

**Recepción:** Abril 12 de 2016  
**Aceptación:** Junio 07 de 2016  
**Publicación:** Septiembre 01 de 2016

## Currículo, formación integral y calidad de vida en el contexto del caribe colombiano.

---

Curriculum, integral formation and quality of life in the context of the Colombian Caribbean.

**Álvaro Rodríguez Akle**

Universidad del Magdalena- Colombia  
alroakle@hotmail.com

**Luis Alfredo González Monroy**

Universidad del Magdalena-Colombia  
lalfredgonzalez@yahoo.es

## Resumen

El presente artículo es una reflexión desde la perspectiva del currículo orientado al desarrollo humano integral, a partir de comprender que los problemas del caribe colombiano son oportunidades que permiten reconstruir al sujeto social y colectivo en el contexto de sus propias realidades y transformaciones, en la dinámica histórico cultural, de manera que se reconstruya la identidad regional a partir de los aportes de las comunidades educativas que edifican el currículo encaminado a formar personas plenas, proactivas, con capacidad de liderazgo y gestión hacia el desarrollo sostenible en un mundo en constante cambio.

## Abstract

This paper is a reflection from the perspective of curriculum-oriented human development; from understanding the problems of the Colombian Caribbean are opportunities to rebuild the social and collective people in the context of their own realities and historical changes in the dynamics cultural. So that regional identity is constructed from the contributions of communities that build the educational curriculum aimed at training people full, proactive with leadership and management towards sustainable development in a changing world.

## Palabras Clave

Evaluación, concepciones evaluativas, prácticas evaluativas, modalidades de evaluación y Sistema de evaluación Institucional

## Keywords

Evaluation, evaluative conceptions, evaluative practices, evaluation methods and evaluation Institutional System

## Currículo, formación integral y calidad de vida en el contexto del caribe colombiano.

A pesar de las ventajas geoestratégicas, culturales y ambientales de la región Caribe colombiana, comparada con otras regiones del país, hasta ahora no se posee un modelo de desarrollo sostenible de región para sacar provecho de esas oportunidades que ofrece el contexto sociocultural y el entorno natural, por tanto, es necesario superar modelos tradicionalistas en los que se percibe el bienestar social desde enfoques de beneficiarios y no como agentes activos de cambio en el espiral de desarrollo, igualmente, es necesario diseñar propuestas hacia nuevas visiones de liderazgo para responder a los retos de las nuevas tendencias a nivel mundial, nacional y regional que implican el compromiso auténtico para encarar los avances de la tecnología, la ciencia, la educación y la organización para el logro de las metas del milenio propuestas por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2005), el cual plantea reducir la pobreza, la exclusión, las enfermedades, mejorar la cobertura y calidad educativa, proteger el medio ambiente, la dignidad del trabajo, la identidad cultural.

A propósito de lo anterior la unidad técnica del proyecto de la CAR<sup>1</sup>-Caribe (2005, p.2), caracteriza la realidad caribe en los siguientes términos:

La realidad hoy en la Costa Caribe es apabullante. Es la región de Colombia comparativamente con mayores necesidades en sus indicadores de pobreza y exclusión, corrupción y transparencia en lo público y también en lo privado que hacen frágil la democracia, es teatro de la más feroz guerra por el territorio entre los ilegales, donde están localizados los problemas con mayor impacto ambiental de Colombia y depende para los servicios del Estado casi exclusivamente de los aportes que le envía la Nación, los cuales, de paso, tienen una tendencia a ser cada día más escasos.

Se ha concebido el desarrollo humano en el Caribe colombiano desde la lente del crecimiento económico, mirada que ha suscitado profundas desigualdades en los ritmos de progresión de las diferentes subregiones del Caribe, en la cual sus recursos no renovables escasean y las industrias basadas en la física, la química y la biología son fuente de contaminación ambiental, situación que amenaza las condiciones de vida de sus habitantes y peor aún si le agregamos el problema de la violencia que incrementa los índices de desplazamiento generando un problema humanitario de los más desastrosos, expresado en la exclusión social, cultural, política, económica de los desplazados quienes se encuentran indefensos ante las fuerzas en conflicto especialmente en las zonas de mayor producción bananera, palmera, ganadera, desamparadas

<sup>1</sup> Corporación Autónoma de la región Caribe.

por los órganos de poder del estado y por el bloqueo de toda forma de organización no gubernamental que propenden por la paz y la convivencia.

