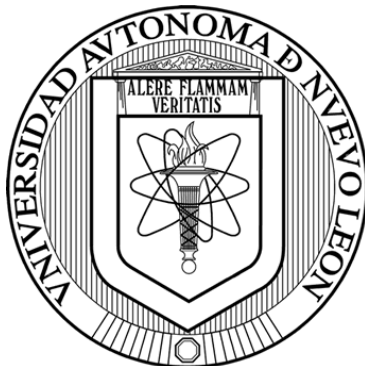


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA



**PROPÓSITOS Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE
EDUCACIÓN FÍSICA CON UN ALCANCE NACIONAL E
INTERNACIONAL**

POR

LIC. THALIA GUADALUPE PÉREZ NAVARRO

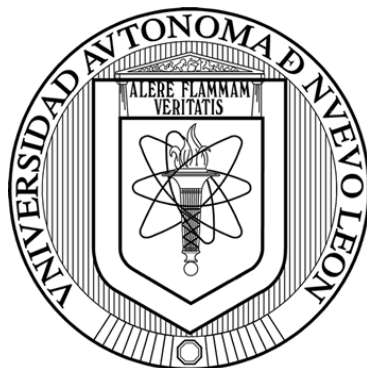
PRODUCTO INTEGRADOR

TESIS

COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE CON
ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

Nuevo León, Julio 2019

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA



**PROPÓSITOS Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE
EDUCACIÓN FÍSICA CON UN ALCANCE NACIONAL E
INTERNACIONAL**

POR

LIC. THALIA GUADALUPE PÉREZ NAVARRO

PRODUCTO INTEGRADOR

TESIS

COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE CON
ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

ASESOR DE TESIS

DR. OSWALDO CEBALLOS GURROLA

Nuevo León, Julio 2019

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN FACULTAD DE
ORGANIZACIÓN DEPORTIVA SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO

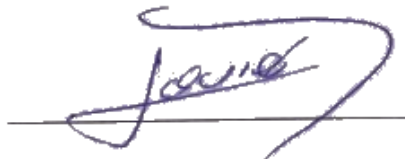
Los miembros del Comité de Titulación de la Maestría en Actividad Física y Deporte integrado por la Facultad de Organización Deportiva, recomendamos que el Producto Integrador en modalidad de Reporte de Tesis titulada “Propósitos y Contenidos del Programa de Educación Física con un alcance Nacional e Internacional” realizado por la Lic. Thalia Guadalupe Pérez Navarro, sea aceptado para su defensa como oposición al grado de Maestro en Actividad Física y Deporte con Orientación en Educación Física.

COMITÉ DE TITULACIÓN



Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola

Asesor Principal



MC. Javier Rodríguez Rodríguez

Nombre del Co-asesor 1



MA. Oddete Moreno Muciño

Nombre del Co-asesor 2



Dra. Blanca R. Rangel Colmenero

Subdirección de Estudios de Posgrado e Investigación de la FOD

Nuevo León, Julio 2019

Dedicatoria

A mi hermano Ivan Francisco Pérez Navarro quien, con su esfuerzo, sacrificio, dedicación y amor, me apoyo para finalizar mi maestría, brindándome su confianza al permitirme tomar y culminar esta gran aventura.

A mi padre Teodoro Pérez García y familia por todos sus buenos consejos, por sus oraciones pidiendo por mi bienestar. En especialmente a mis tías Genoveva Navarro, y Yareli Padilla, que en todo momento han estado alentándome a seguir con mis proyectos de vida; haciendo mención a mi abuelo Marcelino Navarro Cuevas quien fue el principal percusor y pilar en la vida, para que me arriesgara a buscar una beca para seguir preparándome, le doy gracias por tomar mi mano y guiarme por el rumbo correcto, por cada una de sus palabras de aliento, sobre todo por ese gran entusiasmo por verme titulada y buscando nuevas y mejores aspiraciones para mi futuro.

También dedico este trabajo a mi mejor amiga Carmina Chávez quien siempre me ha brindado su apoyo, fortaleciéndome cuando más lo necesite para terminar mis proyectos de vida. A su hermosa familia, que siempre me brindo el apoyo para salir adelante, y me permitieron sonreír en momentos de oscuridad.

Asimismo, a mi amigo él profesor Aristeo Orozco Orozco, otro de los grandes pilares en mi vida, que me permitió seguir y nunca rendirme para conseguir mis propósitos. Quien fue mi entrenador de baloncesto en la Universidad Autónoma de Nayarit, admirable ejemplo a seguir en el medio del deporte, y en la vida en sociedad.

A Dios quien día a día me sigue demostrando que todo es posible gracias a su voluntad, por último a la memoria de mi madre Maricela Navarro González, a mi abuelo Marcelino Navarro Cuevas y a mi hermano mayor Anselmo Bernabé Pérez Navarro.

Agradecimientos

A cada uno de mis maestros de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), y a los de la Autónoma de Nuevo León (UANL), a mis entrenadores (profe: Tino, Oliverio, Eduardo, profesor Aristeo, Mtra. Maby, profesor Antonio y maestra Gabriela) con mucho cariño, quienes me forjaron para ser una mejor persona, por todos sus conocimientos transmitidos que hoy llevo con orgullo. En especial a mi asesor de tesis el Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola, una excelente persona comprometida en desarrollar profesionistas con saberes y valores fortalecidos para impactar en la vida y el campo laboral, al cual le agradezco su apoyo para poder hacer formal mi titulación y poder seguir avanzando en mi formación académica; así mismo a mis co-asesores el MC. Javier Rodríguez y la MA. Oddete Moreno Muciño, quienes me apoyaron para que mi tesis cubriese los requerimientos de aprobación, además de su paciencia y compromiso, a mi entrenador Aristeo Orozco Orozco que en todo momento me apoyó a seguir adelante no solo con cuestiones deportivas sino de igual manera en mi formación académica y personal.

Agradecer a cada docente que me dio clase en la UANL y sobre todo su apoyo para seguir adelante, en especial a mi asesor el Dr. Oswaldo Ceballos, mi tutor académico Erasmo Maldonado y su esposa Rossana Pacheco, la maestra Ester Gómez Pérez, el maestro Porfirio Palomo, el maestro Miguel Ángel González Pérez, y al profesor Oscar Franco mi entrenador de baloncesto de la Facultad.

Gracias por su apoyo para culminar satisfactoriamente mi posgrado Lic. Eduardo Ávila (Nini), Mtra. Cori, Mtro. Nicho, Dr. Víctor, Mtra. Maby, Profesor Aristeo, Dr. José Alberto Pérez García director de deportes de la UANL, MC. Mireya Medina Villanueva y al Dr. José L. Tristán Rodríguez director de la FOD

Gracias a Dios por ponerme en el lugar y con las personas correctas durante estos dos años de mi maestría, por todas las pruebas que me puso en el camino y así mismo me permitió superarlas.

FICHA DESCRIPTIVA

Universidad Autónoma de Nuevo León

Facultad de Organización Deportiva

Fecha de Graduación: Julio 2019

THALIA GUADALUPE PÉREZ NAVARRO

Título del Producto Integrador: PROPÓSITOS Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA CON UN ALCANCE NACIONAL E INTERNACIONAL

Número de Páginas: 63

Candidato para obtener el Grado de Maestría en Actividad Física y Deporte con Orientación en Educación Física

Resumen Tesis:

En un primer momento se analizan los propósitos generales, área, enfoque, componentes/campos y eje curricular de programas de Educación Física de México, Uruguay, Paraguay, Panamá, Nicaragua, Cuba, Chile y Argentina; en seguida se categorizan los ámbitos de contenidos de los diseños curriculares para el análisis praxiológico de acuerdo a las recomendaciones de Hernández-Moreno y Rodríguez-Rivas (2014); después se muestra la finalidad de la Educación Física en cada país, el análisis de los modelos educativos internacionales, y se muestran los periodos lectivos semanales y anuales de Educación Física

FIRMA DEL ASESOR PRINCIPAL:



Índice

1. Introducción	1
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.1.2. Preguntas de investigación:.....	4
1.2. Justificación	5
1.3. Objetivos	7
1.3.1. Objetivo General.....	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
2. Marco Teórico.....	8
2.1. Estructura de la EF en México.....	8
2.1.1. Secretaria de Educación.....	8
2.1.2. Subsecretaria de Educación Básica.....	8
2.1.3. Dirección General de Desarrollo Curricular	9
2.1.4. Dirección de EF y Deporte Escolar.....	9
2.1.5. Supervisor de EF.....	10
2.1.6. Asesor técnico Pedagógico según	10
2.1.7. Profesor de EF.....	11
2.2. Modelo Educativo.....	11
2.3. Los sistemas educativos	12
2.4. Educación Física	12
2.5. EF en México.....	14
2.6. Enfoques de la EF en México	14
2.6.1. Enfoque militar 1940	14
2.6.2. Enfoque deportivo 1960.....	15
2.6.3. Enfoque psicomotor 1974.....	15
2.6.4. Enfoque orgánico funcional 1988	16

2.6.5. Enfoque motriz de integración dinámica 1993	16
2.6.6. Enfoque global de la motricidad. 2006, 2009, 2011	17
2.6.7. Enfoque Sistémico global de la motricidad 2017	17
2.6.8. Actual modelo educativo en México 2018.....	18
2.6.9 Horas de Educación Física.....	19
3. Metodología	22
3.1. Diseño de estudio.....	22
3.2. Población y muestra.....	22
3.3. Método	22
3.4. Variables de estudio.....	23
4. Resultados	26
4.1. Propósitos generales, áreas, enfoques, componentes/campos y eje curricular de programas de EF en diferentes países.....	26
4.2. Categorización de los ámbitos de contenidos de los diseños curriculares para el análisis praxiológico	36
4.3. Evolución de los programas educativos de México a lo largo de la historia 1940-2018..	43
4.4. Finalidad de la Educación Física en cada país analizado.....	47
4.5. Análisis de los modelos educativos internacionales analizados.....	49
5. Discusión.....	52
6. Conclusiones	55
7. Referencias.....	57
8. Apéndice	63
8.1. Resumen autobiográfico	63

1. Introducción

La Educación Física (EF) se remonta desde hace muchas décadas, cada país tiene su propio programa con sus respectivos enfoques que abarcan una EF de calidad, la elaboración del presente trabajo es con el fin de analizar los programas de EF en la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) que ha tenido México a lo largo de su historia, así como de otros países que se disponga la información. Esto permitirá analizar los contenidos que se contemplan en México y los que no se consideran pero que son de relevancia en la formación integral de los educandos.

La EF constituye una disciplina vivencial. No se debe olvidar que el cuerpo y el movimiento son los ejes básicos en los que se centra su acción educativa. Se trata, por un lado, de mejorar el comportamiento motor del alumnado y con ello la consolidación de hábitos saludables, y, por otro, de la educación a través del cuerpo y el movimiento para adquirir competencias de carácter afectivo y de relación, necesarias para la vida en sociedad (Real Decreto 1631/2006 citado en González et al, 2010).

Actualmente la Educación en México, vive un momento de transformación debido al intempestivo avance de la tecnología a nivel mundial y a los grandes rezagos que se presentan en diferentes regiones del territorio nacional. Dentro de un contexto político y social de definir, es normal que toda una estructura como es la educación se vea inmersa en dicha incertidumbre, sin embargo, el proceso educativo debe continuar operando y atendiendo a los millones de mexicanos que integran el Sistema Educativo Nacional (Pérez, 2004).

Uno de los grandes pilares de la educación, es sin duda la actuación de cada una de las personas que fungen como docentes y la responsabilidad que, tiene frente a los alumnos, pues este es quien puede hacer la diferencia entre una educación de calidad y un paso intranscendente por los diferentes niveles

educativos, independientemente de la materia que se imparta, pues el acto educativo va más allá del simple intelectualismo (Pérez, 2004).

Este trabajo aporta información relevante para hacer ver la importancia que tiene la EF no solo en nuestro país sino a nivel internacional, el valor que tiene la preparación de los docentes responsables de impartir la asignatura de EF; un análisis de los propósitos y contenidos de ocho programas de EF con un alcance nacional e internacional, se presentan los propósitos generales, áreas, enfoques, componentes/campos y eje curricular de programas de Educación Física de México, Uruguay, Paraguay, Panamá, Nicaragua, Cuba, Chile y Argentina. La categorización de los ámbitos de contenidos de los diseños curriculares para el análisis praxiológico, se distinguen los programas educativos a lo largo de la historia de México 1940-2018, la finalidad de la Educación Física en cada país, el análisis de los modelos educativos internacionales y los periodos lectivos semanales y anuales de Educación Física.

1.1. Planteamiento del problema

La creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el año 1921 fue un hecho que marco y definió el papel que la educación debía cumplir al interior del país, definió también lo que se impartía, con que métodos, que ideales se impartiría y de qué forma se planeaba, organizaba y difundía el conocimiento (Badillo, 2011).

