la reflexión, el debate y la investigación, creando así un ambiente motivador en ambos.

5.1. ¿Qué son las Ciencias Sociales?

La expresión de Ciencias Sociales emerge en el currículo escolar español en el año 1970 con la Ley General de Educación. Este término es el conjunto de varias materias, como la historia y la geografía, y que antes se impartían de manera separada en las escuelas (González-Moro & Caldero, 2009).

En cuanto a estas materias que componen la asignatura de Ciencias Sociales, existe una cierta complejidad sobre las disciplinas que la integran. “Recogiendo muy diversas opiniones, podríamos definir estas ciencias como aquellas que estudian los hechos y situaciones históricas, geográficas, sociológicas, económicas, políticas y antropológicas-culturales que afectan al hombre como individuo y miembro de una sociedad” (Llopis & Carral, 1986, p.19).

Por consiguiente, de acuerdo con el Decreto 108/2014, podemos definir Ciencias Sociales, como el estudio de la sociedad, la cultura y el comportamiento de los seres humanos. Que permite que conozcamos y entendamos los hechos y situaciones que han ido sucediendo a lo largo de los años en el mundo. Y así, formar a ciudadanos que aprendan a vivir en sociedad alcanzando los valores necesarios para que puedan hacer frente a los problemas que ocurren en la comunidad.

5.2. Las Ciencias Sociales en Educación Primaria

En la etapa de Educación Primaria en las Ciencias Sociales, se abordan unos contenidos que están relacionados con el desarrollo del alumnado, ya que está en el ciclo de la vida que va construyendo su propio aprendizaje y la noción de espacio y tiempo para poder entender los hechos históricos que han ido evolucionando del pasado al presente y los cambios o permanencias que estos han conllevado. Por tanto, es una etapa en la que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una gran importancia.

En el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, estos contenidos se han organizado en 4 bloques.

En primer lugar, en el Bloque 1, establece las características del currículo básico común a todo el área y las técnicas de trabajo con las que afrontar el área.

Siguiendo con el Bloque 2, “El mundo en que vivimos”, se realiza el estudio de la geografía tanto en el entorno, que acerca al alumno a su realidad, como en medios

más lejanos para que tenga una visión más global. También incluye, contenidos que van desde el Universo, la representación de la Tierra y la orientación en el espacio, al agua y el consumo responsable, el clima y el cambio climático, el paisaje y la intervención humana en el medio.

Continuando con el Bloque 3, “Vivir en sociedad”, será posible iniciar un proceso de comprensión acerca de las formas de reconocer las características de los distintos grupos sociales, respetando y valorando sus diferencias, quiénes son sus integrantes, cómo se distribuyen en el espacio físico, de qué manera se distribuye el trabajo entre sus miembros, cómo se producen y reparten los bienes de consumo, la vida económica de los ciudadanos, la capacidad emprendedora de los miembros de la sociedad y el estudio de la empresa, que comprenderá la función dinamizadora de la actividad empresarial en la sociedad, la organización social, política y territorial y el conocimiento de las instituciones europeas, la población, los sectores de producción, y educación financiera elemental.

Y por último en el Bloque 4, “Las huellas del tiempo”, se trabajará la comprensión de conceptos como el tiempo histórico y su medida, la capacidad de ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. Se estudiarán las grandes etapas históricas de la Humanidad para adquirir la idea de edad de la Historia y datar las cinco edades de la Historia, asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, para lo que es preciso conocer las condiciones históricas, eventos y figuras en diferentes periodos de tiempo.

En cuanto al desarrollo intelectual del niño-a en la etapa de Primaria, según Piaget, el ideal de una buena educación es enseñar a aprender y a desarrollarse. Además, en la formación del alumnado distingue tres características; la primera trata sobre la maduración del sistema nervioso, la segunda sobre la experiencia que el niño-a adquiere mediante la interacción con el entorno, y la tercera, la influencia del ámbito social, como por ejemplo, el lenguaje que se utiliza, las creencias y valores.

Por otra parte, Piaget nos explica el período de edad en el desarrollo del niño-a en esta etapa de los seis a los doce años. A comienzos de esta etapa, aparece el pensamiento operacional concreto. Aquí, ya comienza a tener una mayor observación a todo lo que le rodea, realizando razonamientos a partir de lo que percibe, adquiriendo un aprendizaje por medio de la experiencia. A finales de la etapa, ya aparece las

operaciones formales, con un pensamiento hipotético-deductivo y van entendiendo cosas más abstractas.

Por otro lado, un aspecto importante en esta etapa para poder llegar a entender la evolución de los hechos, son las nociones espacio y tiempo. A lo que se refiere al tiempo, los niños-as llegan lentamente al concepto de un largo tiempo anterior a ellos porque no tienen una observación directa, por lo tanto, a principios de la etapa la noción del pasado no existe en los niños-as. A partir de los nueve años, ya se van interesando por el origen de las cosas y personas importantes. Por último, a finales de la etapa ya empiezan a interesarse por hechos reales y cómo estos empiezan y acaban.

