



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**OFICINA CENTRAL DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSITARIA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**RELACIÓN ENTRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS
PADRES Y LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED
AMAYBAMBA DEL DISTRITO INKAWASI CUZCO
2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR: Bach. MACHACA PORTILLO, Roger

ASESOR: Dr. Raúl Vicente Jordán Pilco

**AREQUIPA – PERÚ
2018**

**RELACIÓN ENTRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS
PADRES Y LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED
AMAYBAMBA DEL DISTRITO INKAWASI CUZCO
2016**

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Yo, Roger Machaca Portillo, estudiante del Programa de Maestría en Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Pedro, identificada con el DNI: 40541579, con la tesis titulada:

“RELACIÓN ENTRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED AMAYBAMBA DEL DISTRITO INKAWASI CUZCO 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La Tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad San Pedro.

Arequipa, 13 febrero del 2017


.....
Roger Machaca Portillo
DNI: 40541579

DEDICATORIA

A Dios, por haberme acompañarme y guiado a lo largo de mi formación, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizaje.

Roger

AGRADECIMIENTO

A la Universidad San Pedro por abrirme las puertas del saber y vincularme a este gran mundo, brindándome una educación de calidad.

A todos ellos les agradezco infinitamente.

El autor

RESUMEN

El trabajo de investigación fue llevado a cabo en las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco, tomando en cuenta que la relevancia del presente estudio radica en determinar si existe relación entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito Inkawasi Cuzco 2016, con la finalidad de mejorar el desempeño escolar.

La metodología fue enfoque cuantitativa, tipo de investigación es no experimental de carácter descriptivo correlacional; el diseño empleado es correlacional. Por lo tanto, no hay manipulación de variable. Se utilizó un diseño de campo; ello nos permitió interactuar con el objeto de estudio para analizar, caracterizar y describir la realidad, mediante la aplicación de los instrumentos; en relación a la variable de participación de los padres se utilizó como técnica una encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario de 44 ítems, que permitió recoger la información necesaria para el estudio del tema, que fue aplicado a los 14 docentes. Mientras para medir la variable gestión pedagógica se utilizó también una encuesta y como instrumento un cuestionario de 34 ítems. La validez del instrumento se obtuvo a través del juicio de expertos. Los datos obtenidos fueron analizados e interpretados a través de tablas y gráficos estadísticas.

Los resultados de la investigación concluyeron que el tipo de relación entre las variables de estudio es directamente proporcional positiva, y en vista a los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de Pearson $r_p = 0.819$. Además, como el valor de significancia $0.00 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Es decir, existe relación significativa entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco.

Palabras clave: Participación de los padres – Gestión pedagógico.

ABSTRACT

The research work was carried out in the educational institutions of the Amaybamba Network of the Inkawasi Cuzco district, taking into account that the relevance of this study lies in determining if there is a relationship between parental involvement and pedagogical management in the institutions. Of the Amaybamba Network of the Inkawasi Cuzco 2016 district, with the aim of improving school performance.

The methodology was quantitative approach, type of research is non-experimental descriptive correlational; the design used is correlational. Therefore, there is no variable manipulation. A field design was used; this allowed us to interact with the object of study to analyze, characterize and describe reality, through the application of the instruments; in relation to the variable of parental participation, a survey was used as a technique and a 44-item questionnaire was used as an instrument, which allowed collecting the information necessary for the study of the topic, which was applied to the 14 teachers. While to measure the pedagogical management variable, a survey was also used and a 34-item questionnaire was used as an instrument. The validity of the instrument was obtained through expert judgment. The data obtained was analyzed and interpreted through tables and statistical graphs.

The results of the investigation concluded that the type of relationship between the study variables is directly proportional positive, and in view of the results obtained by the Pearson correlation coefficient $r_p = 0.819$. In addition, as the value of significance $0.00 < 0.05$, we reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis. That is, there is a significant relationship between parental involvement and pedagogical management in the educational institutions of the Amaybamba Network of the Inkawasi Cuzco district.

Key words: Parental involvement - Pedagogical management.

TABLA DE CONTENIDOS

| | |
|--|-------|
| Declaración de autoría de la tesis | .ii |
| Dedicatoria | .iii |
| Agradecimiento | .iv |
| Resumen | .v |
| Abstract | .vi |
| Tabla de contenidos | .vii |
| Lista de tablas | .xi |
| Lista de gráficos..... | .xii |
| Lista de cuadros | .xiii |
| Lista de figuras..... | .xiv |
| Lista de anexos..... | .xv |
| Lista de evidencias..... | .xvi |
| Introducción | 1 |
| Capítulo 1 Planteamiento teórico | |
| 1.1. Antecedentes | 4 |
| 1.1.1. A nivel internacional..... | 4 |
| 1.1.2. A nivel nacional | 6 |
| 1.1.3. A nivel local..... | 7 |
| 1.2. El problema..... | 8 |
| 1.2.1. Formulación del problema | 13 |
| 1.3. Justificación | 14 |
| 1.4. Marco referencial | 16 |

| | |
|--|----|
| 1.4.1. La participación de los padres de familia | 16 |
| 1.4.1.1. Aspectos generales de la familia..... | 17 |
| 1.4.1.2. Tipos de familias..... | 19 |
| 1.4.1.3. Funciones de la familia | 22 |
| 1.4.1.4. Factores sociofamiliares | 23 |
| 1.4.1.5. Participación de los padres | 28 |
| 1.4.1.5.1. Formas de participación de los padres | 36 |
| 1.4.1.5.2. Niveles de participación de los padres de familia..... | 39 |
| 1.4.1.6. Expectativas de los padres sobre la educación | 42 |
| 1.4.1.7. Organizaciones de participación de los padres de familia..... | 44 |
| 1.4.1.8. Escuela de padres..... | 48 |
| 1.4.1.9. Los cambios en el contexto actual y el futuro de la participación..... | 49 |
| 1.4.1.10. Dimensiones de la participación de los padres | 50 |
| 1.4.2. Gestión pedagógica..... | 51 |
| 1.4.2.1. Aspectos generales de gestión educativa | 51 |
| 1.4.2.1.1. Funciones de la gestión educativa | 55 |
| 1.4.2.1.2. Dimensiones de gestión educativa | 56 |
| 1.4.2.2. Fundamentación teórica de gestión pedagógica | 59 |
| 1.4.2.3. Principios de la gestión pedagógica..... | 61 |
| 1.4.2.4. Características de la gestión pedagógica | 62 |
| 1.4.2.5. Funciones de la gestión pedagógica..... | 63 |
| 1.4.2.6. Proyecto curricular institucional (PCI) | 64 |
| 1.4.2.6.1. Estrategias para la elaboración del proyecto curricular institucional | 65 |
| 1.4.2.6.2. Elementos que componen el proyecto curricular institucional (PCI) | 66 |

| | |
|---|----|
| 1.4.2.6.3. Construcción del proyecto curricular institucional | 67 |
| 1.4.2.6.4. Planificación curricular | 68 |
| 1.4.2.6.5. Componentes de la planificación curricular | 68 |
| 1.4.2.6.6. Diseño de la planificación curricular | 69 |
| 1.4.2.6.7. Plan curricular | 69 |
| 1.4.2.6.8. Diversificación curricular | 69 |
| 1.4.2.6.9. Niveles de concreción de la programación curricular..... | 71 |
| 1.4.2.6.10. Programación anual y bimestral – trimestral | 72 |
| 1.4.2.7. Dimensiones de la gestión pedagógica | 73 |
| 1.5. Definición de términos básicos..... | 77 |
| 1.6. Sistema de hipótesis..... | 78 |
| 1.7. Variables de estudio..... | 78 |
| 1.6.1. Operacionalización de variables | 79 |
| 1.7. Objetivos..... | 81 |
| 1.7.1. Objetivo general..... | 81 |
| 1.7.2. Objetivos específicos | 81 |
| Capítulo 2 Material y métodos | |
| 2.1. Enfoque de investigación..... | 82 |
| 2.2. Tipo de investigación..... | 82 |
| 2.3. Diseño de investigación | 83 |
| 2.4. Población y muestra..... | 84 |
| 2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 85 |
| 2.6. Técnicas de procesamiento estadístico de la información | 87 |

Capítulo 3 Resultados de la investigación

| | |
|--|-----|
| 3.1. Análisis de los resultados de la investigación..... | 88 |
| 3.1.1. Resultados de la variable de participación de los padres en el proceso educativo..... | 88 |
| 3.1.2. Resultado del variable de gestión pedagógica | 98 |
| 3.2. Discusión de resultados | 110 |
| Conclusiones..... | 113 |
| Recomendaciones | 115 |
| Referencias bibliográficas..... | 117 |
| Anexos | 126 |
| Evidencias..... | 175 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla 1 | 88 |
| Dimensión: Expectativas de los padres | |
| Tabla 2 | 90 |
| Dimensión: Nivel de participación | |
| Tabla 3 | 92 |
| Dimensión: Formas de participación | |
| Tabla 4 | 94 |
| Dimensión: Factores sociofamiliares | |
| Tabla 5 | 96 |
| Consolidado de la variable: Participación de los padres en el proceso educativo | |
| Tabla 6 | 98 |
| Dimensión: Planificación pedagógica | |
| Tabla 7 | 100 |
| Dimensión: Ejecución pedagógica | |
| Tabla 8 | 102 |
| Dimensión: Dirección pedagógica | |
| Tabla 9 | 104 |
| Dimensión: Evaluación pedagógica | |
| Tabla 10 | 106 |
| Consolidado de la variable: Gestión pedagógica | |
| Tabla 11 | 108 |
| Coeficiente de correlación Pearson de las variables participación de los padres y la gestión pedagógica | |

LISTA DE GRÁFICOS

| | |
|---|-----|
| Gráfico 1 | 88 |
| Dimensión: Expectativa de los padres | |
| Gráfico 2 | 90 |
| Dimensión: Nivel de participación | |
| Gráfico 3 | 92 |
| Dimensión: Formas de participación | |
| Gráfico 4 | 94 |
| Dimensión: Factores sociofamiliares | |
| Gráfico 5 | 96 |
| Consolidado de la variable: Participación de los padres en el proceso educativo | |
| Gráfico 6 | 98 |
| Dimensión: Planificación pedagógica | |
| Gráfico 7 | 100 |
| Dimensión: Ejecución pedagógica | |
| Gráfico 8 | 102 |
| Dimensión: Dirección pedagógica | |
| Gráfico 9 | 104 |
| Dimensión: Evaluación pedagógica | |
| Gráfico 10 | 106 |
| Consolidado de la variable: Gestión pedagógica | |
| Gráfico 11 | 108 |
| Diagrama de dispersión de las variables participación de los padres y la gestión pedagógica | |

LISTA DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro 1..... | 84 |
| Población de estudio | |
| Cuadro 2..... | 85 |
| Criterios de inclusión y exclusión | |
| Cuadro 3..... | 86 |
| Escalas y puntuaciones de ambos variables | |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|----------------------------------|----|
| Figura 1 | 22 |
| Funciones de la familia | |
| Figura 2 | 46 |
| Estructura del consejo escolar | |
| Figura 3 | 55 |
| Funciones de gestión educativa | |
| Figura 4..... | 57 |
| Dimensiones de gestión educativa | |

LISTA DE ANEXOS

| | |
|---|-----|
| Anexo N° 1 | 127 |
| Matriz de consistencia | |
| Anexo N° 2 | 129 |
| Matriz de operacionalización de la variable | |
| Anexo N° 3 | 131 |
| Matriz de instrumentos | |
| Anexo N° 4 | 133 |
| Instrumentos | |
| Anexo N° 5 | 140 |
| Validación de instrumentos | |
| Anexo N° 6 | 152 |
| Base de datos | |
| Anexo N° 7 | 155 |
| Artículo científico | |

LISTA DE EVIDENCIAS

| | |
|---|-----|
| Evidencia N° 1..... | 176 |
| Fotos del frontis y salones de las instituciones educativas de la Red Amaybamba | |
| Evidencia N° 2..... | 179 |
| Docentes de educación primaria de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi - Cuzco | |

INTRODUCCIÓN

La complejidad del mundo actual, el modelo económico capitalista que regula la mayoría de las actividades, la estructura social, la tecnología y el aceleramiento en que vivimos nos ha llevado a formar familias que se adecuen a esta realidad. Las familias actuales poseen otras prioridades y la distribución de los tiempos también ha cambiado, por lo cual, la atención de los hijos ha quedado relegada a una prioridad menor.

Los padres son los encargados de proporcionarles a los hijos e hijas amor, protección, bienestar, educación, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño o niña comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen desempeño escolar de sus hijos o hijas dependerá única y exclusivamente de la escuela y los docentes; lo único en que se preocuparán es matricular y enviar a la institución educativa, y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los estudiantes puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en este instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el estudiante, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán de las mejores, el estudiante será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio. ¿Pero a qué se debe esta situación en el estudiante?.

La participación de los padres un factor determinante para el éxito de la labor educativa de los estudiantes. Las organizaciones escolares requieren que los padres se integren a través de una participación efectiva a las diferentes gestiones pedagógicas que realizan, pero además su activa participación en el desempeño

escolar de los hijos, es la piedra angular en la que se sustenta el quehacer educacional para el logro de los objetivos propuestos en la formación integral de los estudiantes.

Una adecuada participación de los padres implica comprometerse, informarse, colaborar, estar atento y dispuesto a prestar apoyo en todo aquello que contribuya al éxito de la labor educativa de la formación de sus hijos. Cuando los padres participan y se desarrolla una colaboración estrecha entre ellos y la escuela, los hijos tienen un desenvolvimiento escolar más satisfactorio, tanto en lo académico como en los aspectos sociales y personales que involucra su desempeño escolar, incluyendo el desarrollo de actitudes más positivas hacia la escuela.

Pero no siempre sucede así. Muchas veces las instituciones solo cuentan con una participación mínima de los padres, y en algunas oportunidades los estudiantes cuentan únicamente con el docente como apoyo en su desempeño escolar.

Por tal razón, se ha venido discutiendo desde la década de los noventa, diversas formas de descentralización de la gestión educativa, buscando la participación de la comunidad educativa en la conducción de la misma.

Así se ha propuesto y experimentado diferentes mecanismos desde la privatización de los centros educativos, la municipalización, etc.

Pero en toda esta discusión siempre ha salido a relucir cuál va ser la participación de los padres de familia en estos nuevos mecanismos.

A partir del año 2003 se dio participación relevante a los padres de familia en la gestión de las instituciones educativas asumiendo diferentes papeles desde tomar parte en la formulación de los Proyectos Educativos Institucionales, hasta en los últimos años formar parte de los Consejos Educativos Institucionales, según el Art. 52 de la Ley General de Educación 28044 y su reglamento de ley N° 28628.

Lo anterior fue motivando diferentes cambios en las instituciones educativas, ya que al fomentar la participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional, quienes son los interesados en una educación de calidad y eficiente que satisfaga las aspiraciones y necesidades de sus hijos y la comunidad, se pueden lograr cambios administrativos y pedagógicos importantes.

Frente a esta realidad, el presente estudio trata sobre la relación entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi – Cuzco.

Ya que, es importante la participación de los padres en la gestión pedagógica de las instituciones educativas, ello queremos demostrarla a través de la información que alcanzamos en el presente trabajo.

La investigación tiene como objetivo recoger una información válida sobre la relación entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi – Cuzco, medición mediante los instrumentos tomados de acuerdo a las dimensiones de las variables.

La presente investigación se estructura en base a tres capítulos:

El primer capítulo contiene el planteamiento teórico y comprende aspectos referidos a los antecedentes, problema, justificación, marco referencial, hipótesis de trabajo, variable de estudio, objetivos de estudio y de diferentes fuentes bibliográficas escritas, que nos permiten una comprensión conceptual del problema de estudio.

En el segundo capítulo desarrollamos aspectos referidos al material y métodos y comprende tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis estadístico.

El capítulo tercero comprende resultados de la investigación, que hacen referencia a los hallazgos significativos de la investigación; encuesta y cuestionario aplicada a los docentes de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi - Cuzco, discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica, anexos y evidencias.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Para el presente estudio se utiliza como antecedente estudios similares, porque no se encontró estudios, referente a los variables de estudio como la participación de los padres en el proceso educativo y la gestión pedagógica.

1.1.1. A nivel internacional

Fúnez Fiallos, D. P. (2014). En su tesis de Maestría denominada: *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tesis presentada para optar el grado de Magíster en Calidad y Equidad Educativa a la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras. Cuyo objetivo fue analizar la gestión escolar y la participación de los padres de familia de los estudiantes del I ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina” de la comunidad de Dapath, Municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios. En la investigación se consideró implementar un enfoque cuantitativo, se usó el análisis estadístico. Su diseño es transversal ya que se observaron los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural y se analizaron los datos recolectados en un momento determinado mediante una encuesta aplicada tanto a padres de familia como a docentes en un tiempo único. El alcance de la investigación es descriptivo. Los principales resultados de la investigación fueron: Los docentes pretenden el logro de las metas sin contar con la participación de toda la comunidad escolar. Los resultados mostraron que solamente el 16% de los padres de familia apoyan la gestión escolar. Los docentes se sientan a esperar que el Gobierno les resuelva todos los problemas sin considerar que los padres de familia son una herramienta bastante útil para involucrarlos de manera exitosa a la gestión escolar. El PEC se elaboró en el año 2000 solo porque el Ministerio de Educación lo exigía. En la actualidad está completamente archivado y echado al olvido. También, entre los procesos de intervención de los padres de familia en la gestión pedagógica para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes del I Ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina” fueron: (1) La asistencia a las

asambleas escolares la cual se da en un 26%; (2) El apoyo que brinda el 18% de padres de familia sus hijos en las tareas escolares; y (3) El 30% de las visitas recíprocas entre padres de familia y docentes. Lastimosamente como se pudo comprobar en el proceso de investigación, son raros y contados los padres de familia y docentes que llevan a cabo estos procesos de intervención y que hay muestras de que en realidad tienen un impacto positivo. Así mismo, el acompañamiento que brindan los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos no es el adecuado ya que los resultados mostraron que solamente el 18% de ellos apoya a sus hijos en casa. Los estudiantes del I Ciclo de Educación Básica debido a su edad, son los que más necesitan la atención de sus padres en el hogar. Es en este ciclo donde los niños aprenden buenos hábitos de estudio. Sin embargo los padres de familia no les brindan el acompañamiento debido para que ellos se conviertan en personas exitosas y seguras de sí mismos.

Del Carmen Contreras, T. (2011). En su tesis de maestría titulada: *Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos*. Tesis presentada para optar el grado de Magíster Scientiarum en Orientación. Mención: Educación a la Universidad del Zulia Facultad de Humanidades y Educación. Venezuela. La investigación tuvo como objetivo determinar la participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos, en la Escuela Bolivariana Santa Filomena, Municipio Seboruco del Estado Táchira. El estudio fue de campo de carácter descriptivo, con un diseño no experimental, con una población de noventa y ocho (98) padres y diez y nueve (19) docentes, utilizándose para recopilar la información el cuestionario de preguntas cerradas, validados mediante el juicio de expertos y con un nivel de confiabilidad de 0,98 (cuestionario padres) y 0,98 (cuestionario docentes). Los resultados obtenidos revelaron: (a) Altas expectativas de participación en los padres, sobre todo en relación con el desempeño escolar de sus hijos; (b) Altos niveles de participación en lo informativo y contralor, pero un nivel bajo de participación en lo colaborativo, lo consultivo y lo resolutivo; El trabajo de los padres es un factor familiar que afecta su participación, dado a sus posibilidades de tiempo; como factores escolares, existe baja motivación, poca información detallada sobre cómo participar, poca receptividad a las sugerencias y peticiones de los padres, son

aspectos que afectan su participación; (d) El desempeño escolar de los hijos es regular en lo académico, y en el desempeño personal y social en la actividad de la escuela.

1.1.2. A nivel nacional

Vela Maraza, C. F. (2016). En su tesis de bachiller denominada: *Influencia de la limitada participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del 4to., 5to. y 6to. grado de primaria de la institución educativa N° 40688, Upis El Salvador, Cerro Colorado, Arequipa-2016*. Tesis presentada para obtener el grado de bachiller a la Universidad de Católica Santa María, Arequipa – Perú. Cuyo objetivo fue verificar la participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 40688. El problema que se aborda fue de tipo Relacional. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de 4to., 5to. y 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 40688, UPIS El Salvador, Cerro Colorado, Arequipa. Las técnicas que se utilizaron para el desarrollo de la investigación, son: entrevistas y observación; El instrumento de recojo de datos, el cuestionario. Los resultados de la investigación fueron: Realizan los padres diferentes actividades laborales para satisfacer necesidades, dejando de lado su función educativa; es así que vemos, que el 64% de padres no participan en el proceso educativo y quien participa eventualmente, en un 36%, es la madre; es necesario que los padres modifiquen su actitud pasiva e indiferente por una actitud crítica, reflexiva en lo que se refiere a su participación, ya que es mínima en la formación de sus hijos, pues no concurren a la Institución Educativa, asimismo no participan en el control y orientación de las actividades escolares. Además, los niveles de responsabilidad de los padres de familia frente a sus hijos, se caracteriza por recaer en uno de los cónyuges, ausencia de refuerzos efectivos de tipo educativo en el hogar, escasos niveles de supervisión del cumplimiento de tareas y el alto índice de inasistencia en la participación de los padres de familia en las actividades programadas en el colegio.

Tamariz Luna, J. E. (2013). En su tesis de maestría titulada: *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. Tesis presentada para

obtener el grado de Magister en Educación con mención en Gestión Educativa. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú. Cuyo objetivo fue analizar los niveles de participación y comunicación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del centro histórico de Lima Cercado. En la investigación se ha empleado un enfoque cuantitativo, lo que permitió describir regularidades y explicar cómo se manifiesta la participación y comunicación de los padres de familia en la gestión administrativa y pedagógica. Por otro lado, el estudio corresponde al nivel descriptivo pues se busca determinar cómo las variables de este estudio se presentan o se manifiestan dentro de la institución educativa y cómo se relacionan de manera no causal sino describiendo la frecuencia promedio más alta. La población de estudio estuvo constituida por 560 padres de familia de las instituciones educativas de Lima Cercado. La investigación realizada arribó a la siguiente conclusión: En la gestión administrativa y pedagógica los padres de familia solamente llegan a un nivel de información y resolución, en el subnivel de designación de delegado representativo, siendo el nivel de información mayor, en ambos tipos de gestión. La participación de los padres se ubica en un nivel básico, es decir, sin asumir un grado de responsabilidad y tener una capacidad de decisión, a pesar de los dispositivos legales que le otorga esta función.

1.1.3. A nivel local

Ramos Durán, I. G. (2016). En su tesis de maestría titulada: *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015*. Tesis presentada para optar el grado académico de Magíster en Educación a la Universidad Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca. Cuyo propósito de investigación fue describir la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel de educación inicial en la UGEL Canchis, región Cusco en el año 2015. La metodología de investigación fue de tipo básica; buscó recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico. En este entender el estudio fue enmarcado en el nivel descriptivo porque se buscó

mostrar un panorama de la situación actual en la que se encuentran las variables en estudio: participación de los padres de familia y gestión institucional. El hallazgo principal fue la situación de la participación de los padres de familia influye deficientemente en la gestión institucional de las entidades educativas públicas del nivel de educación inicial en la UGEL - Canchis – región Cusco, año 2015. Esta conclusión se debe a las formas, niveles y factores de participación que influyeron directamente en la gestión institucional.

1.2. El problema

El proceso educativo se entiende como un derecho de todo ciudadano y un deber social, cuya función es guiar, estimular a los estudiantes para despertar su iniciativa, su capacidad de análisis, de manera que éste logre el pleno desarrollo de su personalidad y se convierta en un ciudadano preparado para la vida, tal como lo establece la Constitución de la República del Perú (1993).

En ese sentido se promueve la participación del binomio escuela- familia para que los objetivos de la educación se logren con eficiencia. Definida la participación como *“un valor mediante el cual los actores involucrados actúan de manera espontánea en los procesos”* (Mayz 1998, p.16); es decir, se participa porque es necesario compartir, significa establecer responsabilidades y nexos comunes, de los cuales se derivan deberes y derechos recíprocos, hay sentido de pertenencia y se toman decisiones en beneficio propio y de ayuda a los demás.

Entonces, participa aquel o aquella el cual percibe que su presencia es importante, es estar ahí sin necesidad de indicaciones terapéuticas, prescribiendo sus deberes, compartimientos de conductas que lo conduzcan al logro de las metas sin importar el tiempo necesario. Atendiendo a estas consideraciones, hoy día los padres juegan roles fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos, y también se reconocen los beneficios de su participación en cuanto a las demandas del desempeño escolar, cabría decir que apoya y orienta con la palabra oportuna, dedica el tiempo necesario sin que sea solicitado, se ocupa de chequear las tareas escolares, asiste regularmente a la institución educativa para recibir información del

rendimiento académico en fin está atento al autoconcepto académico y social traducido en éxito escolar.

Según Plata (2011), la participación de los padres requiere que la escuela tenga la apertura, genere la información y establezca espacios y mecanismos que acojan las necesidades y propuestas que éstos manifiestan, pero también amerita que en forma individual y organizada, los padres se involucren en la vida institucional de manera que su participación se materialice en acciones concretas. Por tanto, ambos actores, padres y escuela tienen tareas específicas para posibilitar esta relación de participación y colaboración.

La afirmación anterior significa que el proceso educativo y pedagógico debe ser compartido entre familia y escuela, de tal manera que se promueva un cambio en el proceso de aprendizaje de los escolares bajo el valor de participación, con trabajo mancomunado de los actores involucrados en la convivencia diaria para contribuir al adecuado desempeño escolar del educando, entendiendo que este desempeño es mucho más que las calificaciones e involucra aspectos de su desenvolvimiento relacionados con motivación, sociabilidad, participación, entre otros (Plata, 2011).

Según el Art. 54 de la Ley General de Educación 28044, señala que:

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde:

- a) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.*
- b) Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.*
- c) Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.*

- d) Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la correspondiente Institución Educativa.*
- e) Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la correspondiente Institución Educativa, de acuerdo a sus posibilidades.*

Este planteamiento legal conduce a reflexionar que los padres son directamente responsables en la participación del proceso educativo, y con ello, en el desempeño escolar de sus hijos. Esto requiere atención en sus actividades escolares, así como es importante conocer sus necesidades y requerimientos de carácter pedagógico psicológico y social para establecer de manera oportuna la atención adecuada.

La participación activa de los padres en el desempeño escolar de sus hijos, tanto en el hogar como en la escuela, trae muchos beneficios y tiene un impacto significativo en la vida del niño o niña (Sanabria, 2009), Al mantenerse involucrados, los padres son fuente de apoyo , creando un clima que permite una comunicación efectiva, de orientación de ayuda para sus hijos, lo que a su vez sirve de modelo para la instauración de conductas responsables y de compromiso, no solamente en el desempeño escolar, sino en la vida cotidiana.

En consecuencia, no solo es matricular y desentenderse de sus deberes en el proceso educativo, es necesario que los padres se familiaricen con el contexto escolar, conozcan la metodología que utiliza el docente en el proceso de enseñanza y esté atento al rendimiento académico educativo, además de asistir con auténtico interés de participar, a las reuniones u otras actividades convocadas por la institución.

En ese marco, las normas legales del Ministerio de Educación contribuyen a la formación integral de los escolares con la pretensión de que los padres sean participativos y corresponsables de su desempeño escolar con sentimientos de respeto, responsabilidad y superación en sus diferentes manifestaciones de su vida

cotidiana. Donde la calidad se vincule a una participación más directa de los actores del proceso.

Los padres participativos, asegura Pérez (2000), *“Sabem que su papel no se agota con inscribir a sus hijos y proporcionarle lo que necesitan para sus estudios, sino que implica participar activamente en su proceso de formación y crecimiento y en la marcha de la escuela”* (p.120). De esta manera, se consolida una acción eficaz para el óptimo desempeño escolar.

Conviene señalar que la falta de participación de los padres puede traer consecuencias negativas en el desempeño escolar de los hijos tales como: desmotivación, conductas agresivas, apatía, para disposición hacia el aprendizaje y obviamente, en bajo rendimiento académico.

Al respecto, investigaciones realizadas por Gilly (2005) y Hernández (2008), evidencian que la ineficaz participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos repercute desfavorablemente en el rendimiento escolar y en el desenvolvimiento que éstos tienen desde el punto de vista social y emocional. Asimismo, Martínez (2004), sostiene que el factor influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

En el mismo orden de ideas, Pereira (2007) afirma que la poca participación y la falta de atención por parte de los padres en los niños, sobre todo a nivel de educación primaria, crea en ellos poca atención hacia los estudios y genera

desmotivación hacia la escuela y, por consiguiente, su rendimiento es menor que en los niños que tienen la atención y participación activa de sus padres.

Esta situación se está suscitando con mayor incidencia en las instituciones educativas de zona rural, donde se observa en los padres poca participación en el desempeño escolar de sus hijos, tanto en lo referente a la acción pedagógica, como en las actividades culturales y extracurriculares de sus representados.

Los comentarios de algunos padres hacen evidente esta problemática “Para qué voy a la escuela, si la profesora no me ha mandado a llamar es porque está todo bien”, ¿En qué puedo yo ayudar a la profesora si ella es la que sabe...?” “yo no tengo tiempo para asistir, el horario de mi trabajo no me lo permite”. “Tengo cosas más importantes de hacer en mi casa, cada vez que asisto es para pedir colaboraciones”...

De igual manera, la asistencia de los padres a las reuniones convocadas por los docentes para abordar asuntos educativos relacionados con sus representados, es escasa, y los que asisten, se muestran impacientes, sin interés por conocer sobre el proceso pedagógico que viven sus hijos, reacios a participar en cualquier actividad sugerida por el docente alegando razones de tiempo. La preocupación de los padres está circunscrita así, su hijo está rindiendo lo suficiente para aprobar el grado.

Esta situación pareciera estar relacionada con la ausencia de procesos comunicacionales efectivos dirigidos a orientar e informar a los padres acerca de la labor educativa y la importancia de su participación en el desempeño escolar de sus hijos, respecto a la institución educativa y la educación de sus hijos los conduzca a considerar como innecesario su participación activa en el proceso educativo.

Asimismo, pudiera estar sucediendo que los padres desconozcan las diferentes formas de participación que pueden llevar a la práctica para optimizar el desempeño escolar de sus hijos, o que en el ambiente familiar existan factores que minimizan las posibilidades de su participación.

Cualquiera sea el factor causal de la problemática descrita se hace necesario conocer objetivamente la realidad acerca de la participación de los padres en el desempeño escolar de sus hijos, para con base a ese conocimiento establecer las recomendaciones pertinentes dirigidas a mejorar esta realidad.

En virtud de lo planteado es importante señalar que el investigador, ha considerado el contexto educativo y su problemática a fin de generar conocimientos que permitan de manera fluida y consciente la participación de los padres en el desempeño escolar de sus hijos, asimismo, contribuir a que exista correspondencia del binomio escuela, familia en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

Por las razones expuestas, el presente estudio trata de conocer si existe relación entre la participación de padres de familia y la gestión pedagógica de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi, Cuzco.

1.2.1. Formulación del problema

De lo anterior se deduce la siguiente formulación del problema general:

¿Existe relación entre la participación de padres de familia en el proceso educativo y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi, Cuzco?.

Problemas específicos:

a) ¿Cuál es nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi, Cuzco?.

b) ¿Cuál es nivel de gestión pedagógica en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi, Cuzco?.

c) ¿Cuál es nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi, Cuzco?.

1.3. Justificación

La familia es el primer eslabón donde el ser humano se forma, es el más importante en la vida del hombre, en ella nace y se desarrolla durante los primeros años de vida, la influencia en todos los aspectos es innegable, cada hombre o mujer, al formar una familia transmiten a sus hijos los modos de actuar, formas de relación con las personas, valores, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos, en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias. Así se crea un ciclo que se repite constantemente.

La etapa escolar es siempre difícil para los niños, la separación del hogar genera un desequilibrio, los padres de familia son el soporte básico en la educación de sus hijos y su apoyo es fundamental para su adaptación en el contexto educativo.

La relación entre los padres e instituciones educativas es trascendental para la formación integral del ser humano. La necesidad de colaborar estrechamente padres de familia y docentes permitirá desarrollar e incrementar competencias en el estudiante que favorezcan su integración y adaptación al medio de forma dinámica.

Sin embargo, la situación económica de las familias, donde los padres pasan demasiadas horas en el trabajo, deja poco tiempo para involucrarse en las actividades escolares y extraescolares de sus hijos ocasionando un rezago escolar, como falta de hábitos de estudio, desmotivación para el estudio, irresponsabilidad para cumplir con las actividades académicas, desempeño académico deficiente e incluso dificultades en el manejo de habilidades sociales y bajo autoestima.

Aunado a lo anterior, los problemas generados al seno de la familia (alcoholismo, violencia familiar, desintegración familiar, etc.), propician un desinterés en el trabajo escolar, problemas de conducta y como es obvio un bajo desempeño académico.

De esta manera, uno de los mayores problemas que enfrenta las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco es la escasa participación de los padres de familia en la gestión pedagógica, trayendo como

resultado bajo rendimiento académico de los estudiantes. Año tras año los docentes han buscado estrategias para lograr que los padres de familia se integren al proceso educativo de sus hijos, pero los esfuerzos han sido en vano.

En la gestión pedagógica o de aula se concretan los procesos planificados del aprendizaje. Uno de los puntos fuertes de la gestión pedagógica es la participación de los padres de familia en el proceso educativo debido a que la familia es la primera escuela de los estudiantes. La función de la familia es mediar en el aprendizaje y desarrollo de cada uno de sus miembros.

