

**Ayudas de la Universidad de Salamanca para la innovación docente para el curso  
2018/2019**

**MEMORIA DE EJECUCIÓN DE ACTUACIONES (Ref. ID2018/023)**

**Educación en los *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)* de la  
*Agenda 2030*, a través de la red de huertos escolares comunitarios  
HecoUSAL**

---

---

**Coordinadora del Proyecto:**

Ángela Barrón Ruiz

**Miembros del equipo:**

David Caballero Franco

Javier Carbonero Ciria

Mar Marcos Martín

**UNIVERSIDAD DE SALAMANCA  
VICERRECTORADO DE DOCENCIA**

## ÍNDICE

---

1. Referencia del proyecto .....	pág. 3
2. Contexto y justificación.....	pág. 4
3. Metodología y actividades ejecutadas .....	pág. 5
4. Resultados y grado de innovación conseguido.....	pág. 8

## 1. REFERENCIA DEL PROYECTO

---

<b>Referencia del proyecto</b>	Ref. <b>ID2018/023</b>
<b>Título del proyecto</b>	Educación en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, a través de la red de huertos escolares comunitarios HecoUSAL
<b>Facultades</b>	Facultad de Educación Facultad de CC. Agrarias y Ambientales
<b>Departamento</b>	Teoría e Historia de la Educación
<b>Titulaciones implicadas</b>	Grado en CC Ambientales Grado en Pedagogía Grado en Educación Social Máster en Estudios Avanzados de Educación
<b>Coordinadora Proyecto</b>	Barrón Ruiz, Ángela

---

## 2. CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

El proyecto realizado continúa con la tradición innovadora iniciada en el curso 2012-2013, con el proyecto piloto de integración de un huerto escolar ecológico en el CEIP Caja de Ahorros, orientado a mejorar la formación transversal en sostenibilidad de nuestros alumnos universitarios mediante metodologías de aprendizaje-servicio, y que año tras año ha ido integrando nuevos centros escolares de educación infantil, primaria, secundaria y educación especial, articulados en torno a la Red de Huertos Escolares Ecológicos Comunitarios HecoUSAL (<http://gr209.usal.es/huertos Escolares/>) que pusimos en marcha en el curso 2013-2014.

Desde sus inicios, hemos contado con el apoyo económico de la USAL, gestionado a través de la Oficina Verde, y desde el curso 2016-2017, con el apoyo económico de la 2ª Estrategia de Educación Ambiental de la Junta de Castilla y León (2016-2020).

Para el próximo curso académico ya hemos recibido dos solicitudes más de integración en la Red: El Colegio Concertado San Estanislao de Kostka de la ciudad de Salamanca y el IES Peñaranda de Bracamonte.

En este curso académico hemos trabajado en el mantenimiento y ampliación de la Red HecoUSAL, trabajando con los 15 centros que están integrados en la RED; siete de ellos en la ciudad de Salamanca (los CEIPs Caja de Ahorros, Nuestra Señora de la Asunción, Lazarillo de Tormes, Alfonso X El Sabio, Villar y Macías, y los colegios concertados de San José y Sagrada Familia- Siervas de San José) y ocho en la provincia (CEIP Gabriel y Galán de Villoria; CEIP San Blas de Santa Marta de Tormes; el IES Senara de Babilafuente; el Centro “El Camino”, de Educación Especial, Atención y Rehabilitación de ASPACE, en Villamayor de Armuña; el CEIP Rafael Alberti de Terradillos; el CEIP Pérez de Villanueva de Barruecopardo; el CEIP Santa Teresa de Alba de Tormes, y el Colegio Rural Sendas de Gomecello).