Con respecto a la noción del espacio, también se adquiere con lentitud, pero se va desarrollando más rápido que la del tiempo. Al principio de la etapa, con seis años, ya van dominando el ambiente que los rodean, pero solo tienen una idea concreta del espacio. A partir de los ocho años la memoria se va ejercitando, y cuando llegan a los diez años desarrollan una memoria más rápida que les permite conservar muchos más datos y empiezan a tener intereses espaciales. Hacen observaciones directas y empiezan a razonar los hechos (Llopis & Carral, 1986, p.104,110).

5.3. Metodologías didácticas

La metodología de aprendizaje, es la técnica que se utiliza para enseñar los contenidos necesarios mediante una serie de procedimientos y herramientas para transmitir conocimientos y mejorar las capacidades y habilidades del alumnado.

A finales del siglo XIX, comenzó una evolución en las metodologías de aprendizaje. Hasta entonces la metodología predominante en las escuelas era la tradicional, siendo el alumnado un agente pasivo, pero cuando empezó el cambio, ya surgieron metodologías más innovadoras en el que el niño-a es el protagonista de su aprendizaje, siendo este un agente activo en el aula. (Rodríguez, 2018)

Es importante que el profesorado sepa qué metodologías debe utilizar dentro de su aula para poder transmitir los conocimientos y facilite el aprendizaje de manera que el alumnado no solo comprenda y consolide dichos conocimientos, sino que también logre un desarrollo de competencias mediante un aprendizaje más significativo. Para ello, existen diversas metodologías que se pueden aplicar en el aula.

Actualmente, aunque aún sigue vigente en algunas aulas, la metodología tradicional, conocida también como lección magistral, se está dejando atrás, ya que el papel del docente es ser el transmisor de conocimientos y ceñirse al libro de texto, y el papel del alumnado es coger apuntes y memorizar para luego aprobar un examen. Por ello, aparecen estas metodologías innovadoras que se van adaptando a las evoluciones que van surgiendo en la educación. Entre ellas, el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Basado en Problemas, el Aprendizaje Basado en Competencias y el Aprendizaje Cooperativo, las cuales se centran más en el proceso de aprendizaje del alumnado que en el propio resultado, siendo este un sujeto activo en el aula y, por otro lado, el profesorado actúa como guía y asesor que facilita el afianzamiento de los conocimientos al discente. Además, estas metodologías aportan una mayor motivación tanto en el profesorado, potenciando un clima de interacción en el aula, como en los estudiantes, desarrollando sus habilidades de creatividad e investigación y fomentando su propio pensamiento crítico.

6. METODOLOGÍA

La metodología que he empleado para realizar mi trabajo final de grado, es de investigación. El estudio de investigación nos permite obtener información sobre aquello que queremos investigar, en este caso, sobre las metodologías utilizadas en las Ciencias Sociales en las aulas de Primaria, mediante unos procedimientos y unas técnicas que nos ayudarán a obtener los datos que necesitamos para llevar a cabo esta investigación.

6.1. Participantes

La técnica que se ha utilizado en este estudio para la obtención de datos es la encuesta, la cual, nos permite obtener información de toda la población o de una muestra a partir de unos métodos estandarizados. Para ello, hemos de determinar las características que queremos estudiar y elegir a los sujetos que presentan estas propiedades, en este caso, maestros y maestras de primaria. (Lorenzo Valentín, Alcalde Esteban, & Pérez Serrano, 2015)

En este estudio han participado colegios de Castellón y Valencia. Se ha conseguido una participación total de 26 docentes, de los cuales, 9 participantes corresponden al colegio CEIP Lope de Vega de Castellón de la Plana, 10 maestros-as

del colegio CEIP Blasco Ibáñez de Castellón de la Plana y 1 docente del colegio CEIP Rodríguez Fornos de Valencia. Y los 6 restantes han sido alumnos-as en prácticas. De entre todos los implicados-as, predomina el sexo femenino, ya que 21 son mujeres y los 5 restantes son hombres, de entre 20 y 61 años.

6.2. Instrumento

Para llevar a cabo la encuesta se ha realizado un cuestionario, que consta de una serie de preguntas sobre los aspectos que nos interesa estudiar y que deben de responder las personas encuestadas. El cuestionario es individual y anónimo, es decir, cada encuestado-a ha realizado su cuestionario de manera individual, algunos docentes lo han contestado en formato digital, mediante el enlace que les he proporcionado y otros docentes lo han preferido en formato papel. En cuanto a las preguntas que aparecen, hay de dos tipos, abiertas, en las que pueden responder brevemente su opinión, y cerradas, en las que se incluye las opciones para elegir.

El cuestionario consta de varias partes, la primera parte incide sobre el centro, dónde está ubicado, cómo se llama, qué tipo de centro es según la titularidad, el alumnado, el medio social y el criterio geográfico.

Posteriormente, sigue con los datos del docente, sexo, edad, situación profesional, años de experiencia, años en el centro, nivel educativo, formación académica y situación administrativa, incidiendo sobre todo en el curso que está impartiendo docencia actualmente y si ha sido una elección voluntaria o no.

