

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



**“Estilos de crianza e inteligencia emocional en
estudiantes de secundaria – Tambogrande 2017”**

Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología

Autora:

Cherres Morales, Mariela Violeta

Asesora:

Mg. Ps. Meza López, Judith Milagros

SULLANA - PERÚ

2017

PALABRAS CLAVE

Español

Tema:	Estilos de Crianza Inteligencia emocional.
Especialidad:	Psicología

Ingles:

Theme.	parenting styles emotional intelligence
specialty	psychology

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

01 Salud Publica

DERECHO DE AUTORÍA

Se reserva esta propiedad intelectual y la información de los derechos de los autores en el DECRETO LEGISLATIVO 822 de la República del Perú. El presente informe no puede ser reproducido ya sea para venta o publicaciones comerciales, solo puede ser usado total o parcialmente por la Universidad San Pedro para fines didácticos. Cualquier uso para fines diferentes debe tener antes nuestra autorización correspondiente.

La Escuela Académico Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro ha tomado las preocupaciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación.

PRESENTACIÓN

Dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro, tengo el agrado de presentar al jurado evaluador, a la comunidad universitaria y a la comunidad científica los resultados correspondientes a la investigación titulada: Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional en Estudiantes de 1er año de Secundaria De La I.E. Coronel. Andrés Razuri del distrito de Tambogrande, 2017. El presente documento está estructurado de la siguiente manera: La introducción, en la que se incluye los antecedentes y fundamentación científica, la justificación del estudio, el problema, el marco teórico-conceptual y los objetivos de la investigación. Los materiales y métodos, en los que se describe el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos así como los procedimientos para la recolección de la información y protección de los derechos humanos. Los resultados, que incluye su análisis y discusión. Las conclusiones y recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas y los apéndices.

La investigadora y el equipo asesor, no dudamos que los contenidos del trabajo serán bien recibidos por quienes están interesados en el tema. Esperamos que genere comentarios e iniciativas que permitan desarrollar nuevos conocimientos e intervenciones orientadas al estilo de crianza y la inteligencia emocional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PALABRAS CLAVE.....	ii
DERECHO DE AUTORÍA.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
Antecedentes e investigaciones científicas.....	1
Justificación de la investigación.....	3
Problema.....	5
Marco teórico.....	6
Hipótesis.....	21
Objetivos.....	21
MATERIAL Y METODO.....	22
Tipo y Diseño de investigación.....	22
Población y Muestra.....	23
Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
Procedimiento de recolección de datos.....	27
Protección de los derechos humanos de los sujetos en estudio.....	28
RESULTADOS:.....	29

Discusión de resultados.....	33
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	37
Conclusiones	37
Recomendaciones.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
DEDICATORIA.....	41
AGRADECIMIENTO.....	42
ANEXOS.Y APENDICES.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Relación de los estilos de crianza y la Inteligencia Emocional en los estudiantes de primer año de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri - Tambogrande	29
Tabla 2	Identificar los estilos de crianza predominantes en los estudiantes de Primer año de secundaria de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri - Tambogrande	30
Tabla 3	Identificar el nivel de inteligencia emocional predominante según áreas en los estudiantes de primer año de la I.E. 15018 Cnel. Andrés Razuri - Tambogrande	31
Tabla 4	Identificar los estilos de crianza y el nivel de inteligencia según sexo en los estudiantes de primer año de la I.E. 15018 Cnel. Andrés Razuri – Tambogrande.	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Gráfico de Dispersión para la Relación de los estilos de crianza y la Inteligencia Emocional en los estudiantes de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri – Tambogrande	46
Figura 2	Barras de distribución de los estilos de crianza predominantes en los estudiantes de Primer año de secundaria de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri – Tambogrande.	47
Figura 3	Barras de distribución del nivel de inteligencia emocional predominante según áreas en los estudiantes de primer año de la I.E. 15018 Coronel Andrés Razuri - Tambogrande.	48

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación de los estilos de crianza y la inteligencia emocional de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa N 15018 “Coronel Andrés Razuri” del distrito de Tambogrande 2017. Se desarrolló un estudio cuantitativo, descriptivo de diseño correlacional. A 132 estudiantes, de primer año de secundaria, se les aplicó los instrumentos de Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Inventario de inteligencia emocional de Bar On Ice; concluyéndose que hay relación significativa entre Estilos de crianza y la Inteligencia Emocional en nuestra población de estudio, aceptándose la formulación de la hipótesis planteada; así mismo el mayor porcentaje arrojado de 82,6 %, se refleja en la variable de estilo de crianza de Padres Autoritativos. Los resultados obtenidos del estudio de la variable Inteligencia Emocional demuestran que las áreas comprendidas, se encuentran en un Nivel adecuado la cual se obtiene al encontrar la mediana de 2 de puntuación, lo que nos demuestra que todas las Áreas que se presentan en el Inventario de inteligencia emocional predominan adecuadamente en los estudiantes. Además se demuestra que el estilo de crianza que más predomina tanto en hombres (81%) como mujeres (84.2%) es el de padres Autoritativos; el nivel obtenido de la variable de inteligencia emocional es el adecuado, demostrando que en el hombres es un 61.3% y en mujeres de 54.4%, resultados obtenidos del procesamiento de los estudiantes de primer año de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship of the parenting styles and the emotional intelligence of the first-year high school students of the Educational Institution N 15018 "Coronel Andrés Razuri" of the district of Tambogrande 2017. A quantitative, descriptive study was developed correlational design. 132 students, first year of secondary school, were given the instruments of the Steinberg Parenting Scale and the Emotional Intelligence Inventory of Bar On Ice; concluding that there is a significant relationship between Parenting Styles and Emotional Intelligence in our study population, accepting the formulation of the proposed hypothesis; Likewise, the highest percentage of 82.6%, is reflected in the Parenting Style variable of Authoritative Parents. The results obtained from the study of the variable Emotional Intelligence show that the areas covered are at an appropriate level which is obtained by finding the median of 2 points, which shows that all the Areas that are presented in the Inventory of Emotional intelligence predominates adequately in students. It is also shown that the parenting style that predominates in both men (81%) and women (84.2%) is that of authoritative parents; the level obtained from the emotional intelligence variable is adequate, demonstrating that in men it is 61.3% and in women of 54.4%, results obtained from the processing of the first year students of the I.E. 15018 Colonel. Andrés Razuri.

Keyword: Parenting Styles/Emotional Intelligence

INTRODUCCIÒN

Antecedentes e investigaciones científicas

Antecedentes Nacionales

Herrera, H; Osorio, D; Dávila, C; Saavedra, Y; Chavez, E; Aranda, A; Soto. A. (2014), en el trabajo de investigación titulada: “Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en los estudiantes de Primer Grado de educación secundaria pertenecientes a la Institución Educativa Albert Einstein de la Ciudad de Huaraz, 2014”, tuvo como objetivo esclarecer la relación existente entre Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en los estudiantes del Primer Grado de Secundaria pertenecientes a la Institución Educativa Albert Einstein, de la ciudad de Huaraz, 2014; en la presente investigación se siguió un diseño descriptivo correlacional de tipo transversal, no experimental, con una muestra de tipo no probabilístico intencionada con 50 estudiantes del primer grado del nivel secundario cuyas edades fluctuaban entre los 11 y 14 años de edad, de ambos sexos. Se utilizó la escala de Estilos de Crianza de Steinberg, el inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE. En él se concluyó que no existe relación significativa entre las variables, es decir que no son dependientes, esto podría deberse a que la inteligencia emocional no solo se ve influenciada por los estilos de crianza, al contrario existen otros factores que influyen como en el caso de la internet. Asimismo se observa que el 30% de los alumnos presentan un estilo de crianza negligente, es decir, que ellos no perciben conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e intereses provenientes de sus padres. Según la variable Inteligencia Emocional presenta un nivel según los componentes de la Inteligencia Emocional, en el cual podemos observar que con respecto al componente

intrapersonal, el mayor porcentaje lo representa el 60.9% con un nivel de capacidad emocional y social adecuada.