De la creación de la SEP a la fecha, se ha podido notar la implementación de distintos modelos educativos, mismos que han surgido bajo contextos diversos, bajo ideales diferenciados, bajo gobiernos con distinta ideología política, que han atendido a distintas demandas provenientes de distintos sectores de la sociedad (Badillo, 2011).

El enfoque que ha tenido el programa de EF en México, ha estado basado en algunos casos a los cambios de gobierno, que lejos de realizar un análisis de pertinencia del programa actual, lo cambian en su totalidad con un nuevo enfoque y contenidos; esto resulta complejo para los docentes y escolares, ya que se tiene que hacer un replanteamiento y capacitación total. Los primeros programas de EF tuvieron un enfoque de acuerdo a los acontecimientos de la época como la segunda guerra mundial, los juegos olímpicos donde México fue sede. Al parecer los últimos dos enfoques de programa muestran una continuidad o similitud en el 2009 “Global por competencias” y en el 2018. Ahora bien, a nivel internacional se tiene en general un desconocimiento de los contenidos de los programas de EF por parte de los docentes en servicio.

Si bien queda claro que la EF ha evolucionado no solo en nuestro país, se busca estar al alcance de toda la población e impartir educación de calidad, lo que ha pasado durante la historia en México trae consigo un modelo educativo con énfasis en combatir problemas que se presentan de acuerdo a la época. Para poder lograrlo es necesario no solo adaptarse a las necesidades de la población, se debe tomar lo mejor de cada modelo anteriormente planteado

en las reformas educativas e incluso tratar de entender y utilizar modelos de otros países, sobretodo buscar eliminar contenidos ortodoxos.

En otro sentido, la EF y las horas que se destinan son cuestiones muy debatidas. Cada sistema educativo tiene una visión muy distinta sobre cómo la EF influye y condiciona el nivel educativo de los niños. Encontramos sistemas educativos que destinan muy pocas horas a la EF y prefieren dedicar más tiempo a las asignaturas troncales más teóricas. En contraposición, hay otros sistemas educativos donde se consideran muy importantes las sesiones de EFC debido a la ayuda que brinda en el desarrollo del niño y al aumento de su nivel educativo (Clemente y Alonso, 2016).

Una vez expuesto lo anterior, se plantean las siguientes **preguntas de investigación:**

¿Cuáles son los propósitos generales, áreas, enfoques, componentes/campos y eje curricular de programas de Educación Física de México, Uruguay, Paraguay, Panamá, Nicaragua, Cuba, Chile y Argentina?

¿Cuál es la categorización de los ámbitos de contenidos de los diseños curriculares para el análisis praxiológico?

¿Cómo se distinguen los programas educativos a lo largo de la historia de México 1940-2018?

¿Cuál es la finalidad de la Educación Física en cada país?

¿Cómo se comportan los modelos educativos de los países revisados?

¿Cuáles son los periodos lectivos semanales y anuales de Educación Física?

1.2. Justificación

Las reformas educativas resultan días con día y cada vez con más frecuencia temas que se encuentran sobre la mesa del sistema educativo mexicano. Sea gracias a los cambios económicos mundiales; a las manifestaciones y movilizaciones sociales ocurridas en el seno de nuestra sociedad que se conflictúa por los efectos del neoliberalismo y la globalización; o sea por los constantes contrastes políticos, o la cada vez menos visible existencia de un proyecto político de nación, hablar de reformas educativas suele parecer cada vez más común dentro de los centros escolares de nuestro país (Badillo, 2011).

La EF es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, motiva la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras. Constituye en la escuela el espacio curricular que moviliza el cuerpo (corporeidad y motricidad) y permite fomentar el gusto por la actividad física. Al ser un área eminentemente práctica brinda aprendizajes y experiencias para reconocer, aceptar y cuidar el cuerpo, explorar y vivenciar las capacidades, habilidades y destrezas, proponer y solucionar problemas motores, emplear el potencial creativo y el pensamiento estratégico, asumir valores y actitudes asertivas, promover el juego limpio, establecer ambientes de convivencia sanos y pacíficos, y adquirir estilos de vida activos y saludables, los cuales representan aspectos que influyen en la vida cotidiana de los estudiantes (SEP, 2017).

EF de Calidad (EFC) es la experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en educación infantil, primaria y secundaria. En este sentido, la EFC actúa como punto de partida de un compromiso con la actividad física y deporte a lo largo de la vida. La experiencia de aprendizaje que se ofrece a los niños y jóvenes a través de las

clases de EF debe ser apropiada para ayudarles a adquirir las habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa (UNESCO, 2015).

De acuerdo con algunos autores (Oña, 2002; Rodríguez, 2008), se hace necesario entonces repensar la educación física, para darle un sentido interdisciplinario, ubicarla en un contexto sociocultural que le permita la reflexión y la interrelación para la búsqueda de un desarrollo humano real, basado en la construcción de una corporeidad integral y balanceada.

El realizar este trabajo se puede justificar además desde otras esferas, donde da muestra la importancia de su análisis:

Impacto científico. Por medio del presente proyecto, se pretende aportar información actualizada del análisis de los modelos educativos de México y otros países, buscando aumentar la literatura en el tema de EF y su desarrollo, con posibilidad de incitar en realizar cambios oportunos en la currícula. También se brinda información referente a la evaluación de los modelos educativos.

Impacto socioeducativo. Se espera tener un impacto en la indagación y la evaluación constante de los modelos educativos, enfocándolos al máximo desarrollo aplicable en el campo. Potencializar la posibilidad de aumentar horas de EF semanales.

Impacto de aplicación práctica. Sin lugar a duda los primeros beneficiados serán los escolares, al analizar los contenidos o aprendizajes clave que deben desarrollar para la integración de su motricidad; por su parte los docentes con el perfil adecuado en formación profesional, educación continua, actualizaciones de nuevos programas, podrán ejercer una docencia de mayor calidad; el entorno escolar como parte de la mejora continua de sus servicios e imagen hacia la sociedad.

La intención no es generar una propuesta o desvalorar lo realizado en la historia educativa del país, sin embargo, se pueden comparar las diferencias

entre cada modelo educativo y así analizar las características que necesita uno nuevo.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar los propósitos y contenidos del programa de Educación Física con un alcance nacional e internacional

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir los propósitos generales, áreas, enfoques, componentes/campos y eje curricular de programas de Educación Física en diferentes países.
- Categorizar los ámbitos de contenidos de los diseños curriculares para el análisis praxiológico
- Distinguir los programas educativos a lo largo de la historia de México 1940-2018
- Detallar la finalidad de la Educación Física en cada país
- Analizar los modelos educativos internacionales revisados
- Contrastar los periodos lectivos semanales y anuales de Educación Física

2. Marco Teórico

A continuación, se describen diferentes organismos que se relacionan con la Educación Física:

2.1. Estructura de la EF en México

En este apartado se presentan las dependencias u organizaciones que interfieren en la educación en México, presentadas de la macro a lo micro, con una breve reseña de lo que son y extrapolándolo al estudio se da el enfoque principal que tiene en la EF.

La estructura de la EF en México parte de la Secretaría de Educación como el organismo responsable de la educación en todos los niveles, de esta se desprende la Subsecretaría de Educación Básica, a su vez la Dirección General de Desarrollo Curricular. Por su parte cada estado del país cuenta con una Dirección de EF y Deporte Escolar, y dentro de la estructura existe el Supervisor de Educación Física, Asesor Técnico Pedagógico y el Profesor de EF que esta frente al grupo.

2.1.1. Secretaria de Educación

Tiene como visión lograr un sistema educativo integral, equitativo y con calidad, pertinente, incluyente e innovador, que forme ciudadanos comprometidos con una sociedad del conocimiento y el desarrollo sustentable de la comunidad, así como orientado hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida y vinculado a los sectores social y productivo. Tiene como obligación de planear, desarrollar, dirigir y vigilar la educación a cargo del Gobierno del Estado y de los particulares cuyos planteles se encuentran incorporados al Estado, en todos los tipos, niveles y modalidades (SEP, 2013).

2.1.2. Subsecretaria de Educación Básica

Tiene como misión de crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el

nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden (SEP, 2013).

2.1.3. Dirección General de Desarrollo Curricular

Es una unidad de la Subsecretaría de Educación Básica que tiene como objetivos el diseño, elaboración, seguimiento y evaluación de los Planes y Programas de estudios de la educación inicial, especial y básica, a la articulación curricular y pedagógica, garantizando la continuidad de contenidos, métodos y enfoques, para establecer una congruencia pedagógica a lo largo de este amplio tramo educativo. Contar con una propuesta de estándares de desempeño para el aprendizaje y para la enseñanza de cada ciclo o tramo educativo, de acuerdo con las habilidades y contenidos establecidos en el currículo derivado de los procesos de reforma y de la articulación de la educación básica, mediante el acuerdo y colaboración de instancias especializadas. Garantizar mecanismos de construcción del currículo y estándares que incluyan diversos actores educativos (alumnos, maestros, directivos, autoridades estatales, especialistas, sindicato, entre otros). Poner en marcha mecanismos para evaluar la viabilidad del currículo de educación inicial, especial y básica en las escuelas y proponer adecuaciones al mismo (Dirección General de Desarrollo Curricular, 2019).

2.1.4. Dirección de EF y Deporte Escolar

Contribuir a la mejora continua de la EF y Deporte, incidiendo en el desarrollo integral de los alumnos de Educación Básica, en coordinación con las entidades Públicas y Privadas.

La Dirección General de EF (DGEF) es la unidad responsable de la administración federal de servicios educativos en el distrito federal facultada para: organizar, operar, desarrollar, supervisar y evaluar los servicios de EF que se prestan en educación inicial, básica y especial (DGEF, 2012).

2.1.5. Supervisor de EF

Docente de EF con nombramiento, que realiza funciones de supervisión y orientación didáctico-pedagógica y técnico-administrativa a los docentes de EF adscritos a la DGEF que se encuentran asignados en los niveles de educación inicial, básica y especial a las escuelas Públicas (DGEF, 2012).

Los supervisores de educación básica son herederos de una gran historia. La supervisión escolar tiene arraigo en nuestro país. Desde las décadas de 1930 y 1940, los pedagogos mexicanos destacaban la importancia de esta función educativa para el cumplimiento de la misión de las escuelas (SEP, 2011)

2.1.6. Asesor técnico Pedagógico según

El papel del Asesor Técnico Pedagógico (ATP), definido por la SEP (2017) como el docente que tiene la responsabilidad de brindar a otros docentes asesoría y acompañamiento y constituirse, de esta manera, en un agente de mejora de la calidad de la educación en las escuelas y de los aprendizajes de los alumnos.

Responsable de asesorar, apoyar y acompañar, en aspectos técnico-pedagógicos, a docentes de forma individualizada y colectiva, en colaboración con otros actores educativos, con el fin de coadyuvar, en su ámbito de competencia, a una formación docente orientada a la autonomía pedagógica y a la mejora de los aprendizajes de los alumnos, a través del uso de los resultados de evaluación educativa y la consideración de las características de los docentes, los contextos socioculturales y lingüísticos en que se ubican las escuelas y el dominio del campo de conocimiento en el cual se inscribe su función. El ATP debe de ser especialista en EF para preescolar, primaria o secundaria, deberá apoyar al docente de su especialidad (SEP, 2017).

2.1.7. Profesor de EF

Los profesores de RF, al terminar su formación académica, deben contar con una sólida base epistemológica que les permita establecer la relación entre la teoría y la práctica, la actividad física y la salud. Los profesionales de EF deben tener la competencia de influir en las políticas, la prestación y la práctica en el ámbito de la educación, el deporte, la salud y la comunidad y serán los defensores del desarrollo de las capacidades humanas (UNESCO, 2015)

La DGEF (2012) hace mención a la importancia que tiene que un Profesor de EF cuente con actividades de: clase directa, deporte escolar, danza popular mexicana, campismo, escolar, de conducción, entre otros.

La preparación del docente debe de ir de la mano con lo que pide el modelo educativo, otros países buscan conservar sus tradiciones, fortaleciendo sus raíces a través de medios como la danza, algunos otros formar deportistas, como tal, el docente debe ser capaz de cubrir la demanda curricular, pero siempre estar en constante preparación, no dejar de aprender o integrarse a cursos, ya que es necesario siempre dar más de lo que se pide, o fijar una meta más alta, para buscar que los alumnos adquieran más y mejores aprendizajes.

2.2. Modelo Educativo

Un Modelo Educativo es mucho más que una definición rígida y cerrada; más allá de intentar establecer definiciones o conceptos de lo que podría entenderse como modelo educativo, es preciso buscar en la medida de lo posible comprender este concepto como un constructo derivado de diversos componentes que no solo tiene que ver con conceptos cerrados y rígidos, sino que hacen referencia también a situaciones políticas, sociales, de economía y contextuales en las que se inserta lo que se denomina modelo educativo (Badillo, 2011).