A continuación, pregunta sobre las metodologías, qué metodología usa habitualmente, si combina metodologías, si presta atención a las dificultades del alumnado, si usa las nuevas tecnologías, y que tecnología le gustaría usar pero no dispone de ella. Siguiendo, con los recursos del aula, si dispone de los recursos necesarios para poder impartir Ciencias Sociales, si elabora material didáctico o su alumnado durante el curso y sobre los recursos que dispone el centro.

En cuanto a la motivación, incide en si el docente potencia en el aula un ambiente de cohesión y cooperación, si escucha las inquietudes de su alumnado y la implicación que tiene este en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, los puntos de evaluación y valoración de la asignatura, pregunta sobre cómo evalúa la asignatura, si se le da la importancia necesaria y qué opina el docente sobre las Ciencias Sociales.

6.3. Procedimiento

A la hora de realizar las entrevistas me puse en contacto vía telefónica y vía e-mail con varios colegios que conocía de Castellón, al ver que no obtenía casi respuestas, tuve que ir personalmente a un colegio con el cuestionario impreso para poder hacerlo personalmente, de esta manera obtuve más respuestas, aunque no hubo las esperadas, ya que el profesorado estaba ocupado y no tenía mucho tiempo.

Por otro lado, aprovechando mi estancia en prácticas en un colegio, me puse en contacto con la coordinadora de cada ciclo proporcionándoles el enlace del cuestionario para así poder pasarlo a los demás docentes. Además, a través de una compañera de estudio, me puse en contacto con un docente de un colegio de Valencia para poder obtener más respuestas. Más tarde, pensé en la idea de pasar el cuestionario a alumnos-as que actualmente estaban en prácticas en los colegios para poder hacer comparaciones.

7. ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS

- Análisis de datos

A través de este cuestionario se quiere analizar qué metodologías usan los docentes en activo según sus años de experiencia y comparar estas metodologías con la de estudiantes que están en prácticas para poder ver si existe algún cambio. Además, se pregunta sobre las nuevas tecnologías, si son utilizadas en el aula y qué tecnologías les gustaría utilizar pero no disponen de ellas.

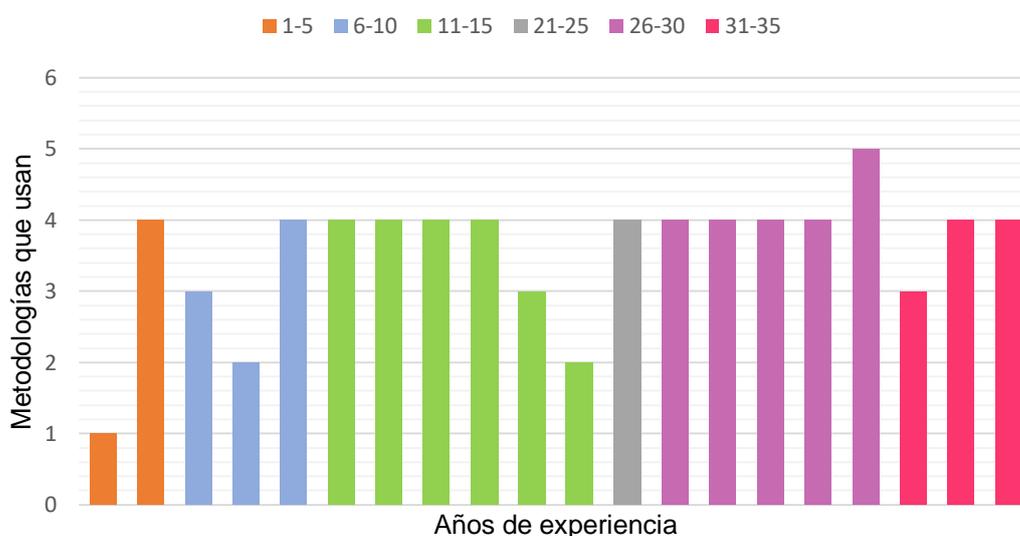
Por otro lado, se pregunta si es más importante que el alumnado trabaje por competencias o si basta con que alcancen los contenidos de la asignatura. Asimismo, se quiere analizar si prestan atención a las dificultades de sus alumnos y alumnas a la hora de aprender y adaptar su metodología a estas dificultades y cómo lo hacen.

En cuanto a los recursos presentes en el aula, se analiza si disponen de los recursos necesarios para poder impartir la asignatura y si no los tienen qué recursos les gustaría que tuvieran.

Y para concluir, se quiere conocer qué piensan sobre la asignatura, si se le da la importancia necesaria y si esta es importante en la educación del alumnado, además de saber lo que opinan sobre la asignatura.