El trabajo de nuestros alumnos universitarios en este curso académico ha estado centrado en diseñar, aplicar y evaluar proyectos de aprendizaje servicio, impartiendo talleres de tres sesiones al grupo escolar elegido, sobre contenidos relacionados con algunos de los 17 objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030, y en relación con el huerto escolar: desde temáticas relacionados con pobreza, hambre, salud, uso responsable del agua, de la energía, de los recursos, producción, consumo y economía sostenibles, reducción de desigualdades, reducción de huella ecológica, ecosistemas terrestres, comercio justo, alianzas para lograr objetivos. De hecho, el huerto comunitario es el resultado de alianzas, y los alumnos aprenden la importancia de la cooperación y de asumir un rol activo y responsable para llevarlo adelante.

Este programa de educación comunitaria se asienta sobre los mismos principios con que fue conformado inicialmente:

- 1) *La apertura de la institución universitaria a la sociedad*, a través de una metodología de aprendizaje promotora de servicio a la Comunidad, a la vez que una metodología de servicio a la Comunidad promotora de aprendizaje. Estrategia docente que aspira a mejorar la educación transversal en sostenibilidad, tanto de los alumnos universitarios como de los alumnos y comunidades educativas de los centros escolares participantes.
- 2) *La integración de metodologías de Aprendizaje-Servicio* centradas en el desarrollo de proyectos funcionales y relevantes para los alumnos, a la vez que realizan una contribución a la sociedad que repercute en su reconocimiento social, su autoestima y la consolidación de sus aprendizajes universitarios. Para ello hemos ofrecido a alumnos

universitarios de distintas materias, la posibilidad de desarrollar diferentes tipos de proyectos en torno a los huertos escolares de los quince centros participantes. Han sido alumnos de las titulaciones de Grado de Pedagogía, Educación Social y Ciencias Ambientales, así como de las titulaciones del Máster de Estudios Avanzados de la Educación en la Sociedad Global. También han colaborado alumnos del Máster de Nuevas Tecnologías en Educación, que han realizado sus prácticas sobre la Red, y alumnos voluntarios de la Universidad de Salamanca, de diversas titulaciones, coordinados por Mar Marcos Martín, técnico de la Oficina Verde de la USAL, quien forma parte del equipo que desarrolla este proyecto.

- 3) El *desarrollo de una cultura de colaboración* entre profesores y servicios universitarios, así como con las comunidades de los centros educativos y fundaciones sociales, con la finalidad de sumar esfuerzos y recursos en el propósito compartido de mejorar la educación, en general, y la educación ambiental, en particular. El programa HecoUSAL integra, desde sus inicios, la colaboración con dos fundaciones interesadas en educación ambiental y agricultura ecológica, como son la Fundación Tormes-EB y ASPRODES; así como con la Oficina Verde, dentro de su eje estratégico denominado Cultura Verde, que está orientado a la promoción de valores y comportamientos respetuosos con el entorno a través de procesos formativos en la comunidad universitaria. Gracias a esta colaboración, podemos enriquecer el programa con la colaboración de voluntarios de diversas procedencias y titulaciones. En este curso académico han participado 28 voluntarios de diferentes Máster, como el Máster en Estudios Avanzados en Educación y el Máster en TIC en Educación, así como de diferentes grados (Física, Ciencias Ambientales, Filología Hispánica, Pedagogía,); que han desarrollado 8 talleres relacionadas con el huerto en diversos centros escolares; talleres relacionados con nutrición, clima, flora, plantación de aromáticas, cuenta-cuentos teatralizado, gymkana medioambiental y taller de comederos para aves.
- 4) La *integración de criterios de sostenibilidad en nuestra práctica docente* de acuerdo con las *Directrices para la introducción de la sostenibilidad en el curriculum* que aprobara la Comisión de Sostenibilidad de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas en abril de 2005 y actualizara en 2012, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza universitaria y el enfoque social de la misma, en respuesta a las demandas de tipo social, económico y ambiental que tiene la sociedad del Siglo XXI. ([http://www.crue.org/Documentos%20compartidos/Declaraciones/Directrices\\_Sostenibilidad\\_Crue2012.pdf](http://www.crue.org/Documentos%20compartidos/Declaraciones/Directrices_Sostenibilidad_Crue2012.pdf))

En definitiva, estamos consolidando una estrategia docente que nos está permitiendo trabajar todos juntos (Universidad, centros escolares y Fundaciones Sociales) en pro de un proyecto educativo común que, a través de una red de huertos escolares, pretende impulsar la cultura de la sostenibilidad y una mejor educación entre alumnos universitarios, escolares y alumnos con necesidades especiales.