La economía en el Caribe colombiano se terciarizó (comercio, turismo, servicios) producto del modelo de apertura económica descuidando los sectores tradicionalmente fuertes en la costa como son el sector primario, ganadería y agricultura, y se estancó el desarrollo industrial; la oferta en la economía sobrepasa el poder adquisitivo de la población creando una situación de pobreza y de desigualdad frente a las otras regiones del país. La región Caribe tiene vocación turística por su diversidad biogeográfica cultural e histórica y lo hace más con criterio de balneario que de industria turística, el bajo sentido de pertenencia de algunos nativos deja en manos de foráneos la explotación de dicha actividad.

En materia educativa la región Caribe presenta entre otras características como se lee textualmente en el documento de la CAR-CARIBE (2005 pp.9-10). A pesar que el gasto social se ha disparado, las tasas de cobertura en educación permanecen casi iguales y sin avances en los resultados internacionales de las pruebas de calidad. ¿Qué sucederá cuando un eventual reajuste fiscal exija recortes a las transferencias regionales? El promedio de escolaridad de la población mayor de 15 años en la región, con excepción del Atlántico, está por debajo del promedio nacional. En las cabeceras municipales el analfabetismo es del orden del 7%. El acceso a educación primaria y secundaria, aunque en los últimos años se acerca a las coberturas nacionales, lo hace a unos niveles de calidad claramente inferiores. Según los resultados de las pruebas ICFES para 1998 y 1999, más del 70% de los planteles se ubicaron en la categoría de bajo rendimiento.

La educación en el Caribe colombiano no se diseña desde políticas públicas consecuentes con las tendencias y acuerdos internacionales y las necesidades reales de la región caribe, ejemplo: la desigualdad de la mujer con relación al hombre en materia de educación, tejiendo un círculo de pobreza y analfabetismo que redundando en una fecundidad elevada y una mortalidad temprana, la oferta de capacitación y formación laboral y profesional no se corresponde ni en calidad ni en pertinencia con los perfiles demandados por el sector productivo.

Así, desde esta perspectiva se manifiesta la existencia de características propias de la sociedad patriarcal en la cual el machismo se constituye como base de buena parte de los delitos de violencia intrafamiliar que termina desintegrando los núcleos familiares, elevando la tasa de niños y jóvenes en situación de abandono, sin una cobertura eficaz para su reubicación en un medio familiar, crecen también los hogares en la cual la mujer asume las responsabilidades propias del hogar sin el apoyo del hombre, la sociedad y el Estado.

Por otra parte, se concibe la calidad de vida como el estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de las

personas, teniendo en cuenta de manera integral los elementos subjetivos y objetivos, es decir, la vida material y espiritual del hombre Caribe; de lo primeros podemos señalar aspectos como la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud percibida. De los segundos: el bienestar material, manifestados en las relaciones armónicas con el ambiente, la comunidad y la salud propiamente considerada, los aspectos subjetivos se miden por calidad de vida percibida y los aspectos objetivos por indicadores sociales.

Dado lo anterior surge entonces la siguiente pregunta: ¿Cómo se fortalece el currículo escolar para mejorar la calidad de vida en la región caribe para el desarrollo humano sostenible? La respuesta a este interrogante pasa por el cambio de visión en cuanto a currículo, desarrollo humano y liderazgo. Sólo se puede construir una región Caribe competitiva, como espacio de convivencia pacífica, si se tiene en cuenta a las fuerzas vivas o las comunidades que tejen colectivamente su propio destino, en la medida en que se crean nuevas formas de hacer gestión y liderazgo, de asumir compromisos éticos en la consecución de una vida digna, en la cual se logre tener acceso al conocimiento, a la capacidad de crearlo y recrearlo, y de procurar los recursos necesarios que permitan el provecho del talento Caribe como la oportunidad para el desarrollo humano integral.

