



Universidad de Salamanca
PROGRAMA DE MEJORA DE LA CALIDAD – PLAN ESTRATEGICO GENERAL 2013-2018
Planes de formación e innovación 2018/2019

MEMORIA DE FINAL DE LOS RESULTADOS
Proyecto de innovación y mejora docente ID2018 002
Implementación del Diseño para Todas las Personas en el Área de Sociología

Equipo de Trabajo (PDI Dpto. Sociología y Comunicación):

Emilia Riesco Vázquez.
Marta Gutiérrez Sastre.
Luis Mena Martínez.
Noelia Morales Romo.
Ángel Gómez Martín.
Marta Lambea Ortega.
Agustín Huete García (coordinador del proyecto).

Con la colaboración de:

Mónica del Pilar Otaola Barranquero (estudiante de Máster en Servicios Públicos y Políticas Sociales. Universidad de Salamanca).

Contenido

1	Introducción:	3
2	Desarrollo del proyecto:.....	4
3	Resultados:.....	5
4	Consecución de objetivos:.....	7
5	Referencias:.....	8
	Anexo: encuesta a estudiantes	9
	Anexo: seminario de formación	10
	Anexo: mejora de contenidos en asignaturas del área	11
	Anexo: reforma de competencias del grado	13
	Anexo: asignatura optativa en reforma de grado	14

1 Introducción:

La Sociología ha contribuido a explicar la desigualdad, la exclusión social y la restricción de derechos por diferentes razones (desigualdad de género, etnia, orientación sexual ...). En la actualidad diferentes líneas de investigación sociológica están ayudando a explicar la discapacidad como una más de esas formas de exclusión social.

Estas corrientes teóricas y empíricas tienen su reflejo legal de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con discapacidad (CDPD) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2006). Esta Convención, plenamente vigente en España, reconoce la necesidad de eliminar cualquier barrera que pueda obstaculizar a las personas con discapacidad, su presencia en los recursos y servicios educativos, sociales, culturales, sanitarios y su participación social, política y cultural.

Una de las estrategias clave para la lucha contra la discriminación por discapacidad en la sociedad actual es el Diseño Universal “que dirige sus acciones al desarrollo de productos y entornos de fácil acceso para el mayor número de personas posible, sin la necesidad de adaptarlos o rediseñarlos de una forma especial” (Fundación Caser, 2017).

Para avanzar en este ámbito, el Real Patronato sobre Discapacidad junto con Fundación ONCE y CRUE Universidades Españolas, están impulsando el desarrollo de currículos formativos de los estudios universitarios, basados en el Diseño Universal. El objetivo es promover el aprendizaje de las competencias que el alumnado universitario debe adquirir para el ejercicio de cada profesión en su relación con las personas en situación de discapacidad, para dar respuesta con soluciones universales. En definitiva, se pretende formar a profesionales capaces de construir una sociedad inclusiva.

Como resultado de esta iniciativa, se han realizado diferentes publicaciones con propuestas para adaptar los currículos de diferentes titulaciones, incluyendo los conceptos del Diseño para Todas las Personas, entre ellas: Arquitectura, Diseño, Ingeniería Informática, Telecomunicaciones, Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Ingeniería Industrial, Administración y Dirección de Empresas, Derecho, Medicina, Pedagogía, Psicología, Trabajo Social, Ciencias Políticas, Enfermería, Farmacia, Periodismo, Sociología, Terapia Ocupacional, Turismo y Educación.

En este contexto se plantea el Proyecto de Innovación Docente ID2018/002 al que responde esta memoria, y que pretendía durante el curso académico 2018/2019, la *“implementación del diseño para todas las personas en el Área de Sociología de la Universidad de Salamanca”*.

2 Desarrollo del proyecto:

Este proyecto **tiene por objetivo general** facilitar que los futuros profesionales que reciben formación desde el Área de Sociología en diferentes facultades y grados adquieran conocimientos y experiencias durante sus estudios universitarios sobre la presencia y el impacto de la discapacidad en la sociedad, respeten los derechos de este colectivo y apliquen sus conocimientos para diseñar y prestar servicios plenamente inclusivos. Para alcanzar este objetivo general, se plantearon los siguientes **objetivos operativos**:

- (1) Conocer la predisposición y previsible dificultades del profesorado y alumnado del Área hacia la implementación del Diseño Universal tanto en los contenidos como en las herramientas pedagógicas que utilizan.
- (2) Desarrollar iniciativas de sensibilización y formación encaminadas a facilitar al profesorado del área la implementación del Diseño Universal tanto en los contenidos como en las herramientas pedagógicas que utilizan.
- (3) Añadir a los Planes de Estudio del Área los contenidos y competencias necesarias para adaptar el diseño oficial a los requerimientos del Diseño Universal para todas las personas, en especial del Grado de Sociología.