Por lo tanto, es necesario establecer una convivencia cercana entre la participación de los padres de familia y la gestión pedagógica para que sean consensuados y compartidos por ambos.

Una relación entre padres y la institución educativa, en la medida que esto se logre, el niño comprenderá que su vida como escolar persigue los mismos fines que en el contexto familiar, es decir, en el desarrollo de su personalidad, la formación de valores y la adquisición de hábitos de estudio.

Razones que permite realizar el presente estudio con la finalidad de ayudar a solucionar el problema. De lo contrario continuará y se ahondará el mismo. Así mismo, el presente estudio se justifica en la medida que se pretende alcanzar:

a) Relevancia Científico - Social, porque nos permite tener nuevo conocimiento acerca de la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi – Cuzco, y con la finalidad de contribuir en la superación del problema; que puede servir de base para la toma de decisiones en los futuros planes de mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes en las instituciones educativas.

b) Relevancia Académica, los resultados de la investigación permite reflexionar a las autoridades, docentes y padres de familia sobre la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo. Este estudio es especialmente relevante, considerando que la familia es el agente educativo primario, pues establece

las pautas básicas del comportamiento infantil y genera condiciones que favorecen o limitan el desarrollo de sus integrantes, lo que finalmente se reflejará en la escuela. Además, servir de base para otros investigadores que estén interesados en profundizar y/o complementarlas el tema tratado, se vea los errores, y deficiencias para mejorarlas.

c) Relevancia Práctico Institucional, el estudio permitió valorar la participación de los padres en el proceso educativo. Ya que, es un factor importante en el mejoramiento de rendimiento escolar de los estudiantes, a través de la integración familiar en el proceso educativo permanente y sistemático así como en la efectividad de la relación con la escuela y la comunidad. De esta forma se supera las deficiencias y reforzar lo positivo del rendimiento académico de los estudiantes.

Por las razones señaladas se realiza el presente estudio con la finalidad de determinar si existe relación entre la participación de los padres y la gestión pedagógica de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi – Cuzco, y por ende se logrará contribuir en el éxito de vida académica de los estudiantes.

1.4. Marco referencial

1.4.1. La participación de los padres de familia

Para que exista un buen desempeño académico de los estudiantes debe haber participación de todos los actores que pertenecen a la institución educativa en especial de los padres de familia, en las acciones de administración y los procesos de enseñanza aprendizaje.

Al respecto, Gento Palacios (1994) enuncia el concepto participar como sigue:

(...) intervención de individuos o grupos de personas en la discusión y toma de decisiones que les afectan para la consecución de objetivos comunes, compartiendo para ello métodos de trabajo específicos. En definitiva, participar es tomar parte activa en cada una de las distintas fases que afectan al funcionamiento de grupos (...) asumiendo parte del poder o del ejercicio del mismo (p. 11).

La participación, no se hubiera visto fortalecida en estas últimas décadas si no fuera por las experiencias de la década de los setenta en el viejo continente, donde se comenzó a emplear la concepción de que las instituciones escolares son una comunidad educativa, dicha concepción fortaleció el concepto de la participación.

Esta concepción que se dio en los diferentes niveles y territorios permitió que los padres de familia, los docentes, las municipalidades llegaran a tener una capacidad decisoria fundamental en la gestión de dichos centros (Portela, 2003).

Si bien durante la tres últimas décadas el hablar de participación ha involucrado a todas las instituciones de un país en el campo educativo, el involucramiento es mayormente en la gestión educativa, donde la participación no solo comprende a los diferentes actores componentes de la comunidad educativa sino también, los diferentes espacios, niveles, dimensiones, ámbitos y alcances, si no se desea fracasar en el intento de una buena gestión. (Torres, 2001).

1.4.1.1. Aspectos generales de la familia

Los múltiples cambios materiales que ha sufrido la sociedad moderna han propiciado grandes transformaciones culturales en la humanidad. Pero aún continúa siendo la familia la principal agencia de formación de la personalidad de los seres humanos, en la que se debe orientar a los nuevos individuos a enfrentarse a un mundo en donde el cambio es la característica constante.

De acuerdo a Giddens (2001), puede definirse la familia como *“un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos”* (p.231). De este modo, la familia se convierte en el núcleo básico en el que participa todo ser humano, el cual cumple funciones primordiales como la formación de la identidad personal de sus miembros, y funciona como núcleo de socialización primaria, siendo la base de la reproducción de la persona.

Para Castro y Saavedra (2003) la familia es *“un grupo de personas, en general de ambos sexos, que habitualmente tienen lazos de sangre y que conviven entre sí. Incluye comúnmente al padre, la madre e hijos, unidos por lazos afectivos, pudiendo*

reunir a otras personas cercanas, como abuelos, tíos, primos y otros” (p.13). La autora agrega además que familia comprende el lugar donde se cría, educa y mantiene a los hijos y donde se aprenden las formas básicas de comportamiento y se moldea la forma de ser de cada uno (personalidad).

Ante estas definiciones que centralizan la sociedad en la familia como núcleo, es fundamental preguntarse por qué se adjudica a ella tanta relevancia, y una de las razones simplemente radica en que la familia es la primera y principal institución de instrucción social del niño. Es en el hogar donde el infante adquiere el lenguaje y el simbolismo básico para iniciar su proceso de desarrollo social, hecho nada de despreciable si se considera que la realidad de los individuos se construye socialmente.

Berger y Lukman (1991) señalan, *“el lenguaje marca las coordenadas de mi vida en la sociedad y llena esa vida de objetos significativos”*, (p.39) y agregan que al momento de nacer la realidad de la vida cotidiana ya se encuentra constituida por un ordenamiento preestablecido, siendo el individuo el que debe aprender a “leer” este contexto de vida cotidiana. Es en este sentido donde la socialización primaria se configura como el constructor del primer mundo del individuo.

La familia produce esta instrucción social a través de diversos medios, entre ellos destaca con mayor relevancia la imitación de los modelos parentales. Autores como Bandura han enfatizado la importancia del modelado y el aprendizaje por imitación en el proceso de socialización del niño, citando estudios antropológicos en sociedades donde se muestra claramente la relevancia del aprendizaje por observación, dos conceptos unidos de tal manera, que en determinadas lenguas la palabra “enseñar” es la misma que se usa para señalar el morfema “mostrar”, llegando la sinonimia a ser literal.

Según La Fose (2000), como una de las definiciones más completas nos dice que la familia:

es un grupo de personas unidas por los lazos de matrimonio, la sangre o adopción, constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y

comunicándose entre ellos en sus roles sociales respectivos de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana y creando y manteniendo una cultura común.

Esta definición presenta a la familia como grupo y al mismo tiempo como institución.

Por las razones antes expuestas, desestimar la importancia y necesidad de la participación de los padres en el proceso educativo sería un error, que fragmentaría de la vida educativa del estudiante a la primigenia fuente de socialización en su vida, la familia, la que ha sentado las bases del simbolismo, modelos y conductas que el niño ha interiorizado como suyos, y que le permiten entender el mundo. El acompañamiento en la etapa escolar es fundamental para generar la continuidad entre la familia como institución primaria de socialización y la escuela, la que seguirá paralelamente aportando el conocimiento necesario para su completa inserción en la sociedad.

1.4.1.2. Tipos de familias

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- Familia nuclear: Formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa: Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental: En la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
- Familia homo-parental: En la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- Familia ensamblada: En la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra

"familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Adicionalmente, también se establecen otros tipos de familia que son:

- **Estilo sobreprotector:** Aquí se puede establecer que las características de los padres evita el enfrentamiento del niño con obstáculos y/o dificultades tanto físicas como socioemocionales, por lo tanto sus hijos son indefensos inseguros, no competentes, sin autonomía, temerosos, limitados y problemas en el nivel de autoestima.
- **Estilo permisivo:** En este estilo existe un elevado nivel de afecto. Elevado nivel de comunicación, pero no son capaces de establecer límites ni controlar las conductas de sus hijos. Su actitud siempre es positiva frente a la conducta de sus hijos. Utilizan muy poco o casi nada el castigo. No transmiten noción de autoridad. No demuestran coherencia (dicen algo y hacen otra cosa) No hay modelos adecuados. Por comodidad o por no complicar la relación terminan cediendo a los caprichos, por lo tanto los hijos tienen problemas para controlar sus impulsos. Desean y lo hacen (no miden consecuencias). Dificultades para asumir responsabilidades. Son inmaduros Manifiestan conductas agresivas y caprichosas Tienden a ser alegres y vitales.
- **Estilo autoritario:** Aquí los padres son rígidos. Ponen límites sin explicación. Alto nivel de control y exigencia de madurez. Bajo nivel de afecto y comunicación. No consideran las características propias de su hijo. (exigen sin considerar las capacidades del niño) Imponen muchas normas. Otorgan gran valor a la obediencia y a la autoridad. No consideran flexibilizar las reglas. No aceptan que sus hijos están creciendo (normas rígidas), Su disciplina se basa en el castigo, por lo tanto sus hijo tendrán una falta autonomía personal. No desarrollan creatividad. Escasa competencia social. Predomina el control externo

frente al control interno. Suelen ser tímidos, retraídos y pasivos. Poco constantes en perseguir metas. Poco dispuestos a tomar iniciativas. La falta de comunicación hace que sean niños poco alegres. Tienden a ser coléricos, infelices, fácilmente irritables y vulnerables a las tensiones. Bajo nivel de autoestima.

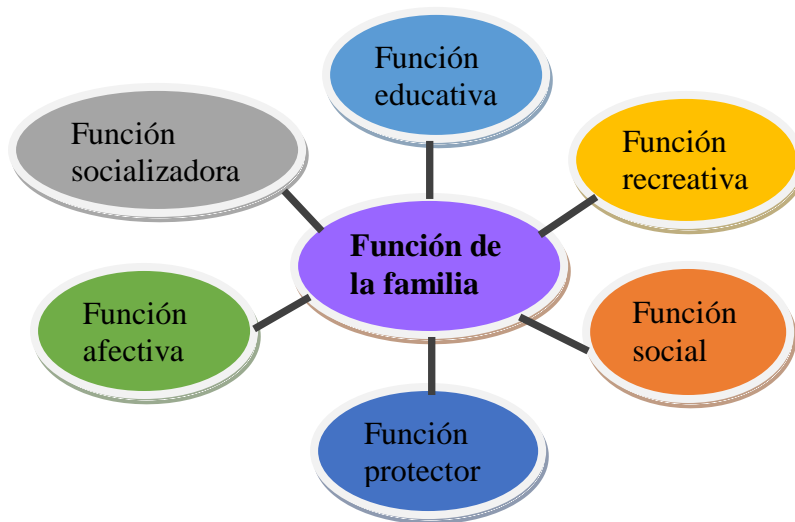
- **Estilo democrático:** Los padres presentan niveles altos de comunicación y afecto. Son padres que exigen pero dan afecto. Exigen control y permiten madurez. Promueven la comunicación asertiva. Establecen normas claras. Le dan más importancia a los estímulos, los castigos son el último recurso. Si es necesario recurren al castigo aunque procuran razonarlo. Toman en cuenta las opiniones de sus hijos, por lo tanto los niños serán competentes socialmente. Hábiles en las relaciones con sus compañeros. Respetan los parámetros del entorno. Respetan sus derechos y los derechos de los demás. Son responsables e independientes. Resuelven adecuadamente sus conflictos (negociación). Son participativos. Son cariñosos. Adecuado nivel de autoestima.

Dentro de la familia debe establecerse también la disciplina que corresponden a las reglas y normas de comportamiento adecuado que los padres y madres establecen para sus hijos. El castigo crea miedo y obligación antipática de hacer algo. La disciplina familiar es amable y se vive en cada momento del día; además crea responsabilidad y voluntad de hacer aquello que se pide sin necesidad de violencia. Las normas o reglas cumplen una función de protección, permiten la convivencia armonizada y evitan que las personas puedan causarse daños unas a otras. La disciplina ayuda a que el niño aprenda las reglas, las cumpla y a que llegado el momento no necesite del otro para respetarla sino que por si solo se auto-controle y cumpla.

1.4.1.3. Funciones de la familia

La familia cumple variedad de funciones en la formación de sus hijos, como observa en la figura 1.

Figura 1. *Funciones de la familia*



Fuente: Elaboración propia

De la figura 1, podemos describir que:

a) Función educativa:

De una manera concreta, la educación de los hijos y en su sentido amplio, también la educación del resto de los miembros, pero en este papel en la sociedad moderna vienen siendo asumidos por instituciones sociales. Pero con toda la función educativa que es de integrar en la sociedad a cada uno de los miembros, es importante en la familia la educación sobre todo en los primeros años de vida.

b) Función recreativa

La recreación es a menudo olvidada por la familia, se minimiza su importancia frente a otras actividades como el trabajo, sin embargo, la recreación es importante porque brinda a la familia estabilidad emocional y posibilidades de mayor comunicación.

c) Función social

Exige permanente enriquecimiento de las relaciones entre miembros de la familia y de esta con las instituciones más cercanas de la comunidad (escuela, clubs y otras) para la convivencia pacífica.

d) Función protectora

Su objetivo principal es el bienestar de la familia, la satisfacción de necesidades básicas de alimentación vestido, vivienda, salud, educación y recreación, permitiendo a los miembros de la familia la satisfacción de necesidades.

e) Función afectiva

Comprende las interrelaciones de todos los miembros le ofrecen ternura, simpatía y amor que no puede hallar en ninguna otra relación de grupo.

f) Función Socializadora

Es permanente y abarca todas las demás funciones porque inicia, desarrolla y concluye la formación de la personalidad de los hijos.

1.4.1.4. Factores sociofamiliares

La familia está constituida por dos o más personas unidas a partir de un parentesco, los lazos que se establecen entre los miembros pueden formarse mediante la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social o mediante consanguinidad. La familia constituye una unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye a los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

Por otro lado, la familia en la sociedad tiene una función elemental en la garantía del bienestar de las personas, y constituye un instrumento principal en la formación educativa de los niños, ya que es la familia quien les trasmite unos determinados valores, hábitos, costumbres, cultura, creencias religiosas.... Por lo que la familia es un elemento fundamental en la educación de los niños.

Como hemos destacado con anterioridad, existen diversos y múltiples factores que influyen en el rendimiento académico de los niños, entre los que se encuentran los factores sociofamiliares que en diversos estudios se ha demostrado que afecta de un modo directo en el rendimiento académico:

Bautista (2006) en su estudio destaca:

La importancia que tienen en el seno familiar la afectividad, confianza, comunicación, contacto diario, interés continuo de los padres hacia el trabajo de sus hijos/as, al destacar la importancia del trabajo escolar, aparte de la sensibilidad cultural existente en el hogar y el esfuerzo e interés de la familia por crearlo, en la existencia de una mayor motivación hacia el estudio en los alumnos/as. También influyen otros como estado económico de la familia, formación académica de los padres y madres y tipo de ocupación laboral de éstos. Es importante la influencia materna en el proceso educativo. También la cohesión familiar. (p.67)

Romagnoli & Cortese (2007) reseña que:

Las diversas investigaciones revisadas permiten distinguir tres grandes categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños: actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje, recursos relacionados con el aprendizaje, clima familiar y estilos de crianza. Favorecer el conocimiento y desarrollo de estas variables al interior de la familia podría ser una estrategia muy relevante para mejorar los aprendizajes. (p.1)

Los resultado en el estudio de Sotelo, Ramos & Vales (2011) confirma lo citado por Nuñez (2009) “al referir que el clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno.” (p.7)

En su estudio Morales et al (1999), obtuvo las siguientes conclusiones:

El nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, el nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia. Cuando en la familia hay

problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento. Cuando hay una conexión casa-escuela el rendimiento es más positivo. (p.64).

Según Santín (2001) determinadas características socioeconómicas influyen sobre el rendimiento en la escuela. Además, el nivel de estudios de los padres condicionan los resultados en la escuela de sus hijos.

Por último, *“existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en cualidades tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familiar”*. (García Bacete, 1998 citado en Ruiz, 2001, p.84).

En definitiva, numerosos autores han señalado la influencia del nivel socioeconómico familiar, el clima familiar, la estructura familiar y el nivel cultural de los padres. De manera que si estas variables como indican los diversos estudios mencionados influyen en el rendimiento escolar de los alumnos, y existen cambios notorios en estas variables como consecuencia de la crisis, el rendimiento académico de los alumnos puede verse afectado.

a) Estructura familiar.

La estructura familiar es la forma de organizarse de los miembros que componen la familia, o la manera que dicha familia tiene para funcionar. Así pues, la estructura familiar puede tener diferentes formas.

Podemos categorizar la familia en:

Familia extensa: alude a una estructura de parentesco que vive en un mismo lugar y se conforma con miembros parentales de diferentes generaciones.

Familia nuclear: es la familia formada por los miembros de un único núcleo familiar.

Familia monoparental: familia compuesta por un solo progenitor.

Teniendo claros los conceptos hay que señalar que las diversas investigaciones que se han llevado a lo largo de los años nos han mostrado que la estructura familiar influiría en el rendimiento académico como lo indican:

Córdoba, García, Luengo, Vizúete & Feu, (2011) que destacan *“la estructura familiar como otro de los factores que mayor influencia muestra en relación a las calificaciones finales obtenidas, demostrando la fuerte influencia que ejercen los padres en la educación, el interés y el rendimiento académico de sus hijos.”* (p.93)

En su investigación Paz, Rodríguez & Martínez (2009 citado en Guevara, Tovar & Jaramillo, 2013) destacó que *“los alumnos con bajo rendimiento pertenecían a tipos de familia: completa, extensa, reconstruida y monoparental, mientras que la mayoría de los alumnos con rendimiento académico promedio pertenecían a familias completas”*. (p.126)

Por tanto, es importante señalar que *“en los últimos años el contexto familiar ha sufrido cambios significativos en su estructura y en su convivencia de la familia, viéndose reflejada la dinámica familiar en la esfera social, pero así mismo, advirtiendo que esta última repercute en la estructuración y funcionamiento familiar, de tal forma que la concepción de la misma exige una perspectiva más amplia y flexible en la que caben tipos diferentes a la familia nuclear completa, entre ellas las familias: extensa, reconstruida y monoparental.”* (Plata, 2009 citado en Guevara, Tovar & Jaramillo, 20013, p.124).

b) Clima familiar

El clima familiar es el ambiente existente en la unidad familiar, que es percibido por los miembros que integran la familia, y que influye de forma significativa en la conducta, en el desarrollo físico, social, intelectual y afectivo de los integrantes.

Para Martínez-Otero (1997) *“el ambiente familiar ejerce una influencia educativa y formativa ajena a todo propósito establecido. Dicha influencia es tan importante que afecta a todos los aspectos de la personalidad”* (p.145).

Lo que nos aporta la obra de Barreales (1973 citado por Martínez-Otero, 1997) es la gran influencia que ejerce el clima familiar en el rendimiento escolar.

Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, 2009 en su investigación muestran que:

La percepción del clima familiar, influye directamente en el desarrollo de otras características individuales, como determinadas habilidades sociales (empatía), actitudes (hacia la autoridad) y conductas del adolescente (conducta violenta en la escuela) que contribuyen a determinar la relación con sus compañeros, el profesorado y la escuela, y como consecuencia la percepción del clima social del aula que tiene el adolescente. (p.133).

c) Nivel cultural de la familia

Los autores Córdoba, García, Luengo, Vizuite & Feu (2011) destacan el nivel cultural como uno de los determinante que más influyen en el rendimiento escolar. Y a través de sus resultados manifiestan que los estudiantes que viven en entornos socioculturales más favorables obtienen mejores resultados académicos.

Según Gil (2009) contar con el apoyo de padres y madres de un alto nivel educativo y con un entorno culturalmente enriquecido en sus estudios favorece su buen rendimiento académico.

d) Nivel socioeconómico-familiar

El nivel socioeconómico-familiar es un determinante en el rendimiento académico de los alumnos que ha sido estudiado en diversas investigaciones:

“La procedencia socioeconómica puede considerarse uno de los factores explicativos del bajo rendimiento” (Gordon y Greenidge, 1999 citado en Ruiz, 2001, p.88).

Según nos revelan los datos obtenido en el estudio de Gil (2013), y teniendo en cuenta variables como el nivel educativo y ocupacional de los padres y posesiones en el hogar, existen diferencias de rendimiento en función del nivel socioeconómico.

Según Santín (2001) determinadas características socioeconómicas influyen sobre el rendimiento en la escuela. Además, el nivel de estudios de los padres condicionan los resultados en la escuela de sus hijos.

Lizasoain, Joaristi, Lukas & Santiago (2007) han demostrado con evidencias empíricas que *“los estudiantes de nivel socioeconómico familiar bajo obtienen un rendimiento inferior cuando son escolarizados en centros educativos cuyo nivel socioeconómico medio es también bajo”* (p.28).

“La categoría de alumnos con rendimiento más alto está compuesta por aquellos que pertenecen a la clase social alta y cuyo nivel de estudios del padre es “superior” y de la madre “medio”; la categoría de rendimiento más bajo, por su parte, la componen alumnos de clase social baja cuyos padres tienen los estudios incompletos.” (Tejedor & Caride, 1988 citado en González, 2003, p.134)

En su investigación Jiménez (1988) confirma que existe una relación entre la condición socioeconómica de la familia, con variables como la clase social y el nivel de estudios de los padres, y el rendimiento escolar de los hijos.

1.4.1.5. Participación de los padres

Sobre el concepto de participación comenzaremos diciendo que la palabra “participación” no es una acción espontánea, si no que corresponde a una conducta que se aprende. La participación se define como sinónimo de “colaboración”, aceptación, contribución. Al hablar de participación debemos entenderla articulada con problemas sociales concretos y a través de la comprensión de dichos problemas, podrá utilizarse el término como herramienta de trabajo. Dentro del carácter social del término, tiene que comprenderse no como un hecho concreto que ocurre en un momento dado y en forma aislada sino más bien como un proceso que se va dando a partir de un eje inicial.

Es por ello que a la participación se entiende como un proceso social que se da en una realidad concreta a partir de una necesidad común.

De acuerdo a la literatura de las Naciones Unidas significa:

“...influencia sobre el proceso de tomas de las decisiones a todos los niveles de la actividad social y las instituciones sociales”.

Y agrega *“...la participación no debe quedarse sólo incluye tomar decisiones, que implica contribuir creadoramente”.*

Sin embargo, el documento Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo (2002), plantea el concepto de “participación” como “un proceso de involucramiento de personas y grupos en cuanto sujetos y actores en las decisiones y acciones que los afectan a ellos o a su entorno”. Considera decisiones y acciones que son movidas por un interés y una convicción personal, lo cual para nuestra sociedad representa un verdadero desafío. Se hace necesario crear entonces, una “cultura participativa”, sobre todo en el campo de la educación que posea una esencia de formación.

Flamey y Pérez (2005), concluyeron en una publicación del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), y el Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), que participar es *“integrarse activamente a la comunidad educativa con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación”.* Ahora bien, sabemos que la participación incluye diversas formas en que los padres pueden hacer sus aportes de manera individual u organizada en los diversos ámbitos que desarrolla el establecimiento: aprendizaje de los estudiantes, gestión institucional y relación con el entorno. Es claro que no existe una sola forma de participar en la escuela, y esta participación parte de lo básico y esencial, como es el apoyo que cada familia otorga a sus hijos en el aprendizaje, hasta la colaboración en el centro de padres, en el equipo de gestión del establecimiento, en el consejo escolar y en todas las instituciones que velan por la calidad del servicio educativo prestado por el colegio.

Los autores sugieren además en su trabajo una didáctica comparación acerca de los niveles de participación que alcanzan los padres en la escuela. El primer peldaño o nivel corresponde al de la “Información”, en donde los padres, madres y

apoderados cuentan con la información necesaria para formarse una opinión acerca de los temas importantes de la vida escolar. Para los colegios debe constituirse un deber el mantener informados a los apoderados a través de un lenguaje comprensible, a su vez, los padres deben solicitar la información para analizarla y opinar informados. El segundo peldaño de la escalera de participación es el de “Consulta”. Este sucede cuando sostenedores, directivos o profesores consultan a los padres antes de tomar decisiones en cualquier ámbito, ya sea relacionado directamente con los aprendizajes de los alumnos, la gestión pedagógica o la extensión a la comunidad. El tercer peldaño corresponde a la “Colaboración”. Por colaboración se entiende las ayudas de diversa índole que realizan los padres para mejorar el proceso educativo de los alumnos. Este aporte puede efectuarse en recursos financieros, materiales, con horas de trabajo u otros.

Ahora bien, la participación de los padres en educación puede ser individual y colectiva. Pues no sólo existen niveles que el involucramiento de los padres puede alcanzar, sino también ámbitos de acción que comprenden sugestión. Por cada estudiante que asiste a la escuela existen padres y apoderados que cumplen, o debieran cumplir, con la responsabilidad básica de criar a sus hijos, otorgándoles las condiciones necesarias para que los niños puedan asistir al establecimiento. Esta tarea se considera por algunos como la primera manera de participación de los padres en la educación escolar (Martiniello; 1999 en Flamey y Pérez 2005). Además se constituye en cada curso otro grupo de padres y apoderados que forman un sub centro y se reúnen periódicamente para involucrarse más activamente en la educación de sus hijos. A su vez, el conjunto de todos los padres del colegio que desean participar como colectivo en la educación de sus hijos forman el centro de padres y apoderados.

El centro de padres es una instancia que se debe potenciar y canalizar de distintas formas de participación. Es una organización de gran importancia para que las familias contribuyan efectivamente en el logro de aprendizajes de calidad para cada estudiante. Cada una de las formas de participación es un aporte que los padres hacen a la escuela, pero todas ellas son apreciables y necesarias.

Para De Gregorio (1990: 45), el concepto de “participar” se ha de entender como “tomar parte en las decisiones que a una persona o grupo le afectan”. Más concretamente, la participación de los padres en el proceso educativo de un centro escolar implicaría:

- *“Tomar parte en el establecimiento de los objetivos concretos que afectan a la educación de los hijos”. Si bien es cierto, los grandes objetivos técnico-pedagógicos son definidos por los profesionales de la educación y la propia institución, es también necesario considerar que son los padres y apoderados quienes deben participar en la delimitación de los objetivos-tendencia, es decir, en aquellos que afectan la construcción de la personalidad del niño.*
- *“Intervenir en las tomas de decisiones operativas o de ejecución”, las cuales se refieren a los objetivos ya mencionados. Está relacionada con la intervención activa de la familia con acciones que le son propias y que refuerzan los objetivos de la escuela como por ejemplo desarrollar un espíritu crítico, mejorar hábitos de estudios, etc. Cabe señalar la importancia de planificar estas acciones en conjunto con la escuela para garantizar la eficacia en los resultados.*
- *“Tomar parte en el control de eficacia de la labor de educar”. Consciente de que los grandes logros en educación son apreciados a largo plazo, se hace necesario concretar objetivos en metas próximas y en conductas observables, esto hace posible controlar y evaluar los resultados que se van obteniendo en un plazo más corto.*

El autor hace hincapié en la utilización del término “control”, pues no debe considerarse como una fiscalización primitiva, sino más bien, el control evaluador debe ser un instrumento más del proceso educativo relacionado con la revisión de los objetivos y las estrategias.

Al respecto, De Gregorio (1990), confirma que *“esta idea de consolidar la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos no es una opción*

social más, sino una responsabilidad indeclinable” (p.15), es decir, no constituye una alternativa la de estar presente en el proceso de educación formal de los hijos o no, sino que debe transformarse en un compromiso ineludible de parte de los padres considerando la trascendencia que conlleva una vinculación e interés real para el futuro académico de los hijos.

No se trata de que la familia pase a la escuela y se adapte a ella, sino que conjuntamente con la escuela, busquen instancias concretas de participación. Esto exige de los docentes, un ejercicio de creatividad permanente de forma tal, que se renueven las tradicionales alternativas de participación destinadas a los padres, de manera que la integración de éstos se convierta en una presencia efectiva y apoyadora de la educación de los niños. Diremos entonces, que el colegio interviene complementariamente, no para descargar la educación de sus alumnos exclusivamente a los padres, sino para ayudarles en ciertas tareas o actividades que sobrepasen las posibilidades de la familia en una sociedad compleja.

La relación familia y escuela que se busca potenciar, está en función de maximizar los logros de los niños. Para esto se busca intencionar más la función mediadora que le cabe a la familia, tanto desde el hogar como en la interacción conjunta con la escuela en apoyo al desarrollo y aprendizaje de sus niños. Cuando De Gregorio (1990) habla de participación nos da a entender, que esto implica el hecho que los padres deben tomar parte en el establecimiento de los objetivos concretos que afectan a los hijos, además abarca el intervenir en la toma de decisiones operativas que se refieren a los objetivos planteados y por último, manifiesta que la participación conlleva a tomar parte en el control de eficacia de la labor de educar. Es decir, no nos habla de una participación pasiva dentro del proceso, sino de un involucramiento genuino que se sumerja dentro de éste, con el propósito de colaborar positivamente con cada una de las fases escolares que atraviesan los educandos.

Pero el autor le adjudica también una tarea básica a los directivos y profesores de los diferentes establecimientos, y esta radica en la capacidad que ellos deben desarrollar para hacer efectiva la participación de los padres en la escuela en base a una relación de confianza mutua, la que permita a éstos últimos intervenir en las

decisiones, generando voluntad, identificación y compromiso para contraer responsabilidades. La participación se visualiza posible sólo bajo un clima de confianza entre los miembros llamados a formar una unidad educativa.

Al hacer una comparación entre los ámbitos que involucran las definiciones de “participación” de Flamey y Pérez (2005) y De Gregorio (1990), podemos señalar que para estos autores el término conlleva la integración de los padres en la comunidad educativa con el claro propósito de mejorar la calidad de la educación. Para De Gregorio la participación de la familia debe traspasar los límites del hogar y concentrarse en los objetivos que se relacionan con la construcción de la personalidad del alumno. Además, los padres deben tomar parte en la evaluación de la labor educativa, abarcando la revisión de los objetivos y estrategias que se ha propuesto la institución formativa. Propone una participación que va desde aspectos internos del colegio, que comúnmente son responsabilidad de los profesionales de la educación, hacia el trabajo externo del establecimiento, que considera todos los aportes que los padres pueden realizar desde el hogar, pero siempre bajo una mirada de trabajo colaborativo entre familia y escuela. Flamey y Pérez plantean por su parte, un concepto de participación que nos sugiere una gradación ascendente, pues se inicia con una etapa en la cual los padres reciben la información que la escuela les entrega, son considerados posteriormente para que los directivos tomen decisiones de gestión pedagógica con sus aportes, y llegar finalmente a un nivel, en donde la colaboración se materializa a través de diversas ayudas que la familia ejecuta desde distintos ámbitos.

Hurlock (1967), nos plantea también una postura importante en su libro “Desarrollo Psicológico del Niño” respecto al fuerte poder de influencia que poseen los padres, y nos señala que éste, puede ser uno de los factores más persistentes que determina lo que serán luego los intereses del niño por la escuela, es decir, no sólo estarían incidiendo directamente en la actitud del menor hacia la escuela en general, sino que también los padres ejercen influencia en la actitud del niño hacia la importancia de la educación, hacia el estudio, hacia distintas asignaturas escolares y también hacia sus profesores. Hurlock afirma, que *“cuando los padres muestran*

interés en la vida escolar del niño y se muestran curiosos de sus resultados, éstos viven, en general, al máximo de sus facultades; cuando se muestran indiferentes ellos también se muestran con indiferencia” (1967: 662).

Por el contrario *“al experimentar los niños una desconsideración por parte de los padres hacia ellos y una falta de preocupación por su educación y su formación cultural, se puede ejercer una influencia negativa en el progreso del niño hacia la escuela que se traduce en un retraso en el desarrollo de las áreas de aprendizaje”* (Rouman, en Hurlock 1967). Pero se entiende que las conductas de participación o desvinculación con la escuela que manifiestan los padres son movidas por la representación que ellos tienen acerca de lo que significa participación dentro de su cultura familiar, las cuales pueden obedecer a mitos y creencias que han arraigado por años.

Múltiples investigaciones y experiencias destacan la incidencia positiva que tiene el establecimiento de alianzas de compromiso y colaboración entre familias e instituciones educativas, en el mejoramiento de la calidad de la educación (Ávila y Reca, 1998). A partir de estos antecedentes, y en este contexto la política educativa peruana pretende otorgar el énfasis a la potenciación de las relaciones entre familias y comunidad educativa.

La educación se ha considerado actualmente como formación y promoción de valores y actitudes vitales, y bajo este pensamiento esta labor sólo se puede realizar dentro del ámbito de la familia y la escuela. La familia como medio natural del desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar.

Según Ander-Egg (2007) al referirse a uno de los lastres que presenta actualmente el sistema educativo menciona al “fracaso escolar” y lo considera un fenómeno complejo que surge por la presencia de múltiples factores que convergen en una circunstancia concreta. El autor establece como “fracaso escolar” al término de una etapa escolar con calificaciones no satisfactorias por parte de un estudiante. Una de las razones que el autor considera atribuible directamente al fracaso escolar es la influencia de la familia y los factores sociales.

- Situación familiar en donde el valor de la educación está ausente o es poco significativo, y donde el hábito para la lectura o el gusto por la cultura está ausente.
- Divorcio entre la familia y la escuela, en cuanto a la falta de implicación en la tarea conjunta de seguimiento de los niños y niñas con problemas en la escuela.
- Medio social y situación económica de los alumnos y alumnas cuya precariedad los lleva a preocuparse de manera prioritaria del problema de la comida.

La Reforma Educativa puesta en marcha a inicios de 1990 en nuestro país, propone en su esencia enriquecer la idea de comunidad educativa que hoy poseen las escuelas, ésta debe constituirse en un referente afectivo y social para los niños, niñas y jóvenes. Mejorar la convivencia social en las escuelas y liceos significa asegurar relaciones respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa y superar las prácticas discriminatorias.

