

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADEMICO
Dirección de Investigación Universitaria



INFORME DE INVESTIGACIÓN
PLAN DE ESTUDIOS DE CONTABILIDAD DE
LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO Y LA
FORMACIÓN DEL CONTADOR PÚBLICO.

Autores:

Javier Ulloa Siccha
Silvana Sánchez Pereda
Juan De la Cruz Lozado
Francisco León Cavero
Yuri Mendoza Quezada

Trujillo - 2017

PALABRAS CLAVE:

| | |
|--------------|------------------|
| Tema | Plan de estudios |
| Especialidad | Contabilidad |

KEYWORDS

| | |
|--------------|------------|
| Theme | Curriculum |
| Especiallyte | Accounting |

TITULO

Plan de Estudios de Contabilidad de la Universidad San Pedro y la Formación del Contador Público.

TITLE

Accounting Studies Plan of San Pedro University and Public Accountant Training.

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como propósito describir las competencias de Plan de Estudios de la Escuela de Contabilidad de la Universidad San Pedro en el proceso de formación profesional del Contador Público para el siglo XXI, Trujillo – 2017-2.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó un diseño descriptivo, con una muestra estratificada de estudiantes en proceso de formación, profesionales egresados, docentes, empleadores de egresados, autoridades de los Colegios Profesionales de Contabilidad de las regiones de Ancash y La Libertad y, autoridades de la Escuela de Contabilidad de la USP en el semestre 2017-2.

Los resultados obtenidos nos han permitido concluir que, el plan de estudios debe ser reformulado, es decir, no cumple con su orientación formadora y no logra promover el desarrollo personal y profesional del egresado de la Escuela de contabilidad de la Universidad San Pedro. Por lo que es necesario su reorientación y actualización y, así lograr que el currículo dé respuesta a la demanda que plantea la profesión del Contador, formándola como una persona íntegra y que logre su inserción con facilidad en el nuevo contexto productivo del siglo XXI.

Abstract

The purpose of the research work is to describe the competences of the Study Plan of the School of Accounting of the San Pedro University, for the process of professional training of the Public Accountant in the XXI century.

For the development of the research, a descriptive design was used, with a stratified sample of students in the process of formation, graduated professionals, teachers, employers of graduates, authorities of the Professional Accounting Associations of the regions of Ancash and La Libertad and authorities. of the School of Accounting of the USP in the semester 2017-2

The results obtained have allowed us to conclude that the curriculum must be reformulated, that is, it does not comply with its training orientation and fails to promote the personal and professional development of the graduate of the Accounting School of San Pedro University. Therefore, it is necessary to reorient and update it and, in this way, to ensure that the curriculum responds to the demand posed by the profession of the Accountant, forming it as an integral person and achieving its insertion with ease in the new productive context of the 21st century.

INDICE

| | |
|---|-----|
| PALABRAS CLAVE | II |
| TITULO | III |
| RESUMEN | IV |
| ABSTRACT | V |
| | |
| I. INTRODUCCION | 1 |
| 1.1. Antecedentes y fundamentación científica | 2 |
| 1.2. Justificación de la investigación. | 7 |
| 1.3. Problema | 10 |
| 1.4. Marco referencial | 12 |
| 1.5. Hipótesis | 28 |
| 1.6. Objetivos | 28 |
| II. METODOLOGIA | 30 |
| III. RESULTADOS | 37 |
| IV. ANALISIS Y DISCUSION | 54 |
| V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 59 |
| VI. AGRADECIMIENTO | 62 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 63 |
| VIII. APENDICES Y ANEXOS. | 65 |

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes, docentes, egresados, autoridades, empresarios y colegio profesional de la Escuela de Contabilidad de la Universidad San Pedro 2017-2

Tabla 2. Muestra de estudiantes, docentes, egresados, autoridades, empresarios y colegio profesional de la Escuela de Contabilidad de la Universidad San Pedro 2017-2

Tabla 3. Nivel de Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la Sede de Chimbote, en el semestre 2017-2.

Tabla 4. Nivel de Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la Filial La Libertad, en el semestre 2017-2.

Tabla 5. Nivel de Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los docentes de la Escuela de Contabilidad de la Sede de Chimbote, en el semestre 2017-2.

Tabla 6. Nivel de Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la Filial La Libertad, en el semestre 2017-2.

Tabla 7. Nivel de Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los egresados de la Escuela de Contabilidad de la Sede de Chimbote

Tabla 8. Nivel de Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los egresados de la Escuela de Contabilidad de la Filial La Libertad, en el semestre 2017-2.

Tabla 9. Estadísticos de fiabilidad

Tabla 10. Estadísticos de validez-coeficiente de proporción de rangos

Tabla 11. Estructura del Cuestionario dirigido a estudiantes

Tabla 12. Niveles de implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público de la opinión de estudiantes.

Tabla 13. Estructura del Cuestionario dirigido a docentes

Tabla 14. Niveles implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público de la opinión de docentes.

Tabla 15. Estructura del Cuestionario dirigido a egresados

Tabla 16. Niveles implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público de la opinión de egresados.

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los **estudiantes** de la Escuela de Contabilidad de Sede Chimbote y Filial La Libertad, en el semestre 2017-2.

Figura 2. Nivel de Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de Sede Chimbote y Filial La Libertad, en el semestre 2017-2.

Figura 3. Nivel de Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de Sede Chimbote y Filial La Libertad, en el semestre 2017-2.

INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes y fundamentación científica.

Grande, B. (2007), en su trabajo de investigación sobre el *perfil del contador Público en el Instituto Politécnico Nacional de México ante las nuevas tendencias laborales*. Tesis para optar el grado de Maestro. Entre los principales hallazgos están: que los egresados cumplen parcialmente las expectativas del sector laboral, las competencias laborales de mayor exigencia. La capacitación adquirida en su actualización profesional con los estudios de Maestría ha favorecido muy poco en los niveles ocupados y en su ingreso. Asimismo, al año de egreso, la población cumple con el proceso de titulación y la tasa de desempleo es del 15.2%, las causas principales son la escasa experiencia laboral y las ofertas de trabajo poco atractivas; se identifican el nivel operativo de los que si trabajan. La coincidencia de la formación con las necesidades de las empresas facilita la obtención de empleo y las redes sociales si han influido en la obtención de empleo.

Por su parte Caicedo, A. (2017), presentó un informe titulado: *Ética profesional y responsabilidad social del contador público autorizado en Esmeraldas*. Tesis para obtener el grado de Licenciado en Contabilidad en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Tuvo como población a los contadores inscritos en la Cámara de Comercio a los cuales se le aplico entrevistas a 13 profesionales contables graduados dela Escuela de Contabilidad y Auditoría de la PUCESE. Obteniendo información relevante en el estudio de esta investigación. Tuvo como conclusiones: que las responsabilidades tienen un 77%, lo cual es considerada el valor más importante que debe ejercer este profesional, seguido de 46% honradez y credibilidad como una de las exigencias más importantes del cliente, y el 75% desconocimiento de nuevas normativas contables como principal factor externo con el que se

enfrenta el contador. Que los profesionales contables son responsables en su labor, relacionándose con la sociedad a través de diferentes actividades, mientras que los clientes determinan que no evidencian dichas actividades de vinculación desconociendo su aportación social con la ciudadanía esmeraldeña.

De igual manera, el trabajo de Taborda, Ch. & Jiménez, G. (2013), denominada: La Formación Ética y Profesional del Contador Público en el Área Metropolitana de Medellín. Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de: Contador Público en la Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín Facultad de Ciencias Empresariales Contaduría Pública Medellín. Llegó a las conclusiones: Se puede pensar que la actual formación profesional no estaría respondiendo de una forma cualitativa y cuantitativa al ritmo de la sociedad actual y a los cambios que suponen las actuales estructuras sociales, económicas, familiares del mundo moderno donde los principios y la moral no están asociados a la formación profesional. Todas estas hipótesis ponen en evidencia los principales problemas de la educación superior de Colombia y la necesidad que tiene el sistema educativo de cambios en la orientación, tanto de los contenidos académicos de los programas, al igual que en la forma de animar los procesos de aprendizaje. Resulta bastante extraño hablar de ética y sobre todo de la conducta y la responsabilidad ética en el ámbito de una profesión determinada en estos tiempos modernos en donde imperan los valores capitalistas, el materialismo y el consumismo; éste pareciera ser un discurso extraño en el contexto de cualquier disciplina, pero aun así principios como la buena fe, la integridad, la independencia, la responsabilidad, la confidencialidad, la observación de las disposiciones normativas, la competencia, la colaboración, el respeto entre colegas y, en general, la conducta ética, siguen teniendo cabida, más aún en el haber y hacer de la contaduría pública, en donde se presumen actuaciones correctas conforme a las normas jurídicas y a las costumbres aceptadas por

la sociedad. Desde una perspectiva ética, la actuación correcta y conforme a valores axiológicos y legales no sólo debe ser propia del Contador Público, sino también del empresario, del comerciante, del usuario, del consumidor y del ciudadano en general; sin embargo, ello no indica que la conducta ética del Contador no deba ser una constante, por el contrario, su responsabilidad es mayor en la medida en que es el poseedor de las habilidades, destrezas y conocimiento para un correcto y adecuado uso de la profesión contable.

La ponencia de Choy, E. (2010), titulado: *Formación por competencias nuevo perfil del Contador Público en el Perú*, en el XXII Congreso de Contadores Públicos del Perú. Lima. En dicha ponencia se emite las siguientes conclusiones: en el siglo XXI, considerada la era del conocimiento, se evidencia un claro desfase de la universidad con la época y que una de las carencias más importantes es la referida a los niveles de enseñanza e investigación que produce divisiones y rompe la continuidad de la formación de los estudiantes y que algunas universidades requieren actualizar sus planes de estudios por competencias. Las competencias profesionales representan el grado o nivel al que una persona puede utilizar sus conocimientos, aptitudes, actitudes y buen juicio asociados a la profesión, para poder desempeñarse de manera eficaz en todas las situaciones que corresponden al campo de su práctica profesional. Las competencias de egreso son aquellas asociadas a conocimientos fundamentales que, normalmente se adquieren en la formación universitaria, están enfocadas a la comprensión y resolución de los problemas cotidianos y permiten, posteriormente, el ingreso al trabajo. El 92 % estaría de acuerdo y, por último, los colegios profesionales comparten con el Estado y las Universidades, la responsabilidad de formar profesionales de calidad, conforme a la confianza que la sociedad ha depositado en ellos.

El trabajo de Gonzales, R. (2017), titulada: La confianza depositada en la opinión del auditor por parte de los usuarios internos y externos de los estados financieros en base a condiciones determinantes para su confiabilidad. Trabajo para obtener el título de Licenciado en Contabilidad en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Como parte del objetivo principal se determinó que la confianza depositada sobre la opinión del auditor se origina gracias a factores que le brindan a esta, cimientos sólidos que le dan fiabilidad. Dentro de los objetivos específicos se desarrolló un concepto de juicio profesional, se comparó el actual informe de auditoría con el nuevo Informe según las NIAs y se determinó los factores que incrementan la confianza sobre la opinión del auditor. Llego a las siguientes conclusiones: Que La problemática radica en que, algunos de los usuarios de los Estados Financieros, no están completamente conscientes de que el informe de auditoría está respaldado por distintas variables, que lo convierten en una herramienta poderosa e incluso decisiva para las necesidades de dichos usuarios.

La investigación de Álvarez, C. (2013), titulada: *Propuesta de innovación curricular para mejorar la formación profesional de los estudiantes de Ciencias de la comunicación; Área Periodismo televisivo*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad Nacional de Trujillo. Dicho estudio llegó a las siguientes conclusiones: El uso de diferentes teorías curriculares y el análisis de diferentes modelos de diseño curricular ha permitido estructurar un modelo de diseño adecuado a nuestra realidad. La propuesta de innovación curricular tiene un fundamento teórico de acuerdo a teorías curriculares y ciencias que la alimentan, lo que ha permitido formular una fundamentación de la propuesta. La propuesta requiere para su ejecución de una implementación adecuada así como de docentes competentes e idóneos para garantizar su correcta aplicación y desarrollo.

Por su parte, la investigación de Moreno, A. & Majo, J. (2011), titulada: Influencia de la ética profesional del contador público en el éxito de las empresas en la provincia de Otuzco. Tesis para obtener el título de Licenciado de Contador Público, en la Universidad Nacional de Trujillo. Tuvo como objetivo la de en focalizar la necesidad de facilitar a los profesionales contables, estudios de la relación existente entre la ética, servicios de calidad y el éxito de los negocios. Llegó a las siguientes conclusiones: la necesidad del cambio de aptitud profesional al momento de asesorar contablemente a la empresa que se le brindará los servicios, teniendo dichos servicios de asesoramiento altos grados de capacidades y habilidades que permitan el éxito de la empresa en el ámbito económico sin dejar de lado el grado de compromiso ante la sociedad.

De igual manera, Revilla, S. (2015), en su tesis titulada: Influencia del comportamiento ético y el ejercicio profesional del contador público armonizado con las exigencias del nuevo régimen económico. Tesis para obtener el Grado de Doctor en Contabilidad. Cuyo objetivo fue demostrar la influencia del comportamiento ético y el ejercicio profesional del Contador Público armonizado con las exigencias del nuevo Régimen Económico. Dicho trabajo tuvo como población los miembros hábiles del Colegio de Contadores Públicos de La Libertad y la muestra fueron 30 Contadores Públicos miembros del Colegio de Contadores Públicos de La Libertad. Dicha investigación llegó a las siguientes conclusiones: El Contador Público actúa de acuerdo a Código de Ética y Principios Éticos de su profesión. El Contador Público en el Ejercicio Profesional, debe tener un comportamiento Ético con las exigencias. Si las compañías exigen actitudes no éticas y los contadores deben hacerlas, el código de ética se vuelve imposible de cumplir en su totalidad. Por más que las universidades

promuevan los principios éticos en los estudiantes de Contabilidad o en los profesionales con el fin de evitar las consecuencias erróneas anteriormente mostradas, las empresas imposibilitan una sana y completa ética profesional. En el caso contrario, si un contador no considera los principios inculcados en la vida académica o los de la organización y comete un fraude o falta en la misma, la ética profesional se ve igual de afectada e imposible de cumplir. Las normatividades, leyes y teorías éticas podrán cumplirse solamente si las empresas se deciden a actuar de manera correcta, respetando los principios y valores tanto éticos como personales de los contadores públicos.

1.2. **Justificación de la investigación**

La ciencia contable se ha visto fuertemente influenciada en los últimos años por la globalización y los adelantos tecnológicos lo que conlleva a una adecuación de las funciones básicas como la planeación, organización, dirección, control y en la selección y uso adecuado de la información. En ese marco, la investigación se justificó en base a los siguientes criterios (Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010):

Conveniencia.

La investigación ha sido útil porque nos ha permitido hacer un análisis del contexto real en función de nuevos retos que tienen los profesionales contadores y de los enfoques transversales que exige el desarrollo del perfil del egresado de la carrera de contador público. Asimismo, ha permitido analizar el enfoque y el plan curricular de la carrera y, a partir de este análisis, se ha tomado de la decisión de reformular el plan de estudios en función de los enfoques transversales para el desarrollo del perfil del egresado de la carrera de contabilidad.

Relevancia social.

La investigación es trascendente porque ha permitido, que a partir del análisis curricular, reorientar el plan de estudios teniendo en cuenta que, por lado un lado, hoy la sociedad tiene el derecho de esperar que un experto contable que acepte un encargo profesional, o un puesto de trabajo, sea adecuadamente competente. Por otro, el posicionamiento formativo de la carrera en nuestra jurisdicción y colmar las exigencias y expectativa del contexto. Ello implica que el futuro profesional tenga como perfil, de ser persona valiosa y se identifique con sus necesidades, propicie la vida democrática, estructure una práctica saludable para su bienestar personal y de sus clientes, gestione proyectos de emprendimiento de manera ética que le permita articularse con el mundo del trabajo y el desarrollo económico y ambiental del entorno; aproveche responsablemente las tecnologías de la información para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje. Asimismo, desarrolle procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para su desempeño profesional y cumpla con sus obligaciones en un entorno social, económico y legal de complejidad creciente. Además, su amplitud de conocimientos y experiencia le deben permitir ofrecer un servicio competente a sus clientes y empleadores, por lo que es necesario una formación de alto nivel.

Valor teórico

Para dar una inserción en el contexto contemporáneo de las competencias en contabilidad, se hace necesario citar a varios autores que tienen gran significación en los campos de aprendizaje por parte de los estudiantes como también, en los campos de desempeño en competencias pedagógicas que deben cumplir los docentes de contaduría pública, con el objetivo de otorgar

trascendencia y calidad educativa para el ejercicio de la profesión contable.

Balmes, (2014), es uno de los autores que se aproxima a describir y consentir la relevancia del capital humano que requieren las empresas y la educación concebida en las instituciones de educación superior respecto a diferentes profesiones, dando respuesta a problemas que desde años se han involucrado en la educación, y dice: “la respuesta a esta problemática, va más allá del salón de clase. Y es que los conceptos de “capital humano” y “educación” no se limitan a lo académico, pues no todos los conocimientos o competencias provienen de la escuela; gran parte de ellos, provienen de la experiencia, del trabajo y del aprendizaje inductivo en general. De modo que los años de escolaridad y la calidad formativa se ven reflejados en el salario futuro o éxito laboral del profesional, pero también influyen su experiencia, motivación e intensidad del esfuerzo”

De igual manera, el Instituto Mexicano de contadores públicos, (2000), citado por Celaya y Nereida (2005), suscriben: “Es así como se establece que el Contador Público en la docencia debe (1), orientar a sus alumnos a sus alumnos para que actúen de acuerdo a las normas éticas profesionales, (2), mantenerse actualizado (3), dar a sus alumnos un trato digno y respetuoso, (4), cuidar el secreto profesional en el manejo de casos reales, (5), abstenerse de hacer comentarios negativos sobre alumnos, catedráticos u con otros contadores públicos, y (6), mantener una posición de independencia mental y espíritu crítico”.

De acuerdo a este importante código de ética, es necesario identificar todos los tipos de competencias básica, genéricas y específicas que enmarcan y definen a los estudiantes de Contabilidad de la Universidad San Pedro, sede Trujillo para luego elaborar una comparación entre las exigencias del contexto actual y el respectivo currículo de la Escuela de Contabilidad que

realmente necesita el estudiante y pueda desempeñarse eficientemente.