Antecedentes Locales

Crisanto, R. (2009), realizó la siguiente investigación: “Relación entre los estilos de crianza y la inteligencia Emocional, en los alumnos de primer y segundo año de secundaria, de la Institución Educativa San Pedro de la ciudad de Piura”, para su realización se contó con estudiantes que fluctúan entre los 11 y 12 años de edad. Los estilos de crianza se midieron mediante la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Inteligencia Emocional, se midió a través del Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE, donde se concluyó que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables.

Ruiz, B. (2012), realizó una investigación denominada: “Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Alumnos de Primer Grado de Secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Nacional de la Ciudad de Piura, 2012”, teniendo por objetivo establecer la relación existente entre Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en los alumnos del primer grado de secundaria pertenecientes a una institución educativa nacional, de la ciudad de Piura; se siguió el diseño descriptivo correlacional, donde se utilizó la escala de Estilos de Crianza y el inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE donde se concluyó que existe una correlación significativa en el componente adaptabilidad y el estilo de padre autoritario. Asimismo existe una correlación significativa positiva entre el componente de adaptabilidad y la escala compromiso de los estilos de crianza. Con respecto a la distribución de estudiantes pertenecientes a

una institución educativa nacional de la ciudad de Piura, categorizados por Estilos de Crianza, se observa que el 30% de los alumnos representan un estilo de crianza negligente; según (Darling y Steinberg, 1993), los padres que presentan este estilo de crianza tienden a mostrar poco o ningún compromiso con su rol de padres, no ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo, les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellos en que críticamente se requieren. Asimismo, se puede observar que los alumnos pertenecientes a una Institución Educativa, según la variable Inteligencia Emocional, presentan un nivel según los componentes de la Inteligencia Intrapersonal, el mayor porcentaje lo representa el 60.9% con un nivel de capacidad emocional y social adecuada.

Justificación de la investigación

A partir de la definición propuesta por *Darling y Steinberg (2001)*, donde el estilo de crianza es “una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”; asimismo según *Bar On*, define la inteligencia emocional como “un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente”.

Dentro del contexto educativo, generalmente, los estudiantes demuestran no solo sus habilidades académicas, deportivas o sociales, sino que además ponen de manifiesto el bagaje emocional que heredan del

seno familiar y que se consolida, modifica, fortalece o desarrolla en los vínculos establecidos con los compañeros de aula. En el caso particular los estudiantes de la I.E.15018 Coronel. Andrés Razuri de la provincia de Tambogrande, tras observaciones preliminares sobre todo a los del primer año, se evidencian dificultades en sus relaciones interpersonales, las mismas que se caracterizan por agresividad, falta de control de impulsos, poco interés en la realización de trabajo en equipo. Se adiciona a ello el escaso apoyo de los padres de familia, donde los estudiantes presentan baja o poca motivación, la cual se corrobora en el incumplimiento de tareas asignadas y el desinterés frente a ciertas actividades escolares. Ya que existe desorganización, escaso involucramiento y desinterés de los padres de familia frente a situaciones que influyen en el comportamiento de los estudiantes adolescentes nos hace intuir que pudiera existir una estrecha relación entre el estilo de crianza y el desarrollo de una adecuada inteligencia emocional entre los sujetos de investigación.

A partir del tenor expuesto se formula el desarrollo de una investigación correlacional que permita definir en qué medida las variables propuestas se relacionan, lo que aportará un mayor conocimiento al entendimiento de los sucesos evidenciados; habiéndose detectado la incidencia de la problemática en los estudiantes adolescentes de primer año seleccionados por muestreo no probabilístico para la aplicación de dos pruebas de índole psicológico, tras cuyos resultados se describirá, explicará y determinara las relaciones positivas o negativas según sea el caso. Asimismo, las conclusiones obtenidas ofrecerán datos objetivos que permita futuras investigaciones propiciar la creación de programas preventivos que permitan la mejora de los estilos de crianza, así como

de Inteligencia emocional particularmente, para alumnos de instituciones nacionales.

Problema

En la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri del distrito de Tambogrande, 2017, los estudiantes de primer año presentan constantemente dificultades en sus relaciones con sus compañeros, presentan bajo desarrollo en sus capacidades emocionales, lo que se refleja en el poco interés para realizar trabajo en equipo. Se observa frecuentes riñas o disputas dentro y fuera del aula. Además, no cuentan con el apoyo de sus padres, observándose que muchos de ellos no valoran la importancia y la necesidad de desarrollar la inteligencia emocional en los hijos.

En estos sucesos evidenciados, se han detectado la incidencia de la problemática en los estudiantes de primer año, asimismo la desorganización, escaso involucramiento y desinterés de los padres y madres de familia frente a situaciones que implican el comportamiento de los adolescentes.

Por todo ello se plantea el problema de investigación a través de la siguiente interrogante: *¿Existe relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los estudiantes de primer año de la I.E. 15018 Crnel. Andrés Razuri – Tambogrande?*

Marco teórico

Estilos de Crianza

La presente investigación es sustentada teóricamente bajo la teoría de Darling y Steinberg, (1993) en un modelo de cuatro tipologías de estilos de socialización familiar. Como modelo alternativo al modelo tripartito de *Baumrind* (1967, 1971).

Definición

Para Graig y Woolfolk (1998), plantean que un estilo de crianza es la forma en que los padres criarán a sus hijos, que depende de la interacción de diversos factores, tales como las características y personalidad de sus hijos y las conductas de estos para un momento específico, que abarcan un mayor o menor grado de ternura y disciplina variable, entre otros.

Para Aguirre (2000), citado por Ackerman (1992), manifiesta que los estilos de crianza, son acciones encaminadas a garantizar la supervivencia del infante, favoreciendo su crecimiento y desarrollo psicosocial y facilitando el desarrollo del conocimiento que le permita reconocer e interpretar el entorno que le rodea.

Así mismo, **Arranz (2004)**, afirma que los estilos de crianza, abarcan el conjunto de actividades que los padres practican con sus hijos, así como la administración de los recursos disponibles orientados a apoyar el proceso de desarrollo psicológico.

Por otro lado, **Bremer y Fox (1999)**, citados por Arellano, C. (2000), plantearon que los estilos de crianza son los que en realidad tienen un efecto

directo sobre la vida del niño, dado que son las conductas las que logran el impacto.

Por consiguiente, **Craig (2001)**, citado por Arellano, C. (2000), manifiesta que los estilos de crianza son diversas técnicas que los padres y madres utilizan según la situación del hijo denotando la conducta de este en ese momento. De manera ideal, los padres y madres inculcan valores y autodominio en los niños; mientras se cuidan de no debilitar la curiosidad, la iniciativa o competencia de los niños.