La familia y la escuela son dos contextos de particular relevancia para niños y adolescentes. Por ello, la comunicación entre ellos debería potenciarse si consideramos los efectos positivos que esta mejora de las relaciones tendría para los padres, los hijos y para los profesores. Se ha señalado con frecuencia que la participación activa de los padres incide en forma positiva en el rendimiento académico, las habilidades sociales, la autoestima, el menor absentismo, los hábitos de estudios y las actitudes positivas hacia la escuela de los hijos. Cuando la comunicación familia-escuela es fluida, los profesores perciben también una mayor competencia en sus actividades y un compromiso mayor con el currículum académico y con el niño.

La necesidad de colaboración entre la escuela y la familia es reconocida y ampliamente deseada, pero es innegable que cuenta con varias dificultades, especialmente en el caso de los niños que presentan mala conducta en el colegio. En estos casos afloran cuestiones tales como la territorialidad, la privacidad y las

competencias de unos y otros. La comunicación no debe restringirse a las dificultades del niño en el aula, pues los padres, con demasiada frecuencia, interpretan las sugerencias de los maestros como una intromisión en un terreno privado que es hogar. Los padres no aceptan que los profesores les digan cómo tienen que educar a sus hijos y los profesores consideran como una intromisión que los padres les digan cómo deben hacer su trabajo. La idea es que ni unos ni otros se sientan amenazados en sus respectivos roles de padres y profesores. Para ambos autores debe potenciarse los espacios de encuentro con los padres para resaltar aspectos positivos de los educandos.

1.4.1.5.1. Formas de participación de los padres

En relación a las formas, la participación puede ser:

Martínez Ceron, Ginés (2009), que después de reflexionar sobre el significado de participar, se plantea profundizar sobre la participación individual y colectiva y su incidencia en el centro educativo.

Tratamos fundamentalmente de abarcar los cuatro tipos más importantes de participación según la actitud del participante.

a) Individual: La participación individual es aquella que habitualmente realiza una familia para ser parte del proceso educativo de sus hijos. Lo que supone un seguimiento sistemático del estudio y tareas educativas, una relación fluida con el tutor y un compromiso de tomar parte activa de las actividades y compromisos entre la institución educativa y la familia.

Esta participación individual tiene una triple intención: estar pendiente del día a día de las actividades y acciones que realiza sus hijos relacionadas con la institución educativa, prevenir o actuar rápidamente ante cualquier problema que les puedan surgir y buscar el éxito educativo.

Aunque la participación individual o familiar es muy importante. Sin embargo, los logros alcanzados se reducen al ámbito estrictamente privado de la familia y apenas repercuten en el conjunto de los cambios y transformaciones que pueden

mejorar globalmente el centro educativo. De ahí la importancia de la participación colectiva.

b) Colectiva: La participación colectiva la entendemos como las acciones que agrupan a personas decididas a enfrentar un problema, para buscar las soluciones a través de un proyecto de mejora o cambio de la situación. La característica principal de la participación colectiva es la de buscar mejorar la calidad educativa de todo los estudiantes. Los requisitos básicos de la participación colectiva son:

Agrupación de personas: Es decir que exista un grupo de personas cohesionado y que trabajen en un mismo objetivo para buscar la solución al problema, que el grupo se haya planteado.

Partir de un proyecto: Que permita que todos los que voluntariamente quieran puedan tomar parte en el proceso de la búsqueda de soluciones para eliminar el problema.

Al respecto Ende, Michael. (s/f), refiere:

“el acto de participar conduce al individuo a desarrollar una conciencia de sí mismo, de sus derechos y de su pertenencia a un grupo o comunidad. La participación tiene que ver con la capacidad de tomar decisiones en libertad y no solamente con el hecho de contraer responsabilidades económicas o de cualquier otro tipo. La dignidad y la autodeterminación son características de la participación”.

Por lo tanto la participación colectiva, a diferencia de la individual, tiene como objetivo, conseguir mejoras que redunden en todo el centro y repercutan en todo el alumnado.

c) Pasiva: Denominada también sub participación, presencia de los padres de familia con participación mínima, inapreciable, periférica, ya que los miembros no participan ágil, dinámica y eficazmente.

Las causas o razones de este tipo de participación pueden estar en la falta de motivación e interés, débil organización, centralización, desconocimiento de los criterios de participación costumbres, alienación, entre otras.

El acto de estar presente en una reunión, sin expresar manifestar opinión ya es participación, porque ya está enterado de lo que ocurre o sucede, el tipo de actitud del participante es insensible, despreocupada ya que el individuo es receptivo y no toma decisiones, tampoco emite críticas, no hace ninguna propuesta.

Existen cinco razones de participación pasiva, que son las siguientes: El objetivo no es prioritario o trascendente, existe temor por el trabajo o la solución, dificultad para resolver problemas, los miembros consideran que un trabajo será inútil, conflictos internos al interior del grupo.

Padres de familia dejan de creer en las promesas educacionales y se convierten en entidades cada vez más indiferentes, frías y distantes, en ciertos modos apáticos, despreocupados e indiferentes, ya que han desarrollado una mentalidad social estática que acepta obedecer lo que unos pocos deciden.

d) Activa: Los padres de familia que participan activamente no solo hacen presencia física, sino que buscan implicarse, es decir luchan por hacer valer sus derechos y, al mismo tiempo, dinamizan y hacen efectivas sus obligaciones.

Según Pérez Esclarin, A. (2008), *“los padres participativos saben que su papel no se agota con inscribir a sus hijos y proporcionarle lo que necesitan para sus estudios, sino que implica participar activamente en su proceso de formación y crecimiento y en la marcha de la escuela”* (p.120).

Una participación activa consiste en la movilización de los actores en base a la dinamización de su conciencia sobre los objetivos comunes y lograr así la máxima colaboración. Desde esta perspectiva, la participación es un proceso de cambio de actitud, de descubrimiento de nuevas potencialidades y valoraciones orientadas a la construcción de alternativas proactivas de comunicación y, desarrollo de métodos de acción grupal.

La participación activa se caracteriza por la creación de espacios en los cuales los grupos funcionan y emprenden acciones dentro de un proceso de autogestión y adquisición de poder. Los padres de familia adquieren un mayor compromiso con las actividades en pro del mejoramiento general de la escuela, están más pendientes de la

dinámica interna de la escuela, vigilan más de cerca los aprendizajes, vigilan la asistencia, puntualidad y efectividad de las maestras. En lo general esta posición la ostenta el grupo más pequeño, es decir padres de familia que poseen mayor capital cultural.

1.4.1.5.2. Niveles de participación de los padres de familia

Este segundo ámbito del marco teórico nos permite estructurar la participación desde distintos "niveles de participación". A partir de estos niveles, podemos analizar y categorizar las ideas de participación que expresen los dirigentes de la Asociación de Padres de Familia.

Guido Flamey, Verónica Gubbins y Francisca Morales distinguen cinco niveles de participación y lo óptimo respecto a una mayor incidencia estaría dado fundamentalmente por el nivel de Toma de Decisiones y Control de Eficacia:

a) Nivel de Información

Es el más básico y pre-condición para lograr una participación en cualquiera de los otros niveles que describiremos posteriormente.

En este nivel se requiere contar con la información necesaria para formarse una opinión del contexto en el cual surge la necesidad de participar, las expectativas, los alcances y las restricciones que implicaría, así como también los tiempos y ámbitos en los que se espera se desarrolle.

Desde la escuela se espera que se entregue información clara, precisa y oportuna respecto de lo que se considere importante de transmitir en relación a los procesos educativos. De las familias se espera mayor iniciativa y pro-acción en el proceso de búsqueda y utilización de dicha información. La familia debe ser activa en pedir y dar información sobre materias y acontecimientos que ocurran en la escuela.

b) Nivel de Colaboración

Implica aportes de tiempo que realizan los apoderados y las apoderadas a la escuela, ya sea a partir de su participación en un ámbito personal, familiar o desde la organización de la APAFA.

Se esperan aportes particulares y colectivos en ámbitos de carácter presencial en relación a asistir a eventos o actos, reparación de infraestructura, proporcionando equipamiento escolar, material didáctico, o pedagógico respecto al apoyo y mediación ofrecida en éste ámbito.

Para posibilitar este nivel de participación la escuela debe estar interesada y dispuesta a abrir espacios de participación más allá de lo presencial y de los tradicionales aportes económicos que realizan los padres y madres de familia.

c) Nivel resolutivo

Este nivel es considerado como el más efectivo en el marco de una real participación de los padres. Involucra una incorporación efectiva en la organización escolar como derecho a voz y voto en la sustancia máxima de toma de decisiones relacionadas con el funcionamiento institucional, o en asumir responsabilidades directas en la gestión administrativa o pedagógica. Por ejemplo, los padres que participa directamente a través de comisiones o equipos de trabajo, en la elaboración y pues ten práctica de proyectos o programas que impulsen estrategias innovadoras dirigidas a mejorar las acciones educativas.

También, en este nivel se encuentran los padres que se comprometen individual y colectivamente a la solución de problemas que afectan a la institución y que esté afectando el desempeño escolar de sus hijos. Por ejemplo, las condiciones ambientales del aula el ofrecimiento de recursos pedagógicos, restructuración de instalaciones deportivas, entre otros.

d) Nivel de Consulta

Se entiende este nivel como un mecanismo que se constituye en la base de opciones abiertas para apoderados/as de manera de recabar opiniones y sugerencias desde ellos, evitando la utilización de técnicas que contemplen alternativas predefinidas por las instancias que detentan mayor poder en la escuela. Este nivel implica dos subniveles:

- Acciones de parte de la escuela o la APAFA para recabar opiniones que permitan tener un insumo de información para poder planificar, diseñar, ejecutar y evaluar acciones de la escuela, tanto en el ámbito pedagógico como administrativo.
- Que las instancias correspondientes incorporen las opiniones al proceso de toma de decisiones institucionales.

e) Nivel de Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos

Este nivel de participación junto con el Control de Eficacia, son los que se consideran como más efectivos en el marco de una real participación ciudadana.

Ambos aparecen como los niveles más altos de participación con un mayor impacto en la calidad y equidad del sistema educacional.

Podemos distinguir dos sub-niveles considerando el tipo de influencia y las responsabilidades que adoptan las partes involucradas.

1. Uno o varios representantes del estamento apoderado asiste y participa con derecho a voz y voto en las instancias máximas de toma de decisiones en la escuela. Se espera que los padres, las madres y apoderados/as puedan plantearse en forma propositiva, debidamente informada y capacitada, superando la sola demanda.

2. Permite a los apoderados y las apoderadas asumir responsabilidades o cargos a nivel de la gestión administrativa o pedagógica de la escuela. Por lo general, esta

toma de decisiones suele estar circunscrita a un ámbito muy restringido del quehacer de la escuela.

f) Nivel de control de eficacia

Este nivel de participación requiere que se cuente con la información necesaria y exista una legitimación de la actuación de los apoderados y las apoderadas en el ámbito educativo, para que su participación no sea percibida como una amenaza a la escuela, y sean vistos/as en un rol supervisor del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión escolar de la institución educativa.

Llegar a este nivel implica haber asegurado la participación previa de los apoderados y las apoderadas en los otros niveles de la escala. Esto implica un cambio cultural al interior de la escuela donde apoderados y apoderadas puedan ser vistos/as por docentes y directores/as como interlocutores válidos, que pueden y tienen derecho de aportar su mirada, opiniones, sugerencias y acciones.

El propósito de este nivel es generar espacios y estrategias que permitan introducir retroalimentación al funcionamiento del sistema, basados en la concertación de acciones y la participación ciudadana.

1.4.1.6. Expectativas de los padres sobre la educación

La expectativa se refiere a la esperanza de alcanzar cierto logro en la medida que se proporcionen las oportunidades deseadas para ello, o la creencia de lo que probablemente ocurrirá en el futuro. En relación con las expectativas educativas, se referirían al nivel educativo que realmente se cree alcanzar. En este sentido, las expectativas se distinguen del concepto de aspiración, que alude a aquellos deseos que exceden a lo que racionalmente se esperaría.

Los estudios muestran una estrecha relación entre la participación y las expectativas de los padres y madres sobre la educación de sus hijos. Zhan (2006) encontró que aquellos padres que tenían mayores expectativas sobre la educación de sus hijos, presentaban a su vez comportamientos específicos como la participación

permanente en actividades escolares y el establecimiento de normas para la escolarización.

Por otra parte, se ha evidenciado una relación positiva entre las expectativas sobre la educación y el rendimiento académico de los niños (Cox, Jamentb y Tarry, 2011; Galindo y Sheldon, 2012; Rivera y Milicic, 2006), como también una asociación con el nivel socioeconómico, en donde los padres de estudiantes de nivel socioeconómico más bajo presentarían un escaso interés por la continuación de estudios, ligado a la creencia de que sería una pérdida de tiempo que escasamente influiría en el futuro laboral (Weinberg, 2009), y en sentido inverso, aquellos padres con mayores ingresos económicos esperarían que sus hijos alcancen mayores niveles educativos (Lippman et al., 2008 Cit. en Stull, 2013).

Sin embargo, otros estudios sugieren que las expectativas educativas de los padres serían una variable mediadora entre el nivel socioeconómico y los resultados académicos (Davis-Kean, 2005; Schmitt-Wilson, 2012; Stull, 2013), permitiendo concluir que los padres que tienen altas expectativas educativas para sus hijos, independientemente de la posición social, son más propensos desarrollar en los niños altas expectativas educativas para sí mismos. Así también, las personas de nivel socioeconómico bajo que han aumentado las expectativas educativas son más propensas a tener expectativas laborales similares a las de sus pares de nivel socioeconómico más alto (Schmitt-Wilson, 2012).

Otro estudio presenta una visión distinta del rol de las expectativas educativas de los padres sobre el logro académico de sus hijos, abordando esta variable dentro del concepto de capital cultural escolar, que junto con el nivel socioeconómico configurarían variables mediadoras entre el estatus sociocultural-económico y el logro académico (Hernández y González, 2011).

Ligado a la relación entre expectativas y logro académico, Carro et al. (2014) han identificado las expectativas bajas de los padres junto con el bajo nivel educativo de los padres, el gran número de hermanos y la interrupción familiar como factores de dominio familiar que inciden en la exclusión educativa, particularmente sobre la deserción escolar.

Por otra parte, respecto de la relación entre el estilo parental y las expectativas educativas, Zhan (2006) encontró que los padres con mayores expectativas para sus hijos tienen más probabilidades de establecer normas más estrictas para la escolarización de sus hijos, a diferencia de los padres con expectativas educativas más bajas.

Finalmente, existe evidencia de que la consistencia entre las expectativas educativas de los padres y las expectativas educativas de los hijos favorece el alcance de las metas educativas en los niños (Beutel y Anderson, 2008).

Los antecedentes revisados permiten dilucidar, en primer lugar, que la educación es clave para la integración social y desarrollo de los niños y niñas. Esta función social de la educación es especialmente relevante en contextos de vulnerabilidad socioeconómica, favoreciendo la movilidad social de los estudiantes.

Por otra parte, se ha reconocido que la educabilidad de los niños y niñas se ve afectada por variables del entorno familiar, tales como la participación y las expectativas, donde resulta indispensable fortalecer la organización de la comunidad escolar de tal manera que facilite la participación de todos los actores educativos, entre ellos los padres, madres y apoderados.

1.4.1.7. Organizaciones de participación de los padres de familia

a) Asociación de padres de familia

Según Balarín, M. y Cueto, S. (2007), refieren que *“en el Perú, como en otros lugares del mundo, la participación de los padres de familia en la educación se considera cada vez más como un aporte al aprendizaje y el rendimiento”* (p.4).

Padre de familia hace referencia al padre o madre, responsable, proveedor, protector, cariñoso y ejemplo para los suyos. El que marca la buena senda y enseña, el que entiende y abraza al que esta triste, el que da consejos de vida, y el que ama a los suyos hasta dar la vida por ellos.

Lo primero que hay que debemos entender es que no hay padres perfectos, los padres de familia son los progenitores que siempre están dispuestos a dar consejos, a responder a su hijo en forma adecuada, a prevenir comportamientos arriesgados o

problemas antes de que ocurran, a supervisar las relaciones de su hijo con el mundo que lo rodea, a aconsejar a su hijo para apoyar y fomentar comportamientos deseados, a servir de modelo con su propio comportamiento para dar un ejemplo coherente y positivo a su hijo.

Los padres de familia en las instituciones educativas del país están debidamente organizados a través de APAFA (Asociación de padres de familia). La Asociación es: una organización estable de personas naturales, o de personas jurídicas, o de ambas; que a través de una actividad común persigue un fin no lucrativo.

Entonces vemos que la Asociación no tiene por objeto un fin de lucro para sus miembros, lo que no excluye que el ente pueda realizar actividades lucrativas como medio para alcanzar sus fines propios (científicos, deportivos, culturales, etc.). En el campo de la educación, la APAFA propicia la participación de los padres de familia, tutores y apoderados en el proceso de mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y del servicio educativo que brinda la Institución Educativa.

La Asociación de Padres de Familia - APAFA se ubica dentro de las personas jurídicas sin fines de lucro. No obstante la Asociación de Padres de Familia de una Institución Educativa no es una asociación común, sino una de carácter especial por cuanto se regula por una ley especial N° 28628 y su norma también de carácter especial que es el R.M. N° 0130-2008-ED, que es el Reglamento de ley que regula la participación de la Asociación de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas.

En ese sentido, la Asociación de Padres de Familia APAFA existe por el servicio educativo; sino habría servicio educativo no existiría la asociación de padres de familia. Quizá podría existir como cualquier tipo de asociación, pero no APAFA.

La educación debe estar o está al servicio del pueblo (puede ser ofertado por personales o jurídicas, en nuestro caso a través del Estado y/o entidades de carácter privado/ particular), esta es la razón de ser de la Asociación de Padres de Familia, y hace que sea imprescindible que las diferentes instancias de gestión educativa descentralizada asesoren oportunamente a las Asociaciones de Padres de Familia para su correcto funcionamiento.

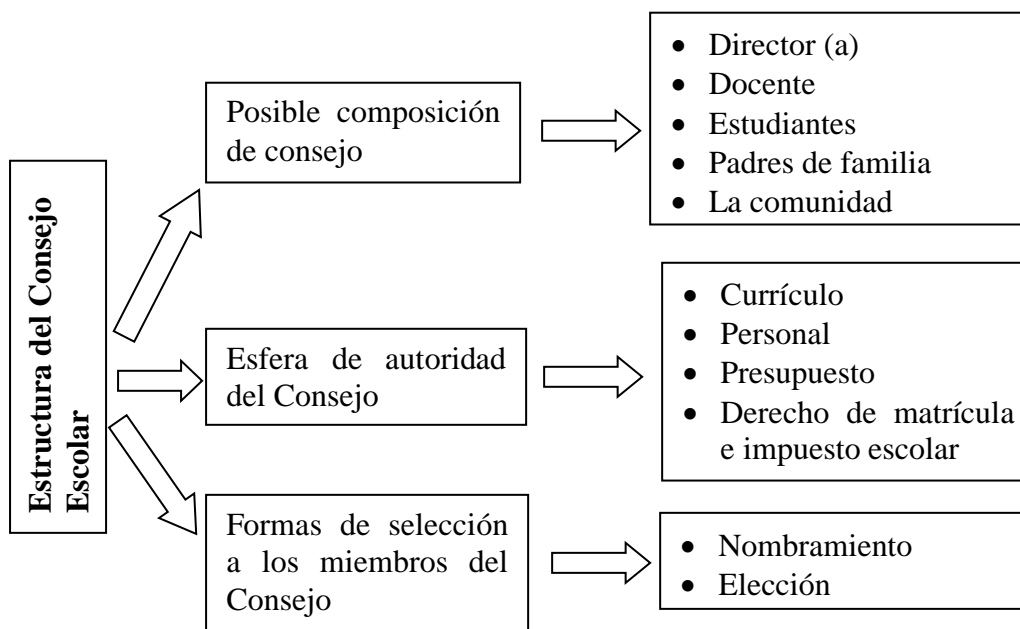
b) Los Consejos Educativos Institucionales (CONEI)

Frente a la acción centralista del Ministerio de Educación de la década de los 80 y 90, en la cual el director tomaba decisiones fundamentales en la institución, pero a veces alejadas de la comunidad, y frente a la perspectiva de la participación de los padres de familia en una educación de calidad y a la firma de los acuerdos nacionales por la fuerzas políticas e instituciones de la sociedad civil en el 2002, es que a través de la Ley General de Educación 28044 se conforma los Consejos Educativos Institucionales.

En América Latina son cada vez más comunes los movimientos de desconcentración, transfiriendo las responsabilidades a los Consejos Escolares y no a la plana jerárquica de la institución, puesto que la delegación de estos poderes aumenta la influencia de los beneficiarios en los servicios educativos y mejora la compatibilidad entre decisiones y preferencias ciudadanas.

Para poder tener una visión favorable o desfavorable de los Consejos Educativos Institucionales debemos de tomar en cuenta los diferentes ejemplos de mecanismos de implementación y ejecución que se han dado en los países de nuestra región. (Winkler, 1997).

Figura 2. Estructura del consejo escolar



Fuente: elaboración propia

El pluralismo escolar permite que todos los integrantes tengan una opción en la administración, permitiendo que se tome las decisiones de manera profesional así como las preferencias de los padres de familia, haciéndolos a ambos responsables de enseñanza. Este mismo tipo de Consejo permite una comunicación entre sus integrantes evitando los conflictos que caracteriza a los Consejos en los cuales la mayoría son docentes o padres de familia.

Si bien la mayoría de los países de la región ha implementado los Consejos escolares como mecanismo de participación de los padres de familia, Jaimovich, (2009) en Gorostiaga (2010) encontró en sus investigaciones que la participación de los padres es poca, dadas las dificultades como: encontrar un representante que desee ocupar el cargo, en las mayorías de las reuniones más se encargan de revisar los aspectos administrativo que los pedagógicos, las reuniones son dominadas por docentes y directivos y la falta de capacitación y de herramientas necesarias para que tengan una participación activa en las reuniones.

En nuestro país recién a partir de la promulgación de la Ley N° 28044 Ley General de Educación, que se contempla la creación de los Consejos Educativos Institucionales, para lo cual dan la Directiva N° 008-2003-VMGI donde se plantean los lineamientos de adecuación o conformación de las mismas.

Este es un órgano de participación, concertación y vigilancia de las Instituciones Educativas y colabora con una gestión educativa eficaz, transparente ética y democrática, promoviendo los principios de equidad, inclusión e interculturalidad. (Directiva N° 008-2003-VMGI)

Los Consejos Educativo Institucionales, con la promulgación de la Directiva N° 008-2003-VMGI Reglamento de Gestión del Sistema Educativo, delimitan sus funciones y establecen que los representantes deben ser elegidos de manera universal y en voto secreto, teniendo los padres de familia la oportunidad de elegir un representante por cada nivel educativo que tenga la institución.

Dentro de las funciones que se le confiere está la formulación del Proyecto Educativo Institucional, velar por la evaluación del personal de la institución tanto

administrativo como docentes, vigilar por los recursos del centro y de la asociación de padres de familia, colaborar en el cumplimiento de las horas lectivas, proporcionar soluciones a conflictos y opinar sobre los criterios de evaluación.

Si bien se puede observar que en la mayoría de las instituciones se ha implementado este organismo de participación cumpliendo fielmente la reglamentación establecida, la mayoría no cumple con las funciones establecidas en la reglamentación (Muñoz, 2009).

1.4.1.8. Escuela de padres

Escuela de padres es un programa dirigido a los padres de familia (de preferencia parejas) y mediante el cual, se ayuda a los participantes a evaluar, darse cuenta y replantear su forma de pensar, sentir y generar cambios positivos en ellos, cuyo resultado redunde a favor del desarrollo familiar.

Entonces, es un proceso educativo permanente y no formal, que tiene por objeto ofrecer a los padres de familia oportunidad de participar en el conocimiento crítico de la realidad familiar, provocar un cambio de actitudes frente a la problemática familiar y social existente.

- Una educación para el desarrollo personal y social.
- Una educación para el amor y la vida.

Objetivos

a) Objetivo general

- Promover el fortalecimiento de la familia, el desarrollo y práctica de valores, habilidades y destrezas, que garanticen la seguridad y el bienestar de los educandos.
- Integrar la escuela y la comunidad educativa para coadyuvar en la formación integral del educando.

b) Objetivos específicos

- Orientar a los padres de familia con pautas dirigidas a fomentar la formación y desarrollo integral de sus hijos e hijas.
- Intensificar la sensibilización a los docentes a que se involucren y participen en la capacitación del Programa.
- Sensibilizar a la Asociación de Padres de Familia.

1.4.1.9. Los cambios en el contexto actual y el futuro de la participación

Las rápidas transformaciones sociales, económicas y tecnológicas plantean nuevos retos y metas más ambiciosas a la sociedad, y, en consecuencia, nuevas y mayores exigencias a su sistema educativo. La educación como servicio de interés público se debe a la formación de las personas, capaces de aprender a lo largo de toda la vida y de intervenir activamente en una sociedad democrática, con espíritu crítico y valores sólidos. Desde esta perspectiva, la participación de las familias en el ámbito escolar constituye un indiscutible factor de calidad, toda vez que, de conformidad con los resultados del presente estudio, incide positivamente sobre el rendimiento académico y sobre la mejora del clima escolar.

Son muchos los retos que en este siglo XXI se han de abordar desde la educación, ante los cuales la implicación de los distintos sectores de la comunidad educativa resulta necesaria. En lo que respecta concretamente a las familias, son elementos relevantes la influencia que supone el estilo de crianza, cuidado y educación de las hijas e hijos en el entorno del hogar, y la conexión que se establece con el centro escolar y otros ámbitos educativos no formales. Este “estilo de crianza” se ve afectado por las características socioeconómicas y culturales de la población.

Los distintos estudios e investigaciones en diversos contextos sitúan en el primer plano del debate educativo un tema de capital importancia en la gestión de los sistemas escolares para la mejora de su calidad: la participación familiar en la educación escolar.

Además, se destacan las políticas relativas a la implicación de las familias como una contribución indispensable para la mejora escolar. Finalmente, se postula la cooperación entre las familias y los centros educativos como la auténtica estrategia de futuro para la participación en el ámbito escolar.

1.4.1.10. Dimensiones de la participación de los padres

El presente estudio tiene como dimensiones e indicadores de estudio que fue elaborado por el investigador, como sigue:

a) Expectativa de los padres

- En la escuela. Es la posición que tiene los padres acerca de la institución educativa.
- En el hogar. Los padres se preocupan por motivar y ayudar a sus hijos(as) para alcanzar expectativas altas o caso inverso expectativas bajas.

b) Niveles de participación

- Informativo. Nivel mínimo de participación de los padres que no se involucran en el proceso educativo de sus hijos(as).
- Colaborativo. Los padres colaboran, cooperan en todas las actividades de la institución educativa.
- Consultivo. Los padres se preocupan en recibir orientaciones para ayudar a sus hijos en su formación personal.
- Resolutivo. Los padres asumen responsabilidades serias para participar en la gestión escolar, como: gestión administrativa, gestión institucional y gestión pedagógica.
- Contralor. Los padres vigilan el cumplimiento de las actividades planificadas o proyectos diseñados.

c) Formas de participación

- Individual. Los padres participan en forma individual en el proceso educativo de sus hijos.
- Colectiva. Los padres participan en forma colectiva en el desarrollo educativo.
- Pasiva. La participación de los padres es pasiva, no busca justificación de los hechos.
- Activa. La participación de los padres es activa y dinámica en los quehaceres de la institución educativa.

d) Factores sociofamiliares

- Estructura familiar. Se refiere a la constitución u organización de la familia.
- Clima familiar. Se refiere a la convivencia de los padres en el hogar.
- Nivel cultural de la familia. Está relacionado al nivel educativo de los padres.
- Nivel socioeconómico familiar. Se refiere al aspecto económico de la familia.

1.4.2. Gestión pedagógica

1.4.2.1. Aspectos generales de gestión educativa

La gestión, así como la administración y la planificación permiten la posibilidad estratégica para estructurar el contenido a la acción entre los diferentes planos educativos; todas estas estrategias representan orientaciones y perspectivas teóricas que se desempeñan tanto en funciones técnico-burocráticas como de relación orgánica, cuyo propósito radica en ser integradores y autogestionarios de diversos sectores educativos.

Al respecto Mora (1999) indica que la gestión *“es un conjunto de acciones que se realizan para desarrollar un proceso con la finalidad de cumplir los fines y*

objetivos planteados dentro de una organización, donde están involucrados las personas, los procesos, recursos y resultados” (p.25).

Serna (2002) manifiesta lo siguiente: *“Como es de saber, los procesos de gestión se dan en tres áreas básicas, como son el área institucional, pedagógica y administrativa” (p. 15).*

Alvarado (2006) define a la gestión: *“Cómo un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de actividades institucionales” (p.17).*

Se puede decir que la gestión es la forma de aplicar las técnicas y ejercer la autoridad, con la finalidad de cumplir con los objetivos de la institución educativa. Además gestionar es conducir a un grupo humano hacia el logro de objetivos institucionales. Ante los constantes cambios, que nos trae la globalización, la gestión tiene que alcanzar y proponer nuevos modelos de gestión, que aplicado a las instituciones tienen como finalidad su transformación e innovación, a través de la construcción de proyectos institucionales, logrando de esta manera la participación integral de los agentes educativos.

Mientras tanto Choque (2005) define a la gestión educativa *“Como una función dirigida a generar y sostener en el centro educativo, tanto las estructuras administrativas y pedagógicas como los procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, que permitan a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollarse como personas plenas, responsables y eficaces; como ciudadanos capaces de construir la democracia y el desarrollo nacional, armonizando su proyecto personal con un proyecto colectivo” (p.110).*

Para generar nuevas bases para el cambio en la Institución Educativa, es necesario que participen la comunidad organizada, los gobiernos locales, la comunidad educativa, entidades del Estado. En la actualidad las personas que van a conducir o ser responsables de la gestión educativa, tienen que comprometerse para convertir el cambio en una aspiración común.

Así mismo, Gallegos (2004), refiere *“la gestión educativa es la articulación de todas aquellas acciones que hacen posible que se logre la finalidad de la institución educativa, en función de educar”* (p.115).

Aplicando la gestión educativa al campo de las instituciones escolares, harán que se dinamicen, se desarrollen, mejoren su organización; empleando una lógica racional, cuyos mecanismos estén orientados a optimizar la gestión. La gestión educativa es un proceso continuo que no se presta a cambios violentos como etapas que van desapareciendo para dar paso a otras, teniendo en cuenta que tenemos que ir cambiando la administración tradicional hacia un nuevo tipo de gestión, para lograr que la escuela se convierta en una organización que propicie el cambio. Tomando nuevos modelos que han tenido éxito, que han dado buenos resultados en la gestión privada y que nos proponemos adoptar hacia la gestión pública.

Es la habilidad de articular a todos los actores institucionales para realizar procesos de transformación que tiene como finalidad mejorar, fortalecer y desarrollar capacidades para lograr objetivos.

1.4.2.1.1. Las primeras aproximaciones a la gestión educativa, escolar y pedagógica

Según Sander (1996), el hacer un planteamiento fundamentado que reclama el nacimiento del campo de la gestión educativa diferenciándolo del propio de la administración educativa, cuando afirma:

La adopción generalizada de los principios y prácticas de las escuelas clásica y psicosociológica de la administración en la gestión educativa, parte de la falsa suposición de que dichos principios y prácticas son automáticamente aplicables a la conducción de cualquier institución, independientemente de su naturaleza, sus objetivos y su entorno social y cultural. En ese sentido, muchas veces los fines de la educación y los objetivos específicos de las escuelas y universidades han sido postergados por tecnologías administrativas que rinden culto predominante a la eficiencia económica y a la eficacia institucional (p.17).

Fierro, (1999) al referir a un tipo particular de gestión se aproxima a sus componentes refiriendo una amalgama integradora de la gestión que va más allá de la vertiente administrativa al señalar:

El estudio de la innovación, como un fenómeno particular de la gestión, no puede abordarse únicamente como un enfoque administrativo, académico o político, sino que es necesario considerar la manera como los aspectos pedagógicos, políticos y administrativos se hacen presentes y están íntimamente ligados (p.58).

Ezpeleta y Furlán, (1992) se refiere al concepto de gestión pedagógica señalando que la trama organizativa de la escuela, es un componente esencial de la gestión pedagógica y que esta última tiene “*un importante articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar*” (p.102).

Es Sandoval (2000), quien realiza una importante aproximación conceptual al campo de la gestión escolar y pedagógica, cuando afirma:

El concepto de gestión (derivado de la organización empresarial, cuyos contenidos centrales son la cooperación, el trabajo en equipo, la realización personal mediante la satisfacción profesional y la autonomía para tomar decisiones) aparece hoy en día en las políticas educativas como una alternativa organizativa para ser aplicada en la escuela. En ella se destaca la importancia de la acción colectiva de los distintos actores escolares en la administración local y en la creación de proyectos específicos, como componente importante para mejorar la calidad del servicio educativo (p.180).

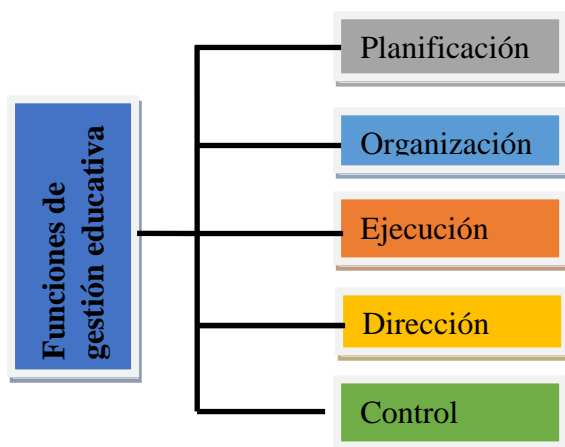
El concepto anterior incorpora los elementos políticas educativas y alternativa organizativa, que desde el campo de lo empresarial, se aplica ahora a la escuela a fin de ser eficiente mediante una administración local con el desarrollo de proyectos específicos y en donde la centralidad y los énfasis se otorgan a figuras como el directivo, el supervisor mismos que son los responsables concretos de las mejoras en las escuelas. Es decir, la gestión educativa se fundamenta en teoría administrativa.

