

UNIVERSIDAD SAN PERO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ESCUELA DE POSGRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**“La gestión educativa y su relación con la  
práctica docente en la Institución Educativa  
Innova Schools sede Chimbote- 2016”**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación  
con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

**Autora:**  
**Villegas Vidal, Yesenia Giannina**

Asesor:  
Villanque Alegre, Boris

Chimbote - Perú  
2018

## INDICE

1. Palabra clave.....	iii
2. Título.....	iv
3. Resumen.....	v
4. Abstract.....	vi
5. Introducción.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	2
5.1.1. Antecedentes.....	2
5.1.2. Fundamentación científica.....	4
5.1.2.1. Gestión.....	5
5.1.2.1.1. La gestión educativa .....	5
5.1.2.1.2. Dimensiones de la gestión educativa .....	7
5.1.2.2. Práctica Docente .....	9
5.1.2.2.1. Dimensiones de la práctica Docente.....	11
5.1.2.2.2. Cualidades del docente.....	14
5.1.2.2.3. Funciones del docente.....	17
5.2. Justificación de la investigación.....	18
5.3. Problema.....	18
5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables.....	19
5.5. Hipótesis.....	21
5.6. Objetivos.....	21
6. Metodología.....	22
6.1. Tipo y diseño de investigación.....	22
6.2. Población y muestra.....	23
6.3. Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	26
7. Resultados.....	27
8. Análisis y discusión.....	31
9. Conclusión y recomendaciones.....	33
10. Agradecimiento.....	34
11. Referencias bibliográficas.....	35
12. Anexo y Apéndice. ....	38

## 1. PALABRAS CLAVE

### 1.1. En español

**Tema** : Gestión educativa; Práctica Docente

**Especialidad** : Gestión

### 1.2. En inglés

**Topic** : Education Management; Teaching practice

**Specialty** : Management

ÁREA	SUB ÁREA	DISCIPLINA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	EDUCACIÓN GENERAL	PREPARACIÓN DE DOCENTES Y DESARROLLO PROFESIONAL

## **2. TÍTULO**

**LA GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON LA  
PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INNOVA SCHOOLS - SEDE CHIMBOTE  
- 2016**

**EDUCATIONAL MANAGEMENT AND ITS  
RELATIONSHIP WITH THE TEACHING PRACTICE  
IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION INNOVA  
SCHOOLS - BRANCH CHIMBOTE - 2016**

### **3. RESUMEN**

La presente investigación tiene como propósito: establecer la relación que existe entre la gestión educativa y la práctica docente en la Institución Privada Innova Schools Sede Chimbote-2016.

Es un trabajo de investigación de tipo descriptivo de carácter correlacional y se trabajó con una población de 51 docentes de la Institución Privada Innova Schools; de las cuales se eligieron como muestra 40 docentes.

Se aplicaron dos instrumentos; uno para medir la gestión educativa y otro para determinar la práctica docente, ambas con sus respectivas dimensiones, los resultados se procesaron empleando el paquete estadístico SPSS.

Los resultados obtenidos mediante la tabla de contingencia nos indicaron el porcentaje de relación existente entre el nivel de gestión educativa y el nivel de práctica docente en la institución educativa Innova Schools sede Chimbote; donde en un 12,5 % se relaciona entre en nivel bajo y regular, un 20% entre los niveles regular y un 2,5 % se relacionan en un nivel alto.

#### **4. ABSTRACT**

The purpose of this research is to establish the relationship between educational management and teaching practice in the Private Institution Innova Schools, branch Chimbote-2016.

It is a research of descriptive type of correlative character and It was worked with a population of 51 teachers of the Private Institution Innova Schools; Of these, 40 teachers were selected as sample.

Two instruments were applied; One to measure educational management and another to determine the teaching practice, both with their respective dimensions, the results were processed using the SPSS statistical package.

The results obtained from the chart of contingency, show us the percentage of relation between the level of education management and teaching practice in the institution Innova Schools Chimbote; where 12,5% is related between low level and medium, 20% between medium level and 2,5% is related in a high level.

## **5. INTRODUCCIÓN**

El siglo XXI presenta escenarios distintos de la escuela en el Perú, el proceso enseñanza aprendizaje, se ve acompañado por las variables Gestión Educativa y Práctica Docente, las cuales depende una de otra, la IEP Innova Schools sede Chimbote no es ajena a los cambios, y acepta el reto que el presente siglo requiere.

La práctica educativa en los últimos años se ha visto afectada por diversos factores, uno de ellos es la poca eficiencia de los profesores, que presentan una baja capacidad intelectual y escasa creatividad, así como una baja autoestima y poca motivación por la profesión elegida.

En este contexto se consideró oportuno realizar una investigación, donde se busca determinar si existe relación entre la Gestión Educativa y la Práctica Docente en la IEP Innova Schools sede Chimbote.

## **5.1 Antecedentes y fundamentación científica**

### **5.1.1 Antecedentes**

La Tesis Presentada por Martin R.,D. (2007) titulada: “Caracterización de la práctica docente y su preparación metodológica. Morfo fisiología Humana I y II. Programa de Medicina Integral Comunitaria. Estados andinos. Venezuela, 2005-2006.” En ella se concluye que de los resultados obtenidos permitieron describir la preparación metodológica de la práctica docente evidenciando buena disciplina, cumplimiento del horario y la programación de la actividad, aunque se detectaron insuficiencias relacionadas con el análisis de la integración de los contenidos a partir del enfoque sistémico, la vinculación práctica centrada en la salud y la utilización de los recursos para el aprendizaje e insuficiente preparación de tareas docentes. Asimismo, los resultados obtenidos permitieron establecer la interrelación entre la preparación metodológica y el desarrollo de la práctica docente, evidenciándose las insuficiencias de la preparación metodológica que influyeron en el desarrollo de la práctica docente.

En la tesis presentada por Nicolas R., Y. (2009) titulada “Relación de la gestión educativa con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico "La Pontificia", Huamanga, Ayacucho, para optar el grado de Magister en la mención Gestión educativa de la UNMSM.

Concluye que La gestión educativa se relaciona con el Rendimiento Académico a una Correlación directa y significativa de 72.4 %. Del mismo modo la Gestión Organizativa se relaciona con el Rendimiento Académico a una Correlación directa y significativa de 91.2 %. Siendo así que la Gestión Administrativa se relaciona con el Rendimiento Académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico —La Pontificia, Huamanga Ayacucho —2009. Presenta Correlación directa y significativa de 58.1 %.

