

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



“Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de 5 años de la IEI N° 250 El Tingo-Huasmín”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN INICIAL

Autora:

Leiva Silva, Mirian

Asesor:

Lic. Salazar Ortiz, Segundo Ricardo

Celendín – Perú

2018

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño a mis padres que ellos son fuente de mi superación, a Dios por mantenerlos vivos ya que sin su voluntad mis sueños no se harían realidad.

La autora.

1. PALABRAS CLAVES

Tema:	Psicomotricidad
Especialidad:	Educación

KEY WORDS

Theme	Psychomotor activity
Specialty:	Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN USP

LINEAS GENERALES:

UNIVERSIDAD SAN PEDRO	Área del conocimiento – OCDE EL CONCYTEC usa como áreas del conocimiento el estándar internacional de área de Ciencias y Tecnología de la OCDE.		
FACULTAD	Área	Sub área	Disciplina
IV. EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	5. Ciencias Sociales	5.3 Ciencias de educación	<ul style="list-style-type: none">• Educación general (Incluye capacitación, pedagogía)• Educación especial (para estudiantes dotados y aquellos con dificultades de aprendizaje)
		5.9 Otras ciencias	<ul style="list-style-type: none">• Ciencias sociales, interdisciplinarias.
	6. Humanidades	6.4 Arte	<ul style="list-style-type: none">• Arte de la representación (Musicológica, ciencias del teatro dramaturgia)

2. TÍTULO

“ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA IE N° 250 EL TINGO - HUASMÍN”

3. RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito, determinar cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 250 El Tingo – Huasmín, durante el año 2018.

Se trabajó con una muestra de 20 estudiantes de 5 años de educación inicial. El diseño de investigación adoptado es el diseño pre experimental de un sólo grupo con pre y post test, se empleó la observación como técnicas de recolección de datos, los instrumentos fueron la ficha de observación y test y al mismo tiempo se empleó el método inductivo deductivo. En los resultados se mejoró en las dimensiones de enhebrar hilos lográndose una mejora de 75% de nivel de logro esperado; en la dimensión de señala partes de su cuerpo en su imagen y otra persona se logró una ganancia de 90% de nivel de logro esperado, se infiere una mejora significativa, en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de 5 años del nivel inicial. Las actividades de estimulación temprana que se aplica de manera afectiva y formativa mejora de manera significativa el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de edad de educación inicial.

4. ABSTRAC

The present study had as purpose, determine how the early stimulation influences in the development of psychomotor skills in students from 5 years of the I.E.I NO. 250 The Tingo - Huasmin, during the year 2018.

We worked with a sample of 20 students from 5 years of initial education. The research design adopted is the experimental design pre for a single group with pre and post-test, observation and data collection techniques, the instruments were in the form of observation and test and at the same time employment The inductive method deductive. In the results are improved in the dimensions of thread threads resulting in an improvement in 75% of expected achievement level; in the dimension of said parts of his body in his image and another person achieved a 90% gain level of achievement expected, it infers a significant improvement, in The development of psychomotor skills of students in 5 years from the initial level. The activities of early stimulation that is applied affective and formative significantly improves the development of psychomotor skills in students from 5 years of age of initial education.

ÍNDICE

Página N°

DEDICATORIA

1. PALABRAS CLAVE.....	i
2. TÍTULO DEL TRABAJO	ii
3. RESUMEN.....	iii
4. ABSTRACT.....	iv

INDICE

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.2. Justificación de la investigación.....	18
5.3. Problema.....	19
5.4. Conceptuación y operacionalización de variables.....	20

5.4.1. Conceptuación.....

A. Estimulación temprana.....

¿Qué es la estimulación temprana?.....

¿Cómo se lleva a cabo la estimulación temprana.....

¿Por qué recibir estimulación temprano?.....

Estimulación temprana y desarrollo cerebral.....

Requisitos de una buena estimulación.....

Áreas que comprende la estimulación temprana.....

Grupos de riesgo.....

B. Psicomotricidad.....

Orígenes.....

¿Qué es la psicomotricidad?.....

Importancia y beneficios de la psicomotricidad.....

Áreas de la psicomotricidad.....

Movimiento y actividad psíquica.....

Principios y metas de la psicomotricidad infantil.....

Tipos de psicomotricidad.....

Evolución psicomotriz.....

5.4.2. Operacionalización de variables.....

5.5. Hipótesis.....

5.6. Objetivos.....	47
5.6.1. Objetivo General.....	47
5.6.2. Objetivos Específicos.....	47
6. METODOLOGÍA DEL TRABAJO.....	47
6.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	47
6.2. Población y muestra.....	48
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	48
6.4. Administración de los instrumentos.....	49
6.5. Técnicas de procesamiento de datos.....	51
7. RESULTADOS.....	52
7.1. Procesamiento, análisis e interpretación de datos.....	52
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	63
8.1. Con los resultados y con el marco teórico.....	63
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
9.1. Conclusiones.....	65
9.2. Recomendaciones.....	66
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
11. AGRADECIMIENTO.....	68
12. ANEXOS Y APÉNDICES.....	69
ANEXO A: Propuesta de estimulación temprana	
ANEXO B: Relación de estudiantes	
ANEXO C: Matriz de consistencia	
ANEXO D: Evidencia fotográfica	

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

Revisado los trabajos de investigación en las diversas bibliotecas de las diferentes Universidades se ha encontrado las tesis desarrolladas con los siguientes temas de investigación, referente a nuestro a mi estudio:

A nivel Internacional

(Anrrango Salazar, 2012), Ibarra-Ecuador, en su trabajo de investigación presentado a la Universidad del Norte, denominado “La estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 5 a 6 años de los Jardines Santa Luisa de Marillac, Bruno Vinueza, Juan José Flores del Cantón Antonio Ante y Abdón Calderón, Manuel J. Bastidas del Cantón Montúfar.” , para obtener el título de licenciatura en docencia de educación parvularia; llegan a las siguientes conclusiones:

- Se logró diagnosticar como se encontraba la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 a 6 años de los jardines investigados.
- Se aplicó estrategias de estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad a los niños investigados mediante una guía didáctica.
- Se implementó estrategias de estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 5 a 6 años mediante estimulación temprana.
- Se elaboró una guía didáctica para un buen desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 5 a 6 años mediante estimulación temprana.
- La guía didáctica que se elaboró fue socializada con autoridades y docentes de los jardines investigados obteniendo una gran acogida a nuestra propuesta alternativa.

(Sares, 2015), presentan las tesis denominadas “Intervención educativa sobre estimulación temprana para promover el neurodesarrollo en recién nacidos dirigida a madres del centro de desarrollo infantil “Mis enanitos” Cuenca”; a la Universidad de Cuenca para obtener el título de licenciada en tecnología de estimulación temprana. Llegando a las conclusiones:

- La mayor población reside en la zona urbana; y ha recibido educación sobre los cuidados del recién nacido de parte del médico pediatra. En relación a la edad el

grupo de los 30 años en adelante representó el mayor porcentaje de malas prácticas con respecto a los principales cuidados del recién nacido.

- Las madres desconocían sobre los cuidados, los factores ambientales, la entrega de estímulos y los factores del neurodesarrollo que inciden en el correcto desarrollo psicomotriz de los recién nacidos durante el primer año de vida en un 18.71%.
- En conclusión, la evaluación del Post-caps, evidenció la aceptación de la educación sobre los cuidados del recién nacido, luego de la intervención educativa presentó un aumento del 100%.
- Para concluir se diseñó un Programa Educativo para las madres, basado en las necesidades de los recién nacido, esto nos permitió un acercamiento a ellas, conocer sus inquietudes y satisfacer sus dudas. La intervención elevó el conocimiento, logrando una mayor aceptación y conciencia acerca de los cuidados del recién nacido, y los factores del neurodesarrollo que inciden en su crecimiento y desarrollo.

(Peñarreta, 2014), en su Tesis Intervención Educativa sobre Estimulación Temprana para promover el neuro-desarrollo en recién nacidos dirigida a madres del centro de desarrollo infantil “mis enanitos”.

Cuenca, previa a la obtención del Título de Licenciada en Tecnología de Estimulación Temprana En Salud. Cuenca – Ecuador; llegaron a las conclusiones:

La Estimulación Temprana es bien vista como la intervención oportuna de técnicas para el desarrollo de habilidades de los niños en la primera infancia.

Para concluir se diseñó un programa educativo para las madres, basado en las necesidades de los recién nacido, esto nos permitió un acercamiento a ellas, conocer sus inquietudes y satisfacer sus dudas. La intervención elevó el conocimiento, logrando una mayor aceptación y conciencia acerca de los cuidados del recién nacido, y los factores del neuro-desarrollo que inciden en su crecimiento y desarrollo. (Matamoras, 2015)

A nivel Nacional

(Alegría, 2008), en su tesis denominada “Modelo de entrega de servicios de estimulación temprana diseñado hacia la universalización de la atención para fortalecer el desarrollo del potencial intelectual en niños de 0 a 3 años”; que lo presenta a la Universidad Nacional de Trujillo para optar el grado de doctor en ciencia de la educación. en la cual concluye:

- El Modelo propuesto se fundamenta en la evidencia de que madre de baja escolaridad pueden cambiar el futuro de sus hijos si son orientadas de manera oportuna.
- Si el Estado asume esta posibilidad, el costo de las sesiones estaría dentro del presupuesto correspondiente al Nivel Inicial. Por lo tanto, el autor asume que es viable y oportuno un Modelo como el que se propone, puesto que solo exige una redistribución y capacitación del docente. Tiene que considerar las dificultades de implementación del modelo en zonas andinas o absolutamente rurales, por lo que el modelo se centra sobre todo en las zonas urbanas y semirurales cercanas a las ciudades. El costo de construir centros de estimulación específicos con todo su material es mucho más alto que un programa sencillo de orientación a padres como el que se propone. Programas sencillos centrados en la familia son los que realmente tienen la oportunidad de marcar un cambio en la actual realidad educativa del país.
- Las madres no ingresaron todas con el mismo nivel en cuanto a la interacción. En el segundo refuerzo se hizo evidente en la mitad de ellas un cambio esencial de carácter positivo en la interrelación con el niño. Aprendieron a sonreírles, a conversarles y a elogiarlos. A lo largo del proceso, las madres fueron tomando conciencia de la importancia de su rol y al concluir el programa, ellas habían elevado su autoestima y querían que continuase. El modelo logro que las madres eleven su concepción de sí misma como personas valiosas para ellas, su hijo y el grupo. Por lo tanto, esta circunstancia sugiere que un modelo centrado en las madres tendrá beneficio es psicológicos y sociales evidentes.
- El análisis por categorías de la interacción madre – niño evidencia que los problemas más grandes son la comunicación y la estimulación. El mejoramiento de la interacción dado en la aplicación de programas puede tener consecuencias positivas en el desarrollo cognitivo de los niños. Se observa que la acción del Modelo ocasionó una mejoría evidente de la interacción de las madres. Comparando la Entrada y la Salida, solamente dos de las madres no mejoraron realmente su interacción pese a que aumentaron en cierto grado. Esta observación permite

señalar que la aplicación del modelo ocasiona un impacto real en la manera de ser de las madres, por lo que el autor reafirma su propuesta.

(Jacqueline Mariella, 2014), presento a la Universidad Nacional de Trujillo la tesis denominada "Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años", para obtener el grado de doctor en planificación y gestión; en el cual llega a concluir que:

- Después de la exposición del grupo experimental de niños de 0 a 3 años al programa de estimulación temprana, la evaluación de su desarrollo mediante la Escala del Proyecto Memphis reveló un incremento significativo del desarrollo psicomotor, en promedio de aproximadamente 4 meses, en el 54% de los niños alcanzó la categoría Alto, lo que sugiere la utilidad actual del programa y su necesaria permanencia en el tiempo.
- El grupo control de niños de 0 a 3 años incrementó su desarrollo psicomotor, pero en menor porcentaje que el grupo experimental, el 78% de los niños alcanzó la categoría Normal, lo que confirma que la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor.
- La aplicación del Programa de Estimulación Temprana de la institución Vida's de Trujillo, es altamente efectivo ($p < 0.001$), promueve el incremento de la adquisición de conductas psicomotoras de los niños estimulados en comparación con sus pares sin estimulación temprana.

(Br. Rojas Yalla, Aplicación del taller de estimulación temprana, 2014), presenta la tesis denominada "Aplicación del taller de estimulación temprana y su influencia en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de 2 años de la IE

"Carlitos" Distrito de Ate, UGEL 06"; para optar el grado académico de maestra en docencia y gestión educativa. Llegando a concluir en lo siguiente:

- La aplicación del Taller de Estimulación Temprana influye significativamente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa "Carlitos" de Salamanca de Monterrico. Con un $t = -4,411$ y $u_{gl} = 18$, con una

significación igual a 0,000, menor que 0,05, lo que viene a decir que existen diferencias significativas entre los grupos, notándose que los alumnos del grupo experimental superan a los alumnos del grupo control.

- La aplicación del Taller de Estimulación Temprana influye significativamente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa "Carlitos". Con una $t = 4,952$ y un $gl = 18$ el cual tiene una significación igual a 0,000, menor que 0,05, lo que viene a decir que existen diferencias significativas entre los grupos, notándose que los alumnos del grupo experimental superan a los alumnos del grupo control.
- La aplicación del Taller de Estimulación Temprana influye significativamente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa "Carlitos". Con una $t = -2,906$ y un $gl = 18$ el cual tiene una significancia igual a 0,009 menor que 0,05, lo que viene a decir que existen diferencias significativas entre los grupos, notándose que los alumnos del grupo experimental superan a los alumnos del grupo control.
- La aplicación del Taller de Estimulación Temprana influye significativamente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa "Carlitos". Con una $t = -5,377$ y un $gl = 18$ el cual tiene una significancia igual a 0,000 menor que 0,05 lo que viene a decir que existen diferencias significativas entre los grupos, notándose que los alumnos del grupo experimental superan a los alumnos del grupo control.
- La aplicación del Taller de Estimulación Temprana influye significativamente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa "Carlitos". Con una $t = -3,900$ y un $gl = 18$ el cual tiene una significancia igual a 0,001 menor que 0,05 lo que viene a decir que existen diferencias significativas entre los grupos, notándose que los alumnos del grupo experimental superan a los alumnos del grupo control.

A nivel Local

(Velásquez, 2017), en su tesis denominada Programa estimulación temprana para desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años, IE Quillamachay, que lo presento a la Universidad San Pedro – Celendín para optar el grado de bachiller en educación, en donde llega a las siguientes conclusiones:

- Se logró determinar los efectos del programa estimulación temprana en el desarrollo de nociones espaciales en los niños de 5 años de la I.E. Quillamachay, distrito de Oxamarca, 2017.
- En diagnóstico del pre test se encontró un nivel bajo de nociones espaciales en los niños de educación inicial, por lo tanto se aplicó el programa de estimulación temprana.
- Se elaboró un programa de estimulación temprana para determinar el desarrollo de las nociones espaciales en los estudiantes de 5 años de educación inicial.
- En la programación actividades de aprendizaje se consideró actividades de estimulación temprana para mejorar el desarrollo de nociones espaciales.
- Se logró mejorar en el pre y pos test en la dimensiones **izquierdo- derecho** lográndose una mejora de 75% de nivel de logro esperado; en la dimensión junto – separado se logró una ganancia de 90% de nivel de logro esperado, se infiere una mejora significativa de las nociones espaciales de los estudiantes de años del nivel inicial.
- Se validó la propuesta de programa de estimulación temprana para determinó los efectos en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de educación inicial.

Fundamentación científica y bases teóricas

Estimulación temprana

La estimulación temprana se inicia desde la vida intrauterina, es aquí donde el feto empieza a relacionarse con el entorno, a través de voces, música y caricias brindadas por sus padres.

