



## PROGRAMA DE MEJORA DE LA CALIDAD – PLAN ESTRATÉGICO GENERAL 2013-2018

Planes de formación e innovación

### MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE

EL “HUERTO ECOLÓGICO UNIVERSITARIO” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE (Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila)

ID2018/193

Rubén Fernández Álvarez

Junio de 2019



## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS .....	2
2. EQUIPO DE TRABAJO .....	3
3. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO CON LOS ESTUDIANTES.....	4
4. TAREAS DESARROLLADAS Y GRADO DE EJECUCIÓN .....	5
5. RESULTADOS .....	9

## 1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

El presente Proyecto de Innovación Docente se ha desarrollado en el marco de los Grados en Maestro en Educación Primaria y Maestro en Educación Infantil que se imparten en la Escuela de Educación y Turismo de Ávila. En estos se han seleccionado un conjunto de asignaturas en las que se ha incorporado el huerto ecológico como un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque este no ha sido el eje conductor de las asignaturas sí ha formado parte, al menos, de los apartados prácticos de ellas:

- Didáctica de las Ciencias Sociales (3er curso del Grado en Maestro en Educación Primaria).
- Fundamentos de Geografía e Historia (2º curso del Grado en Maestro en Educación Primaria).
- Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (2º curso del Grado en Maestro en Educación Infantil).
- Matemáticas y su didáctica II (3er curso del Grado en Maestro en Educación Primaria).
- Ciencias de la Naturaleza y su didáctica I (2º curso del Grado en Maestro en Educación Primaria).
- Ciencias de la Naturaleza y su didáctica III (3er curso del Grado en Maestro en Educación Primaria).
- Psicología de las dificultades (2º curso del Grado en Maestro en Educación Infantil).
- Psicología del desarrollo 0-6 (2º curso del Grado en Maestro en Educación Infantil).
- Atención a la Diversidad (2º Curso del Grado en Maestro en Educación Infantil).
- Atención a la Diversidad (2º Curso del Grado en Maestro en Educación Primaria).
- Organización de la Escuela Infantil (4º Curso del Grado en Maestro de Educación Infantil).

El objetivo general del presente proyecto es el centrado en el diseño y construcción de la infraestructura del huerto en las instalaciones de la EU de Educación y Turismo de Ávila.

El proyecto de innovación docente se planteaba como objetivos específicos los siguientes:

- Reforzar las relaciones entre la institución universitaria y la sociedad a través de una metodología de aprendizaje promotora de servicio a la comunidad.
- Fomentar una cultura de colaboración en la comunidad educativa universitaria en la que se anime a la integración de metodologías de trabajo interdisciplinar y transversal.

- Promocionar la colaboración entre la comunidad universitaria y los centros escolares.
- Fomentar la integración de competencias relacionadas con la educación para la sostenibilidad y consumo responsable en la práctica docente e investigadora, tanto universitaria como escolar.
- Incorporar a las prácticas de enseñanza acciones vinculadas a las demandas de tipo social, económico y ambiental que tiene la sociedad del siglo XXI.
- Trasmitir la importancia de las variaciones climáticas a la sociedad y, con ello, incidir en las repercusiones del cambio climático.
- Desarrollar estrategias docentes para la promoción de la formación integral en el alumnado, trabajando competencias transversales de desarrollo personal como son:
  - Trabajo autónomo.
  - Acceso y gestión de información.
  - Trabajo cooperativo.
  - Comunicación oral.
  - Comunicación escrita.
  - Pensamiento crítico y reflexivo.
  - Asumir responsabilidades.
- Integrar metodologías de aprendizaje activo centradas en el desarrollo de proyectos funcionales y relevantes, tanto para la formación integral del alumnado como para una mayor contribución a la sociedad.
- Generar actitudes positivas hacia la diversidad de opiniones y formas de actuar.
- Diseñar acciones orientadas a la intervención educativa específica con niños con Necesidades Educativas Especiales a través del contacto y el cuidado del medio natural.

Para la consecución de estos objetivos se han puesto en marcha en las asignaturas anteriormente enumeradas una serie de tareas prácticas que se encontraban encaminadas a la puesta en valor del “huerto ecológico” como un recurso para la enseñanza. En cada una de ellas se perseguían distintos objetivos que se centraban en los contenidos propios de la disciplina a la que se circunscriben. Asimismo, el huerto ha sido el eje central de estas tareas pues todas ellas estaban diseñadas para ser ejecutadas con la ayuda de este instrumento.

## 2. EQUIPO DE TRABAJO

El equipo docente que ha formado parte de este equipo de trabajo estaba formado por un total de siete profesores y profesoras:

Rubén Fernández Álvarez; María Laura Delgado Martín; Camilo Ruiz Méndez; Miguel Ángel Fuertes Prieto; María Isabel Valdunquillo Carlón; Inés Rodríguez Martín; Raimundo Moreno Blanco.