Así mismo, **Musito y García (2001)**, citado por Musito, definen los estilos de crianza, como pautas del comportamiento de los padres con los hijos en múltiples y en diferentes situaciones, permitiendo definir un estilo de actuación de los padres.

De acuerdo a **Steinberg (1993)**, citado por Merino y Arndt (2004), considera que el estilo de crianza es una constelación de actitudes acerca del hijo, que le son comunicadas y que tomadas en conjunto, crean un clima emocional en el que ponen de manifiesto las conductas de los padres.

Darling y Steinberg (2001); definieron el estilo de crianza como *“una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres” (2000 p 488).*

Tipos de Estilos de Crianza

Según **Baumrind (1971)**, (citado en Papalia, Kail y Lavanaugh. 2001-2006), da origen a cinco arquetipos de la conducta parental como se aprecia a continuación:

- ❖ **El Estilo de Crianza Autoritario.-** Valoran el control y la obediencia incuestionable. Intentan hacer que sus hijos se ajusten a una conducta estándar en los cuales castigan arbitrariamente y enérgicamente cuando no la respetan. Son más desprendidos y menos cálidos que los demás padres. Sus hijos suelen ser apesumbrados, aislados y desconfiados.
- ❖ **El Estilo de Crianza Autoritativo.-** Combina un gran control con afecto y sensibilidad hacia los niños. Los padres autoritativos explican reglas y estimulan la discusión.
- ❖ **El Estilo de Crianza Indulgentes - Permisivo.-** Valoran la propia expresión y control. Ellos se consideran a sí mismos como recursos, no como modelos. Emiten pocas órdenes y permiten que sus hijos regulen sus propias actividades, hasta donde sea posible. Cuando deben establecer reglas, explican las razones para ello. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. Son cálidos, no controladores, ni exigentes. Sus hijos pre escolares suelen ser inmaduros, menos controlados y perseverantes.
- ❖ **El Estilo de Crianza Indiferente.-** No ofrece afecto ni control. Estos padres de familia atienden las necesidades básicas físicas y emocionales de sus hijos nada más. Procuran pasar el menor tiempo posible con ellos, sin adquirir lazos afectivos.
- ❖ **El Estilo de Crianza Democrático.-** Valoran la individualidad del niño, pero también destacan las limitaciones sociales. Confían en

su capacidad para orientar a sus hijos, al tiempo que respetan sus decisiones, intereses, opiniones y personalidad.

Son amorosos y receptivos, pero igualmente exigen buen comportamiento, son firmes en la conservación de los estándares y están dispuestos a imponer un castigo limitado y prudente (incluso suaves golpes ocasionales) cuando sea necesario, dentro del contexto de una relación cálida y de apoyo.

Ellos explican las razones de sus exigencias y fomentan el intercambio verbal. Sus hijos aparentemente se sienten seguros, porque se saben amados y conocen lo que se espera de ellos. Estos niños suelen ser más seguros, autos controlados, asertivos, exploradores y alegres.

Por otro lado, según **Ceballos y Rodrigo 1998**, (citado por Arellano, 2000), identifica tres estilos de crianza:

- ❖ **Estilos de Crianza Permisivo.-** Los padres consultan con el niño acerca de las decisiones y dan explicaciones sobre las reglas y normas familiares. Los padres hacen pocas demandas para las responsabilidades caseras y un comportamiento ordenado. Los padres se presentan como un recurso para lo que el niño desea; y no como alguien responsable de moldear o cambiar el comportamiento del niño.
- ❖ **Estilo de Crianza Autoritario.-** Moldea, controla y evalúa el comportamiento y actitudes del niño, de acuerdo con reglas de conducta, usualmente con normas absolutas, motivadas

teológicamente o por una autoridad superior. Los padres valoran la obediencia como una virtud del niño.

- ❖ **Estilo de Crianza Democrático.-** Los hijos mostrarán estilos de vida saludable, seguridad personal y una adecuada estabilidad emocional.

Por otra parte, según **Steinberg, Elman i& Mounts (1989)**, proponen que los estilos de crianza son una extensión de las elaboraciones de Baumrid:

- ❖ **Padres Autoritativos.-** Se caracterizan por ser orientados racionalmente, exigentes con las normas, cálidos, escuchan a los hijos, se desenvuelven en una relación dar – tomar, mantienen altas expectativas, son afectuosos, monitorean actividades de la conducta de sus hijos y les proveen de estándares de conducta en un contexto de relaciones asertivas, más que restrictiva intrusivamente.
- ❖ **Padres Autoritarios.-** Son aquellos que imponen normas rígidas, afirman su poder sin cuestionamiento, usan la fuerza física como coerción o como castigo y menudo, no ofrecen el cariño típico de los padres autoritativos. Son altamente exigentes, demandantes y directivos, muestran bajos niveles de expresiones afectivas. Están orientados hacia la afirmación del poder y la búsqueda de la obediencia, llegan a ser altamente intrusivos.
- ❖ **Padres Permisivos – Indulgentes.-** Son aquellos que permiten que los hijos regulen sus propias actividades con relativamente

poca interferencia. Generalmente no impone reglas, los hijos hacen sus propias decisiones sin consultar usualmente a los padres. Típicamente son cariñosos y bondadosos, explican las cosas usando la razón y la persuasión más que la afirmación de poder. Los hijos tienen más probabilidad de presentar problemas académicos y de conducta.

- ❖ **Padres Negligentes.**- Son aquellos que muestran poco o ningún compromiso con su rol de padres. No ponen límites a sus hijos, porque no hay un verdadero interés por hacerlo. Les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellos en que críticamente se requieren.

Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional es definida por **Goleman (1995)**; como el conjunto de habilidades que contribuyen al buen funcionamiento y al éxito; y que son diferentes al Coeficiente Intelectual. Se divide en: inteligencia emocional intrapersonal o habilidad para comunicarse eficazmente con uno mismo y para manejar en forma óptima las propias emociones; que está compuesta por la autoconciencia emocional, la autorregulación y la automotivación; e inteligencia emocional interpersonal o habilidad para comprender y manejar eficazmente las emociones ajenas, que se divide a su vez en empatía y habilidades sociales.

Bar – On (1997) define la inteligencia emocional como un conjunto de capacidades emocionales, personales e intrapersonales que influyen en la capacidad global del individuo para afrontar las demandas y presiones del medio

ambiente. Las divide en habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, manejo del estrés, adaptabilidad, estado de ánimo positivo.

Salovey y Mayer (1990); definen la inteligencia emocional como la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones.

Según **Mayer y Salovey (1997);** *“la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción, la habilidad de acceder y generar sentimientos cuando facilitan pensamientos, la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional y la habilidad para regalar las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual.”*

En sus investigaciones **Salovey y Mayer (1990);** en Gabel (2005) definen la inteligencia emocional como: “la capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales, personales y de los otros elaborándolos y procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente”. Es decir, la capacidad del individuo para acceder a sus emociones y crear una sintonización e integración entre sus experiencias.

Doris Mallin y Karen Boeck (1997), citan a Salovey y Mayer quienes definen la inteligencia emocional como un tipo de inteligencia social, que engloba la habilidad para dirigir y controlar nuestras propias emociones y las de los demás así como de discriminar entre ellas y utilizar la información que nos proporciona para guiar nuestro pensamiento y acciones, de tal forma que resulten beneficiosas para sí mismo y para la cultura a la que pertenecen. Para estos autores la inteligencia emocional incluye la evaluación verbal y no verbal, la expresión

emocional, la regulación de la emoción en uno mismo y en otros y la utilización del contenido emocional en la solución de problemas.

