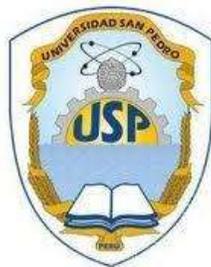


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Fundamentos filosóficos y técnicas metodológicas en el
aprendizaje heutagógico, EsSalud, Lima 2017**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con
Mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Autor: Br. Palomino Márquez, Manuel Guzmán

Asesor: Dr. Angeles Morales, Julio César

Chimbote – Perú

2018

Palabras Clave

Tema	Fundamentos filosóficos, técnicas metodológicas, aprendizaje heutagógico
Especialidad	EsSalud
Línea de investigación	Educación general (Capacitación Pedagógica)

Keyword

Theme	Philosophical foundations, methodological techniques, heutagogic learning
Specialty	EsSalud
Research line	General education (Pedagogical Training)

**Fundamentos filosóficos y técnicas metodológicas en el aprendizaje heutagógico,
EsSalud, Lima 2017.**

**Philosophical foundations and methodological techniques in heutagogic learning,
EsSalud, Lima 2017**

ÍNDICE

	Pág.
CARATULA	i
PALABRAS CLAVE	ii
TÍTULO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes y fundamentación científica	2
1.1.1 Antecedentes	2
1.1.2 Fundamentación científica	6
1.1.2.1 Fundamentos filosóficos	6
1.1.2.2 Técnicas metodológicas	10
1.1.2.3 Aprendizaje heutagógico	15
1.2 Justificación de la investigación	18
1.3 Problema de investigación	19
1.3.1 Problema general	19
1.3.2 Problemas específicos	19
1.4 Marco referencial	20
1.4.1 Definición conceptual y operacional de fundamentos filosóficos	20
1.4.2 Definición conceptual y operacional de técnicas metodológicas	21
1.4.3 Definición conceptual y operacional de aprendizaje heutagógico	22
1.5 Hipótesis	23
1.5.1 Hipótesis general	23

1.5.2 Hipótesis específicas	23
1.6 Objetivos	24
1.6.1 Objetivo general	24
1.6.2 Objetivos específicos	24
II METODOLOGIA	25
2.1 Tipo y diseño	25
2.2 Población y muestra	25
2.3 Técnica e instrumento de recolección de datos	26
2.4 Procesamiento y análisis de la información	29
III RESULTADOS	30
IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	42
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5.1 Conclusiones	46
5.2 Recomendaciones	47
VI AGRADECIMIENTOS	48
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
VIII APÉNDICES Y ANEXOS	52
8.1 Anexo N° 1 Matriz de consistencia	52
8.2 Anexo N° 2 Lista de chequeo	54
8.3 Anexo N° 3 Base de datos	57
8.4 Anexo N° 4 Juicio de expertos	58
8.5 Anexo N° 5 Presentación de resultados para cada dimensión e indicador	60
8.6 Anexo N° 6 Propuesta educativa de intervención científica	72

RESUMEN

El propósito de la investigación fue fortalecer el corpus teórico limitado del aprendizaje autodeterminado, y proponer el desarrollo de técnicas metodológicas específicas, con el objetivo de establecer que fundamentos filosóficos y técnicas metodológicas influyen en el aprendizaje heurístico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud. Estudio descriptivo correlacional transversal, con una población de 17 instructores que dictaron cursos de los módulos básicos, avanzados, especializados, integrales, gestión y de desastres; el tipo de muestreo fue no probabilístico intencionado, para la recolección de datos, la técnica de estudio propuesta fue una encuesta, y el instrumento una lista de chequeo estructurado de acuerdo a los objetivos de la investigación, validado por juicio de expertos. El procesamiento de los resultados y análisis de la investigación fueron con aplicación del paquete estadístico SPSS – Statistical Package for Social Sciences. La contrastación de la hipótesis general fue mediante el coeficiente de Correlación Parcial de Rango de Kendall, y las hipótesis específicas, se usó el coeficiente de correlación de rango de Spearman que sigue una distribución t con un nivel de significancia 0.05 y n-2 grados de libertad. Resultado, los fundamentos filosóficos se relacionan directamente con el aprendizaje heurístico; las técnicas metodológicas y tipos de técnicas metodológicas se relacionan moderadamente y positivamente con el aprendizaje heurístico. Se concluye establecido mediante el Coeficiente de Correlación Parcial de Rango de Kendall ($p= 0,039 < 0.05$) que, el 70.5% de los fundamentos filosóficos y el 58.8% de las técnicas metodológicas es de nivel medio y se relacionan moderadamente y directamente con el aprendizaje heurístico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud, Lima setiembre 2017.

ABSTRACT

The purpose of the research was to strengthen the limited theoretical corpus of self-determined learning, and to propose the development of specific methodological techniques, in order to establish which philosophical foundations and methodological techniques influence the heutagogic learning applied by the instructors of the Emergency School of EsSalud. Transversal correlational descriptive study, with a population of 17 instructors who taught courses in the basic, advanced, specialized, integral, management and disaster modules; the type of sampling was intentionally non-probabilistic, for data collection, the proposed study technique was a survey, and the instrument a structured checklist according to the objectives of the research, validated by expert judgment. The processing of the results and analysis of the research were with application of the statistical package SPSS -Statistical Package for Social Sciences. The test of the general hypothesis was by means of the coefficient of partial rank correlation of Kendall, and the specific hypotheses, we used the Spearman rank correlation coefficient that follows a distribution t with a level of significance 0.05 and n-2 degrees of freedom. Result, the philosophical foundations are directly related to heutagogic learning; methodological techniques and types of methodological techniques are moderately and positively related to heutagogic learning. Conclusion, it has been established by the Kendall Partial Range Correlation Coefficient ($p = 0.039 < 0.05$) that, 70.5% of the philosophical foundations and 58.8% of the methodological techniques are of medium level and are moderately and directly related to heutagogic learning applied by the instructors of the Emergency School of EsSalud, Lima September 2017.

I INTRODUCCIÓN

Una herramienta efectiva en la actividad docente, es el estudio filosófico sobre la educación en su actividad instructiva como formativa se fundamentan en el dominio y comprensión, partiendo desde la motivación y concientización de para qué se educa. En todo ese proceso, el educador preparado filosóficamente tiene a su disposición su carácter reflexivo y crítico. Los fundamentos filosóficos de la educación han sido validados y llevados a la práctica mediante la impartición a docentes de diferentes niveles de enseñanza avalados por procesos de acreditación académica. El pensamiento filosófico sustenta la práctica educativa y orienta la enseñanza con el fin de formar ciudadanos competentes para una sociedad digna de acuerdo a la realidad actual de un mundo globalizado y creciente. (Ramos 2017)

El aprendizaje heutagógico se basa en la premisa: la personalización total, el aprendizaje autodeterminado, el estímulo de nuestra capacidad de innovación y el desarrollo individual de la creatividad centrado en la resolución de nuestros problemas. El aprendiz toma su iniciativa, controlador y evaluador de sus experiencias, responsable de su proceso de aprendizaje y desarrollo profesional, por lo tanto, determina qué quiere aprender, cómo y cuándo va a acceder a ese nuevo conocimiento, cuando crea necesario usar las redes virtuales y obtener opinión de expertos sobre su producción, aportaciones y su proceso de aprendizaje, el formador se convierte en el guía que le acompaña en este proceso. (Laura 2015)

La sociedad del conocimiento y del aprendizaje en la actualidad, ocupa un lugar fundamental como factor de progreso y transformación social. Las entidades educativas deben ser el motor de estrategias metodológicas que fomenten la construcción del conocimiento y la educación y construir competencias básicas de aprender a aprender preparando a las personas a ser capaces de anticiparse a los acontecimientos, accediendo a la información y transformándola en conocimiento, creatividad e innovación. (Saz 2014)

1.1 Antecedentes y fundamentación científica

Previamente, se planificó una búsqueda literaria en bibliotecas, consulta en revistas científicas, revisión de artículos, consulta a expertos de igual características se hizo uso de buscadores como: Google Académico, Medline, Lilacs, EBSCO y Chocrane, no se ha podido encontrados trabajos específicos relacionados al tema, de tal manera que, hemos considerado los que tienen similitud con la investigación propuesta.

1.1.1 Antecedentes

De la Rosa (2016), en su investigación titulada: *Aprendizaje basado en problemas como estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de complemento matemático en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada Antenor Orrego Perú*, cuyo objetivo fue determinar en qué medida el aprendizaje basado en problemas como estrategia metodológica mejora el rendimiento académico. Metodología, diseño pre - experimental, se trabajó con un solo grupo de investigación que se aplicó pre y post prueba, la población de 40 estudiantes, 28 hombres y 12 mujeres, al cual se aplicó un pre test y un pos test después de aplicar la metodología aprendizaje basado en problemas Resultados en el nivel desaprobados se obtuvo 0% mientras que en pretest se obtuvo 37% de desaprobados, un 62.5% de aprobados bueno respecto a un 2,5% en el pretest, finalmente se ha obtenido un 12.5% de aprobados excelente mientras que en pretest hay 0%. Concluye que el rendimiento académico de los alumnos mejora significativamente al aplicar la metodología aprendizaje basado en problemas de acuerdo a los niveles de rendimiento.

Fernandes (2015), en su artículo titulado: *Autonomía de construcción del sujeto aprendiz en el contexto de la educación a distancia, Instituto Federal de Bahía, Brasil*, cuyo objetivo fue conocer la forma en la construcción de la autonomía del alumno en el contexto de la educación a distancia y cuáles son los obstáculos y

oportunidades para la construcción de la autonomía en este contexto. Metodología enfoque cualitativo y cuantitativo, los cuestionarios se aplicaron / llevaron a cabo entrevistas y observación directa con estudiantes. Resultados el conocimiento del funcionamiento de la educación a distancia por los alumnos y la tutoría es necesario para la autonomía del estudiante. La dependencia de los estudiantes a la función tutorial es un obstáculo a superar para la realización de un aprendizaje autónomo. Concluye que, el proceso de construcción de la autonomía del estudiante es de mediación adecuada en busca de desarrollar habilidades que permiten gestionar su propio aprendizaje.

Cabrera y Pesántez (2015), en su trabajo de investigación titulada. *Estrategias metodológicas y recursos didácticos para el aprendizaje de estudios sociales en el octavo año de educación general básica de la sección nocturna en la unidad educativa Dolores J. Torres, periodo lectivo 2014 - 2015 Cuenca, Ecuador*, cuyo objetivo fue analizar los procesos de interaprendizaje mediado por el uso de estrategias metodológicas y recursos didácticos. Metodología estudio cualitativo, mediante la recopilación de información con técnicas de observación de clase, entrevista a docente, grupos focales a estudiantes y docentes, la población fue un docente con 40 alumnos. Resultados existe utilización de recursos didácticos obsoletos y aplican estrategias metodológicas tradicionales, la indisciplina de los estudiantes limita realizar trabajos en grupo. Concluye que, se mantienen las prácticas tradicionales en los procesos de interaprendizaje, el docente es quien imparte la clase, por lo que no considera a los estudiantes como centro del aprendizaje.

Rojas (2015), en su investigación titulada: *Estrategia metodológica basada en ABP para desarrollar competencias científicas en estudiantes de secundaria Cajamarca Perú*, cuyo objetivo fue contribuir a desarrollar las competencias científicas. Metodología enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada

proyectiva, muestra de 20 estudiantes y 10 docentes del área de CTA, mediante la técnica del muestreo intencional criterial. Resultado el diseño de estrategias metodológicas es lo más importante que ponderan la motivación, trabajo cooperativo, el aprendizaje centrado en el estudiante y la metacognición para lograr los aprendizajes duraderos. Concluye que, la propuesta metodológica se convierte en una herramienta de un valor extraordinario para que el docente dirija el proceso enseñanza - aprendizaje desde perspectivas flexibles y abiertas para contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Yarasca (2015), en su investigación titulada: *Estrategias metodológicas utilizadas para trabajar el área Lógico Matemática con niños de 3 años en dos instituciones de Surquillo y Surco Perú*, cuyo objetivo fue identificar las estrategias metodológicas que se implementan en la enseñanza del área de lógico matemática. Metodología descriptiva con enfoque mixto, población de 10 docentes, usó técnicas de encuesta y observación e instrumentos específicos de entrevista y guía de observación. Resultados todas las docentes observadas utilizan y tienen a su disposición variados materiales estructurados y no estructurados para posibilitar un aprendizaje significativo. Concluye que, las docentes observadas implementan en un 75% estrategias metodológicas y una secuencia metodológica clara en relación al enfoque del constructivismo según Piaget, permitiéndoles el desarrollo de aprendizajes.