En la tesis presentada por Sorados P., M. (2010) titulada “Influencia del liderazgo en la calidad de la Gestión Educativa” para optar el grado académico de Magister en Educación en la UNMSM afirma que: La calidad de la gestión de una institución educativa, puede ser el resultado de varios factores, tanto extrínsecos como intrínsecos, tales como: el rendimiento académico de los estudiantes, la cooperación de los docentes, el cumplimiento de la programación curricular, la participación de los padres de familia, la asignación de recursos para obras de desarrollo institucional, entre otros; los cuales muchas veces dependen del nivel de liderazgo de los directores de dichas instituciones, por lo que es necesario determinar la relación que existe entre estos factores, ya que los resultados nos permitirán sugerir darle su debida importancia y para la toma de decisiones a este nivel. Por lo que existe un 95% de probabilidad que el liderazgo de los directores se relaciona con la calidad de la gestión educativa de las instituciones educativas de la UGEL 03Lima, en el periodo Marzo-Mayo del 2009. La dimensión que más influencia en la calidad de la gestión educativa es el pedagógico (0.619).

Tesis presentada por Ramirez M., J. (2006) titulada “La Formación y la Práctica Docente en Educación Primaria donde se concluye que el docente, a través de su quehacer profesional, es considerado como uno de los principales agentes para lograr concretar un proyecto educativo que responda a las exigencias de estos tiempos tan dinámicos. Porque a pesar de estos momentos cambiante que vivimos, a la educación se le sigue considerando como uno de los instrumentos para lograr hombres capaces de adaptarse y de aprovechar las ventajas y los beneficios que brinda el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Sin embargo, es importante que la escuela responda a los requerimientos de esta sociedad tan versátil y que genere en el sujeto los conocimientos, las habilidades, las competencias y los aprendizajes que hagan posible una mejor interacción del individuo con su contexto. No obstante, es común que institucionalmente la formación del profesional de la educación en servicio, se reduzca a una serie de cursos o asesorías programadas en diferentes momentos durante el ciclo escolar, éstos con la finalidad de abordar o tratar algún tema relacionado con la práctica cotidiana, con los contenidos o con los enfoques teóricos de los planes y programas vigentes. Sin embargo, estas estrategias no se

llevan a cabo de forma sistemática y con frecuencia se caracterizan por ser eventos que no denotan una continuidad y sobre todo no ejercen la influencia necesaria como para modificar los procesos educativos que se desarrollan en las aulas.

Tesis presentada por Aguilar, (2005) titulada: “Gestión y liderazgo educativo”, plantea que en todos los ámbitos en el que nos desarrollemos, es indispensable contar con líderes que nos permitan alcanzar las metas propuestas y en especial en el educativo, ya que éste es primordial en el progreso de las sociedades. La figura docente debe ser reivindicada al papel de líder moral de una sociedad sedienta de guías, conocimiento y cultura, que a su vez rebaja la profesión más noble a un oficio vergonzante y sin mérito alguno. Este trabajo plantea que las naciones se hicieron precisamente porque hubo personas dispuestas a enseñar y transmitir lo que sabían - bueno o malo-, pero casi siempre con la intención de mejorar la calidad de vida de su entorno.

Como conclusión este autor en su trabajo de investigación resume que: la gran fuerza de los docentes es la del “ejemplo” que dan al manifestar su curiosidad y su apertura de espíritu, y mostrarse dispuestos a someter a la prueba de los hechos sus hipótesis e incluso a reconocer sus errores. Su cometido ante todo es el de transmitir la afición al estudio. Por lo que eso los convierte en líderes.

### **5.1.2 Fundamentación científica**

La década de los 90 aporta un concepto nuevo que en los últimos tiempos tiende a adquirir gran importancia como un factor determinante en la actividad educativa.

Es el concepto de gestión, el mismo hace referencia a la manera de dinamizar los distintos insumos que interviene en la organización y funcionamiento de una unidad educativa.

La gestión educativa es vista como un conjunto de procesos teóricos prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo para cumplir los mandatos sociales; la IE Innova Schools sede Chimbote, no es ajena a los cambios y es así que asume los retos para la calidad de los procesos en el aula.

De esta forma la gestión educativa busca dar respuesta a las necesidades reales y ser un ente motivador y dinamizador interno de las actividades educativas. Ya que el

capital más importante lo constituyen los principales actores educativos que aúnan los esfuerzos tomando en cuenta los aspectos relevantes que influyen en la práctica del día a día, las expresiones el reconocimiento de su contexto y las principales situaciones a las que se enfrentan.

### **5.1.2.1 Gestión**

La Gestión Educativa se establece como una política desde el sistema para el sistema; marca las relaciones, articulaciones e intercambios entre currículos, programas de apoyo y propuestas que aterrizan en la escuela. Cuando se habla o escribe sobre gestión, se piensa casi siempre en administración, y sus parámetros de funcionamiento se refieren a la eficacia.

Los que se dedican a la gestión están básicamente preocupados por la eficacia, en el sentido de criterios objetivos, concretos y mediales. Su estructura organizativa y sus interacciones personales deben producir rendimiento académico al costo más bajo. Y este como el mejor de sus propósitos, ya que a veces ni siquiera el aprendizaje aparece como tal y sus preocupaciones se centran principalmente en el trámite administrativo.

Se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y es un eslabón entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar.

#### **5.1.2.1.1 La gestión educativa**

La Gestión Educativa se establece como una política desde el sistema para el sistema; marca las relaciones, articulaciones e intercambios entre currículos, programas de apoyo y propuestas que aterrizan en la escuela.

Cuando se habla o escribe sobre gestión, se piensa casi siempre en administración, y sus parámetros de funcionamiento se refieren a la eficacia. Los que se dedican a la gestión están básicamente preocupados por la eficacia, en el sentido de criterios objetivos, concretos y mediales. Su estructura organizativa y sus interacciones personales deben producir rendimiento académico al costo más bajo. Y este como el

mejor de sus propósitos, ya que a veces ni siquiera el aprendizaje aparece como tal y sus preocupaciones se centran principalmente en el trámite administrativo.

La administración moderna en sus orígenes fue definida por Fayol a partir de cuatro funciones básicas: planeación, organización, dirección y control. Este enfoque inicial corresponde a la escuela burocrática, clásica y científica donde la organización es concebida como un sistema cerrado, mecánico y excesivamente racional, orientado principalmente por el criterio de rentabilidad.

