
PENGARUH KONTRIBUSI EDUKATIF ORANG TUA, MOTIVASI BELAJAR DAN KREATIVITAS SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR (Studi Pada Siswa Kelas VII MTs Miftahul Ulum Sutojayan)

Riris Fariz Fahruri

e-mail: riris.fariz.fahruri@gmail.com

Dosen Pembimbing I :

Dr. Vinus Maulina, SE, MM

Dosen Pembimbing II :

Auliana Farrabanie A, M.Pd

(Program Studi pendidikan ekonomi, Fakultas Ekonomika dan Bisnis, Universitas Kanjuruhan, Malang)

ABSTRAK :

Fahruri, Riris Fariz .2016. Pengaruh Kotribusi Edukatif Orang Tua, Motivasi Belajar, Kreativitas Siswa Terhadap Hasil Belajar (studi pada siswa kelas VII MTs Miftahul Ulum Sutojayan). Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Kanjuruhan Malang. Pembimbing (1) Dr. Vinus Maulina, MM, Pembimbing (2) Auliana Farrabanie Al Arsy, M.Pd.

Kata kunci: *Kontribusi edukatif orang tua, Motivasi Belajar, Kreativitas Siswa, Hasil Belajar.*

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2007 “Standar Penilaian Pendidikan Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Menteri Pendidikan Nasional”. Penilaian hasil belajar peserta didik pada jenjang pendidikan dasar dan menengah dilaksanakan berdasarkan standar penilaian pendidikan yang berlaku secara nasional. Hasil belajar yang maksimal merupakan tujuan dari proses belajar yang dipengaruhi oleh banyak faktor seperti (1) kontribusi edukatif orang tua merupakan pusat pendidikan yang pertama dan utama bagi anak, orang tua dikatakan sebagai pendidikan yang pertama karena orang tua yang pertama mendidik anak sejak dilahirkan, dikatakan sebagai pendidik utama karena pendidikan yang diberikan orang tua merupakan dasar dan sangat ditentukan bagi perkembangan anak selanjutnya. (2) Motivasi belajar yang menjadi dasar penggerak bagi siswa dalam melakukan aktifitas-aktifitas belajar. Dan yang (3) adalah kreativitas siswa yang merupakan kemampuan membuat kombinasi atau unsur dalam belajar. Siswa yang kreatif dalam belajar akan mampu menemukan banyak cara baru untuk belajar sehingga semakin kreatif dan mampu meningkatkan hasil belajar yang diinginkan.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti terhadap objek penelitian menemukan bahwa setiap siswa kelas VII mendapatkan kontribusi edukatif orang tua yang berbeda, memiliki motivasi belajar yang berbeda-beda serta memiliki tingkat kreativitas dalam belajar yang berbeda-beda. Inilah yang melatar belakangi peneliti mengangkat skripsi dengan tema Pengaruh Kontribusi Edukatif Orang Tua, Motivasi Belajar, dan Kreativitas Siswa terhadap Hasil Belajar.

Dalam penelitian ini metode analisis data menggunakan uji asumsi klasik dan analisis regresi linier berganda, dengan populasi sebanyak 75 siswa yang terdiri dari 36 siswa kelas VII A, 39 siswa Kelas VII B. Data kontribusi edukatif orang tua, motivasi belajar, dan kreativitas siswa dikumpulkan melalui angket. Sedangkan data hasil belajar diperoleh dari dokumen berupa nilai Ujian Akhir Semester.

Persamaan garis tersebut memenuhi uji-uji yang telah ditentukan sehingga dapat dipakai untuk prediksi dan generalisasi. Berdasarkan hasil perhitungan, diketahui bahwa kombinasi linier kontribusi edukatif orang tua, motivasi belajar, dan kreativitas siswa berpengaruh terhadap hasil belajar, baik pengaruh secara sendiri-sendiri (parsial) maupun pengaruh secara bersama-sama (simultan). Sedangkan analisis signifikansi masing-masing dari keempat variabel prediktor ini mendapatkan bahwa kontribusi edukatif orang tua, motivasi belajar, dan kreativitas siswa masing-masing berpengaruh terhadap hasil belajar.

PENDAHULUAN :

Tujuan pendidikan nasional ditetapkan untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab (Arifin, 2003:29).

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di MTs Miftahul Ulum Sutojayan, setiap siswa kelas VII mendapatkan kontribusi edukatif orang tua yang berbeda, misalnya dalam proses belajar siswa tidak semua siswa di arahkan oleh orang tuanya untuk mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah. Siswa juga memiliki motivasi belajar yang berbeda-beda, misalnya pada saat peneliti melakukan observasi masih banyak siswa yang terlihat bermalas-malasan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas, namun ada juga siswa yang berantusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas. Selain itu kreativitas belajar siswa berbeda, ada siswa yang hanya berpanduan pada materi yang diberikan guru saja, tetapi juga banyak siswa yang mempunyai banyak referensi yang bisa dijadikan sumber belajar, misalnya membaca buku perpustakaan, melalui sosial media internet dan bisa melalui belajar kelompok ataupun membuat ringkasan materi yang berisi hal-hal pokok dalam pembelajaran.