Lecaros (2014), en su investigación titulada: *Material educativo audiovisual y su influencia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de periodismo en el curso de opinión pública: Universidad Jaime Bausate y Meza Perú*, cuyo objetivo fue determinar la influencia de la aplicación del material educativo audiovisual en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje. Metodología, investigación básica, de diseño no experimental, nivel explicativo causal, con enfoque cuantitativo, muestra no probabilística,

intencional. Los instrumentos aplicados fueron la observación, la entrevista y la encuesta, la población fue de 1573 estudiantes, muestra no probabilística de carácter intencional. Resultados la aplicación de los materiales educativos audiovisuales requiere de un trabajo sistemático con un plan, una organización de los programas, una base instructiva orienta al proceso didáctico (secuencia, temática) y empleo ordenado y sistemático de los medios y recursos didácticos. Concluye que, el análisis valorativo de la aplicación de los materiales educativos audiovisuales influye significativamente en la eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Llanque y Prieto (2013), en su investigación titulada: *Incorporación de las TIC's y redes sociales como estrategias metodológicas basadas en el enfoque conectivista a la materia de producción de prensa de la Universidad Evangélica Boliviana de Santa Cruz*, cuyo objetivo fue proponer la incorporación de las Tic's y redes sociales como estrategias metodológicas basadas en el enfoque conectivista en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Metodología estudio descriptivo – explicativo, tipo cuasi experimental de diseño pretest y postest de un sólo grupo, permitió registrar y describir los datos de campo. Población de 105 estudiantes, con muestra no probabilística accidental. Resultados se comprobó la influencia de la propuesta en el cumplimiento de las competencias, objetivos y aplicación de autoevaluación; la estrategia metodológica cambia la concepción tradicional del proceso de enseñanza - aprendizaje, enfatizando un aprendizaje colaborativo, personalizado y autodeterminado. Concluye que, la aplicación de la estrategia metodológica basada en el enfoque conectivista y la incorporación de recursos informáticos como las redes sociales y herramientas TIC's, favorecen el aprendizaje.

Lozano y Andrade (2013), en su investigación titulada: *Estrategias metodológicas de la lectura y la potenciación de la comprensión lectora*.

Propuesta de una guía. Facultad de Medicina de la Universidad de Guayaquil, cuyo objetivo fue identificar las estrategias metodológicas que practican actualmente los estudiantes para el desarrollo de la lectura y la potenciación de la comprensión lectora. Metodología investigación documental descriptiva, modalidad cuali-cuantitativa, aplicado a un total de 268 personas, siendo 3 autoridades, 15 docentes, y 250 estudiantes de la Facultad de Medicina de Guayaquil, a estudiantes universitarios, docentes. Resultados, es una alternativa metodológica y se consideró desde un inicio como un material correctivo que puede ser utilizada con estudiantes universitarios, quienes presentan serias dificultades para comprender lo que leen. Concluye que, la propuesta metodológica es de gran utilidad en especial para los universitarios, ya que logran autonomía y comprensión lectora.

García (2012), en su artículo titulado: *La pedagogía de proyectos en la escuela: una revisión de sus fundamentos filosóficos y psicológicos*, presenta un análisis global del enfoque denominado hoy pedagogía de proyectos, haciendo un recorrido histórico y epistemológico intenta dar cuenta de los orígenes y fundamentos teóricos constitutivos básicos de la educación filosófica como pragmatismo, desde la psicología con el constructivismo, aplicados o recontextualizados en el campo educativo y pedagógico, en la perspectiva de señalar algunos puntos críticos derivados de tales fundamentos y de visionar posibles implicaciones para la cultura escolar.

1.1.2 Fundamentación científica

1.1.2.1 Fundamentos filosóficos

La filosofía desde la práctica educativa, desde las perspectivas disciplinarias y teorías de la fundamentación científica se basa en una combinación de filosofías educacionales que originan formas de visión en la psicología, la economía, la sociología, didáctica e historia educativa y metodología de la

investigación educativa que se entrelazan como “una manera de mirar, pensar, percibir, describir y actuar, así como de ayudar a superar desigualdades y opresión estructural” y ser una guía teórica práctica que ofrece “la unidad de pensamiento coherente durante el proceso educativo de aprendizaje”.

Es indispensable la reflexión filosófica educativa, desde la perspectiva teórica analizar la actividad social y contribuir al perfeccionamiento de su teoría y accionar práctico como instrumento efectivo de comprensión y transformación de la actividad educacional, desde el enfoque filosófico del hombre es llamado fundamentos filosóficos educativos como análisis filosófico de la educación del proceso de enseñanza-aprendizaje que ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos para realizar la actividad educativa de modo conciente, óptimo, eficiente, eficaz y pertinente.

La comprensión de los fundamentos filosóficos de la educación precisa de presupuestos teórico - metodológicos de partida.

1. Cómo entender a la filosofía misma.
2. Concebir y caracterizar la complejidad de la actividad humana y su significación para la comprensión de la actividad educativa.

El modo innato de la filosofía en la actividad educativa contribuye a la estandarización a través de los siguientes fundamentos filosóficos.

- **Fundamentos cosmovisivos** son bases conceptuales teórico-metodológicas presentes en todo el proceso. Entre los principales se encuentran:
 - Fortalecer el principio de la práctica permanentemente.
 - Estructurar el principio del desarrollo en forma secuencial.
 - Considerar el principio de la contradicción y duda crítica.
 - Mantener la correlación entre el sujeto y el objeto en la actividad educativa.
 - Establecer el valor educativo y la valoración en el proceso docente.
- **Fundamentos gnoseológicos** denominadas regularidades esenciales que transcurre en el proceso de conocimiento de la realidad en la conciencia del

hombre en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre sus componentes principales tenemos:

- El principio del reflejo activo a través de la práctica en la enseñanza.
 - Lo sensorial y lo racional en la formación de conocimientos, habilidades y valores.
 - Lo empírico y lo teórico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - La verdad en la educación.
 - La interrelación ciencia-docencia.
- **Fundamentos lógicos** permiten delimitar leyes y formas que opera y se estructura el pensamiento humano a lo largo del proceso docente. Podemos destacar los siguientes:
- Naturaleza categorial del pensamiento en la organización, argumentación y exposición pedagógica en la actividad docente.
 - Formación de la capacidad de demostración.
 - Formas lógicas de estructuración del saber científico y la educación investigativa.
- **Fundamentos sociológicos** referidos en el plano filosófico como un fenómeno humano y social direccionada a fundamentar y potenciar la esencia del hombre. Ocupan un primer orden los siguientes:
- Economía y educación.
 - El enfoque clasista en la actividad pedagógica.
 - Cientificidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - La ética y la actividad educativa.
 - La educación como instrumento de hegemonía.
 - La interrelación entre educación y cultura. (Ramos 2017)

La naturaleza del objeto de estudio de la filosofía de la educación es controvertida, polémica y diversa, como instrumento efectivo de comprensión y transformación desde el enfoque filosófico de la educación en el proceso de

enseñanza - aprendizaje permite estructurar la actividad educacional de un modo eficiente y sostenible como instrumentos teórico - prácticos. La teoría materialista refiere que los hombres son producto de las circunstancias y de la educación modificada, hace que cambien las circunstancias y que el propio educador necesita ser educado; como componente de la práctica social se aborda como proceso de formación y desarrollo de enseñanza aprendizaje. Lo cierto es que la filosofía de la educación se vincula a la pedagogía como núcleo rector de las ciencias de la educación. Se comparte el criterio de Mantovani, para la filosofía de la educación, hay tres problemas que son de reflexión necesaria de esta ciencia.

1. Tipo de ser humano que se desea formar: Se ubica en el ámbito de la antropología filosófica, parte desde las inquietudes socráticas por el ser, con el propósito de la transformación a través del conocimiento.
2. Cómo alcanzar ese ser humano: Se ubica en el ámbito de la axiología, estrategias y técnicas se logra la consecución del hombre deseado.
3. Valoración de los fines en la educación: La acción educativa es un sistema de medios para influir en dirección a un fin determinado. (Valdés y López 2011)

La filosofía, según Hessen es “un intento del espíritu humano para llegar a una concepción del universo, mediante la autoreflexión, sobre sus funciones valorativas, teóricas y prácticas”, la filosofía permite preguntarse y adentrarse dentro del mundo, de la naturaleza, y del hombre, en fin, del universo, a la búsqueda de respuestas del por qué, el para qué y el qué del ser humano y del mundo que lo rodea. Según Ferrández y Sarramona, Toda educación parte de una concepción del mundo (metafísica) y de la vida (cosmovisión) para alcanzar una meta de perfeccionamiento (ética), elementos que justifican el proceso educativo y lo hace viable. (Hernández 2007)

La filosofía censista (reduce el conocimiento en la sensación) causo repercusiones en el campo pedagógico, fragmentó la acción educativa.

1. El hombre: Es, a la vez y simultáneamente, un ser sensitivo e inteligente. Cuando el hombre percibe el objeto, lo conoce tal cual es. Éste es un acto de simple conocimiento. Cuando dirige una mirada a este objeto ya percibido se dice a sí mismo, "Sí, es tal, tiene tal valor", entonces reconoce lo que conocía con un acto necesario y pasivo, luego lo ratifica y reafirma con un acto voluntario y activo; acto de la conciencia refleja".
2. La percepción intelectual: Las sensaciones no permiten percibir cómo es la cosa en sí, "sensación" significa modificación nuestra. La idea brinda "la concepción de una cosa que existe con independencia de cualquier modificación"; la sensación no proporciona conocimiento universal.
3. La idea del ser: Es "la capacidad de captar el ser", es "la luz de la razón" connatural al hombre y quien aplica al material que le ofrece su experiencia de la realidad; es la forma del conocimiento, elemento constante que forma parte de todas nuestras cogniciones.
4. La realidad: Es conocida por el ser ideal (no producida, como decía Hegel). Pensar el ser en un modo universal, quiere decir pensar aquella cualidad que es común a todas las cosas, sin prestar la mínima atención a las demás cualidades genéricas, específicas o propias. Los modos fundamentales del ser son: el ideal, el real y el moral.
5. Naturaleza y persona humana: La persona es "un individuo sustancial inteligente, contiene un principio activo, supremo e incommunicable" en el cual giran las consideraciones sobre la filosofía y la pedagogía. (Abarca 1998)

1.1.2.2 Técnicas metodológicas

Las técnicas metodológicas son procedimientos que se activan para adquirir una destreza que deben estar organizadas para alcanzar su objetivo y ayudar al

estudiante a aprender en forma significativa y autónoma los contenidos y fortalecer destrezas. Las actividades didácticas forman parte de un proceso de interaprendizaje a través de la intervención pedagógica del docente, mediante el cual, el estudiante construye y asimila nuevos conocimientos y significados, modificando y reordenando sus conocimientos previos. (Cabrera, et al 2015)

Una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos, favoreciendo el desenvolvimiento del autodominio y el lenguaje. (Pernía 2015)

Debemos hacer el uso correcto y adecuado de las técnicas metodológicas en el desarrollo de la lección constructivista que fomente la participación activa y dinámica del alumno; las hemos clasificado en técnicas basadas en organizadores visuales y trabajos grupales.

Organizadores visuales

- Los Gráficos: Son representaciones de la información contenido en un texto, sirven para interpretar informaciones sobre diferentes temas, resumen datos, aclarar conceptos, son de gran ayuda para comprender y aprender lo que leemos. Existen diversas formas de gráficos como los de barras o histogramas, de torta o circular, en barras horizontales o circulares, de cintas, de líneas.
- Cuadro Sinóptico: Presenta los contenidos en forma sucinta, redactándose las ideas de manera muy concreta y precisa. ¿Cómo se hace? El ordenamiento de las ideas al interior del cuadro se realiza en forma horizontal teniendo en consideración su jerarquía o idea principal y luego desagregado en ideas secundarias y complementarias. La lectura del cuadro sinóptico puede efectuarse en dos sentidos: De izquierda a derecha (del todo a las partes). De derecha a izquierda (de las partes al todo). Dentro del

cuadro sinóptico, las ideas se organizan de acuerdo a la estructura del texto o separata de la lectura. Los pasos del proceso de análisis (en una etapa posterior de trabajo y entrenamiento).

- El Mapa Conceptual: Representa las relaciones entre los conceptos de un tema y presenta de manera organizada y jerarquizada. Es una propuesta desarrollada y creada por Novack, considera que los mapas conceptuales sirven para aplicar en el aula el modelo de aprendizaje significativo de Ausubel.
- Mapa Semántico: Es una técnica que abarca diversas estrategias diseñadas para organizar la información dentro de categorías pertenecientes a un tema central. Los alumnos pueden observar, como las palabras se relacionan entre sí por grupos y tener así una visión completa del tema tratado. Su finalidad es ayudar a conectar lo aprendido con sus conocimientos previos sobre el tema y a expandirlo mediante el comentario grupal y la incorporación de vocabulario nuevo.
- Diafragma de Flujo: Representa aspectos más importantes de un fenómeno determinado, ilustrar conceptos, relaciones, procesos, su presentación consiste en ir colocando lo que se desprende de cada proyecto o rubro motivo del análisis o aprendizaje.
- Líneas de Tiempo: Ubican la situación temporal de un hecho o proceso, del periodo que se estudia. Son una herramienta de estudio que permite "ver" la duración de los procesos, la simultaneidad o densidad de los acontecimientos, la conexión entre sucesos que se desarrollaron en un tiempo histórico determinado y la distancia que separa una época de otra.