Un modelo educativo según Sambrano (2007) “se trata de una representación esquemática que permite comprender el funcionamiento de un sistema”. Entendemos el constructo como sinónimo del proceso educativo,

como un todo dentro del sistema educativo que emitirá determinaciones sociales que deben llevarse a la práctica en el ejercicio y desarrollo de dicho modelo (Badillo, 2011).

“Como todo modelo, el educativo resulta a final de todo ser un esquema de reproducción a seguir, un esquema de funcionamiento que establecerá lo ideal, lo esperado y lo deseado como mejor dentro del sistema educativo” (Badillo, 2011).

A continuación, se hablará de los diferentes modelos educativos que ha tenido México a lo largo de la historia, cada uno dejó su granito de arena para buscar mejorar la calidad de la educación, a pensar y concretar el modelo educativo que necesita nuestro país.

2.3. Los sistemas educativos

Los sistemas educativos se entienden como una estructura general donde se plasma la organización educativa de un país. Se acuerdan ciertas normas y a partir de ahí se deciden los sistemas educativos. Estas normas están plasmadas en una ley donde se encuentra la legislación que regula el sistema educativo de un país. Están planteados para iniciar a las personas y prepararlas para en el mundo laboral de la mejor forma posible. Los sistemas educativos son muy diferentes en cada país ya que se idean en función a la mentalidad y la forma de pensar de cada uno de ellos (Clemente y Alonso, 2016).

2.4. Educación Física

La EF en la Educación Básica favorece que los niños y adolescentes desarrollen su motricidad y construyan su corporeidad; plantea entre sus prioridades, la realización de acciones motrices encaminadas hacia el logro de metas vinculadas con la corporeidad y la creatividad; y todas aquellas conductas motrices que, en suma, permiten a las niñas y los niños acercarse al juego motriz, al encuentro con los demás y por consiguiente a la búsqueda de su competencia y autonomía motriz (SEP, 2011).

¿Cuándo aparece la Educación Física?, Blázquez (2006) comenta: la respuesta depende del sentido que se le dé a ese concepto. Si por EF se entiende los hábitos corporales adquiridos durante la juventud, entonces ha existido siempre, puesto que cada civilización ha tenido sus prácticas corporales. Pero, si por EF se entiende una disciplina escolar, entonces aparece en el siglo XVIII. Así mismo, si por esta noción se comprende un método sistemático y estructurado, su origen corresponde al siglo XIX.

La E.F. es “una pedagogía de las conductas”, educación del hombre centrada en el cuerpo o su movimiento, y a través de ellos en los demás aspectos de la personalidad...”. Su finalidad es la educación y el medio empleando el movimiento, tratándose de una acción que se ejerce sobre los sujetos y no sobre los contenidos (Zagalaz, 2001).

La EF en la actualidad se considera como una asignatura en los diferentes planes y programas de estudios para la educación básica, representa una disciplina pedagógica que contribuye al desarrollo armónico del individuo, mediante la práctica sistemática de la actividad física (Crotte, 2003).

Su concepto podría definirse de la siguiente manera (Crotte, 2003): es una disciplina pedagógica que contribuye al desarrollo armónico de los educandos, por medio de la práctica sistematizada de la actividad física se tiende a buscar la eficiencia del movimiento; esta forma parte de la educación integral de todo ser humano, ya que proporciona una estimulación cognoscitiva, afectiva y psicomotriz, permitiendo que se adquieran y desarrollen ciertas habilidades, hábitos, actitudes y valores, los cuales impactarán en un futuro en la personalidad intelectual, ética y social de cada uno de los alumnos, manifestándose en la calidad de su participación en los diferentes ámbitos de la vida familiar, social y productiva, requerimiento de la sociedad actual y que son necesarias para mantener un aprendizaje permanente.

2.5. EF en México

Tiene comienzo desde que el presidente Álvaro Obregón creó la Secretaría de educación Pública en el año 1921, con ayuda de su primer titular José Vasconcelos, con un proyecto educativo para reducir la población analfabeta, ya que en aquella época muy pocos sabían leer o incluso conocían una escuela.

México cuenta con una cobertura prácticamente universal en educación primaria y secundaria; tiene un 78 por ciento de cobertura en Educación Media Superior, y está alcanzando el 36 por ciento de cobertura en la Educación Superior. Hoy México tiene uno de los cinco sistemas educativos más grandes del mundo, con 35 millones de estudiantes; dos millones de maestros, y un poco más de 260 mil espacios educativos o planteles educativos (SEP, 2016).

2.6. Enfoques de la EF en México

A continuación, se describe el enfoque que ha tenido la EF en México a lo largo de su historia y como ha repercutido en el desarrollo de los escolares, de acuerdo a diferentes publicaciones (Ceballos, Alfonso, Medina, Muela, Enríquez, 2013; Crotte, 2003; Pérez, 2004):

En el devenir histórico de la EF en México podemos destacar la existencia de modelos que como el militar, el deportivo, el psicomotriz y el motriz de integración dinámica, fueron trabajando diversas concepciones de la EF con caracteres autoritarios, deportivistas, como medio de salud, con posiciones fragmentarias y analíticas, hasta llegar a modelos que como el motriz de integración dinámica, ya pretendían un enfoque menos fragmentario y se perfilaban hacia la aspiración de otorgar protagonismo a profesores y alumnos en la construcción del currículo de la EF (Ceballos, et al 2013).

2.6.1. Enfoque militar 1940 se caracterizó por la rigidez por parte de los docentes, buscaba principalmente la uniformidad de movimientos. Marcado

énfasis en los ejercicios de orden y control. Las marchas y evoluciones gimnásticas eran su contenido más relevante.

Caracterizado por la rigidez del trabajo docente, buscando la uniformidad de movimientos, aquí se dio énfasis a los ejercicios de orden y control, donde las marchas y evoluciones fueron contenido relevante. Los alumnos debían acatar y cumplir órdenes bajo un estricto control.

2.6.2. Enfoque deportivo 1960, su esencia fue el proceso enseñanza-aprendizaje, limitado a fundamentos deportivos. Su aplicación fue selectiva de talentos deportivos. Tenía una orientación meramente competitiva. Las actividades recreativas solo se aplicaban como complementarias.

En ese momento se veía la aproximación de los juegos olímpicos a realizarse en nuestro país, se da el cambio a este enfoque, orientando el proceso enseñanza aprendizaje hacia la competencia, se encausaba más hacia los fundamentos deportivos, su aplicación fue selectiva, ya que su función fue la de buscar talentos deportivos (Crotte, 2003)

Modelo basado en el entrenamiento deportivo. Divide a la sesión de EF en tres fases: calentamiento, trabajo central y relajación.

2.6.3. Enfoque psicomotor 1974, un enfoque elaborado con una estructura por unidades y objetivos, parte de su sustento estaba enfocado al desarrollo psicomotor, sin omitir el conocimiento de la técnica deportiva. Planteo la relación entre el desarrollo psíquico y el motor. Su aplicación óptima implicaba profundo conocimiento de técnicas psicodeportivas. En el ámbito escolar se distribuía en ocho unidades de aprendizaje para algunos niveles.

“Aquí resalta una relación indisoluble entre el desarrollo psíquico y motor, donde su aplicación implicó un profundo conocimiento de técnicas psicomotrices y deportivas, los alumnos debían cubrir como mínimo ocho unidades de aprendizaje definidas por objetivos” (Crotte, 2003).

2.6.4. Enfoque orgánico funcional 1988 programación por objetivos para la enseñanza escolar. Considero a las habilidades motrices como su contenido general. El desarrollo de las habilidades físicas y la organización del esquema corporal eran contenidos relevantes del curso escolar. Busco el trabajo coordinado entre órganos, aparatos y sistemas. Delego en el alumno la tarea de construir, organizar e integrar la información de los contenidos programáticos.

Su programación fue por objetivos, considerando las habilidades motrices como su contenido general, fragmentó contenidos de habilidades físicas y de organización del esquema corporal. Busco el trabajo coordinado entre órganos, aparatos y sistemas y delegó en el alumno, la tarea de construir, organizar e integrar la información segmentada de los contenidos programáticos, el alumno tenía que relacionar los conocimientos adquiridos con el funcionamiento de su cuerpo. Tendencia al desarrollo de las capacidades físicas y un buen estado de salud (Crotte, 2003).

2.6.5. Enfoque motriz de integración dinámica 1993 concibe la formulación de los propósitos, en relación directa con la solución de problemas, por lo que tales propósitos se plantean de manera general. Brinda al profesor la posibilidad de identificar y aprovechar al máximo, los beneficios que ofrece la actividad física para el desarrollo de las habilidades, hábitos y actitudes relacionadas con el movimiento corporal. Posibilita al alumno a participar integralmente de toda solución motriz. Evita la fragmentación del conocimiento, ya que no limita la participación del profesor y el alumno al logro de un tema, abre la posibilidad de dar un sentido pedagógico a todas las situaciones que se generan alrededor de las actividades físicas, propuestas por el profesor o el mismo alumno, dentro de la clase. Propicia un constante replanteamiento del quehacer docente a partir de la conjunción del conocimiento del marco teórico de sustento y la experiencia del docente. Se basa principalmente en el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y con énfasis en el desarrollo físico (Pérez, 2004).

Ese fue el último plan que consideró a los tres niveles de educación básica en un mismo programa; a partir de ahí se produjo una reforma a toda la educación básica con la cual se hizo una propuesta para el nivel de secundaria con el programa Reforma de Secundaria (RS) y para primaria, se desarrolló la llamada Guía Metodológica de educación primaria, para preescolar, se estableció un debate sobre cuál debería ser el programa del educador físico de ese nivel, pues existía la pugna entre el Motriz de Integración Dinámica y el Programa de Educación Preescolar (PEP); en los tres niveles esta propuesta la Formación Basada en Competencias (FBC). Esta evolución encuentra su fase contemporánea en la Reforma integral de la Educación Básica que será objeto de un análisis más pormenorizado en los siguientes apartados (Ceballos, et al 2013).

2.6.6. Enfoque global de la motricidad. 2006, 2009, 2011

El alumno asume un rol como protagonista de la sesión, al tiempo que explora y vive experiencias motrices con sus compañeros, asumiendo códigos compartidos de conducta y comunicación; es decir, comprende que la motricidad desempeña un papel fundamental en la exploración y el conocimiento de su corporeidad, de sus habilidades y destrezas motrices, ya que comparte y construye con sus compañeros un estilo propio de relación y desarrollo motor, por lo que se concibe un alumno crítico, reflexivo, analítico y propositivo, tanto en la escuela como en los diferentes ámbitos de actuación en los que se desenvuelve. La estructura curricular del programa se organiza en propósitos, ejes pedagógicos, ámbitos de intervención educativa y competencias, por medio de los cuales el docente orienta su práctica y le da sentido a la forma de implementar su actuación (SEP, 2017).

2.6.7. Enfoque Sistémico global de la motricidad 2017

Pone la escuela en el centro del sistema educativo significa que las escuelas tengan mayor autonomía de gestión, a través de las decisiones que tomen los consejos técnicos escolares; es decir, el espacio en donde se reúne el

director con los maestros de sus escuelas y el fortalecimiento de los consejos escolares de participación social que es el instrumento en donde se involucran los padres de familia en las decisiones de las escuelas. Significa también dar asistencia, acompañamiento, supervisión pedagógica para que la escuela pueda ejercer la autonomía en beneficio de sus alumnos. Por ello, partiendo de un enfoque humanista y tomando en cuenta los avances de la ciencia de la educación. Esta nueva propuesta curricular se centra en el estudiante y en sus aprendizajes (Nuño, 2016).

2.6.8. Actual modelo educativo en México 2018

El actual modelo educativo se enfoca en desarrollar aprendizajes claves en los educandos definiendo estos como: Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida (SEP, 2017).

De igual manera plantea los contenidos en tres componentes curriculares: campos de formación académica; áreas de desarrollo personal y social; y ámbitos de la autonomía curricular, para la presente investigación se tomará en cuenta el segundo componente ya que en el se encuentra la Educación Física

2.6.8.1. Áreas de Desarrollo

Este componente curricular también es de observancia nacional y se organiza en tres Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. Estas tres áreas no deben recibir el tratamiento de asignaturas. Requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los Campos de Formación Académica del primer componente. Las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y, especialmente, al

desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir (SEP-2017).

2.6.8.2. Aprendizajes esperados por grado o nivel escolar

Esta tabla refleja la articulación entre los niveles educativos La graduación de los aprendizajes esperados La educación secundaria se desglosa en grados, la educación primaria, está organizada en tres ciclos y el preescolar se presenta como una sola etapa. Está estipulado por nivel y no por grado. Estas tablas sirven a los profesores para que conozcan y aquilaten los Aprendizajes esperados previos al curso en el que reciben a los alumnos, así como los de grados posteriores (SEP, 2017).