### 3. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES EJECUTADAS

La metodología con la que se inició y continúa este programa es una metodología de investigación-acción participativa, que se desarrolla a través de una estructura conformada por varios equipos de trabajo, con sus correspondientes compromisos.

Por un lado, el *Equipo Coordinador del Programa*, conformado por los coordinadores del

Programa, técnicos de la Oficina Verde de la USAL, representantes de los centros escolares y de las Fundaciones participantes, con los siguientes compromisos: 1) coordinar y asesorar la integración comunitaria del huerto como recurso transversal de educación ambiental; 2) ofrecer formación, apoyo y colaboración pedagógica, a través del profesorado y alumnado universitario; 3) ofrecer formación, apoyo y colaboración técnica especializada, a través de las dos fundaciones participantes (Fundación Tormes-EB y Fundación ASPRODES); 4) colaborar en el mantenimiento del Portal Web del Proyecto (<http://gr209.usal.es/huertosescolares/index.php>).

Por otro lado, cada centro escolar se compromete a la creación de la *Comisión Ambiental*, constituida por la Dirección, una representación del profesorado, del AMPA y de los alumnos; asumiendo los compromisos siguientes: 1) asegurar el mantenimiento del huerto y la integración curricular del mismo; 2) implicar a toda la Comunidad Educativa; 3) poner en marcha y mantener el blog del huerto escolar; 4) servir de vía de comunicación entre el CEIP y el Equipo Coordinador; 5) redactar la memoria anual de actividades desarrolladas.

El proceso seguido se ha articulado en torno a los ciclos clásicos de la *Investigación Acción Participante*: planificación – acción – evaluación – replanificación; un proceso cíclico y recursivo de reflexión y acción que utiliza como procedimientos principales: la observación participante, la discusión focalizada, las comunicaciones virtuales y la reuniones presenciales.

Las actividades realizadas podemos articularlas en torno a **cuatro ejes principales**, en torno a los cuales han trabajado alumnos universitarios voluntarios y alumnos de las titulaciones de Pedagogía en el primer cuatrimestre, y alumnos de Ciencias Ambientales, Educación Social, y alumnos del Máster de Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global y del Máster TICS en Educación, en el segundo cuatrimestre.

1. Un primer eje ha girado en torno al *mantenimiento de los huertos escolares ecológicos* puestos en marcha en cursos anteriores y el *diseño y ejecución de nuevos huertos* en los cinco nuevos centros integrados en el 2018 en la RED (los colegios concertados de San José y Sagrada Familia- Siervas de San José de Salamanca, y el CEIP Pérez de Villanueva de Barruecopardo; el CEIP Santa Teresa de Alba de Tormes, y el Colegio Rural Sendas de Gomecello). En esta línea de trabajo es fundamental la aportación de las dos fundaciones colaboradoras, expertas ambas en agricultura ecológica, además de la Comisión Ambiental de cada centro escolar, y los recursos que figuran almacenados en el Portal de la Red HecoUSAL (<http://gr209.usal.es/huertosescolares/index.php>). También han colaborado puntualmente los alumnos universitarios.

Entre las múltiples actividades desarrolladas en el diseño, ejecución y mantenimiento de los huertos escolares podemos subrayar: a) Establecer las condiciones y recursos materiales, humanos y técnicos para el desarrollo y mantenimiento del huerto en cada centro escolar, desde el calendario agrícola, pasando por la organización de los cultivos, las técnicas de cultivo, y la programación de tareas para su mantenimiento, incluidos los meses vacacionales; b) Establecimiento del calendario de trabajo; c) Diseño y creación del blog del huerto; d) Animar la implicación familiar y comunitaria en la puesta en marcha y en el mantenimiento del huerto, bajo la coordinación de la Comisión Ambiental de cada Centro.