Una vez que el niño nace y a medida en que va creciendo, esa estimulación debe fortalecerse contando con una mayor participación de los padres, hay que tener en cuenta que el crecimiento vertiginoso del cerebro es hasta los tres años de vida.

Deje que el niño gatee, es fundamental para su desarrollo

Esta es una técnica cuyo objetivo es apoyar al niño a desarrollar y explotar sus potencialidades. Sus habilidades, aptitudes y actitudes dependen en un 50 por ciento de los estímulos y el otro 50 por ciento de la manera como se brindan; esto les ayudará a ser más seguros y exitosos en su vida profesional, personal y afectiva.

“El estímulo es lo que incita a los organismos o parte de ellos a que funcionen a que respondan o se activen, se da en diferentes áreas, entre ellas la motora gruesa (motiva a caminar), motora fina (que el niño pueda levantar una pelotita u otro objeto). Con la presentación de colores y cosas llamativas se estimula visión, se debe estimular también el gusto, olfato y oído”, dice Guillem

La estimulación no solo consiste en una serie de ejercicios, masajes y caricias, debe estar dirigida a conocer cada paso del proceso de formación de la estructura cerebral infantil. De alguna u otra manera instintivamente la madre estimula al hijo; cuando el niño está en sus primeros días de vida le llama la atención los ojos y boca de su madre. La voz femenina resulta mucho más agradable para los pequeños sostiene Guillem.

Una de las cosas que se debe evitar es colocar al niño en andadores ya que puede lastimarse; lo más conveniente es ubicarlo dentro de un corral donde tenga libertad para jugar y pararse sosteniéndose de los filos del mismo, así comenzara dando pasitos e irá perdiendo el temor. Los padres y familiares deben mantenerse pendientes.

El juego debe convertirse en un momento de enseñanza aprendizaje, donde los padres son los primeros llamados en actuar y quienes tienen que brindarle las herramientas necesarias para su aprendizaje y sobre todo proporcionarle amor y un ambiente de paz y tranquilidad.

“La estimulación debe ser más intensa en los niños que presentan problemas en el sistema motor o neurológico, están también los prematuros. Hay que tener en cuenta que todo niño sin excepción necesita estimulación para su desarrollo adecuado”, manifiesta la pediatra Betzabé Pico.

Todo es un proceso, al primer mes el niño ya mueve la cabeza, a los cuatro meses se vira y a los doce meses ya camina.

Para la estimulación táctil se soba la piel del niño con un algodón, felpa o esponja de forma suave. A los cuatro meses se lo debe estimular con colores y sonidos.

Según rincón pedagógico, ¿Alguna vez te has preguntado el motivo por el que los seres humanos dependemos de los padres durante tanto tiempo en comparación con el resto de animales? La razón básica estriba en nuestro cerebro, cuya maduración requiere mucho más tiempo que el de la mayoría de especies. Todos hemos visto imágenes de animales que a las pocas horas de nacer ya caminan al lado de sus madres sin aparente dificultad.

Desde luego, la supervivencia de un cervatillo resultaría muy difícil si éste no fuera capaz de seguir a su madre, que continuamente se está desplazando en busca de pastos frescos. Ni que decir tiene si no pudiera correr a las pocas semanas ante la presencia de un depredador.

Un bebé, sin embargo, tarda algo más de una año en empezar a caminar, por lo que su supervivencia depende en extremo de la protección de la madre. El caminar no es una habilidad innata que posea el bebé, sino que es el resultado de un aprendizaje. Un recién nacido sólo muestra un limitadísimo conjunto de capacidades si las comparamos con las que irá adquiriendo con el transcurso de los años. Y la mayoría de habilidades que posee están relacionadas con su supervivencia succionar para poder alimentarse, llorar para atraer la atención de su madre, o cerrar las manos para intentar aferrarse a aquellos que las tocan.

Teorías psicopedagógicas

El trabajo pedagógico en realidad es interdisciplinario, se apoya en los aportes de muchas ciencias, entre ellas de la psicología.

La psicología aporta elementos teóricos que son absolutamente necesarios para el trabajo del docente.

El objeto de estudio de la psicología educativa es aplicar las teorías y descubrimientos de esta a la investigación, orientación del aprendizaje escolar y estudiar las leyes.

Psicologías de la enseñanza y la educación. Constituye un punto de intersección entre la psicología y la pedagogía y se nutre de ambas. Por ello es imprescindible conocer de cerca los aportes de las diferentes teorías psicopedagógicas, los cuales mencionaremos a continuación.

La Teoría Cognitiva

La Teoría Cognitiva orientada al desarrollo del pensamiento tiene como campo de estudio todos los procesos por los que la información de los sentidos se transforma,

reduce, elabora, recupera, utiliza y transfiere. La cognición crea representaciones que utilizamos; es decir, le damos un valor funcional.

La Teoría Cognitiva sostiene que el desarrollo de la inteligencia es progresivo y secuencial. En la inteligencia se dan operaciones mentales que articulan la estructura cognitiva de la persona.

Las operaciones mentales son el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas por las cuales se elabora la información. Su construcción es secuencial, las más elementales permiten que surjan las más complejas y abstractas. Las operaciones mentales, unidas de modo coherente, dan como resultado la estructura cognitiva.

Las estructuras cognitivas se entienden como sistemas organizados de información almacenada pero activa, por que intervienen en el pensamiento, razonamiento y capacidad de dar solución a los problemas.

Teoría del Desarrollo Cognitivo e Jean Piaget.

La teoría del desarrollo cognitivo del niño fue desarrollada por Jean Piaget. (Para Piaget, 1995) Para Piaget, J. (1995) la inteligencia se desarrolla en base a estructuras, las cuales tienen un sistema que presenta leyes o propiedades de totalidad; su desarrollo se inicia a partir de un estado inicial en una marcha hacia el equilibrio cuya última forma es el estado adulto; el desarrollo psíquico será el resultado del pasaje de un estado de menor equilibrio a otros cada vez más complejo y equilibrado; es decir en base a las nociones de estructura, génesis o estado inicial y equilibrio.

Piaget ha elaborado una teoría de la inteligencia como proceso interno, vinculado al desarrollo de la afectividad, la sociabilidad, el juego y los valores morales. Él sostiene que el conocimiento es producto de la acción que la persona ejerce sobre el medio y esté sobre él; para que la construcción de conocimiento se dé, se genera un proceso de asimilación, incorporación, organización y equilibrio. Desde esta perspectiva, el aprendizaje surge de la solución de problemas que permiten el desarrollo de los procesos intelectuales.

Teoría del aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Brunner

(Brunner, 1966) alude a la formulación de la hipótesis, mediante reglas que pueden ser formuladas como enunciados condicionales y que al ser aceptada origina la generalización.

Esto significa establecer relaciones entre características y reorganizar y aplicar el nuevo fenómeno.

Insiste en que los estudiantes pueden comprender cualquier contenido científico siempre que se promueva los modos de investigación de cada ciencia, en aprendizaje por descubrimiento.

Así también, enfatiza el contenido de la enseñanza y del aprendizaje, privilegiado los conceptos y las estructuras básicas de las ciencias por ofrecer mejores condiciones para potenciar la capacidad intelectual del estudiante.

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

(Ausubel, 1983) El factor principal del aprendizaje es la estructura cognitiva que posee el sujeto. Postula cuatro tipos de aprendizaje: por recepción significativa, por recepción memorística, por descubrimiento memorístico y por descubrimiento significativo.

El aprendizaje por descubrimiento significativo se lleva a cabo cuando el estudiante llega a la solución de un problema u otros resultados por si solo y relaciona esta solución con sus conocimientos previos.

Ausubel critica la propuesta de Brunner, propone que el aprendizaje no se da por descubrimiento "pasivo", sino "significativo", como consecuencia de la experiencia previa del estudiante. Además, pone énfasis en que el aprendizaje debe estar disponible para la transferencia a situaciones nuevas.

Teoría Socio Cultural de Lev Vigotsky

Morrison, (1996). Sostiene que las funciones psicológicas superiores son los resultados de la influencia del entorno, del desarrollo cultural: de la intersección con el medio.

El objetivo es el desarrollo del espíritu colectivo, en conocimientos científico – teórico y el fundamento de la práctica para formación científica de los estudiantes.

Se otorga especial importancia a los escenarios sociales, se promueve el trabajo en equipo para la solución de problemas que solos no podrían resolver.

Al respecto Morrison, (1996) sostenía que "cada persona tiene el dominio de una Zona de Desarrollo Real el cual es posible evaluar (mediante el desempeño personal) y una Zona de Desarrollo Potencial. La diferencia entre estos dos niveles fue denominada Zona de Desarrollo Próximo y la definía como la distancia entre la Zona de Desarrollo Real; determinando por la capacidad de resolver problemas de manera independiente y la

Zona de Desarrollo Potencial, determinada por capacidad de resolver problemas bajo la orientación de un guía, el profesor o con la colaboración de sus compañeros más capacitados” (p. 63).

Es importante la relación entre las experiencias del estudiante y la materia, el papel de la materia de la Zona de Desarrollo Próximo en el aprendizaje, el papel del docente, el clima de trabajo en el aula, las relaciones entre los compañeros, las estrategias para lograr el aprendizaje significativo y la construcción del concepto. En resumen, las condiciones facilitan el aprendizaje significativo en un contexto socio cultural.

Es necesario señalar que en esta propuesta se otorga especial importancia a la observación e interpretación, tampoco se debe descuidar la relación que existe entre la experiencia previa de los estudiantes y el área curricular, el ambiente adecuado para el aprendizaje, las estrategias de aprendizaje, la Zona de Desarrollo Próximo, la construcción de conceptos y el rol del docente como agente mediador. Se utiliza la metodología de la investigación interpretativa, esta sugiere iniciar la búsqueda de información dentro de un contexto, partiendo de preguntas surgidas de una situación problemática.

Es recomendable que se identifique la Zona de Desarrollo Próximo, para ello se requiere confrontar al estudiante con el aspecto o motivo del aprendizaje a través de procedimientos como cuestionamientos directos y solución de problemas.

El docente debe estar atento a las intervenciones de los estudiantes y a la forma en que van abordando la situación, a sus reacciones, a sus dudas, a los aportes que brindan a las diversas reacciones; en actitud de escucha permanente, promoviendo y estimulando la participación activa de cada estudiante durante todo el proceso. En razón de esta actitud docente, será posible que se identifique oportunamente las dificultades de los estudiantes.

Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner en el cual la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, contrario a esto es vista como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes.

(Gardner, 1999) Gardner (1999) sostiene, al inicio, que las inteligencias múltiples es la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que se valoran en uno o más contextos culturales; luego nos ofrece una definición más elaborada y los define “como un potencial biosociológico para procesar información que se puede activar en marco cultural para crear problemas o crear productos que tienen valor en un cultural para crear problemas o crear productos que tienen valor para una cultura”.

Por su parte, Antunes, (2006) sostiene que “la inteligencia es la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino. La formación de ideas, el juicio y razonamiento son actos esenciales e indicadores de la inteligencia como facultad de comprender” El perfeccionamiento de la definición de inteligencias múltiples es importante ya que nos indican que las inteligencias no son algo tangible ni concreto, una cultura y todas sus actividades son factores determinantes para desarrollar y mostrar unas capacidades potenciales en un individuo.

Gardner reconoce que la brillantez académica no lo es todo. Establece que para desenvolverse óptimamente en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay personas de gran capacidad intelectual pero incapaces de, por ejemplo, elegir correctamente a sus amigos; por el contrario, hay personas menos brillantes en el colegio que triunfan en el mundo de los negocios o en su vida personal.

Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. No requiere poseer una inteligencia ni mejor o peor, ni mayor o menor, pero si distinta. No existe una persona más inteligente que otro simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Anteriormente existía la percepción de que se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los diferentes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil. Considerando la importancia de la psicología de la inteligencia múltiple, ha de ser más racional tener un objeto para todo lo que hacemos, y no solo por medio de estas inteligencias, puesto que deja de lado la objetividad; que es el orden para captar el mundo.

Gardner hace la analogía de que al igual que hay muchos problemas también existen varias inteligencias. Junto a su equipo han definido y establecido ocho tipos de inteligencia.

Inteligencia Lingüístico – verbal: Radica en la competencia de usar las palabras de una forma creativa y eficaz, tanto en las expresiones orales como escritas. Supone siempre, tener una gran habilidad en uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje. **Inteligencia Lógico – matemática:** Utilizada para resolver problemas de lógica y matemáticas, es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el medio de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que la cultura occidental ha considerado siempre como la única inteligencia.

Inteligencia Visual – espacial: Es la destreza en la percepción de imágenes, internas y externas, recrearlas, transformarlas y modificarlas, además de recorrer el espacio, hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar las informaciones gráficas. Es propia del llamado pensamiento tridimensional.

Inteligencia Musical: Es la capacidad de las personas para percibir, discriminar, expresar y transformar las diversas formas musicales. Implica tener una gran sensibilidad para el ritmo, el tono y el timbre de la música. Es la que permite desenvolverse adecuadamente a cantantes, compositores, músicos y bailarines.

Inteligencia Cenéstico – corporal: Se trata de la habilidad de utilizar el cuerpo para la expresión de ideas y sentimientos. Esta inteligencia supone tener una gran destreza de coordinación, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad.

Inteligencia Intrapersonal: Esta organizada en torno a la destreza de construir una percepción muy precisa respecto de sí mismo, de organizar, planificar y dirigir su propia vida. Incluye conductas de autodisciplina, de auto comprensión y de autoestima.

Inteligencia Interpersonal: comprende la destreza de entender a los otros y relacionarse eficazmente con ellos. Incluye una gran sensibilidad para extender las expresiones faciales, la voz, los gestos, las posturas, para responder adecuadamente. Disfrutan del trabajo en equipo.

Inteligencia Naturalista: Comprende la facilidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del entorno, del medio ambiente. Comprende las habilidades de observación, experimentación, reflexión y preocupación por el entorno.

La inteligencia: Factor genético o factor del aprendizaje. Definir la inteligencia como una capacidad la convierte en una destreza que se puede desarrollar.

Gardner no niega el componente genético, pero sostiene que esas potencialidades se van a desarrollar de una u otra manera dependiendo del medio ambiente, las experiencias vividas, la educación recibida, etc.

Ningún deportista de elite llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales. Lo mismo se puede decir de los matemáticos, los poetas o de la gente emocionalmente inteligente.

Inteligencia emocional

Daniel Goleman ha llamado “inteligencia emocional”, al conjunto de habilidades, entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo. Si bien una parte de estas habilidades pueden venir configuradas en nuestro equipaje genético, y otras tantas se moldean durante los primeros años de vida, la evidencia respaldada por abundantes investigaciones demuestra que las habilidades emocionales son susceptibles de aprenderse y perfeccionarse a lo largo de la vida, si para ello se utilizan los métodos adecuados.

Daniel Goleman inició algo que aún no se ha detenido y que nos ha hecho descubrir a todos, el gran poder que las emociones tienen sobre lo que somos, lo que hacemos y en cómo nos relacionamos.

Esta dimensión responde a otro modo de entender la inteligencia más allá de los aspectos cognitivos, tales como la memoria y la capacidad para resolver problemas. Hablamos ante todo de nuestra capacidad para dirigirnos con efectividad a los demás y a nosotros mismos, de conectar con nuestras emociones, de gestionarlas, de auto-motivarnos, de frenar los impulsos, de vencer las frustraciones...