2.6.8.3. La planeación de los aprendizajes

Este Nuevo Modelo Plan brinda al docente amplia libertad para planear sus clases organizando los contenidos como más le convenga. Ningún Aprendizaje esperado está ligado a un momento particular del ciclo escolar, su naturaleza es anual. Se busca que al final del grado cada alumno haya logrado los Aprendizajes esperados, pero las estrategias para lograrlo pueden ser diversas (SEP, 2017).

2.6.9 Horas de Educación Física

En la actualidad los niños ya no juegan tanto en sus hogares o colonias, han cambiado tanto los hábitos alimenticios como de salud, pero lo que no ha cambiado es la necesidad que tiene el cuerpo humano de moverse y ejercitarse para estar sano, como se ha sabido a lo largo de la historia tener una vida sedentaria y los malos hábitos alimenticios traen consigo problemas y enfermedades (diabetes, obesidad, etc.), tristemente estos problemas ya no solo corresponden a la edad adulta, estos problemas actualmente inciden en los niños y adolescentes.

El área de EF es considerada como el mejor instrumento dentro del ámbito educativo para ayudar al cumplimiento de las recomendaciones de

práctica de AF de los escolares, y, de hecho, los días de EF los niveles de Actividad Física (AF) son mayores que cuando los jóvenes no tienen estas clases. United States Department of Health and Human Services y diferentes autores, establecen el 50% del tiempo de clase como el recomendable para realizar AF moderada-vigorosa (AFMV) o saludable en la EF (Viciano, Martínez y Mayorga, 2015).

En palabras de Fernández (2003) la única actividad física que realizan algunos niños es la actividad física realizada en las clases de Educación Física, por ello se debe como obligación intentar mejorar el tiempo de actividad en las clases de Educación Física, o en cualquier sesión de deporte, actividad extraescolar, etc.

De entre las cuestiones mejorables que están a nuestro alcance, el profesor de EF debe tener en cuenta los tipos de organización y ejecuciones de tareas, ya que algunos incrementan el tiempo de compromiso motor como el circuito y las ejecuciones simultáneas; impartir contenidos motivantes y por tanto favorecedores de una mayor intensidad de AF; implementar feedback afectivo positivo para aumentar la implicación de los escolares; y usar estilos de enseñanza individualizadores por intereses para implicar a los estudiantes en mayor medida. En general, y dado que la literatura científica ha demostrado que la AFMV puede incrementarse en EF con programas específicos, aunque bien es cierto que, con resultados inconsistentes, proponer dichos programas planificados cuidadosamente según el contexto específico sería una línea futura de estudio recomendable (Viciano, Martínez y Mayorga, 2015)

La Ley General de Cultura Física y Deporte, en el Programa de Plan de Estudios de 2011 tiene establecido un total de 80 horas anuales de EF repartidas en 2 horas semanales. A partir del Acuerdo Número 592, por el que se establece la articulación de la Educación Básica, la presencia de la EF viene justificada de la siguiente forma. “Se constituye como una forma de intervención pedagógica que se extiende como práctica social y humanista; estimula las

experiencias de los alumnos/as, sus acciones y conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas del movimiento. También favorece las experiencias motrices, sus gustos motivaciones, aficiones e interacción con otros, tanto en los patios y las áreas definidas en las escuelas, como en las diferentes actividades de su vida cotidiana” (SEP, 2017).

La EF por su carácter obligatorio e institucionalizado, además de estar guiado por un profesional cualificado, debería tener mayor peso en esta contribución, como ocurre en otros contextos internacionales. El incremento de la EF en nuestro sistema educativo (en duración y frecuencia semanal) aseguraría un mayor porcentaje de actividad diaria en nuestros jóvenes, disminuyendo por tanto los problemas asociados a esta falta de actividad. De hecho, los periodos vacacionales en los calendarios escolares son críticos por la falta de AF y sus consecuencias (Viciano, Martínez y Mayorga, 2015)

3. Metodología

3.1. Diseño de estudio

Se presenta un estudio teórico situado en la Praxiología Motriz, sobre las tendencias pedagógicas de la EF y diseños curriculares. Se hace un análisis de los contenidos curriculares desde una perspectiva de especialidad disciplinar con la intención de encontrar su coherencia epistemológica. Se utiliza una metodología de análisis documental para la recogida de información y un análisis de contenido para el estudio semántico y praxiológico.

3.2. Población y muestra

Por las características del tipo de estudio se analizaron los modelos educativos de Latinoamérica, específicamente se tuvo una muestra de ocho países a los que se tuvo acceso: México, Uruguay, Paraguay, Panamá, Nicaragua, Cuba, Chile y Argentina

3.3. Método

Para la obtención de los datos se utilizaron los modelos educativos de EF de nivel básico de los países de Latinoamérica; para ello, se realizó una búsqueda en diferentes buscadores de internet para intentar recuperar dichos programas, con palabras claves: programas curriculares de educación física, contenidos específicos, propósitos de la educación física, bloques de contenidos de educación física.

En un primer momento se analizan los propósitos generales, área, enfoque, componentes/campos y eje curricular de programas de EF de México, Uruguay, Paraguay, Panamá, Nicaragua, Cuba, Chile y Argentina; en seguida se categorizan los ámbitos de contenidos de los diseños curriculares para el análisis praxiológico de acuerdo a las recomendaciones de Hernández-Moreno y Rodríguez-Rivas (2014); después se muestra la finalidad de la EF en cada país, el análisis de los modelos educativos internacionales, y se muestran los periodos lectivos semanales y anuales de EF

3.4. Variables de estudio

Para el presente trabajo de investigación se emplea como variables las siguientes:

1.- Contenidos de Especificidad Disciplinar o Motores. Entendemos por especificidad disciplinar a aquel conjunto de contenidos de las materias del currículo que permiten deducir su coincidencia con los ámbitos de estudio de la Praxiología motriz (Deporte, Juego motor, Expresión corporal, Introyección motriz y Adaptación ambiental).

2.- Contenidos No motores: Entendemos por tal aquellos contenidos que no implican, de manera imprescindible, la puesta en práctica de la motricidad orientada hacia el cumplimiento de objetivos motores para el desarrollo de la competencia motriz.

Las categorías: son los ámbitos contenidos específicos contruidos a partir de la Praxiología motriz según Hernández Moreno y Rodríguez Ribas (2004:18) incluidos en los documentos oficiales de los Currículos de los países que utilizamos como muestra.

Categorías Contenidos de Especificidad Disciplinar o motores). Son aquellas materias incluidas en las “Mallas curriculares”, que tienen carácter común y obligatorio para todos los planes de estudio y para todo el territorio estatal y que coinciden con los ámbitos del campo de estudio de la Praxiología motriz: juego motor (p. e. brile, tocar y parar, pídola); deporte (p. e. fútbol, lucha, gimnasia rítmica); expresión motriz o corporal (p. e. mimo, danza, baile); introyección motriz (p. e. relajación, yoga, taichí, tonificación, flexibilización) y la Adaptación motriz ambiental (p. e. escalada, orientación, navegación, cabuyería, globoflexía). Siguiendo lo expresado en un trabajo anterior (Hernández Moreno y Rodríguez Ribas, 2005) estas son las categorías y sus definiciones (seguido de una breve explicación):

- **Deporte:** Situación motriz de competición reglada, institucionalizada, por lo general de carácter lúdico (la institución se refiere al contexto federativo)

- **Juego Motor:** Situación motriz de incertidumbre, con acuerdos o normas (la incertidumbre se refiere al desconocimiento previo que tiene el jugador del proceso y/o de los resultados).

- **Expresión motriz o Corporal:** Situación isomotriz de simbolismo cultural contextualizada (la situación iso-motriz se refiere a la reproducción lo más aproximada posible de un modelo de referencia; el simbolismo se refiere a una referencia externa a la situación; mensaje, estética...)

- **Introyección Motriz:** Situación motriz de conocimiento y/o modificación del contexto individual (la situación mio-motriz se refiere a la incidencia directa sobre la propia corporalidad; la consecuencia es el conocimiento y/o modificación de factores personales y capacidades físicas).

- **Adaptación motriz ambiental o en espacio natural:** Situación motriz de conocimiento y/o modificación del contexto físico (estas prácticas físicas tienen como consecuencia el conocimiento y dominio de elementos del entorno físico: ya sea por una adaptación a un entorno físico portador de incertidumbre, ya sea por la manipulación de objetos, ya sea por la elaboración de materiales...)

- **Otras Materias Exclusivas:** Se consideran como tales aquellas que no estén caracterizadas como Juego motor, Deporte, Expresión corporal, Introyección motriz o Adaptación motriz ambiental y que podrían ser consideradas como pertenecientes al campo de estudio de la Praxiología motriz.

Categorías Contenidos NO motrices.

- **Salud:** En este apartado se suele hablar no de un determinado tipo de praxis motriz, sino de los beneficios que la práctica de actividad física, hecha de determinada manera, puede beneficiar o favorece la mejora de la salud, es

decir, sin objetivo motor, por lo que, desde nuestro punto de vista, debe ser considerado como un objetivo no motor, y por tanto como un contenido no específico de la EF Escolar.

- **Otros:** Se incluyen aquí aquellas actividades que al no ser prácticas motrices no podemos incluirlas en ninguno de los grupos que hemos considerado y que no están relacionados con la salud.

Unidad de Registro: La constituye cada una de las entidades que posteriormente serán objeto de clasificación en el sistema de categorías. Cada uno de estos ítems constituye una unidad de registro. Esto supone una total validez de la unidad de registro determinada, dado que vienen claramente delimitadas en los documentos que sometemos al análisis.

4. Resultados

A continuación, se describen los resultados producto de un análisis de los programas curriculares de EF en países de Latinoamérica. En un primer momento se analizan los propósitos generales, área, enfoque, componentes/campos y eje curricular, seguido de un análisis de la evolución de los programas curriculares de México, posteriormente se da respuesta al fin de la EF de cada país, además de indicar cuál es considerado más completo, finalmente se indican las horas de EF dedicadas a la semana en cada uno de los 8 modelos educativos analizados a escala internacional.

4.1. Propósitos generales, áreas, enfoques, componentes/campos y eje curricular de programas de EF en diferentes países.

Se presentan en la tabla no. 1, los objetivos generales de la EF, el área, enfoque, componentes/campos y los ejes de cada uno de los modelos educativos de cada país (Administración Nacional de Educación Pública Consejo de Educación Primaria, 2008; Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2018; Ministerio de Educación, 2009; Ministerio de Educación: Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa, 2014; Ministerio de Educación Gobierno de Chile, 2013; Pereira, M, et all, s.f; Puig, A Y Vega, C, 1984; Secretaría de Educación Pública, 2017; Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de Educación, República de Chile, 2013)

Tabla 1

Propósitos generales, área, enfoque, componentes/campos y eje curricular de programas de EF en diferentes países.