- Resultados

Gráfica 1. Metodologías que usan los docentes según sus años de experiencia



Elaboración propia

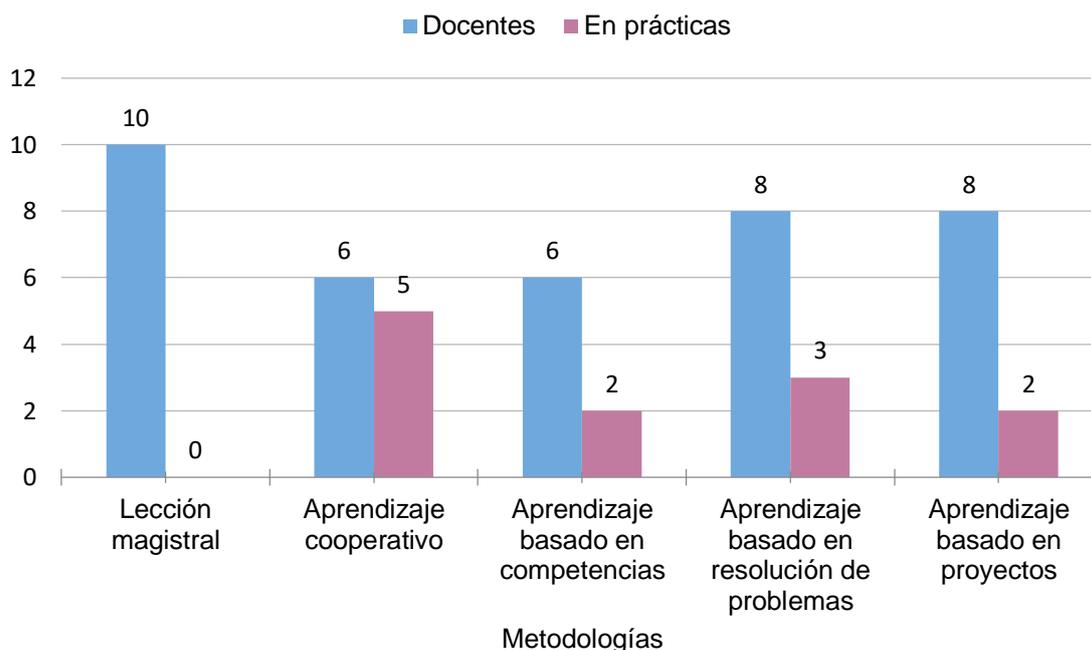
1. Aprendizaje cooperativo, 2. Lección magistral, 3. Aprendizaje basado en proyectos, 4. Utiliza más de una metodología, 5. Aprendizaje basado en competencias, 6. Aprendizaje basado en la resolución de problemas.

En esta gráfica podemos observar que metodologías usa el profesorado en activo según sus años de experiencia. De los 20 docentes encuestados, podemos ver que con una experiencia de entre 1-5 años hay 2 maestros-as, de los cuales, uno usa el aprendizaje cooperativo y otro utiliza más de una metodología. Con una experiencia de 6 a 10 años tenemos a 3 docentes, uno utiliza el aprendizaje basado en proyectos, otro la lección magistral y el último utiliza más de una metodología.

Seguimos con 6 profesores-as que con una experiencia de entre 11 y 15 años, 4 de ellos utilizan más de una metodología, uno la lección magistral y otro el aprendizaje basado en proyectos. Con una experiencia de 21 a 25 años, solo tenemos a un

participante, el cual utiliza más de una metodología. También observamos que de 26-30 años hay 4 profesores-as que utilizan más de una metodología y 1 que aplica el aprendizaje basado en competencias. Por último, de entre 31 y 35 años vemos que uno usa el aprendizaje basado en proyectos y los otros 2 utilizan más de una metodología.

Gráfica 2. Comparación de metodologías utilizadas entre docentes y alumnado de prácticas.



