

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ESCUELA DE POSGRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Influencia de la planificación operativa de la gestión curricular  
en el logro de aprendizajes de los estudiantes del VI Ciclo de  
Educación Básica Regular en el área de Ciencia, Tecnología y  
Ambiente de la I.E. San Juan Bautista del Distrito Veintiséis  
de Octubre – Piura 2017- 2018**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia  
Universitaria e Investigación Pedagógica

**Autor:**

**Ramos Salazar, Miguel Oswaldo**

Asesor:

Dr. Ortega Ramírez, Angelidel

**Piura - Perú**

**2018**

## INDICE

<b>1. PALABRAS CLAVE...</b>	<b>i</b>
<b>2. TITULO .....</b>	<b>ii</b>
<b>3. RESUMEN.....</b>	<b>iii</b>
<b>4. ABSTRACT .....</b>	<b>iv</b>
<b>5. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>6. MATERIAL Y MÉTODOS.....</b>	<b>41</b>
<b>7. RESULTADOS.....</b>	<b>45</b>
<b>8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>76</b>
<b>9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>82</b>
<b>10. AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>88</b>
<b>11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>89</b>
<b>12. APÉNDICES Y ANEXOS .....</b>	<b>91</b>

**1. PALABRAS CLAVE: Planificación Operativa, Logro de Aprendizajes y  
Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente**

**KEYWORDS: Operational Planning, Achievement of Learning and  
Science, Technology and Environment Area**

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Educación General**



## **2. TITULO**

**INFLUENCIA DE LA PLANIFICACIÓN OPERATIVA DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LA I.E SAN JUAN BAUTISTA DEL DISTRITO VEINTISÉIS DE OCTUBRE - PIURA 2017-2018.**

## 1. RESUMEN

El presente estudio fue desarrollado en Piura, su objetivo fue explicar la influencia de la planificación operativa de la gestión curricular en el logro de aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo de EBR en el área de CTA de la I.E San Juan Bautista del Distrito Veintiséis de Octubre Piura 2017-2018 la muestra fue de diez Docentes. Así mismo, el tipo de investigación fue descriptiva correlacional. Al momento que se recogieron datos, se utilizó la encuesta y observación como técnicas de acopio de datos y con sus instrumentos el cuestionario y la ficha de observación respectivamente. Se hizo una base de datos y se vació al programa SPSS, a consecuencia de ello, se obtuvieron tablas con los resultados de acuerdo a los objetivos e hipótesis formulados. Posteriormente en la contrastación de la hipótesis, se aceptó la hipótesis nula: La planificación operativa de la gestión curricular en el área de CTA no influye significativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y se rechazó la hipótesis de investigación. Así mismo, se realizó la discusión de resultados que es la unión simplificada de resultados, marco teórico, antecedentes con cada uno de los objetivos. Finalmente se concluyó que la planificación operativa evidencia una correlación moderada con el logro de los aprendizajes, (Sig. = 0.121 ) pues (Sig.>0.05), lo que condujo a aceptar la hipótesis nula.

Palabras Clave: Planificación Operativa, Logro de Aprendizajes y  
Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente

#### 4. ABSTRACT

The present study was developed in Piura, its objective was to explain the influence of the operative planning of the curricular management in the achievement of learning of the students of the VI cycle of EBR in the area of CTA of the IE San Juan Bautista District Twenty-Sixth of October Piura 2017-2018 the sample was of ten teachers. Likewise, the type of investigation was descriptive correlational. At the time data was collected, the survey and observation were used as data collection techniques and with their instruments the questionnaire and the observation file, respectively. A database was made and the SPSS program was emptied, as a result of which, tables were obtained with the results according to the objectives and hypotheses formulated. Later in the testing of the hypothesis, the null hypothesis was accepted: The operational planning of the curricular management in the area of CTA does not significantly influence the achievement of student learning and the research hypothesis was rejected. Likewise, the discussion of results was carried out, which is the simplified union of results, theoretical framework, background with each one of the objectives. Finally, it was concluded that the operational planning shows a moderate correlation with the achievement of the learning, (Sig = 0.121) then (Sig > 0.05), which led to accept the null hypothesis.

**Keywords:** Operational planning, achievement of learning and  
Science, Technology and Environment Area

## 5. INTRODUCCIÓN

### Antecedentes

En esta investigación, en primera instancia se precisa algunos trabajos previos que de una u otra forma contribuyen para la estructuración a posteriori del trabajo y en la discusión de resultados, por ello se han recogido trabajos anteriores donde se determinó que existe información variada, sustentada en tesis, es por ello que esta investigación tiene el soporte científico de una investigación que respeta los lineamientos establecidos en un trabajo avalado por la Universidad San Pedro, donde se sustentará esta investigación.

Meléndez y Gómez (2008) desarrollaron su investigación denominada *“La Planificación Curricular en el Aula. Un Modelo de Enseñanza por Competencias”*. Tuvieron como propósito presentar un modelo guía de planificación curricular en el aula, basado en la enseñanza por competencias para las escuelas técnicas robinsonianas del municipio Iribarren del estado Lara. (Venezuela) Este trabajo fue una investigación de campo, de carácter descriptivo y se desarrolló en tres fases: diagnóstico, diseño del modelo y validación del mismo. El estudio estuvo enmarcado en las líneas de investigación “comportamiento organizacional para las escuelas técnicas” y “estrategias, recursos e innovaciones pedagógicas de la educación técnica”. Los resultados obtenidos permitieron concluir la necesidad de diseñar un modelo de planificación curricular en el aula, vivencial y flexible bajo la enseñanza por competencias, con estrategias metodológicas novedosas que faciliten la actualización docente en sus funciones, desarrollando los cinco momentos de una planificación curricular: diagnóstico, propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación.

Vargas (2010) en su trabajo denominado *“Gestión Pedagógica Del Trabajo Docente a Través Del Grupo Cooperativos”* Lima Perú llegó a las conclusiones siguientes: la Institución Educativa cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que integra a los docentes y facilita el trabajo cooperativo en equipo. La política institucional y la estructura organizativa priorizan el trabajo cooperativo y la capacitación pedagógica para el mejoramiento del desempeño docente. Los docentes de la institución educativa reconocen que el trabajo



cooperativo promueve la colaboración, la comunicación, el liderazgo, el clima organizativo y la reciprocidad en la comunidad educativa. Además los procesos de liderazgo, de comunicación, la solución de conflictos y la toma de decisiones en equipo, contribuyen a la construcción del clima organizativo–institucional positivo; el liderazgo participativo de las autoridades y de los coordinadores de grupo de trabajo docente motiva a los docentes a desarrollar las tareas con creatividad para realizar innovaciones. También el estilo de gestión pedagógica en la IE promueve la intervención activa y voluntaria de los miembros de los grupos de trabajo docente para el logro de los objetivos institucionales. Se comprende que aprender y enseñar son tareas colectivas de participación, por ello, la Dirección promueve responsabilidades compartidas donde el apoyo es cooperativo. En su estilo de gestión, la Directora se caracteriza por coordinar, animar y gestionar, con honestidad y exigencia. Además, se da una coordinación pedagógica real en la toma de decisiones a través de: cada grupo de trabajo docente, conformado por un coordinador y sus docentes de cada nivel educativo inicial, primaria y secundaria (por áreas) y del consejo directivo, quienes finalmente determinan las decisiones definitivas. El estilo de gestión de los coordinadores de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, se caracteriza por ser organizado, comunicativo y democrático. El estilo de gestión de los coordinadores de grupo docente es comunicativo, comprometido y eficiente. En el cumplimiento de sus funciones, los coordinadores, en general, aplican un estilo de gestión moderno y flexible. Es muy importante rescatar en la planificación curricular en grupo de trabajo docente, se definen los objetivos estratégicos del PEI y se diseña el Plan Anual de Trabajo; se toman decisiones para la diversificación curricular, se elaboran los programas de estudio, se programan las unidades didácticas, las sesiones de aprendizaje y se diseñan los indicadores e instrumentos de evaluación. La participación en la dinámica grupal contribuye a responsabilizar a los docentes del equipo, cooperando para alcanzar mayores y mejores niveles de colaboración. - En el proceso de la ejecución curricular en grupo docente, se promueve el compromiso y el ambiente participativo en la ejecución curricular; se comparten algunas experiencias y contrastan procesos de aprendizaje docente haciéndose extensivo a los demás grupos con proyectos institucionales; se elaboran informes técnico pedagógicos a nivel personal y en grupo; y se toman decisiones para la mejora de la planificación y ejecución curricular. - Los resultados del análisis del proceso de evaluación curricular, muestran la necesidad de monitoreo de los procesos pedagógicos; el mejoramiento de la administración del tiempo y las horas efectivas de las sesiones de aprendizaje

considerando las actividades institucionales; los docentes requieren procesos de reflexión e investigación en grupo cooperativo; se debe mejorar la comunicación de resultados de evaluaciones. Las autoridades y los grupos docentes realizan acciones para acompañar y verificar los avances de los proyectos y actividades que se dan en la I.E. compartiendo el control y el monitoreo para cumplir con las tareas. Los niveles de responsabilidad compartida por los grupos docentes se ven favorecidos porque son gestores del control de sus propias acciones, esto les permite estar en proceso de desarrollo de una cultura profesional cooperativa. La toma de decisiones respecto a la propuesta curricular que manejan los grupos de trabajo docente, permite diversificarla para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. Por último las dificultades de la gestión pedagógica del trabajo de los grupos docentes se expresan en: las limitaciones a la ejecución del proceso de evaluación y monitoreo a los docentes por las autoridades; el uso indebido del tiempo destinado a horas efectivas de aprendizaje en la preparación de numerosas actividades institucionales; la falta de iniciativa en el desarrollo de la investigaciones, limitaciones a la investigación y la falta de comunicación de resultados de estas investigaciones. Los logros de la gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos son: la reflexión sobre la práctica para el mejoramiento de los procesos de gestión pedagógica, el desarrollo del clima y de la cultura institucional. Dicha reflexión promueve el mejoramiento de la gestión pedagógica del trabajo docente alcanzándose niveles de desarrollo, que van desde la coordinación de las acciones individuales y en grupo; la cooperación en grupo de trabajo docente y el desarrollo profesional en el marco de los objetivos de la institución educativa; y colaboración en grupo docente para el desarrollo profesional. La reflexión sobre el clima y la cultura contribuyen al mejoramiento del desempeño docente y de los grupos de trabajo promoviendo el desarrollo progresivo del clima favorable al aprendizaje y de la cultura de mejoramiento continuo de la gestión pedagógica del trabajo docente.

COC (2010) en su investigación *“Planificación y Evaluación Del Proceso Enseñanza Aprendizaje”* concluyó que el fenómeno de la globalización es un hecho que no se puede negar, como contexto general se impone en todos los ámbitos de la sociedad educativa, nuestro país no es la excepción, actualmente, la educación por competencias es claramente es una tendencia global, la cual se extiende a la mayoría de los centros educativos. Además se debe asumir esta responsabilidad que la institución educativa promueva de manera congruente

en acciones en los ámbitos pedagógicos y didáctico que se traduzcan en reales modificaciones de las prácticas docentes, de distrito y la importancia de que el docente participe de manera continua en las acciones de formación y capacitación que le permitan desarrollar competencias similares a aquellos que se busca formar en los alumnos. Así mismo con las competencias, la enseñanza-aprendizaje, se vuelve técnica en el entendimiento de la teoría docente en una práctica pedagógica, en el cual se exige planificar, actuar, operar, saber-hacer, entrar en acción a fin de hacer las tareas de aprendizaje cognitivas y los valores manifestados en el espacio de la educación sistemática. Así mismo el docente debe asumir esta responsabilidad implica que la Facultad de Humanidades no sólo redefina sus proyectos educativos, sino que promuevan de manera congruente acciones en los ámbitos pedagógicos que se traduzcan en modificaciones reales de la práctica docente. De Distrito la importancia de que el docente también participe de manera continua en las acciones de formación y capacitación que le permitan desarrollar competencias similares a aquellas que se busca formar en los estudiantes. Por último la Facultad de Humanidades, debe impulsar las innovaciones dentro de la comunidad educativa capacitando a docentes y estudiantes para que la enseñanza aprendizaje sea un eje dentro de la comunicación científica y tecnológica para que el estudiante mejore su condición interpersonal por medio de la comunicación, que será el resultado de las competencias a través del diálogo entre los diferentes agentes del sistema educativo.

Salinas(2014) En su Trabajo Investigativo *“La Calidad De La Gestión Pedagógica y su Relación Con La Práctica Docente en el Nivel Secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional Del Perú “Juan Linares Rojas”*, Oquendo, Callao Universidad Nacional Mayor De San Marcos, concluyó que existe una relación significativa entre la calidad de la gestión pedagógica con la práctica docente, la significancia es 0.01 es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna general, se afirma que existe correlación significativa entre ambas variables. También halló una correlación significativa al nivel 0.01 que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna, se afirma que existe correlación significativa entre el currículo y la práctica docente en la Institución Educativa Pública PNP “Juan Linares Rojas. También afirmó que existe una correlación no significativa entre la dimensión estrategias metodológicas didácticas y la variable práctica docente no es significativa ( $p < 0.05$ ,  $p < 0.01$ ) y, por lo tanto, no correlación alguna. Además se

encontró que la relación entre ambas variables no es significativa ( $p < 0.05$ ,  $p < 0.01$ ) y, por lo tanto, no existe correlación alguna. Estos resultados indican entonces que, no existe una relación entre uso de los materiales y recursos didácticos y práctica docente, es decir, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). Se halló una correlación entre la dimensión evaluación de aprendizaje y la variable dependiente práctica docente que no es significativa ( $p < 0.05$ ,  $p < 0.01$ ) y, por lo tanto, no existe correlación alguna. Estos resultados indican entonces que, en el caso de la muestra estudiada, no existe una relación entre la evaluación de los aprendizajes y la práctica docente. Por último concluyó, que la dimensión la participación de los agentes educativos en las actividades de la institución si se relaciona significativamente con la práctica docente la participación de los agentes educativos en las actividades de la institución Educativa Pública PNP “Juan Linares Rojas. En vista que el valor de  $p$  hallado es menor que 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula por lo que se concluyes que existe evidencia de correlación entre las variables.

Ramos Sánchez (2010) En su investigación *“Programa la ciencia en Acción basado en el método experimental y su influencia en el desarrollo de las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los alumnos y alumnas del primer grado de secundaria en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del Porvenir, Trujillo 2008”*.

La aplicación del programa la ciencia en acción basada en el método experimental influye positivamente en el desarrollo de las capacidades de Ciencia Tecnología y Ambiente.

Garragate y Peña (2010) En su Trabajo Investigativo *“Programa Nacional de emergencia educativa en el rendimiento académico de alumnos y alumnas del primer grado de educación secundaria en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de las Instituciones Educativas de la zona rural de Sullana – 2005”*.

La presente investigación tiene por finalidad determinar la relación existente entre los logros del programa nacional de emergencia educativa y el rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente zona rural de Sullana, especialmente en estudiantes del primer grado de educación secundaria y así ofrecer resultados a las instituciones educativas motivo de la investigación a las instituciones educativas José Idelfonso Coloma, Lizardo

Otero Alcas, 14791 Cieneguillo Norte y 19 de junio de Salitral a fin de que se tome decisiones oportunas para mejorar cualitativamente los aspectos críticos detectados.

Pizarro y Valdiviezo (2010) En su Trabajo Investigativo “El método científico como método didáctico para desarrollar las capacidades del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los alumnos de segundo de secundaria en la I.E. de varones Ignacio Sánchez Piura 2008.

En la presente investigación se abordan la problemática concerniente al deficiente desarrollo de las capacidades del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los alumnos del segundo grado sección A y B de educación secundaria en el Institución Educativa varones Ignacio Sánchez Piura 2008.

### **Fundamentación Científica**

En lo que se refiere al sustento científico en forma breve se detalla el logro de los aprendizajes y la planificación operativa de la gestión curricular teniendo en cuenta esto, se recoge la definición de:

### **Planificación Operativa de la Gestión Curricular**

Respecto a la variable planificación operativa de la gestión curricular, el Ministerio de Educación del Perú propone y orienta los lineamientos que debe conocer el docente para efectos de realizar la planificación o programación curricular. Documento de trabajo (2014) orientaciones generales para la planificación curricular.

Se define a la Planificación o Programación Curricular, como el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía estrategias didácticas y enfoques en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos estudiantes, aprendizajes y pedagogía es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastantes altas.

Para el Ministerio de Educación en su cartilla de Planificación Curricular Planificar 2017 es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.

Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado.

Al revisar las características de la Planificación: es necesario considerar que cualquier programación es una hipótesis de trabajo, en la medida que no existen certezas de que lo planificado se vaya a desarrollar tal como se ha pensado. Sin embargo para que esta sea más pertinente o se ajuste más a la realidad, es necesario partir siempre de un diagnóstico de la situación y deducir de este análisis previo las metas y procedimientos, que después deberán cotejarse con la realidad. Cuando hay señales de que lo planificado no está produciendo los efectos esperados, los planes pueden entrar en revisión y modificación, generalmente a partir de un retorno al diagnóstico de la situación inicial. El desfase puede ocurrir porque el diagnóstico no fue del todo acertado o porque la realidad fue cambiando en el curso de la acción y aparecieron elementos inesperados, hecho perfectamente posible tratándose de seres humanos diversos en sus aptitudes, sus temperamentos, su sensibilidad o su perspectiva de las cosas. Entonces, se debe tener presente que toda planificación tiene situaciones imprevistas, lo cual debe de reconocerse como algo natural en el proceso de enseñanza aprendizaje. En ese sentido toda planificación debe ser flexible, pues no debe implicar seguir con lo planificado como una camisa de fuerza.

Revisando lo anterior exige del docente tener plena consciencia de la complejidad del proceso de aprendizaje, de la imposibilidad de prever todas las reacciones y respuestas de los estudiantes a las experiencias ni todas las situaciones inesperadas que se puedan generar en el aula en el transcurso de una actividad. Lo imprevisto puede abrir nuevas y mejores posibilidades a la enseñanza o, en su defecto, podría ser la señal de que el plan no está

funcionando como se esperaba. En ese sentido, toda planificación debe estar abierta a revisar los supuestos de los que parte y a modificarse, en parte o en todo, cuando su aplicación aporta evidencias de esta necesidad.

Esta revisión y cambios pueden hacerse sobre la marcha, cada vez que sea necesario, y también como consecuencia de la evaluación que se realiza durante el transcurso de la sesiones o de la unidad didáctica. Se trata de sacar conclusiones acerca de la efectividad de las estrategias empleadas y de lo que realmente están aprendiendo los estudiantes. Por lo tanto, desde la etapa de programación el docente debe saber que no hay certezas absolutas y que debe prepararse para lo inesperado, previendo algunas alternativas.

De todo lo anterior, se puede concluir que el proceso de planificación de los procesos pedagógicos es un acto racional, flexible, abierto y cíclico; solo así puede cumplir una función importante para una enseñanza efectiva. En ese sentido, planificar no consiste en un simple acto administrativo, reducido al llenado apresurado y mecánico de un formato a ser entregado a la autoridad, sino en un acto creativo, reflexivo y crítico, que se pone por escrito después de haber pensado, analizado, discernido, elegido y contextualizado, nunca antes.

Al mismo tiempo es necesario revisar las Funciones: La planificación, así concebida, es una herramienta del docente que puede resultarle además muy útil para propiciar el trabajo conjunto entre colegas, no para uniformizarlas sino, por el contrario, para sostener con ellos un diálogo profesional que permita buscar las mejores maneras de imaginar procesos pertinentes a cada situación particular y, por lo tanto, sean más eficientes. La planificación es también una herramienta de gestión, pues es el referente de los directivos de una institución educativa para acompañar y retroalimentar los procesos pedagógicos en las aulas a lo largo del año.

Los aspectos esenciales de la planificación, como se ha señalado anteriormente, planificar un proceso pedagógico de corta o larga duración supone la conjugación eficaz de tres saberes distintos: el conocimiento de lo que se tiene que aprender, el de las personas que van a aprenderlo y el de la pedagogía, en sus enfoques y en sus posibilidades didácticas. Estos tres saberes y su armonización atraviesan todas las etapas de la planificación:

- ✓ Los aprendizajes. Es uno de los aspectos esenciales de la planificación. Las competencias y capacidades demandadas por el currículo son la base de la programación y responden a

la pregunta: ¿qué es lo que se debe aprender? Es necesario no solo identificar sino sobre todo comprender el significado de las competencias su naturaleza, y las capacidades que se requiere dominar y combinar para lograrlas; así como deben seleccionarse los indicadores esenciales que ayudarían a verificar que tales desempeños están o no siendo alcanzados. Es improbable que una planificación sea útil a sus propósitos si parte de una incomprensión y distorsión profunda de lo que se necesita aprender. Cada competencia, según se relacione con la comunicación, la ciencia, el desarrollo personal o cualquier otro ámbito, tiene características propias y su aprendizaje supone exigencias que tienen aspectos comunes con el aprendizaje de las demás competencias, y otros rasgos que le son propios. Estas distinciones necesitan ser cabalmente entendidas por el docente. Es más el docente debe ser competente en aquellas competencias que busca desarrollar, lo cual incluye también haber incorporado los conocimientos necesarios.

- ✓ Los Estudiantes. Es otro de los aspectos esenciales de la planificación. Son los sujetos que aprenden son el eje vertebrador de la planificación, pues todo debe articularse a ellos y responder a sus diferencias. Esto responde a la pregunta: ¿quiénes son los que aprenden? Es absolutamente necesario tener sensibilidad y conocimiento sobre las personas a las que vamos a enseñar, desde lo más básico y objetivo cuántos son, cuántas mujeres y varones, de qué edades, qué lengua hablan, cuántos repiten, en qué se ocupan fuera de la escuela hasta lo más cualitativo que interés tienen, qué habilidades han consolidado, qué dificultades presentan, cuál es su temperamento, su estado habitual de ánimo y contextual que hacen sus familias, qué actividades caracterizan a la comunidad, qué suelen celebrar, etc.
- ✓ La pedagogía Es el tercer aspectos esencial de la planificación. Aporta enfoques y criterios para comprender la situación y los dilemas pedagógicos que enfrenta al docente, tanto a la hora de planificar como de enseñar y evaluar, pero también ofrece un conjunto muy variado de estrategias, metodologías y recursos didácticos para responder a la pregunta: ¿cómo lo lograremos que se aprenda? En el ámbito de cada competencia, existen didácticas específicas que el docente necesita conocer. Precisamente, las Rutas de Aprendizaje proporcionan orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas para las competencias de cada aprendizaje fundamental. Las alternativas que seleccione el docente tienen que ser coherentes con el tipo de aprendizaje que se busca lograr y sobre todo con las características previamente identificadas de los estudiantes.