Bar – On, define la inteligencia emocional como “Un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente.”

Características de la Inteligencia Emocional

La mayoría de los investigadores coinciden en las características que presentan las personas emocionalmente inteligentes, (entre ellos tenemos Salovey y Mayer, Goleman Cooper y Sawaf; y Begoña)

- Saben que emociones experimentan y por qué.
- Poseen vínculos entre sus sentimientos y lo que piensan, hacen y dicen.
- Poseen un buen nivel de autoestima.
- Aprenden más y mejor.
- Manejan bien los sentimientos impulsivos y emociones perturbadoras.
- Se sienten bien consigo mismos.
- Son personas positivas y optimistas.
- Tienen la capacidad de entender los sentimientos de los demás.
- Resisten mejor la presión de sus compañeros.
- Superan sin dificultad las frustraciones.
- Resuelven bien sus conflictos.
- Son más felices, saludables y tienen más éxito.
- Se comunican fácilmente con personas nuevas.

Componentes de la Inteligencia Emocional

Bar- On (1997), hace referencia de la existencia de cinco componentes de inteligencia emocional estos son:

- **Componente Intrapersonal:** Es la capacidad para conocer y expresar nuestros sentimientos, permitiéndonos comprender, aceptar y respetar los aspectos positivos y negativos de estos, así también de nuestras limitaciones, otorgándonos la seguridad, para ser independientes emocionalmente y auto dirigir nuestras vidas. Comprende los siguientes subcomponentes:
 - **Comprensión Emocional de Sí Mismo:** Que es la habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones; diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos.
 - **Asertividad:** Que es la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
 - **Autoconcepto:** Que es la habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, reconociendo nuestros aspectos positivos y negativos así como nuestras limitaciones y posibilidades.
 - **Autorrealización:** Que es la habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.
 - **Independencia:** Es la habilidad para auto dirigirse, sentir seguridad de sí mismo con respecto a nuestros pensamientos,

acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

➤ **Componente Interpersonal:** Hace referencia a la capacidad de comprender y aceptar los sentimientos positivos y negativos de los demás, permitiéndonos iniciar y mantener relaciones satisfactorias dentro del grupo social. Comprende los siguientes subcomponentes:

- **Empatía:** Que es la habilidad de percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
- **Relaciones Interpersonales:** Que es la habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.
- **Responsabilidad Social:** Que es la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social.

➤ **Componente de Adaptabilidad:** Habilidad para identificar y definir los problemas con el objetivo de encontrar soluciones efectivas; además incluye la habilidad de regular adecuadamente nuestras conductas y emociones ante las situaciones cambiantes de nuestro entorno. Comprende los siguientes subcomponentes:

- **Solución de Problemas:** Baron (2000) y Ugarriza (2001), lo definen como la habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas. Para Das; citado por Steinberg (1988),

la solución de problemas incluye entre otras cosas, el generar planes y estrategias, el seleccionar los planes útiles y el ejecutarlos.

- **Prueba de la Realidad: Baron (2000) y Ugarriza (2001),** opinan que es la habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) lo que en realidad existe (lo objetivo).
 - **Flexibilidad: Baron (2000) y Ugarriza (2001),** es la habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes, coincidiendo con **Bisquerra (2000),** quien la define como la capacidad para afrontar los cambios y los nuevos desafíos o la capacidad para responder rápidamente a los nuevos estímulos.
- **Componente del Manejo de estrés:** Se refiere a la capacidad que posee un ser humano para manejar positivamente situaciones adversas, estresantes y/o emocionalmente chocantes, sin decaer positivamente del estrés. Permite el control de impulsos o tentaciones al momento de actuar. Comprende los siguientes subcomponentes:
- **Tolerancia al Estrés:** Baron (2000) y Ugarriza (2001); lo definen como la habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin “desmoronarse” enfrentando activa y positivamente el estrés. Snow citado por Steinberg (1998) agrega que un aspecto de

la inteligencia es la alegría mental que significa tolerancia a la ambigüedad y deseo de novedad. Bisquerra (2000) afirma que los efectos del estrés no son uniformes; dependen de las diferencias individuales de la personalidad. Por ejemplo algunas personas (con buena autoestima) tienden a rendir más en situación de estrés, mientras que otras (con baja autoestima) tienden a rendir menos.

- **Control de los Impulsos: Baron (2000) y Ugarriza (2001),** lo defines como la habilidad para resistir y postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones **Bisquerra (2000)**, refiere que el control de impulsos es la motivación para diferir recompensas inmediatas en favor de otras a largo plazo pero de orden superior se considera un indicador de madurez personal y emocional.
- **Componente del Estado de Ánimo General:** Es la habilidad de la persona para disfrutar de la vida, la perspectiva que tenga de su futuro y el sentirse contenta en general. Comprende los siguientes subcomponentes:
 - **Felicidad:** Que es la habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida para disfrutar de sí mismo y de otros, divertirse y expresar sentimientos positivos.

- **Optimismo:** Que es la habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Características	Indicadores	Ítems	Niveles	Técnicas e instrumentos
ESTILOS DE CRIANZA	Los estilos de crianza son definidos como “Una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crea un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”. Darling y Steinberg (2001)	ESCALA DE COMPROMISO	Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Por Encima del Promedio	Escala de estilos de crianza de Steinberg
		ESCALA DE AUTONOMIA PSICOLOGICA	Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.	2,4,6,8,10,12,14,16,18		
		ESCALA DE CONTROL CONDUCTUAL	Evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente	19,20,21a,21b,21c,22a,22b, 22c	Por Debajo del Promedio	

Variable	Conceptualización	Dimensiones	Áreas	Niveles	Técnicas e Instrumentos
INTELIGENCIA EMOCIONAL	La inteligencia emocional es definida como "Un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente" Bar – On (1977)	ESCALA INTERPERSONAL	Mantienen relaciones interpersonales satisfactorias. Saben escuchar y son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás	Muy Desarrollada Adecuado Por Mejorar	Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice
		ESCALA INTRAPERSONAL	Comprenden sus emociones. Son capaces de expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades.		
		ESCALA DE ADAPTABILIDAD	Son flexibles realistas y efectivas en el manejo de los cambios. Son buenas en hallar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos		
		ESCALA DE MANEJO DE ESTRES	Generalmente son calmadas, rara vez impulsivas y pueden responder usualmente a eventos estresantes sin un estallido emocional.		
		CE TOTAL	Generalmente efectivas en enfrentar las demandas diarias. Son particularmente felices.		
		ESCALA DE IMPRESIÓN POSITIVA	Intentan crear una impresión excesivamente positiva de sí misma.		

Hipótesis

H1:

Existe relación en los Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional en los estudiantes de primer año de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri – Tambogrande.

H0:

No existe relación en los Estilos de Crianza y la inteligencia Emocional en los estudiantes de primer año de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri – Tambogrande.

Objetivos

Objetivo general:

Determinar la relación de los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los estudiantes de primer año de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri – Tambogrande.

Objetivos específicos:

- Identificar los estilos de crianza predominantes en los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri.
- Identificar el nivel de inteligencia emocional según áreas en los estudiantes de primer año de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri.
- Identificar los estilos de crianza y el nivel de inteligencia emocional según sexo en los estudiantes de primer año de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri.