El hecho de ser caribes creativos y productivos, se confirma en palabras de un caribeño nato como lo es Gabriel García Márquez (1994):

Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social y que la educación será su órgano maestro. Una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire otro modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera mas así misma. Que aproveche al máximo nuestra creatividad inagotable y conciba una ética-y tal vez una estética- para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal. Que integre las ciencias y las artes a la canasta familiar, de acuerdo con los designios de un gran poeta de nuestro tiempo que pidió no seguir amándolas por separado como a dos hermanas enemigas. Que canalice hacia la vida la inmensa energía creadora que durante siglos hemos despilfarrado en la depredación y la violencia, nos abra al fin la segunda oportunidad sobre la tierra que no tuvo la estirpe desgraciada del coronel Aureliano Buendía. Por el país próspero y justo que soñamos: al alcance de los niños.

Lo expresado por el premio Nobel condensa el sueño de los caribeños de potenciar sus fortalezas creativas, que además de demostrarse en el arte y en el folclor, pueda servir para abrir otras opciones muy apreciadas como la libertad, el buen ejercicio de la política, la participación en la vida económica, social, científica pero sobre todo por el disfrute del auto respeto personal.

Para lograr lo anterior es necesario tener en cuenta la observancia de los derechos humanos para asegurar una vida decorosa sin discriminaciones por razones de género, raza, procedencia, educación y salud. La incertidumbre, la desesperanza aprendida en el contexto de la realidad Caribe, plantea el compromiso que debemos trazarnos desde las nuevas visiones de liderazgo para promover calidad de la educación en la formación integral humana como

reto de los actores que agencian los currículos pertinentes para el cambio en las formas de pensar, sentir y actuar de quienes habitan el territorio bañado por las aguas del mar Caribe.

Si las tendencias del desarrollo humano en el mundo contemporáneo sugieren priorizar la calidad de vida, el desarrollo de la gente, por la gente y para la gente (PNUD. 2005) y si el modelo de desarrollo económico se replantea más allá del interés meramente comercial o técnico, se estaría precisando la propuesta de desarrollo a escala humana tal como lo plantea Max-Neef. M (2003), para hacer de las carencias las potencias que permitan la solución de las necesidades integrales del ser humano, en este contexto, el currículo ha de ser coherente en teoría y práctica con el modelo de desarrollo humano integral en sus dimensiones cognitivas, socio afectivas, actitudinales, axiológicas, ecológicas, políticas, estéticas; al respecto Villarini (2000, p.10) precisa: el currículo orientado al desarrollo humano integral unifica en un plan comprensivo y sistemático las metas educativas más generales del desarrollo humano con el proceso de diseño curricular más específico de carácter académico, deliberativo y técnico.

De este modo se pasa de la simple inspiración humanista a la creación de sistemas educativos que en efecto promuevan el desarrollo humano. Se concibe el CODHI<sup>2</sup> como una estrategia para promover el desarrollo humano y una educación de calidad total. Es pertinente complementar con el concepto de Magendzo (2003) "...el currículo como un proceso de selección, organización y distribución de la cultura que debe ser aprendida", en este sentido la formación del ser humano integral Caribe contempla contextualizar saberes, haceres, conocimientos, imaginarios, articulado al acervo cultural universal hacía el perfil de hombre que queremos formar como ser individual, social y multicultural que conviva democráticamente en el respeto a la diferencia y la diversidad.

La propuesta curricular pertinente como alternativa para potenciar el desarrollo humano en el Caribe colombiano se construye desde el modelo educativo y pedagógico integrado (Moreno H. 2002, p.10) y con sentido de pertenencia a la región Caribe, teniendo en cuenta las mutaciones culturales, es decir, los cambios en las cosmovisiones para adecuar la enseñanza y el aprendizaje de manera flexible e innovadora. El fin último es motivar a los educandos y lograr con ellos la formación continua de su capacidad intelectual, procedimental y actuacional que se oriente hacia las metas de transformación de los contextos socioculturales donde se hallan inmersos, en la búsqueda de la mejor calidad de la educación como calidad de vida.