A su vez, Goleman explica que dentro de su enfoque sobre la inteligencia emocional hay cuatro dimensiones básicas que la vertebran:

- La primera es la auto-conciencia, y hace referencia a nuestra capacidad para entender lo que sentimos y de estar siempre conectados a nuestros valores, a nuestra esencia.
- El segundo aspecto es la auto-motivación y nuestra habilidad por orientarnos hacia nuestras metas, de recuperarse de los contratiempos, de gestionar el estrés.
- La tercera tiene que ver con la conciencia social y con nuestra empatía,

- El cuarto eslabón es sin duda la piedra filosofal de la Inteligencia Emocional: nuestra habilidad para relacionarnos, para comunicar, para llegar acuerdos, para conectar positiva y respetuosamente con los demás.

La neurociencia

En los últimos años se viene desarrollando investigaciones a nivel de las neuronas y su influencia en el aprendizaje, a esta ciencia se le denomina.

La neurociencia, es un conjunto de disciplinas científicas que estudian la estructura y la función, el desarrollo de la bioquímica, la farmacología y la patología del sistema nervioso y de cómo sus diferentes elementos interactúan, dando lugar a las bases biológicas de la conducta.

Las investigaciones neurobiológicas de la conducta cubren la distancia entre las neuronas y la mente. Existe una llama preocupación por cómo se relacionan las moléculas responsables de las actividades de las células nerviosas con la complejidad de los procesos mentales.

Estudiosos como Carnine (1995), hace algo más de diez años atrás, ya se aventuraba a pensar que la investigación sobre el cerebro tendría recuperaciones directas en la educación y basándose en el trabajo del Premio Nobel de Medicina de 1972, Gerald Edelman, sobre la capacidad del cerebro humano para categorizar, postulo que esta capacidad podía ser la clave para comprender las diferencias individuales.

Cardinali, D. (2007) sostiene “La tarea central de las llamadas neurociencias es la de intentar explicar cómo es que actúan millones de células nerviosas individuales en el encéfalo para producir la conducta y como, a su vez, estas células están influidas por el medio ambiente, incluyendo la conducta de otros individuos”.

La Neuropedagogía

La neuropedagogía es una ciencia de desarrollo reciente que tiene por objeto de estudio el cerebro humano, el cual debe ser comprendido como un órgano social, que necesita del juego y del abrazo para su desarrollo. En este sentido Jiménez C.

(2008) sostiene: “El cerebro humano posee una alta capacidad cognitiva de permitir que sea modificado por los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente lúdica”

5.2. Justificación de la investigación

La estimulación temprana muchas veces se ha entendido como simplemente una serie de ejercicios, masajes y caricias (sin un propósito claro). Es mucho más que eso, es

conocer cada paso del proceso de formación de la estructura cerebral, la estimulación temprana o estimulación adecuada no depende de la edad del niño sino de la oportunidad que se le haya dado para recibir estímulos.

El objetivo de la estimulación temprana con un niño sano es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte por medio de estímulos crecientes de intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura, acelerándolo, lo que aumentara su inteligencia, utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales y psicomotoras.

Cuando la estimulación temprana no se ha dado a un niño es obvio y claro, que éste tendrá serias deficiencias psicomotoras, tendrá problemas en el desarrollo del lenguaje y en el desarrollo de su apertura cognoscitiva.

Muchas veces hemos observado en los centros pre escolares, el niño que tienen problemas de conducta, de aprendizaje y de motricidad. Esta última es indudablemente una muestra de la falta de una adecuada estimulación temprana, y perjudica notablemente en todas las acciones físicas- motoras e intelectuales del niño. Por lo tanto, he creído conveniente desarrollar el presente proyecto de investigación para motivar el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes.

La metodología de nuestro trabajo de investigación aportará en el campo educativo, puesto que se pretende determinar la eficacia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz.

5.3. Problema

Planteamiento.

El principal factor de no estimular a los niños es la falta de conocimiento y capacitación, ya que la mayoría de personas que trabajan en los jardines carecen de conocimientos básicos de destrezas psicomotrices y como afecta esto en su desarrollo de los estudiantes.

Los docentes por función propia nos encontramos monitoreando y revisando en forma permanente y continua los aprendizajes de nuestros estudiantes. En tal sentido, somos responsables de la formación integral de nuestros estudiantes y durante la práctica de nuestra labor pedagógica nos damos cuenta que nuestros niños y niñas presentan deficiencias en su psicomotricidad, mostrando dificultades para desplazarse, relacionarse con su entorno, etc.

La problemática se acentúa porque algunas docentes escasamente aplican estrategias de estimulación temprana para desarrollar la psicomotricidad que les permita a nuestros estudiantes un mayor control sobre el mundo que lo rodea y que sientan gran satisfacción al descubrir que pueden hacer las cosas por sí mismos. Situación ésta, que me ha llevado en primera a la reflexión y posteriormente a investigar las causas que

pueden estar incidiendo en esta baja psicomotricidad en los estudiantes de cinco años de la I. E. I. N° 250 El Tingo, Huasmín, Celendín. Ante esta problemática se planteó la siguiente interrogante:

Formulación.

¿Cómo influye la estimulación temprana como estrategia para la mejora de la psicomotricidad en los estudiantes de cinco años de la IEI N° 250 El Tingo, Huasmín – Celendín durante el año 2018?

5.4. Conceptuación y operacionalización de variables

5.4.1. Conceptuación

A. Estimulación temprana

“La estimulación temprana se puede definir como un acercamiento directo, simple y satisfactorio para ayudar al desarrollo del niño al tiempo que los padres experimentan gozo y alegría”

La estimulación temprana se inicia desde la vida intrauterina, es aquí donde el feto empieza a relacionarse con el entorno, a través de voces, música y caricias brindadas por sus padres.

Una vez que el niño nace y a medida en que va creciendo, esa estimulación debe fortalecerse contando con una mayor participación de los padres, hay que tener en cuenta que el crecimiento vertiginoso del cerebro es hasta los tres años de vida.

Deje que el niño gatee es fundamental para su desarrollo. Esta es una técnica cuyo objetivo es apoyar al niño a desarrollar y explotar sus potencialidades. Sus habilidades, aptitudes y actitudes dependen en un 50 por ciento de los estímulos y el otro 50 por ciento de la manera como se brindan; esto les ayudará a ser más seguros y exitosos en su vida profesional, personal y afectiva.

“El estímulo es lo que incita a los organismos o parte de ellos a que funcionen a que respondan o se activen, se da en diferentes áreas, entre ellas la motora gruesa (motiva a caminar), motora fina (que el niño pueda levantar una pelotita u otro objeto). Con la presentación de colores y cosas llamativas se estimula visión, se debe estimular también el gusto, olfato y oído”, dice Guillem.

La estimulación no solo consiste en una serie de ejercicios, masajes y caricias, debe estar dirigida a conocer cada paso del proceso de formación de la estructura cerebral infantil. De alguna u otra manera instintivamente la madre estimula al hijo;

cuando el niño está en sus primeros días de vida le llama la atención los ojos y boca de su madre. La voz femenina resulta mucho más agradable para los pequeños sostiene Guillem.

Una de las cosas que se debe evitar es colocar al niño en andadores ya que puede lastimarse; lo más conveniente es ubicarlo dentro de un corral donde tenga libertad para jugar y pararse sosteniéndose de los filos del mismo, así comenzara dando pasitos e irá perdiendo el temor. Los padres y familiares deben mantenerse pendientes.

El juego debe convertirse en un momento de enseñanza aprendizaje, donde los padres son los primeros llamados en actuar y quienes tienen que brindarle las herramientas necesarias para su aprendizaje y sobre todo proporcionarle amor y un ambiente de paz y tranquilidad.

“La estimulación debe ser más intensa en los niños que presentan problemas en el sistema motor o neurológico, están también los prematuros.

Hay que tener en cuenta que todo niño sin excepción necesita estimulación para su desarrollo adecuado”, manifiesta la pediatría Betzabhé Pico.

Todo es un proceso, al primer mes el niño ya mueve la cabeza, a los cuatro meses se vira y a los doce meses ya camina.

Para la estimulación táctil se soba la piel del niño con un algodón, felpa o esponja de forma suave. A los cuatro meses se lo debe estimular con colores y sonido.

Según rincón pedagógico, ¿Alguna vez te has preguntado el motivo por el que los seres humanos dependemos de los padres durante tanto tiempo en comparación con el resto de animales? La razón básica estriba en nuestro cerebro, cuya maduración requiere mucho más tiempo que el de la mayoría de especies. Todos hemos visto imágenes de animales que a las pocas horas de nacer ya caminan al lado de sus madres sin aparente dificultad.

Desde luego, la supervivencia de un cervatillo resultaría muy difícil si éste no fuera capaz de seguir a su madre, que continuamente se está desplazando en busca de pastos frescos. Ni que decir tiene si no pudiera correr a las pocas semanas ante la presencia de un depredador.

Un bebé, sin embargo, tarda algo más de una año en empezar a caminar, por lo que su supervivencia depende en extremo de la protección de la madre. El caminar no es una habilidad innata que posea el bebé, sino que es el resultado de un aprendizaje. Un recién nacido sólo muestra un limitadísimo conjunto de capacidades si las comparamos con las que irá adquiriendo con el transcurso de los años. Y la mayoría de las habilidades que posee están relacionadas con su supervivencia: succionar para poder alimentarse, llorar para poder llamar la atención de su madre, o cerrar las manos para intentar aferrarse a aquello que las toca.

¿Qué es la estimulación temprana?

Según guía infantil, la estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé. Mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resulten de mayor interés.

No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

Es importante aclarar, que no se trata de lograr “niños genios” “ni superbebés” que puedan ir al baño a los 6 meses o tocar el piano a los 2 años pues esto es “empujar” a que el niño haga lo que os padres quieren y no lo que al bebé le gusta y puede hacer, de acuerdo con el desarrollo neurológico alcanzado.

La estimulación infantil debe enfatizar el desarrollo a nivel mental, motor, social, y emocional por igual, que haga sentir al niño cómodo en su medio ambiente, y que logre personas adultas, competentes y adaptadas, con capacidad de conocer y aprender diferentes tecnologías de apreciar el arte de comunicarse con otros y de sentirse satisfecho de saber quién es.

¿Cómo se lleva a cabo la estimulación temprana?

Según edufuturo, la estimulación temprana se basa en la repetición de lo que se viene a llamar unidades de información o *bits*. Al igual que todos los niños aprenden a hablar por sí mismos (a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje), su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples.

Con la repetición se consigue reforzar las áreas neuronales de interés. Por ejemplo, para que un bebé gatee es necesario que controle el llamado *patrón cruzado*, esto es, la capacidad de coordinar su mano derecha con su pie izquierdo (y viceversa) y así avanzar.

Nuestro cerebro está dividido en dos hemisferios, izquierdo y derecho, cada uno de los cuales controla la parte opuesta del cuerpo. Pues bien, los ejercicios de gateo refuerzan el patrón cruzado y, por tanto, ayudan a mejorar la coordinación entre los dos lados de nuestro cuerpo.

¿Por qué recibir estimulación temprana?

Según cosas de la infancia, durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultaran imprescindibles en su vida posterior.

La etapa de 0 – 3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo.

- Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
- Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño.
- Alto grado de orientación con el medio.
- Desarrollo de estados emocionales.
- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

Según vegakids, La naturaleza e importancia de la estimulación temprana se pueden ilustrar por analogía con la alimentación.

Alimentación y desarrollo físico.

Para que el bebé no se muera de hambre, su mamá le alimenta regularmente desde el primer día. Sabe cuántas veces necesita comer y se asegura de que toma el mejor alimento posible.

No tiene la menor duda de que es así cuando le puede dar su propia leche. Si no es posible, se basa en el conocimiento de los expertos para dar a su bebé las proteínas, las grasas, los hidratos de carbono, las vitaminas y los minerales que necesita.

Sabe que es importante para que el bebé sacie su apetito y tome los nutrientes necesarios. El resultado confirma que le está criando muy bien pues crece sano y fuerte, lleno de energía y feliz. Sin duda alcanzará un desarrollo físico excelente.

Estimulación temprana y desarrollo cerebral

La estimulación temprana es tan indispensable para el desarrollo neurológico de los niños y niñas como lo es el alimento para su desarrollo físico.

El crecimiento del cerebro depende de los estímulos que recibe. Las capacidades no se van adquiriendo simplemente con el paso del tiempo. El cerebro necesita recibir información para desarrollar la inteligencia que le permita ir aprendiendo a sobrevivir en un mundo totalmente desconocido para él.

Los niños y niñas necesitan recibir estímulos todos los días desde el nacimiento lo mismo que comen desde el primer día. Comiendo varias veces al día, sacian su apetito, pero nunca se hartan de recibir estímulos. Su cerebro los ansía día y noche.

Si los estímulos son escasos, irregulares o de pobre calidad, el cerebro se queda famélico y desarrolla sus capacidades tarde y mal. Por el contrario, la estimulación temprana, abundante, sistemática y de calidad garantiza un ritmo vivo en el proceso de adquisición de niveles cerebrales superiores y el logro de un buen nivel intelectual.

La estimulación temprana de los niños es más eficaz porque entonces su cerebro tiene mayor plasticidad, es decir, es más moldeable. Por eso se establecen conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia.

Requisitos de una buena estimulación

La estimulación temprana no basta; además la estimulación tiene que ser.

- **Sistemática:** Es decir, regulada por un plan que se realice a diario sin subordinarlo a ninguna clase de circunstancias: euforia o desgana, bienestar o malestar, vacaciones o trabajo intenso. Ninguna de esas variables incide para nada en la alimentación del bebé. Come siempre con regularidad, el mejor alimento y en el momento más oportuno. Su estómago lo exige y lo consigue. El cerebro es mucho más exigente y necesita que alguien se cuide de él con el mismo esmero.
- **Abundante:** El cerebro es tan glotón que nunca se sacia. No hay peligro de empacharle. Es conveniente contar con un plan inteligente de estimulación que tenga en cuenta la importancia de los intervalos entre sesión y sesión. Pero, si alguien no los respeta, no pasa nada. Cuando las vías nerviosas están saturadas, simplemente no procesan los estímulos. Pero, si las dejamos ociosas, el cerebro languidece; es como si dejara de fluir la savia en un vegetal.

Para seguir con la analogía de la alimentación, el cerebro tiene cinco estómagos. Si se suministra a todos ellos un buen menú alternativamente, es seguro que nunca se hallarán repletos. Sus nombres corresponden a las áreas visual, auditiva, táctil, olfativa y gustativa. Todas ellas necesitan que los padres las cultiven desde el nacimiento o a un antes con mimo y destreza.

- **El área visual** no admite más que estímulos de luz en contraste con la oscuridad durante algún tiempo. Ese período será tanto más breve cuanto mayor sea la cantidad de los estímulos que reciba. Después, podrá asimilar información sobre los colores y las formas, y, poco a poco, será capaz de explorar y comprender por medio de los ojos y de sus neuronas

un mundo maravilloso tras otro. La cima de su capacidad será la fácil comprensión de uno o varios lenguajes escritos.

- **El área auditiva** es la más difícil de capacitar. El océano de ruidos y sonidos no significativos en el que estamos inmersos en todo momento no deja que las voces y los sonidos relevantes lleguen nítidos a los oídos e impide que lleven al cerebro mensajes claros.

Por eso es importante una estimulación temprana del área auditiva, con unos objetivos bien definidos. Éstos se consiguen si se aplica un programa sistemático de estímulos abundantes que, básicamente, consisten en sonidos fuertes para desarrollar la percepción vital de ruidos que pudieran significar una amenaza contra la integridad personal, el sonido de la voz humana escuchado durante el sueño y en las horas de vigilia para un desarrollo adecuado de la capacidad para comprender una o varias lenguas y la música para el desarrollo del oído musical.