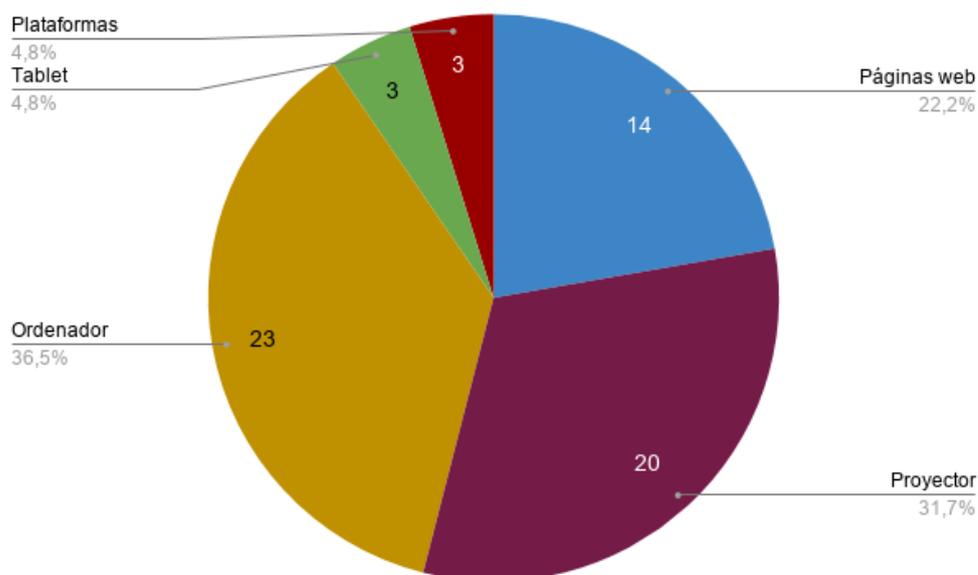
Elaboración propia

Esta gráfica nos muestra, por un lado, las metodologías que usan habitualmente los docentes y por otro, las metodologías que los alumnos-as en prácticas han utilizado en sus dos años de estancia del prácticum y lo que van a seguir aplicando en un futuro cuando estén en sus clases. Como es de respuesta múltiple salen más respuestas que encuestados, pero podemos observar que la metodología más utilizada por los docentes es la lección magistral. Después, hay dos metodologías que también son bastante aplicadas por el profesorado, el aprendizaje basado en resolución de problemas y el aprendizaje basado en proyectos. Por el contrario, la más utilizada por los futuros docentes que de 6 encuestados 5 la emplean, es el aprendizaje cooperativo, aunque el aprendizaje basado en resolución de problemas también lo aplican la mitad de ellos.

En relación a esta cuestión, se les pregunta si consideran más importante que el alumnado trabaje por competencias o que alcance los contenidos de la asignatura, y de

los 26 participantes, 6 han respondido que es más importante que alcancen los contenidos, 15 consideran más importante trabajar por competencias, destacando que 5 son el alumnado de prácticas y 5 ven importantes ambas.

Gráfica 3. Tecnologías utilizadas habitualmente

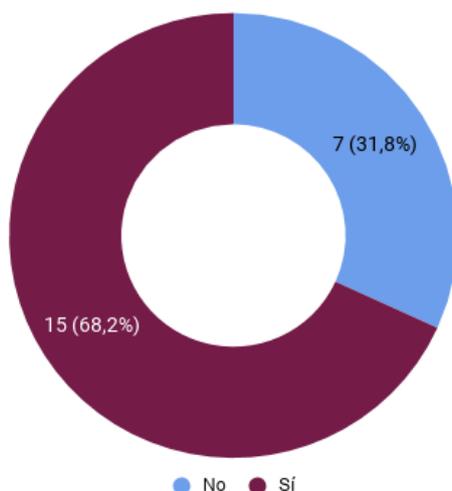


Elaboración propia

En cuanto a las tecnologías utilizadas habitualmente, los 26 encuestados usan las nuevas tecnologías en el aula, en esta gráfica se puede ver que las más utilizadas son el ordenador y el proyector, en cambio, las menos utilizadas son las plataformas y las tablets.

En relación a esta pregunta, también se les ha preguntado ¿qué tecnologías les gustaría utilizar pero no disponen de ellas? y a esta cuestión han respondido 9 personas, de las cuales, 6 han dicho que les gustaría utilizar tablets en el aula, 1 smart tv y 2 pizarras eléctricas.

Gráfica 4. Recursos presentes en el aula



Elaboración propia

Esta gráfica responde a la pregunta de si disponen de los suficientes recursos para impartir la asignatura de Ciencias Sociales en el aula y obtenemos que de los 22 docentes encuestados, 15 han respondido que sí disponen de ellos y 7 que no disponen de los suficientes recursos, por lo tanto, a la siguiente pregunta que se les plantea de citar los recursos que no disponen y que creen que son necesarios, se ha obtenido 4 respuestas, como materiales manipulables, mapas interactivos, espacios abiertos, accesos a museos cercanos y una pizarra digital en cada aula.

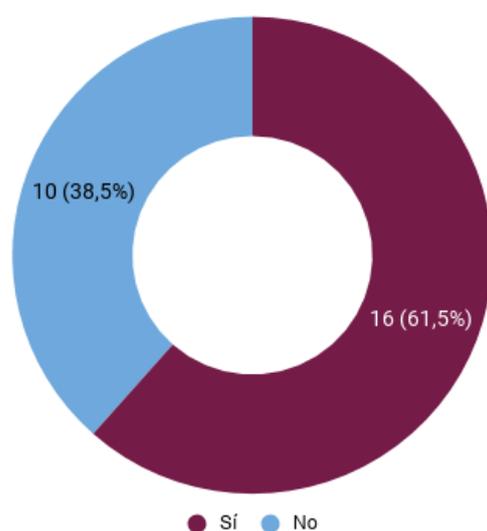
Gráfica 5. Atención a las dificultades



Elaboración propia

Con respecto a la pregunta de si atienden a las dificultades de sus alumnos y alumnas a la hora de aprender y adaptar su metodología a esas dificultades los 26 participantes han respondido que sí. Y seguidamente se les preguntó cómo lo hacen, a lo que se ha obtenido 13 respuestas de los 26 encuestados, estas son las siguientes: observándolos y hablando con ellos-as a diario, ampliando conocimientos o reforzando los que tienen, adaptando las actividades y los contenidos, además de juntar a los alumnos-as más rápidos con los que tienen más dificultades para que les puedan ayudar y con atención individualizada.