TINJAUAN PUSTAKA :

Kajian teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah : Hasil Belajar IPS, Kontribusi Edukatif Orang Tua, Motivasi Belajar, Kreativitas Siswa. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.

. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik yang berorientasi pada proses belajar mengajar yang dialami siswa. Kontribusi edukatif orang tua adalah keterlibatan diri orang tua terhadap anaknya didalam berbagai bidang edukatif untuk dapat memberikan sumbangsih baik kepemikiran maupun finansial untuk meningkatkan edukatif anak tersebut, daalam hal ini orang tua berperan aktif dalam menunjang pendidikan seorang anak contohnya orang tua memberikan pendidikan secara tidak langsung maupun langsung pada saat anak itu belajar dirumah, dalam arti lain oraang tua memberikan pelajaran tambahan atau mengikut sertakan anaknya mengikuti pelajaran tambahan diluar sekolah. Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan. kreativitas belajar adalah suatu kondisi, sikap, kemampuan, dan proses perubahan tingkah laku seseorang untuk menghasilkan produk atau gagasan, mencari pemecahan masalah yang lebih efisien dan unik dalam proses belajar. Hipotesis peneliian yang ada dalam penelitian ini antara lain Ada pengaruh yang signifikan kontribusi edukatif orang tua terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS kelas VII MTs Miftahul Ulum Sutojayan.

METODE

Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian Ex- Post Facto, karena peneliti berhubungan dengan variable yang telah terjadi dan mereka tidak perlu memberikan perlakuan terhadap variable yang diteleti Sukardi (2005:15). Penelitian ini dilakukan pada siswa-siswi di MTs Miftahul Ulum Sutojayan untuk mengetahui pengaruh kontribusi edukatif orang tua, motivasi belajar dan kreativitas siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VII MTs Miftahul Ulum Sutojayan terpilih sebagai objek penelitian karena ingin mengetahui hasil belajar mata pelajaran IPS. Waktu penelitian dilakukan pada tahun 2015 dengan subjek seluruh siswa kelas VII MTs Miftahul Ulum Sutojayan dengan pertimbangan bahwa siswa tersebut memiliki hasil belajar sehingga diharapkan daftar pertanyaan yang akan diajukan melalui kuesioner dapat dijawab dengan benar. Dalam penelitian ini, yang menjadi populasi penelitian adalah siswa kelas VII MTs Miftahul Ulum Sutojayan yang berjumlah 75 Siswa, dimana kelas VII A berjumlah 36 siswa, dan kelas VII B berjumlah 39 siswa. Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian, untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dua teknik pengumpulan data yaitu Kuesioner (angket), Dokumentasi.

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, menunjukkan data bahwa Kontribusi Edukatif Orang Tua, Motivasi Belajar, dan Kreativitas Siswa, secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Miftahul Ulum Sutojayan, yang artinya ketika ketiga variabel tersebut diterapkan secara bersama-sama akan mampu memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas VII MTs Miftahul Ulum Sutojayan menjadi lebih baik.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik yang berorientasi pada proses belajar mengajar yang dialami siswa (Sudjana, 2005:22). Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh lima faktor, yakni: a) bakat belajar, b) waktu yang tersedia untuk belajar, c) waktu yang diperlukan siswa untuk menjelaskan pelajaran, d) kualitas pengajaran, dan e) kemampuan individu. Empat faktor (a, b, c, dan d) berkenaan dengan kemampuan individu dan faktor d adalah faktor lingkungan. Hasil belajar adalah perubahan pada kognitif, afektif dan konatif sebagai pengaruh pengalaman belajar yang dialami siswa baik berupa suatu bagian, unit, atau bab materi tertentu yang telah diajarkan.

Kontribusi edukatif orang tua juga bisa merupakan tindakan orang tua untuk turut ambil bagian disetiap kegiatan anak disekolah sehingga orang tua dapat memantau perkembangan potensi anaknya disekolah. Tugas dan peranan orang tua terhadap anaknya dapat dikemukakan sebagai berikut mengasuh, membesarkan dan mengarahkan menuju kepada kedewasaan serta menanamkan norma agama, nilai moral dan social yang berlaku di masyarakat.

Menurut Winkel (2005:92) motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan. Motivasi belajar memegang peranan yang sangat penting dalam memberikan gairah atau semangat dalam belajar, sehingga siswa yang termotivasi kuat memiliki energi banyak untuk melakukan kegiatan belajar.

Kata kreativitas berasal dari “*create*” yang berarti pandai mencipta. Dalam pengertian yang lebih luas, kreativitas berarti suatu proses yang tercermin dalam kelancaran, kelenturan (fleksibilitas) dan originalitas berfikir. Menurut Hurlock (2005: 4), “Kreativitas adalah kemampuan untuk menghasilkan komposisi, produk, atau gagasan apa saja yang pada dasarnya baru dan sebelumnya tidak dikenal pembuatannya”.