1.3. Problema

Suárez, A. V. y Contreras, I. V. (2012), el contador es un garante de la confianza social, por tanto su formación debe estar adecuadamente orientada. En este sentido, los estándares internacionales de educación (IES, por sus siglas en inglés) constituyen las mejores prácticas para los procesos educativos y los organismos de control local de los países convergentes en la internacionalización de la contabilidad deben aplicarlos. Colombia ha tenido en cuenta los beneficios de los IES para sus procesos educativos y de internacionalización de los estándares contables. Pero, ¿cuál es la incidencia de implantar los estándares internacionales de educación en los programas de contaduría pública de las universidades colombianas?

Actualmente la educación colombiana atraviesa por un momento difícil, resultado del largo tiempo dedicado a formar profesionales mecanicistas, técnicos y poco investigativos, lo que se traduce en poca o nula competencia frente a otros países. Por esta razón, la IFAC busca implementar normas que renueven el pensamiento contable y posibilite que la información brindada a los estudiantes sea diferente. No obstante, es importante que las universidades enfocadas a entregar futuros profesionales contables hagan una exploración acerca de la viabilidad de los IES.

Es un hecho que nuestro país también ha formado a contadores públicos débiles y sin bases sólidas que los faculte para enfrentar la globalización. Nuestras universidades han formado bajo las premisas de un modelo ambiguo que no se ha adaptado al cambio mundial.

No obstante, se implantó el modelo que ha denominado Estándares Internacionales de Educación Contable (IES), que no son otra cosa que acuerdos generales que proponen una buena práctica para las nuevas generaciones de profesionales contables

Para dictaminar la viabilidad de su implantación en Colombia cabe preguntarse: ¿cuáles son los retos de la profesión contable en la nueva economía? ¿Cuáles son los últimos cambios en la educación contable? ¿Cuáles son las habilidades básicas de la educación contable con énfasis internacional para satisfacer las necesidades globales y locales?

La problemática descrita también se observa en la Universidad San Pedro, filial La Libertad, sede Trujillo y sede Central, Chimote. Se observa que la formación del nuevo contador público no es coherente con las exigencias de nuevo contexto. Esto se debe a muchos factores, entre ellos al Plan de estudios, que no refleja el perfil adecuado del profesional egresado. No toma en cuenta que el Contador es un profesional, que además, con conocimientos científicos, tecnológicos y humanistas, es una persona cuya actividad en la sociedad le permite comprender, valorar, promover el cambio y el desarrollo socioeconómico del país. Asimismo, es quien organiza y supervisa los sistemas contables de las empresas, garantizando la seguridad del patrimonio y la información veraz su control; archivo y tenencia de libros adecuados. En suma, dicho plan tiene un gran desfase o vacío, lo que requiere su reformulación de inmediato. Considerando lo descrito, el problema se formula de la siguiente manera:

¿El Plan de Estudios de la Escuela de Contabilidad de la USP responde a las necesidades laborales de la Formación del Contador Público en el siglo XXI?

1.4. Marco referencial

1.4.1. El contador publico

Según la Ley 43 (1990), de la república de Colombia, dice:

ART. 1º—Del contador público. Se entiende por contador público la persona natural que, mediante la inscripción que acredite su competencia profesional en los términos de la presente ley, está facultada para dar fe pública de hechos propios del ámbito de su profesión, dictaminar sobre estados financieros, y realizar las demás actividades relacionadas con la ciencia contable en general. (...).

El contador público es un profesional con conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, cuya actividad en la sociedad le permite comprender, valorar, promover el cambio el desarrollo socio-económico del país.

Es un investigador por excelencia; expositivo, sociable y de amplia cultura, su profesión es de carácter liberal y de extracción universitaria por la formación teórica y la instrucción técnica que se dan únicamente en la universidad. Otras funciones importantes del profesional es la de asesorar a los ejecutivos sobre problemas financieros; además de, organizar, dirigir, controlar y evaluar el Proceso de Contabilidad de las empresas públicas o privadas que permite la mejor toma de decisiones

A. Formación de contador publico

Suarez, A. & Contreras, I. (2015), sostienen que la contaduría ha sido una profesión importante para el aseguramiento y control de la información económica y financiera, asunto vital para cualquier sociedad. Facilita la planificación micro y macroeconómica, promueve la creación y colocación eficiente de capitales y hace posible el correcto funcionamiento de las

instituciones y unidades económicas. El contador juega un papel importante en la toma de decisiones de los entes económicos y cuenta con amplia confianza social y normativa. En Colombia, según la Ley 43 de 1990, el contador público da fe pública, cuestión que simboliza la confianza total de su palabra sobre su trabajo.

El mundo empresarial está experimentando cambios drásticos en la forma de hacer negocios, motivo por el cual el profesional contable debe tener formación integral global. En Latinoamérica se encuentra actualmente en convergencia con las normas internacionales de contabilidad, auditoría y aseguramiento (NIC/NIIF; NAI-NIA) y, en este sentido, los procesos educativos son vitales en la implantación de las normas internacionales. A nivel mundial, dichos procesos están planteados por los IES (estándares internacionales de educación), promulgados por la Federación Internacional de Contadores (ifac) y nacen de la necesidad de formar profesionales competentes, hábiles y experimentados, capaces de actuar de forma ética.

B. Nueva formación del contador publico

La competitividad, que se mide: por el conocimiento aplicado, la calidad de la fuerza laboral, la flexibilidad de los procesos productivos de bienes y servicios, la capacidad de integración de la sociedad y de las empresas a redes de intercambio, la capacidad de diferenciar la producción para atender nichos de mercado cada vez más educados y exigentes y, lo que es más importante, por la capacidad de adaptación del hombre a la dinámica de los permanentes cambios sociales y tecnológicos , exige cambios en la formación académica actual.

El nuevo modelo educativo que exige la dinámica social se debe centrar más en la reforma del proceso de enseñanza - aprendizaje actual que en una modificación curricular de fondo, para lo cual se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

- La Filosofía Educativa que significa la idea directriz sobre la cual se construye la educación.
- La Educación es la acción consciente y el resultado de esta acción que permite al ser humano desarrollar sus aptitudes físicas e intelectuales, así como sus sentimientos sociales, estéticos y morales, con el objetivo de lograr, en la medida de lo posible, su tarea como hombre.
- La Enseñanza es la forma más humana de instrucción y su propósito es formar un hombre universal.
- La Cultura, no es sinónimo de acumulación de saberes sino es la disponibilidad, que permite a un hombre utilizar todos sus recursos y resolver un problema nuevo;
- La cultura proporciona aquello que constituye la chispa de la inteligencia: El juicio, que en Ciencia significa espíritu crítico y método, que en arte se denomina gusto y que en la vida práctica se traduce en el discernimiento y en moral como lucidez.
- Esta situación exige a las Facultades de Contaduría Pública desarrollar las especificidades individuales, favoreciendo el surgimiento de una identidad institucional y profesional, más que aspirar a lograr un egresado en relación al mercado como si la Universidad obtuviera su razón de ser en el mercado del empleo.
- El proceso de enseñanza - aprendizaje actual debe tener como propósito enseñar a pensar, enseñar a aprender, enseñar a estar y enseñar a hacer, reconsiderando el rol del docente y del estudiante, dentro de una concepción curricular más flexible e interdisciplinaria para que el Contador Público sea consciente del tiempo y del espacio

en que vive, del contexto social y cultural que ha contribuido a la formación de su identidad como persona y como ciudadano y de su responsabilidad de proyectar sus capacidades individuales hacia la sociedad para que le asegure un mejor futuro. (<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-941083>).

C. Perfiles de empleabilidad del contador público.

Los perfiles de empleabilidad responden a las necesidades del nuevo rol del Contador Público, al reconocer las habilidades que se esperan de éste, más allá de sus competencias profesionales.

Kathleen Cotton, (1993), logró identificar tres categorías de habilidades de empleabilidad requeridas por las organizaciones. Estas habilidades eran las siguientes:

- Habilidades básicas, como la lectura y la ejecución de operaciones aritméticas, entre otras.
- Habilidades cognitivas superiores: la habilidad para resolver problemas y tomar decisiones, entre otras.
- Habilidades afectivas: los atributos personales de confiabilidad, responsabilidad, actitud positiva, cooperación, entre otros.

Aunque estas habilidades se agrupan en tres categorías, su característica unificadora y distintiva es que constituyen habilidades no técnicas, es decir, que son los atributos que poseen las personas más allá de sus competencias ocupacionales: actitud responsable hacia el trabajo, habilidad para comunicarse bien habilidad para continuar aprendiendo, una buena ética de trabajo, confiabilidad, apariencia agradable, adecuada personalidad y, en general, una conducta social

apropiada. Es por esto que, más que las habilidades ocupacionales, las organizaciones esperan que sus miembros tengan una adecuada comprensión del contexto laboral en el que se desempeñan, concediendo gran importancia a los aspectos socio-afectivos de la personalidad.

Los perfiles de empleabilidad se han venido desarrollando como consecuencia de diversos cambios de honda repercusión que han ido gravitando sobre la naturaleza del empleo, y que han ido condicionando la aparición de un nuevo entorno laboral como respuesta al debilitamiento del empleo tradicionalmente concebido. Estos cambios son:

- a) A nivel global, la economía de libre mercado y el avance tecnológico;
- b) A nivel económico, la redefinición del rol empresarial del Estado y las privatizaciones;
- c) A nivel legal, la nueva legislación laboral y el debilitamiento sindical;
- d) A nivel organizacional, el dinamismo y la flexibilización de las organizaciones (Maisch y Tarazona, 2000).

D. El contador público y su responsabilidad social.

Dávila , A. (1996), sostiene que la profesión no es solamente un asunto personal o individual, sino que al ser un oficio se podría afirmar que ésta es una actividad pública y socialmente útil, cuya remuneración constituye el medio total o parcial de subsistencia de una persona, mas no es el todo, ya que ella lleva implícita el tercero a quien con mi actividad perjudico o beneficio y si mi sostén económico es mi único objetivo, sí mi oficio se convierte en profesión exclusivamente mercantilista, sin involucrar dentro de mis haberes el beneficio social,

estamos degenerando nuestra profesión hacia la envidia en el camino tortuoso del desdén social.

Sostiene que los deberes profesionales son, en mucha parte, específicos de cada profesión, pero existen deberes que son reconocidos y compartidos por la mayoría de las profesiones. Los deberes más relevantes, podemos resumirlos en:

- Ejercicio competente y digno de la profesión, teniendo presente en todos los casos, la dignidad humana.
- Entrega al trabajo profesional como corresponde a una verdadera vocación.
- Realización de las prestaciones resultantes de este trabajo, a favor del bien común y al servicio de la sociedad.
- Constante perfeccionamiento del propio saber profesional, sin considerarlo jamás como algo limitado, totalmente alcanzado o superado, sino como un punto de partida sin fin conocido.
- Exigencia justa de obtener no sólo el prestigio profesional, sino también los medios materiales (económicos) para una vida digna, sobria y un justo pago a un trabajo honrado y dedicado.
- Lealtad al dictamen verdadero, razonado y reflexionado, de su propia conciencia, a pesar de las posibles circunstancias contrarias o contradictorias que lo hagan dudar hacia un procedimiento honesto.
- Derecho moral a permanecer en la profesión elegida, imponiéndose su propia estabilidad profesional.

1.4.2. El plan de estudios.

A. Definición

Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia (2010), afirma que el plan de estudios “es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos”.

Para Pérez, J. Merino, M. (2009), dicen: “Un **plan** es un **modelo sistemático** que se desarrolla antes de concretar una cierta acción con la intención de dirigirla. En este sentido, podemos decir que un **plan de estudio** es el **diseño curricular** que se aplica a determinadas enseñanzas impartidas por un centro de estudios”.

Según la propuesta, el plan de estudio brinda directrices en la **educación**: los docentes se encargarán de instruir a los **estudiantes** sobre los temas mencionados en el plan, mientras que los alumnos tendrán la obligación de aprender dichos contenidos si desean graduarse.

En el caso de la enseñanza universitaria en Perú, nos encontramos con el hecho de que todo plan de estudio, tal y como está establecido en un real decreto, debe recoger varios apartados de manera irremediable. En concreto debe estar integrado por la justificación, los objetivos, los contenidos, los recursos, el sistema de garantía de calidad, la admisión de estudiantes, la planificación y los resultados previos.

Cuando nos referimos a lo que son los masters universitarios sus correspondientes planes de estudio deben estar conformados, entre otros elementos, por

los seminarios, los trabajos dirigidos, las actividades de evaluación, las materias obligatorias y optativas, las prácticas externas y el trabajo de fin de máster.

B. Aspectos.

El plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos:

- a) La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.
- b) La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.
- c) Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el proyecto educativo institucional-PEI- en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.
- d) El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.
- e) La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica.

- f) Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.

C. Características

Un plan de estudios tiene las siguientes características:

- a) Puede recibir el nombre de currículo que significa “carrera de la vida”; por lo tanto, el plan de estudio supone una “carrera” donde la meta es la graduación u obtención del título.
- b) Se diferencia de un programa educativo. Este supone un listado con los contenidos que deben ser enseñados; el plan de estudio también se encarga de determinar cómo será la instrucción y explica por qué han sido seleccionados esos contenidos.
- c) Es importante tener en cuenta que los planes de estudio cambian con el tiempo, ya que deben ser adaptados a las nuevas circunstancias sociales y actualizados para que la formación de los estudiantes no pierda valor.

D. Elementos

El plan de estudios, según notan muchos autores como Kelly (1989), es un área de estudio muy amplia. No sólo abarca el contenido, sino también los métodos de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, abarca las metas y objetivos que se propone alcanzar, así como la manera en que su efectividad puede ser medida.

Todos estos elementos están relacionados con el trabajo de curso realizado dentro del programa de educación o capacitación. Sin embargo, el plan de estudios va más allá de las actividades realizadas en el aula y de las tareas establecidas por el docente. También incluye el contexto en el cual el aprendizaje se lleva a cabo.

E. Enfoques para la elaboración del plan de estudios

Existen distintas ideologías en materia de educación, que se encuentran en conflicto entre sí. Durante el último siglo, hubo un fuerte debate sobre el contenido y el destinatario de la enseñanza.

A raíz del debate sobre el proceso de elaboración del plan de estudios, han surgido varios modelos, tales como:

- a) **El modelo “clásico”:** Este modelo se basa en el concepto de ‘aprender por objetivos’, El plan de estudios se propone desarrollar cambios de conducta a través de metas de aprendizaje muy explícitas, así como desarrollar el conocimiento y aptitudes para alcanzar dichas metas. El desarrollo de un plan de estudios nuevo o la adaptación de uno ya existente, requiere pareceres y decisiones que por lo general parten de un reducido grupo de expertos o funcionarios. Las metas y objetivos suelen ser fijadas por expertos, colocados en el vértice del sistema, en los niveles superiores de las instituciones educativas, en los ministerios y departamentos de

planificación. Se considera a los estudiantes como el fondo del sistema y a menudo participan poco o nada en el proceso de desarrollo del plan de estudios. Lawton (1989) denomina a este enfoque 'clásico'. Schamhart y van den Bor (1994) lo describen como 'racional', caracterizado por un enfoque objetivista.

b) El modelo de enfoque “participativo”

Este modelo adopta un enfoque más abierto y participativo hacia el aprendizaje, basado en el presupuesto de que cada estudiante o participante es un individuo y por lo tanto tiene respuestas individuales, pero igualmente válidas a las situaciones de aprendizaje; que debe haber una mezcla de metas 'circunscritas' y 'abiertas' en cualquier plan de estudios educativo. Muchos educadores consideran que los participantes tienen un papel importante que cumplir-que la educación debería estar centrada alrededor del estudiante. Esto ha dado origen a un enfoque 'romántico' alternativo. (Lawton, 1989).

c) El modelo de enfoque por competencias.

La importancia de considerar el enfoque de competencias en la educación superior radica en primer lugar, en el aumento de la pertinencia de los programas con relación a la demanda del contexto social en su conjunto, involucrando lo profesional y lo organizacional. En segundo lugar, la posibilidad de gestionar la calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes,

considerando dos elementos centrales: la evaluación de la calidad del desempeño y la evaluación de la formación que ofrece la institución formadora. En tercer lugar, la formación por competencias está alcanzando el nivel de una política educativa internacional, a la cual están contribuyendo los aportes conceptuales y metodológicos de las investigaciones desarrolladas en los últimos años.

Definición de competencias

El término competencia aparece primeramente relacionado con los procesos productivos en las empresas, particularmente en el campo tecnológico, en donde el desarrollo del conocimiento es muy acelerado; razón por la cual se presentó la necesidad de capacitar de manera continua al personal, independientemente del título, o experiencia laboral previa.

Existe muchas definiciones respecto a lo que se debe entender como competencias, en las cuales se incorporan elementos diferentes de conceptualización, sin embargo, el Ministerio de Educación del Perú (2016), define como competencia, “La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”.

Las competencias representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo. Éstas deberían haber sido desarrolladas para el final de la enseñanza o formación obligatoria, y deberían actuar como la base para un posterior aprendizaje como parte de un aprendizaje a lo largo de la vida.”

De igual manera, Tobón, 2005). propone la siguiente definición que se ha debatido con expertos en diversos seminarios, publicaciones y congresos, es que las competencias “son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad”

Tipos de competencias

Tobón, S. (2006), identifica tres tipos de competencias: Competencias Genéricas
Competencias Básicas Competencias Profesionales

- **Competencias Genéricas:** Constituyen el valor agregado de todo profesional graduado con una visión antropológica, filosófica, política y jurídica de la sociedad. Estas competencias son el tronco común de todos los estudiantes, independientemente de la carrera que sigan. Constituyen el eje transversal de la formación integral en artes

liberales, principios, valores, cultural general, entre otros.

- **Competencias Básicas:** Su papel es sustentar las bases del conocimiento científico para pasar al proceso de formación profesional.
- **Competencias Profesionales:** Corresponden a este nivel las que requiere cada una de las carreras, según su naturaleza, perfil profesional, campo laboral y profesional, se integran los conocimientos como comportamientos efectivos con las habilidades, destrezas y valores necesarios para el desempeño de la profesión, el uso del equipamiento y la tecnología y el aprendizaje organizacional de las empresas y mercados.