Gráfica 6. Importancia que se da la a la asignatura



Elaboración propia

En cuanto a la pregunta de si piensan que en general se le da la importancia necesaria a esta asignatura, como podemos ver en la gráfica, de los 26 participantes, 16 contestan que sí se le da importancia, en cambio, 10 dicen que no se le da la importancia que necesita la asignatura.

En relación con esta pregunta, también preguntamos si para ellos y ellas la asignatura de Ciencias Sociales es importante y los 26 participantes contestaron que sí.

Finalmente, se les pide una opinión sobre lo que opinan de la asignatura en la que se ha obtenido las siguientes 12 respuestas: es necesaria para obtener un conocimiento general del mundo que nos rodea, es importante para el alumnado, es experiencial, enseña mucho sobre la vida, a partir de ella descubren y piensan, es una

asignatura con mucho contenido, es una clase que les gusta mucho a los niños-as, es necesaria para el aprendizaje del alumno-a, es cultura y por tanto, muy importante, pero es densa en contenido por lo que hay que hacerla muy motivadora para los alumnos-as y es interesante.

8. CONCLUSIONES

Viendo los resultados obtenidos en las gráficas anteriores, en cuanto a las metodologías utilizadas por los docentes encuestados podemos decir que lo más predominante es la combinación de metodologías, siendo las más aplicadas la lección magistral, el aprendizaje basado en la resolución de problemas y el aprendizaje basado en proyectos. En cambio, en la comparación con los futuros docentes se puede ver que la lección magistral desaparece, es decir, ya no la aplican en las aulas. Aquí podemos ver una evolución educativa en las nuevas técnicas de aprendizaje, siendo esto muy positivo para la asignatura de Ciencias Sociales.

En cuanto a las nuevas tecnologías se ve que todo el profesorado las utiliza en sus aulas, pero la mayoría solo hablan de ordenador y proyector, lo que nos hace pensar que su uso es esporádico, es decir, para ver algún vídeo en alguna ocasión como complemento del libro. Aquí se puede observar una falta de predisposición en aplicar otro tipo de tecnologías más innovadoras, ya sea por la falta de formación del profesorado o que la escuela no proporciona estos recursos. En relación con otros recursos existentes en las aulas se puede decir que, aunque la mayoría de profesorado afirme que sí tiene recursos suficientes en el aula, entienden por ello que con tener un ordenador o unos mapas ya es suficiente, en cambio, los que no creen que tienen los recursos suficientes nos muestran que teniendo algunos materiales hacen falta más para poder llegar a conseguir una mejora en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

Con respecto a la importancia que se le da a la asignatura, aunque el 61,5% de los participantes hayan dicho que sí se le da la importancia suficiente a las Ciencias Sociales, el 38,5% han respondido que no, lo cual, es un gran porcentaje que muestra que algo no funciona bien, ya sea la técnica utilizada para dar los contenidos, o las horas a la semana que dedican para impartir la asignatura.

Los 26 participantes consideran importante la asignatura en la vida del alumnado, sobre todo, un comentario a destacar de una profesora que da su opinión de

la asignatura, dice que las Ciencias Sociales es cultura y, por tanto, muy importante, pero es densa en contenido por lo que hay que hacerla muy motivadora para los alumnos-as. Por ello, además de dar los contenidos exigidos por el currículo es importante mirar por el alumno-a, para aumentar su interés y motivación y que este-a pueda absorber todos los conocimientos de la mejor forma posible, asimismo a la pregunta de si atienden a las dificultades de sus alumnos y alumnas a la hora de aprender y adaptar su metodología a esas dificultades ha sido positivo encontrarnos con que todos atienden a estas necesidades, porque partiendo de esto es como se llega a una buena enseñanza-aprendizaje de la asignatura Ciencias Sociales.

Mi experiencia en cuanto a la realización de esta investigación ha sido muy satisfactoria a nivel personal. Encuentro interesante que la mayor parte de los docentes encuestados apliquen varias metodologías a la hora de impartir la asignatura, ya que mi concepto previo a esta investigación era diferente. Es decir, pensaba que la única técnica aplicada era la lección magistral. Esto me ha hecho plantearme que a pesar de que la lección magistral sigue siendo una parte importante en la educación hay que reconocer que el sector cambia rápidamente y eso conlleva la aparición de nuevas metodologías. Por el momento conviven en armonía, pero cabe plantearse de si en el futuro la lección magistral seguirá teniendo el papel que juega ahora mismo.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunitat Valenciana [2014/6347]. [Diari Oficial de la Comunitat Valenciana, num. 7311, de 7 de julio de 2014].
- Gómez Carrasco, C. J., Ortuño Molina, J., & Miralles Martínez, P. (2018). *Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje. Reflexiones y propuestas a través de la indagación*. (Primera ed.). Barcelona, España: OCTAEDRO, S.L. Obtenido de https://www.academia.edu/36649080/G%C3%B3mez_C._J._Ortu%C3%B1o_J._y_Miralles_P._2018._Ense%C3%B1ar_ciencias_sociales_con_m%C3%A9todos_activos_de_aprendizaje_Reflexiones_y_propuestas_a_trav%C3%A9s_de_la_indagaci%C3%B3n._Barcelona_Octaedro
- González-Moro Zincke, M. E., & Caldero Fernández, J. (2009). Las Ciencias Sociales: concepto y clasificación . *Revista de Estudios Historicos*.
- Jorge, C. H. (1997). Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades. *Recuperado de: <http://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>*.
- Llopis, C., & Carral, C. (1986). *Las Ciencias Sociales en el aula* (Tercera ed.). Madrid, España: NARCEA, S.A.
- Lorenzo Valentín, G., Alcalde Esteban, M., & Pérez Serrano, I. (2015). *La geometría y la estadística en el aula de primaria*. Castellón de la Plana, España: Sapientia.
- Matos, A. (18 de julio de 2009). *Importancia de las Ciencias Sociales*. Obtenido de Overblog: <http://pasadocontinuo.over-blog.com/article-33968690.html>
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. [Boletín Oficial del Estado, num. 52, de 1 de marzo de 2014].
- Rodríguez, I. (21 de noviembre de 2018). *4 puntos básicos sobre la evolución de la docencia en el último siglo*. Obtenido de Realinfluencers: <https://www.realinfluencers.es/2018/11/21/4-puntos-basicos-sobre-la-evolucion-de-la-docencia-en-el-ultimo-siglo/>