Este concepto, se acerca a la realidad, al menos, en la dimensión práctica de la gestión escolar, es decir en cuanto a cómo está siendo la gestión desarrollada en las escuelas, como un instrumento, como una alternativa organizacional al nivel de la escuela que responde mediante proyectos específicos al orden de las políticas educativas centradas en la mejora de la escuela, mediante una administración local que desate la acción colectiva posible en los establecimientos escolares. En esta acepción se reconoce que el tan explicitado campo emergente, responde a una lógica que no solo es del orden teórico sino también instrumental ya que responde a las políticas internacionales que determinan ser eficiente las instituciones educativas mediante proyectos de mejora surgidos de las propias escuelas.

1.4.2.1.2. Funciones de la gestión educativa

En la siguiente figura se observa funciones de la gestión educativa:

Figura 3. Funciones de gestión educativa



Fuente: elaboración propia

De la figura 3 se desprende que las funciones de gestión educativa es igual a las funciones de administración educativa, como:

a) La planificación: En esta fase, el director con su equipo, decide qué y cómo hacerlo, para convertir a la escuela en un centro de excelencia pedagógica, de acuerdo al proyecto educativo que orienta los procesos de enseñanza en el aula, a partir de un diagnóstico de su realidad, la fijación de objetivos a lograr, los cursos de

acción a seguir y los recursos a asigna. Además, servirá de insumo fundamental a las otras etapas del proceso de dirección.

b) La organización: Que implica el diseño de la estructura formal para el desarrollo de la gestión de la escuela, facilitando la integración y coordinación de las actividades de los docentes, alumnos y otros agentes; y el empleo de los recursos para desarrollar los procesos, programas y proyectos, que involucran la división del trabajo y de funciones, a través de una jerarquía de autoridad y responsabilidad y un esquema de las relaciones entre sus actores y con su entorno.

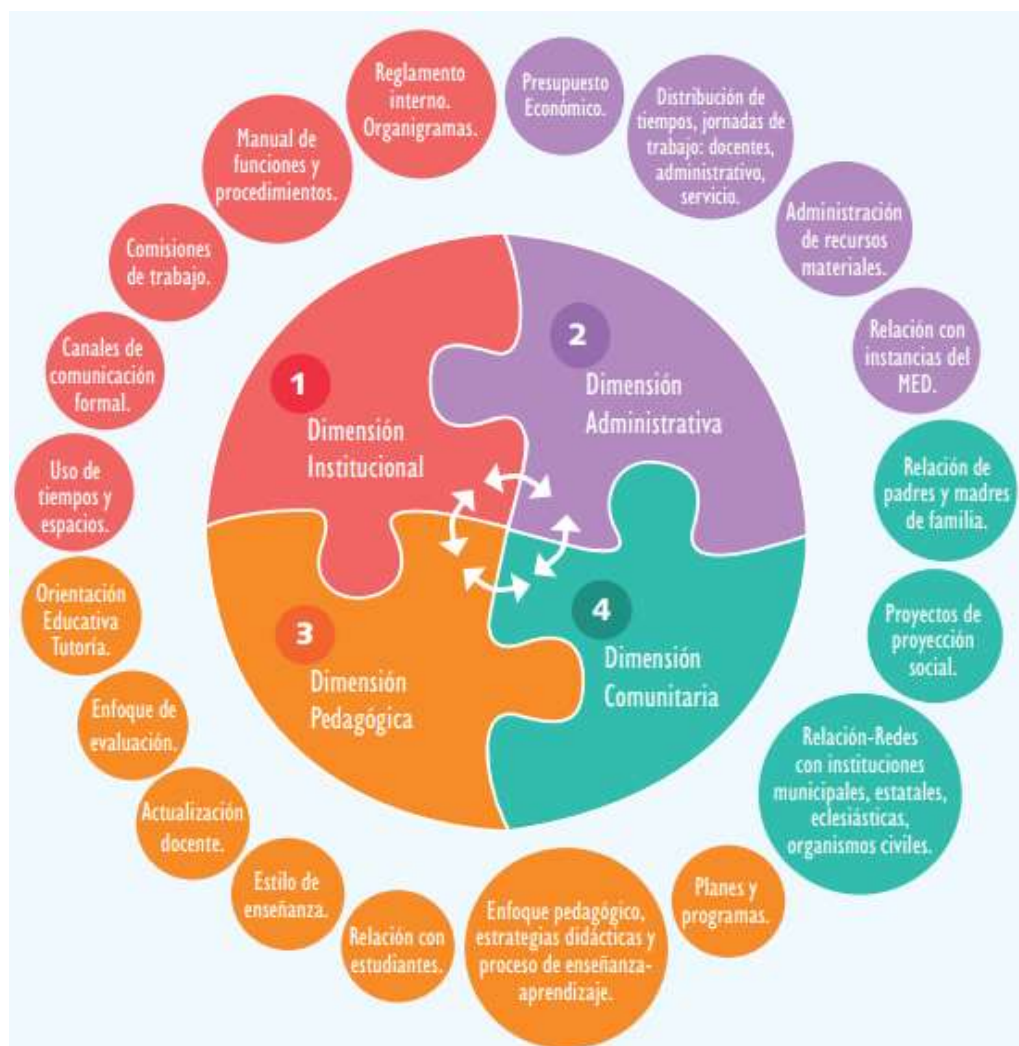
c) La dirección: Se asocia con el liderazgo, la motivación y la creación de un clima organizacional por parte del directivo, que integre las potencialidades de los diferentes sujetos, a partir del compromiso de todos con el proyecto educativo para mejorar la docencia y la administración de los recursos de la escuela.

d) El control y seguimiento de la gestión: Para asegurar la ejecución de la programación de acuerdo al esquema de responsabilidades y distribución del trabajo que se diseñó, para lograr los objetivos y metas asignados a los diferentes actores o unidades del centro escolar; e introducir ajustes a la programación y a la asignación de recursos.

1.4.2.1.3. Dimensiones de gestión educativa

Según el manual de gestión para directores de instituciones educativas (2011) las dimensiones de la gestión educativa, se observa en la figura 4.

Figura 4. Dimensiones de gestión educativa



Fuente: Tomado del manual de gestión para directores de instituciones educativas (2011)

En la figura 4, se observa las dimensiones de gestión educativa, ello nos permitirá describir cada una de las dimensiones:

a) **Gestión institucional:** Esta dimensión contribuirá a identificar las formas cómo se organizan los miembros de la comunidad educativa para el buen funcionamiento interno de la institución.

Esta dimensión ofrece un marco para la sistematización y el análisis de las acciones referidas a aquellos aspectos de estructura que en cada institución educativa. Entre estos aspectos se consideran tanto los que pertenecen a la estructura

formal (los organigramas, la distribución de tareas y la división del trabajo, el uso del tiempo y de los espacios) como los que conforman la estructura informal (vínculos, formas de relacionarse, y estilos en las prácticas cotidianas, ritos y ceremonias que identifican a la institución). En la dimensión institucional, es importante promover y valorar el desarrollo de habilidades y capacidades individuales y de grupo, con el fin de que la institución educativa se desarrolle y desenvuelva de manera autónoma, competente y flexible, permitiéndole realizar adaptaciones y transformaciones ante las exigencias y cambios del contexto social.

Para esto, es necesario tener en claro las políticas institucionales que se desprenden de los principios y la visión que guía a la institución y que se traducirán en formas de hacer en la conducción de la gestión.

Por ejemplo, los niveles de participación en la toma de decisiones, si existen o no consejos consultivos, quiénes los conforman y qué responsabilidades asumen, etc. Esta dimensión contribuirá a identificar las formas cómo se organizan los miembros de la comunidad educativa para el buen funcionamiento de la institución.

b) Gestión pedagógica: Esta dimensión se refiere al proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la conforman: la enseñanza-aprendizaje. La concepción incluye el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos.

Comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias, entre otras. Esta dimensión se tratará con mayor detalle más adelante.

c) Gestión administrativa: En esta dimensión se incluyen acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y control de la información relacionada a todos los

miembros de la institución educativa; como también, el cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funciones, con el único propósito de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta dimensión busca en todo momento conciliar los intereses individuales con los institucionales, de tal manera que se facilite la toma de decisiones que conlleve a acciones concretas para lograr los objetivos institucionales. Algunas acciones concretas serán la administración del personal, desde el punto de vista laboral, asignación de funciones y evaluación de su desempeño; el mantenimiento y conservación de los bienes muebles e inmuebles; organización de la información y aspectos documentarios de la institución; elaboración de presupuestos y todo el manejo contable-financiero. Para una mejor comprensión del término gestión administrativa se hace necesario definir gestión y administración de manera particular.

d) Gestión comunitaria: Esta dimensión hace referencia al modo en el que la institución se relaciona con la comunidad de la cual es parte, conociendo y comprendiendo sus condiciones, necesidades y demandas. Asimismo, cómo se integra y participa de la cultura comunitaria.

También alude a las relaciones de la institución educativa con el entorno social e interinstitucional, considerando a los padres de familia y organizaciones de la comunidad, municipales, estatales, organizaciones civiles, eclesiales, etc. La participación de los mismos, debe responder a un objetivo que facilite establecer alianzas estratégicas para el mejoramiento de la calidad educativa.

1.4.2.2. Fundamentación teórica de gestión pedagógica

Para hacer una valoración sobre la gestión pedagógica, desarrollada en las instituciones educativas objeto de estudio se hace necesario tomar las diferentes conceptualizaciones sobre el término "Gestión Pedagógica".

La definición de uso del término "Gestión Pedagógica" se ubica a partir de los años 60 en Estados Unidos, de los años 70 en el Reino Unido y de los años 80 en América Latina y en particular en la República Dominicana es a partir de la segunda mitad de la década de los 90 cuando hace uso y aplicación del término.

Esta disciplina tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por tanto está determinado por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación. Pero no se trata de una disciplina teórica, su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica.

En este sentido es una disciplina aplicada, es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática. Es por tanto una disciplina en proceso de gestación e identidad. Nano de Mello (1998) destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

Como podemos observar la gestión pedagógica está relacionada al mejoramiento del proceso educativo en general y se encuentra vinculada a las ideas de proyectos de innovación, al respecto: Por otra parte Hidalgo (2009) define a la gestión pedagógica como *“el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica, política y cultura comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática”* (p.16).

Duchi & Andrade (2001), lo señalan:

..., la gestión pedagógica cobra vida en el aula a través de la escuela, los docentes y administrativos. Los actores mencionados deben tener en cuenta la responsabilidad de su propio plan de trabajo y de la gestión de su plantel desde la organización del año escolar, de la jornada de trabajo, del ordenamiento del contenido, de la selección de los materiales didácticos, de las formas de integración del currículum (p.50-51).

De esta consideración, la gestión pedagógica es teórica porque en la planificación del proyecto curricular considera el contexto político, cultural y social, así como las estrategias y metodología de acuerdo al avance científico - tecnológico; es praxiológico porque llega a las aulas a través del proceso enseñanza - aprendizaje,

para cumplir con los objetivos y capacidades propuestas en diferentes realidades educativas.

Así mismo, Mantilla (2000) dice que la gestión pedagógica:

promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad democrática e igualitaria favoreciendo su calidad de vida y preparándolos para el mundo laboral (p.19).

Debemos tener en cuenta que la gestión pedagógica es una tarea planeada y ejecutada por el docente, quien, a través del uso de una correcta metodología y con una selección de métodos, técnicas y procedimientos para la enseñanza, podrá concretizar su quehacer educativo.

De manera general, se concluye que la gestión pedagógica puede ser considerada como una estrategia de la educación de la calidad, puesto que ella determina las acciones a seguir para que cada elemento de la institución educativa funcione individualmente de la mejor manera, de modo que, al juntarse a otros elementos, formen un sistema funcional permita conducir a la escuela por la vía de la eficacia, cubriendo las necesidades de cada uno de los involucrados y brindando un servicio educativo acorde con los requerimientos de los estudiantes.

1.4.2.3. Principios de la gestión pedagógica

La gestión pedagógica necesita fundamentarse en ciertos principios generales y flexibles que sean capaces de ser aplicados a situaciones o contextos diferentes. Estos principios son condiciones o normas en las cuales el proceso de gestión es puesto en acción y desarrollado a partir de la intervención del personal directivo que las adopta en las diferentes situaciones a las que se enfrenta la institución educativa.

Los principios generales de la gestión educativa son las siguientes:

a) Gestión centrada en los alumnos: el principal objetivo institucional es la educación de los estudiantes.

b) Jerarquía y autoridad claramente definida: para garantizar la unidad de la acción de la organización.

c) Determinación clara de quién y cómo se toman las decisiones: implica definir las responsabilidades que les corresponde a todos y cada una de las personas.

d) Claridad en la definición de canales de participación: para que el concurso de los actores educativos estén en estricta relación con los objetivos institucionales.

e) Ubicación del personal de acuerdo a su competencia y especialización: consideradas las habilidades y competencias del personal docente y administrativo.

f) Coordinación fluida y bien definida: para mejorar la concordancia de acciones.

g) Transparencia y comunicación permanente: al contar con mecanismos de comunicación posibilita un clima favorable de relaciones.

h) Control y evaluación eficaces y oportunos para el mejoramiento continuo: para facilitar información precisa y para la oportuna toma de decisiones.

1.4.2.4. Características de la gestión pedagógica

La gestión pedagógica tiene cuatro características básicas, según Hidalgo (2009, p. 17-18) y (Citado de Vilcahuaman; 2010, p. 41-43)

1. El clima escolar: Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica. Fijar metas y objetivos comunes permite aprovechar las competencias individuales y fortalecer al equipo de trabajo. Por lo tanto, un buen clima escolar es requisito indispensable para la gestión escolar.

2. El trabajo en equipo: Trabajar en equipo no es sinónimo de repartir el trabajo entre los integrantes de una institución, sino que requiere de ciertos requisitos:

- Estar dispuesto a tomar acuerdos para establecer las metas y objetivos del equipo.
- Estar concientes y tener la voluntad de colaborar para el equipo.
- Estar presto a integrar un equipo por voluntad y espontaneidad.
- Estar formados en y para la colaboración, sabiendo que cada quien tiene sus propias habilidades desarrolladas y diferenciadas.

3. Centrar la atención en los objetivos de la Institución Educativa: Es decir trabajar juntos y unidos persiguiendo los objetivos de nuestra institución, en otros términos hablar un solo idioma para comunicarnos mejor.

4. Nuevos roles del docente en la gestión pedagógica: El papel fundamental del educador es ser el gestor pedagógico, pero ante todo formador, que implica orientar, conducir, acompañar y favorecer el proceso enseñanza - aprendizaje previsto en el currículo, para el desarrollo integral del estudiante.

1.4.2.5. Funciones de la gestión pedagógica

Según Vilcahuamán (2010), las funciones de la gestión pedagógica son:

- La planificación: en esta fase, el director con su equipo decide qué y cómo hacerlo, para convertir la Institución Educativa en un centro de excelencia pedagógica, de acuerdo al proyecto educativo que orienta los procesos de enseñanza en el aula, a partir de un diagnóstico de su realidad, la fijación de objetivos a lograr, los cursos de acción a seguir y los recursos a asignar. Además, servirá de insumo fundamental a las otras etapas del proceso de dirección.
- La organización: implica el diseño de la estructura formal para el desarrollo de la gestión de la Institución Educativa, facilitando la integración y coordinación de las actividades de los docentes, estudiantes y otros agentes; el empleo de los recursos para desarrollar los procesos, programas y proyectos, que involucran la división del trabajo y de

funciones, a base de una jerarquía de autoridad y responsabilidad y un esquema de las relaciones entre sus actores y con el entorno.

- La dirección: se asocia con el liderazgo, la motivación y la creación de un clima organizacional por parte de los directivos y del personal docente, que integre las potencialidades de los diferentes sujetos, a partir del compromiso de todos con el proyecto educativo para mejorar la docencia y la administración de los recursos de la Institución Educativa.
- El control y seguimiento: para asegurar la ejecución de la programación de acuerdo al esquema de responsabilidades y distribución del trabajo que se diseñó, para lograr los objetivos y metas asignados a los diferentes actores o unidades de la Institución Educativa e introducir ajustes a la programación y a la asignación de recursos.

1.4.2.6. Proyecto curricular institucional (PCI)

Según Calla (2008, p. 61-64), *“el Proyecto Curricular Institucional (PCI) es un elemento integrante del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y está al servicio de la programación a medio y largo plazo, a su vez un documento colectivo asumido por el conjunto de profesores que desempeñan su labor docente en el mismo centro educativo”*.

El PCI es un instrumento al servicio de la comunidad educativa, orientado al desarrollo de las finalidades educativas y elaborado a partir de la comunicación fluida entre los miembros de la comunidad escolar del centro, a fin de recabar sus expectativas, la problemática del contexto, el tipo de alumnos, los padres, etc.; y como resultado del trabajo en equipo de los profesores.

El Proyecto Curricular Institucional es el documento nacido del proceso de toma de decisiones, a través del cual el profesorado de una etapa educativa determinada establece, a partir del análisis de la realidad contextual, las estrategias de intervención educativa, que han de conducir a sus estudiantes a la consecución de los objetivos de etapa, a la consecución de las finalidades educativas del centro y a la impartición de una educación de calidad.

EL PCI responde, por lo tanto, a un modelo de reflexión en los centros educativos, que ha de dar lugar a una mayor colaboración entre los profesores y a un incremento de la actividad docente, como fruto de la discusión y la asunción colectiva de objetivos, metodología, contenidos y experiencias educativas, criterios de evaluación, etc. Este modelo de planificación se opone al individualismo y a la acción docente de los profesores de forma aislada.

PCI es un elemento de mejora del Sistema Educativo, en el ámbito general de la educación del país, pero existen otras razones que avalan su existencia, tales como el aumento de la competencia docente gracias a la reflexión y a la colaboración entre los profesores y a la cooperación en las prácticas educativas del centro.

A su vez, la confección del PCI supone un gran ejercicio de autonomía por parte del profesorado, ya que ha de realizar tomas de decisiones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que no están determinados de forma prescriptiva por la administración educativa, partiendo de sus conocimientos previos, su experiencia docente, sus teorías implícitas sobre la educación, etc.

Este ejercicio de concreción es enriquecedor para los profesores que participan en él, como equipo que tiene una intervención con el mismo colectivo de alumnos. Puede considerarse, por lo tanto como una actividad formativa más, dentro del programa de formación continua en centros de los profesores, ya que supone una actualización de conocimientos teóricos y prácticos y en consecuencia una mejora de la práctica docente; en el intento de dar respuesta a las necesidades educativas del centro (de la comunidad educativa) y de los agentes que en él participan.

1.4.2.6.1. Estrategias para la elaboración del proyecto curricular institucional

Según Calla (2008, p. 65-70), una vez diseñado el Proyecto Educativo de Centro no queda más que concretizar cada uno de los elementos de que este se compone, para su realización en la práctica educativa. El PCI, al igual que los demás componentes del PC ha de nacer del consenso de la comunidad educativa a partir de las prescripciones de la administración educativa en forma de mínimos comunes a todos los estudiantes del país.

El PCI supone un gran avance e innovación con la aplicación al sistema educativo al indicar que:

- Los centros docentes completarán y desarrollarán el currículo de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades en el marco de la programación docente.
- De igual modo, la autonomía de los centros se contempla en la legislación, a la hora de elaborar sus proyectos curriculares, dando pie a los centros de una misma zona geográfica que elaboren un proyecto curricular común.

1.4.2.6.2. Elementos que componen el proyecto curricular institucional (PCI)

Se deben considerar los siguientes elementos para el PCI:

- Los elementos de organización escolar necesarios para elaborar y llevar a cabo el proyecto.
- La organización curricular de la etapa o etapas que se impartan en el centro.
- Los criterios sobre adaptación y diversificación curricular.
- Los criterios para las decisiones sobre promoción de alumnos.
- La organización de la tutoría y la orientación escolar.
- La previsión de acciones en la formación del profesorado del centro.
- Los mecanismos de evaluación del propio proyecto.

Según Calla (2008), dice:

La confección de cada uno de estos elementos exige la colaboración y la participación de los profesores (equipos de profesores), de forma real y activa, en un intento de alcanzar consensos, acuerdos y compromisos de acción. Por lo tanto, el PCI es la respuesta curricular que un equipo de profesores ofrece para satisfacer las necesidades educativas de un centro, teniendo en cuenta las peculiaridades y las notas distintivas e identificativas a partir de sus

necesidades, que lo hacen diferente del otras Instituciones educativas. Por esta razón, cada institución tiene su PCI propio, no pudiendo ser implantado en otras instituciones educativas, a no ser que se trate de la mismas necesidades, sin embargo sus contenidos han de ajustarse y han de estar adaptados a una realidad contextual, atendiendo a las características y peculiaridades sociales, económicas, culturales, políticas, confesionales, etc. que determinan la realidad de cada institución.

1.4.2.6.3. Construcción del proyecto curricular institucional

Según Calla (2008, p. 70-74), señala:

En este nivel se diversifica el programa curricular que servirá para orientar el trabajo concreto de las instituciones educativas y los Programas. Esta labor se realiza a partir del Diseño Curricular Nacional, contando con las recomendaciones formuladas por la instancia regional o local, y se ejecuta atendiendo a las características, necesidades y potencialidades de las niñas y los niños con los que se va a trabajar y a las características del contexto.

La diversificación del programa curricular tendrá que ser producto de un trabajo en equipo de los docentes. Deben ser el resultado de un conjunto de decisiones articuladas por el equipo docente de la institución educativa y el coordinador en el caso de los programas, lo que va a dar mayor coherencia a su práctica educativa, igualmente les ayudará a reflexionar sobre su ejercicio profesional cotidiano y favorecerá la actividad investigadora.

El programa curricular diversificado constituye el proyecto curricular que cobra carácter normativo para dicha institución. Esto quiere decir, por ejemplo, que si hay algún cambio de docentes durante el año escolar, las nuevas docentes tendrán que asumir el proyecto de la institución, aunque crean necesario introducir modificaciones al interior de la programación curricular del aula. En ciertos casos, puede ser recomendable que el trabajo se realice por un equipo conformado por docentes de varias instituciones educativas que se juntan para discutir en conjunto y hallar soluciones aprovechando la experiencia de todas, pero el producto deberá ser

propio de cada Institución Educativa. En el caso de los Programas, se trabaja por módulos, en los cuales participan todos los programas designando a un profesor coordinador.

1.4.2.6.4. Planificación curricular

Según Calla (2008), es:

El planeamiento es sinónimo de previsión, eficiencia y economía con relación a una labor a llevar a cabo. Es una visión de futuro, la planificación es pues, el proceso de previsión y proyección en cuanto es anticipación con visión de futuro. Supone preparar antes para hacer después. La Planificación Curricular consiste en un conjunto de “acciones destinadas a elaborar, instrumentar y evaluar el currículum”. En términos generales, el planeamiento es la previsión de actividades con sus fases y prioridades, así como de los recursos materiales y humanos necesarios para la realización de una empresa, teniendo como mira la mayor eficiencia y economía en la ejecución de la misma (p. 78-79).

1.4.2.6.5. Componentes de la planificación curricular

Según Calla (2008, p. 79-80), son:

1. Los sujetos curriculares, constituidos por:

- La realidad socio económica cultural.
- La comunidad nacional y regional.
- Los educandos.
- Los educadores, cuyos conocimientos constituyen la fuente y fundamento teórico del Planeamiento Curricular.

2. Las grandes aspiraciones; constituidas por:

Los valores y fines expresados en los postulados y normas constitucionales y legales de la educación nacional, cuyo análisis e interpretación constituyen la fuente o fundamento doctrinario del planeamiento curricular.

1.4.2.6.6. Diseño de la planificación curricular

Según Calla (2008, p. 81), *“un diseño curricular es una estructura gráfica y esquematizada de procesos y elementos; que delinean anticipadamente cursos de acción, representando una secuencia orgánica de etapas, fases, pasos y operaciones y articulando los elementos y sujetos curriculares”*.

Un diseño, es útil para organizar y articular orgánicamente los diferentes procesos y momentos del currículo o del proceso enseñanza aprendizaje en concreto.

1.4.2.6.7. Plan curricular

Según Calla (2008, p. 80), *“el plan curricular es el producto del proceso de planificación curricular y consiste en un documento normativo y orientador que sirve para guiar al profesor, a los educandos, a los administradores de la educación y a la comunidad, para la organización, conducción y evaluación del proceso enseñanza - aprendizaje”*.

El plan curricular, en consecuencia, como previsión y proyección es un proyecto o hipótesis de trabajo, que debe ser comprobado a través del proceso de ejecución y evaluación curricular.

1.4.2.6.8. Diversificación curricular

Según Calla (2008, p. 82-83), la diversificación curricular es el proceso mediante el cual el diseño curricular nacional, en sus diversos niveles y modalidades, es adecuado a las necesidades y características de los estudiantes y de la realidad sociocultural y geográfica local o regional.

Diversificar el currículo implica adecuar y formular capacidades y actitudes, así como estrategias de enseñanza y de aprendizaje y materiales educativos, de acuerdo con las intencionalidades del Proyecto Educativo Institucional y del Proyecto Curricular de la Institución Educativa. Asimismo, las formas de organizar y conducir el trabajo educativo deben ser adecuadas a las condiciones personales de los estudiantes, en función de las demandas y necesidades de los estudiantes en la localidad o en la región.

A nivel regional la diversificación es conducida por las Direcciones Regionales de Educación (DRE) en coordinación con las Unidades de Gestión Local (UGEL) mediante lineamientos curriculares que responden a la realidad. El punto de partida para la diversificación curricular es el diagnóstico de la problemática pedagógica de la institución educativa y en función de ello, el diseño curricular es enriquecido y adecuado a las condiciones y modo de vida de los estudiantes.

b) Programación curricular

Bedón (2009), refiere que:

la acción educativa tiene como núcleo central a la persona, fomentando su desarrollo holístico a través de la articulación de sus capacidades, conocimientos, valores y actitudes que favorezcan el despliegue de sus potencialidades, la persona debe ser formada desde todas y cada una de las áreas curriculares de manera integral, considerando en todo momento la significatividad y funcionalidad del aprendizaje que abre la posibilidad para que los estudiantes conecten e integren en forma dinámica diferentes saberes. Mientras más conexiones se pueden hacer respecto a un aprendizaje determinado, existen más posibilidades de asimilarlo y usar adecuadamente las capacidades para resolver un problema real (p. 58-60).

El docente como mediador educativo es el encargado de sugerir, motivar, abrir el camino, dar luces, cuestionar, problematizar, solicitar aclaraciones, reforzar y evaluar aprendizajes; para ello cuenta con un importante instrumento de planificación que es el currículo.

El currículo brinda las pautas de la intencionalidad de la educación formal, por lo tanto orienta la acción educativa; encamina la selección y desarrollo de las actividades; compromete la acción de todos los miembros de la institución educativa; regula la organización del tiempo y el empleo de los materiales y los ambientes; además, es el instrumento central de la evaluación. Como instrumento de planificación, el currículo tiene exigencias básicas que son:

- Debe ser pertinente: Adecuado a las características del ámbito donde se aplica, responder a las demandas sociales y culturales de la comunidad y principalmente atender a las necesidades concretas de los estudiantes.
- Debe ser un producto social: Construido con participación, en instancias diversas de personas y entidades capaces de interpretar los problemas y proyectos de la comunidad nacional, regional y local.
- Debe favorecer la práctica y vivencia de valores.
- Debe estar concebido para permitir la incorporación de elementos que lo hagan más adecuado a la realidad.
- Debe estar sujeto a un proceso de reelaboración y atento a la diversidad. Debe permitir que se introduzcan modificaciones necesarias en función de las características y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
- Debe estar orientado a promover el desarrollo integral de los estudiantes.
- Debe contener fines y propósitos en términos de competencias.
- Debe responder a demandas sociales y culturales y a las necesidades de los estudiantes.
- Debe orientar la práctica docente.

1.4.2.6.9. Niveles de concreción de la programación curricular

La programación curricular es un proceso de planificación que pasa por tres niveles de concreción:

Primer nivel: Es el que se da en la Sede Central - Regiones Educativas:

- Políticas educativas
- Políticas de diversificación curricular
- Calendarización regional

Segundo nivel: Es el que se da a nivel del Centro Educativo:

- El proyecto educativo institucional

- El proyecto curricular de centro

Tercer nivel: Es el que se da a nivel de aula:

- La programación anual
- La programación a corto plazo: unidades didácticas (unidades de aprendizaje, sesiones y proyectos de aprendizaje, seminarios y talleres)

El tercer nivel es, de responsabilidad de los docentes de aula quienes recibirán asesoramiento o apoyo del director o subdirector del centro educativo. El docente de aula organizará su programación anual y su programación a corto plazo - unidades didácticas - a partir del proyecto curricular de centro (elaborado por el propio equipo docente teniendo en cuenta el PEI).

1.4.2.6.10. Programación anual y bimestral - trimestral

Bedón (2009, p. 60-61), refiere que:

En la programación anual se consideran los elementos que serán tomados en cuenta para la programación a corto plazo: trimestre - bimestre - unidades de aprendizaje. La programación curricular a corto plazo es la organización de actividades educativas previstas con anticipación y que suponen tener claramente definidos qué productos se van a obtener, qué aprendizajes construirán las niñas y niños, qué materiales se requiere para el trabajo, cuánto tiempo necesitarán las niñas y niños para aprender y cómo se irá verificando los avances y dificultades en sus procesos de aprendizaje.

La programación a corto plazo parte de los intereses y demandas de las niñas y niños, de su realidad comunal y de la programación anual. Esta programación se puede trabajar a través de diferentes tipos de unidades de aprendizaje.

Según Calla (2008, p. 64-65), la elaboración del PCI conlleva el conocimiento exhaustivo de la realidad contextual (social, cultural, económica) y el intento de dar respuesta a las preguntas qué, cuándo, cómo enseñar, y qué, cuándo y cómo evaluar.

1.4.2.7. Dimensiones de la gestión pedagógica

Para el presente estudio consideramos como dimensiones e indicadores de la gestión pedagógica: planificación, ejecución, dirección y evaluación pedagógicas.

a) Planificación pedagógica

La planificación es la primera función del proceso administrativo que, según Calero (1995:66), *“factibiliza la elección de una entre varias posibilidades de acción para la empresa o centro educativo en su conjunto, con el fin de lograr los resultados deseados y definidos como objetivos”*. Por otro lado, también manifiesta que la planeación *“es decidir por adelantado qué hacer, cómo, cuándo, dónde, quién ha de hacerlo,... Cubre la brecha desde donde estamos hasta dónde queremos ir”*.

Tarazona (2005:8) define a la planificación como:

Proceso por el cual se prevé lo que debe hacerse para provocar cambios en la organización educativa. Consiste en anticipar el perfil de la realización de actividades teniendo en cuenta la proyección del mejoramiento institucional desde una situación actual a una situación esperada. Esta se realiza teniendo en cuenta el contexto económico social, geográfico, lingüístico y los recursos humanos, económicos y los materiales para la ejecución.

De las definiciones se concluye que la planificación es el primer paso del proceso administrativo y también en la educación, con el cual se proyecta el futuro deseado y los medios efectivos para conseguirlo, considerando el medio geográfico, económico y sociocultural en el cual se desenvuelve la institución educativa.

La dimensión de planificación pedagógica se mide a través de los siguientes indicadores:

- Diagnóstico del entorno
- Distribución y organización de tiempo
- Propósitos a lograr
- Secuencia de actividades

- Materiales y recursos a utilizar
- Estrategias didácticas

b) Ejecución pedagógica

Para Tarazona (2005:8) *“la ejecución es el cumplimiento del plan. Viene a ser la realización misma de las actividades programadas y cronogramadas, siempre bajo la dirección o guía de la autoridad”*.

Calero (1995:126) que la ejecución *“es hacer que los miembros de una organización realicen sus objetivos sociales en forma conjunta. La planificación y la organización colocan los cimientos para que se realice el proceso de ejecución, movilizand planes, personas y la estructura hacia el logro de los objetivos”*.

También Calero (1995:126) menciona que *“los esfuerzos de ejecución son altamente personalizados, solo a través de los recursos humanos los recursos se pueden utilizar con efectividad”*.

De los autores seleccionados se dice que la ejecución es el proceso en sí de poner en práctica todo lo planificado, bajo la responsabilidad de la dirección en la consecución de los objetivos.

Indicadores para medir dimensión de ejecución pedagógica:

- Las metas
- Proceso de ejecución
- Recurso humano
- Planes y proyectos

c) Dirección pedagógica

Calero (1995:134) la dirección es *“la función ejecutiva de guiar y supervisar a los subordinados. Su propósito principal es enseñarles, darles información necesaria para sus labores, revisar los trabajos y sus métodos y tomar la acción que permita su realización”*.

