



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA SALUD**
Escuela Profesional de
Psicología

**ESTRÉS FAMILIAR EN PADRES CON HIJOS
ADOLESCENTES PRIMERIZOS DE UNA INSTITUCION
EDUCATIVA PRIVADA DE NUEVO CHIMBOTE, 2017**

**TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

Br. LENNIN JESÚS CARRANZA AZAÑEDO

ASESORA: Mg. MARTIN CASTRO SANTISTEBAN

CHIMBOTE – PERÚ

2017

Palabra clave

Tema
Especialidad

Estrés familiar
Psicología

Keyword

Theme
Specialty

Family Stress
Psychology

DEDICATORIA

Dedico este Trabajo de Investigación a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

A mis hermanos que siempre me aconsejaron a nunca darme por vencido, y seguir siempre adelante, a mis compañeros y amigos porque me demostraron que una amistad no es de momento si no para toda la vida.

Lennin Jesús

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecerle a Dios por haberme brindado salud, bienestar emocional, capacidad de aprendizaje y por guiarme por el camino que ha trazado para mí. El Trabajo de investigación fue realizado bajo la supervisión de mi Asesor de la Universidad San Pedro Martin Castro y a quien expreso mi más profundo agradecimiento por su paciencia, tiempo y dedicación que me brindo.

A mis padres quienes han sido un apoyo moral y económico para lograr este fin, a nuestro profesor por su paciencia y por guiarnos.

El Autor

DERECHO DE AUTORIA

Se reserva esta propiedad intelectual y la información de los derechos de los autores en el DECRETO LEGISLATIVO 822 de la República del Perú. El presente informe no puede ser reproducido ya sea para venta o publicaciones comerciales, solo puede ser usado total o parcialmente por la Universidad San Pedro para fines didácticos. Cualquier uso para fines diferentes debe tener antes nuestra autorización correspondiente.

La Escuela Académico Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la universidad San Pedro ha tomado las preocupaciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación.

Chimbote, Julio 2017

Lennin Jesús Carranza Azañedo

PRESENTACION

Dando el cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro, tengo el agrado de presentar al jurado evaluador y a la comunidad universitaria, los resultados correspondientes a la investigación titulada Estrés familiar en padres con hijos adolescentes primerizos de una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2017. La presente investigación está estructurada de la siguiente manera: La introducción, donde se incluye los antecedentes y fundamentación científica, la justificación del estudio, el problema, el marco teórico-conceptual y los objetivos de la investigación. Los materiales y métodos, donde se describe el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos, así como los procedimientos para la recolección de la información y protección de los derechos humanos. Los resultados, que incluye su análisis y discusión. Las conclusiones y recomendaciones; y finalmente las referencias bibliográficas y los anexos.

El investigador y el equipo asesor, no dudamos que los contenidos del trabajo serán bien recibidos por quienes están interesados en el tema. Esperamos que genere comentarios e iniciativas que permitan desarrollar nuevos conocimientos e intervenciones orientadas a la calidad de vida en estudiantes.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Derecho de autoría	V
Presentación	VI
Índice de contenidos	VII
Índice de Tablas	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
Introducción	
Antecedentes y fundamentación científica	11
Justificación	14
Problema	15
Marco Teórico – conceptual	19
Objetivo de la investigación	45
Material y método	
Tipo y Diseño de la investigación	46
Población	46
Método, Técnica e Instrumento de recolección de datos	47
Procedimiento de recolección de datos	49
Protección de los derechos humanos de los sujetos de estudio	50

Resultados

Análisis	52
Discusión	57

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones	60
Recomendaciones	61
Referencias bibliográficas	62
Anexos	70

INDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1:	<i>Matriz de Operacionalizacion de la variable</i>	36
Tabla 2:	<i>Nivel de estrés familiar en los padres con adolescentes primerizos</i>	43
Tabla 3:	<i>Nivel de Crispación afectiva y Falta de control de los miembros del grupo familiar.</i>	43
Tabla 4:	<i>Nivel de Desatención y falta de estructuración de las tareas familiares.</i>	44
Tabla 5:	<i>Nivel de Factores inesperados que afectan al desarrollo familiar.</i>	44
Tabla 6:	<i>Nivel de estrés familiar según el Rol de los padres con hijos adolescentes Primerizos</i>	45

RESUMEN

El objetivo de la investigación es describir el nivel de estrés familiar en padres con hijos adolescentes primerizos de una Institución Educativa Privada, El tipo de investigación es básica, de nivel descriptivo, diseño transaccional; la población estuvo compuesta por todos los padres primerizos de dicha institución educativa y la muestra fueron 104 padres voluntarios y madres de familia, se utilizó la Escala de Estrés Familiar de Olson (1992) y una ficha sociodemográfica. En los resultados encontrados, se muestra un nivel de estrés medio en los padres con un 21.1% y un nivel de estrés bajo de 78.8%, no reflejando síntomas y tensiones que puedan presentar cambios en la conducta de los padres y no existiendo ningún caso padres con un nivel de estrés alto.

Las palabras claves: estrés, familiar, padres, Institución Educativa.

ABSTRACT

The objective of this research is to describe the level of family stress in parents with adolescent children of a private educational institution, the type of research is basic, descriptive level, transactional design; the population was composed of all new parents from the school and the sample were 104 parent volunteers and mothers of families, we used the Scale of Family Stress of Olson (1992) and a sociodemographic tab. In the results found, it shows a level of stress in the parents with a 21.1% and a low stress level of 78.8%, reflecting symptoms and tensions that can cause changes in the behavior of parents and there is no case parents with a high stress level.

Keywords: stress, family, parents, Educational Institution

INTRODUCCIÓN

Antecedentes y fundamentación científica

Cracco y Blanco (2015), Realizaron estudios de estresores y estrategias de afrontamiento en familias en las primeras etapas del ciclo vital y contexto socioeconómico. El diseño de este estudio es descriptivo, comparativo, correlacional y transversal. La muestra se compuso por 114 familias que cumplían con el criterio de inclusión de tener hijos en edad igual o inferior a 12 años. Utilizaron Cuestionario de información sociodemográfica y el Inventario Familiar de eventos y cambios vitales. File. Mc Cubins & Patterson 1980. Los resultados fueron que Las familias de contextos socioeconómico bajo reportaron una cantidad significativamente mayor de estresores que las familias de contexto socioeconómico medio-alto.

Ferreira, et al (2014), estudió el Estrés familiar en madres de niños y adolescentes con parálisis cerebral. El Tipo de investigación fue transversal y descriptivo, la población de estudio fue cuatro instituciones de rehabilitación en Brasil. La muestra fue de 144 madres, con 36 madres para cada grupo, Los instrumentos utilizados fueron el Índice de Estrés Familiar en la Forma Corta (PSI/SF), el Sistema de Clasificación de la Función Motora Gruesa (GMFCS) y el Cuestionario Sociodemográfico. El PSI/SF es ampliamente usado en investigaciones en todo el mundo para evaluación del estrés familiar. Los resultados indicaron que las madres presentaron altos niveles de estrés familiar 63%; la proporción fue mayor en la subescala “sufrimiento familiar”, que evalúa cómo las exigencias de los hijos

causan sufrimiento y restringen la participación social de las madres; existen diferencias en la manifestación del estrés entre las madres de hijos con leve y grave comprometimiento motor.

Fernández y López (2006), realizaron una investigación sobre estrés parental en la hospitalización infantil, tipo de investigación fue descriptiva con una muestra de 85 niños, 47 niñas y 38 niños hospitalizados con sus respectivos 85 progenitores (60 mujeres y 25 varones) en edades comprendidas entre 4 y 16 años de hospitales de Granada y Málaga. Se utilizó una ficha sociodemográfica y la Escala de Estrés Parental (Ochoa, Reparaz & Polaino, 1997). Entre los resultados encontraron que los factores generadores de estrés parental que se muestran como más impactantes durante el periodo de hospitalización son: La observación de sintomatología en el niño, la atención a las demandas del hijo enfermo y las relaciones con el personal sanitario. Por otro lado, no se encontró que haya alguna diferencia significativa en la apreciación de estrés paterno según el sexo del paciente pediátrico. Tampoco se encontraron diferencias en la apreciación del estrés paterno según la edad del paciente pediátrico. Paralelamente tampoco se obtuvo diferencias significativas en la percepción de estrés entre padres y madres. No se evidenciaron diferencias en la apreciación del estrés entre padres en edades de 18-39 con los padres en edades de 40-65 años. Se encontró que mayores niveles de formación académica de los padres se asocian a menor estrés.

Quintana y Sotil (2000), estudió la influencia del clima familiar y estrés del padre de familia en la salud mental de los niños. La técnica elegida para seleccionar la muestra fue muestreo no probabilístico de tipo intencional. Se estudió a 75

familias, muchas de ellas con más de un niño, por lo que la muestra de niños estuvo constituida por 92 niños en Perú. Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron Ficha demográfica, Cuestionario Faces II Desarrollado por Olson, Sprenkle y Russell La escala de acontecimientos estresantes. Los resultados indicaron que el número de acontecimientos estresantes experimentados por el padre de familia, se da en un nivel medio con el 53.2%, estos eventos provocan estrés en el padre.

Itinerarios policiales en la red multiprofesional para la prevención de la delincuencia juvenil (2007) estudiaron las familias con hijos conflictivos. Esta investigación fue de tipo cuantitativa en el marco del programa europeo ITER. Se trabajó con una muestra de 802 familias con hijos de 9 a 21 años estando conformados por 506 de España, 163 de Dinamarca, 397 de Italia y 150 de Bulgaria. Utilizaron el instrumento de Escala de Estrés Familiar (family stress scale. Version Española, FSS-VE) De Olson (1992). Obteniendo como resultados que lo que más estresa actualmente a las familias es en primer lugar la organización familiar; le siguen muy cerca los problemas afectivos y la falta de control; y en tercer lugar los factores inesperados, también que, El centro escolar estresa a esos padres. De hecho cuando se corta el conflicto con el centro escolar, suele apreciarse una mejora general en la familia. En conclusión, las diferentes fuentes de stress familiar (crispación afectiva y falta de control, mala organización de las tareas y factores inesperados) afectan en mayor medida a las familias con menores conflictivos, tanto en España como en la totalidad de la muestra y que en España los jóvenes conflictivos viven y experimentan peor, y con más frecuencia, duración e intensidad, los conflictos parentales.