País	Propósitos generales (EF)	Área	Enfoque	Componentes/ Campos	Eje curricular
México	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar su motricidad mediante la exploración y ajuste de sus capacidades, habilidades y destrezas al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones y compartirlas con los demás, para aplicarlas y vincularlas con su vida cotidiana. 2. Integrar su corporeidad a partir del conocimiento de sí y su aceptación, y utilizar la expresividad y el juego motor para mejorar su disponibilidad corporal. 3. Emplear su creatividad para solucionar de manera estratégica situaciones que se presentan en el juego, establecer formas de interacción motriz y convivencia con los demás, y fomentar el respeto por las normas y reglas. 4. Asumir estilos de vida saludables por medio de la actividad física, el juego, la iniciación deportiva y el deporte educativo. 5. Valorar la diversidad a partir de las diferentes 	Áreas de Desarrollo Personal y Social	Sistémico global de la motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad en la acción motriz. • Integración de la corporeidad • Desarrollo de la Motricidad 	Competencia motriz

	manifestaciones de la motricidad para favorecer el respeto a la multiculturalidad e interculturalidad.				
Uruguay	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñar una amplia gama de contenidos que le brinden a los niños la diversidad de experiencias motrices, sociales e individuales en las que participe activa y placenteramente jerarquizando el valor de lo vivencial. 2. Brindar, a través de las actividades lúdicas, espacios que le permitan al alumno cooperar, responsabilizarse y reflexionar individual y colectivamente sobre cuestiones éticas en relación al juego. 3. Promover la construcción de la corporeidad y la motricidad a través del desarrollo de las capacidades sociales, motoras, las habilidades motrices, el conocimiento y la conciencia corporal. 	Área del Conocimiento Corporal (Educación Física)	“Juego”	<p>Campos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El campo del conocimiento científico • El campo de la cultura corporal-movimiento • El campo de la EF como asignatura escolar <p>Componentes curriculares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidades sociales • Capacidades motoras • Habilidades motrices • Conocimiento y conciencia corporal 	La corporeidad-motricidad
Paraguay	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apliquen sus cualidades físicas, orgánicas, neuromusculares y los fundamentos técnico-tácticos en la práctica de actividades físicas, a fin de mejorar su calidad de vida personal y social. 2. Planifiquen, implementen y evalúen programas de actividad física y salud con proyección a la 	Área EF y sus Tecnologías	“Estilos de vida saludable”	<p>Unidades temáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad física y salud • Condición físico-motriz • Actividades deportivas • Actividades recreativas <p>Componentes</p>	Desarrollo de competencias

	<p>comunidad a fin de optimizar su tiempo libre y actuar como agentes de cambio.</p> <p>3. Practiquen sistemáticamente actividades físicas, reflexionen sobre las mismas y tomen decisiones acertadas que posibiliten la construcción de un estilo de vida saludable.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Deporte • Gimnasia • Recreación 	
Panamá	<p>1. Desarrollar las capacidades físicas básicas, mediante la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas, para enfrentar de forma exitosa las tareas de la vida cotidiana.</p> <p>2. Demostrar actitud favorable hacia la práctica de actividades físicas y recreativas, relacionándolas con los efectos sobre la salud, las relaciones sociales y la estética corporal, así como la adopción de hábitos y actitudes corporales deseables.</p> <p>3. Participar en diferentes actividades físicas (recreativas y/o competitivas) aceptando las normas y las reglas que regulan las actividades, cooperando cuando se requiera y evitando comportamientos agresivos y actitudes de rivalidad.</p> <p>4. Participar con entusiasmo y patriotismo en</p>	<p>Área Psicomotora</p>	<p>Enfoque en competencias</p>	<p>Áreas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recreación y vida al aire libre • Fisiología e higiene de la actividad física • Educación corporal y del movimiento • Danzas y bailes folclóricos • Educación deportiva <p>Componentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destrezas motoras básicas • Desarrollo corporal y funcional 	<p>Competencia Aprender a aprender</p>

	<p>actividades relacionadas con los bailes y danzas folclóricas propias de la región.</p> <p>5. Utilizar la práctica de actividades físico-deportivas y recreativas para aprovechar positivamente el tiempo libre, como medio de diversión, oportunidad de convivencia social y desarrollo y/o mantenimiento de la estética corporal, así como de la condición física básica.</p> <p>6. Participar en diferentes eventos propios de las actividades físicas (recreativas y competitivas), en condición de participante activo (a), colaborar (ora) o facilitador (ora).</p> <p>7. Estimular el desarrollo psicomotor del estudiante mediante la práctica de actividades físicas y recreativas.</p> <p>8. Inculcar los valores culturales mediante la práctica de actividades recreativas (danza, bailes folklóricos, juegos y actividades al aire libre).</p> <p>9. Promover la práctica de actividades físicas como medio para el desarrollo de una buena estética corporal, de un elevado nivel de salud física, mental y social, así como el establecimiento de hábitos higiénicos.</p> <p>10. Aplicar los conocimientos y destrezas adquiridas de la práctica de actividades físicas, deportivas y</p>				
--	--	--	--	--	--

	recreativas, en la mejor utilización de la estructura y funcionamiento de su cuerpo, en condiciones y circunstancias propias de la vida cotidiana.				
Nicaragua	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propiciar el desarrollo de saberes conceptuales, actitudinales y procedimentales, útiles para la vida cotidiana y el mundo laboral, que les permita insertarse con un desempeño eficiente en las transformaciones socioeconómicas y culturales de la Nación; desarrollando nuevas prácticas de vida, que aporten a la construcción de un modelo de desarrollo sostenible. 2. Formar con principios y valores humanos, éticos, morales, sociales, cívicos y culturales; así como la promoción y el respeto a los derechos humanos, la diversidad étnica, religiosa, cultural y política, que le permitan fortalecer su desarrollo personal y la convivencia familiar, escolar y social. 3. Desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas para identificar y comprender críticamente situaciones sociales, históricas, políticas, culturales, científicas y tecnológicas del contexto nacional e internacional, actuar en beneficio de su desarrollo humano, de la familia y la comunidad, en un entorno multiétnico, pluricultural y 	<p>Promoción Ciudadana y Productividad (EF, Recreación y Deporte)</p> <p>Categoría Desarrollo Personal y Ciudadano</p>			Modelo por competencias

	<p>regionalizado.</p> <p>4. Fortalecer los sentimientos de identidad nacional y el orgullo de ser nicaragüense, el amor y respeto a los Símbolos Patrios y Nacionales, así como formarlos con visión integracionista y de cooperación hacia los pueblos de Latinoamérica y el Mundo.</p> <p>5. Desarrollar actitudes y habilidades para seguir aprendiendo, motivados para hacerse preguntas, plantearse problemas, buscar información, con el propósito de actualizar y enfrentar nuevos retos de crecimiento personal, técnico y profesional.</p> <p>6. Contribuir al desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos científicos y tecnológicos, que le permitan insertarse con mejores perspectivas al mundo laboral, para mejorar las condiciones socioeconómicas, a nivel personal, familiar y nacional.</p>				
Cuba	<p>1. Contribuir al desarrollo de la capacidad de rendimiento físico y al fortalecimiento orgánico de la estructura corporal y funcional.</p> <p>2. Desarrollar las habilidades motoras básicas con el fin de formar hábitos vitalmente necesarios para la vida ulterior.</p> <p>3. Formar hábitos de postura correcta y de higiene</p>			<p>Esferas que deben abarcar los objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cualidades morales individuales y sociales de la personalidad • Cualidades motoras básicas • Habilidades 	

	<p>que contribuyan al mantenimiento de la salud.</p> <p>4. Propiciar actividades para el trabajo individual y colectivo que contribuyan al desarrollo de los valores morales y sociales de la personalidad tales como la disciplina, el colectivismo, la organización el valor y la dependencia.</p> <p>5. Trasmistir conocimientos sobre la EF que ayuden a aumenta el nivel cultural y la mejor utilización del tiempo libre.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de rendimiento físico • Educación para la salud • Transmisión de conocimientos <p>Medios/contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gimnasia (básica y rítmica). • los juegos (pequeños, pre-deportivos y deportivos). • El deporte (individual y colectivo). • 	
Chile	<p>1. El desarrollo de habilidades motrices y la adquisición de hábitos de vida activa y saludable</p>	EF y Salud		<p>Énfasis temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia del movimiento • Desarrollo de la condición física • Cualidades expresivas • Iniciación deportiva 	<p>Ejes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades motrices • Vida activa y saludable • Seguridad, juego limpio y liderazgo
Argentina	<p>1. Contribuir a la constitución de la corporeidad a través del aporte al desarrollo de la conciencia corporal y de hábitos de actividad física, ludomotriz y deportiva, que</p>		La presencia de la EF en la Educación Primaria se	<p>Corporeidad y motricidad</p> <p>apropiación de bienes culturales específicos, como las prácticas gimnásticas,</p>	

	<p>promuevan el sentimiento de bienestar consigo mismo y con los otros, como base para una vida saludable.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Propiciar el logro de una mayor disponibilidad corporal, de la autonomía motriz y el aprendizaje de diversas prácticas corporales para su uso creativo y saludable. 3. Promover el aprendizaje de prácticas corporales para desarrollar el pensamiento táctico, la resolución de situaciones problemáticas, la capacidad creativa, la construcción y respeto de reglas y la asunción de roles, en espacios y situaciones que favorezcan la comunicación corporal y motriz. 4. Propiciar el desarrollo de las capacidades perceptivas, lógico-motrices, coordinativas, condicionales, relacionales y expresivas con adecuación a las diferentes etapas evolutivas y los contextos. 5. Favorecer la asunción de actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto y cuidado de sí mismo y de los otros, como sujetos de derecho, en actividades motrices compartidas, que posibiliten la resolución de 		<p>inscribe en un enfoque de derechos, dado que comprende un conjunto de saberes, considerados como bienes culturales, que contribuyen a la formación integral y cuya apropiación por parte de los niños debe ser garantizada.</p> <p>Enfoque curricular y orientaciones generales para la enseñanza.</p>	<p>atléticas, acuáticas, de vinculación con el ambiente natural, ludomotrices, motrices expresivas y deportivas.</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>conflictos cotidianos, la convivencia democrática y la construcción de ciudadanía.</p> <p>6. Promover experiencias de conocimiento, protección y disfrute del ambiente, en especial de aquellos ámbitos con escasa o mediana intervención de la mano del hombre.</p> <p>7. Propiciar la integración de géneros, la atención a la diversidad, el cuidado de la salud y de los otros en cada una de las propuestas de enseñanza.</p> <p>8. Promover el uso pedagógico de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso significativo para el abordaje de contenidos.</p>				
--	---	--	--	--	--

4.2. Categorización de los ámbitos de contenidos de los diseños curriculares para el análisis praxiológico

La siguiente tabla representa el análisis praxiológico de los modelos educativos, se analizaron los contenidos y elementos (actividades) que plasma cada país para el desarrollo de la Educación Física, resaltando que Uruguay, Paraguay, Panamá, Nicaragua, Cuba, Argentina tienen actividades enfocadas en desarrollar deportistas, Chile en conservar la cultura a través del desarrollo de bailes y danzas, y algunos otros buscan abarcar más contenidos, desde el uso del deporte como medio educativo, y la utilización de las tecnologías.

Tabla 2

Distribución en categorías de los ámbitos de contenidos de los diseños curriculares para el análisis praxiológico

México modelo educativo 2017	
CONTENIDOS	ELEMENTOS
Deporte	Iniciación deportiva, deporte educativo, mini olimpiadas, deportes alternativos, talleres de iniciación deportiva, clubes, torneos
Juego motor	Tareas motrices, formas jugadas, circuitos de acción motriz, terrenos de aventuras, retos motores organizados de locomoción, actividades motrices, cuentos motores, juegos de persecución, manipulación de objetos con diferentes partes del cuerpo, fabulas motrices, , retos motores, , Ferias de la motricidad, rallye, presentaciones de cuentos motores, juegos de diana, Manipular y explorar libremente distintos objetos, juegos libres y de reglas, actividades circenses, yincanas, juegos de persecución, Torneos de juegos modificados, juegos paradójicos
Expresión motriz o corporal	Expresión corporal, juegos sensoriales, itinerarios didácticos rítmicos, Demostraciones pedagógicas con itinerarios didácticos rítmicos colectivos para que demuestren sus posibilidades motrices y de expresión. Concursos de baile
Introyección motriz	Actividades colaborativas
Adaptación motriz ambiental o en espacio natural	Rincones de juego en los que se superen retos en un espacio, búsquedas del tesoro, actividades recreativas

Otras materias exclusivas	Dibujo, juegos tradicionales, populares y autóctonos, cantos y rondas, motrices actividades circenses, juegos libres, juegos de oca, Sketches, concurso de talentos, Torneos de juegos tradicionales, juegos que delimiten los roles y funciones
Salud	Medidas de seguridad para prevenir accidentes, como respetar turnos y las zonas de juego.
Otro	Días temáticos en los que se disfracen, periódicos murales, collages sobre los cuidados del cuerpo y la promoción de una vida saludable, formas de organización y participación, Actividades colaborativas, talleres donde se elaboren juguetes con materiales reciclados, Demostraciones pedagógicas de juegos tradicionales, participación de la comunidad escolar a partir de formas básicas de interacción y relación. Proyectos didácticos, talleres, proyecto didáctico de investigación, Maratón recreativo de preguntas con retos motores, investigaciones
Uruguay modelo educativo 2008	
CONTENIDOS	ELEMENTOS
Deporte	<p>Gimnasia</p> <p>De blanco o diana. Ej.: bolos y golf.</p> <p>De muro o pared. Ej.: frontón y pelota vasca.</p> <p>De campo y bate. Ej.: baseball y softbol.</p> <p>De cancha dividida. Ej.: tenis y voleibol. - De invasión. Ej.: basquetbol, fútbol y hándbol.</p> <p>Individual. Ej.: natación y atletismo.</p> <p>Colectivo. Ej.: voleibol, fútbol y hándbol.</p> <p>Atletismo</p> <p>Deportes colectivos (deportes de invasión, de cancha dividida)</p> <p>Deporte individual: Carreras de velocidad y postas. - Saltos en longitud y en altura. - Lanzamientos naturales variados. - Partidas bajas y altas. - Distancias cortas de velocidad. - Técnicas naturales de salto y lanzamientos y sus etapas. - Juegos de relevos. - Diferentes formas de pasaje. - Distancias medias de velocidad. - Iniciación a las técnicas de saltos, lanzamientos y relevos. - Búsqueda del estilo personal.</p>
Juego motor	<p>Juegos simbólicos (juegos de roles, elementos de ficción, juegos de fantasía, juegos libres)</p> <p>Juegos reglados (juegos de persecución, juegos con consignas simples, juegos de colaboración y oposición)</p> <p>Juegos cooperativos</p>

