

**Recepción:** Junio 16 de 2018

**Aceptación:** Agosto 21 de 2018

**Publicación:** Septiembre 01 de 2018

## Las comunidades de aprendizaje y la evaluación formativa: Una experiencia significativa para transformar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes desde el programa Todos a Aprender.

---

The Learning Communities and the Formative Evaluation: A significant experience to transform the teaching practice and the learning of the students from the program Todos a Aprender.

**Jacob Vargas Arteaga**

Universidad de Córdoba – Colombia

Jacvar30@gmail.com

## Resumen

Este artículo muestra los resultados de una experiencia significativa documentada como estudio de caso a partir de la implementación del programa Todos a Aprender en la Institución Educativa Playas del Viento en el municipio de San Bernardo del Viento, en el departamento de Córdoba. Se abordan las Comunidades de Aprendizaje y la Evaluación Formativa como recursos estratégicos y mediadores para la identificación de dificultades, fortalezas y para la mejora de la práctica docente. La experiencia que se ha llevado a cabo en la institución tiene un elemento especial, y es la utilización de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en las pruebas externas. El análisis de dichos resultados, fue clave para proponer acciones didácticas en aula para la mejora de las dificultades y la planeación de actividades utilizando diversos insumos provistos por el programa Todos a Aprender. Esto permitió hacer uso de estrategias de evaluación continua, centrada en los procesos y orientada para hacer seguimiento a las dificultades de aprendizaje detectadas en los estudiantes. A partir de los resultados del estudio y de la experiencia, se puede considerar que la consolidación de una comunidad de aprendizaje, las acciones didácticas aplicadas y las prácticas de evaluación formativa contribuyen de manera sustancial en el aprendizaje de los estudiantes.

## Abstract

This article shows the results of a significant experience based on the implementation of the Todos a Aprender program in the Institucion Educativa Playas del Viento in the municipality of San Bernardo del Viento, in the department of Córdoba. The Learning Communities and the Formative Assessment are addressed as tools for the identification of difficulties, strengths and for the improvement of the teaching practice. The experience that has been carried out in the institution has a special element, and it is the use of the results of the students' learning in the external tests. The analysis of these results was key to propose classroom didactic actions for the improvement of the difficulties and the planning of activities using tools provided by the program Todos a Aprender. This allowed the use of continuous assessment strategies, focused on the processes and oriented to follow up the learning difficulties of the students. Based on the results of the study and the experience, it can be considered that the consolidation of a learning community, the applied didactic actions and the formative evaluation practices contribute in a substantial way in the students' learning.

### Palabras Clave

Comunidades de Aprendizaje, Evaluación Formativa, Calidad Educativa.

### Keywords

Communities of Learning, Formative Evaluation, Educational Quality.

## Introducción

“La escuela tiene que aprender para saber y para saber enseñar, para saber a quién enseña y dónde lo hace”  
(Santos Guerra, 2000)

Los retos de la sociedad actual exigen una educación que forme jóvenes competentes que puedan responder a las exigencias del mundo globalizado con mayor capacidad de adaptación a las nuevas circunstancias. Por ello, es necesario que desde las instituciones educativas se orienten los procesos de formación hacia el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes que les permitan desempeñarse de manera exitosa lo largo de su vida (OCDE, 1995).

A partir de esto, se ha visionado un modelo de educación que permita asegurar la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y aptitudes necesarias para la vida. Desde los planes de desarrollo a nivel mundial, se ha propuesto la búsqueda del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, diseñando estrategias pedagógicas pertinentes que permitan aumentar las posibilidades de educación de millones de niños en el mundo<sup>1</sup>.

Desde esta perspectiva, muchos gobiernos han centrado sus esfuerzos en la medición de los resultados del aprendizaje como una forma de evaluar la calidad de sus sistemas educativos y utilizar los resultados en la formulación de sus políticas educativas (Banco Mundial, 2013), y en la implementación de programas enfocados en la mejora de la calidad educativa en aquellos establecimientos con bajos resultados (Pritchett, 2013; UNESCO, 2013). En atención a esto, Colombia en el año 2012 puso en marcha el Programa Todos a Aprender (PTA) como una estrategia integral para mejorar las condiciones de aprendizaje más de 4.000 instituciones educativas con bajos niveles de desempeño (Castro, Gómez-Echeverry, & Álvarez, 2018). La estrategia<sup>2</sup>, nació con el propósito de implementar acciones encaminadas hacia la transformación de las prácticas de aula a partir del fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje conformadas por docentes, proponiendo procesos de mejoramiento de la calidad con apoyo profesional situado y el aporte de material educativo de calidad para docentes y estudiantes.

Particularmente, este documento se centra en los resultados que ha tenido la implementación del Programa Todos a Aprender en la Institución Educativa Playas del Viento, y parte de la experiencia del trabajo con los docentes de educación básica primaria del establecimiento educativo. Se pretende mostrar los avances en la transformación de la práctica pedagógica de los docentes, sus percepciones y concepciones con respecto a la influencia del programa en su quehacer, en la

<sup>1</sup> En el Informe Educación Para Todos la UNESCO (2013), mostró los avances logrados a partir de los objetivos mundiales acordados en el año 2000. Además, se propuso ubicar la educación en un lugar central en la agenda para el desarrollo a partir del año 2015.