Equipo de trabajo

El Proyecto se diseñó previamente **contando con siete profesoras y profesores del Área de Sociología** que imparten docencia en diversos grados de la Universidad de Salamanca. Es importante destacar que entre el equipo se contó con la presencia de la **directora del Departamento** de Sociología y Comunicación, Dra. Emilia Riesco Vázquez, lo que ha facilitado el desarrollo institucional del proyecto. Es también destacable que en el equipo se integran **docentes con adscripción y docencia en diferentes facultades**: Ciencias Sociales, Derecho, Económicas y empresariales, Geografía e Historia, Magisterio (Ávila, Zamora y Salamanca), lo que refuerza el carácter transversal del proyecto.

Durante la ejecución se ha incorporado además una estudiante de Máster en Servicios Públicos y Políticas Sociales con intereses de investigación en el ámbito objeto del proyecto.

Cronología

Para la cumplimentación de los objetivos, el Proyecto se diseñó en tres fases, tal como estaban previstas en el diseño inicial:

Fase 1: octubre-enero: análisis previo.

- Planificación y coordinación de actuaciones.
- Recogida de información preliminar en alumnado y profesorado.

Fase 2: enero-abril: promoción y amplificación.

- Información y formación a docentes del Área no participantes en el Proyecto.
- Selección de asignaturas y contenidos para adaptación al diseño universal.
- Contacto con docentes del área para proponer modificaciones concretas en contenidos docentes y metodología.
- Contacto con autoridades del Departamento para promover reformas en el diseño del Grado de Sociología.

Fase 3: abril-junio: implementación y resultados.

- Diseño y discusión de mejoras en los contenidos de asignaturas.
- Diseño y discusión de mejoras en el diseño del plan de estudios de grado.

3 Resultados:

Durante la fase de recogida de información se ha administrado una **encuesta a estudiantes** (*Anexo I*) de diferentes grados en los que el área tiene docencia. En total, se ha recogido una muestra de 249 cuestionarios, que han ofrecido información relevante sobre la percepción del fenómeno de la discapacidad por parte de los estudiantes, además de evidenciar sus expectativas en este campo.

La encuesta ha sido contestada por un 70% de mujeres, como cabe esperar en los grados de ciencias sociales, generalmente feminizados. Las respuestas provienen de estudiantes principalmente de los grados de Educación Primaria, Criminología, Sociología y Ciencias

Políticas, aunque también se han recibido respuestas de Economía, Educación Infantil, Gestión de PyMEs, Trabajo Social, Relaciones Laborales y Pedagogía.

A pesar de su generalizada invisibilidad en los programas de estudios, nuestra encuesta a estudiantes nos demuestra que la discapacidad es un fenómeno presente de manera generalizada en la sociedad. Así, un 75% de la población encuestada reconoce que tiene una relación familiar o de amistad cercana con alguna persona con discapacidad. El grado de sensibilidad del alumnado con la presencia de la discapacidad en los programas de estudios en la universidad ha resultado también alto, tal como se resume en la tabla 1:

Tabla 1. Opinión de estudiantes sobre pertinencia de aspectos de discapacidad en los estudios de grado.

	% acuerdo
• <i>Creo que estaría bien recibir formación específica sobre discapacidad en mis estudios universitarios.</i>	88%
• <i>Creo que cualquier persona con discapacidad podría participar sin dificultad en las actividades y prácticas de clase en la universidad.</i>	68%
• <i>Creo que en mi futuro profesional tendré escasa o nula relación con personas con discapacidad.</i>	24%
• <i>Me considero adecuadamente formado e informado en relación con la discapacidad.</i>	23%
• <i>Si tuviera (o tiene) algún familiar con discapacidad evitaría comentarlo fuera del círculo más íntimo.</i>	8%
• <i>Cuando hay un estudiante con discapacidad en clase los demás salen perjudicados.</i>	5%

Fuente: elaboración propia a partir de encuesta online.