1) Funciones de dirección

Veamos las funciones esenciales de la dirección para el buen desempeño:

- Planificar. Desarrollar políticas y objetivos institucionales de la institución educativa, consignando recursos, actividades, responsabilidades y cronograma pertinente.
- Organizar. Decidir la estructura y procedimientos administrativos para ejecutar los planes concebidos por la dirección o conjunto de integrantes de la institución educativa.
- Dirigir. Hacer tangible la ejecución del plan. Es la función esencial de la autoridad (director, gerente, jefe). El debe tomar las decisiones constantes que el caso requiere para alcanzar los objetivos institucionales del organismo que representa.
- Coordinar. Es una función sustantiva e integradora de quien ejerce dirección. Debe relacionar las partes entre sí, las diferentes secciones y/o personas constituyentes del organismo en que laboran, con el afán de potenciar los logros de la institución.
- Informar. Como acción de relaciones públicas, de ida y vuelta, entre la dirección y sus colaboradores o usuarios.
- Supervisar. Ver que lo que debe hacerse se haga. Por eso es necesario controlar, verificar, evaluar, asesorar, orientar, apoyar, asistir oportunamente. Todo director por esencia es supervisor.

2) Cultura integral del director

- Cognoscitivas, vasta cultura profesional y especializada, experiencia profesional, conocimiento de la realidad nacional y local.
- Intelectuales, dominio de las ciencias de la educación, cultura profesional amplia y especializada.

- Destrezas, para hacer autoaprendizaje y dirigir el aprendizaje de otros, autoevaluarse y evaluar a los demás, resolver problemas de la función, mantener buenas relaciones humanas y públicas, planificar, organizar, ejecutar y supervisar.
- Actitudinales, capacidad organizativa, supervisora, dirigencial, identificación con los postulados de la educación democrática, con la problemática magisterial en su amplitud y con la realidad local, regional, nacional e internacional.
- Ética profesional.

En concreto consideramos como indicadores de la dimensión de dirección pedagógica:

- Funciones de dirección: planifica, organiza, dirige, coordina, informa, y supervisión y monitoreo.
- Cultura integral del director: cultura comunicativa, cultura participativa, cultura de compromiso, liderazgo y motivación.

d) Evaluación pedagógica

Para Tarazona (2005) la evaluación pedagógica es definida como:

Un proceso sistemático de obtención de informaciones acerca del estado o condición, avances, logros y deficiencias de los elementos, procesos o sujetos de la educación, los que son analizados e interpretados para valorarlos o emitir juicios de valor y, de acuerdo a ello tomar las decisiones convenientes para mejorar el proceso educativo.

Por otro lado también consideramos a la evaluación como requisito básico del mejoramiento de la calidad de la enseñanza y un componente esencial en los procesos de perfeccionamiento de los docentes.

La evaluación es un proceso sistematizado y continuo que cumple un rol central para corregir los errores, agregar nuevas estrategias, anexar nuevas metodologías y conocimientos que hagan que la educación sea más precisa y eficaz

en la obtención de las metas propuestas. De allí que la evaluación sea un paso fundamental para una educación de calidad.

Consideramos como indicadores de la evaluación pedagógica:

- Sistemático
- Continuo
- Emitir juicios de valor
- Toma decisiones

1.5. Definición de términos básicos

a) participación de los padres en el proceso educativo

Según Santillana (1983), *“la participación implica la colaboración activa según los distintos modelos y grados en el planeamiento, gestión, desarrollo y evaluación del proceso educativo de todos los elementos personales que intervienen en dicho proceso”* (p. 1092).

b) Gestión Pedagógica:

Mantilla (2000), dice que la gestión pedagógica:

Promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad democrática e igualitaria favoreciendo su calidad de vida y preparándolos para el mundo laboral (p.19).

1.6. Sistema de hipótesis

Hipótesis alternativa

Existe una relación significativa entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi, Cuzco 2016.

Hipótesis nula

No existe una relación significativa entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi, Cuzco 2016.

1.7. Variables de estudio

El presente estudio tiene como variables:

Variable x: Participación de los padres en el proceso educativo

Variable y: Gestión pedagógica

1.6.1. Operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|-----------------------------|---|---|---------------------------|---|--|
| Participación de los padres | Acción y efecto de tomar parte activa en algo, o hacer partícipe a alguien más sobre las actividades, procesos, planes, objetivos y fines de una institución educativa. Comprometerse a lograr propósitos educativos. | La variable de estudio se medirá a través del cuestionario de participación de los padres, consta de 44 ítems. Además está constituida de tres niveles como: Nivel bajo (44 - 102), nivel medio (103 - 161) y nivel alto (162 - 220). | Expectativa de los padres | <ul style="list-style-type: none"> • En la escuela (1, 2 y 3) • En el hogar (4, 5 y 6) | De intervalo Nivel bajo (44 - 102) Nivel medio (103 - 161) Nivel alto (162 - 220) |
| | | | Niveles de participación | <ul style="list-style-type: none"> • Informativo (7, 8, 9 y 10) • Colaborativo (11, 12, 13, 14, 15 y 16) • Consultivo (17, 18, 19 y 20) • Resolutivo (21, 22, 23 y 24) • Contralor (25, 26, 27 y 28) | |
| | | | Formas de participación | <ul style="list-style-type: none"> • Individual (29 y 30) • Colectiva (31 y 32) • Pasiva (33 y 34) • Activa (35, 36) | |
| | | | Factores sociofamiliares | <ul style="list-style-type: none"> • Estructura familiar (37 y 38) • Clima familiar (39 y 40) • Nivel cultural de la familia (41 y 42) • Nivel socioeconómico familiar (43 y 44) | |
| Gestión pedagógica | La gestión pedagógica es planificar las actividades pedagógicas, dentro de ellos la revisión y reactualización, los instrumentos de gestión; valor por la programación | La variable de estudio se medirá a través del cuestionario de gestión pedagógica, consta de 34 ítems. Además está constituida de tres | Planificación pedagógica | <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico del entorno (1 y 2) • Distribución y organización de tiempo (3) • Propósitos a lograr (4 y 5) • Secuencia de actividades (6 y 7) • Materiales y recursos a utilizar (8) | Nivel bajo (34 - 79) Nivel medio (80 - 125) |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|---|------------------------|
| | curricular, en base al dominio de contenidos pedagógicos y estrategias pedagógicas; ejerciendo supervisión permanente, con el fin de lograr un eficiente servicio educativo. | niveles como: Nivel bajo (34 - 79), nivel medio (80 - 125) y nivel alto (126 - 170). | | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas (9 y 10) | Nivel alto (126 - 170) |
| | | | Ejecución pedagógica | <ul style="list-style-type: none"> • Las metas (11 y 12) • Proceso de ejecución (13 y 14) • Recurso humano (15 y 16) • Planes y proyectos (17 y 18) | |
| | | | Dirección pedagógica | <ul style="list-style-type: none"> • Funciones de dirección (19, 20, 21 y 22) • Cultura integral del director (23, 24, 25 y 26) | |
| | | | Evaluación pedagógica | <ul style="list-style-type: none"> • Sistemático (27 y 28) • Continuo (29 y 30) • Emitir juicios de valor (31 y 32) • Toma decisiones (33 y 34) | |

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016.

1.7.2. Objetivos específicos

- Precisar el nivel de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016.
- Precisar el nivel de gestión pedagógica en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016.
- Establecer el grado de relación que existe entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016.

CAPÍTULO 2

MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Enfoque de investigación

El presente estudio se ubica dentro del enfoque cuantitativo, porque se ha hecho uso de la estadística para el procesamiento de la información obtenida. Polit, al referirse a la investigación cuantitativa, sostiene lo siguiente:

Una investigación se considera como cuantitativa, cuando se reduce a medir variables en función de una magnitud o cantidad determinada. Los aspectos que caracterizan a una investigación cuantitativa es la medición sometidas a lo matemático y reproduce numéricamente las relaciones entre los sujetos y los fenómenos. En general, la investigación cuantitativa tiene mucho valor en validez externa, debido a que con una muestra representativa de la población se puede inferir los resultados del estudio en esa muestra a la población de donde proviene (Polit 2000, p. 278).

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población (Hernández y otros 2003, p. 5).

2.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizado para el desarrollo de este trabajo es de carácter descriptivo correlacional, porque se busca encontrar si existe relación entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016.

Este tipo de investigación además de tabular datos, interpreta, describe y mide la relación que existe entre las variables de estudio; con el propósito de realizar una evaluación de la información que se obtiene.

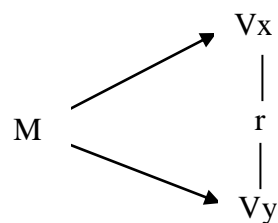
Sin embargo, para Hernández, Fernández y Baptista (2010). *“Investigación correlacional tiene su finalidad de conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”* (pág. 85).

2.3. Diseño de investigación

Se aplicó el diseño Correlacional. De corte Transversal, porque se recolecta la información de una muestra de la población por una sola vez, y no se vuelve a usar esa misma muestra. Se caracteriza por tener muestras representativas de la población y por reaccionar a la predisposición.

De acuerdo al criterio de Hernández y otros (2013), una investigación de tipo transversal *“es cuando se recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”* (p.186).

Las variables intervinientes se interrelacionan bajo el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra de estudio

Vx = Participación de los padres en el proceso educativo.

Vy = Gestión pedagógica

r = Relación entre ambas variables.

2.4. Población

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo (2003) *“La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”* (p. 114).

La población en el presente trabajo de investigación, está representado por 14 docentes de educación primaria de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco. A continuación la población de estudio se representan en el siguiente cuadro:

Cuadro 1. Población de estudio

| Instituciones educativas de la Red Amaybamba | Número de docentes |
|---|--------------------|
| Institución educativa N° 501394 - Lucmahuayco | 2 |
| Institución educativa N° 50326 - Hatunpampa | 2 |
| Institución educativa N° 50744 - Amaybamba | 6 |
| Institución educativa N° 501215 - Pacaybamba | 4 |
| Total | 14 |

Fuente: Dirección de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016.

Selección de los sujetos para el estudio es de carácter censal. Porque se considera todo los docentes de las instituciones educativas en estudio.

Cuadro 2. Criterios de inclusión y exclusión

| Criterios de inclusión | Criterios de exclusión |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes de las instituciones educativas de la Red Amaybamba. ▪ Docentes contratados y nombrados. ▪ Docentes que asistieron el día de la aplicación de la encuesta. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes que están Licencia o permiso. ▪ Docentes que de otras redes. |

Fuente: Elaboración propia

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de investigación corresponden a las distintas maneras de obtener los datos que luego de ser procesados, se convertirán en información. Entre estas se tiene: la observación (participante y no participante), la encuesta, la entrevista, y la discusión grupal.

Los instrumentos de investigación son los medios materiales que se emplean para la recolección de datos. Entre estos se tiene: la ficha de observación, la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de entrevista o guion de entrevista, el guion de discusión grupal.

Según Buendía (1998) *“La encuesta sería el procedimiento de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”* (p. 120)

De este modo, puede ser utilizada para entregar descripciones de los objetos de estudio, detectar patrones y relaciones entre las características descritas y establecer relaciones entre eventos específicos.

Descripción del instrumento

En relación a los instrumentos, para medir la variable participación de los padres en el proceso educativo se elaboró un instrumento constituida por 44 ítems de los cuales, 6 ítems son de la dimensión expectativas de los padres, 22 ítems de la dimensión niveles de participación, 8 ítems de la dimensión formas de participación

y 8 ítems de la dimensión factores sociofamiliares. Las escala de respuesta fueron: Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), indeciso (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5). Es de fácil administración y de aplicación, individual o colectiva; y su tiempo de aplicación es aproximadamente de 30 minutos.

En cuanto a la variable de gestión pedagógica, se elaboró un cuestionario de 34 ítems de los cuales, 10 ítems son de la dimensión planificación pedagógica, 8 ítems de la dimensión ejecución pedagógica, 8 ítems de la dimensión dirección pedagógica y 8 ítems de la dimensión evaluación pedagógica. Las escalas de respuesta fueron: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). Es de fácil administración y de aplicación, individual o colectiva; y su tiempo de aplicación es aproximadamente de 30 minutos.

Criterios de validez y confiabilidad de los instrumentos se utilizó una prueba piloto en una muestra de 5 docentes. Asimismo los instrumentos fueron validados por tres expertos, para darle la validez y confiabilidad respectiva.

Las puntuaciones obtenidas proporcionan el nivel de percepción sobre la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos y nivel de gestión pedagógica. La tabla contiene la información relacionada con la calificación jerárquica mínima y máxima y el grado de percepción en el que la persona puede ubicarse de acuerdo a su calificación obtenida.

La escala para la calificación de la variable de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos se observa en el cuadro 3.

Cuadro 3. Escalas y puntuaciones de ambos variables

| Escalas y puntuación de la variable participación de los padres | Escalas y puntuación de la variable gestión pedagógica |
|---|--|
| a) Nivel bajo 44 a 102 | a) Nivel bajo: de 34 a 79 |
| b) Nivel medio 103 a 161 | b) Nivel medio: de 80 a 125 |
| c) Nivel Alto 162 a 220 | c) Nivel alto: de 126 a 170 |

Fuente: Elaboración propia

2.6. Técnicas de procesamiento estadístico de la información

Los datos numéricos se procesaron para tener la más clara y rápida comprensión de los hechos estudiados, y con ellos se construyeron tablas estadísticas, gráficas, etc.; de tal manera que se sintetizaron sus valores y se pudo, a partir de ellos, extraer enunciados de índole teórico, ya sea agrupando, relacionando y/o analizando los datos, para obtener generalizaciones empíricas, su análisis precisó un conjunto de transformaciones como la evaluación de los datos, edición de los datos, la clasificación de los datos y la agrupación sistemática.

CAPÍTULO 3

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Análisis de los resultados de la investigación

3.1.1. Resultados de la variable de participación de los padres en el proceso educativo

Tabla 1

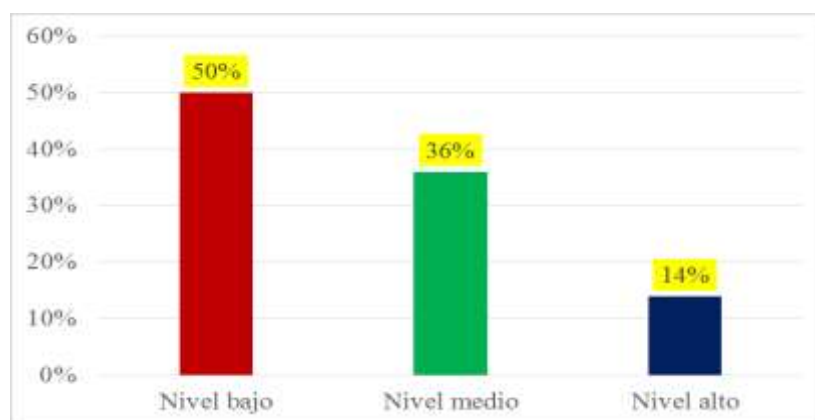
Dimensión: Expectativas de los padres

| Niveles | Rango | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|---------|------------|------------|
| 1. Nivel bajo | 6 – 14 | 7 | 50 |
| 2. Nivel medio | 15 - 23 | 5 | 36 |
| 3. Nivel alto | 24 – 30 | 2 | 14 |
| Total | | 14 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación primaria de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016.

Gráfico 1

Dimensión: Expectativa de los padres



Fuente: Tabla 1

Interpretación

Según el resultado obtenido correspondiente a la dimensión: expectativas de los padres, representados en la tabla y gráfico 1, observamos lo siguiente:

De un total de 14 docentes, 7 docentes encuestados se ubican en la escala bajo en cuanto la dimensión de expectativas de los padres (6 - 14), que representa el 50%; mientras que 5 docentes se ubican en la escala medio (15 - 23), que representa el 36%; tan solo 2 docentes se ubican en la escala alto (24 - 30), que representa 14% de docentes encuestados.

De lo descrito se deduce que la gran mayoría de docentes encuestados se encuentran en la escala bajo, referente a la dimensión de expectativas de los padres. Por lo tanto, las manifestaciones de los docentes evidencian que los padres no tienen expectativas en cuanto a la educación de sus hijos.

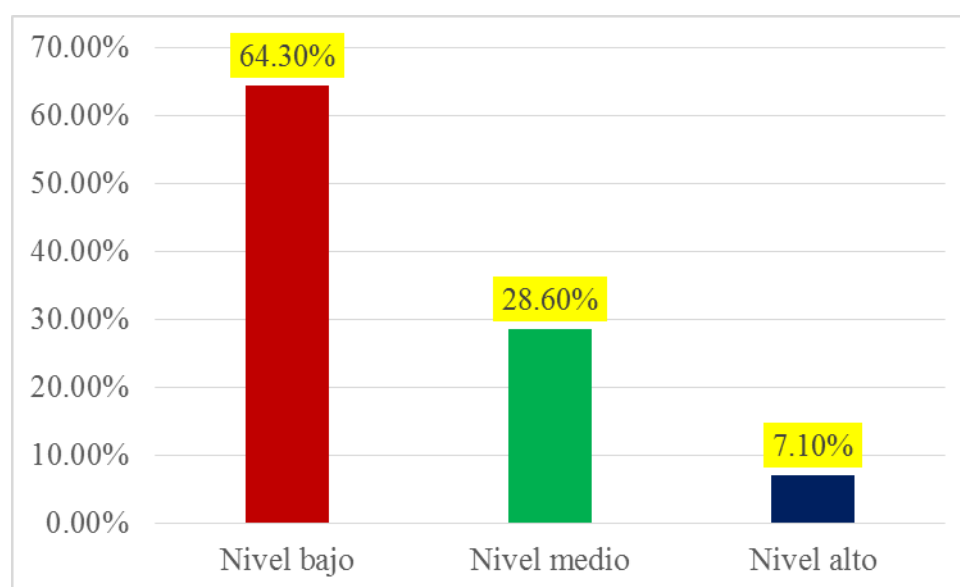
Tabla 2

Dimensión: Nivel de participación

| Niveles | Rango | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|----------|------------|------------|
| 1. Nivel bajo | 22 – 51 | 9 | 64.30 |
| 2. Nivel medio | 52 - 81 | 4 | 28.60 |
| 3. Nivel alto | 82 - 110 | 1 | 7.10 |
| Total | | 14 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación primaria de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016.

Gráfico 2

Dimensión: Nivel de participación

Fuente: Tabla 2.

Interpretación

Según el resultado obtenido correspondiente a la dimensión: nivel de participación, representados en la tabla y gráfico 2, observamos lo siguiente:

De un total de 14 docentes, las manifestaciones de 9 docentes se ubican en la escala bajo en cuanto la dimensión nivel de participación (22 - 51), que representa el 64.30%; mientras que 4 docentes se ubican en la escala medio (52 - 81), que representa el 28.60%; tan solo manifestación de un 1 docente se ubican en la escala alto (82 - 110), que representa 7.10% de docentes encuestados.

De lo descrito se deduce que la manifestación de la gran mayoría de docentes se encuentra en la escala bajo, referente a la dimensión nivel de participación. Por lo tanto, se afirma que los padres no participan activamente en el proceso educativo de sus hijos.

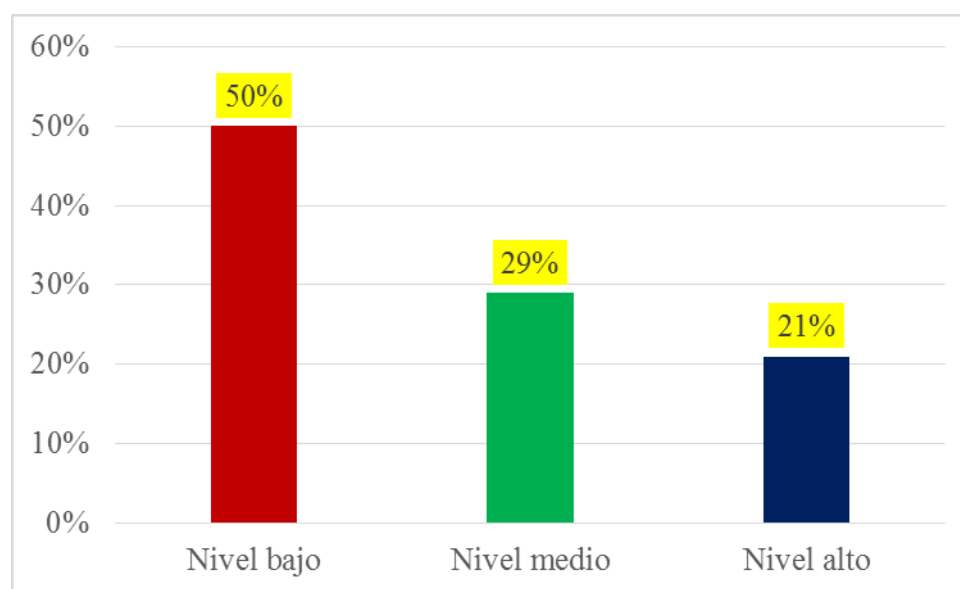
Tabla 3

Dimensión: Formas de participación

| Niveles | Rango | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|---------|------------|------------|
| 1. Nivel bajo | 8 – 18 | 7 | 50 |
| 2. Nivel medio | 19 - 29 | 4 | 29 |
| 3. Nivel alto | 30 – 40 | 3 | 21 |
| Total | | 14 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación primaria de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016.

Gráfico 3

Dimensión: Formas de participación

Fuente: Tabla 3.

Interpretación

Según el resultado obtenido correspondiente a la dimensión: formas de participación, representados en la tabla y gráfico 3, observamos lo siguiente:

De un total de 14 docentes, 7 docentes encuestados se ubican en la escala bajo en cuanto a la dimensión formas de participación (8 - 18), que representa el 50%; mientras que 4 docentes se ubican en la escala medio (19 - 29), que representa el 29%; tan solo manifestaciones de 3 docentes se ubican en la escala alto (30 - 40), que representa 21% de docentes encuestados.

De lo descrito se deduce que la manifestación de la gran mayoría de docentes se encuentra en la escala bajo, referente a la dimensión formas de participación. Por lo tanto, se evidencian que los padres participan en el proceso educativo de sus hijos por obligación en forma pasiva. Lo cual, preocupa a la comunidad educativa de las instituciones educativas investigadas.

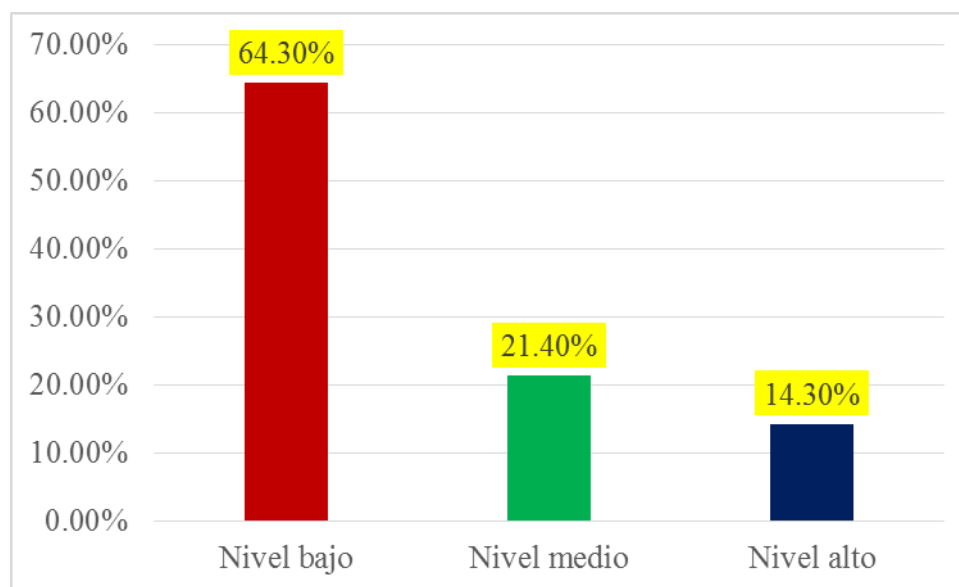
Tabla 4

Dimensión: Factores sociofamiliares

| Niveles | Rango | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|---------|------------|------------|
| 1. Nivel bajo | 8 – 18 | 9 | 64.3 |
| 2. Nivel medio | 19 - 29 | 3 | 14.3 |
| 3. Nivel alto | 30 – 40 | 2 | 21.4 |
| Total | | 14 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación primaria de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016.

Gráfico 4

Dimensión: Factores sociofamiliares

Fuente: Tabla 4.

Interpretación

Según el resultado obtenido correspondiente a la dimensión: factores sociofamiliares, representados en la tabla y gráfico 4, observamos lo siguiente:

De un total de 14 estudiantes, 9 docentes encuestados se ubican en la escala bajo en cuanto la dimensión de factores sociofamiliares (8 - 18), que representa el 64.3%; mientras que 3 docentes se ubican en la escala medio (19 - 29), que representa el 14.3%; tan solo 2 docentes se ubican en la escala alto (30 - 40), que representa 21.4% de docentes encuestados.

De lo descrito se deduce que la manifestación de la gran mayoría de docentes se encuentra en la escala bajo, referente a la dimensión de factores sociofamiliares. Por lo tanto, se afirma que los factores sociofamiliares no contribuyen positivamente en el proceso educativo de sus hijos.

Tabla 5

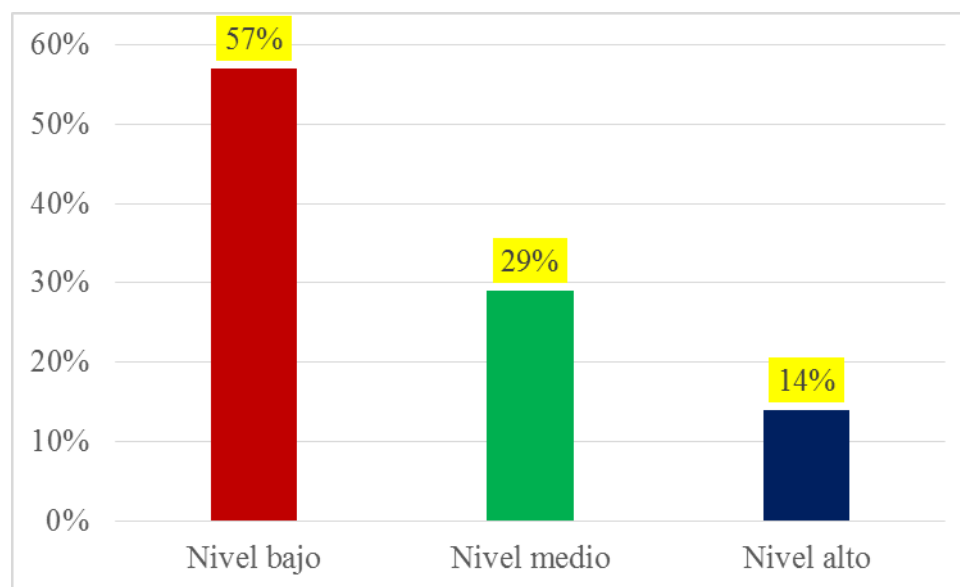
Consolidado de la variable: Participación de los padres en el proceso educativo

| Niveles | Rango | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-----------|------------|------------|
| 1. Nivel bajo | 44 - 102 | 8 | 57 |
| 2. Nivel medio | 103 – 161 | 4 | 29 |
| 3. Nivel alto | 162 - 220 | 2 | 14 |
| Total | | 14 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación primaria de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016.

Gráfico 5

Consolidado de la variable: Participación de los padres en el proceso educativo



Fuente: Tabla 5.

Interpretación

Según el resultado obtenido correspondiente a la variable: Participación de los padres en el proceso educativo, representados en la tabla y gráfico 5, observamos lo siguiente:

De un total de 14 estudiantes, 8 docentes encuestados se ubican en la escala bajo en cuanto a la variable Participación de los padres en el proceso educativo (44 - 102), que representa el 57%; mientras que 4 docentes se ubican en la escala medio (103 - 161), que representa el 29%; tan solo 2 docentes se ubican en la escala alto (162 - 220), que representa 14% de docentes encuestados.

De lo descrito se deduce que la manifestación de la gran mayoría de docentes se encuentra en la escala bajo, referente a la variable participación de los padres en el proceso educativo. Por lo tanto, podemos afirmar que la participación de los padres no favorece en forma positiva el proceso educativo de sus hijos. Lo cual, preocupa a la comunidad educativas de las instituciones educativas investigadas.

3.1.2. Resultado del variable de gestión pedagógica

Tabla 6

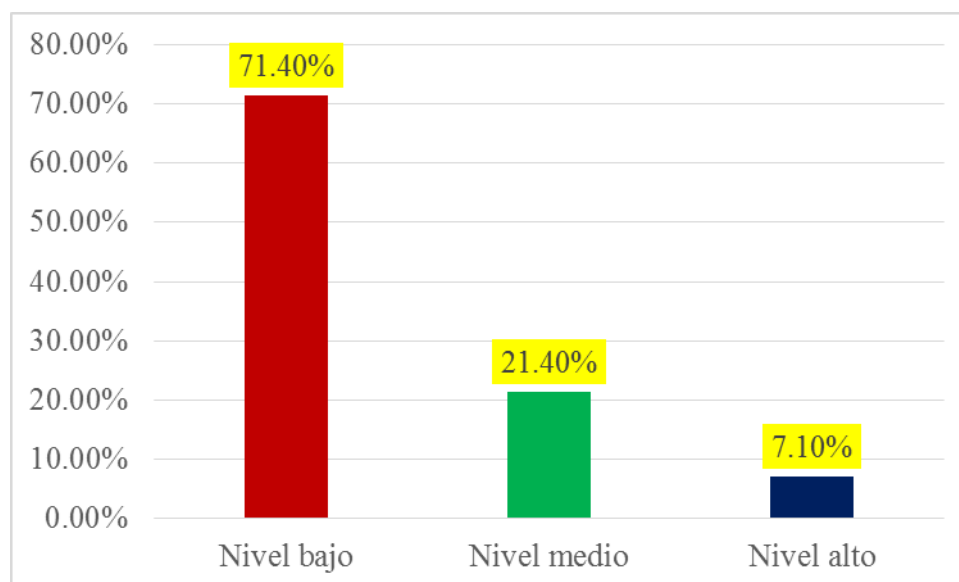
Dimensión: Planificación pedagógica

| Niveles | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|---------|------------|------------|
| 1. Nivel bajo | 10 – 23 | 10 | 71.4 |
| 2. Nivel medio | 24 - 37 | 3 | 21.4 |
| 3. Nivel alto | 38 - 50 | 1 | 7.1 |
| Total | | 14 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación primaria de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016.

Gráfico 6

Dimensión: Planificación pedagógica



Fuente: Tabla 6

Interpretación

Según el resultado obtenido correspondiente a la dimensión: planificación pedagógica, representados en la tabla y gráfico 6, observamos lo siguiente:

De un total de 14 docentes, 10 docentes se ubican en la escala bajo referente a la dimensión de planificación pedagógica (10 - 23), que representa 71.4%; mientras 3 docentes se ubica en la escala medio (24 - 37), que representa 21.4% y tan solo 1 docente se ubica en la escala alto (38 - 50), que representa el 7.1% de docentes encuestados.

De lo descrito se deduce que la manifestación de la gran mayoría de docentes se ubica en la escala bajo referente a la dimensión de planificación pedagógica. Por lo tanto, podemos afirmar que la participación de los padres en la etapa de planificación pedagógica es débil. Lo cual, preocupa a la comunidad educativas de las instituciones educativas investigadas.

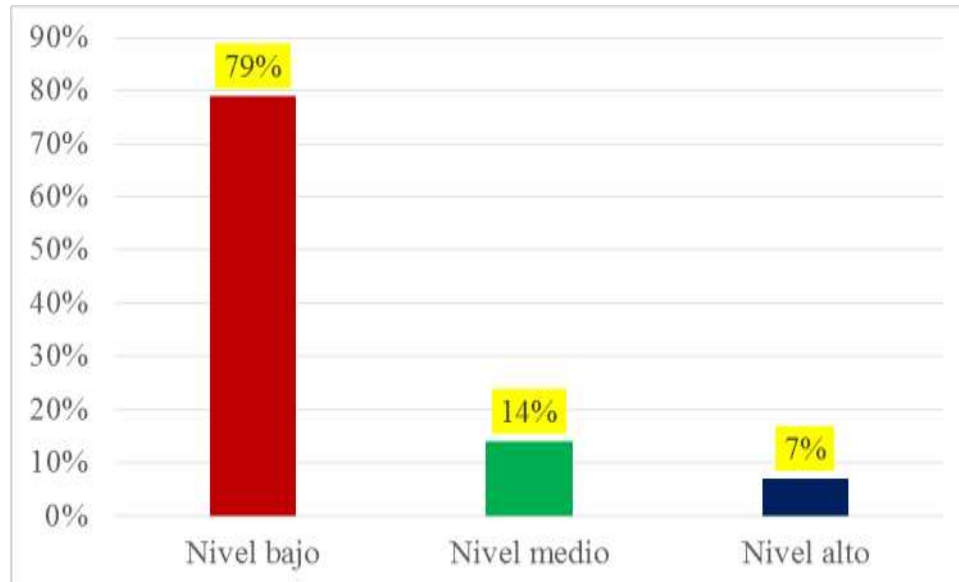
Tabla 7

Dimensión: Ejecución pedagógica

| Niveles | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|---------|------------|------------|
| 1. Nivel bajo | 8 – 18 | 11 | 79 |
| 2. Nivel medio | 19 - 29 | 2 | 14 |
| 3. Nivel alto | 30 - 40 | 1 | 7 |
| Total | | 14 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación primaria de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016.

Gráfico 7

Dimensión: Ejecución pedagógica

Fuente: Tabla 7

Interpretación

Según el resultado obtenido correspondiente a la dimensión: ejecución pedagógica, representados en la tabla y gráfico 7, observamos lo siguiente:

De un total de 14 docentes, 11 docentes se ubican en la escala bajo referente a la dimensión ejecución pedagógica (8 - 18), que representa 79%; mientras 2 docentes se ubican en la escala medio (19 - 29), que representa el 14%; y tan solo 1 docente se ubica en la escala alto (30 - 40) que representa el 7% de docentes encuestados.