<sup>2</sup> El Programa Todos a Aprender se formuló en el marco del Programa para la Transformación de la Calidad Educativa, contemplado en las metas del plan de Desarrollo presentado en la Ley 1450 de junio del 2011. La estrategia focalizó más de 4000 establecimientos educativos ubicados en contextos con las condiciones más difíciles del país, con el objetivo de mejorar las condiciones de aprendizaje y mejorar las competencias básicas de los estudiantes matriculados desde el grado transición a quinto.

construcción, el diseño y la puesta en práctica de propuestas pedagógicas en el aula para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

## El contexto.

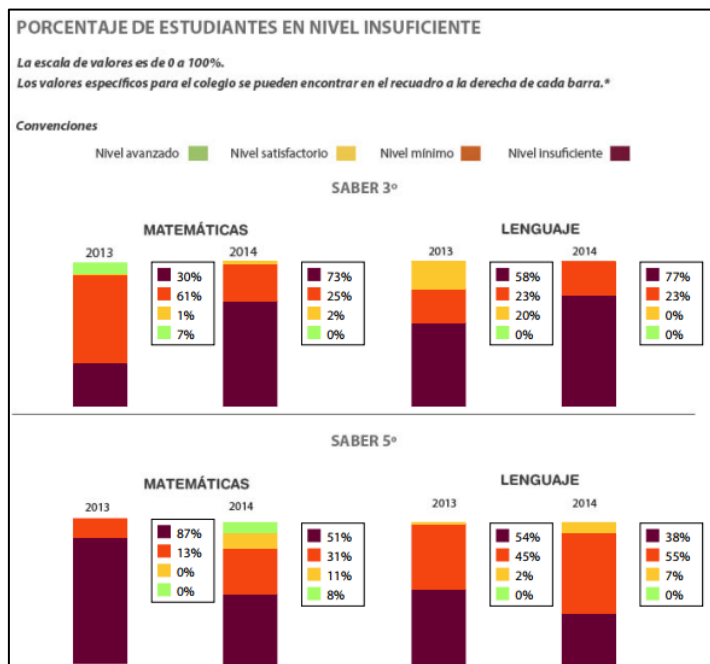
La Institución Educativa Playas del Viento, está ubicada en el municipio de San Bernardo del Viento. Este municipio, ubicado al noroeste del departamento de Córdoba, es el último en el recorrido del río Sinú, y es en su territorio donde el río entrega sus aguas al Mar Caribe. La economía del municipio está basada principalmente en la agricultura, ganadería, pesca, silvicultura y la actividad comercial basada en el turismo debido a sus playas, el muelle turístico que posee en el sector la Yé, y a su cercanía con la Isla Fuerte, ésta última un destino muy apetecido por los turistas en temporada alta.

La región donde se encuentra la Institución Educativa Playas del Viento, se caracteriza por tener personas dedicadas a las actividades de ventas informales en la zona turística como sustento para el núcleo familiar. La población atendida en la Institución, proviene en su gran mayoría de estratos socioeconómicos bajos, siendo su principal fuente económica la agricultura no extensiva, y en menor escala las ventas de alimentos y artesanías en la temporada de turismo.

Por otra parte, dados los bajos resultados de las pruebas Saber, la institución fue focalizada por el programa Todos a Aprender en el año 2015 con el fin de lograr un mejoramiento de la calidad educativa. Se conformó una comunidad de aprendizaje con 6 docentes de la básica primaria para desarrollar Sesiones de Trabajo Situado (STS) en los espacios otorgados por parte de del directivo docente con el fin de formular estrategias pedagógicas y didácticas para el mejoramiento de las prácticas de aula, y de esta manera, mejorar los niveles de desempeños y los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en las áreas de lenguaje y matemáticas, que en ese momento se encontraban con altos niveles de insuficiencia.

Los datos que se muestran a continuación, fueron tomados del reporte por colegio presentado por el ICFES y el Ministerio de Educación Nacional a partir de las pruebas Saber. En el informe se muestran los resultados en los niveles de desempeño obtenidos en las áreas de lenguaje y matemáticas por los estudiantes de los grados tercero y quinto.

Gráfico 1. Resultados de las Pruebas Saber 2013-2014 en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.



Fuente: Reporte de la Excelencia 2015.

De acuerdo con el gráfico 1, en el área de lenguaje la mayoría de los estudiantes no lograban adelantar procesos cognitivos de mediano y alto nivel, ni eran conscientes de sus procesos de lectura y escritura, evidenciando deficiencias en sus procesos de comprensión de lectura y en la producción textual. Tal situación también se presentó en el área de matemáticas, donde los estudiantes presentaban serias dificultades en los procesos asociados al pensamiento numérico, aleatorio y variacional, lo que les impedía afrontar problemas cotidianos en donde tuvieran que hacer uso de las herramientas aritméticas básicas.