- ✓ En el mismo proceso de la planificación se tiene en cuenta algunas consideraciones que deben tenerse bien presente: Existen una diversidad de modelos o formatos para poner por escrito todo el proceso reflexivo, analítico y creativo previo de diseño de un proceso o episodio de enseñanza y aprendizaje en el aula. Sin embargo, cualquier sea el formato utilizado, existe un conjunto de preguntas básicas que no deben dejar de responderse: ¿qué van a aprender (competencias, capacidades indicadores)? , ¿Quiénes son los que van a aprender?, ¿cómo vamos a conseguir que aprendan?, ¿con qué recursos? , ¿En cuánto tiempo?, ¿dónde ocurrirá (escenarios)?, ¿cómo verificaremos los progresos y dificultades de los estudiantes así como sus logros?, ¿cómo atenderemos las diferencias?, ¿qué haremos para que nadie se quede atrás? Es importante tener en cuenta que la programación anual señala el número y la calendarización de las unidades, y que las unidades señalan el número de sesiones, así como el tiempo que tomarán.

Los seis componentes a prever en la planificación como se menciona en la definición del concepto de planificación, deben hacerse las previsiones específicas y las estimaciones de tiempo necesarias respecto a los componentes recurrentes característicos de todo proceso pedagógico orientado al desarrollo de competencias y que pueden concebirse desde la programación anual y la unidad didáctica y se operativizan o evidencian en las sesiones:

- ✓ **Problematización.** Hay que escoger cuidadosamente la situación que se propondrá como desafío inicial de todo el proceso y/o de toda clase o unidad de aprendizaje. La forma que adopte este planteamiento dependerá en buena medida de la estrategia elegida: taller, laboratorio, proyecto, foro, juego de roles, estudio de casos, ABP, etc.
- ✓ **Propósito y organización.** Hay que prever el momento para comunicar los propósitos de la unidad y los aprendizajes que se lograrán y organizar el tipo de actividades y tareas requeridas para resolver el reto. Esto exige conocer los recursos disponibles: textos, cuadernos de trabajo, kit de ciencia, biblioteca de aula, mapas, laptop XO, etc., o los que son propios de la escuela y prever los que usarían.
- ✓ **Motivación /Interés/ Incentivo.** Esto no solo significa planificar las actividades para generar la motivación, el interés o algún incentivo. Además, supone redefinir el rol del

docente a lo largo de todo el proceso para que el interés no decaiga y que ninguno se desenganche de la actividad, desmotivado por alguna dificultad. Mantener en alto la motivación o el interés por la tarea, le exige al docente poner mucha atención a los aciertos y errores de los estudiantes, para que su acción incentivadora tenga base en las posibilidades de cada uno.

- ✓ Saberes previos. Hay que prever el momento y la estrategia más adecuada tanto para recuperar saberes previos como para utilizarlos en el diseño o rediseño de la clase. Para esto hay que prever asimismo un medio registro de las ideas, valoraciones y experiencias previas de los estudiantes, a fin de poder hacer referencia a ellas a lo largo del proceso.
- ✓ Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias. Hay que anticipar las estrategias a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje; pero sobre todo es necesario generar interacciones de calidad que faciliten el aprendizaje en todos los estudiantes y que garanticen formas de apoyo a los estudiantes con dificultades. De igual forma, se deben anticipar las estrategias y los momentos de retroalimentación al grupo, durante el proceso y al final.
- ✓ Evaluación. El recojo frecuente de información acerca del progreso de los aprendizajes de los estudiantes es lo que hará que la programación cumpla con sus tres características básicas (flexible, abierta, cíclica). Este recojo es considerado por muchos un elemento clave para producir mayores logros de aprendizaje. Por otro lado, hay que prever las estrategias de evaluación formativa y certificadora o sumativa para cada aprendizaje programado. Esta última debe basarse en buenas descripciones de los desempeños esperados, a fin de que las calificaciones puedan estar sustentadas en evidencias objetivas del progreso de los estudiantes, recolectadas a lo largo del proceso. Hay que tomar previsiones para hacer eso.

Con respecto a los procesos de la planificación y de acuerdo a la definición planteada existen tres procesos que debemos considerar al planificar: El primer proceso que consiste en determinar el propósito de aprendizaje sobre la base de las necesidades identificadas en una planificación desde el enfoque por competencias. Como investigador es básico partir de la identificación de las necesidades de aprendizajes de los adolescentes, lo cual requiere comprender las competencias, el nivel esperado de aprendizaje descrito en los estándares de aprendizaje o desempeños de grado, e identificar donde se encuentran los adolescentes respecto a esos referentes. El segundo proceso establecer los criterios para recoger evidencias

de aprendizaje sobre el progreso, se hace necesario definir con antelación las evidencias de aprendizaje y los criterios que utilizaremos para recoger información sobre el progreso del aprendizaje de los estudiantes en relación con el propósito definido que se quiere alcanzar en un tiempo determinado. Finalmente el tercer proceso de diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje. Al tener claro los propósitos de aprendizaje, las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, los criterios y las evidencias a recoger, se procede a diseñar y organizar las situaciones significativas, recursos y materiales, diversos procesos pedagógicos y didácticos pertinentes, estrategias diferenciadas e interacciones que permitan tener un clima favorable para el aprendizaje. Lo que permitirá a los estudiantes tener la oportunidad de desplegar sus capacidades para actuar competentemente en situaciones complejas para alcanzar el propósito de aprendizaje.

A continuación se detalla brevemente los indicadores de la variable Planificación operativa de la gestión curricular. En primer lugar se tiene el Asesoramiento Pedagógico. Según el Fascículo de Gestión de los Aprendizajes del Ministerio de Educación 2012, define el asesoramiento pedagógico como un “proceso de acompañamiento al docente de manera continua, contextualizada, Interactiva y respetuosa de su saber adquirido”.

Marcelo y López (1997): Asesoramiento curricular y organizativo en la educación. Barcelona: hacen referencia sosteniendo que La concepción habitual del asesoramiento es asumida por los propios centros o «clientes», es la de un experto o técnico que domina determinados contenidos, técnicas o habilidades, en función de las cuales puede/debe resolver los problemas, normalmente de alumnos individuales, que se le planteen. Este rol y función del asesor ha estado unido a modelos centralizados de desarrollo curricular y a una desprofesionalización docente. Intervenciones puntuales, individualizadas, en muchos casos marginales, de manera reactiva (respuesta a demandas), no nos han llevado muy lejos sienten que el asesor es aquel que convive con el centro para ayudar a promover procesos de auto revisión y mejora.

El asesoramiento pedagógico externo, como comenta Nieto (1993), se entiende como *«un proceso de ayuda o apoyo, sistemático y sostenido en el tiempo, con el propósito de facilitar la resolución de problemas en los centros escolares»*. El asesor es un experto en procesos de cambio educativo, en estrategias de diagnóstico y análisis de necesidades, en dinámicas de

grupo y desarrollo organizativo, toma de decisiones y resolución de problemas, así como en el aprendizaje adulto y desarrollo profesional cooperativo, entre otras.

La labor del asesor, como agente de cambio, no consiste en pretender ofrecer soluciones a todos los problemas, sino en contribuir a crear las condiciones necesarias para capacitar al centro y profesores a resolverlos por sí mismos. Es un facilitador del desarrollo de innovaciones educativas, estando llamados a ser dinamizadores de la acción didáctica de un centro, mediante un conjunto de funciones:

- ✓ Promover un trabajo cooperativo, que incremente la colaboración entre los profesores/as.
- ✓ Contribuir a generar una visión global del centro y de las tareas educativas.
- ✓ Proporcionar apoyo, recursos e incentivos para comprometer a los docentes en la puesta en marcha de los proyectos.
- ✓ Ejercer de monitor del desarrollo, especialmente en las primeras fases.
- ✓ Establecer un clima propicio para el desarrollo profesional: compartir ideas y experiencias, clarificarlas, negociarlas y confrontarlas

Para el Ministerio de Educación dentro de su Fascículo para a la Gestión de los Aprendizajes 2012, sostiene que para llevar a cabo la práctica el asesoramiento pedagógico, se necesita prever y utilizar herramientas, como: Un listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente. En ese sentido puedo asumir que dentro el asesoramiento pretende contribuir a potenciar la capacidad de los centros educativos para resolver problemas referidos a la práctica educativa y su mejora, además todo asesoramiento requiere la disposición de un especialista con características específicas de apertura, saber escuchar, dar soluciones, orientaciones y confianza al asesorado, e identificando oportunidades de fortalecimiento de capacidades docentes como lo sostiene Escudero y Moreno, 1992

Para llevar a la práctica el asesoramiento pedagógico, se necesita prever y utilizar herramientas, como: Un listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente. Por ejemplo: Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura; uso y manejo de instrumentos de evaluación: portafolio, rúbricas, etc.

Para la herramienta Identificación de oportunidades de fortalecimiento de capacidades docentes. Por Ejemplo: Las convocatorias de la UGEL; los cursos que ofrecen otras instituciones; auto capacitación: redes educativas, visitas a las aulas, Jornadas de inter aprendizaje

Otra herramienta es incorporar en el Plan de Mejora de la Institución Educativa o Red Educativa, actividades relacionadas al fortalecimiento de las capacidades docentes, en función a los requerimientos de aprendizaje docente previamente identificados.

Estrategias Y Herramientas Del Proceso De Monitoreo Y Asesoramiento Pedagógico En La Institución Educativa Según El Fascículo De Gestión Escolar Del Ministerio De Educación 2012

- ✓ Estrategia: Visita a aula

Herramientas: Ficha de observación. Y Cuaderno de campo.

Propósito: Identifica fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ. Así como contar con información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica para el mejoramiento de los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

- ✓ Estrategia: Observación entre pares

Herramientas: Fichas de observación, hoja de planificación compartida de la sesión de aprendizaje.

Propósito : Favorece la reflexión y la construcción colegiada de los saberes pedagógicos, a partir de una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo, en situaciones auténticas de enseñanza.

- ✓ Estrategia : Círculos de inter aprendizaje

Herramientas: Hoja de planificación del evento. Material de información o lectura pedagógica. Bitácora personal del docente. Portafolio docente: evidencias de la labor docente. Registro de videos de situaciones de pedagógicas.

Propósito: Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión. Además promueve la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en aula.

- ✓ Estrategia : Jornadas de autoformación docente

Herramientas : Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.

Hoja de planificación del evento. Material de información o lectura pedagógica. Portafolio docente: evidencias de la labor docente. Registro de videos de situaciones pedagógicas

Propósito; Fortalecer las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente.

- ✓ Estrategia : Aulas abiertas

Herramientas: Cronograma del día del aula abierta.

Propósito: Sensibilizar a las familias y a la comunidad sobre la importancia de una “buena enseñanza”, y así generar una corriente de opinión favorable y acciones concretas de cooperación para mejorar el aprendizaje.

Características del Asesoramiento. Según el fascículo de Gestión Escolar del Ministerio de Educación 2012, menciona las siguientes características que debe tener el asesoramiento:

- ✓ Sistemático y pertinente: Supone un seguimiento secuencial y organizado a cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de la práctica pedagógica de cada docente.
- ✓ Flexible y gradual: Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.
- ✓ Formativa, motivadora y participativa: Promueva el crecimiento profesional del docente generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.
- ✓ Permanente e integral: Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos: planificación, ejecución (implementación de las rutas) y evaluación curricular de modo continuo.

Según el fascículo de Gestión Escolar del Ministerio de Educación 2012, para la Implementación De Un Proceso De Asesoramiento Pedagógico se debe tener en cuenta tres momentos:

- ✓ Priorizar indicadores en cada uno de los aspectos. Consiste en determinar con los docentes los aspectos e indicadores que serán materia de monitoreo y asesoramiento para generar condiciones de intercambio pedagógico, recibir de “buena manera” la acción de asesoramiento, además facilitar la acción reflexiva del docente y el compromiso ético de mejorar la práctica docente en el aspecto Condiciones para el aprendizaje y se debe priorizar los Indicadores:

Aulas limpias y ordenadas.

Espacios o sectores de aprendizaje funcionales.

Servicios higiénicos limpios y funcionando.

Otros.

- ✓ Elaborar los instrumentos definiendo los ítems de observación. Para contar con información relevante y oportuna, que ayude a tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes, es necesario que éstos tengan coherencia con los indicadores priorizados en cada aspecto. Por ejemplo:

Aspecto: Condiciones para el aprendizaje.

Indicadores priorizados:

- ✓ Aulas limpias y ordenadas.
- ✓ Espacios o sectores de aprendizaje funcionales.
- ✓ Servicios higiénicos limpios y funcionando.
- ✓ Otros.

Instrumentos:

- ✓ Lista de chequeo.
- ✓ Cuaderno de trabajo.
- ✓ Recoger información in situ. Previa coordinación con el docente ingresar al aula para observar y registrar en los instrumentos (cuaderno de campo o fichas de observación) información relevante. Para ello, es importante:

- a.- Saber observar e identificar en las interacciones que se dan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje información relacionada con los indicadores priorizados.
- b.- Sostener una reunión de salida en el cual se comunica los resultados de la acción de monitoreo.
- c.- Análisis de la información recogida. Significa organizar la información recogida tanto en el asesoramiento como en el monitoreo, para después socializarla durante las jornadas de reflexión y provocar el interés por el mejoramiento continuo.
- d.- Implementar acciones de mejoramiento en base a los hallazgos del monitoreo y asesoramiento. No basta hacer señalamientos en cuanto a debilidades, fortalezas de la práctica docente, lo importante es pasar a la acción reflexiva y propositiva, en la perspectiva de elevar los niveles de Logro de aprendizaje de los estudiantes.

En relación a la articulación de los elementos de la programación curricular. Como indicador de la variable Planificación Curricular, Dentro de la Cartilla de planificación sostienen que la programación curricular a corto plazo comprende procesos que nos sirven para el planteamiento técnico y operativo que comprende la planificación anual, la unidad didáctica y las sesiones de aprendizaje

Es importante definir que la planificación anual implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado y comprende organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias o desempeños y enfoques transversales los cuales se organizan por bimestres o trimestres y por unidades didácticas

Los criterios que se debe considerar en el proceso de planificación anual son:

- ✓ La organización de las unidades didácticas permite la cobertura de todas las competencias y los enfoques transversales varias veces a lo largo del año escolar.
- ✓ El planteamiento de las unidades didácticas guarda relación con situaciones significativas para los estudiantes, que les permiten combinar de manera coherente competencias de un área o diferentes áreas.
- ✓ Los posibles títulos o títulos previstos para las unidades didácticas dan una visión general de lo que se abordará en ellas.



- ✓ La organización de las unidades didácticas está planteada considerando los periodos del año escolar, de manera que su desarrollo no sea interrumpido por períodos vacacionales.
- ✓ La selección de competencias o desempeños de grado para cada unidad didáctica es coherente con el tiempo previsto para su desarrollo.

La unidad didáctica en su formulación se plantean los propósitos de aprendizaje para tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje así como los recursos y estrategias que se requerirán.

Los criterios a considerar en el proceso de planificación de las unidades didácticas son:

- ✓ Los propósitos de aprendizaje de la unidad abarcan el desarrollo de varias competencias de un área o de distintas áreas.
- ✓ La selección de los desempeños de cada competencia permite prever la combinación de estos.
- ✓ La descripción de las actitudes/acciones observables de los enfoques transversales está relacionada con la situación significativa.
- ✓ El título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.
- ✓ La descripción de la situación significativa plantea un desafío para los estudiantes, es decir:

\*Está enmarcada en un contexto real o simulado. Puede abordar un problema, un interés, una necesidad, así como restricciones o limitaciones que le dan sentido al reto o desafío que se propone.

\*Los retos son planteados mediante preguntas o consignas que ayudan a despertar el interés de los estudiantes y abarcan las competencias previstas en la unidad.

\*El reto es posible de lograr por los estudiantes, ya que considera sus saberes previos y permite un nuevo aprendizaje.

\*Existe relación entre el reto y los productos que realizarán los estudiantes, los cuales brindarán evidencias de los aprendizajes

Existe coherencia entre los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales) y las evidencias e instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación permiten recoger o valorar los desempeños de los estudiantes.

La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.

La secuencia de sesiones provee de oportunidades y el soporte necesario para acompañar a los estudiantes en el logro de los productos de la unidad didáctica, y procura que pongan en práctica las capacidades y los desempeños implicados en la unidad.

En la secuencia de sesiones se plantean momentos en los que se brindará retroalimentación formal o informal a los estudiantes.

Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 min aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar, sus criterios claves que orientan la planificación de sesiones son:

Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) que se desarrollarán en la sesión.

El título de la sesión comunica la actividad principal o el producto que se obtendrá en la sesión.

- ✓ Se comparte con los estudiantes lo que van a aprender, a través de qué actividades lo harán y cómo se darán cuenta de que están aprendiendo (criterios).
- ✓ Se observa cómo la actividad y los procesos didácticos contribuyen en el desarrollo de los desempeños previstos.
- ✓ La sesión considera momentos para retroalimentar a los estudiantes sobre sus desempeños.
- ✓ En la sesión se prevé momentos de atención diferenciada a los estudiantes a partir de

las dificultades y los avances que manifiesten.

- ✓ Las actividades propuestas priorizan la profundización en el desarrollo de las competencias y capacidades por sobre el activismo.
- ✓ En las actividades propuestas en la sesión se puede observar claramente el rol del docente como acompañante y el del estudiante como protagonista del aprendizaje.
- ✓ El cierre de la sesión se considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc. Así como la reflexión de dónde se encuentran con respecto del aprendizaje esperado y cómo hicieron para llegar ahí.

Es importante conocer la relación que existe entre los elementos de la planificación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje con los procesos de planificación.

El proceso de determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje identificadas. Se relacionan con la planificación anual pues ella considera que los propósitos de aprendizaje establecidos corresponden a las competencias o los desempeños de grado, y los enfoques transversales que se están cursando; con las unidades didácticas la relación considera los propósitos de aprendizaje también corresponden a las competencias, los desempeños de grado y los enfoques transversales, según la planificación anual; así mismo este tipo de proceso de planificación se relaciona con las sesiones de aprendizaje porque también consideran los propósitos de aprendizaje los cuales corresponden a las competencias, los desempeños de grado y los enfoques transversales en coherencia con la planificación de la unidad didáctica y por ende de la planificación anual.

Otro proceso llamado diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje se relaciona con la planificación anual puesto que plantear en líneas generales la secuencia de situaciones significativas de las unidades didácticas será el medio para poder alcanzar los propósitos de aprendizaje planteados. Este proceso también se relaciona con la unidad didáctica ya que el planteamiento con más detalle de la situación significativa propuesta en la programación anual, incluso es el momento de reajustarla a las necesidades de aprendizaje observadas o que surjan además, implica proponer la secuencia de sesiones de aprendizaje que permitirá alcanzar los propósitos de aprendizaje propuestos.

Dicho proceso también se relaciona con las sesiones de aprendizaje ya que al plantear la secuencia didáctica de actividades, estrategias, materiales o recursos que realizarán y usarán los estudiantes para alcanzar los propósitos de aprendizaje planteados en la unidad didáctica.

### **Logros de Aprendizaje**

Benítez y otros, (2000), quienes sostienen que Logros de Aprendizaje es una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico hay que tener en cuenta un mayor o menor grado los factores.

que pueden influir en él, generalmente se consideran los socio económicos, amplitud de programas de estudio, metodologías de enseñanza utilizadas, dificultad de empleo de enseñanza personalizada, los conceptos previos y nivel de pensamiento formal del estudiante. Sin embargo, Jiménez (2000) refiere que, “Se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas actitudes sin embargo no estar logrando un rendimiento adecuado.

Se debe agregar que, el rendimiento académico se le denomina en ocasiones como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar; quien postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. En la vida académica, el concepto de logros de aprendizaje es encontrado en la mayoría de los autores, bajo el término de rendimiento académico. Se debe agregar que Lo expresa Navarro (2003), explica las diferencias de concepto, sólo por cuestiones semánticas ya que generalmente en la vida escolar y experiencia docente son consideradas como sinónimos logros de aprendizaje y rendimiento académico. Así mismo Pizarro y Clark (1998) sostienen que el rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Esta capacidad de respuesta obedece a las competencias desarrolladas bajo la normativa del currículo nacional; es decir, los logros de aprendizaje son las competencias obtenidas permitiéndole al estudiante responder asertivamente a una situación problemática cualquiera que sea. Estas competencias logradas se refieren al aspecto cognoscitivo, al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses inquietudes, realizaciones etc....En resumen el rendimiento escolar no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por

el estudiante en la escuela sino a todas las manifestaciones de su vida, siendo factores fundamentales en el proceso de logro de los aprendizajes. A continuación se detallan los indicadores de esta variable:

Respecto a las Estrategias Metodológicas, Díaz y otros (2003), expresan que para desarrollar una práctica docente competitiva el profesor o el diseñador de materiales o textos de enseñanza pueden utilizar para promover aprendizajes significativos en los alumnos las estrategias de enseñanza. Además Según (Mayer 1894; Shuell, 1988 y otros) señalan que las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza una forma reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Ante esta situación:

***“El investigador considera que el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo que función tienen y como pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Hay que tener presente cinco aspectos esenciales para considerar que tipo de estrategia es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza a saber:”***

- Consideración de las características generales de los aprendices (Nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etc.).
- Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular que se va abordar.
- La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
- Vigilancia constante del proceso de enseñanza, así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.
- Determinación del contexto intersubjetivo, creado con los alumnos hasta ese momento.

El docente como agente de enseñanza debe tomar las decisiones estratégicas para utilizarlas del mejor modo posible. Así mismo es preciso señalar algunas estrategias de enseñanza tales como:

Objetivos, resúmenes, organizadores previos, ilustraciones, organizadores gráficos, analogías, preguntas intercaladas, señalizaciones, mapas y redes conceptuales, organizadores textuales

las cuales pueden ser incluidas al inicio, durante o al término de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza- aprendizaje (Díaz y Lule, 1977)

Los objetivos como estrategias de enseñanza tienen como efecto esperado en el estudiante dar a conocer la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo. El estudiante sabe que se espera de él al terminar de revisar el material. Ayudan a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido. Las actividades que generan y activan información previa como estrategia de enseñanza activan en los estudiantes sus conocimientos previos, creando un marco de referencia común. Las ilustraciones como estrategias de enseñanza facilitan la codificación visual de la información. Los organizadores previos hacen más accesible y familiar el contenido. Con ellos se elabora una visión global y contextual. Los mapas y redes conceptuales como estrategias de enseñanza son útiles para realizar una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Contextualizan las relaciones entre conceptos y proposiciones. Finalmente los resúmenes como estrategias de enseñanza facilitan a los estudiantes que recuerden y comprendan la información relevante del contenido por aprender

Hay que mencionar además que Vargas (2005) define a las estrategias didácticas como: Aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros estudiantes. Las acciones que desarrolla un docente son acciones que le caracterizan y le permiten diferenciarse de otro tipo de actuaciones

Por otra parte el MED (2009), define las estrategias como el conjunto de métodos, técnicas y recursos que se planifican de acuerdo a las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que perciben y la naturaleza de las áreas y asignaturas. Implica que el docente. Además según las Rutas del aprendizaje, (2015), se define una estrategia didáctica como: “Conjunto de decisiones conscientes e intencionadas para lograr algún objetivo” (Monereo, 1995). En general se considera que las estrategias didácticas son un conjunto de pasos, tareas, situaciones, actividades o experiencias que el docente pone en práctica de forma sistemática con el propósito de lograr determinados objetivos de aprendizaje; en el caso de un

enfoque por competencias se trataría de facilitar el desarrollo de una competencia o una capacidad.