10. ANEXOS

- Cuestionario

Metodologías y recursos didácticos en Ciencias Sociales a Primaria.

El objetivo de este cuestionario es conocer las opiniones y pensamientos que tiene cada docente del método de enseñanza-aprendizaje en su centro. Hay que decir que las preguntas que responderá son totalmente confidenciales y anónimas; los resultados sólo serán utilizados para la investigación, por lo que se pide la máxima sinceridad.

Este tiene una serie de preguntas en las que se puede contestar abiertamente o, sencillamente, marcar una o varias opciones. Las respuestas que nos den, se utilizarán para hacer un proyecto de investigación denominado "Mejora educativa en Ciencias Sociales", ya revisado y evaluado por la Universidad.

Datos del centro.

Localidad del centro:

Datos de identificación del centro: nombre

Tipo de centro según la titularidad

- a. Centro privado
- b. Centro privado concertado
- c. Centro público

Tipo de centro según el alumnado

- a. Centro ordinario
- b. Centro de educación especial

Tipo de centro según el medio social

- a. Centro de Acción Educativo Singular (CAES)
- b. Programas de Compensación Educativa (PAES)
- c. Unidad Pedagógica Hospitalaria (UPH)
- d. CEIP

Tipo de centro según el criterio geográfico

- a. Centro urbano y suburbano
- b. Centros comarcales
- c. Escuelas rurales

Si es maestro o maestra en una escuela rural, ¿en qué escuela trabaja?

- a. Escuela cíclica o graduada
- b. Escuelas unitarias
- c. Zonas Escolares o Rurales (ZER)
- d. Centro Rural Agrupado (CRA)

Tipo de centro según las unidades escolares

- a. Completo
- b. Incompleto
- c. Unitario

¿Su centro es una Comunidad de Aprendizaje?

- a. Si
- b. No

Datos del docente

Sexo

- a. Mujer
- b. Hombre

Edad

- a. 20-30 años
- b. 31-40 años
- c. 41-50 años
- d. 51-60 años
- e. +61 años

Situación Profesional

- a. Profesor en activo
- b. En Formación inicial

Años de experiencia en activo como docente

- a. En prácticas
- b. 1-5
- c. 6-10
- d. 11-15
- e. 16-20
- f. 21-25
- g. 26-30
- h. 31-35
- i. 36-40
- j. 41-45
- k. 46-50

Años que lleva en el mismo centro

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5
- f. >6
- g. >10
- h. >15

Nivel educativo:

- a. Infantil
- b. Primaria
- c. Secundaria
- d. Universidad

- e. Formación académica
- f. Diplomado
- g. Licenciado
- h. Graduado
- i. Doctorado
- j. Máster
- k. En proceso

Especificar título:

Situación Administrativa

- a. Funcionario con plaza fija
- b. Contratado en centro privado o concertado
- c. Interino
- d. En prácticas

Datos del curso/os donde imparte docencia

Curso/os en el que imparte docencia

- a. 1º
- b. 2º
- c. 3º
- d. 4º
- e. 5º
- f. 6º

¿Es una elección voluntaria?

- a. Sí
- b. No

¿Qué curso es el que más le motiva?

Metodología en Ciencias Sociales

¿Qué metodología usa habitualmente?

- a. Lección magistral
- b. Aprendizaje basado en proyectos
- c. Aprendizaje cooperativo
- d. Aprendizaje basado en resolución de problemas
- e. Aprendizaje basado en competencias
- f. Otro:

¿Qué metodología no usa nunca?

- a. Lección magistral
- b. Aprendizaje basado en proyectos
- c. Aprendizaje cooperativo
- d. Aprendizaje basado en problemas
- e. Aprendizaje basado en competencias

¿Combina metodologías?

¿Considera más importante que el alumnado trabaje por competencias o que alcance los contenidos de la asignatura?