Puede ser que el problema se encuentre en la idea generalizada de que los administrativos deben aplicar los mecanismos automáticos que garanticen la eficacia. Sin embargo, “comprender la vida de la escuela supone un propósito bien diferente y bastante complejo e incierto que comprender especificar los factores organizativos que determinan su funcionamiento eficaz.

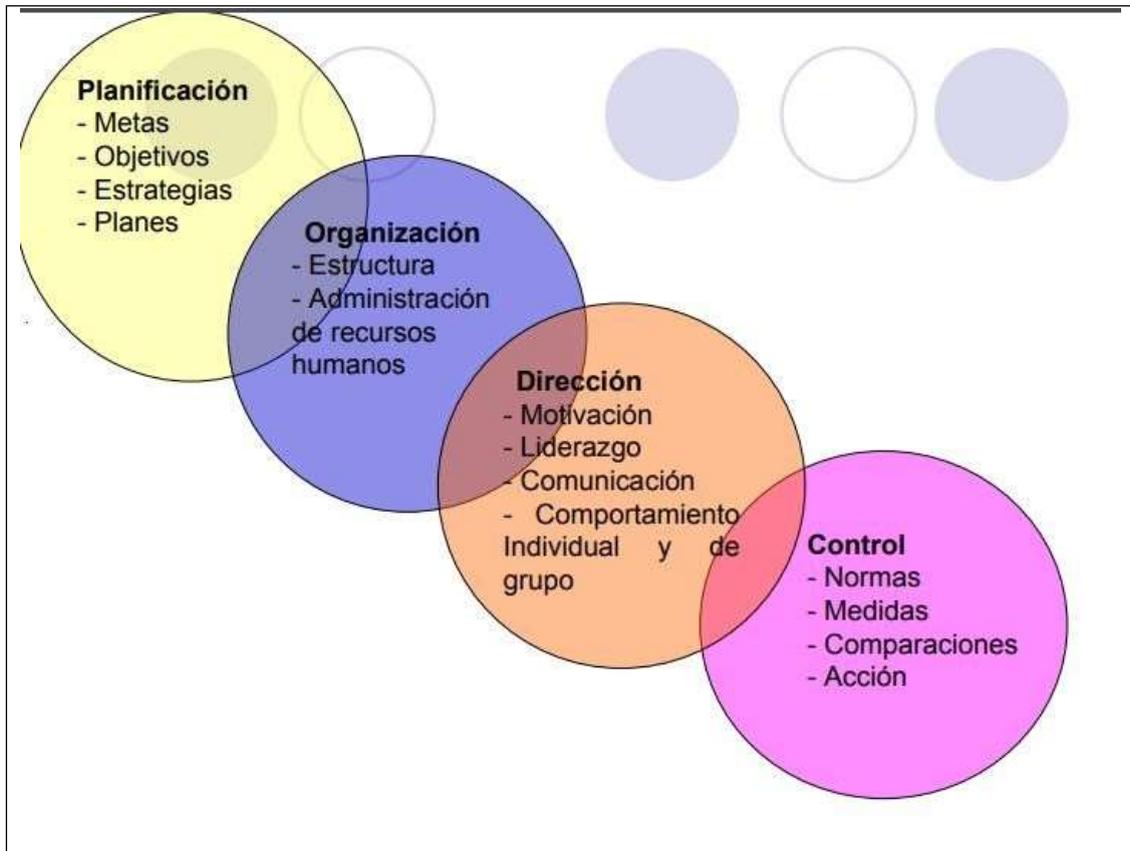
En este proceso están involucrados todos los actores del sistema y en el caso de la institución educativa, aquellos que directamente son usuarios: estudiantes, padres y madres, comunidad, docentes y equipo directivo. Este proceso de gestión de la calidad debe ser comprendido en la dinámica continua de diagnóstico planificación- implementación- evaluación.

Una escuela gestionada de manera eficiente e eficaz es capaz de producir logros de aprendizajes significativos.

Son requisitos de una gestión que garantice una educación de calidad para todos:

- a. Normas adecuadas que suelen tener como su columna vertebral una ley general de educación.
- b. Una distribución y ejecución de papeles y funciones también adecuada, la primera se organiza formalmente en un organigrama, la segunda se apoya en una norma de procedimiento.
- c. El establecimiento de procedimientos rutinarios., el control de su cumplimiento, la evaluación de su pertinencia y su perfeccionamiento permanente.

### 5.1.2.1.2 Dimensiones de la Gestión Educativa



#### Planeación:

- En general, la planeación supone definir objetivos organizacionales y proponer medios para lograrlos.
- Los gerentes planean por tres razones:
  - 1.- Fijar un rumbo general con la mira puesta en el futuro de la organización (mayores utilidades, participación de mercado más amplia y responsabilidad social)
  - 2.- Identificar y asignar los recursos que necesita la organización para alcanzar sus metas.
  - 3.- Decidir qué actividades son necesarias a fin de lograrlas.

### **Organización:**

- La organización es el proceso de creación de una estructura de relaciones que permita que los empleados realicen y cumplan los planes de la gerencia y cumplan las metas de ésta.
- Mediante una organización eficaz, los gerentes coordinan mejor los recursos humanos, materiales y de información.
- El éxito de una organización depende en gran medida de la habilidad gerencial para utilizar con eficiencia y eficacia esos recursos.

### **Dirección:**

- La dirección supone hacer que los demás realicen las tareas necesarias para lograr los objetivos de la organización.
- No puede haber dirección si no concluido la planeación y la organización; también es un elemento crucial de estas funciones.
- Dirigir implica mandar, influir y motivar a los empleados para que realicen tareas esenciales. La dirección llega al fondo de las relaciones de los gerentes con cada una de las personas que trabajan con ellos.

### **Control:**

- El proceso mediante el cual una persona, un grupo o una organización vigila el desempeño y emprende acciones correctivas es el control.
- Esta es la función de control y consta de tres elementos primordiales:
  1. Establecer las normas de desempeño.
  2. Medir los resultados presentes del desempeño y compararlos con las normas de desempeño.
  3. Tomar medidas correctivas cuando no se cumpla con las normas.

### **5.1.2.2 Práctica Docente**

Para Elena Achilli es “Un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto, en determinadas condiciones institucionales y socio históricas, Se desarrolla cotidianamente en condiciones sociales, históricas e institucionales; es significativa para sociedad y maestro.