2. Un segundo eje gira en torno a la *integración curricular del huerto* en todos los cursos de cada centro escolar. En esta línea de trabajo ha sido fundamental la aportación de los alumnos universitarios, quienes han diseñado, aplicado y evaluado talleres de educación ambiental a lo largo de tres sesiones de clase con cada grupo escolar, previa reunión con el profesor tutor del grupo y bajo la coordinación del profesorado universitario. En este curso académico, las sesiones han estado centradas en trabajar contenidos relacionados

con los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030, relacionándolos con el centro de interés del huerto escolar.

De esta forma, a la vez que ellos han desarrollado sus competencias como educadores ambientales, han fomentado la educación del profesorado y alumnado de cada centro escolar. Los temas de trabajo abordados han sido múltiples: huerto ecológico y alimentación saludable; la biodiversidad del huerto; economía circular, reciclado, el espantapájaros del huerto; medioambiente, contaminación, cuidemos el huerto; nuevas tecnologías y digitalización del huerto; contaminación de los elementos vitales: suelo, aire y agua; todo está relacionado: consumo, residuos y vida submarina; el ecosistema del huerto, ecosistemas terrestres y lucha contra la desertificación; soberanía alimentaria y reducción de las desigualdades; cuidado del huerto ecológico y desarrollo sostenible; la importancia del cuidado del agua y su buen uso en el huerto; consumo sostenible y responsable, etc.

Trabajando de modo cooperativo, cada grupo de alumnos universitarios, conformado por dos o tres miembros, ha trabajado con un grupo escolar, con el propósito de desarrollar tres sesiones de educación ambiental sobre diferentes temáticas como las referidas anteriormente. La primera sesión ha estado orientada a diagnosticar ideas y actitudes de los escolares sobre la temática abordada, así como activar su curiosidad e interés. En la segunda sesión, el propósito era generar aprendizajes a partir del diagnóstico realizado en la primera sesión; y la tercera sesión ha ido dirigida a realizar actividades de consolidación de los aprendizajes realizados así como evaluar los aprendizajes realizados.

Las tres sesiones han sido desarrolladas en el mes de noviembre de 2017, por parte de los alumnos de Pedagogía, y en el mes de marzo y abril de 2018, por parte de los alumnos de Educación Social y de Ciencias Ambientales.

3. El tercer eje ha estado centrado en la *difusión didáctica* del programa HecoUSAL como recurso para trabajar los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030, a través de la realización de paneles didácticos de divulgación sobre el modo en que tales objetivos se están trabajando y se pueden trabajar en actividades vinculadas al huerto ecológico escolar. Este eje ha sido trabajado por los alumnos que cursan la materia de “Educación, entorno y desarrollo” dentro del Máster de Estudios Avanzados en Educación en la Sociedad Global. En concreto han trabajado los siguientes objetivos y contenidos:
  - Objetivo 1. Fin de la pobreza/ Desigualdades sociales y estilo de vida consumista
  - Objetivo 2. Hambre cero/ Agricultura sostenible
  - Objetivo 3. Salud y bienestar/ Alimentación saludable, seguridad alimentaria
  - Objetivo 6. Agua limpia y saneamiento/ Uso responsable del agua
  - Objetivo 12. Producción responsable/ Agricultura ecológica en el huerto vs. Agricultura industrial.
  - Objetivo 12. Consumo responsable/ Consumo responsable y comercio justo
  - Objetivo 13. Acción por el clima/ Uso responsable de la energía
  - Objetivo 15. Vida de ecosistemas terrestres/ El ecosistema del huerto ecológico.
  