¿Ha usado cualquier otra metodología diferente a la que está usando ahora? ¿Cuál?

Si ha usado otra metodología, ¿por qué ha decidido cambiarla?

¿Presta atención a las dificultades del alumnado a la hora de aprender y adaptar su metodología a estas dificultades?

- a. Sí
- b. No

¿Cómo lo hace?

¿Usa las nuevas tecnologías en su metodología?

- a. Sí

b. No

¿Qué tecnologías utiliza más habitualmente?

- a. Proyector
- b. Ordenador
- c. Tablet
- d. Páginas web interactivas
- e. Plataformas (Ejemplo: Moodle)
- f. Otro:

¿Qué tecnologías le gustaría utilizar pero no dispone de ellas?

Cuando hace la programación del curso, ¿piensa en qué tecnologías va a utilizar?

- a. Si
- b. No

¿Fomenta en su alumnado la utilización de las nuevas tecnologías a casa?

- a. Si
- b. No

Como maestro/a en un centro CAES, ¿qué diferencias puede destacar a la hora de impartir esta asignatura respecto a un centro ordinario?

Recursos presentados en el aula de trabajo

¿Dispone de los suficientes recursos para impartir Ciencias Sociales?

- a. Si
- b. No

Si la respuesta es negativa, cita los recursos de los cuales no dispone y piensa que son necesarios para impartir la asignatura.

Cita dos o tres recursos didácticos que utiliza más habitualmente en el aula.

¿Elabora sus propios materiales didácticos? ¿Cuáles?

Si utiliza el libro como recurso didáctico, ¿qué aspectos cambiaría?

¿El alumnado durante el curso crea sus materiales didácticos? (Como mapas, ejes cronológicos, etc.)

- a. Sí
- b. No

Recursos disponibles en el centro educativo

¿De qué instalaciones dispone su centro?

- a. Gimnasio
- b. Laboratorio de Ciencias Sociales
- c. Aula de Plástica
- d. Aula de Música
- e. Laboratorio Tecnológico/Digital
- f. Aula de Religión
- g. Aula de Inglés
- h. Biblioteca
- i. Aula Comunicación y lenguaje
- j. Aula Pedagógica Terapéutica
- k. Patio
- l. Huerto
- m. Salón de Actos
- n. Otro

De las instalaciones que hay, ¿cuáles son las que más utilizas con tu alumnado?

- a. Gimnasio
- b. Laboratorio de Ciencias Sociales
- c. Aula de Plástica
- d. Aula de Música
- e. Laboratorio Tecnológico/Digital
- f. Aula de Religión
- g. Aula de Inglés
- h. Biblioteca
- i. Aula Comunicación y lenguaje
- j. Aula Pedagógica Terapéutica
- k. Patio
- l. Huerto
- m. Salón de Actos
- n. Otro

¿Qué instalaciones desearías que estuvieran presentes en tu colegio?

- a. Gimnasio
- b. Laboratorio de Ciencias Sociales
- c. Aula de Plástica
- d. Aula de Música
- e. Laboratorio Tecnológico/Digital
- f. Aula de Religión
- g. Aula de Inglés
- h. Biblioteca
- i. Aula Comunicación y lenguaje

- j. Aula Pedagógica Terapéutica
- k. Patio
- l. Huerto
- m. Salón de Actos
- n. Otro

Motivación

¿Potencia en el aula un ambiente de cohesión y cooperación? ¿Cómo lo hace?

¿Escucha las inquietudes de su alumnado?

- a. Si
- b. No

Si la respuesta es afirmativa, ¿cómo lo hace?

¿Qué implicación tiene el alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Qué actividades piensa que atraen y motivan más al alumnado?

- a. Excursiones por el término, por museos, parques, etc.
- b. Utilizar la pizarra digital
- c. Leer el libro de texto
- d. Hacer actividades del libro
- e. Elaborar posters en grupo
- f. Ver vídeos en la pantalla
- g. Realizar presentaciones orales a los compañeros/as
- h. Juegos de mesa
- i. Otro

¿Qué salidas son habituales durante el curso?

Evaluación

¿Evalúa todas las asignaturas de la misma manera?

- a. Si
- b. No

¿Cómo evalúa al alumnado en Ciencias Sociales?

- a. Inicial

- b. Sumativa
- c. Continua
- d. Final

¿Realiza autoevaluación en Ciencias Sociales?

- a. Si
- b. No

Valoración de la asignatura de Ciencias Sociales

¿Piensa que en general se le da la importancia necesaria a esta asignatura?

- a. Si
- b. No

¿En qué asignaturas se siente más cómodo/a a la hora de dar clase? Indica del 1 al 5, donde el 1 es menos cómodo/a y el 5 más cómodo/a.

	1	2	3	4	5
Matemáticas					
Ciencias Sociales					
Ciencias Naturales					
Valenciano					
Castellano					

¿Cuántas horas a la semana se imparte esta asignatura?

¿Piensa que son suficientes horas?

- a. Si
- b. No

¿Creé que esta asignatura es importante?

- a. Sí
- b. No

¿Qué opina sobre la asignatura?