Hernández (1991), realizó estudios de estrés en las familias colombianas: tensiones típicas y estrategias de afrontamiento en cada etapa del ciclo vital. La muestra estuvo conformada por 582 familias colombianas. Utilizaron el Inventario Familiar de eventos y cambios vitales. File. Mc Cubins & Patterson 1980. Los resultados fueron que las tensiones intrafamiliares, de la pareja, económicas y negocios son más bajas comparadas con familia que tienen hijos menores 12 de años. Aparentemente en éste ciclo de la familia esta fase, representaría la fase de afianzamiento y estabilización más que de cambios, después de las conmociones asociadas al arribo de los hijos a la adolescencia y preparatoria de la disolución definitiva de la familia, hecho relacionado con el alto promedio de tensiones por pérdidas presente en esta etapa. Asimismo, los resultados muestran que las situaciones que generan más tensión en esta época son las discusiones entre padres a hijos por la llegada a la casa, por amigos y actividades sociales.

Justificación

El presente trabajo de investigación es importante desde el punto de vista teórico porque servirá para ampliar el conocimiento de estrés familiar en padres con hijos adolescentes primerizos de una Institución Educativa Privada, ya que no se han encontrado investigaciones a nivel local y nacional sobre este tema. Este estudio es un punto de partida para próximas investigaciones relacionadas con la variable en estudio y se tomen acciones multidisciplinarias que promuevan la promoción, prevención del estrés familiar, centrada en el bienestar personal de las familias.

Asimismo será un antecedente y referente para otras investigaciones tanto de profesionales de la psicología como de la salud, así como para estudiantes y personas interesadas en este tema. Por otro lado servirá a los padres de familia y autoridades de la institución educativa para que puedan determinar acciones de intervención para el futuro.

Problema

En el mundo actual, mientras pasa el tiempo, los valores van cambiando en cada generación y originan discrepancias entre los principios de los abuelos, padres, hijos y nietos. La familia suele padecer el estrés producto de los riesgos exteriores que se presenten; pero también la inestabilidad de su estructura y funcionamiento pueden dañar a sus miembros desde adentro (Herrera, 2008). Hobfoll, (1989) El estrés en la actualidad es un tema de gran interés, tanto en la vida cotidiana como en su estudio científico. Este hecho se toma en cuenta la manera en cómo afecta cada vez más al hombre en sus diversas realidades. Según el Instituto de integración (2015), manifiesta que el 58% de los padres peruanos sufre de estrés y solo un 8% de los padres peruanos vive relajado y sin estrés. Los principales factores que causan estrés en los padres son los problemas económicos y los de salud.

Asimismo Díaz y Morales (1990, citando a Sánchez, 1983), el estrés también llega a la familia de diferentes formas dependiendo el tipo de familia, por lo que puede variar. Pero los factores más comunes que afectan a los padres de diversos grupos de familias son generalmente atribuidos a dificultades económicas, infidelidad, pérdida de trabajo, el abuso de sustancias en los hijos y el abuso del

cónyuge, Estos factores pueden dar inicio al estrés familiar manifestándose como depresión, ansiedad, enfermedades psicosomáticas, consumo de drogas, accidentes, suicidio, y otras violencias.

En la búsqueda de antecedentes en la variable a estudiar se han encontrado investigaciones Estrés familiar en madres de niños y adolescentes con parálisis cerebral en Brasil Ferreira, et al (2014). En otra investigación de Quintana y Sotil (2000) estudiaron la influencia del clima familiar y estrés del padre de familia en la salud mental de los niños, indicando que hay una relación significativa entre el tipo de clima familiar y el número de acontecimientos estresantes experimentados por el padre de familia, estos eventos provocan estrés en el padres, y solamente se han encontrado estudios sobre las familias con hijos conflictivos en España (2007) Obteniendo como resultados que lo que más estresa actualmente a las familias es en primer lugar la organización familiar; le siguen muy cerca los problemas afectivos y la falta de control; y en tercer lugar los factores inesperados, también que, El centro escolar estresa a esos padres y con el instrumento que se utilizara para nuestro estudio.

En la etapa de la adolescencia, el padre y la madre se preocupan por diversos aspectos que tienen que llenar en las necesidades del hijo ocasionando así el estrés en ellos, incluso cuando ese estrés es por darles una mejor vida. Para Aguirre (1994, citando a Arteaga, 2005), la adolescencia es una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, una de ellas son las discusiones que tienen con los padres, ya que ellos en esta edad son rebeldes y muy

conflictivos. Los padres se preocupan, por sobre proteger a los hijos en esta edad, ya que en esta etapa se vuelven difíciles y el tratar de controlarlos se vuelve complicado, generando así conflictos entre ellos.

Las instituciones públicas y privadas ambas fueron diseñados acorde a las necesidades de la [sociedad](#) y a las posibilidades económicas de cada uno de sus habitantes. El bien público percibido por cada una de estas instituciones y las reglas que manejan muchas veces son ignoradas por el papel que representan para los padres de [familia](#), entre la inquietud de saber cuál de ellas es la mejor opción para sus hijos, para una buena educación, posibilidades de pago, responsabilidad y confianza a dicha institución, excelencia en la enseñanza y buen rendimiento académico, aspectos básicos que los padres esperan encontrar en dicha institución ya sea privada o pública (Martínez, 2013). En nuestro país, la Evaluación Censal de Estudiantes- (ECE, 2014) realizó un estudio donde los resultados indicaron que, la mayoría de padres prefiere las escuelas privadas que a las públicas, por la creencia que la educación privada es de mejor calidad, sus hijos tendrán cierto estatus y los profesores son más accesibles a sus pedidos y reclamos.

En el distrito de Nuevo Chimbote en este presente año se realizó una encuesta donde los padres de familia con hijos adolescentes primerizos y señalan que hay diversos factores que afectan tanto a los padres como a las madres de diferente forma ya que una de ellos puede presentar mayor presión y desequilibrio que el otro. Para el padre de familia que es el que tiene mayor responsabilidad ya que la familia depende totalmente de él, los padres refirieron que tienen malestares cuando tienen

deudas por las tarjetas de crédito y los préstamos que realizan al banco para pagar como el colegio y las necesidades del hogar. Así mismo, los hijos les piden dinero y cosas para que realicen diferentes actividades, pero en mucho de los casos el dinero no es suficiente para cubrir estas necesidades Cotidianas. El padre se preocupa de como cubrir las necesidades de la familia ya que el sueldo de los estos no siempre es suficiente y la familia tiene más exigencias aún más cuando los hijos están en la etapa de la adolescencia, terminando las labores cotidianas del día, el padre termina frustrado, preocupado, con malestares corporales, dolores de cabeza que puede ir de leve a grave y tensiones. Para las madres que juegan un papel importante ya que ellas se encargan de la educación, alimentación de los hijos, y llenar las necesidades de estos. La Madre tiene un horario establecido desde que comienza el día, en realizar las actividades hogareñas, en algunos casos les ordenan a los hijos a realizarlas pero estos no siempre absceden, empezando así un conflicto (pudiendo se dar el castigo), La madre siempre es la que suele hacer más afectada por el estrés al momento de llenar las necesidades de los hijos, por lo general presentan dolores de cabeza y malestar corporal.

Ante lo expuesto de plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los niveles de estrés familiar en padres con hijos adolescentes primerizos de una Institución educativa Privada en Nuevo Chimbote, 2017?

Marco Teórico – conceptual

Base teórica

Estrés Familiar

En las investigaciones del estrés se utilizó el término homeostasis para referirse al mantenimiento del equilibrio interno, que se consigue a través del sistema vegetativo y endocrino (Cannon, 1929). Parte de la idea de que el cuerpo puede soportar cierto nivel de estresores, pero si se prolongan en el tiempo o son muy intensos, pueden llevar al debilitamiento de los sistemas biológicos. Habla así de “niveles críticos de estrés” que pueden conllevar desestabilización de los mecanismos homeostáticos. Aunque Cannon habla de “estrés”

La familia en su desarrollo va transitando por diferentes etapas y cada una de ellas tiene sus especificidades, sus tareas y sus momentos de desequilibrio o reajuste interno, denominado crisis normativas (Vargas, 2006). En el tránsito por este ciclo vital, la familia oscila entre períodos de cambios, caracterizados estos últimos por contradicciones internas que son necesarias e imprescindibles para propiciar su desarrollo. Estas contradicciones surgen a partir de eventos familiares que constituyen hechos de alta significación para el individuo y la familia, y que provocan cambios en el ritmo cotidiano de la vida familiar que originan momentos de estrés, al tener la familia que enfrentarlos reestructurando sus procedimientos habituales. Es importante tener en cuenta la presencia de estos momentos en la vida de una familia en el estudio de cualquier grupo familiar, dentro de los que se aprecian los eventos conocidos como normativos o transitorios, que son relacionados con los acontecimientos normados y esperados del desarrollo familiar, que se erigen como críticos puntos de transición a lo largo de todo el ciclo vital; y los no transitorios o para normativos, que son los provocados por los acontecimientos que no guardan relación directa con las etapas del ciclo vital, también llamados accidentales. Para mantener un adecuado

estado de salud entre estos eventos es necesario que la familia movilice sus recursos, y que sea capaz, ante una nueva situación, de tomar las decisiones relacionadas con el enfrentamiento adecuado a la situación, lo cual puede ser una fuente generadora de estrés familiar (Herrera, 2008). Se define como un estado de tensión de una exigencia real o percibida que demanda un ajuste o conducta adaptativa, de modo que la ansiedad o malestar resultante, corresponde a la tensión percibida como desagradable por los miembros de la unidad familiar (Mc Cubbin y Patterson, 1982). El estrés familiar es tomado de la teoría de Mc Cubbin y Patterson ya que ahora utiliza la variable para explicar el modelo circumplejo del funcionamiento familiar.

Perspectiva Teóricas del estrés familiar

El estudio del estrés familiar tiene sus raíces en tres áreas según Piera, (2001):

La Teoría psicobiológico del estrés, La teoría del desarrollo familiar, La teoría del estrés familiar y fue añadida el Modelo Circumplejo del funcionamiento familiar de Olson (1992).

1) La teoría Psicobiológica del estrés.