Para la sensibilización del profesorado del Área, además de actividades de información en Consejos de Departamento y otras reuniones ordinarias, **se invitó a la Coordinadora Estatal de la iniciativa CRUE-Fundación ONCE** en el que se inspira este proyecto, D^a Maribel Campo (*Anexo II*). Esta sesión se realizó el 14 de marzo de 2019 en el marco de los Seminarios del Doctorado en Ciencias Sociales y a ella acudieron perfiles muy diferentes: profesores del Área de Sociología, alumnos del Máster en Servicios Públicos y Políticas Sociales y alumnos del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales. La actividad facilitó la adquisición de competencias de los profesores del Área para impartir en sus propias asignaturas las competencias relacionadas con el Diseño Universal y la discapacidad.

Mediante encuentros bilaterales con el profesorado del área, el equipo del Proyecto ha diseminado la idoneidad de enfocar **contenidos, actividades y metodología** de las asignaturas que se imparten desde el Área con un enfoque de Diseño Universal y para todas las personas. Con el objetivo de la posible integración del Diseño Universal en las diferentes asignaturas en las que se imparte docencia, los profesores han considerado actualizar sus contenidos y reflejar los cambios las Guías Docentes del curso 2019-2020, incluyendo el Diseño Universal. Finalmente, estas mejoras se han materializado en **cambios en 15 asignaturas que se consignarán en las guías académicas** del curso 2019-2020, por parte de 10 profesoras y profesores del área. Los resultados se detallan en el *Anexo III*.

Paralelamente, se han sugerido cambios en las **competencias del Grado en Sociología** en su próxima renovación (*Anexo IV*), así como la inclusión de una **asignatura optativa** (4 ETCS) denominada “Discapacidad y Sociedad” (*Anexo V*); en este último caso, la reforma ha sido ya aprobada para su implementación en la próxima reforma. Se ha sugerido también incrementar la oferta de **líneas de investigación específica en los Trabajos Fin de Grado** de los Grados en los que el Área de Sociología imparte docencia, aunque en este caso no se han acumulado evidencias.

4 Consecución de objetivos:

El alumnado matriculado en asignaturas del área de Sociología durante el curso 2019/2020 y posteriores, desarrollarán competencias relacionadas con el Diseño Universal, y tomarán conciencia de la discapacidad como una realidad presente en nuestra sociedad. Este es quizá el resultado más relevante de este proyecto, y se ha conseguido gracias a la integración del Diseño Universal en las distintas Guías Docentes del Área.

La adaptación del Grado de Sociología al Diseño Universal en sus futuras reformas permitirá que los egresados adquieran competencias relacionadas con la discapacidad y el Diseño Universal. La adquisición de estas competencias mejorará su inserción en el mercado de trabajo y les permitirá contribuir al desarrollo de una sociedad plenamente inclusiva. Por su parte, los profesores del Área de Sociología, a través de la dotación de recursos que en este proyecto se ha previsto, podrán reforzar su docencia en relación con la discapacidad como hecho social.

En definitiva, el desempeño de objetivos del proyecto ha resultado altamente satisfactorio, y así lo corrobora la información de indicadores de cumplimiento previstos, tal como se detalla en la tabla siguiente:

Tabla 2. Cumplimiento de indicadores previstos en el proyecto.

	% Cumplimiento
• <i>Se informa a todos los profesores del área sobre el proyecto.</i>	100%
• <i>Se recibe información concreta sobre dificultades de implantación, del al menos el 50% de los docentes del área, así como de una muestra representativa del alumnado.</i>	100%
• <i>Se seleccionan al menos 10 asignaturas clave para implementación de medidas de adaptación.</i>	100%
• <i>Se discuten posibles mejoras en asignaturas con al menos el 50% de los docentes del área.</i>	100%
• <i>Se materializan cambios en al menos 10 fichas de asignaturas para el curso 2019-2020.</i>	100%
• <i>Se discuten mejoras en contenidos en al menos 3 programas de grado en los que el Área tiene docencia.</i>	33%
• <i>Se acuerda un plan específico de adaptación del Grado de Sociología con el Departamento.</i>	100%
• <i>Se materializan cambios en el siguiente período de revisión del plan de estudios del grado en Sociología.</i>	100%

Fuente: elaboración propia a partir de evidencias recogidas durante el proyecto.