Es necesario ver también los niveles de los logros de aprendizaje, para ello El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar el área; “El resultado anticipado por supuesto; las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo – motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir). El área de ciencia, Tecnología y Ambiente hoy considerada en el Currículo Nacional de Educación Básica área de Ciencia y Tecnología se encuentran presentes en diversos contextos de la actividad humana ocupando un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de la sociedad actual. En esta realidad que vivimos los ciudadanos debemos ser capaces de buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos considerando las implicancias sociales y ambientales. El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias.

La escuela debe poner énfasis en el desarrollo de las competencias. Se llama competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes. Manual para el Docente. Santillana (2015). Las competencias que permite a nuestros estudiantes hacer y aplicar la ciencia y la tecnología en la escuela son aquellas relacionadas a: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos; explica el mundo físico basándose en conocimientos científicos

Las Rutas del Aprendizaje (2015), establecen que el área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente, está organizada en competencias relacionadas con la Indagación científica y el manejo de conceptos, teorías, leyes y modelos de las ciencias naturales para explicar el mundo. Así mismo consideran las competencias relacionadas con el diseño y la producción de objetos o sistemas tecnológicos y el desarrollo de una postura crítica que fomente la reflexión y una convivencia respetuosa con los demás. Las Rutas del Aprendizaje consideran a las competencias organizadas en capacidades, las cuales se desarrollan de manera dinámica, se

puede trabajar en diferentes escenarios de aprendizaje, a través de diversas actividades teniendo en cuenta el propósito del aprendizaje y de la competencia que se pretende desarrollar con la actividad.

En la presente investigación la competencia de indagación científica en el área de CTA para Anderson (2002), expresa que los usos del término Indagación es polisémico en el campo educativo. También Barrow (2006) logra resumir la variedad de significados en tres aspectos diferentes:

Una de las capacidades cognitivas que los estudiantes deben desarrollar, la capacidad de “Indagar”, científicamente Lo que es necesario que el estudiante entienda sobre los métodos utilizados por los científicos para dar respuesta a sus preguntas: La naturaleza de su indagación científica. Una variedad de estrategias de enseñanza y aprendizaje para que el estudiante desarrolle la investigación científica, así como para comprender ya prender conceptos científicos que permitan explicar los hechos y fenómenos de la naturaleza.

La metodología basada en la indagación presenta las siguientes características:

- ✓ Giran en torno a un escenario de enseñanza-aprendizaje de indagación, generalmente de tipo práctico donde los estudiantes se plantean preguntas y obtienen sus propias respuestas a partir del análisis de datos e información
- ✓ Dan mucha importancia a la actitud y motivación de los estudiantes, ejerciendo un papel activo y protagonista. Se les propone trabajar en equipo y se les da mucha autonomía y capacidad de decisión y elección donde los estudiantes escogen la temática a trabajar
- ✓ Enfatizan la importancia del rol del docente como “guía”, “Facilitador de la investigación”
- ✓ Organizan el proceso de indagación en etapas o fases como características de la enseñanza indagativa.

La competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, su ejercicio implica la combinación de las siguientes capacidades:



- ✓ **Problematiza situaciones:** Plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpreta situaciones y formula hipótesis.
- ✓ **Diseña estrategias para hacer indagación:** Propone actividades que permitan construir un procedimiento, seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis.
- ✓ **Genera y registra datos e información:** Obtiene, organiza datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis.
- ✓ **Analiza datos e información:** Interpreta los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis.
- ✓ **Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación:** Identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que las respuesta da a la pregunta de indagación (Programación Curricular RM N° 649-2016 del Nivel Secundaria).

Según el elemento curricular del nuevo Currículo Nacional de Educación Básica los estándares de aprendizaje se establecen en los «mapas de progreso» y se definen allí como «metas de aprendizaje» en progresión, para identificar qué se espera lograr respecto de cada competencia por ciclo de escolaridad.

Estas descripciones aportan los referentes comunes para monitorear y evaluar aprendizajes a nivel de sistema (evaluaciones externas de carácter nacional) y de aula (evaluaciones formativas y certificadoras del aprendizaje). En un sentido amplio, se denomina estándar a la definición clara de un criterio para reconocer la calidad de aquello que es objeto de medición y pertenece a una misma categoría. En este caso, como señalan los mapas de progreso, indica el grado de dominio (o nivel de desempeño) que deben exhibir todos los estudiantes peruanos al final de cada ciclo de la Educación Básica con relación a las competencias. Los estándares de aprendizaje no son un instrumento para homogeneizar a los estudiantes, ya que las competencias a que hacen referencia se proponen como un piso, y no como un techo para la educación escolar en el país. Su única función es medir logros sobre los aprendizajes comunes en el país, que constituyen un derecho de todos.

Los estándares de aprendizaje para la competencia Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia. A continuación se describen los estándares para el VI Ciclo.

Formula hipótesis que son verificables experimentalmente en base a su conocimiento científico para explicar las causas de un fenómeno que ha identificado.

Representa el fenómeno a través de un diseño de observaciones o experimentos controlados con los que colecta datos que contribuya a discriminar entre las hipótesis.

Realiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y productibilidad, formula conclusiones utilizando sus resultados y conocimientos científicos. Evalúa la fiabilidad y las interpretaciones.

De acuerdo al CNEB (2017) plantea un conjunto de desempeños que el estudiante debe demostrar para estas competencias, los cuales están relacionados con cada una de las capacidades planteadas como por ejemplo formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente, propone procedimientos para observar, manipular variables y controlar aspectos que modifican la experimentación; obtienen datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de variables; organiza datos, hace cálculos y los compara; finalmente sustenta sus conclusiones y si responden a la pregunta de indagación.

La competencia: Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos implica la combinación de las siguientes capacidades:

- ✓ Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente: Establece relaciones entre varios conceptos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, y los trasfiere a nuevas situaciones permitiéndole al estudiante construir representaciones del mundo natural y artificial que son evidenciadas cuando dicho estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos

✓ Según el elemento curricular estándares de aprendizaje (CNEB 2017 )el nivel de logro de aprendizaje esperado señala que el estudiante debe explicar con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: El campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, selección natural o artificial con el origen y la evolución de especies, los flujos de materia y energía en la tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biósfera. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones socio científicas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y la tecnología

✓ Es importante conocer que los estándares nacionales de aprendizaje se establecen entre los “mapas de progreso” y se definen allí como metas de aprendizaje en progresión, para identificar que se espera lograr respecto de cada competencia por ciclo de escolaridad, descripciones que sirven como referentes para monitorear y evaluar aprendizajes a nivel de sistema y de aula

“Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos” Descripción

VI Ciclo ✓

Justifica, en base a evidencia que proviene de fuentes documentos con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables que establece entre: el campo eléctrico y la estructura del átomo; la energía y el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula y sus requerimientos de energía y materia; la selección natural o artificial y el origen y evolución de las especies; los flujos y de materia y energía en la Tierra, los fenómenos meteorológicos y el funcionamiento de la biosfera; o entre otras comprensiones científicas. Aplica cualitativa o cuantitativamente la comprensión de estos conocimientos en diferentes situaciones.

✓

Respecto al conocimiento, es, por una parte, el estado de quien conoce o sabe algo, y por otro lado, los contenidos sabidos o conocidos que forman parte del patrimonio cultural de

la Humanidad. Por extensión, suele llamarse también “Conocimiento” a todo lo que un individuo o una sociedad consideran sabido o conocido.

Entre algunas características del concepto “conocimiento”, se cita que:

- ✓ El conocimiento es una capacidad humana y no una propiedad de un objeto como pueda ser un libro. Su transmisión implica un proceso intelectual de enseñanza y aprendizaje. Transmitir una información es fácil, mucho más que transmitir conocimiento. Esto implica que cuando hablamos de gestionar conocimiento, queremos decir que ayudamos a personas a realizar esa actividad.
- ✓ El conocimiento carece de valor si permanece estático. Sólo genera valor en la medida en que se mueve, es decir, cuando es transmitido o transformado.
- ✓ El conocimiento genera conocimiento mediante el uso de la capacidad de razonamiento o inferencia (tanto por parte de humanos como de máquinas)
- ✓ El conocimiento tiene estructura y es elaborado, implica la existencia de redes de ricas relaciones semánticas entre entidades abstractas o materiales. Una simple base de datos, por muchos registros que contenga, no constituye por ser conocimiento.
- ✓ El conocimiento puede ser explícito (cuando se puede recoger, manipular y transferir con facilidad) o tácito. Este es el caso del conocimiento heurístico resultado de la experiencia acumulada por individuos.
- ✓ El conocimiento puede estar formalizado en diversos grados, pudiendo ser también informal. La mayor parte del conocimiento transferido verbalmente es informal.
- ✓ A partir de esta característica se puede afirmar que el conocimiento es la capacidad para convertir datos e información en acciones efectivas.

## CAMPO TEMÁTICO

Primer Grado:

### **Las Células**

- ✓ – Seres vivos: características y niveles de organización.
- ✓ – Nivel celular, la célula, estructura de la célula.
- ✓ – Diferencia de la célula procariota y célula eucariota.
- ✓ – Nivel macromolecular: glúcidos, proteínas.
- ✓ – Lípidos y ácidos nucleicos.

### **Materia y su Estructura**

- ✓ – Teoría atómica actual, estructura atómica.
- ✓ – Propiedades de la materia: generales y específicas.
- ✓ – Clasificación de la materia: los elementos químicos.
- ✓ – Estados de la materia y sus cambios, fuerzas moleculares.
- ✓ – La energía: tipos, formas y fuentes.
- ✓ – Conservación y transformación de la energía.
- ✓ – Energía, trabajo y potencia.
- ✓ – Calor y temperatura en los cuerpos.

### **Biodiversidad: Clasificación de los seres vivos**

- ✓ – Reino monera, características.
- ✓ – Reino protista, características.
- ✓ – Reino fungí, características.
- ✓ – Reino plantae, características, clasificación.
- ✓ – \_ Reproducción, nutrición y flora en el Perú.
- ✓ – Reino animalia, características, clasificación y
- ✓ – \_ Fauna en el Perú.

### **El Ecosistema: características, componentes ambientales**

- ✓ – Transferencia de energía en el ecosistema: cadenas y redes tróficas.
- ✓ – Relaciones en un ecosistema: intra específicas e inter específicas.
- ✓ – Ciclos de la materia: nitrógeno, carbono.
- ✓ – \_ Fósforo y agua.

### **Universo: el sistema solar**

- ✓ – La radiación solar.
- ✓ – Los movimientos de la Tierra.
- ✓ – La atmósfera, características, propiedades físicas del aire, fenómenos atmosféricos.
- ✓ – La hidrósfera, características, propiedades y distribución.

- ✓ – La litosfera, características, tipos de rocas. Formación y tipos de suelo.

Segundo Grado:

### **Las Células**

- ✓ – Teoría celular. La célula, unidad básica del ser vivo. Tipos de célula.
- ✓ – Membrana celular, funciones.
- ✓ – Tejidos y órganos.
- ✓ – Principios inmediatos. Las biomoléculas.
- ✓ – Orgánicos: carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos.
- ✓ – Inorgánicos: agua y sales minerales.
- ✓ – Complementos: las vitaminas.
- ✓ – La nutrición.

### **Movimiento, fuerza y calor**

- ✓ – El movimiento. Elementos y tipos.
- ✓ – La fuerza. tipos: gravitatoria, magnética, electromagnética, mecánica.
- ✓ – Leyes de Newton. La inercia y la aceleración.
- ✓ – La acción y reacción.
- ✓ – El calor y la temperatura. El sol como fuente de energía. La radiación solar.
- ✓ – El calor y la electricidad. La electricidad en la naturaleza.
- ✓ – Energía renovable y no renovable.

**Contaminación ambiental y cambio climático.**

- ✓ – Los fenómenos naturales.
- ✓ – Equilibrio ecológico.
- ✓ – Movimiento de placas tectónicas.

**Digestión y circulación**

- ✓ – Aparato digestivo humano.
- ✓ – El sistema cardiovascular humano.
- ✓ – Respiración y excreción humana.
- ✓ – La respiración en animales y plantas.
- ✓ – La excreción en el ser humano.
- ✓ – La excreción en animales y plantas.

**Coordinación nerviosa-endocrina**

- ✓ – Sistema de coordinación nerviosa.
- ✓ – El sistema endocrino.
- ✓ – El sistema nervioso en los animales y plantas.
- ✓ – \_Reproducción y sexualidad.
- ✓ – La reproducción sexual y asexual.
- ✓ – Sistema de reproducción humano.
- ✓ – La fecundación y la gestación.
- ✓ – La reproducción en animales y plantas.

## **Justificación**

Con relación a la justificación del Estudio, uno de los problemas que atraviesa la gestión del sistema educativo en la región Piura, es el inadecuado conocimiento y aplicación de las orientaciones metodológicas para una adecuada formulación de los programas curriculares (programación anual y unidades didácticas), a fin de lograr una gestión curricular de calidad. Sin embargo se aprecia a directivos y docentes que no están predispuestos a aprender, conocer y articular los elementos que intervienen en la planificación operativa, que es responsabilidad del personal docente de cada Institución Educativa.

Se piensa que para lograr una gestión curricular eficiente y eficaz, es importante entender el proceso de diversificación curricular que se concretiza en la programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizajes, instrumentos pedagógicos si son bien elaborados y articulados se demostrará que dicho esfuerzo del personal docente influye en el logro de aprendizajes de sus menores alumnos a cargo.

En esta perspectiva la práctica pedagógica del docente del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente es lograr en los estudiantes las competencias concretizadas a través del desarrollo de las capacidades y actitudes, teniendo como un medio para lograrlo los conocimientos. Logros que se evidencian débilmente en la institución educativa en mención.

El conocimiento de la Influencia de la planificación operativa de la gestión curricular en el logro de aprendizajes de los Estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente permitirá aumentar los aprendizajes de los estudiantes objetos de estudios.

Esta investigación cobra importancia en el aspecto social, porque al recopilar información del logro de los aprendizajes y de la manera como planifican los docentes su gestión curricular del proceso educativo.

Por ello que el investigador ante esta problemática se busca describir y explicar la influencia que ejerce la planificación operativa de la gestión curricular en el logro de los aprendizajes en el área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del 1° y 2° de educación secundaria de la I.E “San Juan Bautista” del Distrito Veintiséis de Octubre Piura 2017-2018.



A continuación se detalla la realidad problemática de esta investigación, la experiencia docente en el Nivel Superior y considerando que la realidad educativa regional y local, se percibe en los docentes del nivel secundario, el poco manejo en la planificación curricular (Programa anual y las unidades didácticas). Además en la actualidad es el objetivo central de toda I.E ofrecer más y mejores aprendizajes dentro de una sociedad en la que esta predominando el cambio acelerado, siendo imprescindible y urgente que los docentes de todas las áreas curriculares tengan el debido conocimiento y manejen adecuadamente la planificación o programación curricular de acuerdo a los nuevos lineamientos del Ministerio de Educación, Dirección Regional de Educación de Piura y Unidad de Gestión Educativa Local.

Frente a esta situación se ha identificado la problemática existente que afronta los docentes en la formulación de su programación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Al revisar la nueva propuesta del modelo de gestión del sistema educativo de la región Piura (Octubre 2013), se puntualiza como problema una gestión curricular débilmente enfocada a logro de aprendizajes, lo que origina una débil institucionalidad de los procesos de planificación estratégica y operativa de la gestión curricular para el logro de aprendizajes; asimismo dificulta en el manejo de los mapas de progreso y rutas de aprendizaje que no garantizan el oportuno desarrollo de capacidades de los adolescentes del nivel secundario y logro de competencias en los estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular.

Al hacer un sondeo rápido en la IE objeto de estudio y otras IIEE se dialogó con algunos, quienes señalaron que unos de los problemas que no les permite avances en la carrera magisterial es la cristalización de una política permanente de evaluación del desempeño docente, lo cual genera falta de interés por realizar una adecuada programación curricular, generando un proceso de enseñanza y aprendizaje ineficaz.

Frente a esta necesidad el propósito de esta investigación en todo momento ha sido explicar la influencia de la planificación operativa de la gestión curricular en el logro de aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo de EBR en el área de CTA de la I.E San Juan Bautista del Distrito Veintiséis de Octubre.

## **Problema**

### **Problema General**

¿De qué manera la planificación operativa de la gestión curricular en el área de ciencia, tecnología y ambiente influye en el logro de aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E San Juan Bautista del Distrito de Veintiséis de Octubre Piura 2017-2018?

### **Problemas Específicos**

¿De qué manera influye el indicador asesoramiento a los docentes de la variable Planificación operativa de la gestión curricular en los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, nivel del logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos, nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos?

¿Cuál es la influencia que existe entre el indicador Articulación de los elementos de la programación curricular de la variable Planificación operativa de la gestión curricular en los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, Nivel del logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos, Nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos?

## **Marco Referencial**

La Institución Educativa Pública SAN JUAN BAUTISTA del A.H. San Martín, sector Oeste de la Ciudad de Piura fue creada por Resolución Directoral Regional No 02170 del 22 de Abril de 1974 como Colegio de Educación Secundaria y se ubica en la cuadra 39, Av. Grau del A.H. San Martín. Su primer Director fue el Profesor Esteban Mareña Fernández.

En 1996 amplía sus servicios al nivel de Educación Primaria, actualmente brinda servicio en los tres niveles de Educación Básica, con una población Escolar de 627 alumnos. La Institución Educativa es atendida con personal docente calificado en las diferentes áreas del Currículo Académico haciendo posible el desempeño de su labor pedagógica implementada además con laboratorios de Biología, Física y Química, así como, con el apoyo del Aula de

Innovaciones Pedagógicas. A pesar de las gestiones realizadas ante el órgano intermedio no se ha conseguido de la DREP, un presupuesto para una plaza de Auxiliar de Laboratorio, ni maquinaria de carpintería, zapatería. Actualmente se cuenta con 65 laptops donadas por el Ministerio de Educación a través del Programa Jornada Escolar Completa.

Nuestra IE, cuenta con una plana docente de 43 profesores en Educación, inicial, Primaria y Secundaria así también con un departamento de Psicología, personal administrativo 8 trabajadores, la disciplina escolar está a cargo de cuatro auxiliares de Educación y dos directivos, se atiende a 27 secciones entre e Inicial, Primaria y Secundaria, Actualmente la Institución Educativa es dirigida por la Mg Mildre Rivera Lloclla, quien se ha propuesto lograr metas y objetivos que están plasmados en la VISIÓN de nuestro PEI. Teniendo como norte nuestra Lema:

VOLUNTAD, ESFUERZO Y OPTIMISMO.

### **Hipótesis**

#### **Hipótesis General**

Hi La planificación operativa de la gestión curricular en el área de CTA influye significativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

H<sub>0</sub> La planificación operativa de la gestión curricular en el área de CTA no influye significativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

#### **Hipótesis Específicas**

Hi El indicador asesoramiento a los docentes de la variable Planificación operativa de la gestión curricular influye significativamente en los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, Nivel del logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos, Nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.

H<sub>0</sub> El indicador asesoramiento a los docentes de la variable Planificación operativa de la gestión curricular no influye significativamente en los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, Nivel del logro de las capacidades de la competencia indaga

mediante métodos científicos, Nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.

Hi El indicador Articulación de los elementos de la programación curricular de la variable Planificación operativa de la gestión curricular Influye significativamente en los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, Nivel del logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos, Nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.

H<sub>0</sub> El indicador Articulación de los elementos de la programación curricular de la variable Planificación operativa de la gestión curricular no Influye significativamente en los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, Nivel del logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos, Nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.

## **Variables**

### **Variable Independiente**

Planificación Operativa de la Gestión Curricular

### **Variable Dependiente**

Logro de Aprendizajes

A continuación se expone la operacionalización de la variable de la presente investigación:

## Operacionalización de la Variable

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Planificación Operativa de la Gestión Curricular</b>	Es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. MED ( 2017 )	MED (2012) es un “proceso de acompañamiento al docente de manera continua, contextualizada, Interactiva y respetuosa de su saber adquirido”. Se midió a través del cuestionario.	Asesoramiento a los docentes.	Ordinal

		Es la relación que existe entre los elementos de la planificación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje con los procesos de planificación MED (2017) Se midió a través del cuestionario.	Articulación de los elementos de la programación curricular		
<b>Logro de aprendizajes</b>	Es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Pizarro y Clark (1998)	(Mayer 1894; Shell, 1988 y otros) Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza una forma reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Se midió a través del cuestionario.	Estrategias metodológicas		Ordinal
		En nuestra investigación la competencia de indagación científica en el área que para Anderson (2002), usos del término Indagación es polisémico en el campo educativo Se midió a través del cuestionario, consolidado de evaluaciones 2017 y registro de notas del primer trimestre año 2018	Nivel del logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos.	Consolidación de evaluaciones 2017 y registro de notas 2018	Inicio (0-10) Proceso (11-13) Satisfactorio(14-17) Destacado(18-20)
		La competencia: Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos implica la combinación de las siguientes capacidades: Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente: Se midió a través del cuestionario, consolidado de evaluaciones 2017 y registro de notas del primer trimestre año 2018	Nivel del logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.	Consolidación de evaluaciones 2017 y registro de notas 2018	Inicio (0-10) Proceso (11-13) Satisfactorio(14-17) Destacado (18-20)

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Explicar la Influencia de la Planificación Operativa de la Gestión Curricular en el Logro de Aprendizajes de los Estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la I.E. San Juan Bautista del Distrito de Veintiséis de Octubre Piura 2017-2018.

### **Objetivos Específicos**

Determinar la influencia que existe entre el indicador asesoramiento a los docentes de la variable planificación operativa de la gestión curricular en los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, nivel de logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos, nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.

Determinar la influencia que existe entre el indicador articulación de los elementos de la programación curricular de la variable planificación operativa de la gestión curricular en los indicadores estrategias sobre la práctica pedagógica, nivel de logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos, nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.

## 6. MATERIAL Y MÉTODOS

### Tipo de Investigación

Con relación al tipo de investigación usado en este estudio se ha usado según su finalidad la aplicada porque siempre estuvo interesada en el uso social sobre todo educativo situación que se plasmó en las conclusiones del presente estudio. Además usó un tipo descriptivo correlacional. Así mismo teniendo en cuenta el enfoque se usó el cuantitativo porque se centró fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de la planificación operativa de la gestión curricular y el logro de aprendizajes de los Estudiantes, además utilizó la metodología empírico-analítica y se sirvió de pruebas estadísticas para el análisis de datos.

### Tipo de Diseño

El Diseño de Investigación: Este corresponde a una investigación descriptiva explicativa. porque explicó Influencia de la Planificación Operativa de la Gestión Curricular en el Logro de Aprendizajes de los Estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la I.E San Juan Bautista del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura 2017-2018

Su Gráfica es:

$O_x \longrightarrow O_y$

Donde:

$O_x$ : Planificación operativa de la gestión curricular

$\longrightarrow$  Influencia

$O_y$ : Logro de aprendizajes

El Índice de correlación usado en este Diseño fue el de Spearman



### **Población y muestra**

Para el presente trabajo se ha considerado una población total de 10 docentes de EBR del 1 y 2 do de Secundaria Además a las autoridades de la IE. Pero por ser una población Censal Se ha considerado a todas. No hay Muestra (e = 0 %)

<b>UNIDADES DE ANÁLISIS</b>	<b>SECUNDARIA</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>Margen de error ( e % )</b>
<b>Docentes</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>Autoridades de la I.E</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

Fuente: Dirección de la I.E “San Juan Bautista” Distrito Veintiséis de Octubre - Piura

### **Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Para el acopio de los datos se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos:

<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>UNIDADES DE ANÁLISIS</b>
<b>OBSERVACIÓN</b>	Ficha de observación	Docentes
<b>ENCUESTA</b>	Cuestionario	Docentes

La Observación: Esta técnica permitió realizar una percepción ilustrada e intencional de los procesos considerados en la programación, ejecución y evaluación curricular realizadas por los docentes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Para su aplicación se estructuró

una guía de observación que permitió registrar sistemáticamente la información., sobre todo la sesión de aprendizaje.