En los grandes estudios de Cannon (1929) citado por Daneri (2012), sobre la relación entre estímulos que elicitán excitación emocional y cambios en los procesos fisiológicos, Para poder explicar estas relaciones, sugieren que el cuerpo humano intenta mantener la homeostasis y por lo tanto, cualquier cambio que perturbe el estado estable del cuerpo exige un reajuste; sin embargo, cambios excesivos abruma la capacidad física de reajuste y produce entonces el estrés.

Así los eventos vitales se conciben como “estresores” que imponen cambios en los patrones de vida corrientes del individuo y el “estrés” como la respuesta fisiológica y psicológica a tales estresores, principalmente en aquellas situaciones donde se perciben un desequilibrio entre las demandas ambientales y la capacidad personal para enfrentarlas.

2) Teoría del desarrollo familiar.

Según Mattessich y Hill (1987) La teoría del desarrollo familiar se ha considerado como pionera en tratar de comprender los procesos de cambio en la familia, y sin duda, es una de las perspectivas teóricas que mayor impacto ha tenido en el estudio del estrés familiar. A diferencia de las teorías del desarrollo, que en su mayoría se centran en el desarrollo individual como por ejemplo, “el psicoanálisis freudiano, la teoría de la personalidad de Erickson, las teorías de Piaget o las teorías de Adler” (Gracia y Musitu, 2000), la teoría del desarrollo familiar se ocupa del ciclo de vida de las familias, siendo su principal foco de interés, el desarrollo de las mismas, como grupos de personas en interacción que se organizan a partir de las normas sociales. Esta es una teoría que ha sido creada con un interés exclusivo en las familias, veremos a continuación cuál es su propuesta:

El ciclo vital de las familias

La teoría del desarrollo familiar se centra en los cambios constantes que experimenta las familias a medida que van atravesando por diferentes periodos de su

ciclo vital. Es decir que desde esta perspectiva teórica, se asume que las familias recorren una secuencia predecible de estadios del desarrollo.

Un estadio de desarrollo corresponde al lapso de tiempo en que las familias deben desplegar roles específicos y diferentes a los que ejercitarían en otro intervalo de tiempo. Así, por ejemplo el rol de la madre durante el periodo preescolar de sus hijos, será diferente al que deberá desarrollar durante la adolescencia de los mismos. De manera que, el lapso de tiempo en que ejercen roles específicos, es llamado estadio de desarrollo.

Como dijimos anteriormente las familias van atravesando por diferentes estadios de desarrollo. El cambio de un estadio a otro, se debería a constituyentes biológicos, sociales y psicológicos de las personas que componen las familias, así por ejemplo, el nacimiento del primer hijo sería un hito que provocaría el paso de una familia de un estadio de desarrollo a otro.

En lo relativo al ciclo de vida por el que atravesaría las familias, existe un cierto consenso en torno a la propuesta de Mattessich y Hill (1987) respecto a los estadios que experimentan la mayoría de las familias a lo largo de su ciclo vital son:

- a) Formación de la pareja, sin hijos o hijas.
- b) Familias con hijos o hijas en edad preescolar.
- c) Familias con hijos o hijas escolarizados, es decir a lo menos uno en edad escolar.
- d) Familias con hijos o hijas en educación secundaria, o sea al menos una en la adolescencia.

- e) Familias con jóvenes adultos, ello es, a lo menos uno con edades superiores a los 18 años.
- f) Familias con hijos o hijas que hayan abandonado el hogar.
- g) Familias con padres y/o madres en edad de jubilación.

El ciclo de vida familiar correspondería entonces, al proceso que viven las familias en que van pasando de un estadio de desarrollo a otro. Dichos cambios se producirán ocurren modificaciones en la composición familiar, es decir, en el número de miembros, en sus edades, en su situación educativa o laboral, en el aumento o disminución de uno de los géneros al interior de las familias, etc, lo que finalmente provocaría transformaciones en la estructura familiar, es decir, en el modo en que se han organizado para desarrollar actividades cotidianas.

Finalmente, es importante mencionar que una de las características distintivas de esta teoría es que incorpora las dimensiones temporal e histórica. Dicho en otras palabras, desde este enfoque teórico se reconoce que tanto el contexto social, como el histórico desempeñan un rol significativo en el desarrollo de las familias. De modo que el paso de un estadio de desarrollo a otro, sería ocasionado no solo por procesos individuales y familiares, sino también por normas sociales, acontecimientos históricos y las condiciones ecológicas en que las familias se desarrollan.

Gracia y Musitu (2000) mencionan tensiones típicas de cada estadio del ciclo vital

✓ **Parejas recién conformadas:**

Tensiones laborales, económicas, intrafamiliares, y tensiones por enfermedad y cuidado de la familia. Las presiones conyugales: se asocian con ausencia del esposo, quehaceres domésticos incompletos, deudas e incrementos de los gastos.

✓ **Crianza con hijos preescolares:**

Se incrementa las tensiones asociados con la llegada de un nuevo miembro al núcleo familiar. Tensiones del embarazo o la crianza, tensiones laborales y por enfermedades.

✓ **Familia con hijos en Edad escolar**

Continúan las tensiones económicas por préstamos e incremento de los gastos, pero las tensiones más frecuentes en esta etapa son intrafamiliares y laborales. Específicamente enfrentan un incremento en los conflictos entre los hijos, dificultades para el manejo de los mismos junto con ausencia del padre.

✓ **Familia con adolescentes:**

La mayoría de las tensiones son intrafamiliares, económicas y laborales. No solo deben enfrentar dificultades en el manejo del adolescente si no importantes incrementos de gastos de sostenimiento y educación.

✓ **Salida de los hijos del hogar**

Persisten las presiones económicas, relativas al financiamiento de préstamos, incremento de gastos de sostenimiento. Como se esperaba la familia enfrenta la salida de los adultos jóvenes del hogar y el comienzo de la educación posterior al bachillerato.

✓ **Nido vacío**

Redistribución de los roles y responsabilidades, de modo que la pareja enfrenta tensiones intrafamiliares, maritales, económicas, laborales, enfermedades.

✓ **Jubilación**

Las económicas continúan siendo las tensiones más frecuentes aparecen también las tensiones intrafamiliares, la enfermedad severa o la muerte de familiares y amigos cercanos y las transiciones laborales.

Según Gracia y Musitu (2000) menciona algunos conceptos básicos para comprender la teoría del desarrollo familiar:

Ciclo vital de las familias: este concepto se enraíza en la observación de que la vida familiar atraviesa un ciclo de nacimiento, crecimiento y declive. De modo que, desde esta perspectiva teórica, un ciclo comienza cuando dos personas de sexo opuesto forman una pareja y finaliza con la disolución de la unión cuando una de las dos personas muere. En el transcurso de este periodo, las familias se expanden o reducen a medida que los hijos se incorporan en ellas o las abandona.

Posiciones normas y roles: en las estructuras de las familias existen posiciones que se definen por el género, además de las relaciones de matrimonio, consanguíneas y generacionales. De acuerdo a ello, las posiciones básicas en las familias serían esposo o esposa, padre o madre, hijo o hija, hermano o hermana. No obstante, a partir de esas posiciones, pueden definirse otras, tales como abuela o abuelo, cuñado o cuñada, etc. Tales posiciones regulan las conductas tanto individuales como grupales de las familias. Dicho en otras palabras, dado que existen la posición de padre y de la hija y que existen normas sociales que regulan sus conductas, el incesto es un comportamiento reglamentado socialmente y por tanto prohibido. Vinculadas a la edad, al género o al estadio del ciclo vital de las familias.

De acuerdo a Klein y White (1996), el concepto de posiciones y normas dan origen a la noción de rol. De modo que un rol sería definido por estos autores, como todas las normas vinculadas a una de las posiciones en las familias. Por ejemplo, en la posición de madre debe cumplirse con ciertas normas tales como el cuidado de hijos., ello dará origen al rol de madre sin embargo, dado que las posiciones y normas en las familias son definidas socialmente, el contenido de un rol puede cambiar entre sociedades o entre subculturas étnicas.

De igual manera, a lo largo del ciclo vital de las familias los roles pueden ir cambiando, debido a que dichos roles surgen y se modifican para ayudar a las familias a realizar transiciones a nuevos estadios y satisfacer las necesidades de sus miembros en cada uno de los periodos.

Transición y crisis: desde esta perspectiva las transiciones corresponderían a los cambios de un estadio familiar a otro. Tal concepto tendrá una particular relevancia para quienes se ocupan de abordar los conflictos familiares, pues los cambios que resultan de las transiciones entre estadios; pueden ocasionar crisis. Ello debido a que tales modificaciones requieren de alteraciones significativas de los roles familiares y por tanto, demandan una reorganización familiar.

Tareas: Desde la perspectiva de la teoría del desarrollo familiar, cada uno de los estadios por los que deben atravesar las familias, implican tareas u objetivos que deben ser alcanzados para pasar con éxito al siguiente estadio y para mantener el equilibrio familiar. Tales objetivos se definirían como “tareas del desarrollo” y serían parte del ciclo normal de la vida familiar. En el caso de la pareja cuyo primer hijo acaba de nacer, una de las tareas de desarrollo sería por ejemplo, lograr coordinar adecuadamente los quehaceres para el cuidado del hijo y las actividades laborales remuneradas.

3) Teoría del estrés familiar.

La teoría del desarrollo familiar se ha considerado como pionera en tratar de comprender los procesos de cambio en la familia, y sin duda, es una de las perspectivas teóricas que mayor impacto ha tenido en el estudio del estrés familiar.

El primer acercamiento teórico del estrés familiar aparece en el trabajo de Hill (1958), uno de los padres de la teoría del desarrollo familiar, quien propuso a finales de la década de los 40 el modelo abc-x y en el modelo Doble abc-x de estresores y tensiones familiares de Mc. Cubbins y Patterson (1982).

Modelo abc-x (1958) este modelo es la base de los estudios del estrés familiar: crisis familiares de *Reuben Hill* (1958) vincula el modelo transaccional del estrés al sistema familiar y lo relaciona con el afrontamiento de la familia ante los eventos o situaciones que atraviesa en su desarrollo o fuera de este. El cual establece que: A (el evento estresor)- interactuando con B (los recursos de la familia ante la crisis) interactuando con C (la definición o significado que hace la familia del evento estresante) - produce X (la crisis).