Estos altos niveles de insuficiencia, se evidenciaron en ambos grados por lo que era necesario iniciar acciones y formular propuestas que permitieran obtener mejores resultados y fortalecer aquellos aprendizajes en que los estudiantes presentaban mayores dificultades. Para ello, era necesario determinar cuáles eran los factores y las posibles causas que generaban estos bajos resultados.

Una de las primeras acciones que se formularon desde el programa Todos a Aprender en la institución, era la caracterización y el análisis de los resultados de las pruebas Saber. En diversas reuniones con los docentes, se describían las situaciones que se daban a diario en las aulas de clase, algunos docentes contaban sus vivencias y dificultades que se presentaban con los estudiantes. La mayoría coincidía en el poco acompañamiento que existe por parte de los padres de familia, y la falta de seguimiento a los compromisos que contraían los estudiantes en las actas de seguimiento académico.

*“es difícil, a veces toca trabajar con estudiantes con muchas dificultades, no es mucha, mejor dicho, es poca la disposición que presentan para aprender... hay poca ayuda en casa”*  
 Docente Acompañado 02

Los docentes de la institución conocen de primera mano las múltiples dificultades y limitaciones que presentan los estudiantes, y consideran que la falta de acompañamiento en casa se debe al escaso nivel académico de esta población de origen rural. No obstante, muchas veces los docentes buscan los medios y recursos que tienen a su alcance para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes motivándolos hacia el logro de sus metas, sin importar las condiciones socioeconómicas en que viven.

*“nuestro contexto de área rural, con dificultades propias del campo, bajo nivel escolar de los padres, muy poca ayuda en casa con las actividades... algunos padres son analfabetas, e inclusive hay niños que no viven con sus papas, sino con abuelos, tíos, etc. Muchos ni siquiera terminaron la primaria... la situación es compleja para uno como docente.”*

Docente Acompañado 01

Ante tal situación, era necesario el trabajo articulado de los docentes, el tutor del Programa Todos a Aprender y el directivo de la institución para dar cumplimiento a la ruta de acompañamiento del programa, incluyendo la utilización de materiales suministrados para las áreas de lenguaje y matemáticas, la recreación de protocolos y secuencias didácticas en las sesiones de trabajo situado, el acompañamiento en el aula y el seguimiento al aprendizaje. Para ello, fue necesario establecer metas en el corto plazo con respecto al desarrollo de las actividades propuestas para mejorar los aprendizajes en matemáticas y lenguaje.

## Referentes teóricos

### Las comunidades de aprendizaje como escenario para la formación docente.

*“La formación conjunta en comunidades de aprendizaje tiene un efecto importante en el cambio de expectativas entre los agentes educativos que conduce a transformaciones positivas en el concepto que como educadores tienen unos de otros.”*

(Flecha & Puigvert, 2005)

Uno de los componentes más importantes que ha permitido obtener buenos resultados y dar mayor popularidad al programa Todos a Aprender son las Comunidades de Aprendizaje. Históricamente, se han concebido como un proyecto de transformación social y cultural dentro de las instituciones educativas, basado en el aprendizaje dialógico y participativo que se puede concretar en diversos escenarios, entre ellos el aula (Elboj, 2002). Su objetivo es alcanzar mayor calidad en la enseñanza, de modo que se puedan superar las desigualdades para conseguir una sociedad de la información para todas las personas (Valls, 2005; Flecha, 2008).

*“En las reuniones que hacemos con los otros docentes trabajamos sobre situaciones que nos pasan en el aula, cada uno aporta desde su área y su conocimiento.”*

Docente Acompañado 05

Desde la perspectiva del programa Todos a Aprender, se proponen las comunidades de aprendizaje como una herramienta de transformación que parte de las condiciones del entorno, la identificación de fortalezas y las oportunidades

de mejora que se observan en las prácticas de aula, para generar un clima de aprendizaje basado en el diálogo, el intercambio de saberes y la participación de todos los docentes. De manera, que se puedan encontrar soluciones a las problemáticas específicas de aula en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes (Programa Todos a Aprender, 2016).

*“En el colegio tenemos una CDA, nos reunimos más o menos dos veces al mes y en las reuniones trabajamos sobre temas que requieren intervención especial... básicamente diseñamos estrategias pedagógicas. Con el tutor nos apoyamos, nos trae materiales, estrategias y recursos de las STS”*

Docente Acompañado 01

En este contexto, la consolidación de las comunidades de aprendizaje provee escenarios para que los docentes reflexionen en torno a sus prácticas de aula, los procesos de aprendizaje de los estudiantes y sus resultados. Esto implica conocer en detalle las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y al respecto, formular prácticas de enseñanza más eficaces. Para ello, es necesario que los integrantes de la comunidad de aprendizaje tengan una actitud abierta al cambio y muestren disposición hacia el trabajo cooperativo.

*“antes yo veía con mucho escepticismo, y pensaba que era perder tiempo de clases. A partir de los encuentros con el tutor, las reuniones y todo eso, empieza un cambio de actitud de muchos de nosotros con respecto a la preparación de las clases, utilizando diversas estrategias y siendo más amplios y dinámicos el trabajo”*

Docente acompañado 03

Al respecto, Furman (2013) sostiene que una de las condiciones para el cambio en las prácticas de aula, es que los docentes se convenzan de su actitud de cambio cuando sus prácticas no son efectivas. Esto permite que se experimenten nuevas formas de enseñar y aprender, centrándose en lo que son capaces de hacer y haciendo que esas estrategias sean sostenibles en el tiempo (Goddard & Goddard, 2007) de manera que puedan desarrollarlas a plenitud y consolidar aquellas que resulten como nuevas prácticas.