**La Entrevista:** Esta técnica permitió establecer una dialogo directo entre el investigador y el director, sub director y docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, para conocer aspectos referidos a las variables de estudio. Para su aplicación se diseñó una guía de entrevista estructurada que facilitó la conversación y por ende la obtención de la información requerida.

**El Cuestionario:** Esta técnica sirvió para recolectar información general y de opinión de parte del director, sub director y docentes en relación a los aspectos referidos a la planificación operativa o programación curricular, proceso de enseñanza y de aprendizaje, logros de aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Para su aplicación se diseñaron cuestionarios conteniendo preguntas cerradas y mixtas respecto a las variables e indicadores de estudio.

### **Procesamientos De Datos**

Se tuvo en cuenta las siguientes operaciones:

**Seriación,** consistió en ordenar las encuestas y luego poner a cada encuesta una serie numérica en forma correlativa de menor a mayor, para facilitar su tratamiento.

**Codificación,** se hizo uso de libros de códigos y hojas de codificación para cada instrumento. Cada una de las preguntas y respuestas de la encuesta fueron reemplazados por códigos numerales.

**Tabulación,** los datos de la hoja de codificación fueron concentrados en la matriz general de datos para luego elaborar los cuadros estadísticos.

**Tratamiento estadístico,** se elaboró tablas estadísticos correspondientes a cada variable para poder determinar las cantidades y porcentajes.

**Elaboración de figuras,** se diseñó gráficos estadísticos, en función a los resultados obtenidos en algunas tablas o cuadros estadísticos. Así se elaboraron gráficos de barras y pasteles.

**Análisis e interpretación,** se hizo una selección y clasificación de los datos para su interpretación, previo a ello se organizaron los datos en función a las variables e indicadores.

## **Análisis de la Información**

Habiéndose elaborado la selección y clasificación de los datos a través de las tablas y figuras según los objetivos específicos de inmediato se procedió a realizar los análisis e interpretaciones de la información procesada, tomándose en cuenta las variables e indicadores.

En primera instancia se realizó un análisis cualitativo de las tablas preliminares a la correlación y estos análisis fueron puestos en la contrastación de la hipótesis y discusión de resultados, incluyendo los resultados de la ficha de información.

De la misma manera se procedió para el análisis correlacional, se ingresaron los datos al estadígrafo SPSS 23, para relacionar los indicadores de la variable 01 (Planificación operativa de la gestión curricular) con la variable 02(Logro de aprendizajes). Para el análisis de las correlaciones se utilizó el coeficiente de Spearman por ser no paramétrico y de escala ordinal. También se tuvo en cuenta el Estándar del coeficiente ( $p \leq 0,05$  o  $p \geq 0,05$  según fue el caso de los resultados de “r “ ).

## 7. RESULTADOS

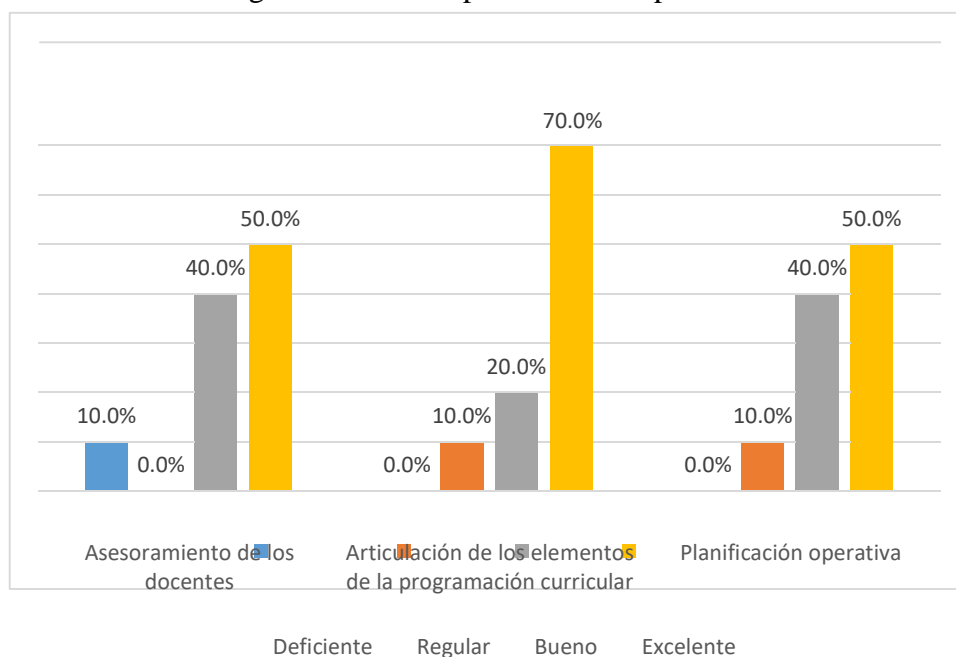
Explicar la influencia de la planificación operativa de la gestión curricular en el logro de aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo de EBR en el área de CTA de la I.E San Juan Bautista del Distrito Veintiséis de Octubre Piura 2017-2018

**Tabla 1. Nivel de planificación operativa según los Docentes del VI ciclo de Educación Básica Regular en el área de CTA de la IE San Juan Bautista**

Dimensiones	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Asesoramiento de los docentes	1	10.0%	0	.0%	4	40.0%	5	50.0%	10	100.0%
Articulación de los elementos de la programación curricular	0	.0%	1	10.0%	2	20.0%	7	70.0%	10	100.0%
Planificación operativa	0	.0%	1	10.0%	4	40.0%	5	50.0%	10	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Figura 1. Nivel de planificación operativa



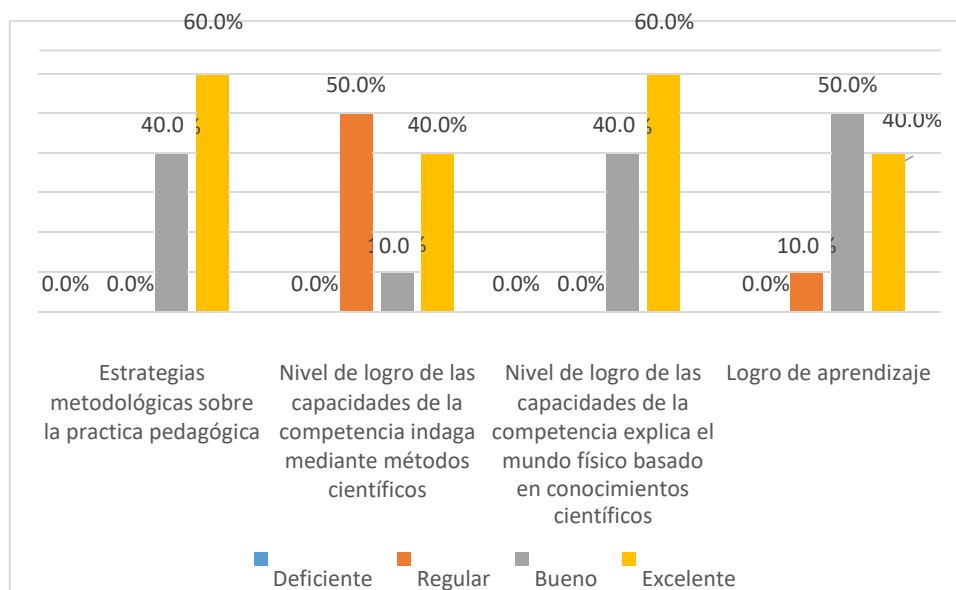
Analizando la tabla 1 se ha encontrado, con relación a la planificación operativa que realizan los docentes que el 50% se autocalifican como excelente y el 40% considera que es buena; esta misma calificación recibe el asesoramiento de los docentes, es decir, el 50% considera que es excelente y el 40% que es bueno;. En relación a la articulación de los elementos de la programación curricular, el estudio indica que para el 70% de los investigados es excelente

**Tabla 2. Nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes de VI ciclo de Educación Básica Regular en el área de CTA**

Dimensiones	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estrategias metodológicas sobre la practica pedagógica	0	.0%	0	.0%	4	40.0%	6	60.0%	10	100.0%
Nivel de logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos	0	.0%	5	50.0%	1	10.0%	4	40.0%	10	100.0%
Nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos	0	.0%	0	.0%	4	40.0%	6	60.0%	10	100.0%
Logro de aprendizaje	0	.0%	1	10.0%	5	50.0%	4	40.0%	10	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Figura 2. Nivel de logro de aprendizajes**



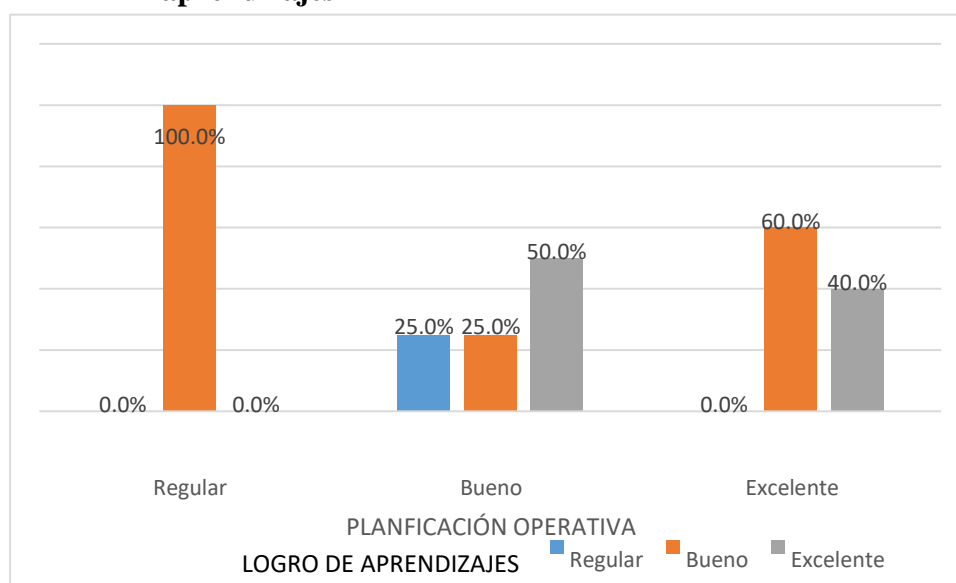
*Fuente: Tabla 2*

Observando la tabla 2 en relación al logro de los aprendizajes, el estudio indica que para el 40% es excelente y para el 50% bueno; con tendencia a bueno. Con respecto a las estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica y al nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos, el 60% considera que son excelentes; en cambio, el nivel de logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos, es calificado como excelente por el 40% de investigadores, y como regular por el 50%; este es el aspecto menos valorado de los logros de aprendizaje, y el que necesita una mayor atención. No hay una declaración clara y convincente.

**Tabla 3. Relación entre la planificación operativa y el logro de aprendizajes.**

Planificación operativa	Logro de aprendizajes						Total	
	Regular		Bueno		Excelente			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Regular	0	.0%	1	100.0%	0	.0%	1	100.0%
Bueno		25.0%	1	25.0%	2	50.0%	4	100.0%
Excelente		10.0%	3	60.0%	2	40.0%	5	100.0%
Total	1	%	5	50.0%	4	40.0%	10	%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Figura 3. Relación entre la planificación operativa y el nivel de logro de los aprendizajes**

Fuente: Tabla 3



Vista la tabla 3 , se encontró que los docentes califican a la planificación operativa como buena , la mitad ( 50 % ) califica al nivel de logro de aprendizajes como excelente y la otra mitad lo califica como regular o buena.( 25 % cada una respectivamente ) En el grupo que califica a la planificación operativa como excelente, el 60% considera que el nivel de logro de los aprendizajes es bueno y el otro 40%, lo considera excelente. En este caso, dado los resultados, no se observa la tendencia de que al mejorar la planificación operativa, también mejora el logro de aprendizajes. En otras palabras no se observa una correlación significativa

**Tabla 4. Correlación entre la planificación operativa y el logro de aprendizajes**

		Nivel de logro de las Estrategias de metodológica	Nivel de logro de las capacidades de competencia	Nivel de logro de las capacidades de la física	Nivel de logro de las capacidades de la práctica
Planificación operativa	r	.814(**)	.253	.303	.523
	Sig. (bilateral)	.004	.481	.394	.121
	R <sup>2</sup>	66.3	6.4	9.2	27.4
	N	10	10	10	10

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes*

Contrastación de la hipótesis general:

**H<sub>i</sub>** La planificación operativa de la gestión curricular en el área de CTA influye significativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

**H<sub>0</sub>** La planificación operativa de la gestión curricular en el área de CTA no influye significativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Observando la tabla 4 se encontró que la planificación operativa evidencia una correlación moderada con el logro de los aprendizajes, (Sig. = 0.121 ) pero no es significativa, pues (Sig.>0.05), lo que conduce a aceptar la hipótesis nula. Este resultado indica que no hay evidencias consistentes para aceptar la hipótesis de investigación, La cual ha sido rechazada.

Sin embargo, los resultados muestran que la planificación operativa si evidencia una relación significativa (Sig. 0, 004 <0.05) Con las estrategias metodológicas sobre la práctica docente, explicándola aproximadamente en un 66.3%. Esta correlación indica que en la medida que se mejore la planificación operativa, mejorarán las estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica que utilizan los docentes. Esta apreciación es un asidero para la acción de contrastación pero no preponderante, pues el Nivel de logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos y el Nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos en ambos casos fue rechazada ( Sig. 0, 481 y 0, 394 son .>0.05) por eso se reafirma que no hay evidencias consistentes para aceptar la hipótesis de investigación.

### Objetivo Específico 1

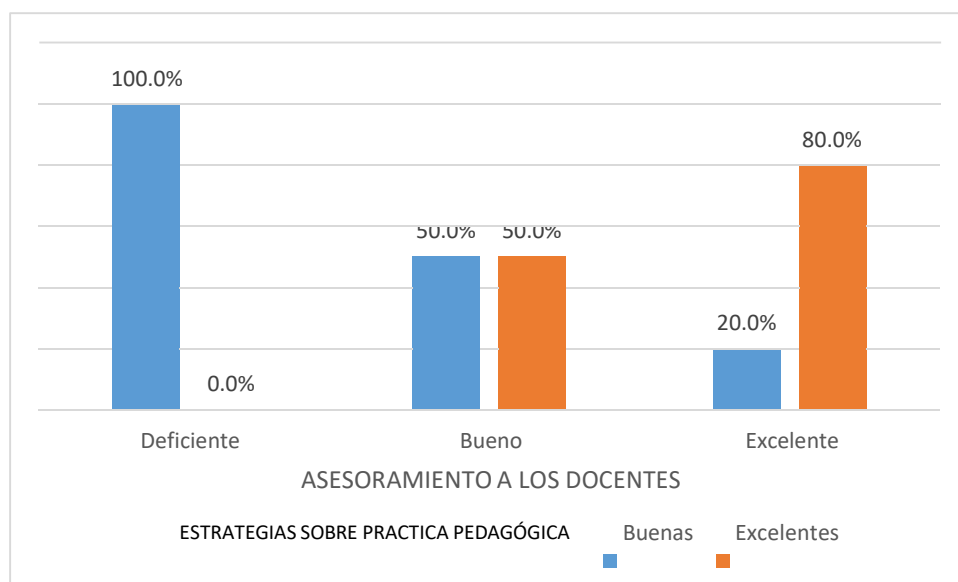
Determinar la influencia que existe entre el indicador asesoramiento a los docentes de la variable Planificación operativa de la gestión curricular en los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, Nivel del logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos, Nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos

**Tabla 5. Relación entre el asesoramiento a los docentes y las estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica**

Asesoramiento a los docentes	Estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica				Total	
	Buenas		Excelentes		N°	%
	N°	%	N°	%		
Deficiente	1	100.0%	0	.0%	1	100.0%
Bueno	2	50.0%	2	50.0%	4	100.0%
Excelente	1	20.0%	4	80.0%	5	100.0%
Total	4	40.0%	6	60.0%	10	100.0%

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes*

**Figura 4. Relación entre el asesoramiento a los docentes y las estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica**



*Fuente: Tabla 5*

La tabla anterior muestra que hay un docente que califica al asesoramiento a los docentes como deficiente y éste es el único que califica a las estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica como buena. En cambio en el grupo que califica al asesoramiento como bueno, la mitad califica a dichas estrategias como buenas y la otra mitad las considera excelentes; finalmente se observa que del grupo que considera al asesoramiento como excelente, la mayoría, 80% considera que las estrategias en referencia son excelentes.

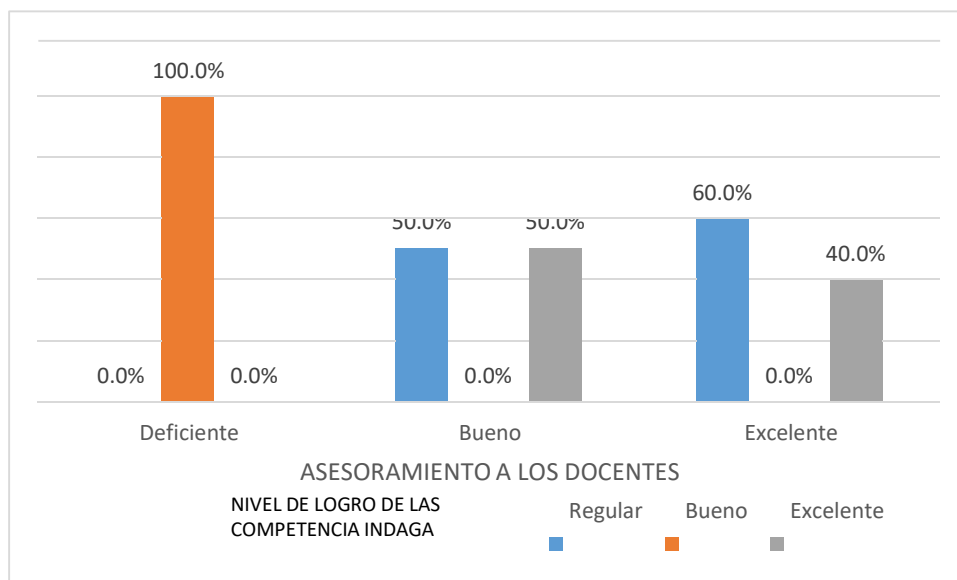
A la luz de los resultados anteriores se infiere que en la medida que la opinión sobre el asesoramiento docente mejora, las estrategias metodológicas también tienden a mejorar. Sin embargo esta afirmación es relativa al contrastar la hipótesis.

**Tabla 6. Relación entre el asesoramiento a los docentes y el nivel de logro de las capacidades de la competencia indagada mediante métodos científicos**

Asesoramiento a los docentes	Nivel de logro de las capacidades de la competencia indagada mediante métodos científicos						Total	
	Regular		Bueno		Excelente			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	.0%	1	100.0%	0	.0%	1	100.0%
Bueno	2	50.0%	0	.0%	2	50.0%	4	100.0%
Excelente	3	60.0%	0	.0%	2	40.0%	5	100.0%
Total	5	50.0%	1	10.0%	4	40.0%	10	100.0%

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes*

**Figura 5. Relación entre el asesoramiento a los docentes y el nivel de logro de las capacidades de la competencia indaga**



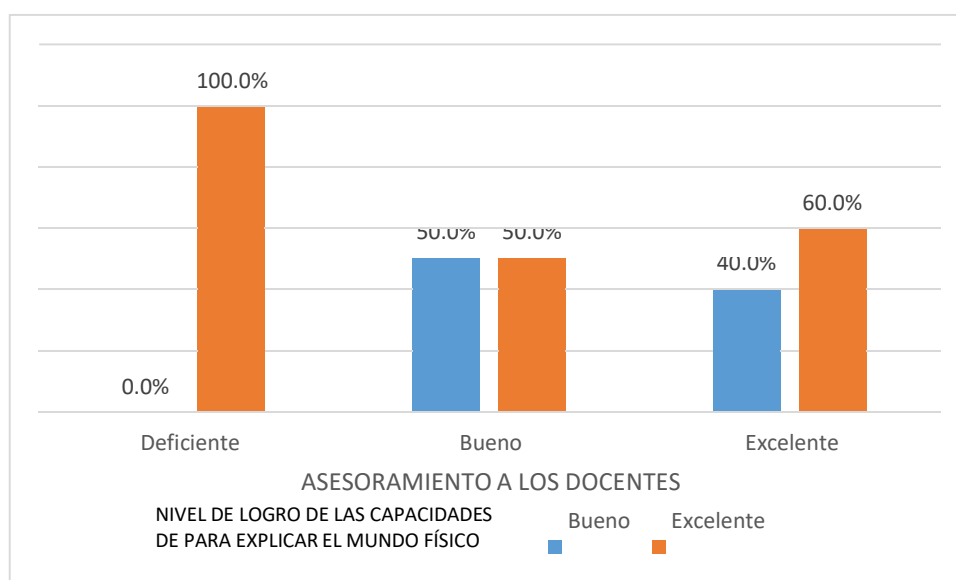
Los resultados indican que el único docente que califica al asesoramiento de los docentes como deficiente, califica al nivel de logro de las capacidades de la competencia indagatoria mediante métodos científicos como buena, en cambio, los que califican como bueno al asesoramiento, la mitad califica como regular al nivel de logro de dichas capacidades y la otra mitad lo califica como excelente; algo similar ocurre con los que califican como excelente al asesoramiento a los docentes; el 60% considera que el nivel de logro de la competencia indagatoria es regular y el 40% lo califica como excelente. En este caso no se observa una tendencia clara de que el nivel de logro de las capacidades de indagación mejore en tanto mejora el asesoramiento a los docentes.

**Tabla 7. Relación entre el asesoramiento a los docentes y el nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos**

Asesoramiento a los docentes	Nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos				Total	
	Bueno		Excelente		N°	%
	N°	%	N°	%		
Deficiente	0	.0%	1	100.0%	1	100.0%
Bueno	2	50.0%	2	50.0%	4	100.0%
Excelente	2	40.0%	3	60.0%	5	100.0%
Total	4	40.0%	6	60.0%	10	100.0%

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes*

**Figura 6. Relación entre el asesoramiento a los docentes y el nivel de logro de las capacidades de la competencia explica**



*Fuente: Tabla 7*

La tabla anterior muestra que el único docente que califica al asesoramiento a los docentes como deficiente, califica como excelente al nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos. En cambio, de los que califican como bueno al asesoramiento, la mitad califica al nivel de logro en dicha competencia como bueno y la otra mitad lo considera excelente. En el grupo que califica al asesoramiento como excelente el comportamiento es similar; en este caso, el 40% considera que el nivel de logro de la competencia explica es bueno y el 60% lo considera excelente.



