

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA
DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO ENTRE
2017-2018.**

PRESENTADO POR

AGUILAR DOMÍNGUEZ, RICARDO EMERSON

AD11013

MEJÍA FUENTES, LUIS MIGUEL

MF13019

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN TRABAJO SOCIAL

MSC. Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

ENERO DE 2019.

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR

Doctor Manuel de Jesús Joya
VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Nelson Bernabé Granados Alvarado
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín
FISCAL GENERAL

Licenciado Cristóbal Hernán Ríos Benítez
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Vicente Cuchillas Melara
DECANO

Maestro Edgar Nicolás Ayala
VICEDECANO

Maestro Héctor Daniel Carballo Díaz
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

MSC. Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR
MSC. Joel Franco Franco
MSC. Godofredo Aguilón Cruz
MSC. Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS	V
PRESENTACIÓN	VII
INTRODUCCIÓN.....	X
PRIMERA PARTE - INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN.....	12
CAPÍTULO Nº1: CONTEXTUALIZACIÓN, ANÁLISIS TEÓRICO INSTITUCIONAL Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS	14
1.1.EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO.....	16
1.2.ANÁLISIS TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	18
1.3.ANÁLISIS DE LA INSTITUCIÓN RELACIONADA CON LA PROBLEMÁTICA.....	21
1.4.SELECCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA.....	24
CAPÍTULO Nº2: ESCENARIO, COMPARACIONES Y NARRACIONES DE LA VIDA COTIDIANA DE HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRANEN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS	35
2.1.ESCENARIOS Y ENTORNO DE HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS.	35
2.2.NARRACIONES DE CASOS	37
2.3.COMPARACIONES EN RELACIÓN A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES A CATEGORÍAS DE CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINA Y ECO-CUIDADOS.	73
2.4.ANÁLISIS DE LAS NARRACIONES ACERCA DE LOS HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS.....	81
CAPÍTULO Nº3: METODOLOGÍA, TRIANGULACIÓN, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	88
3.1.METODOLOGÍA APLICADA EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.	88
3.2.TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN	91
3.3.HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LOS HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS.....	93
3.4.CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS INVESTIGADORES	102
3.5.RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN	104

CAPÍTULO Nº 4	105
JÓVENES QUE TRANSFORMAN LAS FAMILIAS PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS	105
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO	109
4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO	110
4.3. JUSTIFICACIÓN.....	114
4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	115
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	115
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO	116
4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	118
4.8. EL MARCO LÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	119
4.9. RECOMENDACIONES	121
4.10. CARTA METODOLÓGICA PARA JORNADA CON JÓVENES DE ARCATAO.....	122
ANEXOS	124
1. DESARROLLO DE UNA GUIA DE ENTREVISTA A INFORMANTE CLAVE.	125
2. DESARROLLO DE UNA GUIA DE ENTREVISTA A INFORMANTE SECUNDARIO.	131
3. DESARROLLO DE UNA GUIA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL.....	140
4. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORÍAS, 2018.....	160
5. CUADRO COMPARATIVO DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES	163
SEGUNDA PARTE – DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN.....	183
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2018.....	184
2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO ENTRE 2017 Y 2018.....	201
3. BIBLIOGRAFÍA GENERAL	230
4. RESPONSABLES INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR.....	234

AGRADECIMIENTOS

La realización de esta tesis de graduación ha sido gracias al empeño y disposición que aún en aquellos días difíciles supe mantenerme y estar enfocado en la meta, agradezco a la divinidad por la sabiduría, fortaleza y motivación que sentí en los días oscuros de la fe y gracias a ello hoy puedo decir, ¡¡terminé la carrera!!, sé que es un ciclo que estoy culminando, pero, luego vendrán otros éxitos y por ello quiero agradecer a mi familia por el apoyo incondicional tanto emocional, económico, porque sin ellos no hubiese salido adelante. Agradezco a las amistades por proveerme de conocimientos, porque aprendí de ellos algo nuevo y mi hermana y hermano por contar siempre con su cariño.

A mi abuela (mamá) por inyectarme vida, cuando aún contemplaba su presencia en esta vida y a las personas que conocí en Arcatao, a Henry, su madre, la señora Hermelinda y el resto de informantes, por su disposición y hospitalidad en atendernos en sus hogares, así también a los compañeros del Centro Bartolomé de las Casas, por acompañarnos y hacer posible la investigación en el territorio, dedico este trabajo especialmente a Mamá y Papá, porque gracias a ellos yo estoy viviendo esta experiencia que se llama vida.

Y por supuesto, agradezco a las/os docentes que conocí durante los seis años de la carrera, por haber aprendido de ellos/as, tanto académicamente como personalmente y gracias a todas las personas de buena voluntad quienes estuvieron acompañándome con sus oraciones.

Luis Miguel Mejía Fuentes

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco grandemente a Dios por haberme orientado y protegido en todo el proceso de formación y desarrollo de la tesis, seguidamente a mi madre, quien en todo momento estuvo apoyándome, motivándome y creyendo en mí para culminar mi carrera profesional.

En segundo lugar, a mi compañero de investigación, quien luchó hombro a hombro para finalizar esta investigación, a los informantes claves quienes nos apoyaron y nos brindaron su cariño y confianza, también a los representantes del Centro Bartolomé de las casas quienes nos apoyaron y facilitaron en desarrollar la investigación y para culminar se le agradece al docente asesor por guiarnos en todo el proceso de grado.

Para culminar, la investigación está dedicada a Armando Mármol Sánchez quien, desde el inicio de la carrera, me impulsó, me motivó, me apoyó hasta el último día, aunque ya no viva en este mundo él me heredó las fuerzas a no darme por vencido, a luchar por mis sueños, objetivos y metas, siempre pensar con sabiduría y a respetar a los demás.

También está dedicada esta tesis a mis dos amadas inspiraciones, Nora Beltrán y Samantha Beltrán, quienes día a día me impulsan a vivir, a soñar y amar, sin condiciones.

Ricardo Emerson Aguilar Domínguez

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña y con uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación con los Procesos de Grado realizados por los estudiantes egresados y en ese sentido se ha realizado el estudio **HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO ENTRE EL 2017-2018.**

El objetivo fue evidenciar el impacto que causa la desconstrucción de la masculinidad hegemónica en familias de hombres rurales que se involucran en la economía de los cuidados en el municipio de Arcatao, entre 2017-2018 cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciados en Trabajo Social.

Nuestro estudio estuvo relacionado con el eje de familia, del seminario de investigación de proceso de grado 2018; donde se abordan las siguientes temáticas: androcentrismo, masculinidad hegemónica, roles de género, masculinidades, antropocentrismo, paternidad, corresponsabilidad y ética de cuidados.

Este **Informe Final** de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas:

La **primera etapa**, sobre **planificación** donde se elaboró el perfil de investigación, plan de trabajo para la investigación y un Protocolo de Investigación; den-

tro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y tipo de investigación cualitativa, en una segunda fase, se elaboró el respectivo documento para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que se destacó el Protocolo de Investigación Social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de la información referente al objeto de estudio.

Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo cualitativo”, desarrollando los planteamientos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usados para realizar el abordaje adecuado de la problemática, las normas, criterios y las técnicas necesarias para la recolección de la información y análisis de la misma, considerando los objetivos con base a la definición del problema.

La **segunda etapa**, la **Ejecución de la Investigación** consistió principalmente en el trabajo de campo, aplicando el uso de la técnica cualitativa para la recopilación de información sobre la situación estudiada, con diez informantes claves primarios y diez informantes secundarios, los cuales fueron identificados a través del apoyo del Centro Bartolomé de las Casas a quien el grupo investigador considero idóneo en solicitar el apoyo debido a la labor institucional que realiza en el municipio de Arcatao.

De esa manera haciendo uso de la entrevista en profundidad, que fue aplicada a informantes primarios y secundarios (mujeres referentes) y a un profesional experto de CBC, y la comparación que se realizó a través de datos obtenidos por la teoría prestada.

Lo que da por resultado la elaboración de un informe final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyos objetivos fueron: a) indagar factores determinantes que inciden en la desconstrucción de la masculinidad hegemónica de hombres rurales que se involucran en la economía de los cuidados y b) evidenciar el impacto que causa la desconstrucción de la masculinidad hegemónica en familias de hombres rurales y posteriormente realizar una propuesta de proyecto que atienda lo identificado en el hallazgo más significativo de la investigación.

La **tercera etapa, Presentación y Evaluación de Resultados Finales de Investigación**, consiste en una disertación de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación ante el Jurado Calificador.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por dos estudiantes egresados de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, da por terminada las etapas del proceso de grado que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la investigación según el “Reglamento de la gestión académico-administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar el grado de Licenciados en Trabajo Social.

El informe final se titula: **“HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO ENTRE EL 2017-2018”** el cual hace referencia a las situaciones que enfrentan diariamente las familias, dado que este tema es inobservable en la sociedad salvadoreña, ya que no se conoce abiertamente la especificidad de relaciones que se viven dentro de cada familia de la zona rural.

El objetivo es dar a conocer los resultados de lo investigado en relación al involucramiento de los hombres rurales en la economía de los cuidados en sus familias. La importancia de éste estudio está enfocada en el descubrimiento de las nuevas relaciones familiares, luego de una desconstrucción de estereotipos aprendidos por los hombres rurales, sobre quién debe brindar cuidados dentro de la misma.

El contenido de este documento comprendió lo siguiente: capítulo 1. Contextualizando la praxis sobre la economía de los cuidados en hombres rurales salvadoreños. Acá se presenta el problema, el contexto, el entorno e instituciones vinculadas al tema de cuidados y bibliografía relacionada con el tema de investigación.

Asimismo, en el capítulo 2, se dio a conocer escenarios y entorno de la población objeto de estudio, narraciones de casos, comparaciones en relación a similitudes y diferencias y el análisis de los mismos.

De igual manera, en el capítulo 3, se expone la metodología utilizada, resultados y consideraciones de la investigación, triangulación de la información y hallazgos relevantes, en el capítulo 4, se presenta la propuesta de proyecto que va en función de aportar solución al hallazgo significativo que se encontró en la investigación.

La metodología utilizada para elaborar el presente documento inició construyendo el perfil de investigación, luego el plan de trabajo y por último el protocolo de investigación. Posterior a esto, se ejecutó el trabajo de campo utilizando la entrevista en profundidad tomando en cuenta el enfoque fenomenológico, esto no hubiese sido posible sin el acompañamiento del docente asesor, MSC. Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

**HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS
CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO ENTRE EL 2017-2018.**



Fuente: fotografía tomada de CBC, Generar Acción Masculinidades El Salvador febrero 2018.

CAPÍTULO N° 1

CONTEXTUALIZACIÓN, ANÁLISIS TEÓRICO, INSTITUCIONAL Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS DE LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DE HOMBRES RURALES SALVADOREÑOS

- 1.1. PROBLEMA Y SU CONTEXTO**
- 1.2. ANÁLISIS TEÓRICO DEL PROBLEMA**
- 1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA**
- 1.4. CONSTRUCCIÓN DE LAS CATEGORÍAS**

CAPÍTULO Nº 1

CONTEXTUALIZACIÓN, ANÁLISIS TEÓRICO, INSTITUCIONAL Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS DE LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DE HOMBRES RURALES SALVADOREÑOS

La investigación se llevó a cabo con el método inductivo de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico, en conjunto con el Centro Bartolomé de Las Casas junto con 20 informantes claves, de estos 10 han tenido un proceso básico de sensibilización en Género y Masculinidades y el resto son 10 mujeres referentes¹ quienes comparten junto con ellos en la vida cotidiana, esto permitió analizar procesos, comportamientos y descripción de hechos sociales interpretados por los informantes claves sobre el involucramiento en la economía de los cuidados a través de su participación dentro de la familia.

En este capítulo se explican estereotipos marcados de cómo debería ser un hombre rural y qué implicaciones conllevaron a la construcción social de dichos comportamientos. Históricamente, se han etiquetado con la figura de proveedor hacia la familia, de tal manera que por lo anterior no se involucran en la atención del cuidado hacia las/os hijos y la pareja.

Es de tomar en cuenta que el hombre rural fue el pilar económico y sigue siendo un objeto de producción del mercado derivado de un sistema capitalista neoliberal que ha promovido un perfil de hombre patriarcal, que se reproducía en la comunidad y se construye en el seno familiar, en donde el poder masculino predomina en las normas sociales².

¹ Madres, hermanas, compañeras de vida

² Se entiende como norma social al conjunto de relaciones interpersonales dentro del hombre y la mujer.

Dimensión cultural: La mujer ha sido el pilar principal del bienestar familiar. Ya que las mujeres cuando viven en pareja aumentaban notablemente las horas que dedicaban al trabajo doméstico y a los cuidados, mientras que el volumen de horas que los hombres dedicaban a estas tareas disminuye. En este sentido, no se referían a que los hombres no asumieran el mismo nivel la responsabilidad sobre el ámbito doméstico y sus requerimientos cotidianos o sobre el cuidado de otras personas, sino concretamente de la responsabilidad sobre su propio autocuidado y descanso.

La organización social del cuidado, tal y como lo planteaba Lina Gálvez Muñoz, era «el conjunto de actividades y las relaciones que intervienen en la satisfacción de las necesidades físicas y emocionales de las personas adultas, de las niñas, niños y los marcos normativos económicos, sociales en los que aquellas se asignan y se desarrollan» (Daly y Lewis 2000, en Carrasco *et al.* 2011: 231)

La construcción social de hombres rurales no valoraba el trabajo de los cuidados hacia los hijos/as y el hogar, ya que se ha considerado el trabajo de crianza, cuido y goce como un factor que no genera plusvalía, a diferencia de aquello que produzca beneficios y riqueza tal como lo señala la competencia de mercado. En realidad, el cuidado busca el bienestar, seguridad dentro de la familia.

En este sentido, la dinámica del tiempo es dinero, y que si el Estado reconociera este trabajo afectaría al mercado, ya que este buscaba únicamente el desarrollo económico no relacional. En su dimensión política el cuidado se podía proveer en cuatro espacios que constituyen los vértices del *Diamante del cuidado*. Estos vértices corresponden al mercado, la familia, la comunidad y al Estado, que además es el que regulaba las reglas de juego. Es de tener claro, que el trabajo de cuidados no remunerado tendría que desaparecer, ni que todo el

trabajo de cuidados tenga que mercantilizarse. El Centro Bartolomé de Las Casas en el año 2018, ha iniciado el proyecto de la economía de los cuidados con hombres, el cual contribuiría a disminuir comportamientos de masculinidades hegemónicas.

1.1. EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO

1.1.1. ANÁLISIS LATINOAMERICANO SOBRE LA ECONOMÍA DEL CUIDADO

La “economía del cuidado” ha sido un concepto muy fructífero en la región latinoamericana para articular demandas de equidad de género y abrir puertas al diálogo con hacedores de políticas.³

Ante esta situación es importante destacar que una dificultad de la perspectiva de género es también que el cuidado sigue asociándose a lo femenino, en connotaciones más “suaves” que “trabajo no remunerado” o “trabajo doméstico”, en esto hay una brecha entre el trabajo remunerado y NO remunerado, esto (o puede ser) más digerible para oídos conservadores, que sostienen discursos maternalista o esencialistas respecto del lugar de las mujeres (Bedford, 2010)

Ante este escenario, hablar de trabajo doméstico en nuestras sociedades de Latinoamérica, incluyendo El Salvador tiene que ver con la respuesta al modelo sistémico conservador, maternalista que gira en torno a la mujer, denominándola como el sexo más débil.

Hay que considerar que se deben propiciar escenarios para la creación de políticas públicas en materia del tema de los cuidados para hombres y así contribuir a instalarlo en la agenda pública y con esmero se puede alcanzar la desnatura-

³ Esquivel, V (2011), Área práctica de género, *La economía del cuidado en América Latina: Poniendo a los cuidados en el centro de la agenda, serie atando cabos deshaciendo nudos*, Pág. 9.

lización de roles de género hacia lo privado en la familia, lo materno o lo propio de las mujeres.

1.1.2. LA MASCULINIDAD EN LA SOCIEDAD SALVADOREÑA⁴

La construcción social se ve enmarcada por los patrones de vida y el modelo socialmente definido a través de los géneros masculino o femenino que tienen su fundamento en datos biológicos del ser humano siendo estos los genitales, esta construcción social lleva a cumplir patrones estipulados sobre la vida de las personas. La masculinidad en general se rige por un modelo hegemónico el cual se pone en funcionamiento por medio de tres pilares indicativos de cómo debe ser un hombre, estos pilares sostienen que el hombre debe ser inteligente, fuerte y libre, al no cumplir estas características, es permitido dudar respecto de si es un hombre de verdad o hacerle ver como un hombre incapaz.

Los factores influyentes al indicar un comportamiento de una persona se ven marcados por el medio social, la familia, los hábitos, las creencias, características que se fundamentan en el “deber ser” de la persona para encajar en un medio. Los patrones fundamentales que rigen a las personas se ven asignados y generalizados por normas sociales establecidas por un orden social-económico.

En la sociedad salvadoreña se trasmite este patrón de generación en generación por medio de una separación marcada de roles y asignaciones de tareas, es de esta manera como la masculinidad se va formando en cada niño hasta convertirse en hombre adulto, con actividades que no le son permitidas realizar, por el temor imaginario que al realizar estas actividades deje de ser un hombre.

⁴ Alas, Y., & Franco, G., & Silvia, R. (2017). *Práctica de masculinidades y teoría de género en Centro Bartolomé de Las Casas y ORMUSA (San Salvador, 2015-2016)* (tesis de pregrado). Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador.

1.1.3. CONTEXTO

La problemática del involucramiento de hombres en la economía de los cuidados se situó en el municipio de Arcatao, departamento de Chalatenango, esto debido a la construcción social hegemónica del hombre rural en relación a estereotipos aprendidos y a consecuencia de replicarlos en su familia.

Esta replicabilidad, podía ser expresada de manera violenta atentando con la integridad de los miembros de la familia, contribuyendo a generar relaciones de poder autoritarias y asimétricas con respecto a las mujeres.

En la dinámica familiar se denotó que la mujer asume el rol de madre, ama de casa, compañera de vida, mientras que el hombre seguía siendo el proveedor económico, padre y cabeza familiar. Como lo señalaba Lina Gálvez “El trabajo de cuidados no remunerado comprende, por tanto, todas aquellas actividades que desarrollamos para atender o apoyar a otros/as, de manera tanto física como emocional para sobrevivir día a día, las cuales no admiten excepción de ser hombre o mujer, aunque sí grados distintos de exigencia y cumplimiento. Tienen una dimensión material, directa, pero también emocional y relacional”.

1.2. ANÁLISIS TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA

Definiendo cuidados, trabajo y economía de los cuidados⁵.

En Arcatao y en todo el país existe casi nulos esfuerzos de promover la economía de los cuidados ya que es una nueva temática que es poco desarrollada, debido al dominio de los postulados neoclásicos en la realidad, en ese escenario se definieron los cuidados como todas las necesidades que requieren las personas para garantizar el sostenimiento y reproducción de su vida, así como su bienestar físico y emocional.

⁵ Gálvez Muñoz, Lina (2016). *La economía de los cuidados*, Sevilla, España, deculturas ediciones. pág. 18.

Ahora bien, desde el punto de vista familiar, el trabajo de los cuidados esencialmente ha sido el que no recibe una remuneración directa, a pesar que es realizado en el seno de las familias.

En este sentido, el trabajo de los cuidados fue auto sostenible a través de motivaciones relacionadas con el amor, responsabilidad, compromiso, respeto y solidaridad o, por el contrario, fueron producto de la sumisión, sentimientos de obligación y compromiso para el bienestar de los demás, e incluso, las y los cuidadores no remunerados pueden sentirse forzados psicológica, social y hasta físicamente.

La economía del cuidado se encargó de explicar la manera en que las sociedades resolvían la reproducción cotidiana de las personas —hubo que añadir, no solo la reproducción, sino que, el mantenimiento físico y emocional, e incluso social—, y el rol que esto jugaba en el funcionamiento económico y en los determinantes de la desigualdad.⁶

Se tuvo que tomar en cuenta, que la dinámica de las familias respondió según la cultura, tradiciones, costumbres y creencias según el lugar, aunque es bien sabido que la familia siempre ha sido el espacio primario del cuidado, el grado de corresponsabilidad determinó en gran medida las desigualdades que se observaron.

El cuidado se logró proveer en cuatro espacios que constituyen los vértices del *DIAMANTE DEL CUIDADO*⁷, siendo estos el mercado, la familia, la sociedad civil y al Estado, que además es el que regula las reglas de juego. Ver gráfico 1.

⁶ *Ibíd*, Pág. 19.

⁷ *Ibídem* pág. 20.

Gráfico N° 1
El diamante del cuidado

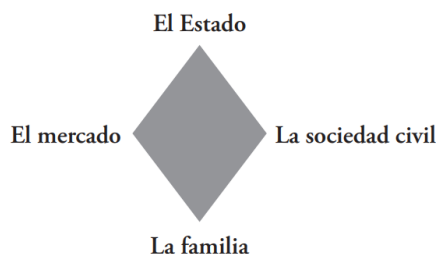


Fig. 1. El diamante del cuidado. Fuente: Razavi (2007).

Es por ello que la idea del diamante, indicó la posibilidad de que esas actividades de cuidado se interrelacionaran entre los distintos vértices, dependiendo de las instituciones y la cultura predominante en cada país, y coyuntura dada, pero también de las diferencias de renta que se observarían y la exposición de las y los individuos a los mercados, que además, variarían dependiendo, por un lado, de sus características personales y movilidad, y del otro, del ciclo económico y de la demanda de trabajo y la especialización sectorial de los distintos territorios.

Así, la economía de los cuidados fue una apuesta hacia una economía diferente que permitiera incluir en su análisis la complejidad de la provisión del cuidado en nuestras sociedades, comenzando a contemplar el cuidado no como la expresión de una necesidad concreta sino como un abanico complejo y superior de satisfactores, en el sentido en que los definió Max Neef⁸, es decir, trabajo de cuidados no remunerado se convirtió en la parte más importante del cuidado y la actividad que mantiene a las familias unidas y las alimenta de los valores humanos y sociales (Folbre 2007)⁹.

⁸ "Los satisfactores no son los bienes económicos disponibles, sino que están referidos a todo aquello que, por representar formas de ser, tener, hacer y estar, contribuye a la realización de necesidades humanas." (Max-Neef 1993:55).

⁹ Gálvez Muñoz, (2016) "La Economía de los cuidados", Sevilla, España, deculturas ediciones, pág. 26.

De acuerdo con Carrasco (2010)¹⁰, a los hombres no se les socializó como «cuidadores» ni si quiera de sí mismos. Como resultado, una parte importante de la población adulta masculina es totalmente «dependiente» de las mujeres para las cuestiones de su vida cotidiana, de su subsistencia básica, incluida la dimensión emocional.

1.3. ANÁLISIS DE LA INSTITUCIÓN RELACIONADA CON LA PROBLEMÁTICA¹¹.

Centro Bartolomé de Las Casas (CBC) fue un centro de educación popular que trabaja en El Salvador, la región centroamericana y el Caribe, con cinco Programas:

Territorial - Arcatao y Nueva Trinidad.

Masculinidades.

Educación para la Paz.

Doble Vía.

Alianzas - Tejido social.

El "Bartolomé" como cariñosamente le llama la gente amiga, fue fundado en el año 2000, por un grupo de personas de diferentes trasfondos sociales, comprometidas con el cambio de las estructuras de injusticia, a través de la reconciliación.

En este sentido, CBC trabajó desde diferentes saberes y en diálogo con compañeras y compañeros de varios países, reflexionando, compartiendo e incidiendo en el campo de las Masculinidades, con un compromiso profeminista. El Programa planteó un abordaje desde el enfoque integral en Masculinidades,

¹⁰<< La economía del cuidado: Planteamiento actual y desafíos pendientes>>. *Revista de economía crítica* pág. 213. Recuperado de:



http://www.revistaeconomiacritica.org/sites/default/files/revistas/n11/REC11_9_intervenciones_CristinaCarrasco.pdf, el día 18 de septiembre de 2018.

¹¹ Información recogida de: "memorias de labores Centro Bartolomé de las casas (2012)", Pág. 16 http://www.centrolascasas.org/uploads/3/1/0/5/31055297/cbc_memoria_labores_2012.compressed.pdf, tomado el día: 18 de septiembre de 2018.

enfazando la formación y la investigación entre hombres de sectores populares y la incidencia junto con organizaciones de mujeres e internacionales.

Es por ello, que el programa de Masculinidades y Prevención de la Violencia de Género, tuvo uno de sus años más intensos a lo largo de su trayectoria, pese a la crisis mundial que recortó sustancialmente las donaciones internacionales a las acciones del programa. Varias instituciones públicas (municipales, gubernamentales y estatales formalizaron convenios institucionales o cartas de intención con CBC gracias a su interés en el programa: Universidad de El Salvador, Corte Suprema de Justicia, Casa de la Mujer Tecleña, Alcaldía de Santa Tecla, Ministerio de Salud y Asistencia Social.

TABLA N° 1
INSTITUCIONES QUE ATIENDE Y TRABAJA EL TEMA DE MASCULINIDADES EN EL SALVADOR.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	PROGRAMAS
<p>Centro Bartolomé de las Casas (CBC)</p> 	<p>Visión: Ser un espacio alternativo de desarrollo humano, educativo y cultural para hombres y mujeres de comunidades rurales y sectores marginados de las áreas urbanas, comprometido, creativo e innovador para cambios integrales sostenibles con una perspectiva ética cristiana liberadora.</p> <p>Misión: Facilitar procesos educativos integrales de calidad, participación, alta incidencia local, e innovación y la creación de instrumentos de investigación y Análisis, trabajando con diferentes núcleos comunitarios, organizacionales y estatales, para la autogestión y sostenibilidad comunitaria del entorno humano.</p>	<p>Programa Escuela Equinoccio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud Mental y Memoria sobreviviente. • Economía Local, Trueque • Juegos Cooperativos y Educación para la Paz • Formación Bíblico, teológica para el liderazgo y desarrollo. • Programa de Género y Masculinidades • Estrategia Territorial. <p>En línea: Tomado de: http://www.centrolascasas.org/sobre-cbc.html, 07 de julio de 2018.</p>
<p>Hombres Contra la Violencia. HClav</p> 	<p>Visión: La formación de grupos de reflexión permanentes que reconozcan las injustas relaciones existentes y sus orígenes proponiendo nuevas formas de conductas, construyendo una sociedad con justicia social, respeto a los derechos huma-</p>	<p>Construcción masculina</p> <p>Teoría de género</p> <p>Patriarcado y machismo</p> <p>Sistema sexo y género</p> <p>La división sexual de trabajo y los roles de la pareja</p> <p>La violencia en nuestras vidas</p>

HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, 2017-2018.

	<p>nos y la equidad de género, sensible y capaz de generar y recibir afecto.</p> <p>Misión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar procesos metodológicos y sistemáticos de reflexión, re-educación e información que conlleven a la deconstrucción de patrones culturales y sociales que generan conductas violentas y construir relaciones equitativas entre hombres y mujeres. - Crear y mantener grupos de hombres, a nivel nacional, que permanentemente estén reflexionando el papel que desarrollan en la familia y la sociedad e incidir en cambios significativos, con respeto, justicia y equidad. - Dar asistencia y métodos a hombres que sientan la necesidad de usar la violencia como respuesta a un problema. 	<p>La diversidad de emociones</p> <p>Como lo manejan los hombres, enojo, furia y violencia</p> <p>Señales corporales</p> <p>manejo del enojo, técnicas, poder y control en mi relación de pareja</p> <p>Y reflexiones individuales de mis emociones</p> <p>Otros temas</p> <p>Masculinidad y paternidad</p> <p>Sexualidad</p> <p>Salud y masculinidad</p> <p>Celos en mi relación,</p> <p>Comunicación con mi pareja</p> <p>La masculinidad y el medio ambiente, pérdida, trauma y duelo</p> <p>Los micro machismos,</p> <p>Alcoholismo,</p> <p>La crisis de la masculinidad</p> <p>Metodología para el trabajo de masculinidad con grupos de hombres y capacitadores</p> <p>Trabajo de red de hombres contra la violencia y nuevo horizonte en mis relaciones</p> <p>En línea: tomado de: http://hombrescontralaviolencia.blogspot.com/, 20 de diciembre de 2018.</p>
<p>Asociación de Masculinidades para la paz y la igualdad de género en El Salvador (MASPAZ)</p> 	<p>MISIÓN:</p> <p>MasPaz es una organización sin fines de lucro que promueve la prevención de las violencias sociales y basada en género a través de la construcción de masculinidades libres de violencia y la promoción de la equidad entre los géneros.</p> <p>VISIÓN:</p> <p>Ser la organización referente del tema de las masculinidades en El Salvador. Contribuyendo a una sociedad donde se desconstruyan y decodifiquen actitudes machistas y violentas, en grupos de hombres de todos los sectores de El Salvador, fomentando la organización articulada y fortalecida a nivel nacional y la incidencia en políticas públicas nacionales, relacionadas con la paz social, la justicia y la equidad entre los géneros</p>	<p>PROGRAMAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de atención a hombres que deciden dejar de ejercer violencia • Programa “Escuela de Padres/Madres y/o cuidadores para el fomento de la crianza afectiva”. • Programa “Red de hombres funcionarios públicos por la Igualdad de Género en El Salvador”. <ul style="list-style-type: none"> • Programa “Red de Masculinidades de El Salvador”. • Programa “Manejo amigable de las emociones violentas”. • Programa de Cursos Libres: Es un programa formativo que se desarrolla en tres momentos: Curso Básico, Curso Intermedio y Curso Avanzado. Cada uno de los cursos es desarrollado por medio de cinco talleres de sensibilización vivencial. <p>En línea: Tomado de: https://www.facebook.com/pg/MasPAZEISalvador-1705666799726652/about/?ref=page_internal, 07 de julio de 2017.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, año 2018.

1.4. SELECCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA

Durante el desarrollo de la investigación se estipularon categorías que permitieron identificar aspectos relacionados a la temática sobre “Los hombres que se involucran en la economía de los cuidados en el Municipio de Arcatao”, de esta manera se logró plantear categorías, tales como: a) construcción socio histórica masculina y b) eco cuidados, para comprender la situación de los informantes claves a través de su proceso de formación en los talleres de sensibilización impartidos por el Centro Bartolomé de las Casas, esto permitió comparar la información con el Libro de la Economía de los cuidados de Lina Gálvez Muñoz, a la vez se utilizó material publicado por el sitio web Intered, los siguientes textos: “Pistas para un modelo de vida sostenible” y “La revolución de los cuidados para ti y para mí”, el libro “Así aprendemos a ser hombres” y bibliografía online, según fue la necesidad, todo debidamente argumentado con las fuentes bibliográficas. Esto ayudó a realizar un análisis y comparación sobre la situación objeto de estudio, además de conocer los resultados de la investigación, se describieran, interpretaran y se valorasen, desde la óptica de las categorías planteadas.

TABLA N ° 2
CATEGORÍAS SEGÚN DEFINICIÓN TEÓRICA

CATEGORIAS	SUB-CATEGORÍAS	DEFINICIONES
CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINA: Es un proceso androcéntrico que inducen al hombre en patrones de crianza, que son adquiridos en la socialización primaria donde adquieren identidad personal y socialización secundaria que forma parte de distintos grupos que forman parte de una realidad.	Androcentrismo ¹²	El androcentrismo fue la visión del mundo que situaba al hombre como centro de todas las cosas, conllevando la invisibilidad de las mujeres y de su mundo, la negación de una mirada femenina y la ocultación de las aportaciones realizadas por las mismas.
	Masculinidad hegemónica ¹³	Es una serie de valores, creencias, actitudes, mitos, estereotipos y conductas que legitiman y hacen operativo el poder y la autoridad de los hombres para ejercerlo.
	Roles de Género ¹⁴	Alude al conjunto de normas sociales y comportamentales generalmente percibidas como apropiadas para los hombres y las mujeres en un grupo o sistema social dado en función de la construcción social que se tiene de la masculinidad y femineidad
	Masculinidades ¹⁵	Es la forma en que hemos sido criados y educados los hombres e incluye la manera de pensar, de sentir y comportarnos, así como la forma en que nos relacionamos con las mujeres y otros hombres. También define cómo ejercemos el poder.
	Antropocentrismo ¹⁶	El Antropocentrismo es una rama de la filosofía en la que no solo se estudia al hombre en sociedad , sino que esté en su condición de factor social, conductor de civilizaciones y constructor de ciudades es la referencia para todo lo que se idea y conceptualiza.
ECO-CUIDADOS Consiste en mantener un acompañamiento, responsabilidad, afecto, comportamientos y cuidado a la familia mediante roles que fortalecen las relaciones saludables con calidad de tiempo dedicado a la familia.	Paternidad ¹⁷	Hace referencia a la cualidad de padre, progenitor masculino o macho.
	Corresponsabilidad ¹⁸	Quiere decir que dicha responsabilidad es común a dos o más personas, quienes comparten una obligación o compromiso.
	Ética de cuidados ¹⁹	Estuvo compuesta por individuos concretos, por los hombres y mujeres que la forman y la transforman. Así, las mujeres concretas, en los esfuerzos para compartir el trabajo de cuidados, se encuentran con hombres concretos, situados en cualquier nivel de la estructura social y con cualquier ideología, que no comprenden ni la importancia ni la necesidad de este trabajo y, sobre todo, no se sienten en absoluto responsables de su realización.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social año 2018.

¹² Creative Commons. (2018). ¿Qué significa androcentrismo? *Mujeres en Red, El periódico Feminista*. Recuperado de <http://www.mujeresenred.net/spip.php?article1600>.

¹⁰ Gasteiz, Julio 2018, pág.27

¹⁴ A Wikimedia Project (2018). Rol de Genero. *Wikipedia La enciclopedia en línea*. [Versión electrónica]. https://es.wikipedia.org/wiki/Rol_de_g%C3%A9nero

¹² (Campos Guadamuz, 2007, pág 31)

¹⁶ CONCEPTODEFINICION.DE. (2014). Definición de Antropocentrismo [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/antropocentrismo/>

¹⁷ A Wikimedia Project (2018). Paternidad. *Wikipedia La enciclopedia en línea*. [Versión electrónica]. <https://es.wikipedia.org/wiki/Paternidad>.

¹⁸ CONCEPTODEFINICION.DE. (2008-2018). Definición de corresponsabilidad [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://definicion.de/corresponsabilidad/>

¹⁹ (Varela, 2013).

TABLA N°3
SUB CATEGORÍA ANDROCENTRISMO SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN SOBRE HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMIA DE LOS CUIDADOS

CATEGORÍAS/SUB-CATEGORÍAS	SIGNIFICADO INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
<p>Androcentrismo</p>	<p>“...Bueno ahí uno se siente algo un poquito como aquellas ganas de hacerlo, pero igual la motivación siempre sigue, ahí empieza una parte de uno después sigue muchas cosas por delante...”</p> <p>“...Fíjese que a veces, es la forma de hablar, si uno es razonable con lo que va a proponer ellos van a entender, pero si uno les exige a lo que ellos quieren hacer a veces uno quiere resultados, ahí está fallando uno así que uno puede actuar, hasta que tanto feliz y moralmente, eso tiene que valorarlo...”</p> <p>“...He... pues analizo bien lo que he dicho porque si le busco bastantes rumbos a lo que he dicho y si lo que he dicho está mal me siento bien porque ha tenido razón ellos y yo sé que lo hacen para un bien de uno...”</p> <p>“...Yo me siento mal pues, pues se siente uno como ignorado o quizás que su propuesta no esté bien planteada o no se adueñe para lo que... usted valora esa situación...”</p> <p>“...Si no se logran las cosas uno se siente mal, la clave para balancear las decisiones es fundamental para la convivencia familiar²⁰ ya que otras (familias) no lo hacen, fuera bueno convocarles (a las familias) a unos talleres para que se formen...”</p> <p>“...Entre todos los miembros de la familia se llega al consenso de la mejor decisión y en actividades grandes cada quien se delegan actividades, lo que nos ha funcionado es que conversamos y todos tenemos ese grado de confianza, cada quien expresa lo que puede o no puede responsabilizarse...”</p> <p>“...Han influido mucho los talleres, me han enseñado mucho, porque en el hogar debe de existir la opinión de ambos, no solo porque yo soy el hombre de la casa, la tendré a ella aplastada, sino que los dos estamos al mismo tamaño, nadie es más que nadie, entonces esto si los dos decidimos...”</p> <p>“...Me siento más o menos mal porque no me toman en cuenta sobre las sugerencias que les hago...”</p> <p>“...En ocasiones no en todas, depende algunas cosas sí. Si me hacen caso, pero a veces no lo discutimos...”</p> <p>“...Claro si siempre. ¿Qué cosas proponías? Pues en mejorar algo como las formas de pensamiento, ven la forma de tratar a las otras personas, pero como ven cuando las mamás les pegan a los hijos puesí como la mejor educación no es así, entonces les digo que no es la mejor forma si como otros tipos de castigos, si mantienen mucho tiempo el teléfono en la mano para ver sus caricaturas favoritas, quitarles eso y que vallan mejorando un poco eso...”</p>	<p>El androcentrismo es la visión del mundo que situaba al hombre como centro de todas las cosas, conlleva la invisibilidad de las mujeres y de su mundo, la negación de una mirada femenina y la ocultación de las aportaciones realizadas por las mujeres. (Véase, tabla N°2).</p>	<p>A partir de los talleres, quedó evidenciado que existió una desconstrucción de paradigmas androcéntricos de tal manera que es evidente que el dialogo fue un mecanismo que dinamizó las relaciones interpersonales en algunas familias, produciendo, estados de bienestar dentro de las mismas.</p> <p>El hombre rural mostró una postura optimista el cual fue una opción razonable para tomar en cuenta las sugerencias de sus familiares.</p> <p>Ante las decisiones del hogar, se hizo énfasis en el lenguaje asertivo.</p> <p>La construcción social de las familias en relación al tema de los cuidados fue tradicional, por lo tanto, el que uno o más miembros exprese diferentes puntos de vista, se ve implicado un conflicto generacional ya que predominaba un pensamiento patriarcal adultocentrista, lo cual impedía una nueva visión de familia hacia la economía de los cuidado de tal manera que el hombre rural joven se limitaba a participar en la toma de decisiones.</p>
<p>Visión del hombre rural en sus acciones para el involucramiento y cuido de la familia, podemos decir que la participación que tienen los hombres rurales está muy ligada a la comunicación con los miembros de la familia y además tiene que ver la apropiación del rol proveedor económico que este ejerce. En relación a la enseñanza de los hijos</p>			

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social año 2018.

²⁰ Se refiere a que la familia tome sus alimentos en la mesa y aprovechar en ese momento para conversar.

TABLA N°4
SUB CATEGORÍA MASCULINIDAD HEGEMÓNICA SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN SOBRE HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMIA DE LOS CUIDADOS

CATEGORÍAS/SUB-CATEGORÍAS	SIGNIFICADO INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
Masculinidad hegemónica	<p>“...Bueno yo pienso que, bueno al menos en mi caso, hay un poquito, creo que es bueno, porque si hay labor de una mujer en la casa, como sí que, siempre se toma en cuenta verdad y esta eso que se toma en cuenta y la familia como sí que se supera un poquito más...”</p> <p>“...Fíjese que hablando así claro, la mujer juega un papel muy importante, porque la que convive más con la familia es la mujer y mi esposa es la que pasa más con ellos y permanece más con ellos y según lo que he visto pues ella aconseja a las hijas y todo eso y yo creo que la mejor líder es la esposa...”</p> <p>“...Si pues aquí siempre en mi casa siempre se toma bastante en cuenta las decisiones de las mujeres verdad, por lo mismo que hemos empezado los que nos han enseñado de los talleres, aja siento que se le toma bastante en cuenta aquí en la casa porque ya nos vamos a lo general se escucha, así como si uno va pasando por la calle, se escucha bastante que no aprueban lo que dicen las mujeres como que no vale nada...”</p> <p>“...Bueno para mi sería de obedecer todo a la madre en todo porque es de valorar el trabajo de ellas, que si uno se pusiera en los zapatos de ellas al final de la tarde uno sale algo molido de tanto trabajo porque desde que se levantan hasta que anochece porque mi madre así es, todo el santo día trabaja y no tiene descanso, ya uno se va en la mañana a trabajar y llega al medio día y ya toda la tarde descanso y ya uno se relaja y todo, pero ellas no...”</p> <p>“...El liderazgo en la familia debe de ser balanceado, en mi caso debe ser igual, yo he pensado así desde que recibí los primeros talleres, a mí me han servido muchísimo porque veo las cosas diferentes...”</p> <p>“...Siempre se ha visto que la mujer ha estado por debajo del hombre, mi mama ha tenido un poco más de dinero y papá menos, pero eso no significa que ellos van a estar peleando, ellos lo manejan equilibradamente...”</p> <p>“...Yo creo que somos iguales, por ejemplo, ella puede liderar como lo hago yo, pongamos, ambos tenemos derechos de como corregirnos mutuamente sobre lo que vamos a hacer...”</p> <p>“...Fíjese que en mi casa veo que mi mama se preocupa por estar pendiente porque orienta a mi papa a que todo se dé la mejor manera...”</p> <p>“...Siento que está bien, siempre debe de haber una mujer, líder ahí que... siempre la opinión de la mujer vale bastante, hay que tomarla en cuenta...”</p> <p>“...Es importante porque cada voz de una mujer vale igual o mucho más, no hay que estar en ese tipo de machismo porque una mujer líder es súper bien. Un ejemplo de igualdad es cuando están las distintas ideas ya sea que porque sea hombre de una opinión y ya porque es hombre tiene razón eso no es así igual las mujeres tienen excelentes ideas hay que tratar por igual las diferentes opiniones y respetarlas...”</p>	<p>Es una serie de valores, creencias, actitudes, mitos, estereotipos y conductas que legitiman y hacen operativo el poder y la autoridad de los hombres para ejercerlo.</p>	<p>La masculinidad hegemónica no opta en involucrarse en la economía de los cuidados por lo tanto la carga en las tareas domésticas y el cuidado de los hijos/as se le fue confiada plenamente a la mujer y el hombre mantuvo una visión de liderazgo tradicional en relación a la mujer. Por lo tanto, se le permitió a que ella tuviese voz y voto en la toma de decisiones dentro de la familia.</p>
<p>Son valores morales que incluyen y obedecen a un estereotipo de familia el cual el poder de decisión lo ejerce la mujer dentro de la casa y el hombre le secunda dicha autoridad ya que ha recibido un proceso de sensibilización de masculinidades y género que lo orienta a una economía de los cuidados</p>			

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social año 2018.

TABLA N°5
SUB CATEGORÍA ROLES DE GÉNERO SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN SOBRE HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMIA DE LOS CUIDADOS

CATEGORÍAS/SUB-CATEGORÍAS	SIGNIFICADO INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
Roles de Género	<p>“...He... en pocas cosas por lo mismo que trabajamos el monte, pero cuando hay tiempo si, por ejemplo, hay días que uno no va a trabajar, ya se hacen sus cositas en la casa...”</p> <p>“...Me levanto temprano y me pongo a barrer y lavar trastes, a veces los propios vecinos se me quedan viendo porque estoy haciendo quehaceres, en esto siempre le apoyo, aunque me venga tarde a trabajar no importa...”</p> <p>“...A veces si en algunas cosas que puedo sí. ¿Cómo que cosas? Tal vez lavar los trastes, barrer la casa o algo así. ¿Lava su ropa? A veces sí y a veces no. Y ¿cocina? Eso si no, no me gusta...”</p> <p>“...En lo que puedo lo hago, como le digo como uno no pasa en la casa, pero cuando uno puede echarle la mano en la casa, no al cien por ciento, pero cuando me toca estar en la casa y se ve la necesidad si lo hago...”</p> <p>“...Cuando tengo tiempo sí. ¿Qué cosas son las que colaboran? Lo que más es barrer o ayudarle a lavar trastes, eso es lo que más, ya las demás cosas soy poco ¿Cocinar? Tal vez cuando ella está bien ocupada puedo cocinar de algo para comer rápido y de ahí no, es muy poco. Básicamente son tres tareas las que hace usted. Si esas básicamente...”</p> <p>“...Colaboro demasiado, mi mamá siempre ha trabajado por lo tanto con mi hermano nos hemos criado solos y pues desde antes he lavado, planchado, barrido, ir al molino, inclusive cuidar a mi hermana...”</p> <p>“...Ahí le quedo mal, de vez en cuando solo a lavar mi ropa, normalmente me dedico solo a trabajar para traerles alimento a mis hijos y a mi señora. “Sería mentiroso si le digo que si colaboro”. En pocas palabras ella me cocina, lava ropa, asea la casa...”</p> <p>“...Yo estoy pendiente de la milpa, para que no falte la comida...”</p> <p>“...Sí, Bueno a veces colaboro. Cuando colaboro, hago la limpieza, as que todo, a veces lavo la ropa. ¿Qué significa hacer la limpieza? Barrer, trapear, a veces arreglar y otras cosas, eso más que todo. Lo que ordenas ¿es lo de tu hermana, mamá? Ordeno el cuarto, ahí de todas de mis hermanas...”</p> <p>“...Pues como le había dicho anteriormente solo los domingos tengo de descanso, pero si hay algo que ordenar en la casa, no solo en lo mío, sino que en los demás, yo lo hago. Antes que estaba estudiando si ayudaba todos los días. Ayudaba hacer limpieza tanto dentro y fuera de la casa...”</p>	<p>Alude al conjunto de normas sociales y comportamentales generalmente percibidas como apropiadas para los hombres y las mujeres en un grupo o sistema social dado en función de la construcción social que se tiene de la masculinidad y femineidad.</p>	<p>Los patrones de crianza en hombres rurales estaban muy vinculados al poco o nulo involucramiento a las actividades domésticas, debido a la responsabilidad de ser el proveedor económico, lo que implicó un desequilibrio entre roles asignados de manera equitativa ya que ellos (los hombres) no tomaban iniciativa en involucrarse completamente en la función adquirida como colaborador activo en las actividades del hogar.</p>
<p>Las normas y distribución de actividades que el hombre asume en sus comportamientos responden a la distribución equitativa para el cuidado de hijos e hijas e involucrarse en la distribución de las tareas del hogar, (se presentaron casos en los que se involucran cuando tienen tiempo disponible), algunas mujeres mantienen el rol doméstico, por lo tanto se contribuye al ciclo del machismo</p>			

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social año 2018.

TABLA N°6
SUB CATEGORÍA MASCULINIDADES SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN SOBRE HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMIA DE LOS CUIDADOS

CATEGORÍAS/SUB-CATEGORÍAS	SIGNIFICADO INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
Masculinidades	<p>“...Comprensivo con las mujeres y dejar que tome decisiones, no solo tomarlas uno o si hay algo que compartir en la casa compartirlo con ellas y si está de acuerdo...”</p> <p>“...Si tiene familia tiene que respetarla y si esta fuera debe recordar que tiene familia y no debe de andar piropeando a otras mujeres...”</p> <p>“...Bueno yo que sé, tal y como es verdad, tengo que ser tal como soy en mi casa así debo de ser en otro lado, mi presencia que sea única que no salga a otro lado y que otra persona en otro lado tengo que ser el mismo, porque sí, no creo que vamos por mal camino, en otro lado somos otros, pero tal vez, hay diferentes puntos, en cosas que tal vez es diferente a uno, pero son diferentes roles ahí...”</p> <p>“...Fijese que eso es bien importante, porque lo que hace en la casa tiene la capacidad de hacerlo en cualquier casa a donde llegue. Ejemplo nuestros hijos que se han ido para Estados Unidos, si aquí no podían lavar, planchar y hacer comida, allá lo están haciendo, porque no tienen mujer que se lo hagan, ellos les tocan hacerlo, entonces a uno de hombre, si no existiera la mujer le toca a uno hacer todo lo que hace la mujer, en cambio como está la compañera de vida ya se comparte todo...”</p> <p>“...Primero debe de ser respetuoso y amoroso con todas las personas para llevarse bien sería algo básico...”</p> <p>“...Tiene que ser responsable, tolerante, amable, menos machista...”</p> <p>“...El hombre tendría que ser responsable, educado y respetuoso, saber respetar a la gente que se encuentre por la calle, también con las mujeres debe ser así, porque también uno es el ejemplo para los niños, porque ellos (hijos/as) lo ven a uno...”</p> <p>“...Debe ser un hombre responsable...”</p> <p>“...Pues yo siento que dentro y fuera de la familia debe ser responsable, respetuoso, si así...”</p> <p>“...Siempre con el debido respeto, respetar las decisiones, respetar opiniones, no ser machista y ser lo más amigable con los demás y dándole esa confianza a que no le teman a uno tanto fuera como dentro de la casa...”</p> <p>“...Claro. Si como las distintas ideas, que solo de hombre tiene razón eso no es así, las mujeres tienen excelentes ideas que trata por iguales las diferentes opiniones y respetarlas...”</p>	<p>Es la forma en que hemos sido criados y educados los hombres e incluye la manera de pensar, de sentir y comportarnos, así como la forma en que nos relacionamos con las mujeres y otros hombres. También define cómo ejercemos el poder</p>	<p>Dentro de la masculinidad no existe un concepto de lo que es ser hombre, sino más bien ellos lo interpretaban únicamente desde una concepción moral.</p> <p>El hombre dejo en manifiesto que la mujer es parte importante para la atención de sus necesidades personales, tales como: lavar, cocinar, planchar.</p>
<p>Es una construcción social que forma al hombre en valores morales encaminados al cuidado al respeto a la inclusión a la tolerancia a la cortesía y a la responsabilidad hacia la mujer sin sobrepasar el poder</p>			

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social año 2018.

TABLA N°7
SUB CATEGORÍA ANTROPOCENTRISMO SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN SOBRE HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS

CATEGORÍAS/SUB-CATEGORÍAS	SIGNIFICADO INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
<p>Antropocentrismo</p>	<p><i>"...La agricultura que nosotros hacemos, trabajar en el monte, en la milpa, frijolar... Las mujeres hay que valorarlas y saber qué es lo que pueden hacer o no y no es que diga que las mujeres proponiéndose porque quizás es más fuerte que uno, pero quizás uno valora bastante..."</i></p> <p><i>"...Yo creo que entre los dos podemos hacer las cosas..."</i></p> <p><i>"...Bueno en ese sentido, casi siempre tomo en cuenta a la mujer, yo en cualquier cosa, la mujer siempre lo puede hacer, que no hay problema, siempre es cuestión de querer de tomar iniciativa y se puede hacer..."</i></p> <p><i>"...Fijese que todas las actividades la mujer las puede hacer también uno de hombre dependiendo el tiempo que tiene cada uno, pero el trabajo del monte del campo, para la mujer es más pesado, por el sol, los pesticidas, las hormigas, hay de todo. Cuando no tiene esposo les toca hacerlo ellas. No se le puede insistir a la mujer que me valla ayudar. Aun lo puede hacer cuando uno no tiene quien lo valla hacer para ir a regar la milpa ahí tal vez..."</i></p> <p><i>"...En trabajo hay varias cosas, para mí lo que no debería hacer una mujer, es por ejemplo echar veneno, sembrar, cosas así, más que todo regar veneno. Y ¿dentro de la casa? Ahí todo lo puede hacer..."</i></p> <p><i>"...Nosotros lo podemos hacer, tenemos dos manos también, somos iguales, entonces porque no hacerlo..."</i></p> <p><i>"...Ambos podemos hacer las cosas porque tenemos derechos y deberes para hacer funcionar la familia..."</i></p> <p><i>"...Yo creo que ambos pueden hacer las cosas..."</i></p> <p><i>"...Bueno de los quehaceres de la casa siento que no ambos pueden hacer los trabajos..."</i></p> <p><i>"...Pues yo no considero nada así porque igual yo lavo mi ropa, considero que no solo mi mamá lo puede hacer o mi hermana, pero igual cuando yo veo que el monte ha crecido yo lo corto, pero igual no descarto que la mujer lo puede hacer, sino que también tiene esa habilidad de poder hacerlo..."</i></p>	<p>El Antropocentrismo es una rama de la filosofía en la que no solo se estudia al hombre en sociedad, sino que esté en su condición de factor social, conductor de civilizaciones y constructor de ciudades es la referencia para todo lo que se idea y conceptualiza.</p>	<p>El hombre rural dejó entrever que tanto la mujer como el hombre se pueden involucrar en la agricultura, pero a la mujer no se le permitía realizar trabajos que implicaran esfuerzos físicos, porque se le considera un daño a su condición de sexo débil.</p>
<p>El antropocentrismo estudia al hombre en la construcción de una cultura equitativa igualitaria a las familias minimizando a una sociedad salvadoreña responde a un sistema económico político neoclásico el cual ha propiciado estereotipos que responden a galardonar la figura masculina,</p>			

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social año 2018.

TABLA N°8
SUB CATEGORÍA PATERNIDAD SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN SOBRE HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMIA DE LOS CUIDADOS

CATEGORÍAS/SUB-CATEGORÍAS	SIGNIFICADO INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
<p>ECO CUIDADOS Paternidad</p>	<p><i>“...Yo juego con mi hija, trato que ella se sienta bien con mi presencia. Quizás cuando no tengo trabajo o algo, trato la manera de estar más tiempo con ellos y aparto eso. Para estar más tiempo, más que uno va a trabajar. Dios lo bendiga le dicen a uno, entonces trato de apartar horas...”</i></p> <p><i>“...Fijese que usted sabe que, para los hijos, según lo que yo he entendido el papá y la mamá son las personas que deberás le echan la mano en cualquier momento sea en la buenas o en las malas y es una persona que hay que ganarse la confianza y saberla tratar, entonces yo ya tengo unas hijas que ya son madres, pero a pesar de eso yo las apoyo en sus dificultades...”</i></p> <p><i>“...También así hago con mis hijos, a veces me acuesto con los tres y así con el “tata es que ella muere” donde voy yo ahí está ella. Hasta en eso uno siente un cambio de amor no es el mismo el que va a los hijos y el que va a la pareja. Por ejemplo, el amor de los hijos es más eternos, está más clavado en el corazón, en cambio, a la compañera de vida uno la ama y todo, pero no como a los hijos, porque es la verdadera sangre de uno, imagínese, con una mala mirada que le hagan a uno, yo me siento como que me dan una gran pescozada. Ellos (mis hijos) siempre me están esperando cuando vengo de trabajar, por eso tengo que traerle un juguito a cada uno, más el de mi esposa serían cuatro, por eso en el trabajo, siempre debo de sacar para los juguitos...”</i></p>	<p>Hace referencia a la cualidad de padre, progenitor masculino o macho.</p>	<p>La función del padre en relación al cuidado de sus hijos e hijas fue la dedicación de tiempo, atención y el goce de sus hijos, mostrando un apoyo incondicional.</p>
<p>Es el perfil del hombre que cuida, orienta a hijos e hijas, provee afecto para el fortalecimiento de vínculos emocionales y sentimentales</p>			

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social año 2018.