La crisis familiar para este autor implica, alteración y desequilibrio en el sistema familiar, e insiste en resaltar que no es lo mismo la crisis que el estrés que esta pueda provocar, dado que existen familias que toleran mejor el estrés que otras, y que el estrés por sí mismo no tiene connotación negativa; solo cuando aparecen síntomas de alteración del equilibrio familiar y esta se torna disfuncional, se puede hablar entonces de una crisis (Hill, 1958)

Trabajando sobre el modelo ABCX, los expertos en familia han examinado la conducta familiar, en respuesta a una vasta serie de eventos estresores. Por ejemplo:

- a) Estresores situacionales tales como los resultantes de guerras, condiciones económicas, enfermedades u ocupación.
- b) Eventos del desarrollo, tales como comienzo de la paternidad, nido vacío o jubilación.
- c) Estresores transicionales tales como muerte, divorcio o cambio del lugar de vivienda a otra ciudad, son representativos de la diversidad de eventos investigados.

A continuación, se presenta los puntos de vista desde la perspectiva sistemática de Mc Cubbins & Patterson (1982)

Según McCubbins y Patterson (1982) han desarrollado un modelo Doble **abcx** de estresores y tensiones familiares que fue elaborado y ampliado a partir del anteriormente descrito por Hill, para describir más adecuadamente la adaptación familiar al estrés o la crisis. Esta ampliación del modelos abcx de Hill, agrega un componente adicional a cada uno de los factores creándose el modelo doble abcx de Ajuste y Adaptación en donde la doble A incluye, no solo el estresor original, si no la acumulación de eventos vitales experimentados por la familia en el mismo momento.

Factor aa (Evento estresor y/o acumulación de demandas) en interacción con el Factor bb (Recursos existentes antes de la crisis y nuevos recursos) y con el Factor cc (Percepción o significado que la familia atribuye al acontecimiento estresante y a su capacidad para manejarlo) produce un resultado de adaptación o Factor xx (Niveles de estrés).

La hipótesis central de este autor plantea que la acumulación de tensiones y estresores familiares, al punto de sobrepasar la capacidad de ajuste del sistema familiar lo hace entrar en estrés /crisis y está asociada con el deterioro del funcionamiento familiar y del bienestar de sus miembros.

Asimismo, en el de Mc Cubbin y Patterson (1983), la doble A incluye:

Estresor o evento estresante: evento vital, normativo o no normativo, que afecta a la familia como unidad en un punto específico del tiempo y que produce cambio en ella como sistema social. Asimismo, Mc Cubbin y et. al. (1982) tomaron como base el

modelo ABC –X propuesto por Hill (1949) mencionando la importancia de sus definiciones de “estresor” como una situación para la cual la familia ha tenido poca o ninguna preparación previa

La severidad del impacto o sufrimiento que causa: la magnitud de aquellas demandas sobre la unidad familiar, específicamente asociadas con el estresor (incremento de las deudas por la pérdida del trabajo, por ejemplo).

Las tensiones previas que afectan la vida familiar: son los residuos de tensión familiar que quedan después de sucesos no resueltos o que son inherentes a los roles familiares actuales, tales como el ser padre o esposo. Por ejemplo, un conflicto marital se puede intensificar cuando los padres están en desacuerdo acerca del cuidado de un hijo diagnosticado con una enfermedad crónica. *Las demandas sobre la familia producen una tensión interna, que requiere de habilidades para su manejo, y si no se supera, aparece el estrés.*

El Estrés familiar lo definen como un estado de tensión de una existencia real o percibida que demanda un ajuste o conducta adaptativa, de modo que la ansiedad o malestar resultante, corresponde a la atención percibida como desagradable por los miembros de la unidad familiar MC Cubbins y Patterson (1982).

Recientemente, el concepto de "acumulación" de cambios de vida familiar, ha sido redefinido como la suma de estresores normativos y no-normativos, más tensiones intrafamiliares, y provee una posible explicación de porqué, algunas familias, pueden ser más vulnerables a un solo estresor o carecen de poder regenerativo para recuperarse de la crisis. Si los recursos de una familia, para enfrentar los estresores,

están ya saturados o agotados por haber afrontado otros cambios vitales (tanto normativos como situacionales), los miembros de la familia podrían ser incapaces de hacer posteriores ajustes, si se ven abocados a estresores sociales adicionales. En otras palabras, los cambios en la vida familiar son adictivos, y en algún punto, alcanzan el límite de la familia para adaptarse a ellos. En este punto, se anticiparán algunas consecuencias negativas en el sistema familiar y/o sus miembros.

Tensiones y Estresores normativas a través del ciclo vital

De acuerdo a la **naturaleza de la tensión de los estresores** son clasificados:

Estresores Normativos: Son aquellos que si corresponden a las etapas del ciclo vital familiar y son aquellas situaciones que ocurren a la mayor parte de las familias en un momento concreto de su ciclo de vida familiar (Musitu & Cava, 2001). Ejemplo: nacimiento, salida de los hijos, jubilación, etc. (Boos 1988)

Estresores no Normativos: son aquellas que no ocurren a todas las familias o el tiempo en que ocurran no es el esperado, por ejemplo: que un hijo se enferme y muera, antes que su padres, un incendio, que una madre/padre muera a los 40 años en un accidente etc.

Por otro lado las exigencias que enfrentan la familia a lo largo de su ciclo vital se describen generalmente en términos de: transiciones, tareas evolutivas y eventos vitales.

Tensiones típicas del ciclo vital

Según Mc Cubbin, Patterson & Lave (1983) Las Fuentes de estrés o estresores típicos más frecuentes en cada estadio.

✓ Tensiones intrafamiliares y maritales

- a) Incremento de tareas domésticas a realizar
- b) Problemas emocionales de algunos de los miembros del sistema familiar
- c) Dificultades sexuales entre esposos
- d) Conflictos entre la pareja
- e) Conflictos entre padres e hijos

✓ Tensiones económicas

- a) Cambios en las condiciones económicas, políticas o sociales que afectan a la familia
- b) Compra de un artículo de alto valor económico
- c) Gastos médicos y odontológicos
- d) Gastos de comida, ropa, servicios o reparaciones de la casa

✓ Transiciones y tensiones laborales

- a) Cambio de trabajo
- b) Despido, abandono de trabajo

✓ Tensiones por Enfermedad y necesidades de cuidado de la familia

- a) Enfermedad grave de alguno de los esposos
- b) Enfermedad de un pariente o amigos cercanos

✓ **Pérdida de seres queridos**

- a) Muerte de uno de los padres
- b) Muerte de un pariente cercano a la familia

Mc Cubbin y Patterson (1982, 1983) han encontrado que el concepto de acumulación de tensiones estresantes y estresores en la familia es un importante factor de predicción del ajuste del sistema a través de su ciclo vida. Parten de la hipótesis de que si un excesivo número de cambios y tensiones afectan a la familia en un corto periodo de tiempo (un año), crece la probabilidad de disrupción de la unidad familiar. Esto contribuirá al deterioro de la cohesión y del bienestar físico y emocional de sus miembros, debido a que si la familia ya está esforzándose por enfrentar otros cambios vitales, tales como una transición evolutiva, la cual es subjetivamente percibida como más urgente; puede carecer de los recursos para afrontar estresores adicionales.

Se asume la hipótesis de que la acumulación de estresores y tensiones familiares estaría positivamente asociada con deterioro del funcionamiento familiar y del bienestar de sus miembros. No obstante, Mc Cubbin y et al. (1983) reconocen que aún no es claro cuáles son los eventos y tensiones “normales” que una familia puede anticipar o manejar a lo largo de su ciclo vital.

4) El Modelo Circumplejo de Olson

El Modelo Circumplejo fue desarrollado en el año 1979 por Olson, Candyce Russel y Douglas Sprenkle en un intento de establecer un nexo entre investigación, práctica y teoría de los sistemas familiares. Desde entonces este modelo ha sido uno de los marcos teóricos más habitualmente utilizados a nivel internacional en los estudios centrados en el funcionamiento familiar.

Evalúa la familia como un todo y parte de la idea de que el grado de funcionalidad de la misma depende principalmente de su cohesión y de su adaptabilidad. Como **cohesión** se entiende *el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí*, mientras la **adaptabilidad** hace referencia a la *capacidad del sistema familiar de cambiar sus normas de relaciones y los roles de sus miembros; hace referencia a como el sistema equilibra la estabilidad con el cambio*.

Dimensiones del estrés familiar según Olson (1992)

Olson divide los tipos de factores estresantes en tres categorías por lo que consta de tres sub escalas:

Categoría I de factores estresantes: Crispación afectiva (discusiones y conflictos) y falta de control (gastos por encima de las posibilidades, consumo de drogas, problemas de disciplina, etc.) de los miembros del grupo familiar.

Categoría II de factores estresantes: Desatención (problemas en los cuidados de los hijos, suspensos académicos) y falta de estructuración de las tareas familiares (problemas en el reparto o realización de tareas de casa, etc.).

Categoría III de factores estresantes: Factores inesperados que afectan al desarrollo familiar (enfermedades o muertes, problemas con las familias extensas, embarazos o recientes nacimientos de hijos, problemas por cambios de domicilio, etc.)

Respecto al estrés familiar consiste en un factor añadido al Modelo Circumplejo que enriquece su interpretación. Es importante mencionar que cada familia pasa por eventos normativos o transitorios (relacionados con las etapas del ciclo vital) y por acontecimientos no esperados. En ambos casos se trata de hechos significativos para la familia, por lo que generan estrés en sus miembros. La etapa de la adolescencia, que nos ocupa en la presente investigación, implica factores estresantes tales como tensiones intrafamiliares, tensiones económicas y tensiones laborales (Ruano, 2001).

Aunque ciertos acontecimientos y demandas del entorno producen estrés en la mayoría de las familias, la definición subjetiva que la familia hace sobre el hecho, el nivel de estrés que experimenta y el tipo de respuesta que da, no son iguales en todas. Y precisamente ese es el nexo de unión con el Modelo Circumplejo, ya que el tipo de funcionamiento de una familia (relacionada con su cohesión, adaptabilidad y comunicación) la hacen más vulnerable o, por el contrario, más eficaz ante el estrés (Dreman, 1997).

Familia, Estrés y Escuela

La familia con hijos en edad adolescente está definida por que el primer hijo adolescente en la familia tiene entre los 11 a 20 años, es una etapa de cambios marcados en el tipo de relaciones entre padres e hijos, en la cual el ejercicio de la autoridad de los primeros deja de ser imperativa y pasa a ser razonada (Duvall, 1977).