Compleja red de actividades y relaciones. Enseñar y otras actividades más. Tareas docentes: simultáneas, variadas, numerosas, impredecibles e inmediatas. Condicionada por medio social e institucional e historias personales y sociales. La práctica docente se concibe en un doble sentido:

-como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo.

-como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar.

Según Gimeno Sacristán, El fundamento de la práctica es la teoría. El docente tiene teorías inconexas, desarticuladas, inestables, formada a lo largo de su experiencia como alumno, como profesor, como miembro de la cultura son las que dispone para su práctica. una parte es consciente otra son supuestos que nosotros desde afuera, podemos indagar, extraer y esquematizar.

La práctica docente supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas: “La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, la comunidad” . Se desarrolla dentro de un contexto social, económico, político y cultural que influye en su trabajo, determinando demandas y desafíos. Ella implica relaciones con:

Con los alumnos y alumnas: relación que se da por medio de un saber colectivo y culturalmente organizado, que la escuela plantea para el desarrollo de las nuevas generaciones.

Con otros maestros. El docente participa tanto en relaciones internas con los docentes que trabajan en la misma institución, como en colectivos y gremios, a través de organizaciones sindicales para negociar sus condiciones laborales.

- Con los padres de familia
- Con las autoridades
- Con la comunidad
- Con el conocimiento
- Con la institución. La escuela se configura como el escenario de formación continua del maestro y recrea el marco normativo y la regulación administrativa del sistema.
- Con todos los aspectos de la vida humana que van conformando la marcha de la sociedad

La práctica docente está muy vinculada a la gestión, pues ella implica la construcción social de las prácticas en la institución escolar. La gestión corresponde al “conjunto de procesos de decisión, negociación y acción comprometidos en la puesta en práctica del proceso educativo, en el espacio de la escuela, por parte de los agentes que en él participan”. La gestión escolar supone a la gestión pedagógica, que corresponde a “el conjunto de prácticas dirigidas explícitamente a conducir los procesos de enseñanza”.

Por último, es importante reflexionar sobre el papel actual que tiene un profesor; que según Jeannette Alezones (2004) es: un eje entre los educandos y el contexto, como un líder entre los alumnos que facilita nuevos aprendizajes.

En seguida se presenta un cuadro con la intención de reflexionar sobre la práctica docente:

<b>UN DOCENTE DEBE...</b>	<b>ALGUNOS DOCENTES NO TIENEN...</b>
Tener compromiso Creer en su misión Cumplir Tener autoridad Tener identidad Tener conciencia Ser facilitador Ser crítico Tener una formación reflexiva	Compromiso Autoridad Identidad Formación reflexiva Interés Disciplina

Fuente: BANDA ZUÑIGA, Mari Cruz. (2007). La formación del docente reflexivo (Ensayo). Veracruz.

### Dimensiones de la práctica docente

**Gráfico N° 01**



### **a) Dimensión personal**

Práctica docente: práctica humana. Maestro: cualidades y características propias Ser histórico: ideales, motivos, proyectos de vida personal dan orientación a la vida profesional. Decisiones que vinculan quehacer profesional con vida cotidiana no escolar.

El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana. El docente debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. Dada su individualidad, las decisiones que toma en su quehacer profesional adquieren un carácter particular.

### **b) Dimensión institucional**

Práctica docente: colectivamente construida y regulada Institución como construcción cultural, acción educativa compartida Pertenencia institucional Coherencia entre prescripciones institucionales y decisiones individuales, La escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes. Constituye el escenario más importante de socialización profesional, pues es allí donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres del oficio. En este sentido, “la escuela es una construcción cultural en la que cada maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa común”

### **c) Dimensión interpersonal**

Construcción social: resultado de actuación individual y colectiva “Clima institucional”: entretejido de relaciones interpersonales. Necesidad de acordar y disentir, participar en acciones, construir proyectos, La práctica docente se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directores, madres y padres de familia. Estas relaciones son complejas, pues los distintos actores educativos poseen una gran diversidad de características, metas, intereses, concepciones, creencias, etc. La manera en que estas

relaciones se entretelen, constituyendo un ambiente de trabajo, representa el clima institucional que cada día se va construyendo dentro del establecimiento educativo.

#### **d) Dimensión valoral**

El proceso educativo nunca es neutro, siempre está orientado por un principio ético hacia la consecución de ciertos valores; en él, el maestro tiene un lugar especial en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad en sus alumnos.

Los valores que guían la práctica educativa cobran vida y se recrean o se invalidan en el salón de clases y en la escuela, a través de las personas y sus relaciones interpersonales.

Al analizar esta dimensión los invitamos a que reflexionen en el conjunto de creencias, actitudes, convicciones e ideología que conforman su código valoral, a partir del cual su vida personal y profesional adquiere un determinado significado.

La importancia de analizar aspectos valorales se debe al hecho de que cada maestro, de manera intencional o inconsciente, está comunicando continuamente su forma de ver y entender el mundo; de valorar las relaciones humanas y de apreciar el conocimiento, lo cual tiene gran trascendencia en la experiencia formativa que el alumno vive en la escuela.

#### **e) Dimensión didáctica**

se refiere “al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento”.

## **Cualidades del docente**

### **a) Capacidad de adaptación**

El profesor debe ponerse en contacto con el alumno y con su medio y, a partir de esta situación, ir elevándolo de a poco, llevándolo a realizarse de acuerdo con sus posibilidades y las necesidades sociales, teniendo como meta una vida mejor. Hay profesores que se mantienen distantes del educando y del medio, sin conseguir nada del primero y ni mejorar en algo al segundo.

### **b) Equilibrio emotivo**

No es posible educar en un ambiente que no inspira confianza al educando y que está sujeto a caprichos del momento. El profesor debe mostrar un comportamiento equilibrado y ponderado, de manera que inspire confianza a sus alumnos.

### **c) Capacidad intuitiva**

Resulta útil que el profesor tenga cierta capacidad de intuición, de modo que pueda percibir los datos, movimientos o disposiciones de ánimo de sus alumnos no totalmente manifiestos. La intuición puede llevar al profesor a aprender estados de ánimo de un alumno en particular, o de toda la clase, sobre la base de indicios mínimos, consiguiendo así evitar o controlar situaciones que podrían evolucionar desagradablemente.

### **d) Sentido del deber**

Solamente el sentido de la responsabilidad lleva a la compenetración con el trabajo desarrollado por el profesor durante el año, obligándolo a un planeamiento y a una ejecución adecuada y a un replanteamiento de sus propios planes de ejecución.