TABLA N°9
SUB CATEGORÍA CORRESPONSABILIDAD SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN SOBRE HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMIA DE LOS CUIDADOS

CATEGORÍAS/SUB-CATEGORÍAS	SIGNIFICADO INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
Corresponsabilidad	<p>“...hacer comida porque lo sé hacer, barrer, trapear, lo hago, pero las tortillas pero que me dijeran que hay tortillas solo de calentar, yo si lo hago...”</p> <p>“...Me toca barrer la casa, trapear, apoyar a Jenny con la niña...”</p> <p>“...Quizás barrer en mi cuarto o en el patio...”</p> <p>“...Domésticas no, pero algunas si, por ejemplo, planchar no puedo, cocinar si, hacer café, hacer un huevo, o cualquier cosa no, ver a los animalitos, ver que la casa funcione...”</p> <p>“...Una responsabilidad sería el barrer, creo que es una responsabilidad para ambos, dependa que uno tenga el tiempo y el lugar Como arreglar la cama, cosas así se pueden hacer...”</p> <p>“...Barro, lavo trastos, cocino, lavo mi ropa, cuido a mi hermana y a mi abuelo...”</p> <p>“...todos tomamos las decisiones, mis padres y mis hermanos...”</p> <p>“...Las decisiones tratamos de tomarlas entre ambos...”</p> <p>“...Compromisos casi no, pero soy responsable de mi hermana a veces, tengo la responsabilidad de cuidar a mi hermana y ver algo que tengo que hacer en la casa...”</p> <p>“...Lavar, lavar mucho, lavar los platos para no amontonarlos también como barrar, trapear, ordenar las habitaciones cosas así...”</p>	<p>Quiere decir que dicha responsabilidad es común a dos o más personas, quienes comparten una obligación o compromiso.</p>	<p>En la medida que tenían tiempo algunos hombres se dedicaban a las tareas domésticas, para minimizar la carga de la mujer, así mismo se reconoció que a pesar del ingreso económico, existió empatía y solidaridad en la realización de actividades domésticas.</p>

Son responsabilidades distribuidas en tareas domésticas, cuidar de los hijos/as y cuido de pareja, las cuales se asumen mutuamente en función de crear relaciones familiares saludables.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social año 2018.

TABLA N°10
SUB CATEGORÍA ÉTICA DE CUIDADOS SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN SOBRE HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMIA DE LOS CUIDADOS

CATEGORÍAS/SUB-CATEGORÍAS	SIGNIFICADO INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
Ética de cuidados	<p>“...Quizás las emociones cuando nos viene un hermanito o cuando un sobrinito, cuando pasa algo bonito en la familia, otras de las emociones cuando la experiencia de tener un hijo creo que es algo bien importante y ya los sentimientos cuando muere algún familiar quizás ya, es algo duro y lo comparte...”</p> <p>“...Yo pienso que si uno se lleva bien con la pareja tiene que sentirse contento, si ella está contenta, yo tengo que estar contento, si no es así quiere decir que no están en la misma sintonía. Si ella logra lo que quiere, yo me siento orgulloso de ella...”</p> <p>“...Quizás porque cuesta un poquito a veces por lo que caigo en diferentes problemas, a veces si cuesta expresar...”</p> <p>“...Si cuando me he sentido decaído, por lo mismo mi esposa, cuando se siente mal yo le digo a ver que se hace, si ir a la clínica o apartar lugar, porque hay que hacerlo también, por lo mismo hay que apartar tiempo para la familia. Ha habido pruebas atentados y todo eso, gracias a Dios hemos sabido enfrentarlos...”</p> <p>“...Tal vez cuando estoy alegre o en parte cuando estoy triste, bueno más con mi madre tengo más comunicación...”</p> <p>“...Considero que, si porque tenemos un grado de confianza con los primos, algunos amigos por más de 10 años de amistad. Yo le doy abrazos a mi mamá...”</p> <p>“...Fíjese que yo no paso en la casa, pero en los talleres aprendí que para que el amor no se pierda, que al salir y entrar a la casa uno debe de darle un beso a la pareja, yo le digo viejita te amo, cuando estamos juntos, con ella eso hago...”</p> <p>“...Yo le demuestro a mi mamá que la amo dándole cariño como besos, abrazos y expresarle un buen sentido del humor, para hacerla sentir bien...”</p> <p>“...Lo que hago es que le doy un abrazo le digo te quiero, con palabras así es como se lo muestro...”</p> <p>“...Mayormente cuando vengo acá y no tengo tiempo de no venir, entonces cuando vengo y sale mi sobrinito con los bracitos queriendo que yo lo abrace, ósea lo que hago, entonces mi mamá. Una manera de vivir sin la familia hace mucha falta. Porque cuando uno está allá y creo que por los regañíos uno dice HAY NO y hasta se sale uno de la casa y te cierran el cuarto, pero cuando uno está ahí fuera. Me siento preocupado cuando veo enfermos, graves a mis familiares, cuando han estado con dolores de cabeza fuerte y no se le han quitado con el medicamento pues después demuestro eso...”</p>	<p>Está compuesta por individuos concretos, por los hombres y mujeres que la forman y la transforman. Así, las mujeres concretas, en los esfuerzos para compartir el trabajo de cuidados, se encuentran con hombres concretos, situados en cualquier nivel de la estructura social y con cualquier ideología, que no comprenden ni la importancia ni la necesidad de este trabajo y, sobre todo, no se sienten en absoluto responsables de su realización</p>	<p>La economía de los cuidados en relación a la ética de los cuidados, estuvo enfocada en diferentes circunstancias como el apoyo a la pareja, o cuando se esperaba el nacimiento de una persona, frente a esta situación, la ética del cuidado fue seguida por las mujeres, consistiendo en juzgar teniendo en cuenta las circunstancias personales de cada caso.</p> <p>La corresponsabilidad se basaba en la responsabilidad por los demás.</p> <p>No actuar cuando alguien necesitaba un apoyo se consideró una falta. En este escenario, la ética de cuidados entendió el mundo como una red de relaciones y lo importante que es para la toma de decisiones.</p>

Son códigos de familia que responden al cuidado de los valores morales en la familia y conciencia a mejorar las relaciones de familia y vínculos afectivos, además la ética de los cuidados consisten en la efectividad y calidad de tiempo que se otorga a la familia y al cuidado personal, este cuidado también está ligado al trato que se le da a la naturaleza

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social año 2018.



FUENTE: Informantes claves que viven en el caserío El Portillo, Municipio de Arcatao, departamento de Chalatenango.

CAPÍTULO N° 2

ESCENARIO, COMPARACIONES Y NARRACIONES DE LA VIDA COTIDIANA DE HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS

- 2.1. ESCENARIOS Y ENTORNO DE HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS.**
- 2.2. NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES EN RELACIÓN AL INVOLUCRAMIENTO DE LOS HOMBRES RURALES EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS.**
- 2.3. COMPARACIONES EN RELACIÓN A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON CATEGORÍA CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINA Y ECO-CUIDADOS.**
- 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA DE LAS NARRACIONES DE LOS HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS.**

CAPÍTULO Nº 2

ESCENARIO, COMPARACIONES Y NARRACIONES DE LA VIDA COTIDIANA DE HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS

En el presente capítulo se da a conocer el escenario y entorno donde se desarrollaron los informantes claves, así como también las vivencias a través de narraciones, lo cual permitió elaborar viñetas según cada caso, posteriormente, se realizó una triangulación de los mismos según categorías seleccionadas para establecer comparaciones a través del análisis del objeto de estudio.

2.1. ESCENARIOS Y ENTORNO DE HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS.

2.1.1. Generalidades del municipio de Arcatao²¹

El municipio de Arcatao se encuentra a 32 Km al este de la Ciudad de Chalatenango, se sitúa en una pequeña hondonada entre varias lomas bajas por el lado de El Salvador y al pie de una cordillera montañosa. Su extensión territorial es de 66.8 Km², limita al norte y al este con Honduras, al sur con el municipio de Nombre de Jesús y al suroeste con el municipio de San Antonio de La Cruz y al oeste con el municipio de Nueva Trinidad, se adjudican 8 cantones: Cerro Grande, Los Sitios, Eramón, Tequeque, Gualsimaca, Las Vegas, Los Fillos, Teosintes y Zazalapa.

Desde su fundación el municipio de Arcatao atravesó acontecimientos históricos como la emigración de sus habitantes a otros países, en busca de mejores oportunidades por la guerra entre 1980 hasta cerca del año de 1992. Este es el caso de algunos familiares de los informantes claves.

²¹ A Wikimedia Project (2018). Historia de Arcatao. *Wikipedia La enciclopedia en línea*. [Versión electrónica]. <https://es.m.wikipedia.org/wiki/Arcatao>.

2.1.2. Los Actores Sociales y sus relaciones con la economía de los cuidados.

El centro de Arcatao al igual que el caserío El Portillo, Cantón Teosintes, Caserío Sicahuites, las y los pobladores se caracterizaron por mostrar cordialidad y voluntad de servir a las personas visitantes.

Es importante mencionar, que los índices de criminalidad se reducen a cero homicidios y feminicidios, por lo tanto, los informantes claves mostraron una relación familiar muy saludable y cálida debido al respeto entre sus miembros.

Era bien sabido, que en esta zona los hombres se dedicaban a trabajar en la tierra, siendo éstos los que sostienen el hogar económicamente, debido a la siembra del maíz blanco, amarillo, negrito, sorgo o maicillo y frijoles de diferente variedad, tales como: frijol rojo, blanco, mono, talete, pardo, negro y chilipucas, asimismo, arroz, caña de azúcar, tomates, sandías, melones, güisquiles, pepinos, etc. Frutales: mango, marañones, jocotes de invierno y de verano, bananas, plátanos y guineos manzanitos. También cocos, paternas, pepetos, nacapilos y pina de castilla, todo lo anterior por supuesto en menor escala. Otro medio de producción era la ganadería con sus derivados.

Ahora bien, a pesar del trabajo que los hombres rurales realizaban, éstos consideraban que el cuidado y goce de la familia hay que dedicarle el tiempo que amerita, de tal manera que su involucramiento en las relaciones interpersonales se evidencio más por parte de algunos hombres a comparación de otros que se involucraban menos.

2.2. NARRACIONES DE CASOS

En el siguiente acápite se mostraron las narraciones de los informantes claves, cuya información estuvo relacionada con las categorías y subcategorías que se consideraron pertinentes como objeto de análisis. En este sentido, los hombres entrevistados fueron entre las edades de 20 a 45 años, cuyo escenario geográfico estuvo vinculado al hábitat rural.

CASO 1: “...SI NO SE LOGRAN LAS COSAS UNO SE SIENTE MAL, LA CLAVE PARA BALANCEAR LAS DECISIONES, ES FUNDAMENTAL PARA LA CONVIVENCIA FAMILIAR²²...”

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO (DGE)

Nombre:	Henry López Monge
Género:	Hombre
Edad:	26 años
Nivel de estudio:	9° Grado
Domicilio:	Caserío El Portillo, Municipio de Arcatao, Chalatenango.
Ocupación:	Agricultor.
Beneficiario del programa:	-Proceso básico ²³ . -Procesos semi-intensivo en masculinidades.

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, en relación a entrevista realizada en el caserío El Portillo, Arcatao, Chalatenango, 28 de julio de 2018.

Henry fue beneficiario de los procesos formativos impartidos por el Centro Bartolomé de Las Casas CBC, teniendo una destacada participación en temas de sensibilización y masculinidades. Es importante destacar, que él era padre de familia y hasta la fecha mantiene unión libre con su pareja.

Categorías de Análisis:

CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINA

Androcentrismo: Henry concibió la idea de apoyarse entre pareja e involucrarse en las decisiones que competen en una relación familiar, porque sus padres le inculcaron esos patrones de crianza.

“...Hay que tener un balance entre las diferentes opiniones, no importa quién lo piense. En otras familias es importantísimo llevarse bien entre la pareja...”

²² Se refería a que la familia tome sus alimentos en la mesa y aprovechar ese momento para conversar.
²³ Proceso de 16 horas taller y en algunos casos de 24 horas.

Tal como lo afirmaba el informante clave, se denotó que para mantener una participación y aporte a la familia se tuvo que tomar en cuenta la opinión de la pareja. A diferencia de como lo define Blas, con lo siguiente: “El androcentrismo, supone considerar lo propio y característico de los hombres varones como parámetro de estudios y análisis de la experiencia universal de la especie humana, ocultando lo propio de las mujeres y su papel a lo largo de la historia”. (Alicia de Blas, 2012, P.22). pero con el proceso de formación quedó evidenciado que existió una desconstrucción androcéntrica, lo cual es importante mencionar.

“... Si no se logran las cosas uno se siente mal, la clave para balancear las decisiones es fundamental la convivencia familiar²⁴ ya que otras no lo hacen, fuera bueno convocarles a unos talleres para que se formen...”

Masculinidad Hegemónica: La masculinidad hegemónica propuso la posición predominante de los hombres y la posición social subordinada de las mujeres, es por eso que el patriarcado fue el sistema de organización social que reserva los puestos de poder para los hombres de manera exclusiva y/o mayoritaria. Es decir, que las relaciones interpersonales de la familia se destacaba el liderazgo que existió entre la pareja, a continuación, se destacó lo siguiente:

“...El liderazgo en la familia debe de ser balanceado, en mi caso debe ser igual, yo he pensado así desde que recibí los primeros talleres, a mí me han servido muchísimo porque veo las cosas diferentes...”

Las desigualdades dentro de la familia se reflejaban cuando el hombre pretendía dominar y controlar todo el sistema familiar para así desligarse de las responsabilidades del hogar, como era el cuidado de los hijos/as, pareja y de su casa, pero ante la sensibilización que se adoptó en los procesos formativos del Centro Bartolomé de las Casas, se denotó que existió un cambio en esta concepción de vida, tal como se afirmó en la frase textual anterior.

²⁴ Se refería a que la familia tome sus alimentos en la mesa y aprovechar en ese momento para conversar.

Roles de Género: enfatizó en relación a la distribución en las tareas del hogar, Henry tomó iniciativa propia para involucrarse en actividades domésticas. Rompió un paradigma patriarcal ante los demás hombres que habitan en el caserío el Portillo.

“...Me levanto tempranito y me pongo a barrer y lavar trastes, a veces los propios vecinos se me quedan viendo porque estoy haciendo quehaceres en el hogar, pero en esto siempre le apoyo (a mi esposa), aunque me vaya tarde a trabajar a la milpa, no importa...”

Según: Interred, en su revista “Pistas para modelo de vida sostenible (2012)”: “La construcción sociocultural de la manera de ser hombres y mujeres en sociedad, lo que llamamos el género, ha determinado la división sexual del trabajo, que impone un reparto de tareas diferenciadas, consideradas femeninas o masculinas. Son los roles de género, según los cuales los hombres “traían el pan a casa”, realizando trabajos productivos y mercantilizables, mientras que las mujeres, que “no trabajaban” y que aún hoy son consideradas estadísticamente “población inactiva”, se dedicaban a “sus labores”. (Alicia de Blas, P. 12).

“...Mami siempre me decía que apoyará en la casa y yo siempre he sido el que tomaba iniciativa cuando trabajaba con papi. Yo inicié a trabajar cuando él se fue a Estados Unidos, yo estaba bien pequeño...”

La socialización primaria inició en la familia, en donde todos los individuos se forman y aprendían las concepciones de cómo se vería el mundo. Esto quedó evidenciado en las enseñanzas que recibió Henry, por lo tanto, existió una revitalización con el proceso formativo en el ámbito de corresponsabilidad dentro de la familia.

Masculinidades: La masculinidad planteó una reflexión crítica sobre cómo se construye la identidad masculina y cuál es la responsabilidad de los hombres en el mantenimiento de las estructuras patriarcales, las prácticas, significados e imaginarios sociales en los que se construye y se legitima la violencia de género, las inequidades, y las desigualdades en las relaciones entre hombres y mujeres.

Con lo anteriormente mencionado, existió una dicotomía entre la explicación teórica y la concepción del informante que recibió el proceso formativo, ya que éste adoptó el valor del respeto hacia la mujer, es decir, estuvo consciente de sus derechos (de la mujer) y a su vez unificó la familia.

“...Si tiene (el hombre) familia tiene que respetarla y si está fuera de casa debe recordar que tiene familia y no debe de andar piropeando a otras mujeres...”

Piropear a las mujeres, implicaba mantener la predominancia de la conducta masculina, dejando subordinada socialmente a la mujer, entonces, según Alicia de Blas²⁵ “El enfoque de masculinidades es pro-feminista, reconoce y rechaza los privilegios que el patriarcado les otorga (a los hombres), y suscita estrategias y posibilidades de cambio a partir del concepto de la identidad masculina alternativa a la hegemónica”. (Intered, p. 18, 2014.)

Antropocentrismo²⁶: Es un sistema de pensamiento que pone al hombre como centro del universo, como referencia y medida de todas las cosas. El lenguaje donde el neutro es masculino, la historia que nos ha llegado escrita por hombres y contando los hechos protagonizados por hombres.

¿Cómo se siente cuando comenta lo que ha aprendido con sus conocidos?

“...Uno cuando lo cuenta lo dice con gran sinceridad y emoción, los que me escuchan quizás dirán “Hey y este que ondas” y es válido ya que ellos no están acostumbrados a eso, algunos no les gusta apoyar, aunque si lo pueden hacer porque somos iguales...”

Visualizar la desconstrucción de paradigmas sobre la distribución de las tareas en la casa, generó conflicto entre los hombres que no concebían la idea de que ellos también podían involucrarse, por lo tanto, se puso de manifiesto la naturalidad con la cual los otros (hombres) construían su masculinidad hegemónica.

²⁵ Blas, (2014), Intered, “La revolución de los cuidados para ti y para mí”

²⁶ Blas, (2014), Intered, “La revolución de los cuidados para ti y para mí” p.22.

ECO-CUIDADOS

CUIDAR ES UN TRABAJO COLECTIVO: Situar la vida en el centro es un proceso educativo que permitió mirar la realidad, teniendo en cuenta el cuidado en el hogar, el cuidado del planeta donde vivimos y nuestro propio cuidado.

Paternidad: La paternidad constaba en que el hombre de familia adquiriera el compromiso de la crianza, cuidado y goce de los hijos/as, de tal manera que las relaciones interpersonales fueran fructíferas a escala local y regional, por tanto, un informante expresó como le dedicaba tiempo a su hija.

“...Yo juego con mi hija, trato que ella se sienta bien con mi presencia...”

Es interesante rescatar que el padre de familia expresó la importancia que éste tenía en relación al bienestar de su pequeña hija, es decir, la importancia de compartir momentos para hacerla sentir bien. Por lo tanto, cuidando su hogar se fortalecían lazos afectivos y no se dependía tanto de lo material.

“...Siempre se aconseja de alguna u otra manera cualquier cosita, procuramos comer en la mesa, por el trabajo solo en mediodía puedo...”

Corresponsabilidad

La corresponsabilidad se concibió en mantener el desarrollo de las actividades de forma compartida entre los miembros de la familia, es decir, apoyarse unos a otros, de tal manera que la consecución de las actividades no recayera en uno, sino que fuera de manera colectiva.

“...Me toca barrer la casa, trapear, apoyar a Jenny con la niña...”

A Henry le tocaba barrer la casa, trapear y apoyar eran algunas de las características que se tomaron en cuenta que sustentó la corresponsabilidad dentro de las relaciones familiares, en cuyo caso se denotó un equilibrio entre los quehaceres domésticos, el cuidado, crianza y goce del cuidado de la menor de edad.

“...A uno le recae el gasto, uno tiene que rebuscarse para salir adelante...”

Le recae el gasto es una expresión cuyo significado instó que la responsabilidad económica predominará en el hombre rural, debido al trabajo en la tierra que se

desempeñaba. Entonces, se habló de cierto grado de manutención exclusiva de parte del hombre. Aunque se denotó que las responsabilidades de cuidado estaban compartidas.

Ética de cuidados: La ética del cuidado y la relación que éste tenía con la construcción de la paz, la sostenibilidad ambiental, la inclusión social y el pleno disfrute de sus derechos humanos y de todas las personas, como bien se expresó, no tenía que ver exclusivamente con cuidar bien o mantenerse bien dentro de la familia sino, tener una relación en cualquier contexto en que se dan las relaciones familiares.

“...Yo pienso que si uno se lleva bien con la pareja tiene que sentirse contento, si ella está contenta, yo tengo que estar contento, si no es así quiere decir que no estamos en la misma sintonía. Si ella logra lo que quiere, yo me siento orgulloso de ella...”

Ciertamente, según Blas (2012)²⁷ Los trabajos de cuidados eran todas aquellas actividades orientadas a la reproducción social, entre otras: gestar, parir, criar, alimentar, cocinar, lavar, coser, sanar, conseguir agua, enseñar a caminar, atender, escuchar, gestionar el presupuesto del hogar, consolar, enseñar a hablar la lengua materna, asistir a personas enfermas, adultas mayores o con discapacidad, mejorar la autoestima o acompañar en la muerte. Por lo tanto, el cuidado también se extendió a través de entender a la pareja y mostrar (empatía) en las experiencias de crecimiento que juntos compartieron en la vida.

²⁷ Interred, Pistas para un modelo de vida sostenible, p 11.

CASO 2: “...YO CREO QUE HA INFLUIDO LOS TALLERES PORQUE SIEMPRE LES HE COMENTADO SOBRE LO QUE SON LOS TALLERES, INFORMO DÓNDE VOY Y QUÉ SE HACE. EN POCAS PALABRAS TENEMOS BUENA COMUNICACIÓN...”

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

Nombre:	Mario Jonás Caravantes
Género:	Hombre
Edad:	21 años
Nivel de estudio:	Bachiller
Domicilio:	Barrio Candelaria, Municipio de Arcatao, Chalatenango.
Ocupación:	Agricultor
Beneficiario del programa:	-Procesos semi-intensivo en masculinidades 2017

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, en relación a entrevista realizada en el caserío El Portillo, Arcatao, Chalatenango, 28 de julio de 2018.

Jonás fue un joven que participó en procesos formativos básicos sobre masculinidades y equidad de género en el año 2017, actualmente vive en el Barrio Candelaria, municipio de Arcatao, Chalatenango. Vive con su familia y es un joven muy activo y emblemático según lo afirmaban los facilitadores de CBC.

Categorías de Análisis:

CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINA

Androcentrismo: El concepto de androcentrismo planteaba que el hombre esta sobre todo, es decir, presentaba un adecuado status que tiene que ver con el reconocimiento que éste tiene en el mercado²⁸ dejando en segundo plano el centro de la vida misma y la naturaleza.

Sin embargo, en el caso de Jonás fue preciso conocer sobre cómo en su familia, (ellos) consensuaban opiniones de tal manera que llegaban a tomar acuerdos. Tal como lo afirmaba en el siguiente relato:

“...Entre todos los miembros de la familia se llega al consenso de la mejor decisión y en actividades grandes cada quien se delegan actividades, lo que nos ha funcionado es que conversamos y todos tenemos ese grado de confianza, cada quien expresa lo que puede o no puede responsabilizarse...”

Haciendo alusión a lo que planteaba el concepto de androcentrismo, se denotaba la desconstrucción hegemónica machista que tuvo Jonás en las relaciones

²⁸ Se entiende mercado: a aquellas estructuras que mantienen el poder sobre la naturaleza y en este caso con los cuidados mismos.

familiares, ya que tomaba a bien establecer una costumbre de conversar juntos, para expresar las situaciones (personales, económicas, sociales.) que estaba pasando la familia. En relación a lo mencionado anteriormente, se destacó lo siguiente:

“...Yo creo que ha influido los talleres porque siempre les he comentado sobre lo que son los talleres, informo dónde voy y qué se hace. En pocas palabras tenemos buena comunicación...”

El informante clave afirmaba que los talleres de formación influyeron enormemente en el comportamiento familiar, en el cual todos a través del diálogo compartían situaciones, pero se creyó importante mencionar las palabras de la autora Alicia de Blas: cuando menciona que: “en las familias existe una crisis que se deriva de la falta de tiempo, espacio y reconocimiento de los cuidados y esta afectaba la vida nuestra y (familiar)” (Intered, 2012). Quedando evidenciado que Jonás, junto con su familia planteaban la oportunidad de contrarrestar esta crisis, pero para ello fue necesario la formación en talleres de equidad de género y masculinidades.

Masculinidad Hegemónica: el concepto de la masculinidad hegemónica instaba a una serie de valores creencias, actitudes, mitos, estereotipos y conductas que legitiman y hacen operativo el poder y la autoridad de los hombres para ejercerlo. Por lo tanto, en la investigación era necesario destacar que no todos los hombres consideraban cierto grado de vergüenza, porque la mujer era mejor pagada en términos monetarios, sin embargo, hay algo clave para que no existieran fricciones en las relaciones entre ellos y es que fue importantísimo que dentro de los cuidados existiera la empatía, factor clave para construir un equilibrio entre los miembros de la familia.

“...Siempre se ha visto que la mujer ha estado por debajo del hombre, mi mamá ha tenido un poco más de dinero y papá menos, pero eso no significa que ellos van a estar peleando, ellos lo manejan equilibradamente...”

“... ¿Tú has contribuido a mantener equilibradas estas relaciones? Este... en parte si les he dado una opinión, pero la verdad que ellos (mamá y papá) se llevan bien...”

Es interesante resaltar que históricamente en las relaciones familiares el área rural, era inconcebible que un hijo/a se involucraría en las discusiones o toma de decisiones de la familia, pero con el pasar de los años se ha ido reconstruyendo esa imaginario social, de tal manera que en este caso el joven Jonás brindaba su opinión según la magnitud de la situación que se estaba discutiendo y ellos (mamá y papá) la tomaban en cuenta, pero según él (Jonás) afirmaba que ellos se llevaban bien y lograban solucionar los problemas a través del dialogo.

Roles de Género: Hablar de roles de género se refería a la distribución de los quehaceres en el hogar, ya que se pretendía analizar cómo es el funcionamiento de la distribución del trabajo dentro de la familia, en este sentido, ya que eran familias de la zona rural, se consideró que los quehaceres están relegados única y exclusivamente a la mujer.

“...Colaboro demasiado, mi mamá siempre ha trabajado, por lo tanto, con mi hermano nos hemos criado solos y pues desde antes he lavado, planchado, barrido, ir al molino, inclusive cuidar a mi hermana, que tiene dos años...”

La distribución de los quehaceres del hogar estaba íntimamente relacionada con el actuar de la madre, tal como el informante lo expresaba: “al no estar presente la madre, alguien tenía que asumir el rol de ésta, en este caso fue nuestro informante ya que, él era el hermano mayor, por lo tanto, que de existir una hermana mayor o con un poco de años más, ésta quizá hubiese asumido estos quehaceres.

Masculinidades: La masculinidad hacía referencia a la forma en que los hombres fueron criados y educados. En este sentido, en este caso se puso de manifiesto la concepción del informante en relación a lo que él concebía sobre cómo debe ser un hombre.

*“... ¿Para ti que es ser un hombre de familia, dentro y fuera de ella?
Tiene que ser responsable, tolerante, amable, menos machista...”*

¿Para ti que es ser un hombre machista?

“...Es el hombre que le gusta tener a la mujer de menos, que no vale nada, eso no tiene que ser así. ¿Qué debemos hacer los hombres ante esta situación? Fuera bonito vivir así, estar como iguales...”

Según el informante un hombre debía de ser responsable, tolerante, menos machista, ésta fue la concepción en cuanto a su forma de pensar y comportarse, lo que indicaba que los talleres de equidad de género revitalizaron las enseñanzas previas que este poseía, desde que asumió la responsabilidad de cuidado con sus hermanos/as, debido a la ausencia por motivos de trabajo de la madre.

Antropocentrismo: El antropocentrismo es un sistema de pensamiento que pone al hombre como centro del universo, como referencia y medida de todas las cosas. El lenguaje donde el neutro es masculino, la historia que nos ha llegado escrita por hombres y contando los hechos protagonizados por hombres.

“...Digamos si estoy con grupos de amigos ya sensibilizados, uno se siente al cien hablar con ellos, en cambio, cuando no son amigos sensibilizados a veces es mejor quedarse callados, aunque a veces le digo que hay algunas cosas que no están bien...”

El antropocentrismo se relaciona con que las acciones sociales giren en torno a satisfacer el estatus quo que beneficiaba las conductas masculinas, acá se destacó lo anteriormente mencionado, por lo tanto, para los hombres que estaban en los talleres de masculinidad y equidad de género fue una apuesta o quizá un desafío el tratar de explicar a los demás como eran las cosas, desde la óptica de los talleres de formación.

ECO-CUIDADOS

Paternidad: Este informante presentaba características muy particulares entre ellas: mantenerse al tanto de los quehaceres del hogar, mostrar interés en el cuidado y goce de su hermana menor, en este sentido, se denotó el involucramiento en los cuidados y en el trabajo de los cuidados.

“...Es importante porque hay que estar pendiente en la casa para mantener limpia la casa...”

La paternidad hacía referencia a la cualidad de padre o progenitor masculino, en el relato anteriormente mencionado, quedó evidenciada dicha afirmación.

Corresponsabilidad: En la investigación se mencionó sobre la participación que tenían los hombres en la economía de los cuidados, en donde entenderemos en este caso la responsabilidad compartida entre los miembros del hogar para la realización de los quehaceres, tal como se argumentó con el siguiente relato:

“...Barro, lavo trastos, cocino, lavo mi ropa, cuido a mi hermana y a mi abuelo...”

“...Tenemos mucha comunicación con mi mamá...”

Para que existiera responsabilidad compartida era necesario establecer una comunicación efectiva entre los miembros de la familia, de tal manera que los vínculos familiares se fomentasen y creciera el apoyo mutuo.

Ética de cuidados: Según (Comins, Irene (2008) La ética del cuidado enfatizaba las responsabilidades que se dan a partir de las relaciones y los vínculos interpersonales y la importancia en la atención a las necesidades concretas. En definitiva, la comunicación, respeto, armonía eran algunos de los pilares en los cuales esta familia se sostenía para mantener relaciones familiares sanas.

“...La comunicación entre todos sus miembros...”

“...Respeto, armonía...”

CASO 3: “...ESA VOZ QUE NOS CORRIGE Y HACE FALTA ESA VOZ DE LA MUJER...”

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

Nombre:	Merlín López Monge.
Género:	Masculino.
Edad:	21 años.
Nivel de estudio:	9º grado.
Domicilio:	Caserío El Portillo, Municipio de Arcatao, Chalatenango.
Ocupación:	Agricultor
Beneficiario del programa:	-Proceso básico ²⁹ . -Procesos semi-intensivo en masculinidades.

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, en relación a entrevista realizada en el caserío El Portillo, Arcatao, Chalatenango, 28 de julio de 2018.

Merlín fue un beneficiario de los procesos formativos impartidos por el Centro Bartolomé de Las Casas CBC, fue uno de los hombres sensibilizados en temas de masculinidades en el año 2015. Actualmente su estado civil es soltero.

Categorías de Análisis:

CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINA

Androcentrismo: Al analizar el testimonio de Merlín mostró una actitud de persistencia al incluir a los demás miembros de su familia, motivándolos a que los conflictos fueran solucionados en unidad.

“...Bueno ahí uno se siente algo un poquito como aquellas ganas de hacerlo, pero igual la motivación siempre sigue, ahí empieza una parte de uno después sigue muchas cosas por delante...”

En este otro fragmento explicaba e insistía en aclarar los problemas, para mantener la armonía dentro de la familia. Es evidente que dentro de su personalidad no mostraba individualismo, ni pensamientos androcéntricos en el cual tomaba protagonismo en su familia.

“...Bueno a veces les digo que, pues platiquemos más de a fondo del asunto y analicemos que hay un punto breve que se quede bien las cosas y así...”

Masculinidad Hegemónica: En esta subcategoría, el poder del hombre que podría ejercer hacia la mujer, era excluirla. Merlín incluía y le daba importancia a la labor de la mujer dentro de su familia, reconociendo que en la familia se facilita y superan las dificultades con la participación de la mujer.

“...Bueno yo pienso que, bueno al menos en mi caso, hay un poquito, creo que es bueno, porque si hay labor de una mujer en la casa, como sí que, siempre se toma en

29 Proceso de 16 horas taller y en algunos casos de 24 horas.

cuenta verdad y esta eso que se toma en cuenta y la familia como sí que se supera un poquito más...”

Roles de género: La función de la mujer en relación al hombre, Merlín lo enfocaba en el papel que desempeñaba dentro de la casa, es importante recalcar que la mujer rural es la que pasa más dentro de la casa que fuera y por lo tanto ellas son las que tienen mayor autoridad sobre la familia.

“...Ahí pienso que eso sería algo difícil, porque la voz de una mujer, la presencia y todo. Fuera algo puesí lo veo importante porque ella siempre tiene que estar...”

Además, la mujer juega un papel disciplinario en el cual corrige a los miembros de la familia, para así mantener el equilibrio entre sus miembros.

“...Yo digo que, porque siempre está, esa voz que nos corrige y hace falta esa voz de la mujer verdad...”

Masculinidades: Para Merlín la forma de que había sido educado se encaminaba a la autenticidad dentro y fuera de la familia, es decir que su manera de pensar, sentir y de actuar debe ser la misma en cualquier lugar, manteniendo la esencia de la persona con las características de ser único e irrepetible:

“...Bueno yo que se tal y como es verdad, tengo que ser tal como soy en mi casa así debo de ser en otro lado, mi presencia que sea única que no salga a otro lado y que otra persona en otro lado tengo que ser el mismo porque si no creo que vamos por mal camino, en otro lado somos otros, pero tal vez hay diferentes puntos, en cosas que talvez es diferente a uno, pero son diferentes roles ahí...”

Antropocentrismo: La participación del hombre dentro de la familia ante las decisiones era indiscutible pero lo interesante en esta familia fue que la manera propositiva de solucionar las cosas consistía en mantener una actitud de cooperación y no de imposición.

“...Quizás ahí soy el que más hablo, porque les digo que hagamos esto y ayudémoslo en algo, y así todo se soluciona aquí en la casa, ahí quizás yo soy el principal...”

Sumando a las propuestas de solución del hogar, Merlín daba lugar a la participación de la mujer.

“...Bueno en ese sentido, casi siempre tomo en cuenta a la mujer, yo en cualquier cosa, la mujer siempre lo puede hacer, que no hay problema, siempre es cuestión de querer de tomar iniciativa y se puede hacer...”

ECO-CUIDADOS

Paternidad: La disposición de apoyar en la familia fue un elemento de suma importancia, ya que fue un primer paso hacia la responsabilidad dentro de la familia.

“...Bueno, a veces pues, apoyarla en cualquier cosa o dificultad que ella tenga, yo puedo echarle la mano quizás eso...”

El trabajo de la agricultura en temporadas y las distancias que se recorren limita el tiempo con la familia, pero para Merlín dedicarle tiempo de calidad a la familia fue un elemento que fortalecía los vínculos afectivos entre todos sus miembros.

“...Quizás cuando no tengo trabajo o algo, trato la manera de estar más tiempo con ellos y aparte eso. Para estar más tiempo, más que uno va a trabajar. Dios lo bendiga le dicen a uno, entonces trato de apartar horas...”

Corresponsabilidad: La responsabilidad que asumió Merlín dentro de la familia se orientó al ingreso económico ya que en esta familia todavía se le asigna al hombre como el proveedor.

“...Bueno quizás no todo el tiempo, pero cuando se puede yo, cuando tengo algo de ingresos, sí se puede...”

Haciendo otra mirada, tanto el hombre como la mujer se repartían las responsabilidades, siempre y cuando llegasen a una decisión consensuada. Los miembros de esta familia tomaban por iniciativa propia sus responsabilidades en la cual todos aportaban.

“...Ahí quizás todos tomamos, ahí no hay uno que quizás dirá que se va hacer punto clave de la decisión, ahí todos aportamos un poquito...”

Ética de cuidados: Los valores morales han sido un pilar fundamental para mantener el equilibrio en la familia, se recalcaba que la confianza y el respeto son los que han llevado a que la familia se mantenga estable.

“...Un valor quizás puede ser, como la confianza y el respeto, creo q esas dos serian...”

CASO 4: “...SI, COMO LE DIGO, ANTES DE RECIBIR LOS TALLERES UNO MACHISTA HACE DE TODO LAS VE DE MENOS YA DESPUÉS DE TANTO TALLER APRENDE A TRATARLAS BIEN...”

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

Nombre:	José Omar Monge Amaya.
Género:	Masculino
Edad:	19
Nivel de estudio:	9º Grado
Domicilio:	Caserío El Portillo, Municipio de Arcatao, Chalatenango.
Ocupación:	Agricultor
Beneficiario del programa:	-Proceso básico ³⁰ . -Procesos semi-intensivo en masculinidades.

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, en relación a entrevista realizada en el caserío El Portillo, Arcatao, Chalatenango, 31 de julio de 2018.

Omar fue un beneficiario de los procesos formativos que impartió el Centro Bartolomé de Las Casas CBC, recibió temas de masculinidades siendo sensibilizado en el año 2015. Actualmente su estado civil es soltero.

Categorías de Análisis:

CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINA

Androcentrismo: Según Omar la parte androcéntrica la dirigía hacia su papá y mamá ya que ellos son los que tomaban las decisiones, y reconocía que ellos tenían mayores conocimientos en temas familiares. Aunque Ulises (el otro hermano) tenía la oportunidad de dar su punto de vista.

“...Yo creo que pues ahí viene siendo como que lo ven a uno que está aprendiendo todo, aja no crea que pueda aprobar todo porque hay cosas que no las piensa como al revés, ellos saben más, conocen más y ya le pueden dar un punto de vista el correcto como el que uno tiene, pero ahí van, cuando le aprueban algo a uno si se siente bien y lo toman en cuenta...”

Masculinidad Hegemónica: La construcción social de Omar había sido de manera machista, pero con la formación que tuvo, se sensibilizo al darle la oportunidad de respetar las decisiones de la mujer.

“...Dejándola que tome decisiones al no sé tal vez, no sabría decirle...”

También se fortaleció el respeto hacia la dignidad de la mujer.

“...Si como le digo antes de recibir los talleres uno machista hace de todas, las ves de menos ya después de tanto taller aprendí a tratarlas bien...”

30 Proceso de 16 horas taller y en algunos casos de 24 horas.

Roles de género: En la zona rural los roles entre hombres y mujeres se dirigían a la fuerza de trabajo, para Omar la mujer podía realizar trabajo pesado, pero también está a la expectativa de la capacidad de la mujer.

“...Ha habido, pero como en veces se han acompañado, por ejemplo, el trabajo que estamos haciendo el día de hoy arrancando los frijoles ellas lo han hecho o abonar la milpa, pero ya uno valora el trabajo, también ellas lo valoran lo que pueden hacer, Si ya lo han hecho...”

Masculinidades: La voluntad y libertad son dos medios que contraponen a las formas de crianzas machistas, Ulises comprendía el nivel de respeto que merecía la mujer dentro de la familia.

“...Comprensivo con las mujeres y dejar que tome decisiones, no solo tomarlas uno o si hay algo que compartir en la casa compartirlo con ellas y escuchar si ella está de acuerdo...”

Antropocentrismo: El nivel de conciencia que Omar ha alcanzado fue sobre los conocimientos de derechos que las mujeres en la sociedad tenían, también contribuyo en el entorno de igualdad y equidad de su comunidad.

“...Yo siento que actuó distinto algunos, pero algunos que no saben, no han tenido oportunidad de saber sus derechos de que las mujeres deben ser valoradas, solamente que hago es que escucho y en veces les digo que eso está mal, pero como acuérdesese que aquí uno... por ejemplo aquí en la comunidad aquí está bien salvado porque casi la mayoría sabe de derechos y la igualdad hacia las mujeres y mantener la equidad...”

ECO-CUIDADOS

Paternidad: El apoyo dentro de la familia fue un valor moral que se manifestaba constantemente ya que las necesidades que se presentaban en la vida cotidiana obligan a que la unidad dentro de la familia se mantuviera fortalecida.

“...Casi siempre, casi poco lo hago, pero quizás mi papá hace eso, pero cuando dice que hace falta esto ya lo que queda de uno es apoyarlo...”

Corresponsabilidad: Las responsabilidades en esta familia estaban divididas en dos grandes ámbitos, la madre atendía a los hijos en lo afectivo y el padre se enfocaba en proveer a la familia de alimentos y recursos económicos.

“...Tal vez en cuidarlos en... amarse y quizás el apoyo de ella, al igual uno darles el apoyo. Quizás uno solo como dice el dicho UNA SOLA GOLONDRINA NO HACE VERANO y ya entre los dos hay más fuerza en distintas situaciones...”

“...Mi papá, con el apoyo de nosotros verdad al sacar grano porque al final de año se recoge todo, el maíz el frijol y el maicillo...”

Ética de cuidados: Los pilares fundamentales en cuidar y mantener a la familia se incursionaban en una formación religiosa, académica y laboral. En la cual aseguraba el futuro de Omar.

“...Los valores el... quizás los que nos ha enseñado también como le digo desde chiquito cuando nos bautizan ya uno de ser católico de ser católico el valor de mmm... el valor de estudiar tal vez, el de trabajar...”

CASO 5: “...BUENO PARA MÍ SERÍA DE OBEDECER TODO A LA MADRE PORQUE HAY QUE VALORAR EL TRABAJO DE ELLAS...”

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

Nombre:	Ulises Monge Amaya
Género:	Masculino
Edad:	21 años.
Nivel de estudio:	9º Grado
Domicilio:	Caserío El Portillo, Municipio de Arcatao, Chalatenango.
Ocupación:	Agricultor
Beneficiario del programa:	-Proceso básico ³¹ . -Procesos semi-intensivo en masculinidades.

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, en relación a entrevista realizada en el caserío El Portillo, Arcatao, Chalatenango, 28 de julio de 2018.

Ulises fue un beneficiario de los procesos formativos impartidos por el Centro Bartolomé de Las Casas CBC, tuvo formación en el año 2015 en temas de masculinidades. Su estado civil actual es soltero.

Categorías de Análisis:

CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINA

Androcentrismo: Los padres de Ulises tomaron poca consideración a la opinión del hijo menor. El patriarcado es caracterizado en suprimir la participación de otro hombre joven. Esta situación limitaba la opinión de Ulises ante las decisiones del hogar.

“...Casi no, si siempre uno tiene poco de... no sé cómo decirle, pero poco lo toman en cuenta por ser hijo o menor, a los mayores lo toman más en cuenta aquí, siempre como lo más bajo uno, como que poco lo toman en cuenta lo que uno dice...”

Masculinidad hegemónica: La empatía hacia la mujer, ha sido uno de los resultados de sensibilización en los temas de masculinidad que recibió Ulises, esto contribuyó al cambio de pensamiento entorno a los derechos de las mujeres. Pero también ejemplifica que el hombre tiene la oportunidad de descansar

31 Proceso de 16 horas taller y en algunos casos de 24 horas.

en un momento, en cambio la mujer no. Aunque es importante recalcar que los patrones de crianza de las mujeres rurales debían ser en las obligaciones domésticas, en donde estas se deben de cumplir, de lo contrario, serían etiquetadas por la misma familia, la comunidad y la sociedad como mujeres desobligadas.

“...Bueno para mi sería de obedecer todo a la madre en todo porque es de valorar el trabajo de ellas, que si uno se pusiera en los zapatos de ellas al final de la tarde uno sale algo molido de tanto trabajo porque desde que se levantan hasta que anochece porque mi madre así es, todo el santo día trabaja y no tiene descanso, ya uno se va en la mañana a trabajar y llega al medio día y ya toda la tarde descanso y ya uno se relaja y todo, pero ellas no...”

Roles de Género: Las asignaciones en Ulises se enfocaron en las tareas domésticas siendo una manera de ir involucrándose en las obligaciones de la casa. Estas conllevaron a que el hombre rural se involucre en estas actividades que históricamente lo ha realizado exclusivamente la mujer.

“...Lo que más es barrer o ayudarle a lavar trastes, eso es lo que más, ya las demás cosas soy poco. ¿Cocinar? Tal vez cuando ella está bien ocupada puedo cocinar de algo para comer rápido y de ahí no, es muy poco...”

Es importante recalcar, que quién se ha encargado de involucrar al hombre rural en las tareas domésticas ha sido la mujer la que ha impulsado esta participación y como segundo plano la escuela.

“...Mi madre, bueno el de barrer casi que en la escuela lo aprendí desde chiquito me pusieron a barrer en la escuela, pero el de lavar trastes y de hacer comida ella (mi mamá) ...”

Masculinidades: Dentro de los círculos de amistades se empoderaba la mujer en cuidar y garantizar el respeto a sus derechos. En Ulises se encontró con una situación en la cual la mujer manifestaba un cambio en el cual hace respetar su dignidad.

“...Si porque sería un gran cambio porque el hombre valora mucho a la mujer. Pero en la mayoría dicen que el hombre es machista. Bueno tengo una compañera que dice que solo el voltearla a ver dice que es acoso y uno le pregunta ¿Tenés novio? Acoso le dice, solo esa palabra tiene ella y por eso, yo poco le hablo por eso, usted quiere hablar con ella, ella dice que ya es acoso bien raro...”

Antropocentrismo: Ante los demás Ulises, naturalizó las tareas domésticas que puede realizar, aunque en su totalidad no se involucraba ya que la tarea de hacer tortillas no le parece usual para un hombre, porque todavía ve esa actividad exclusiva de la mujer.

“...Debes en cuando se toca, pero nadie dice nada cuando lo han puesto a barrer o lavar ropa, es algo normal, bueno para mi es normal eso. Lo que si veo algo raro es echar tortillas algo de eso, pero de barrer, lavar ropa trastes, cocinar, para mi es algo normal...”

ECO-CUIDADOS

Paternidad: En el caso de Ulises la figura paterna la solvento el abuelo, ya que el padre residió en Estados Unidos por un tiempo, por lo tanto, estuvo ausente en su niñez. El abuelo oriento a Ulises en trabajar y en cuidar de su hermano.

“...El algo poco me ha aconsejado prácticamente en toda mi niñez él estuvo ausente, así que fue mi abuelo el que me inculcaba en trabajar y me enseñó a trabajar, casi con el pasaba...”

Corresponsabilidad: La responsabilidad de cuidar y mantener el hogar económicamente era entre todos los miembros de la familia, la unión de la familia ha mantenido los lazos afectivos fuertemente porque se ve evidenciado las acciones de cada uno de sus miembros para sostener y solventar las necesidades del hogar.

“...Casi que todos, entre todos, como mi papá esta algo enfermo, entre todos...”

Para la toma de decisiones frente a las necesidades básicas todos tenían una participación en la cual solventa las necesidades del hogar.

“...Casi que, no me había puesto a pensar eso, es que casi siempre dice algo, todos dicen si está bien o está mal y ya. Quizás entre todos alguna vez dice uno u otra vez otro y así vamos, no hay nadie así específico...”

Ética de cuidados: La confianza hacia la mujer era muy latente, ya que esta mostraba su docilidad, cabe recalcar que la mujer asume la responsabilidad de escuchar el sentir y pensar del hombre frente a sus dificultades, es el cuidado que equilibra entre hombres y mujeres dentro de la familia.

“...Si a ella sí, pero a Jenny, aunque tengo dos hermanas, pero es con ella con la que mejor me llevo con ella tengo la confianza de hablar con ella, cualquier cosa, así como es mi madre, con ellas dos, ni con mi hermano que casi con el paso, no es lo mismo, no sé cómo que con las mujeres lo comprenden más fácil a uno...”

El respeto es un valor en el cual se han mantenido las reglas del hogar establemente y fortalece el sentimiento de amor entre sus miembros, además la prudencia evitaba que los problemas se acrecentaran a dimensiones innecesarias.

“...El respeto tal vez, aunque hay veces siempre que nos sobrepasa y uno diría que sí pero el amor es el otro. Si yo a otra persona no le hago mal a nada, o me dicen algo yo no, mejor me quedo callado y no respondo, lo que menos me gustan son los problemas...”

CASO 6: “...YO EN LO PERSONAL LO QUE VEO ES QUE, EN MI HOGAR, NO HAGA FALTA LO NECESARIO CUANDO SE PUEDE, HUMILDEMENTE PERO AHÍ COORDINADO BIEN CON TODA LA FAMILIA, AHÍ COMPARTIMOS LAS ACTIVIDADES, TANTO MI ESPOSA, MIS HIJOS, MIS HIJAS...”

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

Nombre:	Obdulio López Menjivar
Género:	Masculino
Edad:	59 años
Nivel de estudio:	9º Grado
Domicilio:	Caserío Sicahuite, Municipio de Arcatao, Chalatenango.
Ocupación:	Agricultor
Beneficiario del programa:	-Proceso de 16 horas taller y en algunos casos de 24 horas.

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, en relación a entrevista realizada en el caserío El Portillo, Arcatao, Chalatenango, 24 de agosto de 2018.

Obdulio es un beneficiario de los procesos formativos impartidos por el Centro Bartolomé de Las Casas CBC, teniendo una destacada participación en temas de sensibilización y masculinidades en el año 2017. Actualmente es concejal de la Alcaldía de Arcatao, líder comunitario del caserío Sicahuites.

Categorías de Análisis:

CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINA

Androcentrismo: El comportamiento del hombre se rigió por los valores morales promovidos en talleres facilitados por CBC y otras instituciones. Así mismo el informante reflejó la inclusión de la esposa en las decisiones y actividades familiares, superando patrones machistas discriminativos.

“...Fíjese que son, porque lo importante, el platicar, porque si yo propongo, es como que sea el que yo mando en la casa y eso es mentira ahí todos ponemos nuestra parte que nos corresponde verdad yo en lo personal con mi esposa yo no soy aquel que... Como conozco algunos casos que el hombre le lleva contadas las costillas a la mujer por lo que hace y todo, con ella estamos de la mano, ahí ella tiene autoridad también porque

es una parte importante, porque según nosotros en las orientaciones que nos han dado CBC como en otras Instituciones. Lo importante es saberse llevar y fomentar los valores, porque si uno da y los valores no se practican, vamos perdidos tanto moral como espiritual...”

El sobrecargo de trabajo que manifestaba tener el informante es distribuido y apoyado por la familia, mientras que el trabajo realizado por la mujer en el hogar seguía siendo solventado por ella misma, sin tener el mismo apoyo que tiene el hombre en las labores del campo.

“...Fíjese que yo me siento bien cuando hacemos las cosas ordenadamente, como lo vuelvo a decir en un hogar grande como en mi caso, todos tenemos y compartimos actividades, yo más me dedico a la agricultura y yo a veces llego a las cuatro de la tarde, a seguir trabajando en mi parcela y ya ellas me ven a mí, mi hijo pequeño me ve, nos re-partimos ahí y eso no hace que se me recarguen las cosas...”

Masculinidad Hegemónica: Las tareas domésticas y el cuidado de los hijos e hijas son meramente adjudicados a la mujer, se le atribuían toda la responsabilidad, porque se sigue replicando los roles y patrones patriarcales.

“...Fíjese que hablando así claro, la mujer juega un papel muy importante, porque la que convive más con la familia es la mujer y mi esposa es la que pasa más con ellos y permanece más con ellos y según lo que he visto pues ella aconseja a las hijas y todo eso y yo creo que la mejor líder es la esposa, ella es la que convive con la familia más tiempo en cambio uno no, sale a trabajar, llega en la tarde entonces ya no convive con ellos...”

Roles de Género: El tiempo para asumir las responsabilidades en el hogar se limita, debido al tiempo invertido en el trabajo sr. Obdulio.

“...En lo que puedo lo hago, como le digo, como uno no pasa en la casa, pero cuando uno puede echarle la mano en la casa, no al cien por ciento, pero cuando me toca estar en la casa y se ve la necesidad si lo hago...”

Las tareas tradicionales se comprobaron desde la niñez, no se le enseñó a realizar actividades en el hogar.

“...Con mi mamá porque yo era casi el hijo único, yo destusaba el maíz, a desgranarlo a moler en el molino todo eso nuestros padres nos ayudan a uno y todo eso uno lo transmite también. Ahora es distinto que hoy tenemos molino, de pronto el molino se arruina, eso me toca a mí, este haciendo lo que esté haciendo tengo que parar, para arreglar el molino, en la forma que este uno, el beneficio debe de seguir funcionando...”

El hombre desconocía el sistema de mantenimiento que la mujer ejerció en el hogar, aparecieron consecuencias en las cuales se descuidó el hogar, se distorsionan las actividades del hogar.

“...Es duro, está muy claro cuando a uno le dejan cuidando la casa, ellas tal vez en una consulta o haciendo una cosa de aquí y allá a uno se le olvida todas las cosas que ellas hacen y eso que uno para tortear no lo alcanza hacer, esa rutina diaria verdad, ellas ya saben el que momento se hace tal cosa verdad y uno de hombre que no sabe, a capaz de uno de hombre que los frijoles los negree porque no lo hirvió...”

Masculinidades: El Sr. Obdulio reconocía la falta de capacitación y orientación para las mujeres en la cual pudiesen participar en procesos de organización. En el entorno de la comunidad predominaba hombres con patrones machistas en la cual priva a las mujeres en sus derechos a la organización.

“...Es que eso es lo que debe de haber, lastimosamente, en nuestros hogares en nuestras comunidades a veces la parte que le corresponde a la mujer de sus derechos, el hombre no los valora y eso es por falta de capacitaciones. Tenemos un gran problema en las comunidades hablando en general un poco así que, a veces el hombre no permite que la mujer participe en las capacitaciones, no deja que participe en las asambleas ¿por qué razón?, porque ahí le van hablar claro a la mujer. Hay bastantes hombres machistas que detienen a sus esposas y es por esa razón que no se vive bien en las comunidades nosotros tenemos muchos ejemplos de donde yo vivo de ahí para abajo, se han desintegrado tanto las familias que ha tocado dejar sus viviendas e irse, han sido más de cuarenta personas que se han ido para Estados Unidos, ¿por qué?, porque no han podido vivir acá con la familia, entonces todos esos reflejos, cuando no se sabe educar a la familia esos son los resultados y esos resultados son negativos...”

Antropocentrismo: La promoción de derechos de hombres y mujeres consistió en las capacitaciones que impartió la municipalidad, pero los resultados concretos están en la práctica cotidiana.

“...Fíjese que a veces verdad entre los amigos hay de toda clase, machistas, hay personas que no fomentan valores, pero nosotros, yo en lo personal, nos toca dar esas capacitaciones, dar esos temas, yo trabajo de la mano con los compañeros/as de la Alcaldía de Arcatao y tenemos personal de género y ahí pues nos han enseñado también a fomentar todos esos valores y saberlos compartir y a veces transmitirlos a los amigos también, un ejemplo, una cosa es hablar bonito y otra cosa vivirlo uno...”