**Tabla 8. Correlación entre el asesoramiento de los docentes y las estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, nivel de logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos, y el nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos**

		Estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica	Nivel de logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos	Nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos
Asesoramiento de los docentes	r	.664(*)	.186	.154
	Sig. (bilateral)	.036	.607	.671
	R <sup>2</sup>	44.1	3.5	2.4
	N	10	10	10

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes*

El análisis de correlación, en la tabla 8, confirma con cierta debilidad que el asesoramiento de los docentes se relaciona en forma significativa (Sig. <0.05) Con las estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, explicándola en un 44.1%; por el contrario, no hay evidencias de correlación significativa, contradice a la hipótesis de investigación (Sig.>0.05), ni con el nivel de logro de las capacidades de la competencia indaga mediante el método científico, ni con el nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos. Este resultado conduce a aceptar parcialmente la hipótesis de investigación; solo se acepta la parte que indica que el asesoramiento de los docentes influye significativamente en las estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica.

**Contrastación de la hipótesis específica 1:**

**H1** El indicador asesoramiento a los docentes de la variable Planificación operativa de la gestión curricular influye significativamente en los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, nivel de logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos, nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos

**H0** El indicador asesoramiento a los docentes de la variable Planificación operativa de la gestión curricular no influye significativamente en los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, nivel de logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos, nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos

## Objetivo Específico 2

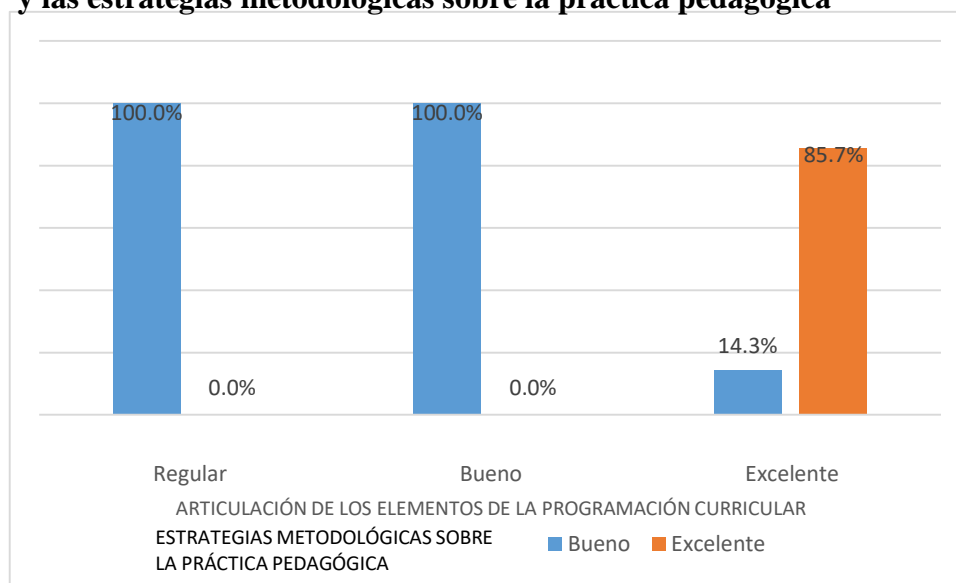
Determinar la influencia que existe entre el indicador Articulación de los elementos de la programación curricular de la variable Planificación operativa de la gestión curricular en los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, Nivel del logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos, Nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.

**Tabla 9. Relación entre la articulación de los elementos de la programación curricular y las estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica**

Articulación de los elementos de la programación curricular	Estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica				Total	
	Bueno		Excelente		N°	%
	N°	%	N°	%		
Regular	1	100.0%	0	.0%	1	100.0%
Bueno	2	100.0%	0	.0%	2	100.0%
Excelente	1	14.3%	6	85.7%	7	100.0%
Total	4	40.0%	6	60.0%	10	100.0%

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes*

**Figura 7. Relación entre la articulación de los elementos de la programación curricular y las estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica**



*Fuente: Tabla 9*

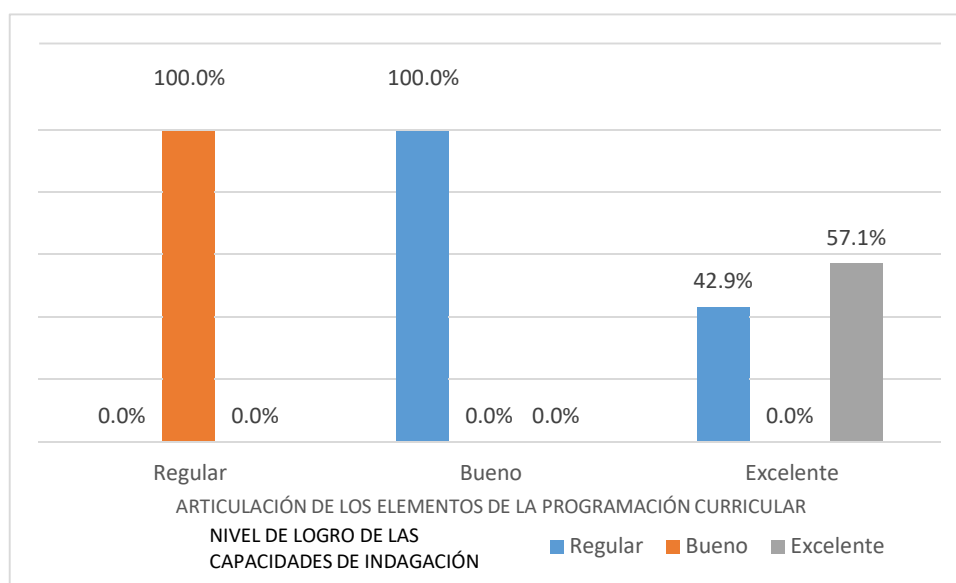
Los resultados dejan en evidencia que el único docente que califica a la articulación de los elementos de la programación curricular como regular y los dos que lo consideran buena, consideran que las estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica son buenas, mientras que del grupo que califica a dichas articulación como excelente, la mayoría califica a dichas estrategias metodológicas como excelentes. En este caso se observa que estas estrategias mejoran, en tanto mejora la articulación de los elementos de la programación curricular.

**Tabla 10. Relación entre la articulación de los elementos de la programación curricular y el nivel de logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos**

Articulación de los elementos de la programación curricular	Nivel de logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos						Total	
	Regular		Bueno		Excelente		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Regular	0	.0%	1	100.0%	0	.0%	1	100.0%
Bueno	2	100.0%	0	.0%	0	.0%	2	100.0%
Excelente	3	42.9%	0	.0%	4	57.1%	7	100.0%
Total	5	50.0%	1	10.0%	4	40.0%	10	100.0%

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes*

**Figura 8. Relación entre la articulación de los elementos de la programación curricular y el nivel de logro de las capacidades de la competencia indaga**



*Fuente: Tabla 10*

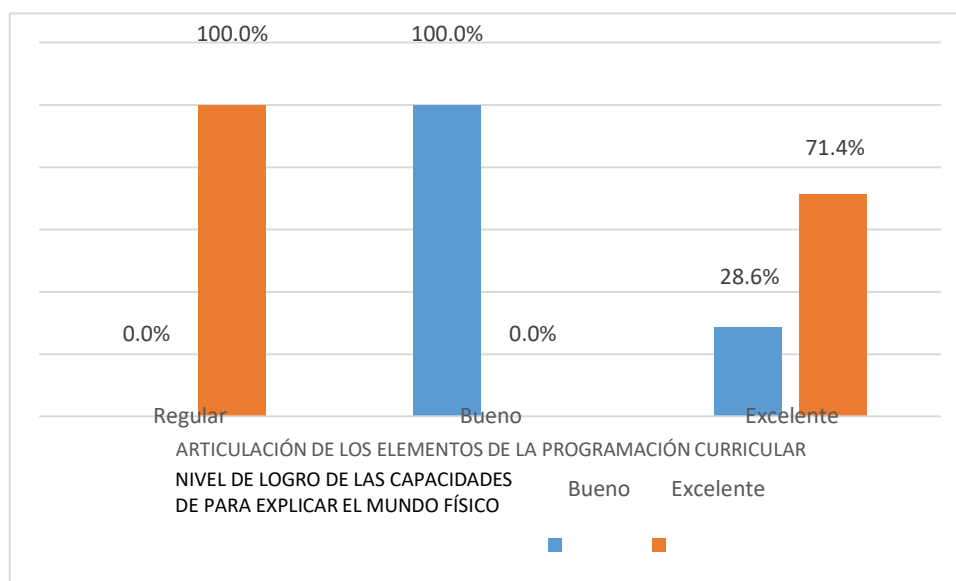
La tabla anterior muestra que el único trabajador que califica a la articulación de los elementos de la programación curricular como regular, también considera que el nivel de logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos, es bueno, mientras que los dos que califican a la articulación en referencia como buena, consideran que el logro de dichas capacidades es regular. Del grupo que califica como excelente a la articulación, el 42.9% considera como regular al nivel de logro de la competencia indaga y el 57.1%, lo considera como excelente. En este caso no hay una tendencia clara de que el logro de dicha competencia mejore en tanto mejora la articulación de los elementos de la programación curricular.

**Tabla 11. Relación entre la articulación de los elementos de la programación curricular y el nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos**

Articulación de los elementos de la programación curricular	Nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos					
					Total	
	Bueno		Excelente			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Regular	0	.0%	1	100.0%	1	100.0%
Bueno	2	100.0%	0	.0%	2	100.0%
Excelente	2	28.6%	5	71.4%	7	100.0%
Total	4	40.0%	6	60.0%	10	100.0%

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes*

**Figura 9. Relación entre la articulación de los elementos de la programación curricular y el nivel de logro de las capacidades de la competencia explica.**



*Fuente: Tabla 11*

Según los resultados de la tabla, el único docente que califica como regular a la articulación de los elementos de la programación, califica como excelente al nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos, mientras que los dos que califican como buena a dicha articulación, consideran que el nivel de logro en referencia es bueno; en el grupo de docentes que califican como excelente a la articulación de los elementos de la programación curricular, el 71.4%, califica como excelente a la capacidad de la competencia en estudio. En este caso tampoco se observa una tendencia clara de que el nivel de logro de la competencia explica el mundo físico, mejore en tanto mejora la articulación de los elementos de la programación curricular.



**Tabla 12. Correlación entre la articulación de los elementos de la programación curricular y las estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, nivel de logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos y el nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos**

		Estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica	Nivel de logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos	Nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos
Articulación de los elementos de la programación curricular	r Spearman (bilateral)	.780(**)	.092	.229
	Sig.	002	200	571
	R <sup>2</sup>	60.8%	0.8%	5.2%
	N	10	10	10

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes*

### **Contrastación de la hipótesis específica 2:**

H1 El indicador articulación de los elementos de la programación curricular de la variable planificación operativa de la gestión curricular influye significativamente en los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, nivel de logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos, nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos

H0 El indicador articulación de los elementos de la programación curricular de la variable planificación operativa de la gestión curricular no influye significativamente en los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, nivel de logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos, nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.

El análisis de correlación, visto en la tabla 12 confirma que también la articulación de los elementos de la programación curricular se relaciona significativamente (Sig. <0.05) Con las estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, explicándola aproximadamente en un 60.8%. En cambio, no se observa correlación significativa (Sig.>0.05) entre la articulación de dichos elementos, ni con el nivel de logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos, ni con el nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos. Estos resultados también conducen a aceptar parcialmente la hipótesis de investigación; se acepta que la articulación de los elementos de la programación curricular de la variable planificación operativa de la gestión curricular influye significativamente en los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica.

**Tabla 13. Nivel del logro de aprendizajes del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria 2017**

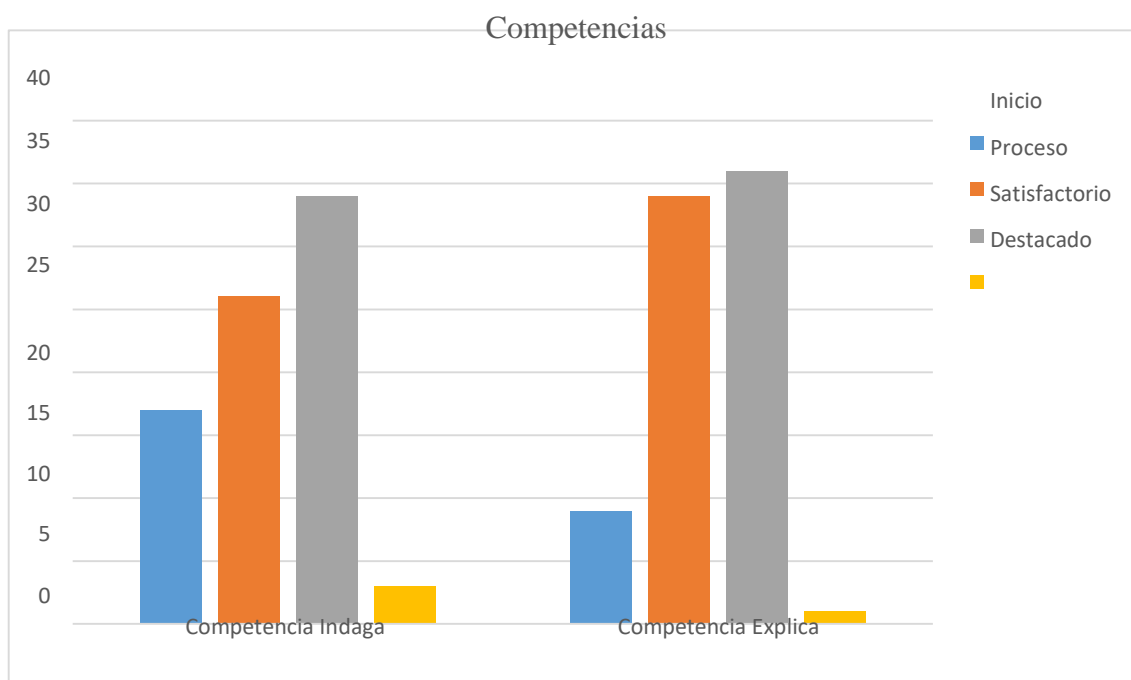
Nivel	1 Grado Sección A				1 Grado Sección B				1 Grado Sección C			
	Competencia		Competencia		Competencia		Competencia		Competencia		Competencia	
	Indaga		Explica		Indaga		Explica		Indaga		Explica	
	N° de Alumnos	%	N° de Alumnos	%	N° de Alumnos	%	N° de Alumnos	%	N° de Alumnos	%	N° de Alumnos	%
Destacado	1	3	1	3	2	7	0	0	0	0	0	0
Satisfactorio	9	31	8	28	20	69	22	76	5	23	6	27
Proceso	9	31	13	45	4	14	5	17	13	59	16	73
Inicio	10	35	7	24	3	10	2	7	4	18	0	0
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Fuente: Consolidado de Evaluaciones 2017

Nivel	Consolidado			
	Competencia Indaga		Competencia Explica	
	N° de Alumnos	%	N° de Alumnos	%
Destacado (18-20)	3	4	1	1
Satisfactorio(14-17)	34	43	36	45
Proceso (11-13)	26	33	34	43
Inicio (0-10)	17	20	9	11
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: Tabla 13

**Figura 10. Nivel del logro de aprendizajes del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria 2017**



*Fuente: Consolidado de la Tabla 13*

Observando el resumen de los resultados de la tabla 13 : Nivel del logro de aprendizajes del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria 2017 se encontró que la mayoría de los estudiantes en la competencia Indaga se encuentran ubicados en los niveles proceso e inicio ( 53 % ) , con tendencia al nivel de proceso ( 33 % ) y de igual manera en la competencia Explica ( 54 % ) se encuentran los mismos niveles con la misma tendencia al nivel de proceso . En Síntesis los estudiantes de primer grado de secundaria se encuentran en un nivel de logro de aprendizaje de proceso.

**Tabla 14. Nivel del logro de aprendizajes del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria 2017**

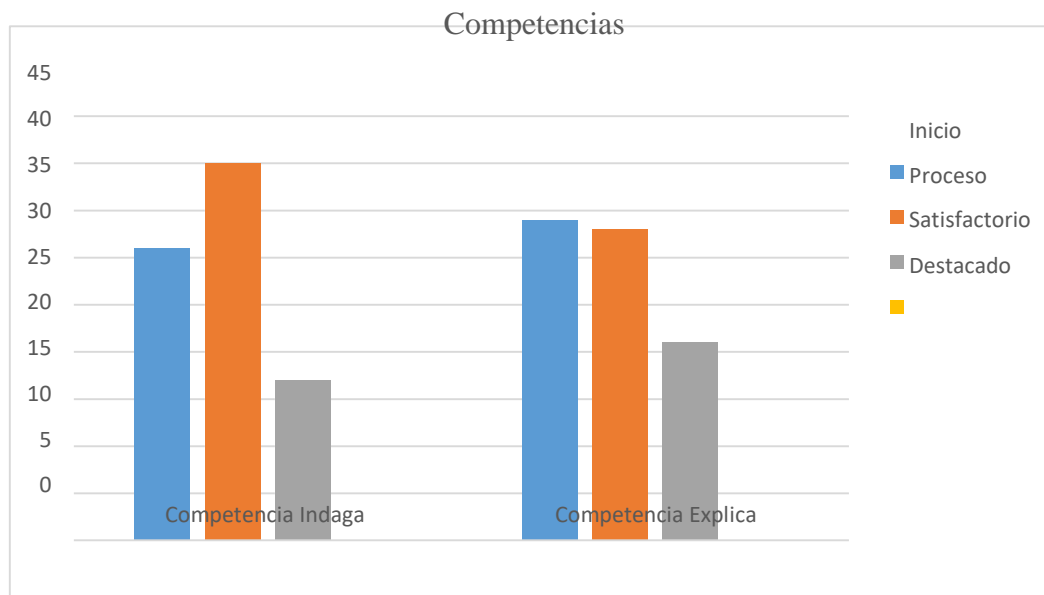
Nivel	2 Grado Sección A				2 Grado Sección B				2 Grado Sección C			
	Competencia		Competencia		Competencia		Competencia		Competencia		Competencia	
	Indaga		Explica		Indaga		Explica		Indaga		Explica	
	N° de Alumnos	%	N° de Alumnos	%	N° de Alumnos	%	N° de Alumnos	%	N° de Alumnos	%	N° de Alumnos	%
Destacado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Satisfactorio	6	20	6	20	4	13	7	23	7	25	8	29
Proceso	10	33	10	33	16	53	12	40	14	50	11	39
Inicio	14	47	14	47	10	34	11	37	7	25	9	32
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: Consolidado de Evaluaciones 2017

Nivel	Consolidado			
	Competencia Indaga		Competencia Explica	
	N° de Alumnos	%	N° de Alumnos	%
Destacado(18-20)	0	0	0	0
Satisfactorio (14-17)	17	19	21	24
Proceso (11-13)	40	46	33	37
Inicio (0-10)	31	35	34	39
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>88</b>	<b>100</b>

Fuente: Tabla 14

**Figura 11. Nivel del logro de aprendizajes del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria 2017**



*Fuente: Consolidado de la Tabla 14*

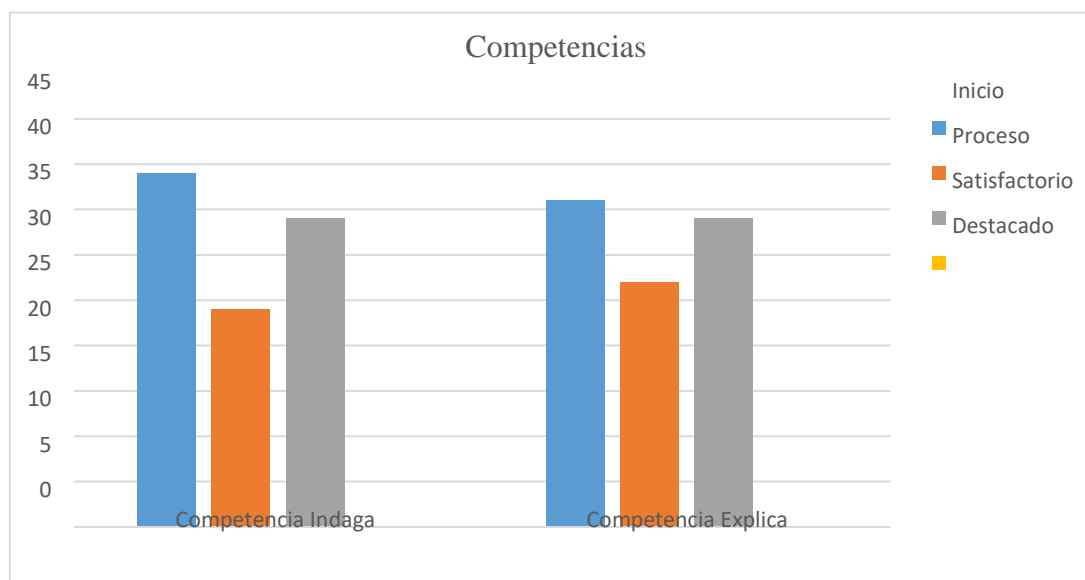
Al examinar el resumen de los resultados de la tabla 14: Nivel del logro de aprendizajes del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria 2017 se encontró que un alto porcentaje de los estudiantes en la competencia Indaga se encuentran ubicados en los niveles proceso e inicio ( 81 % ), con tendencia al nivel de proceso y de igual manera en la competencia Explica ( 76 % ) se encuentran en los mismos niveles pero la tendencia es al nivel de inicio . En Síntesis los estudiantes del segundo grado de Secundaria se encuentran en un nivel de logro de aprendizaje de proceso.

**Tabla 15. Avance del logro de aprendizajes del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria 2018**

Nivel	Consolidado			
	Competencia Indaga		Competencia Explica	
	N° de Alumnos	%	N° de Alumnos	%
Destacado (18-20)	0	0	0	0
Satisfactorio (14-17)	34	35	34	35
Proceso (11-13)	24	25	27	28
Inicio (0-10)	39	40	36	37
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100</b>	<b>97</b>	<b>100</b>

*Fuente: Registro Auxiliar de Evaluación de Docente*

**Figura 12. Avance del logro de aprendizajes del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria 2018**



*Fuente: Consolidado de la Tabla 15*

Al indagar los resultados de Tabla 15: Avance del logro de aprendizajes del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en el año 2018 se encontró que la mayoría de los estudiantes en la competencia Indaga se encuentran ubicados en los niveles proceso e inicio ( 65 % ), con tendencia al nivel de Inicio ( 40 % ) y de igual manera en la competencia Explica ( 65 % ) se encuentran en los mismos niveles pero la tendencia es al nivel de Inicio ( 37 % ) . En Síntesis los estudiantes del segundo grado de Secundaria se encuentran en un nivel de logro de aprendizaje de Inicio.