### **e) Capacidad de conducción**

El educando reconoce sus limitaciones y acepta, aunque veladamente que la escuela procura conducirlo hacia una determinada meta. Admite a la escuela como un camino

para llegar a ese lugar o a esa finalidad. La conducción que debe realizar el docente debe ser democrática, la que aclara, conmina y estimula al alumno a andar y pensar por sí mismo.

#### **f) Amor al prójimo**

El educando debe sentir dentro de sí algo que lo atraiga hacia el prójimo, con aquella buena voluntad y disposición de ánimo que lleva a una persona a colaborar con otras.

#### **g) Sinceridad**

Toda acción, para educar, tiene que ser auténtica. La marca de autenticidad en este caso es la sinceridad. El educando es muy sensible a la incoherencia. Así, quien se disponga a ser profesor, quien se disponga a educar, tiene que ser auténtico, coherente, sincero.

#### **h) Interés científico, humanístico y estético**

El educando es susceptible a todos los valores de la cultura, en el sentido científico, humanístico y estético. Aunque el profesor no sea especialista en determinado sector de la cultura, debe tener una preparación mínima, capaz de indicar la dirección y el significado del mismo, cuando se lo solicita un educando o un grupo de ellos. Es necesario que el profesor cuide continuamente su cultura general mediante la lectura de periódicos, revistas, etc., y esté al tanto de todos los eventos sociales, culturales y políticos. Esta actividad ayuda, también, a una interrelación de disciplinas, tan útil para una mejor integración de los conocimientos.

#### **i) Capacidad de aprehensión de lo general**

Es conveniente que el profesor ofrezca la posibilidad de aprehender lo que hay de general en los hechos particulares a fin de ayudar al alumno a liberarse de las limitaciones del caso único, lo cual influirá en el enriquecimiento de su personalidad y en la elaboración de conceptos rectores de sus pasos.

### **j) Espíritu de justicia**

El educando se impresiona con los actos de justicia. Nada lo desconcierta más que sentirse víctima de una injusticia. Nada hace crecer más su respeto y admiración por un profesor que el saberlo justo. De ahí la necesidad que tiene el profesor de ser justo, no sólo por el propio espíritu de justicia, sino también para poder captar mejor la confianza y la simpatía de los alumnos y estimular la práctica de la vida democrática en la escuela.

### **k) Disposición**

Es imprescindible que el profesor esté dispuesto a escuchar con interés a sus alumnos y a entenderlos cuando necesiten ayuda. La disposición es una actitud que consiste en estar siempre en condiciones de detenerse ante un alumno para aconsejarlo en sus dificultades, creando el ambiente propicio para que manifieste sus preocupaciones.

### **l) Empatía**

La empatía es la capacidad de una persona para colocarse en la situación de otra y vivir esa situación. Esta es una condición básica para el magisterio, ya que hace posible que el maestro sienta más objetiva y concretamente la situación del alumno, con el fin de orientar mejor su formación y llevarlo a superar sus dificultades.

### **m) Mensaje**

Para ser realmente profesor es necesario sentir dentro de sí que se tiene algo que transmitir al prójimo, un mensaje que comunicar. El profesor auténtico siente algo o percibe objetos que lo impulsan a dirigirse a sus semejantes.

### **5.2.1.2.3 FUNCIONES DEL DOCENTE**

#### **a) Función técnica**

De acuerdo con esta función, el profesor debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia. La preparación se refiere específicamente a su disciplina o especialización y, como complemento, a todas las áreas de conocimiento afines a su especialidad.

Cuanto más amplio es el conocimiento del área que integra su especialización, mayores son las posibilidades de articulación y ensamble con las materias afines, lo que facilita el logro de una enseñanza integral.

#### **b) Función didáctica**

El profesor debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación

activa de los mismos en la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes e ideales. Esta función consiste en orientar la enseñanza de modo tal que favorezca la reflexión, la creatividad y la disposición para la investigación.

#### **c) Función orientadora**

El docente es un orientador de sus alumnos. En la acción del educador está implícita la preocupación por comprender a los alumnos y a su problemática existencial a fin de ayudarlos a encontrar salidas para sus dificultades, a realizarse lo más plenamente posible y a incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable. En esta función se procura establecer el nexo entre profesor y alumno, para conocerlos mejor en sus virtudes y limitaciones con miras a su adecuada orientación.

#### **d) Función no directiva**

El profesor no impone ni dicta normas de conducta sino estimula a los educandos a buscar por sí mismos las formas de estudio y de comportamiento que juzguen más

acertadas, llevándolas, sin embargo, a una crítica y a una justificación en cuanto a los objetivos y procedimientos adoptados para que no sean fruto del capricho, sino resultados de la investigación y de la reflexión.

#### **e) Función facilitadora**

En esta función el profesor no tiene que transmitir conocimientos, sino que debe crear y facilitar condiciones para que el educando los obtenga mediante su propio esfuerzo y voluntad. Los conocimientos deben transmitirse en situaciones especiales y cuando sean solicitados.

### **5.1 Justificación de la investigación**

Esta investigación es importante porque se está considerando dos variables que juegan un papel importante en el desarrollo de la sociedad, ya que en la actualidad se requiere de directores conscientes de su labor en la Institución y de maestros comprometidos con el quehacer cotidiano.

Consideramos destacar la importancia de las variables seleccionadas, para el presente trabajo, La presente investigación nos va a permitir determinar si existe relación entre la Gestión Educativa y la Práctica docente, además de los aportes que para la Institución representa el resultado del presente para la mejora de los procesos que les permitan ser una institución de calidad.

### **5.2 Problema**

Es importante una buena Gestión Administrativa, Académica y el desempeño docente para lograr los objetivos y metas trazados a corto y largo plazo en la Institución Educativa.

Justamente la presente investigación tiene como propósito determinar cómo se relaciona la gestión educativa con la práctica docente.

Por lo expuesto, nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación que existe entre la Gestión Educativa y la práctica docente en la IEP “Innova Schools sede Chimbote-2016?