Duvall manifiesta que la adolescencia es un periodo de cambios bio-psico-sociales donde el individuo tiene una búsqueda de una propia identidad lo cual lo convierte en una persona que es susceptible a cambiar repentinamente su forma de actuar está en contra de la injusticia y cree en la justicia pero si puede conseguir las cosas de la manera más fácil no duda en hacerlo, solo por los valores y normas que ha aprendido de la familia, tiene gran interés por lo que ocurre fuera del contexto familiar lo que lo hace vulnerable a las adicciones si no hay una buena comunicación con su familia nuclear, la adolescencia no es el periodo más crítico de las etapas de la vida pero si no se da una educación con límites bien establecidos y con las figuras de autoridad apropiadas o no se respetan normas y acuerdos se corre el riesgo de que los padres sean remplazados por otras personas en las cuales el adolescente se identifica y pierden autoridad y mando uno de los motivos para considerar a la adolescencia como etapa difícil se tienen que tomar decisiones pero si se da una orientación adecuada no habrá ningún problema, más bien los padres tienen una idea vendada por los medios de que la adolescencia es la etapa crítica todas las etapas pueden serlo si no se afirman los lazos familiares y no se establece adecuadamente normas y valores y si no se enseña a los hijos a tomar decisiones.

Para Patterson J. los Estresores normativos y no normativos en la etapa adolescente son:

1. La aceptación del crecimiento biológico, y en especial del desarrollo sexual de los hijos.
2. La “crisis de la adolescencia” de los hijos muchas veces coincide con la “crisis de la edad media” por la que pasan los padres.
3. Muchos padres tienden a sobre identificarse con sus hijos, dirigir sus vidas y realizar sus sueños no cumplidos a través de ellos, tratando de intervenir en sus elecciones vocacionales o de pareja.

Según Gonzáles, (2000) menciona a los estresores no normativos en los padres con hijos a en edad adolescentes

- Separación o divorcio de los padres
- Abuso físico y emocional
- Muerte de uno de los padres o hermanos
- Enfermedad crónica y severa en alguno de los hijos
- Los accidentes
- Embarazo precoz

Roles, estrés y padres de familia

Según la Asociación Americana de Sociología (2013), el estrés afecta a la madre, ya que tiende a desempeñar el rol de ama de casa, es afectada por la carga tan demandante que ella tiene en el hogar, en algunos casos aunado con la carga laboral que tiene que enfrentar también, esto causa en ella algunas veces un desequilibrio psíquico, que muchas veces se manifiesta con los hijos adolescentes desencadenando un conflicto con ellos afectando la relación familiar. Asimismo, se considera a los padres la principal figura del hogar, son los encargados de velar y salvaguardar el bienestar e integridad de los hijos, muchas veces ellos son los principales portadores del estrés.

El que el padre de familia sea el único encargado de cumplir la función de ser el proveedor de los recursos económicos que permiten a la familia la adquisición de los bienes y servicios necesarios para sobrevivir, es quien probablemente experimente mayores condiciones estresantes provenientes de la situación de trabajar demasiado y no llegar a cubrir todos los gastos, en consecuencia quien más probablemente exprese las reacciones emocionales asociadas como cólera, ansiedad, impotencia (Quintana y Sotil, 2000). Por otra parte, se afirma que son las madres trabajadoras quienes están más propensas a sufrir estrés, así como las emociones negativas, debido a que las madres asumen mayor responsabilidad en el cuidado de sus hijos y de su casa, cuando comienzan a pensar en situaciones relacionadas con la familia, lo hacen centrándose en los aspectos menos agradables, siendo mucho más propensas a preocuparse (Caycho, 2016). Asimismo, el vínculo de la acumulación de estresores con dificultades en el desempeño exitoso del rol parental genera consecuencias negativas para el desarrollo de los menores.

Familia con hijos en edad adolescente

1. La familia necesita hacer los ajustes que requieren el comienzo de la pubertad y la madurez sexual.
2. Ajustarse a las necesidades de independencia.
3. Reconocer la prioridad del grupo de pares.
4. Apoyar el desarrollo de la identidad personal.
5. Crisis de identidad de los padres.

Respecto a la escuela, el estrés y la familia no solo es producto de lo que sucede dentro, sino también de lo que sucede en el colegio, el adolescente puede presentar dificultades en el trato para integrarse en algún grupo, tener conflictos con algún alumno, pertenecer a algún grupo de los alumnos problemas que existen en los colegios, el bajo rendimiento académico, puede estar siendo acosado por algún compañero, lo que genera comportamientos de miedo, timidez, agresividad, ansiedad y una inestabilidad emocional que pueden ser observados por los profesores y comunicando a la familia, generando preocupación a los padres.

Por otro lado, los adolescentes suelen ser rechazados y discriminados ya sea por su aspecto físico, económico y social, generando así patrones de conducta tales como, falta de control de impulsos, agresividad, ansiedad, depresión, consumo de sustancias psicoactivas, ideas suicidas, comportamiento inestable, baja autoestima, retraimiento, sentimientos de soledad, etc., (Ávila 2000).

Dichos comportamientos negativos o sobresalientes en el centro educativo son observados por los profesores, siendo comunicados a los padres de familia generando preocupación y tensión en el núcleo familiar, en especial a los padres. Todas estas situaciones pueden hacer que concurrir al colegio se convierta en una experiencia solitaria y amenazadora. Asimismo, los adolescentes pueden estar experimentando estados depresivos, ansiosos y falta de confianza en sí mismos para encarar los desafíos del aprendizaje escolar y el de hacerse de amigos.

Estos problemas emocionales afectan al rendimiento escolar, pues es difícil poder concentrarse en la tarea cuando se está preocupado por uno mismo, los problemas familiares o de amistades. Por otro lado, no debemos de olvidar que el alcohol es la droga que con mayor frecuencia causa problemas en los adolescentes. Los padres deben estar atentos a cualquier cambio repentino y grave de conducta de sus hijos.

La mayoría de las dificultades en la adolescencia no son ni graves ni duraderas, pero el adolescente tiene que pasar por alguna de ellas para constituirse en un ser libre e independiente con un proyecto de vida.

Los padres todavía cumplen un papel importante brindando una base segura a sus hijos. Para ello tienen que ponerse de acuerdo entre sí sobre cómo está manejando las cosas y apoyarse el uno al otro. No hay que realizar alianzas con el hijo, contra el otro progenitor.

Marco conceptual

Estrés familiar: Es el estado de tensión de una exigencia real o percibida que demanda una conducta adaptativa, de modo que la ansiedad o efectos resultantes,

corresponde a la tensión percibida como desagradable por los miembros de las familias. Mc Cubbin y Patterson (1982).

Adolescentes: Es el periodo del desarrollo de ser humano que comprende generalmente desde los 11 a los 20 años, donde el individuo llega a la madurez biológica y sexual; busca alcanzar la madurez emocional y social (Papalia et. al., 2001); por ello la persona asume conductas propias del grupo y responsabilidades en la sociedad y en entorno que lo rodeo (Aberastury y Knobel, 1997)

Institución Educativa: Es un sistema formado de estructuras que está arraigado de valores, sentimientos y actitudes con la finalidad ya conocida por todos; la gestión del proceso enseñanza aprendizaje. Pero, en si es un sistema de intercambio de información entre los emisores y receptores. Donde los papeles tanto del emisor como del receptor se ven intercambiados permanentemente. (Fernández, 2000)

Padres: habitualmente de manera plural, se relaciona al conjunto del padre y la madre. En un contexto biológico son aquellos seres vivos que pueden dar vida a los hijos siendo del sexo masculino o femenino. (Wikipedia, 2013)

Rol: Es la conducta que la sociedad espera de uno de sus miembros en una situación determinada. (Munné, 1934) Se refiere al conjunto de funciones, normas comportamientos y derechos definidos social y culturalmente que se esperan que una persona (actor social) cumpla o ejerza de acuerdo a su estatus social adquirido o atribuido. A cada status corresponde un rol, Si el individuo no desempeña su rol de la forma esperada, puede tener riesgo de exponerse a sanciones.

Conceptualización y Operacionalización de la variable

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la variable

Variable	Definición	Dimensiones (Sub escalas)	Indicadores	Niveles
ESTRÉS FAMILIAR:	Se define como un estado de tensión de una exigencia real o percibida que demanda un ajuste o conducta adaptativa, de modo que la ansiedad o malestar resultante, corresponde a la tensión percibida como desagradable por los miembros de la unidad familiar (McCubbin y Patterson, 1982)	Crispación afectiva y falta de control de los miembros del grupo familiar.	Discusiones entre padres e hijos, Viajes de negocio de los padres, Muchos gastos, por encima de las posibilidades, por medio de tarjetas de crédito, Los conflictos quedan sin resolver, Problemas afectivos con los miembros de la familia (discusiones, etc.), Preocupaciones a causa de consumo de drogas, Dificultad de los padres para controlar a los hijos (disciplina), Falta de tiempo para relacionarse o desconectarse.	ESTRÉS ALTO Elevado nivel de tensión percibida
		Desatención y falta de estructuración de las tareas familiares.	La escasez de participación de los hijos en las labores de casa, Dificultades para pagar las cuentas mensuales, Dificultad de los padres para el cuidado de los hijos, Suspense en relación con el trabajo escolar de los hijos, Las tareas de la casa se quedan sin hacer, Problemas con respecto al reparto de las tareas de la casa.	ESTRÉS MEDIO MODERADA Presenta síntomas de estrés, pero todavía no demanda tensión.

Factores inesperados que afectan al desarrollo familiar.	Enfermedades físicas o muerte de un miembro de la familia, Cuestiones o asuntos con las familias del padreo de la madre, Los hijos tienen responsabilidades por encima o por debajo de los que corresponden a su edad, Un embarazo o reciente nacimiento de un hijo, Problemas o dificultades de adaptación por el cambio del domicilio, Obligaciones familiares.	ESTRÉS BAJO Mínima Tensión de estrés percibida
--	---	---

Fuente: Elaboración Propia

Objetivo de la investigación

Objetivo General

Describir el nivel de estrés familiar en los padres con hijos adolescentes primerizos de una institución educativa privada el distrito de Nuevo Chimbote, 2017.