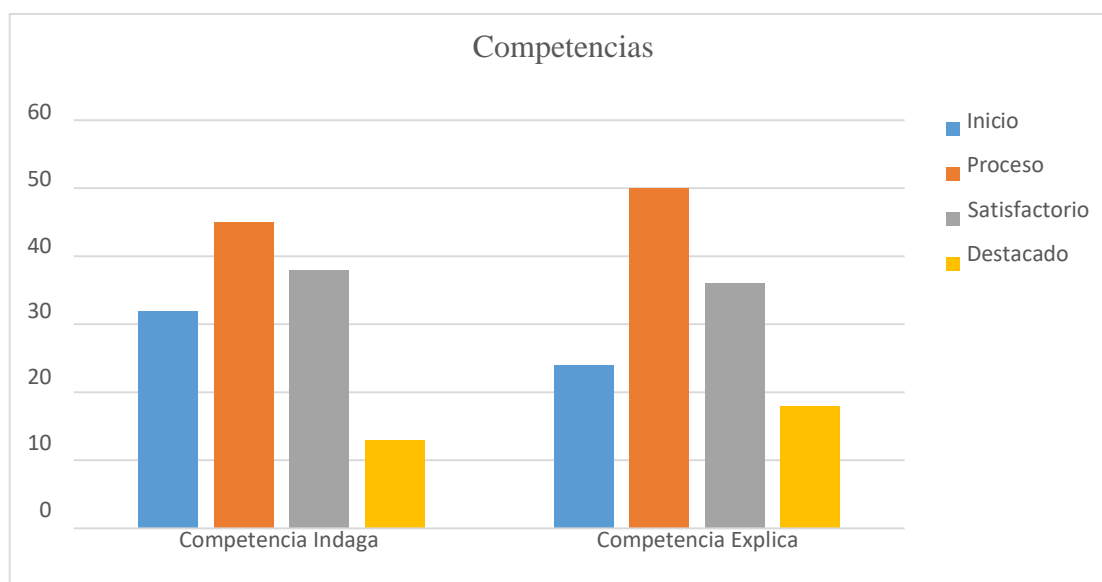


**Tabla 16. Avance del logro de aprendizajes del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria 2018**

Nivel	Consolidado			
	Competencia Indaga		Competencia Explica	
	N° de Alumnos	%	N° de Alumnos	%
Destacado (18-20)	13	10	18	14
Satisfactorio (14-17)	38	30	36	28
Proceso (11-13)	45	35	50	39
Inicio (0-10)	32	25	24	19
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100</b>	<b>128</b>	<b>100</b>

*Fuente: Registro Auxiliar de Evaluación de Docente*

**Figura 13. Avance del logro de aprendizajes del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria 2018**



*Fuente: Consolidado de la Tabla 16*

Al indagar los resultados de Tabla 16: Avance del logro de aprendizajes del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria en el año 2018 se encontró que la mayoría de los estudiantes en la competencia Indaga se encuentran ubicados en los niveles proceso e inicio ( 60 % ), con tendencia al nivel de Proceso ( 35 % ) y de igual manera en la competencia Explica ( 58 % ) se encuentran en los mismos niveles pero la tendencia es al nivel de proceso ( 39 % ) . En Síntesis los estudiantes del segundo grado de Secundaria se encuentran en un nivel de logro de aprendizaje de Proceso lo que es preocupante, pues nuevamente se encontró que en lugar de mejorar han retrocedido en su logro de aprendizaje al año 2018.

## 8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### Objetivo General

Explicar la influencia de la planificación operativa de la gestión curricular en el logro de aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo de EBR en el área de CTA de la I.E San Juan Bautista del Distrito Veintiséis de Octubre Piura 2017 – 2018.

Observando la tabla 4 se encontró que la planificación operativa evidencia una correlación moderada con el logro de los aprendizajes, ( $\text{Sig.} = 0.121$  ) pero no es significativa, pues ( $\text{Sig.} > 0.05$ ), lo que conduce a aceptar la hipótesis nula. Este resultado indica que no hay evidencias consistentes para aceptar la hipótesis de investigación, La cual ha sido rechazada.

Estos resultados contradicen lo expresado por el Ministerio de Educación del Perú ( 2014 ) quien propone y orienta los lineamientos que debe conocer el docente para efectos de realizar la planificación o programación curricular y lo define como el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía estrategias didácticas y enfoques en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos estudiantes, aprendizajes y pedagogía es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastantes altas en lo que concierne al Aprendizaje. .

Por otro lado, los resultados anteriores también contradicen lo expresado por Meléndez Y Gómez (2008) quienes en su tesis “La Planificación Curricular En Aula. Un Modelo De Enseñanza Por Competencias” concluyeron en la necesidad de diseñar un modelo de planificación curricular en el aula, vivencial y flexible bajo la enseñanza por competencias, con estrategias metodológicas novedosas que faciliten la actualización docente en sus funciones, desarrollando los cinco momentos de una planificación curricular: diagnóstico, propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación.

En función a lo anterior, se considera que este trabajo es un aporte a la comunidad educativa de la I.E San Juan Bautista del Distrito Veintiséis de Octubre - Piura así mismo para nuevas investigaciones y así como a las nuevas propuestas de solución a la problemática educativa., sobre todo en el tema de los aprendizajes en esta importante disciplina de CTA

### **Objetivos Específico 1**

Determinar la influencia que existe entre el indicador asesoramiento a los docentes de la variable Planificación operativa de la gestión curricular en los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, Nivel del logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos, Nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos

El análisis de correlación, en la tabla 6, confirma con cierta debilidad que el asesoramiento de los docentes se relaciona en forma significativa (Sig. <0.05) Con las estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, explicándola en un 44.1%; por el contrario, no hay evidencias de correlación significativa, contradice a la hipótesis de investigación (Sig.>0.05), ni con el nivel de logro de las capacidades de la competencia indaga mediante el método científico, ni con el nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos. Este resultado conduce a aceptar parcialmente la hipótesis de investigación; solo se acepta la parte que indica que el asesoramiento de los docentes influye significativamente en las estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica.

Estos resultados contradicen a lo expresado por lo expresado por el Ministerio de Educación 2012, quien en el Fascículo de Gestión de los Aprendizajes define el asesoramiento pedagógico como un “proceso de acompañamiento al docente de manera continua, contextualizada, Interactiva y respetuosa de su saber adquirido”, C. Marcelo y J. López (Coords): Asesoramiento curricular y organizativo en la educación. Barcelona: Ariel, 1997, 380-394, hacen referencia sosteniendo que La concepción habitual del asesoramiento es asumida por los propios centros o «clientes», es la de un experto o técnico que domina determinados contenidos, técnicas o habilidades, en función de las cuales puede/debe resolver los problemas, normalmente de alumnos individuales, que se le planteen. El asesor es aquel

que convive con el centro para ayudar a promover procesos de auto revisión y mejora. El asesor es un experto en procesos de cambio educativo, en estrategias de diagnóstico y análisis de necesidades, en dinámicas de grupo y desarrollo organizativo, toma de decisiones y resolución de problemas, así como en el aprendizaje adulto y desarrollo profesional cooperativo, entre otras.

Por otro lado, los resultados anteriores avalan a lo expresado por Vargas (2010) quien en su tesis “Gestión Pedagógica Del Trabajo Docente A Través Del Grupo Cooperativos. Lima” concluye Las dificultades de la gestión pedagógica del trabajo de los grupos docentes se expresan en: las limitaciones a la ejecución del proceso de evaluación y monitoreo a los docentes por las autoridades; el uso indebido del tiempo destinado a horas efectivas de aprendizaje en la preparación de numerosas actividades institucionales; la falta de iniciativa en el desarrollo de la investigaciones, limitaciones a la investigación y la falta de comunicación de resultados de estas investigaciones. Los logros de la gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos son: la reflexión sobre la práctica para el mejoramiento de los procesos de gestión pedagógica, el desarrollo del clima y de la cultura institucional. Dicha reflexión promueve el mejoramiento de la gestión pedagógica del trabajo docente alcanzándose niveles de desarrollo, que van desde la coordinación de las acciones individuales y en grupo; la cooperación en grupo de trabajo docente y el desarrollo profesional en el marco de los objetivos de la institución educativa; y colaboración en grupo docente para el desarrollo profesional. La reflexión sobre el clima y la cultura contribuyen al mejoramiento del desempeño docente y de los grupos de trabajo promoviendo el desarrollo progresivo del clima favorable al aprendizaje y de la cultura de mejoramiento continuo de la gestión pedagógica del trabajo docente. Los grupos que logran el nivel de coordinación asumen los objetivos, la visión-misión, los valores, los procesos de gestión pedagógica y la dinámica grupal por presión de grupo; los grupos de trabajo docente que alcanzan el nivel de cooperación responden a los objetivos, la visión-misión, los valores, los procesos de gestión pedagógica y la dinámica grupal definidos por la institución educativa; los grupos de trabajo que se aproximan al nivel de colaboración asumen como suyos los objetivos, la visión-misión, los valores, los procesos de gestión pedagógica y la dinámica grupal compartiendo responsabilidades y compromisos con acciones que guardan coherencia con los valores para un desarrollo humano sostenible.

En función a lo anterior, se estima que el presente estudio es un aporte a la comunidad educativa de la I.E San Juan Bautista del Distrito Veintiséis de Octubre - Piura así mismo para nuevas investigaciones y así como a las nuevas propuestas de solución a la problemática educativa, sobre todo en el tema de los aprendizajes en esta importante disciplina de CTA.

### **Objetivos Específico 2**

Determinar la influencia que existe entre el indicador Articulación de los elementos de la programación curricular de la variable planificación operativa de la gestión curricular en los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, nivel del logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos, nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos

El análisis de correlación, visto en la tabla 12 confirma que también la articulación de los elementos de la programación curricular se relaciona significativamente (Sig. <0.05) Con las estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, explicándola aproximadamente en un 60.8%. En cambio, no se observa correlación significativa (Sig.>0.05) entre la articulación de dichos elementos, ni con el nivel de logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos, ni con el nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos. Estos resultados también conducen a aceptar parcialmente la hipótesis de investigación; se acepta que la articulación de los elementos de la programación curricular de la variable planificación operativa de la gestión curricular influye significativamente en los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica.

De igual manera que anteriormente estos resultados obtenidos contradicen a lo expresado por el Ministerio de Educación del Perú quien en su matriz de indicadores de desempeño, detalla que el estudiante bajo la atenta mirada del Docente debe elaborar un procedimiento que permita manipular la variable independiente, medir la dependiente y mantener constantes las intervinientes para dar respuestas a su pregunta. Así mismo debe justificar la selección de herramientas, materiales, equipos e instrumentos considerados la complejidad y el alcance de los ensayos y procedimientos de manipulación de

la variable y recojo de datos. También debe saber elegir las unidades de medida a ser utilizadas en el recojo de datos considerando el margen de error que se relaciona con las mediciones de las variables, de igual manera justificar la confiabilidad de la fuente de información relacionada a la pregunta de indagación, seleccionar técnicas para recoger datos (entrevistas, cuestionarios, observaciones, etc.) que se relacionen con las variables estudiadas en su indagación, justificar sus propuestas sobre las medidas de seguridad para el desarrollo de su indagación, obtener datos considerando la repetición de mediciones para disminuir los errores aleatorios y obtener mayor precisión en sus resultados, elaborar tablas de doble entrada identificando la posición de las variables independiente y dependiente y por último saber representar los datos en gráficos de barras dobles o lineales. Esta situación se pudo verificar cuando se le aplicó el cuestionario a los docentes en lo relacionado a los ítems del nivel del logro de las capacidades de la competencia: indaga mediante métodos científicos relacionados a investigación.

Así mismo con respecto al nivel del logro de aprendizajes del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Primer y Segundo Grado de Educación Secundaria en el año 2017 se les ubicó un nivel de Proceso en la competencia Indaga y en la competencia Explica en Inicio y al promocionarse al año 2018 lo que es preocupante fue encontrar que en lugar de mejorar han retrocedido en su logro de aprendizaje en los dos grados y en las dos competencias en mención. Esta situación hace reflexionar a los críticos educativos, pues, se aprecia cierta discrepancia entre la opinión de los docentes quienes afirmaron que sus estudiantes, en cuanto a los logros de aprendizaje son buenos y excelentes pero los resultados académicos dicen lo contrario a lo manifestado por los docentes.

Así mismo los resultados obtenidos en estos análisis y contrastación avalan con lo expresado por SALINAS (2014), quien en su investigación “La Calidad De La Gestión Pedagógica y su relación con la Práctica Docente En El Nivel Secundaria De La Institución Educativa Policía Nacional Del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao-2013”, concluyó que existe una correlación no significativa entre la dimensión estrategias metodológicas didácticas y la variable práctica docente no es significativa ( $p < 0.05$ ,  $p < 0.01$ ) y por lo tanto, no existe correlación alguna. Se encontró que la relación entre ambas variables no es significativa ( $p < 0.05$ ,  $p < 0.01$ ) y, por lo tanto, no existe correlación alguna. Estos

resultados indican entonces que, no existe una relación entre uso de los materiales y recursos didácticos y práctica docente, es decir, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

En función a lo anterior, se considera que este trabajo es un aporte a la comunidad educativa de la I.E San Juan Bautista del Distrito Veintiséis de Octubre - Piura así mismo para nuevas investigaciones y así como a las nuevas propuestas de solución a la problemática educativa., sobre todo en el tema de los aprendizajes en esta importante disciplina de CTA.

Para terminar esta discusión y en virtud a lo anterior, se considera que este investigación es un aporte a todos los estamentos educativos de la I.E San Juan Bautista del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura., también se puede afirmar que sirve para las nuevas investigaciones y así como a las nuevas propuestas de solución a la problemática educativa., sobre todo en el tema de los aprendizajes en esta importante disciplina de CTA.



## 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- ✓ La planificación operativa de la gestión curricular no influye en el logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente del nivel secundaria, porque de acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 4, se encontró que la planificación curricular evidencia una correlación moderada con el logro de aprendizajes, pero ésta no es significativa, lo que conduce a aceptar la hipótesis nula, sin evidencias para aceptar la hipótesis de investigación.
- ✓ Respecto a la correlación entre el Asesoramiento de los Docentes con los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, nivel del logro de las capacidades de la competencia indaga y el nivel de logro de las capacidades de la competencia explica, de acuerdo a la tabla 6 se observa que el asesoramiento de los docentes se relaciona e influye en forma significativa con las estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, en cambio no hay evidencias de correlación significativa entre el asesoramiento docente y el nivel de logro de la competencia indaga ni con el nivel de logro de la competencia explica, lo que conduce a aceptar parcialmente la hipótesis de investigación.
- ✓ En referencia la correlación entre la articulación de los elementos de la programación curricular con los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, nivel del logro de las competencias indaga mediante métodos científicos y de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos, al observar la Tabla 12, se precisó que la articulación de los elementos de la programación curricular si se relacionan significativamente con las estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, en cambio no se observa una correlación significativa entre la articulación de los elementos de la programación curricular y el nivel de logros de las competencia indaga y explica. Dichos resultados conducen a aceptar parcialmente la hipótesis de investigación.

- ✓ Por último respecto al nivel del logros de aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología Ambiente de los estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica en el año 2017, se ubicaron de acuerdo a los resultados en un nivel de logro de aprendizajes en Proceso y al ser promocionados al año 2018, los estudiantes del primer grado de educación secundaria tienen como avance en el primer trimestre un nivel de logro de aprendizaje en Inicio, mientras que los estudiantes del segundo grado de educación secundaria se encuentran en un nivel de logro de aprendizaje en Proceso.

## Recomendaciones

- ✓ El Director de la I.E San Juan Bautista del Distrito Veintiséis de Octubre Piura debe programar y desarrollar constantes capacitaciones sobre planificación operativa de la gestión curricular a todos los docentes de CTA de EBR de su IE enmarcándose preferentemente en el logro de aprendizajes de los estudiantes del VI Ciclo (evaluación formativa) que permitan mejorar los aprendizajes en la respectiva área curricular.
- ✓ El Director de la I.E San Juan Bautista del Distrito Veintiséis de Octubre Piura debe programar acciones de capacitación y brindar asesoramiento al personal Docente en estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, nivel del logro de las capacidades de la competencia indaga, evaluación formativa, programación curricular articulada y nivel de logro de las capacidades de la competencia explica.
- ✓ Los Docentes en coordinación con Directivos y Asociación de Padres de Familia y de la I.E San Juan Bautista, deben planificar, ejecutar y evaluar acciones de capacitación: Talleres presenciales y virtuales, estrategias de auto capacitación Docente, sobre variables e indicadores trabajados en la presente investigación, incidiendo en niveles de logro de aprendizajes y evaluación formativa.
- ✓ El investigador en coordinación con Directivos de la I.E. y especialistas en educación desarrollará un Taller de capacitación denominado “Trabajando Juntos la Planificación Curricular del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en el Nivel Secundaria”, de acuerdo a los lineamientos del Currículo Nacional, en el primer trimestre del año 2019.

## **PROPUESTA**

### **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN**

**TALLERES DE CAPACITACIÓN: “TRABAJANDO JUNTOS LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN EL NIVEL SECUNDARIA”.**

#### **1. DATOS GENERALES**

- 1.1. Institución Educativa** : “San Juan Bautista”
- 1.2. Director de la I.E** : Prolongación Av. Grau Cuadra 36
- 1.3. Participantes** : 10 Docentes
- 1.4. Total de Horas** : 30 Horas
- 1.5. Horas semanales** : 10 Horas
- 1.6. Coordinador de Programa:** CPC Miguel Oswaldo Ramos Salazar
- 1.7. Formadores/Capacitadores:** Especialistas del Área de CTA de IE/ UGEL  
PIURA

#### **2. FUNDAMENTACIÓN**

La integración desarrollada confirma que la planificación o programación curricular influye moderadamente en el desarrollo de las estrategias metodológicas de la práctica pedagógica y no existe una relación significativa con el nivel de logro de aprendizaje de las competencias propuestas en el currículo nacional.

Frente a esta situación como investigador propongo desarrollar talleres de capacitación relacionados con la planificación curricular articulado que comprende la programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje respetando los criterios que permitan una adecuada programación curricular, encontrando disposición en los docentes de CTA, para mejorar la práctica pedagógica y contribuir a que los estudiantes logren las competencias previstas en el currículo vigente.

#### **3. OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer la formación profesional del equipo de docente del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la planificación curricular y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes, para garantizar una práctica pedagógica efectiva.

#### 4. ESTRUCTURA TEMÁTICA

Sesiones	Contenidos	Cronograma Marzo 2019			
		1S	2S	3S	4S
<b>Taller N° 1:</b>  Planificación Curricular CTA (10 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resultados de Investigación Educativa</li> <li>✓ Planificación Curricular</li> <li>✓ Procesos Pedagógicos</li> <li>✓ Procesos Didácticos CTA</li> </ul>	X	X		
<b>Taller N° 2:</b>  Elaboración del Equipo de Programación Curricular 10 (Horas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfoque Área CTA</li> <li>✓ Criterios para elaboración de Programación Curricular</li> <li>✓ Estructura de Programación anual</li> <li>✓ Estructura de unidad didáctica</li> <li>✓ Estructura de Sesión de Aprendizaje.</li> </ul>			X	
<b>Taller N° 3:</b>  Evaluación Formativa por Competencias 10 (Horas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competencias y Capacidades CTA.</li> <li>✓ Evaluación por Competencias</li> <li>✓ Estándares de Aprendizajes</li> <li>✓ Desempeños</li> </ul>				X

#### 5. METODOLOGIA DE TRABAJO

El programa de capacitación se desarrollará a través de la ejecución de 3 talleres con la participación activa de los docentes, coordinadores y directivos de la IE “San Juan Bautista”, realizando procesos de análisis, lecturas, reflexión, sistematización, exposición de la programación curricular contextualizado y exposición de las propuestas socializados con intervención de especialistas de CTA de la IE / UGEL PIURA.

Los talleres serán desarrollados con fase presencial y virtual (distancia).

Las sesiones de monitoreo estarán bajo responsabilidad del coordinador responsable de la investigación y del coordinador pedagógico y equipo directivo de la IE.

## **6. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

En la ejecución de los talleres se utilizarán instrumentos para la evaluación formativa: autoevaluación y coevaluación.

## **7. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS**

Se usará: tarjetas, papel sábana, plumones, material de escritorio.

Equipo multimedia: Proyector multimedia, pantalla ecran, cámara fotográfica.

## **8. BIBLIOGRAFIA**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2017) Cartilla de Planificación Curricular.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2017) Currículo Nacional de Educación Básica

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2012) Fascículo para la gestión de los aprendizajes.

MINISTERIO DE EDUCACION, (2016) Manual de Gestión Escolar. Primera Edición  
Lima-Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2011) Manual de Gestión para Directores de  
Instituciones Educativas. Primera Edición.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2014) Orientaciones generales para la Planificación  
Curricular.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2015) Rutas del aprendizaje.

## 10. AGRADECIMIENTOS

A **DIOS** por su infinito amor, por darme la fortaleza para no caer ante las adversidades y permitirme obtener un nuevo logro en mi vida.

A toda mi familia y amigos, principalmente a mis padres **MIGUEL y MERCEDES** que ha sido un pilar fundamental en mi vida, por brindarme la confianza, consejos, oportunidad y por ser mi motivación de ser cada día mejor persona y mejor profesional.

A la Institución Educativa **SAN JUAN BAUTISTA** por brindarme todo el apoyo en el desarrollo de mi investigación.

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARREGUI, P. (2000) Análisis de perspectivas de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe. Seminario sobre perspectivas de la Educación en la región de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. Recuperado el 15 de julio del 2010, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001349/134963s.pdf>

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, (2014) Fortalecimiento de la Institucionalidad de la Escuela Pública Lima Perú Primera Edición.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, (2014) Gestión eficaz para fortalecer la Escuela Pública. Primera Edición.

C. MARCELO y J. LOPEZ (COORDS), (1997): Asesoramiento curricular y organizativo en la Educación. Barcelona.

DIAZ BARRIGA Arceo Frida y HERNANDEZ ROJAS Gerardo, (2003) “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructiva” Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V, México.

FARRO CUSTODIO Francisco, (2002) “Planeamiento Estratégico para Instituciones Educativas de Calidad” Lima- Perú. Primera Edición Editorial. UDEGRAF.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y OTROS, (2003) “Metodología de la Investigación México”. Tercera Edición. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2017) Cartilla de Planificación Curricular.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2017) Currículo Nacional de Educación Básica



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2012) Fascículo para la gestión de los aprendizajes.

MINISTERIO DE EDUCACION, (2016) Manual de Gestión Escolar. Primera Edición Lima-Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2011) Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas. Primera Edición.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2014) Orientaciones generales para la Planificación Curricular.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2015) Rutas del aprendizaje.

NAVARRO, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto investigación y desarrollo. REICE (Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación) julio-diciembre año 1 –Nº2. Madrid, España. Recuperado el 15 de marzo del 2012 de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>.

PIZARRO, R. & CLARK, S. (1998) Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus .Revista de Psicología de la Universidad de Chile.

SANTILLANA, (2015) Manual para el Docente de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

TOURON, J. (1984) Factores del rendimiento académico en la Universidad. Pamplona. EUNSA.