El equipo docente que ha participado en el proyecto se encuentra muy satisfecho con los resultados obtenidos de este proyecto, que ha contado durante todo el curso con el apoyo institucional del Departamento de Sociología y Comunicación y una colaboración notable por parte del profesorado del Área. Se prevé que los cambios realizados sean duraderos en el tiempo, lo que permitirá aumentar el impacto en el desarrollo de futuros servicios plenamente inclusivos.

5 Referencias:

Fundación Caser (2017): Qué es el diseño universal? Disponible en: shorturl.at/iMYZ4

CRUE (2017): Formación Curricular en Diseño para Todas las Personas en Sociología.
Madrid: CRUE

ONU (2006): Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD).
Nueva York: Organización de las Naciones Unidas.

Anexo: encuesta a estudiantes

Estudio sobre discapacidad y Universidad

Estamos realizando una encuesta sobre la percepción de la discapacidad en los estudiantes de la Universidad de Salamanca. Nos interesa conocer tu opinión como alumno/a universitario/a sobre el mundo de la discapacidad a través de tus experiencias y opiniones. Por favor, contesta únicamente si eres estudiante de la Universidad de Salamanca. Este cuestionario es anónimo, así que no es preciso ningún dato personal. Muchas gracias.

1. Por favor, indica tu edad: *

Texto de respuesta corta

2. Por favor indica tu sexo: *

Mujer

Hombre

3. ¿Qué grado estás estudiando actualmente en la Universidad de Salamanca?

Texto de respuesta corta

4. ¿Conoces o has tenido (o tienes) compañeros con alguna discapacidad?

Sí

No

5. Ahora vas a leer una serie de frases para que nos digas si estás "Más bien de acuerdo" o "Más bien en desacuerdo". Se trata de recoger la primera impresión que te venga a la mente después de leer cada enunciado conforme a tu opinión o tu experiencia personal (sólo puedes marcar una opción en cada caso): *

	Más bien de acuerdo	Más bien en desacuerdo
Creo que estaría bien recibir formació...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creo que cualquier persona con disca...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando hay un estudiante con discap...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si tuviera algún familiar con discapaci...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me considero adecuadamente formad...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creo que en mi futuro profesional ten...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Muchas gracias por contestar este cuestionario. Si quieres añadir alguna información, puedes hacerlo a continuación:

Texto de respuesta larga

Anexo: seminario de formación



SEMINARIO – FORMACIÓN EN DISEÑO PARA TODAS LAS PERSONAS: IMPLANTACIÓN EN LOS ESTUDIOS DE SOCIOLOGÍA

EL próximo 14 de marzo se celebrará el Seminario de Investigación titulado «Formación en Diseño para Todas las Personas: implantación en los estudios de Sociología», de la mano de Da. Maribel Campo, Coordinadora del proyecto Todas las Personas en las Universidades (CRUE y Fundación ONCE).

Será de 12:30 a 13:30 h. en el Seminario 427-Sociología, Edificio FES, USAL.

De: Doctorado en Ciencias Sociales [mailto:casus@usal.es]
Enviado el: domingo, 10 de marzo de 2019 12:43
Para: adelrey@usal.es
Asunto: Seminario - Formación en Diseño para Todas las Personas: implantación en los estudios de Sociología

¿Tienes problemas para visualizar? [Mira este boletín en tu navegador.](#)



Seminario - Formación en Diseño para Todas las Personas: implantación en los estudios de Sociología

EL próximo 14 de marzo se celebrará el Seminario de Investigación titulado "Formación en Diseño para Todas las Personas: implantación en los estudios de Sociología", de la mano de Da. Maribel Campo, Coordinadora del proyecto Implantación de formación en Diseño para Todas las Personas en las Universidades (CRUE y Fundación ONCE). Será de 12:30 a 13:30 h. en el Seminario ...