De forma análoga conviene estimular las demás áreas sensoriales, especialmente la táctil, pronto, a diario, con estímulos abundantes.

Estimulación de bebés y niños pequeños

Los programas de estimulación temprana se han diseñado para promover el desarrollo sistemático de las capacidades de los niños desde el día de su nacimiento, de modo que el ritmo sea el adecuado y que no les queden lagunas que podrían incidir negativamente en las futuras actividades escolares.

Estimulación temprana para paralíticos cerebrales (Down)

La estimulación temprana es vital para los niños nacidos con una lesión cerebral o con anomalías genéticas y para los que sufren algún daño cerebral posteriormente, es indispensable enseñar a los padres a realizar a diario programas intensivos de estimulación en su hogar con el fin de acelerar el desarrollo neurológico de sus hijos.

Los padres suelen ignorar la importancia de la estimulación temprana o, al menos, qué clase de estímulos necesitan sus niños, con qué frecuencia hay que dárselos, qué técnica de estimulación es la mejor y qué materiales son más eficaces.

Antes de tener un hijo, durante el embarazo o mientras el niño es muy pequeño, es el tiempo más oportuno para procurarse una buena formación.

Áreas que comprende la estimulación temprana.

Según rincón pedagógico para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional.

- **El área cognitiva.**

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

- **Área motriz**

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore, pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

- **Área de lenguaje**

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

- **Área socio – emocional**

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

¿Cómo se desarrolla el cerebro de los niños en la edad temprana?

Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje,

esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, esto proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se generen y sigan funcionando.

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual. Así por ejemplo, al escuchar la voz de su madre, percibir el olor del biberón o recibir una caricia: se produce una catarsis eléctrica que recorre su cerebro, para despertar conexiones neuronales aún dormidas.

El máximo desarrollo neuronal coincide con la etapa que va desde el nacimiento hasta los tres años de edad, para luego decrecer y prácticamente extinguirse a la edad de seis años. A partir de ese momento, las interconexiones neuronales del cerebro ya están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto. Es cierto que un programa de estimulación puede resultar pesado y rutinario para los padres, ya que exige una cierta dedicación diaria. Pero, a pesar de que algunos autores puedan dudar de su efectividad, el tiempo invertido con tus hijos siempre resulta provechoso.

Los primeros seis años de vida se caracterizan por un alto grado de plasticidad neuronal o plasticidad neural, que permite la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha o el lenguaje.

Este desarrollo surge de la interacción entre los genes y el ambiente. Los primeros son inmodificables, y establecen la base de capacidades propias de cada individuo. Los factores ambientales, sobre los que intervienen los programas de estimulación precoz, modulan e incluso inhiben o estimulan, la expresión de diversas características genéticas.

Dentro de los factores ambientales se incluyen los puramente biológicos

(estado de salud, nutrición...) y otros de índole psicológica, social y cultural: sus vínculos afectivos iniciales, el nivel de atención que recibe, el grado de interacción del ambiente con el niño (personas que lo rodean, objetos, luz, sonidos...). Estos factores son fundamentales en la maduración de conductas de adaptación al entorno, de la disposición al aprendizaje, del establecimiento de diferentes estrategias de comunicación o del desarrollo emocional.

Esta etapa temprana de la vida también se caracteriza por una mayor susceptibilidad a condiciones ambientales inadecuadas que puedan retrasar o bloquear la adquisición de algunas habilidades, aunque la capacidad adaptativa del

sistema nervioso central en cualquier niño sin problemas de desarrollo permite una organización funcional de la que comenzamos a carecer a partir de los seis años de vida.

De ahí la importancia de iniciar lo más precozmente posible los programas de intervención, especialmente en niños con alteraciones del desarrollo o con alto riesgo de padecerlos.

Grupos de riesgo.

Con el objeto de favorecer la implantación precoz de programas de atención temprana se definen como colectivos con mayor riesgo de padecer alteraciones o retrasos en el desarrollo a los siguientes:

- Trastornos genéticos que dificultan el desarrollo (síndrome de Down, Síndrome X frágil,)
- Enfermedades congénitas o adquiridas que interfieren en el desarrollo (trastornos del metabolismo, endocrinopatías, ...)
- Alteraciones del período pre, peri o posnatal (prematuridad, bajo peso al nacer, anoxia durante el parto, ...)
- Niños de riesgo psico-social (Ausencia de cuidados correctos, maltratos familiares, ...)

De 0 a 5 años de edad: una etapa clave para el futuro.

Según enciclopedia libre, la etapa de 0 a 5 años, es considerada el periodo de oportunidades para toda persona ya que el cerebro no solo es especialmente receptivo de información, sino además necesita de ella para lograr las apropiadas conexiones neuronales. Los estímulos emocionales, afectivos, verbales, visuales y auditivos orientan y conducen el complejo proceso de interconexión de neuronas, que posteriormente va a permitir un aprendizaje normal.

Es un período en el cual se adquieren con mayor facilidad los distintos tipos de conocimientos y habilidades por lo tanto en la base de los diferentes tipos de competencias con que las personas podrán desarrollarse durante la vida. Así por ejemplo, el entrenamiento de la habilidad musical desarrollada durante los primeros períodos de la vida, que se traduce una mayor actividad en la región cortical somato sensorial, deja grabaciones cerebrales que van a facilitar perfeccionamientos posteriores.

Durante este período se establece la mayor parte de la sinapsis y luego se mantienen más o menos estables hasta los 10 años de vida para posteriormente decrecer. Así, durante los primeros años el cerebro aparece extraordinariamente denso, con 2 veces más sinapsis que las que eventualmente podrían necesitar más adelante, durante los primeros años de edad se establecen 2 veces más conexiones

sinápticas que en la etapa adulta. Si las sinapsis se utilizan repetidamente en la vida del niño se refuerzan y forman parte del entramado permanente del cerebro.

Si no son usadas suficientemente, estas son eliminadas en un proceso denominado **“poda cerebral”**. Este proceso es en gran medida determinado por la cantidad y la calidad de los estímulos otorgados por la experiencia ambiental. Si el ambiente en que vive el niño no brinda las condiciones óptimas para su desarrollo (nutrición, estimulación sensorial, salud de la madre, apego madre – hijo,...) no se reforzaran ni la cantidad ni el tipo de vías neuronales adecuadas, y por ende la poda neuronal será mayor y más perjudicial para el desarrollo saludable del niño.

La carencia de estos estímulos inhibe el desarrollo de dendritas de las neuronas, dejando secuelas que posteriormente dificultaran el proceso de aprendizaje. A mejor ambiente, mayor cantidad y calidad de vías neuronales conservadas para el futuro y menor número y calidad de neuronas eliminadas.

B. Psicomotricidad

Orígenes

Según Ernest Dupré, a principios del siglo XX el neurólogo puso de relieve las relaciones entre las anomalías neurológicas y psíquicas con las motrices. Este médico fue el primero en utilizar el término Psicomotricidad y en describir trastornos del desarrollo psicomotor como la debilidad motriz. Más adelante dentro de la neuropsiquiatría infantil sus ideas se desarrollaron con gran profusión.

Otro francés, Henri Wallon (psicólogo), remarcó la Psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y lo motriz. Planteó la importancia del movimiento para el desarrollo del psiquismo infantil y por tanto para la construcción de su esquema e imagen corporal. Según Wallon el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones del sujeto con el entorno llega a decir.

“Nada hay en el niño más que su cuerpo como expresión de su psiquismo”

Dentro de los aprendizajes tempranos, la psicomotricidad ocupa un lugar prioritario. Rosina Uriarte.

El niño, hasta los cinco años, se encuentra en un período evolutivo básicamente perceptivo motor, que organiza su mundo a través de sus percepciones subjetivas, siendo su propio cuerpo el canal más fácil para la adquisición del conocimiento.

El objetivo de la psicomotricidad (mejor denominada "desarrollo neuromotor" para diferenciarla del concepto tradicional de "psicomotricidad") es conseguir una correcta organización neurológica: un problema funcional deriva en un problema

educativo. Con las actividades de psicomotricidad ayudamos al Sistema Nervioso a madurar correctamente, a formar y consolidar circuitos neuronales.

También según Glenn Doman, el tiempo que requiere un niño para aprender una nueva función, el grado de dificultad que encuentre, la determinación que tenga que demostrar y el nivel de destreza que logre, serán delineados por el nivel físico que haya alcanzado durante sus primeros seis años de vida: promedio, inferior al promedio o superior al promedio.

Un elevado número de fracasos escolares tienen como origen la falta de estimulación psicomotriz en los primeros años de vida.

M. GARCÍA VELA: "Cuantas más oportunidades damos a un niño para que se mueva, más favorecemos el desarrollo global de su inteligencia y más bases sólidas ponemos para futuros aprendizajes. Por otro lado, cuando el niño consigue habilidades en el movimiento, experimenta sensaciones de dominio, de autoestima, etc. Y favorece su equilibrio emocional. También tiene repercusiones positivas en su capacidad para concentrarse en los deberes y para relacionarse con los demás".

Los primeros años son cruciales para conseguir el desarrollo motriz. El rendimiento va mejorando de forma progresiva, pero después de los 5 ó 6 años no aparecen habilidades corporales nuevas.

En psicomotricidad existen muchos ejercicios que se pueden hacer que favorezcan el desarrollo de los pequeños. Pero están los llamados "patrones básicos", que serían los más importantes en este sentido. La marcha (tanto andar como correr); los ejercicios vestibulares (que trabajan el sentido del equilibrio) como los saltos, las volteretas; el arrastre y el gateo.

La marcha, pero sobre todo el arrastre y el gateo, tienen una importancia destacada por su realización en patrón de "esquema cruzado", es decir, que mientras se efectúan dichos ejercicios, se están utilizando ambas partes del cuerpo contra lateralmente: cuando se mueve la pierna izquierda, se mueve el brazo derecho y viceversa. Esto supone el desarrollo de los dos hemisferios y de las conexiones que se establecen entre ambos.

El gateo es un momento evolutivo muy importante, pues supone una adquisición de autonomía frente a los padres y una oportunidad de descubrir y experimentar el entorno que el niño no había tenido hasta entonces. Cuando comience a andar estará mucho más preocupado por mantener el equilibrio y será más dependiente de los adultos, dejará a su vez durante algún tiempo de explorar el medio en favor del disfrute y perfeccionamiento de su nuevo logro. Mientras dura la fase del gateo, el niño aprenderá a calcular distancias en el espacio y se acostumbrará a observar objetos a una distancia de unos 30 cm., que será casualmente la distancia de enfoque que utilizara más tarde para sus labores de lectoescritura.

M.T. ALDRETE: "El 95% de niños que no gatean tienen problemas de lectoescritura. El 5% restante lo suple trabajando la manualidad. El gateo es un ejercicio preventivo para la lectura".

Debemos dejar a nuestros pequeños gatear, sin temor a que se ensucien. Debemos dejarles correr siempre que esto sea posible y no reñirles por ello. Debemos dejar que se levanten y suban a todas partes, siempre que no corran peligro. Debemos dejar que lo toquen e investiguen todo, controlando que no puedan hacerse daño. Cada vez que decimos a un niño: "No toques" "No corras" "No te subas ahí" "No te tires por el suelo" "Mira que te pones hecho un cochino"... si se lo decimos sin un verdadero motivo de evitar lo que consideramos un peligro o una acción totalmente inapropiada a las circunstancias, estaremos limitando el desarrollo del pequeño y por lo tanto, su inteligencia.

Estaremos cortando el desarrollo de su autodominio motriz, lo cual no sólo afectará a su destreza motora, sino también a su personalidad y autoestima. También estaremos cortando su curiosidad y ganas de saber, lo cual afectará a su actitud ante el aprendizaje futuro. Muchas veces, los padres enseñamos a nuestros hijos a "no ser inteligentes"

La psicomotricidad puede aplicarse a cualquier edad, aunque es más efectiva cuanto más pequeño es el niño. A los 6 años tendrá que recorrer una distancia mucho mayor gateando para que se produzca el beneficio buscado. Estos ejercicios ayudan a madurar neurológicamente a cualquier niño y no tienen efectos secundarios, por lo que todos podríamos apuntarnos a sesiones familiares de gateo. Los adultos probablemente precisen de rodilleras (se venden en las tiendas de deporte), y de ilusión y ganas.

Con un poco de imaginación se pueden realizar carreras, circuitos por los que habrá que pasar bajo sillas o sobre obstáculos... Es importante que nos involucremos con lo que propongamos a nuestros hijos, si les dejamos solos y se lo ordenamos, no obtendremos ningún éxito. Es preciso motivarles, y lo que más les motiva en el mundo es nuestra compañía.

¿Qué es la psicomotricidad?

Según (Berruazo, 1995), la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.

La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño,

mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. En síntesis, podemos decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

Importancia y beneficios de la psicomotricidad.

Según Wallo, en los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y de las niñas.

- A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.
- A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.
- A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás,

Áreas de la psicomotricidad son:

- Esquema corporal
- Lateralidad
- Equilibrio
- Espacio
- Tiempo – ritmo
- Motricidad gruesa
- Motricidad fina

Esquema corporal:

Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro- afuera, arriba-abajo ya que están referidos a su propio cuerpo.

Lateralidad:

Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca reforzada.

Equilibrio:

Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

Estructuración espacial:

Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

Tiempo y ritmo:

Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antesdespués y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

Motricidad.

Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos:

- **Motricidad gruesa:** Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.

- **Motricidad fina:** Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir,...)

Movimientos y actividad psíquica.

El término psicomotricidad se divide en dos partes: el motriz y el psiquismo, que constituyen el proceso de desarrollo integral de la persona. La palabra motriz se refiere al movimiento, mientras el psico determina la actividad psíquica en dos fases: el socio afectivo y cognitivo. En otras palabras, lo que se quiere decir es que en la acción del niño se articula toda su afectividad, todos sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización.

Según la teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz. Todo, el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento.

Estimulación y reeducación.

A través de la psicomotricidad se puede estimular y reeducar los movimientos del niño. La estimulación psicomotriz educativa se dirige a individuos sanos, a través de un trabajo orientado a la actividad motriz y el juego. En la reeducación psicomotriz se trabaja con individuos que presentan alguna discapacidad, trastornos o retrasos en su evolución. Se trata corporalmente mediante una intervención clínica realizada por un personal especializado.

Principios y metas de la psicomotricidad infantil.

La psicomotricidad, como estimulación a los movimientos del niño, tiene como meta:

- Motivar la capacidad sensitiva a través de las sensaciones y relacionarse entre el cuerpo y el exterior (el otro y las cosas)
- Cultivar la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal.

- Organizar la capacidad de los movimientos representados o expresados a través de signos, símbolos, planos, y de la utilización de objetos reales e imaginarios.
- Hacer con que los niños puedan descubrir y expresar sus capacidades, a través de la acción creativa y la expresión de la emoción.
- Ampliar y valorar la identidad propia y la autoestima dentro de la pluralidad grupal.
- Crear seguridad al expresarse a través de diversas formas como un ser valioso, único e irrepetible.
- Crear una conciencia y un respeto a la presencia y al espacio de los demás.

Lo que aporta la psicomotricidad a los niños: ventajas, beneficios Según zona educación trata de que el niño viva con placer las acciones que desarrolla durante el juego libre. Esto se logra en un espacio habilitado especialmente para ello (el aula de psicomotricidad); en el que el niño puede ser él mismo (experimentarse, valerse, conocerse, sentirse, mostrarse, decirse, etc.) aceptando unas mínimas normas de seguridad que ayudarán a su desarrollo cognitivo y motriz bajo un ambiente seguro para él y sus compañeros.