De lo descrito se deduce que la manifestación de la gran mayoría de docentes se ubica en la escala bajo referente a la dimensión ejecución pedagógica. Por lo tanto, podemos afirmar que la participación de los padres en la etapa de ejecución pedagógica es deficiente. De esta manera el proceso educativo de sus hijos queda rezagado.

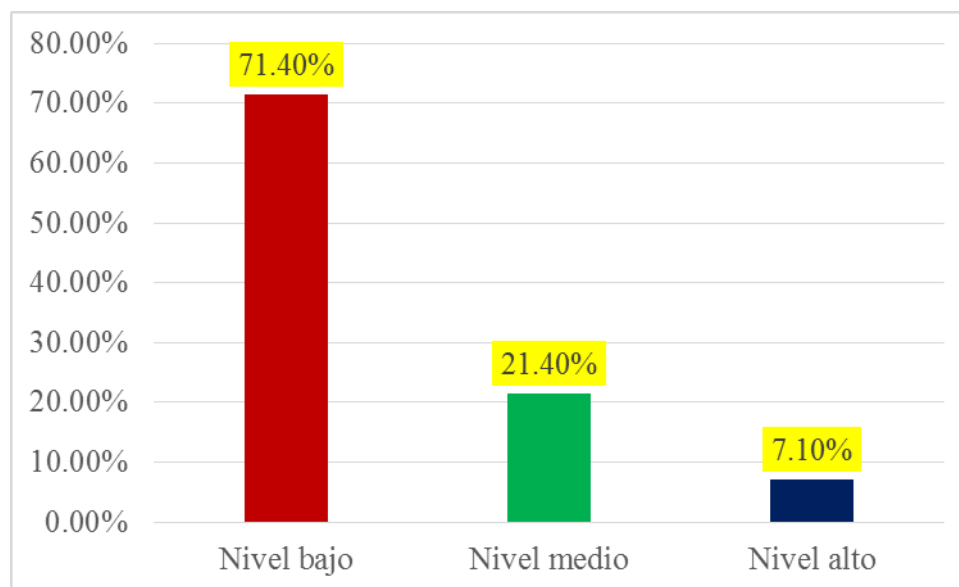
Tabla 8

Dimensión: Dirección pedagógica

| Niveles | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|---------|------------|------------|
| 1. Nivel bajo | 8 – 18 | 10 | 71.4 |
| 2. Nivel medio | 19 - 29 | 3 | 21.4 |
| 3. Nivel alto | 30 - 40 | 1 | 7.1 |
| Total | | 14 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación primaria de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016.

Gráfico 8

Dimensión: Dirección pedagógica

Fuente: Tabla 8

Interpretación

Según el resultado obtenido correspondiente a la dimensión: dirección pedagógica, representados en la tabla y gráfico 8, observamos lo siguiente:

De un total de 14 docentes, las manifestaciones de 10 docentes se ubican en la escala bajo referente a la dimensión de dirección pedagógica (8 - 18), que representa 71.4%; mientras 3 docentes se ubican en la escala medio (19 - 29), que representa el 21.4%; y tan solo 1 docente se ubica en la escala alto (30 - 40), que representa el 7.1% de docentes encuestados.

De lo descrito se deduce que la manifestación de la gran mayoría de docentes se ubica en la escala bajo referente a la dimensión de dirección pedagógica. Por lo tanto, podemos afirmar que la participación de los padres en la dirección pedagógica no es alentador. De esta manera, los padres no participan en forma efectivo en el proceso educativo de sus hijos.

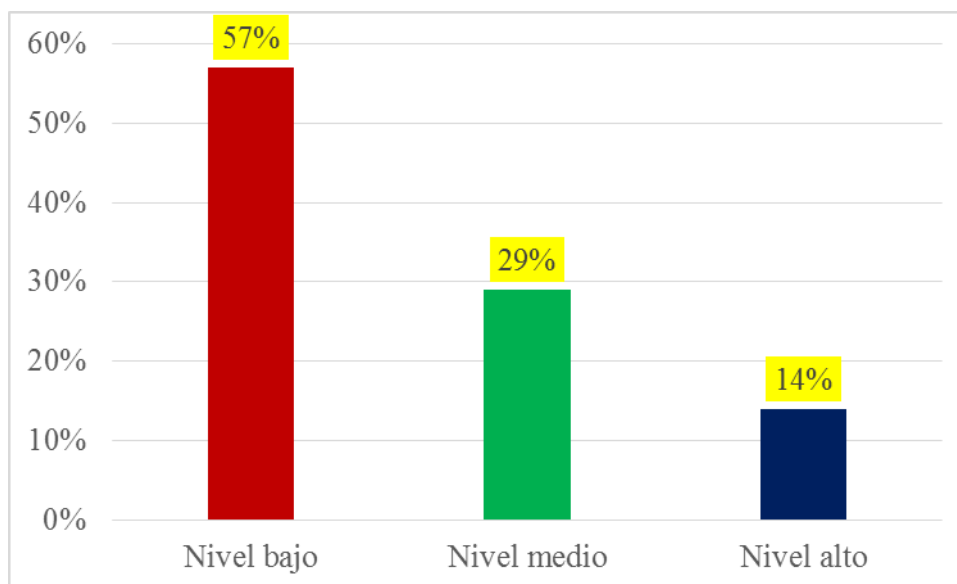
Tabla 9

Dimensión: Evaluación pedagógica

| Niveles | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|---------|------------|------------|
| 1. Nivel bajo | 8 – 18 | 8 | 57 |
| 2. Nivel medio | 19 - 29 | 4 | 29 |
| 3. Nivel alto | 30 - 40 | 2 | 14 |
| Total | | 14 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación primaria de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016.

Gráfico 9

Dimensión: Evaluación pedagógica

Fuente: Tabla 9

Interpretación

Según el resultado obtenido correspondiente a la dimensión: evaluación pedagógica, representados en la tabla y gráfico 9, observamos lo siguiente:

De un total de 14 docentes, 8 docentes se ubican en la escala bajo referente a la dimensión evaluación pedagógica (8 - 18), que representa 57%; mientras 4 docentes se ubican en la escala medio (19 - 29), que representa el 29%; y tan solo 2 docentes se ubican en la escala alto (30 - 40), que representa el 14% de docentes encuestados.

De lo descrito se deduce que la manifestación de la gran mayoría de docentes se ubica en la escala bajo, referente a la dimensión de evaluación pedagógica. Por lo tanto, podemos afirmar que la participación de los padres en la evaluación pedagógica es deficiente. De esta manera, queda rezagado el mejoramiento y el fortalecimiento del desempeño escolar.

Tabla 10

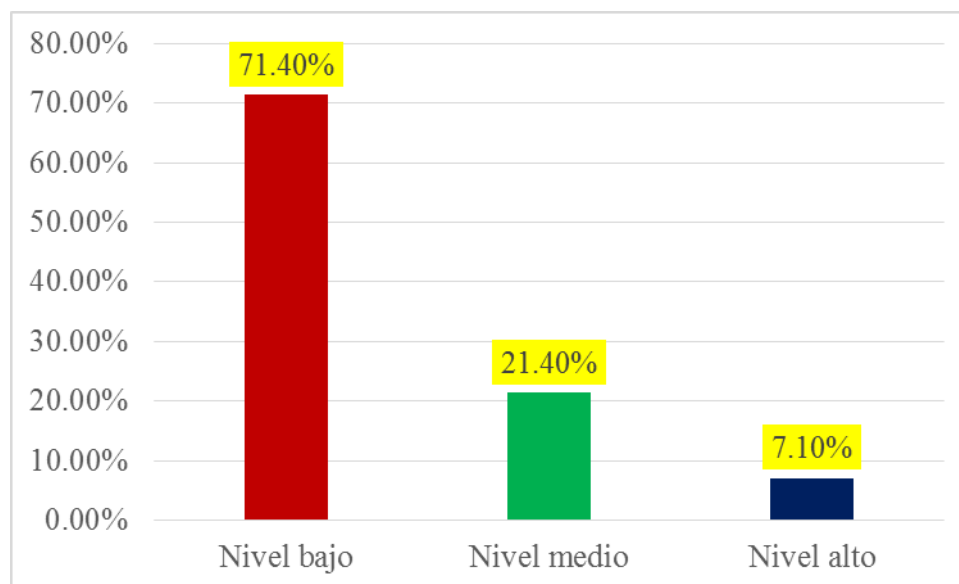
Consolidado de la variable: Gestión pedagógica

| Niveles | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-----------|------------|------------|
| 1. Nivel bajo | 34 - 79 | 10 | 71.4 |
| 2. Nivel medio | 80 – 125 | 3 | 21.4 |
| 3. Nivel alto | 126 - 170 | 1 | 7.1 |
| Total | | 14 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación primaria de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016.

Gráfico 10

Consolidado de la variable: Gestión pedagógica



Fuente: Tabla 10

Interpretación

Según el resultado obtenido correspondiente a la variable: gestión pedagógica, representados en la tabla y gráfico 7, observamos lo siguiente:

De un total de 14 docentes, 10 docentes se ubican en la escala bajo referente a la variable de gestión pedagógica (34 - 79), que representa 71.4%; mientras 3 docentes se ubican en la escala medio (80 - 125), que representa 21.4%; y tan solo 1 docente se ubica en la escala alto (126 - 170), que representa el 7.1% de docentes encuestados.

De lo descrito se deduce que la manifestación de la gran mayoría de docentes se ubica en la escala bajo referente a la variable de gestión pedagógica. Por lo tanto, se puede afirmar que los padres no participan activamente en el proceso educativo de sus hijos. De esta manera, la participación de los padres no favorece positivamente la educación de los estudiantes de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi - Cuzco.

Tabla 11

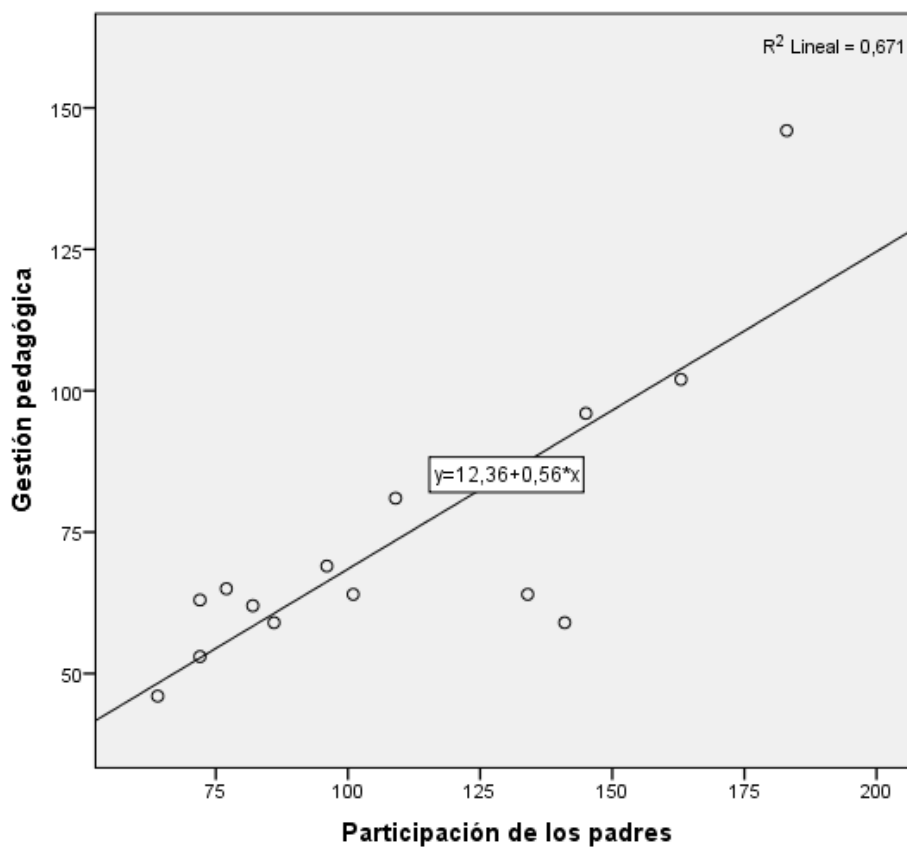
Coefficiente de correlación Pearson de las variables participación de los padres y la gestión pedagógica

| Variables | | Participación de los padres | Gestión pedagógica |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Participación de los padres | Correlación de Pearson | 1 | ,819** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 14 | 14 |
| Gestión pedagógica | Correlación de Pearson | ,819** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 14 | 14 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Gráfico 11

Diagrama de dispersión de las variables participación de los padres y la gestión pedagógica



Interpretación:

Al observar la tabla y gráfico 11 de datos se confirmó que en el estudio a un grupo de 14 docentes se evaluó si existe relación entre las puntuaciones que cada uno obtuvo entre la variable participación de los padres y la variable gestión pedagógica.

El resultado descriptivamente hablando, indica una relación significativa positiva del tipo directamente proporcional entre ambas variables, es decir las más altas puntuaciones en una de las variables correspondieron a las más altas puntuaciones en la otra y complementariamente las más bajas puntuaciones en una variable correspondieron a las más bajas puntuaciones en la otra.

En vista a los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.819$. Además, como el valor de significancia $0.00 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Es decir, existe relación significativa entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco.

3.2. Discusión de resultados

En la actualidad, las instituciones educativas han venido decayendo debido a que no se hace una adecuada integración de los padres de familia en el proceso educativo. La comunicación entre los docentes y los padres de familia cada vez es más distante. Existe un limitado vínculo entre ellos que les permita trabajar mancomunadamente por el bien de los estudiantes de la institución educativa. Los docentes realizan la planificación estratégica de forma unilateral sin tomar en cuenta los padres de familia, impidiendo con esto que ellos conozcan a fondo los problemas que día a día abaten los docentes y la institución educativa.

El proceso educativo del niño comienza desde el momento de su concepción. Este escucha todos y cada uno de los sonidos que están alrededor como ser: la voz de la madre y del padre, las olas del mar, el sonido del viento, etc. Todos estos estímulos condicionan la vida del niño o niña desde su gestación. El rol de los padres ha de consistir en facilitar la actividad pedagógica escolar, proporcionando el soporte necesario para que los resultados sean fruto de la coordinación del trabajo de la escuela y de la familia. Desde este punto, podemos señalar que la participación de la familia ha de ser contemplada en la misma planificación de la acción pedagógica. La participación de los padres continúa durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que concreta las metas educativas generales y de la institución educativa; porque como señalan reiteradamente los docentes, sin la colaboración familiar que da soporte a las actividades escolares difícilmente se consiguen buenos resultados.

Esta colaboración de los padres con la escuela no se podrá limitar al simple pago de las cuotas o a la adquisición del material necesario, sino que incluye la actuación pedagógica coordinada entre la familia y la escuela. Dicho de otra manera, el éxito escolar depende en gran medida de la colaboración de las familias. Es definitivo que la constancia de los padres y madres de familia en la educación del niño, marcarán a éste por el resto de su vida, ya que son ellos quienes primero ejercen las influencias educadoras sobre el niño. Todo es una cadena, porque después

de los padres, la comunidad y la sociedad jugarán un rol muy importante en la educación.

Debido a estos planteamientos es que nos motiva conocer la relación que existe entre la participación de los padres y la gestión educativa en las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco, 2016; tema que no se le da una la debida relevancia.

Se toma como antecedentes referentes a Funes (2014), Del Carmen (2011), Vela (2016), Tamariz (2013) y Ramón (2016) en sus trabajos de investigación similares al presente estudio de investigación referente a la participación de los padres y la gestión pedagógica. Así, Vela (2016). Concluye que, los padres realizan diferentes actividades laborales para satisfacer necesidades, dejando de lado su función educativa; es así que vemos, que el 64% de padres no participan en el proceso educativo y quien participa eventualmente, en un 36%, es la madre; es necesario que los padres modifiquen su actitud pasiva e indiferente por una actitud crítica, reflexiva en lo que se refiere a su participación, ya que es mínima en la formación de sus hijos, pues no concurren a la Institución Educativa, asimismo no participan en el control y orientación de las actividades escolares. Además, los niveles de responsabilidad de los padres de familia frente a sus hijos, se caracteriza por recaer en uno de los cónyuges, ausencia de refuerzos efectivos de tipo educativo en el hogar, escasos niveles de supervisión del cumplimiento de tareas y el alto índice de inasistencia en la participación de los padres de familia en las actividades programadas en el colegio.

De esta manera, los resultados obtenidos de la investigación realizada refuerzan de alguna manera los estudios realizados; ya que existe una relación significativa positiva entre participación de los padres y la gestión pedagógica, y el tipo de relación es directamente proporcional entre ambas variables, es decir las más altas puntuaciones en una de las variables correspondieron a las más altas puntuaciones en la otra y complementariamente las más bajas puntuaciones en una variable correspondieron a las más bajas puntuaciones en la otra. Así mismo, la

correlación entre las variables estudiadas obtenidos por el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.819$. Además, como el valor de significancia $0.00 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Es decir, existe relación significativa entre la participación de los padres y la gestión pedagógica de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco.

Finalmente consideramos que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevo aporte para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes y fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

CONCLUSIONES

Del presente estudio se consideró que los resultados y hallazgos obtenidos fueron el producto de un largo trabajo, con el cual se logró obtener datos claros en relación a los objetivos planteados (general y específicos) y de esta manera determinar algunas conclusiones.

- Los hallazgos relacionados con el nivel de participación de los padres en el proceso educativo, de un total de 14 docentes encuestados se ubican en la escala bajo en cuanto a la variable Participación de los padres en el proceso educativo (44 - 102), que representa el 57%; mientras que 4 docentes se ubican en la escala medio (103 - 161), que representa el 29%; tan solo 2 docentes se ubican en la escala alto (162 - 220), que representa 14% de docentes encuestados. De lo descrito se deduce que la manifestación de la gran mayoría de docentes se encuentra en la escala bajo, referente a la variable participación de los padres en el proceso educativo. Por lo tanto, podemos afirmar que la participación de los padres no favorece en forma positiva el proceso educativo de sus hijos. (Ver tabla y gráfica 5)
- Los resultados obtenidos en virtud de las valoraciones del nivel de gestión pedagógica nos muestran que, de un total de 14 docentes, 10 docentes se ubican en la escala bajo referente a la variable de gestión pedagógica (34 - 79), que representa 71.4%; mientras 3 docentes se ubican en la escala medio (80 - 125), que representa 21.4%; y tan solo 1 docente se ubica en la escala alto (126 - 170), que representa el 7.1% de docentes encuestados. De lo descrito se deduce que la manifestación de la gran mayoría de docentes se ubica en la escala bajo referente a la variable de gestión pedagógica. Por lo tanto, se puede afirmar que los padres no participan activamente en el proceso educativo de sus hijos. De esta manera, la participación de los padres no favorece positivamente la educación de los estudiantes de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi - Cuzco. (Ver tabla y gráfica 10)

- Los resultados muestran que el grado de relación entre las variables de estudio es significativo. Es decir, existe una relación significativa entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi – Cuzco 2016. (Ver tabla y gráfica 11).
- Luego se demuestra que el tipo de relación entre las variables de estudio es directamente proporcional positiva y en vista a los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de Pearson $r_p = 0.819$. Además, como el valor de significancia $0.00 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Es decir, existe relación significativa entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los directivos y los docentes de las instituciones educativas de la educación primaria de la Red Amaybamba programen y planifiquen programas de fortalecimiento de la participación de los padres, a través de "Escuela de Padres", con la finalidad de que los padres tomen conciencia y reflexione sobre su participación como padre en el proceso educativo de sus hijo. De esta forma ayudar mejora del desempeño escolar de los estudiantes en la Institución Educativa.
- Se recomienda a las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco organice jornadas de reflexión con los padres de familia para fortalecer las dimensiones de participación de los padres: expectativa de los padres, nivel de participación, formas de participación y factores sociofamiliares. De esta manera se mejora y se fortalece la participación de los padres en el proceso educativo.
- Los directivos y docentes de las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba, promuevan la creación de una ficha sociofamiliar, para que se aplique al momento de la matrícula, con la finalidad de conocer todos los aspectos que se conjugan en la dinámica familiar e identificar los problemas que existen en las familias de los estudiantes, para darles un tratamiento adecuado.
- Que los padres de familia visiten de manera constante a la institución educativa donde estudian sus hijas e hijos y que participen de modo activo en las diferentes actividades que se programen en la escuela, como también se involucren en la organización de reuniones y eventos culturales, la presencia de ellos será un medio de motivación para sus hijos.
- Que los padres de familia como el eje principal de educar a sus hijos, que les brinden un ambiente familiar agradable. Que enseñen principios y valores en el hogar, para que sus hijos en el mañana sean personas de bien en la sociedad.

- Que se debe mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia, siendo esta muy necesaria para establecer una estrecha relación entre familia y escuela. Estas relaciones ayude a mejorar y fortalecer el desempeño escolar de los estudiantes.
- Que los padres de familia se interesen y se involucren de manera activa en la educación de sus hijos, que les brinden, tiempo para realizar las tareas. Que les brinden comprensión y sobre todo amor y cariño, para desarrollar en sus hijos la seguridad, autonomía y motivación. La buena relación y convivencia armoniosa de los padres con los hijos influye en el buen comportamiento dentro del salón de clases y en cualquier espacio donde se relaciona con los demás.
- Que los padres y madres sean responsables en el proceso educativo de los hijos y no solamente las madres asuma la mayor responsabilidad. Que dediquen tiempo y apoyo en la realización de las tareas, se preocupe comunicarse permanentemente con el docente para informarse sobre los avances de aprendizaje de sus hijas e hijos, para conocer el desempeño escolar y las dificultades que muestra sus hijos durante el desarrollo de las actividades académicas.
- Se debe ampliar y profundizar la investigación aquí expuesta, puesto que las variables consideradas son importantes para el desarrollo personal y el éxito académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, O. (2006). *Gestión educativa. Enfoques y procesos*. Perú: Universidad de Lima.
- Ander-Egg, Ezequiel (2007). *Debates y Propuestas sobre la Problemática Educativa: Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Homo Sapiens Ediciones, Argentina.
- Ávila, Pabla y Reca, Inés (1998). *Escuela y Familia*. Una revisión del Estado del Arte, Programa P-900, División de Educación General, Ministerio de Educación, Santiago de Chile.
- Balarin, María y Cueto, Santiago (2007). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Edit. Grade – Niños del Milenio. Lima – Perú.
- Bautista, F. (2006). *Influencia del entorno familiar en la desmotivación escolar*. Almería: Tágilis Ediciones.
- Beutel, A., & Anderson, K. (2008). *Race and the educational expectations of parents and children: The case of South Africa*. *The Sociological Quarterly*, 49(2), 335-361
- Berger, P. y Lukman, T. (1991). *La Construcción Social de la Realidad*. Amorrortu Editores, Buenos Aires.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Caballero Romero, Alejandro (2006). *La Educación Peruana con respecto a la Participación*. Ministerio de Educación. Lima-Perú. 2006.
- Calero, M. (1995). *Administración Educativa*. Perú. Edit. Abedul.
- Calla Colana, Z. (2008). *Influencia de la cultura organizacional en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas José María Arguedas y Sor Ana de*

- los Ángeles del Callao*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima - Perú.
- Carro, A., Lima, J.A., Hernández, F., & León, A. (2014). *Educar sin excluir. Una experiencia de educación inclusiva en el estado de Tlaxcala, México*. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, (1), 140-162.
- Castro, Ana y Saavedra, Eugenio (2003). *La Familia Nuestro Desafío*. Ediciones Alfa omega, Chile.
- Choque, J. (2005). *Gerencia educativa*. Perú: EDIMAD.
- Córdoba, L.G., Feu, S., García., Luengo, L.M., & Vizuite. M (2011). *Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria*. Revista de Investigación Educativa, 29 (1), 83-96.
- Cox, A., Jamentb, J., & Tarry, E. (2011). *An investigation into parental expectations of primary schooling and the support provided by schools to a single Keralite community in an English county*. Procedia Social and Behavioral Sciences, 15, 66-71. doi:10.1016/j.sbspro.2011.03.052
- Creswell, J. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson Education.
- Davis-Kean, P. (2005). *The influence of parent education and family income on child achievement: The indirect role of parental expectations and the home environment*. Journal of Family Psychology, 19(2), 294-304. doi:10.1037/0893-3200.19.2.294
- De Gregorio, A. (1990). *La participación de los padres en los centros educativos*. Bilbao: Deusto, S.A.
- Del Carmen Contreras, T. (2011). *Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos*. Tesis presentada para optar el grado de Magíster

- Scientiarum en Orientación. Mención: Educación a la Universidad del Zulia Facultad de Humanidades y Educación. Venezuela.
- Ende, Michael. (s/f). *¿Qué entendemos por participación?*. Extraído 09/02/2016, de OEA. Instituto Interamericano del niño, la niña y el adolescente. Sitio web: <http://www.uam.mx/cdi/dialogo/cap2.pdf>.
- Ezpeleta, J., Furlán A. (1992). *La gestión pedagógica de la escuela*. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.
- Fierro, C. (1999). *La participación de los maestros en procesos de innovación desde la escuela: un desafío de la reforma educativa mexicana*. En *Cero en Conducta*. Año 14, No. 47 pp. 51-74.
- Flamey, G; V. Gubbins y F. Morales (1999). *Los Centros de Padres y Apoderados: Nuevos Actores en el Control de la Gestión Escolar*. CIDE. Documento de Trabajo N° 4.
- Flamey, Guido y Pérez, Luz María (2005). *Participación de los Centros de Padres en la Educación*. CIDE y UNICEF.
- Fúnez Fiallos, D. P. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tesis presentada para optar el grado de Magíster en Calidad y Equidad Educativa a la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.
- Galindo, C., & Sheldon, S. (2012). *School and home connections and children's kindergarten achievement: The mediating effects of family involvement*. *Early Childhood Research Quarterly*, 27(1), 90-103. doi:10.1016/j.ecresq.2011.05.004
- Gallegos, J. (2004). *Gestión educativa en un proceso de descentralización*. Perú: Editorial San Marcos.
- Gento Palacios, S. (1994). *Participación en la gestión educativa*. Madrid: Santillana.
- Giddens, Anthony (2001). *Sociología*, Alianza Editorial, Madrid.

- Gil, J. (2013). *Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria*. Revista de Educación, Septiembre-diciembre, 298-322.
- Gil, J. (2009). *Papel del contexto socioeconómico y cultural en el rendimiento educativo* (Colección Policy Paper). Andalucía: Fundación Centro de Estudios Andaluces.
- Gilly, M. (2005). *El Problema del Rendimiento Escolar*. México: Oikos
- González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Tesis Doctoral de Magisterio, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Madrid.
- Gorostiaga, J. M. (2011). *Participación y gestión escolar en Argentina y Brasil: una comparación de políticas subnacionales*. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, 27(2), 249-264.
- Guevara, E.P., Jaramillo, R., & Tovar, S. (2013). *Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Septiembre-diciembre.
- Heister, Albert (2005). *Participación Social y Cambio Social*. Editorial Monte Ávila. Lima-Perú.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández S. Fernández C. Baptista P., (2003). *Metodología de la Investigación*. 3ra edición. MCGRAW-HILL. México.
- Hernández, K. (2008). *Poder y participación del Poder Educativo*. Paidós.
- Hernández, E., & González, M. (2011). *Modelo de ecuación estructural que evalúa las relaciones entre el estatus cultural y económico del estudiante y el logro educativo*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(2), 188-203.
- Hidalgo, M. (2009). *Moderna gestión pedagógica*. Perú. Edit. Amex.

- Hopenhayen, Martín (1999). *La Participación y sus Motivos*. Revista Acción Crítica No. 24 CELATS. Lima-Perú.
- Hurlock, Elizabeth B. (1967). *Desarrollo Psicológico del niño*. Editorial Mc. GRAW HILL BOOK, México.
- Jiménez, C. (1988). *Condiciones socioeconómica de la familia y rendimientos escolares de los hijos al término de la E.G.B.* Revista de educación, nº 287, 5570.
- La Fosse, Violeta (2000). *Hacia dónde va la Familia*. Editorial Universo. Lima-Perú.
- Lizasoain, L., Joaristi, L., Lukas, J. F. & Santiago, K. (2007). *Efectos Contextuales del Nivel Socioeconómico sobre el Rendimiento Académico en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma Vasca (España)*. Estudio Diferencial del Nivel Socioeconómico Familiar y el del Centro Escolar. Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 15, 1-37.
- Mantilla, W. (2000). *Educación y gerencia*. Bogotá, Colombia. Edit. Conciencias y Universidad Externado de Colombia.
- Martínez (2004). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 11, No. <http://redie.uabe.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>.
- Martínez Ceron, Ginés. (2009). *Participación individual y colectiva*. 09/02/2016, De FAPA - RM - Federación Regional de Asociaciones de madres y padres Sitio web: <http://faparm.es/index.php/37articulos/sin-participacion-no-hay-calidad-educativa/154-participacion-individual-ycolectiva>.
- Martínez-Otero, V. (1996). *Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media*. Psicología educativa, 2, 79-90.
- Mayz, S. (1998). *Participación de los padres en el proceso educativo*. Caracas: UNESR.

- Ministerio de Educación (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Perú.
- Ministerio de Educación (2002). *Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo*. Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación UGEL Sur (2005). Arequipa-Perú.
- Mora, M.J. (1999). *Transformación y gestión curricular de la Universidad Antioquia*. Colombia.
- Morales, A.L. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Andalucía: Consejería de Educación y Ciencia.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-13.
- Muñoz., C. F. (2009). *Los caminos cruzados de la participación ciudadana en educación: entre el mejoramiento de la calidad de la educación y la construcción de ciudadanía*. Un estudio colectivo de casos en Piura. *Revista Peruana de investigación educativa*, 1(1), 31-60.
- Namo de Mello, G. (1998). *Nuevas propuestas para la gestión educativa*. México: Biblioteca del Normalista/ SEP.
- Núñez, A. D. (2009). *Participación de padres de familia en la educación de sus hijos en nivel secundaria*. México: Instituto Tecnológico de Sonora.
- Pérez, A. (2000). *Educación en el Tercer Milenio*. Venezuela: San Pablo.
- Pérez Esclarin, Antonio. (2008). *Educación en el tercer milenio*. Edit. San Pablo. Bogotá-Colombia.
- Pereira, M. (2007). *Prácticas Efectivas en la Familia*. [Artículo en línea]. Disponible en: [http://www. Educa. Madrid. org// portal. Com. Http](http://www.Educa.Madrid.org//portal.Com.Http). [Consulta: 2016, marzo, 2].

- Plata, J. (2011). *El padre de familia y su importancia como motivador en el desempeño escolar de sus hijos*. [Artículo en línea]. Disponible en <http://www.congnición.net>. [Consulta: 2016, abril 23].
- Polit, D., Hungler, B. (2000). *Investigación científica en ciencias de la salud*. 6ª ed. McGraw-Hill, Interamericana. México, D. F.
- Portela, A. (2003). *Gobierno autonomía y participación en los centros escolares*. En *Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos*. Madrid. Edit. Pearson Educación.
- Ramos Durán, I. G. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015*. Tesis presentada para optar el grado académico de Magíster en Educación a la Universidad Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca.
- Rivera, M., & Milicic, N. (2006). *Alianza familia-escuela: Percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica*. *Psykhe*, 15(1), 119-135.
- Romagnoli, C. & Cortese, I. (2007). *Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos*. Disponible en: Google, Directorio: http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/factores_familia.pdf, Archivo: Pdf.
- Ruiz, C. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. *Revista Complutense de Educación*, 12 (1), 81-113.
- Sanabria, M. (2009). *Participación de los padres: Cómo ayudar a sus hijos en su actividad escolar*. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://www.parents/academie/familia/padres.portx2.html> [Consulta: 2016, abril 21].
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2003). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima. Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.

- Sander, B. (1996). *Gestión educativa en América Latina. Construcción y reconstrucción del conocimiento*. Buenos Aires: Iroquel.
- Sandoval, E. (2000). *La trama de la escuela secundaria: Institución, relaciones y saberes*. México: UPN/Plaza y Valdez.
- Santín, D. (2001). *Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar internacional: hacia la igualdad de oportunidades educativas*. Documento de trabajo o Informe técnico. Madrid: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad Complutense de Madrid.
- Santillana (1983). *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Edit. Diagonal/Santillana. Madrid – España.
- Schmitt-Wilson, S. (2012). *Social class and expectations of rural adolescents: The role of parental expectations*. *The Career Development Quarterly*, 61, 226-239. doi:10.1002/j.2161-0045.2013.00051.x
- Serna Gómez, H. (2002). *Gerencia estratégica, teoría – metodología - alineamiento, implementación y mapas estratégicos*. Bogotá: Octava edición, 3R editores.
- Stull, J. (2013). *Family socioeconomic status, parent expectations, and a child's achievement*. *Research in Education*, 90, 53-67. doi:10.7227/RIE.90.1.4
- Tamariz Luna, J. E. (2013). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. Tesis presentada para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Gestión Educativa. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.
- Tamayo y Tamayo, Mario. (2003). *El proceso de la investigación científica Fundamentos de investigación*. Ed. Limusa. Bogotá.
- Tarazona, F. (2005). *Administración educativa*. Perú. Edit. Megacolor.
- Torres, R. M. (2001). *Participación Ciudadana y Educación. Una Mirada amplia y 20 experiencias en América Latina*. Documento encargado por la Unidad de Desarrollo Social y Educación (UDSE) de la OEA para presentación en la Segunda Reunión de Ministros de Educación del Consejo Interamericano para

el Desarrollo Integral. Recuperado de <http://portalsej.jalisco.gob.mx/consejo-estatal-participacion-social/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.consejo-estatal-participacion-social/files/pdf/participacionciudadana.pdf>

UNESCO. (2004). *Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe-UNESCO.