La problemática de las organizaciones escolares en el Caribe colombiano transitan por la carencia de auténticos proyectos educativos institucionales, planes de desarrollo estratégicos y proyectos curriculares pertinentes, alternativos; las acciones se dan aisladas del marco político institucional: misión,

<sup>2</sup> CODHI significa currículo orientado al desarrollo humano integral

visión, objetivos y del marco conceptual de tal manera que se exprese claramente el tipo de hombre que se quiere formar, la sociedad que se desea lograr, la identidad cultural que se aspira consolidar o recuperar, las metas por las cuales hay que trabajar (Magendzo, 2003). Sea esta la oportunidad de superar estas dificultades mediante la implementación de estrategias que articulen el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada escuela, y el proyecto formativo integral humano que implique un reconocimiento del si mismo, reconociéndose en el otro, reconstruyendo el tejido social humano de manera transversal en el cual el hombre es sujeto constructor de acuerdos o consensos colectivos que facilitan desplegar ese potencial creativo propio de la identidad Caribe.

Es condición *sine qua non* incorporar en los currículos caribes la apropiación de mediaciones de las tecnologías de la información y las comunicaciones(TIC) a los sistemas de educación presencial y no presencial en la cual el estudiante aprende a su propio ritmo en la medida en que las estrategias de enseñanza y aprendizaje flexibles, abiertas, potenciadoras de la autorregulación, autonomía y autodeterminación comprometen todas las dimensiones del ser, manifiesto en la creación de comunidades interactivas con sistemas de aprendizajes colaborativos en redes acortando las distancias para llegar a los rincones más apartados del mundo, en el cual la aldea y cualquier escuela tiene la oportunidad de articularse a la sociedad del conocimiento. Se trata de formar para la innovación de las personas capaces de evolucionar, de adaptarse y generar transformaciones en la dinámica misma de los cambios en los contextos locales, regionales, nacionales y globales.

Desde esta perspectiva de aplicación de las TIC a la formación, Salinas (s.f.) plantea la renovación a considerar desde las tecnologías educativas:

Cambios en las concepciones: cómo funciona el aula, definición de los procesos didácticos, identidad del docente, etc. Cambios en los recursos básicos: contenidos (materiales...), infraestructura (acceso a las redes, alumnos a Internet), uso abierto (manipulables por el profesor y el alumno). Eficacia didáctica (costo/beneficio). Cambio en las practicas: de los profesores y de los estudiantes (transformar de escuchadores pasivos a activos gestores de su propio proyecto de autoformación)

Todo lo anterior para reiterar la propuesta alternativa, crítica de acción comunicativa, para promover en la región Caribe los currículos orientados al desarrollo humano integral que tengan en cuenta la diversidad cultural de la región con sus subregiones, reafirmado en la visión de Villarini (2000, p5) cuando define el CODHI:

Como un plan estratégico de estudio que organiza el contenido y actividades de enseñanza en una secuencia integrada y progresiva, a partir del potencial biopsicosocial del estudiante, para suscitar experiencias de aprendizaje auténtico que contribuyan al desarrollo de competencias humanas (habilidades generales) como base de su formación integral.

Se deja claro entonces, que la propuesta de formación curricular alternativa: crítico social-comunicativa le apuesta al desarrollo humano integral y no soslaya el compromiso emancipador, liberador en aras del sólo saber técnico, más allá, se valora la relevancia y trascendencia del ser antes que el tener, como a su vez se estima la importancia del conocimiento y la tecnología para apoyo del crecimiento personal y social.

Se considera coherente con lo anterior replantear las relaciones de convivencia desde la misma escuela en la cual el educador-educando en contexto y en relación con el saber se relaciona de manera horizontal-afectiva, en el respeto a la diferencia y el reconocimiento del rol que cada uno desempeña en el proceso de enseñanza aprendizaje potenciador de desarrollo humano sostenible por la calidad de la educación en la costa Caribe colombiana.

Las estrategias curriculares apuntan de alguna manera a participar en las proposiciones de solución a la problemática social, política y económica del entorno Caribe tratando de establecer integración entre la docencia, la investigación y la proyección social para aportar a las áreas prioritarias en el desarrollo regional.