ECO-CUIDADOS

Paternidad: La atribución paterna consistió en garantizar el derecho a la educación a los hijos/as, pero en el hogar mostró su disciplina encaminado a los deberes que éstos deben de cumplir en la familia.

“...Primer lugar, no quitarles el derecho de ir a la escuela, ser exigente en esa parte, porque si no es exigente los niños se le quiere subir a uno y no le hacen caso, en general con todos los hijos y ser exigente ahí en esa parte pues toca ponerle deberes y tareas que deben hacerlas sino no aprenden...”

El apoyo, la confianza y el buen trato, fueron los valores morales que practicaban en el hogar para desempeñar la función de padre para los hijos.

“...Fíjese que usted sabe que, para los hijos, según lo que yo he entendido el papá y la mamá son las personas que deberás le echan la mano en cualquier momento sea en la buenas o en las malas y es una persona que hay que ganarse la confianza y saberla tratar, entonces yo ya tengo unas hijas que ya son madres, pero a pesar de eso yo las apoyo en sus dificultades...”

La responsabilidad de velar por las necesidades básicas del hogar fue asumida por el hombre, siendo una carga social histórica.

“...Si, usted sabe que, en la casa, tan solo con un rubro de algo que no haiga debemos de ver cómo hacemos para conseguirlo, si no hay azúcar, no vamos a tomar café y ahí vemos cómo conseguir el dinero para comprar la azúcar...”

Corresponsabilidad: La abnegación y la lealtad son dos responsabilidades que el hombre rural asume en la familia.

“...Pues el compromiso es ser responsable, porque ser padre de familia no es tarea fácil uno tiene que estar con la familia en las buenas y en las malas así mismo con la esposa porque cuando viene lo bueno y las dificultades y sabe que es lo mejor. Que a veces le falta algo y ella tiene alguna necesidad ella lo comparte, lo malo es cuando no se comparten las cosas eso es difícil para la familia...”

La carga económica disminuyo para el Sr. Obdulio ya que las hijas son mayores de edad y contribuyen a los gastos del hogar.

“...Todo es compartido, mis hijos, mis hijas, mi persona, ellas con su trabajo que está al pendiente y cada uno recibe un sueldo...”

Ética de cuidados: El cuidado hacia la pareja, radicaba en manejar los conflictos entre la familia o emocionales, en el cual el Sr. Obdulio demostraba empatía, escucha activa hacia su pareja y prudencia.

“...Si ella está triste averiguar por qué está triste, para ver en qué se le puede ayudar, si ella está enojada por algo, no igualarse a ella porque si uno se pone igual la cosa es peor, con las mujeres hay que buscarle forma y saber por qué está enojada porque si no, no sale bien y si ella da una sugerencia uno puede abrirse y puede aceptarla, en sentimientos somos iguales...”

La voluntad entre sus miembros fue la regla principal en la cual se mantuvo el cuidado en la familia, se tenía claro que la imposición, no es una vía de solución para el equilibrio de la familia.

“...Fíjese que, nosotros no tenemos reglas, porque eso sería como ordenar, yo no puedo ordenar porque eso es como hacer esto y esto y punto. Yo no le voy a decir que haga esto sino tiene voluntad para hacerlo y no lo va hacer entonces ahí este ponga las reglas claras y punto entonces ahí no. Las cosas tienen un propósito a como se puede...”

CASO 7: “...YO LE DEMUESTRO A MI MAMÁ QUE LA AMO DÁNDOLE CARIÑO COMO BESOS, ABRAZOS Y EXPRESARLE UN BUEN SENTIDO DEL HUMOR, PARA HACERLA SENTIR BIEN...”

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

Nombre:	José Marlon Gavarrete
Género:	Hombre
Edad:	21 años
Nivel de estudio:	9º grado
Domicilio:	Cantón Teosintes, Municipio de Arcatao, Chalatenango.
Ocupación:	Agricultor.
Beneficiario del programa:	-Procesos semi-intensivo en masculinidades, año 2017.

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, en relación a entrevista realizada en el caserío El Portillo, Arcatao, Chalatenango, 28 de julio de 2018.

José Gavarrete participante del proceso semi intensivo en masculinidades impartido por el centro Bartolomé de las casas. El padre de familia mostró descontento por no visualizar resultados en la vida de su hijo, por eso, se le explicó la naturaleza institucional de CBC.

Categorías de Análisis:

CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINA

Androcentrismo: Es la visión del mundo que situaba al hombre como centro de todas las cosas, por lo tanto, es claro que en la zona rural existía un alto índice de comportamientos que respondan a dicha categoría, es decir, que las mujeres y demás familia consideraban la visión masculina como el centro de la casa, al cual debe de respetarse las opiniones u órdenes que el hombre estableciera dentro de la dinámica familiar.

En este caso hablamos con un joven el cual expresó que los buenos resultados de las decisiones que se tomaban en casa son producto de la buena comunicación que existía entre los mismos. Por lo tanto, esta situación la consideraba muy oportuna para identificarse con su familia y sentirse bien interiormente.

“...Cuando hay resultados positivos, es porque hay buena comunicación en la familia y yo me siento bien interiormente...”

El tomar en cuenta las opiniones estuvo relacionado con la buena conducta y en algunos casos con la confianza que se establecían entre padre, madre e hi-

jos/as, tal es el caso que se presentó debido al involucramiento que hay entre los miembros.

“...Yo creo que se deba a que toman en cuenta mi opinión, porque me ven que hago bien las cosas...”

Masculinidad Hegemónica: La masculinidad hegemónica aludió a una serie de valores, creencias, actitudes, estereotipos y conductas que hacen legítimo el poder del hombre, pero en el contexto del parámetro familiar, el panorama cambio ya que la mujer asumía la esfera de mando.

“...Fijese que en mi casa veo que mi mamá se preocupa por estar pendiente porque orienta a mi papá a que todo se dé, de la mejor manera...”

La madre estaba pendiente de que las cosas se realicen de la mejor manera, incluyendo las del padre para que éste cumpliera con las normas establecidas por la mujer, (normas internas de la casa).

Roles de Género: La construcción sociocultural de la manera de ser hombres y mujeres en sociedad, lo que se llamaba el género, ha determinado la división sexual del trabajo, que imponía un reparto de tareas diferenciadas, consideradas femeninas o masculinas.

“...Sería una vida desgraciada porque no me ayudarían a tener mis comodidades después del trabajo, entrega de comida, etc...”

Son los roles de género, según los cuales los hombres “deben traer el pan a casa”, realizando trabajos productivos y mercantilizables, mientras que las mujeres, que “no trabajaban” y que aún hoy son consideradas estadísticamente “población inactiva”, se dedicaban a “sus labores de proveer la alimentación a los proveedores (hombres)”³²

Masculinidades: Las masculinidades fue la forma en que los hombres ha sido criados y educados, en relación a pensar, sentir y comportarse, así como las formas en que se relacionaban como mujeres.

³² Interred, 2012 “Pistas para un modelo de vida sostenible”, P12.

“...Yo le demuestro a mi mamá que la amo dándole cariño como besos, abrazos y expresararle un buen sentido del humor, para hacerla sentir bien...”

En este caso, hay una demostración de cariño, debido a los patrones de crianza a los cuales fue interesante el vínculo que se generó entre ambos (madre e hijo).

Antropocentrismo: Es un sistema de pensamiento que ponía al hombre como el centro del universo, como referencia y centro de todas las cosas, pero sobre esto se aplicaba única y exclusivamente en el ámbito socioeconómico.

“...Con mis amigos o conocidos los temas de confianza no los expreso...”

Con esta categoría quedaba evidenciado que los temas íntimos entre hombres no los expresan o al menos en su totalidad y a profundidad, debido a las reservas que ellos también se ponen en relación a la parte ruda que se quiere cultivar.

ECO-CUIDADOS

Los trabajos de cuidados eran todas aquellas actividades orientadas a la reproducción social, entre otras: gestar, parir, criar, alimentar, cocinar, lavar, coser, sanar, conseguir agua, enseñar a caminar, atender, escuchar, gestionar el presupuesto del hogar, consolar, enseñar a hablar la lengua materna, asistir a personas enfermas, ancianas o con discapacidad, mejorar la autoestima o acompañar en la muerte.³³

Corresponsabilidad: Las decisiones que se tomaban junto con los padres y hermanos/as, significa que existió dentro de esta familia un adecuado vínculo emocional que se ha fortalecido a través de la comunicación generando confianza.

“...Todos tomamos las decisiones mis padres y mis hermanos...”

³³ Ibid, Pag.11

Ética de cuidados: Según, (Comins, Irene (2008)): La ética del cuidado enfatizo las responsabilidades que se dan a partir de las relaciones y los vínculos interpersonales y la importancia en la atención a las necesidades concretas.

“...Hemos acostumbrado a que cada quien lave su plato, después de comer y también cada quien lava su ropa...”

“...Mantenemos la convivencia y respeto...”

Las responsabilidades fueron compartidas de tal manera que los vínculos interpersonales, atendieran las necesidades de todos los miembros a través de la convivencia y respeto.

CASO 8: “...A VECES ME PONGO A HABLAR CON AMIGOS, YO LES DOY EL CONSEJO, DE CÓMO DEBERÍA SER PARA QUE LA MUJER CONFÍE EN UNO, Y QUE ELLA VEA QUE EL AMOR QUE LE DOY ES SINCERO...”

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

Nombre:	Wilber Sigfredo Aguirre
Género:	Hombre
Edad:	31 años de edad
Nivel de estudio:	9º grado
Domicilio:	Barrio San Esteban, Municipio de Arcatao, departamento de Chalatenango
Ocupación:	Agricultor
Beneficiario del programa:	Proceso básico en el año 2017.

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, en relación a entrevista realizada en el caserío El Portillo, Arcatao, Chalatenango, 28 de julio de 2018.

Wilber padre de familia el cual se observó notables cambios en relación al trato con sus hijos/as y pareja.

Categorías de Análisis:

CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINA

Androcentrismo: En este caso existía una inclusión de parte del informante clave hacia su esposa y en igualdad de derechos, también disminuyo su grado de imposición a la manera de dirigir a la familia. Esto indicó que hay un cambio de concepción sobre el involucramiento para la realización de las actividades del hogar.

“...Nos sentimos felices cuando se cumple lo que nos proponemos, aquel sueño lo logramos...”

Han influido mucho los talleres, me han enseñado mucho, porque en el hogar debe de existir la opinión de ambos, no solo porque yo soy el hombre de la casa, la tendré a ella aplastada, sino que los dos estamos al mismo tamaño, nadie es más que nadie, entonces, esto si los dos decidimos...”

“... ¿Antes de los talleres como era la relación de familia?”

Era más yuca, pues siempre uno se la cree el que manda en la casa, uno se la cree de la manda más, yo con los talleres aprendí a que eso no debe ser así. Antes si no se hacía lo que yo decía me enojaba y me salía de la casa...”

Masculinidad Hegemónica: Antes era un hombre autoritario y cambio su manera de pensar en relación a cómo cuidar a su pareja y defiende la participación de la mujer en las decisiones de la familia, por lo tanto, la unión entre ambos se fortaleció. (la mujer toma la figura, no de objeto, sino sujeta de derechos).

“...Yo creo que somos iguales, por ejemplo, ella puede liderar como lo hago yo, pongamos, ambos tenemos derechos de como corregirnos mutuamente sobre lo que vamos a hacer...”

Roles de género: El género determino la división sexual del trabajo, que impone un reparto de tareas diferenciadas, consideradas femeninas o masculinas. En este caso, la exigencia económica dictaba que el hombre se involucrara poco en la economía de los cuidados.

“...Ahí le quedo mal, de vez en cuando solo a lavar mi ropa, normalmente me dedico solo a trabajar para traerles alimento a mis hijos y a mi señora. “Sería mentiroso si le digo que si colaboro”. En pocas palabras ella me cocina, lava ropa, asea la casa...”

“...Mis abuelos me enseñaron a lavar mi ropa, porque me decían que yo tenía que ver con lo mío, porque iba a ver un tiempo en el que yo no estaré y vos tendrás que hacer tus cosas, por eso tienes que aprender...”

Masculinidades: La construcción de la masculinidad situó la inclusión que los hombres debían tener en las relaciones familiares ya que de esta manera se ampliarían los canales de comunicación entre ambos y a su vez se les da ejemplo a los hijos/as.

“...El hombre tendría que ser responsable, educado y respetuoso, saber respetar a la gente que se encuentre por la calle, también con las mujeres debe ser así, porque también uno es el ejemplo para los niños, porque ellos (hijos/as) lo ven a uno...”

“...Nosotros nos contamos todo, digamos... mira bebe fíjate que esto y esto, y empezamos a veces hasta nos hacemos chiste, nos ponemos a reír, yo con ella bromeo, hemos sabido llevarnos como amigos, bromeamos y le digo: “vieja si me rebusco para caer mal vea, y ella se pega la gran carcajada...”

Antropocentrismo: Wilber, fue conocido por sus amistades como un hombre responsable que cuidaba a su familia, por eso, era reconocido, él fue buen ejemplo para que otros hombres tomaran en consideración sus avances a partir de lo que aprendió en los talleres y así los demás hombres algún día decidieran recibir talleres de masculinidades y de equidad de género.

“...A veces me pongo a hablar con amigos, yo les doy el consejo de cómo debería de ser para que la mujer confié en uno, y que vea que uno también es real el amor que le está dando. A veces, me dicen los cheros: “nombre cabrón, mil respetos para vos, como sos de responsable, mil respetos porque como cuidas a tus hijos y a tu mujer”. Puesí, les digo yo y a quien más voy a cuidar...”

ECO-CUIDADOS

Paternidad: Valorizar los cuidados significaba desintoxicarse de los mitos del capitalismo patriarcal para reconstruir, a partir de un debate verdaderamente democrático, conceptos como trabajo, valor, riqueza, bienestar, libertad o desarrollo.

“...También así hago con mis hijos, a veces me acuesto con los tres y así con el “tata es que ella muere” donde voy yo ahí está ella. Hasta en eso uno siente un cambio de amor no es el mismo el que va a los hijos/as y el que va a la pareja. Por ejemplo, el amor de los hijos es más eterno, está más clavado en el corazón, en cambio, a la compañera de vida uno la ama y todo, pero no como a los hijos, porque es la verdadera sangre de uno, imagínese, con una mala mirada que le hagan a uno, yo me siento como que me dan una gran pescozada...”

“...Ellos (mis hijos/as) siempre me están esperando cuando vengo de trabajar, por eso tengo que traerle un juguito a cada uno, más el de mi esposa serían cuatro, por eso en el trabajo, siempre debo de sacar para los juguitos...”

Corresponsabilidad: Antes de tomar una decisión utilizaban el dialogo para el consenso de la distribución de responsabilidades, por lo tanto, existió un equilibrio dentro de la pareja.

“...Las decisiones tratamos de tomarlas entre ambos...”

Ética de cuidados: Wilber, enfatizaba que debido a las responsabilidades que tiene en el trabajo él no se involucraba totalmente en los quehaceres del hogar, por lo tanto, las exigencias económicas hacían que el hombre se descuidara en algunas áreas a la familia, en el sentido de la economía de los cuidados.

“...Fijese que yo no paso en la casa, pero en los talleres aprendí que para que el amor no se pierda, que al salir y entrar a la casa uno debe de darle un beso a la pareja, yo le digo viejita te amo, cuando estamos juntos, con ella, eso hago...”

CASO 9: “...LO QUE HAGO ES QUE LE DOY UN ABRAZO, LE DIGO, TE QUIERO, ASÍ ES COMO SE LO MUESTRO...”

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

Nombre:	Owen Edenilson Huezo
Género:	Hombre
Edad:	19 años
Nivel de estudio:	Bachiller
Domicilio:	Municipio de Arcatao, departamento de Chalatenango
Ocupación:	Estudiante
Beneficiario del programa:	Proceso básico en el año 2017.

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, en relación a entrevista realizada en el municipio de Arcatao, Chalatenango, 23 de septiembre de 2018.

Owen estudiante universitario el cual se observó que no logró asimilar la formación recibida por CBC debido a que la entrevista realizada a la madre, ésta no manifestó que su hijo se involucrará porque su hijo solo en jugar futbol con sus amigos dedica más tiempo.

Categorías de Análisis:

CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINA

Androcentrismo: La participación de Owen fue relativa ya que lo que proponía dentro del hogar para la resolución de problemas no fue siempre tomada en cuenta.

“...En ocasiones, no en todas ocasiones, depende algunas cosas sí. Si me hacen caso, pero a veces no lo discutimos...”

La razón por la cual no fue tomado en cuenta siempre es porque hay otros miembros de la casa que tienen autoridad.

“...Bueno cuando no es tomado en cuenta, me siento un poco mal, pero ellos sabrán verdad porque no la toman en cuenta. Yo vivo con bastantes, mis papas, mis abuelos, algunas tías...”

Masculinidad Hegemónica: La participación de la mujer, no fue una molestia, sino que fue una situación en la cual se tomó conciencia, también se observó el esfuerzo de la madre para el grupo familiar. Asimismo, se prestó atención a los cambios que acontecieron en la sociedad en relación a la participación y responsabilidad de la mujer frente a la familia.

“...Pues yo lo veo bien porque si ellas lo pueden hacer, ta bien que lo hagan, por mí no hay problema, lo veo normal...”

*“...Siento que está bien, siempre debe de haber una mujer, líder ahí que... siempre la opinión de la mujer vale bastante, hay que tomarla en cuenta
Ahora que tienen más liderazgo ¿cómo lo ves?
Lo veo perfecto, ahora que están teniendo más liderazgo, está bien, porque como antes que no tenían nada de liderazgo, ahora es excelente que tengan...”*

Roles de Género: En función a la asignación de roles Owen también realizó actividades domésticas.

“...Sí, Bueno a veces colaboro. Cuando colaboro, hago la limpieza, as que todo, a veces lavo la ropa.

¿Qué significa hacer la limpieza? Barrer, trapear, a veces arreglar y otras cosas, eso más que todo. Lo que ordenas ¿es lo de tus hermanas, mamá? Ordeno el cuarto, ahí de todas de mis hermanas...”

El involucramiento a las tareas domésticas se debió a la enseñanza que la mamá le demostró con acciones. Así mismo el nivel de conciencia de Owen, se debió a los talleres que recibió con el Centro Bartolomé de las Casas.

“...Fíjate que siempre he visto trabajar a mi mamá, en los hogares, pero también en los programas de CBC, si debería de aprender hacer los quehaceres de la casa, ósea me enseñó mi mamá y CBC un poco también...”

Masculinidades: El ser hombre dentro y fuera de la familia se encamino al valor moral del respeto en cual se mantuvo el equilibrio entre sus miembros.

“...Pues yo siento que dentro y fuera de la familia debe ser responsable, respetuoso, si así...”

Se reconoció el respeto a los derechos de la mujer y del hombre. Es claro que la igualdad se demostró al respetar la manera de pensar de la mujer, pero también se recalcaron los deberes para los hombres y las mujeres.

“...Si siento que sea importante que haya igualdad y equidad, porque todos somos iguales verdad, así como tienen derecho ellas también nosotros las tenemos.

¿Algún ejemplo de derechos?

Ósea todos los derechos, a tener una opinión, a que ellas también tengan su opinión, nosotros también. También obligaciones que las hagan la limpieza y nosotros también...”

Antropocentrismo: La presión social de las personas en relación a las labores que los hombres pudiesen aportar en el hogar. Se mostró también que los patrones machistas aún se transmitían en esta generación de jóvenes.

*“...Fíjate que poco compartimos así con los amigos, pero lo que a veces uno comparte con lo que uno dice y ellos dicen que son trabajos solo de mujeres, que no sé qué... le empiezan a decir a uno todo eso.
¿Cuándo le dicen eso como se siente?*

Fíjate que yo no me siento mal, yo digo que es trabajo de los dos y es decisión de ellos si piensan así...”

Las responsabilidades se mantenían divididas en que el hombre sale de casa a realizar trabajos de agricultura y la mujer se quedaba en casa.

“...Fíjate que siempre hay diferencias verdad, siempre más que todo uno se dedica a los trabajos de la agricultura, ellas están en la casa, siempre que se puede se les ayuda y ellas también cuando pueden ayudan a la agricultura, pero siempre hay diferencia...”

ECO-CUIDADOS

Paternidad: en el caso de Owen, aún no es padre de familia, pero asumía ciertos roles de padre, en el cual se enfocaba en dar cariño y afecto a su hermana menor.

“...Si tengo una hermanita pequeña pero sí. Pero está muy pequeña, tiene un año casi, más que todo la acaricio y todo...”

“...Lo que hago es que le doy un abrazo le digo te quiero, con palabras así es como se lo muestro...”

Corresponsabilidad: La responsabilidad asignada radicó en el cuidado o supervisión de la hermana menor de Owen pero también en la aportación a la casa en las tareas domésticas, en las cuales debió de tomar un poco más de iniciativa para que se mantenga el orden.

“...Compromisos casi no, pero soy responsable de mi hermana a veces, tengo la responsabilidad de cuidar a mi hermana y ver algo que tengo que hacer en la casa...”

Ética de cuidados: Dentro de la normativa en el hogar fue el respeto y mantener un comportamiento adecuado frente a los integrantes de la familia.

“...Hay algunas reglas, este ser responsable, no portarse mal, ser respetuoso con todo el grupo familiar, son algunas de las reglas que...”

En la ética de cuidados se tomó en cuenta el estado de salud de la familia, siendo este un pilar fundamental para el equilibrio entre sus miembros.

“...Más en los momentos en cualquier tipo de enfermedad en la familia, donde uno se preocupa por ellos verdad, más en un momento de una enfermedad...”

CASO 10: “CAMBIÉ MI FORMA DE EXPRESARME DE DESENVOLVERME, AUNQUE FALTA MUCHO PORQUE PARA LLEVAR A CABO UN PROCESO, NO QUEDARSE, ME HA SERVIDO BASTANTE PARA MI FORMA DE VER”

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

Nombre:	Geovany Alberto Martínez
Género:	Hombre
Edad:	23 años
Nivel de estudio:	Bachiller
Domicilio:	Municipio de Arcatao, departamento de Chalatenango.
Ocupación:	Estudiante
Beneficiario del programa:	Proceso básico en el año 2017.

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, en relación a entrevista realizada en el municipio de Arcatao, Chalatenango, 23 de septiembre de 2018.

Geovanny joven destacado en el proceso básico de masculinidades y género porque se involucra en la familia, según su madre.

Categorías de Análisis:

CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINA

Androcentrismo: La participación de Geovany en la familia fue tomada en cuenta, durante las propuestas para las decisiones en la familia, debido al grado de conciencia y madures que en su construcción social obtuvo y que se reforzó con los talleres que recibió de Centro Bartolomé de las Casas.

“...Claro si siempre. ¿Qué cosas proponías? Pues en mejorar algo como las formas de pensamiento, ven la forma de tratar a las otras personas, pero como ven cuando las mamás les pegan a los hijos puesi como la mejor educación no es así, entonces les digo que no es la mejor forma si como otros tipos de castigos, si mantienen mucho tiempo el teléfono en la mano para ver sus caricaturas favoritas, quitarles eso y que vallan mejorando un poco eso...”

“...Creo que es en la forma que les hablo, también toma en cuenta los procesos que recibí...”

Masculinidad Hegemónica: El poder sobre esta familia no es dominada por el hombre, sino que, la madre de Geovany protagonizó un papel muy ejemplar, en el cual se esforzó para enseñarle a los miembros de la familia que la mujer realiza una labor de cuidado a la familia en general, más que la del hombre.

“...Bien, mi mamá trabajaba cuando estaba más pequeño, muy luchadora, no solo como se le llama así va que solo son de mujeres, sino que nosotros igual lo podemos hacer...”

Fue clara la opinión de la mujer dentro de la familia fue tomada en cuenta, pero también se le reconoció el liderazgo y los aportes. El respeto jugó un papel muy esencial ya que se pretende tener un nivel de conciencia muy acorde al equilibrio que la familia necesita.

“...Es importante porque cada voz de una mujer vale igual o mucho más, no hay que estar en ese tipo de machismo porque una mujer líder es súper bien. Un ejemplo de igualdad es cuando están las distintas ideas ya sea que porque sea hombre de una opinión y ya porque es hombre tiene razón eso no es así igual las mujeres tienen excelentes ideas hay que tratar por igual las diferentes opiniones y respetarlas...”

Roles de Género: El involucramiento hacia las tareas domésticas se dificultaba para Geovany ya que su tiempo fue invertido en sus prácticas profesionales, pero sin embargo se involucraba el fin de semana. Este hábito fue inculcado por su madre la cual ha sido la que se ha encargado completamente de él.

“...Pues como le había dicho anteriormente solo los domingos tengo de descanso, pero si hay algo que ordenar en la casa, no solo en lo mío, sino que en los demás, yo lo hago. Antes que estaba estudiando si ayudaba todos los días. Ayudaba hacer limpieza tanto dentro y fuera de la casa...”

“...Fue mi mamá, yo no tengo papá, tuvo unos problemas con mi mamá y ella ha sido mi madre y mi padre...”

Masculinidades: El ser hombre rural implicaba respetar, ser cordial y confiable ante los demás hombres y dentro de la familia.

“...Siempre con el debido respeto, respetar las decisiones, respetar opiniones, no ser machista y ser lo más amigable con los demás y dándole esa confianza a que no le teman a uno tanto fuera como dentro de la casa...”

Así mismo respetaba la igualdad y equidad de la mujer en sus ideas y trato. Esta es la forma en la que fue educado Geovany.

“...Claro. Si como las distintas ideas, que solo de hombre tiene razón eso no es así, las mujeres tienen excelentes ideas que trata por iguales las diferentes opiniones y respetarlas...”

Antropocentrismo: La socialización entre otros hombres no se propició ya que los tiempos de cada uno no coincidían para generar un espacio de conversación y análisis de sus vidas cotidianas frente al involucramiento del hombre al hogar.

“...Pues casi actualmente no convivo mucho porque al igual tengo bastantes amigos, pero igual ellos también están estudiando por en veces los fines³⁴ no vengo y cuando yo vengo ellos no vienen. Pues ya lo que compartimos ya son cosas maduras ya no es lo que yo hago en la casa yo quiero aprender algo, no lo ven, así como que eso no lo tenemos que hacer nosotros, eso hay que dejárselo a la mujer no lo vemos algo extraño...”

ECO-CUIDADOS

Paternidad: La orientación que se ofrecía no era desde una perspectiva paterna en la cual contribuyera al crecimiento integral de los niños y niñas, pero el tío asumió un cierto grado de responsabilidad frente a sus sobrinos. Esta iniciativa pudo tener una mayor fuerza, si Geovanny fuera padre de familia.

“...Si lo hacemos por algún error que puede hacer mi sobrino yo lo aconsejo entonces lo piensa en lo que ha hecho mal, lo trata de mejorar entonces no es de la noche a la mañana porque eso va como paso a paso...”

La protección hacia otras mujeres impactó, desde el momento que tenía la idea de hacer sentir segura a una persona del sexo femenino. También en la distribución de tareas fue equilibrado ya que tenía una participación en las labores de la casa.

“...Bueno en ayudar en casa como lo había dicho antes, por ejemplo, si ellas barren a mí me tocaría trapear o terminar de barrar no sé, o de expresarme como de abrazo así molesto como una chera³⁵ no solo hacerla sentir como si fuera mi hermana, hacerla sentir muy bien...”

Corresponsabilidad: La responsabilidad como hijo estuvo en guardar un comportamiento adecuado frente a los demás, también al compromiso a sus estudios y mantener la sensatez en la familia.

“...Pues seguir comportándome bien como lo he hecho todo este tiempo, en donde no he andado en malos pasos, también donde mi compromiso es sacar mis estudios. De igual manera manteniéndolos y siguiéndolos practicándolos en la casa y no cambiándolos...”

También la responsabilidad de la casa quedó en aportar en las tareas domésticas.

“...Lavar, lavar mucho, lavar los platos para no amontonarlos también como barrar, trapear, ordenar las habitaciones cosas así...”

La aportación económica no fue una responsabilidad que asumió Geovanny, pero sus hermanas mayores son las que asumían en mantener económicamente el hogar desde el extranjero.

³⁴ Fines de semana: sábado y domingo.

³⁵ Hace referencia a una persona adolescente o joven del sexo femenino.

“...Mis hermanas, ellas no están aquí están en Estados Unidos, ellas son las que mantienen...”

Para culminar, los miembros de esta familia tomaban en cuenta las opiniones de todos para las decisiones del grupo familiar.

“...Todos, como anteriormente lo dije, las decisiones las discutimos si es bien para todos o no...”

Ética de cuidados: Las reglas en el hogar permanecieron en el trato digno, en la cooperación y en el respeto hacia las cosas y las personas.

“...Ser lo mismo como somos tratarnos bien, cooperar en lo que se puede, la responsabilidad que tenemos...”

“...Los que siempre se mantienen, el respeto tanto las cosas personales y mantener eso...”

2.3. COMPARACIONES EN RELACIÓN A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES A CATEGORIAS DE CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINAY ECO-CUIDADOS.

En el siguiente apartado se realizarán las comparaciones de los casos en relación a las categorías seleccionadas conforme las respuestas de los informantes claves

TABLA N° 11

COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORIA CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINA EN RELACIÓN A LA SUBCATEGORÍA ANDROCENTRISMO

SUBCATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
	CASOS 1-2-6-7-8-10	CASOS 3-4-5-9
Androcentrismo	<p>El consenso entre la pareja y la familia, contribuyo a que las decisiones en la familia fueran respetadas y balanceadas igualitariamente.</p> <p>El dialogo fue un medio en el cual aumento la confianza, la libertad de expresión, la convivencia familiar, la comprensión, la comunicación y el trato digno hacia los demás.</p> <p>El respeto a la voluntad de los miembros de la familia impactó, ya que la imposición no se aplicó en cómo se desarrollaría en una familia machista.</p>	<p>3-La motivación y el análisis de los problemas fueron dos elementos fundamentales que lleva al consenso en la familia.</p> <p>4- Se permitió que el hombre rural joven ejerciera un patriarcado el hombre rural mayor.</p> <p>5-Se tomaron en cuenta poco, ya que por ser el menor de la familia fue relegado de su derecho a ser parte de las decisiones de la casa ya que el patriarcado tomo su papel autoritario.</p> <p>9-El número de miembros en la familia inflúa a que la participación del hombre rural joven, participará en las decisiones de la familia. Así mismo el patriarcado desmotivaba o descalificaba al joven por su inexperiencia ante las tomas de decisiones en la familia.</p>
<p>En los casos 1,2,6,7,8,10 las similitudes encontradas se establecen por medio de la apertura al dialogo entre los habitantes de la familia lo cual permite la creación de consenso entre los diferentes puntos de vista, aunque este consenso maximiza la confianza, la libertad de expresión, siempre y cuando se respete la libertad de pensamiento, esta libertad de pensamiento (canalizados de buena manera) trae consigo ventajas porque se construyen y fortalecen lazos familiares. En este escenario, las conductas androcéntricas se ven minimizadas, ya que el hombre permite la inclusión de la mujer y respeto de las opiniones de los demás.</p> <p>Por el contrario, las diferencias de los casos 3,4,5 y 9 se infunde el androcentrismo en diferentes formas, la primera es una forma de expresión del patriarcado ejerciendo una conducta autoritaria, también el adultocentrismo ya que reduce la participación y respeto de pensamiento de los hombre rurales jóvenes esto da apertura a que conductas androcéntricas predominan en algunos casos.</p>		

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018, entrevistas realizadas en el departamento de Chalatenango, municipio de Arcatao, en el año 2018.

TABLA N° 12
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORIA
CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINA. EN RELACIÓN A LA SUBCATEGORÍA MASCULINIDAD HEGEMÓNICA

SUBCATEGORIAS	SIMILITUDES CASOS 1-6-8-10	DIFERENCIAS CASOS 2-3-4-5-7-9
Masculinidad Hegemónica	<p>El proceso de formación fue un factor el cual ha influido para que estén conscientes que la mujer tenga su espacio y lugar dentro de la familia.</p> <p>La desconstrucción social ha impactado en la vida de los hombres, ya que aplica prácticas igualitarias con la mujer.</p> <p>Se reconoció que es la mujer la que lideró el cuidado, ya que el mayor tiempo lo invirtió en de la casa y en los hijos/as, así mismo la voz de la mujer tenía más peso ya que sus acciones respaldan su credibilidad.</p>	<p>2-La mujer tuvo un liderazgo en diferentes aspectos y uno de ellos es que se ha tomado la responsabilidad de aportar más económicamente a la familia.</p> <p>3-4-No se tuvo clara la responsabilidad de la mujer, ya que se desconoce la aportación verdadera de la mujer frente a los hombres.</p> <p>5-el hombre rural joven se conforma a obedecer a la mamá, pero no toma una iniciativa para apoyar en la casa.</p> <p>7-La mujer jugaba un rol de orientadora y cuidadora frente a los hombres.</p> <p>9-El hombre rural no se oponía que la mujer tenga un liderazgo, es aceptado que aporte y se haga valer su pensar y sentir.</p>
<p>La masculinidad hegemónica indica que los hombres son el producto de estereotipos masculinos que enseña la sociedad para ejercer el poder, status, hombría ante la mujer e inclusive frente a otros hombres, pero en los casos 1,6,8 y 10 se puso de manifiesto que el proceso básico de Masculinidades y Género impartido por CBC han influido para que los hombres tomen conciencia en el liderazgo de la mujer dentro de la familia, lo que indica que un proceso de formación incide positivamente en todo aquel hombre ponga en práctica de tal manera que lo refleje dentro y fuera del hogar. Por otra parte, los casos 2,3,4,5 y 7 se presentan diferencias en los tipos de cuidados que la mujer ejerce en la familia en donde aún, ésta mantiene el rol de cuidadora y ama de casa, produciendo mayor grado de responsabilidad ante los demás hombres, ante estas conductas, los hijos e hijas visualizan a la madre con mayor influencia en su proceso de socialización masculina.</p>		

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018, entrevistas realizadas en el departamento de Chalatenango, municipio de Arcatao, en el año 2018.

TABLA N° 13

**COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA
CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINA EN RELACIÓN A LA SUBCATEGORÍA ROLES DE GÉNERO**

SUBCATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
<p align="center">Roles de Género</p>	<p align="center">CASOS 1-2-5-9-10</p> <p>En la vida cotidiana el hombre rural se tomó la responsabilidad y el rol de ser proveedor y colaborador en las tareas de la casa.</p> <p>Esto disminuyo la carga hacia la mujer y permite que el equilibrio dentro de la familia se fortaleciera.</p>	<p align="center">CASOS 3-4-6-7-8</p> <p>3-La importancia de la mujer en la casa se marcaba y se le atribuía la carga las tareas domésticas completamente.</p> <p>4-El hombre se desligaba de las tareas domésticas porque se dedicaban a la agricultura.</p> <p>6-El hombre rural no se dedicaba o permanecer mucho tiempo dentro de la casa porque atendía compromisos laborales o comunitarios.</p> <p>7-La mujer fue vista como la facilitadora, mientras el hombre trabajaba.</p> <p>8-El hombre rural se dedicaba más al trabajo, se enmarcaba mucho el rol de proveedor a tiempo completo y la mujer el rol de ama de casa.</p>
<p>Los roles de género se simplifican sus similitudes en que el hombre asume su responsabilidad manifestado en proveedor y colaborador en las tareas del hogar. Mientras que las diferencias se marcan en gran medida por la presencia de la mujer en el hogar, ante esto el hombre adopta sus obligaciones históricamente establecidas como actividades muy propias que caracterizan a los hombres, (trabajo de la agricultura). Otra diferencia es que los procesos de formación no han impactado en los roles tradicionales, ya que la rudeza, y fuerza sigue siendo un factor que impide nuevas formas de expresar su masculinidad.</p>		

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018, entrevistas realizadas en el departamento de Chalatenango, municipio de Arcatao, en el año 2018.

TABLA N° 14
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA
CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINA EN RELACIÓN A LA SUBCATEGORÍA MASCULINIDADES

SUBCATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
Masculinidades	CASOS 2-8-9-10	CASOS 1-3-4-5-6-7
	<p>Las similitudes se planteaban de la siguiente manera:</p> <p>2-El hombre rural fue responsable, tolerante y amable.</p> <p>8-El hombre rural fue responsable, educado y respetuoso ante los demás.</p> <p>9-El hombre rural debía de ser respetuoso y practicar la igualdad y equidad con las mujeres, a la vez involucrarse en las actividades que realizaría la mujer en la casa.</p> <p>10-El hombre rural debía de respetar las ideas, opiniones y decisiones de la mujer. Así mismo mantener la amabilidad y fortalecer la confianza hacia la mujer.</p>	<p>La forma en la que han sido educados, criados, en la cual se incluyó la manera de pensar, sentir, comportarse en la forma de relacionarse frente a las mujeres y hombres.</p> <p>Fueron los diferentes casos y veremos cómo cada hombre concebía la manera de pensar cómo vive su masculinidad:</p> <p>1-El hombre rural debía de respetar a la pareja y la familia.</p> <p>3-El hombre rural debería ser autentico en sus acciones.</p> <p>4-El hombre rural debería de ser comprensivo con las mujeres, dejando que tomaran con libertad las decisiones y compartir las tareas domésticas.</p> <p>5-El hombre debía de reconocer el valor de la mujer en relación al rol que desempeñaba.</p> <p>6-El hombre debía de darle libertad al tiempo que invirtiera la mujer frente a las necesidades de la comunidad, en el cual jugaba un trabajo determinante frente a todos en donde se desarrollaran todas sus habilidades y capacidades.</p> <p>7-El hombre rural debería ser afectuoso.</p>
<p>Dentro de las masculinidades se muestra un perfil de hombre en las cuales coinciden en una percepción en donde la rudeza no es un elemento catalizador de emociones, ya que los valores que él posee le permite actuar de manera paciente y responsable ante las contrariedades de la vida familiar, mientras que las diferencias están relacionadas con diferentes formas de pensar, sentir y comportarse frente a los demás hombres y mujeres. Esta forma de relacionarse permite el respeto a la libertad que la mujer se merece de parte del hombre ya que, éstas puedan socializar y tomar protagonismo en las decisiones comunitarias ejercidas a través de la ADESCO de la comunidad.</p>		

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018, entrevistas realizadas en el departamento de Chalatenango, municipio de Arcatao, en el año 2018.

TABLA N° 15
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA
CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINA EN RELACIÓN A LA SUBCATEGORÍA ANTROPOCENTRISMO

SUBCATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
<p>Antropocentrismo</p>	<p style="text-align: center;">CASOS 1-2-4-6-8</p> <p>El pensamiento antropocéntrico excluye a los miembros de una familia, es un individualismo dentro del sistema familiar. Pero en estos casos hubo un grado de sensibilización en el cual incluye a todos los miembros de la familia, sobre todo a la mujer, otorgándoles una valoración y cuidado.</p> <p>El compartir y transmitir los conocimientos ante los demás, indicaba que hay un esfuerzo por cambiar a los demás hombres.</p>	<p style="text-align: center;">CASOS 3-5-7-9-10</p> <p>3-Una actitud antropocéntrica se reflejaba cuando el hombre tomaba el protagonismo en sus acciones. Aunque sin embargo tomaba en cuenta a la mujer en sus acciones.</p> <p>5-La atención a los deberes en la casa formaban parte del cambio a colaborar en el hogar.</p> <p>7-La voluntad de tener una iniciativa para mejorar actitudes de hombres, se encerraba a no compartir.</p> <p>9-La presión social no permitía que el hombre rural sensibilizado expresara una masculinidad que lo guiara a su desarrollo personal.</p> <p>10- El tiempo entre los demás hombres se volvió una dificultad para socializar y analizar actitudes antropocéntricas en las cuales deben de erradicar dentro de la comunidad de hombres tradicionales.</p>
<p>El antropocentrismo como doctrina que domina a otros hombres frente a la sociedad se encuentra la similitud de que el hombre rural comparte sus conocimientos frente a otros hombres, rompiendo un esquema mental machista donde pierde el miedo a que sea dirigido a por otro hombre en temas económicos, políticos y sociales. En las diferencias son vistas en el protagonismo que el realiza frente a la familia y hacia los demás hombres, en las obras que realiza en la casa y en actitudes morales que hacen que el hombre sea visto y admirado por los demás.</p>		

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018, entrevistas realizadas en el departamento de Chalatenango, municipio de Arcatao, en el año 2018.

TABLA N° 16
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA ECO-CUIDADOS EN RELACIÓN A LA SUBCATEGORÍA PATERNIDAD

SUBCATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
	CASOS 2-3-4-5-9-10	CASOS 1-6-7
Paternidad	En estos casos no se ejercía la paternidad ya que ninguno de los informantes tenía la responsabilidad de formar y educar a un hijo.	La paternidad tenía como esencia el cuidado a los hijos en donde se les ofrecía: 1-Atención, orientación a los hijos. 6-Disciplina, y educación. 8-Amor y afecto. Todo lo anterior es lo que ofrecía un padre a los hijos/as y era parte del involucramiento a la economía del cuidado.
La paternidad no se encuentra en similitudes ya que los informantes claves jóvenes no ejercen una responsabilidad de hogar. Pero para los casos que son padres de familia se encontraron diferentes concepciones y prácticas de paternidad en las cuales se diferencian en tres formas: la primera es cuidado, la segunda es formación y la tercera es afecto.		

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018, entrevistas realizadas en el departamento de Chalatenango, municipio de Arcatao, en el año 2018.

TABLA N° 17
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA ECO-CUIDADOS EN RELACIÓN A LA SUBCATEGORÍA CORRESPONSABILIDAD

SUBCATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
Corresponsabilidad	CASOS 1-3-6	CASOS 2-4-5-7-8-9-10
	La responsabilidad asumida por el hombre rural continuaba siendo el solventar las necesidades económicas del hogar.	<p>2-Se mostraba la responsabilidad en asumir tareas domésticas y constante comunicación con los miembros de la familia.</p> <p>4-La responsabilidad se enlazaba con el apoyo y unión de todos los miembros de la familia.</p> <p>5-Se tomó en cuenta el cuidado ante una enfermedad de uno de sus miembros de la familia, siendo esta una responsabilidad.</p> <p>7-8-Se limitaba a tomar decisiones entre los miembros de la familia en donde cada quien tenía la responsabilidad de aportar soluciones ante las dificultades.</p> <p>9-La responsabilidad asignada fue en cuidar a hermanos menores y a la misma vez cumplir con las obligaciones de la casa.</p> <p>10-Mientras no aportara económicamente, debía de cumplir con las tareas domésticas y de mantener un comportamiento adecuado.</p>
La corresponsabilidad en las similitudes, es solventar las necesidades económicas. En cambio en las diferencias se muestran con cuidados al hogar, al apoyo y unión de la familia y la comunicación para la toma de decisiones.		

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018, entrevistas realizadas en el departamento de Chalatenango, municipio de Arcatao, en el año 2018.

TABLA N° 18
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA ECO-CUIDADOS EN RELACIÓN A LA SUBCATEGORÍA ÉTICA DE CUIDADOS

SUBCATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
Ética de cuidados	CASOS 2-3-5-7-8-9-10	CASOS 1-4-6
	La ética de cuidados tenía una perspectiva moral ya que se mencionaba como principales valores, el respeto, la confianza entre todos los integrantes de la familia. Así mismo se tomó en cuenta la responsabilidad y la convivencia.	1-La atención hacia la compañera de vida y empatía eran parte de la ética de cuidado, en un compartir en pareja. 4-La concepción religiosa orientaba a llevar una vida en la cual se seguía normas morales como una ética de cuidado individualizada. 6-La ética de cuidado se enfocaba a la resolución de conflictos entre la pareja.
La ética de cuidados se tomó como base las similitudes los valores morales en los cuales es una base fundamental para la economía de los cuidados. En las diferencias se enfocó a las prácticas de los valores morales ya que cada persona lo toma de diferentes situaciones o según la necesidad. El foco de análisis no deben ser los mercados, sino que los procesos que satisfacen necesidades vitales de las personas y que permiten el "bien estar" de las personas a lo largo del ciclo natural de sus vidas.		

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018, entrevistas realizadas en el departamento de Chalatenango, municipio de Arcatao, en el año 2018.

2.4. ANÁLISIS DE LAS NARRACIONES ACERCA DE LOS HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS.

2.4.1. GENERALIDADES

A cambio de la retribución de los quehaceres que hacen las mujeres, los hombres recompensaban con una retribución económica. Tomar la palabra de la mujer era necesario para la adecuada relación de familia, es decir, en la medida que se involucraban era preciso que la comunicación entre ambos fuera fructífera.

Es interesante rescatar la apropiación que tenía un miembro del concejo municipal de Arcatao, el Señor Obdulio López y además líder de la comunidad Sicachuites, ya que él valoraba la formación de los talleres porque esto le permitió dar el ejemplo, y no quedarse únicamente con el discurso, sino que actuaba según sus palabras.

La planificación de las actividades dentro de la familia, permitió a sus miembros optimizar el tiempo adecuadamente, en algunos casos se dedicaban los hombres a trabajar fuera de su casa, únicamente para ver el ganado.

Se consideró a la mejor líder a la esposa, ya que pasaba un mayor tiempo con los hijos/as, lo cual permitió conocerles mejor, en este caso la figura paterna estaba vinculada hacia la manutención económica.

La concepción que tenían los hombres sobre las funciones que realizaban las mujeres dentro de la casa, es que ellas eran las conocedoras de la materia y saben cómo funcionan de la mejor manera; ante esto los hombres admitían la necesidad del rol femenino dentro de la distribución del trabajo.

La distribución del trabajo dentro del hogar estaba vinculada con los patrones de crianza que los hombres aprendían desde la socialización primaria.

Se mencionaba que es importante que haya igualdad y equidad entre hombres y mujeres, pero acá hay un fenómeno, el hecho de que existió igualdad implicaba que la mujer debería iniciar un proceso de desconstrucción de patrones que alimentaban el machismo, por lo tanto, sus parejas (hombres) evitaban que ellas asistieran a reuniones de capacitaciones, por temor a que éstas se dieran cuenta que son violentadas por aquellos que según ellas “las aman”, o al menos buscarían encontrar máscaras, a las emociones que siente la mujer hacia el hombre.

El hombre no se involucraba directamente en los quehaceres de la familia, sin embargo, se preocupaba porque las cosas estén bien, por ejemplo, ver el ganado, ver que la casa funcione.

En relación a las emociones se tuvo que tomar en cuenta que la comprensión de la pareja fue determinante para evitar conflictos que pudieran ir creciendo con el tiempo. Asimismo, se resaltó que la buena comunicación entre los miembros de la familia, permitió que la distribución de gastos (cuando hay ingreso) sea equitativo entre todos los miembros de la familia. Además, que esto contribuyera a una equilibrada toma de decisiones.

En algunas familias se perfilaban a la buena voluntad, es decir, cada miembro de la familia tenía la libertad de realizar lo que se proponía, siempre y cuando no altere con su integridad ni con la de la familia.

Los valores fueron de vital importancia dentro de la familia, de otro modo hubiera sido difícil la convivencia familiar, pero lo importante es que lograron llevarse bien y fomentarlos esto a través del proceso de formación por CBC ya que los hombres participantes tuvieron la disposición de poner en práctica todo lo que aprendieron.

2.4.2. ANDROCENTRISMO

El androcentrismo fue la visión del mundo que situaba al hombre como centro de todas las cosas, conllevaba la invisibilidad de las mujeres y de su mundo, la negación de una mirada femenina y la ocultación de las aportaciones realizadas por las mismas³⁶. Según afirmaciones de algunos informantes claves, se pudo demostrar que está marcada la visión adulto centrista, es decir, que los hombres están ubicados como el centro de la familia en términos monetarios, dejando en segundo plano a las mujeres con los quehaceres del hogar; ahora bien, la formación recibida por parte de los talleres ha beneficiado la apertura del diálogo que beneficio la relación familiar.

2.4.3. MASCULINIDAD HEGEMÓNICA

La masculinidad hegemónica consistió en una serie de valores, creencias, actitudes, mitos, estereotipos y conductas que legitimaban y hacían operativo el poder y la autoridad de los hombres para ejercerlo.³⁷ Es por ello que las tareas de la agricultura según algunos informantes quedaron únicamente para hombres porque la mujer se encargaba de proveer alimentación a la familia (maridos).

Existe otra variante, y consiste en que el trabajo de las mujeres estaba subordinado a las exigencias de los hijos/as que formaban parte de la población económicamente activa, es decir, llegaban de trabajar durante la jornada del día y la mujer debía de asistir al cuidado de éstos inmediatamente.

Por otro lado, fue determinante mencionar el papel de liderazgo que tomaron las mujeres en relación a la participación que estas tenían dentro de las decisiones del hogar, por ejemplo, las mujeres mantenían una ventaja en cuanto al involucramiento de todas las tareas del hogar, lo que las apropiaba dentro de la esfera familiar como la líder primaria, dejando en segundo plano las

³⁶ Creative Commons. (2018). ¿Qué significa androcentrismo? *Mujeres en Red, El periódico Feminista*. Recuperado de <http://www.mujeresenred.net/spip.php?article1600>.

³⁷ Fuente especificada no válida.

decisiones de los hombres en materia de sustentabilidad interna³⁸ de la familia.

Es por ello, que reiteramos que la masculinidad hegemónica se entendió como el conjunto de las actitudes y comportamientos que dictaba la sociedad a los hombres, es decir, todo aquello que generara un estatus masculino en relación al hombre exitoso, el cual construyó la sociedad, en este sentido, la desconstrucción de dicha masculinidad se reafirma que (según los informantes) han beneficiado los talleres.

2.4.4. ROLES DE GÉNERO

La distribución del trabajo en relación a los quehaceres en el hogar las mujeres estaban subordinadas a cocinarles a sus compañeros de vida después de que éstos, regresaran de sus labores diarias, esto evidentemente para las mujeres fue un trabajo más duro, por lo que algunas, no se involucraban en los temas de sus propios cuidados ni tampoco al de la naturaleza, porque la mujer se vinculaba como el sexo más débil. Ahora bien, dentro de la investigación se ha detectado que la vida cotidiana del hombre rural también colabora (no todos) en las tareas de la casa, logrando un equilibrio entre la distribución de quehaceres dentro del hogar.

2.4.5. MASCULINIDADES

La formación que recibieron los hombres rurales sobre género facilitó que la comunicación dentro de la familia se cultivará el bienestar en el seno familiar. Por lo tanto, las experiencias vividas de los informantes pusieron de manifiesto que en temas de intercambio de expectativas fue saludable para la pareja porque existió sinergia entre ambas partes, lo cual indicó un nivel de madurez. Haciendo alusión al intercambio de experiencias que existió entre la pareja, se denotó que existió responsabilidad, tolerancia y

³⁸ Conocimiento de los quehaceres del hogar.

amabilidad practicando la igualdad y equidad con las mujeres a la vez de involucrarse en las actividades que realizaba la mujer en casa.

2.4.6. ANTROPOCENTRISMO

Para los hombres rurales compartir las experiencias era un reto en el cual estos debían de tener la plena convicción de plantearles a sus amigos argumentos que los respaldaran, de tal manera que logran convencer a los otros (amigos) para que participaran en las jornadas y se interesen por la igualdad de género para cultivar relaciones saludables dentro de la familia. En definitiva, el compartir y transmitir los conocimientos ante los demás, indicaba que hay un esfuerzo por cambiar a los demás hombres.

Por otro lado, el hecho de que un hombre tomará el protagonismo en sus acciones, hay una pequeña relación con el antropocentrismo, ya que se visualizaba al hombre en sociedad y que este mantuviera su condición de factor social, conductor de civilizaciones y constructor de ciudades, lo cual indicaba que la presión social³⁹ no le permitía al hombre rural sensibilizado expresar una nueva visión de masculinidad que lo guiara a su desarrollo personal.

2.4.6. PATERNIDAD

La paternidad tenía como esencia el cuidado a los hijos en donde se les ofrecía: atención, orientación disciplina y educación a los hijos/as, sin embargo, dentro de los informantes claves existieron casos que no asumían el rol de padres. Ahora bien, consideramos que la paternidad no consistió únicamente en educar a otra persona, sino que también tiene que ver el involucramiento del hombre en la distribución equitativa de las tareas del hogar.

2.4.7. CORRESPONSABILIDAD

La responsabilidad asumida por el hombre rural continuó siendo el solventar las necesidades económicas del hogar, eso significó que dentro de las relaciones familiares la mujer colaboraba en cierta medida a los

³⁹ Se entiende como el que dirán de los otros hombres rurales no participantes en los procesos de formación de CBC.

quehaceres del hogar, ahora bien, la comunicación que existió dentro de la familia fue determinante porque permitió la dinamización de emociones, generando un clima de empatía, lo cual fue muy beneficioso para la salud familiar y así mantener la resiliencia para afrontar las dificultades.

2.4.8. ÉTICA DE CUIDADOS

La ética de los cuidados tenía una perspectiva holística en la cual el hombre y la mujer debían de participar en la construcción de mejores relaciones a nivel personal, familiar, comunitario y, a su vez, procurar cuidar la naturaleza. En este sentido, los valores morales se aparejaron con el respeto entre la familia, logrando así una educación adecuada para los pequeños. Otro dato importante fue el valor de la fidelidad porque contribuyó a cultivar la confianza en el seno de la familia.



FUENTE: Informantes claves que viven en e Municipio de Arcatao, departamento de Chalatenango

CAPITULO N° 3

METODOLOGÍA, TRIANGULACIÓN, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOBRE LOS HOMBRES RURALES EN LA ECONOMIA DE LOS CUIDADOS EN EL MUNICIPIO DE ARCATAO

- 3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.**
- 3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.**
- 3.3. HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS Y SUBCATEGORIAS DE LOS HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS.**
- 3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE TRABAJO SOCIAL FRENTE A LA INVESTIGACIÓN REALIZADA.**
- 3.5. RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN.**

CAPÍTULO N° 3

METODOLOGÍA, TRIANGULACIÓN, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

En este capítulo se describe la metodología utilizada en la investigación “Hombres rurales que se involucran en la economía de los cuidados de la familia en el Municipio de Arcatao entre el 2017-2018”, se contempló la utilización del método inductivo de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico y las técnicas aplicadas para la recolección de datos.

Cabe destacar que este capítulo presenta de manera concreta los resultados obtenidos como los hallazgos concernientes a las categorías: Construcción Socio histórica de la Masculinidad y Eco-Cuidados, en las que fueron inmersas las entrevistas para los informantes claves y secundarios. Por tanto, dan paso a una visión desde la profesión de Trabajo Social en relación a las masculinidades, su finalidad es implementar un proceso de concientización para el involucramiento del hombre rural a una vida familiar integral.