Por otra parte, la figura del tutor del programa Todos a Aprender, ha sido de gran importancia para los docentes, puesto que encuentran un apoyo, y sienten el reconocimiento de sus prácticas y la posibilidad de compartirlas con sus pares, lo que aumenta el interés y la motivación por recibir orientaciones pedagógicas en favor de mejorar la práctica educativa.

### **Evaluación formativa: Desde la reflexión a las acciones en el aula.**

*“La comunidad educativa debe participar de manera responsable de los procesos de evaluación para el mejoramiento de los aprendizajes y de la formación integral de los educandos.”*  
(Ministerio de Educación Nacional, 2009)

La evaluación es un elemento inherente al proceso educativo, que debe ser planificada para recoger y sintetizar información que permita validar la eficacia de los procesos, el impacto de las estrategias de enseñanza, y las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Esto, con el fin de orientar los procesos necesarios y tomar las decisiones adecuadas para mejorar el desempeño académico de estudiantes y docentes (Frade, 2008; Agencia de Calidad de la Educación, 2017).

*“Hago uso periódico de la coevaluación, con los estudiantes. es bueno saber cómo nos va con ellos... eh, escuchar ideas de cómo se puede mejorar el trabajo de uno como docente”*

*Docente acompañado 04*

Para Condemarín y Medina (2000), la evaluación formativa propone “conducir los aprendizajes de los alumnos en el marco de una pedagogía diferenciada: llevar a todos los alumnos a dominar ciertas capacidades, a través de métodos y ritmos que respondan a sus necesidades particulares”. En este sentido, la evaluación es una de las actividades que desarrollan dentro del proceso formativo, con la cual no solamente aprenden los estudiantes, sino que especialmente lo hacen los docentes, porque a partir de ella es posible visualizar, organizar y planificar de una mejor manera su trabajo de enseñanza.

*“el proceso evaluativo lo concibo como la posibilidad de ver en los estudiantes como desde su propia realidad avanzan teniendo en cuenta su ritmo y nivel inicial, y desde allí ver cómo puedo ayudar a potencializar sus conocimientos y mejorar también mi forma de enseñar”*

*Docente acompañado 05*

De este modo, la evaluación debe estar centrada en los estudiantes y sus diferencias, ubicándolo en su propio contexto y enfrentarlo a situaciones de aprendizaje significativas y complejas, tanto a nivel individual como grupal. Debe utilizar diferentes técnicas de evaluación que permitan valerse de la triangulación de la información para posteriormente hacer valoraciones basadas en el contexto (Díaz Barriga & Hernández, 2002).

*“A partir el estudio en la CDA, hemos podido conocer y utilizar otras actividades y estrategias de evaluación que ayuden o favorezcan el aprendizaje significativo, donde el estudiante explore, construya y descubra desde su realidad nuevos conocimientos.”*

*Docente acompañado 06*

Se hace necesario, que desde las instituciones se formulen acciones para que se puedan identificar las percepciones que tienen los docentes sobre sus prácticas evaluativas y su efecto sobre el desempeño académico de los estudiantes, y al respecto se puedan proponer acciones de mejora a partir de reflexión, de modo que se puedan establecer responsabilidades a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje (Ávila & Navarro, 2016).

*“a veces es difícil salir de la zona de confort, porque uno está acostumbrado a hacer las cosas de la forma fácil. Pero cuando ya le coge el hilo y utiliza los resultados de las pruebas como le enseñan a uno en los talleres, pienso que el aprendizaje es más pertinente. Es una dinámica que debemos tomar en la institución, porque los que más se benefician son los estudiantes.”*

*Docente acompañado 03*

Acorde con esto, en Colombia la evaluación está regida por el decreto 1290<sup>3</sup> de 2009, y se concibe como un instrumento que permite identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de los estudiantes para valorar sus actitudes, conocimientos y habilidades. De manera que la información que suministra es clave para consolidar o reorientar

<sup>3</sup> El Ministerio de Educación Nacional emitió en el Decreto 1290 de 2009, donde se resalta la evaluación como un proceso primordial para alcanzar la calidad educativa, siempre y cuando se genere información pertinente, oportuna y veraz, que permita la toma de decisiones basadas en evidencias.



los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante, ayudándolo a comprender su proceso y mejorar a partir de este (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

## Metodología

La investigación de la cual se deriva este artículo cumple los requisitos de un estudio de caso en profundidad, que sigue un modelo analítico con un abordaje comprensivo basado en una metodología interpretativa para conocer y comprender los casos que son objeto de análisis, los cuales se consideran complejos y que están en constante funcionamiento (Stake, 1999). Particularmente, se buscó analizar el aporte que tienen las comunidades de aprendizaje y la evaluación formativa en la transformación de la práctica docente como estrategia para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa Playas del Viento.