UNESCO (2002). *Resultados escolares en América Latina*. Disponible en http://www.minedu.gob.pe/gestion_institucional/ofplanmedumc/indicadores/medicion/LatinReportWillms&somers.pdf

Vela Maraza, C. F. (2016). *Influencia de la limitada participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del 4to., 5to. Y 6to. grado de primaria de la institución educativa N° 40688, Upis El Salvador, Cerro Colorado, Arequipa-2016*. Tesis presentada para obtener el grado de bachiller en la Universidad Católica de Santa María, Arequipa – Perú.

Vilcahuaman Medina, F. (2010). *Las habilidades sociales y la gestión pedagógica de los docentes en las Instituciones Educativas Primarias Estatales del Distrito de Huancan en el año 2010*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima -Perú.

Weinberg, L. (2009). *Parents' educational expectations for their young children: SES, race/ethnicity and school feedback (Doctoral thesis)*. The Florida State University.

Winkler, D. (1997). *Descentralización de la Educación Participativa en el manejo de las escuelas al Nivel Local*. Grupo de Desarrollo Región de América Latina y el Caribe. Washington, D.C.: Banco Mundial.

Zhan, M. (2006). *Assets, parental expectations and involvement, and children's educational performance*. Children and Youth Services Review, 28, 961-975. doi:10.1016/j.childyouth.2005.10.008.

ANEXOS

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Problema de investigación | Objetivos | Hipótesis Variables | Diseño y población |
|---|--|---|--|
| <p>Problema general: ¿Existe relación entre la participación de padres de familia en el proceso educativo y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi, Cuzco?.</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Cuál es nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi, Cuzco?.</p> <p>b) ¿Cuál es nivel de gestión pedagógica en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de</p> | <p>Objetivo general Determinar si existe relación entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Precisar el nivel de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016. • Precisar el nivel de gestión pedagógica en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016. • Establecer el grado | <p>Hipótesis de investigación: Existe una relación significativa entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi, Cuzco 2016.</p> <p>Hipótesis nula No existe una relación significativa entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi, Cuzco 2016.</p> <p>Variable x: Participación de los padres.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expectativas de los padres. - Nivel de | <p>Tipo y diseño de investigación descriptivo correlacional.</p> <p>Población 14 docentes de las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Inkawasi, Cuzco?.</p> <p>c) ¿Cuál es nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi, Cuzco?.</p> | <p>de relación que existe entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016.</p> | <p>participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas de participación. - Factores sociofamiliares <p>Variable y: Gestión pedagógica</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación pedagógica. - Ejecución pedagógica. - Dirección pedagógica - Evaluación pedagógica. | |
|---|---|---|--|

ANEXO N° 2
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | TECNICAS Y/O INSTRUMENTO |
|------------------------------------|-----------------------------|---|---|-----------------------------------|
| Participación de los padres | Expectativas de los padres. | - En la escuela - En el hogar | 1, 2 y 3 4, 5 y 6 | Encuesta/ cuestionario |
| | Nivel de participación. | - Informativo - Colaborativo - Consultivo - Resolutivo - Contralor | 7, 8, 9 y 10 11, 12, 13, 14, 15 y 16 17, 18, 19 y 20 21, 22, 23 y 24 25, 26, 27 y 28 | |
| | Formas de participación. | - Individual - Colectiva - Pasiva - Activa | 29 y 30 31 y 32 33 y 34 35 y 36 | |
| | Factores sociofamiliares | - Estructura familiar - Clima familiar - Nivel cultural de la familia - Nivel socioeconómico familiar | 37 y 38 39 y 40 41 y 42 43 y 44 | |
| Gestión pedagógica | Planificación pedagógica | - Diagnóstico del entorno - Distribución y organización de tiempo - Propósitos a lograr - Secuencia de actividades - Materiales y recursos a utilizar - Estrategias didacticas | 1 y 2 3 4 y 5 6 y 7 8 9 y 10 | Encuesta/ cuestionario |

| | | | | |
|--|-----------------------|---|---|--|
| | Ejecución pedagógica | <ul style="list-style-type: none"> - Las metas - Proceso de ejecución - Recurso humano - Planes y proyectos | <p>11 y 12</p> <p>13 y 14</p> <p>15 y 16</p> <p>17 y 18</p> | |
| | Dirección pedagógica | <ul style="list-style-type: none"> - Funciones de dirección - Cultura integral del director | <p>19, 20, 21 y 22</p> <p>23, 24, 25 y 26</p> | |
| | Evaluación pedagógica | <ul style="list-style-type: none"> - Sistemático - Continuo - Emitir juicios de valor - Toma decisiones | <p>27 y 28</p> <p>29 y 30</p> <p>31 y 32</p> <p>33 y 34</p> | |

ANEXO N° 3
MATRIZ DE INSTRUMENTOS

| Variable Participación de los padres | Dimensiones | Indicadores | Peso | N° de ítems | Reactivos o ítems | Índice de valoración |
|---|-------------------------------|---------------|------|-------------|-------------------------|--|
| | Expectativas de los padres. | De la escuela | 14% | 6 | 1, 2 y 3 | 1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Indeciso 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo |
| | | En el hogar | | | 4, 5 y 6 | |
| | Nivel de participación. | Informativo | 50% | 22 | 7, 8, 9 y 10 | |
| | | Colaborativo | | | 11, 12, 13, 14, 15 y 16 | |
| | | Consultivo | | | 17, 18, 19 y 20 | |
| | | Resolutivo | | | 21, 22, 23 y 24 | |
| | | Contralor | | | 25, 26, 27 y 28 | |
| | Formas de participación. | Individual | 18% | 8 | 29 y 30 | |
| | | Colectiva | | | 31 y 32 | |
| Pasiva | | 33 y 34 | | | | |
| Activa | | 35 y 36 | | | | |
| Factores sociofamiliares | Estructura familiar | 18% | 8 | 37 y 38 | | |
| | Clima familiar | | | 39 y 40 | | |
| | Nivel cultural de la familia | | | 41 y 42 | | |
| | Nivel socioeconómico familiar | | | 43 y 44 | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|-----|----|-----------------|---|
| Variable Gestión pedagógica | Planificación pedagógica | Diagnóstico del entorno | 28% | 10 | 1 y 2 | 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre |
| | | Distribución y organización de tiempo | | | 3 | |
| | | Propósitos a lograr | | | 4 y 5 | |
| | | Secuencia de actividades | | | 6 y 7 | |
| | | Materiales y recursos a utilizar | | | 8 | |
| | | Estrategias didácticas | | | 9 y 10 | |
| | Ejecución pedagógica | Las metas | 24% | 8 | 11 y 12 | |
| | | Proceso de ejecución | | | 13 y 14 | |
| | | Recurso humano | | | 15 y 16 | |
| | | Planes y proyectos | | | 17 y 18 | |
| | Dirección pedagógica | Funciones de dirección | 24% | 8 | 19, 20, 21 y 22 | |
| | | Cultura integral del director | | | 23, 24, 25 y 26 | |
| | Evaluación pedagógica | Sistemático | 24% | 8 | 27 y 28 | |
| | | Continuo | | | 29 y 30 | |
| | | Emitir juicios de valor | | | 31 y 32 | |
| | | Toma decisiones | | | 33 y 34 | |

ANEXO N° 4

INSTRUMENTOS

4.1. CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO

Este cuestionario contiene una serie de afirmaciones que se refieren a cómo percibes la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, a lo que crees que valoran los directivos y docentes y a cómo participan habitualmente. Indica, pensando lo que ocurre en la institución educativa, el grado en que estás de acuerdo con cada afirmación.

Al realizar sus valoraciones hágalas a título personal, sin tomar como referencia lo que piensa que opinan los demás.

INSTRUCCIÓN: Lee a continuación los indicadores que se te presenta y marca con una (X) según tu apreciación, la escala que se presenta a continuación:

| | | | | |
|--------------------------|---------------|----------|------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Indeciso | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| N° | Preguntas | TD | D | I | A | TA |
|-----------------------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Expectativas de los padres | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | La tendencia de los padres es creer que lo que sucede en la escuela compete sólo a los docentes. | | | | | |
| 2 | Los padres participan en las actividades de la institución educativa sólo si se lo exigen. | | | | | |
| 3 | Los padres piensan que los objetivos propuestos en la institución educativa se pueden lograr sin la participación de ellos. | | | | | |
| 4 | Para algunos padres lo más importante es aprobar las áreas de estudio. | | | | | |
| 5 | Algunos padres exigen a sus hijos (as) las más altas calificaciones. | | | | | |
| 6 | Algunos padres hacen saber a sus hijos que es más importante lo que aprenden en la escuela que las notas que obtienen. | | | | | |
| Niveles de participación | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Los padres se preocupan por conocer sobre el desempeño escolar de sus hijos(as). | | | | | |
| 8 | Los padres acuden a la institución educativa para informarse sobre las actividades pedagógicas que realizarán sus hijos(as). | | | | | |
| 9 | Los padres exigen conocer sobre los materiales, | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | textos y otros necesarios para el trabajo en el aula. | | | | | |
| 10 | Los padres se mantienen informados sobre los proyectos de aula que desarrolla la docente de su hijo. | | | | | |
| 11 | Se da una participación efectiva de los padres en los actos culturales y/o festividades de la institución educativa. | | | | | |
| 12 | Los padres ofrecen propuestas para el mejoramiento de la calidad educativa de la institución educativa. | | | | | |
| 13 | Los padres de familia apoyan en la organización del aula para un buen aprendizaje de sus hijos(as). | | | | | |
| 14 | Los padres ofrecen propuestas de mejoramiento del aula con materiales o con recursos necesarios a través de actividades profundas dirigido por comité de aula. | | | | | |
| 15 | Los padres motivan, apoyan y controlan con las actividades académicas de sus hijos(as) en su hogar. | | | | | |
| 16 | Los padres en el hogar establecen con sus hijos(as) un horario de estudio y un ambiente apropiado. | | | | | |
| 17 | Los padres solicitan información en la institución educativa sobre cómo actuar adecuadamente en el desempeño escolar de sus hijos. | | | | | |
| 18 | Los padres buscan ayuda o asesoramiento para solucionar problemas que se le presenten en el desempeño escolar de sus hijos. | | | | | |
| 19 | Los padres solicitan orientación para participar activamente en el proceso de aprendizaje de su hijo(a). | | | | | |
| 20 | Los padres se organizan con otros padres para invitar a profesionales que les ofrezcan orientación e información sobre problemas relacionados con el desenvolvimiento educativo de sus hijos. | | | | | |
| 21 | Participan activamente los padres en la elaboración del proyecto educativo institucional (PEI), reglamento interno (RI) y proyecto curricular de la institución educativa (PCIE) de la institución educativa. | | | | | |
| 22 | En la institución educativa, los padres se organizan en comisiones de trabajo para la puesta en práctica de acciones que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa de la institución educativa. | | | | | |
| 23 | Los padres participan en forma activa en la gestión escolar de la institución educativa. | | | | | |
| 24 | Los padres asumen con responsabilidad su participación en el proceso educativo de sus hijos. | | | | | |
| 25 | Los padres están atentos al cumplimiento del proyecto educativo institucional (PEI) de la institución educativa. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 26 | Los padres vigilan el cumplimiento de las actividades planificadas o el desarrollo de los proyectos propuestos en el aula. | | | | | |
| 27 | En su apreciación, los padres verifican diariamente el cumplimiento con las tareas o trabajos escolares de sus hijos. | | | | | |
| 28 | Los padres en forma individual se preocupan por el avance o las dificultades que presentan sus hijos(as) durante el proceso de aprendizaje. | | | | | |
| | Formas de participación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | Los padres en forma individual están pendiente del día a día de los avances o dificultades, clima de clase, relación con su profesor y otros de sus hijos (as). | | | | | |
| 30 | Los padres constantemente buscan al docente para conocer sobre el desempeño escolar de su hijo(a). | | | | | |
| 31 | Los padres a través de APAFA participan con propuestas de mejoramiento de los servicios educativos de la institución educativa. | | | | | |
| 32 | Los padres a través del comité de aula ofrecen propuestas de mejora del aula de sus hijos. | | | | | |
| 33 | La mayoría de los padres en las reuniones aceptan los acuerdos sin su participación. | | | | | |
| 34 | La gran mayoría de los padres recibe libreta de notas sin exigir la justificación de las notas de sus hijos(as). | | | | | |
| 35 | La gran mayoría de los padres en las reuniones de la institución educativa participa con propuestas viables para mejorar el servicio educativo. | | | | | |
| 36 | La gran mayoría de padres ofrece participar en forma activa en las actividades de la institución educativa. | | | | | |
| | Factores sociofamiliares | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37 | La gran mayoría de los estudiantes tiene un hogar disfuncional. | | | | | |
| 38 | La mayoría de estudiantes vive con sus padres en armonía. | | | | | |
| 39 | La mayoría de los estudiantes reciben de sus padres, afecto, motivación, desarrollo habilidades sociales y formación en valores. | | | | | |
| 40 | Los estudiantes en su mayoría viven en un hogar agradable y armonioso. | | | | | |
| 41 | Creer que el nivel de estudio que tiene los padres establece el desempeño escolar de sus hijos. | | | | | |
| 42 | Creer que el número de libros, hábitos de lectura y recursos para el estudio en casa (mesa, ordenador, | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | internet y otros) está de acuerdo al nivel cultural de los padres. | | | | | |
| 43 | Los padres cumplen con los materiales y recursos necesarios solicitados por el docente para la actividad académica de sus hijos(as). | | | | | |
| 44 | Generalmente los padres cumplen con cuotas, multas u otros requerimientos solicitados por la institución educativa sin problema. | | | | | |

Gracias por su colaboración.

ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO

| Escala | Variable participación de los padres | Dimensiones | | | |
|--------|--------------------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|
| | | Expectativa de los padres | Nivel de participación | Forma de participación | Factores sociofamiliares |
| Bajo | 44 - 102 | 6 - 14 | 22 - 51 | 8 - 18 | 8 - 18 |
| Medio | 103 - 161 | 15 - 23 | 52 - 81 | 19 - 29 | 19 - 29 |
| Alto | 162 - 220 | 24 - 30 | 82 - 110 | 30 - 40 | 30 - 40 |

4.2. CUESTIONARIO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Este cuestionario contiene una serie de afirmaciones que se refieren a cómo percibes la participación de los padres en la gestión pedagógica, a lo que crees que valoran los directivos y docentes y a cómo participan habitualmente. Indica, pensando lo que ocurre en la institución educativa, el grado en que estás de acuerdo con cada afirmación.

Al realizar sus valoraciones hágalas a título personal, sin tomar como referencia lo que piensa que opinan los demás.

INSTRUCCIÓN: Lee a continuación los indicadores que se te presenta y marca con una (X) según tu apreciación, la escala que se presenta a continuación:

| | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| N° | Preguntas | N | CN | AV | CS | S |
|----|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Planificación pedagógica | | | | | |
| 1 | Los padres participan con la información de las necesidades e intereses y demandas del entorno. | | | | | |
| 2 | Los padres expresan sus expectativas a corto, mediano y largo plazo el futuro de sus hijos. | | | | | |
| 3 | Los padres dan sus opiniones para organizar y distribuir el tiempo de acuerdo a las exigencias de la realidad local e institución educativa. | | | | | |
| 4 | Los padres se preocupan en saber los propósitos a lograr en forma progresiva en cada área de estudio sus hijos. | | | | | |
| 5 | Los padres conocen las competencias y las capacidades a lograr en forma progresiva en cada área sus hijos. | | | | | |
| 6 | Los padres se interesan en saber el cumplimiento de las actividades programadas. | | | | | |
| 7 | Los padres están atentos que las actividades programadas se desarrollan en forma progresiva. | | | | | |
| 8 | Los padres contribuyen con los materiales y recursos solicitados por el (la) docente. | | | | | |
| 9 | Los padres se preocupan por la capacitación y actualización de los docentes de sus hijos. | | | | | |
| 10 | Los padres indagan sobre las estrategias didácticas que utiliza los docentes. | | | | | |
| | Ejecución pedagógica | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Los padres exigen información sobre el logro de las metas programadas. | | | | | |
| 12 | Los padres buscan información sobre el avance y las | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| | dificultades en el logro de las metas. | | | | | |
| 13 | Los padres apoyan con el control de sus hijos en el cumplimiento de actividades asignadas para la casa. | | | | | |
| 14 | Los padres participan activamente en el buen desempeño escolar de sus hijos. | | | | | |
| 15 | Los padres apoyan activamente para el eficiente desempeño docente. | | | | | |
| 16 | Los padres participan por convicción no por obligación de otros en el logro de propósitos pedagógicos. | | | | | |
| 17 | Los padres participan activamente en el logro de las diferentes actividades, planes y proyectos programados. | | | | | |
| 18 | Los padres están pendiente sobre el avance de las diferentes actividades, planes y proyectos programados. | | | | | |
| | Dirección pedagógica | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Los padres apoya positivamente al director(a) para una buena planificación, organización y dirección de diferentes actividades pedagógicas y proyectos. | | | | | |
| 20 | Los padres participan en la coordinación con diferentes autoridades nacionales y locales para buscar apoyo de materiales y recursos necesarios para el buen desarrollo de actividades pedagógicas. | | | | | |
| 21 | Los padres exigen información al director de los avances y dificultades en el desarrollo de diferentes actividades pedagógicas. | | | | | |
| 22 | Los padres apoyan positivamente en el plan de supervisión y monitoreo de las diferentes actividades pedagógicas. | | | | | |
| 23 | El director influye positivamente en los padres para participar activamente en el proceso educativo de sus hijos. | | | | | |
| 24 | Los padres practican una cultura de compromiso con la institución al mérito de una buena gestión del director. | | | | | |
| 25 | Los padres son un aliado importante en la cultura comunicacional entre los agentes educativos propiciado por el director. | | | | | |
| 26 | Los padres apoyan en el reconocimiento que hace el director al buen desempeño de los docentes. | | | | | |
| | Evaluación pedagógica | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | Los padres participan en la planificación y la organización de las actividades pedagógicas por obligación. | | | | | |
| 28 | Los padres participan en evaluar el desarrollo de las | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | actividades, planes y proyectos programados desde la entrada, el mismo proceso y la salida. | | | | | |
| 29 | Los padres participan en la evaluación en forma permanente de todas las etapas del desarrollo de las actividades pedagógicas programados. | | | | | |
| 30 | Los padres participan en evaluar en forma progresiva el logro de objetivos por obligación. | | | | | |
| 31 | Los padres dan su opinión personal sobre las dificultades, avance y el logro de objetivos propuestos. | | | | | |
| 32 | Los padres asumen su responsabilidad para favorecer el desempeño escolar de sus hijos. | | | | | |
| 33 | Los padres participan en la toma de decisiones favorables para mejorar el desempeño escolar de sus hijos. | | | | | |
| 34 | Los padres participan en forma oportuna y apropiado para tomar decisiones de ajuste y correctivas de los errores cometidos durante el proceso. | | | | | |

Gracias por su colaboración.

ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

| Escala | Variable de gestión pedagógica | Dimensiones | | | |
|--------|--------------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| | | Planificación pedagógica | Ejecución pedagógica | Dirección pedagógica | Evaluación pedagógica |
| Bajo | 34 - 79 | 10 - 23 | 8 - 18 | 8 - 18 | 8 - 18 |
| Medio | 80 - 125 | 24 - 37 | 19 - 29 | 19 - 29 | 19 - 29 |
| Alto | 126 - 170 | 38 - 50 | 30 - 40 | 30 - 40 | 30 - 40 |

ANEXO N° 5

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

5.1. Variable: participación de los padres



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESTIMADO VALIDADOR

Me es grato dirigirme a Ud. A fin de solicitar su apreciable colaboración como experto para validar el cuestionario, el cual será aplicado a: docentes de educación primaria de las instituciones educativas de la Red Amaybamba Cuzco 2016.

Seleccionada, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: "RELACIÓN ENTRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED AMAYBAMBA DEL DISTRITO INKAWASI CUZCO 2016". Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el grado académico de Maestra en Gestión Educativa y Acreditación de la Calidad de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Pedro.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se puedan seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar del mismo.

Gracias por su aporte.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

JUICIO DE EXPERTOS PARA LA PERTINENCIA DE UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa (X) que corresponda al aspecto cualitativo que le parece que cumpla cada pregunta según los criterios que se detalla.

Las categorías a evaluar son: Contenido, congruencia y pertinencia referente a la variable: participación de los padres en el proceso educativo. Y en la casilla de observaciones puede sugerir el cambio que corresponda.

| Nº ítem | Bueno | Regular | Malo | Observaciones |
|---------|-------|---------|------|---------------------------------|
| 1 | ✓ | | | |
| 2 | ✓ | | | |
| 3 | ✓ | | | |
| 4 | ✓ | | | |
| 5 | ✓ | | | |
| 6 | | ✓ | | <i>más precisión y claridad</i> |
| 7 | ✓ | | | |
| 8 | ✓ | | | |
| 9 | ✓ | | | |
| 10 | ✓ | | | |
| 11 | ✓ | | | |
| 12 | ✓ | | | |
| 13 | ✓ | | | |
| 14 | ✓ | | | |
| 15 | ✓ | | | |
| 16 | ✓ | | | |
| 17 | ✓ | | | |
| 18 | ✓ | | | |
| 19 | ✓ | | | |
| 20 | ✓ | | | |
| 21 | ✓ | | | |
| 22 | ✓ | | | |
| 23 | ✓ | | | |
| 24 | ✓ | | | |
| 25 | ✓ | | | |
| 26 | ✓ | | | |
| 27 | ✓ | | | |
| 28 | ✓ | | | |
| 29 | ✓ | | | |
| 30 | ✓ | | | |
| 31 | ✓ | | | |
| 32 | ✓ | | | |
| 33 | ✓ | | | |
| 34 | ✓ | | | |
| 35 | ✓ | | | |
| 36 | ✓ | | | |



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 37 | / | | | |
| 38 | / | | | |
| 39 | / | | | |
| 40 | / | | | |
| 41 | / | | | |
| 42 | / | | | |
| 43 | / | | | |
| 44 | / | | | |

Evaluado por:

Nombres y Apellidos..... Roselio Larico Hanco.....DNI..... 29590102..... Firma..... .....



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Rogelio Larico Hauco
 Con DNI 24590102 de profesión Docente Grado académico Doctor mención Gestión y Ciencias de la Educación ejerciendo actualmente como Docente En la Institución Universidad San Pedro

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (cuestionario) a medir el nivel de percepción sobre la participación de los padres en el proceso educativo que presenta los docentes de educación primaria de las instituciones educativas de la Red Amaybamba Cuzco 2016.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

| | Deficiente | Aceptable | Bueno | Excelente |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de ítems | | | | ✓ |
| Amplitud de contenido | | | | ✓ |
| Redacción de los ítems | | | | ✓ |
| Claridad y precisión | | | ✓ | |
| Pertinencia | | | | ✓ |

En Arequipa, a los 6 días del mes de abril del 2016

Firma

5.2. Variable: gestión pedagógica



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESTIMADO VALIDADOR

Me es grato dirigirme a Ud. A fin de solicitar su apreciable colaboración como experto para validar el cuestionario, el cual será aplicado a: docentes de educación primaria de las instituciones educativas de la Red Amaybamba Cuzco 2016.

Seleccionada, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: "RELACIÓN ENTRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED AMAYBAMBA DEL DISTRITO INKAWASI CUZCO 2016". Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el grado académico de Maestra en Gestión Educativa y Acreditación de la Calidad de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Pedro.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se puedan seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar del mismo.

Gracias por su aporte.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

JUICIO DE EXPERTOS PARA LA PERTINENCIA DE UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa (X) que corresponda al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada pregunta según los criterios que se detalla.

Las categorías a evaluar son: Contenido, congruencia y pertinencia referente a la variable: gestión pedagógica. Y en la casilla de observaciones puede sugerir el cambio que corresponda.

| Nº item | Bueno | Regular | Malo | Observaciones |
|---------|-------|---------|------|---------------|
| 1 | ✓ | | | |
| 2 | ✓ | | | |
| 3 | ✓ | | | |
| 4 | ✓ | | | |
| 5 | ✓ | | | |
| 6 | ✓ | | | |
| 7 | ✓ | | | |
| 8 | ✓ | | | |
| 9 | ✓ | | | |
| 10 | ✓ | | | |
| 11 | ✓ | | | |
| 12 | ✓ | | | |
| 13 | ✓ | | | |
| 14 | ✓ | | | |
| 15 | ✓ | | | |
| 16 | ✓ | | | |
| 17 | ✓ | | | |
| 18 | ✓ | | | |
| 19 | ✓ | | | |
| 20 | ✓ | | | |
| 21 | ✓ | | | |
| 22 | ✓ | | | |
| 23 | ✓ | | | |
| 24 | ✓ | | | |
| 25 | ✓ | | | |
| 26 | ✓ | | | |
| 27 | ✓ | | | |
| 28 | ✓ | | | |
| 29 | ✓ | | | |
| 30 | ✓ | | | |
| 31 | ✓ | | | |
| 32 | ✓ | | | |
| 33 | ✓ | | | |
| 34 | ✓ | | | |

Evaluado por:

Nombres y Apellidos... Rogelio Larico Hanco

DNI... 29590102 Firma... Rogelio Larico Hanco



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Roseño Larico Hanco.....
 Con DNI 29590102 de profesión Docente..... Grado académico DOCTOR..... mención Gestión y Ciencias de la Educación ejerciendo actualmente como Docente..... En la Institución Universidad San Pedro

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (cuestionario) a medir el nivel de gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red Amaybamba Cuzco 2016.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

| | Deficiente | Aceptable | Bueno | Excelente |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de ítems | | | ✓ | |
| Amplitud de contenido | | | ✓ | ✓ |
| Redacción de los ítems | | | | ✓ |
| Claridad y precisión | | | | ✓ |
| Pertinencia | | | | ✓ |

En Arequipa, a los 6 días del mes de abril..... del 2016

Firma



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

JUICIO DE EXPERTOS PARA LA PERTINENCIA DE UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa (X) que corresponda al aspecto cualitativo que le parece que cumpla cada pregunta según los criterios que se detalla.

Las categorías a evaluar son: Contenido, congruencia y pertinencia referente a la variable: participación de los padres en el proceso educativo. Y en la casilla de observaciones puede sugerir el cambio que corresponda.

| Nº ítem | Bueno | Regular | Malo | Observaciones |
|---------|-------|---------|------|---------------|
| 1 | ✓ | | | |
| 2 | ✓ | | | |
| 3 | ✓ | | | |
| 4 | ✓ | | | |
| 5 | ✓ | | | |
| 6 | ✓ | | | |
| 7 | ✓ | | | |
| 8 | ✓ | | | |
| 9 | ✓ | | | |
| 10 | ✓ | | | |
| 11 | ✓ | | | |
| 12 | ✓ | | | |
| 13 | ✓ | | | |
| 14 | ✓ | | | |
| 15 | ✓ | | | |
| 16 | ✓ | | | |
| 17 | ✓ | | | |
| 18 | ✓ | | | |
| 19 | ✓ | | | |
| 20 | ✓ | | | |
| 21 | ✓ | | | |
| 22 | ✓ | | | |
| 23 | ✓ | | | |
| 24 | ✓ | | | |
| 25 | ✓ | | | |
| 26 | ✓ | | | |
| 27 | ✓ | | | |
| 28 | ✓ | | | |
| 29 | ✓ | | | |
| 30 | ✓ | | | |
| 31 | ✓ | | | |
| 32 | ✓ | | | |
| 33 | ✓ | | | |
| 34 | ✓ | | | |
| 35 | ✓ | | | |
| 36 | ✓ | | | |



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 37 | ✓ | | | |
| 38 | ✓ | | | |
| 39 | ✓ | | | |
| 40 | ✓ | | | |
| 41 | ✓ | | | |
| 42 | ✓ | | | |
| 43 | ✓ | | | |
| 44 | ✓ | | | |

Evaluado por:

Nombres y Apellidos... Mg. Javier German Quispe Layme

DNI... 30834934 Firma...



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Javier German Quispe Layme
 Con DNI 30834934 de profesión Docente Grado académico Magister mención Gestión Educativa
 ejerciendo actualmente como Profesor En la Institución Miguel Grau

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (cuestionario) a medir el nivel de percepción sobre la participación de los padres en el proceso educativo que presenta los docentes de educación primaria de las instituciones educativas de la Red Amaybamba Cuzco 2016.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

| | Deficiente | Aceptable | Bueno | Excelente |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de ítems | | | ✓ | |
| Amplitud de contenido | | | | ✓ |
| Redacción de los ítems | | | | ✓ |
| Claridad y precisión | | | | ✓ |
| Pertinencia | | | | ✓ |

En Arequipa, a los 5 días del mes de abril del 2016

Firma



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

JUICIO DE EXPERTOS PARA LA PERTINENCIA DE UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa (X) que corresponda al aspecto cualitativo que le parece que cumpla cada pregunta según los criterios que se detalla.

Las categorías a evaluar son: Contenido, congruencia y pertinencia referente a la variable: gestión pedagógica. Y en la casilla de observaciones puede sugerir el cambio que corresponda.

| Nº ítem | Bueno | Regular | Malo | Observaciones |
|---------|-------|---------|------|---------------|
| 1 | / | | | |
| 2 | / | | | |
| 3 | / | | | |
| 4 | / | | | |
| 5 | / | | | |
| 6 | / | | | |
| 7 | / | | | |
| 8 | / | | | |
| 9 | / | | | |
| 10 | / | | | |
| 11 | / | | | |
| 12 | / | | | |
| 13 | / | | | |
| 14 | / | | | |
| 15 | / | | | |
| 16 | / | | | |
| 17 | / | | | |
| 18 | / | | | |
| 19 | / | | | |
| 20 | / | | | |
| 21 | / | | | |
| 22 | / | | | |
| 23 | / | | | |
| 24 | / | | | |
| 25 | / | | | |
| 26 | / | | | |
| 27 | / | | | |
| 28 | / | | | |
| 29 | / | | | |
| 30 | / | | | |
| 31 | / | | | |
| 32 | / | | | |
| 33 | / | | | |
| 34 | / | | | |

Evaluated by:

Names and Surnames... Mg. Javier German Quispe Layme

DNI... 30834934 Firma...



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Javier German Quispe Layme.....
 Con DNI 30834934 de profesión Docente..... Grado
 académico Magister.....mención Gestión Educativa.....
 ejerciendo actualmente como Profesor..... En la Institución Miguel Grau..

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento(cuestionario) a medir el nivel de gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red Amaybamba Cuzco 2016.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

| | Deficiente | Aceptable | Bueno | Excelente |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de ítems | | | ✓ | |
| Amplitud de contenido | | | | ✓ |
| Redacción de los ítems | | | | ✓ |
| Claridad y precisión | | | ✓ | ✓ |
| Pertinencia | | | ✓ | |

En Arequipa, a los 5 días del mes de abril.....del 2016

Firma

ANEXO 6

BASE DE DATOS

8.1. Variable: participación de los padres

| Nº | Expectativas de los padres | | | | | | | Niveles de participación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|---|---|-------|--------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|--|--|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Total | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | Total | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 33 | | | | | |
| 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 25 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 68 | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 10 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 40 | | | | | |
| 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 9 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 39 | | | | | |
| 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 10 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 41 | | | | | |
| 6 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 17 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 66 | | | | | |
| 7 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 18 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 51 | | | | | |
| 8 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 47 | | | | | |
| 9 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 20 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 69 | | | | | |
| 10 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 25 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 90 | | | | | |
| 11 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 21 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 42 | | | | | |
| 12 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 37 | | | | | |
| 13 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 19 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 80 | | | | | |
| 14 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 13 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 50 | | | | | |

| Nº | Formas de participación | | | | | | | | | Factores sociofamiliares | | | | | | | | TOTAL | |
|----|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|-------|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|
| | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | Total | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | | Total |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 11 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 12 | 64 |
| 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 33 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 37 | 163 |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 15 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 17 | 82 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 12 | 72 |
| 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 13 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 13 | 77 |
| 6 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 35 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 23 | 141 |
| 7 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 23 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 17 | 109 |
| 8 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 13 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 | 86 |
| 9 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 21 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 24 | 134 |
| 10 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 36 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 32 | 183 |
| 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 21 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 17 | 101 |
| 12 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 12 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 14 | 72 |
| 13 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 20 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 26 | 145 |
| 14 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 16 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 17 | 96 |

8.2. Variable: gestión pedagógica

| Nº | Planificación pedagógica | | | | | | | | | | Ejecución pedagógica | | | | | | | | Dirección pedagógica | | | | | | Evaluación pedagógica | | | | | | TOTAL | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|-------|----|----|----|----|-----------------------|----|----|----|-------|----|-------|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Total | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | Total | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | Total | 27 | | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | Total |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 14 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 11 | 46 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 27 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 22 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 33 | 102 |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 15 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 21 | 62 |
| 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 16 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 13 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 13 | 53 | |
| 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 16 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 13 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 22 | 65 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 17 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 15 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 14 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 13 | 59 |
| 7 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 27 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 12 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 22 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 20 | 81 |
| 8 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 17 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 13 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 15 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 14 | 59 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 16 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 16 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 16 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 16 | 64 |
| 10 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 43 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 31 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 35 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 37 | 146 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 19 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 14 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 16 | 64 |
| 12 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 18 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 63 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 33 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 22 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 21 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 20 | 96 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 19 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 16 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 17 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 17 | 69 |

ANEXO N° 7

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. Título

Relación entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito Inkawasi Cuzco 2016

2. Autor

Bach. Machaca Portilla, Roger

3. Resumen

El trabajo de investigación fue llevado a cabo en las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco, tomando en cuenta que la relevancia del presente estudio radica en determinar si existe relación entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito Inkawasi Cuzco 2016, con la finalidad de mejorar el desempeño escolar.