3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Descripción de la etapa de planificación durante el proceso investigativo.

El proceso de investigación posee como eje temático, La Familia, en el cual se desarrolla el método inductivo de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico, planteó el involucramiento de los hombres rurales en la economía de los cuidados en las familias del municipio de Arcatao, del departamento de Chalatenango.

Este período comprendió en la elaboración del documento Perfil de la investigación, donde fue establecido el tema a indagar, resultando ser “Hombres rurales que se involucran en la economía de los cuidados del Municipio de Arcatao, entre 2017-2018”, el cual fue aprobado por las autoridades de la

Facultad. A partir de este resultado favorable, se inició con la elaboración de los documentos base: Primero el Plan de Trabajo como guía de la investigación y segundo el protocolo de investigación para desarrollar las cinco fases de la investigación.

3.1.2. Descripción de la etapa de ejecución durante el proceso investigativo.

La segunda etapa: Esta etapa inició con los primeros contactos de El Centro Bartolomé de las Casas a quienes se les solicitó apoyo para conocer el lugar de estudio y realizar entrevistas a la población de hombres de la zona rural que hayan recibido un proceso formativo en masculinidades, así como también en la asignación de informantes claves, acto realizado con precisión debido al perfil necesario que se debía cumplir. Posteriormente se contactó a los informantes claves, para conocer si aceptaba participar en la investigación y proceder la aplicación de las técnicas de la entrevista en profundidad con la cual se indagó la vida cotidiana en relación a la economía de los cuidados dentro de la familia.

3.1.3. Descripción de la etapa de evaluación durante el proceso investigativo.

La tercera etapa: Se elaboró el informe final y defensa de la investigación realizada en el municipio de Arcatao, Departamento de Chalatango, ante el Tribunal calificador, luego de esto se procedió a realizar los cambios de las observaciones hechas por el tribunal calificador y presentar el documento completo.

3.1.4. Método Inductivo de Tipo Cualitativo con Enfoque Fenomenológico.

Durante el proceso de investigación se utilizó el Método Inductivo de tipo Cualitativo con sus cinco fases propuesto por José Ignacio Ruiz Olabuenaga, este método planteó el acercamiento a la realidad social a tra-

vés del estudio de las vivencias de las personas, profundizando en aspectos relevantes; para ello se utilizó el Enfoque Fenomenológico.

Las técnicas utilizadas se detallan a continuación: La Entrevista en Profundidad a informantes claves, la entrevista enfocada a informantes secundarios y la entrevista colateral, al profesional en el tema. Que contribuyó a conocer aspectos fundamentales de los sucesos vividos por cada informante respecto a la situación problema. Para ello se realizó una guía de preguntas abiertas, acorde a cada categoría de interés propuesto por el equipo investigador, esto permitió obtener resultados sobre conocimientos y perspectivas de cada informante en cuanto al involucramiento en la economía de los cuidados en los hombres rurales.

3.1.5. Estrategia del trabajo

Para la elaboración de la investigación se han utilizado diferentes técnicas cualitativas⁴⁰ que permitieron obtener información concreta respecto a la situación problema, en esta ocasión, la entrevista en profundidad, ha sido dirigida a diez hombres informantes claves, además, nueve informantes secundarios⁴¹ quienes son mujeres referentes y un profesional en el tema. En relación a la movilización hacia los diferentes territorios del estudio, nos movilizamos la primera vez en vehículo, posteriormente, se realizó caminando, dicho esfuerzo generó un avance, ya que la comunidad crea expectativa positiva hacia los investigadores y efectivamente se logró empatía y confianza con los informantes claves y secundarios.

Los informantes claves cumplieron con los siguientes requisitos: hombres solteros, casados y/o acompañados, entre las edades de los 18 a 65 años de edad, haber participado en algún programa de masculinidades del Centro Bartolomé de las Casas, residir en el municipio de Arcatao, departamento de Chalatenango.

⁴⁰ Entrevista en profundidad.

⁴¹ Se administraron nueve entrevistas porque una de ellas es la madre dos informantes primarios.

3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Permite profundizar la investigación a través de la comparación de fuentes documentales, información de informantes claves y por el profesional, aportando a conocer el fundamento principal que contempla la problemática.⁴²

TABLA 19

CUADRO DE TRIANGULACIÓN ENTRE TEORÍA, INFORMANTES Y PROFESIONAL EN RELACIÓN A LA CATEGORÍA CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA Y SUBCATEGORIAS ANDROCENTRISMO, MASCULINIDAD HEGEMÓNICA, ROLES DE GÉNERO, MASCULINIDADES Y ANTROPOCENTRISMO

TEORÍA	CASOS DE INFORMANTES	PROFESIONAL WALBERTO TEJEDA (CBC).
CATEGORÍA CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINA		
ANDROCENTRISMO Teoría de género: el hombre deja ir a trabajar a la mujer, pero sin que esta se descuida de los hijos y ni el marido. Teoría feminista: ambos trabajan y ambos asumen responsabilidades de la casa.	ANDROCENTRISMO El primer paso que el hombre rural ha reconocido es la inclusión a la mujer en la toma de decisiones dentro de la familia.	SOCIEDAD CIVIL – ANDROCENTRISMO El planteamiento incita a el cumplimiento de las obligaciones del Estado.
MASCULINIDAD HEGEMÓNICA Desde el mercado hace prevalecer la presencia del hombre para que estos lo lideren y mantengan éstos el poder en formando a las nuevas generaciones desde la misma óptica.	MASCULINIDAD HEGEMONICA El proceso de formación que han adoptado los hombres rurales, han tenido como impacto el desligamiento de patrones patriarcales en los cuales hacen un balance entre hombres y mujeres en los cuales hay un equilibrio en las relaciones y vínculos entre los miembros que conforman la familia.	MERCADO – MASCULINIDAD HEGEMONICA El tema de masculinidad en relación al mercado responde a un sistema económico que le otorga privilegios al hombre y asignar roles en los cuales no afecten a la producción del mercado.
ROLES DE GÉNERO Desde la percepción del estado a través de la institucionalidad educativa se promueven los estereotipos de familias, los cual figura el hombre como proveedor, económico, fuerza y pilar de familia y la mujer como cuidadora de la casa de hijos/as y el compañero de vida.	ROLES DE GÉNERO La asignación de roles dentro la familia sigue prevaleciendo tradicionalmente, en el cual el hombre rural asume la responsabilidad de ser el proveedor económico y la mujer la que protege el hogar y la familia. No obstante, el hombre rural, también se está involucrando en las tareas domésticas y al cuidado de los niños del hogar. Así mismo la mujer se ha involucrado a las actividades agrícolas, en apoyo al hombre.	SOCIEDAD CIVIL – ROLES DE GÉNERO Los roles de género se conectan con la presión que hace la sociedad civil al determinar las funciones del hombre en la sociedad.
MASCULINIDADES Permanece un proceso de socialización donde el hombre domina un sistema económico capitalista, un estado neoliberal, una sociedad machista y prejuiciosa, una familia tradicionalmente conservadora.	MASCULINIDADES Un elemento que ha contribuido y ha reforzado a que el hombre rural tome conciencia en involucrarse en la familia es el respeto, primeramente, a la mujer.	SOCIEDAD CIVIL – MASCULINIDAD. La masculinidad es un tema de género en el cual influye al hombre a tomar la decisión de dejar el machismo y de optar por una economía de los cuidados.
ANTROPOCENTRISMO. El hombre sobre el hombre, es decir, el posicionamiento jerárquico entre hombres, por ejemplo, la lucha de poder entre ideologías políticas partidarias.	ANTROPOCENTRISMO Ante los demás defienden una posición anti patriarcal, resguardan la igualdad, equidad, los derechos de hombres y mujeres.	ESTADO ANTROPOCENTRISMO Desde el Estado existe una práctica dominante y competitiva por gobernar a otros hombres, al punto de mantener al adultismos como fuente de sabiduría, aunque en la realidad existe exclusión hacia las mujeres y jóvenes a nuevas formas de gobernar de manera honesta

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018.

⁴² Alas, Y., & Franco, G., & Silvia, R. (2017). *Práctica de masculinidades y teoría de género en Centro Bartolomé de Las Casas y ORMUSA (San Salvador, 2015-2016)* (tesis de pregrado). Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador.

**TABLA 20
CUADRO DE TRIANGULACIÓN ENTRE TEORÍA, INFORMANTES Y PROFESIONAL EN RELACIÓN A LA CATEGORÍA ECO CUIDADOS Y SUBCATEGORIAS PATERNIDAD. CORRESPONSABILIDAD Y ÉTICA DE CUIDADOS**

TEORÍA	CASOS DE INFORMANTES	PROFESIONAL WALBERTO TEJEDA (CBC).
CATEGORÍA ECO CUIDADOS		
PATERNIDAD Está relacionado al cuidado del hombre mediante el acompañamiento a hijos e hijas sin garantizar el cuidado integral que estos requieren: el cuidado, goce y disfrute de los derechos humanos.	PATERNIDAD La formación y conocimientos en temas de género y masculinidad que han adquirido los hombres rurales han trascendido a la atención y cuidado de los hijos, aunque la limitante latente es el tiempo de calidad que le puede ofrecer.	FAMILIA – PATERNIDAD Los puntos medulares de la paternidad consisten en un proceso de concientización del hombre para el cuidado de los hijos, una práctica distinta a ser padre, fortalecimiento de vínculos afectivos y la expresión de sentimientos y emociones hacia los demás.
CORRESPONSABILIDAD Desde la perspectiva del mercado no se promueve la responsabilidad hacia la familia, porque esta no es mercantilizante.	CORRESPONSABILIDAD Se identifica que la economía de los cuidados precisamente se practica dentro de la familia, sino que trasciende a otros ámbitos de la vida cotidiana donde se interactúan y crean lazos afectivos.	FAMILIA – CORRESPONSABILIDAD La corresponsabilidad del hombre en la familia radica en involucrarse afectivamente a la familia, a responsabilizarse de sí mismo y hacia los demás para mantener el equilibrio en la familia.
ÉTICA DE CUIDADOS Desde la sociedad civil menciona el producto de la economía de los cuidados, pero no les enseña a los hombres a la expresión de esta a través de sus comportamientos.	ÉTICA DE LOS CUIDADOS La definición del hombre rural se transforma a expresar emociones y sentimientos, a respetar, a valorizar la confianza de la familia y a no sobrecargarle trabajo doméstico a la mujer.	ESTADO – ÉTICA DE CUIDADOS El Estado conoce muy poco el tema de la economía de los cuidados, porque toda su estructura y organización esta socializada de manera androcéntrica y patriarcal, aunque por escrito estén las leyes, las políticas, pero en la realidad no se ejerce.

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018.

3.3. HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS DE LOS HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMIA DE LOS CUIDADOS.

3.3.1. Hallazgos en la categoría CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINA.

El sistema que se desarrolla en la cultura salvadoreña radica en una práctica patriarcal, en la cual responde a un sistema económico capitalista, en la cual moldea la personalidad del hombre hacia un camino de dominio y control sobre el sistema familiar. Es decir, lo que dictamina un modelo económico, influye exclusivamente en la competitividad del mercado para mantener una figura masculina predominante, determinado muchas veces bajo el imaginario de que un proveedor económico generó estatus familiar. Aunque se abrió la posibilidad de desconstrucción de la personalidad del hombre rural, para reconocer el valor y dignidad de la mujer, abriéndose a una conciencia de cambio para mantener relaciones familiares saludables.

Subcategoría Androcentrismo

El hombre rural visibiliza las aportaciones realizadas por las mujeres, como en la toma de decisiones en la familia mediante el consenso de todos los miembros, llevando a cabo una comunicación clara con pensamientos y sentimientos seguros, en los cuales se incluye los derechos que toda mujer merece. Asimismo, se valora la labor que realiza la mujer en las obligaciones del hogar y de la comunidad.

En los casos de los hombres rurales jóvenes, sin compromiso de hogar, ciertamente obedecen y respetan las decisiones tomadas por sus responsables, en estos asuntos los jóvenes solo tienen el derecho de aportar y sugerir propuestas de solución en temas de familia. Sin embargo, el padre y madre consideran

que sus hijos necesitan mayor madurez⁴³ para sumarse a las decisiones de la familia. En este sentido, podemos denotar que el adultocentrismo es un tema medular que impide la construcción de nuevas formas de manifestaciones solidarias de la familia.

En relación a lo anterior, se consideró como hallazgos principales de esta subcategoría, los siguientes:

Apertura al diálogo entre hombre y mujer.

La mujer se involucra en el ámbito social.

El hombre rural joven tiene limitada apertura en la toma de decisiones dentro de la familia.

Subcategoría Masculinidad Hegemónica

La hegemonía del hombre rural hacia la mujer ha disminuido en la dinámica familiar de algunos informantes claves⁴⁴ ya que reconocen que la mujer es una lideresa dentro y fuera del hogar, y es ella la que dedica mucho más tiempo a las tareas del hogar, cuidado y educación de los hijos e hijas, lo anteriormente mencionado, tiene como efecto un empoderamiento de la mujer en la familia, *(pero solo en la esfera del cuidado individual de los mismos)* es por ello, *que en la medida que el hombre invierte mayor tiempo al trabajo de la agricultura⁴⁵ disminuirá el tiempo que éste ofrece a la familia.*

Sin embargo, también se encontró que hay un fuerte grado de responsabilidad compartida, se hace alusión a hijos que conviven mayormente con la madre⁴⁶ a excepción de un informante quien ya tiene pareja, éste aun así presenta ciertas características que indicaban desconstrucción de la masculinidad⁴⁷. Por otra

⁴³ Se entiende como el sentido de pertenencia, cuidado y responsabilidad para sí mismo y los miembros de la familia.

⁴⁴ Obdulio López, Henry, Omar, Ulises, Jonás.

⁴⁵ El trabajo de la agricultura que se desempeña en Arcatao asiste que los hombres (foco de estudio) se figuren como proveedores económicos exceptuando la familia de Jonás y Geovani.

⁴⁶ Jonás, Omar, Ulises.

Este caso está íntimamente relacionado a la enseñanza materna que recibió desde la infancia y adolescencia.

parte, los hombres mayores presentaron una desvinculación en relación a la crianza directa de los hijos e hijas, ya que se les dificulta compartir mucho tiempo en casa.

Es por ello que el hombre rural valora y admira la labor que realiza la mujer para la casa y los hijos/as, pero aún necesita tomar iniciativas propias y voluntarias para apoyar a la mujer en el cuidado de la casa y de los hijos, en la cual se necesita disminuir la carga de responsabilidades hacia la mujer.

Otro elemento que mencionar es que la construcción histórica que ha sufrido el municipio de Arcatao, por el conflicto armado, incide en que no existan feminicidios en la zona, por lo tanto, estas condiciones particulares del lugar influyen de manera positiva a la desconstrucción hegemónica de la masculinidad de aquellos hombres que deciden participar en los procesos de formación.

Por tanto, el hallazgo encontrado fue:

Que a pesar de que el municipio tuvo un alto grado de conflicto durante la guerra civil, los hombres (foco de estudio) que estuvieron en esos escenarios, en la actualidad no se presentan casos de feminicidio en Arcatao.

Subcategoría Roles de Género

En la medida que el hombre rural ha tenido conciencia de cambio ahora apoya en tareas domésticas los cuales 2 de 10 hombres rurales se involucran en barrer, lavar trastes, ordenar la casa, lavar y planchar su propia ropa, pero, por otra parte el tiempo que emplean es reducido, ya que su mayor tiempo lo dedican al trabajo de la agricultura y las distancias que recorren para sus hogares son extensas, esto es una dificultad para los hombres en relación a la dedicación de tiempo hacia la familia, esta condición de desplazamiento hacia el trabajo de los hombres rurales es una dificultad imperante en el tiempo invertido para el cuidado y goce de la familia.

Ante este contexto el hombre rural mantiene la figura de proveedor y la mujer como la cuidadora de la casa y de los hijos e hijas, aunque hay una excepción de una madre soltera quien manifestó que ella se dedica a la agricultura y a su vez a los quehaceres del hogar.

Por tanto, el hallazgo encontrado fue:

Las distribuciones de las actividades del hogar no son equitativas entre hombres y mujeres porque algunos de ellos no emplean tiempo al cuidado, atención de la familia, porque luego de una jornada larga laboral no disponen de la voluntad para dedicar tiempo a sus hijos. A comparación de otros que si lo hacen⁴⁸.

Subcategoría Masculinidades

La construcción de estereotipos sociales en la sociedad salvadoreña caracterizan a los hombres como entes reguladores de los conflictos, seguros de sí mismos, sociables, creador de oportunidades sociales, audaces, tenaces, responsables, interesantes y exitosos sobre todas las cosas, estas características mencionadas anteriormente en nuestra sociedad es el ideal masculino por lo tanto, se relega en un segundo plano la economía de los cuidados que tiene que ver con el establecimiento de relaciones afectivas saludables dentro del seno familiar de la mano con la naturaleza y la ética de los cuidados en relación al tipo de cuidado que éste emplea con sus redes familiares cercanas, es decir, tiempo dedicado, calidad, calidez, disfrute, atención, espontaneidad al cuidado (no imposición), entre otros.

En este sentido, los talleres de formación del CBC han contribuido en cierta medida con la desconstrucción de algunos patrones construidos con anterioridad en los hombres.

⁴⁸ Wilber, Ellos (mis hijos) siempre me están esperando cuando vengo de trabajar, por eso tengo que traerle un juguito a cada uno, más el de mi esposa serian cuatro, por eso en el trabajo, siempre debo de sacar para los juguitos.

Se denota la efectividad de los talleres de género que imparte CBC en relación a nuevos escenarios entre el hombre y la mujer, en función de practicar valores como la responsabilidad, tolerancia, amabilidad, educación, igualdad y equidad hacia la mujer, capaz de expresar emociones, sentimientos y gestos de afecto para con su familia, despojándose de la rudeza o prejuicios que muestren actitudes o de tener un estatus superior a la mujer. En definitiva, lo anterior tiene como efecto que el hombre rural valore a la mujer con dignidad.

Se descubrió que los hombres rurales jóvenes asumen menos responsabilidades en el hogar en relación a los hombres que tienen hijos/as, porque han desarrollado una paternidad con mayor compromiso.

Por tanto, el hallazgo encontrado fue:

Los hombres rurales (foco de estudio) no presentan adicciones al Alcohol y al tabaco, esta situación beneficia que la relación familiar sea mucho mejor.

Subcategoría Antropocentrismo

El antropocentrismo plantea que el hombre se sitúa sobre la sociedad por lo tanto, esta condición le ha permitido jactarse y atribuirse un estatus superior a la mujer, dejando en un estado de subordinación a las mismas, en diversas esferas de la sociedad⁴⁹. Sin embargo, los hombres rurales que tienen un proceso formativo en género, presentan estilos de vida que difieren con los estereotipos instalados en sociedades eminentemente competitiva y hegemónica, es por ello, que los hombres formados presentan actitudes y comportamientos que respetan la dignidad y derechos de la mujer. Es importante recalcar que algunos hombres han dimensionado el tema de los cuidados y son capaces de transmitir sus conocimientos en temas de género.

⁴⁹ Distribución inequitativa del trabajo, así como a la remuneración, poco o nulo involucramiento de las mujeres en temas políticos, desvalorización de la fuerza laboral femenina en empleos como la construcción, industria, negocios, cargos públicos etc.

Por tanto, el hallazgo encontrado fue:

El involucramiento del tema de género está siendo impulsado dentro de la alcaldía de Arcatao y el informante beneficiario del programa formativo de CBC está incidiendo en que se incorpore en la agenda municipal de género.

3.3.2. Hallazgos en la categoría ECO-CUIDADOS

Los cuidados de los hombres rurales, están trascendiendo en acciones concretas dentro de la familia y éstas toman conciencia de la labor que debe realizar el hombre en la casa, asimismo se rompen esquemas mentales machistas y patriarcales.

Subcategoría Paternidad

Es importante destacar que el perfil del hombre rural que tiene bajo su responsabilidad hijos, asume los siguientes roles: Es cuidador, es un supervisor y que vela por el bienestar de los hijos, es consejero, es respetuoso de los derechos de sus hijos, es confiable y demuestra amor incondicional. Pero también a nivel familiar retoma el compartir en familia en el cual la mujer también tiene participación y autoridad.

La mujer convive más con los hijos, esto da pauta a que la mujer naturalice la sobrecarga de la familia, tomándolo como un rol específico y obligación de la mujer, sin darse cuenta que atenta contra sus mismos derechos.

Por tanto, los hallazgos encontrados fueron:

El perfil de hombre rural tiene conciencia de cambio hacia la economía de los cuidados.

Las mujeres son las que se encargan de formar a los hijos en responsabilidad y obligaciones de la casa, asimismo en valores morales.

Subcategoría Corresponsabilidad

En el caso de las mujeres, no han tomado la iniciativa de ser las proveedoras del hogar, ya que el aporte que ofrecen es preparar los alimentos para el hombre y hacerle llegar la comida al lugar de trabajo o tener lista la comida para cuando llegue el hombre solo se siente a comer. Siendo esto un hábito que la mujer aún no supera. Esto afecta al tiempo de ocio de la mujer y toma el tiempo de ocio para involucrarse en actividades religiosas. El trabajo de la mujer es incansable en la zona rural.

Los hombres con hijos son los más responsables a diferencia de los que no tienen hijos y la función de educarlos recae en las madres, las cuales son el canal de que estos hombres tengan un proceso de socialización patriarcal o una masculinidad genuina.

Por tanto, los hallazgos encontrados fueron:

Las tareas domésticas en la familia son asumidas en gran medida por la mujer, que perpetúa permanentemente.

Los hombres rurales con responsabilidad de hijos han tomado conciencia y tienen iniciativas propias para asumir el rol doméstico sin derecho a pago económico, aceptando que ellos también son capaces de realizar tareas domésticas sin tener vergüenza ante otros hombres.

La cooperación en entre la pareja ha consistido en tomar las decisiones juntos en asuntos de familia, es el espacio en el cual la mujer ha podido incorporarse a un derecho igualitario.

Los hombres rurales que no tienen hijos cooperan en cuidar a sus hermanos/as o sobrinos, esto contribuye a que haya una preparación para una paternidad responsable.

Subcategoría Ética de cuidados

Los valores morales son la base fundamental para mantener un comportamiento adecuado en la familia de los hombres rurales.

Por tanto, los hallazgos encontrados fueron:

El constante respeto y amor a la familia, demostrado en afecto y atención a los miembros de la familia son elementos que forman parte de la economía de los cuidados.

El hombre rural valora la labor de la mujer para la familia y mantiene la comunicación asertiva entre pareja y madre, padre e hijos.

3.3.3. Otros hallazgos:

Existen casos de hombres rurales que han recibido formación con CBC, pero dentro de su dinámica familiar existe hostilidad, en algunos casos únicamente por parte del padre de familia, es decir, los padres consideran que sus hijos (hombres) deben apoyar en las tareas de la agricultura para solventar entre ambos las necesidades económicas, pero el descontento es que éste (padre) no observa algo tangible acerca del proceso formativo que desarrolla el CBC en el territorio, por ejemplo, esperar letrinas, camisetas, arreglo de caminos vecinales e incluso hasta se identificó que han solicitado una moto, en este sentido, podemos argumentar que esta concepción acerca de los procesos formativos es desvalorizada, esto como consecuencia de otras ONGS que promueven el asistencialismo en el territorio, algo de que desde la óptica de las

transformaciones sociales es inoportuno que suceda, porque no se genera apropiación y concientización de las personas que habitan las zonas rurales.⁵⁰

La investigación permitió identificar disfuncionalidad dentro una familia, es decir, el poco dominio por parte de la madre al momento de responder interrogantes acerca de su hijo, por ejemplo: “... ¿A Usted su hijo le comparte sus expectativas de vida?, ¿Usted como madre ha visto cambios en su hijo a partir de la formación recibida por parte de los talleres de CBC? Se menciona disfuncionalidad en el entendido de no mantener una relación estrecha entre madre e hijo, por motivos de convivir con una familia extensa, es decir, madre, tías, sobrinas, nietos, etc.

La existencia del apoyo familiar hacia los hombres jóvenes influye significativamente a que éstos tengan aspiración de crecimiento personal, a comparación de los casos donde no existe ese apoyo.

La disposición e involucramiento de hombres rurales ha servido para CBC construya un centro de capacitación en el caserío El Portillo, ubicado a 4 km del casco Urbano de Arcatao, es decir, los jóvenes formados tendrían local para realizar las formaciones de réplica de conocimiento en su comunidad, debido a la disposición al aprendizaje.

Quedó evidenciado que la formación de CBC ha sido un punto de quiebre entre la praxis de conductas machistas y la corresponsabilidad familiar de algunos hombres rurales.

⁵⁰ Cuando las masas tienen acceso a la cultura, tienen acceso al estudio, al conocimiento, entonces las diferencias desaparecen, porque en vez de un genio hay mil, hay diez mil genios. Y donde hay diez mil genios, no hay ningún genio, hay un genio colectivo. **Fidel Castro Ruz**

3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS INVESTIGADORES

3.4.1. Consideraciones

Sensibilizar a los hombres rurales para que las mujeres se involucren en la agricultura para romper paradigmas sexistas de trabajo. Asimismo, que no solo la mujer asuma actividades domésticas.

Concientizar a los hombres rurales que no todos son fuertes, rudos, que la mujer, aunque eso es relativo.

Empoderar a la mujer en realizar cualquier tipo de trabajo demostrando que son capaces de desarrollar habilidades y destrezas.

Concientizar al hombre rural en la economía de los cuidados en donde se pretenda cambios de personalidad del hombre hegemónico a hombre con conciencia de cambio.

Motivar al hombre rural en asumir la crianza, el cuidado de la familia y goce, para subsanar la distribución del trabajo, el acompañamiento, la escucha activa, el cuidado de la naturaleza y se puede ampliar en relación a los cargos sociales que pueden alcanzar las mujeres también.

Mantener la memoria histórica de las condiciones sociales de Arcatao que presentaron un legado histórico, ya que este municipio fue escenario de crímenes a personas civiles, lo cual ha venido restaurándose con el tiempo y hoy hasta en temas de masculinidades y economía de cuidados.

Promover el tema de economía de los cuidados mediante la propuesta capitular de proyecto esperamos contribuir la amplitud de escenarios.

3.4.2. Perspectivas

Consideramos que el Trabajo Social comunitario acerca de la desconstrucción social de la masculinidad debe ser un reto para las y los Trabajadores Sociales en el sentido de generar condiciones de más solidaridad hacia las mujeres.

Las y los profesionales en Trabajo Social deben mantener el tema de la economía de los cuidados para fortalecer la dinámica de cuidado, goce y disfrute de hijos e hijas.

Que los profesionales en Trabajo Social formen círculos de formación popular donde las protagonistas sean mujeres y hombres jóvenes que permite la corresponsabilidad de acciones colectivas para la mejora del tejido social comunitario.

Trabajadores y Trabajadoras Sociales orienten a los hombres rurales en el compromiso de involucrarse a la dinámica familiar para establecer conexiones socio afectivas que garanticen el pleno desarrollo de todos los miembros de la familia.

Profesionales en Trabajo Social incentiven a hombres rurales a que asuman la construcción de una comunidad que garantice el respeto y corresponsabilidad entre hombres y mujeres para asegurar que los hombres sean replicadores de la economía de los cuidados.

3.5. RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN

Concientizar y promover programas y talleres enfocados a la economía de los cuidados, con el propósito de fortalecer los procesos formativos.

A la Institución de Centro Bartolomé de las Casas se recomienda realizar convenios con la Unidad de Género de la Alcaldía Municipal de Arcatao para que el trabajo sea en conjunto y en beneficio de la población del Municipio de Arcatao.

Que en los procesos formativos la mujer tenga una participación en los temas de género y la economía de los cuidados.

Los hombres que han tomado procesos formativos de masculinidad se actualicen en prácticas que promuevan sus obligaciones dentro de la familia, para empoderarlos en conocimientos y acciones que conlleven a una cultura de respeto, igualdad, equidad y responsabilidad.

Que los hombres formados en capacitaciones que promueve el CBC repliquen en sus comunidades los conocimientos en economía de los cuidados para cohesionar y consolidar las relaciones familiares.

Integración de hombres en centros de cuidado infantil INTEGRALES y adaptados a horarios laborales de familias

Priorizar el gasto social de la alcaldía: salud, educación y cuidados.



FUENTE: Jóvenes del Municipio de Arcatao, departamento de Chalatenango, 2018.

CAPÍTULO Nº 4

JÓVENES QUE TRANSFORMAN LAS FAMILIAS PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS

PRESENTACIÓN

- 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO**
- 4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO**
- 4.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**
- 4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO**
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO**
- 4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**
- 4.8. MARCO LÓGICO**
- 4.9. RECOMENDACIONES**
- 4.10. CARTA METODOLÓGICA PARA JORNADA CON JÓVENES DE ARCATAO**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**“JÓVENES QUE TRANSFORMAN LAS FAMILIAS PARA LA
PARTICIPACIÓN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS”**

PRESENTADO POR
AGUILAR DOMÍNGUEZ, RICARDO EMERSON
MEJÍA FUENTES, LUIS MIGUEL

CARNÉ
AD11013
MF13019

PROPUESTA DE PROYECTO DIRIGIDA AL CENTRO DE BARTOLOME DE
LAS CASAS, APORTE DE EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN
TRABAJO SOCIAL COMO REQUISITO DE GRADUACIÓN.

MSC. Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

NOVIEMBRE DE 2018
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como visión formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo social de El Salvador, desde una perspectiva humanística y científica. En su misión es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde, con pertinencia histórica y teórica, las problemáticas sobre la sociedad salvadoreña.

En este caso el equipo investigador de estudiantes egresados plantea una propuesta de proyecto a raíz de los hallazgos encontrados en la investigación denominada: “HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMIA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO ENTRE 2017 Y 2018” como parte del informe final de investigación, para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social.

El proyecto es de tipo socioeducativo, y está relacionado al eje temático central de la investigación: “Familia”, del seminario de investigación de proceso de grado 2018. Este informe final de investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador” en sus tres etapas básicas: planificación, ejecución, exposición y defensa del estudio.

La propuesta de proyecto “JÓVENES QUE TRANSFORMAN LAS FAMILIAS PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA ECONOMIA DE LOS CUIDADOS” busca exponer una construcción social de economía de los cuidados que se contrapone a la masculinidad hegemónica patriarcal en la cual genera condiciones desfavorables entre géneros construyendo una sociedad con desigualdad de oportunidades y derechos, esto para crear un pensamiento crítico y consiente de la realidad actual, que logre aumentar el involucramiento del hombre rural a las

actividades del hogar y el cuidado de los miembros de las familias. Para ello se plantea una formación y preparación a jóvenes del municipio de Arcatao.

Se busca que la propuesta de proyecto permita realizar cambios significativos respecto a la problemática del involucramiento de hombres rurales en la economía de los cuidados, de igual manera, brindar a los jóvenes del municipio de Arcatao herramientas necesarias, para romper esquemas de pensamiento patriarcales.

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

- | | | |
|---------|--|--|
| 4.1.1. | Nombre del Proyecto: | Jóvenes que transforman las familias para la participación en la economía de los cuidados. |
| 4.1.2. | Localización del Proyecto: | Casa de reuniones de Centro Bartolomé de las Casas, en el Municipio de Arcatao, Departamento de Chalatenango. |
| 4.1.3. | Tipo de Proyecto: | Socio educativo. |
| 4.1.4. | Componente del proyecto
“Transformando a las familias”: | Realizar talleres de promoción sobre la temática de la economía de los cuidados |
| 4.1.5. | Cobertura, beneficiarios y duración del proyecto: | Divulgar el tema de la economía a través de foros.
El proyecto beneficiará a jóvenes del Municipio de Arcatao. Tendrá una duración de doce meses con ocho jornadas. |
| 4.1.8. | Dirigido a la población objetivo: | Jóvenes rurales del Municipio de Arcatao, Chalatenango. |
| 4.1.9. | Colaboradores para ejecución: | Centro Bartolomé de las casas y Alcaldía Municipal de Arcatao. |
| 4.1.10. | Costo del Proyecto: | \$473.85 |
| 4.1.11. | Presentado por: | Br. Ricardo Emerson Aguilar Domínguez.
Br. Luis Miguel Mejía Fuentes. |

4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

4.2.1. Descripción del proyecto

La propuesta de proyecto tiene como título “Jóvenes que transforman las familias para la participación en la economía de los cuidados” y surge a través de los hallazgos encontrados en la investigación que se realizó, tiene como propósitos promover, facilitar y fortalecer el involucramiento de los jóvenes del Municipio de Arcatao en la economía de los cuidados en las familias.

La propuesta está dirigida a jóvenes del municipio de Arcatao y municipios aledaños acompañados por Centro Bartolomé de las Casas y también a la Alcaldía Municipal de Arcatao.

La propuesta está orientada, en desarrollar talleres de promoción y divulgación a través de foros comunitarios sobre el tema de la economía de los cuidados tomando en cuenta a 10 hombres y 10 mujeres para llevar el proceso de planificación y gestión de las actividades, con el apoyo de las ADESCOS de los cantones y caseríos de Arcatao, las etapas de planificación, ejecución y evaluación se pretender realizar durante 1 año. Los foros comunitarios tendrán como objetivo ampliar la discusión sobre la temática con las y los pobladores, liderazgos comunitarios y gobierno local.

Dicha propuesta busca: conocer, reflexionar y comprender las masculinidades en el seno familiar para participación activa de los hombres en la economía de los cuidados donde jóvenes del Municipio de Arcatao logren auto determinar un cambio en el accionar social e individual, transformándola a una cultura de vida sin discriminación y con equidad de género hacia la mujer

4.2.2. Componente del proyecto, transformando a las familias.

4.2.2.1. Realizar talleres de promoción sobre la temática de la economía de los cuidados.

Este componente consiste en promover las prácticas mediante talleres de promoción que pueden asumir en la vida cotidiana los jóvenes en la familia, creando una cultura de responsabilidad encaminada a la igualdad y equidad de género y al involucramiento de cuidado a la familia, con una población de 10 hombres y 10 mujeres.

4.2.2.3. Divulgar el tema de la economía de los cuidados a través de foros.

Es importante hablar de la divulgación del tema a través de la entrega de las convocatorias con líderes y lideresas comunitarias para que asistan a foros en plazas públicas o el salón de la alcaldía municipal de Arcatao y municipios aledaños, esto buscará ampliar la discusión con los habitantes de todas las edades.

En este escenario se busca que se realicen réplicas de parte de los hombres que han sido concientizados con el apoyo de los familiares y amigos que participan en los foros. Asimismo, se estará buscando que las ADESCOS incorporen en sus agendas de Asamblea Generales el tema de la economía de los cuidados

ACCIONES ESTRATÉGICAS DEL PROYECTO

Promover estilos de vida encaminados a la igualdad y equidad de género en función en la economía de los cuidados: Este consiste en divulgar las prácticas que pueden asumir en la vida cotidiana los jóvenes en la familia, creando una cultura de responsabilidad encaminada a la igualdad y equidad de género.

Facilitar herramientas que conlleven a niveles de sensibilización y concientización a jóvenes respecto a la corresponsabilidad en la economía de los cuidados: Orientar a los jóvenes de Municipio de Arcatao que no han tenido formación en temas de masculinidades y género, dichas orientaciones serán dadas por hombres que han sido formados por el Centro Bartolomé de Las Casas en las intervenciones que estos realicen en los foros comunitarios.

Fortalecer acciones que establezcan la práctica en la economía de los cuidados, hacia la familia: se buscará reforzar los conocimientos en temas de género y masculinidades, a través del proceso de réplica en los cantones y caseríos de Arcatao.

4.2.3. Fases para el desarrollo del proyecto

Realizar convenios entre Centro Bartolomé de las Casas y la Alcaldía municipal de Arcatao durante, dos meses, dicho convenio permitirá comprometerse en incorporar en la agenda municipal el tema de los cuidados

Establecer reuniones con hombres que han sido formados en temas de masculinidades y las Instituciones colaboradoras para planificar acciones estratégicas para el desarrollo de las propuestas de jornadas socioeducativas, durante tres meses.

Gestionar los recursos necesarios para el desarrollo de las jornadas socioeducativas como: El espacio físico, material y tecnológico. El proceso de gestión se realizará durante dos meses.

Gestionar la promoción y difusión de las jornadas socioeducativas.

Ejecución: Desarrollar las jornadas socioeducativas sobre los temas seleccionados acompañado con el Centro Bartolomé de las Casas en un período de tres meses.

Evaluación: Aplicar cuestionarios con base a los temas desarrollados para revelar el aprendizaje obtenido por parte de los participantes. Durante dos meses.

4.2.4. Beneficios y beneficiarios del proyecto

4.2.4.1. Beneficios

Con la ejecución de este proyecto se busca incidir en los procesos de formación en jóvenes para crear un ambiente igualitario y equitativo en la familia así mismo fortalecer el involucramiento de los jóvenes en la economía de los cuidados, trabajar en prácticas integradoras que disminuyan el trabajo de la mujer en el cuidado de la familia.

4.2.4.2. Beneficiarios

Se beneficiará a diez mujeres y diez hombres jóvenes del Municipio de Arcatao para fortalecer el involucramiento en la economía de los cuidados en la familia.

4.3. JUSTIFICACIÓN

4.3.1. Importancia

La importancia que tiene la propuesta de proyecto es brindar una alternativa y un aporte al Centro Bartolomé de las Casas sobre la problemática, en donde a través de foros y procesos Socioeducativos se fomente una práctica de masculinidad donde la economía de los cuidados reduzca la desigualdad en las familias rurales en relación a la distribución de roles, así mismos que logren desaprender factores que inciden en prácticas machistas. Este con el fin de preparar a jóvenes aportando a la formación de cambios individuales y colectivos, del cual se desarrolle un trabajo mutuo por el bien de la familia y la sociedad.

4.3.2 Relevancia

Es relevante el proyecto planteado, porque a pesar que los hombres rurales han recibido una formación en tema de masculinidades, sigue siendo necesario fortalecer prácticas igualitarias y equitativas para con la familia, cabe aclarar que con esta propuesta no se pretende solucionar la problemática, pero si proporcionar herramientas significativas encaminadas a articular recursos ya existentes en el involucramiento del hombre rural en la economía de los cuidados.

4.3.3. Factibilidad

La factibilidad de la propuesta del proyecto consiste en el espacio facilitado por Centro Bartolomé de las Casas (CBC), localizado en el Departamento de Chalatenango, Municipio de Arcatao llamado Casa de Reuniones del (CBC), de igual manera se cuenta con la disponibilidad de crear convenios con Instituciones que trabajan temas de masculinidades con el fin de divulgar, capacitar y orientar a jóvenes. Este tipo de acciones son viables debido a que se

tiene el espacio educativo, orientado a la integración de conocimientos y experiencias como medios de aprendizaje.

4.3.4. Aporte

Al proponer este proyecto, se está brindando una alternativa de acción como apoyo a la intervención que realiza el Centro Bartolomé de las Casas con jóvenes, enfocados al fortalecimiento de conocimientos en temas de género masculinidades y la economía de los cuidados.

4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

4.4.1. Objetivo general

Empoderar a los jóvenes del municipio de Arcatao al involucramiento en la economía de los cuidados.

4.4.2. Objetivos específicos

IncurSIONAR a los jóvenes del municipio de Arcatao en el tema del involucramiento en la economía de los cuidados.

Plantear buenas prácticas para que el hombre rural asuma el involucramiento activo en la economía de los cuidados.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

Para la ejecución del proyecto, el Centro Bartolomé de las Casas efectuara gestiones para abordar la problemática expuesta, a fin de lograr estimular niveles de concientización a jóvenes del municipio de Arcatao en tema de la economía de los cuidados y masculinidades. Así mismo se harán convenios con la municipalidad para generar impacto y reforzar el trabajo que ejecuta la comuna en temas de género.

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Al identificar los recursos necesarios que permitan la ejecución y desarrollo del proyecto se pueden definir los siguientes recursos: materiales, humanos, financieros, tecnológico, didáctico y bibliográfico.

4.6.1. Recursos humanos

Para el desarrollo del proyecto es necesaria la intervención del equipo de trabajo responsable de la ejecución, así mismo se tendrá la colaboración de hombres que han tenido formación en temas de masculinidades siendo los facilitadores para que realicen los talleres.

4.6.2. Recursos materiales y equipo

Para el desarrollo los talleres planteados por el equipo se utilizarán: papel, colores, tijeras, tirro, plumones, globos, papelógrafos, lápices y bolígrafos, a modo de impartir contenidos con metodologías lúdicas, obteniendo facilidad en la comprensión de los temas a tratar.

4.6.3. Recursos financieros

La ejecución de propuesta de proyecto necesitara contar con insumos de papelería, equipo tecnológico, y la participación de personal técnico para desarrollar el proyecto.

TABLA Nª 21

PRESUPUESTO DEL PROYECTO “HOMBRES RURALES JÓVENES QUE TRANSFORMAN LAS FAMILIAS RURALES PARA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS”

Cantidad	Concepto	Valor unitario \$	Sub total \$	Total
	MATERIAL			
	Papelería y útiles			
1	Resma de papel bond	\$5.00	\$5.00	\$73.85
25	Bolígrafos	\$0.25	\$6.25	
35	Impresiones	\$0.10	\$3.50	
35	Fotocopias	\$0.02	\$0.70	
8	Páginas de color	\$0.05	\$0.40	
4	Tirros	\$1.00	\$4.00	
10	Bolsas de globos	\$1.00	\$10.00	
1	Ciento de pliegos de papel bond	\$15.00	\$15.00	
3	Cajas de plumones	\$3.00	\$9.00	
10	Cajas de colores	\$2.00	\$20.00	
	RECURSO TECNOLÓGICO			
2	Computadora	Recurso proporcionado por Centro Bartolomé de las Casas		
2	Memorias usb			
2	Cañón			
2	Bocinas			
2	Extensión eléctrica			
1	Cámara			
	RECURSO HUMANO			
4	Hombres de Arcatao con formación en temas de Masculinidades.	_____	_____	_____
	OTROS			
25	Refrigerios por 8 jornadas	\$2.00	\$400.00	\$400.00
TOTAL				\$473.85

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, 2018.

4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

4.7.1. Seguimiento

Se monitoreará la iniciativa y participación de los jóvenes en la economía de los cuidados, mediante técnicas participativas y visitas domiciliarias, que estarán respaldadas por medios de verificación y lista de cotejo.

4.7.2. Evaluación

El proceso de evaluación consistirá en establecer instrumentos que evalúen plenamente el proceso de sensibilización, a la vez que será de esta manera como se reflejará el impacto que se ha tenido en los jóvenes del municipio de Arcatao, a continuación, se detallaran los instrumentos a utilizar:

Evaluación ex antes: Se evaluará del proyecto antes de ser ejecutado, por medio de instrumentos pertinentes para lograr identificar el riesgo de que se presenten algún tipo de limitante cuando se ejecuten las actividades planificadas, a modo de prevenir por medio de la creación de alternativas de cambio o modificaciones en la planificación y de esta manera poder cumplir los objetivos a perseguir.

Evaluación Durante: Este se realizará para conocer los primeros resultados del proyecto por medio de las evaluaciones metodológicas y pedagógicas. Esta se realizará a través de opiniones de la población participante permitiendo conocer la perspectiva de la experiencia obtenida a modo que se permita realizar correcciones necesarias para darle continuidad al proyecto e innovar los contenidos para cumplir los objetivos estipulados.

Evaluación ex post: Esta evaluación será la última prueba para el desarrollo del proyecto y permitirá demostrar los resultados obtenidos y si los objetivos propuestos fueron logrados. Así como el impacto que ha tenido en los y las estudiantes para recurrir a la continuidad o seguimiento. La medición del impacto se obtendrá mediante la realización de entrevistas a familiares donde permitan co-

robstar que el familiar ha presentado cambios significativos de comportamiento y prácticas, involucrándose en mejorar las relaciones familiares y laborales.

4.8. EL MARCO LÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

El marco lógico es una propuesta para llevar a cabo el proyecto con jóvenes de Arcatao que permite presentar de forma sistemática y lógica los resultados.

El fin persigue empoderar a jóvenes el municipio de Arcatao para el involucramiento en la economía de los cuidados. El objetivo que se pretende es incursionar a jóvenes en los temas de la economía de los cuidados a través de buenas prácticas, por ello existen dos componentes a lograr: Realizar talleres de promoción sobre economía de los cuidados y divulgar el tema mediante foros comunitarios.

Los supuestos importantes en relación al cumplimiento de las jornadas serán sobre la integración de jóvenes voluntarios de centros educativos, a través de convenio interinstitucional con CBC para que estudiantes en servicio social sean participantes del proceso de formación que será impartido por los jóvenes sensibilizados por el proceso básico de género y masculinidades de CBC, y a partir de esto, formar nuevos voluntarios de la localidad y de lugares aledaños al municipio, con la integración de jóvenes voluntarios se aumentarán buenas prácticas que beneficien a un 80% de las familias del municipio. Se gestionará a la municipalidad suministros de materiales didácticos,

El producto de la réplica de los talleres de promoción servirá como punta de lanza para la planificación y divulgación de foros comunitarios como acciones de incidencia política, donde los protagonistas sean los educadores y educandos, de tal manera que el tema de los cuidados en Arcatao impacte en las familias. La sistematización del proceso se realizará a través de medios de verificación, ayudas memorias, listados de asistencia y registro fotográfico.

4.8.1. MATRIZ DE MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO SOBRE “JÓVENES QUE TRANSFORMAN LAS FAMILIAS PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS”

RESUMEN DE OBJETIVOS/ACTIVIDADES	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	FUENTES O MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTAS PREMISAS IMPORTANTES
FIN Empoderar a los jóvenes del municipio de Arcatao al involucramiento en la economía de los cuidados.	Lograr fortalecer el 60% práctica de cuidados entre hombres y mujeres en la familia.	Encuesta	Participación de la Alcaldía Municipal de Arcatao.
OBJETIVOS Incursionar a los jóvenes del municipio de Arcatao en el tema del involucramiento en la economía de los cuidados.	Intervenir el 80% de jóvenes a las jornadas socioeducativas para una formación personal, desarrollado por las instituciones colaboradoras.	Encuesta	Participación de jóvenes de lugares aledaños.
Plantear buenas prácticas para que el hombre rural asuma el involucramiento activo en la economía de los cuidados.	Incrementar prácticas que mejoren la convivencia en la familia a un 75%		
Componentes Realizar talleres de promoción sobre la temática de la economía de los cuidados Divulgar el tema de la economía a través de foros.	Aumentar prácticas que beneficien a un 80% de las familias del Municipio de Arcatao. Divulgar con foros en tema de economía de los cuidados a jóvenes del municipio de Arcatao a un 90%	Encuestas Registros Estadísticas Diplomas	1. Los jóvenes del Municipio de Arcatao logren obtener nuevos conocimientos dirigidos a la igualdad y equidad de género. 2. Los jóvenes promuevan una cultura de responsabilidad en la familia. 3. Disminuir prácticas de desigualdad en las familias.
ACTIVIDADES Jornadas Socioeducativas 1. Prácticas androcéntricas. 2. Construcciones masculinas hegemónicas. 3. Asignaciones de roles de género en la economía de los cuidados. 4. Masculinidades en la economía de los cuidados. 5. Prácticas antropocéntricas en la sociedad salvadoreña. 6. Paternidad responsable en la economía de los cuidados. 7. Corresponsabilidad en la economía de los cuidados. 8. Ética de los cuidados para la igualdad y equidad de género.	Papelería, equipo tecnológico, bolígrafos y plumones de colores. Costo \$68.00 Alimentación \$320.00 Diplomas \$10.00	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia • Fotografías • Informe final de jornadas socioeducativas • Material didáctico 	Integración de jóvenes voluntarios, practicantes y en servicio social que cooperen como facilitadores en estos procesos de formación. Colaboración de parte de la Municipalidad de Arcatao para suministros de materiales didácticos,

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, 2018.

4.9. RECOMENDACIONES

Que el grupo de jóvenes a formar se mantenga a un mínimo número de 20 personas.

Los jóvenes que culminen el proceso de formación en tema de economía de cuidados, sean replicadores en los diferentes cantones y caseríos del municipio de Arcatao y orientadores a futuros grupos de jóvenes.

Los jóvenes líderes tengan la capacidad de gestionar insumos para la realización de diferentes actividades propuestas por ellos mismos.

4.10. CARTA METODOLÓGICA PARA JORNADA CON JÓVENES DE ARCATAO.

Fecha: ___/___/___ Hora inicio: _____ Hora final: _____

Lugar: Casa del Centro Bartolomé de las Casas en Arcatao.

Actividad: Taller Economía de Cuidados

Objetivo: Realizar taller de economía de cuidados desde las prácticas androcéntricas a jóvenes del municipio de Arcatao.

Facilitadores:

Actividad	Objetivo	Metodología	Recursos	Responsables	Tiempo de duración
Bienvenida e introducción a la jornada	Propiciar un espacio de confianza con los jóvenes de Arcatao.	Se recibe de forma cordial a las personas y se agradece la asistencia al taller.	Humano Espacio físico		10 minutos
Dinámica "Manteca de iguana"	Generar un ambiente de convivencia entre el grupo de jóvenes.	Todas las participantes deberán formar un círculo, la facilitadora deberá colocarse al centro de éste y dirigir al grupo en la dinámica. Comenzará dando voces fuertes diciendo ¡Ay! y tocarse una parte de su cuerpo, el grupo deberá de repetir los movimientos que haga y lo que la facilitadora diga, así sucesivamente hasta haber ocupado todas las partes del cuerpo.	Humano Espacio físico		10 minutos
Concepto de economía de cuidados	Identificar la concepción que las participantes tienen sobre economía y cuidados.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se distribuyen entre las participantes una serie de tarjetas donde están escritas palabras como: poder, autoridad, cuidado, economía, machismo, feminismo, derechos, deberes. 2. Se colocan dos tarjetas en la pared, una que diga Mujer, otra que diga Hombre y se les pide a las participantes que pasen a colocar debajo de estos conceptos sus tarjetas. 3. Cuando todas estén ubicadas, se pregunta al grupo si están de acuerdo con la ubicación de las tarjetas, se hace una breve discusión donde quien no esté de acuerdo con la posición de alguna tarjeta, debe de convencer a la "dueña" de esta tarjeta de porque debe cambiarse, si no la convence la tarjeta se queda dónde está. 4. Después se vuelven a distribuir las mismas tarjetas, pero se coloca en la pared dos tarjetas, una dirá naturales, otra, aprendidas, bajo las cuales deberán colocar sus tarjetas, igual 	Humano Espacio físico Papelógrafa Tirro		30 minutos

HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, 2017-2018.

		después de la colocación de las tarjetas se procede a discutir de forma grupal sobre la ubicación de las tarjetas.			
Explicación de conceptos	Desarrollar los conceptos de economía de cuidados y androcen-trismo con las partici-pantes del taller.	La facilitadora procederá a explicar el concepto de economía de cuidados y androcen-trismo colocando su explicación susti-tuyendo la tarjeta, naturales, y la tarjeta género con su expli-cación sustituyendo la tarjeta aprendida. Dentro de la explica-ción se asegura que las tarjetas estén colocadas correctamen-te, si alguna está mal ubicada se explica las razones para trasladarla.	Humano Espacio físico		20 minutos
Lluvia de ideas	Lograr la participación activa jóvenes en el abordaje del tema, a través de la creatividad y destrezas del grupo.	A través de una pregunta generadora ¿Quiénes intervienen en nuestra educación? Y se van anotando en un papelógrafo. De las opiniones que surjan, destacar tres: familia, escuela y medios de comunicación. Luego, se formaran subgrupos con la misma cantidad de personas cada uno, y en cada grupo deberán dibujar o prepara-r un teatrillo sobre la imagen de la mujer en cada uno de los tres espacios antes mencionados. Cada grupo pasara a explicar su dibujo o presentar su teatrillo en 5 minutos	Humano Espacio físico Papelógrafos Plumones Tirro		Entre 30 a 40 minutos
Retroalimentación y Evaluación	Evaluar los conoci-mientos desarrollados en las actividades del taller y reforzar los contenidos sobre el tema desarrollado.	Preguntar: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gusto? ¿Qué no me gusto? Y el ¿Por qué?	Humano Espacio físico		Entre 10 a 15 minutos
Refrigerio					

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, 2018.

ANEXOS

- 1. DESARROLLO DE UNA GUIA DE ENTREVISTA A INFORMANTE CLAVE.**
- 2. DESARROLLO DE UNA GUIA DE ENTREVISTA A INFORMANTE SECUNDARIO.**
- 3. DESARROLLO DE UNA GUIA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL.**
- 4. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTA SEGÚN CASOS Y CATEGORIAS.**
- 5. CUADRO COMPARATIVO DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES Y SECUNDARIAS DE LA CATEGORIA ECO-CUIDADOS.**

Anexo 1.

1. DESARROLLO DE UNA GUIA DE ENTREVISTA A INFORMANTE CLAVE.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”
Sentir y Actuar con las Ciencias Sociales



Guía de preguntas Entrevista en profundidad

Buenos días/buenas tardes, Sr. **Wilber Sigfredo Aguirre** agradecerle el tiempo que ha brindado para poder realizar esta entrevista. También queremos mencionarle que los comentarios e información que nos proporcione serán para fines académicos y manejados con mucha confidencialidad.

GENERALIDADES

Mi nombre es Wilber Sigfredo Aguirre, vivo en el barrio San Esteban, Municipio de Arcatao, departamento de Chalatenango, tengo 31 años de edad. He participado en muchos talleres intergenéricos y de equidad de género.

1. **¿Cómo se enteró de los programas de formación educativa que desarrolla el Centro Bartolomé de las Casas?** Yo empecé en el taller de bioconstrucción, envíe documentación para ver si me aceptaban y fue naciendo el interés en mí de participar en otras cosas.
2. **¿Cuáles fueron las razones por las cuales Usted decidió incorporarse al proceso de formación del CBC?** Bueno, uno aprende más de lo que ya sabe, otra por que a uno le gustaría aprender para enseñar a los demás, por ejemplo, los derechos de cada uno.
3. **Hasta el momento, ¿Qué ha aprendido de las formaciones de los talleres que da el CBC?** He aprendido, digamos a no ver de menos a nadie, por ejemplo, en el intergenérico, no hay género para discriminar a nadie porque todos somos iguales, no importa el sexo, lo que sea, he aprendido con ella desde que empecé los talleres “empecé a vivir un poco más en paz con ella”

porque ya la entiendo y le digo, “mira, esto aprendí y quiero que lo pongamos en práctica.