Cada uno de ellos se ha encargado de una parte específica de la ejecución del proyecto que ha partido del trabajo inicial en conjunto en el que se seleccionaron las propuestas teóricas, se diseñaron las propuestas metodológicas y se definieron las tareas prácticas que realizarían los estudiantes con el objeto de conseguir continuidad entre las tareas y evitar duplicar actividades.

### 3. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO CON LOS ESTUDIANTES

Este proyecto, con el trabajo ya realizado durante el presente curso académico, se plantea que sea una toma de contacto de los estudiantes de los Grados en Educación Primaria e Infantil con la realidad escolar, diseñando y desarrollando, para ello, propuestas didácticas en las que el huerto ecológico suponga el nexo de unión entre los contenidos de las diferentes disciplinas. De forma colaborativa, los estudiantes han diseñado, justificada y en relación con los contenidos de las diferentes materias, una serie de propuestas didácticas que pondrán en ejecución durante el próximo curso con los escolares que visitarán las instalaciones. Estas no han podido ponerse en marcha durante el presente curso debido a dos aspectos: en primer lugar, todas las propuestas necesitan una valoración conjunta por el equipo docente para analizar si se trata de una propuesta desarrollable con estudiantes de las etapas educativas de Educación Infantil y de Educación Primaria. En segundo lugar, la construcción de la infraestructura del huerto durante el presente curso académico dificulta que este sea utilizado durante el mismo, pues no hemos contado hasta el mes de junio con el elemento finalizado.

Hemos contado con el apoyo del Centro SIADOE (Servicio de Intervención y Asesoramiento en Dificultades del Lenguaje Oral y Escrito, número de registro sanitario 05-C3-0093) dependiente del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca. En este sentido, tanto María Isabel Valdunquillo como Inés Rodríguez (directora y coordinadora del servicio, respectivamente) forman parte de este equipo. El recurso didáctico del huerto ecológico permitirá, por un lado, trabajar con los niños con dificultades que acuden al SIADOE a través del aprendizaje en la naturaleza y, por otro lado, posibilitará que los alumnos del grado puedan reflexionar sobre el potencial del recurso didáctico como un elemento que favorezca la educación inclusiva adaptando las propuestas didácticas para que la totalidad de su alumnado pueda beneficiarse de los procesos de aprendizaje. Este aspecto puede aportar a los estudiantes de Educación estrategias para adaptar sus intervenciones educativas a la diversidad del alumnado cuando trabajan con niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

El trabajo se ha ejecutado en grupos de seis estudiantes que han trabajado de forma autónoma a partir de un somero guion y de la normativa en materia de educación para



adscribirse a los contenidos adecuados. Estos han diseñado propuestas didácticas para poner en desarrollo en el huerto en el marco de todas las asignaturas participantes en el proyecto. En la actualidad contamos con una base de propuestas didácticas que durante el próximo curso sus autores podrán poner en marcha en contextos educativos reales en el que nos visitarán estudiantes de Infantil y Primaria de la ciudad de Ávila.

#### 4. TAREAS DESARROLLADAS Y GRADO DE EJECUCIÓN

Fase I Construcción de la infraestructura básica.

Puesta en marcha del recurso: El “huerto ecológico universitario” de Educación y Turismo. FINALIZADA (ver figuras 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 7, 8).

**Figuras 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Resultado y fases del proceso de ejecución del huerto escolar ecológico en la Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila**









Delimitación de los objetivos pedagógicos del huerto vinculándolos a las asignaturas de los profesores participantes y a todos aquellos que quieran utilizar este recurso didáctico de carácter transversal para trabajar, tanto en el ámbito universitario como en una perspectiva que vincule enseñanzas universitarias y escolares. FINALIZADA

Incorporación a la Comisión de Deportes y Cultura de la Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila una nueva Comisión Ambiental Permanente compuesta por profesores y alumnos del Centro. FINALIZADA

Puesta en marcha del blog del huerto a través de la plataforma Diarium de la Universidad de Salamanca. EN EJECUCIÓN

Inicio de la coordinación entre la EU de Educación y Turismo y los centros escolares. EN EJECUCIÓN (hasta septiembre de 2019), Por el momento son tres los Centros Educativos participantes: CEIP Santa Ana; CEIP Claudio Sánchez Albornoz; CEIP Comuneros de Castilla.

Vinculación del huerto a la red de Huertos Ecológicos Escolares de la USAL (HecoUSAL). EN EJECUCIÓN (pendientes de la finalización del blog y del logo del huerto).

