

## RECURSOS E ESTRATÉGIAS PARA O ENSINO DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL NA ATIVIDADE FÍSICA ADAPTADA

Maria Luiza Salzani FIORINI<sup>1</sup>

SEABRA JÚNIOR, M.O.; MANZINI, E.J. **Recursos e estratégias para o ensino do aluno com deficiência visual na atividade física adaptada.** Marília: ABPEE, 2008.

A obra *Recursos e estratégias para o ensino do aluno com deficiência visual na atividade física adaptada* trata-se de um manual ilustrativo e descritivo com o objetivo de arrolar tanto estratégias de ensino quanto recursos pedagógicos que possam subsidiar a prática pedagógica do professor de Educação Física que atua com alunos cegos ou com baixa visão.

O livro é decorrente da Tese de Doutorado defendida pelo primeiro autor sob a orientação do segundo autor, na qual foram reunidas informações na literatura nacional e internacional.

Na *introdução* os autores argumentaram que frente a inclusão educacional de alunos cegos ou com baixa visão os professores de Educação Física que atuam em escolas regulares ou instituições especializadas podem encontrar dificuldades e se sentirem temerosos e inseguros, o que exige um preparo para enfrentar tal situação.

Nesse sentido, justificou-se a necessidade dos profissionais da Educação Física saberem inserir, nas aulas ou atendimentos, atividades, materiais e instruções adequadas para que, assim, o aluno tenha condições de participar ativamente da prática de atividades físicas.

Ainda na introdução foram definidos alguns conceitos, como cegueira, baixa visão, atividade física adaptada, adaptação, estratégias de ensino e recursos pedagógicos.

As estratégias e recursos foram apresentadas em um capítulo único chamado *Requisitos básicos para intervenção do professor de Educação Física para o aluno cego ou com baixa visão*, porém, subdividido em cinco categorias: 1) pré-requisitos – habilidades e competências a serem adquiridas; 2) exploração e reconhecimento do ambiente; 3) apresentação, execução e feedback da tarefa; 4) procedimentos para o uso do colega tutor; 5) procedimentos para o uso de recursos pedagógicos.

Além da descrição de cada uma das categorias, em forma de práticas de ensino por meio de verbos no infinitivo, há, também, desenhos ilustrativos que exemplificam as estratégias mencionadas.

A categoria *pré-requisitos – habilidades e competências a serem adquiridas* contém informações sobre como abordar e incluir o aluno na atividade; o que fazer para adaptar o ambiente; como proceder para melhorar o desempenho do aluno; os cuidados e estratégias para preparar, avaliar e formar turmas; como abordar e incluir o aluno da atividade.

Na categoria *exploração e reconhecimento do ambiente* foram descritas e ilustradas estratégias sobre a maneira na qual o aluno poderá se sentir mais seguro; as estratégias para formação do mapa mental do aluno cego ou com baixa visão; as experiências para desenvolvimento da orientação e percepção espacial; as experiências para desenvolvimento da memória motora.

A categoria *apresentação, execução e feedback da tarefa* é composta por requisitos

---

<sup>1</sup> Doutoranda em Educação pelo Programa de Pós-graduação em Educação, Unesp – campus de Marília. [salzani fiorini@yahoo.com.br](mailto:salzani fiorini@yahoo.com.br)

Apoio: CAPES/CNPq, FAPESP

como, as estratégias para comunicação; as formas para apresentação e execução de uma tarefa; os procedimentos para ensinar a execução de uma tarefa; 11) as possibilidades de *feedback*.

A categoria *procedimentos para o uso do colegas tutor* contém itens relativos a como treinar um tutor; quem deve ser o tutor e o que o professor deve fazer.

Na categoria *procedimentos para o uso de recursos pedagógicos* estão as sugestões para adaptação de recursos pedagógicos; quais os materiais adequados a cada limitação; como ajudar o aluno solucionar problemas.

Em síntese, como comentam os autores na introdução, o livro é uma fundamentação para o professor de Educação Física que atua com alunos cegos ou com baixa visão, em forma de práticas de ensino, a fim de facilitar a busca por estratégias de ensino e recursos pedagógicos.

Sources of funding: No

Conflict of interest: No

Date of first submission: 2013-10-08

Last received: 2013-07-16

Accepted: 2013-12-19

Publishing: 2013-12-20