Características de las competencias

Las competencias tienen su importancia en el conocimiento científico y tecnológico, de tal manera que preparan al futuro profesional para su vinculación con la colectividad y el trabajo, por tanto, las características más relevantes son:

- Permitir el desarrollo del pensamiento complejo que lleva a la solución eficiente de problemas en el mundo laboral.
- Constituir un sistema abierto para ser desarrolladas, mejoradas o eliminadas.
- Permitir vivenciar la relación entre la teoría y la práctica profesional.

- Ser estándares de salida de formación profesional.
- Demostrar la capacidad de realizar las funciones profesionales en el mundo real.
- Desarrollar liderazgo visionario en los profesionales porque van más allá del presente.

1.4.3. **Escuela profesional de Contabilidad y Plan de estudios.**

a) **Escuela profesional de contabilidad.**

La Escuela profesional de Contabilidad, es una escuela adscrita a la facultad de Ciencias Económica y administrativas, brinda una enseñanza de calidad en el pregrado en la modalidad presencial. Acreditada por SINEACE, mediante Resolución de Presidencia del Concejo Directivo Ad-Hoc N° 215-2016-SINEACE/CDAH-P

b) **Plan de estudios.**

Concepto.

El plan de estudios de la carrera profesional de **Contabilidad** es una propuesta curricular basada en un enfoque moderno. Contiene una malla curricular con cursos actualizados y acordes con las principales tendencias de la profesión a nivel internacional, y asegura una formación integral en áreas como Contabilidad Financiera, Contabilidad de Costos y de Gestión, Tributación, Finanzas, Sistemas de Información, Administración, Economía, entre otras. Sin embargo, hay otros cursos que no están acordes con el contexto, es decir, requieren una

reactualización con nuevas herramientas contables y con conocimientos actuales de economía, finanzas, marketing, derecho y recursos humanos. Asimismo, privilegiar la aplicación de la teoría a los casos prácticos y el uso de herramientas tecnológicas.

Objetivos de la carrera.

Los objetivos que persigue la carrera se orienta dentro de plano filosófico, formar profesionales con niveles de conocimientos eficientes en las áreas financieras y contables, tanto a nivel nacional como internacional. En el plano ético, formar personas con responsabilidad social y capaz de respetar el medio ambiente e interés de la sociedad.

Perfil profesional.

El perfil profesional que persigue la carrera está basado en el modelo clásico, es decir no se observa el desarrollo del profesional como ser humanos, solo prioriza los contenidos basados en conocimientos conceptuales. Esos perfiles son:

- Aplica normatividad contable, tributario y laboral
- Maneja las finanzas y documentos de crédito bancario
- Realiza auditorías, consultorías, exámenes especiales y peritajes contables judiciales de empresas públicas y privadas.
- Maneja la gestión administrativa y gerencial.
- Aplica costos y presupuestos empresariales.
- Posee de habilidades en manejo de contabilidad societaria.

Según el análisis del perfil de la carrera, éste se centra en el propósito del modelo clásico, donde los estudiantes solo desarrollan el siguiente proceso:

- Los estudiantes aprenderán una cosa si el docente se los dice;
- Aprenderán otras cosas si se las demuestran;
- Aprenderán aún más cosas si el docente las demuestra antes, y luego los incita a experimentarlas por sí mismos;
- Estos aprenderán aún más cosas si se les pide que encuentren las soluciones por sí mismos, por ejemplo, si el docente les asigna un problema que deben resolver.

En el primer y segundo de estos casos, los estudiantes aprenderán que el docente no cree que sus alumnos puedan aprender por sí mismos, sino que estos dependen de alguien que les diga o les muestre. En el tercero y cuarto casos, los estudiantes aprenderán que se les considera capaces de aprender por sí mismos.

1.5. Hipótesis

El plan de estudios de la Escuela de Contabilidad de la Universidad San Pedro tiene implicancia en el proceso de formación profesional del Contador Público, en el siglo XXI.

1.6. Objetivos:

1.6.1. General

Describir la implicancia del Plan de Estudios de la Escuela de Contabilidad de la Universidad San Pedro en la formación profesional del Contador Público, en el siglo XXI, 2017-2.

1.6.2. Específicos

- Describir la implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad, en el semestre 2017-2.
- Describir la implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los docentes de la escuela de contabilidad de la universidad San Pedro.
- Describir la implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los egresados de la escuela de contabilidad de la Universidad San Pedro.
- Describir la implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los empresarios.
- Describir la implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de las autoridades de los Colegios Profesionales de las regiones de Ancash y la Libertad.
- Describir la implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los Autoridades de la USP.

METODOLOGÍA

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y Diseño de Investigación.

(1) Tipo de Investigación.

Según su finalidad, la investigación es **Básica**, a la que se denomina también pura o fundamental. Tiene como finalidad primordial describir el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales.

Según su profundidad, es **Descriptiva**, como su propio nombre indica; es decir hace una descripción esencial del problema. Pregunta por la naturaleza de un fenómeno social, y su resultado es la descripción y clasificación de fenómenos sociales (Facal, 2015).

En conclusión, busca conocer y comprender si el Plan de Estudios de Contabilidad de la Universidad San Pedro busca la Formación profesional del Contador Público del siglo XXI, en el semestre 2017-2.

2.2. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es Descriptiva no experimental a nivel de propuesta es de una sola entrada.

M _____ O

Donde.

M: Representa la muestra

O: La información y observación que se recoge de la muestra.

2.3. Población y Muestra.

2.3.1. Unidad de Estudio:

Estudiante y docente de la Escuela de Contabilidad de la USP matriculados y contratado respectivamente, en el

semestre 2017-2, empleadores, egresados y autoridades de la USP.

2.3.2. Población

Habiéndose definido el problema de investigación y los objetivos propuestos, las unidades de estudio, entonces la población estará integrada por:

Tabla 1. *Población de estudiantes, docentes, egresados, autoridades, empresarios y colegio profesional de la Escuela de Contabilidad de la Universidad San Pedro 2017-2*

| AGENTES EDUCATIVOS | CANTIDAD |
|----------------------|------------|
| SEDE CHIMBOTE | |
| Alumnos VIII-IX-X | 92 |
| Docentes | 12 |
| Egresados 2016 | 10 |
| Colegio Profesional | 2 |
| Empresarios | 2 |
| Autoridades USP | 4 |
| SEDE TRUJILLO | |
| Alumnos VIII-IX-X | 44 |
| Docentes | 12 |
| Egresados 2016 | 8 |
| Colegio Profesional | 2 |
| Empresarios | 2 |
| Autoridades USP | 2 |
| TOTAL | 192 |

Fuente: Registro Técnico USP 2017-2.

2.3.3. Muestra:

Para la población de estudiantes, docentes, egresados, autoridades, empresarios y colegio profesional de la Escuela de Contabilidad de la Universidad San Pedro 2017-2, se calculó una muestra probabilística estratificada y aleatoria.

El tamaño de la muestra se calcula mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 PQN}{e^2 (N - 1) + z^2 PQ}$$

En donde:

n : Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población=192

P: Proporción de una de las variables importantes del estudio (0.5)

Q: 1 - p (complemento de p). (0.5)

e : Error de tolerancia (0.05)

Z_{α/2}: Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1 - α)= 0.10 Nivel de Confianza (1.96)

Realizando todos los cálculos obtenemos el siguiente tamaño de n:

n= 128 estudiantes

Se encontró la constante K de asignación proporcional.

Dónde: $K = \frac{n}{N} = \frac{128}{192} = 0,67$

Tabla 2. *Muestra de estudiantes, docentes, egresados, autoridades, empresarios y colegio profesional de la Escuela de Contabilidad de la Universidad San Pedro 2017-2*

| AGENTES EDUCATIVOS | CANTIDAD |
|---------------------------|-----------------|
| SEDE CHIMBOTE | |
| Alumnos VIII-IX-X | 63 |
| Docentes | 8 |
| Egresados 2016 | 7 |
| Colegio Profesional | 1 |
| Empresarios | 1 |
| Autoridades USP | 2 |
| SEDE TRUJILLO | |
| Alumnos VIII-IX-X | 30 |
| Docentes | 8 |
| Egresados 2016 | 5 |
| Colegio Profesional | 1 |
| Empresarios | 1 |
| Autoridades USP | 1 |
| TOTAL | 128 |

Fuente: Registro Técnico USP 2017-2.

2.4. Técnicas e instrumentos de investigación:

Para recolectar y registrar la información se utilizó la técnica de la Encuesta, entrevista y Análisis documental. Sus instrumentos, como el Cuestionario aplicado a alumnos, egresados y Docentes; guía de entrevista aplicada a los empleadores de los egresados, autoridades de los colegios profesionales y de la USP. (Detallado en anexos en la Matriz de Definición Conceptual y Operacional), y para análisis del Plan de estudios, se usó Formato de Recojo de Datos. (Ver anexos, donde se muestra los cuestionarios y guías de entrevista con su respectiva validación y confiabilidad).

2.5. Procesamiento y análisis de la información

- a. Los datos se recogieron usando un cuestionario, guía de entrevista y formato que incluya la información acerca del plan de estudios vigente de la Escuela de Contabilidad de la USP.
- b. Para efectos de procesamiento y análisis de la información obtenida, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) que es uno de los programas de mayor uso en los Estados Unidos de Norteamérica, así como en América Latina, donde se aplicara técnicas de la Estadística descriptiva e Inferencial.

2.6. Consideraciones éticas

- a. Obtención del permiso de las autoridades competentes para ejecutar la investigación.
- b. Explicación a los estudiantes. Egresados y docentes y empleadores del objetivo de la investigación.
- c. La investigación estará regida por los principios éticos de la Declaración de Derechos Humanos, respetando la identidad de las unidades de estudio.

RESULTADOS

III. RESULTADOS

3.1. Presentación de resultados

- a) **Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad, en el semestre 2017-2.**

Tabla 3. Nivel de Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la Sede de Chimbote, en el semestre 2017-2.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| Satisfactoria | 0 | 0,0 | 0,0 |
| Medianamente Satisfactoria | 45 | 71,1 | 71,1 |
| Nada Satisfactoria | 18 | 28,9 | 100,0 |
| Total | 63 | 100,0 | |

Fuente: Instrumento aplicado.

Tabla 4. Nivel de Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la Filial La Libertad, en el semestre 2017-2.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| Satisfactoria | 0 | 0,0 | 0,0 |
| Medianamente Satisfactoria | 17 | 56,4 | 56,4 |
| Nada Satisfactoria | 13 | 43,6 | 100,0 |
| Total | 30 | 100,0 | |

Fuente: Instrumento aplicado.

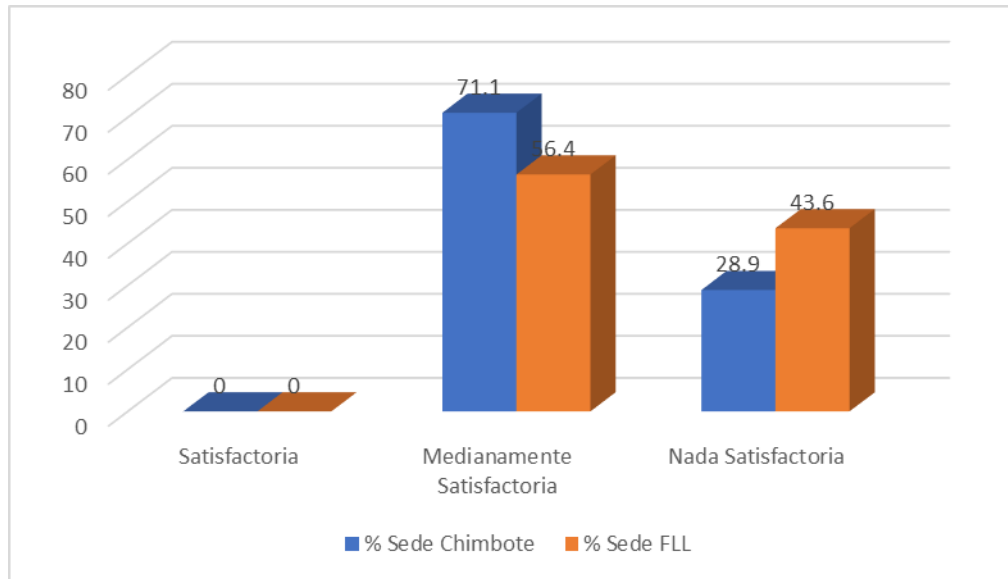


Figura 1. Nivel de Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de Sede Chimbote y Filial La Libertad, en el semestre 2017-2.

Los resultados que nos presenta la tabla 3-4 y figura 1 indican que el nivel de Implicancia del Plan de Estudios es medianamente satisfactorio en la formación del contador público, con 71,1% en la sede Chimbote y 56,4% en la Filial La Libertad y nada satisfactorio con 28,9% en la sede Chimbote y 43,6% en la Filial La Libertad, según la opinión de los estudiantes.

Prueba de Hipótesis:

Caso A:

1. Formulación de la hipótesis

$$H_0: u=84^*$$

$$H_1: u \neq 84^*$$

*(Valor medio de intervalo del Nivel Satisfactorio).

2. Nivel de significancia $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de la prueba

Estadísticos para una muestra

| | N | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|----------|----|---------|-----------------|------------------------|
| VAR00001 | 93 | 38,8889 | 9,42488 | 1,40498 |

Prueba para una muestra

| | Valor de prueba = 84 | | | | | |
|----------|----------------------|----|------------------|----------------------|---|----------|
| | T | GI | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | |
| | | | | | Inferior | Superior |
| VAR00001 | -32,108 | 92 | ,000 | -45,11111 | -47,9427 | -42,2796 |

4. Regla de decisión:

En la prueba T-Student obtenemos el valor de P-Valor $=0,000 < 0,025$, por ser bilateral; nos permite rechazamos la H_0 y aceptamos H_1 , que la media es diferente a la poblacional, o lo que es lo mismo, se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre la media de la muestra y de la población.

Conclusión:

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna “El plan de estudios de la Escuela de Contabilidad de la USP no responde a la formación del Contador Público en el siglo XXI, según opinión de estudiantes de la sede Chimbote y Trujillo”.

b) Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los docentes.

Tabla 5. Nivel de Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los docentes de la Escuela de Contabilidad de la Sede de Chimbote, en el semestre 2017-2.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| Satisfactoria | 6 | 72,6 | 72,6 |
| Medianamente Satisfactoria | 2 | 27,4 | 100,0 |
| Nada Satisfactoria | 0 | 0,0 | 100,0 |
| Total | 8 | 100,0 | |

Fuente: Instrumento aplicado.

Tabla 6. Nivel de Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la Filial La Libertad, en el semestre 2017-2.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| Satisfactoria | 5 | 68,2 | 68,2 |
| Medianamente Satisfactoria | 3 | 31,8 | 100,0 |
| Nada Satisfactoria | 0 | 0,0 | 100,0 |
| Total | 8 | 100,0 | |

Fuente: Instrumento aplicado.

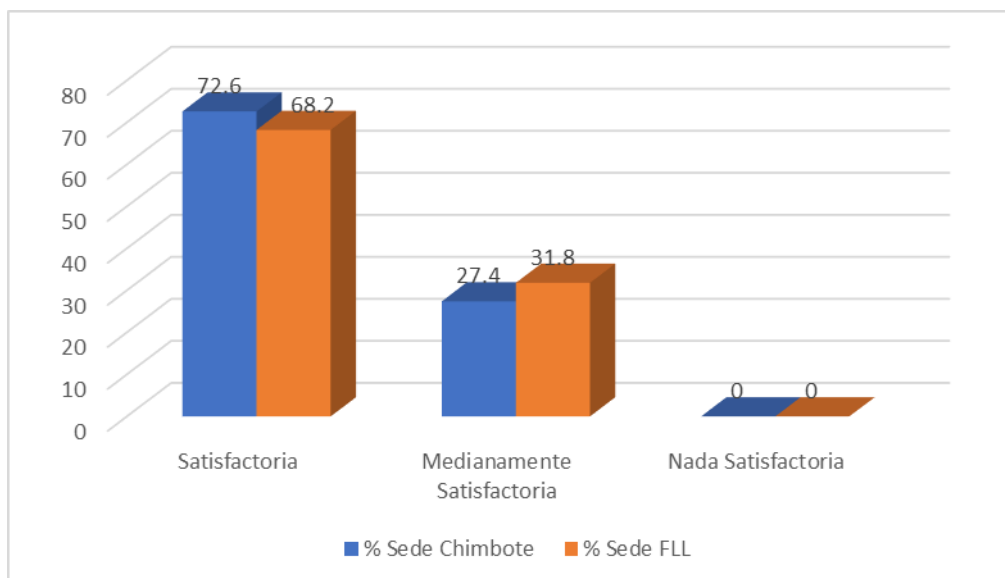


Figura 2. Nivel de Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de Sede Chimbote y Filial La Libertad, en el semestre 2017-2.

Los resultados que nos presenta la tabla 5-6 y figura 2 indican que el nivel de Implicancia del Plan de Estudios es satisfactorio en la formación del contador público, con 72,6% en la sede Chimbote y 68,2% en la Filial La Libertad y medianamente satisfactorio con 27,4% en la sede Chimbote y 31,8% en la Filial La Libertad, según la opinión de los docentes.

Prueba de Hipótesis:

Caso B:

1. Formulación de la hipótesis

$$H_0: u=86^*$$

$$H_1: u \neq 86^*$$

*(Valor medio de intervalo del Nivel Satisfactorio).

2. Nivel de significancia $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de la prueba

Estadísticos para una muestra

| | N | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|----------|----|---------|-----------------|------------------------|
| VAR00001 | 16 | 70,4444 | 5,5577 | 0,54682 |

Prueba para una muestra

| | Valor de prueba = 86 | | | | | |
|----------|----------------------|----|------------------|----------------------|---|----------|
| | t | Gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | |
| | | | | | Inferior | Superior |
| VAR00001 | -48,455 | 15 | ,248 | -9.5477 | -12,5488 | -7,5889 |

4. Regla de decisión:

En la prueba T-Student obtenemos el valor de P-Valor = 0,248 > 0,025, por ser bilateral; nos permite aceptar la H_0 y rechazamos H_1 , que la media no es diferente a la poblacional, o lo que es lo mismo, no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre la media de la muestra y de la población.