Entre las estrategias se plantean las siguientes:

- Diseño e implementación de un plan curricular de desarrollo sostenible de la calidad de la educación que permita erradicar el analfabetismo, la protección del medio ambiente, promover programas de formación acordes a las necesidades, expectativas y características culturales, socioeconómicas de la región Caribe y de sus gentes.
- La difusión y puesta en práctica desde la escuela de proyectos productivos que permitan formar para el desarrollo económico, social y cultural regional hacia una mejor calidad de vida
- Orientación en procesos comunitarios con criterios humanistas que permitan la gestión de proyectos sociales en comunidades y organizaciones sociales
- Igualdad de acceso a las oportunidades de formación permanente en áreas del conocimiento y humanística.
- Implementación de actividades que estimulen el desarrollo de la creatividad, la autonomía, la autorregulación que promuevan la educación para la democracia, para la innovación y el desarrollo autónomo.
- Desarrollo de proyectos de investigación formativa e institucional acerca de problemáticas y procesos sociales para el mejoramiento en la calidad de vida Hacia la puesta en práctica de estas estrategias es necesario enfatizar en procesos de formación del ser en su desarrollo humano que permitirá fundamentar una identidad personal y un proyecto de vida social que contribuyan activa y conscientemente a la



construcción del tipo de sociedad Caribe justa y equitativa en armonía con las demás regiones del país.

Para ilustrar mejor las anteriores reflexiones acerca del currículo, el desarrollo humano y la formación integral en el contexto del Caribe colombiano, traemos a manera de ejemplos los resultados obtenidos de las investigaciones realizadas como trabajo de grado de Maestría en Educación SUE-CARIBE-Universidad del Magdalena, (2008) en dos escuelas de la región Caribe; de una parte : La IED. Normal Superior María Auxiliadora de Santa Marta, ubicada en el Caribe costero y de otra: la IED. Santa Rosa de Lima en el corregimiento de la China- Chibolo-Magdalena, ubicada en el Caribe interior.

Así, en la primera investigación se encontró en relación con el currículo una propuesta cimentada en la cultura organizativa escolar con base en tres conceptos de identidad: identidad normalista, identidad samaria e identidad salesiana, y seis aspectos que le dan base al currículo para su desarrollo:

1. Un tipo de cultura fuerte, (Elkin y Schvarsterin, 1997) cimentada en el sistema pedagógico de Don Bosco;
2. Una cultura dinámica que avanza (Stolk y Fink, 1999), expresado en palabras de una maestra entrevistada en la tesis de grado, (Mármol y Rodríguez, 2008, registrado en ATLAS.ti P:6. pp.78-84.): “Ha habido un proceso de transformación de adentro hacia afuera.... las personas se reconocen como son su cultura, sus características, permite otro proceso de interacción”.
3. Una cultura colaborativa (Hargreaves, 1999) que sustenta el aprendizaje basado en los principios de un trabajo cooperativo entre estudiantes, padres de familias, docentes, directivos docentes y egresado.
4. Una cultura del compromiso (Martínez-Otero ,2003), que se realiza a partir de la deconstrucción y desaprendizaje del modelo conductista tradicional y la recuperación del sujeto que se empodera de una propuesta pedagógica que combina principios de pedagogía del sistema preventivo con enfoques crítico sociales, expresado de manera coherente en los diferentes discursos que aseguran una implementación de la misión y la visión de la institución.
5. Una cultura de la comunicación (López, 2005), expresada en relaciones afectivas, familiares, cargadas de mensajes positivos y coherentes con el desarrollo personal y social.
6. Finalmente el uso de metáforas, ritos y mitos (López, 2005), que guían cada uno de los procesos que se implementan en el aula, en la escuela y en cualquier ámbito de su vida social y académica, entendido como un liderazgo desde la pedagogía y la didáctica.