4. El cuarto eje ha estado centrado en la *difusión social* del Programa y en la formación del profesorado. El propósito de este ámbito es sensibilizar a las comunidades educativas, así como informar sobre los avances e investigaciones en torno a dicho programa educativo y extender la formación en esta temática en el colectivo del profesorado de los distintos niveles educativos que puedan estar interesados. En esta línea de acción ha sido fundamental el compromiso de la Comisión Ambiental de cada Centro participante, con la puesta en marcha y mantenimiento del blog de cada huerto escolar (véanse los blogs en el portal de HecoUSAL: (<http://gr209.usal.es/huertosescolares>), así como el compromiso de los coordinadores del programa y profesores colaboradores para su

difusión en diferentes medios así como participando en cursos de formación del profesorado. A este respecto, la experiencia ha sido comunicada en los siguientes eventos:

- Curso de formación del profesorado a través del CFIE de Salamanca sobre “El huerto escolar ecológico como espacio educativo”: se trata de un curso organizado por los coordinadores de HecoUSAL para difundir el programa y dar la formación necesaria para que el profesorado de infantil, primaria y secundaria que se apunte al curso se anime a integrar o mantener en su centro escolar un huerto ecológico, a la vez que si lo desean puedan integrarse en la Red HecoUSAL. El curso tuvo lugar entre el 8 de abril y el 8 de mayo de 2019, con una duración de 20 horas, y en su impartición colaboraron 10 miembros del Equipo Coordinador de HecoUSAL. Este fue el enlace para que los profesores pudieran apuntarse al curso: [https://reforacen.educa.jcyl.es/convocatoria/faces/Ficha\\_1.jsp?jsessio nid=F61751921C74D75B4A521E30BE95F1E1?cfie=37700034&actividad=48546](https://reforacen.educa.jcyl.es/convocatoria/faces/Ficha_1.jsp?jsessio nid=F61751921C74D75B4A521E30BE95F1E1?cfie=37700034&actividad=48546)
- *12ª Semana Verde de la USAL: Universidad y ODS: el papel de la USAL en la Agenda 2030*. En esta semana, que tuvo lugar del 18 al 23 de marzo de 2019, una de las actividades programada el día 20 de 16:00 a 18:30 h. fue una visita y actividad participativa sobre: “Proyecto huerto inclusivo y programa HecoUSAL” que se celebró en el Colegio de Educación Especial “El Camino” de Villamayor (Salamanca); un centro de educación especial perteneciente a la Red. Dicha actividad dio a conocer el Programa entre los asistentes, quienes participaron en una plantación de lechugas, junto con los alumnos, en su propio huerto.
- Programa “La Onda Verde” de Radio USAL, un programa quincenal, los jueves, a las 18:30, sobre sostenibilidad, buenas prácticas y medio ambiente: el 9 de mayo de 2019 participamos en dicho programa presentando el Programa HecoUSAL. Puede escucharse en el podcast: <http://radio.usal.es/programa/la-onda-verde/>.
- Curso de formación del profesorado a solicitud del CEIP Jorge Manrique de Ciudad Real, con el título: “Huertos y jardines como recurso educativo”, durante los días 29 y 30 de abril de 16 a 20 horas, con el apoyo del Ayuntamiento de Ciudad Real y la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha.

#### 4. RESULTADOS Y GRADO DE INNOVACIÓN CONSEGUIDO

Para evaluar los resultados logrados, se han aplicado, a través de google, tres cuestionarios on line, para que respondan, por un lado los Directores de los centros escolares (<https://forms.gle/javdAEfCP5xbeK1e6>), por otro los estudiantes participantes (<https://forms.gle/K1GQh6X1NXytGD5x7>), y por otro todos los profesores, voluntarios, y miembros participantes de las comunidades educativas (<https://forms.gle/JAipPS9cp2fej3r39>).