Conclusión:

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna “El plan de estudios de la Escuela de Contabilidad de la USP si responde a la formación del Contador Público en el siglo XXI, según opinión de docentes de la sede Chimbote y Trujillo”.

c) Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los egresados.

Tabla 7. Nivel de Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los egresados de la Escuela de Contabilidad de la Sede de Chimbote

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| Satisfactoria | 4 | 57,14 | 57,14 |
| Medianamente Satisfactoria | 2 | 28,57 | 71,10 |
| Nada Satisfactoria | 1 | 14,29 | 100,0 |
| Total | 7 | 100,0 | |

Fuente: Instrumento aplicado.

Tabla 8. Nivel de Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los egresados de la Escuela de Contabilidad de la Filial La Libertad, en el semestre 2017-2.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| Satisfactoria | 4 | 80,0 | 80,0 |
| Medianamente Satisfactoria | 1 | 20,0 | 100,0 |
| Nada Satisfactoria | 0 | 0,0 | 100,0 |
| Total | 5 | 100,0 | |

Fuente: Instrumento aplicado.

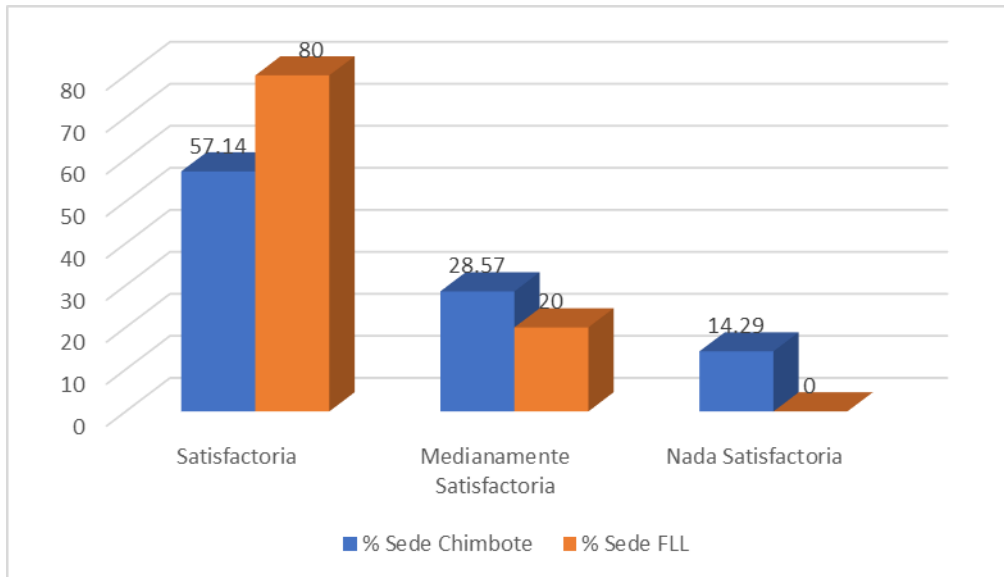


Figura 3. Nivel de Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de Sede Chimbote y Filial La Libertad, en el semestre 2017-2.

Los resultados que nos presenta la tabla 7-8 y figura 3 indican que el nivel de Implicancia del Plan de Estudios es satisfactorio en la formación del contador público, con 57,14% en la sede Chimbote y 80% en la Filial La Libertad y medianamente satisfactorio con 28,57% en la sede Chimbote y 20% en la Filial La Libertad, así como nada satisfactoria con 14,29% en sede Chimbote y 0% en la Filial La Libertad, según la opinión de los egresados.

Prueba de Hipótesis:

Caso C:

1. Formulación de la hipótesis

$$H_0: u=86^*$$

$$H_1: u \neq 86^*$$

*(Valor medio de intervalo del Nivel Satisfactorio).

2. Nivel de significancia $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de la prueba

Estadísticos para una muestra

| | N | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|----------|----|---------|-----------------|------------------------|
| VAR00001 | 12 | 68,5766 | 8,6589 | 0,2362 |

Prueba para una muestra

| | Valor de prueba = 86 | | | | | |
|----------|----------------------|----|------------------|----------------------|---|----------|
| | t | Gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | |
| | | | | | Inferior | Superior |
| VAR00001 | -25.3895 | 11 | ,251 | -6.2587 | -8,4563 | -3,45628 |

4. Regla de decisión:

En la prueba T-Student obtenemos el valor de P-Valor $=0,000 < 0,025$, por ser bilateral; nos permite aceptar la H_0 y rechazamos H_1 , que la media no es diferente a la poblacional, o lo que es lo mismo, no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre la media de la muestra y de la población.

Conclusión:

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna “El plan de estudios de la Escuela de Contabilidad de la USP si responde a la formación del Contador Público en el siglo XXI, según opinión de egresados de la sede Chimbote y Trujillo”.

- d) Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los empresarios.**

Se aplicó la GUIA DE ENTREVISTA A EMPLEADORES DE GRESADOS DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO, del cual se tuvo las siguientes conclusiones:

1. ¿Qué competencias debe poseer el futuro contador para poder ser parte de su empresa?

Compromiso, adaptación al cambio, perseverante, innovador, honestidad

2. ¿Qué habilidades y actitudes deben poseer los estudiantes de contabilidad para poder laborar en sus respectivas empresas?

Liderazgo, responsabilidad social, capacidad técnica,

3. ¿Cuáles serían los valores éticos que sus empresas requieren de los egresados de la carrera de Contabilidad?

Honestidad, responsabilidad, respeto, confidencialidad, competencia, justicia.

4. ¿Qué principios pedagógicos exigiría a la universidad para lograr una acertada formación del contador?

Participación activa, dinamismo, enseñar con el ejemplo.

5. ¿Qué nuevos requisitos propondría a la universidad para garantizar un adecuado ingreso a la carrera de contabilidad?

Una preparación adecuada y tener buenos calificativos.

6. ¿Qué requisitos de ingreso a la carrera de Contabilidad, cree usted que las universidades deberían modificar y/o agregar? por qué.

Buenos promedios y exámenes orales

7. Proponga algunos objetivos académicos que la universidad debe formular para la formación profesional del contador

Promover la participación activa durante el desarrollo académico, desarrollar procesos de investigación.

8. Indique las características del perfil que debe poseer el contador para poder laborar en sus empresas.

Emprendedor, perseverante, tener características generales propias para la carrera y específicas.

9. ¿Qué habilidades y/o capacidades deben demostrar los egresados de la carrera de contabilidad que les permitan incorporarse a sus empresas?

Habilidad para apropiarse de la información, comportamiento ético, disposición para capacitarse permanente, capacidad de adaptación a la nueva tecnología, disposición para capacitarse constantemente.

e) Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de las autoridades del Colegio Profesional.

Se aplicó la GUIA DE ENTREVISTA A AUTORIDADES DE LOS COLEGIOS PROFESIONALES DE CONTADORES DE LA LIBERTAD Y ANCASH, del cual se tuvo las siguientes conclusiones:

1. ¿Cuáles serían las nuevas competencias que debe poseer el futuro contador para insertarse de manera eficaz al mundo laboral?
Ser visionario y disciplinado. Debe ser hábil para lograr cualquier actividad con éxito. Capacidad para adaptarse a entornos cambiantes y buscar soluciones innovadoras.
2. ¿Qué habilidades y actitudes deben poseer los estudiantes de contabilidad para su formación profesional?
Liderazgo, compromiso y capacidad técnica para lograr las metas. Habilidad para elaborar registros contables y tener una visión clara sobre el futuro de la empresa.
3. ¿Cuáles serían los valores éticos que debe demostrar el egresado de la carrera de Contabilidad?
Compromiso, responsabilidad, capacidad técnica, probidad y honestidad.
4. ¿Cuáles serían los principios pedagógicos que debe poner en práctica la universidad para lograr una adecuada formación del nuevo contador?
Responsabilidad social, integridad, compromiso profesional.

5. ¿Cuáles deberían ser los requisitos que debe poseer el ingresante a la carrera de contabilidad?

Solidos valores morales, como la justicia y verdad. De igual manera que posea valores para dar respuesta inmediata al problema de coyuntura académica, bajo un sentido lógico y racional.

6. ¿Qué requisitos de ingreso a la carrera de Contabilidad, cree usted que se deberían modificar y por qué?

Examen de admisión.

7. Indique otros requisitos que es conveniente agregar, para poder iniciar el proceso de formación en la carrera de contabilidad.

Evaluar la perseverancia del ingresante a la carrera y descubrir sus habilidades numéricas, de comunicación oral y escrita.

8. ¿Qué objetivos académicos cree usted que se debe desarrollar en formación profesional del contador?

Cumplir con altos estándares que exige la profesión contable. Analizar y plantear soluciones acordes con la misión y visión del entorno.

9. ¿Cuáles serían las características del perfil de egreso de la carrera Contabilidad?, y por qué?

Capacidad para tomar decisiones y amplio criterio técnico contable. Ser competitivo con independencia de criterio.

10. ¿Qué habilidades y/o capacidades deben haber adquirido los estudiantes de contabilidad, durante su proceso de formación profesional?

Elaborar e interpretar los estados financieros y presupuestarias. Emitir informes técnicos contables en relación a la situación: administrativa, económica y financiera.

f) Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los Autoridades de la USP.

Se aplicó la GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDOS A LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO – 2017, del cual se tuvo las siguientes conclusiones:

1. ¿Qué competencias considera Ud. que debe poseer el futuro contador para poder insertarse al mundo laboral en forma eficaz y eficiente?

Tener en cuenta una buena formación contable basado en NEF.

2. ¿Qué principios considera Ud., que se deben tener en cuenta durante en el actual proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante de la carrera de Contabilidad?

Puntualidad y organización.

3. ¿Qué habilidades y actitudes cree Ud., que son necesarias desarrollar en el estudiante que egresa de la carrera de Contabilidad?

Creativo y organizado

4. ¿Qué actitudes considera Ud., que debe desarrollar el estudiante que egresa de la carrera de Contabilidad?

Puntualidad y organización.

5. ¿Cuáles deberían ser los requisitos que debe presentar el ingresante a la carrera de Contabilidad?

Análisis y crítico.

6. ¿Qué requisitos de ingreso a la carrera Contabilidad cree usted que se debería modificarse y por qué?

Que, se evalué además de números, la comprensión lectora.

7. ¿Qué otro requisito cree usted que es conveniente agregar?

Ninguno

8. ¿Conoce usted los objetivos académicos de la carrera de Contabilidad?

No

9. ¿Considera usted que los objetivos académicos de la carrera de Contabilidad se orientan a la formación humanística y al compromiso social del estudiante?

No tiene conocimiento.

10. ¿Usted considera que los objetivos académicos sensibilizan a los estudiantes a diseñar nuevas estrategias confiables para el crecimiento de su comunidad? ¿Por qué?

Debería formarlos en responsabilidad social.

11. ¿Cree usted que los objetivos académicos permiten el desarrollo de conocimientos teóricos en escenarios prácticos y llenos de retos?

La realidad es que los alumnos salen muy teóricos

12. ¿Usted ha participado en el diseño y/o formulación de proyecto de promoción social?

No

13. ¿Cómo es su participación en el desarrollo de las acciones de proyección social?

Aportando ideas.

14. ¿Usted ha participado o viene participando en proceso investigativos?

No.

15. ¿Promueve y participa usted en seminarios, congresos científicos que promueve la universidad?

Si, desde el CEPA.

16. ¿Promueve y participa en seminarios de exposiciones de tesis y/artículos científicos?

Si, desde el CEPA.

17. ¿Han promovido la investigación y publicación de artículos científicos es en revistas indexadas?

Si, como CEPA.

18. ¿Considera usted que los contenidos planteados en el plan de estudios le han proporcionado una Capacitación adecuada y científica para su desempeño como Contador?

Si

19. ¿Qué tipo de contenidos considera usted que se viene desarrollado, con énfasis?

La investigación contable

20. ¿Qué porcentaje de los contenidos de los sílabos de las asignaturas considera que se cubre en un ciclo académico?

80%

21. ¿Considera usted que existe coherencia entre los conceptos impartidos en clases y las prácticas desarrolladas en cada asignatura?

No tengo conocimiento.

22. ¿Considera usted que la distribución de asignaturas (en cuanto a dedicación de cada una de ellas) es equitativa en todos los ciclos de la malla curricular?

No tengo conocimiento.

23. ¿Considera usted que algunas asignaturas requieren un mayor número de horas clases a la semana de las que actualmente tienen asignadas? ¿por qué?

En los cursos de especialización se requiere más horas, ejemplo: tributación y auditorías.

24. ¿Qué asignaturas del plan de estudios cree usted que no cuentan con los prerrequisitos adecuados? ¿Por qué?

Ninguno

25. ¿Cuenta la FCEA de la USP con la cantidad necesaria de laboratorios?

No

26. ¿Considera que el número de alumnos es adecuado en las clases de prácticas de cada una de las asignaturas?

No tengo conocimiento

27. ¿Tiene un registro de estudiantes que participan en las clases expositivas de estas asignaturas?

No

28. ¿Cuenta con un registro de estudiantes de matriculados, aprobados, desaprobados en cada asignatura y en cada ciclo académico?

Como decano del CEPA, no tengo.

29. ¿Ha generado encuestas de opinión respecto a la existencia de asignaturas que requieren más tiempo?

No

30. ¿Cuáles serían las características del perfil de egreso de la carrera de Contabilidad y por qué?

Deben salir más analíticos, más prácticos

31. Qué habilidades y/o capacidades deben adquirir los estudiantes de Contabilidad, durante su formación?

Ser más Prácticos.

ANALISIS Y DISCUSION

IV. ANALISIS Y DISCUSION.

Después de presentar los resultados de la investigación, pasamos a realizar la discusión de los mismos.

El proceso de formación profesional del contador público no es coherentes con la intencionalidad del plan de estudios de la carrera, a pesar que la carrera ha sido acreditada por SINEACE. Así, encontramos que la opinión de los estudiantes, tanto de la sede Chimbote, como los de la filial La Libertad, es similares respecto a la implicancia del plan de estudio en su formación profesional. Los resultados de la tabla 3-4 y la figura 1, nos indican que el nivel de Implicancia del Plan de Estudios es medianamente satisfactorio en la formación del contador público, con 71,1% en la sede Chimbote y 56,4% en la Filial La Libertad y nada satisfactorio con 28,9% en la sede Chimbote y 43,6% en la Filial La Libertad, según la opinión de los estudiantes.

En cuanto a la opinión de los docentes respecto a la implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, los resultados son totalmente diferentes a los vertidos por los estudiantes. En las tablas 5-6 y figura 2, nos indican que el nivel de Implicancia del Plan de Estudios es satisfactorio en la formación del contador público, con 72,6% en la sede Chimbote y 68,2% en la Filial La Libertad y, medianamente satisfactorio con 27,4% en la sede Chimbote y 31,8% en la Filial La Libertad, según la opinión de los docentes. Estos resultados nos permiten reflexionar que hay factores que han incidido en sus opiniones, que puede ser: el tiempo de permanencia, temor al despedido, el momento y la forma de verter sus opiniones, etc.

Estos resultados coincide con los encontrados por Revilla, S. (2015), quien sostiene que el comportamiento del Contador Público es de acuerdo al Código de Ética y Principios Éticos que ha recibido en el proceso de formación. Que en la actualidad hay compañías que exigen actitudes no éticas de los contadores, por lo que es necesario que en las universidades se promueva el desarrollo de los principios éticos en los

estudiantes de Contabilidad o en los profesionales con el fin de evitar las consecuencias erróneas por parte de las empresas.

De igual manera, los resultados también concuerdan con los encontrados por Caicedo, A. (2017), quien en su informe relacionado con la Ética profesional y responsabilidad social del contador público, obtuvo como resultados que en la formación pre profesional, la responsabilidad obtiene un 77% es considerada como el valor más importante que debe ejercer este profesional, seguido de 46% honradez y credibilidad, mientras que el 75%, tienen un desconocimiento de nuevas normativas contables. Asimismo, que los profesionales contables son responsables en su labor, relacionándose con la sociedad a través de diferentes actividades.

Respecto a la opinión de los estudiantes egresados, es totalmente diferentes a los vertidos por los estudiantes de pre grado del semestre 2017-2. Ellos expresan que el nivel de implicancia del Plan de Estudios es satisfactorio en la formación del contador público, con 57,14% en la sede Chimbote y 80% en la Filial La Libertad y medianamente satisfactorio con 28,57% en la sede Chimbote y 20% en la Filial La Libertad, así como nada satisfactoria con 14,29% en sede Chimbote y 0% en la Filial La Libertad. (Tabla 7-8 y figura 3). Sobre estos resultados, nos permiten analizar que dichas opiniones obedecen al trabajo estable que ellos desempeñan y ha sido, gracias al proceso formativo recibido en la universidad.

Estos resultados, coinciden con los de Grande, B. (2007), que en su trabajo de investigación sobre el *perfil del contador Público en el Instituto Politécnico Nacional de México ante las nuevas tendencias laborales, demuestra* que los egresados cumplen parcialmente las expectativas del sector laboral, que la capacitación adquirida en su actualización profesional ha favorecido muy poco en los niveles ocupados y en su ingreso. Asimismo, al año de egreso, la población cumple con el proceso de titulación y la tasa de desempleo es del 15.2%,

las causas principales son la escasa experiencia laboral y las ofertas de trabajo poco atractiva.

Las opiniones de los empresarios, podemos ver que todos ellos tienen una buena apreciación respecto al trabajo que viene desarrollando la escuela de contabilidad. Precisan que los nuevos profesionales tienen las capacidades y las herramientas que les permiten involucrarse y adaptarse al nuevo contexto socioeconómico.

Por su parte al analizar las opiniones de las autoridades de los Colegios Profesionales de Ancash y La Libertad, exigen que la universidad a través de la Escuela de Contabilidad, incluya los requisitos del plan de estudios la carrera de contabilidad, como la práctica de valores éticos morales como: la justicia y verdad. Asimismo, que en el proceso de formación profesional del contador público, desarrolle sus competencias, capacidades y actitudes para dar respuesta inmediata al problema; promuevan el desarrollo de competencias específicas, como habilidades numéricas y de comprensión de información.