MATERIAL Y METODO

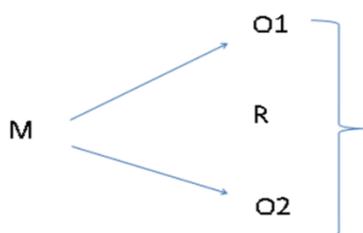
Tipo y Diseño de investigación

El tipo de investigación empleado en el presente estudio corresponde al tipo descriptivo correlacional.

Descriptivo porque nos permite describir y analizar las variables de estudio y sus componentes: Estilos de Crianza (padres autoritativos, padres negligentes, padres autoritarios, padres permisivos- indulgentes, y padres mixtos) y la Inteligencia emocional (componente intrapersonal, componente interpersonal, componente manejo de estrés y componente adaptabilidad)

Asimismo es correlacional porque nos permite conocer el grado de relación existente entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional. Cabe señalar que los estudios correlacionales, se orientaron en determinar el grado existente entre dos o más variables, en una misma muestra de sujetos.

(Hernández, Fernández & Batista 2006) donde:



Donde M representa: Muestra investigada, los alumnos del primer grado de secundaria pertenecientes a una Institución Educativa del distrito de Tambogrande 2017.

O1: Estilos de Crianza

O2: Inteligencia Emocional

R: Posible relación existente entre las variables estudiadas.

Población y Muestra

Población

La población estará conformada por el conjunto de 132 estudiantes de primer año de secundaria de ambos sexos entre once y trece años, y están estudiando con regularidad en primer año de secundaria de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri.

Muestra

La muestra es no probabilística de tipo disponible de acuerdo al reporte de incidencia que presentaran los docentes de las secciones a cargo.

A continuación se presentan las características de la muestra y los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de 11 a 13 años de edad.
- Que sean estudiantes de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri.
- Aceptación voluntaria escrita de participación en el estudio.

Criterios de Exclusión

- Que no sean estudiantes de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri
- Estudiantes menores de 11 años y mayores de 13 años.
- Estudiantes con necesidades educativas diferentes.
- Aceptación involuntaria escrita de participación en el estudio.

Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos se realizó mediante el desarrollo de observación indirecta. La aplicación del formulario se realizó por la autora de la investigación. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron la escala de estilos de crianza de Steinberg y el inventario de inteligencia emocional de Bar On – Ice adaptados a la realidad peruana.

ESCALA ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Fichas Técnicas

Nombre original	:	Escala de estilos de crianza de Steinberg.
Autor	:	Lawrence Steinberg (Universidad de Temple, USA)
Año de aparición	:	1991
Adaptación Peruana	:	Chiclayo – Perú
Año	:	2001
Administración	:	Individual y/o Colectiva
Tiempo de Aplicación	:	Aprox. 30 minutos
Ámbito de Aplicación	:	Adolescentes de 11 – 19 años
Utilidad	:	Reconocer el tipo de estilo de crianza
Material	:	Inventario de Preguntas, Lápiz, Borrador
Descripción	:	El instrumento consta de 26 ítems, agrupados en tres Sub escalas que definen los aspectos principales de la Crianza en adolescentes:

control conductual. Las dos primeras constan de ítems de 4 opciones, desde 1 (muy en desacuerdo

La sub escala de compromiso evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.

La sub escala de Autonomía Psicológica evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no – coercitivas y animan a individualidad y autonomía.

La sub escala de control conductual consta de dos ítems de 7 opciones y otros seis de 3 opciones, y evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE

Ficha Técnica

Nombre Completo	:EQi-YV BarOnEmotionalQuotientInventory
Autor	: Reuven Bar-On.
Procedencia	: Toronto – Canadá.
Adaptación peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares.
Administración	: Individual o colectiva.
Duración	: Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 25 minutos aprox. y abreviada de 10 a 15 minutos)
Aplicación	: Adolescentes de 11 a 14 años.
Número de ítems	: 60 ítems.
Puntuación	: Calificación computarizada.
Significación	: Evaluación de la habilidades emocionales y sociales.
Tipificación	: Baremos peruanos.
Materiales	: Manual y un disco que contiene: Cuestionario de la forma completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles.

Procedimiento de recolección de datos

En el procesamiento y análisis de datos se utilizará el procesamiento que a continuación se detalla:

- Se realizó las coordinaciones en la escuela profesional de psicología la cual está a cargo del psicólogo Carlos Ojeda Vivanco con la finalidad de solicitar el permiso correspondiente para poder asistir a la Institución Educativa 15018 Coronel. Andrés Razuri del distrito de Tambogrande para la aplicación de los instrumentos psicológicos para mi investigación.
- Se procedió a la aplicación de los instrumentos escala de estilos de crianza de Steinberg y el inventario de inteligencia emocional de Bar On – Ice a los sujetos de estudio.
- **Conteo:** se realizó el conteo de respuestas dadas en los instrumentos a través de una matriz de datos. Para este procesamiento de datos, primero se codificarán los datos; segundo se ingresarán estos datos en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2013.
- **Tabulación:** se elaboró tablas para organizar la distribución de frecuencias absolutas y relativas.
- **Graficación:** se procedió a construir figuras (circulares o de barras) para representar los datos ordenados a través de la tabulación.
- **Análisis cuantitativo:** se utilizó la estadística descriptiva. El análisis de los datos se realizó utilizando el software SPSS para Windows versión 20. A partir de la presentación de resultados se realizó las interpretaciones respectivas y se orientó la discusión de resultados.

Protección de los derechos humanos de los sujetos en estudio

En todo momento de la investigación se tuvo en cuenta el capítulo V del código de ética del Psicólogo para la Investigación:

Se informó los objetivos y propósitos de la investigación científica de manera clara y precisa, absolviendo todas las preguntas y dudas acerca de la misma.

La investigación se llevó a cabo previa resolución de aprobación para su ejecución, expedida por la Universidad “San Pedro Filial Sullana”. Así mismo se contó con la autorización de la respectiva Institución Educativa donde se realizó la investigación.

Respeto a los sujetos muestra experimental: Se respetó los derechos humanos: derechos individuales, a la integridad física, mental y sobre su personalidad y derecho a la intimidad asimismo se respetó su privacidad en la información que suministró, de acuerdo con reglas claras de confidencialidad en el manejo de datos. Se informó el derecho a abstenerse a la participación la cual fue voluntaria e informada y no coaccionada. Se debe permitir que cambie de opinión, a decidir que la investigación no concuerda con sus intereses y preferencias, y a retirarse sin sanción

RESULTADOS:

Los resultados corresponden a lo siguiente:

Determinar la relación de los estilos de crianza y la Inteligencia Emocional en los estudiantes de primer año de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri - Tambogrande

TABLA 1.

Relación de los estilos de crianza y la Inteligencia Emocional en los estudiantes de primer año de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri - Tambogrande

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,791 ^a	4	,012
Razón de verosimilitud	10,083	4	,039
Asociación lineal por lineal	3,789	1	,052
N de casos válidos	132		

Fuente: Estilos de Crianza de Steinberg e Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn - Ice

Elaboración: Propia

Así mismo en la Tabla N° 1, según los datos de Pruebas de Chi Cuadrado de Pearson, el resultado es de 12,791 que es mayor al valor esperado con 4 grados de libertad según valor p de 0.05 (9,488) y hay una significancia menor a 0.05,

por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, si hay relación entre las variables.