4. **De lo que ha aprendido, ¿le ha ayudado a cambiar actitudes como hombre en la relación familiar?** Me ha ayudado a cambiar de actitudes bastante, porque a veces uno, verdad, tiene carácter bastante pesado con la mujer y bueno, nosotros los hombres vemos que las mujeres son más débiles que uno, pero según los talleres, “nadie es más débil que nadie, porque todos somos iguales y aquí nadie es más que nadie. **¿este cambio de comportamiento como ha beneficiado en su familia?** Gracias a Dios ha beneficiado bastante porque ya no discutimos, así como lo hacíamos antes, siempre hay problemitas, pero tratamos de solucionarlo, ya uno no lo hace con el coraje.
5. **¿Qué responsabilidades ha asumido como compañero de vida frente a su familia, con los aprendizajes del taller?** Ser un poco más responsable con los hijos y enseñarles desde pequeño que debemos hacer y qué es lo que no se debe hacer, por ejemplo: el maltrato dentro de los compañeros de la escuela, desde ahí creo yo que no hay que discriminar a nadie.
6. **¿Sus conocidos que le dicen sobre su participación en temas de masculinidades?** La mayoría como no saben nada de lo que es esto, me dicen: “nombre como vas a creer eso es clavazón tuya, uno si aprende lo aprende en la calle. Yo les digo: vamos y le digo que uno se siente libre cuando está recibiendo los talleres porque uno dice wuau es cierto todo lo que dicen, por ejemplo, acá miran un Puto⁵¹, cualquiera aquí lo van a discriminar, si es posible hasta lo talegueyan⁵², antes que yo participara en los talleres, yo si discriminaba a las personas así, pero hoy sé que nadie debe ser recibido con discriminación.

⁵¹ En la jerga mexicana, se refiere a las personas homosexuales, conocidos como GAYS.

⁵² Expresión que significa dar una paliza a una persona.

CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINA

Androcentrismo

7. **¿En su casa es importante lo que Usted dice y todos deciden hacer lo que propone?** Pues, en ese caso, los dos nos ponemos de acuerdo, yo siempre la tomo en cuenta en todo, siempre llegamos al acuerdo.
8. **¿Cómo se siente Usted cuando SI se cumple con lo que dice?** Nos sentimos felices cuando se cumple lo que nos proponemos, aquel sueño lo logramos.
9. **Si toman en cuenta su opinión, ¿a qué cree Usted que se deba?** Han influido mucho los talleres, me han enseñado mucho, porque en el hogar debe de existir la opinión de ambos, no solo porque yo soy el hombre de la casa, la tendré a ella aplastada, sino que los dos estamos al mismo tamaño, nadie es más que nadie, entonces esto si los dos decidimos. **¿Antes de los talleres como era la relación de familia?** Era más yuca, pues siempre uno se la cree el que manda en la casa, uno se la cree del mandamás, yo con los talleres aprendí a que eso no debe ser así. Antes si no se hacía lo que yo decía me enojaba y me salía de la casa.
10. **Entonces, ¿Qué hace Usted para llegar a un acuerdo con su familia?** Hablamos con anticipación con ella, comentarle la situación para escuchar su punto de vista.

Masculinidad Hegemónica

11. **¿En su familia hay mujeres que realicen trabajo de agricultura al igual que Usted?** No se dedica a eso mi esposa.
12. **¿Usted que piensa sobre el liderazgo existente de la mujer dentro de la casa y fuera de ella?** Yo creo que somos iguales, por ejemplo, ella puede liderar como lo hago yo, pongamos, ambos tenemos derechos de como corregirnos mutuamente sobre lo que vamos a hacer.

13. ¿Usted alguna vez siente competencia con su pareja? Cuando se da alguna oportunidad para ella, yo le digo, gracias a Dios que le ha salido algo, yo con ella no he sentido ninguna envidia.

Roles De Género

14. ¿Usted colabora en los quehaceres del hogar? Ahí le quedo mal, de vez en cuando solo a lavar mi ropa, normalmente me dedico solo a trabajar para traerles alimento a mis hijos y a mi señora. “Sería mentiroso si le digo que si colaboro”. En pocas palabras ella me cocina, lava ropa, asea la casa.

15. ¿Quién le enseñó a colaborar en los quehaceres de la casa? Mis abuelos me enseñaron a lavar mi ropa, porque me decían que yo tenía que ver con lo mío, porque iba a ver un tiempo en el que yo no estaré y vos tendrás que hacer tus cosas, por eso tienes que aprender.

16. ¿Las reglas se definen de forma consensuadas que propicie el dialogo para la toma de decisiones? Ser más allegados, cultivar la confianza entre ambos para comunicarnos sobre lo que queremos hacer.

17. ¿Cómo sería la vida de los hombres sin las mujeres? Sería triste, en la forma que uno viene de trabajar y venir cansado a hacer comida, así que, si no estuvieran ellas, hubiese bastante tristeza en este mundo.

Masculinidades

18. ¿Cómo crees que debe ser un Hombre dentro y fuera de la familia?

19. El hombre tendría que ser responsable, educado y respetuoso, saber respetar a la gente que se encuentre por la calle, también con las mujeres debe ser así, porque también uno es el ejemplo para los niños, porque ellos (hijos/as) lo ven a uno.

20. ¿Crees importante que haya igualdad y equidad entre la pareja? Sí, porque en esta vida nadie es más que nadie, ambos somos iguales, tenemos los mismos derechos y deberes, por ejemplo: yo tengo el derecho de mantener a la familia, pero también ella: tiene el deber de criar a los niños.

21. ¿Sus expectativas de vida y de éxito las comparte con su pareja? Nosotros nos contamos todo, digamos... mira bebe fíjate que esto y esto, y empezamos a veces hasta nos hacemos chiste, nos ponemos a reír, yo con ella bromeo, hemos sabido llevarnos como amigos, bromeamos y le digo: “vieja si me rebusco para caer mal vea, y ella se pega la gran carcajada...”

Antropocentrismo

22. ¿Cómo actúa usted cuando en reuniones de amigos se habla sobre las actividades que hacen en su casa? A veces me pongo a hablar con amigos, yo les doy el consejo de cómo debería de ser para que la mujer confié en uno, y que vea que uno también es real el amor que le está dando. A veces, me dicen los cheros: “nombre cabrón, mil respetos para vos, como sos de responsable, mil respetos porque como cuidas a tus hijos y a tu mujer”. Puesí, les digo yo y a quien más voy a cuidar.

23. ¿De lo que usted hace, que cosas cree que solo el Hombre las debe hacer? Ambos podemos hacer las cosas porque tenemos derechos y deberes para hacer funcionar la familia.

24. ¿Sus responsabilidades son similares o diferentes a las de su pareja? Fueron similares cuando ella estaba embarazada, yo le ayuda a cocinar, a estar pendiente de las cosas de la casa, actualmente, paso trabajando por eso hoy si son diferentes las responsabilidades.

ECO-CUIDADOS

Paternidad.

25. ¿Cómo orienta y aconseja a sus hijos e hijas? Yo al hijo más grandecito le digo, “mire Usted no tiene que andar peleando con nadie, porque la otra persona es igual que Usted, él tiene que llevarse bien con “hembras” y “varones” y no discriminar a nadie, porque todos somos iguales. Otra cosa es el lenguaje: yo le digo a mi hijo: “Usted en la casa no escuchará malas palabras ni de ellos, ni de nosotros”, esto es así, porque uno como padre es el ejemplo de ellos, porque si el día de mañana yo le digo que por que hizo tal

cosa, me pudiesen responder: bueno, si tú lo hacías también. En esto me ha ayudado los talleres, porque digo yo: bueno esto yo no lo sabía y hoy ya lo sé.

26. ¿De qué manera atiende a sus hijos? También así hago con mis hijos, a veces me acuesto con los tres y así con el “tata es que ella muere” donde voy yo ahí está ella. Hasta en eso uno siente un cambio de amor no es el mismo el que va a los hijos y el que va a la pareja. El amor de los hijos es más eterno, está más clavado en el corazón, en cambio, a la compañera de vida uno la ama y todo, pero no como a los hijos, porque es la verdadera sangre de uno, imagínese, con una mala mirada que le hagan a uno, yo me siento como que me dan una gran pescozada. Ellos me están esperando cuando vengo de trabajar, por eso tengo que traerle un juguito a cada uno, más el de mi esposa serían cuatro, por eso en el trabajo, siempre debo de sacar para los juguitos.

27. ¿Discute las necesidades de la casa? Yo le digo a mi señora que quiere que le traiga para cocinar, y ella me dice, hay vea Usted que trae, y así nos ponemos de acuerdo.

Corresponsabilidad

28. ¿Quién toma las decisiones en su grupo familiar? Las decisiones tratamos de tomarlas entre ambos.

Ética de cuidados

29. ¿En qué momento Usted le transmite gestos de cariño, abrazos palabras bonitas a su pareja? Fíjese que yo no paso en la casa, pero en los talleres aprendí que para que el amor no se pierda, que al salir y entrar a la casa uno debe de darle un beso a la pareja, yo le digo viejita te amo, cuando estamos juntos, con ella eso hago.

30. ¿Qué reglas mantienen en su hogar? Comunicación y confianza entre la pareja. **¿Qué valores mantienen vivos en su familia?** Tenemos nueve años de estar juntos, gracias a los consejos de los mayores.

Anexo 2.

2. DESARROLLO DE UNA GUIA DE ENTREVISTA A INFORMANTE SECUNDARIO.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"
Sentir y Actuar con las Ciencias Sociales



Entrevista en profundidad a informantes secundarios.

Buenos días/buenas tardes, Sra. **Blanca Lorena Cartajena**. Queremos agradecerle el tiempo que ha brindado para poder realizar esta entrevista. También queremos mencionarle que los comentarios e información que nos proporcione serán para fines académicos y manejados con mucha confidencialidad.

GENERALIDADES

1. **¿Cómo se enteró su esposo de los programas de formación educativa que desarrolla el Centro Bartolomé de las Casas?** Primero fue que vino el grupo de Británicos, entonces estuvieron colaborando con ellos y después cuando entro al grupo de jóvenes de San Bartolomé a pues él estaba en ese grupo, después vinieron ellos, dijo él que también quería, solo que a él se le hacía un poco difícil tenía que estar al cuidado de los niños, pero fue el a ver lo de la edad de ellos porque lo entrevistaron para ser seleccionado, entonces el cómo puede un poco el inglés, al final el quedo como líder, no podía quedar como voluntario por la edad de él.
2. **¿Cuáles fueron las razones por las cuales el decidió incorporarse al proceso de formación del CBC?** Porque a él le gusta andar en eso.
3. **Hasta el momento, ¿Qué ha aprendido su esposo de las formaciones de los talleres que da el CBC?** Cambios así no son muchos porque como él ha sido igual, como decirle así como hay muchos que a uno no lo toman en cuenta, él siempre a mí me ha tratado bien y lo mismo es ahora.

4. **De lo que él ha aprendido, ¿le ha ayudado a cambiar actitudes como hombre en la relación familiar?** No sé cómo decirle pero, si lo único que pasa, como lo mucho que le gusta andar en cosas, tiempo para estar en casa no tiene, pero igual él no es así que hoy no va estar con los niños.
5. **¿Qué responsabilidades ha asumido él frente a su familia?** Pues aquí lo que se le recarga es él, porque como yo por lo mismo, antes le ayudaba un poco, empecé a ganar y me rebuscaba, pero como ahora tenemos estos niños también los tenemos tan pequeños no puedo ayudarle, ahora él se encarga de todo, como nosotros aquí alquilamos, no es casa propia, él es que se rebusca para todo para pagar, los recibos todo, él está pendiente para pagar.
6. **¿Sus conocidos que le dicen sobre la participación de su esposo en temas de masculinidades?** Bastantes dicen que está bien que ande en eso porque antes más antes cuando él no estaba conmigo, él tenía ciertos problemas, como él andaba como decir en mal camino pero ya después ya como se juntó conmigo porque él me dice, gracias a Dios que me junto me con usted porque así es como yo he cambiado, más cuando tuvimos al niño, él cambio bastante, ya no andaba así. Él ha cambiado bastante, ha mejorado porque antes era bien enojado que por nada se enojaba porque es bastante nervioso, pero ha sabido manejar sus emociones, como ese taller que le dieron que tanto las mujeres y los hombres deben ser iguales, siento que eso bastante, porque él me dice, aunque él nunca me ha dejado como de menos, siempre me ha tratado bien y ha reforzado.

CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINA

Androcentrismo

7. **¿En su casa es importante lo que él dice y todos deciden hacer lo que propone?** Depende, en lo único que si aunque yo no esté de acuerdo cuando tiene que ir a cosas así, ahí a veces yo le digo que usted ni pasa aquí en la casa, todos los días trabaja, ni pasa aquí y a los niños ni tiempo les dedi-

ca, pero igual para cualquier cosa los dos estamos de acuerdo y él me dice si usted está de acuerdo está bien sino no.

- 8. ¿Cómo se siente él cuando SI se cumple con lo que dice?** Por si lo hemos hablado y estoy de acuerdo yo, como que le diga algo a él dice que sí, yo me siento bien, me imagino que igual, se ha de sentir bien.
- 9. Cuando se toma en cuenta la opinión de él, ¿a qué cree Usted que se deba?** Por una parte, siento que es porque sabemos hablar, entender las cosas, es una parte para que uno no pase peleando como también están los niños y uno se pone así ellos todo escuchan.
- 10. ¿Cómo se siente él cuando NO se cumple con lo que dice?** A veces molesto, cuando veo que no me parece ¿Qué hace él? A veces me dice, usted prefiere que ande en otras cosas, no le digo yo, a veces lo que pasa que yo me siento cansada, estar liriando⁵³ con los tres niños y no me ayuda en eso, si lo demás no me falta pero también es difícil estar liriando con ellos.
- 11. Entonces, ¿Qué hace él para llegar a un acuerdo con su familia?** Bueno a veces lo que hace es que se queda, porque a veces van a San Salvador a los talleres, entonces cuando iba así lo que hacía es que se siente a gusto cuando me iba para donde mi familia para allá me iba yo así ninguno quedaba inconforme, y así sabía que yo estaba tranquilo porque no quedaba yo sola aquí.

Masculinidad Hegemónica

- 12. ¿En su familia hay mujeres que realicen trabajo de agricultura al igual que él?** Cuando estaba en la casa si ayudaba ahí a un tío, porque él fue quien nos crio, él me llevaba a veces a jalar agua, abonar, arrancar frijoles, a jalar el maíz y ahora que estoy con él, el año pasado porque estaba en San Salvador lo que le ayude a la destusa nada más, guardar el maíz solo eso.
- 13. ¿Qué piensa él sobre el liderazgo existente de la mujer dentro de la casa y fuera de ella?** Yo entiendo que el liderazgo es quién lleva la responsa-

⁵³ Hace referencia al tiempo invertido para la educación de los hijos/as.

bilidad verdad, pero a la misma vez no por eso él va a ser más porque la opinión del otro la debe de tomar en cuenta porque un buen líder es el que sabe tomar bien las opiniones de los demás, entonces sí, es como lo mismo que le dije que hablando es como se entiende uno, nosotros a veces eso es lo que hacemos siempre para todo nosotros siempre hablamos, si estamos de acuerdo se hacen las cosas, si no pues no, uno no puede quedar inconforme lo que el otro quiere. ¿Le ha dado liderazgo a usted? Si él siempre me ha pedido la opinión a todo, tal día voy a tal parte, tal día tengo esta cosa, ahora tenía una reunión, pero como venía de allá desvelado, no fue, tenía una reunión ahí en CBC.

- 14. ¿Usted alguna vez siente ha observado competencia con su pareja, hermanas, tías, madre por realizar actividades que le competen únicamente a hombres?** No, me dice él, yo no solo tengo mujer, como que hasta como hombre me veo porque yo me pongo a rajar leña, cuando él está muy ocupado, cuando a veces viene almorzar o viene en la mañana, no le queda lugar porque se va a trabajar, entonces yo a veces me pongo a rajar, mas antes yo iba a traer la leña.

Roles de Género

- 15. ¿Su esposo le colabora en los quehaceres del hogar?** Eso casi no mucho, pero si a veces cuando me mira muy ocupada, se pone por lo menos a lavar la ropa de él. ¿Casi siempre usted se la lava? Si yo se la lavo, pero así cuando me ve que estoy demasiado así con los niños, a veces si no es él sino el otro no me deja hacer nada porque él se pone a llorar, no me deja hacer nada, ya mira que tengo un montón ropa de ellos, así, él se pone a lavar la ropa de ellos porque así, no me atraso con la ropa de ellos. ¿Él le ayuda a barrer? No, eso no, solo a chapear el patio, pero barrer no es muy ganoso él, es raro en él. Y ¿Cocinar? Puede, pero algo arangacito también, como está mal acostumbrado le digo también. Y el cuidado de la comida ¿cómo lo ve a él? Todo lo hago yo, como una parte por el tiempo y como a

veces viene cansado de trabajar, aja depende del trabajo que haga, como él en lo que sea trabaja, a veces va en los camiones, bajando material y es cosa que siento que es pesado, entonces él viene cansado, cae en la hamaca y se duerme, si a veces ni come porque viene agitado, por lo mismo. ¿Lava los trastes él? Puede, pero no mucho, hay que ser sinceros, si él prácticamente todo lo puede hacer. Cuando tuve la niña todo lo tuvo que hacer él, lavar los pañales, la ropa, toditito, molía el maíz, torteaba, él todo lo puede hacer pero así trabajando, casi no tiene tiempo de llegada y de presto a veces se pone hacer la comida. ¿Con respecto a la atención a los niños, también le colabora? Si cuando él está aquí y me así, si me ayuda, de ahí como casi no pasa aquí. Porque la mayoría de veces él es que duerme a los niños pero lo hace cuando está aquí.

- 16. ¿Quién le enseñó a su esposo a colaborar en los quehaceres de la casa?** Como él se crio con la abuela, la abuela dice que ellos antes para ir la pasando, ella lo mandaba a vender fritada lo mandaba a vender, iba allá a los Amates después él bien cipote una tía se lo llevo para Estados Unidos como allá cada quien tiene que ver para sobrevivir, allá es donde aprendió en lo que es tortear, hacer comida, lavar, planchar todo eso.
- 17. ¿Las reglas se definen de forma consensuadas que propicie el dialogo para la toma de decisiones?** Bueno como dice él, como la de la casa es usted por el tiempo que él mantiene él no pasa aquí entonces lo que él me dice que las responsabilidades de los niños yo soy la que... porque para todas las cosas del niño, por ejemplo de llevarlo a la escuela, yo soy la que va a las reuniones, estoy al pendiente de las tareas de él todo eso, es por lo mismo que a él no le queda tiempo. Reglas aquí que se digan no solo a él que por ejemplo va mal de una materia, le ponemos castigo, a veces que no va a salir.
- 18. Su esposo qué piensa acerca de ¿Cómo sería la vida de los hombres sin las mujeres?** El piensa que como que se muere, él me dice que sin us-

ted yo me muero, como uno se acostumbra cuando quiere que le hace falta la persona, nosotros también nos llevamos bien como le digo yo a veces a él agrado quiere agrado, si usted quiere que me porte bien con usted igual usted también debe de portarse bien conmigo.

Masculinidades

19. ¿Cómo cree él que debe ser un Hombre dentro y fuera de la familia?

20. ¿Crees él que es importante que haya igualdad y equidad entre la pareja?

21. ¿Sus expectativas de vida y de éxito se las comparte su esposo? Como le digo él todo me dice a mí, primero me pide que sepa las cosas y de ahí cuando, porque ahí a veces ponemos el negocio de las minutas tiene un molino entonces, siempre le ayudo a él, en hacer los jarabes, jaleas y cuando vende, él se siente bien por eso y también cuando participa en cosas les sale bien se siente bien, siempre que va a las reuniones siempre me cuenta él y me empieza a contar de todo lo que han hablado.

22. ¿En qué momentos, su esposo le transmite emociones o sentimientos? ÉL es así bien cariñoso, hasta mis hermanos le hacen chiste porque ellos se ríen, porque mi hermano con su esposa no es así, como que disimulan y a ellos les da risa porque me dice “Mira bebé, mira hermosa” que el me dice mi princesa, entonces a él le da risa.

Antropocentrismo

23. ¿Cómo actúa usted cuando en reuniones de amigos se habla sobre las actividades que hace su esposo en su casa? No, a mí, bueno mayoría, ellos me dicen a veces, nombre ese hombre a usted la quiere, porque ese hombre donde quiera ese hombre la anda poniendo adelante a usted, si le digo ha de hacer así, hay me dicen usted no piense en estar dejando a ese hombre porque se muere sin usted, si habla de usted.

24. ¿De lo que él hace, que cosas cree que solo el Hombre las debe hacer?

Bueno el por lo menos, lo que no le gusta que me ponga hacer es como las cosas pesadas, es por lo mismo, que yo tengo tres operaciones que tengo, por eso no le gusta que yo haga cosas así pesadas, o que también yo ande enferma, no le gusta que yo esté haciendo algo, pero que él me va a decir que esto no lo podés hacer, ninguna vez me ha dicho nada.

25. ¿Las responsabilidades son similares o diferentes a las de su pareja?

Son diferentes, porque yo llevo la responsabilidad de ver por ellos, ya el se encarga que no les falte la comida a ellos porque a veces se topa porque ya con tres niños y aquí poco trabajo también, es bastante difícil, porque a veces le digo si pudiera trabajar para echarte la mano, por tanta cosa que tiene que pagar, como la luz, la comida de ellos, a veces no hay trabajo, yo a veces deseo ayudarle, pero a veces no puede uno, más con ellos, siento que es pesada la responsabilidad que él lleva no sólo la mía.

ECO-CUIDADOS**Paternidad.**

26. ¿Cómo orienta y aconseja su esposo a sus hijos/as? Si, más que todo al mayor porque los demás están chiquitos, lo más que hacen es poner todo patas arriba, pero a él lo aconseja, porque siempre le ha dicho a él, mira tenés que respetar a tu mamá, obedecerle todo lo que ella te diga, ella es tu mamá, tenés que respetarla por eso.

27. ¿De qué manera piensa él que debe atender a los hijos? A veces se pone a jugar con niños, si a veces si le piden ellos que les cocine si les cocina, esas cosas de palomitas, en el aspecto de comida él es el que cocina, cualquier cosa.

28. ¿Su esposo discute las necesidades de la casa? Si él me dice a mí, a noche no pude dormir, pensado en esto, que falta esto, falta lo otro. ¿Usted que le dice? Yo le digo que quisiera irme mejor, porque o puedo conseguir trabajo o por lo menos tengo un bachillerato, y él no lo tiene a él se le dificult-

ta conseguir trabajo entonces a veces yo le digo eso, pero él me dice, “No yo soy el hombre y tengo que ver como hago para sacarlos adelante no puede hacer eso”

29. ¿Su esposo dialoga con su Usted, define metas y expectativas que él desea? Si el sueño de él es irse de nuevo, su esperanza es que algún día haga la casa para que ya no andemos rodando o alquilando.

30. ¿Expresa sentimientos de amor y preocupación? Si el siempre, es raro que me llame por mi nombre, el solo que mi amor o cosas así, un beso antes de irse a trabajar, y también cuando viene. A veces me dice le da miedo que yo me valla, piensa que yo lo voy a dejar, si él no me da motivo, yo porque ¡lo voy a dejar! Si no hay motivos.

Corresponsabilidad

31. ¿Cuáles son sus compromisos de su esposo con Usted? Sería como los gastos míos, todo lo que yo necesito él me lo compra, yo no ando comprando nada, ni ropa ni nada, él me lo compra todo. Y ¿Compromisos de afecto? Él lo que me dice es que ya no está tu mamá yo me siento responsable de usted, yo siento que yo debo estar al pendiente de usted. Yo soy el que debe estar al cuidado, como que fuera la mamá, él me pregunta ¿cómo estoy? Por lo mismo que solo me crie con mamá, ella ya murió como cinco años y siente que tiene toda la responsabilidad de ver todos que no nos pase nada. ¿Cómo se siente usted cuando le dice todo ese? Pues bien, como no se va a sentir bien, cuando le dicen todo eso uno echa deber si en verdad le importa a la persona que esta con uno, yo me siento bien, yo le digo a él, yo con usted me siento bien qué más puedo pedir yo.

32. ¿Qué tareas domésticas realiza el en su hogar?

33. ¿Su esposo comprende las emociones de Usted? Si el bien sabe, todo depende del carácter, porque a veces uno con la mirada dice todo y a veces viene y me dice y “¿usted por qué está enojada?” yo le digo que no estoy enojada, pero en realidad si estoy enojada. No me gusta decirle que estoy

enojada porque las cosas pueden caminar por otro rumbo. Incluso cuando él está enojado, yo lo que hago es mejor no contestarle nada y lo mismo hace él, mejor no me habla para que no valla hacer una discusión, eso es raro, porque nos llevamos muy bien.

34. ¿Quién mantiene este hogar económicamente? Él asume todo lo de la casa.

35. ¿Quién toma las decisiones en su grupo familiar? Los dos, si por cualquier cosa, aunque yo estoy a cargo del niño pero igual para todo lo que hace falta, yo hablo con él, le digo que es lo que hace falta, siempre está la opinión de él.

36. ¿Quién orienta a sus hijos en las tareas de la escuela? Él cuando él puede, él ayuda, pero la mayoría de veces soy yo, como soy la única que pasa aquí con ellos.

Ética de cuidados

37. ¿Qué reglas mantienen en su hogar? Lo único que hay para los niños es que no pueden salir de la casa, porque a él le digo yo, donde yo ande va andar usted, hay muchos niños que se mantienen en la calle pero yo a él no. El niño ha aprendido a respetar eso, lo más que puede salir es ahí afuerita. Así como regla no hay, porque como siempre hablamos las cosas.

38. ¿Qué valores mantienen vivos en su familia? El respeto, cuando yo me junte con él porque no se puede estar con alguien que no lo respete, esa es la primera porque si uno se respeta ahí está todo porque es la más principal, al niño que le inculcamos más eso, en la escuela pasa que ahora le pone una caja de colores al niño al siguiente día ya no está. La otra es que el niño no tiene que agarrar las cosas que no son de él y ya en la escuela se enseñan los valores como la convivencia porque el convive con los demás niños.

Anexo 3.**3. DESARROLLO DE UNA GUIA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL.**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”
Sentir y Actuar con las Ciencias Sociales

**Guía de preguntas Entrevista a profesional**

Indicación: entrevista realizada por el equipo de egresados de la licenciatura en Trabajo Social en proceso de grado de la Universidad de El salvador.

Objetivo: Conocer aspectos complementarios y relevantes sobre la economía de los cuidados.

Entrevista a: Walberto Tejeda

Fecha: martes 09 de octubre de 2018.

Hora: 6.00pm. – 8.00 pm.

ESTADO, ÉTICA DE LOS CUIDADOS, ANTROPOCENTRISMO.

1. **¿Usted considera que el estado debería incorporar en ley al género masculino para que se responsabilice en los cuidados?** Bueno, buenas noches, Ricardo y Luis. Bueno yo creo que en general creo que el tema de género, el tema de masculinidades, corresponde a una necesidad, una urgencia que debe ser considerada como política pública, materia en legislación también yo creo que este es un tema. Bueno creo que hay avances en el país, El tema sería cómo lograr, concretar mucho de lo que ya existe, Por ejemplo: muchos de los cuerpos jurídicos, ya existen una referencia al tema de género, el tema de cómo involucrar a los hombres en temas de género, creo que si se debería presentar es cómo los hombres pueden ser parte de toda una formación que los lleve a tomar conciencia también de los cuidados y qué tiene que ver con una valoración social del trabajo, especialmente el trabajo doméstico, el trabajo que también nos corresponde a nosotros los hombres, yo creo que el Estado también está de alguna manera obligado y creo que la producción de algunas investigaciones que se están haciendo

como las organizaciones sociales en general están también recabando. El Estado también tiene suficientes elementos para decir que esto debe entrar, incorporarse, reforzar lo que ya existe y sobre todo una legislación, una política pública más de los cuidados, yo más veo la urgencia de otorgarle un reglón presupuestario para hacer el trabajo, que no quede como un discurso sino más bien que sea un discurso que tenga con qué hacerse. Yo creo que los gobiernos locales, las organizaciones o las distintas Instituciones del país, podrían a lo mejor echar andar una propuesta, una estrategia, un trabajo concreto, práctico que incorpore el género a los hombres porque yo siento que el tema de género, la formación en masculinidades, permite que los hombres tomemos conciencia de eso y motivarnos por un lado pero el beneficio que eso tiene y asumirlo, creo que eso es una cosa muy importante, pensando en hombres adultos pero también en hombres jóvenes que también de alguna manera pueden ser referentes para otras personas. Ya nos hemos encontrado a jóvenes ejerciendo su paternidad y si son jóvenes que han tenido una formación, tienen códigos de género de masculinidades, es mucho más propicio que ellos asuman una responsabilidad en la crianza, en asumir verdaderamente los cuidados, no como un asunto de ayuda o colaboración, sino un asunto que les corresponde y que también les hace sentir gananciosos de esa dimensión.

- 2. ¿El Centro Bartolomé de las Casas tiene una iniciativa de ley enfocada en la economía de los cuidados?** Somos una organización dese hace varios años hemos venido impulsando, la estrategia de formación y masculinidades con los hombres, también tenemos un programa pro-feminista y hace varios años entendimos que los hombres, teníamos que asumir responsabilidades y formas a otros hombres también y formarnos a nosotros mismos, aquí ha venido una situación a nivel de organización de crear distintas estrategias formativas pero también distintas prácticas internas de la organización, desde donde también puede ser coherente. El centro tiene una pro-

puesta del trabajo en los cuidados que va desde una ética de los cuidados, por ejemplo cómo atender y cómo nos cuidamos y cómo acompañamos a otros y a otras y cómo asumimos lo doméstico dentro de la organización, eso es un asunto de práctica Institucional que estamos tratando de sostener siempre, hay un posicionamiento interno que tenemos en la Institución va orientado a eso, a fortalecer al equipo de trabajo, pero cómo desde esa práctica cotidiana, es de poder hablar a otras y a otros.

- 3. ¿Qué elementos contiene la ley de acuerdo a la economía de los cuidados?** Es que a nivel de organizaciones no hablamos de una ley, sino que, de un posicionamiento, de una política Institucional y de algunos protocolos internos, en un reglamento interno, eso está considerado. En los códigos de ética también están considerados, es decir, son distintos instrumentos de la organización que son vinculantes, se vinculan a: Los principios, la misión, la visión Institucional. En el caso de nosotros como Fundación, nuestra visión y misión están vinculadas, con los objetivos estratégicos, también con las estrategias de trabajo, los programas, los proyectos, pero más que eso, a nivel de instrumentos y de marco teórico, es cuál es nuestra práctica Institucional, eso está de alguna manera organizado. Yo más llamaría que es una organización social de nuestro trabajo, interno que incluye, la responsabilidad de que tenemos de lo laboral, pero el tema de los cuidados, es decir, quienes trabajamos en el Centro Bartolomé de las Casas, cómo asumimos los cuidados en la cotidianidad de la institución, el baño, quién hace el café, quien lava los trastes, quienes somos una organización un poco diferente, quizás algunas otras de cómo operar, que tenemos una vida doméstica bastante fuerte, entonces esa domesticidad, las consecuencias de eso nosotros las asumimos, para eso nos hemos organizado, hemos acordado cómo funcionar, cómo los compañeros que están en la organización, asumimos en no sobrecargar a nuestra compañera, eso en detalles muy mínimos, por ejemplo: El baño, quien lava las tasas, no tirar basura, y si la tiramos quién lim-

pia, si hay una compañera que limpia el piso por ejemplo, qué conciencia tenemos de no ensuciar etc. No... Quién atiende a las visitas, quién está al pendiente de un baño que se rompió o que se está goteando, tiene que ver con una cantidad de cuidados, cómo tener una vida comunitaria y por otro lado que esté relacionado con el entorno, que deseamos crear. También en la manera cómo nos referimos o cómo uno llega, o que lenguaje utilizamos, qué posturas utilizamos, todo eso tiene que ver con la conciencia corporal, con la conciencia de los cuidados, y con la éticas de los cuidados, y eso también tiene una aporte económico, si somos una organización o un grupo de personas, que convivimos y nos apoyamos, tenemos claros los beneficios, hay un beneficio económico también, ensuciamos menos, por ejemplo para un caso concreto, compartimos más, a nivel de salud mental hay un impacto, creo que todo tiene que ver con una conciencia de género, una conciencia que permite que los conflictos, pudieran haber, que no tan fácil se pudieran entender o de manejar y prevenirlas, creo que todo eso es parte de una economía. Muchas veces eso no se considera relevante, tristemente en una cultura donde se valora más lo tangible, lo que realmente es medible en términos económicos y no tanto de este nivel de ambiente que propicie que vivamos felices digamos.

4. **¿Qué posición política tiene el Estado referente a la economía de los cuidados y la masculinidad?** Yo en este momento diría que muy poco, es decir, a nivel de marco teóricos, por ejemplo el PNUD, están moviendo el tema de los cuidados, una economía de los cuidados con algunas limitaciones, yo creo que se está tratando de posicionar el tema, esta como queriendo incorporar, pero creo que la posición todavía es muy débil, creo que ahí, investigaciones como las que ustedes están haciendo, como otras contribuciones, que están en marcha en camino, creo que de alguna manera se podría presionar, pero tal vez contribuir, El Estado o las administraciones públicas, incorporen o asuman un poquito, por lo menos en el discurso que ya

es un primer paso el tema de los cuidados, si creo que la posición sigue siendo muy débil, yo creo que hay que seguir trabajando para que pueda posicionarse en imaginario colectivo, un asunto de relevancia, posicionarlo como un asunto de Estado, un asunto como de gobierno, ojala que pudiéramos avanzar en una política de Estado, no tanto administrativa, de un X gobierno, ahí siento que hay un desafío que pudiéramos avanzar en eso, insisto que en estos momentos es muy débil y me remito a las prácticas que uno ve, en las Instituciones, en el ambiente cotidiano general, las mujeres siguen siendo las sobrecargadas, las que asumen, aún siguen siendo muy subordinadas, con los roles tradicionales de género, de los cuidados, aun se sigue viendo como un asunto de obligación de las niñas, de las mujeres y mujeres jóvenes, lo cual es el tema de discusión, un tema el cual se tiene que trabajar y desmontar esa idea, porque también los hombres. Los hombres necesitamos involucrarnos en el tema de los cuidados y eso también un aporte económico al país, creo que la injusticia que seguimos viendo es esa, cuando usted entra a los cantones a las comunidades, también aquí en lo urbano, yo creo que es evidente, obvio, que son las mujeres las que siguen asumiendo la gran carga, al tema de lo domestico, al cuidado de otras y a otros, cuando uno lo ve en el Estado, igual, quiénes son los que siguen asumiendo los temas de la salud, los temas de educación y los primero niveles, sigue siendo una labor de la mujer, que estar en los centros de bienestar infantil quiénes son los que están cuidando a los niños y las niñas, siguen siendo mujeres, que todavía el temas de los hombres sean considerados como un ente de que debe asumir esa parte, está limitado por la carga cultural que ahora existe que los hombres somos para lo productivo y no tanto para lo reproductivo, es la idea que está debajo de los cuidados.

5. **¿Por qué el Estado sigue focalizado o atribuyendo el poder al hombre en los tres órganos del Estado?** Porque sigue siendo un régimen y Estado patriarcal, creo que eso es innegable en estos momentos, seguimos en una

cultura Androcéntrica, el varón como el centro de todo, con una valoración en todos los sentidos, seguimos anclados en Estados patriarcales, eso no hay duda, por lo tanto creo que el Estado funciona como un dispositivo, que sigue perpetuando la discriminación, la desigualdad, sigue invisibilizando los aportes de las mujeres en general, y sigue inclinando la balanza hacia los hombres, creo que eso a nosotros los hombres nos genera... Es un punto a interrogar constantemente todavía, porque tenemos la evidencia en nuestro Estado Salvadoreño, de ahí que las mujeres que aparecen en los escenarios en el Estado o en las estructuras del Estado, si viene cierto que hay unos ciertos avances en eso, que todavía sigue siendo muy limitado, que muchas mujeres no cuentan con la autonomía para de verdad tener una participación activa, y algunas que los tienen, funcionan con lógicas patriarcales por supuesto, hay que verlo de una manera bastante amplia, para esa es la razón.

6. **¿Qué desafíos tiene el Estado para crear la igualdad de género en los ámbitos que le corresponde?** Primero desmontar una cultura androcéntrica, es un desafío grande, que no va ser de la noche a la mañana, pero el desafío es que el Estado tome una decisión y es de empezarlo ya. O de apoyar de quienes ya lo están haciendo, creo que es un desafío grande, desmontar una cultura que legitima, la desigualdad de género, es un desafío macro. Otro desafío es, asignar recursos para que eso se dé. Un desafío también enorme es tener una línea investigativa, constante, que permita el diseño de estrategias, que desmonten esa cultura, no solo suponer que es una cultura androcéntrica, claro, pero investigar y ver qué líneas, muy concretas y específicas, pueden impulsar, a nivel de intervenciones sociales que de verdad, puedan contribuir en transformar, esta cultura y cómo esa investigación también, ha generado estrategias, intervenciones, tengan también un constante seguimiento, una evaluación que permita verdad, avanzar en esos resultados y no solo suponer. Yo tengo mucho miedo cuando en el país está muy instalado en que ahora, hay política de género, hay una ley

especial para vida libre de violencia, hay avance en ese sentido pero me da mucho temor que eso quede como un discurso, muchas y muchos sabemos que puede ser un discurso políticamente correcto pero a nivel de la práctica no ocurra nada, creo que hay un asunto que hay que investigar, para el diseño de estrategia que realmente puede ser sostenible, realmente sustentable, creo que las misma personas que están en los niveles de decisión son referentes de cambio, porque uno ve en materia de violencia de género por ejemplo, personas en el gobierno que están salpicadas por prácticas de violencia de discriminación y el mensaje que ahora tenemos es que hay impunidad de todo eso. Y ¿Cómo podemos cambiar una cultura en donde quienes deberían ser referentes, de alguna manera están legitimando, una cultura de impunidad? Frente a temas de violencia, por ejemplo. Yo creo que son como distintos desafíos, pero para mí es cómo de verdad el Estado genera una apuesta de país para mover esta cultura, patriarcal a una cultura de convivencia, que sea democrática de igualdad, ese es un desafío, sino lo piensa el Estado ahora de verdad aquí a unos cincuenta años qué queremos en términos de igualdad, vamos a seguir en las que estamos.

7. **¿Al Estado le compete velar por la economía de los cuidados?** Es que mientras se mantenga una cultura patriarcal como la que estamos viendo, el tema de los cuidados no se instala porque, así como hablamos de democracia, de igualdad, de justicia, sino se logra desmontar lo que sostiene y legitima, lo antidemocrático, la inequidad, la desigualdad, la discriminación, lo que su se puede generar discursos, que intentan mostrar una imagen que limpia eso, pero en la práctica no se ve eso, aun las niñas se ven discriminada, las mujeres siguen viendo de segunda categoría, entonces ahí creo que esta el gran punto, de cómo desmontar, todo el entramado que legitima eso, la economía de los cuidados es un asunto que importa mucho, de cómo instalar, pero para eso se debe desmontar bases culturales, sino tocamos las bases culturales, la economía de los cuidados solo puede ser una cam-

pañá, un discurso muy bonito, pero de ahí no pasa, va seguir siendo a lo mejor una economía de los cuidados con discriminación, o también se podría decir la inclusión con discriminación, ósea en el país por ejemplo, casi nadie dice, que no es importante la inclusión, pero es una inclusión con discriminación, si pero... entonces yo creo que ahí hay un tema que creo que es hay que ponerle atención que hay un elemento fundamental en el cual hay que desmontarlo, esa cultura que legítima, la desigualdad, la injusticia, y que sigue legitimando que los hombres no somos para los cuidados, podemos colaborar, ayudar pero no es un asunto que nos corresponda, la corresponsabilidad, sigue siendo como algo opcional no como un asunto necesario, urgente, puntual, cuando hablamos de la economía de los cuidados, la ética de los cuidados, pues estamos hablando de cómo asumimos conciencia en todo eso, sin lo cual es imposible vivir y si vivimos en desigualdad, no estamos viviendo, si hay discriminación, eso tiene un impacto negativo para el país, tiene un impacto negativo para nosotros como personas, aunque no lo veamos, por eso que cuando trabajamos masculinidades, ¿cuánto perdemos nosotros los hombres por sostener esta cultura machista? Temas de afectividad, temas de cuerpo, un montón de cosas, que realmente están limitadas por sostener un paradigma, que si viene cierto, no es algo que hallamos querido construir, pero hemos heredado, y de alguna manera, nos hemos entrenado para participar de él, por eso el tema de los cuidados, la economía de los cuidados, es una manera de entrenarnos en una cultura distinta, ensayar otras maneras de convivencia, reconocer también a otras o a otros, por ejemplo hombre que ahora están asumiendo responsablemente las tareas, para ser posible la vida, suya y las que están en su entorno cómo los reconocemos y los nombramos, invisibilizamos, yo no dudo que esta cultura machista, invisibiliza algunas acciones que están en camino y también ahí hay un desafío para los que investigamos, demostrar que también no todo... que esta sistema también tiene fracturas y que ahí se puede aprovechar pa-

ra instalarnos en el imaginario colectivo, en algunos entornos comunitarios. Ustedes están investigando Arcatao, hombres que se están involucrando y asumiendo poco a poco la corresponsabilidad digamos, cómo los visibilizamos en ese escenario comunitario, para que otros hombres digan, " Eso yo también lo podría hacer, yo también podría cambiar cosas en mi familia" Yo no dudo de la fuerza que tiene eso.

Eso las generaciones actuales van viendo, si un niño o una niña está viendo que su papá, se mete a la cocina, se mete a la casa, no le deja todo para su compañera de vida, ese niño o niña está aprendiendo, que los hombres y las mujeres pueden hacer las mismas cosas, y creo que también un tema interesante es cómo si lo los hombres tomamos conciencia también de esto, asumimos esta carga de los cuidados, no se lo digo así ahorita porque de cara para las mujeres es una carga, pero cómo asumimos de lo cotidiano, de lo domestico, para que las mujeres se liberen también, tengan tiempo para sí mismas y puedan desarrollarse también y tengan otros espacios o participar en otros espacios que son limitados precisamente por esta triple de cosas que les toca verdad son como todas estas aristas que tiene este tema, este trabajo.

MERCADO Y MASCULINIDAD HEGEMÓNICA

- 8. ¿En qué le afecta al mercado que el hombre se involucre más en la familia?** Claro que el mercado lo sostiene un sistema patriarcal, si el mercado requiere un sistema como el que tenemos, porque el sistema que tenemos es neoliberal capitalista, entonces si los hombres se involucran en una cuestión doméstica de alguna manera, pone en cuestión al sistema, entonces porque la división sexual del trabajo, entonces la división sexual del trabajo, invisibiliza el aporte de las mujeres, el país mide su producción en términos de producto interno bruto en ese dato vivo no está considerado el trabajo de las mujeres, es invisible, y en un análisis Marxista, estaríamos hablando de la producción que está más asignado a los hombres la reproducción que no

se ve como un aporte, entonces todo eso que a las mujeres no se le reconoce es un acumulado para el sistema, entonces ¿Quién pierde ahí? Perde-mos en general, pierde el país, la familia y las mujeres quedan totalmente invisibilizadas, es muy fácil decir que las mujeres no producen, entonces si los hombres tomamos conciencia de esta realidad de invisibilización, de ex-plo-tación, de injusticia económica. El sistema tiembla de alguna manera en-tonces de desmontar la perversión de un sistema, por eso es importante te-ner una conciencia política, que trabajar los asuntos de género, de desmon-tar el modelo hegemónico de masculinidad, de cuestionar el machismo de prácticas hegemónicas de género es un asunto que realmente va y hace contra peso al sistema, a este mercado, a esta cultura, que hemos mencio-nado que necesita de esta construcción patriarcal.

Yo creo que por eso el desafío del Estado, por qué no se hace una cosa o la otra. Es porque hay intereses y también porque es un asunto de privilegios, el mercado se sostiene de privilegios masculinos, entonces que nos digan a nosotros los hombres que tenemos responsabilidad y que estamos muy pri- vilegiados a este sistema también genera cuestionamiento interno y a veces decimos NO VERDAD, NO ENTRO AHÍ. Porque me quita la comodidad el confort que da este sistema, entonces también el mercado tiene un confort, que, si no hay cuestionamiento mejor, pero si no hacemos ese cuestiona- miento, es la población que está sufriendo, este sistema tiene esclavitud ¿Quiénes son las esclavas de este sistema? Un ejemplo muy concreto, us- tedes en la comunidad seguramente vieron eso, valla los hombres van al campo, trabajan, ya también tienen un reconocimiento que vienen cansados, pero por ejemplo a las mujeres pasan todo el día en la casa y cada hora tie- ne un trabajo muy concreto y muy específico, nunca descansan, en cambio los hombres llegan a la casa, acostarse a la hamaca, aparte que esperan que se le sirvan, ¿y quién hace todo eso? Porque además el discurso de las mujeres, como pasan en la casa, no pasan haciendo nada ahí hay quera-

mos o no lo queramos, hay un tema de injusticia, de desigualdad, ni es reconocido como trabajo, ni es remunerado, incluso descalificante, bueno yo pienso que ahí eso al sistema no le conviene, al mercado no le conviene que hablemos de este tema.

9. **¿Qué patrones culturales promueve el mercado en el hombre?** Es un asunto que mejor no hay que remover el Statu Quo.
10. **¿Por qué se mantiene a la mujer como una figura domestica sin retribuirle un sueldo base?** Eso sería como reiterar lo anterior, es como ver a las mujeres como sirvientas en un sistema o en una cultura androcéntrica, en una figura patriarcal, la figura del padre, del jefe, pues es el que determina lo que las mujeres hacen y determina que las mujeres sirvan a los hombres, que sea un complemento a los hombres, eso es un discurso patriarcal, de complementar, y complementar es ser sirvienta de... cuidarle a los hijos al patriarca, atender al patriarca, dar placer al patriarca, las mujeres en este caso son que las condiciones para que no se den autonomía, son limitadas, no hay autonomía política, económica, ni cultural, ni si quiera de su cuerpo obviamente una sirvienta, esclava.

FAMILIA-PATERNIDAD-CORRESPONSABILIDAD

11. **¿Qué factores influyen para que el hombre asuma la paternidad de manera consiente y responsable?** Yo creo que los procesos educativos son clave hay que generar una cultura donde sea importante, hay ejemplo de eso, hombres que han tenido la posibilidad de formarse de hacer revisiones, de tomar conciencia de esto, entonces, ellos ven la importancia de tomar en cuenta estos temas en la crianza de sus hijos e hijas en el cuidado de otros y de otras, porque cuando hablamos de paternidad no siempre que yo tenga un hijo biológico me hace padre, es decir, mi actitud de paternar puede ser tal de que como hombre asumo cuidar a otros, como mi sobrino, hermanos menores. Fundamentalmente creo que la condición de que haya condición, que haya referente de hombres que tengan una práctica distinta de paterni-

dad incidirá en que otros hombres asuman este compromiso de manera equitativa, afectiva, consiente, por eso es importante colocar el tema en la palestra pública, acá insisto que la educación es clave porque hay que saber la referencia hacemos cuando hablamos de paternidades, (hacemos referencia a un padre autoritario, proveedor, el que toma las decisiones) o hacemos referencia a un padre que (es negociador, consulta, reconoce el aporte de la madre) estos pueden ser los referentes que pueden calar en el imaginario de la niñez para pensar el tema de familia, sin querer promover el asunto de familia.

A manera general yo creo que el tema educativo, hay que analizar que gráficas, que dibujos está viendo la niñez en los centros escolares, por eso para mí el tema educativo es fundamental y ahí el Estado tiene mucha responsabilidad.

12. ¿Qué rasgos deben existir, que identifiquen la paternidad responsable?

Yo creo que el tema afectivo, el tema de la cercanía, un padre que consulta un padre que esta, negociador, un padre que reconoce en su práctica relacionarse de manera distinta con otros hombres, mujeres y con sus hijos e hijas, por supuesto. Un padre que ante el fracaso puede expresar su frustración, que dentro del machismo a los hombres se le enseña a reprimir y a mostrar que son invencibles que no somos vulnerables.

Es importante que los hombres demos que también somos seres humanos que sentimos que podemos relacionarnos de una manera con autonomía, porque la construcción hegemónica de la masculinidad no nos permite ser autónomos, nosotros respondemos a patrones, nosotros respondemos a la violencia, el imponernos a otros hombres el creernos que siempre tenemos la razón, todo esto son características de una cuestión patriarcal, entonces lo esencial, es un rasgo que debemos de paternar de manera dis-

tinta, de generar un ambiente distinto, el dialogo, la negociación, en este modelo los hombres suponemos, no preguntamos.

Siempre se habla de la familia y es importante reconocer las distintas formas de organización familiar (familias ampliadas, tradicional, etc). Ante esta diversidad el patriarcado nos ha enseñado a que le tengamos miedo a la diversidad y ante eso muchas veces leemos a las familias que son distintas como algo fallido, como algo fragmentado y eso contribuye a un discurso que potencia la paternidad hegemónica. Como aquellos casos que donde el hombre no es padre biológico pero que viene a sustituir al padre biológico. Exacto todavía se la paternidad se mira desde una dimensión biológica o incluso en algunos casos se ve la paternidad más jurídica, bueno padre es el que inscribió al hijo tal y lleva el apellido tal, eso pueda ser biológico o no pero legalmente es el papá, pero eso no tiene ninguna garantía que sea un asunto de paternar si lo abordamos con el programa de masculinidades que paternar tiene la dimensión afectiva, humana, de hacerte cargo de la otra persona, todo lo que implica eso de los cuidados, no solo es la paternidad. La paternidad tiene como concepción como el que provee, el que da soporte, en cambio hacemos un pequeño matiz y decimos cómo promover el paternar puede coincidir en todo cierto soporte, pero también cómo se combina en esa actitud de paternar, de cuidar, de ser parte de creo que eso es un asunto bien interesante de colocar, yo sé cuesta porque estamos acostumbrados a un discurso más “normal”.

SOCIEDAD CIVIL, ROLES DE GÉNERO, MASCULINIDAD, ANDROCENTRISMO

13. ¿Por qué a los hombres se les orienta con patrones de crianza machistas en el hogar?

Bueno yo creo que responde a algo que ya está establecido, entonces no hacerlo tiene un costo ósea genera miedo, genera inseguridad, si yo como padre, como hombre, intento criar a mis hijos de una manera distinta, de alguna manera me genera inseguridad porque no hay un manual que me asegure, que eso que estoy haciendo va a funcionar, porque este sistema me ha enseñado que si yo no me apegó al canon a las reglas del sistema voy directo al fracaso es porque lo establecido da seguridad por eso es que es difícil educar de otra manera, es la “normalidad” educar como nos han enseñado y eso tiene sus costos, digamos eso es lo que nos enseñan yo creo que en eso hay un poco más de conciencia de que no deberíamos educar en eso pero creo que todavía haría falta de cómo generar seguridad que eso de verdad se cumpla.

14. ¿Qué roles de género distorsionan la participación del hombre en la economía de cuidados?

El creer que los hombres son los proveedores, el que somos trabajadores, el que somos los cuidadores. Es que hay roles. Pero es interesante en los roles tradicionales la masculinidad hegemónica está planteada como algo positivo, inteligentes, fuertes, libres, independientes, afectivo, ósea hay un montón de atributos pero esas atribuciones esas etiquetas generan unos roles que terminan siendo opresivos, por ejemplo la asignación que somos inteligentes lleva a que el rol nuestro sea tomar decisiones, de ser los jefes de la casa, nos dan el rol que tenemos la última palabra, el de ser fuertes nos lleva a un rol de imprimir fuerza en el sentido de generar violencia de no permitir que nadie me cuestione, de ser el protector de. De hecho, me ha llamado la atención cuando las mujeres preguntan ¿Por qué los hombres creen que nosotros las mujeres necesitamos que nos cuiden? Porque un rol es que nos vuelve caballeroso, cuidadores de las mu-

jeres ósea creemos que si no las cuidamos les va a pasar algo, la fuerza y ahí viene el tema del trabajo porque todo que tiene que ver con el trabajo fuerte, aquello parece que, no es un asunto para las mujeres sino que para los hombres un rol asignado de los fuerte de lo pesado, lo sofisticado lo que requiere inteligencia y lo que es más remunerado por tanto entonces es lo asignado a lo masculino, lo que se interpreta como lo suave, eso es irrelevante, eso es más de mujeres los roles van a ese nivel. El tema del cuidado, por ejemplo, el tema de cuidado no tiene que ver con algo que sea rudo. Entonces porque... vuelvo al ejemplo con los centros infantiles o las guarderías, ¿por qué los hombres no están en esos niveles? O por ejemplo en los niveles de educación primaria, porque se supone que los hombres somos rudos, fuertes, no podemos sostener algo de manera cuidadosa, eso da el permiso que los hombres no se salgan de esta área, porque se supone que las mujeres son las que tienen esa capacidad entonces por tanto su rol es de cuidar, nos enseñan que el rol nuestro no es de cuidar, sino que hacer todo aquello rudo y fuerte. Y si uno hace o tener la capacidad de desempeñar un rol de cuidado, es criticado, es un asunto de valoración social y de promoverlo de esa manera, entonces creo que todos esos roles de la masculinidad hegemónica se traducen en roles muy concretos, que tienen una valoración un privilegio y una paga, entonces son valoraciones positivas, roles positivos, tienen un impacto negativo en las mujeres y en los hombres que no cumplen con esos roles y el otro rol que es importante de no dejar de lado tiene que ver con su sexualidad son los hombres lo que realmente los que deciden el tema de la procreación los que deciden en que momento tener una satisfacción sexual, las mujeres tienen que obedecer a eso, es un rol del ejercicio de la sexualidad bien impactante y esto no porque lo suponemos sino que sabemos que eso ocurre otro rol es de acosadores, el tema de que otros hombres reconozcan que si puedo a través de la práctica muy concreta de que es decir lo que sea una mujer, son cosas muy concretas

que tienen un impacto y una legitimidad un impacto negativo y una legitimidad social. Lo que ya sabemos de proveedores verdad, trabajadores, los cuidadores de las mujeres. Y eso se interpreta como cuidados cuando en realidad no lo es, el hombre tiene la última palabra como les decía, el rol de tener los puestos principales, por eso cuando uno llega hacer una revisión en las organizaciones en las comunidades ¿Quiénes son los que toman los puestos de la toma de decisión? Es un rol muy concreto y de ¿dónde viene eso? De una asignación donde los hombres somos los que tenemos la capacidad de pensar tenemos las mejores ideas, entonces es muy fácil.

