

گام‌های توسعه در آموزش پزشکی
مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
دوره یازدهم، شماره چهارم، ص ۵۵۱ - ۵۵۰، ۱۳۹۳

نامه به سردبیر

یادگیری تعاملی در دانشگاه های علوم پزشکی ایران : یک ضرورت

حمید صالحی نیا

دانشجوی دکتری تخصصی اپیدمیولوژی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران

• پذیرش مقاله: ۹۳/۱۰/۲۲

• دریافت مقاله: ۹۳/۷/۱۶

درسی به توضیح داده و دانشجویان نقش انفعالی دارد(۳).
علیرغم رایج بودن این روش، ولی با توجه به اینکه دانشجو نقش فعالی ندارد زیاد مفید نمی باشد و نیاز می باشد روش های یادگیری دیگری جایگزین این روش گردد(۳، ۴).
برای افزایش یادگیری در فراگیران روش های آموزشی زیادی مطرح شده است، یکی از بهترین روش های یادگیری که کارایی بالایی نیز دارد، یادگیری تعاملی می باشد، در این روش علاوه بر این که مدرس نقش فعالی در کلاس دارد و مطالب را برای دانشجویان تفهیم می کند، دانشجو نیز نقش محوری دارد و به صورت فعال در مباحث شرکت می کند و سوالات خود در مورد مطالب درسی را بیان و توسط استاد پاسخ داده می شود(۲). در این روش از آنجایی که دانشجو نیز نقش فعال داشته و در مباحث کلاسی شرکت می کند، باعث افزایش یادگیری در دانشجو می شود(۵)، همچنین این روش باعث درگیر شدن ذهن و تفکر در حیطه ی مورد بحث شد و باعث افزایش سطح یادگیری، تقویت تفکر و بالا بردن سطح معلومات در مدرس و فراگیر شود(۴).

پیشرفت های انسان در قرن اخیر ناشی از یادگیری و فرایندهای یادگیری می باشد، از این رو یادگیری به عنوان محور تمام نهاد های آموزشی مطرح می باشد(۱)، از طرفی اعتبار هر نهاد و ارگان آموزشی وابسته به میزان یادگیری فراگیران آن است و یادگیری فراگیران به عنوان یک معیار برای ارزیابی آن موسسه مطرح می باشد(۱).
برای یادگیری مناسب در فراگیران استفاده از شیوه های مناسب آموزشی بسیار مفید است(۱)، با پیشرفت های اتفاق افتاده در قرن اخیر، لزوم استفاده از روش های نوین آموزشی بسیار ضروری می باشد، و این مهم (تغییرات در نظام آموزشی متناسب با پیشرفت های علمی و فناوری اطلاعات) به عنوان یکی لازمه های سیستم آموزشی مطرح می باشد(۲). در حقیقت استفاده از شیوه های مناسب آموزشی و روش تدریس مدرس به عنوان مهم ترین و کلیدی ترین ابزار در پیشرفت تحصیلی و میزان یادگیری افراد می باشد(۲).
یکی از رایج ترین روش های آموزشی سخنرانی می باشد، در این روش مدرس به عنوان متکلم وحده بوده و محتوی

توسط آن‌ها می‌تواند به عواقب بسیار ناگواری همراه باشد، لذا اتخاذ روش‌های نوین آموزشی برای افزایش سطح معلومات دانشجویان حیطة‌های پزشکی و رشته‌های وابسته بسیار ضروری می‌باشد.

از آن‌جایی که هدف این مجله و خوانندگان آن افزایش و بهبود وضعیت آموزش و ارتقای آن در سطح کشور می‌باشد، از این رو پیشنهاد می‌شود، خوانندگان این مجله که عمدتاً اساتید در حوزه‌های آموزش پزشکی می‌باشند، نسبت به استفاده بیشتر از شیوه‌های نوین آموزشی از جمله یادگیری تعاملی اقدام نمایند و این مهم را حداقل در دانشگاه محل خدمت خود به سایر همکاران توصیه و آن‌ها را به استفاده از روش‌های آموزشی دانشجوی محور تشویق کنند، تا شاهد شکوفایی بیشتر استعداد های دانشجویان و افزایش سطح معلومات و سواد آن‌ها باشیم.

حتی بیان می‌شود که درس به هر روشی که ارائه شود در یادگیری تاثیر چندانی ندارد، و پیگیری‌های بعدی استاد به همراه پرسیدن از دانشجو و بحث مطالب گفته شده باعث تغییر نگرش دانشجویان و افزایش میزان یادگیری می‌شود و استفاده از بحث جمعی و پرسش و پاسخ به طور کارآمدی باعث افزایش یادگیری در بین فراگیران می‌شود (۷).

آموزش علوم تجربی با همه پیچیدگی‌ها، تنوع و گستردگی، امروزه یکی از مهمترین دغدغه‌های متخصصان آموزش و تعلیم و تربیت است چرا که در پهنه‌ای گسترده و بسیار کاربردی در متن زندگی انسان حضور دارند، سرآمد آنها علم بهداشت و پزشکی است چرا که با سلامت انسان سروکار دارند. از این رو با توجه به اینکه دانشجویان حیطة‌های پزشکی و بهداشت با سلامت مردم و مستقیماً با جان مردم در ارتباط هستند (۷)، یادگیری کامل مطالب آموزشی در آن‌ها بسیار حیاتی می‌باشد، و هر گونه کاستی در یادگیری مطالب

motivational beliefs and self-regulating learning strategies. Iran J Med Educ. 2014;14(5):393-402. [In Persian]

References:

1. Kalbasi S, Naseri M, Sharifzadeh G, Poursafar A. Medical Students' Learning Styles in Birjand University of Medical Sciences. Strides Dev Med Educ. 2008;5(1):10-6. [In Persian]
2. Shavakhi A, Naderi E, Abesi A. Comparison of the Effects of Three Teaching- Learning Approaches on the Students Learning Performance in Biology Lesson. Daneshvar Raftar. 2008;4(24):53-64. [In Persian].
3. Koleini N, Farshidfar F, Shams B, Salehi M. Problem based learning or lecture, a new method of teaching biology to first year medical students :an experience. Iran J Med Educ. 2003; 3(2):57-63. [In Persian]
4. Karimi Moonaghi H, Mohammady A, SalehMoghaddam A, Gholami H, Karshki H, zamanian N. Comparing the effects of cooperative learning to lecture trainings on the
5. Elmore RF. Building a new structure for school leadership. Washington ,DC: Albert Shanker Institute; 2000.
6. Jalili M, Nikgarjam H. The effect of project-based and heuristic methods on learning process skills of students in Physics 2 among student at the second year of secondary school, 13th Conference of Physical Education and the Third Conference on Physics and Laboratory, 2012, August 22-25; Zanzan, Iran. 2012: 1-8. [In Persian]
7. Fattahi Bafghi A, Karimi H, Anvari MH, Barzegar K. Comparison of the effectiveness of two teaching methods of group discussion and lecturing in learning rate of laboratory medicine students. Strides Dev Med Educ. 2007;4(1):51-6. [In Persian]