La metodología fue enfoque cuantitativa, tipo de investigación es no experimental de carácter descriptivo correlacional; el diseño empleado es correlacional. Por lo tanto, no hay manipulación de variable. Se utilizó un diseño de campo; ello nos permitió interactuar con el objeto de estudio para analizar, caracterizar y describir la realidad, mediante la aplicación de los instrumentos; en relación a la variable de participación de los padres se utilizó como técnica una encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario de 44 ítems, que permitió recoger la información necesaria para el estudio del tema, que fue aplicado a los 14 docentes. Mientras para medir la variable gestión pedagógica se utilizó también una encuesta y como instrumento un cuestionario de 34 ítems. La validez del instrumento se obtuvo a través del juicio de expertos. Los datos obtenidos fueron analizados e interpretados a través de tablas y gráficos estadísticas.

Los resultados de la investigación concluyeron que el tipo de relación entre las variables de estudio es directamente proporcional positiva, y en vista a los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de Pearson $r_p = 0.819$. Además, como el valor de significancia $0.00 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Es decir, existe relación significativa entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco.

Palabras clave: Participación de los padres – Gestión pedagógico.

4. Abstract

The research work was carried out in the educational institutions of the Amaybamba Network of the Inkawasi Cuzco district, taking into account that the relevance of this study lies in determining if there is a relationship between parental involvement and pedagogical management in the institutions. Of the Amaybamba Network of the Inkawasi Cuzco 2016 district, with the aim of improving school performance.

The methodology was quantitative approach, type of research is non-experimental descriptive correlational; the design used is correlational. Therefore, there is no variable manipulation. A field design was used; this allowed us to interact with the object of study to analyze, characterize and describe reality, through the application of the instruments; in relation to the variable of parental participation, a survey was used as a technique and a 44-item questionnaire was used as an instrument, which allowed collecting the information necessary for the study of the topic, which was applied to the 14 teachers. While to measure the pedagogical management variable, a survey was also used and a 34-item questionnaire was used as an instrument. The validity of the instrument was obtained through expert judgment. The data obtained was analyzed and interpreted through tables and statistical graphs.

The results of the investigation concluded that the type of relationship between the study variables is directly proportional positive, and in view of the results obtained by the Pearson correlation coefficient $r_p = 0.819$. In addition, as the value of significance $0.00 < 0.05$, we reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis. That is, there is a significant relationship between parental involvement and pedagogical management in the educational institutions of the Amaybamba Network of the Inkawasi Cuzco district.

Key words: Parental involvement - Pedagogical management.

5. Introducción

La complejidad del mundo actual, el modelo económico capitalista que regula la mayoría de las actividades, la estructura social, la tecnología y el aceleramiento en que vivimos nos ha llevado a formar familias que se adecuen a esta realidad. Las familias actuales poseen otras prioridades y la distribución de los tiempos también ha cambiado, por lo cual, la atención de los hijos ha quedado relegada a una prioridad menor.

Los padres son los encargados de proporcionarles a los hijos e hijas amor, protección, bienestar, educación, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio.

Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño o niña comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen desempeño escolar de sus hijos o hijas dependerá única y exclusivamente de la escuela y los docentes; lo único en que se preocuparán es matricular y enviar a la institución educativa, y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los estudiantes puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en este instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el estudiante, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán de las mejores, el estudiante será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio. ¿Pero a qué se debe esta situación en el estudiante?.

La participación de los padres un factor determinante para el éxito de la labor educativa de los estudiantes. Las organizaciones escolares requieren que los padres se integren a través de una participación efectiva a las diferentes gestiones pedagógicas que realizan, pero además su activa participación en el desempeño escolar de los hijos, es la piedra angular en la que se sustenta el quehacer educacional para el logro de los objetivos propuestos en la formación integral de los estudiantes.

Una adecuada participación de los padres implica comprometerse, informarse, colaborar, estar atento y dispuesto a prestar apoyo en todo aquello que contribuya al éxito de la labor educativa de la formación de sus hijos. Cuando los padres participan y se desarrolla una colaboración estrecha entre ellos y la escuela, los hijos tienen un desenvolvimiento escolar más satisfactorio, tanto en lo académico como en los aspectos sociales y personales que involucra su desempeño escolar, incluyendo el desarrollo de actitudes más positivas hacia la escuela.

Pero no siempre sucede así. Muchas veces las instituciones solo cuentan con una participación mínima de los padres, y en algunas oportunidades los estudiantes cuentan únicamente con el docente como apoyo en su desempeño escolar.

Por tal razón, se ha venido discutiendo desde la década de los noventa, diversas formas de descentralización de la gestión educativa, buscando la participación de la comunidad educativa en la conducción de la misma.

Así se ha propuesto y experimentado diferentes mecanismos desde la privatización de los centros educativos, la municipalización, etc.

Pero en toda esta discusión siempre ha salido a relucir cuál va ser la participación de los padres de familia en estos nuevos mecanismos.

A partir del año 2003 se dio participación relevante a los padres de familia en la gestión de las instituciones educativas asumiendo diferentes papeles desde tomar parte en la formulación de los Proyectos Educativos Institucionales, hasta en los últimos años formar parte de los Consejos Educativos Institucionales, según el Art. 52 de la Ley General de Educación 28044 y su reglamento de ley N° 28628.

Lo anterior fue motivando diferentes cambios en las instituciones educativas, ya que al fomentar la participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional, quienes son los interesados en una educación de calidad y eficiente que satisfaga las aspiraciones y necesidades de sus hijos y la comunidad, se pueden lograr cambios administrativos y pedagógicos importantes.

Frente a esta realidad, el presente estudio trata sobre la relación entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi – Cuzco.

Ya que, es importante la participación de los padres en la gestión pedagógica de las instituciones educativas, ello queremos demostrarla a través de la información que alcanzamos en el presente trabajo.

La investigación tiene como objetivo recoger una información válida sobre la relación entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi – Cuzco, medición mediante los instrumentos tomados de acuerdo a las dimensiones de las variables.

La presente investigación se estructura en base a tres capítulos:

El primer capítulo contiene el planteamiento teórico y comprende aspectos referidos a los antecedentes, problema, justificación, marco referencial, hipótesis de trabajo, variable de estudio, objetivos de estudio y de diferentes fuentes bibliográficas escritas, que nos permiten una comprensión conceptual del problema de estudio.

En el segundo capítulo desarrollamos aspectos referidos al material y métodos y comprende tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis estadístico.

El capítulo tercero comprende resultados de la investigación, que hacen referencia a los hallazgos significativos de la investigación; encuesta y cuestionario aplicada a los docentes de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi -

Cuzco, discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica, anexos y evidencias.

6. Problema de investigación

Problema general:

¿Existe relación entre la participación de padres de familia en el proceso educativo y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi, Cuzco?

Problemas específicos:

a) ¿Cuál es nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi, Cuzco?.

b) ¿Cuál es nivel de gestión pedagógica en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi, Cuzco?.

c) ¿Cuál es nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi, Cuzco?.

7. Objetivos de investigación

7.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016.

7.2. Objetivos específicos

- Precisar el nivel de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016.
- Precisar el nivel de gestión pedagógica en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016.

- Establecer el grado de relación que existe entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de educación primaria de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016.

8. Metodología

Metodología de estudio es de tipo empírico, estadístico, inductivo, deductivo e hipotético deductivo. El tipo de diseño es correlacional. De Corte transversal. Se utilizó como población de estudio 14 docentes de educación primaria de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi – Cuzco. En cuanto al método de análisis de datos se utilizó tablas de frecuencias, gráficos. En relación a los instrumentos, para medir la variable participación de los padres en el proceso educativo se elaboró un instrumento constituida por 44 ítems de los cuales, 6 ítems son de la dimensión expectativas de los padres, 22 ítems de la dimensión niveles de participación, 8 ítems de la dimensión formas de participación y 8 ítems de la dimensión factores sociofamiliares. En cuanto a la variable de gestión pedagógica, se elaboró un cuestionario de 34 ítems de los cuales, 10 ítems son de la dimensión planificación pedagógica, 8 ítems de la dimensión ejecución pedagógica, 8 ítems de la dimensión dirección pedagógica y 8 ítems de la dimensión evaluación pedagógica. Criterios de validez y confiabilidad de los instrumentos se utilizó una prueba piloto en una muestra de 5 docentes. Asimismo los instrumentos fueron validados por tres expertos, para darle la validez y confiabilidad respectiva. Así mismo, una vez tomados todos los datos necesarios para medir las variables expuestas con anterioridad, hemos procedido a su preparación para analizarlos y organizarlos los datos: con ayuda del programa Excel y el programa SPSS 22.

9. Resultados

Tabla 1

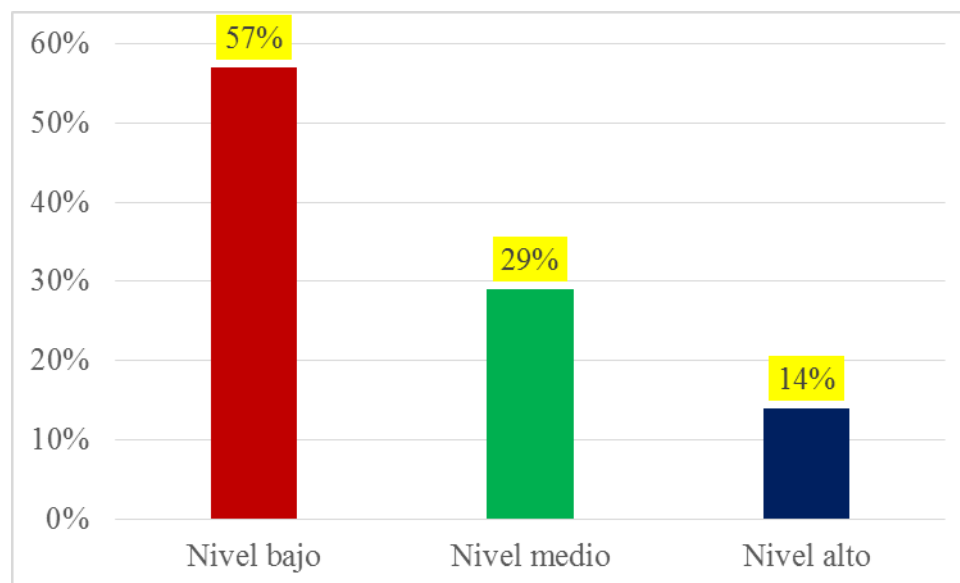
Consolidado de la variable: Participación de los padres en el proceso educativo

| Niveles | Rango | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-----------|------------|------------|
| 1. Nivel bajo | 44 – 102 | 8 | 57 |
| 2. Nivel medio | 103 – 161 | 4 | 29 |
| 3. Nivel alto | 162 – 220 | 2 | 14 |
| Total | | 14 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación primaria de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016.

Gráfico 1

Consolidado de la variable: Participación de los padres en el proceso educativo



Fuente: Tabla 1.

Interpretación

Según el resultado obtenido correspondiente a la variable: Participación de los padres en el proceso educativo, representados en la tabla y gráfico 1, observamos lo siguiente:

De un total de 14 estudiantes, 8 docentes encuestados se ubican en la escala bajo en cuanto a la variable Participación de los padres en el proceso educativo (44 - 102), que representa el 57%; mientras que 4 docentes se ubican en la escala medio (103 - 161), que representa el 29%; tan solo 2 docentes se ubican en la escala alto (162 - 220), que representa 14% de docentes encuestados.

De lo descrito se deduce que la manifestación de la gran mayoría de docentes se encuentra en la escala bajo, referente a la variable participación de los padres en el proceso educativo. Por lo tanto, podemos afirmar que la participación de los padres no favorece en forma positiva el proceso educativo de sus hijos. Lo cual, preocupa a la comunidad educativas de las instituciones educativas investigadas.

Tabla 2

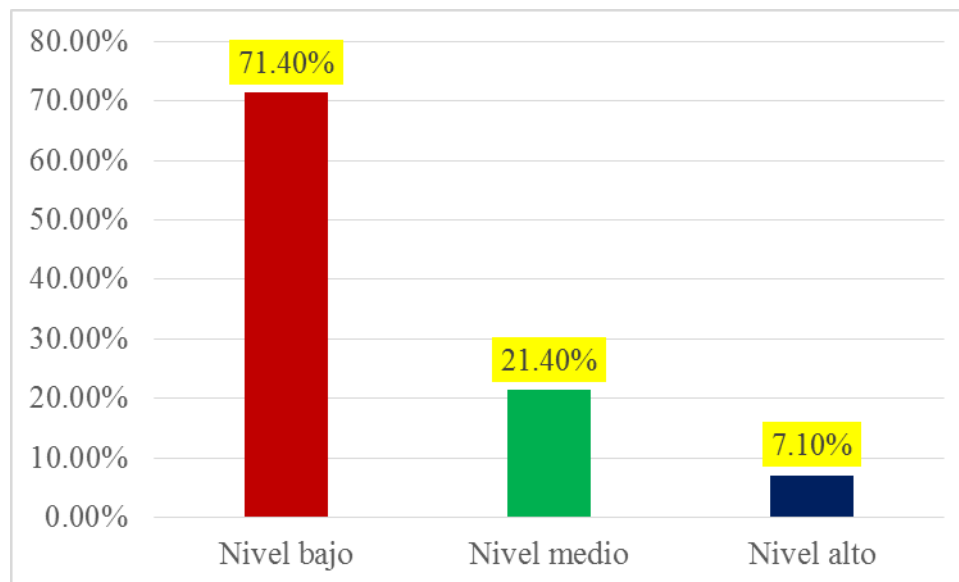
Consolidado de la variable: Gestión pedagógica

| Niveles | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-----------|------------|------------|
| 1. Nivel bajo | 34 – 79 | 10 | 71.4 |
| 2. Nivel medio | 80 – 125 | 3 | 21.4 |
| 3. Nivel alto | 126 - 170 | 1 | 7.1 |
| Total | | 14 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación primaria de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco 2016.

Gráfico 2

Consolidado de la variable: *Gestión pedagógica*



Fuente: Tabla 2

Interpretación

Según el resultado obtenido correspondiente a la variable: gestión pedagógica, representados en la tabla y gráfico 2, observamos lo siguiente:

De un total de 14 docentes, 10 docentes se ubican en la escala bajo referente a la variable de gestión pedagógica (34 - 79), que representa 71.4%; mientras 3 docentes se ubican en la escala medio (80 - 125), que representa 21.4%; y tan solo 1 docente se ubica en la escala alto (126 - 170), que representa el 7.1% de docentes encuestados.

De lo descrito se deduce que la manifestación de la gran mayoría de docentes se ubica en la escala bajo referente a la variable de gestión pedagógica. Por lo tanto, se puede afirmar que los padres no participan activamente en el proceso educativo de sus hijos. De esta manera, la participación de los padres no favorece positivamente la educación de los estudiantes de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi - Cuzco.

Tabla 3

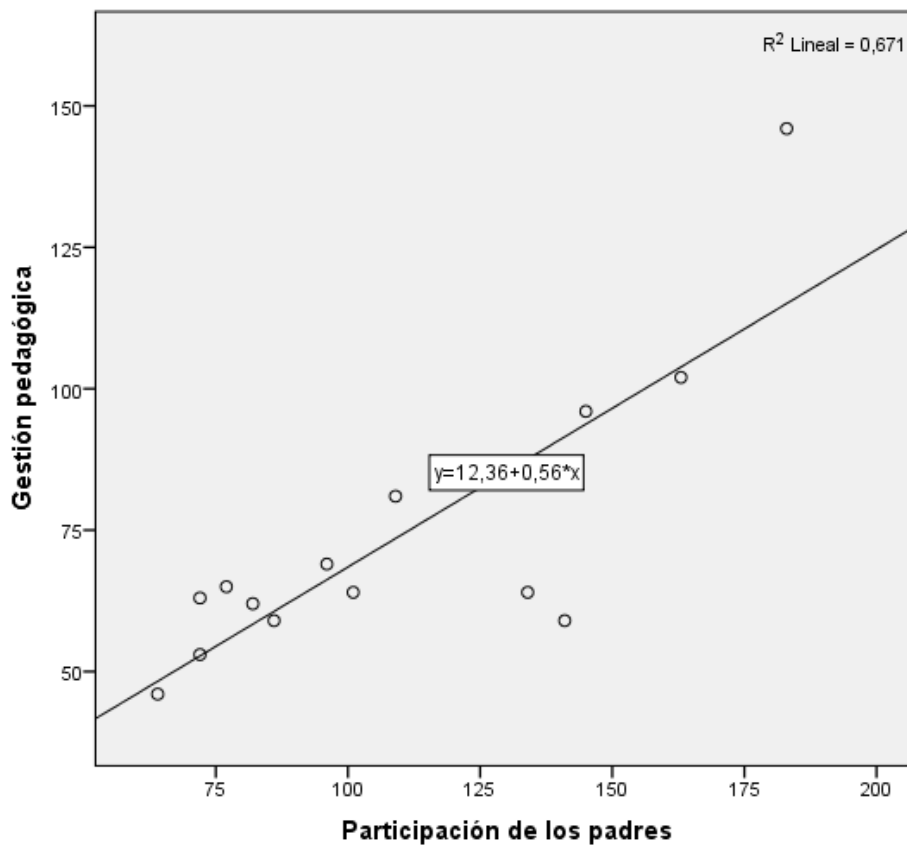
Coefficiente de correlación Pearson de las variables participación de los padres y la gestión pedagógica

| Variables | | Participación de los padres | Gestión pedagógica |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Participación de los padres | Correlación de Pearson | 1 | ,819** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 14 | 14 |
| Gestión pedagógica | Correlación de Pearson | ,819** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 14 | 14 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Gráfico 3

Diagrama de dispersión de las variables participación de los padres y la gestión pedagógica



Interpretación:

Al observar la tabla y gráfico 3 de datos se confirmó que en el estudio a un grupo de 14 docentes se evaluó si existe relación entre las puntuaciones que cada uno obtuvo entre la variable participación de los padres y la variable gestión pedagógica.

El resultado descriptivamente hablando, indica una relación significativa positiva del tipo directamente proporcional entre ambas variables, es decir las más altas puntuaciones en una de las variables correspondieron a las más altas puntuaciones en la otra y complementariamente las más bajas puntuaciones en una variable correspondieron a las más bajas puntuaciones en la otra.

En vista a los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de Pearson $r_p = 0.819$. Además, como el valor de significancia $0.00 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Es decir, existe relación significativa entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco.

10. Discusión de resultados

En la actualidad, las instituciones educativas han venido decayendo debido a que no se hace una adecuada integración de los padres de familia en el proceso educativo. La comunicación entre los docentes y los padres de familia cada vez es más distante. Existe un limitado vínculo entre ellos que les permita trabajar mancomunadamente por el bien de los estudiantes de la institución educativa. Los docentes realizan la planificación estratégica de forma unilateral sin tomar en cuenta los padres de familia, impidiendo con esto que ellos conozcan a fondo los problemas que día a día abaten los docentes y la institución educativa.

El proceso educativo del niño comienza desde el momento de su concepción. Este escucha todos y cada uno de los sonidos que están alrededor como ser: la voz de la madre y del padre, las olas del mar, el sonido del viento, etc. Todos estos estímulos condicionan la vida del niño o niña desde su gestación. El rol de los padres ha de consistir en facilitar la actividad pedagógica escolar, proporcionando el soporte necesario para que los resultados sean fruto de la coordinación del trabajo de la escuela y de la familia. Desde este punto, podemos señalar que la participación de la familia ha de ser contemplada en la misma planificación de la acción pedagógica. La participación de los padres continúa durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que concreta las metas educativas generales y de la

institución educativa; porque como señalan reiteradamente los docentes, sin la colaboración familiar que da soporte a las actividades escolares difícilmente se consiguen buenos resultados.

Esta colaboración de los padres con la escuela no se podrá limitar al simple pago de las cuotas o a la adquisición del material necesario, sino que incluye la actuación pedagógica coordinada entre la familia y la escuela. Dicho de otra manera, el éxito escolar depende en gran medida de la colaboración de las familias. Es definitivo que la constancia de los padres y madres de familia en la educación del niño, marcarán a éste por el resto de su vida, ya que son ellos quienes primero ejercen las influencias educadoras sobre el niño. Todo es una cadena, porque después de los padres, la comunidad y la sociedad jugarán un rol muy importante en la educación.

Debido a estos planteamientos es que nos motiva conocer la relación que existe entre la participación de los padres y la gestión educativa en las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco, 2016; tema que no se le da una la debida relevancia.

Se toma como antecedentes referentes a Funes (2014), Del Carmen (2011), Vela (2016), Tamariz (2013) y Ramón (2016) en sus trabajos de investigación similares al presente estudio de investigación referente a la participación de los padres y la gestión pedagógica. Así, Vela (2016). Concluye que, los padres realizan diferentes actividades laborales para satisfacer necesidades, dejando de lado su función educativa; es así que vemos, que el 64% de padres no participan en el proceso educativo y quien participa eventualmente, en un 36%, es la madre; es necesario que los padres modifiquen su actitud pasiva e indiferente por una actitud crítica, reflexiva en lo que se refiere a su participación, ya que es mínima en la formación de sus hijos, pues no concurren a la Institución Educativa, asimismo no participan en el control y orientación de las actividades escolares. Además, los niveles de responsabilidad de los padres de familia frente a sus hijos, se caracteriza por recaer en uno de los cónyuges, ausencia de refuerzos efectivos de tipo educativo en el hogar, escasos niveles de supervisión del cumplimiento de tareas y el alto índice de inasistencia en la participación de los padres de familia en las actividades programadas en el colegio.

De esta manera, los resultados obtenidos de la investigación realizada refuerzan de alguna manera los estudios realizados; ya que existe una relación significativa positiva entre participación de los padres y la gestión pedagógica, y el tipo de relación es directamente

proporcional entre ambas variables, es decir las más altas puntuaciones en una de las variables correspondieron a las más altas puntuaciones en la otra y complementariamente las más bajas puntuaciones en una variable correspondieron a las más bajas puntuaciones en la otra. Así mismo, la correlación entre las variables estudiadas obtenidos por el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.819$. Además, como el valor de significancia $0.00 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Es decir, existe relación significativa entre la participación de los padres y la gestión pedagógica de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco.

Finalmente consideramos que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevo aporte para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes y fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

11. Conclusiones

- Los hallazgos relacionados con el nivel de participación de los padres en el proceso educativo, de un total de 14 estudiantes, 8 docentes encuestados se ubican en la escala bajo en cuanto a la variable Participación de los padres en el proceso educativo (44 - 102), que representa el 57%; mientras que 4 docentes se ubican en la escala medio (103 - 161), que representa el 29%; tan solo 2 docentes se ubican en la escala alto (162 - 220), que representa 14% de docentes encuestados. De lo descrito se deduce que la manifestación de la gran mayoría de docentes se encuentra en la escala bajo, referente a la variable participación de los padres en el proceso educativo. Por lo tanto, podemos afirmar que la participación de los padres no favorece en forma positiva el proceso educativo de sus hijos.
- Los resultados obtenidos en virtud de las valoraciones del nivel de gestión pedagógica nos muestran que, de un total de 14 docentes, 10 docentes se ubican en la escala bajo referente a la variable de gestión pedagógica (34 - 79), que representa 71.4%; mientras 3 docentes se ubican en la escala medio (80 - 125), que representa 21.4%; y tan solo 1 docente se ubica en la escala alto (126 - 170), que representa el 7.1% de docentes encuestados. De lo descrito se deduce que la manifestación de la gran mayoría de docentes se ubica en la escala bajo referente a la variable de gestión pedagógica. Por lo tanto, se puede afirmar que los padres no participan activamente en el proceso educativo de sus hijos. De esta manera, la participación de los padres no favorece positivamente la educación de los estudiantes de las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi - Cuzco.

- Los resultados muestran que el grado de relación entre las variables de estudio es significativo. Es decir, existe una relación significativa entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi – Cuzco 2016.
- Luego, se demuestra que el tipo de relación entre las variables de estudio es directamente proporcional positiva, y en vista a los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de Pearson $r_p = 0.819$. Además, como el valor de significancia $0.00 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Es decir, existe relación significativa entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito de Inkawasi Cuzco.

12. Referencias bibliográficas

- Alvarado, O. (2006). *Gestión educativa. Enfoques y procesos*. Perú: Universidad de Lima.
- Ander-Egg, Ezequiel (2007). *Debates y Propuestas sobre la Problemática Educativa: Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Homo Sapiens Ediciones, Argentina.
- Ávila, Pabla y Reca, Inés (1998). *Escuela y Familia*. Una revisión del Estado del Arte, Programa P-900, División de Educación General, Ministerio de Educación, Santiago de Chile.
- Balarin, María y Cueto, Santiago (2007). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Edit. Grade – Niños del Milenio. Lima – Perú.
- Bautista, F. (2006). *Influencia del entorno familiar en la desmotivación escolar*. Almería: Tágilis Ediciones.
- Berger, P. y Lukman, T. (1991). *La Construcción Social de la Realidad*. Amorrortu Editores, Buenos Aires.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.

- Caballero Romero, Alejandro (2006). *La Educación Peruana con respecto a la Participación*. Ministerio de Educación. Lima-Perú. 2006.
- Calero, M. (1995). *Administración Educativa*. Perú. Edit. Abedul.
- Calla Colana, Z. (2008). *Influencia de la cultura organizacional en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas José María Arguedas y Sor Ana de los Ángeles del Callao*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima - Perú.
- Carro, A., Lima, J.A., Hernández, F., & León, A. (2014). *Educación sin excluir. Una experiencia de educación inclusiva en el estado de Tlaxcala, México*. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, (1), 140-162.
- Castro, Ana y Saavedra, Eugenio (2003). *La Familia Nuestro Desafío*. Ediciones Alfa omega, Chile.
- Choque, J. (2005). *Gerencia educativa*. Perú: EDIMAD.
- Córdoba, L.G., Feu, S., García., Luengo, L.M., & Vizúete. M (2011). *Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria*. Revista de Investigación Educativa, 29 (1), 83-96.
- De Gregorio, A. (1990). *La participación de los padres en los centros educativos*. Bilbao: Deusto, S.A.
- Del Carmen Contreras, T. (2011). *Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos*. Tesis presentada para optar el grado de Magíster Scientiarum en Orientación. Mención: Educación a la Universidad del Zulia Facultad de Humanidades y Educación. Venezuela.
- Ende, Michael. (s/f). *¿Qué entendemos por participación?*. Extraído 09/02/2016, de OEA. Instituto Interamericano del niño, la niña y el adolescente. Sitio web: <http://www.uam.mx/cdi/dialogo/cap2.pdf>.
- Ezpeleta, J., Furlán A. (1992). *La gestión pedagógica de la escuela*. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.

- Fierro, C. (1999). *La participación de los maestros en procesos de innovación desde la escuela: un desafío de la reforma educativa mexicana*. En *Cero en Conducta*. Año 14, No. 47 pp. 51-74.
- Flamey, G; V. Gubbins y F. Morales (1999). *Los Centros de Padres y Apoderados: Nuevos Actores en el Control de la Gestión Escolar*. CIDE. Documento de Trabajo N° 4.
- Flamey, Guido y Pérez, Luz María (2005). *Participación de los Centros de Padres en la Educación*. CIDE y UNICEF.
- Fúnez Fiallos, D. P. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tesis presentada para optar el grado de Magíster en Calidad y Equidad Educativa a la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.
- Gallegos, J. (2004). *Gestión educativa en un proceso de descentralización*. Perú: Editorial San Marcos.
- Gento Palacios, S. (1994). *Participación en la gestión educativa*. Madrid: Santillana.
- Giddens, Anthony (2001). *Sociología*, Alianza Editorial, Madrid.
- Gil, J. (2013). *Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria*. *Revista de Educación*, Septiembre-diciembre, 298-322.
- Gil, J. (2009). *Papel del contexto socioeconómico y cultural en el rendimiento educativo* (Colección Policy Paper). Andalucía: Fundación Centro de Estudios Andaluces.
- Gilly, M. (2005). *El Problema del Rendimiento Escolar*. México: Oikos
- González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Tesis Doctoral de Magisterio, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Madrid.

- Gorostiaga, J. M. (2011). *Participación y gestión escolar en Argentina y Brasil: una comparación de políticas subnacionales*. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, 27(2), 249-264.
- Guevara, E.P., Jaramillo, R., & Tovar, S. (2013). *Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Septiembre-diciembre.
- Heister, Albert (2005). *Participación Social y Cambio Social*. Editorial Monte Ávila. Lima-Perú.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández S. Fernández C. Baptista P., (2003). *Metodología de la Investigación*. 3ra edición. MCGRAW-HILL. México.
- Hernández, K. (2008). *Poder y participación del Poder Educativo*. Paidós.
- Hernández, E., & González, M. (2011). *Modelo de ecuación estructural que evalúa las relaciones entre el estatus cultural y económico del estudiante y el logro educativo*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(2), 188-203.
- Hidalgo, M. (2009). *Moderna gestión pedagógica*. Perú. Edit. Amex.
- Hopenhayen, Martín (1999). *La Participación y sus Motivos*. Revista Acción Crítica No. 24 CELATS. Lima-Perú.
- Hurlock, Elizabeth B. (1967). *Desarrollo Psicológico del niño*. Editorial Mc. GRAW HILL BOOK, México.
- Jiménez, C. (1988). *Condiciones socioeconómica de la familia y rendimientos escolares de los hijos al término de la E.G.B.* Revista de educación, nº 287, 5570.
- La Fosse, Violeta (2000). *Hacia dónde va la Familia*. Editorial Universo. Lima-Perú.
- Mantilla, W. (2000). *Educación y gerencia*. Bogotá, Colombia. Edit. Conciencias y Universidad Externado de Colombia.

- Martínez (2004). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 11, No. <http://redie.uabe.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>.
- Martínez-Otero, V. (1996). *Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media*. Psicología educativa, 2, 79-90.
- Mayz, S. (1998). *Participación de los padres en el proceso educativo*. Caracas: UNESR.
- Ministerio de Educación (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Perú.
- Ministerio de Educación (2002). *Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo*. Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación UGEL Sur (2005). Arequipa-Perú.
- Mora, M.J. (1999). *Transformación y gestión curricular de la Universidad Antioquia*. Colombia.
- Morales, A.L. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Andalucía: Consejería de Educación y Ciencia.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 9(1), 123-13.
- Núñez, A. D. (2009). *Participación de padres de familia en la educación de sus hijos en nivel secundaria*. México: Instituto Tecnológico de Sonora.
- Pereira, M. (2007). *Prácticas Efectivas en la Familia*. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://www.Educa.Madrid.org//portal.Com.Http>. [Consulta: 2016, marzo, 2].
- Plata, J. (2011). *El padre de familia y su importancia como motivador en el desempeño escolar de sus hijos*. [Artículo en línea]. Disponible en <http://www.congnición.net>. [Consulta: 2016, abril 23].

- Polit, D., Hungler, B. (2000). *Investigación científica en ciencias de la salud*. 6ª ed. McGraw-Hill, Interamericana. México, D. F.
- Portela, A. (2003). *Gobierno autonomía y participación en los centros escolares*. En *Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos*. Madrid. Edit. Pearson Educación.
- Ramos Durán, I. G. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015*. Tesis presentada para optar el grado académico de Magíster en Educación a la Universidad Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca.
- Romagnoli, C. & Cortese, I. (2007). *Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos*. Disponible en: Google, Directorio: http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/factores_familia.pdf, Archivo: Pdf.
- Ruiz, C. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista Complutense de Educación, 12 (1), 81-113.
- Sanabria, M. (2009). *Participación de los padres: Cómo ayudar a sus hijos en su actividad escolar*. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://www.parents/academie/familia/padres.portx2.html> [Consulta: 2016, abril 21].
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2003). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima. Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- Sander, B. (1996). *Gestión educativa en América Latina. Construcción y reconstrucción del conocimiento*. Buenos Aires: Iroquel
- Sandoval, E. (2000). *La trama de la escuela secundaria: Institución, relaciones y saberes*. México: UPN/Plaza y Valdez.
- Santín, D. (2001). *Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar internacional: hacia la igualdad de oportunidades educativas*.

- Documento de trabajo o Informe técnico. Madrid: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad Complutense de Madrid.
- Santillana (1983). *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Edit. Diagonal/Santillana. Madrid – España.
- Serna Gómez, H. (2002). *Gerencia estratégica, teoría – metodología - alineamiento, implementación y mapas estratégicos*. Bogotá: Octava edición, 3R editores.
- Tamariz Luna, J. E. (2013). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. Tesis presentada para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Gestión Educativa. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.
- Tamayo y Tamayo, Mario. (2003). *El proceso de la investigación científica Fundamentos de investigación*. Ed. Limusa. Bogotá.
- Tarazona, F. (2005). *Administración educativa*. Perú. Edit. Megacolor.
- UNESCO. (2004). *Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe-UNESCO.
- Vela Maraza, C. F. (2016). *Influencia de la limitada participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del 4to., 5to. Y 6to. grado de primaria de la institución educativa N° 40688, Upis El Salvador, Cerro Colorado, Arequipa-2016*. Tesis presentada para obtener el grado de bachiller en la Universidad Católica de Santa María, Arequipa – Perú.
- Vilcahuaman Medina, F. (2010). *Las habilidades sociales y la gestión pedagógica de los docentes en las Instituciones Educativas Primarias Estatales del Distrito de Huancan en el año 2010*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima -Perú.

EVIDENCIAS

EVIDENCIA N° 1

FOTOS DEL FRONTIS Y SALONES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED AMAYBAMBA DEL DISTRITO DE INKAWASI - CUZCO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 501394 DE LUCMAHUAYCO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50326 DE HATUNPAMPA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 501215 DE PACAYBAMBA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50744 DE AMAYBAMBA



EVIDENCIA N° 2**DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED AMAYBAMBA DEL DISTRITO DE INKAWASI - CUZCO**