Hay 2 tipos de líneas de tiempo

- o Una sigue la variable tiempo como tal
- o Las otras organizan temáticas, representan periodos largos o cortos, segundos a millones de años, sin importar los eventos se le da prioridad al tiempo.

Trabajos Grupales

- El Debate: Es la disputa, la controversia, la defensa de una tesis o la confrontación de dos o más posiciones diferentes. Es útil para esclarecer las diferencias entre una y otra posición respecto de un mismo asunto. ¿Cómo se hace? Se establecen grupos de trabajo. Se busca información recurrente. Presentación de las posiciones a debatir. Se reciben las opiniones a favor o en contra. Se responde a las observaciones o críticas.
- Estudio de Casos: Situación compleja que se compone de una secuencia de actividades, tiene por finalidad hacer que los alumnos reaccionen como si lo estuvieran en tiempo real. Sirve para debatir, planear, comentar, conducir y sacar conclusiones, en la presentación de caso a través de una lectura, sociodrama, recorte periodístico, etc. Cada uno responde a las preguntas, exponen las conclusiones y se redondean las propuestas.
- Philips 66: Consiste en formar grupos de seis integrantes bajo la dirección de un coordinador, la discusión del tema dura seis minutos y se presentan las conclusiones.
- El Foro: Es en técnica donde un grupo de personas trata un tema. Participan los alumnos y el profesor que modera (participación masiva), útil para que las personas expresen sus ideas con mínimas limitaciones. (Patiño 2014)

En el procedimiento didáctico la técnica ayuda a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia, por lo que se limita a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso, mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, como por ejemplo técnicas de método de casos, métodos de proyectos, debates, etc. (Restrepo 2013)

La técnica tiene un procedimiento lógico con fundamento psicológico, destinado a orientar el aprendizaje del estudiante; lo puntual de la técnica es

que incide en un sector específico o fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo. La técnica didáctica se refiere, en síntesis, a los recursos particulares de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. (Aparicio 2013)

La técnica metodológica es un método específico o procedimiento algorítmico aplicada a una actividad concreta de un método que supone una organización de las actividades en el aula por parte del profesor y la utilización de los materiales didácticos, sean audiovisuales, máquinas, libros, apuntes, etc.; o bien el manejo de las personas, como trabajo personal, en grupo reducido o todos los alumnos a la vez, etc. Toda técnica metodológica debe reunir características que garanticen su eficacia como métodos de intervención educativa

1. La clase magistral: Es una metodología que comunica conocimiento y procesos formativos, es ordenada, motivadora y sintetiza el núcleo de la información. La clase magistral es didáctica cuando facilita el proceso de asimilación y confianza en lo aprendido, con la finalidad de facilitar el desarrollo del aprendizaje. Su utilización es útil con estudiantes que poseen determinadas capacidades desarrolladas relacionadas con el área de que se trate. En la clase magistral el protagonista es el profesor, y la técnica metodológica es expositiva, demostrativa e interrogativa, el objetivo esperado es la comunicación del profesor y recepción del alumno.
2. Trabajo personal o aprendizaje autónomo: Es la intra actividad, actividad intelectual interna del alumno, supone la confrontación forma personal con el objeto de conocimiento. Según Piaget, se fundamenta en la iniciativa del propio estudiante, su interés y motivación, sus actitudes, personalidad, hábitos de aprendizaje, etc. Al estudiar de forma personal,

el alumno se ve obligado a leer, escuchar, relacionar, interpretar, resolver, responder, buscar y organizar la información, etc. El protagonista es el alumno, y el objetivo esperado es la resolución del conflicto cognitivo.

3. Aprendizaje colaborativo o trabajo en equipo: La interacción es la relación que se establece entre el estudiante y el mediador o entre el alumno con los otros sujetos que aprenden. El paradigma Socio-cultural de Vygostsky establece que “se aprende a través de la actividad del estudiante en un medio social concreto”. El protagonista es el grupo, y el objetivo esperado es la comunicación entre iguales y producción de contenidos nuevos a partir de lo que ya se sabe, socialización.
4. Ejercicio de meta-cognición: Detectar los procesos mentales seguidos, las dificultades encontradas en el proceso de realización de la actividad y cómo se han resuelto. (Latorre y Seco 2013)

1.1.2.3 Aprendizaje heutagógico

La Heutagogía consiste en estrategias de aprendizaje enfocadas en aprendices maduros que presenta oportunidades de crear y facilitar aprendizajes, desde el auto-aprendizaje podemos construir aprendizajes, desde comunidades de aprendizaje es más fácil la construcción y deconstrucción de los aprendizajes. Permite modificar conocimientos existentes, hacia la creación de nuevos conocimientos. Debemos entender como aprendiz maduro a un individuo de cualquier edad que quiere aprender algo que le place y le conviene. "La heutagogía permite un enfoque a la capacidad de los individuos de aprender a aprender, desde la investigación para el saber y la puesta en marcha desde la praxis en el hacer, tanto en entornos formales e informales. Una mirada de un empirismo estructurado con resultados superiores, fundamentados en el constructivismo, y la esencia de la Antropogogía (educación permanente) y el apoyo de facilitadores de procesos de aprendizaje o mentores". (Yturralde 2016)

Vista la heutagogía como la teoría del aprendiz libre, es clave el concepto del doble sentido que permite cambiar nuestros modelos mentales, convicciones y reglas del juego y toma de decisiones, requiere experiencias e información previa para replantear los convencimientos y presunciones propias para obtener resultados que solucionen la raíz del problema más allá de la visión proveída por el aprendizaje lineal o de un solo sentido. La heutagogía tiene presente la complejidad y la imprevisibilidad de las conexiones neuronales, se hace especial hincapié en aprender a aprender más y mejor, se considera el aprendizaje transformacional con oportunidades de aprendizaje universal, holístico y transdisciplinario que encierran un proceso no lineal y otorgan al aprendiz la verdadera autonomía. Los procesos heutagógicos proponen a que existan ambientes de aprendizaje basados en la confianza que genere ámbitos de autonomía para que el propio estudiante tome control y dirección de su proceso de aprendizaje, el docente es un mediador de aprendizajes con quien se comparten pareceres y visiones o se discuten desacuerdos. (Becerra 2015)

La heutagogía es un aprendizaje auto-determinado que hace uso de estrategias de aprendizaje enfocadas en aprendices maduros, y modifica conocimientos existentes, hacia la creación de nuevos conocimientos; incorporan los conceptos de aprender a aprender, descubriendo las mejores maneras de aprender en cada individuo: visual, auditivo, kinestésico, generando mayores oportunidades de crear y facilitar aprendizajes. (Díaz 2014)

El aprendizaje autodeterminado de adultos tiene como objetivo reinterpretar en el aprender a aprender, el aprendizaje de doble entrada, los procesos no lineales y auténtica auto-dirección del aprendiz (aprendizaje auto-determinado) en contextos formales, no formales e informales. La progresión de pedagogía a andragogía y a heutagogía:

- Nivel 1. Pedagogía, es compromiso.

- Nivel 2. Andragogía es cultivo.
- Nivel 3. Heutagogía es realización.

Hay que considerar en el aprendizaje autodeterminado la complejidad e imprevisibilidad; el punto clave es el aprendizaje de doble entrada que implica un tipo de pensamiento más profundo, relacionando planteamientos de teorías como el aprendizaje transformacional. La heutagogía como teoría sustenta la forma de aprender de un adulto consciente y dueño de su aprendizaje, de un aprendiz libre crítico efectivo y eficiente. Las prácticas o elementos de diseño heutagógico no son originales, se adoptan y adaptan a tipos de actividades conocidas y aplicados desde otros enfoques, con la orientación de autodeterminación del aprendizaje que le es característica como:

- Aprendizajes: Definidos por el aprendiz, incluyen objetivos, metodología, temporalización y criterios de evaluación.
- Currículum flexible: Los aprendices dibujan su mapa de aprendizaje, el profesor sirve de brújula; es aprendizaje en acción negociado, evoluciona y adapta de acuerdo a las necesidades de los aprendices. Negocian “cómo, cuándo, dónde y nivel superior que quieren para su aprendizaje”
- Preguntas dirigidas por el aprendiz: Debates orientados por las preguntas de los propios aprendices.
- Evaluación flexible y negociada: Debe incluir formas medibles de evaluar la comprensión del contenido, incluyendo si el aprendiz ha desarrollado las competencias deseadas y cita las rúbricas como guías del proceso de auto-evaluación de los aprendices. (Castañeda y Adell 2013)

Como una mirada alineada con las innovaciones tecnológicas de e-learning, es como se presenta la Heutagogía basada en el paradigma “aprender a aprender”, donde se destaca la manera de entender, analizar y aprender las cosas del exterior por los medios que a cada uno le parezca convenientes. Esta mirada se dirige de manera rotunda hacia los autodidactas frente a los cambios

tecnológicos que presentan mayores oportunidades de crear y facilitar aprendizajes. (Llanque y Prieto 2013)

Desde la perspectiva del intercambio de conocimientos el aprendizaje autodirigido y autodeterminado de la heutagogía el alumno es quien determina qué y cómo el aprendizaje debe ocurrir, reconoce la experiencia diaria como fuente de conocimiento e incorpora la auto-dirección bajo los conceptos de la autonomía y la libertad, los valores de elección y autodirección; hace hincapié en aprender a aprender más y mejor, se toma en cuenta el aprendizaje, los actores del aprendizaje tienen la oportunidad de aprender y renovarse en el proceso de aprendizaje a nivel superior, en la adquisición de conocimientos, se desarrollan competencias de aprender a aprender. (Rojas 2013)

Bajo los conceptos de la autonomía y la libertad, los valores de elección y autodirección, la Heutagogía del aprendizaje auto-determinado, como idea de expansión y reinterpretación de la andragogía con especial atención en aprender a aprender más y mejor; con el aprendizaje transformacional se consideran oportunidades de aprendizaje universal, holístico, transdisciplinario que otorgan al aprendiz la verdadera autonomía. Considera la flexibilidad y el respeto de cómo cada uno aprende, por lo que el participante observa su proceso de aprendizaje a la luz del contenido de su conciencia: sus creencias, prejuicios, emociones, valores, de modo que se autogarantice y construya la capacidad de aprender y renovarse, de adaptarse a los cambios de su entorno y al manejo de lo complejo, la incertidumbre y lo caótico. (Gómez 2010).

1.2 Justificación de la investigación

La investigación tuvo como propósito fundamentar los principios filosóficos educativos que conllevan al uso de técnicas metodológicas e infieren en el aprendizaje heutagógico, se justificó a nivel teórico debido a su finalidad de

fortalecer el corpus teórico limitado del aprendizaje autodeterminado en una población con características específica de salud en la institución, y a nivel práctico proponer el desarrollo de técnicas metodológicas procedimentales puesto en escena a través de casos clínicos mediante la simulación problematizadora incrementando en forma exponencial las necesidades cognitivas, procedimentales y actitudinales haciendo uso del proceso o método que permite clarificar el aprendizaje cumpliendo procedimientos y estándares internacionales en beneficio del posicionamiento profesional, teniendo como meta unificar criterios en la atención de salud mejorando la calidad de vida en la población asegurada y reducir las iatrogenias y co-morbimortalidad comunitaria, basado en el avance científico tecnológico descubriendo las mejores maneras de aprender en cada individuo en el proceso de aprendizaje auto-determinado, la pertinencia social contribuye a mejorar la calidad de atención en salud de la población asegurada mediante una educación específica con estrategias que permitan modificar conocimientos existentes, hacia la creación de nuevos conocimientos en el aprendizaje de los adultos.

1.3 Problema de investigación

1.3.1 Problema general

¿En qué medida los fundamentos filosóficos y técnicas metodológicas se relacionan con el aprendizaje heutagógico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud, Lima setiembre 2017?

1.3.2 Problemas específicos

1. ¿En qué medida los fundamentos filosóficos se relacionan con el aprendizaje heutagógico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud, Lima setiembre 2017?
2. ¿En qué medida las técnicas metodológicas se relacionan con el aprendizaje heutagógico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud, Lima setiembre 2017?

3. ¿En qué medida los tipos de técnicas metodológicas se relacionan con el aprendizaje heurístico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud, Lima setiembre 2017?

1.4 Marco referencial

1.4.1 Definición conceptual de fundamentos filosóficos: Conjunto de instrumentos teórico - prácticos que permiten desenvolver la actividad educacional mediante una práctica educativa, desde las perspectivas disciplinarias y teorías de la fundamentación científica cosmovisiva, gnoseológica, lógicas y sociológica de un modo conciente, óptimo, eficiente, eficaz y pertinente con coherencia a las diferentes respuestas que se ofrezcan a todas las esferas del proceso educativo.