Los aspectos a valorar contemplan desde el número de alumnos y cursos implicados, la organización y metodología del programa, los contenidos trabajados, la implicación de los escolares, los estudiantes universitarios, los voluntarios, el profesorado del centro, las familias, la USAL, las fundaciones, el mantenimiento del huerto y sus correspondientes blogs, así como una valoración global del Programa y sus aspectos positivos y negativos.

Aparte de estas valoraciones, también contemplamos como indicadores de resultados e innovación, los blogs de los huertos escolares, las memorias de actividades que realizan los centros y las aportaciones realizadas en los seminarios de valoración por todos los miembros del Equipo Coordinador de la Red (coordinadores del programa, representantes de los centros escolares y de las Fundaciones participantes, y de la Oficina Verde de la USAL); así como también consideramos los reconocimientos recibidos tanto en los concursos nacionales de

premios a los huertos escolares ecológicos, como en los eventos en los que realizamos presentaciones relacionadas con el Programa.

Como resultados y grado de innovación conseguido, hay *tres aspectos que consideramos de crucial importancia* en la valoración del Programa: por un lado la creación y mantenimiento de quince huertos escolares ecológicos, por otro, el refuerzo de la innovación educativa tanto en la educación universitaria como en la escolar, y también, el avance de una Educación Ambiental más comunitaria, comprometida con los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030. Además de ello, podemos resaltar que:

- Atendiendo a los indicadores señalados, los resultados muestran una valoración global altamente satisfactoria del Programa, por ofertar una metodología de aprendizaje más interesante, funcional y significativa, con un enfoque comunitario de trabajo conjunto en torno a una proyecto común; así como por fortalecer el desarrollo de competencias de interacción y conocimiento con el mundo físico, de colaboración social y resolución de problemas, de autonomía, compromiso, sostenibilidad y responsabilidad social.
- A este respecto, se han reforzado competencias en sostenibilidad en los alumnos universitarios del Grado de Pedagogía, Educación Social y Ciencias Ambientales, así como del Máster de Estudios Avanzados en Educación en la Sociedad Global y del Máster TICS en Educación, que han participado en el proyecto. También hemos comprobado que el huerto es mucho más que una herramienta didáctica, ya que se ha convertido en un recurso transversal que permite integrar competencias tanto básicas como transversales de todo el currículo, así como trabajar valores de muy diversa índole. La integración curricular del huerto permite que todos los alumnos participantes (escolares, universitarios), desarrollen su creatividad y autonomía, trabajen en equipo, fomenten la vinculación afectiva con el medio natural y con ello la conciencia ambiental y los valores de la sostenibilidad. A su vez, se sigue comprobando que a través de las iniciativas puestas en marcha en los colegios, con motivo del huerto y su difusión por los blogs y redes sociales, se está contribuyendo a la sensibilización de las comunidades educativas en torno a la necesidad de promover un uso sostenible de los recursos naturales, preservar la biodiversidad, promover la agroecología y la alimentación saludable, el consumo responsable, etc.
- Se ha conseguido mantener y ampliar la Red de huertos escolares comunitarios, con un grado alto de satisfacción de todos los participantes, por la consecución de los objetivos planteados, así como de otros muchos que no estaban previstos. Los huertos han quedado integrados en la actividad curricular de todos los ciclos y cursos y está garantizado el mantenimiento del mismo a través de las comisiones ambientales de cada centro escolar.
- Cuatro de los centros escolares participantes decidieron presentar su experiencia de innovación escolar al Concurso Nacional de Huertos Educativos Ecológicos, que organiza la Asociación Vida Sana y la Fundación Triodos, y recibieron reconocimiento en premios y diplomas como finalistas: 1) el CEIP Caja de Ahorros, que en 2014 presentó su Proyecto Verdulandia ( <http://www.mamaterra.info/es/premio-historicos.html>); 2) la Fundación ASPRODES ,en 2016, con su proyecto: *NaturalMente: un proyecto holístico de agricultura social y ecológica* (<http://www.mamaterra.info/media/PDF PREMI HEE 16/Accesit-Asprodes.pdf> ); y 3) el CEIP San Blas de Santa Marta, que en 2017, también presentó su proyecto y resultó premiado (<http://www.mamaterra.info/es/categoria-11/asociacion-vida-sana-y-fundacion-triodos-presentan-a-los-ganadores-del-iv-premio-nacional-huertos->