Objetivos específicos

- Describir el nivel de la crispación afectiva y falta de control de los miembros del grupo familiar.
- Describir el nivel de la desatención y falta de estructuración de las tareas familiares.
- Describir el nivel de los factores inesperados que afectan al desarrollo familiar.
- Describir los niveles de estrés familiar según el rol y edad de los padres

1. MATERIAL Y MÉTODO

Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación corresponde al tipo de básica, porque ampliará o profundizará el conocimiento sobre el estrés familiar en los padres con adolescentes primerizos de una institución educativa privada el distrito de Nuevo Chimbote (Bunge, 1997). El diseño es transaccional de tipo descriptivo ya que se recolectarán datos en un solo momento, en un tiempo único, es decir el propósito es describir la variable en un único momento (Hernández, Fernández, Baptista, 2006)

Población y muestra

La población, es el conjunto de elementos, finito o infinito, definido por uno o más características de la que gozan todos los elementos que la componen (Hernández, et. al, 2006). La población estuvo conformada por todos los padres de familia con hijos adolescentes primerizos de una I.E.P. en Nuevo Chimbote, 2017. Siendo un total de 104 padres de familia. En este sentido, la muestra estuvo conformada por la misma población, a la cual se le denomina también muestra censal, quiere decir que se trabajó con la totalidad de los padres y madres de familia que tuvieron hijos adolescentes primerizos y que participaron voluntariamente en el estudio.

En este sentido Ramírez (1997) establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se predice como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

Criterio de inclusión Familias que tienen por primera vez hijos en edad adolescente, que desempeñen el rol de madre y/o padre entre las edades comprendidas entre los 33 años y 60 años de edad y aquellos que deseen voluntariamente participar del estudio.

Criterio de exclusión Familias que no tengan por primera vez un hijo en edad adolescente que no sean padres ni padres, que no se encuentren comprendidos entre las edades entre 16 y 35 años por otro lado también se considerara a quienes no acepten voluntariamente ser parte del estudio.

Técnica e Instrumento

La técnica a utilizar fue la encuesta es el método más utilizado en las investigaciones de las ciencias sociales. Esta herramienta se es el medio más utilizado para conseguir información de los individuos. Hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes (Visauta, 1989).

La misma que se llevó a cabo a través de la Escala de Estrés Familiar de Olson (1992) y una Ficha sociodemográfica.

Escala de Estrés Familiar de Olson (1992)

Esta escala fue creada por D.H. Olson (1992) (**Family Stress Scale versión española; fss-ve**) (adaptada por M. Sanz, Iraurgi y Martínez- Pampliega. Tiene como objetivo evaluar el nivel de estrés familiar. Está dirigida a adultos y se puede aplicar de forma colectiva con un tiempo de duración de 3 minutos y consta de 20 ítems que fueron tomados de la escala de Family Inventory of Life Events and Changes (FILE) de McCubbin, Patterson y Wilson (1981). La prueba está constituida por 3 subescalas, la primera es la subescala 1: Crispacion afectiva y falta de control de los miembros del grupo familiar, compuesto por los ítems (1, 2, 3, 6, 9, 14, 15, 18). La subescala 2: desatención y falta de estructuración de las tareas familiares, cuyos ítems son (5,7,8,10,12,16) y por último la escala 3 : Factores inesperados que afectan al desarrollo familiar, con los ítems (4,11,13,17,19,20).

Para su corrección se realiza a través de la sumatoria de los ítems, no existiendo ítems inversos. Cada ítem se puntúa sobre una escala de 5 alternativas de respuesta: 1) Nunca, 2) En muy pocas ocasiones, 3) A veces, 4) Con frecuencia y 5) Muy frecuentemente. La puntuación total se obtiene de la suma de las puntuaciones otorgadas a cada uno de los ítems. La puntuación mínima es de 20 y la máxima de 100 puntos. Una puntuación más alta indica mayor nivel de Estrés Familiar.

Para la interpretación de los resultados de la escala se considera:

Estrés alto, elevado nivel del estado de tensión de una exigencia real o percibida que demanda un ajuste o conducta adaptativa, de modo que la ansiedad o malestar resultante, corresponde a la tensión percibida como desagradable por los miembros de la unidad familiar (Mc Cubbins y Patterson, 1982) **Estrés medio**: presenta síntomas estado de tensión de una exigencia real o percibida que todavía no demanda un ajuste o conducta adaptativa, de modo que la ansiedad o malestar resultante, corresponde a la tensión percibida como desagradable por los miembros de la unidad familiar; **Estrés bajo**: mínima nivel del estado de tensión de una exigencia real o percibida, que no demanda un ajuste o conducta adaptativa, de modo que la ansiedad o malestar resultante, corresponde a la tensión percibida como desagradable por los miembros de la unidad.

Validez y Confiabilidad

La escala de Estrés familiar (Olson, 1992) muestra un índice de fiabilidad alto para la escala global (0,85) al igual que su adaptación española con un alpha de Cronbach de 0,82 (Sanz, 2003). La brevedad y sencillez de la prueba permite su aplicación individual como colectiva. Para la subescala 1 tiene un alpha de cronbach 0,74 y una correlacion test retest (r de Pearson de 0,80); la sub escala 2 tiene un alpha de

cronbach 0,67 y una correlacion test retest (r de Pearson de 0,67) y para la subescala 3 tiene un alpha de cronbach 0,58 y una correlacion test retest (r de Pearson de 0,63).

La confiabilidad para el grupo de Chimbote se realizó a través del Alfa de Cronbach, el mismo que se hizo a través de una evaluación piloto de 40 padres de familia obteniéndose un valor de 0.83

Procedimiento de recolección de datos

Para el procedimiento y la recolección de datos del presente estudio, se realizaron los siguientes pasos.

Se solicitó la autorización a la dirección de Instituto Educativa Privada “Señor de la Vida” de Nuevo Chimbote, para realizar la aplicación del instrumento a los padres. Posteriormente, siendo aceptada la autorización, se tuvo una reunión con los docentes tutores encargados para informales sobre el desarrollo del instrumento, se plantió también los horarios y criterios para el desarrollo del presente estudio. Seguido a ello se empezó a ingresar a las aulas y brindar el conocimiento a los padres sobre la investigación que se iba a desarrollar, así mismo se les brindaba el consentimiento informado para tener su voluntaria participación, y una ficha sociodemográfica para corroborar que los padres cumplían los requisitos solicitados, seguido a ellos se les aplico el instrumento de forma grupal y se recalca que los resultados se mantenían en anonimato. Se brindaba el agradecimiento correspondiente por la participación y se continuaba la aplicación a las otras aulas.

Para finalizar se calificaron los protocolos del instrumento y se vaciaron y analizaron en el programa SPSS y de esa manera obtener los resultados de esta investigación.

Protección de los derechos humanos

Con respecto a los derechos de los padres de familia que desean participar en la presente investigación se tratara con la mayor responsabilidad posible siendo así que: según el código de ética de psicólogos del Perú en su Art. 79 dice lo siguiente: que al diseñar una investigación, el profesional asume la responsabilidad de realizar una evaluación cuidadosa de su aceptabilidad ética. En la medida en que esta evaluación sugiera un compromiso con algunos de los principios éticos, el investigador tiene obligación de buscar consejo ético y de salvaguardar los derechos humanos de los participantes.

El Código de Ética de los Psicólogos brinda un conjunto de principios y estándares sobre los cuales, los psicólogos realizan su trabajo profesional y científico. El objetivo es establecer normas específicas para cubrir la mayoría de las situaciones con las que se puede encontrar un psicólogo. Al mismo tiempo, tiene como objetivo el bienestar y la protección de los individuos y grupos con los cuales trabajan los psicólogos y la educación de los miembros, los padres y el público en relación con las normas éticas de la disciplina. El principio general es que guiar e inspirar a los psicólogos hacia los ideales éticos más altos de la profesión. Estos principios generales, en contraste con las normas éticas, no representan obligaciones y no debe servirse para la imposición de sanciones, dentro de ellos se encuentran (American Psychological Association, 2010)

- Principio de beneficencia y no maleficencia: los psicólogos se esfuerzan por beneficiar a aquellas personas con las que trabaja y cuidar de no hacer daño, principio.
- Principio de fidelidad y responsabilidad: los psicólogos deben establecer relaciones de confianza con aquellos con quienes trabajan, principio.

- Principio de integridad: los psicólogos buscan promover la exactitud, honestidad y veracidad en la ciencia, la enseñanza y práctica en la psicología, principio.
- Principio de justicia: los psicólogos reconocen la igualdad y el derecho de todas las personas y principio por ultimo respeto de los derechos del pueblo y la dignidad: los psicólogos respetan la dignidad y el valor de todas las personas y los derechos de los individuos a la privacidad, confidencialidad y autodeterminación.

Así mismo, el Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano contiene las consideraciones morales que deben ser acatadas y cumplidas durante el ejercicio de su profesión.

2. RESULTADOS

Análisis

Nivel de estrés familiar en los padres con hijos adolescentes primerizos

Según el análisis de frecuencia y porcentajes del nivel de estrés familiar en los padres con adolescentes primerizos de una Institución Educativa Privada, se puede evidenciar que del 100% de la población, muestra que el 78.8% un nivel bajo, mientras que un 21.2% un nivel medio, no existiendo caso de padres con un alto nivel de estrés, ello se puede evidenciar en la Tabla 2.

Tabla 2

Nivel de estrés familiar en los padres con hijos adolescentes primerizos

Nivel	f	%
Medio	22	21.2
Bajo	82	78.8
Total	104	100,0

Fuente: Elaboración propia de la encuesta a padres de familia.

Nivel de la Crispación afectiva y falta de control de los miembros del grupo familiar.

Se Describen los niveles de estrés familiar según la Crispación afectiva y falta de control de los miembros del grupo familiar donde se muestra que el 100% de esta dimensión, el 27.9% de los padres que se ubica en un nivel de estrés medio y el 72.1% esta con un nivel de estrés bajo, no reflejando presencia de estrés, como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3

Nivel de Crispación afectiva y Falta de control de los miembros del grupo familiar.

Nivel	f	%
Medio	29	27.9
Bajo	75	72.1
Total	104	100,0

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Nivel de la Desatención y falta de estructuración de las tareas familiares.

Los niveles de estrés familiar según la Desatención y falta de estructuración de las tareas familiares, donde los resultados muestran que el 100% evidencia que el 1% es de estrés alto, el 39.4% estrés medio, siendo esta la dimensión con mayor tendencia a la presencia de estrés, y de manera continua, con el 59.6% es de estrés bajo, como se puede evidenciar en la tabla 4.

Tabla 4

Nivel de Desatención y falta de estructuración de las tareas familiares.