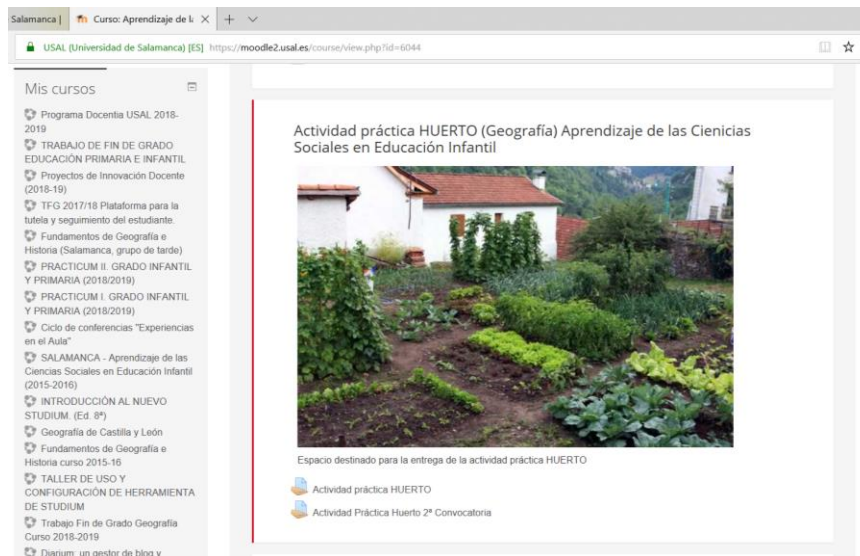
## Fase II. Integración curricular del huerto

En esta fase se definirán grupos de trabajo cooperativo integrados por estudiantes. Estos grupos serán coordinados por los profesores del proyecto con el objeto de orientar a cada uno de ellos en la preparación y elaboración de una sesión de trabajo dirigida a los alumnos procedentes de los centros escolares de Educación Infantil y Primaria. Así, partiendo de los objetivos de cada curso seleccionarán los contenidos y actividades que



formarán parte de las fichas pedagógicas que sistematizarán el proceso y servirán de referencia para los futuros docentes. FINALIZADO (ver figura 9).

**Figura 9. Ejemplo de integración de la actividad sobre el huerto en una asignatura**



Trabajo con los escolares se hará utilizando las herramientas adecuadas a sus características. Las actividades se centran en una primera toma de contacto con el proceso de sembrado, crecimiento de las plantas, elaboración de compost y, en el caso de algunos productos, obtención de los primeros frutos. EN EJECUCIÓN (imposibilidad de realizarse hasta el próximo curso pues los centros educativos necesitan incluir en su programación anual este tipo de actividades).

Fase III. Fomento de la relación sociedad-Universidad de Salamanca:

Se pretenden promocionar procesos participativos que impliquen al grueso de la comunidad educativa incluyendo a todas aquellas personas y asociaciones que encuentren utilidad didáctica en este recurso independientemente de su edad y centro o asociación de procedencia. Igualmente, en esta fase se pretende poner en marcha la colaboración entre la EU de Educación y Turismo y organizaciones sin ánimo de lucro que puedan distribuir aquellos productos obtenidos entre los sectores sociales más desfavorecidos. EN EJECUCIÓN (no es posible su realización hasta que el huerto esté en marcha y se disponga de producción).

Fase IV. Sensibilización, concienciación y difusión de resultados:

Se ha promocionar y difundir la experiencia formativa, así como su carácter transversal e interdisciplinar, comunitario y de sensibilización y concienciación social. EN EJECUCIÓN.

## 5. RESULTADOS

La ejecución del presente proyecto de innovación docente nos ha permitido poner en marcha un recurso didáctico de utilidad para el conjunto de la Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila. Este se encuentra disponible para el conjunto de la comunidad universitaria del campus para que puedan desarrollar sobre el mismo aquellas propuestas didácticas que consideren convenientes, siempre previa información a la comisión ambiental. Igualmente, se ha convertido en un espacio de investigación para su utilización, por ejemplo, en la realización de los Trabajos de Fin de Grado.

Igualmente, la puesta en marcha de este proyecto nos ha permitido crear un grupo de trabajo multidisciplinar que ha facultado que durante el presente curso y los siguientes exista coordinación entre las materias de los Grados para definir propuestas prácticas comunes. Asimismo, se ha definido una base de datos de propuestas didácticas elaboradas por los estudiantes que estos podrán poner en ejecución en un ámbito de enseñanza real durante el próximo curso académico. En este sentido, se ha creado un grupo de colegios (tres por el momento) que se han inscrito para su participación en estas actividades. Con ellos los estudiantes de la EU de Educación y Turismo podrán poner en marcha sus actividades. Se ha de resaltar que todas ellas han sido evaluadas por el equipo docente del proyecto con el objeto de analizar el grado de cumplimiento de los estándares que fija la legislación y su adaptación a la etapa educativa a la que va dirigida.

Desde este proyecto se ha producido un acercamiento al ámbito de la educación ambiental desarrollando actividades que tienen que ver con el consumo responsable, la concienciación ambiental, el cambio climático, etc. Los estudiantes han trabajado en la búsqueda de los productos más adecuados para ser incorporados a la producción del huerto (productos de temporada y adecuados climáticamente para ser sembrados en la ciudad de Ávila).