Berdasarkan data yang berhasil didokumentasikan dari nilai ulangan akhir semester ganjil tahun ajaran 2015-2016 menunjukkan bahwa nilai siswa diatas nilai KKM, hasil belajar merupakan tolak ukur dari kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar selama periode waktu tertentu. Hasil belajar merupakan perubahan yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik seperti yang dikatakan oleh Sudjana bahwa hasil belajar berhubungan dengan tujuan intruksional dan pengalaman belajar. Faktor faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah faktor internal dan eksternal.

KESIMPULAN

Penelitian yang telah dilakukan di MTs Miftahul Ulum Sutojayan Blitar, memiliki kesimpulan sebagai berikut :

1. Kontribusi Edukatif Orang Tua memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Miftahul Ulum Sutojayan Blitar Tahun Ajaran 2015/2016.
2. Motivasi Belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Miftahul Ulum Sutojayan Blitar Tahun Ajaran 2015/2016.
3. Kreativitas Siswa memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Miftahul Ulum Sutojayan Blitar Tahun Ajaran 2015/2016.
4. Secara bersama-sama Kontribusi Edukatif Orang Tua, Motivasi Belajar, dan Kreativitas Siswa berpengaruh secara simultan terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Miftahul Ulum Sutojayan Blitar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin. (2003) *Tujuan Pendidikan Nasional*, Jakarta PT Raja Grafindo Persada
- A.M, *Sardiman*. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Fuad Ihsan. (2008). *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Anwar Prabu Mangkunegara. 2005. *Sumber Manusia Perusahaan*. Remaja Rosdakarya: Bandung
- Abu Ahmadi & Supriyono Widodo. (2004). *Sikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Djamarah, Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sukardi (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: T. Bumi Aksara
- Winkel. 2005. *Sikologi Pengajaran*, Jakarta: Gramedia Pustaka Tama
- Dimiyati & Mudjiono. (2002). *Belajar dan*

<p>Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</p> <p>A.M, Sardiman. 2006. <i>Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar</i>. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada</p> <p>Sukmadinata, Nana Syaodih. (2004). <i>Metode Penelitian Pendidikan</i>. Bandung: Rosdakarya</p> <p>Dhaft, Richard L. 2005. <i>Manajemen Edisi Kelima Jilid Satu</i>. Jakarta: Erlangga</p> <p>Munandar (2004). <i>Peran Budaya Organisasi Dalam Peningkatan Unjuk Kerja Perusahaan, Bagian Psikologi Industri & Organisasi</i>. Fakultas Psikologi Universitas Indonesia: Jakarta</p> <p>Hurlock. (2005). <i>Perkembangan Anak</i> . Jakarta: Erlangga</p> <p>B. Uno, Hamzah. 2009. <i>Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif</i>. Jakarta: Bumi Aksara</p> <p>Sudjana. 2005. <i>Strategi Pembelajaran</i>. Bandung: Falah Production</p> <p>Slameto. 2010. <i>Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi</i>. Jakarta: PT. Rineka Cipta</p> <p>Sugiyono, 2008. <i>Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D</i>. Bandung Alfabeta</p> <p>Sukardi, 2005. <i>Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Sugiyono, 2007. <i>Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D</i>. Bandung Alfabeta.</p> <p>o, Suharsimi. 2010. <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>o, Suharsimi. 2011. <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Arikunto, Suharsimi. 2008. <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik</i>. Jakarta: PT. Rineka Cipta.</p> <p>, S & F. Tjiptono. 2004. <i>Riset Pemasaran Konsep dan Aplikasi dengan SPSS</i>. Jakarta: PT Elex media Computindo.</p> <p>I. 2007. <i>Pokok-Pokok Statistik I (Statistik Deskriptif)</i>. Jakarta: PT. Bumi Aksara.</p> <p>Dajan, Anto. 2009. <i>Pengantar Metode Statistik jilid 1</i>. Jakarta: LP3ES</p>	<p>Sulaiman, Wahid. 2004. <i>Analisis Regresi Menggunakan SPSS Contoh Kasus dan Pemecahannya</i>. Yogyakarta : Penerbit ANDI</p> <p>an. 2006. <i>Motivasi Belajar Mengajar</i>. Jakarta: Raja GrafindoPersada.</p>
---	--

**PENGARUH KOTRIBUSI EDUKATIF ORANG TUA, MOTIVASI
BELAJAR DAN KREATIVITAS SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR**

(Studi Pada Siswa Kelas VII MTs Miftahul Ulum Sutojayan)

**JURNAL SKRIPSI
Diajukan Kepada
Universitas Kanjuruhan Malang
Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Ekonomi**



**Oleh
Riris Fariz Fahruri
NPM
110401020029**

**UNIVERSITAS KANJURUHAN MALANG
FAKULTAS EKONOMIKA DAN BISNIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
2016**