Describir los estilos de crianza predominantes en los estudiantes de Primer año de secundaria de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri

Tabla 2

Identificar los estilos de crianza predominantes en los estudiantes de Primer año de secundaria de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
	padres permisivos	12	9,1	9,1
	padres mixtos	11	8,3	17,4
Válido	padres autoritativos	109	82,6	100,0
	Total	132	100,0	100,0

Fuente: Estilos de Crianza de Steinberg

Elaboración: Propia

En la Tabla 2 indica que los estudiantes de Primer año de secundaria de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri, el mayor porcentaje 82,6 % se encuentran en el estilo de crianza de Padres Autoritativos.

Identificar el nivel de inteligencia emocional según áreas en los estudiantes de primer año de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri.

Tabla 3: Identificar el nivel de inteligencia emocional predominante según áreas en los estudiantes de primer año de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri.

Nivel	Código
Por mejorar	1
Adecuado	2
Muy desarrollado	3

INTELIGENCIA EMOCIONAL						
		Intrapersonal	Interpersonal	Manejo de stress	Adaptabilidad	Impresión positiva
N	Válido	132	132	132	132	132
	Perdidos	0	0	0	0	0
	Media	2,16	1,96	1,95	1,86	2,159
	Mediana	2,00	2,00	2,00	2,00	2,000

Fuente: Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn - Ice

Elaboración: Propia

Según la Tabla 3, Las Áreas de Inteligencia Emocional se encuentra todas en Nivel Adecuado según la mediana de 2, lo que nos demuestra que todas las Áreas predominan adecuadamente en los estudiantes de primer año de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri.

Identificar los estilos de crianza y el nivel de inteligencia según sexo en los estudiantes de primer año de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri.

Tabla 4: Identificar los estilos de crianza y el nivel de inteligencia según sexo en los estudiantes de primer año de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri.

Tabla cruzada CODTOTCRIA*CODTOTCET*Sexo						
Sexo	ESTILO DE CRIANZA		INTELIGENCIA EMOCIONAL			Total
			POR MEJORAR	ADECUADO	MUY DESARROLLADO	
MASCULINO	padres permisivos	Recuento	2	5	1	8
		%	2.7%	6.7%	1.3%	10.7%
	padres mixtos	Recuento	1	4	1	6
		%	1.3%	5.3%	1.3%	8.0%
	padres autoritativos	Recuento	9	37	15	61
		%	12.0%	49.3%	20.0%	81.3%
	Total	Recuento	12	46	17	75
		%	16.0%	61.3%	22.7%	100.0%
FEMENINO	padres permisivos	Recuento	2	1	1	4
		%	3.5%	1.8%	1.8%	7.0%
	padres mixtos	Recuento	4	1	0	5
		%	7.0%	1.8%	0.0%	8.8%
	padres autoritativos	Recuento	12	29	7	48
		%	21.1%	50.9%	12.3%	84.2%
	Total	Recuento	18	31	8	57
		%	31.6%	54.4%	14.0%	100.0%

Fuente: Estilos de Crianza de Steinberg e Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn - Ice

Elaboración: Propia

Según la Tabla 4, el estilo de crianza que más predomina en hombres (81%) y mujeres (84.2%) es el de padres Autoritativos y la inteligencia emocional es el adecuado, siendo en Hombres un 61.3% y en mujeres 54.4%. en los estudiantes de primer año de la I.E. 15018 Cnel. Andrés Razuri.

Discusión de resultados

Determinar la relación de los estilos de crianza y la Inteligencia

Emocional en los estudiantes de primer año de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri - Tambogrande

La investigación realizada en la I.E. 15018 Coronel. Andrés Rázuri de Tambogrande, donde se buscó determinar la relación de los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los estudiantes de primer grado de secundaria, los resultados obtenidos establecen una relación lineal positiva entre las variables de estudio, por lo que se acepta la hipótesis de investigación propuesta. al tener como resultado de la correlación de Prueba de chi cuadrado de Pearson que el valor calculado (12,791) es mayor que el valor esperado (9,488) y el resultado del nivel de significancia de $p = 0.012$ es menor al valor de significancia de 0.05. hay una relación significativa en ambas variables.

Esto implica que a un mejor estilo de crianza establecido en los entornos familiares se incrementa el nivel de inteligencia emocional de los hijos/as de estas familias, y su desempeño interpersonal, y control emocional es positivo y mejor canalizado y controlado.

De este modo lo obtenido en nuestro estudio es apoyado en parte por Ruiz, B; en 2012 quien determinó que existe una correlación significativa entre componentes y estilos de crianza, siendo estas tendencias igualmente relaciones positivas. Esto en contraposición a lo concluido por Herrera, H. y colaboradores en 2014, y Crisanto, R. en 2009, quienes establecieron que no existía relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio.

Podemos decir entonces que lo expuesto por Darling y Steinberg (2001) que define que los estilos de crianza son “Una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”, sustenta el que podamos entender las dificultades encontradas en el comportamiento y la manifestación emocional de los estudiantes, lo que supone la propuesta de un mayor trabajo de sensibilización sobre las estructuras familiares y sus métodos educativos, esto implicará así mismo considerar la evaluación y análisis de los roles y funciones asignados a las estructuras y sistemas familiares con quienes se trabajará el proceso de rehabilitación.

Describir los estilos de crianza predominantes en los estudiantes de Primer año de secundaria de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri.

Respecto a los estilos de crianza predominantes en los estudiantes, población de nuestra investigación, los resultados establecen que el estilo Padres Autoritativos es el de mayor frecuencia, habiendo obtenido un porcentaje de 82.6%, lo que difiere de los hallazgos de Herrera, H. y colegas en 2014, y Ruiz, B. en 2012, en ambos casos el porcentaje más alto es de 30% para el estilo de crianza Negligente. Esto es explicable ya que la percepción que los adolescentes tienen respecto de cómo sus padres les crían es común por lo que para ellos es saludable y positivo el trato y la forma de cómo son tratados.

Y refiriéndonos al concepto según **Steinberg, Elman i& Mounts (1989)**, nos dice que los Padres Autoritativos, Se caracterizan por ser orientados racionalmente, exigentes con las normas, cálidos, escuchan a los hijos, se desenvuelven en una relación dar – tomar, mantienen altas expectativas, son

afectuosos, monitorean actividades de la conducta de sus hijos y les proveen de estándares de conducta en un contexto de relaciones asertivas, más que restrictiva intrusivamente, lo que nos da ese concepto de mi mayor porcentaje en mi muestra investigada.

Identificar el nivel de inteligencia emocional según áreas en los estudiantes de primer año de la I.E. 15018 Coronel. Andrés Razuri.

Por otra parte, en lo que respecta el nivel de la inteligencia emocional según las áreas, en la presente investigación se establece una mediana de 2 para todas las áreas evaluadas, lo que implica un dominio adecuado y equilibrado de las mismas sin excepción. Sin embargo Herrera, H. y colegas en 2014, y Ruiz, B. en 2012 han encontrado que el área Intrapersonal es la de mayor porcentaje tabulado, con nivel de capacidad emocional y social adecuada, esto es debido a que por su edad es más frecuente que a la edad de los alumnos las actividades interpersonales ocupan la mayor parte de su tiempo así como su interés.