Definición Operacional de fundamentos filosóficos	
Dimensiones	Indicadores
Fundamentos cosmovisivos	<ul style="list-style-type: none"> - Principio de la práctica. - Principio del desarrollo. - Principio de la contradicción. - Correlación del sujeto y el objeto en la actividad educativa. - El valor y la valoración en el proceso docente.
Fundamentos gnoseológicos	<ul style="list-style-type: none"> - Principio del reflejo activo y creador a través de la práctica en la enseñanza. - Lo sensorial y lo racional en la formación de conocimientos, habilidades y valores. - Lo empírico y teórico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. - La verdad en la educación. - Interrelación ciencia-docencia.

Fundamentos lógicos	<ul style="list-style-type: none"> - Naturaleza categorial del pensamiento en la organización, argumentación y exposición pedagógica en la actividad docente. - Formación de la capacidad de demostración. - Formas lógicas de estructuración del saber científico y la educación investigativa
Fundamentos sociológicos	<ul style="list-style-type: none"> - Economía y educación. - Evita el enfoque clasista en la actividad pedagógica. - Cientificidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. - Ética en la actividad educativa. - Educación como instrumento de hegemonía. - Interrelación entre educación y cultura.

1.4.2 Definición conceptual de técnicas metodológicas: Procedimientos para adquirir una destreza, mediante organizadores gráficos y trabajos grupales a través de un método específico o procedimiento algorítmico donde se organizan las actividades haciendo uso de materiales didácticos, audiovisuales, máquinas, libros, apuntes, etc. o bien el manejo de las personas, como trabajo personal, en grupo reducido, con todos los alumnos a la vez, etc., para alcanzar su objetivo y ayudar al estudiante a aprender en forma significativa y autónoma los contenidos y fortalecer destrezas.

Definición Operacional de técnicas metodológicas	
Dimensiones	Indicadores

Organizadores gráficos	<ul style="list-style-type: none"> - Gráficos - Cuadro Sinóptico - Mapa Conceptual - Mapa Semántico - Diagrama de Flujo - Líneas de Tiempo
Trabajos grupales	<ul style="list-style-type: none"> - Debate - Estudio de Casos - Philips 66 - Foro

1.4.3 Definición conceptual de aprendizaje heutagógico: Aprendizaje autodirigido y autodeterminado de intercambio de conocimientos, el alumno determina qué y cómo debe ocurrir el aprendizaje, reconoce la experiencia como fuente de conocimiento e incorpora la auto-dirección bajo conceptos de la autonomía y la libertad, los valores de elección y autodirección, tiene como objetivo reinterpretar en el aprender a aprender, el aprendizaje de doble bucle, los procesos no lineales y la auténtica auto-dirección en contextos formales, no formales e informales.

Definición Operacional de aprendizaje heutagógico	
Dimensiones	Indicadores
Enfoque a la capacidad	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender - Investigación para el saber - Praxis del saber - Aprendizaje constructivista
Característica del autoaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje definido por el aprendiz - Currículum o tema flexible - Preguntas dirigidas por el aprendiz

Aprendizaje auto-determinado	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación flexible - Autonomía y la libertad - Valores de elección y autodirección - Capacidad de aprender y renovarse
-------------------------------------	--

La investigación se llevó a cabo en la Subgerencia de la Escuela de Emergencia de la Gerencia de Oferta Flexible de EsSalud, ubicada en la Av. Arenales N° 1302 of. 420, distrito de Jesús María, departamento de Lima, Perú, durante el desarrollo de los cursos programados.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Los fundamentos filosóficos y técnicas metodológicas se relacionan directamente con el aprendizaje heurístico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud, Lima setiembre 2017.

1.5.2 Hipótesis específicas

1. Los fundamentos filosóficos se relacionan directamente el aprendizaje heurístico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud.
2. Las técnicas metodológicas se relacionan directamente con el aprendizaje heurístico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud.
3. Los tipos de técnicas metodológicas se relacionan directamente con el aprendizaje heurístico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Establecer la relación que existe entre los fundamentos filosóficos y técnicas metodológicas con el aprendizaje heurístico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud, Lima setiembre 2017.

1.6.2 Objetivos específicos

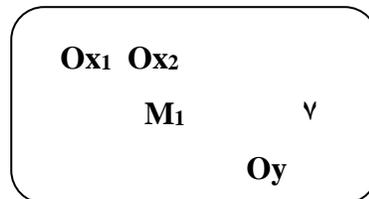
1. Determinar la relación que existe entre los fundamentos filosóficos con el aprendizaje heurístico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud, Lima setiembre 2017.
2. Precisar la relación que existe entre las técnicas metodológicas con el aprendizaje heurístico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud, Lima setiembre 2017.
3. Determinar la relación que existe entre el tipo de técnicas metodológica con el aprendizaje heurístico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud, Lima setiembre 2017.

II METODOLOGÍA

2.1 Tipo y diseño

La investigación es de tipo descriptiva correlacional de relación aplicada caracterizada porque el uso de los conocimientos que se adquieren y de corte transversal con el propósito de describirlas y caracterizarlas y establecer la relación entre las variables de estudio fundamentos filosóficos (Ox_1), técnicas metodológicas (Ox_2), y aprendizaje heutagógico (Oy).

Diseño de investigación: Representación gráfica del método descriptivo



M_1 : Ox_1, Ox_2

Donde:

M_1 : Muestra de sujeto.

Ox_1 : Observación de la variables independientes.

- Fundamentos filosóficos.

- Técnicas metodológicas.

v : Índice de correlación

Oy : Observación de la variable dependiente.

- Aprendizaje heutagógico.

2.2 Población y muestra

Estuvo conformada por 17 instructores de la escuela de emergencia que dictaron cursos de los módulos básicos, avanzados, especializados, integrales, gestión y de desastres. Por ser una población pequeña no se ha considerado muestra. Se usó el tipo de muestreo no probabilístico intencionado.

No Probabilístico porque respondió al interés e intencionalidad del investigador.

Intencionado referido al procedimiento mediante el cual el investigador eligió premeditadamente los puntos de muestreo que respondieron al interés de su investigación.

Criterios de inclusión

- Instructores de la escuela de emergencia con 2 años de antigüedad.

2.3 Técnica e instrumento de recolección de datos

Para ejecutar la investigación la técnica propuesta fue una encuesta, y el instrumento una lista de chequeo estructurado de acuerdo a los objetivos de la investigación, valido por juicio de expertos y alfa de crombach, constó de tres partes:

- La primera parte: Datos generales, conformado siete preguntas libres.
- La segunda parte: Las variables independientes, con un valor total máximo 29 puntos, valor mínimo 0 puntos.

✓ Fundamentos filosóficos: tuvo cuatro preguntas cerradas dicotómicas, con un total de diecinueve ítems con valoración de Si: 1. No: 0. Valor Máximo 19 puntos, valor mínimo 0 puntos.

Baremo: 1 – 6: Nivel Bajo

7 – 14: Nivel Medio

>15: Nivel Alto

✓ Técnicas metodológicas: tuvo dos preguntas cerradas dicotómicas, con un total de diez ítems con valoración de Si: 1. No: 0. Valor Máximo 10 puntos, valor mínimo 0 puntos.

Baremo: 1 – 3: Nivel Bajo

4 – 7: Nivel Medio

>8: Nivel Alto

Baremo Variables independientes

Baremo: Nivel Bajo: 1 – 10
Nivel Medio: 11 – 21
Nivel Alto: > 22

- La tercera parte: La variable dependiente aprendizaje heutagógico, la conformaron por tres preguntas, con un total de once ítems, con una valoración Si: 1. No: 0. Valor Máximo 11 puntos, valor mínimo 0 puntos.

Baremo: 1 – 4: Nivel Bajo
5– 8: Nivel Medio
> 9: Nivel Alto

El valor total de la lista de chequeo, con 40 ítems, es 40 puntos máximo y 0 puntos mínimo

Baremo: Nivel Bajo: 1 – 13
Nivel Medio: 14 – 27
Nivel Alto: >28

Procedimientos: Se solicitó permiso y autorización en forma verbal al Subgerente de la Escuela de Emergencia, la obtención de los datos se realizó durante la programación de los cursos, previa orientación antes de su aplicación, se contó con la colaboración de 01 instructor durante el desarrollo del cuestionario.

Juicio de Expertos

Experto N° 1. Coordinador de la Escuela de Posgrado de la USP -Filial Lima

- Magister en educación con mención en administración educativa
- Bachiller en educación.

Experto N° 2. Coordinador de la Clínica Los Próceres EsSalud. Instructor de la Escuela de Emergencia de EsSalud.

- Doctor en gestión en salud
- Magíster en gestión educativa

- Bachiller en enfermería
- Licenciado en enfermería
- Segunda especialidad profesional de enfermería

Fiabilidad del instrumento: Alfa de Crombach

La fiabilidad de cualquier instrumento es utilizada para medir variables experimentales con la finalidad de obtener siempre los mismos resultados. La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de precisión o exactitud de la medida, en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.

Se utilizó el Coeficiente Alfa Cronbach para hallar la Confiabilidad del instrumento como medida que cumpla el objetivo de la investigación.

Fórmula de Confiabilidad de Crombach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2}\right)$$

K = Número de preguntas

Si2 = Sumatoria de la varianza de cada pregunta

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0,905	40

Se evidencia una confiabilidad alta del instrumento con un alfa de Crombach de 0.905, (40 ítems) por lo cual el instrumento sirva para medir la asociación de los fundamentos filosóficos y técnicas metodológicas en el aprendizaje heutagógico, EsSalud, Lima 2017.

2.4 Procesamiento y análisis de la información

Se estableció una base de datos en Hoja Excell, y fueron procesados con aplicación del paquete estadístico SPSS –Statistical Package for Social Sciencies, se usó el coeficiente de Correlación Parcial de Rango de Kendall y el coeficiente de correlación de rango de Spearman que sigue una distribución t con un nivel de significancia 0.05 y n-2 grados de libertad, después de obtener la información se realizó el análisis y los resultados se presentan en tablas estadísticas para un mejor entendimiento.

III RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de fundamentos filosóficos y aprendizaje heutagógico de los instructores de la Escuela de Emergencia

Fundamentos filosóficos	Aprendizaje heutagógico						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Medio	4	23.5	7	41.1	1	5.9	12	70.5
Alto	0	0.0	2	11.8	3	17.6	5	29.4
Total	4	23.5	9	52.9	4	23.5	17	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los instructores de la Escuela de Emergencia, EsSalud Setiembre 2017.

Comentario: El 70,6% de instructores de la escuela de emergencia de EsSalud considera que los fundamentos filosóficos en el aprendizaje heutagógico es de nivel medio, mientras que un 29,4% de instructores considera de alto nivel los fundamentos filosóficos. En tanto el aprendizaje heutagógico el 52.9% lo consideran en un nivel medio, el 23.5% lo considera alto bajo en ambos casos, según instructores de la escuela de emergencia de EsSalud.

Tabla 2

Nivel de técnicas metodológicas y aprendizaje heurístico de los instructores de la Escuela de Emergencia

Técnicas metodológicas	Aprendizaje heurístico						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Bajo	1	5.9	3	17.6	0	0.0	4	23.5
Medio	3	17.6	6	35.3	1	5.9	10	58.8
Alto	0	0.0	0	0.0	3	17.6	3	17.6
Total	4	23.5	9	52.9	4	23.5	17	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los instructores de la Escuela de Emergencia, EsSalud Setiembre 2017.

Comentario: El 58,8% de instructores de la escuela de emergencia de EsSalud afirman que las técnicas metodológicas para el aprendizaje heurístico es de nivel medio, mientras que un 23,5% de instructores considera de bajo nivel en las técnicas metodológicas. Contrariamente, un 17,6% de instructores sostiene que las técnicas metodológicas son de alto nivel. Por otro lado, el aprendizaje heurístico el 52.9% lo consideran en un nivel medio, el 23.5% lo considera alto bajo en ambos casos, según instructores de la escuela de emergencia de EsSalud.

Tabla 3**Tipos de técnicas metodológicas y aprendizaje heutagógico de los instructores de la Escuela de Emergencia**

Tipo de técnicas metodológicas	Aprendizaje heutagógico						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	1	5.9	3	17.6	0	0.0	4	23.5
Medio	3	17.6	6	35.3	1	5.9	10	58.8
Alto	0	0.0	0	0.0	3	17.6	3	17.6
Total	4	23.5	9	52.9	4	23.5	17	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los instructores de la Escuela de Emergencia, EsSalud Setiembre 2017.