[educativos-ecologicos.html](#)); y 4) el CEIP Gabriel y Galán de Villoria que también presentó su huerto en 2018, y resultó finalista: [http://www.mamaterra.info/media/PDF/pdf\\_general/pdf\\_premis2/CEIP%20Gabriel%20y%20Galan.pdf](http://www.mamaterra.info/media/PDF/pdf_general/pdf_premis2/CEIP%20Gabriel%20y%20Galan.pdf). Otro reconocimiento reciente ha sido el recibido, el pasado 17 de junio, por el CEIP San Blas de Santa Marta, que se ha presentado a la I edición del Concurso “Mi colegio se mueve” de la Fundación SM, y han sido destacados como finalistas en la categoría de *sostenibilidad*, con más de 79 inscritos (<https://www.europapress.es/comunicados/sociedad-00909/noticia-comunicado-ganadores-certamen-colegio-mueve-fundacion-sm-20190617112644.html>). Su proyecto “El huerto de Blas. Nuestro lugar” puede verse en la dirección: <https://www.micolegiosemueve.com/proyecto/el-huerto-de-blas-nuestro-lugar/> Este concurso, en su primera edición, destaca a colegios españoles comprometidos que desarrollan iniciativas para mejorar su entorno, y que difunden valores responsables entre sus alumnos y familias.

- Se han actualizado los blogs de los quince centros integrantes de la Red; a la vez que se ha actualizado y ampliado la base de recursos del Portal Web de la Red (<http://gr209.usal.es/huertos Escolares>). Un Portal que está sirviendo, no sólo para difundir información y fomentar la sensibilización social, sino también para estimular la integración curricular del huerto por parte del profesorado, así como la integración comunitaria del mismo por parte de las familias.
- Se ha reforzado la relación y colaboración entre la comunidad universitaria y la sociedad a través del trabajo conjunto de varias entidades sociales en torno a un proyecto común. La participación y el movimiento socioeducativo, no sólo de alumnos y profesores, sino de toda la comunidad educativa, así como del entorno social, está aportando mejoras en el clima social y en la cultura educativa de los centros. Se han transformado espacios baldíos y desaprovechados en proyectos comunes y cooperativos, contando con la participación activa de diversas personas y colectivos.

Somos conscientes de las limitaciones con las que contamos, desde la consecución de apoyos económicos y personales para el mantenimiento y expansión del Programa, pasando por incrementar la implicación del profesorado en la integración curricular del huerto, la implicación de las familias y la comunidad en el desarrollo de actividades, hasta cómo mejorar el proceso de seguimiento y evaluación del proceso de investigación-acción puesto en marcha, por mencionar sólo algunas de las debilidades.

Todo ello nos alienta a seguir trabajando en dicho Programa ya que estamos comprobando su valor para la mejora de la educación y la formación ambiental de todos los participantes, para la transformación de la cultura escolar en una concepción más comunitaria, así como para el fomento de la cultura de la sostenibilidad y la toma de conciencia de la necesidad de vivir de manera más sostenible la relación con los otros y con el medio natural.

Para el próximo curso ya han solicitado su integración en la Red dos nuevos centros: el Colegio Concertado San Estanislao de Kostka de la ciudad de Salamanca y el IES Peñaranda de Bracamonte.

Mantenemos expectativas positivas acerca del apoyo económico y crecimiento de la Red, en pro de una concepción más comunitaria del proceso educativo y a favor de una educación universitaria y escolar con mayor sentido, calidad y compromiso social, que contribuya al avance en los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030.