Por lo que según **Bar – On (1997)** define la inteligencia emocional como un conjunto de capacidades emocionales, personales e intrapersonales que influyen en la capacidad global del individuo para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Las divide en habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, manejo del estrés, adaptabilidad, estado de ánimo positivo, lo que me lleva a mi muestra en todas las áreas se encuentra en un nivel adecuado, en la percepción de sí mismo de su entorno y sus relaciones con el ambiente.

Identificar los estilos de crianza y el nivel de inteligencia según sexo en los estudiantes de primer año de la I.E. 15018 Cnel. Andrés Razuri.

En lo que respecta la identificación de los estilos de crianza y el nivel de Inteligencia Emocional según sexo, tanto varones como mujeres identifican como predominante el estilo autoritativo, teniendo una pequeña diferencia porcentual, siendo este estilo percibido más por las mujeres. Por otro lado, ambos sexos muestran nivel adecuado de Inteligencia emocional, en este caso los varones han obtenido un porcentaje mayor al de las mujeres. Estos hallazgos son similares a lo encontrado por Ugarriza quien aplicó Baron Ice con el propósito de conocer las diferencias según sexo en niños y adolescentes, quien determinó que los varones tienen mayor nivel de desarrollo y percepción de bienestar respecto de su inteligencia emocional que las niñas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Los hallazgos determinan una relación lineal positiva entre las variables de estudio, por lo que se acepta la hipótesis de investigación propuesta.
- El estilo Padres Autoritativos es el de mayor frecuencia, habiendo obtenido un porcentaje de 82.6%
- Se establece una mediana de 2 en el nivel de la inteligencia emocional según las áreas por lo que se determina un dominio adecuado y equilibrado de las mismas sin excepción.
- Según el sexo se ha obtenido que tanto varones como mujeres identifican como predominante el estilo autoritativo, teniendo una pequeña diferencia porcentual, siendo este estilo percibido más por las mujeres.

Recomendaciones

- Evaluar el nivel de satisfacción familiar de los estudiantes para identificar si las percepciones de los estilos de crianza se corresponden con lo esperado por sus padres.
- Elaborar programas de atención, escuelas para padres, talleres para adolescentes, talleres para docentes para mejorar aquellas áreas de inteligencia emocional que deberían mejorarse en la edad adolescente y de esta forma apoyar al desarrollo de habilidades sociales y buen trato en la institución educativa.

REFERENCIAS

- Aguirre, E., & Duran , E. (2000).** *Socialización: prácticas de crianza*. Bogota, Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 23 de Agosto de 2017, de <http://bdigital.unal.edu.co/1548/2/01PREL01.pdf>
- Ardila, L. (2007).** *Adolescencia desarrollo emocional*. Bogota, Colombia: ECOE EDICIONES. Recuperado el 03 de Setiembre de 2017, de <https://www.ecoediciones.com/libros/libros-de-psicologia/adolescencia-desarrollo-emocional-2da-edicion/>
- Bardales, E., & La Serna, D. (2014).** *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institucion estatal de chiclayo - 2014*. Chiclayo, Perú: Universidad Catolica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado el 13 de Julio de 2017, de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf
- Craig, G. (2009).** *Desarrollo Psicologico*. Mexico: Pearson Education. Recuperado el 07 de Julio de 2017, de <https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/desarrollo-psicologico-9-ed-craig-baucum.pdf>
- Cusinato, M. (1992).** *Psicologia de las Relaciones Familiares*. Barcelona, España: HERDER. Recuperado el 22 de agosto de 2017, de <https://www.casadellibro.com/libro-psicologia-de-las-relaciones-familiares/9788425417610/437097>
- Metre, M., Tur, A., & Samper, P. (2005).** *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de*

niños y adolescentes. Lima: Universidad de Lima. Recuperado el 10 de Julio de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>

Ramirez, A., Fernando, M., & Sainz, A. (2015). *Influyen los estilos parentales y la Inteligencia Emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2do ciclo de educación infantil*. España: Universidad de Murcia. Recuperado el 02 de Setiembre de 2017, de <http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v12n1/articulo7.pdf>

Ramirez, A., Ferrando, M., & Sainz, M. (2015). Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2º ciclo de Educación Infantil. *Revista Acción Psicológica*, 12, 30. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/14314>

Ruiz, B. (2012). *Estilos de crianza e Inteligencia Emocional en alumnos de primer grado de secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Piura*. Piura: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado el 18 de Octubre de 2017, de https://es.scribd.com/document/288573_076/Tesis-Estilos-de-Crianza-e-Inteligencia-Emocionalr

Shafer, D. (2000). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Mexico: S.A. EDICIONES PARANINFO. Recuperado el 15 de Junio de 2017, de <https://www.casadellibro.com/libro-psicologia-del-desarrollo-infancia-y-adolescencia-5-ed/9789706860156/735203>

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico este trabajo:

A mi madre, Violeta, por el apoyo y la motivación que siempre mostró para lograr mi desarrollo personal y profesional.

A mis hijas Yeremy, Yomira y Evelyn Távara Cherres, quienes son mi motor y motivo para seguir adelante a pesar de las adversidades que la vida me presenta.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por ser mi luz y guía en la vida, permitiéndome gozar de un día a día al lado de las personas que amo, y de la misma forma me aprecian. Dios es quien me encamina en las decisiones tomadas en mi vida personal y profesional, y así servir con agrado y esmero en la profesión elegida.

A mi asesora de tesis, Mg. Judith Milagros Meza López, por sus orientaciones metodológicas.

A mi coordinador, Ps. Carlos Eugenio Ojeda Vivanco, por su apoyo y consejos para poder culminar mi carrera profesional.

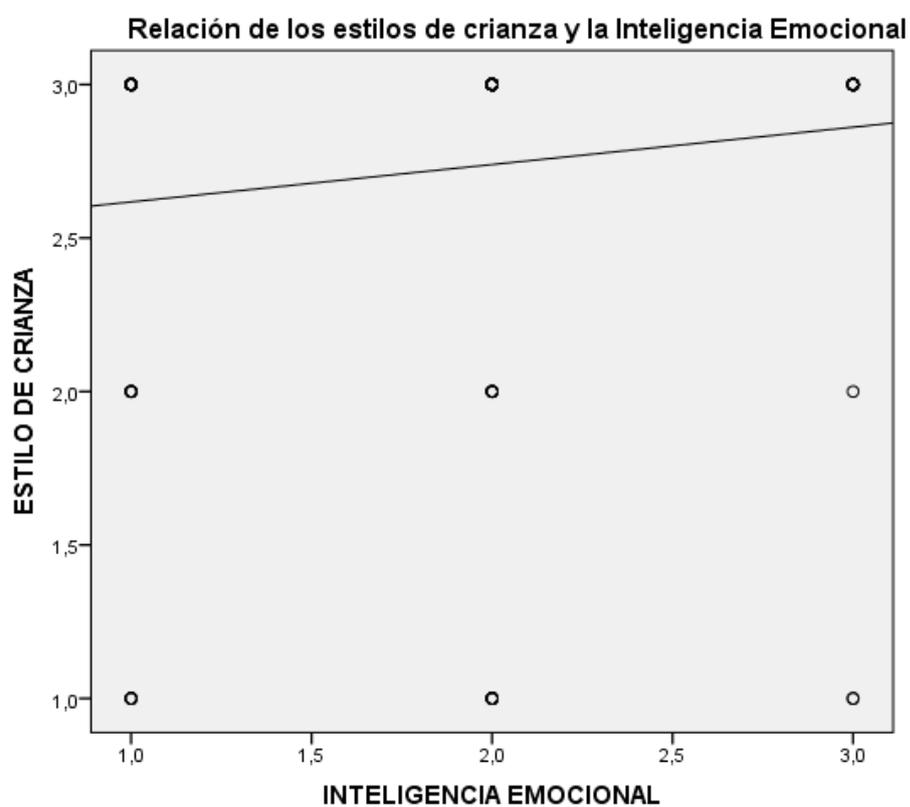
A mi madre, por el apoyo incondicional que me brinda desde siempre, para lograr la culminación de mi carrera profesional.

