

СТАТУС ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ

А. И. Козлов

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Научный руководитель О. А. Козлова, ст. преподаватель

Педагог – одна из древнейших и почитаемых профессий. Во все времена люди, обладающие знаниями и опытом и способные передавать их другим, ценились и пользовались уважением в социуме. Слова древнегреческого философа Аристотеля о том, что «учителя, которым дети обязаны воспитанием, почтеннее, чем родители: одни дарят нам только жизнь, а другие – добрую жизнь», – тому подтверждение.

Наша работа посвящена изучению статуса педагога в современном белорусском обществе с целью выявления причин сложившейся ситуации и возможных мер по ее улучшению. В ходе исследования применялись статистический и аналитический методы с использованием приемов сопоставления и сравнения.

Приступая к рассмотрению вопроса о социальном положении педагогических работников в начале XXI в. в Беларуси, следует провести разграничение групп, составляющих данную профессиональную категорию. Напомним, что на законодательном уровне их выделяется три: 1) руководители учреждений образования и их структурных подразделений; 2) воспитатели, учителя, профессорско-преподавательский состав; 3) методисты. Объектом нашего исследования явилась вторая группа работников сферы образования, чья деятельность направлена на реализацию содержания образовательных и воспитательных программ и напрямую связана с межличностной коммуникацией.

Осуществляя оценку престижа любой профессии, следует принимать во внимание три позиции: научно-теоретическую, государственную и общественную. С первых двух позиций положение дел в отношении педагогов выглядит более или менее оптимистично, и оценка достаточно высока. Но с точки зрения самих работников образования и прогрессивных представителей общественного мнения, воспитатели, учителя и преподаватели находятся далеко не в благополучной ситуации. «Сегодня в Беларуси учитель – один из самых несчастных людей. Начальство всех уровней требует выполнения поручений (как правило, совсем не связанных с профессиональными обязанностями учителя), родители учеников часто предъявляют неадекватные требования, сами учащиеся хорошо знают свои права, но игнорируют права педагога», – это выдержка из петиции на имя Президента Беларуси, авторами которой являются писатели А. Жвалевский и Е. Пастернак, а также известный репетитор по математике и физике, индивидуальный предприниматель Е. Ливянт [1]. Письмо, появившееся 11 сентября 2017 г. на сайте change.org, было одобрено около 14 тыс. человек. Авторы петиции выражают мнение большинства белорусов о том, что сегодняшней педагог мечется между нововведениями Министерства образова-

ния (программами, учебниками), не успевая выработать собственную систему преподавания; вынужден внедрять инновационные технологии в условиях отсутствия необходимого материально-технического обеспечения; должен предоставлять огромное количество отчетов зачастую при жестком лимите (либо вообще отсутствии) бумажно-канцелярских принадлежностей в структурных подразделениях учреждений образования; обязан выполнять дополнительные (так называемые «общественные») нагрузки, отнимающие немало времени от основной преподавательской деятельности; при этом испытывает неусыпный контроль со стороны руководства, терпит неуважение со стороны обучаемых и упреки со стороны родителей. Адресанты этого открытого письма считают, что ситуацию нужно срочно менять и предлагают реальные шаги по защите прав учителей (преподавателей) и обеспечения им комфортных условий труда.

Предложению адекватных вариантов решения проблемы должен предшествовать анализ причин сложившегося положения. Почему же сегодня статус педагога столь низок в Беларуси? Первопричины носят прежде всего экономический характер. Девиз «сначала экономика, потом образование», а также прочно установившееся в обществе отношение к институту образования как к сфере услуг привели к тому, что большая часть обучающихся и их родители демонстрируют чисто потребительское отношение к воспитательно-образовательному процессу и рассматривают учителя как обслуживающий персонал, обязанный научить во что бы то ни стало. А в случае недовольства со стороны «заказчика» на «исполнителя образовательных услуг», т. е. на педагога, подается жалоба и ставится вопрос о его профессиональной пригодности. Но не надо забывать о том, что существует система социального контроля за компетентностью и профпригодностью педагогических работников. Согласно п. 1.4. ст. 53 Кодекса Республики Беларусь об образовании последние обязаны «повышать свой профессиональный уровень, проходить аттестацию» в строго определенные сроки. Те, кто приходят за знаниями, должны понимать, что в системе образования случайных людей не бывает. Поэтому не стоит сразу недооценивать педагогическое мастерство наставника, а попытаться рассмотреть собственные недочеты в освоении учебных предметов. Добавим к вышесказанному, что в ст. 6 Кодекса указано: «Родители учащихся не имеют права на неоправданное вмешательство в вопросы, которые ... входят в круг профессиональных обязанностей учителя» [2]. Нелишним является знание обучающимися не только своих прав, но обязанностей, а также правил поведения в общественных местах. Так, в законе о высшем образовании России среди обязанностей студентов есть следующая: «уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность» [3]. К сожалению, такого пункта в ст. 30 «Права, обязанности и ответственность студентов высших учебных заведений» Закона о высшем образовании Республики Беларусь нет.

Затрагивая вопрос о компетентности работников современной сферы образования, нельзя обойти стороной тот факт, что на сегодняшний момент проходные баллы на многие специальности, связанные с педагогической деятельностью (в особенности, в области математики и физики), угрожающе низки, и вузы страны выпускают специалистов далеко не с «красными» дипломами. Причиной тому – пошатнувшийся статус учителя, который отбивает желание у лучших учеников осваивать профессию педагога. Отсюда – плеяда псевдоспециалистов, которые, в свою очередь, подрывают репутацию наставника и веру людей в качественное образование. Получается своего рода замкнутый круг, который необходимо разорвать, обеспечив перевес в сторону повышения социального педагогического статуса.