De otra parte esta primera investigación encuentra apoyo para implementar un modelo de desarrollo humano sostenible en el contexto de la escuela a partir de una nueva visión de liderazgo formativo sustentado en diez principios y cinco valores resumidos en la siguiente en la tabla 1:

Tabla 1. Nueva visión de liderazgo formativo

Principio	Valores
Profundidad	Responsabilidad
Longitud	Respeto
Anchura	Cuidados
Justicia	Conocimientos
Diversidad	Solidaridad
Recursos	Democracia
Conservación	Compromiso
Meta cognición	
Empoderamiento	
Contextualización	

Fuente: Mármol & Rodríguez (2008).

Como se puede observar y para cumplir con los roles de la comunidad educativa se requiere para un desarrollo sostenible del currículo orientado al desarrollo humano integral, los principios que le dan fuerza a la dinámica institucional como son: el aprendizaje profundo y generativo para la innovación y el cambio curricular en el proceso de reconstrucción permanente de la identidad cultural, a lo largo y ancho del sistema escolar normalista que arranca desde el preescolar hasta el ciclo complementario, apoyados en recursos bien administrados y conservados bajo rigurosos cuidados, que demuestran un fuerte sentido de pertenencia, además del desarrollo continuo de talleres pedagógicos de reflexión del quehacer escolar para mejorar y empoderar a los miembros de esa comunidad contextualizado con la realidad interna y externa.

Todo lo anterior se fortalece con el consenso de la comunidad educativa en torno a la adopción e implementación coherente de siete valores como son: el conocimiento, el respeto, la responsabilidad, el compromiso, los cuidados, la solidaridad y la democracia, lo que va estructurando una cultura organizativa escolar fuerte, dinámica, colaborativa en constante avance hacia metas cada vez más complejas de prácticas curriculares transversales e interdisciplinarias sistematizadas como una experiencia significativa del Caribe colombiano para Colombia y el mundo.

De la segunda investigación, González Monroy, L. (2008), se concluye que el currículo en la escuela chinera Rosalimista, se viene dando en la práctica en dos corrientes: de un lado está el currículo oficial, en el cual se acata al pie de la letra lo establecido en las normas legales y del otro lado el integracionista manifestado en la expresividad artística de los miembros de la comunidad educativa, surge de manera espontánea e invisible como especie de un currículo oculto. Ambos corren por sus propios cauces sin tener un punto de encuentro, faltando entonces en este aspecto realizar un ejercicio de meta reflexión para rediseñarlo en concordancia con los principios epistemológicos, éticos, antropológicos, comunitarios y de aprendizajes; mediados por la cultura endógena del contexto.

Álvaro Rodríguez Akle  
Luis Alfredo González Monroy

Así, se asume que la cultura es motor de desarrollo con la cual la escuela alimenta la ideología imperante (Kemmis, 1988.p.122-123), se infiere igualmente que la escuela tiene aislada las actividades extracurriculares del currículo, es decir, la escuela administra el tiempo del estudiante sin tener en cuenta sus expectativas y necesidades de formación académica y no académica, con un currículo tradicional conductual pretende ocupar el tiempo libre de los jóvenes desatendiendo los intereses familiares, lo que genera en un primer momento inasistencia a clases y más tarde deserción o abandono escolar que provoca baja en la cobertura y por lo tanto desestabiliza la escuela y la permanencia de los docentes generando ambientes de malestar que inciden en los procesos y resultados académicos.

Al mismo tiempo, el currículo orientado de manera fragmentada, incoherente con los intereses de la comunidad educativa afecta en gran medida los procesos de desarrollo humano integral de esta comunidad rural, reproduciendo un sistema social patriarcal, autoritario, insolidario, individualista, entonces, el currículo de la escuela Rosalimista<sup>3</sup> se halla sometido a los designios del imaginario colectivo de la sociedad a través de procesos de aculturación, es decir, legados históricamente de generación en generación, y las innovaciones son vistas con recelo y prevención por las características de un sistema endocultural (Nassif, 1985, p.74), en la cual la cultura que se reproduce y se sostiene en el tiempo solo pertenece a ellos, a la sociedad china, situación que la escuela maneja de manera conveniente con el fin de no contrariar a la sociedad y fortalecer el fenómeno de la endoculturación como una manera de hacer resistencia a la globalización que trae formas encontradas para encarar el mundo no muy acordes a la formación beata con la cual fue aculturizada esta comunidad .