15. ¿Qué sectores de la sociedad promueven una Masculinidad que beneficia a la familia integralmente? Bueno yo creo ahora ya hay por lo menos hay más interés de muchas organizaciones sociales de algunas redes, plataforma como algunas estructuras comunitarias como las ADESCO, que digo que estén convencidas del tema, pero yo digo, que se están abriendo a la posibilidad de hacer la pregunta por los hombres y ese sentido creo que se puede como aprovechar a instalar una práctica de desconstruir esta masculinidad hegemónica y promover una masculinidad que realmente en los hombres que contribuya al desarrollo de una manera equitativa, yo creo que si hay un adelanto, que la mayoría de organizaciones sociales, por un lado obligadas porque también ha sido parte del impacto de poner el enfoque de masculinidades, la cooperación está exigiéndole a las organizaciones sociales, abordar el tema, no solo de género sino también muy específicamente el trabajo de masculinidades con los hombres. También es una cierta presión de la cooperación que obliga a varias organizaciones hablar del tema, pero, por otro lado, hay organizaciones sin esa presión se han abierto a esas posibilidades, creo que no solo a nivel de organizaciones, sino que también como dentro de algunas Instituciones se ha empezado abrir, por ejemplo, algunas Universidades han empezado a colocar el tema, en algunas carreras, yo creo que eso contribuye a visibilizar más la necesidad, a nivel de El

Salvador puedo reconocer que hay algunas organizaciones lo están haciendo a nivel de la región centroamericana también ya hay algunas redes de algunos hombres que se están organizando un poco más para plantear colectivamente una postura en contra un sistema patriarcal y a nivel ya global ya existe algunas redes creo que el tema ya no es desconocido, creo que ya no se puede alegar, ignorancia del tema, nosotros somos parte de varias organizaciones o redes, a nivel regional, a nivel global donde ha habido bastante reflexión y aportes teóricos y estrategias también nada menos la semana pasado que les comente en Colombia había una consulta de masculinidades ya de muchas organizaciones de ver cómo se está haciendo el trabajo hay un interés manifiesto hay una voluntad política de hacerlo lo que hay una pregunta de cómo lo hacen y creo que como las organizaciones como la nuestra y otras pueden aportar en cuestiones como metodológicas, en crear ideas concretas y fundamentales cuidar de los procesos también eso es importante creo que estamos en un camino que ojala que pudiéramos avanzar un poco más en estos intereses de estas organizaciones que aciertan. En algunos niveles del Estado tienen un mandato de hacerlo, pero ojalá que eso pueda avanzar también pueda trascender a las coyunturas electorales.

16. ¿Qué demanda la sociedad civil entorno a la igualdad de derechos?

Como esto de la sociedad civil es bien grande habría que verlo, pero creo que hay un sentir, en el discurso se ve la importancia nadie en su sano juicio en la sociedad civil diría que la igualdad, la equidad, la justicia de género no es importante, ahora el tema está instalado creo que el aporte de la feministas también ha sido importante, creo que el tema se ha instalado en el país, como les decía al inicio, hay leyes, hay políticas, hay instituciones que se han creado yo creo que eso ha contribuido a que la sociedad civil, demando que de verdad se haga algo, por ejemplo esta año ustedes fueron testigo de cómo el país se alarmo por los feminicidios, es decir, claro que una alarma que refleja una realidad triste es el nivel alto de todas las violencia de género

pero que en general la sociedad civil nos indignamos con eso entonces exigimos que el Estado haga algo, el Estado tiene obligación de hacer algo en eso porque se supone que hay juzgados especializados, una legislación, dentro de la legislación obliga al Estado que asigne recursos para atender eso que no queden los casos impunes en términos de feminicidios de las demás violencias también pues yo creo que eso que se conoce como sociedad civil que somos organizaciones distintas, bastantes expresiones organizadas si hay una exigencia donde el Estado y que también las organizaciones hagamos algo creo que en el marco del enfoque de derechos la sociedad civil es un llamado de lo ¿qué estamos haciendo? ¿Cómo estamos asumiendo la responsabilidad de la equidad de género? Del tema de la justicia de género, la prevención de género, y la sociedad civil como influye en las titulares de derecho hombres, mujeres, jóvenes, como titulares de derecho para que también se asuma, participe de procesos de desconstrucción y se comprometan con prácticas distintas y como desde las organizaciones, la práctica en general le decimos al Estado. Estado ustedes tienen la obligación de hacer algo, no le pueden dejar esto a las organizaciones. Creo que la demanda es esa, la demanda es que se cumpla la ley, que se cumpla eso que el estado está diciendo que se asignen recursos, también es una demanda muy concreta, que se haga justicia es otra demanda que ha estado en el tapete, por mucho tiempo, que se haga investigación, otra gran demanda, que los distintos ministerios o carteras de Estado asuman este asunto, entra el ministerio de educación, como educación implementa todos los instrumentos que tiene, donde está incluido lo del dinero la ley general de educación, la ley de la carrera docente, las políticas que tienen, la política de igualdad y equidad de género. Son las demandas, creo que la gente ha sido alertada de eso, hacemos como una contraloría para que esas demandas se cumplan más actuales cómo los hombres se involucran en género, que no solo es trabajar con los hombres, con el énfasis de trabajar los asuntos gé-

nero con los hombres, es una demanda muy concreta, y nosotros como organización son las demandas que tenemos, como sociedad civil, como Estado, que se involucre en género a los hombres no puede ser un asunto, para y solo las mujeres, ya las mujeres siguen siendo gran parte siguen haciéndolo, manteniendo sus demandas y propuestas políticas se trata de cómo nos involucramos en todo. Creo que por ahí van todas esas demandas muy consiente en este momento la alerta es como otra demanda, estar como atentos y atentas, como que hay toda una vuelta, de las estructuras conservadoras, para descalificar y socavar los avances en estos momentos ustedes van a escuchar, que a nivel global y del continente y de país, se está moviendo mucho ciertos grupos y ciertas estructuras, sosteniendo toda la ideología de género, se refiere a cómo sostener el patriarcado, todo lo que estamos cuestionando, hay como una vuelta y una fuerza en estos momentos que todo lo que se ha avanzado, uno lo puede ver en luchas sociales, el tema del aborto por ejemplo, la despenalización del aborto es un tema de país que no pasa y ¿por qué no pasa? Pues claro se está descalificando desde una ideología de género porque se cree que ese está diciendo no a la vida porque son discursos patriarcales pero lo que se está poniendo en cuestión es cómo las mujeres están muriendo en casos donde no tienen ningún futuro y que además ponen en riesgo la vida de las mujeres o por violaciones ósea todo eso no se está cuestionando. El tema moral, el tema de la vida, del aborto, temas como esos, el femenicidio, la violencia sexual de las niñas en las escuelas, es alarmantes, ósea son temas que están siendo como ocultados, en lo personal no quito el grito en eso, siento que en este país hay una impunidad con estos agresores sexuales y nadie dice nada porque tocar eso es como decirle al sistema educativo, ustedes son cómplices. No sé si les mencione la vez pasada, pero yo tengo datos de directores de docentes en el 2002 salió una cifra como de 206 docentes acusados de violencia sexual y mi pregunta es todavía ¿qué se hizo con ellos?

Una legitimidad, una complicidad con eso, un tema de impunidad y ¿qué es el mensaje que le da a la sociedad? Que todo eso se puede seguir haciendo, es naturalizado, ¡Es tantas niñas violadas! No son pocas. Bueno creo que son como que muchas demandas, pero una demanda que hay que ponerle mucha atención es cómo de verdad si se sigue ampliando a la participación a más hombres en distintos niveles no solo de su rol, se puede generar una base de mayor conciencia, hay que soñar también yo creo que sigamos metiéndole a eso.

HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, 2017-2018.

**Anexo 4.
4. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORÍAS, 2018.**

CASO Nº	VINETAS Y GENERALIDADES	CATEGORÍA: CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINA				
		SUBCATEGORÍAS				
		Androcéntrico	Masculinidad hegemónica	Roles de género	Masculinidades	Antropocentrismo
1	<p>“...Cada quien da su punto de vista, así llegamos a acuerdos...”</p> <p>Sexo: Masculino Edad: 23 años Estudios: bachiller, está trabajando como mecánico automotriz, familia nuclear.</p>	<p>¿En su casa es importante lo que Usted dice y a que se deberá?</p> <p>“...Si. Y creo que es en la forma que les hablo, también tomó en cuenta los procesos que recibí...”</p>	<p>¿Usted que piensa sobre el liderazgo de la mujer dentro y fuera de la casa?</p> <p>“...Es importante porque cada voz de una mujer vale igual o mucho más, no hay que estar en ese tipo de machismo porque una mujer líder es súper bien...”</p>	<p>¿Colabora en los quehaceres del hogar?</p> <p>“...Pues como le había dicho anteriormente solo los domingos tengo de descanso, pero si hay algo que ordenar en la casa, no solo en lo mío, sino que en los demás, yo lo hago...”</p>	<p>¿Cómo debe ser un Hombre dentro y fuera de la familia?</p> <p>“...Siempre con el debido respeto, respetar las decisiones, respetar opiniones, no ser machista y ser lo más amigable con los demás...”</p>	<p>¿Cómo actúa cuando en reuniones de amigos se habla sobre las actividades que hacen en su casa?</p> <p>“...Pues ya lo que compartimos ya son cosas maduras ya no es lo que yo hago en la casa yo quiero aprender algo, no lo ven, así como que eso no lo tenemos que hacer nosotros, eso hay que dejárselo a la mujer no lo vemos algo extraño...”</p>
2	<p>“...A mi casi no me ha costado porque desde que recibí el primer taller lo he puesto en práctica...”</p> <p>Sexo: Masculino Edad: 26 años Estudios: bachiller, está trabajando como entrenador de fútbol en la alcaldía de Arcatao, familia nuclear.</p>	<p>¿En su casa es importante lo que Usted dice y a que se deberá?</p> <p>“...Si, y tiene que haber un balance de ideas para ver cuál será la mejor ya que cuando todo va saliendo de la mejor manera uno se siente contento...”</p>	<p>¿Usted que piensa sobre el liderazgo de la mujer dentro y fuera de la casa?</p> <p>“...El liderazgo en la familia debe de ser balanceado, en mi caso debe ser igual, yo he pensado así desde que recibí los primeros talleres, a mí me han servido muchísimo porque veo las cosas diferentes...”</p>	<p>¿Colabora en los quehaceres del hogar?</p> <p>“...Me levanto temprano y me pongo a barrer y lavar trastes, a veces los propios vecinos se me quedan viendo porque estoy haciendo quehaceres...”</p>	<p>¿Cómo debe ser un Hombre dentro y fuera de la familia?</p> <p>“...Si tiene familia tiene que respetarla y si esta fuera debe recordar que tiene familia y no debe de andar piropeando a otras mujeres...”</p>	<p>¿Cuándo esta con sus amigos que no han recibido los talleres y hablan de que Usted apoya en la casa como se siente?</p> <p>“...Uno cuando lo cuenta lo dice con gran sinceridad y emoción, los que me escuchan quizás dirán “Hey y este que ondas ...”</p>
3	<p>“...He aprendido muchísimo, desde el lenguaje que uno utiliza. Al inicio me sentía nervioso...”</p> <p>Sexo: Masculino Edad: 21 años Estudios: bachiller, se dedica a la agricultura, familia extensa.</p>	<p>¿Dentro de su casa es importante lo que Usted propone a comparación de los demás?</p> <p>“...Entre todos los miembros de la familia se llega al consenso de la mejor decisión y en actividades grandes cada quien se delegan actividades...”</p>	<p>¿Usted que piensa sobre el liderazgo de la mujer dentro y fuera de la casa?</p> <p>“...Siempre se ha visto que la mujer ha estado por debajo del hombre, mi mamá ha tenido un poco más de dinero y papá menos, pero eso no significa que ellos van a estar peleando...”</p>	<p>¿Colabora en los quehaceres del hogar?</p> <p>“...Colaboro demasiado, mi mamá siempre ha trabajado...”</p>	<p>¿Cómo debe ser un Hombre dentro y fuera de la familia?</p> <p>“...Tiene que ser responsable, tolerante, amable, menos machista...”</p>	<p>¿Cuándo esta con sus amigos que no han recibido los talleres y hablan de que Usted apoya en la casa como se siente?</p> <p>“...Si estoy con grupos de amigos ya sensibilizados uno se siente al cien hablar, en cambio, con los no sensibilizados a veces es mejor quedarse callados...”</p>
4	<p>“...Bueno lo principal que he aprendido a no ser machista y respetar más a las mujeres...”</p> <p>Sexo: Masculino Edad: 20 años Estudios: bachiller, se dedica a la agricultura, familia extensa.</p>	<p>¿En su casa es importante lo que Usted dice y a que se deberá?</p> <p>“...En ocasiones no en todas, depende algunas cosas sí. Si me hacen caso, pero a veces no lo discutimos...”</p>	<p>¿Usted que piensa sobre el liderazgo de la mujer dentro y fuera de la casa?</p> <p>“...Siento que está bien, siempre debe de haber una mujer, líder, siempre la opinión de la mujer vale bastante, hay que tomarla en cuenta...”</p>	<p>¿Colabora en los quehaceres del hogar?</p> <p>“...Si, Bueno a veces colaboro. Cuando lo hago, lavo la ropa...”</p>	<p>¿Cómo debe ser un Hombre dentro y fuera de la familia?</p> <p>“...Pues debe ser responsable, respetuoso, si así...”</p>	<p>¿Cuándo esta con sus amigos que no han recibido los talleres y hablan de que Usted apoya en la casa como se siente?</p> <p>“...Fíjate que poco compartimos así con los amigos, pero lo que a veces uno comparte con lo que uno dice y ellos dicen que son trabajos solo de mujeres...”</p>
5	<p>“...En los temas de equidad de género, he aprendido que hombres y mujeres tienen los mismos derechos...”</p> <p>Sexo: Masculino Edad: 20 años Estudios: bachiller, se dedica a la agricultura, familia extensa.</p>	<p>¿En su casa es importante lo que Usted dice?</p> <p>“...Fíjese que yo converso con mi papá y mamá para solucionar algunos conflictos que se dan dentro de la familia...”</p>	<p>¿Usted que piensa sobre el liderazgo de la mujer dentro y fuera de la casa?</p> <p>“...Fíjese que en mi casa veo que mi mamá se preocupa por estar pendiente porque orienta a mi papá a que todo se dé la mejor manera...”</p>	No respondió	<p>¿Cómo debe ser un Hombre dentro y fuera de la familia?</p> <p>“...Debe ser un hombre con buenos modales con buena reputación para obtener respeto...”</p>	<p>¿Cuándo esta con sus amigos que no han recibido los talleres y hablan de que Usted apoya en la casa como se siente?</p> <p>“...Con mis amigos o conocidos los temas de confianza no los expreso...”</p>
6	<p>“...Antes era un machista, hoy todo eso ha cambiado...”</p> <p>Sexo: Masculino Edad: 22 años</p>	<p>¿En su casa es importante lo que Usted dice?</p> <p>“...Bueno algunas cosas verdad algo otras quizás yo me limito al hacerlo...”</p>	<p>¿Qué piensa sobre el liderazgo de la mujer dentro de la casa y fuera de ella?</p> <p>“...Yo pienso que, hay un poquito porque si hay labor de una mujer en la casa,</p>	<p>¿Colabora en los quehaceres del hogar?</p> <p>“...A veces si en algunas cosas que puedo sí...”</p>	<p>¿Cómo debe ser un Hombre dentro y fuera de la familia?</p> <p>“...Bueno yo tengo que ser tal como soy en mi casa así debo de ser en otro lado...”</p>	<p>¿Cuándo esta con sus amigos que no han recibido los talleres y hablan de que Usted apoya en la casa como se siente?</p> <p>“...Quizás ahí soy el que más hablo, porque les digo que hagamos esto y ayudémoslo en</p>

HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, 2017-2018.

	Estudios: nivel básico, se dedica a la agricultura, familia extensa.		siempre se toma en cuenta y la familia se supera un poquito más..."			algo..."
7	<p>"...Fíjese que las orientaciones de (CBC) son bien importantes, pues se basaban en cómo vivir en familia..."</p> <p>Sexo: Masculino Edad: 48 años Estudios: nivel básico, concejal de la alcaldía de Arcatao, familia extensa.</p>	<p>¿En su casa es importante lo que Usted dice?</p> <p>"...Todos ponemos nuestra parte que nos corresponde verdad yo en lo personal con mi esposa. Lo importante es saberse llevar y fomentar los valores, porque si uno da y los valores no se practican, vamos perdidos tanto moral como espiritual..."</p>	<p>¿Qué piensa sobre el liderazgo de la mujer dentro de la casa y fuera de ella?</p> <p>"...yo creo que la mejor líder es la esposa, ella es la que convive con la familia más tiempo en cambio uno no, sale a trabajar, llega en la tarde entonces ya no convive con ellos..."</p>	<p>¿Colabora en los quehaceres del hogar?</p> <p>"...En lo que puedo lo hago, como le digo cuando me toca estar en la casa y se ve la necesidad si lo hago..."</p>	<p>¿Cómo debe ser un Hombre dentro y fuera de la familia?</p> <p>"...Fíjese que eso es bien importante, porque lo que hace en la casa tiene la capacidad de hacerlo en cualquier casa, si no existiera la mujer le toca a uno hacer todo pero como está la compañera de vida ya se comparte todo..."</p>	<p>¿Cuándo esta con sus amigos que no han recibido los talleres y hablan de que Usted apoya en la casa como se siente?</p> <p>"...Fíjese que entre los amigos hay de toda clase, machistas, hay personas que no fomentan valores, yo en lo personal, me toca dar esas capacitaciones, dar esos temas, yo trabajo en la Alcaldía, una cosa es hablar bonito y otra cosa vivirlo uno..."</p>
8	<p>"...Nos han enseñado a respetar a las mujeres..."</p> <p>Sexo: Masculino Edad: 19 años Estudios: nivel básico, agricultor, familia extensa.</p>	<p>¿En su casa es importante lo que Usted dice?</p> <p>"...No siempre, en algunas cosas si hay libertad, pero siempre hay cosas que hay que hablarlo en familia..."</p>	<p>¿Qué piensa sobre el liderazgo de la mujer dentro de la casa y fuera de ella?</p> <p>"...Si pues aquí siempre en mi casa siempre se toma bastante en cuenta las decisiones de las mujeres por lo mismo que hemos empezado los que nos han enseñado de los talleres..."</p>	<p>¿Colabora en los quehaceres del hogar?</p> <p>"...He... en pocas cosas por lo mismo que trabajo en el monte, pero cuando hay tiempo si apoyo..."</p>	<p>¿Cómo debe ser un Hombre dentro y fuera de la familia?</p> <p>"...Comprensivo con las mujeres y dejar que tome decisiones, no solo tomarlas uno..."</p>	<p>¿Cuándo esta con sus amigos que no han recibido los talleres y hablan de que Usted apoya en la casa como se siente?</p> <p>"...Yo siento que actué distinto algunos, pero algunos que no saben, no han tenido oportunidad de saber sus derechos de que las mujeres deben der valoradas, solamente que hago es que escucho y en veces les digo que eso está mal..."</p>
9	<p>"...He aprendido a valorar a las mujeres a respetarlas porque prácticamente somos iguales..."</p> <p>Sexo: Masculino Edad: 20 años Estudios: nivel básico, agricultor, familia extensa.</p>	<p>¿En su casa es importante lo que Usted dice?</p> <p>"...poco lo toman en cuenta, por ser hijo o menor, a los mayores lo toman más en cuenta aquí..."</p>	<p>¿Qué piensa sobre el liderazgo de la mujer dentro de la casa y fuera de ella?</p> <p>"...Bueno para mí, obedecer a la madre en todo porque es de valorar el trabajo de ellas, ya que mi madre así es, todo el santo día trabaja y no tiene descanso..."</p>	<p>¿Colabora en los quehaceres del hogar?</p> <p>"...Cuando tengo tiempo sí..."</p>	<p>¿Cómo debe ser un Hombre dentro y fuera de la familia?</p> <p>"...Primero debe de ser respetuoso y amoroso con todas las personas para llevarse bien sería algo básico..."</p>	<p>¿Cuándo esta con sus amigos que no han recibido los talleres y hablan de que Usted apoya en la casa como se siente?</p> <p>"...Debes en cuando se toca el tema, Lo que si veo algo raro es echar tortillas algo de eso, pero de barrer, lavar ropa trastes, cocinar, para mi es algo normal..."</p>
10	<p>"...Desde que recibí los talleres "empecé a vivir un poco más en paz con ella..."</p> <p>Sexo: Masculino Edad: 31 años Estudios: nivel básico, vendedor informal, familia nuclear.</p>	<p>¿En su casa es importante lo que Usted dice?</p> <p>"...Pues, en ese caso, los dos nos ponemos de acuerdo..."</p>	<p>¿Qué piensa sobre el liderazgo de la mujer dentro de la casa y fuera de ella?</p> <p>"...Yo creo que somos iguales, por ejemplo, ella puede liderar como lo hago yo..."</p>	<p>¿Colabora en los quehaceres del hogar?</p> <p>"...Ahí le quedo mal, de vez en cuando solo a lavar mi ropa, normalmente me dedico solo a trabajar para traerles alimento a mis hijos..."</p>	<p>¿Cómo debe ser un Hombre dentro y fuera de la familia?</p> <p>"...El hombre tendría que ser responsable, educado y respetuoso, saber respetar a la gente que se encuentre por la calle, también con las mujeres debe ser así..."</p>	<p>¿Cuándo esta con sus amigos que no han recibido los talleres y hablan de que Usted apoya en la casa como se siente?</p> <p>"...A veces me pongo a hablar con amigos, yo les doy el consejo de cómo debería de ser para que la mujer confié en uno, y que vea que uno también es real el amor que le está dando..."</p>

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, en relación a entrevistas realizadas en el caserío El Portillo, Sicahuites, Teosintes y caso urbano de Arcatao, Chalatenango, 28 de julio de 2018.

HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, 2017-2018.

**Anexo 5.
CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORÍAS, 2018.**

CASO Nº	VIÑETAS Y GENERALIDADES	CATEGORÍA: ECO-CUIDADOS		
		SUBCATEGORÍAS		
		Paternidad	Corresponsabilidad	Ética de cuidados
1	"...Seguir comportándome bien como lo he hecho todo este tiempo..." Sexo: Masculino Edad: 23 años Estudios: bachiller, está trabajando como mecánico automotriz, familia nuclear.	¿Cómo orienta y aconseja a sus hijos e hijas? "...A mi sobrino yo lo aconsejo entonces él piensa en lo que ha hecho mal y trata de mejorar, entonces no es de la noche a la mañana porque la educación va como paso a paso..."	¿Cuáles son sus compromisos con su esposa o compañera de vida? "...Seguir comportándome bien como lo he hecho todo este tiempo en donde no he andado en mal pasos, también donde mi compromiso es sacar mis estudios..."	¿Qué valores mantienen vivos en su familia? "...Los que siempre se mantienen, el respeto tanto las cosas personales y mantener eso..."
2	"...Yo juego con mi hija, trato que ella se sienta bien con mi presencia..." Sexo: Masculino Edad: 26 años Estudios: bachiller, está trabajando como entrenador de futbol en la alcaldía de Arcatao, familia nuclear.	¿Cómo orienta y aconseja a su hija y a su esposa? "...Siempre se aconseja de alguna u otra manera cualquier cosita, procuramos comer en la mesa, por el trabajo solo en medio día puedo..."	¿Qué tareas domésticas realiza usted en su hogar? "...Me toca barrer la casa, trapear, apoyar a Jenny con la niña..."	¿Qué valores mantienen vivos en su familia? "...Es bueno ser sincero, hay que ser responsable a diferentes cosas..."
3	"...Tenemos mucha comunicación con mi mamá..." Sexo: Masculino Edad: 21 años Estudios: bachiller, se dedica a la agricultura, familia extensa.	¿Cómo se visualiza a futuro aconsejando y orientando a su hermana? "...No me visualizo por el momento..."	¿Qué tareas domésticas realiza usted en su hogar? "...Barro, lavo trastos, cocino, lavo mi ropa, cuido a mi hermana y a mi abuelo..."	¿Qué valores mantienen vivos en su familia? "...Respeto, armonía..."
4	"...Lo que hago es que le doy un abrazo le digo te quiero, con palabras así es como se lo muestro..." Sexo: Masculino Edad: 20 años Estudios: bachiller, se dedica a la agricultura, familia extensa.	¿Cómo orienta y aconseja a sus hijos e hijas? "...Si tengo una hermanita pequeña pero sí. Pero está muy pequeña, tiene un año casi, más que todo la acaricio y todo..."	¿Qué tareas domésticas realiza usted en su hogar? "...Trapear, barrer, arreglar el cuarto Lavo ropa o hago la limpieza..."	¿Qué valores mantienen vivos en su familia? "...El respeto, si el respeto más que todo..."
5	"...A mí me enseñaron a ganarme el respeto y ayudar a las personas..." Sexo: Masculino Edad: 20 años Estudios: bachiller, se dedica a la agricultura, familia extensa.	¿Cómo orienta y aconseja a sus hijos e hijas? "...Yo no tengo hijos, pero a mí me enseñaron a ganarme el respeto y ayudar a las personas..."	No respondió	¿Qué valores mantienen vivos en su familia? "...Mantenemos la convivencia y respeto..."
6	"...Dedicamos tiempo a dar nuestros puntos de vista..." Sexo: Masculino Edad: 22 años Estudios: nivel básico, se dedica a la agricultura, familia extensa.	¿Cómo ha sido orientado y aconsejado? "...Bueno a, apoyarla en cualquier cosa o dificultad que ella tenga, yo puedo echarle la mano quizás eso..."	¿Qué tareas domésticas realiza usted en su hogar? "...Quizás barrer en mi cuarto o en el patio..."	¿Qué valores mantienen vivos en su familia? "...Un valor quizás puede ser, como la confianza y el respeto, creo q esas dos serían..."
7	"...Yo no le voy a decir que haga esto sino tiene voluntad..." Sexo: Masculino Edad: 48 años Estudios: nivel básico, concejal de la alcaldía de Arcatao, familia extensa.	¿Cómo ha sido orientado y aconsejado? "...Primer lugar, no quitarles el derecho de ir a la escuela, ser exigente en esa parte, porque si no es exigente los niños se le quiere subir a uno y no le hacen caso..."	¿Qué tareas domésticas realiza usted en su hogar? "...Planchar no puedo, cocinar sí, hacer café, hacer un huevo, o cualquier cosa no, ver a los animalitos ver que la casa funcione..."	¿Qué valores mantienen vivos en su familia? "...Fijese que en los valores cristianos que son los más importantes porque cuando hacen falta los valores, ahí hay problemas sí. Los valores cristianos, espirituales, morales. Porque cuando no se practican en un hogar es difícil..."
8	"...UNA SOLA GOLONDRINA NO HACE VERANO y ya entre los dos hay más fuerza en distintas situaciones..." Sexo: Masculino Edad: 19 años Estudios: nivel básico, agricultor, familia extensa.	No respondió	No respondió	¿Qué valores mantienen vivos en su familia? "...Los valores el... quizás los que nos ha enseñado también como le digo desde chiquito cuando nos bautizan ya uno de ser católico de ser católico el valor de mmm... el valor de estudiar talvez, el de trabajar..."
9	"...Con la mirada uno ya nota que está bien o mal..." Sexo: Masculino Edad: 20 años Estudios: nivel básico, agricultor, familia extensa.	¿Cómo ha sido orientado y aconsejado? "...Poco me ha aconsejado prácticamente en toda mi niñez él estuvo ausente, así que fue mi abuelo el que me educó..."	No respondió	¿Qué valores mantienen vivos en su familia? "...Si yo a otra persona no le hago mal a nada, o me dicen algo yo no, mejor me quedo callado y no respondo, lo que menos me gustan son los problemas..."
10	"...En los talleres aprendí que para que el amor no se pierda, uno debe darle un beso a la pareja, yo le digo viejita te amo, cuando estamos juntos, con ella eso hago..." Sexo: Masculino Edad: 31 años Estudios: nivel básico, vendedor informal, familia nuclear.	¿Cómo orienta y aconseja a sus hijos e hijas? "...Yo al hijo más grandecito le digo, "mire Usted no tiene que andar peleando con nadie, porque la otra persona es igual que Usted, porque todos somos iguales. Otra cosa es el lenguaje: yo le digo a mi hijo: "Usted en la casa no escuchará malas palabras ni de ellos, ni de nosotros", esto es así, porque uno como padre es el ejemplo de ellos."	¿Quién toma las decisiones en su grupo familiar? "...Las decisiones tratamos de tomarlas entre ambos..."	¿Qué valores mantienen vivos en su familia? "...Tenemos nueve años de estar juntos, gracias a los consejos de los mayores..."

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, en relación a entrevistas realizadas, el caserío El Portillo, Sica huites, Teosintes y caso urbano de Arcatao, Chalatenango, 28 de julio de 2018.

5. CUADRO COMPARATIVO DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES Y SECUNDARIOS.

Anexo 6

COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES Y SECUNDARIOS DE LA CATEGORÍA CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINA.

SUBCATEGORIAS	INFORMANTE PRIMARIO	INFORMANTE SECUNDARIO	SIMILITUDES ENTRE INFORMANTE PRIMARIO CON INFORMANTE SECUNDARIO	DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTE PRIMARIO CON INFORMANTE SECUNDARIO
Androcentrismo	<p>1-HENRY "...Hay que tener un balance entre las diferentes opiniones no importa quién lo piense. En otras familias es importantísimo llevarse bien entre la pareja..." "... Si no se logran las cosas uno se siente mal, la clave para balancear las decisiones es fundamental la convivencia familiar ya que otras no lo hacen, fuera bueno convocarles a unos talleres para que se formen..."</p>	<p>1.1. "...Yo me siento orgullosa como pareja y como familia porque no tenemos conflicto que pueda afectar nuestra familia y relación. Considero que siempre nos hemos entendido con él. "Cuando yo quiero algo, él también lo quiere y viceversa..."</p>	<p>CASO (1 - 1.1) La conexión empática que se manifestó por parte de cada uno de ellos fue producto de la participación activa por parte de Henry dentro de la familia.</p>	N/A
	<p>2-JONAS "...Entre todos los miembros de la familia se llega al consenso de la mejor decisión y en actividades grandes cada quien se delegan actividades, lo que nos ha funcionado es que conversamos y todos tenemos ese grado de confianza, cada quien expresa lo que puede o no puede responsabilizarse..." "...Yo creo que ha influido los talleres porque siempre les he comentado sobre lo que son los talleres, informo donde voy y que se hace. En pocas palabras tenemos buena comunicación..."</p>	<p>2.1. "...A veces, nosotros nos sentamos y acostumbramos de preguntarnos en la tarde: ¿qué haremos el siguiente día? Es decir, yo tengo mi agenda, entonces yo le pregunto a ellos para organizarnos, de tal manera, que haya una persona que, a mí, me eche la mano para retirar a la niña y así en todas las cosas que hay que hacer siempre nos sentamos y preguntamos qué haremos para el siguiente día, por ejemplo, Jonás: si me dice a tales horas yo tengo libre, yo me encargo de hacer limpieza, en ordenar un poco o si se necesita hacer la masa, entonces yo siento que ahí es una gran ayuda para mí..." "...él tiene sus iniciativas sobre en qué parte me puede apoyar..."</p> <p>2.2. "...Más que todo la comunicación, porque nos preguntamos que tenemos que hacer el día siguiente cotejamos lo que todos haremos a modo de que todo nos salga de la mejor manera..."</p>	<p>CASO (2 - 2.1 Y 2.2) La ética de los cuidados se manifestó a través de la escucha activa y la dedicación que se prestaba entre los miembros de la familia para establecer acuerdos, cuyo resultado era la organización familiar, la cual promovió ambiente de fraternidad.</p>	N/A
	<p>3-MERLIN "...Bueno ahí uno se siente algo un</p>	<p>3.1. "...No, ¡¡¡a veces tal vez se molestan</p>	N/A	CASO (3 - 3.1)

HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, 2017-2018.

	<p><i>poquito como aquellas ganas de hacerlo, pero igual la motivación siempre sigue, ahí empieza una parte de uno después sigue muchas cosas por delante...” “...Bueno a veces les digo que, pues platiquemos más de a fondo del asunto y analicemos que hay un punto breve que se quede bien las cosas y así...”</i></p>	<p><i>ellos verdad!!! Pero a partir de estos talleres, ha tenido bastantes cambios positivos; no como los de antes...”</i></p>		<p>La madre hacía relación a las acciones concretas que tendría que hacer su hijo, sin embargo, Merlín negociaba sus obligaciones mediante el diálogo.</p>
	<p>4-OMAR <i>“...Yo creo que Pues ahí viene siendo como que lo ven a uno que está aprendiendo todo, aja no crea que pueda aprobar todo porque hay cosas que no las piensa como al revés, ellos saben más conocen más y ya le pueden dar un punto de vista el correcto como el que uno tiene, pero ahí van, cuando le aprueban algo a uno si se siente bien y lo toman en cuenta...”</i></p>	<p>4.1. <i>“...Yo porque creo que ellos son tomados en cuenta y porque sus palabras valen, no solo lo que el papá diga, aquí se hace lo que yo digo, entonces muchas veces por eso el papá se siente mal, entonces ellos le dicen “Esto no es así” entonces dice que los jóvenes de ahora no sirven. Entonces ellos hacen ver eso “entonces no papá estamos en otro tiempo. Yo trato de escucharlos, más uno de madre que está más cerca de ellos...”</i></p>	<p align="center">N/A</p>	<p>CASO (4 - 4.1) La madre comprende que el padre tenía actitudes androcéntricas, en este sentido, el respeto que tenían los hombres rurales hacia sus padres, ponía de manifiesto la existencia del adulto centrismo el cual generaba una conflictividad entre puntos de vista de alguien joven con una persona adulta.</p>
	<p>5-ULISES <i>“...Casi no, si siempre uno tiene poco de... no sé cómo decirle, pero poco lo toman en cuenta por ser hijo o menor, a los mayores lo toman más en cuenta aquí, siempre como lo más bajo uno, como que poco lo toman en cuenta lo que uno dice...”</i></p>	<p>5.1. <i>“...Si yo los entiendo y comprendo todo. Todo lo que ellos dicen, sé entenderlos, porque eso principal que tiene que hacer uno de madre, pues cuando ellos me han explicado hemos hecho esto, uno trata de escucharlos, porque eso es importante, porque si no los escuchan ellos se sienten mal...”</i></p>	<p align="center">N/A</p>	<p>CASO (5 - 5.1) Ulises consideraba que no tenía la atención necesaria por parte de los miembros de su familia, sin embargo, la madre consideraba que conoce a sus hijos, lo cual se pudo presumir que pudiese existir o no una relación disfuncional entre ambos.</p>
	<p>6-OBDULIO <i>“...Fíjese que son, porque lo importante, el platicar, porque si yo propongo, es como que sea el que yo mando en la casa y eso es mentira ahí todos ponemos nuestra parte que nos corresponde verdad yo en lo personal con mi esposa yo no soy aquel que... Como conozco algunos casos que el hombre le lleva contadas las costillas a la mujer por lo que hace y todo, con ella estamos de la mano, ahí ella tiene autoridad también porque es una parte importante, porque según nosotros en las orientaciones que nos han dado CBC como en otras Instituciones. Lo importante es saberse llevar y fomentar los valores, porque si uno da y los valores no se practican, vamos perdidos tanto moral como espiritual...” “...Fíjese que yo me siento bien cuando hacemos las cosas ordenadamente, como lo vuelvo a decir en un hogar grande como en mi caso todos tenemos y compartimos actividades, yo más me dedico a la agricultura y yo a veces llego a las cuatro de la tarde, a seguir trabajando en mi parcela y ya</i></p>	<p>6.1. <i>“...Sí, todo en general todos participamos, en los quehaceres de la casa, o con cualquier otra actividad que haya, participamos la mayoría...”</i></p> <p>6.2. <i>“...Hay cosas que las propone él, hay cosas que las propone mi mami y otras las proponemos nosotros, así todos participamos...”</i></p>	<p>CASO (6 - 6.1 y 6.2) Existió una estrecha relación entre don Obdulio y la familia, debido a que existió una participación activa que mantuvo el equilibrio en el hogar.</p>	<p align="center">N/A</p>

HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, 2017-2018.

	<i>ellas me ven a mí, mi hijo pequeño me ve, nos repartimos ahí y eso no hace que se me recarguen las cosas...</i>			
	7-MARLON "...Cuando hay resultados positivos, es porque hay buena comunicación en la familia y yo me siento bien interiormente..." "...Yo creo que se deba a que toman en cuenta mi opinión, porque me ven que hago bien las cosas..."	7.1. "...Se siente bien, se pone bien contento..." 7.2. "...Él es un muchacho trabajador y no tiene vicios..."	N/A	CASO (7 - 7.1 y 7.2) En este caso se hizo alusión a un cambio personal y la madre hacía referencia a acciones fuera del hogar.
	8-WILBER "...Nos sentimos felices cuando se cumple lo que nos proponemos, aquel sueño lo logramos..." "...Han influido mucho los talleres, me han enseñado mucho, porque en el hogar debe de existir la opinión de ambos, no solo porque yo soy el hombre de la casa, la tendré a ella aplastada, sino que los dos estamos al mismo tamaño, nadie es más que nadie, entonces, esto si los dos decidimos..." "... ¿Antes de los talleres como era la relación de familia? Era más yuca, pues siempre uno se la cree el que manda en la casa, uno se la cree del mandamás, yo con los talleres aprendí a que eso no debe ser así. Antes si no se hacía lo que yo decía me enojaba y me salía de la casa..."	8.1. "...Por si lo hemos hablado y estoy de acuerdo yo, como que le diga algo a él dice que sí, yo me siento bien, me imagino que igual, se ha de sentir bien..." 8.2. "...Por una parte, siento que es porque sabemos hablar, entender las cosas, es una parte para que uno no pase peleando como también están los niños y uno se pone así ellos todo escuchan..."	CASO (8 - 8.1 y 8.2) En este caso ambos informantes manifestaban la complementariedad para tomar decisiones dentro de la familia. Asimismo, ambos eran autoridad en el hogar.	N/A
	9-OWEN "...En ocasiones, no en todas ocasiones, depende algunas cosas sí. Si me hacen caso, pero a veces no lo discutimos..." "...Bueno cuando no es tomado en cuenta me siento un poco mal, pero ellos sabrán verdad porque no la toman en cuenta. Yo vivo con bastantes, mis papas, mis abuelos, algunas tías..."	9.1. "...Fíjese que en la casa no toma decisiones, solo en el cuarto pasa..." 9.2. "...Yo me siento bien que mi hijo me comente las cosas que le suceden..."	N/A	CASO (9 - 9.1 y 9.2) Se encontraron diferencias en relación a la no comunicación colectiva, ya que según los casos existía una marcada diferencia entre lo que opinaba el responsable adulto de la familia y lo que pudieron aportar los hombres rurales adolescentes.
	10-GEOVANY "...Claro si siempre ¿Qué cosas proponías? Pues en mejorar algo como las formas de pensamiento, ven la forma de tratar a las otras personas, pero como ven cuando las mamás les pegan a los hijos pues como la mejor educación no es así, entonces les digo que no es la mejor forma si como otros tipos de castigos, si mantienen mucho tiempo el teléfono en la mano para ver sus caricaturas favoritas, quitarles eso y que vallan mejorando un poco eso..." "...Creo que es en la forma que les hablo, también toma en cuenta los procesos que recibí..."	10.1. "...Sí, todo en general todos participamos, en los quehaceres de la casa, o con cualquier otra actividad que haya, participamos la mayoría..." 10.2. "...Bueno, Siempre es bueno tomar en cuenta la opinión de él, porque el como padre de familia de nosotros, nos da consejo y tenemos que tomarla en cuenta, si es para bienestar de nosotros tenemos que tomarla en cuenta..."	CASO (10 - 10.1 y 10.2) En estos casos existió una comunicación colectiva, lo cual implicaba tomar en cuenta las valoraciones de todos los miembros de la familia, teniendo como resultado la creación de relaciones saludables y dignificantes para los mismos. Asimismo, se tomó en cuenta que las mujeres referentes que convivían con los hombres rurales manifestaban estar satisfechas por evidenciar el avance que han tenido (los hombres) gracias a la formación de los talleres de CBC.	N/A

HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, 2017-2018.

Masculinidad Hegemónica	<p>1-HENRY "...El liderazgo en la familia debe de ser balanceado, en mi caso debe ser igual, yo he pensado así desde que recibí los primeros talleres, a mí me han servido muchísimo porque veo las cosas diferentes..."</p>	<p>1.1. "...No tiene que ser líder autoritario, tiene que ser por igual, el hogar se conforma por los dos y pienso que el respeto tiene que ser por igual, es decir nadie más que nadie..."</p>	<p>CASO (1 - 1.1) La relación entre Henry y su acompañante de vida tenían en común el balance en donde el liderazgo lo dirigía la familia.</p>	N/A
	<p>2-JONAS "...Siempre se ha visto que la mujer ha estado por debajo del hombre, mi mama ha tenido un poco más de dinero y papá menos, pero eso no significa que ellos van a estar peleando, ellos lo manejan equilibradamente..." "... ¿Tú has contribuido a mantener equilibradas estas relaciones? Este... en parte sí les he dado una opinión, pero la verdad que ellos se llevan bien..."</p>	<p>2.1. "...Yo pienso que la comprensión es importante ya que no hay que verse más que el otro..."</p>	<p>CASO (2 - 2.1) El significado del balance consistió en mantener una actitud empática en donde contribuye al equilibrio en la familia.</p>	N/A
	<p>3-MERLIN "...Bueno yo pienso que, bueno al menos en mi caso, hay un poquito, creo que es bueno, porque si hay labor de una mujer en la casa, como sí que, siempre se toma en cuenta verdad y esta eso que se toma en cuenta y la familia como sí que se supera un poquito más..."</p>	<p>3.1. "...Él es bien callado, no lo va a ver usted que hace bulla, él escucha música y todo eso, pero es así, callado. A veces sí se pone ahí a chistar con todos aquí..."</p>	N/A	<p>CASO (3 - 3.1) Merlín planteo que la participación de la mujer en el hogar tenía que ver en la superación de la familia, pero la madre manifiesta el comportamiento que Merlín tiene frente a su familia, que era de personalidad tímida.</p>
	<p>4-OMAR "...Dejándola que tome decisiones al no ser tal vez, no sabría decirle..." "...Si como le digo antes de recibir los talleres uno machista hace de todas las ves de menos ya después de tanto taller aprende a tratarlas bien..."</p>	<p>4.1. "...Hay que respetarlas, no se le puede decir cosas malas, ni chiflarles a las muchachas porque es parte de la madures y lo que aprendió..."</p>	<p>CASO (4 - 4.1) Se expresó que el aprendizaje que tuvo en los talleres del Centro Bartolomé de las casas, conoció los comportamientos que denigran a la mujer.</p>	N/A
	<p>5-ULISES "...Bueno para mi sería de obedecer todo a la madre en todo porque es de valorar el trabajo de ellas, que si uno se pusiera en los zapatos de ellas al final de la tarde uno sale algo molido de tanto trabajo porque desde que se levantan hasta que anochece porque mi madre así es, todo el santo día trabaja y no tiene descanso, ya uno se va en la mañana a trabajar y llega al medio día y ya toda la tarde descanso y ya uno se relaja y todo, pero ellas no..."</p>	<p>5.1. "...Pues nosotras las mujeres también podemos desenvolvemos muy bien en la sociedad no solo el hombre, porque también tenemos la capacidad, muchas veces no lo hacemos porque nos discriminan para que no nos critiquen, a veces hasta las mismas mujeres, pero más que todo los hombres. Más la mente de antes no tuvo ningún tipo de estudio. Yo siento que nosotras podemos..."</p> <p>5.2. ¿Ellos la permiten ser una líder?</p> <p>"...Si claro porque yo he sido la mamá, su catequista, entonces yo los he enseñado mucho y si cometo algún errorcito, ellos ya me lo han dicho, "Mamá usted nos ha enseñado esto" entonces les he dicho que me disculpen. Porque he sido quien le ha enseñado, porque yo he sido papá y</p>	<p>CASO (5 - 5.1, 5.2) Ulises siguió una socialización en donde el adulto centrismo radicaba en permitirle a los padres a tomar decisiones en las cuales él debía someterse.</p> <p>La madre promueve su capacidad en donde la autoridad alimentaba el adulto centrismo.</p>	N/A

HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, 2017-2018.

		<i>mamá aquí en el hogar porque mi esposo se fue a Estados Unidos, Omar quedo de seis meses y Ulises quedo de dos años. Entonces yo he sido mamá y papá de ellos, yo le digo a mi esposo si tienen un poquito de educación es porque yo se los he inculcado, el no estuvo cuando ellos crecieron, no solo ellos porque son ocho hijos, entonces es una gran responsabilidad...</i>		
	6-OBDULIO "...Fíjese que hablando así claro, la mujer juega un papel muy importante, porque la que convive más con la familia es la mujer y mi esposa es la que pasa más con ellos y permanece más con ellos y según lo que he visto pues ella aconseja a las hijas y todo eso y yo creo que la mejor líder es la esposa, ellas es la que convive con la familia más tiempo en cambio uno no, sale a trabajar, llega en la tarde entonces ya no convive con ellos..."	6.1. "...Bueno, él apoya a toda que quiera ser líder o quiera estar participando en la comunidad o fuera de la comunidad él apoya. Incluso nosotros también le gusta que participemos en cosas de la comunidad. La mayoría de nosotras participamos en actividades de la comunidad..."	CASO (6 - 6.1) Dentro de las narrativas se hizo alusión al avance en la desconstrucción de la figura imperante masculina dentro del hogar, es decir, que se consideró importante conocer perspectivas de la mujer referente con la cual convivían, esto en aras de mantener la economía de los cuidados para el goce de una mejor toma de decisiones que beneficiara al hombre, así como a la mujer. En este sentido, siguiendo la misma línea de la apertura de diálogo y rescatar la construcción de familia a partir de la sinergia entre el hombre y la mujer indicaba que los talleres de formación que han tenido estos hombres ha sido beneficioso porque ponían en práctica la teoría.	N/A
	7-MARLON "...Fíjese que en mi casa veo que mi mamá se preocupa por estar pendiente porque orienta a mi papá a que todo se dé, de la mejor manera..."	7.1. "...Hay que respetarlas, no se le puede decir cosas malas, ni chiflarles a las muchachas porque es parte de la madures y lo que aprendió..."	N/A	CASO (7 - 7.1) El informante clave hizo alusión al rol de orientadora de la madre frente a su compañero de vida. En cambio, la informante secundaria expreso el respeto que debe tener un hombre ante las mujeres.
	8-WILBER "...Yo creo que somos iguales, por ejemplo, ella puede liderar como lo hago yo, pongamos, ambos tenemos derechos de como corregirnos mutuamente sobre lo que vamos a hacer..."	8.1. "...Yo entiendo que el liderazgo es quién lleva la responsabilidad verdad, pero a la misma vez no por eso él va a ser más porque la opinión del otro la debe de tomar en cuenta porque un buen líder es el que sabe tomar bien las opiniones de los	CASO (8 - 8.1) El liderazgo se concibió como una responsabilidad compartida en donde la igualdad de género se aplicaba cuando ambos se consideraban la participación de la mujer la	N/A

HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, 2017-2018.

		<p>demás, entonces sí, es como lo mismo que le dije que hablando es como se entiende uno, nosotros a veces eso es lo que hacemos siempre para todo nosotros siempre hablamos, si estamos de acuerdo se hacen las cosas, si no pues no, uno no puede quedar inconforme lo que el otro quiere.</p> <p>¿Le ha dado liderazgo a usted?</p> <p><i>Si él siempre me ha pedido la opinión a todo, tal día voy a tal parte, tal día tengo esta cosa, ahora tenía una reunión, pero como venía de allá desvelado, no fue, tenía una reunión ahí en CBC...</i></p>	toma de decisiones en la familia.	
	<p>9-OWEN "...Pues yo lo veo bien porque si ellas lo pueden hacer, ta bien que lo hagan por mí no hay problema, lo veo normal..." <i>"...Siento que está bien, siempre debe de haber una mujer, líder ahí que... siempre la opinión de la mujer vale bastante, hay que tomarla en cuenta Ahora que tienen más liderazgo ¿cómo lo ves? Lo veo perfecto, ahora que están teniendo más liderazgo, está bien, porque como antes que no tenían nada de liderazgo, ahora es excelente que tengan..."</i></p>	<p>9.1. "...Yo creo que Owen se sentiría bien porque otra mujer se supere..."</p>	<p>CASO (9 - 9.1) La inclusión en la familia permitió que el hombre rural aceptara y dignificar a las mujeres. Es una apertura a una nueva visión para el hombre rural en donde se tomara conciencia en el liderazgo de la mujer.</p>	N/A
	<p>10-GEOVANY "...Bien, mi mamá trabajaba cuando estaba más pequeño, muy luchadora, no solo como se le llama así va que solo son de mujeres, sino que nosotros igual lo podemos hacer..." <i>"...Es importante porque cada voz de una mujer vale igual o mucho más, no hay que estar en ese tipo de machismo porque una mujer líder es súper bien. Un ejemplo de igualdad es cuando están las distintas ideas ya sea que porque sea hombre de una opinión y ya porque es hombre tiene razón eso no es así igual las mujeres tienen excelentes ideas hay que tratar por igual las diferentes opiniones y respetarlas..."</i></p>	<p>10.1. "...Yo era la que trabajaba en tierra, incluso lo hago todavía, chapeo la huerta riego un poquito de frijoles a mí me gusta..."</p>	<p>CASO (10 - 10.1) El informante clave mencionó el desarrollo de la madre en un trabajo, el cual los hombres lo realizarían, pero demostró que la mujer también se incluyó en las actividades de hombre.</p>	N/A
Roles de Género	<p>1-HENRY "...Me levanto tempranito y me pongo a barrer y lavar trastes, a veces los propios vecinos se me quedan viendo porque estoy haciendo quehaceres en el hogar, pero en esto siempre le apoyo (a mí esposa), aunque me vaya tarde a trabajar a la milpa, no importa..." <i>"...Mami siempre me decía que</i></p>	<p>1.1. "...Él va a trabajar a la escuela, a la milpa por eso yo colaboro más en los quehaceres, pero me ayuda a barrer, trapear, ordenar, cocinar." ¿ha tenido problemas en pedirle ayuda para barrer, trapear, lavar trastes o él toma iniciativa? A veces le digo, pero en</p>	<p>CASO (1 - 1.1) Se manifestó que ambos cónyuges mantenían una distribución del trabajo equitativo porque existió similitud en las dos expresiones por parte de los informantes, esto</p>	N/A

HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, 2017-2018.

	<p>apoyara en la casa y yo siempre he sido el que tomaba iniciativa cuando trabajaba con papi. Yo inicié a trabajar cuando él se fue a Estados Unidos, yo estaba bien pequeño...”</p>	<p>otras ocasiones él ya ha hecho las labores de la casa...”</p>	<p>conllevo a que existiera una desconstrucción del paradigma social: “en donde solo las mujeres debían de hacer aseo en casa, la mujer debía de cuidar a los hijos/as y el hombre tendría que dedicarse al trabajo más fuerte.</p>	
	<p>2-JONAS “...Colaboro demasiado, mi mamá siempre ha trabajado por lo tanto con mi hermano nos hemos criado solos y pues desde antes he lavado, planchado, barrido, ir al molino, inclusive cuidar a mi hermana, que tiene dos años...”</p>	<p>2.1. “...Yo le lavo el maíz y mi hijo me va a hacer la masa, él nunca me ha dicho no, siempre y cuando el disponga de tiempo, es bien colaborador, así es con el papa también. Él lava su ropa, y de parte de él me lavara mi ropa o la de la niña pequeña, no le digo yo, con que laves la tuya es bastante...”</p>	<p>CASO (2 -2.1) Entre los informantes claves se encontró una similitud muy interesante porque existió un alto grado de apoyo para las tareas del hogar, lo cual indicaba que existió una concientización por parte del joven Jonás en el involucramiento de las actividades equitativas entre hombres y mujeres.</p>	<p>N/A</p>
	<p>3-MERLIN “...Ahí pienso que eso sería algo difícil, porque la voz de una mujer, la presencia y todo. Fuera algo... pues lo veo importante porque ella siempre tiene que estar ellas...” “...Yo digo que, porque siempre está, esa voz que nos corrige y hace falta esa voz de la mujer verdad...”</p>	<p>3.1. “...Sí, cuando uno lo manda, tiene que hacerlo, porque él tiene que hacerlo cuando es necesario. ¿Y si no lo manda? No, a veces hace así sus cosas, pero no tenemos tanto que hacer...”</p>	<p>CASO (3 - 3.1) El informante clave puso de manifiesto que para que existiera una adecuada relación familiar debía de existir la figura materna, lo cual indicó que aún faltó esa desconstrucción desde la óptica corresponsabilidad de ver las cosas.</p>	<p>N/A</p>
	<p>4-OMAR “...Ha habido, pero como en veces se han acompañado, por ejemplo, el trabajo que estamos haciendo el día de hoy arrancando los frijoles ellas lo han hecho o abonar la milpa, pero ya uno valora el trabajo, también ellas lo valoran lo que pueden hacer, Si ya lo han hecho...”</p>	<p>4.1 y 5.1. “...Si a veces, me ayudan a cocinar, un poco que agarra la escoba. Quizás por lo mismo que trabajan en el campo, no se les enseña tanto en eso sí. Pues lava meramente si estoy atrasada ellos la lavan...”</p>	<p align="center">N/A</p>	<p>CASO (4 - 4.1 y 5.1) Se presentó una mínima correlación de responsabilidades dentro del hogar ya que la madre argumentó que la poca participación del hombre en las actividades del hogar tenía que ver con el trabajo de campo que este realizaba.</p>
	<p>5-ULISES “...Lo que más es barrer o ayudarle a lavar trastes, eso es lo que más, ya las demás cosas soy poco. ¿Cocinar? Tal vez cuando ella está bien ocupada puedo cocinar de algo para comer rápido y de ahí no, es muy poco...” “...Mi madre, bueno el de barrer casi que en la escuela lo aprendí desde chiquito me pusieron a barrer en la escuela, pero el de lavar trastes y de hacer comida ella...”</p>			
	<p>6-OBDULIO “...En lo que puedo lo hago, como le digo como uno no pasa en la casa, pero cuando uno puede echarle la mano en la casa, no al cien por ciento, pero cuando me toca estar en la casa y se ve la necesidad si lo</p>	<p>6.1. “...Casi no, como él no pasa acá en realidad y cuando esta acá se va a trabajar al campo. Cuando tiene un día libre aprovecha de ir</p>	<p>CASO (6 - 6.1) El hombre rural considero que no se puede realizar las tareas del hogar, unos porque no les enseñaron y segundo porque no poseían</p>	<p>N/A</p>

HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, 2017-2018.