### 5.3 Conceptuación y operacionalización de las variables

#### 5.3.1 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>	La Gestión Educativa es el conjunto articulado de acciones de conducción de una IE a ser llevadas a cabo con el fin de lograr los objetivos contemplados en el Proyecto Estratégico Institucional (PEI).	Gestión son el conjunto de acciones de planeamiento, organización, dirección de la ejecución, control y evaluación, necesarios para el eficiente desarrollo de la acción educativa.	Planeamiento	Ordenamiento Sistemático Proyectos Recursos	1 – 9
			Integración	Actividades Objetivos Institucionales	10 – 13
			Dirección	Liderazgo RRHH	14 – 15
			Control	Monitoreo Acompañamiento	16 - 19
<b>PRÁCTICA DOCENTE</b>	La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional.  En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas	La práctica docente está muy vinculada a la gestión, pues ella implica la construcción social de las prácticas en la	Personal	vocación Proyección Satisfacción	1 – 12
			Institucional	Liderazgo Normas Cultura Organizacional	13 - 24
			Interpersonal		

	involucradas en el proceso educativo.	<p>institución escolar. se consideran los siguientes aspectos:</p> <p>Personal</p> <p>Institucional</p> <p>Interpersonal</p> <p>Social</p> <p>Didáctica</p> <p>Valoral</p>	<p>Didáctica</p> <p>Valoral</p>	<p>Alumnos</p> <p>docentes</p> <p>Autoridades</p> <p>padres de familia</p> <p>Métodos</p> <p>Técnicas</p> <p>Coordinación</p> <p>Explicitas</p> <p>Implícitas</p>	<p>25 – 32</p> <p>33 – 45</p> <p>46 - 58</p>
--	---------------------------------------	--	---------------------------------	---	--

## **5.4 Hipótesis**

A pesar de que en las I.E se generan problemáticas que afectan la vida cotidiana de los sujetos que se mueven en dicho escenario y que se podrían volver retos para el cambio, son pocos los directivos preparados y dispuestos para este, pues entre quienes se interesan en la innovación quizá la sobrecarga de tareas administrativas, así como aislamiento de los esfuerzos, los conduzcan a la rutina de las prácticas pedagógicas y escolares, desplazando la actitud crítica base de una práctica innovadora. A pesar de que existe un interés por generar procesos, definidos menos la prescripción y más por acciones dirigidas a la comprensión y la reflexión por parte de los sujetos ante un mundo globalizado y cambiante, nos enfrentamos a distintas formas de resistencia tanto en docentes como en los directivos.

En ese contexto se intenta construir una práctica docente de permanente reflexión, he ahí su relación con la gestión educativa y lo que en ella represente, es así como se formula la presente hipótesis:

### **Hipótesis General**

La Gestión Educativa se relaciona positivamente con la práctica docente en la IEP Innova Schools sede Chimbote – 2016.

## **5.5 Objetivos**

### **5.5.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la Gestión Educativa y práctica docente en la IEP Innova Schools sede Chimbote – 2016.

### **5.5.2 Objetivos específicos**

- Determinar la eficacia de la Gestión Educativa en la IEP Innova Schools sede Chimbote – 2016.
- Determinar el nivel de la práctica docente en la IEP Innova Schools sede Chimbote – 2016.

## 6 METODOLOGÍA

### 6.1 Tipo y diseño de investigación

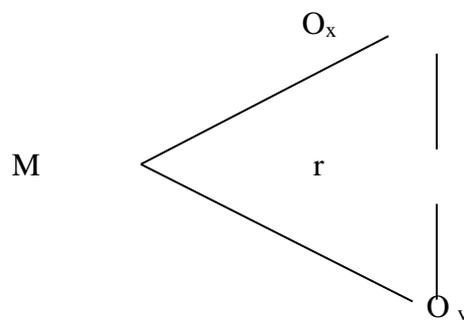
#### 6.1.1 Tipo de investigación

La investigación que se ha realizado, por la naturaleza del problema planteado es una Investigación Descriptiva correlacional, que detalla de modo sistemático las características de la población investigada.

Mediante el recojo de los datos sobre la base de una hipótesis, se expone y resumen la información de manera cuidadosa para luego analizar minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

#### 6.1.2 Diseño de investigación

El diseño que se utilizó en el presente trabajo de investigación es la descriptiva correlacional, según Sánchez, H. (1996) correlacional por que se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra, o el grado de relación existente entre dos fenómenos, en este caso la gestión educativa y su relación con la práctica docente. Cuyo esquema es:



Donde:

M = Muestra = 40 Docentes de la IE Innova Schools.

O<sub>x</sub> = Variable N° 01 = Gestión Educativa.

O<sub>y</sub> = Variable N° 02 = Practica Docente.

R = Relación entre las variables X y Y

## **6.2 Población y muestra**

### **6.2.1 Población**

La población está constituida por los docentes de la Institución educativa Privada “Innova Schools sede Chimbote, que suman un total de 51 docentes distribuidos de la siguiente manera:

<b>Nivel</b>	<b>Docentes total</b>
<b>Inicial</b>	<b>10</b>
<b>Primaria</b>	<b>14</b>
<b>Secundaria</b>	<b>27</b>
<b>Total</b>	<b>51</b>

### **6.2.2 Muestra**

Se tomará como muestra 40 docentes de los diferentes niveles de la IEP “Innova Schools” sede Chimbote.

## **6.3 Técnicas e instrumentos de investigación**

### **6.3.1 Técnicas**

La técnica de investigación que utilicé para el presente trabajo fue la observación directa.

### **6.3.2 Instrumentos**

El instrumento que se aplicó para la recolección de datos fue el cuestionario, uno para medir la gestión educativa y el otro para medir la práctica docente, estas encuestas fueron aplicadas a un grupo de docentes de la institución quienes forman parte del objeto de estudio, con el fin de recoger todos los datos necesarios que ayuden a establecer pautas y lineamientos para el análisis de la Gestión educativa y la práctica docente.

## **Entrevista de Gestión educativa**

### **Ficha técnica:**

AUTOR:	Imelda Yabar Simón
Ámbito de la aplicación:	Docentes de IEP Innova Schools sede Chimbote
Duración:	30mn.

### **Sobre la estructura**

Esta encuesta consiste en 19 ítems, dividido en cinco partes cada dimensión representa el tema en materia de investigación

### **Sobre la Administración:**

La aplicación de los instrumentos fue de forma individual y grupal; el tiempo que se dio para desarrollarlo fue de 30 minutos.

### **Sobre la Calificación y Puntuación**

La calificación oscila entre 57 (puntuación mayor) y 19 (puntuación menor). A mayor puntuación mayor será el nivel de eficacia de la gestión educativa, y a menor puntuación, menor será el nivel de eficacia de la gestión educativa.