[Leer más.](#)

De: Agustín Huete García [mailto:ahueteg@usal.es]
Enviado el: miércoles, 13 de marzo de 2019 9:19
Para: Departamento de Sociología y Comunicación
Asunto: Invitación para enviar hoy a compañeras y compañeros del

Queridas compañeras y compañeros,
os escribo para animaros a participar en el seminario que tendrá lugar el próximo 14 de marzo. Este seminario se enmarca en el Proyecto de Innovación Docente que hemos desarrollado y en el que un equipo compuesto por Emilia Riesco, Marta Gutiérrez, Marta Lamiel y yo mismo. El Proyecto de Innovación responde a la actualización de los contenidos de los cursos para adaptarlos a los requerimientos del Diseño Universal, y se enmarca en el Proyecto ONCE que se extiende a todas las áreas de conocimiento de las universidades. El Seminario lo ofrecerá la Directora del Programa a nivel estatal, que es Da. Maribel Campo. Para quienes formamos el equipo del Proyecto de Innovación es de altísimo interés vuestra presencia, que os agradezco de antemano. Espero que el Seminario resulte de vuestro interés.
Un saludo cordial,
Agustín Huete

--
Prof. Agustín Huete García
Department of Sociology and Communication
School of Education. University of Salamanca
Paseo de Canalejas, 169. 37008, Salamanca. Spain
Tel.: 0034-923-294-630
Profile: <http://inico.usal.es/v16/agustin-huete-garcia.aspx>
Blog: <http://diarium.usal.es/ahueteg/>

Please consider your environment responsibility before printing this e-mail.

Anexo: mejora de contenidos en asignaturas del área

ID	Profesor/a	Asignatura	Cambio efectuado	¿Añadido a Guía Docente?
1.	E. Riesco Vázquez / E. Hdez. Bejarano	1. Introducción a la Sociología. Gr. Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Código: 104501	<p><u>Básicas/Generales:</u> 1.3 Entender los problemas de forma multidimensional, aportando específicamente el enfoque sociológico a la hora de abordarlos en distintos ámbitos y desde el diseño universal.</p> <p><u>Transversales</u> 2.7 Desarrollar habilidades sociales participativas y comunicativas desde el diseño para todas las personas.</p> <p>Contenidos teóricos</p> <p>1. Introducción a la sociología: la perspectiva sociológica. DU. Teorías sociológicas.</p> <p>2. Estratificación y desigualdad social. DU</p> <p>3. El mercado de trabajo en la sociedad postmoderna. DU</p>	Si
2.	E. Riesco Vázquez	2. Sociología. Gr. En Ciencia Política y Admón. Pública. Código: 100414	<p>Competencias Específicas: B1. Comprender las principales teorías y enfoques de la sociología. Conocer las elaboraciones conceptuales, los marcos teóricos y los enfoques que fundamentan el conocimiento científico en distintos ámbitos y desde el diseño universal</p> <p><u>Contenidos teóricos</u></p> <p>5. Estratificación y desigualdad social.</p>	SI
3.	Jesús Rivera Navarro	3. Sociología y Antropología. Grado de Terapia Ocupacional. Código: 105302. 4. Sociología de la salud. Grado de Sociología. Código: 107047.	Texto para trabajar a nivel colectivo sobre los nuevos modelos de discapacidad	No
4.	M. Luisa Ibáñez Martínez	5. Sociología Urbana. Gr. En Sociología. Código: 107046	<p>Incluye el diseño universal para todas las personas, y con habilidades para relacionar población, recursos, tecnología y medioambiente natural y humano.</p> <p>Tema 6.- LOS RETOS ACTUALES DE LA CIUDAD: Diseño urbano universal para todos los colectivos sociales.</p> <p>Se incluye bibliografía específica para el tema de diseño universal</p>	Si
5.	Marta Lambea Ortega / Ana León	6. Sociología de las relaciones del trabajo. Primer curso de relaciones laborales y RRHH. Código: 104508	<p>Se ha introducido un epígrafe sobre la cuestión</p> <p>3.1. Relaciones laborales y género</p> <p>3.2. Relaciones laborales y discapacidad</p> <p>3.3. Organizaciones sindicales y asociaciones empresariales</p>	SI