Esta apreciación, también son similares a los encontrados por Taborda, Ch. & Jiménez, G. (2013), quien demuestra que la actual formación profesional no estaría respondiendo de una forma cualitativa y cuantitativa y no estar al ritmo de la sociedad actual y los cambios que suponen las actuales estructuras sociales, económicas, familiares; por lo que la formación no construye los principios y la moral en la formación profesional, lo que exige cambios en el sistema educativo, en la orientación, tanto de los contenidos académicos de los programas, al igual que en la forma de animar los procesos de aprendizaje.

De igual manera, al analizar las opiniones de las Autoridades de la universidad San Pedro, podemos concluir, que muchos de Ellos, desconocen los roles fundamentales de la escuela de contabilidad en el proceso formativo del nuevo contador público. No conocen el plan curricular y los documentos de gestión y de proyección social a la comunidad. De igual manera, desconocen los procesos de investigación y de promoción de la creatividad y de la innovación. De igual manera,

no conocen los objetivos y los perfiles que debe desarrollar y demostrar los futuros profesionales contadores. Pero es necesario destacar que hay otras autoridades que conocen la misión y visión de la escuela de contabilidad. Entendemos que estas autoridades, son las que están trabajando directamente en la escuela y han sido miembros de comité interno de acreditación.

Los resultados encontrados por Choy, E. (2010), se relacionan con los resultados de nuestra investigación, quien demuestra que hay un desfase ente el trabajo de la universidad con la época, y que una de las carencias más importantes es la referida a los niveles de enseñanza e investigación que las universidades no la desarrollan y que requieren actualizar sus planes de estudios por competencias. Asimismo, las competencias de egreso son aquellas asociadas a conocimientos fundamentales que, normalmente se adquieren en la formación universitaria y están enfocadas a la comprensión y resolución de los problemas cotidianos y que permiten, posteriormente, el ingreso al trabajo. Sostiene además que el 92 % estaría de acuerdo que los colegios profesionales junto con el Estado y las Universidades, tendrían la responsabilidad de formar profesionales de calidad, conforme a la confianza que la sociedad ha depositado en ellos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, según opinión de estudiantes, es medianamente satisfactorio con 71,1% en la sede Chimbote y 56,4% en la Filial La Libertad y, nada satisfactorio con 28,9% en la sede Chimbote y 43,6% en la Filial La Libertad, según la opinión de los estudiantes. En conclusión, el plan de estudios de la Escuela de Contabilidad de la USP no responde a la formación del Contador Público en el siglo XXI (Tablas 3-4 y figura 1).
- Según la opinión de los docentes de la escuela de contabilidad, el plan de estudios de contabilidad si responde a la formación del Contador público, obteniendo un nivel satisfactoria de 72,6% en la sede Chimbote y 68,2% en la Filial La Libertad, 27,4% medianamente satisfactorio en la sede Chimbote y 31,8% en la Filial La Libertad. (Tablas 5-6 y figura 2)
- El plan de estudios de contabilidad si tiene implicancia en el proceso de formación profesional del contador público, según la opinión de los egresados de la escuela de contabilidad de la Universidad San Pedro. Es satisfactorio con un 57,14% en la sede Chimbote y 80% en la Filial La Libertad; 28,57% y 20%, medianamente satisfactorio en la sede Chimbote y en la Filial La Libertad, respectivamente. Y nada satisfactoria con 14,29% en sede Chimbote y 0% en la Filial La Libertad. (tablas 7-8 y figura 3).
- Hay implicancia satisfactoria del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, según la opinión de los empresarios. Además permite que los futuros contadores públicos tienen las

capacidades y las herramientas que les permiten involucrarse y adaptarse al nuevo contexto socioeconómico.

- De acuerdo a las opiniones de las autoridades de los Colegios Profesionales de Ancash y La Libertad, el plan de estudios de la Escuela de Contabilidad requiere un reajuste en su malla curricular, es decir, debe priorizar la práctica de valores éticos como: la justicia y verdad. Asimismo, promover el desarrollo de sus competencias, capacidades y actitudes para dar respuesta inmediata los problemas.
- Existe una cierta implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público. Hay autoridades que desconocen los roles fundamentales de la escuela de contabilidad en el proceso formativo del nuevo contador público. Asimismo, desconocen el plan curricular y los documentos de gestión y de proyección social a la comunidad y los procesos de investigación y de promoción de la creatividad y de la innovación. Sin embargo hay otras autoridades que conocen la misión y visión de la escuela de contabilidad. Entendemos que estas autoridades, son las que están trabajando directamente en la escuela y han sido miembros de comité interno de acreditación.

5.2 Recomendaciones

- Es necesario brindar mayor información a los estudiantes sobre el currículo de la Escuela de Contabilidad de la USP, a través de charlas informativas y otras estrategias que involucren a todos los que participan en la formación del Contador Público del siglo XXI, así como realizar otras investigaciones que permitan encontrar las deficiencias que pueda tener el plan de estudios de la Escuela.
- Se tiene que realizar mayores acciones de involucrar a los docentes nombrados y contratados en las actividades de Programas de Proyección y extensión social, Investigación, Tutoría, Currículo y autoevaluación de su desempeño docente y todas estas acciones permitan mejorar el proceso de formación profesional del Contador Público en el siglo XXI.
- Es necesario tener un sistema de seguimiento de egresados habilitado que permita tener un contacto fluido con los egresados en capacitaciones, seminarios participación en investigaciones así como bolsa de trabajo.
- Es importante realizar los cambios pertinentes en el Plan de Estudios de la Escuela de Contabilidad con la participación sincera de empleadores de egresados, autoridades del Colegio Profesional, autoridades de la Universidad San Pedro de la sede central y de filiales, estudiantes, egresados y docentes que lleve hacer un consenso de las necesidades de un Plan de Estudios que permitan mejorar el proceso de formación profesional del Contador Público en el siglo XXI.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento muy especial a los estudiantes de contabilidad del semestre 2017-2, docentes, profesionales egresados de la Escuela de Contabilidad, empresarios, Autoridades de los Colegios Profesionales de las región de Ancash y de La Libertad y Autoridades de la Universidad San Pedro de las sedes de Chimbote y de la filial La Libertad, por su apoyo incondicional en realización de la investigación. A ellos nuestro reconocimiento.

Equipo de investigación.

**REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS**

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALVAREZ, C. (2013). Propuesta de innovación curricular para mejorar la formación profesional de los estudiantes de Ciencias de la comunicación; Área Periodismo televisivo. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad Nacional de Trujillo.

AVOLIO, S(1983), Planteamiento del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, Ediciones Marymar, Buenos Aires, 7ª Edición.

CAICEDO, A. (2017). Ética profesional y responsabilidad social del contador público autorizado en Esmeraldas. Tesis para obtener el grado de Licenciado en Contabilidad en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

CHOY, E. (2010). Formación por competencias nuevo perfil del Contador Público en el Perú. XXII Congreso de Contadores Públicos del Perú. Lima.

GRANDE, B. (2007). El perfil del contador Público en el Instituto Politécnico Nacional ante las nuevas tendencias laborales. Tesis para optar el grado de Maestro. Instituto Politécnico Nacional. México.

GONZALES, R. (2017). La confianza depositada en la opinión del auditor por parte de los usuarios internos y externos de los estados financieros en base a condiciones determinantes para su confiabilidad. Tesis para obtener el título de Licenciado en Contabilidad en la Universidad Pontificia Católica del Perú.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la Investigación. Segunda Edición, México D. F., Universidad Nacional Autónoma de México, McGraw-Hill, 1998.

LAFOURCADE, Pedro D. Evaluación De Los Aprendizajes, Editorial Capeluz, Buenos Aires Argentina 1973.

MUÑOZ CAMPOS, Roberto. Guía de Trabajos de Investigación Universitaria. Tercera Edición, Editoriales Artes Gráficas, 1998.

QUESADA SOLANO, Marta Eugenia. Cedeño Suárez, María Agustina. El Diseño Curricular en los Planes de Estudio. Primera edición, Editorial euna, 2001.

MUSSO, L. (2007). Final de graduación del Contador Público Trabajo Final. Tesis para optar el grado de Maestro. Instituto Politécnico Nacional. México.

MORENO, A. & MAJO, J. (2011). Influencia de la ética profesional del contador público en el éxito de las empresas en la provincia de Otuzco” Tesis para obtener la licenciatura en Contador Público de la Universidad Nacional de Trujillo.

RODRIGUES R., Rafael. Teoría y Práctica del Diseño Curricular. Colombia, Bogota, Centro de enseñanza desescolarizada, departamento de publicaciones.

ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar Investigaciones Sociales. Octava Edición, México D. F., Universidad Autónoma de México, Plaza y Valdés Editores, 1985.

REVILLA, S. (2015). Influencia del comportamiento ético y el ejercicio profesional del contador público armonizado con las exigencias del nuevo régimen económico. Tesis para obtener grado de Magister en la Universidad Nacional de Trujillo.

ANEXOS

ANEXO 01:

**MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA Y
METODOLOGICA**

**MATRIZ DE DEFINICION CONCEPTUAL Y
OPERACIONAL**

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

TITULO: “PLAN DE ESTUDIOS DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO Y LA FORMACIÓN DEL CONTADOR PÚBLICO

| PROBLEMA | HIPOTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|---|--|--|---------------------------|---|
| ¿El Plan de Estudios de la Escuela de Contabilidad de la USP responde a las necesidades laborales de la Formación del Contador Público en el siglo XXI? | “El plan de estudios de la Escuela de Contabilidad de la USP si responde a la formación del Contador Público en el siglo XXI” HIPOTESIS ESPECÍFICAS 1. “El plan de estudios de la Escuela de Contabilidad de la USP si responde a la formación del Contador Público en el siglo XXI, según | OBJETIVO GENERAL Describir el Plan de Estudios de la Escuela de Contabilidad de la Universidad San Pedro y su implicancia en la formación profesional del Contador Público, en el siglo XXI, semestre 2017-2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Describir la implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los estudiantes, docentes y egresados de la Escuela de Contabilidad de la Universidad San | Variable Plan de Estudios de la Escuela de Contabilidad de la USP para competitividad profesional. | Perfil de ingreso | Circunstancias o caracteres que distinguen al futuro contador. |
| | | | | | Circunstancias o caracteres útiles, convenientes, valores éticos y morales |
| | | | | Requisitos de Ingreso | Condiciones que el aspirante debe cumplir |
| | | | | Fundamentación Curricular | Dimensiones para la Evaluación del Currículo |
| | | | | Objetivos Académicos | Proposición que exponga con claridad y exactitud los objetivos académicos a seguir en la Escuela de Contabilidad de la USP. Cuenta con proyección social |

| | | | | | |
|--|--|---|--|----------|--|
| | <p>opinión de estudiantes”. 2. “El plan de estudios de la Escuela de Contabilidad de la USP si responde a la formación del Contador Público en el siglo XXI, según opinión de docentes”. 3. “El plan de estudios de la Escuela de Contabilidad de la USP si responde a la formación del Contador Público en el siglo XXI, según opinión de egresados”.</p> | <p>Pedro, semestre 2017-2. 2. Describir la implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los empleadores de los egresados de la Escuela de Contabilidad de la Universidad San Pedro. 3. Describir la implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de las autoridades de los Colegios Profesionales de las</p> | | | Desarrollo de instigación |
| | | | | | Enfoques transversales del currículo para el desarrollo del perfil. |
| | | | | | Estrategias y métodos de enseñanza adecuada y la formación de valores. |
| | | | | | Sistema de evaluación adecuado. |
| | | | | Recursos | Infraestructura necesaria. |
| | | | | | Docentes capacitados |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------|--|
| | | regiones de Ancash y La Libertad. 4. Describir la implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de las Autoridades de la Universidad San Pedro. | | Malla Curricular | Lograr todo lo estipulado en los objetivos de las asignaturas. |
| | | | | | Carga adecuadamente distribuida |
| | | | | | Pre requisitos adecuados |
| | | | | Calidad Académica | Cantidad necesaria de laboratorios |
| | | | | | Cantidad adecuada de alumnos |
| | | | | | Nivel de eficiencia |
| | | | | | Influencia del Plan de Estudios |
| | | | | Perfil de Egreso | Cualidades adquiridas por los egresados |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | Cualidades del perfil de egreso |
| | | | | | Habilidades. |
| | | | | Requisitos de Graduación | Requisitos de graduación adecuados. |
| | | | | Seguimiento y reciclaje profesional. | Seguimiento y reciclaje profesional. |

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

| TIPO DE INVESTIGACION | DISEÑO DE INVESTIGACION | POBLACION | MUESTRA | INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION | CRITERIOS DE VALIDEZ | CRITERIOS DE CONFIABILIDAD | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---------|-------------------------------|----------------------|--|----|---|----|--|----|---|----|---|---|---|--|---|
| Básica | Descriptiva- No experimental | <p>La población estará conformada por:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>N°</th> <th>Agentes Educativos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01</td> <td>Alumnos matriculados en 8vo 9no y 10mo ciclos de la Escuela de Contabilidad de la USP en el semestre 2017-2.</td> </tr> <tr> <td>02</td> <td>Docentes nombrados y contratados en la Escuela de Contabilidad de la USP en el semestre 2017-2.</td> </tr> <tr> <td>03</td> <td>Egresados de la Escuela de Contabilidad de la USP hasta el año 2016(según Secretaria General USP).</td> </tr> <tr> <td>04</td> <td>Empleadores de Egresados de la Escuela de Contabilidad de la USP hasta el año 2016.</td> </tr> <tr> <td>05</td> <td>Autoridades de los Colegios Profesionales</td> </tr> </tbody> </table> | N° | Agentes Educativos | 01 | Alumnos matriculados en 8vo 9no y 10mo ciclos de la Escuela de Contabilidad de la USP en el semestre 2017-2. | 02 | Docentes nombrados y contratados en la Escuela de Contabilidad de la USP en el semestre 2017-2. | 03 | Egresados de la Escuela de Contabilidad de la USP hasta el año 2016(según Secretaria General USP). | 04 | Empleadores de Egresados de la Escuela de Contabilidad de la USP hasta el año 2016. | 05 | Autoridades de los Colegios Profesionales | Se utilizará un diseño Muestral estratificado donde cada estrato son los agentes educativos: alumnos y docentes contratados de la Escuela de Contabilidad de la USP matriculados en el semestre 2017-I, según la fórmula para obtener una muestra adecuada. Para egresados y empleadores se | <p>TECNICA: LA ENCUESTA.</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionario dirigido a alumnos. 2. Cuestionario dirigido a egresados. 3. Cuestionario dirigido a docentes. <p>TECNICA: LA OBSERVACION</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de entrevista a empleadores. 2. Guía de entrevista a autoridades de | <p>VALIDEZ TOTAL=</p> <p>V.</p> <p>CONTENIDO (juicio de expertos).</p> | <p>Muestra Piloto de 15 unidades de estudio.</p> <p>MÉTODO COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH</p> |
| N° | Agentes Educativos | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Alumnos matriculados en 8vo 9no y 10mo ciclos de la Escuela de Contabilidad de la USP en el semestre 2017-2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02 | Docentes nombrados y contratados en la Escuela de Contabilidad de la USP en el semestre 2017-2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 03 | Egresados de la Escuela de Contabilidad de la USP hasta el año 2016(según Secretaria General USP). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 04 | Empleadores de Egresados de la Escuela de Contabilidad de la USP hasta el año 2016. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 05 | Autoridades de los Colegios Profesionales | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|--|--|
| | | | de Contadores de La Libertad y Ancash en el año 2017. | utilizará la técnica Muestral de bola de nieve. | Colegio Profesionales. 3. Guía de entrevista a autoridades de la USP. | | |
| | | 06 | Autoridades de la USP en el año 2017. | | | | |