En nuestra práctica psicomotriz se tratan el cuerpo, las emociones, el pensamiento y los conflictos psicológicos, todo ello a través de las acciones de los niños: de sus juegos, de sus construcciones, simbolizaciones y de la forma especial de cada uno de ellos de relacionarse con los objetos y los otros. Con las sesiones de psicomotricidad se pretende que el niño llegue a gestionar de forma autónoma sus acciones de relación en una transformación del placer de hacer al placer de pensar.

Tipos de psicomotricidad

- **Práctica psicomotriz educativa (preventiva)**

Los infantes a través de sus acciones corporales: como jugar, saltar, manipular objetos, etc. consiguen situarse en el mundo y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida. De esta forma lúdica y casi sin enterarse trabajan conceptos relativos al espacio (arriba/abajo, delante/detrás, derecha/izquierda,...), al tiempo (rapidez, ritmo, duración,...), destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, etc. con los consiguientes efectos sobre la mejor capacitación y emergencia de la escritura, la lectura y las matemáticas, indispensables hoy en día para el éxito académico.

- **Practica de ayuda psicomotriz (terapéutica)**

Se realiza en centros privados o en colegios, tanto en grupo como en individual pero desde un enfoque que tiene en cuenta las especiales características de los niños o de las personas adultas con problemas o patologías. Se trata de ayudar a comunicarse a aquellos que tienen dificultades para relacionarse con los demás y el mundo que les rodea.

- **Psicomotricidad acuática**

La estimulación psicomotriz acuática es útil cuando el bebé necesita vivenciar motrizmente sus capacidades de movimiento. El agua le apoya a elaborar sensaciones y percepciones primeras de peso, volumen, distancia, esquemas e imagen corporal, y sus necesidades, deseos y posibilidades de acción, incorporando también, sensaciones de sostén, apoyo, contención, envoltura y equilibrio, en la constante lucha por la ley de la gravedad. Implementación del método de estimulación psicomotriz acuática.

Es el caso de un bebé con una lesión cerebral que le afectó los núcleos de base por dificultades durante el parto. Al tener una hipotonía importante en la zona del cuello, no le permitía tener la cabeza erguida, razón por la cual no logró llegar a sentarse. A instancias de los padres, el neurólogo aprobó la idea de comenzar la estimulación psicomotriz acuática con el bebé y ellos, como estimuladores naturales durante la sesión. A través de ejercitadores de contacto y posiciones de equilibrio se pudo fortalecer el tono muscular en la zona afectada, llegando a revertir favorablemente la situación, el agua actuaba como estimulador especial, ya que él bebé estaba muy motivado por ingresar, permanecer y no salir.

Fase de la expresividad motriz: tipos de juegos

Según crianza natural considera que en la fase de expresividad motriz el niño pone en movimiento todo su cuerpo sin temor, consiguiendo así descargar grandes cantidades de energía, tensiones, conflictos, etc. Viviendo el placer que produce el movimiento del propio cuerpo, el niño logrará sentir una descarga tónica, que, a su vez, le permitirá alcanzar una descarga emocional. A medida que el exceso de deseo motriz se atenúe, el niño comenzará a investir los objetos de la sala, iniciándose en el juego simbólico.

En el juego simbólico se pondrán de manifiesto las vivencias personales de cada uno, mostrándose así la trayectoria vivida pues el niño, en su juego, tratará de entender la realidad y las situaciones que ha experimentado a partir de simularlas en su juego.

Intervención: en educación infantil:

- De 0 a 2 años
- De 2 a 3 años
- De 4 a 6 años

También se incluyen adolescentes, adultos y 3ª edad con necesidades educativas especiales, salud mental.

Evolución psicomotriz

La psicomotricidad involucra el desarrollo psicológico del niño por la interacción activa de él con su medio ambiente que va de lo más simple a lo más complejo, desde el conocimiento y control del propio cuerpo al conocimiento y acción consciente sobre el mundo externo.

La psicomotricidad implica el dominio de su cuerpo, capacidad de estructurar el espacio en el que se realizaran movimientos para hacer la interiorización y la abstracción de todo este proceso global.

Las conductas motrices permiten una integración social escolar obteniendo antes conciencia de su propio cuerpo, dominio del equilibrio, coordinación y eficacia de coordinaciones globales y segmentarias, control de la respiración, organización del esquema corporal, organización del espacio, estructuración espacio- temporal, mejores posibilidades de adaptación al mundo exterior. A los cuatro- cinco años toma conciencia progresiva de su cuerpo, distingue izquierda-derecha; arriba-abajo. Perfecciona sus movimientos a través del juego que precisa un buen dominio del cuerpo y una buena coordinación de los movimientos que deben ser reforzados con actividades deportivas, escolar y artísticas, puesto que el niño alcanza un nivel de madurez: si tienen una buena base de aprendizaje que siempre se interrelaciona constantemente con el proceso afectivo, de lenguaje y con toda la evolución del desarrollo motor que verifica a través de un conjunto de acciones y efectos como la flexibilidad de la musculatura, el equilibrio, la independencia y la coordinación de los grupos musculares.

La habilidad sensomotriz

La habilidad sensomotriz consiste en la capacidad de efectuar un movimiento de precisión determinado y dirigido por una percepción sensorial. Los primeros ejercicios para evaluar esta evolución puede aplicarse hacia el cuarto año, y están centrados principalmente en analizar la relación movimiento / vista: lanzar una pelota a un blanco, marcar un punto dentro de los cuadros de una hoja cuadrículada, detener un objeto que está cayendo antes de que llegue al suelo.

Al realizar estas pruebas y otros similares ejercicios, se podrá observar además, generalmente a los cuatro años, que los niños empiezan a demostrar más habilidad en una mano – la mano dominante que la otra, lo que quiere decir que su lateralización está en proceso de instaurarse en estos momentos.

La evolución de esquema corporal.

Hasta los cuatro y cinco años, que el niño ha asimilado de su propio cuerpo es todavía muy imperfecto. Apenas si está comenzando a distinguir en él el lado derecho y el izquierdo. Pues todavía, después, a cualquier edad que se haya conseguido, hay que aguardar algún tiempo antes de que el niño sepa aplicar bien la distinción izquierda – derecha en otra persona.

Otras pautas para comprobar cómo va madurando el niño su esquema corporal: la expresión gráfica y los progresos en el vestirse. Cuando un niño menor de cinco años dibuja una figura humana, casi siempre la parte superior aparece representada con muchos más detalles que el inferior; no es difícil deducir de esta observación cuál de las dos es la que ha empezado a conocer mejor. Por su lado, las dificultades que tiene todavía un niño de esta edad para vestirse solo, no provienen tanto de una falta de habilidad manual como de una inmadurez de tipo conceptual.

El esquema corporal es la representación mental que se tiene del propio cuerpo, de sus posibilidades y de sus límites. En el niño se va desarrollan paulatinamente y los progresos que alcanza en cada etapa o edad se refleja cuando dibuja la figura humana.

Metodología utilizada en la etapa pre-escolar.

El juego

El juego significa para casi todos los niños y niñas lo que el lenguaje es para casi todos los adultos. Para desarrollar el juego, las condiciones básicas que debemos tener siempre en cuenta son:

- Asegurar las condiciones de juego (dar espacio físico y tiempo)
- Ampliar experiencias lúdicas propias de los niños y niñas (basarnos en experiencias de los propios niños y niñas)
- Enseñar juegos y dar ideas para el cambio de reglamentaciones.
- Dirigir juegos (intervenir cuando no funciona, o hay peligro)
- Reflexionar sobre los juegos (para en lo posterior evitar peligros, conversar para sacar conclusiones)
- Tomando en cuenta si en los juegos existen realidad o mentira.

Según (Janet, 1996) En su obra. Terapia de Juego Centrada en el Niño manifiesta lo siguiente "El juego ayuda al niño a: □ Desarrollar actividades físicas.

- Descubrir lo que es "yo" y "no yo"
- Entender las relaciones
- Experimentar e identificar emociones.
- Practicar roles.
- Explorar situaciones
- Representar aspectos problemáticos
- Adquirir dominio
- el juego es una comunicación simbólica
- El juego actúa como un puente entre el conocimiento consciente y las experiencias emocionales
- En el juego, los niños abarcan lo misterioso, lo brillante y lo práctico de la vida cotidiana"

Según West, Janet (1.996) En su obra Terapia de Juego Centrada en el niño, dice lo siguiente. "El juego es la manera en que los niños someten a prueba al mundo y aprender sobre él. Para los niños el juego es un asunto serio. Y que tienen un propósito determinando a través del cual se desarrolla mental, física y socialmente.

Definición del juego:

El juego es para el hombre como el capullo del que florecen todas sus actividades" (Froebel)

"El juego es la actividad primordial de la niñez, espontánea placentera, creativa, elaborada de situaciones; los niños y niñas juegan sin darse cuenta, el juego es el placer por el placer". CRUZ, Irma, Referente curricular, Currículo intermedio de Educación inicial, Quito, 2000.

El juego es la actividad que más atrae a los niños y niñas, y es parte fundamental para su desarrollo.

Tipos de juegos:

- **El juego espontáneo.-** Ocurre cuando los niños y niñas juegan porque lo desean y por ninguna otra razón, es dirigido por el niño o niña, es en extremo valioso,

debe alentarse y nutrirse y se considera como parte del desarrollo normal de la infancia en la sociedad.

- **El juego guiado.-** Lo determina un adulto, con propósito tales como proporcionar al pequeño el permiso y libertad de ser un niño y jugar (y permitirse el juego espontáneo), y alimentarlo a relajarse y divertirse. El juego guiado puede utilizarse para alentar a quienes cuidan del pequeño a interactuar de modo más favorable y disfrutar a sus hijos e hijas.
- **El juego de evaluación.-** También es guiado por un adulto tiene un tiempo limitado, los métodos basados en el juego pueden permitirnos comprender al niño de una manera que no sería posible si utilizáramos técnicas de entrevista que se emplean con adultos.
- **El juego terapéutico enfocado.-** Con frecuencia resulta del juego de evaluación o de un conocimiento detallado del niño y, en general intenta manejar uno o dos aspectos que se identificaron con anterioridad. A semejanza del juego guiado y el de evaluación, los objetivos y métodos terapéuticos tienden a ser dirigidos por el trabajador y son de tiempo limitado.

Etapas de juego:

De 3 a 5 años los niños y niñas asocian es decir que crecen jugar juntos y es cooperativo, socio dramático, imitativo.

En esta etapa es normal que los niños y niñas tengan su amigo imaginario. El aprendizaje del pre-escolar tiene por objeto lograr el desarrollo de actividades para el descubrimiento de su propio cuerpo, del espacio y los objetos que le rodean para potencializarlo en un proceso de individualización y socialización (Biblioteca práctica para padres y educadores)

Los años preescolares tiene trascendental importancia en la vida del hombre porque consolidan en ellos un futuro de equilibrio emocional de salud mental, cimentando las adecuaciones y aceptaciones imprescindibles para las posteriores actitudes en la adecuación del mundo cambiante que le corresponderá vivir.

El área psicomotriz, consolida destrezas básicas de movimientos, precisión, fuerza de adecuación, respiración, fluidez, coordinación de la motricidad gruesa y fina.

El área psicomotriz se la desarrolla a través del control psicomotor instaurando el predominio de los centros superiores del cerebro sobre los inferiores ya que según

Lapierre y Aconunttuier “la inteligencia y la afectividad depende de lo vivido, de lo corporal y lo motor)

La psicomotricidad se estimula a partir de los contrastes perceptivos llegando al descubrimiento por oposición o similitud para luego generalizar utilizando contrastes de velocidad, medida, dirección e intensidad. (duro-blando – dulcesalado – grave – agudo- seco – mojado- rápido- lento –grande- pequeño – alto- bajo – largo- corto – derecha- izquierda - delante - atrás), contemplados con movimientos de precisión, es decir manipulación de objetos pequeños, coordinación de gestos y ritmo.

El esquema corporal, se desarrollará con la imagen corporal y control de movimientos en coordinación global de las extremidades, control de la respiración. La organización espacial se estructura después del espacio propio para luego ir estructurando un segundo que viene a ser el espacio exterior, para introducir las nociones básicas del medio espacial (proximidad, separación, sucesión, continuidad)

Se procura a través de las actividades comunes y en juegos que asimile lo que es antes – ahora – después – ayer – hoy – mañana,...

5.4.2. Operacionalización de variables de la investigación

Variables	Dimensiones	Indicadores
V.I Estimulación temprana	Definición	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce técnicas de estimulación temprana. - Dominio de técnicas de estimulación.
	Ambientación	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene los espacios ordenados y limpios. - Materiales adecuados - Mobiliario ordenado y adecuado
V.D Psicomotricidad	Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> - Camina por encima de un camino marcado en el suelo. - Suben y bajan tacos de diferentes tamaños.
	Motricidad fina	<ul style="list-style-type: none"> - Enhebra hilos. - Embolilla papel. - Encaja objetos en su lugar.
	Lateralidad	<ul style="list-style-type: none"> - Señala derecha-izquierda.
	Motricidad gruesa	<ul style="list-style-type: none"> - Se arrastra entre obstáculos - Imita las posturas de animales - Participa en carreras gateando
	Esquema corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Señala partes de su cuerpo en su imagen y otra persona.

5. 5. Hipótesis

H₁ – Si se aplica técnicas de estimulación temprana en los estudiantes de cinco años en la IEI N° 250 El Tingo, Huasmín, se desarrollará significativamente la psicomotricidad.

5.6. OBJETIVOS:

5.1.1. General.

Determinar la influencia de la utilización de técnicas de estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de cinco años de la IEI N° 250 El Tingo, Huasmín.

5.1.2. Específicos:

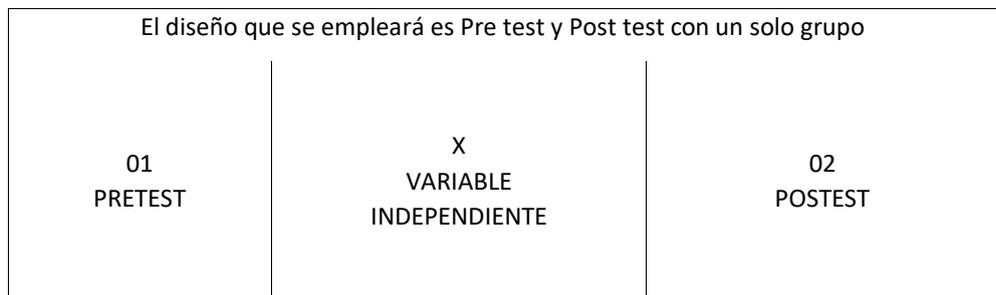
- Observar el nivel de desarrollo psicomotriz en los estudiantes antes y después de introducir la variable independiente.
- Diseñar y desarrollar actividades de estimulación temprana para desarrollar la psicomotricidad.
- Analizar estadísticamente las relaciones e influencias de la variable independiente sobre la dependiente, para probar o rechazar la hipótesis planteada.

6. METODOLOGÍA DEL TRABAJO

6.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación: La investigación se ubica como una investigación experimental de diseño pre experimental.

Diseño de investigación: El diseño de investigación que se ha seleccionado es el diseño pre experimental con un solo grupo con pre y post test. Cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

GE = Grupo experimental **O₁** =
Pre test

X = Variable independiente.

O₂ = Post test

6.2. Población y muestra

6.2.1. Población

Estará conformada por todos los estudiantes matriculados en la IEI N° 250 El Tingo, Huasmín, Celendín, en el año 2018.

6.2.2. Muestra.

Está constituida por 20 estudiantes matriculados en la IEI N° 250 El Tingo, en el aula de cinco años, durante el presente año lectivo 2018.

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

En el estudio, se aplicaron técnicas e instrumentos cuantitativos de recolección de datos. Para recoger datos sobre la variable de aplicación de estimulación temprana, se aplica la técnica de comprobación con instrumentos: pre test y pos test.