	<p>Actividades circenses (malabares, zancos, cuerdas, rulo americano, plato chino, acrobacias: pirámides y saltos, actividades aéreas: trapecio, telas, cuerdas)</p> <p>Habilidades motrices básicas (caminar, correr, galopas, salticados, trepas, giros, saltos, lanzamientos)</p>
Expresión motriz o corporal	<p>Danza</p> <p>Actividades circenses</p> <p>Simulación y representación corporal de estados de ánimo, animales y personajes.</p> <p>Lenguaje gestual. Apariencia gestual. Apariencia corporal.</p> <p>Diálogo corporal, sincronización complementariedad.</p>
Introyección motriz	<p>Juegos de conocimiento postural</p> <p>Juegos de conocimiento respiratorio</p> <p>Juegos de estimulación de los órganos de los sentidos</p> <p>Juegos rítmicos espaciales y temporales</p> <p>Juegos de reconocimiento de pulsos y acentos</p> <p>Ostinatos y coordinación de dos ostinatos.</p> <p>Canon rítmico con mayor dificultad (grupos medianos y grandes).</p>
Adaptación motriz ambiental o en espacio natural	<p>Campamentos, caminatas, grandes juegos, deportes de naturaleza</p>
Otras materias exclusivas	<p>Actividades acuáticas (desplazamientos, equilibrio, respiración, giros, inmersiones, entradas al agua)</p> <p>Juegos tradicionales (En ronda, en dispersión, con cancha dividida, en diferentes espacios físicos, cantados, con palmas y con elementos.)</p>
Paraguay modelo educativo	
CONTENIDOS	ELEMENTOS
Deporte	<p>Gimnasia</p> <p>Hábitos personales y sociales que inciden en la salud y en la práctica de la actividad física</p> <p>Normas de higiene y seguridad</p> <p>Condición física: cualidades orgánicas y motrices: entrenamiento de fuerza, resistencia, velocidad, ritmo y reacción, coordinación, equilibrio, agilidad.</p> <p>Rutinas para el entrenamiento de las cualidades orgánicas y motrices</p> <p>Actividades deportivas</p> <p>Fundamentos, técnica-táctica-estrategia, reglamento, ética deportiva</p> <p>Condición física motriz (torneos, campamentos, otros)</p>

	Actividad física ay salud Certificado medico
Juego motor	Actividades deportivas actividades recreativas
Adaptación motriz ambiental o en espacio natural	Recreación: en la institución y en contacto con la naturaleza Fundamentos de la recreación comunitaria Actividades lúdico-deportivas populares y tradicionales Actividades lúdico-deportivas en contacto con la naturaleza Caminatas, excursiones y exploraciones ecológicas, campamentos, deportes en contacto con la naturaleza, otros.
Otro	Matemáticas, lengua, literatura y tecnología, ciencias sociales, arte
Panamá modelo educativo	
CONTENIDOS	ELEMENTOS
Deporte	Actividades físicas básicas deportivas: saltar, Botar, Lanzar, Girar, Jalar, Patear, Tirar, Apañar, Balancear El origen y reglamento de: Atletismo, Futbol, Béisbol, softbol, Voleibol, Baloncesto, Gimnasia, Natación, Otros. Juegos y rondas para reforzar fundamentos deportivos Deportes
Juego motor	Los juegos: Recreativos, De agilidad, Con sogas, otros implementos deportivos y no deportivos, de relevos, de precisión, de habilidad, de velocidad de reacción, de coordinación juegos organizados,
Expresión motriz o corporal	bailes regionales y populares de la región danzas y bailes nacionales rondas Danzas y bailes folclóricos: bailes populares panameños (pindín)
Introyección motriz	Ejercicios de orden: giros, marchas, cambios de dirección, despliegues Cualidades físicas básicas: fuerza, velocidad, resistencia, complementarias, velocidad de reacción, agilidad, coordinación, flexibilidad, equilibrio.
Adaptación motriz ambiental o en espacio natural	Recreación y vida al aire libre Actividades al aire libre
Otras materias exclusivas	Rondas

	Juegos regionales
Salud	Hábitos higiénicos y alimenticios normas de hábitos de higiene y salud Fisiología del ejercicio Prevención de accidentes Temas de drogas Educación sexual Educación corporal y del movimiento
Otro	Actividades pedagógicas lúdicas que permitan el desarrollo de valores
Nicaragua modelo educativo	
CONTENIDOS	ELEMENTOS
Deporte	Atletismo, voleibol, baloncesto, fútbol, introducción al ajedrez
Juego motor	ejercicios de desarrollo físico general (fuerza: planchas, abdominales, saltos en semi cuclillas, carreras de velocidad,), saltos y lanzamientos
Adaptación motriz ambiental o en espacio natural	Proteger el medio ambiente y a sus compañeros
Otras materias exclusivas	Teoría básica de la Educación Física
Salud	Desarrollo físico general
Cuba modelo educativo 6	
CONTENIDOS	ELEMENTOS
Deporte	Deportes individuales y colectivos, gimnasia básica, atletismo, baloncesto, fútbol, voleibol, balonmano, béisbol, gimnasia rítmica deportiva, natación, Gimnasia para el niño (circuitos infantiles), Gimnasia matutina, Gimnasia básica y rítmica , fisminutos escolares y los festivales deportivos, deporte opcional
Juego motor	Actividades recreativas Juegos de movimientos Desarrollo de movimientos Juegos con pelotas Juegos pre deportivos

	los juegos (pequeños, pre deportivos y deportivos)
Expresión corporal	Actos gimnásticos
Adaptación motriz ambiental	Actividades masivas gimnasticas deportivas
Otras materias exclusivas	Competencias extramurales Festivales deportivos Clases de EF Actividades facultativas Competencias intramurales
Chile modelo educativo 7	
CONTENIDOS	ELEMENTOS
Deporte	Pre-deportivos y deportivos actividades gimnásticas, iniciación deportiva
Juego motor	Ejercicios guiados, juegos recreativos y lúdicos. actividad física de forma planificada y con mayores niveles de intensidad. juegos y actividades lúdicas. Actividades físicas colectivas, circuitos, habilidades motrices básicas
Expresión motriz o corporal	Expresión corporal y la danza, creatividad y sus destrezas motrices
Adaptación motriz ambiental o en espacio natural	Incentivar el ejercicio físico en ambientes naturales
Salud	Juego limpio, actividad física, vida activa y saludable, temas de salud (higiene, posturas, vida saludable)
Otro	Cooperación y trabajo en equipo, liderazgo
Argentina modelo educativo 8	
CONTENIDOS	ELEMENTOS
Deporte	Prácticas gimnásticas, atléticas y acuáticas
Juego motor	Cooperativos y de persecución, pases y recepciones, Juegos individuales y masivos
Expresión motriz o corporal	Juegos de rondas, danzas, Juegos de imitación y expresivos individuales, en dúos o tercetos, rondas populares, Prácticas motrices expresivas (comunicación corporal, gestual y motriz)
Introyección motriz	Conciencia y construcción corporal, Conciencia y constitución corporal (Nociones

	corporales y capacidades motoras)
Adaptación motriz ambiental o en espacio natural	Prácticas vinculadas con el ambiente natural, La observación de elementos de la naturaleza y el reconocimiento de sus formas, colores y otras características estéticas, El descubrimiento de sensaciones y emociones durante la realización de actividades motrices en el ambiente natural.
Otras materias exclusivas	Prácticas ludomotrices
Salud	El cuidado propio y de los otros en el desarrollo de los juegos enseñados e inventados.
Otro	Corporización de imágenes, personajes y/o historias en forma global y espontánea.

4.3. Evolución de los programas educativos de México a lo largo de la historia 1940-2018

A continuación, se presenta un análisis de los modelos educativos nacionales (México), abarcando desde el modelo del 93 al actual 2018-2019, si bien recordando que los enfoques de los años 1940, 1960, 1974, 1988, están anteriormente mencionados en el apartado de marco teórico. La tabla muestra de una forma detallada los contenidos de cada modelo que se pudo encontrar en las páginas web.

Tabla 3

Cuadro comparativo entre los modelos educativos a lo largo de la historia de México 1940-2018

	Plan de estudios 1993 (Marcial, 2014)	Plan de estudios 2004 (Padilla, 2008)	Plan de estudios 2006, 2009, 2011 (SEP, 2011)	Plan de estudios 2018 (SEP, 2017)
Enfoque pedagógico	Enfoque motriz de integración dinámica Se basa principalmente en el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y con énfasis en el desarrollo deportivo.	Enfoque por competencias de la EF	Enfoque global de la motricidad: el alumno asume un rol como protagonista de la sesión, al tiempo que explora y vivencia experiencias motrices con sus compañeros, asumiendo códigos compartidos de conducta y comunicación; es decir, comprende que la motricidad desempeña un papel fundamental en la exploración y el conocimiento de su corporeidad, de sus habilidades y destrezas motrices, ya	enfoque pedagógico: Pone la escuela en el centro del sistema educativo significa que las escuelas tengan mayor autonomía de gestión, a través de las decisiones que tomen los consejos técnicos escolares; Esta nueva propuesta curricular se centra en el estudiante y en sus aprendizajes, busca

			que comparte y construye con sus compañeros un estilo propio de relación y desarrollo motor, por lo que se concibe un alumno crítico, reflexivo, analítico y propositivo, tanto en la escuela como en los diferentes ámbitos de actuación en los que se desenvuelve	desarrollar aprendizajes clave
Se centra	Formación integral de los alumnos, el programa propone actividades, adaptadas a los distintos momentos del desarrollo de los niños, para que los maestros las apliquen con flexibilidad, ya que no cuenta con secuencias rígidas	Estimula habilidades necesarias para el aprendizaje permanente, enfatizando la necesidad de reflexión ante cada situación que se le presente (que el alumno logre conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas)	El reconocimiento del alumno como el centro de la acción educativa, y por ende, la promoción de aprendizajes vinculados con su desarrollo y aprendizaje motor.	progresión de los aprendizajes de EF en la educación básica flexibilidad curricular
Propósitos generales	Estimular oportunamente el desarrollo de habilidades motrices y físicas para favorecer el desarrollo óptimo del organismo. Fomentar la practica adecuada de la ejercitación física habitual, como uno de los medios para	Integración de la corporeidad, la expresión y realización de desempeños motrices sencillos y complejos, y el dominio y control de la motricidad para planear y solucionar problemas	Manifestación global de la corporeidad, Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices, Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa. (corporeidad, motricidad y creatividad)	Desarrollar motricidad, integrar corporeidad, emplear creatividad, asumir estilos de vida saludables, valorar la diversidad (multiculturalidad e interculturalidad)

	<p>la conservación de la salud.</p> <p>Pro mover la participación en juegos y deportes, tanto modernos como tradicionales, como medios de convivencia recreativa que fortalecen la autoestima y el respeto a normas compartidas.</p> <p>Proporcionar elementos básicos de la cultura física para detectar y resolver problemas motrices.</p>			
<p>Componentes pedagógicos didácticos</p>	<p>Campos:</p> <p>Desarrollo perceptivo-motriz, desarrollo de las capacidades físicas, formación deportiva básica y protección de la salud.</p>	<p>Competencias</p> <p>Corporeidad como manifestación global de la persona, expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices, control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</p>	<p>Competencias</p> <p>Manifestación global de la motricidad</p> <p>Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices</p> <p>Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</p> <p>Ejes pedagógicos:</p> <p>La corporeidad como el centro de la acción educativa</p> <p>El papel de la motricidad y la acción motriz</p> <p>La EF y el deporte escolar</p>	<p>Desarrollo de la motricidad, Integración de la corporeidad</p> <p>Y Creatividad en la acción motriz</p>

			El tacto pedagógico y el profesional reflexivo Valores, género, e interculturalidad	
--	--	--	--	--

4.4. Finalidad de la Educación Física en cada país analizado

A continuación, se describen las finalidades de la EF (tabla 4) para cada uno de los ocho países estudiados, donde se puede identificar como principales aspectos los siguientes: Para México se considera la corporeidad, motricidad, creatividad y estilos de vida saludable (juego motor, iniciación deportiva, y deporte educativo). Uruguay la corporeidad y motricidad (Juego y movimiento). Paraguay los estilos de vida saludable (actividades gimnásticas, deportivas y recreativas). Panamá Motricidad (actividades físicas, deportivas y recreativas). Nicaragua el desarrollar valores, cultura, identidad nacional con servicio de la sociedad (recreación y deporte). Cuba el servicio a la sociedad (actividades físicas, recreativas y deportivas). Chile los estilos de vida saludable y motricidad (actividades físicas). Argentina la corporeidad, motricidad, y cultura (actividades gimnásticas, atléticas, acuáticas, vinculación con el medio natural, expresivas y deportivas).