MATRIZ DE DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | Alumnos | Egresados | Docentes | Empleados | Autoridades Colegios Profesionales | Autoridades USP | Evaluación de Plan de Estudios |
|--|-------------------|--|---|---------|-----------|----------|-----------|------------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Variable Plan de Estudios de la Escuela de Contabilidad de la USP para competitividad profesional. | Perfil de ingreso | 1. Circunstancias o caracteres que requieren el futuro contador. | <p>¿Elija cuáles son las competencias que debe poseer el futuro contador?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amplio conocimiento para contribuir a la solución de problemas de las organizaciones de una manera eficiente y socialmente responsable en el ambiente de las actividades propias de su profesión • Conocimiento general del marco jurídico nacional e internacional que se relaciona con el ámbito de los negocios, así como de los tratados de Libre Comercio y Acuerdos Comerciales. • Conocimiento de las tecnologías de información y medios electrónicos existentes para que pueda participar en el diseño y manejo de sistemas e información integradores de la organización, asegurando el logro de los objetivos establecidos. • Amplio conocimiento técnico, dominio en las áreas de contabilidad, finanzas, impuestos, recursos humanos, auditoría, que le permitan desarrollar un pensamiento deductivo y constructivo en la toma de decisiones. • Conocimiento del manejo de las relaciones humanas para propiciar ambientes laborales que favorezca la expresión y la apertura y el trabajo en equipo de forma solidaria. • Desarrollar estrategias de negocios nacionales e internacionales. | | X | X | X | X | X | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar, evaluar, interpretar y proyectar información financiera y de su entorno para optimizar la administración de los recursos de las entidades y regiones locales. • Manejar los medios electrónicos e informática para registro de la información, así como las técnicas necesarias para validar la información en ellos contenida. • Manejar inversiones en los mercados financieros a través de los diversos instrumentos que operan en los mercados de dinero, de capitales e instrumentos de cobertura de riesgo. • Entender los conceptos básicos del derecho; así como el marco legal referente al derecho corporativo, laboral y tributario. • Detectar y corregir errores, omisiones y alteraciones dentro de dichos sistemas. • Resolver todo tipo de problemas relacionados con el registro de las operaciones. • Aplicar todas las nuevas herramientas tecnológicas en su ambiente laboral. | | | | | | | |
| | 2. Circunstancias o caracteres útiles, convenientes, principios, valores éticos y morales | <p>De la siguiente lista de principios, habilidades, actitudes y valores, elija aquellas que considera que el actual proceso de enseñanza aprendizaje forma en el estudiante que egresa de la carrera de Contabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integridad • Objetividad. • Confidencialidad. • Valores éticos y morales • Habilidad de Análisis • Actitud de colaboración | | X | X | X | X | X | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para tomar decisiones • Responsabilidad • Comportamiento profesional. • Competencia profesional y debido cuidado • Capacidad de planificación • Motivación • Ser organizado • Honestidad • Capacidad de administrar recursos humanos • Actitud critica • Facilidad para trabajar en equipo • Puntualidad • Actitud autodidacta • Facilidad para resolver problemas prácticos • Conciencia de problema social • Apertura critica • Disposición para asumir liderazgo • Discreción | | | | | | | | |
| Requisitos de Ingreso | 3. Condiciones que el aspirante debe cumplir | <p>¿Cree usted que los requisitos de ingreso son adecuados?</p> <p>Requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certificado de Estudios • Partida de Nacimiento • 03 Fotos • Copia de DNI <p>¿Cuáles de los siguientes requisitos de ingreso de la carrera Contabilidad usted considera que deben modificarse y por qué?</p> <p>¿Qué requisitos usted cree conveniente agregar?</p> | X | X | X | | X | X | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | | | | |
| Fundamentación Curricular | 4. Dimensiones para la Evaluación del Currículo | 1. Objetivos 2. Perfil 3. Investigación 4. Proyección y Extensión Social 5. Malla Curricular 6. Evaluación | | | | | | | | X |
| Objetivos Académicos | 5. Proposición que exponga con claridad y exactitud los objetivos académicos a seguir en la Escuela de Contabilidad de la USP. | ¿Estás de acuerdo con los objetivos académicos? ¿Se orientan a la formación humanística y al compromiso social del estudiante? ¿Sensibiliza a los estudiantes a diseñar nuevas estrategias confiables para el crecimiento de su comunidad? ¿Permiten el desarrollo de conocimientos teóricos en escenarios prácticos y llenos de retos? | X | X | X | X | X | | X | |
| | 6. Cuenta con proyección social | ¿Participaste en el diseño y/o formulación de proyecto de promoción social? ¿Participaste en acciones de proyección social? | X | X | X | | | | X | X |
| | 7. Desarrollo de investigación | ¿Desarrollaste y/o desarrollas investigación? ¿Participas en seminarios, congresos científicos que promueve la universidad? | X | X | X | | | | X | X |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|--|---|
| | | <p>¿Participas en seminarios de exposiciones de tesis y/artículos científicos?</p> <p>¿Has realizado publicaciones en revistas científicas?</p> | | | | | | | |
| | 8. Enfoques transversales del currículo para el desarrollo del perfil. | <p>¿Conoces los nuevos enfoques transversales del currículo?</p> <p>Explica ¿Qué entiendes por enfoque de Derechos?</p> <p>Explica ¿Qué entiendes por enfoque del Bien Común?</p> <p>Explica ¿Qué entiendes por enfoque Ambiental?</p> <p>Explica ¿Qué entiendes por enfoque de Igualdad de Género?</p> <p>Explica ¿Qué entiendes por enfoque de Atención a la diversidad?</p> | | | | | | | X |
| | 9. Estrategias y métodos de enseñanza adecuada y la formación de valores. | <p>¿Los métodos y/o estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, son las más pertinentes?</p> <p>¿Los métodos y/o estrategias de enseñanza suministran a los estudiantes herramientas de autoaprendizaje?</p> <p>Marque, de lista, qué proceso pedagógico se promueve para el desarrollo de la competencia profesional del contador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Problematización • Propósito | X | X | | | | | X |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Recoger saberes previos. • Acompañamiento al desarrollo de las competencias. • reflexión y metacognición • evaluación. • Hace ejercicios de deducción (inicia con conceptualización y termina con ejemplos) o viceversa. • Hace el dictado del tema • Hace aplicaciones del tema • Se nota en el desarrollo de la exposición los momentos de inicio, desarrollo y finalización <p>¿Qué tipo de estrategias desarrollan más los docentes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de recojo de información • Exposición de alumnos • Desarrollo de trabajo grupal • Taller y/o practica • Estrategias de recuperación de información. • Estrategias de organización de información. • Investigación de campo (Visitas técnicas) • Investigación bibliográfica • Otras: <p>¿Cuáles son los valores que se construyen en la formación del contador público?</p> <ul style="list-style-type: none"> • la justicia. • la solidaridad • la honestidad • la tolerancia activa | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • la disponibilidad al diálogo • el respeto a la humanidad en las demás personas y en la propia. • la responsabilidad social. • la fidelidad. • la sensibilidad al deterioro ambiental. | | | | | | | |
| | 10. Sistema de evaluación adecuado | <p>¿Es adecuado el Sistema de evaluación?</p> <p>¿Qué tipo de funciones desarrolla el sistema de evaluación?</p> <p>¿Los criterios de evaluación están bien determinados?</p> <p>¿El sistema desarrolla las modalidades: diagnóstica, formativa y sumativa?.</p> <p>¿Existe un sistema de comunicación de resultados de aprendizajes?</p> <p>¿Cuáles de las siguientes formas de evaluación han sido usadas en las asignaturas que ha cursado?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exámenes escritos • Tareas • Problemas para resolver • Prácticas de laboratorio • Trabajos ó informes • Habilidades en comunicación oral y escrita | X | X | | | | | X |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Otros (Explique cuales): | | | | | | | |
| Recursos | 11. Infraestructura necesaria. | <p>¿Cómo califica las aulas de la FEA de la USP? Excelente Buena Regular Mala</p> <p><input type="checkbox"/> Iluminación</p> <p><input type="checkbox"/> Ventilación</p> <p><input type="checkbox"/> Pizarras</p> <p><input type="checkbox"/> Color</p> <p><input type="checkbox"/> Ausencia de ruido</p> <p><input type="checkbox"/> Pupitres. (Estado y número)</p> <p><input type="checkbox"/> Limpieza</p> <p><input type="checkbox"/> Equipos tecnológicos.</p> <p>¿Cómo califica la biblioteca de la FEA de la USP? Excelente Buena Regular Mala</p> <p><input type="checkbox"/> Cuenta con el número suficiente de ejemplares para cada asignatura.</p> <p><input type="checkbox"/> Cuenta con el número adecuado de libros de consulta.</p> <p><input type="checkbox"/> Suscrita a revistas Nacionales e Internacionales de Ingeniería.</p> <p><input type="checkbox"/> Incorporada a red de información Bibliográfica.</p> <p><input type="checkbox"/> Terminales para consulta interna y externa informatizada.</p> <p><input type="checkbox"/> Sala de lectura.</p> <p><input type="checkbox"/> Se adquieren periódicamente libros de ediciones recientes.</p> | X | X | X | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | | | | |
| | | 12. Docentes capacitados. | <p>¿Ha recibido capacitación en los últimos meses?</p> <p>¿La capacitación ha satisfecho sus expectativas?</p> <p>¿La temática ha permitido enriquecer mi repertorio cognitivo?</p> | | | X | | | X | X |
| Malla Curricular | 13. Lograr todo lo estipulado en los objetivos de las asignaturas. | <p>¿Considera que el contenido en las asignaturas cursadas le ha proporcionado una Capacitación adecuada y científica para su desempeño como Contador?</p> <p>¿Qué tipo de conocimientos se ha desarrollado, con énfasis?</p> <ul style="list-style-type: none"> • conceptuales • procedimentales • actitudinales • disciplinares. <p>¿Cómo considera los conocimientos adquiridos?</p> <p>¿Qué porcentaje del contenido de los sílabos de las asignaturas considera que se cubre?</p> | X | X | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | ¿Existe coherencia entre los conceptos impartidos en clases y las prácticas desarrolladas en cada asignatura? | | | | | | | |
| | | 14. Carga adecuadamente distribuida | ¿Considera que la distribución de asignaturas (en cuanto a dedicación de cada una de ellas) es equitativa en todos los ciclos de la malla curricular? ¿Considera que algunas asignaturas requieren un mayor número de horas clases a la semana de las que actualmente tienen asignadas? | X | X | X | | | X | |
| | | 15. Pre requisitos adecuados | ¿Considera adecuado los Pre requisitos? ¿Ha cursado asignaturas en donde los prerrequisitos de ellas no han tenido ninguna aplicación en lo adquirido en dicha asignatura? Mencione las asignaturas que considere no cuentan con los prerrequisitos adecuados y explique. | X | X | X | | | X | X |
| Calidad Académica | | 16. Cantidad necesaria de laboratorios | ¿Cuenta la FEA de la USP con la cantidad necesaria de laboratorios? | X | X | X | | | X | |
| | | 17. Cantidad adecuado de alumnos | ¿Cuántos alumnos hay en las clases de prácticas de cada una de las asignaturas? ¿Cuántos alumnos hay en las clases expositivas de estas asignaturas? | X | X | X | | | X | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 18. Nivel de eficiencia | <ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de estudiantes aprobados, en cada ciclo • Cantidad de estudiantes, que egresan • Cantidad de estudiantes que se matriculan en el próximo ciclo. | X | X | X | | | X | |
| | | 19. Influencia del Plan de Estudios | <p>¿Considera que existen asignaturas que necesitan más tiempo de dedicación que otras?</p> <p>¿Considera que existen ciclos académicos en donde se requiere más tiempo de dedicación que otros?</p> <p>¿Ha cursado asignaturas en donde considere que no se le han brindado los fundamentos básicos previos necesarios para facilitar el proceso de aprendizaje de ésta?</p> | X | X | X | | | X | X |
| Perfil de Egreso | | 20. Cualidades adquiridas por los egresados | Mencione las asignaturas que considere que no cuentan con los pre-requisitos adecuados y explique. | X | X | X | X | X | X | |
| | | 21. Cualidades del perfil de egreso | <p>¿Cuáles de los siguientes requisitos de egreso de la carrera Contabilidad usted considera que deben modificarse y por qué?</p> <p>¿Qué requisitos usted cree conveniente agregar?</p> | X | X | X | X | X | X | |
| | | 22. Habilidades. | <p>Determine ¿qué tipo de habilidades han adquirido los estudiantes, durante su formación?</p> <ul style="list-style-type: none"> • habilidades intelectuales. • habilidades de comunicación | X | X | X | X | X | X | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> habilidades interpersonales. | | | | | | | |
| Requisitos de Graduación | 23. Requisitos de graduación adecuados. | ¿Está de acuerdo requisitos? ¿Qué requisitos lo considera innecesario? | X | X | X | | | | X | |
| Seguimiento y reciclaje profesional. | 24. Seguimiento y reciclaje profesional. | ¿La universidad tiene un sistema de seguimiento y control de sus egresados? ¿Tiene un registro de sus egresados? ¿Tiene un registro de profesionales incluidos en puesto laboral? ¿Tiene un sistema de bolsa de trabajo para sus egresados? | X | X | X | | | | X | |



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

ANEXO 2:
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
VALIDEZ



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

8. ¿Participas en el diseño y/o formulación de proyecto de promoción social?

SI () NO()

9. ¿Participas en acciones de proyección social?

SI () NO()

10. ¿Desarrollaste y/o desarrollas investigación?

SI () NO()

11. ¿Participas en seminarios, congresos científicos que promueve la universidad?

SI () NO()

12. ¿Participas en seminarios de exposiciones de tesis y/artículos científicos?

SI () NO()

13. ¿Has realizado publicaciones en revistas científicas?

SI () NO()

14. ¿Los métodos y/o estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, son las más pertinentes?

SI () NO()

15. ¿Los métodos y/o estrategias de enseñanza suministran a los estudiantes herramientas de autoaprendizaje?

SI () NO()

16. Marque, de lista, qué proceso pedagógico se promueve para el desarrollo de la competencia profesional del contador:

- Motivación
- Problematización
- Propósito
- Recoger saberes previos.
- Acompañamiento al desarrollo de las competencias.
- reflexión y metacognición
- evaluación.
- Hace ejercicios de deducción (inicia con conceptualización y termina con ejemplos) o viceversa.
- Hace el dictado del tema
- Hace aplicaciones del tema
- Se nota en el desarrollo de la exposición los momentos de inicio, desarrollo y finalización



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

17. ¿Qué tipo de estrategias desarrollan más los docentes?

- Estrategias de recojo de información
- Exposición de alumnos
- Desarrollo de trabajo grupal
- Taller y/o practica
- Estrategias de recuperación de información.
- Estrategias de organización de información.
- Investigación de campo (Visitas técnicas)
- Investigación bibliográfica
- Otras: _____

18. ¿Cuáles son los valores que se construyen en la formación del contador público?

- La justicia.
- La solidaridad
- La honestidad
- La tolerancia activa
- La disponibilidad al diálogo
- El respeto a la humanidad en las demás personas y en la propia.
- La responsabilidad social.
- La fidelidad.
- La sensibilidad al deterioro ambiental.

19. ¿Es adecuado el Sistema de evaluación?

SI () NO()

20. ¿Los criterios de evaluación están bien determinados?

SI () NO()

21. ¿El sistema desarrolla las modalidades: diagnóstica, formativa y sumativa?

SI () NO()

22. ¿Existe un sistema de comunicación de resultados de aprendizajes?

SI () NO()

23. ¿Cuáles de las siguientes formas de evaluación han sido usadas en las asignaturas que ha cursado?

- Exámenes escritos
- Tareas
- Problemas para resolver
- Prácticas de laboratorio
- Trabajos ó informes
- Habilidades en comunicación oral y escrita
- Otros (Explique cuales): _____



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

E. Recursos:

24. ¿Cómo califica las aulas de la FCEA de la USP?

| | Excelente | Buena | Regular | Mala |
|-----------------------------|------------------|--------------|----------------|-------------|
| Iluminación | | | | |
| Ventilación | | | | |
| Pizarras | | | | |
| Color | | | | |
| Ausencia de ruido | | | | |
| Pupitres. (Estado y número) | | | | |
| Limpieza | | | | |
| Equipos tecnológicos | | | | |

25. ¿Cómo califica la biblioteca de la FEA de la USP?

| | Excelente | Buena | Regular | Mala |
|---|------------------|--------------|----------------|-------------|
| Cuenta con el número suficiente de ejemplares para cada asignatura. | | | | |
| Cuenta con el número adecuado de libros de consulta. | | | | |
| Suscrita a revistas Nacionales e Internacionales de Ingeniería. | | | | |
| Incorporada a red de información Bibliográfica. | | | | |
| Terminales para consulta interna y externa informatizada. | | | | |
| Sala de lectura. | | | | |
| Se adquieren periódicamente libros de ediciones recientes. | | | | |

F. Malla Curricular:

26. ¿Considera que el contenido en las asignaturas cursadas le esta proporcionado una Capacitación adecuada y científica para su desempeño como Contador?

SI () NO ()

27. ¿Qué tipo de conocimientos se ha desarrollado, con énfasis?

- Conceptuales
- Procedimentales
- Actitudinales
- Disciplinarios.

28. ¿Cómo considera los conocimientos adquiridos?

Bueno () Regular () Malo ().



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

29. ¿Qué porcentaje del contenido de los sílabos de las asignaturas considera que se cubre?

Del 0% al 100%: _____

30. ¿Existe coherencia entre los conceptos impartidos en clases y las prácticas desarrolladas en cada asignatura?

SI () NO()

31. ¿Considera que la distribución de asignaturas (en cuanto a dedicación de cada una de ellas) es equitativa en todos los ciclos de la malla curricular?

SI () NO()

32. ¿Considera que algunas asignaturas requieren un mayor número de horas clases a la semana de las que actualmente tienen asignadas?

SI () NO()

33. ¿Considera adecuado los Pre requisitos?

SI () NO()

34. ¿Ha cursado asignaturas en donde los prerrequisitos de ellas no han tenido ninguna aplicación en lo adquirido en dicha asignatura?

SI () NO()

35. Mencione las asignaturas que considere no cuentan con los prerrequisitos adecuados y explique.

G. Calidad Académica:

36. ¿Cuenta la FCEA de la USP con la cantidad necesaria de laboratorios?

SI () NO()

37. ¿Considera que el número de alumnos es adecuado en las clases de prácticas de cada una de las asignaturas?

SI () NO()



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

38. ¿Cuántos alumnos en promedio hay en las clases expositivas de estas asignaturas?

39. ¿Considera que existen asignaturas que necesitan más tiempo de dedicación que otras?

SI () NO()

40. ¿Considera que existen ciclos académicos en donde se requiere más tiempo de dedicación que otros?

SI () NO()

41. ¿Ha cursado asignaturas en donde considere que no se le han brindado los fundamentos básicos previos necesarios para facilitar el proceso de aprendizaje de ésta?

SI () NO()

H. Perfil de Egreso:

42. Mencione las asignaturas que considere que no cuentan con los pre-requisitos adecuados y explique.

43. ¿Cuáles de los siguientes requisitos de egreso de la carrera de Contabilidad usted considera que deben modificarse y por qué?

44. ¿Qué requisitos usted cree conveniente agregar?

45. Determine ¿qué tipo de habilidades adquirirán los estudiantes, durante su formación?

- Habilidades intelectuales.
- Habilidades de comunicación
- Habilidades interpersonales.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

I. Requisitos de Graduación:

46. ¿Está de acuerdo con los requisitos?

SI () NO()

47. ¿Qué requisitos considera innecesario?

J. Seguimiento y reciclaje profesional:

48 ¿Conoce si la USP tiene un sistema de seguimiento y control de sus egresados?

SI () NO()

49. ¿Conoce si la USP tiene un registro de profesionales incluidos en puesto laboral?

SI () NO()

50. ¿Conoce si la USP tiene un sistema de bolsa de trabajo para sus egresados?

SI () NO()

Gracias por su tiempo y apoyo.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

CUESTIONARIO DIRIGIDOS A DOCENTES DE LA ESCUELA DE
CONTABILIDAD

Mediante el presente cuestionario nos dirigimos a ustedes para que con su apoyo podamos recopilar la información necesaria, respecto a establecer la importancia del Plan de Estudios de la Escuela de Contabilidad de la USP para competitividad profesional. Ser veraz en sus respuestas.

A. Datos Generales:

- Fecha De Aplicación: _____
- Sexo: Masculino () Femenino ()
- Años de experiencia docente: _____

B. Perfil de Ingreso:

1. ¿Elija cuáles cree que son las competencias que debe poseer el futuro contador?