La gradiente es:

3= Completo

2= Medianamente Completo

1= En sus inicios

*Fuente: Ficha técnica de Gestión Educativa. Imelda Yabar Simón*

## **Cuestionario para la Práctica Docente**

### **Ficha técnica:**

AUTOR: Imelda Yabar Simón  
Ámbito de la aplicación: Docentes de IEP Innova Schools sede Chimbote  
Duración: 30mn.

### **Sobre la estructura**

El cuestionario está estructurado en 58 ítems de respuesta cerrada y redactadas en forma de enunciados positivos sobre los que los docentes tienen que mostrar su grado de acuerdo o desacuerdo, por medio de una escala de 1 a 3, donde el 1 expresa el grado más bajo de acuerdo con el contenido de la frase y el 3 el grado más alto.

El cuestionario se ha organizado de acuerdo a las dimensiones de la actividad docente: personal, institucional interpersonal, didáctica y valoral.

### **Sobre la Administración:**

La aplicación fue de forma individual y grupal; el tiempo que se dio para desarrollarlo es de 45 minutos.

### **Sobre la calificación y Puntuación:**

La calificación oscila entre 174 (puntuación mayor) y 58 (puntuación menor). A mayor puntuación mayor será la eficacia de la práctica docente, y a menor puntuación, menor será la eficacia de la práctica docente.

### **La gradiente es:**

Siempre = 3

Muchas veces = 2

Pocas veces= 1

*Fuente: ficha técnica de práctica docente. Imelda Yabar Simón*

### **Validación del Instrumento**

El instrumento aplicado, estuvo validado por su autor *Imelda Yabar Simón*. A la vez, también fue sometido a juicio de expertos, recurriendo a la opinión de dos docentes magister, quienes revisaron la correspondencia y pertenencia de los ítems y el cuestionario de validación, considerando su aplicabilidad.

Experto	Opinión de validación de instrumento	
	Escala de liderazgo	Cuestionario de clima organizacional
Dra. Jesahel Vildoso Villegas	Se recomienda su aplicación	Se recomienda su aplicación
Dra. Elsa Barrientos Jiménez	Se recomienda su aplicación	Se recomienda su aplicación
Mg. Edgar Damián Nuñez	Se recomienda su aplicación	Se recomienda su aplicación

### **6.3. Técnicas de Procesamiento y análisis de información**

#### **Procedimientos para la recolección de datos**

- a. Selección de la muestra, es un grupo representativo de la población que es seleccionado en base a técnicas estadísticas.
- b. La elaboración de instrumentos, se elabora la encuesta en base a medir la relación que hay entre la gestión educativa y la práctica docente.
- c. La aplicación de la encuesta para obtener los resultados los cuales pasaremos a procesar.

## **7 RESULTADOS**

### **7.1 Presentación de resultados**

El presente trabajo de investigación titulada: “La gestión educativa y su relación con la práctica docente en la institución educativa innova schools sede Chimbote- 2016”, tiene por objetivo relacionar el nivel de gestión educativa y práctica docente en la institución educativa Innova Schools sede Chimbote; por lo que se trabajó con una muestra de 40 docentes seleccionados en forma intencionada.

Los datos lo presentamos teniendo en cuenta los objetivos específicos de esta manera distribuida en tres tablas y figuras.

En la primera tabla y figura se presentan con respecto al nivel de gestión educativa; en el segundo se refiere al nivel de práctica docente y en la tercera tabla y figura con respecto a la relación entre ambas variables.

Los instrumentos que nos han permitido la recolección de información fueron los test tipo cuestionario aplicado a docentes; permitiéndonos dar como aceptada la hipótesis de investigación.

Las técnicas estadísticas que se utilizaron para procesar la información son las siguientes: las tablas de frecuencia, la tabla de contingencia y la Ro de Spearman.

Estas técnicas e instrumentos nos permiten dar a conocer los siguientes datos obtenidos.

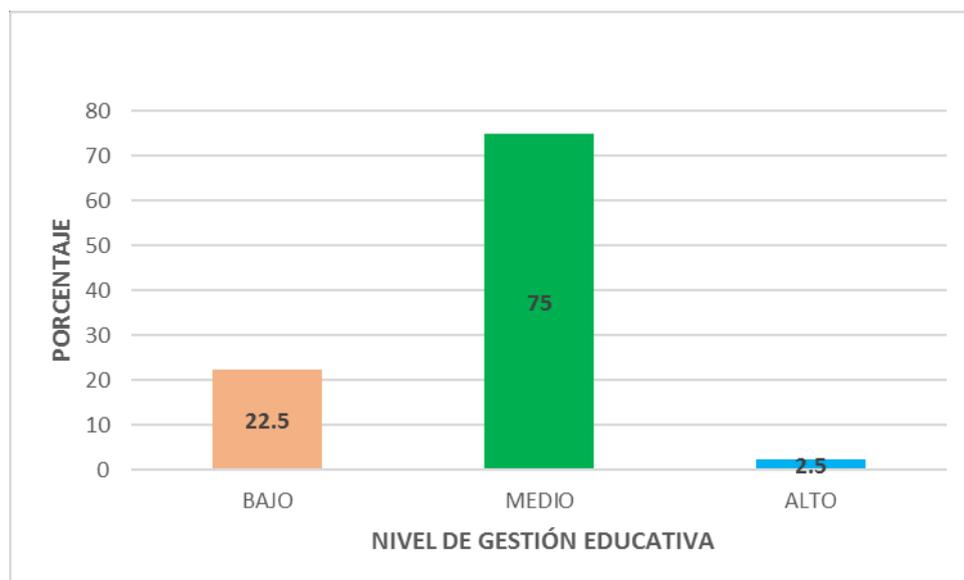
## 7.2 Análisis y descripción de resultados

**Tabla 1:**

Eficacia de la Gestión Educativa en la IEP Innova Schools sede Chimbote – 2016.

EFICACIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA	fi	%
BAJO	9	22,5
MEDIO	30	75,0
ALTO	1	2,5
Total	40	100,0

**Fuente:** Resultados de la entrevista para la variable Gestión Educativa.



**Figura:** Eficacia de la Gestión Educativa de la Institución Educativa Innova Schools sede Chimbote, 2016.

**Fuente:** Tabla 1

En la tabla y figura 1 se observa los resultados obtenidos después de la aplicación del test sobre gestión Educativa; donde el 22.5% se ubica en un nivel bajo, un 75% se ubica en regular y solo el 2.5% se ubica en un nivel alto.