ANEXOS

APÉNDICES

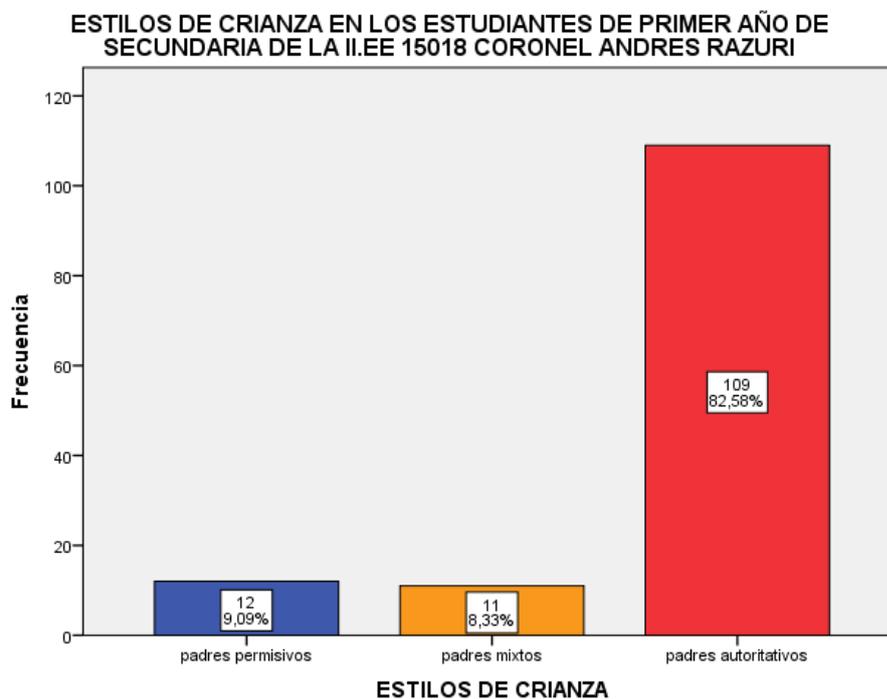
Apéndice 01

Figura N° 1: Grafico de Dispersión para la Relación de los estilos de crianza y la Inteligencia Emocional en los estudiantes de primer año de la I.E. 15018 Crnel. Andrés Razuri – Tambo grande.



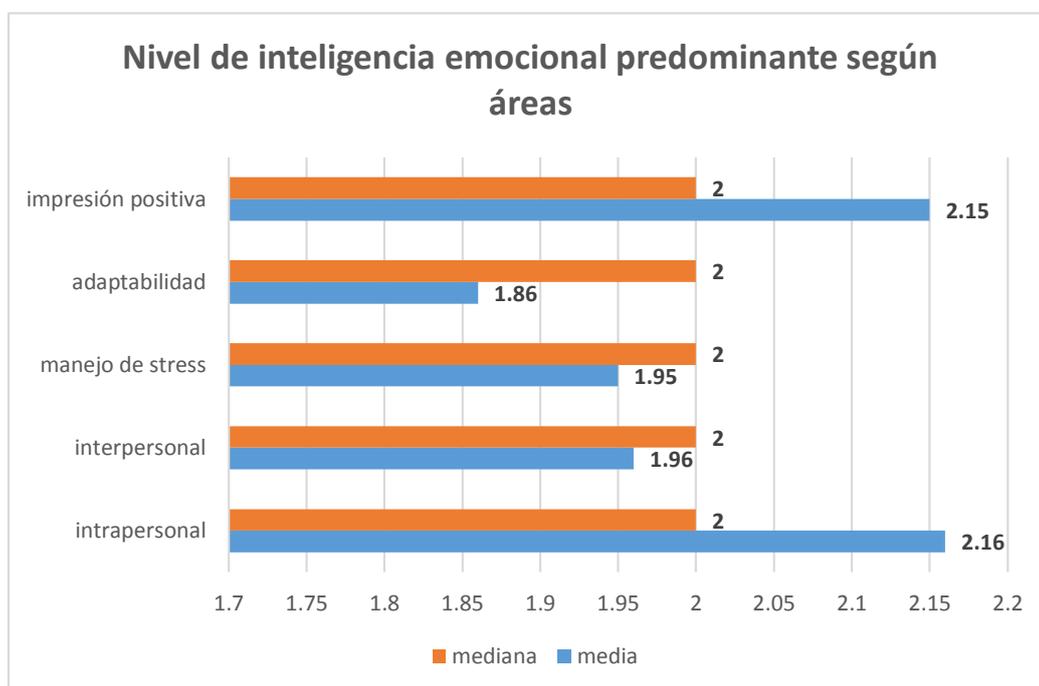
La figura N° 1, Nótese que el diagrama muestra una relación lineal positiva entre las variables, hay una relación al aumentar el estilo de crianza, la inteligencia emocional tiende a aumentar.

Figura 2: Barras de distribución de los estilos de crianza predominantes en los estudiantes de Primer año de secundaria de la I.E. 15018 Crnel. Andrés Razuri



La figura 2 es un buen complemento para revisar lo que sucede a nivel muestral. Nótese que el mayor porcentaje 82.58 % de alumnos se encuentran con Estilo de Crianza de Padres Autoritativos.

Figura 3: Barras de distribución del nivel de inteligencia emocional predominante según áreas en los estudiantes de primer año de la I.E. 15018 Cnel. Andrés Razuri.



La figura 3 es un buen complemento para revisar lo que sucede a nivel muestral. Nótese que la media de las Áreas se acerca a la Mediana 2 código del nivel adecuado en la Inteligencia emocional de todas las Áreas.

Apéndice 02

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio: _____ Estatal () Particular ()
 Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA - A

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo.

Elige sólo una respuesta para cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4

22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

EEC DE STEINBERG

Nombres y Apellidos			
Mis padres			
Edad		Grado y sección	

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

		MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no deberla discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me				

	hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

21	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a.	Dónde vas en la noche?			
b.	Lo que haces en tu tiempo libre?			
c.	Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No saben	Saben un poco	Saben mucho
a.	Dónde vas en la noche?			
b.	Lo que haces en tu tiempo libre?			
c.	Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Apéndice 03**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Por medio de la presente doy mi consentimiento formal para participar en la investigación: ESTILO DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDANTES DE PRIMER AÑO DE LA I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI.

A través de este documento acepto que he sido debidamente informado acerca del objetivo del estudio, por lo que declaro que conozco los beneficios y dificultades que pudiera acarrear mi participación.

Los investigadores responsables se han comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso, así como responder a cualquier pregunta y aclarar alguna duda que plantee acerca de los procedimientos.

Firma del participante

.....
Director de la I.E.

.....
Investigador