Nivel	f	%
Alto	1	1.0
Medio	41	39.4
Bajo	62	59.6
Total	104	100,0

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Nivel de los Factores inesperados que afectan al desarrollo familiar.

En esta tabla 5 se describen los niveles de estrés familiar según los Factores inesperados que afectan al desarrollo familiar, donde el 100% muestra que el 80.8% de esta dimensión está en un nivel de estrés bajo siendo, está la dimensión donde no hay un escaso nivel de estrés. Por otro lado el 19.2% refleja un nivel de estrés medio.

Tabla 5

Nivel de Factores inesperados que afectan al desarrollo familiar.

Nivel	f	%
Medio	20	19.2
Bajo	84	80.8
Total	104	100,0

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Niveles de estrés familiar según el rol

En los niveles de estrés familiar según el rol, donde los resultados muestran que el 100% de las madres evidencian que un 21.2% ubicándose en un nivel de estrés medio, mientras que el 78.8% en un nivel de estrés bajo. Por otra parte, el 100% de los padres, se ubica en un nivel del 21.1% de estrés medio y el 78.9% es de estrés bajo, no evidenciando presencia de estrés alto en los padres como se puede apreciar en la tabla 6.

Tabla 6

Nivel de estrés familiar según el Rol de los padres con hijos adolescentes Primerizos de una Institución Educativa Privada, 2017.

Rol	Nivel Estrés Familiar según el Rol				Total	
	Medio		Bajo		f	%
	f	%	f	%		
Madre	18	21.2	67	78.8	85	100,0
Padre	4	21.1	15	78.9	19	100,0
Total	22	21.2	82	78.8	104	100,0

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Discusión

Estudios previos han señalado la importancia de conocer los factores estresores en la familia, en este caso, Ruano (2001) menciona que cada familia pasa por eventos normativos, transitorios y por acontecimientos no esperados que generan estrés en sus miembros. Del mismo modo, Dreman (1997) refiere que las respuestas y el nivel de estrés que experimentan las personas, no son iguales en todas.

Los resultados del presente estudio indican que el 78.8% de los padres con hijos adolescentes primerizos tienen un nivel bajo de estrés, mientras que en el 21.2% predomina un nivel medio, no existiendo ningún caso de padre o madre con un nivel de estrés alto, existiendo presenta de estrés, pero todavía no demanda tensión. Para Cannon (1929), los factores estresores pueden cambiar los patrones de la vida corriente de la persona y el estrés puede manifestarse como una respuesta física y psicológica como, el temor al fracaso, autocrítica, leves olvidos, dificultad para concentrarse, tensión muscular, problemas de sueño, dolores de cabeza, desórdenes digestivos, miedo, nerviosismo, fluctuaciones del estado de ánimo, trato brusco hacia los demás, aumento o disminución del apetito, etc.

Según Vargas (2006), la familia en su desarrollo va transitando por diferentes etapas y cada una de ellas tiene sus especificidades, sus tareas y sus momentos de desequilibrio o reajuste interno, denominado crisis normativas. Es importante tener en cuenta, que la presencia de estos momentos en la vida de una familia se aprecia los eventos conocidos como normativos o transitorios, que son relacionados con los acontecimientos normados y esperados del desarrollo familiar, que se erigen como críticos puntos de transición a lo largo de todo el ciclo vital.

Producto de estos eventos vitales, principalmente en aquellas situaciones donde se percibe un desequilibrio entre las demandas ambientales (eventos vitales) y la capacidad personal para enfrentarlas Cannon (1929). Tensiones que estarían posiblemente originándose, debido a que según Mc Cubbin, Patterson y Lave, 1983, refieren que existen acontecimientos estresantes presentes en todas las etapas del ciclo vital la familia, en este caso también cuando por primera vez, se tiene un hijo en edad adolescente, existiendo tareas relativas a ésta etapa; como el hijo adolescente asume ciertas tareas que debe de cumplir en casa tanto como en la institución educativa, el promover su independencia, los gastos relativos a su enseñanza, la aparición de enfermedades propias del desarrollo del adolescente, la responsabilidad en realización de sus tareas y actividades escolares, a la vez tienen que lidiar con problemas de conducta del hijo(a), tales como discusiones con sus padres y la desobediencia, etc. Según Musitu y Cava (2001) así como las familias con hijos en edad adolescente tienen tareas que enfrentar también tienen retos que atravesar dirigidos al mantenimiento de la relación conyugal y bienestar propio, y de la satisfacción de ellos dependerá la aparición del estrés y sus manifestaciones, estos son, el encontrar el tiempo para actividades exclusivas de pareja: favorecer comunicación, recreación y sexualidad, distribuir equitativamente el tiempo empleado para la vida laboral e intelectual y la vida familiar. Estas son situaciones que posiblemente estén siendo enfrentados de manera favorable y que no demanda a las familias mayores ajustes o conducta adaptativa.

Con respecto al estrés familiar según el rol (padre o madre) los resultados muestran que el 100% de la madres evidencian un 21.2% en el estrés medio, mientras que el 78.8% en un nivel de estrés bajo; por su parte los padres, tienen igual porcentaje que las madres en el nivel medio y bajo, esto difiere con Caycho (2016), que afirma que las madres son más afectadas por las tensiones ya que ellas están en contacto continuo con sus hijos y

es la que brinda más soporte a la familia. Debido a que la población presenta características diferentes por las edades y porque en esa investigación se trabajó con adolescente y en esta investigación se trabaja con padres. Otro estudio realizado en España de Itinerarios Policiales (2007), se encontró que las madres comparten roles con los padres, ya que ellas cumplen tareas laborales que pueden causar cambios importantes en la familia desde su propia estructura. Se manifestó también se han producido transformaciones en la institución familiar que afectan las funciones de la familia, ya que la madre no solo hace el rol de la ama de casa, si no que comparte las tareas y responsabilidades con el padre en relación a sus hijos, estos hecho causan poco estrés en los padres.

Johnson (2006) Hace referencia que la relación de padre e hijo muchas veces se pierde, ya sea por trabajo o por otras actividades, la comunicación siempre es importante, ya que al desconectarse, el adolescente siente que su padre ya no tiene derecho sobre él. En el mismo sentido se hace mención que la desatención y la falta de comunicación de los padres a los hijos, donde las reglas impuestas en casa desde la niñez son desquebrajadas. Los padres ya creen que los hijos ya están preparados para asumir ciertas responsabilidades, y que ellos ya no deberían de asumir para así aflojar su fatiga. Asimismo, el autor, menciona que hay acontecimientos inesperados son los que generan más conflictos porque la familia, puede no estar preparada para dichos acontecimiento, para los padres e hijos es muy difícil y complicado asumir estos sucesos, ya que aún no asimilan adaptarse a ellos. Todas estas situaciones se pueden presentar en familias con hijos adolescentes que pueden ser fuentes generadoras de estrés.

Es por ello que en los estudios realizado por los Itinerarios policiales (2007) demuestran que el factor que más genera estrés en las familias es debido a la organización familiar, seguidamente de los problemas afectivos y falta de control, y por último los factores

inesperados. Estos resultados concuerdan con los obtenidos, debido a que en la población evaluada, existe la predominancia de estrés originados por la organización familiar. Es importante mencionar que a pesar de que la población es de realidades distintas, existe similitud en los resultados.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El nivel de estrés familia en los padres con hijos adolescentes Primerizos es bajo, con un resultado de 78.8%.
- El nivel de Crispación afectiva y falta de control de los miembros del grupo familia es bajo, con un resultado de 72.1%.
- El nivel de Desatención y falta de estructuración de las tareas familiares es bajo, con un 59.6% de resultado.
- El nivel de los Factores inesperados que afectan al desarrollo familiar es de un 80.8% de estrés bajo.
- El nivel de estrés familiar según el Rol de los padres, el 78,9% de padres y madres presentan un índice de estrés bajo.

Recomendaciones

- A la Universidad San Pedro y la Escuela Profesional de Psicología continuar con el desarrollo de la línea de investigación sobre el estrés familiar, desarrollando a profundidad el tema en los padres de familia de las instituciones educativas ya sean

privadas o públicas; ampliando la muestra y correlacionarla con otras variables de estudio.

- Estandarizar y Validar del instrumento en nuestra localidad con población adulta para poder brindar mayores aportes a investigaciones futuras generando más información para los institutos locales.
- A los estudiantes de Psicología que muestren interés por realizar investigaciones con la población de familia perteneciente a las instituciones educativas, de esta forma estarán contribuyendo a un mejor clima familiar en dicha población.
- A los directivos de la institución educativa que tomen acciones para prevenir y evitar altos niveles de estrés en los padres, y reducir el porcentaje de ellos que se encuentran en un nivel de estrés medio como se refleja en los resultados de la investigación, por medio de programas educativos.

Referencias bibliográficas

Arteaga, A. (2005) *El Estrés en los Adolescentes*. Recuperado

http://saludxmi.cnpss.gob.mx/inpsiquiatria/portal/saludxmi/biblioteca/estres/002_ES_TRES_enla_Adolescencia.PDF

Bunge, M. (1997) *Ciencia, técnica y desarrollo*. Buenos Aires: Sudamericana.

Cracco, C., & Blanco Larrieux, M. L. (2015). *Estresores y estrategias de afrontamiento en familias en las primeras etapas del ciclo vital y contexto socioeconómico*.

Rev. Ciencias Psicológicas Vol.9 (2): 129 – 140.

Recuperado:http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000200003

Cassaretto, M. et al (10/04/2007), *Estrés y Afrontamiento* [Entrada de blog].

Recuperado: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/estres/2007/04/10/que-es-el-estres/>

Caycho, T. (2016) *Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima. (Tesis Doctorado)* Recuperado:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475189.pdf>

Daneri, F. (2012) *Biología del comportamiento – 90: Psicobiología del estrés*

Recuperado:

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/090_comportamiento/material/tp_estres.pdf

Díaz J, y Morales, F. (1990). *Acontecimientos que producen tensión, apoyo social y afectación a la salud en una muestra de la población urbana*. Rev. Cubana Med Gen Integr; 6(3)363-70.