Por otra parte, para obtener datos sobre la variable independiente se aplicó la técnica de comprobación, durante la aplicación de esta variable, con la revisión de trabajos realizados en clase.

Para la recolección de evidencias conducentes a realizar la prueba de hipótesis, en el presente estudio se lleva a cabo, con las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnicas	Instrumentos	Con el propósito de:
Observación	Anecdotario	Registrar hechos que reflejen los beneficios de las técnicas artísticas.
Observación	Ficha de observación	Para realizar el seguimiento del desarrollo de la creatividad mediante las técnicas artísticas.

6.4. Administración de los instrumentos con respecto a la elaboración.

a. Sobre las elaboración y validación de los instrumentos

▪ Con respecto a la elaboración

Para demostrar la efectividad de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad, se aplicó fichas de observación con sus respectivas escalas en base a los indicadores.

En la formulación de cada prueba se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Coherencia entre los ítems, dimensiones y las variables de estudio; precisando de manera objetiva la información a recoger y al orden de obtención.

- Formulación de los indicadores de acuerdo a los objetivos de la investigación, de tal modo que garanticen la anotación de las respuestas que aseguren la obtención de la información requerida.
- Probar la confiabilidad del instrumento aplicado en una muestra piloto.
- Redacción en forma clara y precisa las instrucciones respectivas.
- Determinación adecuada de las características de los formatos para cada tipo de instrumento (forma, tamaño, material y estilo)
- Coherencia entre las técnicas y los instrumentos de recolección de datos.

▪ **Con respecto a la validación de los instrumentos**

La validación de los instrumentos se tuvo en cuenta dos aspectos básicos:

- La opinión del experto para encontrar la validez de los mencionados instrumentos es lo que denominamos “juicio del experto”.
- En segundo momento se asegurará la confiabilidad de dichos instrumentos administrándolo en una muestra piloto de estudiantes de la población de los resultados se pudo precisar la construcción definitiva de los ítems y sus respectivas alternativas, corrigiéndose y reelaborados los ítems quedaron listos los test que posteriormente se multicopiaron de acuerdo a las muestras seleccionadas.

▪ **Sobre la aplicación de los instrumentos**

- Determinado las muestras de estudiantes, se coordinó para su aplicación de acuerdo a un cronograma establecido.
- Se organizaron todo el material de aplicación (test, encuestas y fichas de observación) para recolectar la información.

Estrategias para el acopio de la información

Se tendrá en cuenta dos aspectos fundamentales: la metodología para el acopio de la información y sobre los procedimientos seguidos en su recolección de información.

Metodología para el acopio de la información a.

Inducción – deducción

b. Análisis – síntesis, Además, se

contó con él:

c. Método prospectivo

b. Procedimientos seguidos para la aplicación de los instrumentos de recolección de la información

Se consideró un cronograma y se siguieron los siguientes procedimientos:

- Coordinación para la señalización de los sujetos objetos de investigación en la perspectiva de poder recoger la información.
- Visita de campo a las diversas aulas de la institución para recoger información documentada.
- Visita de campo a cada docente en sus respectivos espacios, así como a las opiniones de la administración de la mencionada institución sobre la población docente.
- Suministro de dos asistentes previamente capacitados para tal propósito.

c. Procedimientos para el tratamiento y ordenamiento de la información

- Se revisó los datos, consistente en el análisis exhaustivo de cada uno de los instrumentos de recolección de datos utilizados, para verificar su validez y confiabilidad.
- Se codificó de los datos, a escala valorativa de acuerdo a los instrumentos que se suministró.
- Clasificación de los datos de las encuestas, las fichas de observación y la prueba de entrada y salida; se procedió por organizarlos de acuerdo a las frecuencias porcentuales; y con respecto a los test se organizó de acuerdo a las frecuencias absolutas, relativas, porcentuales, organizados de acuerdo a escalas valorativas.
- Recuento de los datos, se diseñó una matriz de codificación de datos para su correspondiente tabulación.
- Se organizó y presentó la información en base a gráficos, para una representación visual de los valores numéricos en figuras que expresan determinadas tendencias con respecto a las variables medidas.

6.5. Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de datos.

Se utilizó básicamente las medidas de la estadística descriptiva, tales como: media aritmética, desviación estándar, coeficiente de variabilidad.

Medidas de Centralización. - Indican valores con respecto a que los datos parecen apuntarse: Media, Mediana y Moda.

Criterios para la interpretación

- Integración lógica para la presentación del discurso.
- Comentario crítico de los resultados en su significación actual y en función a los objetivos de investigación previstos.
- Coordinación de los resultados obtenidos en torno al nivel de desarrollo de las actividades científico investigativas con la interpretación con las teorías y estudios referentes publicados.

7. RESULTADOS

7.1. Procesamiento, análisis e interpretación de datos:

Los resultados de estudio denominado: “Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de 5 años de la IEI N° 250 El Tingo-Huasmín”

Se ha optado por un diseño pre experimental con una muestra de 20 estudiantes con el propósito de contrastar la hipótesis general: H_1 – Si se aplica técnicas de estimulación temprana en los estudiantes de cinco años en la IEI N° 250 El Tingo, Huasmín, se desarrollará significativamente la psicomotricidad.

Las técnicas e instrumentos que ha permitido la recolección de información fueron la comprobación, a través de la ficha de observación (Pre y Pos Test), permitiéndome dar como válida la hipótesis general y lograr el objetivo previsto en la investigación.

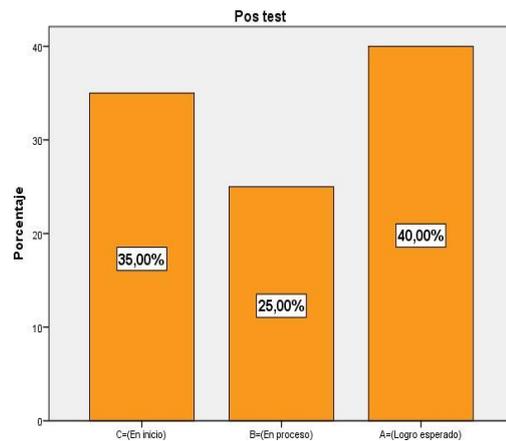
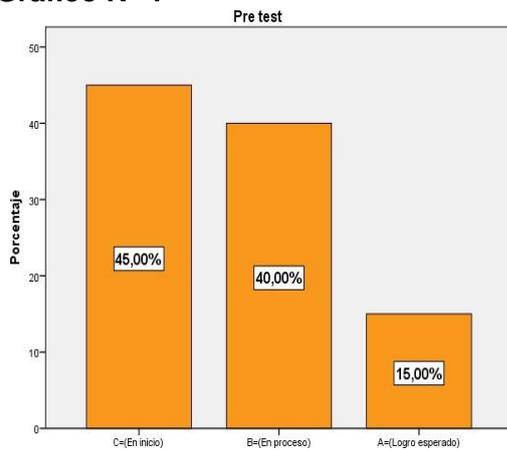
Indicador N° 1. Mantiene los espacios ordenados y limpios.

Tabla N° 1.

Pre test				
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C=(En inicio)	9	45,0	45,0	45,0
B=(En proceso)	8	40,0	40,0	85,0
A=(Logro esperado)	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Pos test				
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C=(En inicio)	7	35,0	35,0	35,0
B=(En proceso)	5	25,0	25,0	60,0
A=(Logro esperado)	8	40,0	40,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Gráfico N° 1



Interpretación

Tal como se muestra en los gráficos, en el pre test el **45.00%** de los estudiantes estuvieron en nivel de inicio en el indicador mantiene los espacios ordenados y limpios, el **40.00%** estuvieron en proceso y sólo **15.00%** alcanzaron un logro esperado. Mientras que en el pos test resulta el **35.00%** está en inicio, el **25.00%** están en proceso y **40.00%** alcanzaron el nivel de logro esperado en el indicador mantienen los espacios ordenados y limpios. Se infiere que la mayoría de estudiantes en el pre test estuvieron en un nivel de inicio y proceso; mientras que en el pos test se evidencia que la mayoría de estudiantes alcanzaron exitosamente niveles de proceso y logro esperado en mantener los espacios ordenados y limpios.

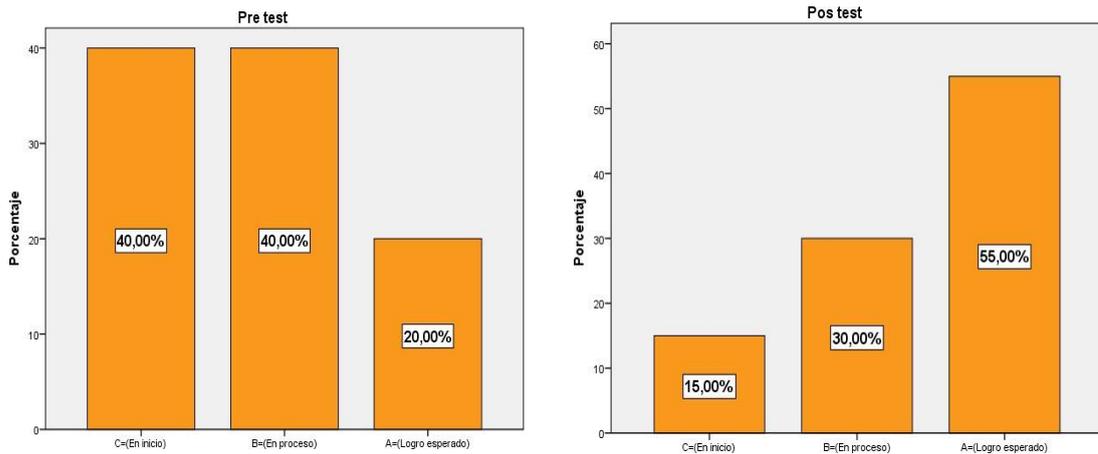
Indicador N° 2. Suben y bajan tacos de diferentes tamaños.

Tabla N° 2.

Pre test				
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C=(En inicio)	8	40,0	40,0	40,0
B=(En proceso)	8	40,0	40,0	80,0
A=(Logro esperado)	4	20,0	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Pos test				
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C=(En inicio)	3	15,0	15,0	15,0
B=(En proceso)	6	30,0	30,0	45,0
A=(Logro esperado)	11	55,0	55,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Gráfico N° 2



Interpretación

Se aprecia en las tablas y gráficos, en el pre test el **40.00 %** de estudiantes están en inicio en el indicador suben y bajan tacos de diferentes tamaños, el **40.00%** están en proceso y el **20.00%** alcanzaron logro esperado. Mientras en el pos test resulta que el **15.00%** está en inicio, el **30.00%** están en proceso y el **55.00%** alcanzaron nivel logro esperado. Se infiere que la mayoría de estudiantes alcanzaron en el pre test niveles de inicio y proceso; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado, evidenciándose que la mayoría de niños alcanzaron un nivel satisfactorio de logro esperado en el indicador suben y bajan tacos de diferentes tamaños.

Indicador N° 3. Enhebra hilos

Tabla N° 3

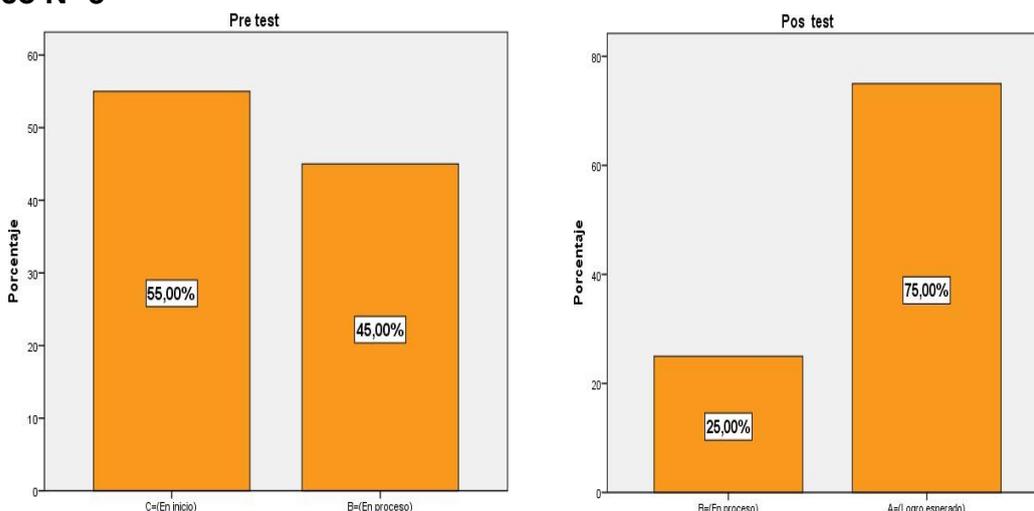
Pre test

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C=(En inicio)	11	55,0	55,0	55,0
Válido B=(En proceso)	9	45,0	45,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Pos test

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
B=(En proceso)	5	25,0	25,0	25,0
Válid A=(Logro esperado)	15	75,0	75,0	100,0
do Total	20	100,0	100,0	

Grafico N° 3



Interpretación

Se aprecia en las tablas y gráficos, en el pre test el **55.00 %** de los estudiantes están en nivel de inicio en el indicador enhebra hilos y el **45.00%** están en proceso. Mientras que en el pos test resulta que el **25.00%** están en nivel de inicio y el **75.00%** alcanzaron nivel logro esperado en enhebra hilos. Se infiere que la mayoría de estudiantes alcanzaron en el pre test niveles de inicio y proceso; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron el nivel logro esperado, evidenciándose que la mayoría de niños alcanzaron un nivel satisfactorio de logro esperado en el indicador enhebra hilos.

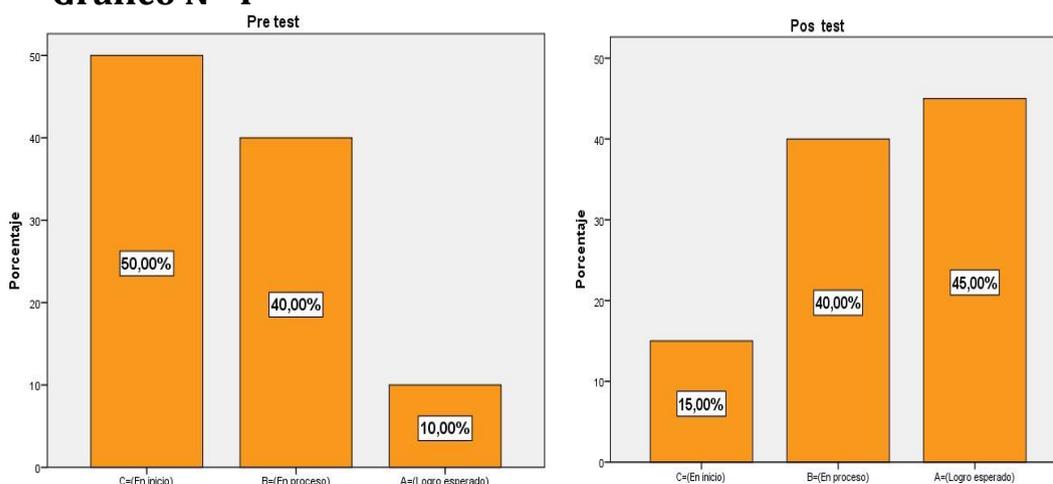
Indicador N° 4. Embolilla papel

Tabla N° 4

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C=(En inicio)	10	50,0	50,0	50,0
Válido B=(En proceso)	8	40,0	40,0	90,0
A=(Logro esperado)	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C=(En inicio)	3	15,0	15,0	15,0
Válido B=(En proceso)	8	40,0	40,0	55,0
A=(Logro esperado)	9	45,0	45,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Gráfico N° 4



Interpretación

Se aprecia en el pre test el **50.00 %** de los estudiantes estuvieron en nivel de inicio para embolilla papel y el **40.00%** en proceso y el **10.00%** alcanzaron un logro esperado. Mientras que en el pos test resulta que el **15.00%** están en nivel de inicio, el **40.00%** lograron un nivel de proceso y el **45.00%** alcanzaron nivel logro esperado en embolilla papel. Se infiere que la mayoría de estudiantes alcanzaron en el pre test niveles de inicio y proceso; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron el nivel logro previsto y esperado en el indicador embolilla papel.