Comentario: 58,8% de instructores de la escuela de emergencia de EsSalud sostienen que el tipo de técnicas metodológicas son usadas en un nivel medio, mientras que un 23,5% de instructores considera de bajo nivel y solo, un 17.6% de instructores sostiene que el nivel de aprendizaje heutagógico es alto. Asimismo, en el aprendizaje heutagógico el 52.9% lo consideran en un nivel medio, el 23.5% lo considera alto bajo en ambos casos, según instructores de la escuela de emergencia de EsSalud.

Tabla 4

Fundamentos filosóficos, técnicas metodológicas y aprendizaje heurístico de los instructores de la Escuela de Emergencia

Técnicas metodológicas	Fundamentos filosóficos	Aprendizaje heurístico						Total	
		Bajo		Medio		Alto		N°	%
		N°	%	N°	%	N°	%		
Bajo	Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Medio	1	5.9	3	17.6	0	0.0	4	23.5
	Alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Medio	Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Medio	3	17.6	4	23.5	1	5.9	8	47.1
	Alto	0	0.0	2	11.8	0	0.0	2	11.8
Alto	Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Medio	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Alto	0	0.0	0	0.0	3	17.6	3	17.6
Total		4	23.5	9	52.9	4	23.5	17	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los instructores de la Escuela de Emergencia, EsSalud Setiembre 2017.

Comentario: Referente a los **fundamentos filosóficos** el 70.5% (23.5% + 47.1%) de los de instructores de la escuela de emergencia de EsSalud los considera en un nivel medio, mientras que un 29,4% (11.8% + 17.6%) de instructores considera de alto nivel los fundamentos filosóficos. En cuanto a las **técnicas metodológicas y tipo de técnicas metodológicas** el 58,8% afirman que son usadas en un nivel medio, mientras que un 23,5% de instructores considera de bajo nivel en las técnicas metodológicas; contrariamente, un 17,6% de instructores sostiene que las técnicas metodológicas son de alto nivel. Correlacionando las variables de estudio se puede evidenciar que, con el **aprendizaje heurístico** el 52.9% (41.2% + 11.8%) lo consideran en un nivel medio, el 23.5% lo considera bajo y otro 23.5% (5.9% + 17.6%) lo considera alto, según instructores de la escuela de emergencia de EsSalud.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis General:

H₀: Los fundamentos filosóficos y técnicas metodológicas no se relacionan directamente con el aprendizaje heurístico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud, Lima setiembre 2017.

H₁: Los fundamentos filosóficos y técnicas metodológicas se relacionan directamente con el aprendizaje heurístico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud, Lima setiembre 2017.

Aprendizaje Heurístico	Fundamentos filosófico	Técnicas Metodológicas		
		Bajo	Medio	Alto
Bajo	Bajo	0	0	0
	Medio	1	3	0
	Alto	0	0	0
Medio	Bajo	0	0	0
	Medio	3	4	0
	Alto	0	2	0
Alto	Bajo	0	0	0
	Medio	0	1	0
	Alto	0	0	3

1. Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.

2. Estadística de prueba: Coeficiente de Correlación Parcial de Rango de Kendall

$$\tau_{xy.z}$$

$$\tau_{xy.z} = \frac{\tau_{xy} - \tau_{zy}\tau_{xz}}{\sqrt{(1 - \tau_{zy}^2)(1 - \tau_{zx}^2)}}$$

3. Cálculo de la estadística de prueba: Para el cálculo de las correlaciones parciales, se ha utilizado el software estadístico SPSS, el cual ha dado como resultado los siguientes valores:

Correlaciones

		fund_filoso	Tec_metodo l	Apren_Heutago	
Rho de Spearman	fund_filoso	Coefficiente de correlación	1,000	,656**	,565*
		Sig. (bilateral)	.	,004	,018
		N	17	17	17
	Tec_metodol	Coefficiente de correlación	,656**	1,000	,525*
		Sig. (bilateral)	,004	.	,030
		N	17	17	17
	Apren_Heuta go	Coefficiente de correlación	,565*	,525*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	,030	.
		N	17	17	17

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Correlaciones

Variables de control		fund_filoso	Tec_metodol	
Apren_Heutago	Correlación	1,000	,521	
	fund_filoso	Significación (bilateral)	.	,039
	gl	0	14	
	Correlación	,521	1,000	
	Tec_metodol	Significación (bilateral)	,039	.
	gl	14	0	

Reemplazando:

$$\tau_{xy.z} = \frac{0,656 - (0,525)(0,565)}{\sqrt{(1 - (0,525)^2)(1 - (0,565)^2)}}$$

$$\tau_{xy.z} = 0.521$$

4. Decisión estadística: Como $p = 0,039 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza.

Hipótesis específica a:

H₀: Los fundamentos filosóficos no se relacionan directamente el aprendizaje heutagógico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud.

H₁: Los fundamentos filosóficos se relacionan directamente el aprendizaje heutagógico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud.

Fundamentos filosóficos	Aprendizaje heutagógico			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	0	0	0	0
Medio	4	7	1	12
Alto	0	2	3	5
Total	4	9	4	17

1. Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.
2. Estadística de prueba:

$$t = \gamma_s \sqrt{\frac{n-2}{1-\gamma_s^2}}$$

Donde:

γ_s :Rho, coeficiente de correlación de rango de Spearman

n : Muestra

t : t de Student con g.l.= $n-2$

3. Distribución de la estadística de prueba: cuando H_0 es verdadera sigue una distribución t con un nivel de significancia 0.05 y $n-2$ grados de libertad,

$$t_{(\alpha, n-2)} \text{ i.e. } t_{(0.01, 17-2)} = 2.9467$$

4. Regla de decisión: Rechazar hipótesis nula (H_0) si el valor calculado de

$$t \geq t_{(\alpha, n-2)}$$

5. Cálculo de la estadística de prueba.

En primer lugar se calcula el coeficiente de correlación de Spearman, mediante el SPSS (Statistical Product and Service Solutions), para determinar el valor de γ_s (rho).

$$\gamma_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n^3 - n}$$

Donde:

γ_s :Rho, coeficiente de correlación de rango de Spearman

$\sum d$: Suma de la diferencia entre dos rangos.

n : Muestra

Correlaciones			Fund_Filos	Apre_Heutagogico
Rho de Spearman	Fund_Filos	Coeficiente de correlación	1,000	,328
		Sig. (bilateral)	.	,199
		N	17	17
	Apre_Heutagogico	Coeficiente de correlación	,328	1,000
		Sig. (bilateral)	,199	.
		N	17	17

$$\gamma_s = .328$$

Se puede observar que, para la muestra, la correlación es baja.

Por lo tanto, al aplicar la estadística de prueba:

$$t = .328 \sqrt{\frac{17 - 2}{1 - .328^2}}$$

$$t = 1.34$$

6. Decisión estadística: Dado que $1.34 < 2.9467$, se acepta H_0 .

Hipótesis específica b:

H₀: Las técnicas metodológicas no se relacionan directamente con el aprendizaje heurístico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud.

H₁: Las técnicas metodológicas se relacionan directamente con el aprendizaje heurístico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud.

Técnicas metodológicas	Aprendizaje heurístico			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	1	3	0	4
Medio	3	6	1	10
Alto	0	0	3	3
Total	4	9	4	17

1. Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.
2. Estadística de prueba:

$$t = \gamma_s \sqrt{\frac{n-2}{1-\gamma_s^2}}$$

Donde:

γ_s : Rho, coeficiente de correlación de rango de Spearman

n : Muestra

t : t de Student con g.l.= $n-2$

3. Distribución de la estadística de prueba: cuando H_0 es verdadera sigue una distribución t con un nivel de significancia 0.05 y $n-2$ grados de libertad,

$$t_{(\alpha, n-2)} \text{ i.e. } t_{(0.05, 17-2)} = 2.1315$$

4. Regla de decisión: Rechazar hipótesis nula (H_0) si el valor calculado de

$$t \geq t_{(\alpha, n-2)}$$

5. Cálculo de la estadística de prueba.

En primer lugar se calcula el coeficiente de correlación de Spearman, mediante el SPSS (Statistical Product and Service Solutions), para determinar el valor de γ_s (rho).

$$\gamma_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n^3 - n}$$

Donde:

γ_s :Rho, coeficiente de correlación de rango de Spearman

$\sum d$: Suma de la diferencia entre dos rangos.

n : Muestra

Correlaciones			
		Apre_Heutag ogico	Tec_metodolo
Rho de Spearman	Apre_Heutagogico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,509*
		N	17
	Tec_metodolo	Coeficiente de correlación	,509*
		Sig. (bilateral)	,037
		N	17

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

$$\gamma_s = .509$$

Se puede observar que para la muestra, la correlación es moderada o regular.

Por lo tanto, al aplicar la estadística de prueba:

$$t = .509 \sqrt{\frac{17 - 2}{1 - .509^2}} \quad t = 2.29$$

6. Decisión estadística: Dado que $2.29 > 2.1315$, se rechaza H_0 .

Hipótesis específica c:

H₀: Los tipos de técnicas metodológicas no se relacionan con el aprendizaje heurístico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud.

H₁: Los tipos de técnicas metodológicas se relacionan directamente con el aprendizaje heurístico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud.

Tipos de técnicas metodológicas	Aprendizaje heurístico			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	1	3	0	4
Medio	3	6	1	10
Alto	0	0	3	3
Total	4	9	4	17

1. Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.
2. Estadística de prueba:

$$t = \gamma_s \sqrt{\frac{n-2}{1-\gamma_s^2}}$$

Donde:

γ_s : Rho, coeficiente de correlación de rango de Spearman

n : Muestra

t : t de Student con g.l.= $n-2$

3. Distribución de la estadística de prueba: cuando H_0 es verdadera sigue una distribución t con un nivel de significancia 0.05 y $n-2$ grados de libertad,

$$t_{(\alpha, n-2)} \text{ i.e. } t_{(0.05, 17-2)} = 2.1315$$

4. Regla de decisión: Rechazar hipótesis nula (H_0) si el valor calculado de

$$t \geq t_{(\alpha, n-2)}$$

5. Cálculo de la estadística de prueba.

En primer lugar se calcula el coeficiente de correlación de Spearman, mediante el SPSS (Statistical Product and Service Solutions), para determinar el valor de γ_s (rho).

$$\gamma_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n^3 - n}$$

Donde:

γ_s :Rho, coeficiente de correlación de rango de Spearman

$\sum d$: Suma de la diferencia entre dos rangos.

n : Muestra

Correlaciones				
		Apre_Heuta gogico	Tec_metodo lo	
Rho de Spearman	Apre_Heutagogico	Coeficiente de correlación	1,000	,525*
		Sig. (bilateral)	.	,030
		N	17	17
	Tec_metodolo	Coeficiente de correlación	,525*	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
		N	17	17

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

$$\gamma_s = .525$$

Se puede observar que para la muestra, la correlación es moderada o regular.

Por lo tanto, al aplicar la estadística de prueba:

$$t = .525 \sqrt{\frac{17 - 2}{1 - .525^2}} \quad t = 2.39$$

6. Decisión estadística: Dado que $2.39 > 2.1315$, se rechaza H_0 .

IV ANÁLISIS Y -DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en la Tabla 1, sobre el uso de los fundamentos filosóficos cosmovisivos, gnoseológicos, lógicos y sociológicos relacionados con el aprendizaje heutagógico, observamos que el 70,6% de instructores de la escuela de emergencia de EsSalud consideran en un nivel medio, un 29,4% lo considera de alto nivel los fundamentos filosóficos, en el aprendizaje heutagógico el 52.9% lo consideran en un nivel medio, el 23.5% lo considera alto - bajo en ambos casos, se requiere de una filosofía educativa en la actividad docente desde una óptica reflexiva y crítica con la realidad de los resultados instructivos según Ramos (2017), el proceso de aprendizaje fomenta la competencia de aprender a aprender con desarrollo profesional en la resolución de problemas, según Laura (2015), para obtener resultados satisfactorios en los procesos de acreditación académica en la comprensión y transformación de la actividad educacional, desde el enfoque filosófico Valdés, y López (2011) como presupuestos teóricos metodológicos y caracterizar la complejidad de la actividad humana, el uso de los fundamentos cosmovisivos están presentes en todo el proceso educativo dentro del principio de la práctica y la valoración del proceso; el uso de los fundamentos gnoseológicos transcurre el proceso de conocimiento de enseñanza - aprendizaje como regularidades esenciales basado en los principios de reflejo activo, habilidades, valores y la interrelación ciencia-docencia; el uso de los fundamentos lógicos enmarca leyes y estructura que opera de naturaleza categorial el pensamiento humano, su modelación, organización, argumentación, exposición pedagógica, lo histórico y lo lógico, la capacidad de demostración y las formas lógicas del saber científico y la educación investigativa; el uso de los fundamentos sociológicos son referidos en el plano filosófico de primer orden como la economía y educación, la ética y actividad educativa como instrumento de hegemonía y la interrelación entre educación y cultura de acuerdo con Ramos (2017). Comparando los resultados con el artículo de García (2012), los fundamentos filosóficos y psicológicos, en su análisis global del enfoque denominado hoy pedagogía de proyectos donde existe

similitud con los resultados encontrados, asimismo, Valdés y López (2011) manifiesta que existen tres reflexiones necesarias en el objeto de estudio de esta ciencia una es el ámbito de la antropología filosófica, la segunda en el ámbito de la axiología y la tercera la valoración de los fines de la educación; como lo afirma Hessen se hace filosofía mediante la autoreflexión en las funciones valorativas, teóricas y prácticas Hernández (2007) como decía Abarca (1998) la idea del ser es "la capacidad de captar el ser" donde quiera que esté, es "la luz de la razón".