## **12. APÉNDICES Y ANEXOS**

Anexo 1



**Influencia de la Planificación Operativa de la Gestión Curricular en el Logro de Aprendizajes de los Estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la I.E San Juan Bautista del Distrito Veintiséis de Octubre - Piura 2017-2018.**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿De qué manera la planificación operativa de la gestión curricular en el área de ciencia tecnología y ambiente, influye en el logro de aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo de EBR I.E San Juan Bautista del Distrito de Veintiséis de Octubre 2017-2018?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿De qué manera influye el indicador asesoramiento a los docentes de la variable Planificación operativa de la gestión curricular en los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, nivel del logro de las capacidades de la competencia indaga mediante</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Explicar la influencia de la planificación operativa de la gestión curricular en el logro de aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo de EBR en el área de CTA de la I.E San Juan Bautista del Distrito Veintiséis de Octubre Piura 2017-2018</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar la influencia que existe entre el indicador asesoramiento a los docentes de la variable Planificación operativa de la gestión curricular en los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, Nivel del logro de las capacidades de la competencia</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>H<sub>i</sub> La planificación operativa de la gestión curricular en el área de CTA influye significativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>H<sub>o</sub> La planificación operativa de la gestión curricular en el área de CTA no influye significativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>H<sub>i</sub> El indicador asesoramiento a los docentes de la variable Planificación operativa de la gestión curricular influye significativamente en los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, Nivel del logro de las capacidades de la competencia</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>Planificación operativa de la gestión curricular.</p> <p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asesoramiento a los docentes.</li> <li>✓ Articulación de los elementos de la programación curricular.</li> </ul> <p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Logro de aprendizajes.</p> <p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Según el fin que persigue: Aplicada.</li> <li>• Según la técnica de contrastación: Descriptiva correlacional</li> <li>• Según el régimen de investigación: Orientada.</li> </ul> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p><b>Explicativo</b> Esquemática:</p> <p>Representativa:</p> <p>M = Muestra de estudio: 10 Docentes O1 = Planificación Operativa</p>

<p>métodos científicos, nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos y Nivel de logro de las capacidades de la competencia construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología de la variable Logro de aprendizajes?</p> <p>¿Cuál es la influencia que existe entre el indicador Articulación de los elementos de la programación curricular. de la variable Planificación operativa de la gestión curricular en los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, Nivel del logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos, Nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos?</p>	<p>indaga mediante métodos científicos, Nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos</p> <p>Determinar la influencia que existe entre el indicador Articulación de los elementos de la programación curricular de la variable planificación operativa de la gestión curricular.</p> <p>en los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, Nivel del logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos, Nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos</p>	<p>indaga mediante métodos científicos, Nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos</p> <p>H<sub>0</sub> El indicador asesoramiento a los docentes de la variable Planificación operativa de la gestión curricular no influye significativamente en los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, Nivel del logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos, Nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos y</p> <p>H<sub>i</sub> El indicador articulación de los elementos de la programación curricular. de la variable Planificación operativa de la gestión curricular Influye significativamente en los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, Nivel del logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos, Nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos</p> <p>H<sub>0</sub> El indicador Articulación de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nivel del logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos</li> <li>✓ Nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.</li> </ul>	<p>O2 = Logro de aprendizajes</p> <p>R = Índice de correlación (Spearman)</p> <p><b>Población y muestra:</b>                  Unidad de análisis : Docentes                  Población 10                  Muestra 10</p> <p>Método de investigación:                  Explicativo correlacional</p> <p><b>Técnicas e instrumentos:</b></p> <p>*Observación con su ficha de observación.                  *Encuesta con su instrumento el cuestionario.</p> <p>Método de análisis de datos                  Nivel de logro de los estudiantes</p> <p>Descriptiva e inferencial</p>
---	--	--	--	--

		<p>los elementos de la programación curricular. de la variable Planificación operativa de la gestión curricular no Influye significativamente en los indicadores estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, Nivel del logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos, Nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.</p>		
--	--	---	--	--

Anexo 2



**INFLUENCIA DE LA PLANIFICACIÓN OPERATIVA DE  
LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE  
LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
REGULAR EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y  
AMBIENTE DE LA I.E. SAN JUAN BAUTISTA DEL DISTRITO  
VEINTISÉIS DE OCTUBRE – PIURA 2017 - 2018.**

**CUESTIONARIO PARA DOCENTES**

**OBJETIVO:**

Explicar la influencia de la planificación operativa de la gestión curricular en el logro de aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo de EBR en el área de CTA de la I.E San Juan Bautista del Distrito Veintiséis de Octubre Piura 2017-2018

**INSTRUCCIONES:**

Estimado Docente, a continuación se le presente algunas preguntas las cuales le sugerimos que les de respuesta. Usted deberá leer cuidadosamente cada ítem y marcar la respuesta que considere conveniente.

**I.-DATOS GENERALES**

Titulado

Condición

Laboral:.....

Tiempo de servicio

Fecha:.....

**DATOS ESPECÍFICOS**

**II.-VARIABLE: PLANIFICACIÓN OPERATIVA DE LA GESTIÓN CURRICULAR**

Asesoramiento a los Docentes:

1.-El Director/Sub director orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir del uso de las rutas de aprendizaje.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

2.-El Director/ Sub Director propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, a través de reuniones de trabajo, círculos de inter aprendizaje.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

3.- El Director/ Sub Director planifican y ejecutan acciones de capacitación relacionadas al uso adecuado de las herramientas pedagógicas (Rutas de aprendizaje), al uso pedagógico del tiempo, manejo de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

4.- El Director/ Sub Director realiza asesoría personalizada a los docentes en el área de su competencia.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

5.- El Director/ Sub Director estimula las iniciativas de los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

6.-La coordinadora pedagógica orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir del uso de las rutas de aprendizaje.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

7.- La coordinadora pedagógica realiza asesoría personalizada a los docentes en el área de su competencia.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

8.- La coordinadora pedagógica estimula las iniciativas de los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

9.- La coordinadora pedagógica promueve reuniones de círculos de interaprendizaje.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

10.- El equipo directivo utiliza instrumentos específicos para la asesoría pedagógica.

Siempre



Casi siempre

Muy pocas veces

11.- La coordinadora pedagógica ofrece acciones de retroalimentación formativa.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

12.- Usted realiza acciones de autoevaluación para identificar fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

### **ARTICULACIÓN DE LOS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR:**

13.- En la programación anual la descripción general presenta las grandes metas que se alcanzarán durante el grado.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

14.- En las unidades didácticas se visualiza los resultados o productos, y existe una relación con las situaciones significativas.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

15.- Se ha considerado unidades didácticas que integran varias áreas curriculares.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

16.- Se han explicitado los materiales y recursos que se usarán a lo largo del año en la programación anual.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

17- Las unidades didácticas consideran los aprendizajes esperados en términos de competencias, capacidades e indicadores de desempeños.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

18- Los instrumentos de evaluación previstos son adecuados para evaluar cada una de las competencias y capacidades.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:**

19- En la planificación curricular se precisa un espacio para comunicar a los estudiantes los propósitos o los aprendizajes que se espera que logren.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

20.- En la planificación curricular se considera el recojo de saberes previos de los estudiantes y su uso en la construcción del nuevo aprendizaje, estableciendo nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

21.- En la planificación curricular se observa una secuencia didáctica que contiene actividades concatenadas y organizadas. Se reconocen estrategias adecuadas para los distintos saberes.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

22.- En la planificación curricular se ha considerado actividades de ejecución y descubrimiento para los estudiantes, suscitando reflexión crítica, análisis de los hechos, diálogo y discusión con sus pares, asociaciones diversas de hechos, ideas, técnicas y estrategias.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

23.- Durante el cierre se propicia que los estudiantes saquen conclusiones de la experiencia vivida, se puntualiza lo principal de la sesión o se organiza algo en vistas a la siguiente sesión.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

**NIVEL DEL LOGRO DE LAS CAPACIDADES DE LA COMPETENCIA: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS**

24.- El estudiante formula preguntas estableciendo relaciones causales entre las variables independiente y dependiente.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

25.- El estudiante formula hipótesis considerando la relación entre la variable dependiente, independiente e interviniente que responden al problema o fenómeno seleccionado.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

26.- El estudiante plantea preguntas y selecciona una que pueda ser indagada científicamente haciendo uso de su conocimiento y complementada con fuentes de información.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

27.- El estudiante elabora un procedimiento que permita manipular la variable independiente, medir la dependiente y mantener constantes las intervinientes para dar respuesta a su pregunta.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

28.- El estudiante representa los datos obtenidos en figuras de barras dobles o lineales.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

29.- El estudiante contrasta y complementa los datos de su indagación con el uso de fuentes de información

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

30.- El estudiante extrae conclusiones a partir de la relación entre sus hipótesis y los resultados obtenidos en su indagación

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

31.- El docente inicia la sesión de aprendizaje presentando situaciones problemáticas que al ser significativas contribuyen al logro del propósito de la sesión

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

32.- El docente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje realiza proceso de evaluación formativa.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

33.- El docente procesa el nivel de logro en relación a las capacidades de la competencia:  
Indaga mediante métodos científicos.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

**NIVEL DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES DE LA COMPETENCIA EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASADO EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS.**

34.-El estudiante explica que las sustancias inorgánicas y biomoléculas que componen la estructura de la célula le permiten cumplir funciones de nutrición, relación y reproducción para su supervivencia.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

35.-el estudiante justifica que la célula es la unidad básica de todo ser vivo.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

36.-El estudiante explica la importancia de la estructura y funciones de la célula.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

37.-El estudiante compara la estructura de la célula animal con la célula vegetal.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

38.- El estudiante explica que la especialización celular da lugar a los tejidos que realizan funciones coordinadas en el ser viviente.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

39.- Como docente conoce cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

40.- El docente comunica a los estudiantes en que van a ser evaluados y los criterios de evaluación.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

41.- El docente al aplicar el proceso de evaluación formativa está logrando que los estudiantes sean más autónomos.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

42.- El docente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje aplica algún instrumento de evaluación.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces

43.- El docente procesa el nivel de logro esperados al final de la unidad de aprendizaje en base al desempeño demostrado por el estudiante y en relación a las capacidades de la competencia.

Siempre

Casi siempre

Muy pocas veces



## Anexo 3

### FICHA TÉCNICA

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre del instrumento: Planificación Operativa de la Gestión Curricular en el Logro de Aprendizajes
- 1.2 Tipo de instrumento: Cuestionario
- 1.3 Institución Educativa: “San Juan Bautista”.
- 1.4 Fecha de aplicación: Abril 2018
- 1.5 Autor: Miguel Oswaldo Ramos Salazar.
- 1.6 Medición: Estadígrafo no paramétrico- Spearman
- 1.7 Administración: Docentes del Nivel Secundaria de la especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente
- 1.8 Tiempo de aplicación: 45 min

#### II. OBJETIVO

Explicar la influencia de la planificación operativa de la gestión curricular en el logro de aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo de EBR en el área de CTA de la I.E San Juan Bautista del Distrito Veintiséis de Octubre Piura 2017-2018

#### III. INDICADORES ESPECÍFICAS A EVALUAR:

- 3.1 **VARIABLE INDEPENDIENTE: Planificación operativa de la gestión curricular**
  - ✓ Asesoramiento a los docentes.
  - ✓ Articulación de los elementos de la programación curricular
- 3.2 **VARIABLE DEPENDIENTE: Logro de aprendizajes**
  - ✓ Estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica.
  - ✓ Nivel del logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos
  - ✓ Nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.

#### **IV. INSTRUCCIONES**

- 4.1 La prueba consta de 43 ítems, correspondiendo 18 ítems para la variable Planificación operativa de la gestión curricular, de los cuales 12 son para el indicador Asesoramiento a los docentes y 6 ítems para el indicador Articulación de los elementos de la programación curricular. Para la segunda variable logro de aprendizajes se ha considerado 25 ítems de los cuales, 5 son de estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica, 10 para el indicador nivel del logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos y 10 para el indicador nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.
- 4.2 Se ha establecido cuatro escalas literales valorativas investigadas: Excelente, buena, regular (11, 12, 13), deficiente (0-10), según las puntuaciones obtenidas en las tablas de matriz de pesos
- 4.3 El puntaje para la respuesta correcta de la escala valorativa fue: 1 punto muy pocas veces; 2 casi siempre y siempre (Likert).

#### **V. MATERIALES**

Cuestionario, lápiz, lapicero y borrador.

#### **VI. EVALUACIÓN**

- 6.1 Nivel para cada una de los indicadores de la variable.
- 6.2 Nivel para la variable.

El puntaje final se obtendrá sumando los puntajes parciales de cada una de los indicadores.

**Anexo 4****GUIA DE ENTREVISTA**

**TESIS: “INFLUENCIA DE LA PLANIFICACIÓN OPERATIVA DE LA CURRICULAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LA I.E. SAN JUAN BAUTISTA DEL DISTRITO VEINTISÉIS DE OCTUBRE-PIURA 2017-2018**

**MAESTRISTA:** Miguel Oswaldo Ramos Salazar

**FECHA DE APLICACIÓN:** 28 y 29 de Mayo del 2018

**OBJETIVO GENERAL:**

Explicar la influencia de la planificación operativa de la gestión curricular en el logro de aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo de EBR en el área de CTA de la IE San Juan Bautista del Distrito Veintiséis de Octubre Piura 2017-2018

**OBJETIVO DE ESTUDIO:** Directivos y Docentes

1. -¿La planificación curricular que elabora en tu IE, presenta coherencia y pertinencia en relación a la propuesta y de gestión del Proyecto Educativo Institucional?
- 2.-¿la planificación curricular que realizan los docentes responde al enfoque por competencias?
- 3.- ¿La planificación curricular que los docentes elaboran en la IE tienen en cuenta las necesidades e interés de los estudiantes?
- 4.- ¿El diseño de las sesiones de aprendizaje evidencian los procesos pedagógicos y didácticos del aprendizaje a desarrollar?
- 5.- ¿Los docentes utilizan técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes y variados, en función a las características individuales, estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes?

## Anexo 5

**Influencia de la planificación operativa de la gestión curricular en el logro de aprendizajes de los Estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la I.E San Juan Bautista del Distrito Veintiséis de Octubre - Piura 2017-2018.**

**MATRIZ DE VARIABLE E INDICADORES SEGÚN INSTRUMENTOS, PESOS Y PUNTUACION**

Variable	Indicadores	Instrumentos				Distribución de Preguntas		Puntuación	
		Cuestionario	No	Ficha de Observación	Análisis Documental	Nº de Items	Porcentaje	F	%
							%		
Planificación operativa de la gestión curricular.	Asesoramiento a los docentes.	(12)				12	40	36	67
	Articulación de los elementos de la programación curricular.	(6)			12	18	60	18	33
<b>Subtotal</b>						<b>30</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>100</b>
Logro de aprendizajes.	Estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica	5		10		15	30	15	20
	Nivel del logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos	10			5	15	30	30	40
	Nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.	10			10	20	40	30	40
<b>Subtotal</b>						<b>43</b>	<b>100</b>	<b>27</b>	
<b>Subtotal</b>						<b>50</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100.00</b>

## Anexo 6

Influencia de la Planificación Operativa de la Gestión Curricular en el Logro de Aprendizajes de los Estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la I.E San Juan Bautista del Distrito Veintiséis de Octubre - Piura 2017 - 2018.

### ESCALA DE BAREMOS DE LAS VARIABLES / INDICADORES SEGÚN INSTRUMENTO Y PESOS

VARIABLE	INDICADORES	INSTRUMENTOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
Planificación operativa de la gestión curricular.	Asesoramiento a los docentes.	Cuestionario	0 – 18	19 – 24	25 – 30	31 - 36
	Articulación de los elementos de la programación curricular.		0 – 9	10 – 12	13 - 15	16 – 18
	<b>TOTAL DE LA VARIABLE</b>		<b>0-27</b>	<b>28-36</b>	<b>37-45</b>	<b>46-54</b>
Logro de aprendizaje	Estrategias metodológicas sobre la práctica pedagógica	Cuestionario	0 – 7	8 – 9	10 – 12	13 - 15
	Nivel del logro de las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos		0 – 15	16 - 20	21 - 25	26 - 30
	Nivel de logro de las capacidades de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.		0 – 15	16 - 20	21 - 25	26 - 30
	<b>TOTAL DE LA VARIABLE</b>		<b>0 - 37</b>	<b>38 - 49</b>	<b>50 - 62</b>	<b>63 - 75</b>

## Anexo 7



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **ELENA DEL SOCORRO SANTA CRUZ MORAN**, con DNI N° 02803684, Doctora en Educación N° UCV26978, Magister en Docencia y Gestión Educativa, N°: A00771760 de profesión Licenciado en Educación Primaria

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario para Docentes

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario Para Docentes	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia				X	
8. Coherencia					X
9. Metodología				X	

**Elena del Socorro Santa Cruz Moran**  
**DNI: 02803684**  
 Doctora en Educación  
 Magister en Docencia y Gestión Educativa  
 Teléfono Personal: 969634254  
 Email: elenitasantacruz@hotmail.com

## Anexo 8

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, **JOSE ITALO LAMA ROSALES**, con DNI N° 02604126 Magister en Docencia y Gestión Educativa, N° ANR : AO1205086 de profesión Licenciado en Educación Secundaria de Matemática desempeñándome actualmente como docente contratado en la Universidad Nacional de Frontera de Sullana

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario para pobladores

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario Para Pobladores	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología				X	

  
**José Italo Lama Rosales**  
 DNI: 02604126  
 Magister en Docencia y Gestión Educativa  
 Teléfono Personal: 968223574  
 Email: cf3063920@gmail.com

**Anexo 9.1**

INFLUENCIA DE LA PLANIFICACION OPERATIVA DE LA GESTION CURRICULAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR EN EL AREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LA I:E: SAN JUAN BAUTISTA DEL DISTRITO VEINTESIS DE OCTUBRE - PIURA 2017-2018

VARIABLE : PLANIFICACION OPERATIVA																								
N°	ASESORAMIENTO DE LOS DOCENTES												TOTAL	BAREMOS	ARTICULACION DE LOS ELEMENTOS DE LA PROGAMACION CURRICULAR						TOTAL	BAREMOS	TOTAL VARIABLE	BAREMOS VARIABLE
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			13	14	15	16	17	18				
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	E	3	3	3	3	2	3	17	E	53	E
2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	B	2	3	3	3	3	3	17	E	43	B
3	3	2		2	2	3	3	2	2	3	2	2	26	B	3	2	1	3	3	2	14	B	40	B
4	3	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	29	B	3	2	1	2	3	2	13	B	42	B
5	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	32	E	2	3	3	3	3	3	17	E	49	E
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	E	3	3	3	3	3	3	18	E	54	E
7	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	28	B	3	3	2	3	3	3	17	E	45	B
8	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	17	D	3	2	1	1	2	2	11	R	28	R
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	E	3	3	3	3	3	3	18	E	54	E
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	E	2	2	2	2	2	2	18	E	50	E
													TOTAL								TOTAL		TOTAL	
													5 E	50							7 E	70	5 E	50
													4 B	40							2 B	20	4 B	40
													0 R	0							1 R	10	1 R	10
													1 D	10							D=0	0	0 D	0
													T=10	100							T=	100	T=	100



**Anexo 9.2**

INFLUENCIA DE LA PLANIFICACION OPERATIVA DE LA GESTION CURRICULAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACION BASICA

REGULAR EN EL AREA DE CTA EN LA I:E: SAN JUAN BAUTISTA DEL DISTRITO VEINTESIS DE OCTUBRE - PIURA 2017-2018

VARIABLE : LOGRO DE APRENDIZAJE																																										
N.º	METODOLOGI CAS SOBRE LA PRACTICA PEDAGOGICA					TOT AL	BAREM OS	NIVEL DEL LOGRO DE LAS CAPACIDADES DE LA COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS										TOT AL	BAREM OS	CAPACIDADES DE LA COMPETENCIA EXPLICA EL MUNDO FISICO BASADO EN CONOCIMIENTO CIENTIFICOS										TOT AL	BAREM OS	TOTAL VARIAB LE	BAREM OS VARIAB LE									
	1	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	4	4	4	4													
	9	0	1	2	3			4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	34	5	6	7	8	9	0	1	2	3															
1	3	3	3	3	3	15	E	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	E	74	E									
2	3	3	3	3	3	15	E	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	27	E	71	E									
3	2	2	2	2	3	11	B	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	23	B	49	R									
4	2	3	1	2	3	11	B	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	21	B	50	B									
5	3	3	2	2	2	12	B	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	21	B	53	B									
6	3	3	3	3	3	15	E	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	E	61	B									
7	3	3	3	2	3	14	E	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	E	69	E									
8	2	2	2	2	2	10	B	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	E	61	B									
9	3	3	3	3	3	15	E	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	E	75	E									
10	3	3	3	2	3	14	E	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	22	B	53	B									
					TOTAL												TOTAL												TOTAL		TOTAL											
					6 E	50											4 E	40											6E	60											4 E	50
					4 B	40											1 B	10											4 B	40											4 B	40
					R=0	0											R=5	50											R=0	0											R=1	10
					D=0	0											D=0	0											D=0	0											D=0	0
					T=10	100											T=10	100											T=10	100											T=10	100

Anexo 10



Consolidado de Evaluaciones 2017

Fecha: 25/08/2018  
Pag: 3 de 3

Institución Educativa: [0355883 0] SAN JUAN BAUTISTA

Nivel: Secundaria

Grado y Sección: PRIMERO A

Periodo: TERCER TRIMESTRE

Código Nota	DNI / Código del estudiante	Apellidos y nombres	Grado Nota	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE						Situación Final			
				Comprende una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	Analiza y propone alternativas tecnológicas para resolver problemas de la realidad	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	Indaga mediante métodos científicos, construyendo modelos y realizando pruebas por investigación por la ciencia	Nota Final	Prom. Gral. Exp.	Prom. Gral	Comportamiento	Nº Items Correctos	
1	35104726400070	ROSILDO MAYONA, Gabriela Del Socorro	M	20	15	15	15	15	15	15	15	A	0
2	55101726400020	BERRY FACHERRES, Carolin Kelly	M	10	15	15	15	15	15	15	15	A	0
3	71251439	ZAPATA VILLASECA, Jose Frank	M	15	15	15	15	15	15	15	15	A	0
4	74489550	HOGOLLON MECA, Yajaira Valentina	M	12	15	15	15	15	15	15	15	AD	1
5	05260031600030	ARANGO GUERRERO, Victor Hugo	M	10	15	15	15	15	15	15	15	B	0
6	72709953	JIMENEZ MEQUATO, Taina Dayvi	M	12	12	15	15	14	14	12	10	A	0
7	00000972790550	GUERRERO LOPEZ, Silvia Estefany	M	12	12	12	12	12	12	12	12	A	1
8	18101726400268	QUIRÓNEZ NONAULCA, Keika Deleisy	M	10	10	10	10	09	10	10	10	A	1
9	13101726400100	SANTOS CASTELLO, Rut Abigail Leidy	M	10	10	10	10	09	10	10	10	A	1
10	75971037	SOLANO VERGAS, Stefany Jackeline	M	10	10	10	10	10	10	10	10	A	1
11	71201704	TARAN CASTELLO, Shaira Mariella	M	13	12	13	13	12	12	10	08	A	1
12	74983470	TOCDO PAREJO, Mario Darcel	M	14	15	15	15	15	15	15	14	A	1
13	38326730900020	PEREZ MONDRAGON, Gabriel Madriliano	M	10	10	10	10	10	10	10	10	A	1
14	78866026	VICENTE CRIANO, Jose Helmer	M	13	12	12	12	12	12	12	12	A	1
15	74814606	INICIO EBYON, Aaron Humberto	M	12	12	12	12	12	12	12	12	A	1
16	76977951	FLORES GONZAGA, Elena Neomi	M	14	13	12	12	12	12	12	12	A	2
17	73201220	CABRERA RAMÍREZ, Fabricio Aaron	M	15	15	14	15	15	15	15	15	B	1
18	75001921	AGUIRRA RIVERA, Luz Nilzael	M	11	10	09	07	07	07	07	07	B	3
19	10001660900020	SARMIENTO JÚCA, Lady Yakefine	M	10	11	10	10	10	10	10	10	A	1
20	74842003	CHUNNIN CHANBA, Wendy Najelly	M	09	11	10	10	10	10	10	10	A	2
21	74803614	PIEDRA OTAROLA, Angie Jackeline	M	10	11	10	10	10	10	10	10	B	2
22	72161504	ARAD QUINDE, Yara Yeamin	M	11	11	12	12	12	12	12	12	A	1
23	73485766	CORDOVA AGUILAR, Franklin Esteban	M	12	12	12	12	12	12	12	12	A	2
24	07028007000340	SARDONAL CUEVA, Marcos Abel	M	12	10	09	07	07	07	07	07	A	4
25	78523703	GALLARDO NAVARRO, Jesús Alonso	M	10	10	10	10	10	10	10	10	B	3
26	76636623	CAUDERON VILCHEZ, Arlena Heloisy	M	11	10	10	10	10	10	10	10	A	3
27	75046283	ARROYO AGUILAR, Elizabeth Mabel	M	10	10	10	10	10	10	10	10	B	2
28	78209673	RAMIREZ TOMARASCA, Nelson Manuel	M	10	10	10	10	10	10	10	10	A	4
29	10270732600030	ZARAPA ARENALO, Juan David	M	10	10	10	10	10	10	10	10	A	3