Duval, E. (1977), *Enfermería Familiar y social*. Recuperado

<http://gsdl.bvs.sld.cu/cgi-bin/library?E=d-00000-00---off0enfermeria--00-0-0-10-0prompt--0-0-0%2e%2e%2e---direct--0-11--1-es-50---20-help-0-100031-001-110utfzz-8-ky-50--20-about---100100001110windowsz125000&cl=CL1&d=HASH01401bdf40ead9e1492aa52.11.8&hl=0&gc=0>=0>

Evaluación Censal de Estudiantes- (ECE, 2014) *Evaluación Censal de Estudiantes – MINEDU*. Recuperado:<http://noticia.educacionred.pe/2015/02/resultados-ece-2014-evaluacion-censal-estudiantes-minedu-minedu-gob-pe-068629.html>

Fernández y López (2006), *Estrés parental en la hospitalización infantil*. Rev. Dialnet
Vol.12 (1): 1 – 7. Recuperado:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2018964>

Ferreira, et al (2014), *Estrés familiar en madres de niños y adolescentes con
parálisis cerebral*. Rev. Latino-Am. Enfermagem Vol.25 Recuperado:

http://www.scielo.br/pdf/rlae/v22n3/es_0104-1169-rlae-22-03-00440.pdf

Félix, I. (31/10/2015) *Institución Educativa*. [Entrada de blog]. Recuperado

<http://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2015/10/31/institucion-educativa/>

González, I. (2000). *Las crisis familiares*. Rev. Cubana Med Gen Integr 16(3):239-42.

Recuperado http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-

21252000000300010

Gonzales, I. y Lorenzo, A. (2012) *Propuestas teóricas acerca del Estrés Familiar*. Rev.

Electrónica de Psicología Iztacala 15, (2). Recuperado

<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num2/Vol>

[15No2Art5 .pdf](http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num2/Vol15No2Art5.pdf)

Gracia, E. & Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Tema de Psicología.

Paidós. España.

Holmes, T. H. y Rahe, R. H. (1967). *The Social Readjustment Rating Scale*. Journal

of Psychosomatic Research, 11, 213–218.

Hernández, A. (1991) *Estrés en la Familia Colombiana: Tensiones típicas y estrategias de Afrontamiento*. (Tesis Inédita) Universidad de Santo Tomas, Colombia – Bogota.

Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. 4ta Edición, Best Seller Internacional. México, D.F., Mc Graw Hil.

Herrera, P. (2008). *El estrés familiar, su tratamiento en psicología*. (Tesis Inédita) Recuperado de http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol24_3_08/mgi13308.htm

Hill, R. (1949). *Families under stress*. New York _ Harper Hill R. Generis features of familis under stress. Social casework. 1958; 49:139-50. Recuperado de http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol24_3_08/mgi13308.htm

Itinerarios policiales en la red multiprofesional para la prevención de la delincuencia juvenil (2007). *Estudio sobre las Familias con Hijos Conflictivos y no conflictivos*. Rev. Iter. Recuperado: http://www.iaf-alicante.es/imgs/ckfinder/files/PUB_estudio_sobre_familias_ES.pdf

Iturrieta, S. (2001). *Perspectivas teóricas de las familias*. Recuperado <http://www.cpihts.com/PDF/Sandra%20Olivares.pdf>

Krauskopf, D. (2011) *El desarrollo en la adolescencia: las transformaciones Psicosociales y los derechos en una época de cambios*. Edit. EUNED. San

José de Costa Ric Recuperado:

http://eva.universidad.edu.uy/pluginfile.php/658294/mod_folder/content/

[0/EI%20de](#)

[sarrollo%20en%20la%20adolescencia.%20Krauskopf.pdf?forcedownload=1](#)

Lazarus, R.S., Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. New York: Springe

Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1984/1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona:

Martínez-Roca.

López, M. (2014) *Estrés de los padres afecta a los hijos*.

Recuperado [Http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/consecuencias-del-](http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/consecuencias-del-estres-de-los-padres-en-hijos/13902767)

[estres-de-los-padres-en-hijos/13902767](#)

Louro, I. (2004) *Hacia una nueva conceptualización de la salud del grupo*

familiar y sus factores condicionante. Rev Cubana Med Gen Integr.

20(3). Recuperado: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252004000300005&lng=es&nrm=iso)

[=S0864 - 21252004000300005&lng=es&nrm=iso](#) Consultado Julio

22 de 2008.

Maganto, C. (s.f) *La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo*.

Recuperado: [Http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf)

Mattessich, P. & Hill, R. (1987). *Ciclo vital y desarrollo de la familia*. Houghton Mifflin, Boston.

Muñoz, A. (2012) *Estrés en los padres*.

Recuperado: [Http://www.cepvi.com/psicologiainfantil/articulos/estres.shtml#vzxcsl-niu](http://www.cepvi.com/psicologiainfantil/articulos/estres.shtml#vzxcsl-niu)

Mc Cubbin, H. y Patterson, J.(1982) *Family adaptation to crises*. In Mc Cubbin, A. y Patterson (Eds). *Family stress*.

Musitu, G. & Cava, M.(2001) *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.

Piera, S. (2001). *Sucesos vitales y tensiones en familias con hijos adolescentes*. Estud. pedagóg. (27) Valdivia. Recuperado de http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052001000100004&script=sci_arttext

Quintana y Sotil (2000), *Clima Familiar y estrés del padre de familia en la salud mental de los niños*. Rev. Investigación en Psicología, Vol.3 (2).

Recuperado:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a03v3n_2.pdf

Ramírez, J. y Darías, L. (2009). *Comportamiento de la dinámica familiar en hogares de adolescentes con riesgo al alcoholismo*. El cid editorial.

Recuperado Manual e-libro página virtual de la universidad san pedro.

Rodríguez, L. (s.f) *Psicología del Desarrollo Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, Editorial Universitaria.

Soto, C. (2010). *Discapacidad: sobre recarga, estrés y recursos en la familia*.

Recuperado www.dialnet.com

Vílchez, F. y Valdez, G.(2010). *Cohesión Familiar y resiliencia en estudiantes del nivel Secundaria de la institución educativa: César Armestar Valverde del Distrito de Simbal*, 2010. Libro informe de investigación (tesis).

Vargas, I. (2006) *Familia y Ciclo Vital Familiar*. Recuperado:

<http://www.actiweb.es/yaxchel/archivo1.pdf>

Wikipedia (2013) *Padre (Ambigüedad)*. Recuperado

[https://es.wikipedia.org/wiki/Padre_\(desambiguaci%C3%B3n\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Padre_(desambiguaci%C3%B3n))

4. Anexos

ESCALA DE ESTRÉS FAMILIAR

(FAMILY STRESS SCALE-VERSION ESPAÑOLA; FSS-VE)

Por favor, indique con qué frecuencia estas situaciones crearon tensión en tu familia:

1. nunca
2. en muy pocas ocasiones
3. a veces
4. con frecuencia
5. muy frecuentemente

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. discusiones entre padres e hijos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. viaje de negocio de los padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. muchos gastos, por encima de las posibilidades, por medio de tarjetas de crédito | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. enfermedades físicas o muerte de | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- un miembro de la familia
5. la escasas de participación de los hijos en las labores de casa 1 2 3 4 5
 6. los conflictos se quedan sin resolver 1 2 3 4 5
 7. dificultad al pagar las cuentas mensuales 1 2 3 4 5
 8. dificultad de los padres en el cuidado de los hijos 1 2 3 4 5
 9. problemas afectivos de los miembros de la familia (discusiones, etc.) 1 2 3 4 5
 10. suspensos en relación con el trabajo escolar de los hijos 1 2 3 4 5
 11. cuestiones o asuntos de la familia del padre o de la madre 1 2 3 4 5
 12. las tareas de la casa se quedan sin hacer 1 2 3 4 5
 13. los hijos tienen responsabilidades por encima o por debajo de lo que corresponde a su edad 1 2 3 4 5
 14. preocupaciones a causa del consumo de droga 1 2 3 4 5
 15. dificultad de los padres para controlar a los hijos(disciplina) 1 2 3 4 5
 16. problemas con respecto al reparto de las tareas de la casa 1 2 3 4 5
 17. un embarazo o reciente nacimiento de un hijo 1 2 3 4 5
 18. falta de tiempo para relajarse o desconectarse 1 2 3 4 5
 19. problemas o dificultades de adaptación por el cambio de

domicilio

20. obligaciones familiares

1 2 3 4 5

Datos Principales

A continuación se le presenta una serie de interrogantes sobre características personales, por favor trate de responder verazmente y según su condición actual.

1. Padre () / Madre ()
2. Edad:
3. Estado Civil.
 - a) Soltero(a)... ()
 - b) Casado(a)... ()
 - c) Viudo(a)... ()
 - d) Divorciado(a)... ()
 - e) Conviviente... ()
4. Grado de Instrucción.
 1. Primaria... ()
 2. Secundaria... ()
 3. Superior Técnico... ()
 4. Superior Universitario... ()
5. Ocupación.
 1. Empleado... ()
 2. Estudiante... ()
 3. Comerciante... ()
 4. Ama de casa... ()
6. Condiciones de la Vivienda.
 1. Propia... ()
 2. Alquilada... ()
 3. De mi familia o familia de mi pareja... ()

7. Número de Hijos / Edad.
1. Primer hijo... ()
 2. Segundo hijo... ()
 3. Tercer hijo... ()
 4. Cuarto hijo... ()
 5. Quinto hijo... ()
8. Actualmente su hijo Vive con ambos Padres.
Si () No ()

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ud. está siendo invitado a participar en una investigación sobre Estrés Familiar en Familias con hijos adolescentes de las Instituciones Educativas Privadas de Nuevo Chimbote, 2016. Esta investigación es realizada por el alumno de Psicología Lennin Jesus Carranza Azañedo de la Universidad San Pedro – Chimbote.

Usted fue seleccionado para participar en esta investigación ya que es padre de adolescentes que estudia en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote.

Si usted decide aceptar, se le solicitara contestar una ficha de sociodemográfica y un cuestionario de modos de afrontamiento. Su ayuda nos permitirá explorar sobre los diferentes modos de afrontamiento al estrés en el sector policial.

Los derechos con los que cuenta incluyen:

Anonimato: Todos los datos que usted ofrezca son absolutamente anónimos, por lo tanto, no habrá manera de identificar individualmente a los participantes de la investigación.

Integridad: Ninguna de las pruebas que se le aplique resultaran perjudiciales.

Participación voluntaria: Tiene derecho a abstenerse de participar o incluso de retirarse de esta investigación cuando lo considere conveniente.

En función a lo leído:

¿Desea participar en la investigación? SI___NO___

FIRMA