- ✓ Amplio conocimiento para contribuir a la solución de problemas de las organizaciones de una manera eficiente y socialmente responsable en el ambiente de las actividades propias de su profesión
- ✓ Conocimiento general del marco jurídico nacional e internacional que se relaciona con el ámbito de los negocios, así como de los tratados de Libre Comercio y Acuerdos Comerciales.
- ✓ Conocimiento de las tecnologías de información y medios electrónicos existentes para que pueda participar en el diseño y manejo de sistemas e información integradores de la organización, asegurando el logro de los objetivos establecidos.
- ✓ Amplio conocimiento técnico, dominio en las áreas de contabilidad, finanzas, impuestos, recursos humanos, auditoría, que le permitan desarrollar un pensamiento deductivo y constructivo en la toma de decisiones.
- ✓ Conocimiento del manejo de las relaciones humanas para propiciar ambientes laborales que favorezca la expresión y la apertura y el trabajo en equipo de forma solidaria.
- ✓ Desarrollar estrategias de negocios nacionales e internacionales.
- ✓ Analizar, evaluar, interpretar y proyectar información financiera y de su entorno para optimizar la administración de los recursos de las entidades y regiones locales.
- ✓ Manejar los medios electrónicos e informáticos para registro de la información, así como las técnicas necesarias para validar la información en ellos contenida.
- ✓ Manejar inversiones en los mercados financieros a través de los diversos instrumentos que operan en los mercados de dinero, de capitales e instrumentos de cobertura de riesgo.
- ✓ Entender los conceptos básicos del derecho; así como el marco legal referente al derecho corporativo, laboral y tributario.
- ✓ Detectar y corregir errores, omisiones y alteraciones dentro de dichos sistemas.
- ✓ Resolver todo tipo de problemas relacionados con el registro de las operaciones.
- ✓ Aplicar todas las nuevas herramientas tecnológicas en su ambiente laboral.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

2. De la siguiente lista de principios, habilidades, actitudes y valores, elija aquellas que considera que el actual proceso de enseñanza aprendizaje forma en el estudiante que egresa de la carrera de Contabilidad.

- Integridad
- Objetividad.
- Confidencialidad.
- Valores éticos y morales
- Habilidad de Análisis
- Actitud de colaboración
- Capacidad para tomar decisiones
- Responsabilidad
- Comportamiento profesional.
- Competencia profesional y debido cuidado
- Capacidad de planificación
- Motivación
- Ser organizado
- Honestidad
- Capacidad de administrar recursos humanos
- Actitud crítica
- Facilidad para trabajar en equipo
- Puntualidad
- Actitud autodidacta
- Facilidad para resolver problemas prácticos
- Conciencia de problema social
- Apertura crítica
- Disposición para asumir liderazgo
- Discreción



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

C. Requisitos de Ingreso:

3. ¿Cree usted que los requisitos de ingreso son adecuados?

- Certificado de Estudios de EBR
- Partida de Nacimiento
- 03 Fotos
- Copia de DNI

4. ¿Cuáles de los siguientes requisitos de ingreso de la Carrera de Contabilidad usted considera que deben modificarse y por qué?

5. ¿Qué requisitos usted cree conveniente agregar?

D. Objetivos Académicos:

6. ¿Estás de acuerdo con los objetivos académicos?(Ver página web de la USP)

SI () NO()

7. ¿Se orientan a la formación humanística y al compromiso social del estudiante?

SI () NO()

8. ¿Sensibiliza a los estudiantes a diseñar nuevas estrategias confiables para el crecimiento de su comunidad?

SI () NO()

9. ¿Permiten el desarrollo de conocimientos teóricos en escenarios prácticos y llenos de retos?

SI () NO()

10. ¿Participaste en el diseño y/o formulación de un proyecto de promoción social?

SI () NO()

11. ¿Participaste en acciones de proyección social?

SI () NO()



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

12. ¿Desarrollaste y/o desarrollas investigación?

SI () NO()

13. ¿Participas en seminarios, congresos científicos que promueve la universidad?

SI () NO()

14. ¿Participas en seminarios de exposiciones de tesis y/artículos científicos?

SI () NO()

15. ¿Has realizado publicaciones en revistas científicas?

SI () NO()

16. ¿Los métodos y/o estrategias de enseñanza que utilizas, son las más pertinentes?

SI () NO()

17. ¿Los métodos y/o estrategias de enseñanza que suministras a los estudiantes son herramientas de autoaprendizaje?

SI () NO()

18. Marque, de lista, qué proceso pedagógico promueve para el desarrollo de la competencia profesional del contador:

- Motivación
- Problematización
- Propósito
- Recoger saberes previos.
- Acompañamiento al desarrollo de las competencias.
- Reflexión y metacognición
- Evaluación.
- Hace ejercicios de deducción (inicia con conceptualización y termina con ejemplos) o viceversa.
- Hace el dictado del tema
- Hace aplicaciones del tema
- Se nota en el desarrollo de la exposición los momentos de inicio, desarrollo y finalización

19. ¿Qué tipo de estrategias desarrolla?

- Estrategias de recojo de información
- Exposición de alumnos
- Desarrollo de trabajo grupal
- Taller y/o práctica
- Estrategias de recuperación de información.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

- Estrategias de organización de información.
- Investigación de campo (Visitas técnicas)
- Investigación bibliográfica
- Otras: _____

20. ¿Cuáles cree que son los valores que se construyen en la formación del contador público?

- La justicia.
- La solidaridad
- La honestidad
- La tolerancia activa
- La disponibilidad al diálogo
- El respeto a la humanidad en las demás personas y en la propia.
- La responsabilidad social.
- La fidelidad.
- La sensibilidad al deterioro ambiental.

21. ¿Es adecuado el Sistema de evaluación de la USP?

SI () NO()

22. ¿Los criterios de evaluación están bien determinados?

SI () NO()

23. ¿El sistema desarrolla las modalidades: diagnóstica, formativa y sumativa?

SI () NO()

24. ¿Existe un sistema de comunicación de resultados de aprendizajes?

SI () NO()

25. ¿Cuáles de las siguientes formas de evaluación ha usado en las asignaturas que ha cursado?

- Exámenes escritos
- Tareas
- Problemas para resolver
- Prácticas de laboratorio
- Trabajos ó informes
- Habilidades en comunicación oral y escrita
- Otros (Explique cuales): _____

E. Recursos:

26. ¿Cómo califica las aulas de la FCEA de la USP?



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

| | Excelente | Buena | Regular | Mala |
|-----------------------------|------------------|--------------|----------------|-------------|
| Iluminación | | | | |
| Ventilación | | | | |
| Pizarras | | | | |
| Color | | | | |
| Ausencia de ruido | | | | |
| Pupitres. (Estado y número) | | | | |
| Limpieza | | | | |
| Equipos tecnológicos | | | | |

27. ¿Cómo califica la biblioteca de la FEA de la USP?

| | Excelente | Buena | Regular | Mala |
|---|------------------|--------------|----------------|-------------|
| Cuenta con el número suficiente de ejemplares para cada asignatura. | | | | |
| Cuenta con el número adecuado de libros de consulta. | | | | |
| Suscrita a revistas Nacionales e Internacionales de Ingeniería. | | | | |
| Incorporada a red de información Bibliográfica. | | | | |
| Terminales para consulta interna y externa informatizada. | | | | |
| Sala de lectura. | | | | |
| Se adquieren periódicamente libros de ediciones recientes. | | | | |

F. Capacitación Docente:

28. ¿Ha recibido capacitación en los últimos meses?

SI () NO()

29. ¿La capacitación ha satisfecho sus expectativas?

SI () NO()

30. ¿La temática ha permitido enriquecer su repertorio cognitivo?

SI () NO()

G. Malla Curricular:

31. ¿Considera que el contenido en las asignaturas desarrolladas ha proporcionado una Capacitación adecuada y científica para el desempeño como Contador de los egresados? (Ver página web de USP).

SI () NO()



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

32. ¿Qué tipo de conocimientos ha desarrollado, con énfasis?

- Conceptuales
- Procedimentales
- Actitudinales
- Disciplinarios.

33. ¿Cómo considera los conocimientos brindados?

34. ¿Qué porcentaje del contenido de los sílabos de las asignaturas considera que se cubre?

35. ¿Existe coherencia entre los conceptos impartidos en clases y las prácticas desarrolladas en cada asignatura?

SI () NO()

36. ¿Considera que la distribución de asignaturas (en cuanto a dedicación de cada una de ellas) es equitativa en todos los ciclos de la malla curricular?

SI () NO()

37. ¿Considera que algunas asignaturas requieren un mayor número de horas clases a la semana de las que actualmente tienen asignadas?

SI () NO()

38. ¿Considera adecuado los cursos Pre requisitos?

SI () NO()

39. ¿Ha desarrollado asignaturas en donde los prerrequisitos de ellas no han tenido ninguna aplicación en lo adquirido en dicha asignatura?

SI () NO()

H. Calidad Académica:

40. ¿Cuenta la FCEA de la USP con la cantidad necesaria de laboratorios?

SI () NO()

41. ¿Considera que el número de alumnos es adecuado en las clases de prácticas de cada una de las asignaturas?



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

SI () NO()

42. ¿Cuántos alumnos en promedio hay en las clases expositivas de estas asignaturas?

43. ¿Considera que existen asignaturas que necesitan más tiempo de dedicación que otras?

SI () NO()

44. ¿Considera que existen ciclos académicos en donde se requiere más tiempo de dedicación que otros?

SI () NO()

45. ¿Ha desarrollado asignaturas en donde considere que no se le han brindado los fundamentos básicos previos necesarios para facilitar el proceso de aprendizaje de ésta?

SI () NO()

I. Perfil de Egreso:

46. Mencione las asignaturas que considere que no cuentan con los pre-requisitos adecuados y explique.

47. Determine ¿qué tipo de habilidades han adquirido los estudiantes, durante su formación?

- Habilidades intelectuales.
- Habilidades de comunicación
- Habilidades interpersonales.

J. Requisitos de Graduación:

48. ¿Está de acuerdo con los requisitos?

SI () NO()

49. ¿Qué requisitos considera innecesario?



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

K. Seguimiento y reciclaje profesional:

50. ¿Conoce si la USP tiene un sistema de seguimiento y control de sus egresados?

SI () NO()

51. ¿Conoce si la USP tiene un registro de profesionales incluidos en puesto laboral?

SI () NO()

52. ¿Conoce si la USP tiene un sistema de bolsa de trabajo para sus egresados?

SI () NO()

Gracias por su tiempo y apoyo.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

CUESTIONARIO DIRIGIDOS A EGRESADOS DE LA ESCUELA DE
CONTABILIDAD

Mediante el presente cuestionario nos dirigimos a ustedes para que con su apoyo podamos recopilar la información necesaria, respecto a establecer la importancia del Plan de Estudios de la Escuela de Contabilidad de la USP para competitividad profesional.

A. Datos Generales:

- Fecha De Aplicación: _____
- Sexo: Masculino () Femenino ()

B. Perfil de Ingreso:

1. ¿Elija cuáles cree que son las competencias que debe poseer el futuro contador?

- ✓ Amplio conocimiento para contribuir a la solución de problemas de las organizaciones de una manera eficiente y socialmente responsable en el ambiente de las actividades propias de su profesión
- ✓ Conocimiento general del marco jurídico nacional e internacional que se relaciona con el ámbito de los negocios, así como de los tratados de Libre Comercio y Acuerdos Comerciales.
- ✓ Conocimiento de las tecnologías de información y medios electrónicos existentes para que pueda participar en el diseño y manejo de sistemas e información integradores de la organización, asegurando el logro de los objetivos establecidos.
- ✓ Amplio conocimiento técnico, dominio en las áreas de contabilidad, finanzas, impuestos, recursos humanos, auditoría, que le permitan desarrollar un pensamiento deductivo y constructivo en la toma de decisiones.
- ✓ Conocimiento del manejo de las relaciones humanas para propiciar ambientes laborales que favorezca la expresión y la apertura y el trabajo en equipo de forma solidaria.
- ✓ Desarrollar estrategias de negocios nacionales e internacionales.
- ✓ Analizar, evaluar, interpretar y proyectar información financiera y de su entorno para optimizar la administración de los recursos de las entidades y regiones locales.
- ✓ Manejar los medios electrónicos e informática para registro de la información, así como las técnicas necesarias para validar la información en ellos contenida.
- ✓ Manejar inversiones en los mercados financieros a través de los diversos instrumentos que operan en los mercados de dinero, de capitales e instrumentos de cobertura de riesgo.
- ✓ Entender los conceptos básicos del derecho; así como el marco legal referente al derecho corporativo, laboral y tributario.
- ✓ Detectar y corregir errores, omisiones y alteraciones dentro de dichos sistemas.
- ✓ Resolver todo tipo de problemas relacionados con el registro de las operaciones.
- ✓ Aplicar todas las nuevas herramientas tecnológicas en su ambiente laboral.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

2. De la siguiente lista de principios, habilidades, actitudes y valores, elija aquellas que considera que el actual proceso de enseñanza aprendizaje forma en el estudiante que egresa de la carrera de Contabilidad.

- Integridad
- Objetividad.
- Confidencialidad.
- Valores éticos y morales
- Habilidad de Análisis
- Actitud de colaboración
- Capacidad para tomar decisiones
- Responsabilidad
- Comportamiento profesional.
- Competencia profesional y debido cuidado
- Capacidad de planificación
- Motivación
- Ser organizado
- Honestidad
- Capacidad de administrar recursos humanos
- Actitud crítica
- Facilidad para trabajar en equipo
- Puntualidad
- Actitud autodidacta
- Facilidad para resolver problemas prácticos
- Conciencia de problema social
- Apertura crítica
- Disposición para asumir liderazgo
- Discreción



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

C. Requisitos de Ingreso:

3. ¿Cree usted que los requisitos de ingreso son adecuados?

- Certificado de Estudios
- Partida de Nacimiento
- 03 Fotos
- Copia de DNI

4. ¿Cuáles de los siguientes requisitos de ingreso de la carrera Contabilidad usted considera que deben modificarse y por qué?

5. ¿Qué requisitos usted cree conveniente agregar?

D. Objetivos Académicos:

6. ¿Estás de acuerdo con los objetivos académicos?

SI () NO()

7. ¿Se orientan a la formación humanística y al compromiso social del estudiante?

SI () NO()

8. ¿Sensibiliza a los estudiantes a diseñar nuevas estrategias confiables para el crecimiento de su comunidad?

SI () NO()

9. ¿Permiten el desarrollo de conocimientos teóricos en escenarios prácticos y llenos de retos?

SI () NO()

10. ¿Participaste en el diseño y/o formulación de proyecto de promoción social?

SI () NO()

11. ¿Participaste en acciones de proyección social?

SI () NO()

12. ¿Desarrollaste y/o desarrollas investigación?

SI () NO()

13. ¿Participas en seminarios, congresos científicos que promueve la universidad?

SI () NO()



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

14. ¿Participas en seminarios de exposiciones de tesis y/artículos científicos?
SI () NO()
15. ¿Has realizado publicaciones en revistas científicas?
SI () NO()
16. ¿Los métodos y/o estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, son las más pertinentes?
SI () NO()
17. ¿Los métodos y/o estrategias de enseñanza suministran a los estudiantes herramientas de autoaprendizaje?
SI () NO()
18. Marque, de lista, qué proceso pedagógico se promueve para el desarrollo de la competencia profesional del contador:
- Motivación
 - Problematización
 - Propósito
 - Recoger saberes previos.
 - Acompañamiento al desarrollo de las competencias.
 - reflexión y metacognición
 - evaluación.
 - Hace ejercicios de deducción (inicia con conceptualización y termina con ejemplos) o viceversa.
 - Hace el dictado del tema
 - Hace aplicaciones del tema
 - Se nota en el desarrollo de la exposición los momentos de inicio, desarrollo y finalización
19. ¿Qué tipo de estrategias desarrollan más los docentes?
- Estrategias de recojo de información
 - Exposición de alumnos
 - Desarrollo de trabajo grupal
 - Taller y/o practica
 - Estrategias de recuperación de información.
 - Estrategias de organización de información.
 - Investigación de campo (Visitas técnicas)
 - Investigación bibliográfica
 - Otras: _____
20. ¿Cuáles son los valores que se construyen en la formación del contador público?
- La justicia.
 - La solidaridad



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

- La honestidad
- La tolerancia activa
- La disponibilidad al diálogo
- El respeto a la humanidad en las demás personas y en la propia.
- La responsabilidad social.
- La fidelidad.
- La sensibilidad al deterioro ambiental.

21. ¿Es adecuado el Sistema de evaluación?

SI () NO()

22. ¿Los criterios de evaluación están bien determinados?

SI () NO()

23. ¿El sistema desarrolla las modalidades: diagnóstica, formativa y sumativa?

SI () NO()

24. ¿Existe un sistema de comunicación de resultados de aprendizajes?

SI () NO()

25. ¿Cuáles de las siguientes formas de evaluación han sido usadas en las asignaturas que ha cursado?

- Exámenes escritos
- Tareas
- Problemas para resolver
- Prácticas de laboratorio
- Trabajos ó informes
- Habilidades en comunicación oral y escrita
- Otros (Explique cuales): _____

E. Recursos:

26. ¿Cómo califica las aulas de la FCEA de la USP?

| | Excelente | Buena | Regular | Mala |
|-----------------------------|------------------|--------------|----------------|-------------|
| Iluminación | | | | |
| Ventilación | | | | |
| Pizarras | | | | |
| Color | | | | |
| Ausencia de ruido | | | | |
| Pupitres. (Estado y número) | | | | |
| Limpieza | | | | |
| Equipos tecnológicos | | | | |



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

27. ¿Cómo califica la biblioteca de la FEA de la USP?

| | Excelente | Buena | Regular | Mala |
|---|------------------|--------------|----------------|-------------|
| Cuenta con el número suficiente de ejemplares para cada asignatura. | | | | |
| Cuenta con el número adecuado de libros de consulta. | | | | |
| Suscrita a revistas Nacionales e Internacionales de Ingeniería. | | | | |
| Incorporada a red de información Bibliográfica. | | | | |
| Terminales para consulta interna y externa informatizada. | | | | |
| Sala de lectura. | | | | |
| Se adquieren periódicamente libros de ediciones recientes. | | | | |

F. Malla Curricular:

28. ¿Considera que el contenido en las asignaturas cursadas le ha proporcionado una Capacitación adecuada y científica para su desempeño como Contador?