Los instrumentos y técnicas de investigación utilizados, fueron las entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes y la sistematización de su participación en un grupo focal integrado por los docentes que conformaron la comunidad de aprendizaje. Estos insumos permitieron indagar acerca de las percepciones que tenían los docentes acerca de su práctica pedagógica y de la forma como el programa Todos a Aprender podía brindarle herramientas para transformar su quehacer pedagógico.

Los participantes fueron seis docentes de educación básica primaria de la institución educativa, que integraron el grupo de trabajo y participaron de manera continua en las actividades programadas en el marco de la ruta de acompañamiento del programa Todos a Aprender. Fue de gran importancia seleccionar participantes que tuvieran la disposición y voluntariedad para participar en las sesiones de trabajo y discusión en el grupo focal.

Tabla 1. Sistema de categorías emergentes.

| CATEGORÍAS                                | DIMENSIONES  | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   |
|---|--|---|
| <b>Percepciones sobre PTA</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento del contexto.</li> <li>Interacción docente – tutor.</li> <li>Necesidades de formación.</li> </ul>                                  | Describir las percepciones que tienen los docentes sobre la implementación del PTA en la Institución Educativa. |
| <b>Acciones en la práctica pedagógica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento disciplinar.</li> <li>Acompañamiento entre pares.</li> <li>Formación situada.</li> </ul>   | Analizar el desarrollo de la formación pedagógica en los procesos de enseñanza del Lenguaje y las Matemáticas.  |
| <b>Transformaciones de las practicas</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación formativa.</li> <li>Impacto de las comunidades de aprendizaje.</li> <li>Repercusiones en el aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul> | Valorar la práctica educativa a través de los resultados de las pruebas externas.                               |

Fuente: Vargas (2018)

A partir del análisis de las sesiones de trabajo en la comunidad de aprendizaje, se pudieron identificar tres categorías emergentes, las cuales se detallan en la tabla 1. De acuerdo con Strauss y Corbin (2002), a través del proceso analítico, se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones, que luego se relacionan con las categorías.

## Resultados

### Logros y oportunidades a partir de la transformación de la práctica docente.

“La docencia es un acto de comprensión y razonamiento, de transformación y reflexión.”  
(Shulman, 2005)

Los últimos tres años en la Institución Educativa Playas del Viento, han sido un reto para el grupo de docentes, el directivo docente y el tutor que acompaña al establecimiento educativo. Durante este tiempo, el programa Todos a Aprender se ha centrado en la formación situada, el acompañamiento a los docentes de básica primaria en sus aulas de clase, y en el aporte de herramientas para la didáctica de la matemática y del lenguaje, brindando aportes para la gestión de aula, el uso pedagógico de materiales y la evaluación para el aprendizaje.

Al principio, fue necesario consolidar la comunidad de aprendizaje para enfocarse y planear las acciones encaminadas a la mejora de los procesos académicos de la institución y en tal sentido, promover dinámicas de trabajo que apuntaran al fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes. Se incluyó la formación en el Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC) para que los docentes acompañados pudieran incorporar en sus prácticas de enseñanza, no solo el dominio de contenido disciplinar, sino que pudieran seleccionar las estrategias que fueran apropiadas para sus estudiantes, adaptarlas en la instrucción, evaluar su efecto, reflexionar y desarrollar a partir del proceso una nueva comprensión de este proceso pedagógico en su totalidad (Shulman, 2005).

El uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas, permitió conocer en detalle los aprendizajes sobre los cuales se debía priorizar en las planeaciones curriculares. Las sesiones de trabajo dentro de la comunidad de aprendizaje, incluían el estudio y revisión de los referentes de calidad (Lineamientos curriculares y Estándares Básicos de Competencia) y los documentos orientadores (Mallas de aprendizaje, Matrices de referencia, Derechos Básicos de Aprendizaje y Orientaciones pedagógicas) emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, a través de la estrategia Siempre Día E.

Ilustración 1. Formato de Planeación en el área de Lenguaje.