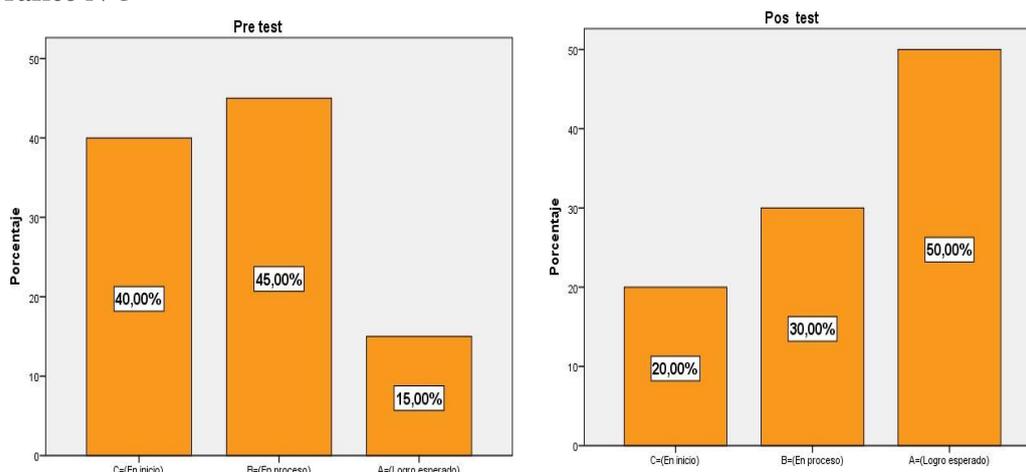
Indicador N° 5. Encaja objetos en su lugar.

Tabla N° 5

Pre test				
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C=(En inicio)	8	40,0	40,0	40,0
B=(En proceso)	9	45,0	45,0	85,0
A=(Logro esperado)	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Pos test				
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C=(En inicio)	4	20,0	20,0	20,0
B=(En proceso)	6	30,0	30,0	50,0
A=(Logro esperado)	10	50,0	50,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Grafico N°5



Interpretación

Se aprecia en el pre test el **40.00%** de estudiantes están en nivel de inicio para encajar objetos en su lugar, el **45.00%** están en proceso y sólo el **15.00%** alcanzaron logro esperado. Mientras que en el pos test resulta que el **20.00%** están en nivel de inicio, el **30.00%** lograron un nivel de proceso y el **50.00%** alcanzaron un nivel logro esperado. Se infiere que la mayoría de estudiantes alcanzaron en el pre test niveles de inicio y proceso; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron niveles logro previsto y logro esperado, evidenciándose que la mayoría de niños alcanzaron un nivel satisfactorio de logro esperado para encajar objetos en su lugar.

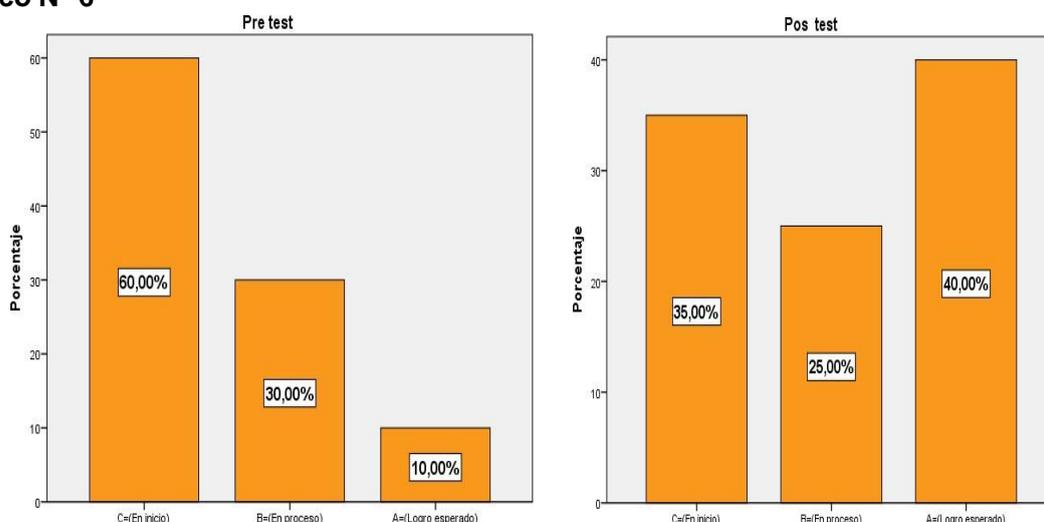
Indicador N° 6. Señala derecha-izquierda.

Tabla N° 6

Pre test				
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C=(En inicio)	12	60,0	60,0	60,0
B=(En proceso)	6	30,0	30,0	90,0
A=(Logro esperado)	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Pos test				
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C=(En inicio)	7	35,0	35,0	35,0
B=(En proceso)	5	25,0	25,0	60,0
A=(Logro esperado)	8	40,0	40,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Grafico N° 6



Interpretación

Se aprecia en el pre test que el **60.00%** de estudiantes estuvieron en nivel de inicio en señal de derecha - izquierda y el **30.00%** en proceso y sólo el **10.00%** alcanzaron logro esperado. Mientras que en el pos test resulta que el **35.00%** están en nivel de inicio, el **25.00%** lograron un nivel de proceso y el **40.00%** alcanzaron nivel logro esperado. Se infiere que la mayoría de estudiantes alcanzaron en el pre test un nivel de inicio y proceso; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron niveles de proceso y logro esperado, evidenciándose que la mayoría de estudiantes lograron satisfactoriamente niveles de proceso y logro esperado en el indicador señala derecha - izquierda.

Indicador N° 7. Se arrastra entre obstáculos.

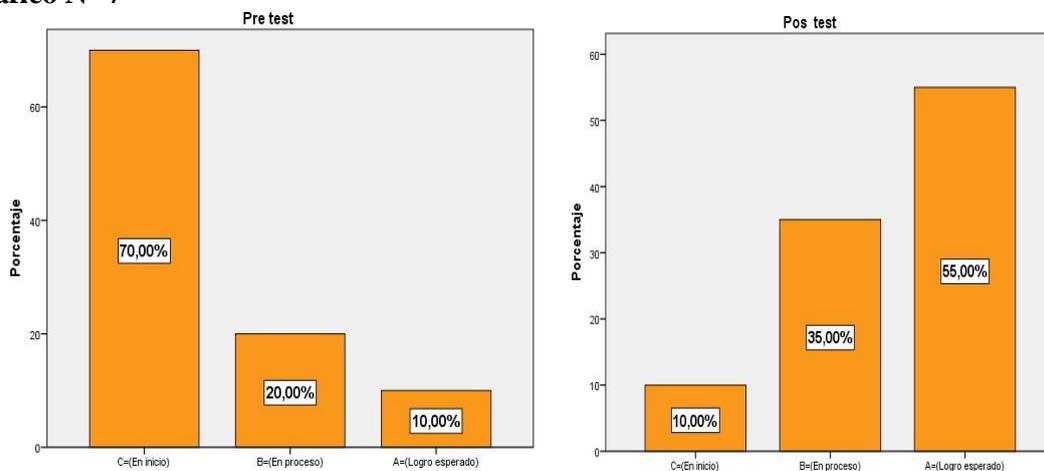
Tabla N° 7

Pre test				
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C=(En inicio)	14	70,0	70,0	70,0
B=(En proceso)	4	20,0	20,0	90,0
A=(Logro esperado)	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Pos test

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C=(En inicio)	2	10,0	10,0
	B=(En proceso)	7	35,0	45,0
	A=(Logro esperado)	11	55,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Gráfico N° 7



Interpretación

Tal como se aprecia las tablas y gráficos del pre test el **70.00%** de las estudiantes estuvieron en nivel de inicio en el indicador se arrastra entre obstáculos y el **20.00%** están en proceso y sólo el **10.00%** alcanzaron logro esperado. Mientras que en el pos test el **10.00%** están en nivel de inicio, el **35.00%** lograron un nivel de proceso y el **55.00%** alcanzaron nivel logro esperado. Se infiere que la mayoría de estudiantes en el pre test alcanzaron nivel de inicio; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron un nivel de logro esperado, evidenciándose que la mayoría de niños lograron satisfactoriamente un nivel de logro esperado en el indicador se arrastra entre obstáculos.

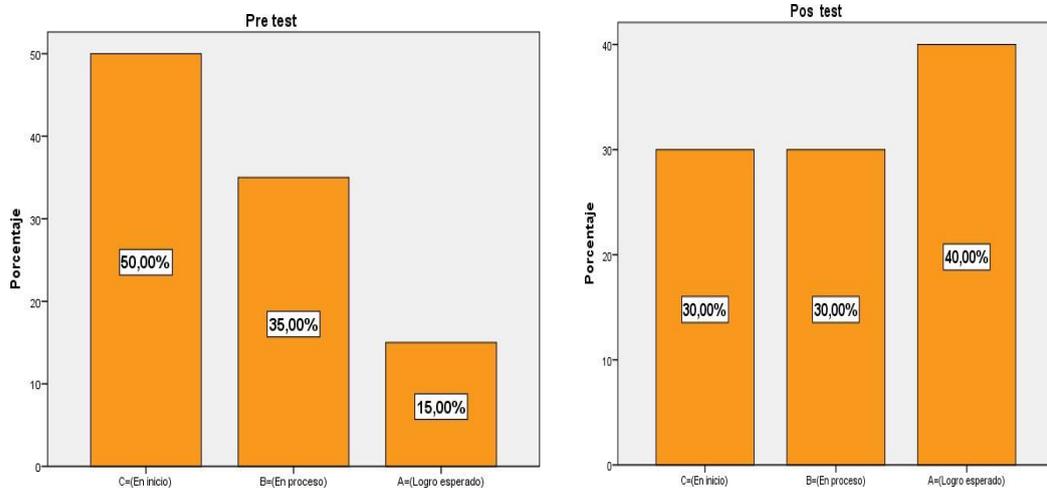
Indicador N° 8. Imita las posturas de animales

Tabla N° 8.

Pre test				
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C=(En inicio)	10	50,0	50,0	50,0
Válido B=(En proceso)	7	35,0	35,0	85,0
A=(Logro esperado)	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Pre test				
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C=(En inicio)	6	30,0	30,0	30,0
Válido B=(En proceso)	6	30,0	30,0	60,0
A=(Logro esperado)	8	40,0	40,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Gráfico N°8



Interpretación

Tal como se aprecia las tablas y gráficos del pre test, el **50.00%** de estudiantes están en nivel de inicio para imitar las posturas de animales y el **36.00%** están en proceso y sólo el **15.00%** alcanzaron logro esperado. Mientras que en el pos test el **30.00%** están en nivel de inicio, el **30.00%** lograron un nivel de proceso y el **40.00%** alcanzaron nivel logro previsto. Se infiere que la mayoría de estudiantes en el pre test un alcanzaron niveles de inicio y proceso; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron niveles de proceso y logro esperado, evidenciándose una mejora significativa para imitar las posturas de animales.

Indicador N° 9. Participa en carreras gateando Tabla N°

9.

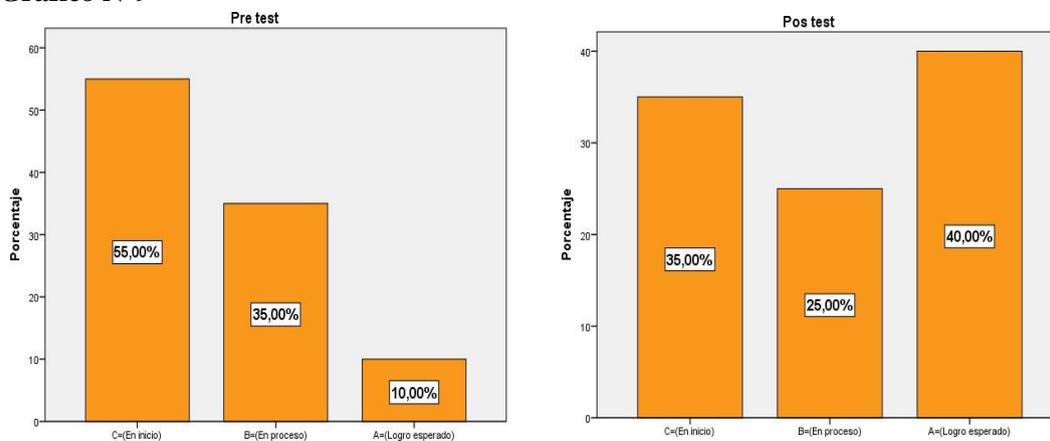
Pre test

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C=(En inicio)	11	55,0	55,0	55,0
Válido B=(En proceso)	7	35,0	35,0	90,0
A=(Logro esperado)	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Pos test

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C=(En inicio)	7	35,0	35,0	35,0
Válido B=(En proceso)	5	25,0	25,0	60,0
A=(Logro esperado)	8	40,0	40,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Gráfico N°9



Interpretación

Tal como se aprecia las tablas y gráficos del pre test, el **55.00%** de estudiantes estuvieron en nivel de inicio en participa en carreras gateando, el **35.00%** están en proceso y sólo el **10.00%** alcanzaron logro esperado. Mientras que en el pos test el **35.00%** están en nivel de inicio, el **25.00%** lograron un nivel de proceso y el **40.00%** alcanzaron nivel logro esperado. Se infiere que la mayoría de estudiantes en el pre test alcanzaron niveles de inicio y proceso; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron niveles de proceso y logro esperado,

evidenciándose que la mayoría de niños alcanzaron niveles considerables de logro esperado en el indicador participa en carreras gateando.