Valga contrastar estos dos ejemplo para concluir que en el Caribe colombiano y en su contexto natural y sociocultural, no se puede homogenizar, cada territorio, presenta sus propias características y dinámicas diversas, lo que implica abordajes específicos para encarar los diseños curriculares orientados al desarrollo humano integral caracterizando la propia realidad contextual para adelantar proyecto de región Caribe intercultural, que se fundamenta en los principios y valores de nuevas formas de liderazgo formativo para el desarrollo sostenible de la calidad de la educación como calidad de vida.

A manera de colofón presentamos la matriz de convergencias y divergencias de estas dos escuelas caribes, con niveles de desarrollo propios de acuerdo a cada contexto y dinámicas del proceso histórico cultural.

---

<sup>3</sup> Escuela Chinera Rosalimista, se refiere a una escuela ubicada en el corregimiento de la China, Municipio de Chibolo Magdalena, subregión centro del Magdalena y parte interior de la región Caribe.

Tabla 2. Matriz de convergencias y divergencias.

CONVERGENCIAS		DIVERGENCIAS	
IED. NSMA	IED. ROSA DE LIMA	IED. NSMA	IED. ROSA DE LIMA
Católica	Católica	Catolicismo filosófico	Catolicismo Santoral
Identidad Caribe	Identidad Caribe	Caribe costero	Caribe Interior
Oficial	Oficial	Liderazgo formativo	Liderazgo Autoritario
Lucha por mantener Vigencia	Lucha por mantener Vigencia	Cultura organizativa escolar	Cultura fragmentada
Afán por resultado	Afán por resultado	Escuela urbana	Escuela rural
		Acatamiento de la norma de acuerdo a su realidad	Acata la norma al pie de la letra
		Institución con experiencia PEI en crecimiento permanente	Institución de reciente creación
		Plan de mejoramiento continuo basado en líneas de acción	Institución de naturaleza académica
		Plan de mejoramiento continuo basado en líneas de acción	PEI como letra muerta
		Institución de carácter femenina	Inexistencia efectiva de planes de mejoramiento continuo
			Institución de carácter mixta

Fuente: González & Rodríguez (2009).

Observamos como en la matriz (Tabla 2) se presentan desequilibrios entre convergencias y divergencias, siendo estas últimas las más relevantes para comprender desde el contexto histórico-cultural como avanzan las instituciones, su desarrollo curricular, sus procesos pedagógicos en la perspectiva de la meta de calidad educativa como calidad de vida humana.

Cabe subrayar que las diferencias en sus perspectivas de encarar el cambio formativo, desde una propuesta de liderazgo y gestión organizacional, son disimiles, como consecuencia de sus propias dinámicas, aunque ambas son instituciones públicas, católicas, luchan por mantener vigencia en el contexto de influencia y persiguen resultados evidentes ante las instancias gubernamentales, se infiere entonces, que los niveles de organización y liderazgo que subyacen en cada una de ellas están en relación con el imaginario colectivo que han cimentados a través de sus procesos y relaciones complejas para responder al fortalecimiento de la identidad institucional que las caracteriza como entes en el contexto donde se hallan insertas, espacios en los cuales sus miembros las reconocen o desconocen como agente de desarrollo humano de la sociedad.

Por ende, se concluye en la presente reflexión que es necesario plantear propuestas a partir del empoderamiento conceptual, metodológico, actitudinal, de los sujetos involucrados en las transformaciones curriculares para fomentar el desarrollo humano integral en el contexto de la escuela Caribe, y desde estas perspectivas se plantea abrir el debate franco y proactivo de todas las fuerzas

Álvaro Rodríguez Akle  
Luis Alfredo González Monroy

vivas para construir la nueva visión de liderazgo formativo para el desarrollo sostenible de la calidad de la educación con equidad social.

Lo anterior implica, implementar el currículo como estrategia social en permanente construcción, en la cual los miembros de la sociedad se vean reflejados en sus necesidades y expectativas frente al mundo en permanente cambio. Por lo tanto la escuela y los maestros cumplen el rol de mediadores en la potenciación de los aprendizajes significativos de los chicos y chicas a partir de sus realidades en la época actual, y como señala Tofler, A. (2009) "...para mí, es que el modelo (educativo) en que se mueven es injusto para los chicos, preparan para ayer, no para mañana"<sup>4</sup>.