| REPUBLICA DE COLOMBIA<br>DEPARTAMENTO DE CORDOBA<br>MUNICIPIO DE SAN BERNARDO DEL VIENTO<br>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAYAS DEL VIENTO<br>DANE: 223675000297      NIT: 900003571-2<br><small>Reconocida Oficialmente por Resolución N° 354 Del 28 de julio de 2011 de la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba. Imparte Educación Del nivel preescolar, Básica Primaria y Básica Secundaria</small> |  |  |                     |    |          |         |
|---|--|--|---------------------|----|----------|---------|
| ASIGNATURA:   | LENGUA CASTELLANA  |  | GRADO:              | 5º | PERIODO: | PRIMERO |
| DOCENTE:  |  |  | INTENSIDAD HORARIA: |    | H S      |         |
| Factor  | Estándar   | Subprocesos  |                     |    |          |         |
| -LITERATURA<br>-COMPRESION E INTERPRETACION TEXTUAL.<br>-PRODUCCION TEXTUAL.<br>-PRODUCCION TEXTUAL.<br>-MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS   | - Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre este y el contexto.<br><br>--Comprendo diversos tipos de textos, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organizando y almacenamiento de la información.<br><br>--Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.<br><br>--Produzco textos orales en situaciones comunicativas que permite evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora. | SUB PROCESOS.<br>-Leo fabulas, cuentos, poemas relatos mitológicos, leyendas o cualquier otro texto literario.<br>-Identifico manera de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones.<br>-Diferencio poemas y cuentos y obras de teatro.<br><br>- SUB PROCESOS.<br>- Leo diversos tipos de textos: Descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo<br>-Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.<br><br>- SUB PROCESOS.<br>-Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo |                     |    |          |         |
| Aprendizajes Por Mejorar  |  |  |                     |    |          |         |
| Componente sintáctico   | Componente semántico   | Componente pragmático  |                     |    |          |         |
| No da cuenta de la organización micro y superestructura que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.  | No el comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto dada la situación de comunicación particular.  | No da cuenta de estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto en una situación de comunicación particular.  |                     |    |          |         |
| DERECHOS BASICOS DE ARENDIZAJE  |  |  |                     |    |          |         |
| 2-Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.   |  |  |                     |    |          |         |
| Evidencias de aprendizaje:<br>Infiere el significado del lenguaje gestual y corporal de emoticones, gestos, fotografías y movimientos del cuerpo presentes en las situaciones comunicativas en las cuales participa.  |  |  |                     |    |          |         |

Fuente: Tomado del formato de planeación institucional.

El trabajo desarrollado dentro de la comunidad de aprendizaje permitió resignificar los documentos de planeación institucional en el establecimiento educativo. En la ilustración 1, se puede observar una planeación del grado quinto en el área de lenguaje donde se evidencia cómo se priorizaron los aprendizajes por componentes en los que la mayoría de los estudiantes presentaban dificultades y altos niveles de insuficiencia. Esto con el fin de que el docente se enfocara desde los primeros periodos en el fortalecimiento y desarrollo de actividades para mejorar estos aprendizajes.

Ilustración 2. Formato de Planeación en el área de Matemáticas.

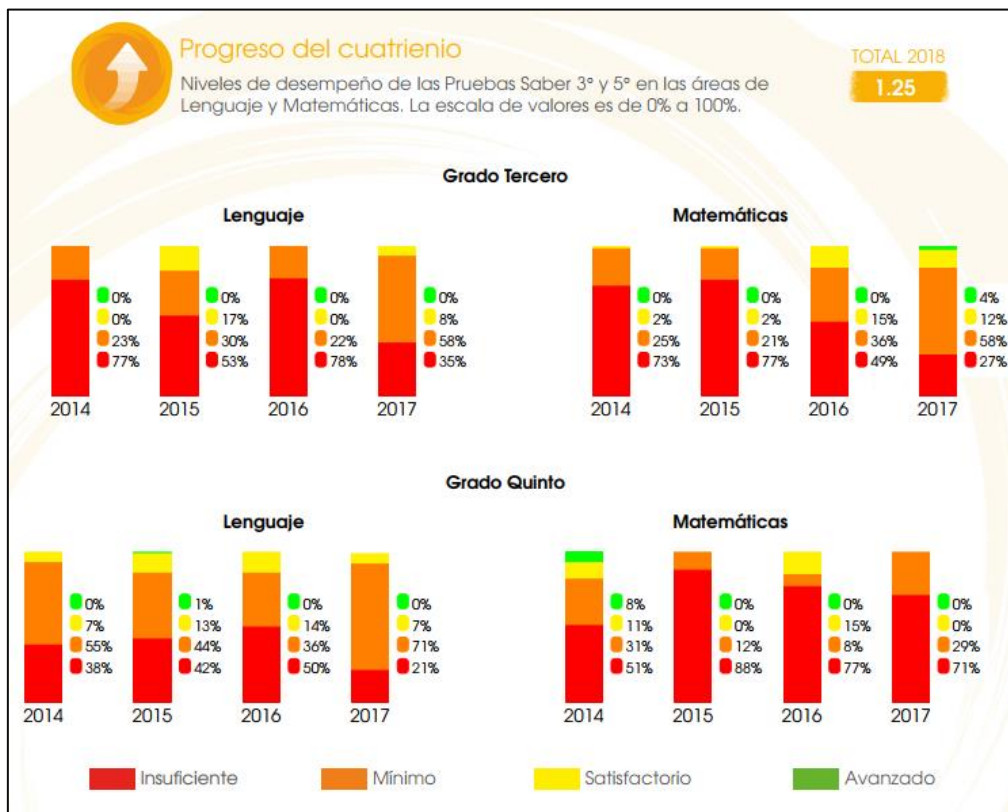
| REPUBLICA DE COLOMBIA<br>DEPARTAMENTO DE CORDOBA<br>MUNICIPIO DE SAN BERNARDO DEL VIENTO<br>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAYAS DEL VIENTO<br>DANE: 223675000297      NIT: 900003571-2<br><small>Reconocida Oficialmente por Resolución N° 334 Del 28 de julio de 2011 de la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba. Imparte Educación Del nivel preescolar, Básica Primaria y Básica Secundaria</small> |             |  |  |     |                      |
|---|-------------|--|--|-----|----------------------|
| ASIGNATURA:   | MATEMATICAS |  | GRADO:   | 5°  | PERIODO :<br>Primero |
| DOCENTE:  |             |  | INTENSIDAD HORARIA:  | H S |                      |
| <b>Pensamiento Numérico y Variacional</b>   |             | <b>Pensamiento métrico y Espacial</b>  | <b>Pensamiento Aleatorio y Estadístico</b>   |     |                      |
| -Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.<br><br>-Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.   |             | -Identifico, represento y utilizo ángulos en giro, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.<br><br>-Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos y vértices) y características. | -Represento datos usando tablas y gráficas.<br><br>-Interpreto información representada en tablas y gráficas.<br><br>-Uso e interpreto la <u>media</u> (o promedio) y la mediana y comparo lo que indican. |     |                      |
| <b>Aprendizajes Por Mejorar</b>   |             |  |  |     |                      |
| <b>Competencia Comunicación</b>   |             | <b>Competencia Razonamiento</b>  | <b>Competencia Resolución de problemas</b>   |     |                      |
| No describe ni interpreta propiedades y relaciones de los números y sus operaciones.<br><br>-No clasifica, ni organiza la presentación de datos.  |             | -No justifica propiedades, ni relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos.<br><br>-No usa ni justifica propiedad (aditiva y posicional) del sistema de numeración decimal.   | -No resuelve ni formula problemas sencillos de proporcionalidad directa e inversa  |     |                      |
| <b>DERECHOS BASICOS DE ARENDIZAJE</b>   |             |  |  |     |                      |
| Interpreta y utiliza los números naturales y racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación.  |             |  |  |     |                      |