Indicador N° 10. Señala partes de su cuerpo en su imagen y otra persona. **Tabla N°**

10

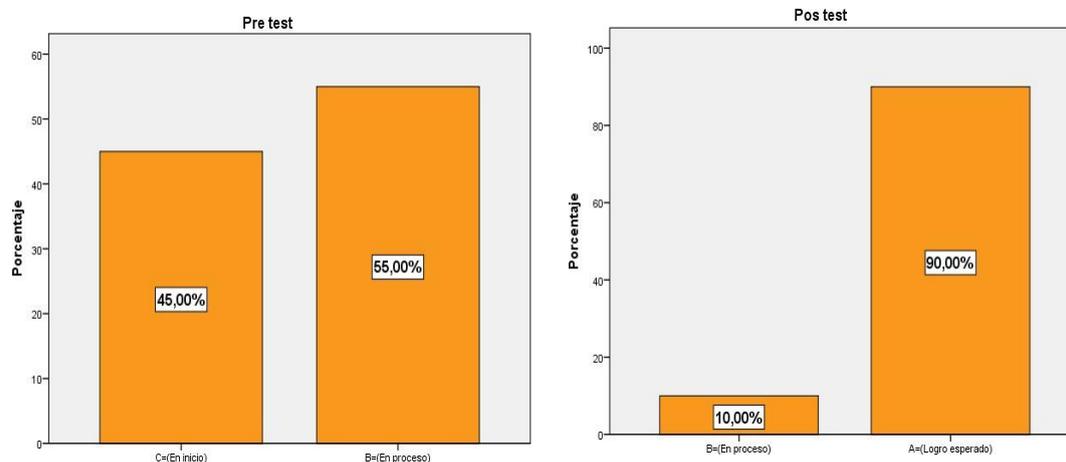
Pre test

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C=(En inicio)	9	45,0	45,0	45,0
Válido B=(En proceso)	11	55,0	55,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Pos test

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido B=(En proceso)	2	10,0	10,0	10,0
A=(Logro esperado)	18	90,0	90,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Gráfico N° 10



Interpretación

Se aprecia las tablas y gráficos del pre test, el **45.00%** de estudiantes están en nivel de inicio en señala partes de su cuerpo en su imagen y otra persona, el **55.00%** están en proceso. Mientras que en el pos test, el **10.00%** alcanzaron el nivel de proceso y el **90.00%** alcanzaron el nivel logro esperado. Se infiere que la mayoría de estudiantes en el pre test alcanzaron niveles de inicio y proceso; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron niveles de

logro esperado, evidenciándose que la mayoría de estudiantes lograron significativamente en identificar y señalar partes de su cuerpo en su imagen y otra persona.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

8.1. Con los resultados y con el marco teórico.

En la tablas y gráficos de las barras N° 3 en el pre test el 55.00 % de los estudiantes están en nivel de inicio para enhebrar hilos y el 45.00% están en proceso. Mientras que en el pos test resulta que el 25.00% están en nivel de proceso y el 75.00% alcanzaron nivel logro esperado en enhebra hilos. Se infiere que la mayoría de estudiantes alcanzaron en el pre test niveles de inicio y proceso; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron el nivel logro esperado, evidenciándose que la mayoría de niños alcanzaron un nivel satisfactorio de logro esperado para enhebrar hilos.

Al analizar el grafico N° 10 Se aprecia las tablas y gráficos del pre test, el 45.00% de estudiantes están en nivel de inicio en señala partes de su cuerpo en su imagen y otra persona, el 55.00% están en proceso. Mientras que en el pos test, el 10.00% alcanzaron el nivel de proceso y el 90.00% alcanzaron el nivel logro esperado. Se infiere que la mayoría de estudiantes en el pre test alcanzaron niveles de inicio y proceso; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron niveles de logro esperado, evidenciándose que la mayoría de estudiantes lograron significativamente en señala partes de su cuerpo en su imagen y otra persona.

Esto nos indica que al aplicar un programa de estimulación temprana mejora el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de educación inicial.

La estimulación temprana es un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en sus primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje.

La estimulación temprana, es un conjunto de acciones que proporcionan al niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesitan para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales permitiendo de este modo el retraso o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor.

(Sares, 2015), presentan las tesis denominadas “Intervención educativa sobre estimulación temprana para promover el neurodesarrollo en recién nacidos dirigida a madres del centro de desarrollo infantil “Mis enanitos” Cuenca”; a la Universidad de Cuenca para obtener el título de licenciada en tecnología de estimulación temprana. Llegando a las conclusiones:

- La mayor población reside en la zona urbana; y ha recibido educación sobre los cuidados del recién nacido de parte del médico pediatra. En relación a la edad el grupo de los 30 años en adelante representó el mayor porcentaje de malas prácticas con respecto a los principales cuidados del recién nacido.

- Las madres desconocían sobre los cuidados, los factores ambientales, la entrega de estímulos y los factores del neurodesarrollo que inciden en el correcto desarrollo psicomotriz de los recién nacidos durante el primer año de vida en un 18.71%.
- En conclusión, la evaluación del Post-caps, evidenció la aceptación de la educación sobre los cuidados del recién nacido, luego de la intervención educativa presentó un aumento del 100%.
- Para concluir se diseñó un Programa Educativo para las madres, basado en las necesidades de los recién nacido, esto nos permitió un acercamiento a ellas, conocer sus inquietudes y satisfacer sus dudas. La intervención elevó el conocimiento, logrando una mayor aceptación y conciencia acerca de los cuidados del recién nacido, y los factores del neurodesarrollo que inciden en su crecimiento y desarrollo.

9. Conclusiones y Recomendaciones

9.1. Conclusiones:

- Se logró diagnosticar como se encontraba la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 250 El Tingo – Celendín, durante el año 2018.
- En el diagnóstico del pre test se encontró un nivel bajo de desarrollo psicomotriz en los estudiantes de educación inicial, por lo tanto, se aplicó la propuesta de estimulación temprana.
- Se programó y desarrollo actividades de estimulación temprana ara mejorar el desarrollo de la psicomotricidad.
- Se logró mejorar en el pre y pos test en la dimensión enhebra hilos **lográndose** una mejora de 75% de nivel de logro esperado; en la dimensión de señala partes de su cuerpo en su imagen y otra persona se logró una ganancia de 90% de nivel de logro esperado, se infiere una mejora significativa, constructiva del desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de 5 años del nivel inicial.

9.2. Recomendaciones:

- Consideramos importante proponer a los docentes acceder a la información por sus propios medios para desarrollar sus conocimientos en la aplicación y utilización de los diferentes métodos y estrategias sobre la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad.

- A los maestros deben tener un alto interés de capacitarse con el fin que ayuden en la aplicación y utilización de los diferentes materiales que se utilizan en la aplicación de la estimulación temprana.

- A los estudiantes de educación, investigar, seleccionar y programar actividades de estimulación temprana en sus prácticas pedagógicas.

- Sugerimos a los que van a realizar un trabajo de investigación, que profundicen este trabajo, puesto que ayudaría a la construcción y organización de los conocimientos en los estudiantes.

10.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegría, M. A. (2008). *Modelo de entrega de servicios de estimulación temprana*. Trujillo.
- Anrrango Salazar, L. y. (2012). *la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en niños*. Ibarra-Ecuador.
- Ausubel. (1983). *Aprendizaje significativo*. Nueva York.
- Berruazo. (1995). *El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad*. España.
- Br. Rojas Yalla, R. A. (2014). *Aplicación del taller de estimulación temprana*. Lima.
- Bruner, J. (1966). *Aprendizaje por descubrimiento*. Estados Unidos.
- Gardner. (1999). *Inteligencias Múltiples*. Estados Unidos
- Jacqueline Mariella, F. A. (2014). *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor*. Trujillo.
- Janet. (1996). *Terapia de juego centrada en el niño*. Español
- Peñarreta, B. G. (2014). *Intervención educativa sobre estimulación temprana*. Cuenca.
- Sares, B. G. (2015). *Intervención educativa sobre estimulación temprana*. Cuenca.
- Velásquez, M. D. (2017). *Estimulación temprana para desarrollar nociones espaciales*. Celendín.

10. AGRADECIMIENTO

A la Directora, personal docente y estudiantes de cinco años de la IE N° 250 El Tingo – Huasmín, Celendín.

A la comunidad académica de la Universidad San Pedro, por la oportunidad que me brindan para realizar mi formación profesional.

La autora

11. ANEXOS Y APÉNDICE

Anexo N° A: Propuesta de técnicas de estimulación temprana

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCIÓN : I.E.I N° 250 “El Tingo”
2. LUGAR : El Tingo
3. NIVEL : Inicial
4. DOCENTE : Mirian Leiva Silva

II. JUSTIFICACIÓN:

El bajo nivel de psicomotricidad en los estudiantes, es una preocupación constante de los padres de familia, esto se acentúa más por la aparición de los juegos mecánicos y electrónicos que no motivan el desarrollo psicomotriz, por lo tanto, he creído conveniente desarrollar la presente propuesta de técnicas de estimulación temprana para desarrollar la psicomotricidad en los estudiantes de cinco años, y ayudar a través de esta propuesta, a desarrollar su relación con el mundo que le rodea, lo que le servirá para encontrar las soluciones a los retos que se les presente en su actuar diario.

En este nuevo enfoque, el docente tiene como papel principal ser FORMADOR DE PERSONAS. Es el ANIMADOR de un proceso educativo que fundamentalmente consiste en un acto de comunicación y de relación humana cotidiana y enriquecedora que permite el desarrollo del potencial del aprendizaje y el logro de competencias.

III. DESCRIPCIÓN

La presente propuesta de técnicas de estimulación temprana, está destinado a potenciar el desarrollo psicomotriz en nuestros estudiantes. Aplicando una serie de actividades y estrategias orientadas a este fin, enfocadas bajo la perspectiva constructivista, en donde el estudiante sea el principal actor.

La modalidad será en base a actividades de aprendizaje donde compartiré roles activos entre profesores y los estudiantes, poniendo en práctica las aulas interactivas.

3.1. DESCRIPCIÓN DE LA CAPACIDAD A DESARROLLAR:

El programa tiene como propósito elevar el nivel de desarrollo psicomotor y en consecuencia mejorar la formación integral. Se pretende que los docentes participantes modifiquen, enriquezcan, sus estilos de enseñanza y sean capaces de crear condiciones adecuadas para que dichos estilos se dinamicen y logren resultados significativos en el alumno.

GIMNASIA MATUTINA

Esta actividad la hemos incorporado como parte de los talleres diarios que vivimos con los estudiantes como un espacio de encuentro entre docentes, niños y niñas, constituyendo una sola unidad de acción. Se realizan ejercicios para relajar, equilibrar y oxigenar el cuerpo y la mente, preparatorios para el trabajo en la mañana.

Objetivo específico: Propiciar espacios de participación armonía y afecto.

Recursos: Conocer una mínima estructura de cómo hacer una progresión hacia la relajación (algunas maestras han utilizado una casete con música ambiental)

Tiempo: cada día, 10 minutos

Evaluación: Grado en que este espacio ha ayudado a crear un ambiente de relajación de forma progresiva en el grupo, los niños/as solicitan y participan activamente de esta actividad.



SALUDO DE LA MAÑANA

Nos permite tener una relación más humana con los niños/as al recibirles y saludarles todos los días por sus nombres, con alegría, afecto, sinceridad, con un apretón de manos, un beso, un abrazo y una canción con su maestras/os y sus compañeras/os.

Objetivo específico: Propiciar espacios de participación armonía y afecto

Recursos: crear la rutina, contar con algunas acciones o canciones para saludarse niños/as y maestros/as.

Tiempo: cada día, 10 minutos

Evaluación: Grado en que los niños/as han incorporado esta actividad en su vida diaria, esto ha contribuido a crear un ambiente de confianza y afecto entre niños/as y educadores.



LA GALLINA CIEGA

Objetivo:

Estimular reflejos y el sentido de observación

Procedimiento

Señala el área de juego mediante grandes cajas de cartón, elije a uno de los niños para ser la gallina ciega y véndale los ojos, los demás correrán por la zona delimitada por las cajas. El jugador de los ojos vendados tiene que atrapar a uno de ellos y tratar de reconocerlo por la cara y la ropa. Tan pronto como identifique a uno, éste toma su lugar y continúa el juego.



EL TÚNEL DE LA PELOTA

Objetivo:

Estimular coordinación visomotora (ojo – mano).

Procedimiento

Se pedirá a los niños que se paren en línea con sus piernas abiertas. Una persona podrá ubicarse al final del túnel para recibir la pelota. Muéstrale al niño como hacer rodar la bola a través del túnel de piernas hacia el que está listo para recibirla.

Continúa jugando hasta que el niño pueda rodar la pelota sin salirse del túnel. Deje al niño tener un turno para que sea él quien reciba la pelota.



¿CÓMO ES?

Objetivo:

Estimular el vocabulario y la comprensión verbal.

Procedimiento:

Hay diferentes maneras de leer un libro a los niños, reúnelos alrededor tuyo y en lugar de relatar la historia de corrido. Díales que va a contarles ciertas escenas pero describiendo las cosas que ves, sin decir de qué se trata. De esta manera los niños irán describiendo las características de los personajes del cuento.



ACTIVIDADES LÚDICAS

Estas actividades se realizan diariamente en los jardines infantiles con la finalidad de darle utilidad al material confeccionado, por ejemplo: instrumentos musicales, bolos, dominó, títeres, etc. Donde los niños tienen la oportunidad de ver, reflexionar y opinar, fomentando de esta manera la participación de cada niño y además la de los padres y madres quienes han colaborado en la creación de este material.

Objetivo específico: Propiciar espacios de participación, armonía y afecto

Recursos: Material didáctico confeccionado por los padres y madres

Tiempo: cada día una hora

Evaluación: Se evaluará con los niños/as si han disfrutado al realizar esta actividad y cómo se sienten al saber que están utilizando el material que han realizado sus padres y madres.



ENANO - GIGANTE

Objetivo: fortalecer a sus extremidades inferiores y su equilibrio.

Procedimiento y descripción: es bastante sencillo de jugar, pues consiste en agacharse y ponerse de pie. La profesora es la líder del juego. Cuando la profesora indica “enano”, los seguidores se agacharan y cuando diga “gigante” los seguidores se pondrán de pie. La velocidad la varía la líder del juego y el que se equivoque perderá, se irán eliminando seguidores hasta que solo quede uno que será el ganador. Es importante que el pequeño no use sus manitas para agacharse o pararse.



El enhebrado

Objetivos:

- Fortalece el dominio de la pinza fina.
- Controla el dominio del movimiento muscular logrando movimientos precisos y coordinados.

Procedimiento:

La actividad consiste en perforar todo el contorno de una figura, luego amarre cualquier punta de lana en un orificio y pedir a los estudiantes para que enhebrén por cada uno de los orificios hasta terminar todo el contorno.



ANEXO B

Relación de estudiantes de 5 años

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1	CHÁVEZ GALLARDO, Diana Analy
2	CHÁVEZ MACHUCA, Luz Analia
3	CHOROCO MACHUCA, Greisy Cleofe
4	DÁVILA JARA, Ayde
5	GIL MARTOS, Yerlin
6	GIL TIRADO, Yenser
7	LEYVA BRIONES, Anita

8	LEYVA BRIONES, Elvis
9	MACHUCA GARRIDO, Eladio
10	MERINO MALAVER, Diana
11	ROCHA CHOROCO, Erlin
12	RODRIGUEZ CHÁVEZ, Jhajaira Yamilet
13	ROJAS GALLARDO, Marcelina
14	SÁNCHEZ ABANTO, Richar Manuel
15	SANCHEZ ABANTO, Imer Eloy
16	TIRADO GARRIDO, Corali
17	TIRADO GARRIDO, María Irma
18	ZEGARRA GIL, Edilson Benito
19	ZEGARRA RODRIGUEZ, Roberto
20	VELA MALAVER, Elita Yomaira

ANEXO C. Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
“Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de 5 años de la IEI N° 250 El Tingo - Huasmín ”	¿Cómo influye la estimulación temprana como estrategia para la mejora de la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la IEI N° El Tingo, Huasmín – Celendín durante el año 2018?	<p>General Determinar la influencia de la utilización de técnicas de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 250 El Tingo, Huasmín.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el nivel de desarrollo psicomotriz en los estudiantes antes y después de introducir la variable independiente. • Diseñar y desarrollar actividades de estimulación temprana para desarrollar la psicomotricidad. • Analizar estadísticamente las relaciones e influencias de la variable independiente, para probar o rechazar la hipótesis planteada. 	Si se aplica técnicas de estimulación temprana en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 250 El Tingo – Huasmín, se desarrollara significativamente la psicomotricidad.	<p>V.I. Estimulación temprana</p> <p>V.D. Psicomotricidad</p>	<p>Pre experimental</p> <p>G1.O₁ X O₂</p>	<p>Población Todos los estudiantes de la IEI N° 250 El tingo – Huasmín.</p> <p>Muestra 20 estudiantes de 5 años de la IEI N° 250 El Tingo – Huasmín.</p>	<p>Observación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación • Anecdotario

ANEXO D. Evidencias de la aplicación del estudio