	<p>hago...” “...Con mi mamá porque yo era casi el hijo único, yo destusaba el maíz, a desgranarlo a moler en el molino todo eso nuestros padres nos ayudan a uno y todo eso uno lo transmite también. Ahora es distinto que hoy tenemos molino, de pronto el molino se arruina, eso me toca a mí, este haciendo lo que esté haciendo tengo que parar, para arreglar el molino, en la forma que este uno, el beneficio debe de seguir funcionando...” “...Es duro, está muy claro cuando uno le dejan cuidando la casa, ellas tal vez en una consulta o haciendo una cosa de aquí y allá a uno se le olvida todas las cosas que ellas hacen y eso que uno para tortear no lo alcanza hacer, esa rutina diaria verdad, ellas ya saben el que momento se hace tal cosa verdad y uno de hombre que no sabe, a capaz de uno de hombre que los frijoles los negree porque no lo hirvió...”</p>	<p>hacer sus quehaceres al campo. Entonces no pierde tiempo.</p> <p>Entonces ¿qué cosas hace él aquí?</p> <p>Digamos que cuando hay que rajar leña, raja leña, hace café en las mañanas. Es raro verlo hacer algo aquí, el sólo a la agricultura se dedica...”</p>	<p>voluntad, esto se pudo entender porque en el imaginario del hombre rural existía en un alto concepto de que el que trabaja en campo llegaba a descansar, sin embargo, el informante clave poseía cierto grado de concientización en la distribución inequitativa del trabajo del hogar en relación al tiempo que empleaban las mujeres.</p>	
	<p>7-MARLON “...Sería una vida desgraciada porque no me ayudarían a tener mis comodidades después del trabajo, entrega de comida, etc...”</p>	<p>7.1. “...Si, colabora bastante, cuando él puede...”</p>	<p>CASO (7 - 7.1) La concepción que tenía el hombre rural en relación al rol que desempeñaba la mujer en el hogar significó que de ésta dependía que existiese comida y atención alrededor de los miembros de la familia. En relación a la participación del hombre rural este se involucraba cuando le quedase tiempo de lo contrario era difícil.</p>	<p>N/A</p>
	<p>8-WILBER “...Ahí le quedo mal, de vez en cuando solo a lavar mi ropa, normalmente me dedico solo a trabajar para traerles alimento a mis hijos y a mi señora. “Sería mentiroso si le digo que si colaboro”. En pocas palabras ella me cocina, lava ropa, asea la casa...” “...Mis abuelos me enseñaron a lavar mi ropa, porque me decían que yo tenía que ver con lo mío, porque iba a ver un tiempo en el que yo no estaré y vos tendrás que hacer tus cosas, por eso tienes que aprender...”</p>	<p>8.1. “...Eso casi no mucho, pero si a veces cuando me mira muy ocupada, se pone por lo menos a lavar la ropa de él...”</p>	<p>CASO (8 - 8.1) La exclusividad de las participaciones del hombre rural estaban superadas a la apertura que daba la mujer al hombre para que participara en los quehaceres del hogar, en este caso el lavar la ropa implicaba lo más mínimo que puede hacer un hombre ya sea porque esta actividad era muy básica para que el hombre se mantuviese en el parámetro de lo que exige la sociedad.</p>	<p>N/A</p>

HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, 2017-2018.

	<p>9-OWEN "...Si, Bueno a veces colaboro. Cuando colaboro, hago la limpieza, as que todo, a veces lavo la ropa. ¿Qué significa hacer la limpieza? Barrer, trapear, a veces arreglar y otras cosas, eso más que todo. Lo que ordenas ¿es lo de tus hermanas, mamá? Ordeno el cuarto, ahí de todas de mis hermanas..." "...Fíjate que siempre he visto trabajar a mi mamá, en los hogares, pero también en los programas de CBC, si debería de aprender hacer los que aceres de la casa, ósea me enseñó mi mamá y CBC un poco también..."</p>	<p>9.1. "...Fíjese que mi hijo no mucho colabora de vez en cuando plancha lo que va a ponerse..."</p>	<p>N/A</p>	<p>CASO (9 - 9.1) Las órdenes dadas por la madre motivaban el actuar del hijo, de lo contrario, el hijo no presentaba iniciativa ni disposición. Por otro lado, la distribución de los quehaceres del hogar fue inequitativa ya que las mujeres asumieron la responsabilidad de brindar sus oficios a los hombres rurales, según fue el caso.</p>
	<p>10-GEOVANY "...Pues como le había dicho anteriormente solo los domingos tengo de descanso, pero si hay algo que ordenar en la casa, no solo en lo mío, sino que en los demás, yo lo hago. Antes que estaba estudiando si ayudaba todos los días. Ayudaba hacer limpieza tanto dentro y fuera de la casa..." "...Fue mi mamá, yo no tengo papá, tuvo unos problemas con mi mamá y ella ha sido mi madre y mi padre..."</p>	<p>10.1. "...Él, lava su ropa, barre, lava su plato y raja leña, va a la milpa a ver el terreno. ¿Los talleres le han ayudado o Usted desde antes ya le había enseñado a colaborar con los quehaceres? En los talleres es donde él aprendió a desperar a tener iniciativa..."</p>	<p>CASO (10 - 10.1) Este caso presentó Iniciativa y disposición de servicio para la apropiación de los cuidados. El involucramiento de los hombres en los quehaceres del hogar fue crucial ya que minimizaba el impacto del desgaste físico, mental en las actividades cotidianas de las mujeres.</p>	<p>La concepción que tenía este hombre en relación a la mujer giro en torno a que éste tenía que asumir aquellas actividades como cocinar, estar pendiente de la casa y proveerle lo necesario al hombre trabajador.</p>
<p>Masculinidades</p>	<p>1-HENRY "...Si tiene (el hombre) familia tiene que respetarla y si está fuera de casa debe recordar que tiene familia y no debe de andar piropeando a otras mujeres..."</p>	<p>1.1. "...Es lo mismo aquí y lo mismo afuera. Tiene la misma actitud: bromista..."</p>	<p>CASO (1 - 1.1) La sinergia familiar que existió en esta familia fue producto de la empatía que se construyó entre ambos desde el principio de la relación afectiva, de tal manera que el proceso formativo de CBC logro un plus en relación a consolidar de la mejor manera el ambiente familiar con un mayor compromiso y entrega a las responsabilidades asumidas como familia.</p>	<p>N/A</p>
	<p>2-JONAS "... ¿Para ti que es ser un hombre de familia, dentro y fuera de ella? Tiene que ser responsable, tolerante, amable, menos machista. ¿Para ti que es ser un hombre machista? Es el hombre que le gusta tener a la mujer de menos que no vale nada, eso no tiene que ser así. ¿Qué debemos hacer los hombres ante esta situación? Fuera bonito</p>	<p>2.1. "...Yo me siento bien, porque hasta la gente lo ve, miran el apoyo que da a la familia, el buen comportamiento a los demás a donde quiera que el anda, para mí como madre es muy bueno. Los profesores de él le dicen que lo admiran y lo felicitan porque es un joven centrado..."</p>	<p>CASO (2 - 2.1) Para Jonás el imaginario de hombre tenía que ver con convivir con una persona integral en su comportamiento en el lugar donde se desenvuelve no importa el que sea, ante esta situación. Esto tenía como</p>	<p>N/A</p>

HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, 2017-2018.

	<p><i>vivir así, estar como iguales...</i></p>		<p>resultado que la madre escuchara comentarios positivos acerca de su hijo, lo cual le generaba estabilidad emocional, agrado, satisfacción y eso era la ética de los cuidados, saber emplear tiempo y dejar legado de calidad.</p> <p>Asimismo, el caso de la madre fue beneficioso para ella ya que las personas vecinas tenían un concepto positivo de su hijo porque esto le dio credibilidad sobre el rol de madre que desempeñó desde el cuidado y goce de sus infantes y ya adolescentes y eso se traduce en que los hijos establecieran relaciones de respeto y cariño hacia sus madres y la comunidad.</p>	
	<p>3-MERLIN "...Bueno yo que se tal y como es verdad, tengo que ser tal como soy en mi casa así debo de ser en otro lado, mi presencia que sea única que no salga a otro lado y que otra persona en otro lado tengo que ser el mismo porque si no creo que vamos por mal camino, en otro lado somos otros, pero tal vez hay diferentes puntos, en cosas que talvez es diferente a uno, pero son diferentes roles ahí..."</p>	<p>3.1. "...Ahorita no tengo más o menos como puede ser, pero yo pienso que, si sería un muchacho serio, formal con los trabajos de la casa tal vez, no un hombre autoritario ni nada de eso..."</p>	<p>N/A</p>	<p>CASO (3 - 3.1) La madre afirma que el comportamiento podía cambiar en ciertos aspectos de la vida de su hijo, no obstante, él manifestó que se comportaba igual en varios escenarios de su vida. Es decir existió discrepancia entre ambos relatos, lo que indicaba que algo estaba fallando.</p>
	<p>4-OMAR "...Comprensivo con las mujeres y dejar que tome decisiones, no solo tomarlas uno o si hay algo que compartir en la casa compartirlo con ellas y si está de acuerdo..."</p> <p>5-ULISES "...Si porque sería un gran cambio porque el hombre valora mucho a la mujer. Pero en la mayoría dicen que el hombre es machista. Bueno tengo una compañera que dice que solo el voltearla a ver dice que es acoso y uno le pregunta ¿Tienes novio? Acoso le dice, solo esa palabra tiene ella y por eso, yo poco le hablo por eso, usted quiere hablar con ella, ella dice que ya es acoso bien raro..."</p>	<p>4.1 y 5.1. "...Pues no lo sé, como él es listo de la mente, él sabe que un hombre debe ser responsable, tener sus valores también..."</p>	<p>CASO (4 - 4.1 y 5.1.) La construcción de una masculinidad diferente implicaba que las acciones y comportamientos deberían fomentar la equidad e igualdad entre hombres y mujeres, fue en este escenario, en donde el hombre sensibilizado con los talleres tendría que mostrar coherencia en su actuar, de esa manera quedó evidenciado que lograría cultivar la confianza con la mujer. En ese sentido, los hombres que compartieron procesos de formación junto con mujeres debieron de ser vigilantes con sus acciones y comportamientos hacia éstas ya que podía darse la situación que las chicas tergiversaran conductas amables al interpretarlas como acoso, algo que no fue así necesariamente, fue importante analizar los micro machismos ya que fueron y serán una expresión de mantener el poder en pequeñas cosas.</p>	
	<p>6-OBDULIO "...Es que eso es lo que debe de haber, lastimosamente, en nuestros hogares en nuestras comunidades a veces la parte que</p>	<p>6.1. "...Si yo veo que si porque, en muchas ocasiones, mi mami tomas sus decisiones y mi papi las tiene que apoyar,</p>	<p>CASO (6 - 6.1) Por otro lado, en la zona rural la</p>	<p>N/A</p>

HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, 2017-2018.

	<p>le corresponde a la mujer de sus derechos el hombre no los valora y eso es por falta de capacitaciones. Tenemos un gran problema en las comunidades hablando en general un poco así que a veces el hombre no permite que la mujer participe en las capacitaciones, no deja que participe en las asambleas por qué razón, porque ahí le van hablar claro a la mujer. Hay bastante hombres machistas que detienen a sus esposas y es por esa razón que no se vive bien en las comunidades nosotros tenemos muchos ejemplos de donde yo vivo de ahí para abajo, se han desintegrado tanto las familias que ha tocado dejar sus viviendas e irse, han sido más de cuarenta personas que se han ido para Estados Unidos, por qué, porque no han podido vivir acá con la familia, entonces todos esos reflejos, cuando no se sabe educar a la familia esos son los resultados y esos resultados son negativos...”</p>	<p>entre ambos digamos. Si mi mami tiene algo que opinar, ella dice “Esto no me gusta como lo está haciendo debe hacerlo así”. Yo veo que él lo hace...”</p>	<p>conducta machista en algunos hombres estuvo bien marcada ya que intrínsecamente tenían un miedo a que sus compañeras de vida se formaran y les pudieran demandar por ya conocer sus derechos e identificando que estuvieran siendo víctimas de maltrato, Sin embargo, se rescató que la formación de los talleres de CBC contribuyeron a que Obdulio comprendiera desde la óptica de la inclusión que la mujer y el hombre eran iguales.</p>	
	<p>7-MARLON “...Yo le demuestro a mi mama que la amo dándole cariño como besos, abrazos y expresarle un buen sentido del humor, para hacerla sentir bien...”</p>	<p>7.1. “...Si, él tiene confianza con uno. Yo nunca lo he visto llorar, si él pasa molestando a él o a mí, que nos quiere...”</p>	<p align="center">N/A</p>	<p>CASO (7 - 7.1) Este caso el informante clave manifestó que la relación afectiva implicaba no solo construir espacios de catarsis únicamente de emisor (hijo) a receptor(madre), sino que viceversa, para que la madre pudiera conocer las situaciones muy profundas que le sucedían a su hijo.</p>
	<p>8-WILBER “...El hombre tendría que ser responsable, educado y respetuoso, saber respetar a la gente que se encuentre por la calle, también con las mujeres debe ser así, porque también uno es el ejemplo para los niños, porque ellos (hijos/as) lo ven a uno...” “...Nosotros nos contamos todo, digamos... mira bebe fíjate que esto y esto, y empezamos a veces hasta nos hacemos chiste, nos ponemos a reír, yo con ella bromeo, hemos sabido llevarnos como amigos, bromeamos y le digo: “vieja si me rebusco para caer mal vea, y ella se pega la gran carcajada...”</p>	<p>8.1. “...Como le digo él todo me dice a mí, primero me pide que sepa las cosas y de ahí cuando, porque ahí a veces ponemos el negocio de las minutas tiene un molino entonces, siempre le ayudo a él, en hacer los jarabes, jaleas y cuando vende, él se siente bien por eso y también cuando participa en cosas les sale bien se siente bien, siempre que va a las reuniones siempre me cuenta él y me empieza a contar de todo lo que han hablado...”</p>	<p>CASO (8 - 8.1) Las formaciones sobre masculinidades planteaban que en la medida que se cultivara la equidad e igualdad con las mujeres existió menor probabilidad de padecer situaciones estresantes en las relaciones familiares, lo cual conlleva una desconstrucción de la imagen de sí mismos (hombres y mujeres) para que de esa forma floreciera el respeto y el amor.</p>	<p align="center">N/A</p>
	<p>9-OWEN “...Pues yo siento que dentro y fuera de la familia debe ser responsable, respetuoso, si así...” “...Si siento que sea importante que haya igualdad y equidad, porque todos</p>	<p>9.1. “...Dentro de la familia se porta bien, yo no le veo los talentos siempre, pero la gente me dice que él es respetuoso...”</p>	<p align="center">N/A</p>	<p>CASO (9 - 9.1) La madre descartó que su hijo pudiese tener talentos lo cual</p>

HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, 2017-2018.

	<p>somos iguales verdad, así como tienen derecho ellas también nosotros las tenemos. ¿Algún ejemplo de derechos? Ósea todos los derechos, a tener una opinión, a que ellas también tengan su opinión, nosotros también. También obligaciones que las hagan la limpieza y nosotros también...”</p>			<p>implicó que existía una relación disfuncional de comunicación, en este contexto no se pudo hablar de cuidados porque no existía una relación de dialogo, cercanía.</p>
	<p>10-GEOVANY “...Claro. Si como las distintas ideas, que solo de hombre tiene razón eso no es así, las mujeres tienen excelentes ideas que trata por iguales las diferentes opiniones y respetarlas...” “...Siempre con el debido respeto, respetar las decisiones, respetar opiniones, no ser machista y ser lo más amigable con los demás y dándole esa confianza a que no le teman a uno tanto fuera como dentro de la casa...”</p>	<p>10.1. “...Es importante porque el hombre debe de tener relación con una hembra...”</p>	<p>CASO (10 - 10.1) La socialización del individuo con otros fue vital en la construcción de personalidades y estilos de vida, por lo tanto, se procuró desde los talleres de formación el involucramiento de un lenguaje inclusivo entre hombres y mujeres.</p>	<p>N/A</p>
<p>Antropocentrismo</p>	<p>1-HENRY “...Uno cuando lo cuenta lo dice con gran sinceridad y emoción, los que me escuchan quizás dirán “Hey y este que ondas” y es válido ya que ellos no están acostumbrados a eso, algunos no les gusta apoyar, aunque si lo pueden hacer porque somos iguales...”</p>	<p>1.1. “...Consideramos que ven avances solo cuando vamos juntos a la cancha porque nos ven compartir...”</p>	<p>N/A</p>	<p>CASO (1 - 1.1) Las relaciones subjetivas que se construyeron en el seno de las familias, solo las pueden apreciar las personas cercanas a ésta, por lo tanto, el componente de la formación de los talleres de género en hombres, generó un impase entre la norma establecida por la sociedad, ya que lo dejo expresamente dicho Henry, aunque hay que destacar que el espacio de distracción de ambos (él y ella) fue únicamente en la cancha, lo que denotaba que aún faltaba que se distrajeran un poco más para establecer climas de auto cuidado mental, emocional y físico.</p>
	<p>2-JONAS “...Digamos si estoy con grupos de amigos ya sensibilizados uno se siente bien al hablar con ellos, en cambio, cuando no son amigos sensibilizados a veces es mejor quedarse callados, aunque a veces le digo que hay algunas cosas que no están bien...”</p>	<p>2.1. “...Yo lo veo bien porque él es cariñoso con todo, siempre que se despide nos damos un beso...”</p>	<p>N/A</p>	<p>CASO (1 - 2.1) Es muy diferente estar entre los que practicaban un mismo credo porque no hay conflicto de ideas, esto se mencionó en alusión a los hombres sensibilizados por los talleres de CBC y los que no lo estaban.</p>
	<p>3-MERLIN “...Quizás ahí soy el que más hablo, porque les digo que hagamos esto y ayudémoslo en algo, y así todo se soluciona aquí en la casa, ahí quizás yo soy el principal...” “...Bueno en ese sentido, casi siempre</p>	<p>3.1. “...Nunca los he visto platicar de eso, sino que, de cosas de aquí, del trabajo y todo eso...”</p>	<p>CASO (3 - 3.1) Se destacó según lo que expreso el informante que él se involucraba activamente en la distribución de</p>	<p>N/A</p>

HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, 2017-2018.

	<i>tomo en cuenta a la mujer, yo en cualquier cosa, la mujer siempre lo puede hacer, que no hay problema, siempre es cuestión de querer de tomar iniciativa y se puede hacer...</i>		responsabilidades y este se involucraba a la mujer, solamente es cuestión de iniciativa.	
	4-OMAR <i>"...Yo siento que actuó distinto algunos, pero algunos que no saben, no han tenido oportunidad de saber sus derechos de que las mujeres deben ser valoradas, solamente que hago es que escucho y en veces les digo que eso está mal, pero como acuértese que aquí uno... por ejemplo aquí en la comunidad aquí está bien salvado porque casi la mayoría sabe de derechos y la igualdad hacia la mujer y mantener la equidad..."</i>	4.1. <i>"...Pues mire no me ha contado nada..."</i>	N/A	CASO (4 - 4.1) Tomar la iniciativa para que la mujer pudiese involucrarse en las decisiones de la familia, estaba relacionada, primeramente, si el hombre quería y tiene voluntad de hacerla. Asimismo, se pudo denotar que existió un conocimiento previo sobre los derechos de las mujeres.
	5-ULISES <i>"...Debes en cuando se toca, pero nadie dice nada cuando lo han puesto a barrer o lavar ropa, es algo normal, bueno para mi es normal eso. Lo que si veo algo raro es echar tortillas algo de eso, pero de barrer, lavar ropa trastes, cocinar, para mi es algo normal..."</i>	5.1. <i>"...Pues mire no me ha contado nada..."</i>	N/A	CASO (5 - 5.1) Existían problemas de comunicación familiar.
	6-OBDULIO <i>"...Fijese que a veces verdad entre los amigos hay de toda clase, machistas, hay personas que no fomentan valores, pero nosotros, yo en lo personal, nos toca dar esas capacitaciones, dar esos temas, yo trabajo en la mano con los compañeros de la Alcaldía tenemos personal de género y ahí pues nos han enseñado también a fomentar todos esos valores y saberlos compartir y a veces transmitirlos a los amigos también, un ejemplo, una cosa es hablar bonito y otra cosa vivirlo uno..."</i>	6.1. <i>"...Casi no he presenciado esas conversaciones..."</i>	N/A	CASO (6 - 6.1) El compartir las experiencias y los beneficios que se recibieron de los talleres a los demás hombres no sensibilizados fue un reto porque estos poseen arraigo paradigmático en relación a que el hombre aún debía de mantener un estatus de predominancia masculina dentro y fuera de la familia. Por otra parte, es importante rescatar el esfuerzo de la municipalidad al integrar en sus procesos de formación ciudadana temas de equidad de género.
	7-MARLON <i>"...Con mis amigos o conocidos los temas de confianza no los expreso..."</i>	7.1. <i>"...No, no lo he visto. No le da pena decir que hace tareas domésticas. Eso no lo deja de ser hombre..."</i>	N/A	CASO (7 - 7.1) Se tuvo que distinguir que los temas de confianza fueron en definitiva muy confidenciales por los informantes, sin embargo en temas de los quehaceres de la casa presentaron total apertura a compartirlo con otros hombres rurales no sensibilizados, y que por esto no dejaban de ser hombres.

HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, 2017-2018.

	<p>8-WILBER "...A veces me pongo a hablar con amigos, yo les doy el consejo de cómo debería de ser para que la mujer confié en uno, y que vea que uno también es real el amor que le está dando. A veces, me dicen los cheros: "nombre cabrón, mil respetos para vos, como sos de responsable, mil respetos porque como cuidas a tus hijos y a tu mujer". Puesí, les digo yo, ¿y a quien más voy a cuidar?"</p>	<p>8.1. "...No, a mí, bueno mayoría, ellos me dicen a veces, nombre ese hombre a usted la quiere, porque ese hombre donde quiera ese hombre la anda poniendo adelante a usted, si le digo ha de hacer así, hay me dicen usted no piense en estar dejando a ese hombre porque se muere sin usted, si habla de usted..."</p>	<p>CASO (8 - 8.1) Los cambios de estilos de vida en los hombres formados tenían relación en el alto grado de voluntad por querer cambiar, esto quedo de manifiesto en el caso de la familia Aguirre, cuyo ambiente familiar aparte de ser muy saludable internamente, se proyectó la misma perspectiva hacia la comunidad, eso fue importante destacarlo en su momento.</p>	<p align="center">N/A</p>
	<p>9-OWEN "...Fijate que poco compartimos así con los amigos, pero lo que a veces uno comparte con lo que uno dice y ellos dicen que son trabajos solo de mujeres que no sé qué... le empiezan a decir a uno todo eso. ¿Cuándo le dicen eso como se siente? Fijate que yo no me siento mal, yo digo que es trabajo de los dos y es decisión de ellos si piensan así..." "...Fijate que siempre hay diferencias verdad, siempre más que todo uno se dedica a los trabajos de la agricultura, ellas están en la casa, siempre que se puede se les ayuda y ellas también cuando pueden ayudan a la agricultura, pero siempre hay diferencia..."</p>	<p>9.1. "...Bueno, fijese que en el grupo de amigos y solo cheretadas⁵⁴ dicen y se ríen, no creo que hablen de lo que hacen en casa..."</p>	<p align="center">N/A</p>	<p>CASO (9 - 9.1) En la etapa de la adolescencia se pone de manifiesto la aprehensión del mundo o más bien de los roles asignados entre hombres y mujeres por lo tanto, es comprensible que estos vieran contradictorio que otro joven les comente que ellos (hombres rurales) pueden realizar actividades que hacen las mujeres.</p>
	<p>10-GEOVANY "...Pues casi actualmente no convivo mucho porque al igual tengo bastantes amigos, pero igual ellos también están estudiando por en veces los fines no vengo y cuando yo vengo ellos no vienen. Pues ya lo que compartimos ya son cosas maduras ya no es lo que yo hago en la casa yo quiero aprender algo, no lo ven así como que eso no lo tenemos que hacer nosotros, eso hay que dejárselo a la mujer no lo vemos algo extraño..."</p>	<p>10.1. "...Yo me lleno de alegría, yo me siento bien cuando me hablan bien de mi hijo..."</p>	<p>CASO (10 - 10.1) En este caso la relación que existe entre la familia, tiene que ver con el grado de madurez que presentaban los miembros que la conformaban.</p>	<p align="center">N/A</p>

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018, entrevistas realizadas en el departamento de Chalatenango, municipio de Arcatao, en el año 2018.

⁵⁴ Bromas.

Anexo 7
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES Y SECUNDARIAS DE LA CATEGORIA ECO-CUIDADOS.

SUBCATEGORIAS	INFORMANTE PRIMARIO	INFORMANTE SECUNDARIO	SIMILITUDES ENTRE INFORMANTE PRIMARIO CON INFORMANTE SECUNDARIO	DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTE PRIMARIO CON INFORMANTE SECUNDARIO
Paternidad	1-HENRY "...Yo juego con mi hija, trato que ella se sienta bien con mi presencia..." "...Siempre se aconseja de alguna u otra manera cualquier cosita, procuramos comer en la mesa, por el trabajo solo en medio día puedo..."	1.1. "...Cuando él está en casa juega mucho con mi hija, tiene un buen humor y comparte mucho tiempo con ella, mientras cocino el pasa con ella, pero por lo general el cuidado de nuestra hija lo hacemos entre los dos..."	CASO (1 - 1.1) El cultivar relaciones saludables dentro de la familia, conllevo a la creación de autoestimas saludables y a climas familiares muy sanos, únicamente con poner en práctica la escucha hacia la otra persona. En este sentido, el amor filial que se cultivó entre padres e hijos fue muy diferente al amor que se le tiene a la pareja y esto es producto del compartir con los hijos e hijas y valorar los momentos.	N/A
	2-JONAS "...Es importante porque hay que estar pendiente en la casa para mantener limpia la casa..."	2.1. "...La aconseja por bien, pues con palabras adecuadas a ella, porque él ha aprendido de mí y del papa, que por chiquito por chiquito y el grande por grande y así todo tiene su tiempo, cómo y con qué palabras uno puede ir educando con palabras adecuadas ya sea para los pequeños y grandes, por eso hay que hablar antes de pegarles. "Yo siento que mi niña se muere por Jonás, porque él, la cuida bien". Cuando alguien llega a la casa ella (la hermanita menor), pregunta: ¿y quién viene ahí? Y se da cuenta que es Jonás, ella sale corriendo y se le tira encima, eso indica que él la trata bien..."	CASO (2 – 2.1) Mantener una adecuada relación de afecto entre la familia produce que las uniones afectivas sean más consolidadas entre los miembros de la familia, tal fue el caso de este informante clave el cual género que su hermanita lo quisiera mucho.	N/A
	3-MERLIN "...Bueno a veces pues ser, apoyarla en cualquier cosa o dificultad que ella tenga, yo puedo echarle la mano quizás eso..." "...Quizás cuando no tengo trabajo o algo, trato la manera de estar más tiempo con ellos y aparte eso. Para estar más tiempo, más que uno va a trabajar. Dios lo bendiga le dicen a uno, entonces trato de	3.1. "...Si, a veces si, como yo le digo no pasan tanto tiempo aquí en la casa, como ellos trabajan, ellos ratitos pasan aquí. Solo en medio día cuando vienen, ya después se van a trabajar, pero es raro el día que pasan aquí..."	N/A	CASO (3 - 3.1) Se encontraron diferencias porque el tiempo que pasa merlín en casa es muy poco, por lo tanto, podemos inferir que no había un compartir entre los miembros de la familia, tal

HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, 2017-2018.

	apartar horas...”			como lo expresó el informante.
	4-OMAR “...Casi siempre, casi poco lo hago, pero quizás mis papás hacen eso, pero cuando dice que hace falta esto ya lo que queda de uno es apoyarlo...”	4.1 y 5.1. “...Pues desde que ellos tienen uso de razón, ya se les va diciendo porque desde niños yo les decía, recógeme esta basurita o como desgranar el maíz o ayúdeme a esto, porque tengo otro niño que esta chiquito todavía, y yo ya le estoy inculcando, y a veces me le han dicho “Vos no sos mujer” momento les digo, no le metan esas ideas al niño, usted todo lo puede hacer papito y ya el niño ya razona y eso han sido para todos, porque desde que tenemos uso de razón, porque si ya grandes les quiere enseñar, ya no aprenden...”	CASO (4, 5 - 4.1 y 5.1.) Quedo evidenciado que la socialización primaria tiene mucha relación con lo que se inculcaba desde temprana edad, es decir, que este caso la madre, contribuyo a que estos jóvenes llevaran conocimientos previos sobre la corresponsabilidad que debía de existir dentro de la familia, es por eso que argumentamos que se les hizo fácil el reconocimiento de los talleres del CBC.	
	5-ULISES “...El algo poco me ha aconsejado prácticamente en toda mi niñez él estuvo ausente, así que fue mi abuelo el que me inculcaba en trabajar y me enseñó a trabajar, casi con el pasaba...”			
	6-OBdulio “...Primer lugar, no quitarles el derecho de ir a la escuela, ser exigente en esa parte, porque si no es exigente los niños se le quiere subir a uno y no le hacen caso, en general con todos los hijos y ser exigente ahí en esa parte pues toca ponerle deberes y tareas que deben hacerlas sino no aprenden...” “...Fíjese que usted sabe que para los hijos, según lo que yo he entendido el papá y la mamá son las personas que deberás le echan la mano en cualquier momento sea en la buenas o en las malas y es una persona que hay que ganarse la confianza y saberla tratar, entonces yo ya tengo unas hijas que ya son madres pero a pesar de eso yo las apoyo en sus dificultades...” “...Si, usted sabe que en la casa, tan solo con un rubro de algo que no haiga debemos de ver como para conseguirlo, si no hay azúcar, no vamos a tomar café y ahí vemos cómo conseguir el dinero para comprar la azúcar...”	6.1. “...Pues no apoya en todo, bueno en el área del estudio casi sólo él nos ha apoyado, que iba las reuniones, cuando convocaban los profesores, aún mayores, cuando yo he tenido que ir a dejar curriculum algún lugar y yo no conozco, él me lleva. Trabajo en la unidad de Salud, mi hermana también, él nos lleva y nos trae, bueno él nos apoya...”	CASO (6 - 6.1) La manutención económica en esta familia recayó sobre el padre, lo cual intrínsecamente indicó que ejerciendo poder económico dentro de la familia, sin embargo, se procuró que su familia no le faltara nada y fue responsable y fue interesante rescatar que decidió recibir los talleres formativos y estaba llevando la iniciativa de trabajo de género en la municipalidad de Arcatao.	N/A
	7. No se registró respuesta	7.1. “...A veces se pone a jugar con niños, si a veces si le piden ellos que les cocine si les cocina, esas cosas de palomitas, en el aspecto de comida él es el que cocina, cualquier cosa...”	CASO (7 - 7.1) N/A	N/A
	8-WILBER “...También así hago con mis hijos, a veces me acuesto con los tres y así con el “tata es que ella muere” donde voy yo ahí está ella. Hasta en eso uno siente un cambio de amor no es el mismo el que va a los hijos y el que va a la pareja. Por ejemplo, el amor de los hijos es más eternos, está más clavado en el corazón, en cambio, a la compañera de vida uno la ama y todo, pero no como a los hijos, porque es la verdadera sangre de uno, imagínese, con una	8.1. No se registró respuesta	CASO (8 - 8.1) Uno de los factores que no permitió que algunos hombres dedicaran más tiempo a la familia fue el factor del trabajo, en este caso se encontraron hombres que trabajaban y luego dejaban en segundo plano la construcción de relaciones familiares, mientras	N/A

HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, 2017-2018.

	<i>mala mirada que le hagan a uno, yo me siento como que me dan una gran pescozada...”</i> <i>“...Ellos (mis hijos) siempre me están esperando cuando vengo de trabajar, por eso tengo que traerle un jugueto a cada uno, más el de mi esposa serían cuatro, por eso en el trabajo, siempre debo de sacar para los juguetos...”</i>		que otros hombres procuraban mantenerlas.	
	9-OWEN <i>“...Si tengo una hermanita pequeña pero sí. Pero está muy pequeña, tiene un año casi, más que todo la acaricio y todo...”</i> <i>“...Lo que hago es que le doy un abrazo le digo te quiero, con palabras así es como se lo muestro...”</i>	9.1. No se registró respuesta	CASO (9 - 9.1) N/A	N/A
	10-GEOVANY <i>“...Bueno en ayudar en casa como lo había dicho antes, por ejemplo, si ellas barren a mí me tocaría trapear o terminar de barrer no sé, o de expresarme como de abrazo así molesto como una chera no solo hacerla sentir como si fuera mi hermana, hacerla sentir muy bien...”</i> <i>“...Si lo hacemos por algún error que puede hacer mi sobrino yo lo aconsejo entonces lo piensa en lo que ha hecho mal, lo trata de mejorar entonces no es de la noche a la mañana porque eso va como paso a paso...”</i>	10.1. <i>“...A él le gusta que las necesidades se hablen dentro de la casa, él ha aprendido mucho, hay que ser conforme cuando hay y cuando no...”</i>	CASO (10 - 10.1) Las necesidades se hablaban dentro de casa por lo tanto, tenían similitud en cuanto a que la corrección fuera con trazo amable, siempre manteniendo el cuidado entre los miembros de la familia.	N/A
Corresponsabilidad	1-HENRY <i>“...Me toca barrer la casa, trapear, apoyar a Jenny con la niña...”</i> <i>“...A uno le recae el gasto, uno tiene que rebuscarse para salir adelante...”</i>	1.1. No se registró respuesta	CASO (1 - 1.1) N/A	N/A
	2-JONAS <i>“...Barro, lavo trastos, cocino, lavo mi ropa, cuido a mi hermana y a mi abuelo...”</i> <i>“...Tenemos mucha comunicación con mi mamá...”</i>	2.1. No se registró respuesta	CASO (2 - 2.1) N/A	N/A
	3-MERLIN <i>“...Bueno quizás no todo el tiempo, pero cuando se puede yo, cuando tengo algo de ingresos, sí se puede...”</i> <i>“...Ahí quizás todos tomamos, ahí no hay uno que quizás dirá que se va hacer punto clave de la decisión, ahí todos aportamos un poquito...”</i>	3.1. <i>“...No, como él no trabaja no hay apoyo...”</i>	N/A	CASO (3 - 3.1) El apoyo se vinculó únicamente a lo económico y la madre dejó en segundo plano el apoyo familiar para la toma de acuerdos de manera conjunta.
	4-OMAR <i>“...Tal vez en cuidarlos en... amarse y quizás el apoyo de ella, al igual uno darles el apoyo. Quizás uno solo como dice el dicho UNA SOLA GOLONDRINA NO HACE VERANO y ya entre los dos hay más fuerza en distintas situaciones...”</i> <i>“...Mi papá, con el apoyo de nosotros verdad al sacar grano porque al final de año se recoge todo, el maíz el frijol y el maicillo...”</i>	4.1. y 5.1. <i>“...Pues desde que ellos tienen uso de razón, ya se les va diciendo porque desde niños yo les decía, recógeme esta basurita o como desgranar el maíz o ayúdenme a esto, porque tengo otro niño que esta chiquito todavía, y yo ya le estoy inculcando, y a veces me le han dicho “Vos no sos mujer” momento les digo, no le metan esas ideas al niño, usted todo lo puede hacer papito y ya el niña ya razona y eso han sido para todos, porque desde que tenemos uso de razón, porque si ya grandes les quiere enseñar, ya no aprenden...”</i>	CASO (4 - 4.1 y 5.1.) En cuanto el deber de los hijos estaba relacionado a que en la medida que ellos eran beneficiarios del esfuerzo de sus padres y madre, el hijo debía de contribuir portándose bien y dar el ejemplo a los demás con quienes vivía.	
	5-ULISES <i>“...Casi que todos, entre todos, como mi papá esta algo enfermo, entre todos...”</i> <i>“...Casi que, no me había puesto a pensar eso, es que casi siempre dice algo, todos dicen si está bien o está mal y ya. Quizás entren todos algunas</i>			

HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, 2017-2018.

	<p>veces dice uno o otra vez otro y así vamos, no hay nadie así específico...”</p> <p>6-OBDULIO “...Pues el compromiso es ser responsable, porque ser padre de familia no es tarea fácil uno tiene que estar con la familia en las buenas y en las malas así mismo con la esposa porque cuando viene lo bueno y las dificultades y sabe que es lo mejor. Que a veces le falta algo y ella tiene alguna necesidad ella lo comparte, lo malo es cuando no se comparten las cosas eso es difícil para la familia...” “...Todo es compartido, mis hijos mis hijas, mi persona, ellas con su trabajo que está al pendiente y cada uno recibe un sueldo...”</p>	<p>6.1. “...Mi mami padece de muchas enfermedades, entonces él está pendiente, él va a traer el medicamento, él le prepara algunas cositas...”</p>	<p>CASO (6 - 6.1) La corresponsabilidad implicaba que ambas personas asumieran un papel protagónico, en este sentido, el hombre estaba claro que no solo bastaba el aporte económico, sino que era importante crear relaciones saludables y mantenerlas en las buenas y en las malas.</p>	<p>N/A</p>
	<p>7-MARLON “...Todos tomamos las decisiones mis padres y mis hermanos...”</p>	<p>7.1. No se registró respuesta</p>	<p>CASO (7 - 7.1) N/A</p>	<p>N/A</p>
	<p>8-WILBER “...Las decisiones tratamos de tomarlas entre ambos...”</p>	<p>8.1. “...Sería como los gastos míos, todo lo que yo necesito él me lo compra, yo no ando comprando nada, ni ropa ni nada, él me lo compra todo...”</p>	<p>N/A</p>	<p>CASO (8 - 8.1) Las decisiones las tomaron en colectivo pero en relación a la manutención básica de vestuario, le competía al hombre brindárselo a la mujer, lo cual implicaba cierto dominio de parte de él hacia ella.</p>
	<p>9-OWEN “...Compromisos casi no, pero soy responsable de mi hermana a veces, tengo la responsabilidad de cuidar a mi hermana y ver algo que tengo que hacer en la casa...”</p>	<p>9.1. No se registró respuesta</p>	<p>CASO (9 - 9.1) N/A</p>	<p>N/A</p>
	<p>10-GEOVANY “...Mis hermanas, ellas no están aquí están en Estados Unidos, ellas son las que mantienen...” “...Lavar, lavar mucho, lavar los platos para no amontonarlos también como barrar, trapear, ordenar las habitaciones cosas así...” “...Pues seguir comportándome bien como lo he hecho todo este tiempo en donde no he andado en mal pasos, también donde mi compromiso es sacar mis estudios. De igual manera manteniéndolos y siguiéndolos practicándolos en la casa y no cambiándolos...” “...Todos, como anteriormente lo dije las decisiones las discutimos si es bien para todos o no...”</p>	<p>10.1. “...El me comprende, él es bien cariñoso, no se aflija mama, me dice mi hijo. El me cuida mucho...”</p>	<p>CASO (10 - 10.1) La relación de madre a hijo fue muy saludable, por lo tanto, la madre mostro mucho agradecimiento por lo que el hijo le había mostrado, esto mostro la introspección de los talleres en el joven porque valoro brindar cuidados en términos de tiempo y calidez humana.</p>	<p>N/A</p>
<p>Ética de cuidados</p>	<p>1-HENRY “...Yo pienso que si uno se lleva bien con la pareja tiene que sentirse contento, si ella está contenta, yo tengo que estar contento, si no es así quiere decir que no estamos en la misma sintonía. Si ella logra lo que quiere, yo me siento orgulloso de ella...”</p>	<p>1.1. “...Mantener una comunicación expresar que nos gusta y que no de ambos para evitar malos entendidos en el futuro...”</p>	<p>CASO (1 - 1.1) Consideraron sentirse bien en sus relaciones familiares porque existió todo un proceso de comunicación y empatía dado que juntos crecían y ese fue uno de los objetivos de la</p>	<p>N/A</p>

HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, 2017-2018.

			ética de los cuidados, promover el goce y cuidado de toda la familia.	
	2-JONAS "...La comunicación entre todos sus miembros..." "...Respeto, armonía..."	2.1. "...Una de las reglas es que a la hora de comer a nosotros nos gusta, (también le enseñamos a la niña), acostumbramos comer todos en la mesa..."	CASO (2 - 2.1) El respeto, la armonía se pudieron cultivar mientras se compartía la mesa en los tiempos de comida porque ahí se dio un espacio para compartir sobre los que les había sucedido en el día.	N/A
	3-MERLIN "...Un valor quizás puede ser, como la confianza y el respeto, creo q esas dos serían..."	3.1. "...Aquí eso nadie se ha acostumbrado, a nadie le gusta comer en la mesa entonces, casi todos en frente del televisor nos ponemos a comer y a platicar también a veces..."	N/A	CASO (3 - 3.1) Compartir la cena juntos era uno de los momentos que en este caso no se estaba aprovechando, por lo tanto, se dejaba de lado un intercambio de conocimientos por parte de la familia.
	4-OMAR "...Los valores el... quizás los que nos ha enseñado también como le digo desde chiquito cuando nos bautizan ya uno de ser católico de ser católico el valor de mmm... el valor de estudiar tal vez, el de trabajar..."	4.1. y 5.1. "...Uno de los valores como le había dicho, es no faltarse al respeto uno al otro, o decirse malas palabras, o tal vez rezar oraciones así en la noche o le leo un texto de la biblia, entonces, el respeto hacia los demás, eso sí se los he enseñado ya también que no anden agarrando lo que no es de ellos, eso sí se los he enseñado desde muy chiquito, eso es lo que me recuerdo, pues también la humildad. Yo como les digo a ellos, yo les enseño, pero si ustedes no quieren agarrar mi consejo, pues ya es cosa de ustedes, pero yo cumplí y cumplo en decirles..."	CASO (4 - 4.1 y 5.1.) Sumado a esto, los valores eran importante cultivarlos porque estos dignificaban a la familia y permitían ser portavoz de un testimonio positivo para las demás familias de la comunidad.	
	5-ULISES "...Si a ella sí, pero a Jenny, aunque tengo dos hermanas, pero es con ella con la que mejor me llevo con ella tengo la confianza de hablar con ella cualquier cosa, así como es mi madre, con ellas dos, ni con mi hermano que casi con el paso, no es lo mismo, no sé cómo que con las mujeres lo comprenden más fácil a uno..." "...El respeto tal vez, aunque hay veces siempre que nos sobrepasa y uno diría que sí pero el amor es el otro. Si yo a otra persona no le hago mal a nada, o me dicen algo yo no, mejor me quedo callado y no respondo, lo que menos me gustan son los problemas..."			
	6-OBdulio "...Si ella está triste averiguar por qué está triste, para ver en qué se le puede ayudar, si ella está enojada por algo no igualarse a ella porque si uno se pone igual la cosa es peor, con las mujeres hay que buscarle forma y saber por qué está enojada porque si no, no sale bien y si ella da una sugerencia uno puede abrirse y puede aceptarla, en sentimientos somos iguales..." "...Fijese que, nosotros no tenemos reglas, porque eso sería como ordenar, yo no puedo ordenar porque eso es como hacer esto y esto y punto. Yo no le voy a decir que haga esto	6.1. "...Reglas, reglas así, no hay. Bueno tal vez cuando salimos, venir temprano o informar a dónde andamos si es posible decir a qué horas salimos. Eso si lo hacemos, hasta ahí. También si tenemos una relación con alguien, por lo menos informarle y hacer las cosas formarles..."	CASO (6 - 6.1) Existió una familia que no tenía reglas porque de lo contrario hablamos de imponer, sino que se basaban en la filosofía del respeto y la autodeterminación de sus miembros.	N/A

HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, 2017-2018.

	<i>sino tiene voluntad para hacerlo y no lo va hacer entonces ahí este ponga las reglas claras y punto entonces ahí no. Las cosas tienen un propósito a como se puede...</i>			
	7-MARLON "...Hemos acostumbrado a que cada quien lave su plato, después de comer y también cada quien lava su ropa..." "...Mantenemos la convivencia y respeto..."	7.1. "...Si quiere ir a la cancha deben de hacer el trabajo que deben hacer ósea él que uno les dice..."	CASO (7 - 7.1) Fue importante mantener la disciplina dentro del hogar porque de esta manera la familia construyo convivencia y respeto para llevarse de la mejor manera en un clima de entendimiento y fraternidad.	N/A
	8-WILBER "...Fijese que yo no paso en la casa, pero en los talleres aprendí que para que el amor no se pierda, que al salir y entrar a la casa uno debe de darle un beso a la pareja, yo le digo viejita te amo, cuando estamos juntos, con ella eso hago..."	8.1. "...Lo único que hay para los niños es que no pueden salir de la casa, porque a él le digo yo, donde yo ande va andar usted, hay muchos niños que se mantienen en la calle, pero yo a él no. El niño ha aprendido a respetar eso, lo más que puede salir es ahí afuerita. Así como regla no hay, porque como siempre hablamos las cosas..."	N/A	CASO (8 - 8.1) Los hijos e hijas se fijaban sobre el comportamiento de sus encargados, es decir, en la medida que ellos manifestaban una buena relación, esto les dio seguridad a los más pequeños.
	9-OWEN "...Hay algunas reglas, este... ser responsable, no portarse mal, ser respetuoso con todo el grupo familiar, son algunas de las reglas que..."	9.1. No se registró respuesta	CASO (9 - 9.1) N/A	N/A
	10-GEOVANY "...Ser lo mismo como somos tratamos bien, cooperar en lo que se puede, la responsabilidad que tenemos..." "...Los que siempre se mantienen, el respeto tanto las cosas personales y mantener eso..."	10.1. "...Uno tiene que saberse explicar, organizamos entre la familia para salir con las tareas del hogar..."	CASO (10 - 10.1) Llevarse bien entre la familia implicaba la existencia de una adecuada comunicación para poder entenderse y así organizarse entre los miembros de la familia.	N/A

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018, entrevistas realizadas en el departamento de Chalatenango, municipio de Arcatao, en el año 2018

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2018.

- 1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2018.**
- 2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO ENTRE 2017 Y 2018.**
- 3. RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y JURADO CALIFICADOR.**

**1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE
GRADO 2018.**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2018

PRESENTADO POR
AGUILAR DOMÍNGUEZ, RICARDO EMERSON
MEJÍA FUENTES, LUIS MIGUEL

CARNÉT
AD11013
MF13019

PLANIFICACIÓN ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA
CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, PARA LA UNIDAD DE
PROCESOS DE GRADO CICLO I-II 2018

MSC. MIGUEL ÁNGEL GUTIÉRREZ AGUIRRE
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

MAYO DE 2018.
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

INTRODUCCIÓN

La planificación elaborada por el equipo de dos estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” en la facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, inscritos en el proceso de grado del Ciclo I-II del 2018, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciados en Trabajo Social.

Dicha planificación se titula: Plan de Trabajo de la Investigación en Proceso de Grado 2018, donde se journalizan las actividades que se realizaran durante la investigación denominada: “Hombres rurales que se involucran en la economía de los cuidados del municipio de Arcatao entre 2017-2018”. Sobre esta base el objetivo que se pretende es determinar las etapas y fases durante todo el proceso de grado de inicio y finalización para culminar la investigación, así lograr los objetivos y metas.

En relación con lo anterior se destaca la importancia de esta planificación que será útil para guiar el proceso de grado sobre la temática seleccionada en esta investigación cuyo contenido comprende la descripción del proceso de grado dentro del cual se contemplarán los productos del trabajo de la investigación, así como la administración y evaluación del proceso de grado. Esto será posible gracias a los objetivos generales, específicos, actividades y metas contempladas en el plan de investigación.

En este sentido, para la elaboración del presente documento se utilizó el reglamento de proceso de grado y se han planteado las tres etapas metodológicas que serán la directriz para guiar la planificación de la investigación.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

Las actividades a planificar están sujetas al Reglamento de la Gestión Académica de la Universidad de El Salvador. El equipo de trabajo se conformará por afinidad, estos se organizarán y seleccionarán una problemática de interés para la investigación; las etapas con las que se trabajarán son tres: Planificación, Ejecución, Exposición y Defensa del informe final.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Para hacer posible la realización de dichas etapas se elaborarán los siguientes documentos: Perfil de Investigación, Plan de Trabajo, Protocolo de Investigación e Informe Final. Dichos documentos son fundamentales para la aprobación del proceso de grado.

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, se presentarán los siguientes documentos de acuerdo a la metodología seleccionada.

Perfil del tema de investigación: Describe la temática que se pretende abordar de manera general y se presenta a Junta Directiva para su posterior aprobación.

Plan de trabajo: La guía de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación.

Protocolo de Investigación: Detalla el proceso a seguir en la investigación, de acuerdo a la temática seleccionada por los y las estudiantes.

Informe Final: Es la unificación y recopilación de toda la investigación (parte capitular) con sus hallazgos y una propuesta de solución para minimizar la problemática investigada.

1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.

El Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes. Docente asesor: Son propuestos a Junta Directiva por el Coordinador General de Procesos de Graduación y sus funciones son: examinar el trabajo de acuerdo a la naturaleza de la temática, con base a los objetivos junto con los y las estudiantes; realizar observaciones necesarias a los documentos elaborados; asesorar, dar seguimiento y evaluar cada etapa de la investigación.

El Coordinador General del Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales es el encargado de supervisar el proceso de graduación, también tendrá las funciones de proponer a las y los docentes asesores para el proceso de grado y el control de actividades de grado.

Dos estudiantes egresados que conforman el equipo de trabajo para el seminario de proceso de grado 2018, cuyos informantes serán 10 hombres rurales y 10 mujeres referentes del municipio de Arcatao, departamento de Chalatenango.

Se tendrán evaluaciones, revisión de informe final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso, tomando como eje central Familia. Se contará con docentes calificadores del Informe y se les presentará los resultados de la investigación realizada, estas/os serán nombrados por la Junta Directiva.

2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

2.1.2. Investigar la participación de los hombres rurales que impactan en la economía de los cuidados en familias del municipio de Arcatao, departamento de Chalatenango.

2.1.3. Desarrollar una investigación con el método inductivo de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico con el interés de analizar las causas y efectos de la participación de los hombres rurales en la economía de los cuidados en familias del municipio de Arcatao, departamento de Chalatenango.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.2.1. Aplicar las técnicas cualitativas que se ejecutaran en la temática “Participación de los hombres rurales en la economía de los cuidados en familias del municipio de Arcatao, departamento de Chalatenango”.

2.2.2. Presentar ante el Docente Asesor y Tribunal Calificador en forma oral y escrita los resultados de la observación directa y sondeos con los actores sociales sobre el escenario y entorno de la problemática a investigar para conocer circunstancias que forman parte de la realidad social, cultural, político y económica de la participación de los hombres rurales en la economía de los cuidados en familias del municipio de Arcatao, departamento de Chalatenango.

2.2.3. Aplicar el enfoque del paradigma fenomenológico para el análisis y la interpretación de la información de los informantes claves sobre la participación de los hombres rurales en la economía de los cuidados en familias del municipio de Arcatao, departamento de Chalatenango.

2.2.4. Diseñar los instrumentos y determinar el proceso de la comparación de la información recolectada “a través de la triangulación”, estableciendo los cruces correspondientes según los informantes claves seleccionados.

3. ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1. Elaboración y entrega al docente asesor la propuesta de Perfil de tema de investigación.
- 3.1.2. Programar asesorías entre el Docente Asesor y el equipo de trabajo.
- 3.1.3. Elaboración y revisión de instrumentos para recolección de datos.
- 3.1.4. Realizar gestiones y contactos con informantes claves, para crear las mejores condiciones para la realización de las entrevistas.
- 3.1.5. Presentar a la Coordinación General de Procesos de Graduación los documentos de planificación: Plan de Trabajo y Protocolo de Investigación.
- 3.1.6. Construir los avances de los capítulos, clasificar la información recolectada, categorizar los datos, hacer los análisis y presentar los resultados obtenidos.
- 3.1.7. Incorporar observaciones al documento final y entrega, preparar la logística de exposición y defensa de los resultados de la investigación.
- 3.1.8. Redactar el documento del Informe Final con las observaciones del tribunal, presentar los documentos a las instancias establecidas y finalizar el proceso.

3.2. METAS

- 3.2.1. Presentar el Perfil de Investigación del Proceso de Grado por el grupo, en el periodo del 12 de febrero al 09 de abril de 2018.
- 3.2.2. Reunión de grupo en Proceso de Grado en el periodo del 12 de febrero al 19 de noviembre de 2018.
- 3.2.3. Presentar al Docente Asesor los documentos de Planificación de la investigación en el periodo del 12 de febrero al 09 de abril de 2018.
- 3.2.4. Contactar a informantes claves y fuentes colaterales, utilizando las técnicas seleccionadas, en el periodo del 1 de mayo al 29 de junio 2018.
- 3.2.5. Ejecutar el Protocolo en el trabajo de campo y la transcripción de avances en el periodo del 23 de julio al 07 de septiembre de 2018.
- 3.2.6. Elaborar y entregar avances de los capítulos del Informe de Investigación en el periodo del 17 de septiembre al 12 de noviembre de 2018.
- 3.2.7. Revisar e incorporar las observaciones a los capítulos para redacción del Informe de Investigación, en el periodo del 12 al 23 de noviembre de 2018.
- 3.2.8. Entregar a Coordinador General 3 documentos del Informe Final completos para el Tribunal Calificador en el periodo del 26 al 30 de noviembre de 2018.
- 3.2.9. Presentar los 3 Informes Finales de Investigación empastados con observaciones incorporadas en el periodo del 03 al 14 de diciembre de 2018.

4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACION

La conformación del equipo de trabajo será formado por dos egresados en la Licenciatura en Trabajo Social, la cual se realizará por afinidad.

4.2. ASESORIA PERMANENTE PARA EL PROCESO

Se realizará con el docente tutor, mediante asesorías programadas los días lunes de 6.30am a 8.00am, durante los meses de febrero hasta noviembre del año 2018.

4.3. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO

La investigación se realizará en tres etapas, las cuales son: Etapa 1 planificación y organización. Dicha etapa comprende la elección y propuesta del perfil de la investigación, revisión bibliográfica y acuerdos con Instituciones expertas en la temática, elaboración de plan de trabajo y protocolo, elaboración y revisión de instrumento para recolección de información.