ID	Profesor/a	Asignatura	Cambio efectuado	¿Añadido a Guía Docente?
6.	Ángel Martín Gómez	7. Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Grado en Criminología. Código: 106710	Nuevo objetivo de la asignatura: técnicas de investigación que tienen como objeto de estudio a las personas en situación de discapacidad.	Sí
7.	Noelia Morales Romo	8. Sociología. Grado Educación Infantil (Ávila) Código: 105104. 9. Sociología. Grado Educación Primaria (Ávila) Código: 105209. 10. Sociología de la Educación. Grado en Pedagogía. Código: 104202	- Inclusión de contenidos sobre la discapacidad y la inclusión social en el tema 7 de dichas asignaturas - Inclusión de la discapacidad como tema para la tutela de Trabajos de Fin de Grado en estas 4 titulaciones	SI
8.	P. Iriso Napal	11. Sociología de los Movimientos Sociales (Gr. En Sociología) Código 107046	Ha incluido en las competencias y en el temario referencias específicas a los movimientos sociales en distintos ámbitos y desde el diseño universal.	Si
9.	P. Iriso Napal	12. Introducción a la Sociología (Gr. En Sociología) Código 107100	Ha incluido en las competencias y en el temario referencias específicas al análisis sociológico desde el diseño universal.	Si
10.	Agustín Huete García	13. Sociología. Grado Maestro Educación Primaria (Salamanca). Código: 105209 14. Sociología. Grado Maestro Educación Infantil (Salamanca). Código: 105104	Se incluye discapacidad como forma de estratificación social en Tema 5 (desigualdad)	Sí

Anexo: reforma de competencias del grado

PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN DE COMPETENCIAS.

Grado de Sociología. USAL.

Competencias Generales

CG4. Conocer los distintos elementos y procesos sociales relacionados con la toma de decisiones en un entorno global **en distintos ámbitos y desde la accesibilidad universal.**

Competencias Específicas

CE2. Analizar las principales transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales de las sociedades avanzadas, haciendo hincapié en las características, las tendencias y los retos fundamentales de las dimensiones del bienestar social **desde el diseño para todas las personas y la accesibilidad universal.**

CE4. Utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y el análisis de las diferentes dimensiones de la vida social, especialmente aquellas que están relacionadas con las estructuras demográficas y familiares, el mercado de trabajo, el sistema sanitario y la salud, la educación, la protección social, los servicios sociales y las condiciones de vida de **toda la población, con una perspectiva de diseño universal y para todas las personas.**

CE6. Reconocer, describir y **valorar la diversidad social**, así como las consecuencias y los conflictos que genera **la desigualdad**, desde la perspectiva de la **diversidad cultural y el diseño universal.**

CE9. Analizar problemas derivados de la aplicación de políticas públicas y situaciones de conflicto, reconociendo la complejidad de los fenómenos sociales y las decisiones políticas que afectan a la democracia, a los derechos humanos, a la justicia social y al desarrollo sostenible **con una perspectiva de diseño universal y para todas las personas.**

Anexo: asignatura optativa en reforma de grado

Universidad de Salamanca. Grado en Sociología						
Módulos	Materias	Asignaturas	ECTS	Tipo	Semestre	Modalidad
		Sociología de la Cultura	4	Optativa	Quinto-Octavo	Presencial
		Sociología de las Religiones	4	Optativa	Quinto-Octavo	Presencial
	Sociología Política	Sociología Política y de la Opinión Pública	4	Optativa	Quinto-Octavo	Presencial
		Teoría de Juegos y Acción Racional	4	Optativa	Quinto-Octavo	Presencial
		Movimientos Sociales	4	Optativa	Quinto-Octavo	Presencial
	Sociología Económica	Mercado de Trabajo y Educación	4	Optativa	Quinto-Octavo	Presencial
		Sociología del Consumo	4	Optativa	Quinto-Octavo	Presencial
		Sociología de los Recursos Humanos	4	Optativa	Quinto-Octavo	Presencial
		Investigación de Mercados	4	Optativa	Quinto-Octavo	Presencial
		Sociología de las Organizaciones	4	Optativa	Quinto-Octavo	Presencial
		Sindicatos y relaciones de Trabajo	4	Optativa	Quinto-Octavo	Presencial
	Salud y Sociedad	Sociología de la Salud	4	Optativa	Quinto-Octavo	Presencial
		Discapacidad y Sociedad	4	Optativa	Quinto-Octavo	Presencial

Salamanca, 30 de junio de 2019