En la Tabla 2, acerca de las técnicas metodológicas de acuerdo a los resultado el 58,8% de los instructores de la escuela de emergencia de EsSalud afirman que las técnicas metodológicas para el aprendizaje heutagógico es de nivel medio, un 23,5% considera de bajo nivel, un 17,6% sostiene que las técnicas metodológicas son de alto nivel, en consideración al aprendizaje heutagógico el 52.9% es de nivel medio, el 23.5% alto bajo en ambos casos, las técnicas metodológicas son procedimientos para adquirir una destreza y alcanzar su objetivo, según Cabrera, et al (2015), su uso correcto es vital en el desarrollo, participativa activa y dinámica, el uso de los organizadores visuales tienen mucha coincidencia según el modulo dictado por ejemplo los de mayor uso son el diagrama de flujo y las líneas de tiempo ubican la situación temporal de un hecho, seguido del diagrama de flujo que representan aspectos importantes de un fenómeno determinado y los gráficos sirven para interpretar informaciones diferentes, las técnicas metodológicas ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos que permiten desenvolver la actividad educacional de acuerdo con Ramos (2017), en cambio la técnica es un procedimiento didáctico que ayuda a realizar una parte del aprendizaje afirmado por Restrepo (2013), como un procedimiento lógico con fundamento psicológico Aparicio (2013), la técnica metodológica es un método específico o procedimiento algorítmico, según Latorre, et al (2013), de acuerdo con el estudio De la Rosa (2016), titulado: Aprendizaje basado en problemas como estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de complemento

matemático en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada Antenor Orrego Perú, concluye que el nivel del rendimiento académico antes de aplicar la propuesta fue 60% de desaprobados y 37,5 % de aprobados y un insignificante 2.5% de aprobado bueno, estamos de acuerdo con Yarasca (2015), en su investigación titulada: Estrategias metodológicas utilizadas para trabajar el área lógico matemática con niños de 3 años en dos instituciones de Surquillo y Surco Perú, concluye que las docentes implementan en un 75% estrategias metodológicas y una secuencia metodológica clara en relación al enfoque del constructivismo según Piaget, permitiéndoles el desarrollo de aprendizajes lo cual tiene relación con los resultados de la población de estudios, no estamos de acuerdo con el trabajo de Cabrera y Pesántez (2015), titulado: Estrategias metodológicas y recursos didácticos para el aprendizaje de estudios sociales en el octavo año de educación general básica de la sección nocturna en la unidad educativa Dolores J. Torres, periodo lectivo 2014 – 2015 Perú, concluye que actualmente se mantienen las prácticas tradicionales en los procesos de interaprendizaje, el docente es quien imparte la clase y no considera a los estudiantes como centro del aprendizaje, resultado no concordante con el estudio.

En la Tabla 3, el uso y tipo de trabajos grupales con mayor frecuencia es el estudio de casos, el debate, Philips 66 y el foro, el 58,8% de instructores de la escuela de emergencia de EsSalud, sostienen que los tipos de técnicas metodológicas son usadas en un nivel medio, mientras que un 23,5% de instructores considera de bajo nivel y solo, un 17.6% manifiestan que el nivel de aprendizaje heurístico es alto, comparado con el aprendizaje heurístico el 52.9% lo consideran en un nivel medio, el 23.5% lo considera alto bajo en ambos casos, afirmando que depende del curso a desarrollar pues se tiene que seguir guías internacionales, Fernandes (2015), en su artículo titulado: Autonomía de construcción del sujeto aprendiz en el contexto de la educación a distancia, concluye que el proceso de construcción de

la autonomía se busca desarrollar habilidades que permiten gestionar su propio aprendizaje; asimismo, los resultados encontrados coinciden con Lecaros (2014), en su investigación titulada: Material educativo audiovisual y su influencia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de periodismo en el curso de opinión pública: Universidad Jaime Bausate y Meza Perú, concluye que el uso de los materiales educativos audiovisuales, influye significativamente en la eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la Tabla 4, encontrados que, el aprendizaje heutagógico el 52.9% lo consideran en un nivel medio, el 23.5% alto - bajo en ambos casos, según instructores de la escuela de emergencia de EsSalud, la heutagogía con el objetivo de reinterpretar el aprender a aprender descubriendo maneras de cambiar modelos mentales, actúa como una estrategia enfocada en aprendices maduros y facilita aprendizajes, desde el auto-aprendizaje y enfoque de capacidades permite realizar investigación poniendo la praxis del saber y fundamente el aprendizaje constructivista según, Yturralde (2016), los procesos heutagógicos propenden ambientes de aprendizaje basados en la confianza, según, Becerra (2015), genera mayores oportunidades de facilitar aprendizajes, de acuerdo con Díaz (2014), las prácticas se adoptan y adaptan a tipos de actividades conocidas en sus características y que el aprendizaje sea definido por el aprendiz con un currículum o tema y una evaluación flexible. Por otro lado, Castañeda, et al (2013), afirma que la reflexión basada en que el estudiante asuma el control de su aprendizaje y se centra en cómo pasar de una relación pedagógica a otra actitud, asimismo, Llanque, et al (2013) afirma que la oportunidad de aprender y renovarse es en forma continua en el proceso de aprendizaje a nivel superior y en la adquisición de conocimientos, de acuerdo con Rojas (2013), el aprendizaje auto-determinado se basa en la autonomía y libertad que permite la capacidad de aprender y renovarse, de igual forma, Gómez (2010) sostiene que en el aprendizaje heutagógico el participante observa su proceso de aprendizaje a la luz del contenido de su conciencia de modo que se autogarantice.

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En conclusión, se ha establecido mediante el Coeficiente de Correlación Parcial de Rango de Kendall ($p= 0,039 < 0.05$) que, el 70.5% de los fundamentos filosóficos y el 58.8% de las técnicas metodológicas es de nivel medio y se relacionan moderadamente y directamente con el aprendizaje heutagógico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud, Lima setiembre 2017.
- Los datos permitieron determinar a través del coeficiente de correlación de rango de Spearman a un nivel de significancia 0.01 y $n-2$ grados de libertad que, el 70.5% de los fundamentos filosóficos se relacionan directamente con el aprendizaje heutagógico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud.
- Los datos permitieron precisar a través del coeficiente de correlación de rango de Spearman a un nivel de significancia 0.05 y $n-2$ grados de libertad que, el 58.8% de las técnicas metodológicas se relacionan moderadamente y directamente con el aprendizaje heutagógico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud.
- Se ha determinado a través del coeficiente de correlación de rango de Spearman a un nivel de significancia 0.05 y $n-2$ grados de libertad que, el 58.8% de los tipos de técnicas metodológicas es de nivel medio y se relacionan directamente con el aprendizaje heutagógico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a la Gerencia de Oferta Flexible de EsSalud, ampliar el estudio en grupo análogos considerando otros objetivos de estudio.
- Al Subgerente de la Escuela de Emergencia, considerar que, desde el autoaprendizaje podemos construir nuevos aprendizajes y construir nuevas estructuras mentales en los trabajadores de EsSalud.
- Al Subgerente de la Escuela de Emergencia, capacitar a los instructores en técnicas metodológicas con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza - aprendizaje.
- A los instructores de la Escuela de Emergencia, según el modelo constructivista en el aprendizaje autodeterminado, considerar que, la construcción del conocimiento se produce cuando.
 - o Según Piaget, el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento.
 - o Según Vigotsky, el aprendizaje se realiza en interacción con otros.
 - o Según Ausubel, es significativo para el sujeto.

VI AGRADECIMIENTOS

- A mi familia, en especial a mi madre (+).
- A mi amigo excepcional Dr. Carlos Alberto SILLAU MENDOZA, por su estima personal y consideraciones.
- A mi amigo Dr. Federico Sabino HUALPA GUEVARA.
- A mi amigo RP. OSB John Vincet WARRING TAYLOR.

Agradecimiento Especial In Memoriam

A mi amigo Dr. Leoncio Antonio ARRIAGA PÉREZ.

VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, R. (1998). **Fundamentos filosóficos de la educación**. Ponencia presentada en el V Congreso Nacional de Filosofía en Guadalajara – México
- Aparicio, M. (2013). **Métodos, Técnicas y Estrategias**. Facultad de maestrías y estudios de posgrado. Maestría en investigación y docencia universitaria. Planeamiento didáctico.
- Cabrera, E.; y Pesántez, M. (2015). **Estrategias metodológicas y recursos didácticos para el aprendizaje de estudios sociales en el octavo año de educación general básica de la sección nocturna en la unidad educativa Dolores J. Torres, periodo lectivo 2014 – 2015**. Universidad Politécnica Salesiana. Sede Cuenca.
- Castañeda, L.; y Adell, J. (2013). **Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo**. Editorial Marfil, S.A.
- De la Rosa. F. (2016). **Aprendizaje basado en problemas como estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de complemento matemático en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada Antenor Orrego**. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Díaz, L. (2014). **La Heutagogía y el aprendizaje auto-determinado**. SENA CIDM.
- Fernandes, M. (2015). **Autonomía de construcción del sujeto aprendiz en el contexto de la educación a distancia**. Instituto Federal de Bahía.
- García, N. (2012). **La pedagogía de proyectos en la escuela: una revisión de sus fundamentos filosóficos y psicológicos**. Volumen 4 / Número 9 / Enero -junio de 2012 / ISSN 2027-1174 / Bogotá – Colombia.
- Hernández, A. (2007). **Fundamentos Filosóficos de la Educación**. Universidad Nacional Abierta. Dirección de Investigaciones y Postgrado. Maestría en Educación Abierta y a Distancia.
- Latorre, M.; y Seco, J. (2013). **Estrategias y técnicas metodológicas**. Universidad “Marcelino Champagnat” Facultad de Educación.

- Laura, R. (2015). **Heutagogía: aprender a cambiar en la madurez. Los nuevos “aprendices”: Constructores, Creadores, Conectores.** CIIDECH
- Lozano, C.; Andrade. F. (2013). **Estrategias metodológicas de la lectura y la potenciación de la comprensión lectora. Propuesta de una guía.** Facultad de Medicina de la Universidad de Guayaquil. Unidad de posgrado investigación y desarrollo. Maestría en docencia y gerencia en educación superior.
- Lecaros, O. (2014). **Material educativo audiovisual y su influencia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de periodismo en el curso de opinión pública: Universidad Jaime Bausate y Meza.** Instituto para la calidad de la educación. Universidad San Martín de Porres
- Llanque, P.; Prieto, H. (2013). **Incorporación de las TIC's y redes sociales como estrategias metodológicas basadas en el enfoque conectivista a la materia de producción de prensa de la Universidad Evangélica Boliviana de Santa Cruz.** Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.
- Ramos, G. (2017). **Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación.** Universidad de Matanzas, Cuba. Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653.
- Restrepo, J. (2013). **Diferencias entre Técnicas y Estrategias Metodológicas.** Amigos de profe.
- Rojas, G. (2013). **La heutagogía en la educación superior.** Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos.
- Rojas, M. (2015). **Estrategia metodológica basada en ABP para desarrollar competencias científicas en estudiantes de secundaria.** Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Postgrado.
- Saz, A. (2014). **La construcción del conocimiento en entornos personales de aprendizaje.** Programa de doctorat de la Universitat d'Andorra.

- Valdés, I.; López, E. (2011). **Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación. Reflexiones para la construcción participativa de los valores profesionales socioculturales.** Universidad Agraria de La Habana.
- Yarasca, P. (2015). **Estrategias metodológicas utilizadas para trabajar el área Lógico Matemática con niños de 3 años en dos instituciones de Surquillo y Surco.** Pontificia Universidad Católica del Perú

Webgrafía

- Becerra, O. (2015). **De la pedagogía a la andrología y a la heutagogia.** Disponible en:
<https://omarbecerrav.blogspot.pe/2015/07/de-la-pedagogia-la-andragogia-y-la.html>
- Gómez, S. (2010). **Pedagogía, Andragogía o Heutagogía.** Disponible en:
<https://sugo2001.wordpress.com/2010/04/06/pedagogia-andragogia-o-heutagogia/>
- Patiño. C. (2014). **Técnicas metodológicas de enseñanza en el aula.** Disponible en:
<https://es.slideshare.net/fabianmoralesbarboza/tnicas-metodolgicas-de-enseanza-en-el-aula>
- Pernia, I. (2015). **Las técnicas metodológicas de la enseñanza en el aula.** Disponible en:
<http://metodosytecnicasenelaula.blogspot.pe/2015/01/las-tecnicas-metodologicas-de-la.html>
- Yturralde, E. (2016). **Heutagogía: El Aprendizaje Auto-Determinado.** Ernesto yturralde worldwide inc.