Consolidado de Evaluaciones 2017

Fecha: 05/09/2016  
Página: 2 de 8

Institución Educativa: [0355883 0] SAN JUAN BAUTISTA

Nivel: Secundaria

Grado y Sección: PRIMERO B

Período: TERCER TRIMESTRE

Código	Nombre del estudiante	Apellidos y nombres	Nota	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE					Subtotal Final			
				Examen (desarrollo de una actividad científica y tecnológica en sociedad)	Prácticas y actividades tecnológicas para mejorar problemática de la comunidad	Exposición de feria científica, feria de ciencias o feria de tecnología	Proyecto de investigación científica, tecnológica o ambiental	Proyecto de innovación tecnológica	Nota Final	Promedio Final	Promedio	Calificación
1	6274349	VILLAS VERA, Diego Paul	80	10	17	10	20	30	10	10	A	0
2	1420843	SACHTI RINON, Fernando Jesus	70	15	14	15	10	10	10	17	A	0
3	1330726	ACERO RODAS, Wilya Zoraida	60	15	15	15	10	10	10	10	A	0
4	7522025	ALBERGUEZ CLEMENTE, Walter Gustavo	70	10	16	10	10	10	10	10	A	0
5	12020260000	ESPINOZA ROMERO, Ibar Juan	80	10	16	15	10	10	10	10	A	1
6	2102178	LA CRUZ HUANGA JIMENEZ, Theo Eric	70	15	10	10	10	10	10	10	A	0
7	2602612	ORDÓÑEZ DE LAS, Juan Vicente	60	10	10	10	10	10	10	10	A	1
8	2102700500100	SANDOVAL PANATO, Miguel Angel	70	15	10	10	10	10	10	10	A	0
9	1012000701000	MORAN SANDOVAL, Xaritara	80	10	10	10	10	10	10	10	A	1
10	7005000	MARCHA HERRERA, Luis Siqueira	60	10	10	10	10	10	10	10	A	0
11	1310172000020	PANA ESPINOZ GUERRA, Alejandra Athonde	60	10	10	10	10	10	10	10	A	0
12	7002300	CARRASCO CASTILLO, Carlos Enrique	70	10	10	10	10	10	10	10	A	1
13	7481802	GARCIA ERAZO, Verónica Jonathan	60	10	10	10	10	10	10	10	A	0
14	0900304000200	TRONCOSO GERRERO, Beeth	60	10	10	10	10	10	10	10	A	1
15	7004200	SOSA LARCA, Osvaldo Alejandro	70	10	10	10	10	10	10	10	A	1
16	6227270	TRONCOSO OCAMPO, Luisa Fernanda	60	10	10	10	10	10	10	10	A	1
17	3325700	SANTIBAN HONDOLÓN, Mary Cleo De Los Angeles	60	10	10	10	10	10	10	10	A	1
18	0315000700100	CAJAL HUAMAN, Jefferson Alexander	70	10	10	10	10	10	10	10	A	0
19	7070343	REVERA CORREA, Saul Joshua	60	10	10	10	10	10	10	10	A	1
20	3142400	ORDÓÑEZ GARCIA, Kimera Thais	60	10	10	10	10	10	10	10	A	1
21	7514200	VALVERDE PRADO, Cristian Del Socorro	60	10	10	10	10	10	10	10	A	0
22	6204200	JAYAS ZEPATA, Evelyn Yasmin	60	10	10	10	10	10	10	10	A	1
23	7000710	OSBIA SANAYACO, Jesus Luis	60	10	10	10	10	10	10	10	A	0
24	1100170000100	RAMIREZ BRAVO, Victor Alexis	60	10	10	10	10	10	10	10	A	0
25	2314000	PINEA ERICLADA, Juan Carlos	60	10	10	10	10	10	10	10	A	0
26	2001700	SARMIENTO RIVERA, Alvaro Adair	60	10	10	10	10	10	10	10	A	0
27	7020000	SANDOVAL HUAYANAY, Anahi Brigg	60	10	10	10	10	10	10	10	A	0
28	1012000700010	CORTES BORRERO, Javier Estefano	60	10	10	10	10	10	10	10	A	0
29	7501200	MURCEZ JIMENEZ, Miguel Angel	60	10	10	10	10	10	10	10	A	0



**Consolidado de Evaluaciones 2017**

Fondo 23090E048  
Pág.: 3 de 3

Institución Educativa: [0355883 0] SAN JUAN BAUTISTA

Nivel: Secundaria

Grado y Sección: PRIMERO C

Periodo: TERCER TRIMESTRE

Orden Párrafo	DNI / número del alumno	Apellido y nombre	Edad (años)	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE					Situación Final			
				Comprende los conceptos básicos de la ciencia y la tecnología en su entorno	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	Explica el mundo físico, basándose en conocimientos científicos	Utiliza, interpreta y aplica conocimientos, habilidades que permitan ser investigados por sí mismos	Nota Final	Prom. Global Prom.	Prom. Global	Comportamiento	Observaciones
1	72540702	VELASQUEZ VASQUEZ, Deyra Katerina	04	25	33	10	17	06	27.4	27	AD	0
2	76280422	MEDRANO VASKE, Nayeli Ilieth	04	26	05	02	16	10	15.545	05	A	0
3	70622514	GUZMÁN CHUIGU, Ana Elizabeth	04	25	05	12	20	25	25.4	25	A	0
4	60492822	BERRIO SARAFAIRA, Wilmer José	05	22	10	15	23	16	25.272	15	B	0
5	03101728400028	BLAUER ZEGARRA, Anderson	05	23	20	22	24	23	25.050	25	A	1
6	60763548	RAYO HUINCA, Wilmer Smith	05	23	15	22	00	22	15	25	B	0
7	10123804700020	OFERÓ HUACCHILLO, Daniela Yajaira	05	12	12	12	22	22	04.645	25	A	1
8	22937146	CARDENAS JARAMILLA, Ryt Noemí	06	12	02	12	12	12	14.000	04	A	1
9	76042351	ORTEZ SEANCAS, Angie Jerajine	06	14	02	12	12	12	12.999	14	A	1
10	62681255	LANDACAY LLACSHUNGA, Yefer	06	12	02	12	12	12	12.810	12	A	1
11	70698085	MALDONADO CUEVA, Jean Franco	06	16	04	12	12	20	03.810	04	B	1
12	08026007500700	POJMO QUERRERO, Yohandy Francisco	06	12	12	12	12	02	12.810	12	B	1
13	70632551	SULLON TEXER, Edinson Aldair	06	14	12	12	12	10	13.620	14	A	1
14	61139989	ZETA CHINGHAY, Marco Antonio	06	12	02	04	12	14	03.821	12	C	1
15	74818026	GUERRERO QUEMENA, Carlos Miguel	06	12	02	02	12	12	03.680	02	B	1
16	10101728400100	GUERRERO PENA, Nicolás Emanuel	06	20	16	12	10	12	12.720	12	B	2
17	06123804500026	CORREA VICE, María De los Angeles	06	11	02	12	12	12	12.545	02	B	1
18	74748704	DOMÍNGUEZ RANGEL, Angélica Agustina	06	12	12	12	12	10	12.545	12	A	3
19	10049282700200	RAMÍREZ ALAYO, Harold Daniel	06	18	02	10	12	12	12.000	12	B	2
24	08026007500700	YARLEQUE HERNÁNDEZ, Alexia Daniel	06	20	12	12	14	12	11.720	12	C	0
21	75824666	PACOS GRAYO, Eddy Enrique	06	14	12	12	09	12	11	14	B	4
23	75839855	VEJES PEDRA, Jhonatan Jesus	06	10	11	12	08	01	10.720	12	B	5



**Consolidado de Evaluaciones 2017**

Fecha: 05/05/2017  
Pag: 3 de 5

Institución Educativa: [0356883 0] SAN JUAN BAUTISTA

Nivel: Secundaria

Grado y Sección: SEGUNDO A

Período: TERCER TRIMESTRE

Código del Alumno	Nombre y Apellido del Alumno	Nota Final	GRAN ESCUELA Y AMBIENTE					Español Final				
			Comprende los contenidos de la asignatura y los relaciona con la vida cotidiana	Identifica y describe los elementos de la asignatura y los relaciona con la vida cotidiana	Explica e ilustra los contenidos de la asignatura	Analiza y sintetiza los contenidos de la asignatura	Aplica los conocimientos de la asignatura en situaciones de la vida cotidiana	Nota Final	Nota Final			
1	90940164	WINGO CERRA, David Salvador	88	88	87	88	87	87	87,000	88	88	0
2	77610888	ROSLAD MAYQUE, Justino Ciro Chacolla	88	87	87	87	88	88	87,000	88	88	0
3	73400888	WENNY THORQUE, Jefferson Vinicio	88	88	88	87	87	87	87,000	87	87	0
4	81430788	ANDRÉS JIMENEZ, Carl Dario	88	88	88	88	88	88	88,000	87	88	0
5	1300107208088	SANTO DOMINGO CHAVEZ, Yorgel Janet	88	88	88	88	88	88	88,000	88	88	0
6	70082318	ARAB RUIZ, Maria Isela	88	88	88	88	88	88	88,000	88	88	0
7	74818288	NEHA AGUILAR, Roberto José	88	88	88	88	88	88	88,000	88	88	0
8	75828888	NEENA VICENTE, Shesha De los Angeles	88	88	88	88	88	88	88,000	88	88	0
9	73360888	NEHA SILVANO, Rafael Angel	88	88	88	88	88	88	88,000	88	88	0
10	8040734008888	SILVIO VARGAS, Dylan David	88	88	88	88	87	87	88,000	88	88	0
11	78888888	KWENA CONDOVA, Roger D'Abreu de Jesús	88	88	88	88	88	88	88,000	88	88	0
12	78888888	RODRIGO FLORES, Miguel Dora	88	88	88	88	88	88	88,000	88	88	0
13	168888888888888	CRISTIAN MAYQUE, Nela Pamela	88	88	88	88	88	88	88,000	88	88	0
14	088888888888888	CARLO MORA, Luis Carlos	88	88	88	88	88	88	88,000	88	88	0
15	88888888	ALVARO VENCES, Pablo Jefferson	88	88	88	88	88	88	88,000	88	88	0
16	78888888	OSCAR GARCIA, Carlos Juan Pineda	88	88	88	88	88	88	88,000	88	88	0
17	88888888	CORREA GARCIA, Yohana Elizabeth	88	88	88	88	88	88	88,000	88	88	0
18	78888888	MAHALAY FERRER, Pamela Alexandra	88	88	88	88	88	88	88,000	88	88	0
19	78888888	ALVARO ENGA, María José del Valle	88	88	88	88	88	88	88,000	88	88	0
20	88888888	CARLOS CEPEDA, Roger Noel	88	88	88	88	88	88	88,000	88	88	0
21	70738888	NOVALES GUYANA, Miguel Vinicio	88	88	88	88	88	88	88,000	88	88	0
22	78888888	LUPE DE LA CRUZ, María Alejandra	88	88	88	88	88	88	88,000	88	88	0
23	78888888	RODRIGO BARRERA, Miguel Ángel	88	88	88	88	88	88	88,000	88	88	0
24	100888888888888	LUPE DE LA CRUZ, María Alejandra	88	88	88	88	88	88	88,000	88	88	0
25	888888888888888	CHRISTOPHER MENDOZA, Andrés	88	88	88	88	88	88	88,000	88	88	0
26	888888888888888	ANDRÉS BARRERA, Cecilia Andrea	88	88	88	88	88	88	88,000	88	88	0
27	77188888	OSCAR CORRAL, Nelson Alfonso	88	88	88	88	88	88	88,000	88	88	0
28	74818288	OSCAR LARAÑO, Alejandro	88	88	88	88	88	88	88,000	88	88	0
29	103888888888888	OSCAR CORRAL, Noel	88	88	88	88	88	88	88,000	88	88	0
30	130888888888888	RODRIGO CHAVEZ, Miguel Ángel	88	88	88	88	88	88	88,000	88	88	0



**Consolidado de Evaluaciones 2017**

Institución Educativa: [0355883 0] SAN JUAN BAUTISTA

Nivel: Secundaria

Grado y Sección: SEGUNDO B

Período: TERCER TRIMESTRE

Fecha: 2017/09/20  
Pág. 3 de 3

Orden Número	DNI/ Cédula del estudiante	Apellidos y nombres	Sexo (M/F)	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE					Situación Final			
				Capacidad de comprensión sobre la ciencia y la tecnología en su entorno	Identifica y describe procesos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	Explica el mundo físico, basándose en conocimientos científicos	Analiza, mediante métodos científicos, situaciones que requieren conocimientos por la ciencia	Nota Final	Promedio General	Nota Final	Comportamiento	Nota Final Integrada
1	75097418	ALBINES MENDOZA, Wilmer Alexander	M	25	20	20	20	20	20.000	20	Ad	0
2	23966750	ORTEZ JIMENEZ, Yessenia	M	25	20	20	20	20	20.0	20	A	0
3	39026907501000	GÓMEZ VIERA, José Ever	M	24	23	22	22	22	22.519	22	B	0
4	08276733000200	GARCÍA ERAZO, María Alejandra	M	24	22	24	23	23	23.222	23	Ad	0
5	39268830900020	VALDIVIEZO HUAYANAY, Ruth Angeles	M	24	22	24	21	23	23.222	23	A	0
6	90508431	FLORES ARELLANO, Jhonny Alberto	M	24	21	23	22	23	23.424	23	A	0
7	75344790	SARABSO FALDO, Mayra Elise	M	23	22	23	22	23	23.222	23	A	0
8	58048997100100	LLAPARASCA NIETO, Bright Nicol	M	23	24	25	24	24	25.000	24	B	0
9	73683473	RIVERA GONZAGA, Brian Steven	M	23	22	24	23	23	24.000	23	B	0
10	08025942400030	BENÍTES RUIZA, Bryan Elba Rolando	M	23	20	20	22	21	21.9	20	B	0
11	01270902441789	MORALES QUINDE, Alison Karina	M	23	22	20	21	22	22.948	22	A	0
12	76073989	SONDOR HUAMAN, Anabel	M	23	20	22	22	22	22.222	22	A	0
13	81283681	YANAYACO CUNYA, Carlos	M	22	22	22	22	22	22.222	22	A	0
14	714283630	YANAYACO CUNYA, Bryan	M	21	22	22	24	23	23.000	24	B	0
15	75251033	CONTRERAS CORNEJO, Manuel Hijoel	M	20	21	24	21	22	21.74	21	B	0
16	77922280	SANTISTEBAN MODOLOAN, Leslie Nicol	M	22	22	22	21	22	22.222	21	A	0
17	0000026100120	MORALES HUAYGUA, Samuel César	M	21	22	22	21	22	22.17	21	B	1
18	23067075000090	CÓRADO VALDIVIEZO, Daniel Rene	M	20	20	20	22	20	20.000	21	A	1
19	09026007501010	JIMÉNEZ NAVARRO, Melany Johany	M	20	20	20	20	20	20.000	20	A	1
20	08026007500020	ZAPATA BERRU, Jennifer Karolena	M	21	21	20	20	21	20.000	20	A	1
21	73683476	CLAYDO CARRILLO, Silvio Veriza	M	18	20	20	20	20	20.000	20	A	0
22	37379540000300	SANCHEZ MODOCHO, Kevin Darby	M	18	21	20	20	20	20.000	20	B	1
23	73033418	PASAPERA MODOCHO, Aaron Steven	M	20	20	20	21	21	22.500	21	B	2
24	86035599000018	BARRUTIA VILLADOCIO, Hector Jaime	M	20	21	21	20	20	20.400	20	B	2
25	0000000100100	GÓMEZ NIETO, Jhanper Alexander	M	21	20	20	20	20	20.000	20	B	2
26	76098335	CÓRADO OCHOA, Luis Guillermo	M	20	20	21	20	21	22.000	22	B	2
27	76628584	CARDOZA VALVERDE, Manuel Eduardo	M	20	20	20	20	20	20.000	22	A	2
28	78372949	OPANDO CASTILLO, Mauro Jesus	M	22	21	20	21	21	21.000	22	B	2
29	23304291	GÁLVEZ CUNYA, Jose Adam	M	20	20	20	20	20	20.000	21	B	2
30	76432692	VÁSQUEZ CARCAMO, Elyn Gustavo	M	20	20	20	20	20	20.000	20	B	6

Usuario: CUNYA TIMOTEO, ELFIDIA



**Consolidado de Evaluaciones 2017**

Fecha: 23/03/2018  
Página: 8 de 9

Institución Educativa: [0355883 0] SAN JUAN BAUTISTA

Nivel: Secundaria

Grade y Sección: SEGUNDO C

Periodo: TERCER TRIMESTRE

Grado	Código del estudiante	Apellidos y nombres	Grado	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE					Situación Final			
				Calificación por pruebas escritas de la asignatura y tecnología (0-100)	Declaración por parte del docente de haber alcanzado los aprendizajes esperados	Aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones reales	Participación en actividades de investigación por la asignatura	Nota Final	Promedio Final	Promedio	Comentarios	Nota Final
1	60448801	GARCÍA GORDONA, Arnelmo Melib	80	20	20	20	20	20	20	17	17	0
2	71524236	BARBAN RUIZICHE, María De Los Angeles	80	20	20	20	20	20	20	16.7	17	A 0
3	74025397	VELAZCO SILVA, Hefor-Ronald	80	14	14	14	14	14	14	16.625	17	A 0
4	25076070	ARONDEGA DUEÑAS, Dagoberto Jamilet	80	20	20	20	20	20	20	16.25	17	AD 0
5	70922659	FERRÉ SANSHOT, Nayeli	80	20	20	20	20	20	20	16.1	16	AD 0
6	71065520	CHÁVEZ CALLE, Christopher Eduardo	80	12	12	12	12	12	12	16.04	16	A 1
7	07257312000120	MERAYANES, Carlos Sebastián	80	20	20	20	20	20	20	15.494	16	A 1
8	43826886700258	PAUCAR ALBUQUERQUE, Daniela Abigail	80	19	19	19	19	19	19	14.368	16	A 0
9	74474037	GÓMEZ ASTETE, Bryan Anderson	80	20	20	20	20	20	20	14	16	A 0
10	08026807500710	ARISMENDIZ SÁNCHEZ, Gabriela Noeli	80	20	20	20	20	20	20	13.908	16	AD 0
11	60987371	OSREGON RUIZ, Angello Sebastián	80	10	10	10	10	10	10	13.727	16	A 2
12	60255321	VARGAS CHAVEZ, Lidari Carolina	80	11	11	11	11	11	11	13.646	16	A 0
13	09026007500950	PAC BANCAYAN, Nicolito Gerardo	80	09	09	09	09	09	09	13.5	16	A 0
14	00027623240010	NEYRA GRANDA, Jhon	80	12	12	12	12	12	12	13.494	16	A 0
15	08071861800110	XANDREZ ANRÓYO, Nayeli Alexander	80	12	12	12	12	12	12	13.450	16	A 0
16	74814350	RENAS GERQUEZ, Saul Emerson	80	11	11	11	11	11	11	12.454	16	A 0
17	08107025601230	VELARDE WUENO, Alexis Patricio	80	11	11	11	11	11	11	12.414	16	A 1
18	71872730	RANGEL SIUUPS, Edison Ronaldini	80	10	10	10	10	10	10	12.505	16	A 0
19	12026005900130	DIMÉNEZ VIERA, Lidar Alexander	80	10	10	10	10	10	10	12.010	16	A 1
20	76445030	TUNE CARFAN, Sol Zanias	80	11	11	11	11	11	11	11.630	16	A 0
21	73126230	YOVERA FLORES, Jhosly Stelci	80	11	11	11	11	11	11	12.494	16	A 1
22	09101718400830	GONZÁLEZ ROSAS, Aaron Cristófer	80	12	12	12	12	12	12	12.380	16	A 3
23	72633934	CHIQUEMARCÁ BARRIENOS, Gerardo Alonso	80	10	10	10	10	10	10	12.220	16	A 0
24	73353734	CASINOS SOPLIN, Lidar	80	10	10	10	10	10	10	11.410	16	B 3
25	10035090000020	BARRUTIA VALLADOLID, Jaime Hector	80	09	09	09	09	09	09	11.945	16	B 5
26	75863339	CRUZ PARFÁN, Luis Alexander	80	09	09	09	09	09	09	11.540	16	A 3
27	24946648	MONAGUILA TRONCOSO, Boris Daniel	80	09	09	09	09	09	09	11	16	A 3
28	60762529	CÓRDOBA PINTADO, Jose Antonio	80	08	08	08	08	08	08	10.180	16	A 8

## Anexo 11

Piura, 02 de abril del 2018

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
ESCUELA DE POST GRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

El que suscribe la presente, informa sobre el requerimiento de confiabilidad de los instrumentos utilizados para desarrollar el proyecto de investigación titulado **"Influencia de la Planificación Operativa de la Gestión Curricular en el Logro de Aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la IE San Juan Bautista del distrito Veintiséis de Octubre. Piura 2017-2018"**, solicitado por el **Br. Miguel Oswaldo Ramos Salazar**, para presentarlo a la instancia correspondiente.

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyos resultados son los siguientes:

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>		
Variables	Alfa de Cronbach	N de elementos
Planificación operativa de la gestión curricular	0.944	18
Logro de aprendizajes	0.943	25

El índice de Cronbach para la Planificación operativa de la gestión curricular de 0.944 y para el Logro de aprendizajes de 0.943, cae en un rango de confiabilidad alta, lo que garantiza la aplicabilidad de ambos instrumentos.

Atentamente,



**LEMÍN ASUNTO CERNA**  
LIC. EN ESTADÍSTICA