Entonces, resta exhortar a la comunidad educativa caribeña forjar el compromiso Caribe reconstruyendo nuestra identidad legada por la resistencia de aquellos valerosos guerreros que en sus pequeñas canoas enfrentaron las poderosas carabelas de los descubridores que se encontraron de manera casual con un mundo al que ellos llamaron el „nuevo mundo“ en la búsqueda de expandir su intereses mercantiles, que algunos llaman la primera globalización.

Sea esta la oportunidad para sacar la casta Caribe en la perspectiva de integración desde nuestras raíces en concordancia con la edificación de otro mundo posible, sin discriminaciones ni estereotipos, pero si abiertos al aprendizaje profundo del patrimonio cultural e histórico que hace del hombre Caribe un ser sui generis en la diversidad del América latina y del Caribe, incorporado en la ola de la postmodernidad con identidad propia.

## Referencias Bibliográficas

Corporaciones Autónomas Regionales del Caribe (CAR) (2005). Documento: Agenda para el desarrollo sostenible del Caribe Colombiano. Elaborado por Unidad Técnica del Proyecto

Documento de los Sabios (1994). Colombia al filo de la oportunidad .Misión, ciencia, educación y desarrollo.

Gonzalez Monroy, L. (2008). Escuela y familia un compromiso reciproco en la IED. Santa Rosa De Lima en el corregimiento de la China-Chibolo. Estudio de caso etnográfico. Tesis de Grado sin publicar. Santa Marta

Hargreaves. A & Fink D. (2006). Estrategias de cambio y mejora en Educación, caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. Revista Educación.

Kemmis, S. (1988). El currículo más allá de la teoría de la reproducción. Morata. Madrid

López Jiménez, N. (1999). Retos para la construcción curricular. Colección mesa redonda. Bogotá

<sup>4</sup> El concepto entre paréntesis es de los autores para aclarar que Toffler se refiere a un modelo educativo injusto que no responde a las necesidades de los jóvenes por efectos de la masificación y de la enseñanza mecánica, acrítica.

- López Yañez, J. (1997) Para comprender las organizaciones escolares. Sevilla: Repiso libros.
- Magendzo, A (2003). Transversalidad y currículo. Editorial Magisterio. Bogotá.
- Mármol Daza, M. & Rodríguez Akle, A. (2008). Liderazgo formativo y desarrollo sostenible de la calidad de la educación. Un estudio de caso en la IED. Normal Superior María Auxiliadora de Santa Marta. Tesis de grado sin publicar. Santa Marta.
- Martinez-Otero, V. (2003): Cultura Escolar y Mejora de La Educación Mesa Educar algo más que instruir. Madrid. España
- Moreno, H. (2003). Modelos educativos, pedagógicos y didácticos. Volumen I. compilación. Editora Géminis Ltda. Bogotá.
- Naciones Unidas (2005). Objetivos de desarrollo del milenio. Informe 2005. Nueva York.
- Nassif, R. (1985). Problemática pedagógica contemporánea. Teoría de la educación. Editorial Cincel. Bogotá.
- Salinas Ibáñez, J. (s.f.) Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramienta para la formación.
- Stoll, L. & FINK, D (1999) Para cambiar nuestras escuelas. Barcelona octaedro.
- Toffler, A. (2009). No más educación de masas. Periódico El tiempo, sec. Domingo a Domingo. 3 de marzo, p.5. Bogotá.
- Villarini, Ángel. (2001). Teoría y Pedagogía del Pensamiento Sistemático y Crítico. Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento. Puerto Rico.
- Villarini, Ángel. (2000). El currículo orientado al desarrollo humano integral y al aprendizaje autentico. Organización para el fomento del desarrollo del pensamiento. Puerto Rico.
- Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martin Hoppenhayn \*  
<http://www.ecoportel.net/content/view/full/22954>, [consulta realizada el 24 de febrero del 2009, 5:00 PM]