Etapa 2. Consiste en la gestión y contacto con informantes, aplicación de técnica cualitativa, procesos de información recolectada, ordenar, clasificar, categorizar, y análisis de información cualitativa, redacción de avances del informe final incorporando observaciones a documentos y para finalizar se expondrá el informe final al docente asesor y docentes calificadores.

Etapa 3. Se realizará una exposición del informe final a los docentes calificadores y finalizará con la incorporación de observaciones de parte de los mismos.

4.4. INVOLUCRAMIENTO CON LOS SECTORES “HOMBRES RURALES Y SU FAMILIA” E INSTITUCIONES.

Se tomará en cuenta a 10 informantes claves con 10 mujeres referentes (Esposa, hijas, sobrinas, abuela, madres), asimismo se estará en coordinación con los expertos de Centro Bartolomé de las Casas, se tendrá apoyo para documentación bibliográfica adicional.

4.5. CRITERIOS Y SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVES

Hombres rurales que habiten en el municipio de Arcatao, departamento de Chalatenango entre las edades de 18 a 60 años de edad.

4.6. VISITAS DE CAMPO A INSTITUCIÓN, SECTOR Y COMUNIDAD

Se visitará el municipio de Arcatao, departamento de Chalatenango cada fin de semana y en días de asueto.

4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PROCESO INVESTIGADO

Se evaluará y analizará las entrevistas a profundidad y los talleres de sensibilización para el fortalecimiento en los hombres rurales en relación a la economía de los cuidados.

4.8. PRESENTAR LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS EN FECHA PROGRAMADA.

El documento de la investigación final será presentado por escrito y de forma digital y socializada ante el Tribunal Calificador de la Escuela de Ciencias Sociales.

5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

- 5.1.1. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, de la Facultad de Ciencias y Humanidades y la Escuela de Ciencias Sociales.
- 5.1.2. Se cumplirá con la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.
- 5.1.3. Se presentará a la Biblioteca Central y a la Escuela de Ciencias Sociales los ejemplares del producto de la investigación realizada.

5.2. POLÍTICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

- 5.2.1. El grupo de investigación deberá cumplir la Normativa Universitaria.
- 5.2.2. El Grupo de Investigación deberá cumplir la planificación presentada en la Escuela de Ciencias Sociales.
- 5.2.3. Los estudiantes egresados en el proceso de investigación deberán tener un acercamiento según la planificación con el Docente Asesor.
- 5.2.4. El grupo de Investigación presentará los documentos de planificación en las fechas establecidas por el docente asesor.
- 5.2.5. Los investigadores presentarán el documento final de la investigación con las observaciones incorporadas y según la normativa del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, de la Facultad de Ciencias y Humanidades y de la Escuela de Ciencias Sociales.
- 5.2.6. El grupo de investigación deberá cumplir con las normas, criterios y formatos según las guías e instructivos para la presentación de los documentos.

6. RECURSOS HUMANOS, MATERIAL-FINANCIERO Y TIEMPO

6.1. RECURSOS HUMANOS

- 6.1.1. Dos estudiantes egresados realizando su Proceso de Grado en la Licenciatura en Trabajo Social.
- 6.1.2. Un Docente Asesor metodológico del proceso de investigación asignado por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheita Rosales” de la Universidad de El Salvador y El Coordinador general del proceso de graduación supervisara el proceso junto con el docente asesor.
- 6.1.3. Diez informantes claves que nos brindaran su apoyo para la investigación, asimismo se tendrá la colaboración del referente Institucional del Centro Bartolomé de las casas.

6.2. RECURSOS MATERIALES

Para realizar la investigación se necesitará computadora de escritorio y portátil, radiograbadora, cámara fotográfica y será necesario contar con 4 resmas de papel bond tamaño carta para impresiones y fotocopias este material se necesitará en el grupo que está realizando la investigación para elaborar los documentos de planificación, instrumentos para recolectar información, los avances de los capítulos y la redacción de los resultados de la investigación.

6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Serán proporcionados por los estudiantes realizando el proceso de grado, con el aporte propio de los investigadores.

6.4. RECURSO TIEMPO

El tiempo en el que se realizará la investigación será durante el proceso establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por las estudiantes,

el cual consta de diez meses, a partir de la fecha de inscripción del proceso que comprende de febrero a noviembre del 2018.

7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

7.1. CONTROL

- 7.1.2. Llevar el control en un formato con criterios para evaluar la autoevaluación y heteroevaluación.
- 7.1.3. Dar seguimiento a la planificación con relación a los avances en la planificación y en la ejecución de la investigación.

7.2. EVALUACIÓN SUMATIVA DE ACTIVIDADES

La evaluación de actividades de los(as) estudiantes se tomará en cuenta:

- 7.2.1. Asistencia y participación en las actividades 10%.
- 7.2.2. La planificación (Perfil, Plan y Protocolo) 20%.
- 7.2.3. Ejecución: exposición de temas o ponencias 10%.
- 7.2.4. Exposición y avances de capítulos 30%.
- 7.2.5. Exposiciones del informe 10%.
- 7.2.7. Presentación del informe final de la investigación 20%.

ANEXOS

PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 2018.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGUN ETAPAS PARA LA
INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2018.**

**CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO
I Y II-2018).**

**HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE
ARCATAO, 2017-2018.**

**ANEXO: 1
PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 2018**

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL GENERAL
		HUMANO				
	Ciclos I y II 2018	1 Docente Asesor y 1 Coordinador General de Procesos de Graduación 2 estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado. 3 Docentes Calificadores 10 Informantes claves y 10 secundarios. 2 Especialistas en masculinidades				29
		EQUIPO TECNOLÓGICO				
	N/A	Uso de computadoras (Digitación e Internet)		Equipo propio		
	1	Impresora (Impresiones)		Equipo propio		
	4	Memorias USB		Equipo propio		
	50	Fotocopias	\$ 0.02	\$1.00		
	3	Anillados	\$ 2.50	\$7.50		
	N/A	Cámara Digital		Equipo Propio		
	3 pares	Uso de Grabadora (Baterías)	\$ 3.50	\$10.50	\$19.00	
		MATERIALES				
	24	Folders	\$0.15	\$3.00		
	1 Caja	Fastener	\$0.10	\$2.00		
	1 Caja	Lapiceros	\$0.25	\$3.00		
	4 Resmas	Papel Bond	\$4.00	\$16.00		
	100	Páginas Color	\$0.05	\$9.60		
	3	Empastados	\$12.00	\$36.00		
	2	Libretas	\$1.00	\$2.00		
	3	Anillados para avances	\$2.50	\$7.50		
	3	Discos	\$0.50	\$1.50		
	1 Caja	Pilots	\$6.00	\$6.00		
	2	Liquid Paper	\$0.50	\$1.00		
	25	Pliegos de papel bond	\$0.25	\$6.25		
	2 Cajas	Lápices	\$1.50	\$3.00		
					\$96.85	
		OTROS				
	10	Transporte Ida y vuelta	\$13.00	\$130.00		
	10	Alimentación	\$28.00	\$280.00		
	10	Refrigerios para talleres	\$10.00	\$100.00		
TOTAL					\$510.00	\$625.85

FUENTE: Presupuesto elaborado por estudiantes de Licenciatura en Trabajo Social para el Proceso de Grado durante 10 meses.

HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, 2017-2018.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**



**ANEXO: 3
CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II-2018)**

CARRERA : LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL **FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA:** 13 DE DICIEMBRE/2018
DOCENTE ASESOR : MSC. MIGUEL ÁNGEL GUTIÉRREZ AGUIRRE **LOCAL SALA DE REUNIONES DE LA ESCUELA** **HORA:** 9:00AM
TEMA: HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO ENTRE 2017-2018.

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: II				TOTAL, ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA:III				TOTAL	CALIF. FINAL 100%	
		ASISTENCIA Y PARTICIPACION CALIFIC 10 %	PLAN Y PROTOCOLO CALIFIC 20%	EXPOSICIONTEMA O PONENCIA CALIFIC 10%	EXPOSICION Y AVANCE DE CAPITULOS CALIFIC 30 %	INFORME FINAL INVES 70 %	EXPOSICION DEL INFORME 20%	PRESENTACION DEL INFORME FINAL 20%	30%						
Aguilar Domínguez, Ricardo Aguilar	AD11013														
Mejía Fuentes, Luis Miguel	MF13019														

FECHA ENTREGA DE CALIFICACIONES ETAPAS: I Y II = _____

TRIBUNAL CALIFICADOR DE ETAPA III:

MSC. Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre :
Docente Asesor

MSC. Godofredo Aguillón Cruz :
Jurado calificador

MSC. Joel Franco Franco :
Jurado calificador

FECHA DE ENTREGA: _____

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

JUNTA DIRECTIVA FACULTAD DE CC Y HH, APROBADA EVALUACIÓN
ACUERDO Nº 807, PUNTO: V16, ACTA Nº 21/2014 (10/2011-10/2015), FECHA SESIÓN: viernes 13 de junio de 2014.

**2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:
HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS
CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO ENTRE 2017 Y 2018.**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA
DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO ENTRE
2017-2018.**

PRESENTADO POR
AGUILAR DOMÍNGUEZ, RICARDO EMERSON
MEJÍA FUENTES, LUIS MIGUEL

CARNÉT
AD11013
MF13019

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PRESENTADO
A LA UNIDAD PROCESO DE GRADO CICLO I-II, 2018

MSC. Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

MAYO DE 2018.

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

INTRODUCCIÓN

El protocolo ha sido elaborado por un grupo de dos estudiantes egresados de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar el grado de Licenciados en Trabajo Social.

El protocolo de la investigación se titula: hombres rurales que se involucran en la economía de los cuidados del municipio de Arcatao entre 2017-2018, donde se plantea la metodología para la realización del proceso de la investigación. El objetivo que se pretende es determinar las cinco fases del Método Inductivo de Tipo Cualitativo y técnicas a utilizar en la investigación Cualitativa, como parte de la planificación del proceso de la investigación.

La importancia de este protocolo se considera la guía teórica y metodológica de la investigación que comprende los elementos de interés para la investigación sobre la desconstrucción de la masculinidad hegemónica en hombres rurales del municipio de Arcatao del departamento de Chalatenango.

El contenido de este documento insta a que los objetivos investiguen el involucramiento de los hombres rurales en la economía de los cuidados en el municipio de Arcatao del departamento de Chalatenango. Las actividades y metas consisten en el acercamiento a los informantes claves y secundarios para la realización de entrevistas a profundidad. También se implementará la recolección de información mediante grabaciones. La metodología utilizada para la elaboración del presente documento fue: El método inductivo de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico con asesoría del docente asesor.

RESUMEN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

El presente Protocolo es una guía para desarrollar la investigación que tiene por título: Hombres rurales que se involucran en la economía de los cuidados en el municipio de Arcatao entre 2017-2018, se abordarán cinco fases del Método Inductivo de tipo Cualitativo, de Ignacio Olabuenaga y técnicas en la investigación cualitativa, como parte de la planificación.

Dicho protocolo comprende elementos de interés como: la definición del problema, el diseño del trabajo con sus estrategias permitirá el logro de los objetivos de la investigación, recogida de datos y análisis de los mismos, se establecen los criterios de selección de los informantes claves y profesionales; El análisis de datos que se realizará a través de la técnica será el análisis de contenido que permitirá comprender la situación en estudio y su validación con una propuesta de capítulos a desarrollar.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL TEMA	: Hombres rurales que se involucran en la economía de los cuidados del municipio de Arcatao entre 2017-2018.
LOCALIZACIÓN, UBICACIÓN DE EJECUCIÓN O COBERTURA	: Municipio de Arcatao, departamento de Chalatenango, El Salvador.
PERÍODO DE PLANIFICACIÓN (DURACIÓN)	: La planificación se llevará a cabo desde el mes de febrero hasta abril de 2018.
PERÍODO DE EJECUCIÓN (TRABAJO DE CAMPO)	: La ejecución de la investigación se llevará a cabo desde el mes de mayo a agosto de 2018
PERÍODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	: Noviembre de 2018.
RESPONSABLES	: Aguilar Domínguez, Ricardo Emerson Mejía Fuentes, Luis Miguel
GESTORES	: Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.
PRESUPUESTO/INVESTIGACIÓN	: \$625.85

1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1.1.1. Indagar factores determinantes que inciden en la desconstrucción de la masculinidad hegemónica de hombres rurales que se involucran en la economía de los cuidados en el municipio de Arcatao, entre 2017-2018.
- 1.1.2. Evidenciar el impacto que causa la desconstrucción de la masculinidad hegemónica en familias de hombres rurales que se involucran en la economía de los cuidados en el municipio de Arcatao, entre 2017-2018.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.2.1. Explicar factores socioeconómicos que impactan en hombres rurales que se involucran en la economía de los cuidados en el municipio de Arcatao, entre 2017-2018.
- 1.2.3. Entender las perspectivas de los hombres rurales que se involucran en la economía de los cuidados en el municipio de Arcatao, entre 2017-2018.
- 1.2.4. Describir la situación sociocultural a través de la formación concientizadora del CBC⁵⁵ a hombres rurales que se involucran en la economía de los cuidados en el municipio de Arcatao, entre 2017-2018.
- 1.2.5. Contribuir a la disminución de causas y efectos que produce la construcción social masculina hegemónica en familias de hombres rurales que se involucran en la economía de los cuidados en el municipio de Arcatao, entre 2017-2018

⁵⁵ Centro Bartolomé de Las Casas

2. JUSTIFICACIÓN

La problemática de masculinidad hegemónica de los hombres rurales en el Salvador implica limitarse a participar en actividades que mantienen relaciones armoniosas dentro de las familias. En este sentido, el rol masculino en la zona rural, se considera la figura del padre como el proveedor económico dentro de su familia, lo cual no atiende lo afectivo y emocional e impide el desarrollo integral del seno familiar, desde la madre y el padre.

2.1. IMPORTANCIA.

El protocolo de investigación tiene como importancia conocer la práctica de la economía de los cuidados⁵⁶ en los hombres rurales del Municipio de Arcatao, con un enfoque de género igualitario y equitativo. De igual manera es importante destacar los cambios que los hombres rurales han mostrado a través de un proceso de formación que han realizado en compañía del Centro Bartolomé de las Casas.

2.2. RELEVANCIA.

Es relevante porque hablar de economía de los cuidados en el área rural, es una visión innovadora que persigue relaciones familiares saludables, equilibradas hacia el cumplimiento de derechos y deberes dentro de la familia, dado que va en contra del sistema androcéntrico/patriarcal que incita la discriminación, exclusión y división dentro del sistema familiar.

2.3. FACTIBILIDAD.

El proceso de investigación sobre la participación de hombres rurales en la economía de los cuidados será posible desarrollarla por la apertura y apoyo institucional a los estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, asimismo, es factible la investigación porque abonará a la estrategia institucio-

⁵⁶ Según Alberto Jiménez Ramos de la revista Economista sin Fronteras, afirma que: El Concepto de los cuidados es relativamente nuevo, antes se llamaba trabajo doméstico, tomado, así como el trabajo que realizaban las mujeres en casa de forma gratuita. No es el mismo trabajo que se encuentra en el mercado "planchar en casa o que planchen en tintorería", hay un componente emocional y afectivo que marca la diferencia. El objetivo del trabajo doméstico no remunerado está en que el objetivo de este está en cubrir la necesidad de otros, mientras que el trabajo que desarrolla el mercado tiene el objetivo de obtener beneficios económicos.

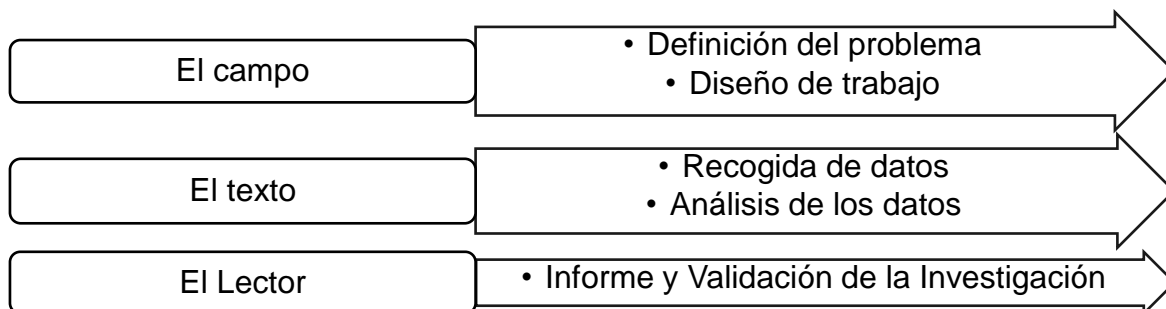
nal que sustenta la aplicación de la economía de los cuidados en los hombres rurales del municipio de Arcatao, departamento de Chalatenango.

También, se ha concretizado un convenio entre el Centro Bartolomé de las Casas y la Unidad de Género de la Universidad de El Salvador, esto contribuye a facilitar el proceso investigativo, análisis y actualización de los problemas sociales para ser estudiados en la academia. Lo anterior, indica involucrar en el proceso del análisis de la investigación cualitativa a hombres rurales que han participado dentro de los procesos formativos impartidos por el Centro Bartolomé de las Casas para conocer las relaciones interpersonales dentro de la dinámica familiar de los informantes.

2.4. APORTES.

Al finalizar la investigación se pretende realizar una propuesta de solución para disminuir la problemática impulsando el fortalecimiento en la economía de los cuidados en los hombres rurales del municipio de Arcatao, que esto se sumará a la transformación social de las familias de dicho municipio.

La investigación con técnicas cualitativas está sometida a un proceso de desarrollo básicamente idéntico al de cualquier otra investigación de naturaleza cuantitativa. Proceso que se desenvuelve en cinco fases de trabajo⁵⁷



⁵⁷ J.I Olabuenaga, "Metodología de la investigación cualitativa, 5º edición, Pág. 51

3. DEFINICIÓN Y SITUACIÓN DEL PROBLEMA

3.1. OBJETO DEL ESTUDIO.

3.1.1. Caracterización del objeto de estudio

La investigación se encamina a comprender la asignación de actividades donde participa el hombre rural para mantener estable las relaciones afectivas, emocionales, educacionales y apoyo hacia la mujer a través de las siguientes preguntas generadoras:

- a) ¿Cuáles son las limitantes de los hombres rurales que no permiten la participación en la economía de los cuidados?
- b) ¿Que se está haciendo para que el hombre rural participe de forma integral en la economía de los cuidados?
- c) ¿Quiénes les orientan para que se involucren en la economía de los cuidados?
- d) ¿Cuál ha sido el impacto que ha tenido el hombre rural al participar en la economía de los cuidados?

3.1.2. Esquema teórico para el análisis del objeto de estudio

En esta investigación se tomará en cuenta revistas de Interred, dicha organización promueve vivir con valores como la coherencia, el cuidado de las personas y el planeta, la equidad, la corresponsabilidad, la participación, la solidaridad y la transparencia en nuestras acciones.⁵⁸

Se analizará en la investigación la teoría de Lina Gálvez Muñoz: en su libro: “La economía de los cuidados” y su incidencia en los hombres rurales del municipio de Arcatao, para esto será necesario realizar una crítica a dicha teoría para comparar la realidad y teoría.

⁵⁸ Interred, por una educación transformadora (s.f) tomado de: <https://www.interred.org/conocenos/mision-vision-valores-e-identidad>.

3.1.3. Método de abordaje del objeto de estudio.

Se aplicará el método inductivo de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico con el fin de visualizar con naturalidad la aplicación de la economía de los cuidados de los hombres rurales dentro de su familia en el municipio de Arcatao, en este sentido se procederá según, (Olabuénaga, 2012, pág. 32), cuando afirma lo siguiente: *“LO ESENCIAL EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA ES EL ANALISIS DEL SIGNIFICADO SUBJETIVO”*. Este significado subjetivo es el que preside el comportamiento de los individuos cuando estos actúan “en función de los otros”, los cuales forman para así, parte de la “ecología social del ego”.

3.1.4. Tiempo del objeto de estudio.

A principios de julio se realizará el primer acercamiento con informantes claves para conocer la dinámica de hombres rurales del municipio de Arcatao, posteriormente, se observarán los comportamientos cotidianos, estos se realizarán en el territorio de trabajo que el Centro Bartolomé de Las Casas ejecuta con dichos hombres.

3.2. ESCENARIO Y ENTORNO.

El escenario en el que se desarrollará la investigación será con el Centro Bartolomé de las Casas, en el cual se podrá obtener contacto directo con los informantes claves que han participado en programas desarrollados sobre la masculinidad.

El entorno donde se desarrollará la investigación será con hombres rurales que habiten en el municipio de Arcatao, departamento de Chalatenango.

En el objeto de estudio en relación al método cualitativo se estudiará la vida social en su propio marco natural sin distorsionarla ni someterla a controles experimentales (Olabuénaga, 2012, pág. 26).

3.3. ACTORES SOCIALES

El principal agente de información seleccionado debe de cumplir los siguientes requisitos: Hombres casados y/o acompañados e inclusive mujeres referentes⁵⁹ entre las edades de 18 a 65 años de edad y haber participado en los procesos de formación del Centro Bartolomé de las Casas (CBC) en el Municipio de Arcatao, departamento de Chalatenango, en este sentido, se utilizaran los siguientes informantes claves.

⁵⁹ Hace referencia a madres, hermanas, hijas, tías, sobrinas.

TABLA 22
Cuadro de Informantes clave (hombres y mujeres) del Municipio de Arcatao, Chalatenango.
Población acompañada en procesos básicos de sensibilización en Género y Masculinidades
Centro Bartolomé de Las Casas.

Hombre (nombre y apellidos)	Mujer (nombre y apellidos)	Comunidad	Contacto (correo o teléfono)	Modalidad de proceso vivenciado.	Año que participó
1-Omar Monge	Hermelinda Ayala (mamá)	El Portillo	7288-9223	Procesos semi-intensivo en masculinidades ⁶⁰ .	2015
2-Henry López	Jenny Monge (CV ⁶¹)	El Portillo	7644-6062	-Proceso básico ⁶² . -Procesos semi-intensivo en masculinidades.	2011 2015.
3-Merlin López	Deysi Monge (mamá)	El Portillo	7644-6062	Procesos semi-intensivo en masculinidades.	2015
4-Marlon Gavarrete	Ángela Serrano (Mamá)	Teosintes	7503-1628/7563-0445	-Procesos semi-intensivo en masculinidades	2017
5-Mario Jonás Carabantes	Sonia Menjívar (mamá)	B. Candelaria	7268-0025	-Procesos semi-intensivo en masculinidades	2017
6-Wilber Aguirre	Blanca Cartagena (CV)	C. Arcatao	6017-8113	-Proceso básico.	2017
7-Obdulio López	Sandra López.(hija)	Sicahuites	7682-7402	-Proceso básico.	2017
8-Ulices Monge	Hermelinda Ayala (mamá)	El Portillo	7568-9513	N/A	N/A
9-Owen Ramírez Huevo	Ilda Huevo (madre)	Barrio centro, Arcatao	6301-2578	N/A	N/A
10-Geovanni Martínez	Teresa de Jesús Martínez (madre)	Barrio centro, Arcatao	7590-3059	N/A	N/A

FUENTE: Cuadro elaborado por Centro Bartolomé de las casas.

60 Proceso de 40 horas de proceso vivencia de 48 horas.

61 CV=Compañera de vida.


62 Proceso de 16 horas taller y en algunos casos de 24 horas.

Dichas personas son participantes en procesos de formación a través de la metodología que desarrolla el “Programa de Género y Masculinidades”, que cuenta con mujeres aliadas feministas haciendo valer el plan estratégico para el trabajo en masculinidades, presentado en la escuela metodológica en masculinidades EQUINOCCIO, que es referido a crear cambio colectivo e individual respecto a los valores personales de los hombres en interacción con la comunidad, relaciones familiares, sociales y comunitarias, fomentando el respeto, valor humano, equidad e igualdad de género.

TABLA N° 23
INSTITUCIONES QUE ATIENDE EL TEMA DE MASCULINIDADES
EL SALVADOR

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	PROGRAMAS
<p>Centro Bartolomé de las Casas (CBC)</p> 	<p>Visión: Ser un espacio alternativo de desarrollo humano, educativo y cultural para hombres y mujeres de comunidades rurales y sectores marginados de las áreas urbanas, comprometido, creativo e innovador para cambios integrales sostenibles con una perspectiva ética cristiana liberadora.</p> <p>Misión: Facilitar procesos educativos integrales de calidad, participación, alta incidencia local, e innovación y la creación de instrumentos de investigación y Análisis, trabajando con diferentes núcleos comunitarios, organizacionales y estatales, para la autogestión y sostenibilidad comunitaria del entorno humano.</p>	<p>Programa Escuela Equinoccio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud Mental y Memoria sobreviviente. • Economía Local, Trueque • Juegos Cooperativos y Educación para la Paz • Formación Bíblico, teológica para el liderazgo y desarrollo. • Programa de Género y Masculinidades • Estrategia Territorial. <p>En línea: Tomado de: http://www.centrolascasas.org/sobre-cbc.html, 07 de julio de 2018.</p>
<p>Hombres Contra la Violencia. HClav</p> 	<p>Visión: La formación de grupos de reflexión permanentes que reconozcan las injustas relaciones existentes y sus orígenes proponiendo nuevas formas de conductas, construyendo una sociedad con justicia social, respeto a los derechos humanos y la equidad de género, sensible y capaz de generar y recibir afecto.</p>	<p>Construcción masculina</p> <p>Teoría de género Patriarcado y machismo Sistema sexo y género La división sexual de trabajo y los roles de la pareja</p> <p>La violencia en nuestras vidas</p> <p>La diversidad de emociones Como lo manejan los hombres, enojo, furia y violencia</p>

HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, 2017-2018.

	<p>Misión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar procesos metodológicos y sistemáticos de reflexión, re-educación e información que conlleven a la deconstrucción de patrones culturales y sociales que generan conductas violentas y construir relaciones equitativas entre hombres y mujeres. - Crear y mantener grupos de hombres, a nivel nacional, que permanentemente estén reflexionando el papel que desarrollan en la familia y la sociedad e incidir en cambios significativos, con respeto, justicia y equidad. - Dar asistencia y métodos a hombres que sientan la necesidad de usar la violencia como respuesta a un problema. 	<p>Señales corporales</p> <p>manejo del enojo, técnicas, poder y control en mi relación de pareja</p> <p>Y reflexiones individuales de mis emociones</p> <p>Otros temas</p> <p>Masculinidad y paternidad</p> <p>Sexualidad</p> <p>Salud y masculinidad</p> <p>Celos en mi relación,</p> <p>Comunicación con mi pareja</p> <p>La masculinidad y el medio ambiente, pérdida, trauma y duelo</p> <p>Los micro machismos,</p> <p>Alcoholismo,</p> <p>La crisis de la masculinidad</p> <p>Metodología para el trabajo de masculinidad con grupos de hombres y capacitadores</p> <p>Trabajo de red de hombres contra la violencia y nuevo horizonte en mis relaciones</p> <p>En línea: tomado de: http://hombrescontralaviolencia.blogspot.com/, 20 de diciembre de 2018.</p>
<p>Asociación de Masculinidades para la paz y la igualdad de género en El Salvador (MASPAZ)</p> 	<p>MISIÓN:</p> <p>MasPaz es una organización sin fines de lucro que promueve la prevención de las violencias sociales y basada en género a través de la construcción de masculinidades libres de violencia y la promoción de la equidad entre los géneros.</p> <p>VISIÓN:</p> <p>Ser la organización referente del tema de las masculinidades en El Salvador. Contribuyendo a una sociedad donde se deconstruyan y decodifiquen actitudes machistas y violentas, en grupos de hombres de todos los sectores de El Salvador, fomentando la organización articulada y fortalecida a nivel nacional y la incidencia en políticas públicas nacionales, relacionadas con la paz social, la justicia y la equidad entre los géneros</p>	<p>Cursos Teóricos:</p> <p>Fortalecimiento de habilidades para la prevención de la violencia desde las masculinidades</p> <p>PROGRAMAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de atención a hombres que deciden dejar de ejercer violencia • Programa “Escuela de Padres/Madres y/o cuidadores para el fomento de la crianza afectiva”. • Programa “Red de hombres funcionarios públicos por la Igualdad de Género en El Salvador”. <ul style="list-style-type: none"> • Programa “Red de Masculinidades de El Salvador”. • Programa “Manejo amigable de las emociones violentas”. • Programa de Cursos Libres: Es un programa formativo que se desarrolla en tres momentos: Curso Básico, Curso Intermedio y Curso Avanzado. Cada uno de los cursos es desarrollado por medio de cinco talleres de sensibilización vivencial. <p>En línea: Tomado de: https://www.facebook.com/pg/MasPAZEISalvador-1705666799726652/about/?ref=page_internal, 07 de julio de 2017.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, año 2018.

3.4. FECHA DURACIÓN Y ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACIÓN.

El proceso de la investigación se realizará a partir del mes de febrero hasta el mes de noviembre del año 2018, llevando a cabo tres etapas de acuerdo a la planificación, ejecución, exposición y defensa del proceso de investigación.

4. DISEÑO DEL TRABAJO

La segunda fase de la investigación, se desarrollará en cinco pasos esenciales los cuales son: estrategias de trabajo, diseño muestral estratégico, codificación del lenguaje, control de elementos espurios y comparación.

4.1. ESTRATEGIA DEL TRABAJO

En el desarrollo de la investigación, se aplicará la metodología inductiva de tipo cualitativo, que ayudará al equipo de investigación a identificar la naturaleza de la problemática y profundizar en la realidad sobre el involucramiento de hombres rurales en la economía de los cuidados y así lograr los objetivos que se han propuesto.

Programar reuniones para las asesorías e indicaciones correspondientes con el docente asesor encargado.

Coordinar periódicamente reuniones grupales para planificación, desarrollo y ejecución de la investigación, por parte del equipo investigador.

Establecer contacto y alianza con las instituciones Centro Bartolomé de las Casas.

Desarrollar técnica cualitativa para la recolección de información.

Contactar a través de las instituciones, a los informantes claves.

Redactar cuestionario para las entrevistas a informantes claves y profesional de CBC.

Realizar entrevistas en profundidad a informantes claves.

Realizar entrevistas en profundidad a informantes secundarios

Utilización de fuentes bibliográficas como libros digitales, revistas, entre otra información bibliográfica, sobre economía de los cuidados.

Se implementará el uso de equipo técnico como grabadora que se utilizará para grabar el audio de las entrevistas en profundidad.

Transcripción de los audios de las entrevistas a texto, para la realización del análisis e interpretación de la información.

4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

En el diseño muestral se han seleccionado a diez hombres rurales y diez mujeres referentes⁶³ que habiten en el municipio de Arcatao, quienes proporcionaran la información que se requiere en la investigación y para una mejor comprensión en el proceso investigativo, se utilizará el diseño muestral intencional de tipo Opinático⁶⁴, el cual busca conocer de manera premeditada información específica sobre la práctica de la economía de los cuidados, a través de las opiniones de los informantes, que cumplan con criterios relevantes en la investigación.

Para la investigación se seleccionarán a los informantes que han de componer la muestra, siguiendo un criterio estratégico, es decir que nos permita orientar-

⁶³ Se refiere a las mujeres (secundarias) con que mantienen relaciones familiares con los hombres rurales (primarios), en este sentido, se encontraran las similitudes y diferencias, véase tabla N° 6 y 7.

⁶⁴ José Ignacio Ruiz Olabuénaga, 5° edición, Diseño de investigación, escuela de Trabajo Social investigación social cualitativa, (pág. 64).

nos hacia la profundidad de la información que nos proporcionen los informantes claves.

4.3. CODIFICACIÓN DE LENGUAJE

Se empleará un lenguaje claro y cotidiano con el fin de prevenir ambigüedades para tener un estudio analítico y profundo del fenómeno volviendo comprensible el vocabulario de los informantes claves, su traducción, interpretación y sintetización de la información.

Asimismo, se tomará la cotidianidad de los hombres rurales para analizar su contexto, lo que implica considerar la forma de comunicarse con gestos, movimientos, modulación de voz, el sentir y pensar de su realidad, así también, la aplicación de conceptos y categorías

Es por ello que, en el proceso para ilustrar estos conceptos y categorías, presentamos a continuación un cuadro resumen:

TABLA N° 24

SELECCIÓN DE CATEGORIAS VINCULADAS EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

CATEGORIAS	SUB- CATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS
Construcción sociohistórica masculina Es un proceso androcéntrico que inducen al hombre en patrones de crianza, que son adquiridos en la socialización primaria donde adquieren identidad personal y socialización secundaria que forma parte de distintos grupos que forman parte de una realidad.	Androcentrismo	El hombre como centro de la sociedad.
	Masculinidad hegemónica	Construcción del género masculino imperante.
	Roles de Género	Distribución de actividades en el hogar.
	Masculinidades	Reproducción del patriarcado dentro de la familia.
	Antropocentrismo	Creación de estereotipos del hombre exitoso en la industria del mercado.
Eco-cuidados Consiste en mantener un acompañamiento, responsabilidad, afecto, comportamientos y cuidado a la familia mediante roles que fortalecen las relaciones saludables con calidad de tiempo dedicado a la familia.	Paternidad Corresponsabilidad Ética de cuidados	Relación padre e hijos. Compromisos familiares. Normas morales en la familia.

FUENTE: Elaborado por dos estudiantes egresados que están en proceso de tesis, ciclo I y II 2018

4.4. CONTROL DE LOS ELEMENTOS ESPURIOS

Para evitar elementos distractores en la investigación se hará el uso de criterios que admitan la fiabilidad de la información recolectada para esto se utilizarán las técnicas del método inductivo de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico que nos llevara a obtener la información del entorno donde se movilizan las/os informantes claves.

La entrevista en profundidad, nos garantizará un estudio analítico del problema lo cual nos permitirá expresar con claridad la experiencia y las vivencias de los informantes claves. Asimismo, se entrevistarán a informantes secundarios quienes serán mujeres que convivan con los hombres objeto de estudio con esto se pretende obtener mayor información sobre la problemática

Haremos uso de la entrevista en profundidad para no distorsionar ni emitir juicios de valor durante la investigación, para eso se construirá una guía de preguntas flexibles para dicha entrevista, asimismo, será necesario recurrir al recurso tecnológico: grabadora y cámara fotográfica

Los criterios a utilizar en la investigación serán los siguientes:

Validar las declaraciones de los informantes claves como la de los secundarios y propiciar un ambiente de confianza.

Los investigadores tomarán una actitud de respeto y profesionalismo de tal manera que se respete la opinión de las/os informantes claves.

4.5. COMPARACIÓN EN BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS

El proceso investigativo consiste en estudiar la economía de los cuidados, este estudio servirá para conocer la desconstrucción social de la masculinidad hegemónica de hombres rurales del municipio de Arcatao, dicho esto, la comparación de información consistirá en la obtención de datos de informantes claves y encontrar similitudes y diferencias entre los mismos y/o cada uno de los informantes.

4.6. TRIANGULACIÓN

La triangulación consistirá en establecer la recolección de la información siendo esta la segunda modalidad: en la cual corresponde demostrar la teoría de la Economía de los Cuidados, esto contribuirá a comprender la visión de la Teoría y las masculinidades dentro de la Familia.



5. RECOLECCIÓN DE DATOS

Para esta fase se hará referencia a las técnicas que se utilizarán para la recolección de datos en las cuales se tomarán en cuenta los comentarios, comportamientos y actitudes con la finalidad de obtener la información deseada por los informantes claves y secundarios.

5.1. TÉCNICA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

La entrevista a profundidad facilitará la obtención de información por parte de los informantes claves en la cual nos permitirá conocer de forma directa los aspectos cognitivos, emocionales, afectivos de experiencias previas que han vivido los informantes. Lo anterior se suma al análisis de la investigación, previendo que el informante exprese su punto de vista sobre cómo se ha sentido con la formación de masculinidades. Los investigadores utilizarán la estrategia de grabar las entrevistas, con el objetivo de obtener detalles de la misma, para tener mayor enriquecimiento al análisis.

5.2. TÉCNICA ENTREVISTA ENFOCADA

La entrevista enfocada permitirá recolectar información de los informantes secundarios (Mujeres referentes), la cual permitirá encontrar diferencias y similitudes entre informantes claves y secundarios

5.3. TÉCNICA ENTREVISTA COLATERAL-PROFESIONAL

Esta entrevista permitirá conocer perspectivas de un experto en el tema, de la economía de los cuidados, asimismo complementar información a la investigación para realizar la triangulación de información con teoría prestada e informantes claves.

6. ANÁLISIS DE DATOS

Para llevar a cabo el análisis de los datos será necesario tener la recopilación de la información recogida a través de las entrevistas, posteriormente, se ordenará, analizará y sistematizará los datos obtenidos a partir de las categorías y subcategorías preestablecidas anteriormente y posteriormente, realizar la comparación para el análisis y encontrar similitudes y diferencias entre los casos, así mismo se cotejo la información con la triangulación entre la teoría prestada, informantes claves y valoración del profesional experto en el tema y la validación final del jurado.

7. VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La validación de la información será producto de la triangulación de información entre: informantes claves, teoría prestada y experto del Centro Bartolomé de Las Casas. Para esto es necesario contar con dichos criterios:

7.1. CREDIBILIDAD.

Este criterio en la investigación servirá para dar continuidad a datos e interpretaciones de los informantes claves que serán entrevistados, para descubrir aquellas situaciones que son más características de la problemática, Asimismo, la información obtenida se contrastará con fuentes teóricas y profesionales en materia de género para posteriormente analizar datos e interpretaciones.

7.2. TRANSFERIBILIDAD

Se analizará la información que brinden los informantes claves, informantes secundarios y se estudiará los contextos de los informantes claves para comparar diferencias y similitudes, enfocándose en lo objetivo y preciso. En las transcripciones de las entrevistas se describirán las experiencias, para encontrar las semejanzas y diferencias entre informantes claves.

7.3. DEPENDENCIA

La investigación realizada estará acompañada por la supervisión inmediata del docente asesor y regida bajo lineamientos institucionales del Coordinador General de Procesos de grado de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, donde el primero se encargará de asesorar la investigación realizando funciones como: revisar avances y evaluar documentos, mientras que el segundo supervisará el proceso de grado que cumpla los lineamientos para el desarrollo de los mismos y presentarlo a la Junta directiva de la Facultad para su aprobación.

7.4. CONFIRMABILIDAD

Los investigadores establecerán relaciones profesionales con los informantes claves durante el proceso. El docente asesor revisará y aprobará la información recopilada junto con el instrumento elaborado por el equipo investigador para que la investigación sea coherente y confiable. Las preguntas que se realizarán a los informantes claves serán objetivas y directas con el fin que la información recopilada sea completa y verídica.

8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS DEL INFORME FINAL.

Capítulo 1: CONTEXTUALIZACIÓN E INTERPRETACIÓN TEÓRICA, INSTITUCIONES Y EL INVOLUCRAMIENTO DE HOMBRES RURALES EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS.

En este apartado se brindará la información sobre la economía de los cuidados en el involucramiento de los hombres rurales. Explicándose a través del método inductivo de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico, así mismo, los factores que afectan a la familia en la poca participación de los hombres en el hogar.

Capítulo 2: VIVENCIAS, NARRACIONES Y ANÁLISIS DE LOS HECHOS DE HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS.

Este capítulo se plantearán los 10 casos de hombres rurales que habitan en el municipio de Arcatao, donde se describe su cotidianidad y sus relaciones interpersonales con su familia a través de la realización de un cuadro comparativo de similitudes y diferencias de las categorías entre los casos.

Capítulo 3: METODOLOGÍA UTILIZADA, HALLAZGOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Se describirá lo reflejado en la investigación la metodología y el procedimiento real, asimismo la consideración del equipo investigador en relación a la problemática de estudio a través del proceso y análisis de información, y al finalizar las consideraciones con un aporte desde la perspectiva de Trabajo Social de los investigadores.

Capítulo 4: PROPUESTA DE PROYECTO FORTALECIENDO EL INVOLUCRAMIENTO DE LOS HOMBRES RURALES EN LA FAMILIA.

Este capítulo estará relacionado a la creación de una propuesta de perfil de proyecto, con la cual se pretenderá intervenir y disminuir la problemática, a través de la identificación de un hallazgo significativo en la investigación. En ese sentido, se realizarán cuatro talleres de sensibilización para el Fortalecimiento en la Economía de los Cuidados en los hombres rurales del municipio de Arcatao.

ANEXO 1.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”
Sentir y Actuar con las Ciencias Sociales



Entrevista en profundidad A INFORMANTES CLAVES

Buenos días/buenas tardes, Sr/Sra. _____ queremos agradecerle el tiempo que ha brindado para poder realizar esta entrevista. También queremos mencionarle que los comentarios e información que nos proporcione serán para fines académicos y manejados con mucha confidencialidad.

I. GENERALIDADES (Nombre, edad, comunidad)

1. ¿Cómo se enteró de los programas de formación educativa que desarrolla el Centro Bartolomé de las Casas?
2. ¿Cuáles fueron las razones por las cuales Usted decidió incorporarse al proceso de formación del CBC?
3. Hasta el momento, ¿Qué ha aprendido de las formaciones de los talleres que da el CBC?
4. De lo que ha aprendido, ¿le ha ayudado a cambiar actitudes como hombre en la relación familiar?
5. ¿Qué responsabilidades ha asumido como compañero de vida frente a su familia?
6. ¿Sus conocidos que le dicen sobre su participación en temas de masculinidades?

II. CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA MASCULINA

Androcentrismo

7. ¿En su casa es importante lo que Usted dice y todos deciden hacer lo que propone?
8. ¿Cómo se siente Usted cuando SI se cumple con lo que dice?
9. Si toman en cuenta su opinión, ¿a qué cree Usted que se deba?
10. ¿Cómo se siente Usted cuando NO se cumple con lo que dice?
11. Entonces, ¿Qué hace Usted para llegar a un acuerdo con su familia?

Masculinidad Hegemónica

12. ¿En su familia hay mujeres que realicen trabajo de agricultura al igual que Usted?
13. ¿Usted que piensa sobre el liderazgo existente de la mujer dentro de la casa y fuera de ella?
14. ¿Usted alguna vez siente competencia con su pareja, hermanas, tías, madre por realizar actividades que le competen únicamente a hombres?

Roles de Género

15. ¿Usted colabora en los quehaceres del hogar?
16. ¿Quién le enseñó a colaborar en los quehaceres de la casa?
17. ¿Las reglas se definen de forma consensuadas que propicie el dialogo para la toma de decisiones?
18. ¿Cómo sería la vida de los hombres sin las mujeres?

Masculinidades

19. ¿Cómo crees que debe ser un Hombre dentro y fuera de la familia?
20. ¿Crees importante que haya igualdad y equidad entre la pareja?
21. ¿Sus expectativas de vida y de éxito las comparte con su pareja, hermanas, tías, madre...?
22. ¿En qué momentos, transmite emociones o sentimientos a su pareja, hermanas, tías, madres...?

Antropocentrismo

23. ¿Cómo actúa usted cuando en reuniones de amigos se habla sobre las actividades que hacen en su casa?
24. ¿Qué hace Usted en casa?
25. ¿De lo que usted hace, que cosas cree que solo el Hombre las debe hacer?
26. ¿Sus responsabilidades son similares o diferentes a las de su pareja, mamá, hermana, sobrina?

III. ECO-CUIDADOS**Paternidad.**

27. ¿Cómo orienta y aconseja a sus hijos e hijas?
28. ¿De qué manera atiende a sus hijos?
29. ¿Discute las necesidades de la casa?
30. Dialoga con su familia, define metas y expectativas que desea
31. ¿Expresa sentimientos de amor y preocupación?

Corresponsabilidad

32. ¿Cuáles son sus compromisos con su esposa o compañera de vida?
33. ¿Qué tareas domésticas realiza usted en su hogar?
34. ¿Usted cómo comprende las emociones de su esposa o compañera de vida?
35. ¿Quién mantiene este hogar económicamente?
36. ¿Quién toma las decisiones en su grupo familiar?
37. ¿Quién orienta a sus hijos en las tareas de la escuela?

Ética de cuidados

38. ¿Qué reglas mantienen en su hogar?
39. ¿Qué valores mantienen vivos en su familia?

ANEXO 2



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"
Sentir y Actuar con las Ciencias Sociales



Guía de preguntas

Entrevista a profesional

Indicación: entrevista realizada por el equipo de egresados de la licenciatura en Trabajo Social en proceso de grado de la Universidad de El Salvador.

Objetivo: Conocer aspectos complementarios y relevantes sobre la economía de los cuidados.

Entrevista a:

Fecha:

Hora:

ESTADO ETICA DE LOS CUIDADOS - ANTROPOCENTRISMO.

- 1) ¿Usted considera que el estado debería incorporar en ley al género masculino para que se responsabilice en los cuidados?
- 2) ¿El Centro Bartolomé de las Casas tiene una iniciativa de ley enfocada en la economía de los cuidados?
- 3) ¿Qué elementos contiene la ley de acuerdo a la economía de los cuidados?
- 4) ¿Qué posición política tiene el Estado referente a la economía de los cuidados y la masculinidad?
- 5) ¿Por qué el Estado sigue focalizado o atribuyendo el poder al hombre en los tres órganos del Estado?
- 6) ¿Qué desafíos tiene el Estado para crear la igualdad de género en los ámbitos que le corresponde?
- 7) ¿Al Estado le compete velar por la economía de los cuidados?

- 8) ¿Qué medidas tiene el Estado para que el hombre se involucre en el apoyo de la economía de los cuidados?

MERCADO Y MASCULINIDAD HEGEMONICA

- 9) ¿En qué le afecta al mercado que el hombre se involucre más en la familia?
- 10) ¿Qué patrones culturales promueve el mercado en el hombre?
- 11) ¿Por qué se mantiene a la mujer como una figura domestica sin retribuirle un sueldo base?

FAMILIA-PATERNIDAD-CORRESPONSABILIDAD

- 12) ¿Qué factores influyen para que el hombre asuma la paternidad de manera consiente y responsable?
- 13) ¿Qué rasgos deben existir, que identifiquen la paternidad responsable?
- 14) ¿Desde qué punto de vista se vive la paternidad en las familias salvadoreñas?
- 15) ¿En los hogares se delegan responsabilidades las parejas de manera igualitaria?
- 16) ¿Qué limita al hombre a asumir responsabilidades dentro del hogar?

SOCIEDAD CIVIL-ROLES DE GÉNERO-MASCULINIDAD-ANDROCENTRISMO

- 17) ¿Por qué a los hombres se les orienta con patrones de crianza machistas en el hogar?
- 18) ¿Qué roles de género distorsionan la participación del hombre en la economía de cuidados?
- 19) ¿Qué sectores de la sociedad promueven una Masculinidad que beneficia a la familia integralmente?
- 20) ¿Qué demanda la sociedad civil entorno a la igualdad de derechos?

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

9.1. LIBROS

- 9.1.1. GÁLVEZ MUÑOZ, LINA, “La economía de los cuidados”, deculturas, Sevilla, 2016, (312 págs.)
- 9.1.2. RUIZ OLABUÉNAGA, JOSÉ IGNACIO, “La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de la investigación social cualitativa”. Bilbao, España Universidad de Deusto, 1989, (81 págs.)
- 9.1.3. RUIZ OLABUÉNAGA, JOSÉ IGNACIO, “Metodología de la investigación cualitativa”, serie Ciencias Sociales, 2012, 5º edición. Bilbao, España Universidad de Deusto, 1989, (342 págs.)
- 9.1.4. GASTEIZ, V. (Julio 2008). Los hombres, la igualdad y las nuevas masculinidades. En V. GASTEIZ, *Los hombres, la igualdad y las nuevas masculinidades* (pág. 27). España: EMAKUNDE-Instituto Vasco de la Mujer.
- 9.1.5. Varela, N. (1 de Septiembre de 2013). *Desativandose la Etica del Cuidado*. Obtenido de La etica del cuidado: <http://nuriavarela.com/la-etica-del-cuidado/>
- 9.1.6. Esquivel, V (2011), Área práctica de género, *La economía del cuidado en América Latina: Poniendo a los cuidados en el centro de la agenda*, serie atando cabos deshaciendo nudos, Pág. 9.
- 9.1.7. Alas, Y, & Franco, G, & Silvia, R. (2017). *Práctica de masculinidades y teoría de género en Centro Bartolomé de Las Casas y ORMUSA (San Salvador, 2015-2016)* (tesis de pregrado). Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador.

9.2. REVISTAS

- 9.2.1. ASÍ APRENDEMOS A SER HOMBRES, pautas para facilitadores de talleres de Masculinidades en América Central, San José, Costa Rica, consultor: Álvaro Campos, (2007).
- 9.2.2. INTERED, por una educación transformadora, “La revolución de los cuidados para ti y para mí”, Madrid, elaborado en el área de Educación para el desarrollo de InteRed (2014).
- 9.2.3. INTERED, por una educación transformadora, “Pistas para un modelo de vida sostenible”, Madrid, edita InteRed, responsable: Alicia de Blas (2012).

9.3. FUENTES ORALES PRIMARIAS

- 9.3.1. AGUIRRE, WILBER: “Involucramiento en los cuidados” municipio de Arcatao, Chalatenango”, agosto 2018.
- 9.3.2. CARABANTES, MARIO JONÁS: “Involucramiento en los cuidados” municipio de Arcatao, Chalatenango”, Julio 2018.
- 9.3.3. GAVARRETE, MARLON “Involucramiento en los cuidados” municipio de Arcatao, Chalatenango”, agosto 2018.
- 9.3.4. LÓPEZ, HENRRY: “Involucramiento en los cuidados” municipio de Arcatao, Chalatenango”, Julio 2018.
- 9.3.5. LÓPEZ, MERLIN: “Involucramiento en los cuidados” municipio de Arcatao, Chalatenango”, Julio 2018.
- 9.3.6. LÓPEZ, OBDULIO: “Involucramiento en los cuidados” municipio de Arcatao, Chalatenango”, agosto 2018.
- 9.3.7. MONGE, OMAR: “Involucramiento en los cuidados” municipio de Arcatao, Chalatenango”, Julio 2018.
- 9.3.8. MONGE, ULICES: “Involucramiento en los cuidados” municipio de Arcatao, Chalatenango”, Julio 2018.
- 9.3.9. MARTÍNEZ, GEOVANNI: “Involucramiento en los cuidados” municipio de Arcatao, Chalatenango”, septiembre 2018.
- 9.3.10. RAMÍREZ HUEZO, OWEN: “Involucramiento en los cuidados” municipio de Arcatao, Chalatenango”, septiembre 2018.
- 9.3.11. Tejeda, Walberto: “Involucramiento en los cuidados” municipio de San Salvador, San Salvador, septiembre 2018.

9.4. FUENTES ORALES SECUNDARIAS

- 9.4.1. AYALA, HERMELINDA, “validez del involucramiento de los hombres en la economía de los cuidados”, Julio 2018.
- 9.4.2. CARTAGENA, BLANCA, “validez del involucramiento de los hombres en la economía de los cuidados”, agosto 2018.
- 9.4.3. HUEZO, ILDA, “validez del involucramiento de los hombres en la economía de los cuidados”, septiembre 2018.
- 9.4.4. LÓPEZ, SANDRA, “validez del involucramiento de los hombres en la economía de los cuidados”, agosto 2018.
- 9.4.5. MONGE, JENNY, “validez del involucramiento de los hombres en la economía de los cuidados”, Julio 2018.
- 9.4.6. MONGE, DEYSI, “validez del involucramiento de los hombres en la economía de los cuidados”, Julio 2018.
- 9.4.7. MENJIVAR, SONIA, “validez del involucramiento de los hombres en la economía de los cuidados”, Julio 2018.
- 9.4.8. MARTÍNEZ, TERESA DE JESÚS, “validez del involucramiento de los hombres en la economía de los cuidados”, septiembre 2018.
- 9.4.9. SERRANO, ÁNGELA, “validez del involucramiento de los hombres en la economía de los cuidados”, agosto 2018.

9.5. SITIOS EN INTERNET

- 9.5.1. A WIKIMEDIA PROJECT (2018). Rol de Genero. Wikipedia La enciclopedia en línea. [Versión electrónica]. https://es.wikipedia.org/wiki/Rol_de_g%C3%A9nero
- 9.5.2. A WIKIMEDIA PROJECT (2018). Paternidad. Wikipedia La enciclopedia en línea. [Versión electrónica]. <https://es.wikipedia.org/wiki/Paternidad>.
- 9.5.3. A WIKIMEDIA PROJECT (2018). Historia de Arcatao. Wikipedia La enciclopedia en línea. [Versión electrónica]. <https://es.m.wikipedia.org/wiki/Arcatao>.

- 9.5.4. CREATIVE COMMONS. (2018). ¿Qué significa androcentrismo? Mujeres en Red, El periódico Feminista. Recuperado de <http://www.mujaresenred.net/spip.php?article1600>.
- 9.5.5. CONCEPTODEFINICION.DE. (2014). Definición de Antropocentrismo [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/antropocentrismo/>
- 9.5.6. CONCEPTODEFINICION.DE. (2008-2018). Definición de corresponsabilidad [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://definicion.de/corresponsabilidad/>
- 9.5.7. LA ECONOMÍA DEL CUIDADO: Planteamiento actual y desafíos pendientes>>. Revista de economía crítica pág. 213. Recuperado de: http://www.revistaeconomicacritica.org/sites/default/files/revistas/n11/REC11_9_intervenciones_CristinaCarrasco.pdf, el día 18 de septiembre de 2018.
- 9.5.8. "MEMORIAS DE LABORES CENTRO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS (2012)", Pág. 16 http://www.centrolascasas.org/uploads/3/1/0/5/31055297/cbc_memoria_labores_2012_compressed.pdf, tomado el día: 18 de septiembre de 2018.

RESPONSABLES INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR

RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE	CARNÈT
	: Br. Aguilar Domínguez, Ricardo Emerson	AD11013
	: Br. Mejía Fuentes, Luis Miguel	MF13019
TÍTULO DEL INFORME FINAL	: HOMBRES RURALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA ECONOMÍA DE LOS CUIDADOS DEL MUNICIPIO DE ARCATAO, ENTRE 2017 Y 2018	
DOCENTE ASESOR/A DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	: MSC. Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre	
FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA	13 de diciembre de 2018	
TRIBUNAL CALIFICADOR		
MIEMBRO DEL JURADO	MSc. Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre	
MIEMBRO DEL JURADO	MSc. Joel Franco Franco	
MIEMBRO DEL JURADO	: MSc. Godofredo Aguilón Cruz	
FECHA DE APROBADO Y	ACUERDO	:
RATIFICADO	Nº	:
POR JUNTA DIRECTIVA DE LA	ACTA Nº	
FACULTAD:	FECHA DE	:
	SESIÓN	

OBSERVACIONES:

1º Es un aporte

2º ...

3º ...