VIII APÉNDICES Y ANEXOS

8.1 Anexo N° 1 Matriz de consistencia

Título: Fundamentos filosóficos y técnicas metodológicas en el aprendizaje heutagógico, EsSalud, Lima 2017

	Problema	Hipótesis	Objetivo	Variable	Metodología
General	- ¿En qué medida los fundamentos filosóficos y técnicas metodológicas se relacionan con el aprendizaje heutagógico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud, Lima setiembre 2017?.	Los fundamentos filosóficos y técnicas metodológicas se relacionan directamente con el aprendizaje heutagógico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud, Lima setiembre 2017	Establecer la relación que existe entre los fundamentos filosóficos y técnicas metodológicas con el aprendizaje heutagógico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud, Lima setiembre 2017.	Fundamentos filosóficos - Fundamentos cosmovisivos - Fundamentos gnoseológicos lógicos - Fundamentos sociológicos	Tipo Investigación descriptiva correlacional, transversal. Representación Gráfica M1 : Ox ₁ Ox ₂ Donde: M1 : Muestra de sujeto. Ox ₁ Ox ₂ : Observación de las variables independientes. - Fundamentos filosóficos - Técnicas metodológicas ∨ : Índice de correlación. Oy : Observación de la variable dependiente.
Específicos	- ¿En qué medida los fundamentos filosóficos se relacionan con el aprendizaje heutagógico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud, Lima setiembre 2017? - ¿En qué medida las técnicas metodológicas se	- Los fundamentos filosóficos se relacionan directamente el aprendizaje heutagógico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud. - Las técnicas metodológicas se relacionan	- Determinar la relación que existe entre los fundamentos filosóficos con el aprendizaje heutagógico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud, Lima setiembre 2017. - Precisar la relación que existe entre las	Técnicas metodológicas - Organizadores visuales - Trabajos grupales	

	<p>relacionan con el aprendizaje heutagógico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud, Lima setiembre 2017?</p> <p>- ¿En qué medida los tipos de técnicas metodológicas se relacionan con el aprendizaje heutagógico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud, Lima setiembre 2017?</p>	<p>directamente con el aprendizaje heutagógico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud.</p> <p>- Los tipos de técnicas metodológicas se relacionan directamente con el aprendizaje heutagógico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud.</p>	<p>técnicas metodológicas con el aprendizaje heutagógico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud, Lima setiembre 2017.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre el tipo de técnicas metodológica con el aprendizaje heutagógico aplicado por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud, Lima setiembre 2017.</p>	<p>Aprendizaje heutagógico</p> <p>- Enfoque a la capacidad</p> <p>- Característica del autoaprendizaje</p> <p>- Aprendizaje auto-determinado</p>	<p>- Aprendizaje heutagógico</p> <p>Población: 17 Instructores</p> <p>Muestreo: No probabilístico intencionado</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Lista de chequeo</p> <p>Alfa de Crombach 0.905</p>
--	---	---	---	---	---

8.2 Anexo N° 2 Lista de Chequeo

Fundamentos Filosóficos y Técnicas Metodológicas en el Aprendizaje Heutagógico, Essalud, Lima 2017.

I. Datos Generales

1. **Sexo:** M F
2. **Edad:**
3. **Nivel académico:** Título Especialidad Maestría Doctorado
4. **Módulo:** Básico. Avanzado. Especializado. Integral. Gestión. Desastres
5. **Años como Docente:**
6. **Enseña en alguna institución:** Pública Privada
7. **Tipo de institución:** Instituto Asociación Universidad

II. Fundamentos filosóficos

Ítems		Si	No
8. Usa las bases conceptuales de los fundamentos cosmovisivos			
a	Hace uso del principio de la práctica		
b	Mantiene el principio del desarrollo		
c	Permite el principio de la contradicción		
d	Establece la correlación del sujeto y el objeto en la actividad educativa		
e	Precisa el valor y la valoración en el proceso docente		
9. Usa las regularidades esenciales en el proceso de conocimiento de la realidad mediante los fundamentos gnoseológicos			
a	Practica el principio del reflejo activo y creador a través de la práctica en la enseñanza		
b	Desarrolla el aspecto sensorial y lo racional en la formación de conocimientos, habilidades y valores		
c	Relaciona lo empírico y teórico en el proceso de		

		enseñanza-aprendizaje		
	d	Trata de mostrar la verdad en la educación		
	e	Explica la interrelación ciencia-docencia		
10. Permite delimitar leyes y formas mediante las cuales opera y se estructura el pensamiento humano mediante los fundamentos lógicos				
	a	Permite la naturaleza categorial del pensamiento en la organización, argumentación y exposición pedagógica en la actividad docente		
	b	Fomenta la formación de la capacidad de demostración		
	c	Establece las formas lógicas de estructuración del saber científico y la educación investigativa		
11. Presupuestos generales de un fenómeno humano y social basados en los fundamentos sociológicos				
	a	Incentiva la economía y educación		
	b	Evita el enfoque clasista en la actividad pedagógica		
	c	Fomenta la científicidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje		
	d	Demuestra ética en la actividad educativa		
	e	Explica la educación como instrumento de hegemonía		
	f	Asocia la interrelación entre educación y cultura		

III. Técnicas metodológicas

Ítems		Si	No
12. El uso de organizadores visuales fomentan la participación activa y dinámica			
	a	Gráficos	
	b	Cuadro Sinóptico	
	c	Mapa Conceptual	
	d	Mapa Semántico	

	e	Diagrama de Flujo		
	f	Líneas de Tiempo		
13. El uso de trabajos grupales fomentan la participación activa y dinámica				
	a	Debate		
	b	Estudio de Casos		
	c	Philips 66		
	d	Foro		

IV. Aprendizaje heutagógico

Ítems			Si	No
14. El enfoque a la capacidad de los individuos				
	a	Permite aprender a aprender		
	b	Permite realizar investigación para el saber		
	c	Pone en marcha la praxis del saber		
	d	Fundamenta el aprendizaje constructivista		
15. Son características del autoaprendizaje				
	a	Permite el aprendizaje definido por el aprendiz		
	b	El currículum o tema es flexible para el aprendizaje		
	c	Las preguntas son dirigidas por el aprendiz		
	d	Existe una evaluación flexible		
Es manifestación del Aprendizaje auto-determinado				
	a	El aprendizaje se basa en la autonomía y libertad		
	b	Existen valores de elección y autodirección		
	c	Permite la capacidad de aprender y renovarse		

Experto N° 2

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICADORES DE EVALUACIÓN												OBSERVACIONES
			Indicador clave y preta		Tiene coherencia con la				Tiene coherencia con las						
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS	Fundamentos constructivistas	Hace uso del principio de la práctica	X		X		X		X		X		X		
		Maximiza el principio del desarrollo	X		X		X		X		X		X		
	Fundamentos gnoseológicos	Forma el principio de la construcción	X		X		X		X		X		X		
		Establece la centralidad del sujeto y el objeto en la actividad educativa	X		X		X		X		X		X		
		Precede al valor y la valoración en el proceso docente	X		X		X		X		X		X		
		Precede al principio de reflejo activo y creador a través de la práctica en la enseñanza	X		X		X		X		X		X		
		Diferencia el aspecto esencial y lo accidental en la formulación de temas y problemas	X		X		X		X		X		X		
		Diferencia el aspecto esencial y lo accidental en el proceso de enseñanza-aprendizaje	X		X		X		X		X		X		
		Tiene el mostrar la verdad en la enseñanza	X		X		X		X		X		X		
		Explica la interrelación ciencia-educación	X		X		X		X		X		X		
FUNDAMENTOS LÓGICOS	Fundamentos lógicos	Permite la retroalimentación del pensamiento en la organización, argumentación y exposición pedagógica en la actividad docente	X		X		X		X		X		X		
		Fomenta la formación de la capacidad de abstracción	X		X		X		X		X		X		
	Fundamentos epistemológicos	Establece los límites lógicos de extralimitación del saber científico y la enseñanza	X		X		X		X		X		X		
		Investiga la economía y educación	X		X		X		X		X		X		
		Define el enfoque científico en la actividad pedagógica	X		X		X		X		X		X		
		Construye la claridad en el proceso de enseñanza-aprendizaje	X		X		X		X		X		X		
		Demuestra ética en la actividad educativa	X		X		X		X		X		X		
		Explica la educación como instrumento de legitimación	X		X		X		X		X		X		
		Asocia la interacción entre educación y cultura	X		X		X		X		X		X		
		Define	X		X		X		X		X		X		
TÉCNICAS METODOLÓGICAS	Organizaciones clásicas	Cuadro Sinoptico	X		X		X		X		X		X		
		Mapa Conceptual	X		X		X		X		X		X		
	Técnicas grupales	Mapas Semánticos	X		X		X		X		X		X		
		Diagrama de flujo	X		X		X		X		X		X		
		Lineas de Tiempo	X		X		X		X		X		X		
		Diagrama	X		X		X		X		X		X		
		Diagrama de Casos	X		X		X		X		X		X		
		Flujograma	X		X		X		X		X		X		
		Diagrama	X		X		X		X		X		X		
		Diagrama	X		X		X		X		X		X		
APRENDIZAJE HEURÍSTICO	Enfoque a la capacidad	Permite desarrollar la capacidad	X		X		X		X		X		X		
		Permite realizar investigación para el saber	X		X		X		X		X		X		
	Características del aprendizaje	Permite desarrollar la capacidad	X		X		X		X		X		X		
		Fundamenta el aprendizaje constructivista	X		X		X		X		X		X		
		Permite el aprendizaje definido por el aprendiz	X		X		X		X		X		X		
		El curriculum se basa en los hechos para el aprendizaje	X		X		X		X		X		X		
		Las preguntas son dirigidas por el aprendiz	X		X		X		X		X		X		
		Debe ser una evaluación flexible	X		X		X		X		X		X		
		El aprendizaje se basa en la autonomía y el interés	X		X		X		X		X		X		
		Debe ser una evaluación flexible	X		X		X		X		X		X		
Permite la capacidad de aprender a aprender	X		X		X		X		X		X				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Investigación científica inédita factible y pertinente de aplicar por la relevancia social y científica.

Lima, 05 de Noviembre de 2017

Federico Huaypaesuma
DNI: N. 10018313

8.5 Anexo N° 5 Presentación de resultados para cada dimensión e indicador

Tabla 1

Profesión y Nivel académico de los instructores de la Escuela de Emergencia

Instructor	Nivel Académico							
	Título		Especialidad		Maestro		Doctor	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Médico	11	64.71	9	52.94	3	17.65		
Enfermero(a)	5	29.41	5	29.41	2	11.76	2	11.76
Ingeniero	1	5.88						
Total	17	100	14	82.35	5	29.41	2	11.76

Podemos observar que, de la totalidad de los instructores, los profesionales médicos el 52.94% tiene especialidad y solo un 17.65% tiene maestría; de los profesionales enfermeros el 29.41% tiene especialidad (totalidad de enfermeros) y un 11.76% son maestros y doctores a la vez, finalmente el 5.88% de los ingenieros solo poseen título profesional

Tabla 2**Profesión y tipo de módulo educativo que desarrollan los instructores de la Escuela de Emergencia**

Instructor	Módulo											
	Básico		Avanzado		Integral		Gestión		Desastres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Médico	3	17.65	7	41.18	2	11.76	3	17.65	3	17.6	11	64.7
Enfermero(a)	5	29.41	3	17.65	2	11.76	1	5.882	4	23.5	5	29.4
Ingeniero							1	5.882			1	5.88
Total	8	47.06	10	58.82	4	23.53	5	29.41	7	41.2	17	100

Referente a profesión y tipo de modulo dictado, el 41.18% de los instructores médicos dictan en el módulo avanzado, y el 17.65% dictan en los módulos básicos, de gestión y desastres respectivamente y solo un 11.76% dictan en el módulo integral; los profesionales enfermeros la totalidad, es decir el 29.41 dictan módulos básicos, el 23.53% dictan en el módulo de desastres, el 17.65% en el módulo avanzado, el 11.76% dictan en el módulo integral y solo el 5.9% dictan en el módulo de gestión; en cuanto al profesional ingeniero el 5.9% solo dictan en el módulo de gestión.