Tabla 4.

Finalidad de la EF en cada país

País	Finalidad de la EF
México	La EF dinamiza corporalmente a los alumnos a partir de actividades que desarrollan su corporeidad, motricidad y creatividad. En esta área, los estudiantes ponen a prueba sus capacidades, habilidades y destrezas motrices mediante el juego motor, la iniciación deportiva y el deporte educativo. Este espacio también es un promotor de estilos de vida activos y saludables asociados con el conocimiento y cuidado del cuerpo y la práctica de la actividad física.
Uruguay	La EF en este Programa Escolar se concibe como un área de conocimiento que busca intervenir intencional y sistemáticamente en la construcción y el desarrollo de la corporeidad y la motricidad de los niños apuntando a la formación integral de los alumnos. Contribuye a los objetivos generales de la Educación Primaria al trabajar desde el juego y el movimiento, factores básicos para el desarrollo y la construcción de la personalidad del niño. Es un espacio privilegiado para el tratamiento de lo grupal, el relacionamiento y el vínculo de los niños entre sí y con el adulto en un clima democrático.
Paraguay	La EF favorece el equilibrio biosicosocial mediante la reflexión, la toma de conciencia y la práctica sistemática de actividades físicas, además, propicia el conocimiento del propio cuerpo lo que conlleva la aceptación del mismo, favoreciendo así la autoestima, condición necesaria para el logro del equilibrio emocional.

	<p>La EF promueve la actividad corporal como medio para la construcción de un estilo de vida saludable; en consecuencia, los/as estudiantes serán orientados para realizar actividades gimnásticas, deportivas y recreativas, a fin de fortalecer su salud y desarrollar actitudes personales y sociales positivas.</p> <p>La EF guarda estrecha relación con la Educación para la Salud, puesto que el/la alumno/a requiere el desarrollo de capacidades que suponen hábitos en la práctica de ejercicios físicos, higiene y alimentación equilibrada, a fin de construir un estilo de vida saludable.</p>
Panamá	<p>La EF se orienta hacia el desarrollo de las destrezas motoras básicas.</p> <p>La EF ayuda a la consecución de la Autonomía e iniciativa personal en la medida en que emplaza al alumnado a tomar decisiones con progresiva autonomía en situaciones en las que debe manifestar autosuperación, perseverancia y actitud positiva, También lo hace, si se le da protagonismo al alumnado en aspectos de organización individual y colectiva de las actividades físicas, deportivas y expresivas</p>
Nicaragua	
Cuba	<p>La EF tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes a través de las actividades físicas, deportivas y recreativas y coadyuvar de esta manera a la formación y la educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la sociedad.</p>
Chile	<p>EF y Salud constituye una asignatura central de la educación escolar, que se enmarca en el proceso de formación integral del ser humano. A partir de la práctica regular de actividad física, los estudiantes podrán desarrollar habilidades motrices y actitudes proclives al juego limpio, el liderazgo y el autocuidado. Esto les dará la posibilidad de adquirir un estilo de vida activo y saludable, asociado a múltiples beneficios individuales y sociales.</p>
Argentina	<p>Se incorpora la EF como área curricular cuyos contenidos inciden en la formación corporal y motriz de las personas en los contextos que habitan.</p> <p>En la actualidad, la EF es concebida como práctica social que se manifiesta en diferentes actividades motrices propias de la cultura y como disciplina pedagógica en el ámbito educativo. Allí interviene intencional y sistemáticamente en la constitución de la corporeidad y motricidad de los sujetos, en la apropiación de bienes culturales específicos, como las prácticas gimnásticas, atléticas, acuáticas, de vinculación con el ambiente natural, ludomotrices, motrices expresivas y deportivas. En este sentido, la EF contribuye a la formación integral de los sujetos, considerando a los estudiantes en su complejidad humana y en sus posibilidades de comprender y transformar su realidad individual y social.</p>

4.5. Análisis de los modelos educativos internacionales revisados

Una vez expuesto lo anterior y de manera resumida se realiza un análisis de los modelos de cada país considerando sus principales contenidos y propósitos (Tabla 5).

Tabla 5.

Síntesis de los 8 modelos educativos internacionales analizados

País	Síntesis
México	Busca desarrollar tres componentes curriculares los cuales considera esenciales, desarrollo de la motricidad, integración de la corporeidad, y creatividad en acción motriz, considera el deporte como medio educativo y no especifica un deporte a desarrollar.
Uruguay	Concibe como un área de conocimiento que busca intervenir intencional y sistemáticamente en la construcción y el desarrollo de la corporeidad y la motricidad, apuntando a la formación integral de los alumnos. Contribuye a los objetivos generales de la Educación Primaria al trabajar desde el juego y el movimiento, factores básicos para el desarrollo y la construcción de la personalidad. Es un espacio privilegiado para el tratamiento de lo grupal, el relacionamiento y el vínculo de los niños entre sí y con el adulto en un clima democrático. Tiene como eje la corporeidad-motricidad.
Paraguay	Promueve la actividad corporal como medio para la construcción de un estilo de vida saludable; en consecuencia, los/as estudiantes serán orientados para realizar actividades gimnásticas, deportivas y recreativas, a fin de fortalecer su salud y desarrollar actitudes personales y sociales positivas. Actividades: prácticas gimnásticas, deportivas y recreativas. Desarrollo de competencias.
Panamá	Desarrollar valores, e implantar en el alumnado el amor por su tierra por medio de danza y juegos regionales, al igual que valorar los efectos positivos del ejercicio físico, practicas higiénicas y de la alimentación. Cuenta con un enfoque por competencias.
Nicaragua	Cuenta con un modelo por competencias, plasma como actividades el desarrollo físico general, atletismo (saltos y lanzamientos), cuenta con una estructura deportiva.

Cuba	Contribuir al perfeccionamiento de niños, adolescentes y jóvenes a través de las actividades físicas, deportivas y recreativas y coadyuvar de esta manera a la formación y la educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la sociedad. Actividades: atletismo, gimnasia, juegos deportivos, pre-deportivos.
Chile	Abarca la importancia del movimiento, desarrollo de condición física, cualidades expresivas, iniciación deportiva, cooperación y trabajo en equipo, y concepción de liderazgo. Ejes: Habilidades motrices, Vida activa y saludable, Seguridad, juego limpio y liderazgo. Asimismo, se pretende incentivar el ejercicio físico en ambientes naturales, considerando los distintos escenarios que ofrece su país.
Argentina	Formación corporal y motriz de las personas en los contextos que habitan. Busca formar ciudadanos creativos, participativos, que valoren la diversidad y que se animen a ser transformadores de la realidad.

4.6 Periodos lectivos semanales y anuales de Educación Física

En México actualmente el modelo educativo marca una sesión de EF en primaria con duración de 45 minutos, dos clases semanales en secundaria con duración de 50 min cada una, en preescolar se deja a consideración de la educadora, pero marca una sesión de 30 minutos a la semana. Los demás países analizados tienen similitud en cuanto a las dos sesiones semanales de EF en secundaria, en primaria las sesiones disciernen, Panamá y Nicaragua dan 2 por semana, mientras Chile asegura dar 3-4 sesiones semanales.

Tabla 6

Periodos lectivos semanales y anuales de EF

País	Primaria		Secundaria	
	Semanales	Anuales	Semanales	Anuales
México	1	40	2	80
Uruguay	30 min		2 ciclo	
	1°.6°		básico	
			3 básico	
			general	
Paraguay				
Panamá	2		2 premedia	
Nicaragua	2 I y II		2 III y IV	
	ciclo		ciclo	
Cuba	3:45min	70	2:45min	70:7°y9°
				70:10 y11°
				66:12°
Chile	4: sin JEC	162: sin	2	76 con y sin
	3: con JEC	JEC	7°,8°basico	JEC
	1°-6°	114: con	1°2°medio	
		JEC	3°4°medio	
Argentina				

5. Discusión

América Latina ha logrado avances importantes en el aumento de la cobertura en todos los niveles del sistema educativo, sin embargo, los niveles de aprendizaje son en extremo bajos y desiguales, según se desprende de las pruebas nacionales e internacionales. Los niños y jóvenes latinoamericanos simplemente no están aprendiendo a niveles aceptables. A pesar de las mejoras observadas en algunos países de la región, América Latina se sigue distanciando con respecto al resto del mundo desarrollado y emergente. Hay evidencia creciente de que el sistema educativo no está construyendo las competencias que deben desarrollarse para el siglo XXI ni los recursos humanos necesarios para mejorar la productividad y promover el crecimiento con equidad (Fundación Santilla, 2016).

En palabras de Fundación Santillana (2016), para lograr una educación de calidad es necesario el Desarrollo de competencias para la vida, invertirle al Desarrollo infantil de alta calidad, justificando este apartado con el hecho de que hay que trabajar desde abajo para lograr mejores aprendizajes en los siguientes niveles educativos, considerando el rezago que tienen algunos alumnos al ingresar al nivel primaria debido a que algunos por situaciones vulneradas por pobreza no pudieron asistir a preescolar; buscar la excelencia docente, utilizar nuevas tecnologías en educación, financiamiento para el logro de resultados sustentable, considerar la creciente escolarización, todo esto se requiere ya que el desempeño de los escolares no alcanza un nivel óptimo.

Esta investigación no indaga más allá de los daños físicos que tiene la población escolar como enfermedades crónicas o degenerativas, generadas a través del sedentarismo, que México tienen el primer lugar en obesidad infantil, tampoco hace hincapié a cuantas medallas deportivas gana México cada año, pero esta tabla refleja la poca valoración que se le tiene a la clase de EF que directa o indirectamente tiene que ver con lo anteriormente mencionado. En el modelo 2011 México contaba con una sesión para preescolar de 30 minutos a la semana, dos para primaria de 45 minutos y dos para secundaria de 50 minutos, actualmente solo conserva la de preescolar y secundaria, quitándole una sesión al nivel de

primaria, ¿qué pasa?, ¿por qué se toma esta decisión?, si se ha demostrado a través de innumerables investigaciones que países más desarrollados como es el caso de Finlandia, los cuales cuentan con los mejores modelos educativos, tienen más horas de EF, será que México quiere ir en retroceso, y en lugar de conseguir reducir o erradicar los problemas en los que se ve inmerso (obesidad, enfermedades degenerativas, sedentarismo, pocas medallas deportivas, etc.) decide mejor tratar de cubrir más otras áreas educativas, buscando a su manera, tal vez ser mejores académicamente olvidando que la EF es un medio excelente para que los alumnos aprendan de una manera divertida y tengan un mejor aprendizaje significativo (Mendoza, 2018; Fernández, S, F; Viciano, Martínez y Mayorga 2015; entre otros)

Es notorio el cambio a lo largo de la historia en nuestro país, iniciando desde una manera muy tradicional de impartir las clases, anexando año tras año un enriquecimiento a la asignatura, sin obviar que los cambios han sido a consideración de los sucesos acontecidos en cada etapa, actualmente integra en un nuevo modelo educativo todos los enfoques anteriores, ya que integra el deporte como medio educativo, apropiación de valores, promoción de salud, desarrollo físico, intelectual, corporeidad, partiendo de un concepto muy amplio, el cual es hoy en día la educación física, teniendo muy en claro que no busca entretener a alumnos u ocuparlos en su tiempo libre, desarrollar deportistas, bailarines o gimnastas destacados, ya que para ello hay especialistas en el área como es el caso de profesionales encargados de impartir recreación educativa, entrenadores, preparadores físicos, maestros de baile, danza o valet, entre otros.

Cada país analizado busca fortalecer apartados que considera débiles, o muy importantes para conservar o conseguir estándares de reconocimiento ya sea en lo deportivo o cultural, pero es aquí donde se debe replantear una E.F. de calidad, abarcado componentes esenciales y básicos para que todos los alumnos a considerada edad puedan desempeñarse favorablemente en cualquier actividad física, deportiva, al igual que afrontar los retos motrices de su vida diaria. Esta sin lugar a dudas no es una tarea fácil, requiere de compromiso, dedicación y acuerdos

entre países, no se trata de imitar a los países más desarrollados, si no de hacer un análisis cauteloso de lo que funciona mejor en cada uno, y armar un modelo educativo que pueda ser aplicable a nivel internacional.

Dándole seguimiento a lo anteriormente planteado es necesario que el personal docente este siempre en constante capacitación, es esencial que se le dedique tiempo extracurricular a su preparación, para de esta manera poder impactar favorablemente en el alumnado, y conseguir los propósitos plasmados en el modelo educativo, si se deja sin atender la constante preparación de los docentes, el nuevo modelo educativa pasara a ser otro más del montón, y cada país lo impartirá a como les de su entendimiento.