Несомненно, решение данной проблемы должно осуществляться на высшем государственном уровне. Радует тот факт, что ее актуальность для общества признана руководством страны, а сама проблема возведена в ранг политических. Президент А. Г. Лукашенко в своей речи неоднократно отмечал, что «статус учителя ... стал уже вопросом ... не просто общественного звучания, он выходит за эти рамки и становится вопросом политическим». Глава государства считает, что педагоги – «это категория граждан, которые обеспечивают стабильность в нашем государстве» и, следовательно, нуждаются в усиленной социальной защите, в том числе материальной [4]. Министр образования Беларуси Игорь Карпенко заявил журналистам, что к 2025 г. средняя зарплата педагогических работников должна быть увеличена в два раза [5].

К сожалению, одного денежного стимулирования для повышения статуса учителя недостаточно. Необходимы серьезные подвижки на законодательном уровне относительно прав и обязанностей педагогических работников. В частности, расширение свободы творчества и освобождение от жесткого временного лимита на создание новых учебно-методических документов; избавление от излишнего бумагооборота и от не свойственных педагогам дополнительных обязанностей; обеспечение качественного (а не формального) повышения квалификации; разработка системы морального поощрения труда и системы социальных льгот (по примеру многих зарубежных стран); предоставление по желанию работника досрочного выхода на пенсию при условии наличия необходимого педагогического стажа (причем не только для системы среднего, но и высшего образования) и многое другое.

По нашему мнению, при рассмотрении столь важного вопроса следует обращаться к мировому опыту и заимствовать оттуда положительные моменты. Так, в России депутатами Госдумы предлагается рассматривать «насилие в отношении педагога, а также оскорбление его достоинства как насилие над представителем власти», что предполагает уравнивание их юридических статусов. Депутат Сената Парламента Казахстана Динара Нукетаева разделяет данную точку зрения и считает подобную меру действительно необходимой. По словам депутата, «сегодня родители при детях позволяют себе оскорблять учителей, ... тем самым занижают их авторитет и уважение, дают повод для неприязненного отношения у молодежи» [6].

Изучение опыта ряда стран дальнего зарубежья показывает, что педагог там пользуется уважением, высоким общественным положением и пакетом определенных льгот. Так, в Японии людям с нагрудным знаком учителя уступают место и обслуживают вне очереди. В Польше педагогическая нагрузка распределяется из расчета семи учеников на одного учителя. Помимо этого в каждом воеводстве внедрена своя система льгот для педагогов, например, 50%-я скидка на проезд в общественном транспорте или специальные баллы на приобретение продуктов по сниженным ценам. Немецкие преподаватели считаются одними из самых обеспеченных в мире: среднегодовая зарплата учителя I-й квалификационной категории составляет €54,4 тыс., что почти в два раза выше аналогичного показателя в странах ОЭСР [7]. Во Франции профессия преподавателя считается престижной, что проявляется в наличии конкурса при трудоустройстве, а также предоставлении бесплатных услуг: учителя имеют возможность посетить любой музей страны и ездить на работу в другой город.

В заключение хотелось бы отметить, что решение такой проблемы, как повышение педагогического статуса, должно быть безотлагательным. В противном случае страна может остаться без специалистов, которые способны подготовить квалифицированные кадры для всех отраслей экономики. Важно осознание того факта,

что создание достойных условий труда для учителей – это залог благосостояния любого государства. Понятно, что принятие мер на государственном уровне – дело не быстрое, и для реабилитации престижа педагога понадобится немало времени и сил. Но в нашей повседневной жизни мы можем также много сделать для возрождения почета данной профессии. Давайте воспитывать в наших детях уважение к наставнику уже за то, что он выбрал такой сложный и ответственный путь, как обучение и воспитание потомков. Труд учителя живет в веках, об этом гласит восточная мудрость: «хочешь сделать что-то на века – воспитай ученика». Конечно, в ходе учебно-воспитательного процесса неизбежно возникают определенные сложности, связанные с межличностным общением. Поэтому немаловажным является ориентирование наших детей на решение проблем и конфликтов путем поиска компромисса. И следует помнить, что педагог – это друг, партнер, а конструктивный диалог – это наилучшая форма общения.

Л и т е р а т у р а

1. Защитите школьного учителя! – Режим доступа: <https://www.change.org>. – Дата доступа: 05.02.2019.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 / Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.04.2019.
3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 : с изм. и доп. : текст по состоянию на 06 марта 2019 г. – Режим доступа: http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/. – Дата доступа: 11.04.2019.
4. Александр Лукашенко поставил задачу поднять статус учителя, в том числе за счет уровня зарплаты / СТВ онлайн. – Режим доступа: <http://www.ctv.by/aleksandr-lukashenko-postavil-zadachu-podnyat-status-uchitelya-v-tom-chisle-i-za-schyot-urovnya>. – Дата доступа: 11.04.2019.
5. Зарплату учителей в Беларуси будут повышать поэтапно / Sputnik Беларусь. – Режим доступа: <https://sputnik.by/society/20181002/1037922402/Zarplatu-uchiteley-v-Belarusi-budut-povyshat-poetapno.html>. – Дата доступа: 11.04.2019.
6. Приравнять оскорбление учителя к оскорблению представителя власти предложили в Сенате / Inform Бюро. – Режим доступа: <https://informburo.kz/novosti/prirav-nyat-oskorblenie-uchitelya-k-oskorbleniyu-predstavatelya-vlasti-predlozhili-v-senate.html>. – Дата доступа: 11.04.2019.
7. Сколько зарабатывают учителя в Германии и за границей / Germania.one. – Режим доступа: <https://germania.one/skolko-zarabatyvajut-uchitelja-v-germanii-i-za-granicej/>. – Дата доступа: 05.02.2019.