Fuente: Tomado del formato de planeación institucional.

De igual manera, en el área de matemáticas se desarrolló un trabajo que consistió en priorizar aquellos aprendizajes asociados a los pensamientos matemáticos, en los que los estudiantes presentaban altos niveles de insuficiencia. La ilustración 2, muestra los apartes de una planeación del área de matemáticas en el grado quinto.

Por último, para evaluar si las estrategias y la práctica educativa tenía algún tipo de impacto en los resultados de las Pruebas Saber de los grados tercero y quinto, se realizó el balance de los últimos cuatro años en las áreas de lenguaje y matemáticas.

Gráfico 2. Resultados de las Pruebas Saber 2014-2017 en las áreas de Lenguaje y Matemáticas



Fuente: Reporte de la Excelencia 2018 (ICFES, 2018).

A partir de los resultados que se observan en el gráfico 2, se puede afirmar que los estudiantes mostraron un avance significativo en el área de lenguaje y matemáticas en el grado tercero. En el año 2014, se presentaba un 77% y 73% de insuficiencia en Lenguaje y matemáticas respectivamente; luego en los resultados de las pruebas Saber 2017, se pasó a un nivel de insuficiencia del 35% en Lenguaje y 27% en matemáticas.

En el grado quinto, los resultados no fueron tan significativos, puesto que la variación no es positiva si se comparan los resultados del año 2017 con los del 2014. Sin embargo, si se revisan los resultados entre los años 2015, 2016 y 2017, se evidencia una variación positiva que indica una disminución en el nivel de insuficiencia en el área de matemáticas, aunque no es altamente significativa, si existe una mejora a lo largo de los tres años.

Lo anterior evidencia que hubo un mejoramiento en los resultados de los aprendizajes evaluados en las pruebas Saber, lo que constituye un logro que responde a las metas propuestas por la institución educativa una vez comenzó el plan de trabajo que se propuso en la comunidad de aprendizaje en compañía del docente tutor del Programa Todos a Aprender. Del mismo modo, estos resultados permiten suponer que para lograr una mejora significativa en los aprendizajes es necesario transformar las prácticas de aula.

## Conclusiones

Esta experiencia partió de la necesidad de evaluar los avances que podría brindar el programa Todos a Aprender en términos de la transformación en las prácticas de aula de los docentes. También se enfocó en conocer sus percepciones con respecto a la influencia del programa en su quehacer pedagógico, y su posible incidencia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En primer lugar, los docentes se fueron adaptando a una nueva forma de trabajo donde el intercambio de saberes, el acompañamiento en el aula y el análisis de las necesidades de los estudiantes, derivó en la puesta en marcha de acciones concretas para obtener mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, no ha sido fácil, pues al principio el escepticismo era un factor clave que el tutor del programa debía sortear para lograr consolidar un grupo de trabajo cooperativo y abierto al cambio que reconociera sus debilidades y fortalezas (Furman, 2013), como una de las principales condiciones para que este tipo de estrategias pudieran ser sostenibles en el tiempo (Goddard & Goddard, 2007).

En segundo lugar, es evidente que las comunidades de aprendizaje se basan en el aprendizaje dialógico para debatir problemáticas que se evidencian en el aula (Elboj, 2002). En este caso concreto, se partió de la reflexión para poner en práctica la planeación y formulación de acciones teniendo en cuenta la experiencia de cada uno de los miembros de la comunidad de aprendizaje, reconociendo sus aportes y los compromisos de cada uno para alcanzar las metas propuestas. Al respecto, Díaz y Uribe (2016) expresan que dentro de las comunidades de aprendizaje es posible fortalecer el liderazgo, el sentido de responsabilidad y la orientación hacia el logro de los objetivos como producto de una acción conjunta y concertada.