SI () NO()

29. ¿Qué tipo de conocimientos se ha desarrollado, con énfasis?

- Conceptuales
- Procedimentales
- Actitudinales
- Disciplinarios.

30. ¿Cómo considera los conocimientos adquiridos?

31. ¿Qué porcentaje del contenido de los sílabos de las asignaturas considera que se cubre?

32. ¿Existe coherencia entre los conceptos impartidos en clases y las prácticas desarrolladas en cada asignatura?

SI () NO()

33. ¿Considera que la distribución de asignaturas (en cuanto a dedicación de cada una de ellas) es equitativa en todos los ciclos de la malla curricular?

SI () NO()



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

34. ¿Considera que algunas asignaturas requieren un mayor número de horas clases a la semana de las que actualmente tienen asignadas?

SI () NO()

35. ¿Considera adecuado los Pre requisitos?

SI () NO()

36. ¿Ha cursado asignaturas en donde los prerrequisitos de ellas no han tenido ninguna aplicación en lo adquirido en dicha asignatura?

SI () NO()

37. Mencione las asignaturas que considere no cuentan con los prerrequisitos adecuados y explique.

G. Calidad Académica:

38. ¿Cuenta la FCEA de la USP con la cantidad necesaria de laboratorios?

SI () NO()

39. ¿Considera que el número de alumnos es adecuado en las clases de prácticas de cada una de las asignaturas?

SI () NO()

40. ¿Cuántos alumnos en promedio hay en las clases expositivas de estas asignaturas?

41. ¿Considera que existen asignaturas que necesitan más tiempo de dedicación que otras?

SI () NO()

42. ¿Considera que existen ciclos académicos en donde se requiere más tiempo de dedicación que otros?

SI () NO()

43. ¿Ha cursado asignaturas en donde considere que no se le han brindado los fundamentos básicos previos necesarios para facilitar el proceso de aprendizaje de ésta?



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

SI () NO()

H. Perfil de Egreso:

44. Mencione las asignaturas que considere que no cuentan con los pre-requisitos adecuados y explique.

45. ¿Cuáles de los siguientes requisitos de egreso de la carrera de Contabilidad usted considera que deben modificarse y por qué?

46. ¿Qué requisitos usted cree conveniente agregar?

47. Determine ¿qué tipo de habilidades han adquirido los estudiantes, durante su formación?

- Habilidades intelectuales.
- Habilidades de comunicación
- Habilidades interpersonales.

I. Requisitos de Graduación:

48. ¿Está de acuerdo con los requisitos?

SI () NO()

49. ¿Qué requisitos considera innecesario?

J. Seguimiento y reciclaje profesional:

50. ¿Conoce si la USP tiene un sistema de seguimiento y control de sus egresados?

SI () NO()

51. ¿Conoce si la USP tiene un registro de profesionales incluidos en puesto laboral?



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

SI () NO()

52. ¿Conoce si la USP tiene un sistema de bolsa de trabajo para sus egresados?

SI () NO()

Gracias por su tiempo y apoyo.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

GUIA DE ENTREVISTA A EMPLEADORES DE GRESADOS DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO.

Regiones de La Libertad y Ancash

I. Objetivo:

Recoger información respecto al plan de estudios de la escuela de Contabilidad de la USP para lograr la competitividad profesional en el mundo actual.

II. Instrucciones:

Estimados empleadores de los profesionales Contadores de las Regiones La Libertad y Ancash, le solicitamos por favor, responder objetivamente cada una de las siguientes preguntas.

III. Ítems:

11. ¿Qué competencias debe poseer el futuro contador para poder ser parte de su empresa?

.....
.....
.....
.....

12. ¿Qué habilidades y actitudes deben poseer los estudiantes de contabilidad para poder laborar en sus respectivas empresas?

.....
.....
.....
.....

13. ¿Cuáles serían los valores éticos que sus empresas requieren de los egresados de la carrera de Contabilidad

.....
.....
.....
.....

14. ¿Qué principios pedagógicos exigiría a la universidad para lograr una acertada formación del contador?

.....
.....
.....



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

.....

15. ¿Qué nuevos requisitos propondría a la universidad para garantizar un adecuado ingreso a la carrera de contabilidad?

.....
.....
.....

16. ¿Qué requisitos de ingreso a la carrera de Contabilidad, cree usted que las universidades deberían modificar y/o agregar? por qué.

.....
.....
.....

17. Proponga algunos objetivos académicos que la universidad debe formular para la formación profesional del contador

.....
.....
.....

18. Indique las características del perfil que debe poseer el contador para poder laboral en sus empresas.

.....
.....
.....

19. ¿Qué habilidades y/o capacidades deben demostrar los egresados de la carrera de contabilidad que les permitan incorporarse a sus empresas?



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

GUIA DE ENTREVISTA A AUTORIDADES DE LOS COLEGIOS
PROFESIONALES DE CONTADORES DE LA LIBERTAD Y ANCASH.

IV. Objetivo:

Recoger información respecto al plan de estudios de la escuela de Contabilidad de la USP para lograr la competitividad profesional en el mundo actual.

V. Instrucciones:

Estimadas autoridades del Colegio de Contadores de las Regiones La Libertad y Ancash, le solicitamos por favor, responder objetivamente cada una de las siguientes preguntas.

VI. Ítems:

20. ¿Cuáles serían las nuevas competencias que debe poseer el futuro contador para insertarse de manera eficaz al mundo laboral?

.....
.....
.....
.....

21. ¿Qué habilidades y actitudes deben poseer los estudiantes de contabilidad para su formación profesional?

.....
.....
.....
.....

22. ¿Cuáles serían los valores éticos que debe demostrar el egresado de la carrera de Contabilidad?

.....
.....
.....
.....

23. ¿Cuáles serían los principios pedagógicos que debe poner en práctica la universidad para lograr una adecuada formación del nuevo contador?

.....
.....
.....
.....



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

24. ¿Cuáles deberían ser los requisitos que debe poseer el ingresante a la carrera de contabilidad?

.....
.....
.....
.....

25. ¿Qué requisitos de ingreso a la carrera de Contabilidad, cree usted que se deberían modificar y por qué?

.....
.....
.....

26. Indique otros requisitos que es conveniente agregar, para poder iniciar el proceso de formación en la carrera de contabilidad.

.....
.....
.....

27. ¿Qué objetivos académicos cree usted que se debe desarrollar en formación profesional del contador?

.....
.....
.....

28. ¿Cuáles serían las características del perfil de egreso de la carrera Contabilidad?, y por qué?

.....
.....
.....

29. ¿Qué habilidades y/o capacidades deben haber adquirido los estudiantes de contabilidad, durante su proceso de formación profesional?



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDOS A LAS AUTORIDADES DE LA
UNIVERSIDAD SAN PEDRO – 2017.

GUIA DE ENTREVISTA A AUTORIDADES DE LOS COLEGIOS
PROFESIONALES DE CONTADORES DE LA LIBERTAD Y ANCASH.

VII. Objetivo:

Recoger información respecto al plan de estudios de la escuela de Contabilidad de la USP para lograr la competitividad profesional en el mundo actual.

VIII. Instrucciones:

Estimadas autoridades de la universidad San Pedro de las regiones La Libertad y Ancash, le solicitamos por favor, responder objetivamente cada una de las siguientes preguntas.

IX. Ítems:

32. ¿Qué competencias considera Ud. que debe poseer el futuro contador para poder insertarse al mundo laboral en forma eficaz y eficiente?

.....
.....
.....

33. ¿Qué principios considera Ud., que se deben tener en cuenta durante en el actual proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante de la carrera de Contabilidad?

.....
.....
.....

34. ¿Qué habilidades y actitudes cree Ud., que son necesarias desarrollar en el estudiante que egresa de la carrera de Contabilidad?

35. ¿Qué actitudes considera Ud., que debe desarrollar el estudiante que egresa de la carrera de Contabilidad?

.....
.....
.....



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

36. ¿Cuáles deberían ser los requisitos que debe presentar el ingresante a la carrera de Contabilidad?

.....
.....
.....

37. ¿Qué requisitos de ingreso a la carrera Contabilidad cree usted que se debería modificarse y por qué?

.....
.....
.....

38. ¿Qué otros requisitos cree usted que es conveniente agregar?

.....
.....
.....

39. ¿Conoce usted los objetivos académicos de la carrera de Contabilidad?

.....
.....
.....

40. ¿Considera usted que los objetivos académicos de la carrera de Contabilidad se orientan a la formación humanística y al compromiso social del estudiante?

.....
.....
.....

41. ¿Usted considera que los objetivos académicos sensibiliza a los estudiantes a diseñar nuevas estrategias confiables para el crecimiento de su comunidad? ¿Por qué?

.....
.....
.....

42. ¿Cree usted que los objetivos académicos permiten el desarrollo de conocimientos teóricos en escenarios prácticos y llenos de retos?

.....
.....
.....



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

43. ¿Usted ha participado en el diseño y/o formulación de proyecto de promoción social?

.....
.....
.....

44. ¿Cómo es su participación en el desarrollo de las acciones de proyección social?

.....
.....
.....

45. ¿Usted ha participado o viene participando en proceso investigativos?

.....
.....
.....

46. ¿Promueve y participa usted en seminarios, congresos científicos que promueve la universidad?

.....
.....
.....

47. ¿Promueve y participa en seminarios de exposiciones de tesis y/artículos científicos?

.....
.....
.....

48. ¿Han promovido la investigación y publicación de artículos científicos es en revistas indexadas?

.....
.....
.....

49. ¿Considera usted que los contenidos planteados en el plan de estudios le ha proporcionado una Capacitación adecuada y científica para su desempeño como Contador?

.....
.....
.....

50. ¿Qué tipo de contenidos considera usted que se viene desarrollado, con énfasis?



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

.....
.....
.....

51. ¿Qué porcentaje de los contenidos de los sílabos de las asignaturas considera que se cubre en un ciclo académico?

.....
.....
.....

52. ¿Considera usted que existe coherencia entre los conceptos impartidos en clases y las prácticas desarrolladas en cada asignatura?

.....
.....
.....

53. ¿Considera usted que la distribución de asignaturas (en cuanto a dedicación de cada una de ellas) es equitativa en todos los ciclos de la malla curricular?

.....
.....
.....

54. ¿Considera usted que algunas asignaturas requieren un mayor número de horas clases a la semana de las que actualmente tienen asignadas? ¿por qué?

.....
.....
.....

55. ¿Qué asignaturas del plan de estudios cree usted que no cuentan con los prerrequisitos adecuados? ¿Por qué?

.....
.....
.....

56. ¿Cuenta la FCEA de la USP con la cantidad necesaria de laboratorios?

.....
.....
.....

57. ¿Considera que el número de alumnos es adecuado en las clases de prácticas de cada una de las asignaturas?

.....



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

.....
.....

58. ¿Tiene un registro de estudiantes que participan en las clases expositivas de estas asignaturas?

.....
.....
.....

59. ¿Cuenta con un registro de estudiantes de matriculados, aprobados, desaprobados en cada asignatura y en cada ciclo académico?

.....
.....
.....

60. ¿Ha generado encuestas de opinión respecto a la existencia de asignaturas que requieren más tiempo?

.....
.....
.....

61. ¿Cuáles serían las características del perfil de egreso de la carrera de Contabilidad y por qué?

.....
.....
.....

62. ¿Qué habilidades y/o capacidades deben adquirir los estudiantes de Contabilidad, durante su formación?

.....
.....
.....



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACION

Los instrumentos fueron elaborados por el equipo de investigación, se utilizó la técnica de La Encuesta y su respectivo instrumento, en el cual se elaboraron tres (03) cuestionarios.

Así mismo se utilizó la técnica de la Entrevista con su instrumento Formato de Entrevista, en el cual se elaboraron tres (03) instrumentos.

Prueba Piloto

La prueba piloto se aplicó en la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro a fin de realizar las correcciones respectivas del instrumento. Se aplicó 10 cuestionarios, a los alumnos, docentes y egresados. Los cuestionarios se aplicaron directamente a los estudiantes y se consideró algunas preguntas que no se entendían a fin de modificarlas y hacerlas más entendibles.

Se insistió que la prueba era voluntaria y con un tiempo aproximado de 30 minutos para contestarlas y que debían contestar cada una de las alternativas y que fueran sinceros en las respuestas que proporcionaron.

Confiabilidad

La confiabilidad se determinó a través de la prueba de Alfa de Cronbach y los instrumentos se aplicó a la muestra piloto obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 9. Estadísticos de fiabilidad

| Instrumento de Recolección de Datos | Alfa de Cronbach |
|-------------------------------------|------------------|
| Cuestionario dirigido estudiantes | 0.789 |
| Cuestionario dirigido a docentes | 0.852 |
| Cuestionario dirigido a egresados | 0.788 |

Fuente: Programa SPSS 23.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

Interpretación de la significancia de $\alpha = 0.789$; $\alpha = 0.852$; $\alpha = 0.788$; lo que significa que los resultados de opinión de las 10 unidades de estudio respecto a los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera confiable y aceptable.

Validez

Para la validez se utilizó la opinión de expertos, personas especializadas en el tema, quienes dieron su opinión favorable para que el instrumento cumpla con las características apropiadas para que se pueda medir el instrumento.

Así, como también se tuvo en cuenta la literatura existente en nuestro medio y se aceptó aspectos sobre la redacción y pertinencia a cada situación que se pretendió evaluar.

Tomando en cuenta el criterio de Juicio de Expertos utilizando la técnica estadística del Coeficiente de Proporción de Rangos, obteniéndose los resultados que se especifican a continuación:

Tabla 10. *Estadísticos de validez-coeficiente de proporción de rangos*

| Instrumento de Recolección de Datos | CPRc |
|---|-------------|
| Cuestionario dirigido a estudiantes | 0,87346 |
| Cuestionario dirigido a docentes | 0,95886 |
| Cuestionario dirigido a egresados | 0,87054 |
| Formato de entrevista a empleadores | 0,75259 |
| Formato de entrevista a autoridades de Colegios Profesionales | 0,82573 |
| Formato de entrevista a autoridades de la USP | 0,85411 |

Fuente: Programa SPSS 23.

En consecuencia, se considera válido los Instrumentos de Investigación antes referido.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

Tabla 11. *Estructura del Cuestionario dirigido a estudiantes*

| VARIABLE | DIMENSIONES | | Nº DE ITEMS | PUNTUACION | |
|---|--------------------------------------|----|-------------|---------------------------|----------------|
| Plan de Estudios de la Escuela de Contabilidad de la USP para competitividad profesional. | Perfil de ingreso | | 00 | Si/buena = 2 | |
| | Requisitos de Ingreso | de | 03 | No/regular = 1 | |
| | Fundamentación Curricular | | 00 | No sabe/no opina/mala = 0 | |
| | Objetivos Académicos | | 20 | | |
| | Recursos | | 02 | | |
| | Malla Curricular | | 10 | | |
| | Calidad Académica | | 06 | | |
| | Perfil de Egreso | | 04 | | |
| | Requisitos de Graduación | de | 02 | | |
| | Seguimiento y reciclaje profesional. | y | 03 | | |
| | Total | | | 50 | MIN=0 /MAX=100 |

Fuente: El autor.

Luego se utilizaron medidas descriptivas de posición (percentil 3) para confeccionar la escala ordinal siguiente:

Tabla 12. *Niveles de implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público de la opinión de estudiantes.*

| Niveles | Escala |
|----------------------------|--------|
| SATISFACTORIO | 67-100 |
| MEDIANAMENTE SATISFACTORIA | 34-66 |
| NO SATISFACTORIO | 0-33 |

Fuente: Los autores



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

Tabla 13. *Estructura del Cuestionario dirigido a docentes*

| VARIABLE | DIMENSIONES | Nº DE ITEMS | PUNTUACION |
|---|--------------------------------------|-------------|---------------------------|
| Plan de Estudios de la Escuela de Contabilidad de la USP para competitividad profesional. | Perfil de ingreso | 02 | Si/buena = 2 |
| | Requisitos de Ingreso | 03 | No/regular = 1 |
| | Fundamentación Curricular | 00 | No sabe/no opina/mala = 0 |
| | Objetivos Académicos | 20 | |
| | Recursos | 05 | |
| | Malla Curricular | 09 | |
| | Calidad Académica | 06 | |
| | Perfil de Egreso | 02 | |
| | Requisitos de Graduación | 02 | |
| | Seguimiento y reciclaje profesional. | 03 | |
| Total | | 52 | MIN=0 /MAX=104 |

Fuente: El autor.

Luego se utilizaron medidas descriptivas de posición (percentil 3) para confeccionar la escala ordinal siguiente:

Tabla 14. *Niveles implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público de la opinión de docentes.*

| Niveles | Escala |
|----------------------------|--------|
| SATISFACTORIO | 67-104 |
| MEDIANAMENTE SATISFACTORIA | 34-66 |
| NO SATISFACTORIO | 0-33 |

Fuente: Los autores



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
FILIAL LA LIBERTAD

Tabla 15. *Estructura del Cuestionario dirigido a egresados*

| VARIABLE | DIMENSIONES | Nº DE ITEMS | PUNTUACION |
|---|--------------------------------------|-------------|---------------------------|
| Plan de Estudios de la Escuela de Contabilidad de la USP para competitividad profesional. | Perfil de ingreso | 02 | Si/buena = 2 |
| | Requisitos de Ingreso | 03 | No/regular = 1 |
| | Fundamentación Curricular | 00 | No sabe/no opina/mala = 0 |
| | Objetivos Académicos | 20 | |
| | Recursos | 02 | |
| | Malla Curricular | 10 | |
| | Calidad Académica | 06 | |
| | Perfil de Egreso | 04 | |
| | Requisitos de Graduación | 02 | |
| | Seguimiento y reciclaje profesional. | 03 | |
| Total | | 52 | MIN=0 /MAX=104 |

Fuente: El autor.

Luego se utilizaron medidas descriptivas de posición (percentil 3) para confeccionar la escala ordinal siguiente:

Tabla 16. *Niveles implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público de la opinión de egresados.*

| Niveles | Escala |
|----------------------------|--------|
| SATISFACTORIO | 67-104 |
| MEDIANAMENTE SATISFACTORIA | 34-66 |
| NO SATISFACTORIO | 0-33 |

Fuente: Los autores