Tabla 3**Profesión y años docentes de los instructores de la Escuela de Emergencia**

Instructor	Años de Docente						Total	
	1 a 5 años		6 a 10 años		> 11 años			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Médico	2	11.76	7	41.18	2	11.76	11	64.71
Enfermero(a)	3	17.65	1	5.882	1	5.882	5	29.41
Ingeniero	1	5.88					1	5.882
Total	6	35.29	8	47.06	3	17.65	17	100

En cuanto a la profesión y años docente, de los instructores médicos el 41.18% tiene entre 6 a 10 años, y el 11.16% entre 1 a 5 años y más de 11 años; los instructores enfermeros el 17.65% tiene entre 1 a 5 años y el 5.9% tiene entre 6 a 10 años y más de 11 años respectivamente; y el instructor ingeniero el 5.9% tiene entre 1 a 5 años.

Tabla 4**Bases conceptuales de los fundamentos cosmovisivos**

Fundamentos Cosmovisivos	Si		No		Total	
	n	%	n	%	n	%
Hace uso del principio de la práctica	17	100	0	0	17	100
Mantiene el principio del desarrollo	11	65	6	35	17	100
Permite el principio de la contradicción	9	53	8	47	17	100
Establece la correlación del sujeto y el objeto en la actividad educativa	11	65	6	35	17	100
Precisa el valor y la valoración en el proceso docente	11	65	6	35	17	100

De acuerdo al 100% instructores de la escuela de emergencia de EsSalud señalaron hacer uso del principio de la práctica como parte de las bases conceptuales de los fundamentos cosmovisivos, 65% señaló mantener el principio del desarrollo, establecer la correlación del sujeto y el objeto en la actividad educativa y precisar el valor y la valoración en el proceso docente, respectivamente. Por otro lado, un 53% de instructores permite el principio de la contradicción.

Tabla 5**Regularidades esenciales en el proceso de conocimiento de la realidad mediante los fundamentos gnoseológicos**

Fundamentos Gnoseológicos	Si		No		Total	
	n	%	n	%	n	%
Practica el principio del reflejo activo y creador a través de la práctica en la enseñanza	13	76	4	24	17	100
Desarrolla el aspecto sensorial y lo racional en la formación de conocimientos, habilidades y valores	12	71	5	29	17	100
Relaciona lo empírico y teórico en el proceso de enseñanza-aprendizaje	12	71	5	29	17	100
Trata de mostrar la verdad en la educación	12	71	5	29	17	100
Explica la interrelación ciencia-docencia	12	71	5	29	17	100

Las regularidades esenciales en el proceso de conocimiento de la realidad mediante los fundamentos gnoseológicos se muestra con el 76% de instructores de la escuela de emergencia de EsSalud que señalaron practicar el principio del reflejo activo y creador a través de la práctica en la enseñanza, 71% señaló desarrollar el aspecto sensorial y lo racional en la formación de conocimientos, habilidades y valores, también señalaron que relacionan lo empírico y teórico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual manera los instructores tratan de mostrar la verdad en la educación, así como tratan de explicar la interrelación ciencia-docencia, respectivamente.

Tabla 6**Delimita leyes y formas mediante las cuales opera y se estructura el pensamiento humano mediante los fundamentos lógicos**

Fundamentos lógicos	Si		No		Total	
	n	%	n	%	n	%
Permite la naturaleza categorial del pensamiento en la organización, argumentación y exposición pedagógica en la actividad docente	12	71	5	29	17	100
Fomenta la formación de la capacidad de demostración	12	71	5	29	17	100
Establece las formas lógicas de estructuración del saber científico y la educación investigativa	12	71	5	29	17	100

El 71% de instructores de la escuela de emergencia de EsSalud afirmaron que permiten la naturaleza categorial del pensamiento en la organización, argumentación y exposición pedagógica en la actividad docente, otro 71% de instructores afirmaron fomentar la formación de la capacidad de demostración y otro 71% de instructores considera establecer las formas lógicas de estructuración del saber científico y la educación investigativa, elementos que delimita leyes y formas mediante las cuales opera y se estructura el pensamiento humano mediante los fundamentos lógicos.

Tabla 7**Presupuestos generales de un fenómeno humano y social basado en los fundamentos sociológicos**

Fundamentos sociológicos	Si		No		Total	
	n	%	n	%	n	%
Incentiva la economía y educación	11	65	6	35	17	100
Evita el enfoque clasista en la actividad pedagógica	11	65	6	35	17	100
Fomenta la científicidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje	9	53	8	47	17	100
Demuestra ética en la actividad educativa	14	82	3	18	17	100
Explica la educación como instrumento de hegemonía	10	59	7	41	17	100
Asocia la interrelación entre educación y cultura	17	100	0	0	17	100

El 65% de instructores de la escuela de emergencia de EsSalud afirmaron que incentivan la economía y educación, otro 65% afirman que evitan el enfoque clasista en la actividad pedagógica, también un 53% de instructores señalaron que fomentan la científicidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque un gran porcentaje, 82%, de instructores demuestra ética en la actividad educativa, 59% explica que la educación es un instrumento de hegemonía, todos estos elementos forman parte de los presupuestos generales de un fenómeno humano y social basados en los fundamentos sociológicos.

Tabla 8**Uso de organizadores visuales fomentan la participación activa y dinámica**

Organizadores visuales	Si		No		Total	
	n	%	n	%	n	%
Gráficos	8	47	9	53	17	100
Cuadro Sinóptico	8	47	9	53	17	100
Mapa Conceptual	7	41	10	59	17	100
Mapa Semántico	8	47	9	53	17	100
Diagrama de Flujo	11	65	6	35	17	100
Líneas de Tiempo	10	59	7	41	17	100

47% de instructores de la escuela de emergencia de EsSalud afirmaron utilizar gráficos como organizadores visuales para fomentar la participación activa y dinámica, de igual manera 47% de instructores utilizan cuadros sinópticos en sus clases, otro 41% de instructores utilizan mapas conceptuales, 47% de instructores utilizan mapas semánticos par el dictado de sus clases, otro 65% afirman utilizar en sus clases diagramas de flujo, mientras que el 59% prefieren utilizar líneas de tiempo.

Tabla 9**Los trabajos grupales fomentan la participación activa y dinámica**

Trabajos grupales	Si		No		Total	
	n	%	n	%	n	%
Debate	7	41	10	59	17	100
Estudio de Casos	13	76	4	24	17	100
Phillips 66	7	41	10	59	17	100
Foro	7	41	10	59	17	100

Los trabajos grupales fomentan la participación activa y dinámica de los alumnos. En ese sentido, el 41% de instructores de la escuela de emergencia de EsSalud afirmaron fomentar el debate, 76% propone estudio de casos, otro 41% señaló utilizar la técnica de Phillips 66, mientras que otro 41% de instructores utilizan el foro como técnica de aprendizaje.

Tabla 10**Existe enfoque a la capacidad de los individuos**

Capacidad de los individuos	Si		No		Total	
	n	%	n	%	n	%
Permite aprender a aprender	12	71	5	29	17	100
Permite realizar investigación para el saber	5	29	12	71	17	100
Pone en marcha la praxis del saber	17	100	0	0	17	100
Fundamenta el aprendizaje constructivista	7	41	10	59	17	100

El enfoque de las capacidades promueve el aprendizaje como base para el desarrollo social. En consecuencia, el 71% de instructores de la escuela de emergencia de EsSalud afirmó que, permite a sus alumnos aprender a aprender, solo un 29% de instructores realizan investigación para el saber, todos los instructores ponen en marcha la praxis del saber, y el 41% de instructores señalaron fundamentar el aprendizaje constructivista.

Tabla 11**Características del autoaprendizaje**

Características del Autoaprendizaje	Si		No		Total	
	n	%	n	%	n	%
Permite el aprendizaje definido por el aprendiz	11	65	6	35	17	100
El currículum o tema es flexible para el aprendizaje	7	41	10	59	17	100
Las preguntas son dirigidas por el aprendiz	10	59	7	41	17	100
Existe una evaluación flexible	8	47	9	53	17	100

El 65% de instructores de la escuela de emergencia de EsSalud confirmaron permitir el aprendizaje definido por el aprendiz, 41% sostiene que el currículum o tema es flexible para el aprendizaje, 59% de instructores señalaron que las preguntas son dirigidas por el aprendiz, mientras que el 47% de instructores manifiesta existe una evaluación flexible, todas estas características forman parte del autoaprendizaje.

Tabla 12**Manifestación del Aprendizaje auto-determinado**

Aprendizaje auto-determinado	Si		No		Total	
	n	%	n	%	n	%
El aprendizaje se basa en la autonomía y libertad	7	41	10	59	17	100
Existen valores de elección y autodirección	10	59	7	41	17	100
Permite la capacidad de aprender y renovarse	15	88	2	12	17	100

El autoaprendizaje auto-determinado se manifiesta de diferentes maneras y según el 41% de instructores de la escuela de emergencia de EsSalud señalaron que el aprendizaje se basa en la autonomía y libertad, 59% de instructores afirmaron que existen valores de elección y autodirección y el 88% de señaló que se permite la capacidad de aprender y renovarse.

8.6 Anexo N° 6 Propuesta Educativa de intervención científica

1. Introducción

En el Perú, EsSalud tiene la única Escuela de Emergencias como centro de capacitación continua, cuya misión es fortalecer las capacidades procedimentales en sus profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible con igualdad de oportunidades y calidad educativa.

2. Justificación

Se debe implementar el aprendizaje heutagógico en EsSalud proponiendo herramientas tecnológicas y metodológicas que faciliten el desarrollo de actividades basadas en el aprendizaje autodeterminado con plataformas educativas permiten ejercitar el desarrollo de habilidades procedimentales y fortalecer procesos auto educativos y auto dirigidos mediante un trabajo autónomo, responsable, disciplinado y seguro.

3. Objetivos

General

Proponer que la institución de EsSalud incorpore metodologías educativas con fundamentos filosóficos estableciendo un modelo educativo durante el proceso de aprendizaje heutagógico aperturando campos con diseños curriculares flexibles.

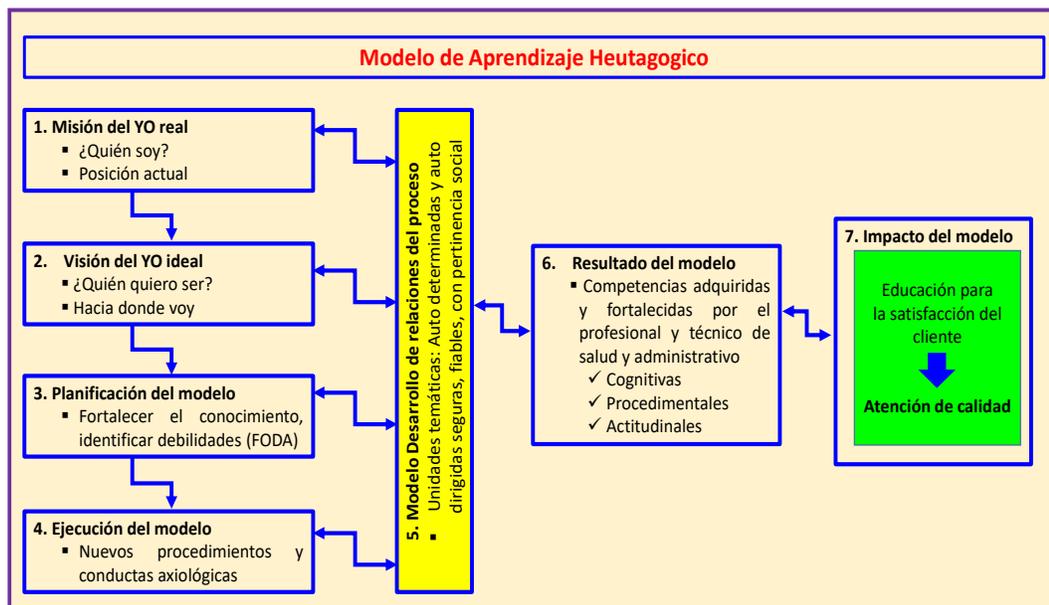
Específicos

- Facilitar herramientas tecnológicas y metodológicas proceso enseñanza aprendizaje heutagógico autodeterminado y autodirigido.
- Establecer los fundamentos filosóficos acordes el modelo de aprendizaje heutagógico según objetivos formulados.

- Determinar las calificaciones modulares diferenciando a los profesionales y técnicos de la salud y administrativos.

4. Modelo de Aprendizaje heutagico SECI

El modelo propuesto se basa en el proceso administrativo gerencial, considerando los ejes centrales de la administración de la Escuela de Emergencia, planificación, organización, ejecución y evaluación; y de la gestión conocimiento tácito y explícito en la socialización, exteriorización, combinación e interiorización (SECI), para el fortalecimiento de capacidades procedimentales.



5. Evaluación

Se evalúa el logro propuesto del aprendizaje heutagógico en un período determinado mediante unidades temáticas en cursos estructurados en "módulos educativos de aprendizaje para la certificación". En la actualidad se viene aplicando al 100% el modelo SECI por los instructores de la Escuela de Emergencia de EsSalud.