En tercer lugar, la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, es un proceso que exige no solo aplicación de diversos instrumentos que permitan obtener datos y hacer seguimiento a los estudiantes, sino también, la retroalimentación que evidencia si lo que se enseña es aprendido de manera efectiva (Agencia de Calidad de la Educación, 2017). La evaluación formativa también provee insumos para la revisión de las estrategias utilizadas por los docentes y sus prácticas. A partir de la sistematización de las experiencias de los docentes, ha sido posible determinar el impacto en los aprendizajes de los estudiantes, y poder replicar aquellos casos de éxito, teniendo en cuenta las necesidades e intereses particulares del contexto en donde se desarrollen.

Por último, aunque los resultados obtenidos en las pruebas externas por los estudiantes de la institución educativa Playas del Viento fueron positivos, es oportuno seguir trabajando en el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes. Se hace necesario que desde las Comunidades de Aprendizaje se elaboren planes de acción a largo plazo para mantener una dinámica de trabajo que involucre la apropiación de los referentes de calidad y el uso de la evaluación formativa, con miras a alcanzar las metas que conlleven a la mejora continua de los procesos académicos.

## Referencias

Agencia de Calidad de la Educación. (2017). Guía de uso: Evaluación Formativa. Evaluando clase a clase para mejorar el aprendizaje. Santiago de Chile: Agencia de Calidad de la Educación.

Ávila G. R. & Navarro C. M. (2016). Dinámicas de la evaluación de los aprendizajes: de las concepciones a las acciones en la institución educativa "Nuestra Señora del Rosario". Revista Assensus, 1 (1), 74-94. Recuperado el 10 de junio de 2018, de <http://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/1285/1612>

Banco Mundial. (2013). Zambia: Student Assessment. Washington, DC: World Bank. (SABER Country Report).

Castro, N., Gómez-Echeverry, S., & Álvarez, L.-E. (2018). Puntos de inflexión: el efecto de la estrategia Colegios Pioneros sobre el desempeño académico. Lecturas de Economía (89), 9-39. Doi: 10.17533/udea.le.n89a01

Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (2a ed.). México: McGraw Hill.

Díaz D. A. & Uribe J. (2016) Una resignificación en los procesos de enseñanza del lenguaje y las matemáticas a partir de la implementación del Programa todos a Aprender (PTA). Revista Assensus, 1 (1), 42-58. Recuperado el 09 de junio de 2018, de <http://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/1283/1610>

Elboj, C. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.  
Flecha, R. (2008). Comunidades de aprendizaje. En Fundación ECOEM, Comunidades de aprendizaje. Sevilla: Fundación ECOEM.

Flecha, R., & Puigvert, L. (2005). Formación del profesorado en las comunidades de aprendizaje. Revista Colombiana de Educación (48), 12-36. Recuperado el 04 de junio de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/4136/413635242002.pdf>

Frade, L. (2008). La evaluación por competencias. Biblioteca para directivos y supervisores escolares en el D.F. (1a ed.). México: SEP.

Furman, M. (2013). Programa de Educación Rural-per: Orientaciones técnicas para la producción de secuencias didácticas para un desarrollo profesional situado en las áreas de Matemáticas y Ciencias. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Goddard, Y., & Goddard, R. (2007). A Theoretical and Empirical Investigation of Teacher Collaboration for School Improvement and Student Achievement in Public Elementary Schools. (Columbia University, Ed.) Teachers College Record, 109(4), 877-896. Recuperado el 09 de junio de 2018, de [https://education.illinoisstate.edu/downloads/casei/collaboration\\_studentachievement.pdf](https://education.illinoisstate.edu/downloads/casei/collaboration_studentachievement.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Documento N. 11. Fundamentaciones y Orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009 (1a ed.). Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura del mejoramiento. Bogotá: Siempre Día E.

OCDE. (1995). Escuela y calidad de la educación. Madrid: Paidós/Mec.

Pritchett, L. (2013). The rebirth of education: Schooling ain't learning. Washington D.C: Center for Global Development.

Programa Todos a Aprender. (2016). Comunidades de Aprendizaje 2.0. Generalidades para la consolidación en el marco de la Ruta de Acompañamiento del Programa Todos a Aprender 2.0. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Santos Guerra, M. (2000). La escuela que aprende. Madrid: Ediciones Morata.

Shulman, L. (2005). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 9(2), 1-30. Recuperado el 02 de junio de 2018, de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART1.pdf>

UNESCO. (2013). The State of Education in Latin America and the Caribbean Towards a Quality Education for All -2015. Santiago: Regional Bureau of Education for Latin America and the Caribbean (OREALC/UNESCO Santiago).

Valls, R. (2005). Los educadores y las educadoras sociales en las comunidades de aprendizaje. Revista de Educación Social (4). Recuperado el 08 de junio de 2018, de <http://www.eduso.net/res/?b=7&c=53&n=145>