Haciendo hincapié en las características y necesidades de cada país, o región, sería prudente adaptar el modelo educativo con estas consideraciones, teniendo una idea general de todo lo que debe abarcar la EF En la actualidad para que esta sea de calidad.

6. Conclusiones

Una vez analizados los propósitos y contenidos del programa de EF con un alcance nacional e internacional se puede percibir la variedad que existe en estos y se pudo contrastar la evolución de los programas de EF en México, logrando avances importantes en el aumento de la cobertura en todos los niveles del sistema educativo, al igual que su enriquecimiento en contenidos.

Una vez identificados los contenidos que se abordan en programas de EF en los países analizados se puede asumir que dedican los esfuerzos a fortalecer apartados que consideran débiles, o muy importantes para conservar o conseguir estándares de reconocimiento. Constatando que algunos países buscan la conservación de su cultura, cuestión en la que México no hace hincapié.

Identificar que programa se muestra más completo o considera dar una EF de calidad es una cuestión un tanto difícil, ya que, a consideración de cada país, están impartiendo la mejor EF física posible; sin embargo, se considera que hay mayor alcance, por lo que es recomendable enriquecer sus contenidos, erradicando medidas ortodoxas, ya que se limitan en algunos casos a desarrollar deportistas o a formar bailarines. Es necesario entonces que se replantee la EF para enriquecer el bagaje motriz de los alumnos.

La revisión a los programas muestra que en los países seleccionados el tiempo anual de horas dedicado a la clase de EF oscila entre 70-80.

México actualmente cuenta con un modelo educativo muy enriquecido, a través de su historia ha evolucionado de tal manera que busca erradicar contenidos ortodoxos, aun así, el país no consigue estándares de calidad aceptables, su modelo a diferencia de otros, tiene bien definido la edificación de su competencia motriz a partir de desarrollar su corporeidad, motricidad y creatividad. Al poner a prueba sus capacidades, habilidades y destrezas motrices mediante el juego motor, la iniciación deportiva y el deporte educativo. Este espacio también es un promotor de estilos de vida activos y saludables asociados con el conocimiento y cuidado del cuerpo y la práctica de la actividad física.

Considerando la forma en que los demás países contemplan la EF, sería conveniente enriquecer aún más el modelo educativo mexicano, tomando lo mejor de cada uno de sus países vecinos analizados, por ejemplo de Uruguay el énfasis al desarrollo social (trabajo en equipo), de Paraguay que los alumnos participen en estilos de vida saludables al practicar actividades físicas (erradicar el sedentarismo), de Panamá inculcar valores, y la cultura por medio de la danza, bailes folklóricos y actividades al aire libre, de Nicaragua formar con principios y valores para fortalecer los sentimientos de identidad nacional y el orgullo de su país y cooperación hacia los pueblos latino americanos, de Cuba formar hábitos de higiene para conservar la salud, transmitir conocimientos sobre la EF que ayuden a aumentar el nivel y la mejor utilización del tiempo libre, de Chile los hábitos de vida activa y saludable, y finalmente de Argentina promover el uso pedagógico de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso significativo para el abordaje de contenidos.

7. Referencias

- Administración Nacional de Educación Pública Consejo de Educación Primaria. (2008). Programa de Educación Inicial y Primaria. Uruguay. Obtenido de http://www.ceip.edu.uy/documentos/normativa/programaescolar/ProgramaEscolar_14-6.pdf.
- Badillo, I. (2011). *Los modelos educativos en México desde la creación de la SEP hasta la formación en competencias. La definición del sujeto a partir del modelo educativo* (tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, México, DF.
- Blázquez, D. (2006). *La Educación Física*. Recuperado de <http://prepa7.unam.mx/portales/colegios/EFISICA/wp-content/uploads/2018/02/Evaluar-en-educacion-fisica-Domingo-BI%C3%A1zquez.pdf>.
- Ceballos, O; Alfonso, M; Medina, R; Muela, Z; Enríquez, M. y Ceballos, E. (2013). Enfoque histórico de la Educación Física en México. *Actividad física y ciencias: revista electrónica del centro de investigación de educación física, salud, recreación y danzas*, 5 (1). Pp. 1-30. ISSN 2244-7218.
- Clemente, I y Manuel, A. (2016). *Comparación del área de Educación Física en distintos sistemas educativos* (Trabajo fin de grado en maestro de educación primaria). Universitat Jaume. España.
- Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte. (s.f). Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte ¿Qué hacemos? México. Recuperado de: <https://www.gob.mx/conade/que-hacemos>.
- Crotte, L. (2003). *Propuesta de un instrumento de evaluación diagnostica en educación física, en el nivel de primarias del sector escolar de Cuajimalpa de Morelos, Distrito Federal* (Tesis de Maestría). México, DF.

Digital Estadio. (2017). *La UNESCO y Educación Física de Calidad para México*. Recuperado de: <http://www.estadiodeportes.mx/opinion/unesco-y-educacion-fisica-de-calidad-para-mexico/>

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2018) Diseño curricular para la educación primaria: primer ciclo y segundo ciclo. Recuperado de: <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/primaria/2018/dis-curricular-PBA-completo.pdf>.

Dirección General de Desarrollo Curricular. (2019). SEP. Consultado de <https://educacionbasica.sep.gob.mx/site/direccion/4>

Fernández, A.(2003). Competencia Docente Tiempo en Educación Física. Retrieved, from:&www.ugr.es/local/abfr/TESIS_Andres_B_Fdez_Revelles&

Fundación Santilla. (2016). Construyendo una educación de calidad: un pacto con el futuro de América Latina. Autónoma de Buenos Aires. Obtenido de <http://1m1ntzpbhl3wbhghahbu4ix.wpengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2016/08/Construyendo-una-educacio%CC%81n-de-calidad-WEB.pdf>.

González, C; Lleixà, T; Blázquez, D; Capllonch, M; Contreras, O; García, L; Gil, P; Hernández, J; Huguet, D; Pascual, C; Sebastiani, E; y Velázquez, R. (2010). Didáctica de la educación Física: Formación del profesorado. Educación secundaria. 4, Vol. II. Barcelona, España: GRAÒ.

Hernández-Moreno, J. y Rodríguez-Rivas, J. P. (2004). La Praxiología Motriz: fundamentos y aplicaciones. Barcelona, INDE.

Marcial, T. (2014). Plan y programas de estudio 1993. Educación básica primaria. *SlideShare*. Consultado de <https://es.slideshare.net/tutuyjarquinmarcial/plan-primaria-1993>.

- Medina, H. (14 de octubre 2016). Universidad de colima. Presentación:
<https://es.slideshare.net/hugomedina36/educacin-fsica-en-el-modelo-educativo-2016>.
- Mendoza, G. (2018). Adrenalina. Excelsior. Consultado de:
<https://www.excelsior.com.mx/adrenalina/proponen-mas-horas-de-educacion-fisica/1262660>.
- Ministerio de Educación (2009). Programa de Estudio de Educación Física, Recreación y deportes educación Secundaria. Managua, Nicaragua. Consultado https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/nicaragua_educa/wp-content/uploads/Documentos/Programade_EDUCACIONFIS.pdf .
- Ministerio de Educación: Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa. (2014). Educación Básica General Programa de Educación Física 7° 8° 9°. Panamá. Consultado de [file:///C:/Users/BibliotecaDigital/BibliotecaDigit/Downloads/educacion_fisica-7-8-9_2014%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/BibliotecaDigital/BibliotecaDigit/Downloads/educacion_fisica-7-8-9_2014%20(1).pdf).
- Ministerio de Educación Gobierno de Chile. (2013). Educación Física y Salud Programa de Estudio para Primer Año Básico. Primera Edición. Recuperado de https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-34436_programa.pdf.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010/11). Datos mundiales de Educación. 7ª edición. Recopilado por UNESCO-IDE <http://www.ibe.unesco.org>.
- Organización de Las naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). Educación Física de calidad. Guía para los responsables políticos. Francia, UNESCO. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). Sobre la UNESCO. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/introducing-unesco/#topPage>.

Organización Panamericana de la Salud. (s.f). Acerca de la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Recuperado de: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=91:about-paho&itemid=220&lang=es.

Padilla, J. (2008). El Enfoque por Competencias de la Educación Física en la educación Básica. (presentación en línea). Recuperado 19 de junio, 2019, de https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/01/el_enfoque_por_competencias_de_la_educ_fisica_en_la_educ_basica.pdf.

Pereira, M, et all. (2019). Programa de Estudio Currículum Nacional Área Educación Física y sus Tecnologías: plan común, tercer curso. Paraguay. Consultado de <https://www.mec.gov.py/cmsmec/wp-content/uploads/2009/06/educacion-fisica-y-sus-tecnologias-3c2ba-c.pdf>.

Pérez, R. (2004). *Importancia de la Educación Física en la educación primaria* (Tesina de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional Unidad 153 Ecatepec. México.

Puig, A Y Vega, C. (1984). Los Planes y Programas de Educación Física Escolar en la Republica cubana. *Educación Física y Deporte*. 6(2-3). 1-21 recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4718/4144>.

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la Lengua Española (23.^aed.). Consultado en: <https://dle.rae.es/?id=MoXRu6R>.

Rodríguez, M. (2008). *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, IX (17), 121-133.

Secretaria de Educación Pública (2011). Primer grado, educación primaria. Planes y programas de estudio para le educación básica. México, SEP. Recuperado de: http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/5/d1/p2/1%20PRIM_1ro2011.pdf.

Secretaria de Educación Pública. (2011). Programa de estudio 2011: guía para el maestro. México, SEP. Consultado de:

http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/5/d1/p2/1%20PRIM_1ro2011.pdf.

Secretaria de Educación Pública. (2016). Mensaje del Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, durante la presentación del Modelo Educativo y Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/prensa/mensaje-del-secretario-de-educacion-publica-aurelio-nuno-mayer-durante-la-presentacion-del-modelo-educativo-y-la-propuesta?idiom=es>

Secretaria de Educación Pública. (2016). Programa de Formación Continua de Profesores de Educación Básica y Media Superior. SEP. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/articulos/estrategia-nacional-de-formacion-continua-de-profesores-de-educacion-basica-y-media-superior-22969?idiom=es>.

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México, SEP. Recuperado de: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf.

Secretaria de Educación Pública. (2017). Elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del modelo educativo 2017.SEP. recuperado de: <http://supervision18seiem.edu.mx/images/materiales/Elementos-de-planeacion-y-evaluacion.pdf>.

Secretaría de Educación Pública (2018). El enfoque por competencias de la Educación Física en la educación básica. Presentación. México, SEP. Recuperado de: https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/01/el_enfoque_por_competencias_de_la_educ_fisica_en_la_educ_basica.pdf.

Secretaria de Educación Pública. (s.f). Secretaria de Educación Pública ¿Qué hacemos? México. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/que-hacemos>.

Secretaria de salud. (s.f). Secretaria de salud ¿Qué hacemos? México. Recuperado de:
<https://www.gob.mx/salud/que-hacemos>.

Secretaria de Educación Pública. (s.f). Educación Física y Deporte en el sistema educativo. Deporte Universitario: Informe Sectorial 1: Educación Física y Deporte en el sistema Educativo. México: SEP. Consultado de:
https://www.dgb.sep.gob.mx/acciones-y-programas/ESDM/Informes_Sectoriales/1_Edu_Fisica_Deporte_universitario.pdf.

Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de Educación, República de Chile (2013). Educación Física y Salud: Programa de Estudio Primer Grado Básico. Primera Edición. Recuperado de: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-20742_programa.pdf.

Viciano, J; Martínez, A. & Mayorga, D. (2015). Contribución de la Educación Física a las recomendaciones diarias de actividad física en adolescentes según el género; un estudio con acelerometría. *Nutrición Hospitalaria*, 32 (3), 1246-1251.

Zagalaz, M. (2001). *Corrientes y tendencias de la Educación Física*. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?id=oeMyulhEIgsC&printsec=frontcover&dq=Corrientes+y+tendencias+de+la+Educaci%C3%B3n+F%C3%ADsica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwihuMbr5MHiAhUNiqwKHQbfDokQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Corrientes%20y%20tendencias%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica&f=false>.

8. Apéndice

RESUMEN AUTOBIOGRÁFICO **THALIA GUADALUPE PÉREZ NAVARRO**

Candidato para obtener el Grado de Maestría en Actividad Física y Deporte Con Orientación en Educación Física

Tesis: PROPÓSITOS Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA CON UN ALCANCE NACIONAL E INTERNACIONAL

Campo temático: Educación Física

Lugar y fecha de nacimiento: Tepic, Nayarit. 5 de marzo de 1995

Lugar de residencia: San Nicolás, Nuevo León

Procedencia académica: Universidad Autónoma de Nayarit

E-mail: thalia-navarro@hotmail.com