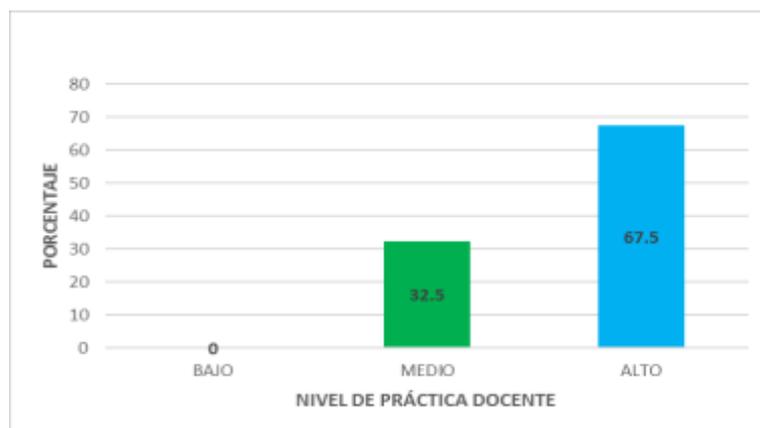
Se concluye que el 77.5% se encuentran entre regular y bueno en lo que respecta al nivel de gestión educativa en la institución educativa Innova Schools sede Chimbote.

**Tabla 2:**

Nivel de la práctica docente en la IEP Innova Schools sede Chimbote – 2016.

Nivel de la práctica docente	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	0	0
MEDIO	13	32,5
ALTO	27	67,5
Total	40	100,0

**Fuente:** Test sobre Práctica Docente.



**Figura 2:** Nivel de Práctica Docente que existe en la Institución Educativa Innova Schools sede Chimbote.

**Fuente:** Tabla 2

En la tabla y figura 2 se observan los resultados obtenidos con respecto al nivel de práctica docente de la Institución Innova Schools sede Chimbote donde el 32,5 % se ubican en el nivel medio y el 67,5 % se ubican en el nivel alto.

Se concluye que un gran porcentaje muestra una alta eficacia en la práctica Docente en la institución Innova Schools sede Chimbote.

### 7.3 Prueba de hipótesis

**Tabla 3:**

Relación entre la gestión educativa y la práctica docente en la IEP Innova Schools sede Chimbote – 2016.

		NIVEL DE GESTIÓN EDUCATIVA			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Nivel de Práctica Docente	MEDIO	Recuento	6	7	0	13
		% del total	12,5%	20,0%	0,0%	32,5%
	ALTO	Recuento	3	23	1	27
		% del total	7,5%	57,5%	2,5%	67,5%
Total	Total	Recuento	9	30	1	40
		% del total	22,5%	75,0%	2,5%	100,0%

En la tabla 3 se observan los resultados obtenidos mediante la tabla de contingencia donde nos indican el porcentaje de relación existente entre el nivel de gestión educativa y el nivel de Práctica Docente en la Institución Educativa Innova Schools sede Chimbote; donde en un 12,5 % se relaciona entre en nivel bajo y regular, un 20% entre los niveles regular y un 2,5 % se relacionan en un nivel alto.

**Tabla 4:**

Correlación

		ESTILO1	CLIMA2
	Coeficiente de	1,000	,368*
	GESTION correlación		
	EDUCATIVA Sig. (bilateral)	.	,020
Rho de	N	40	40
	Coeficiente de	,368*	1,000
Spearman	PRACTICA correlación		
	DOCENTE Sig. (bilateral)	,020	.
	N	40	40

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 4 se evidencia la estadística de correlación e Rho de Spearman donde es de 0.368 con significancia bilateral de ,020 donde demuestra que existe una relación positiva moderada; es decir que a medida que incrementa la relación de un mismo sentido, crece para ambas variables.

La correlación es significativa, porque la evidencia estadística demuestra que los resultados presentan 0.020. Entonces no existe suficiente evidencia estadística para rechazar la relación, porque el valor  $e < 0.05$ .

## 8 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El análisis de los datos estadísticos de los resultados obtenidos, después de aplicado dos instrumentos a un grupo de 40 docentes de la Institución Educativa Innova Schools sede Chimbote. Asimismo, teniendo como objetivo principal en el presente trabajo de investigación; determinar la relación entre la gestión educativa y la práctica docente en la institución Educativa Innova Schools sede Chimbote.

Se aprecia los resultados obtenidos sobre el nivel de gestión educativa y práctica docente de la institución educativa Innova Schools sede Chimbote, en la tabla N°01 se observa, que el 22,5% se ubican en un nivel bajo, 75% del docente ubican la gestión educativa en regular y solo 2,5% muestran un alto nivel, que favorece a la institución educativa. Por lo que el 77,5% se encuentran entre regular y bueno en lo que respecta a la gestión educativa, esto se inclina a la definición de Aguilar, (2005)

titulada: “Gestión y liderazgo educativo”, ya que plantea que en todos los ámbitos en el que nos desarrollemos, es indispensable contar con líderes que nos permitan alcanzar las metas propuestas y en especial en el educativo, ya que éste es primordial en el progreso de las sociedades. La figura docente debe ser reivindicada al papel de líder moral de una sociedad sedienta de guías, conocimiento y cultura, que a su vez rebaja la profesión más noble a un oficio vergonzante y sin mérito alguno. Este trabajo plantea que las naciones se hicieron precisamente porque hubo personas dispuestas a enseñar y transmitir lo que sabían -bueno o malo-, pero casi siempre con la intención de mejorar la calidad de vida de su entorno.

También se evidencia que los resultados obtenidos sobre el nivel de práctica docente en la institución educativa Innova Schools sede Chimbote, a la que se refiere la tabla N°02, se aprecia que el 67,5% se ubican en el nivel alto y un 32,5% en un nivel medio. Los docentes consideran en un alto porcentaje que hay una buena o alta práctica docente en toda la institución educativa. Así concuerda con el trabajo de investigación de Ramirez M., J. (2006) titulada “La Formación y la Práctica Docente en Educación Primaria” ya que se concluye que el docente, a través de su quehacer profesional, es considerado como uno de los principales agentes para lograr concretar un proyecto educativo que responda a las exigencias de estos tiempos tan dinámicos. Porque a pesar de estos momentos cambiantes que vivimos, a la educación se le sigue considerando como uno de los instrumentos para lograr hombres capaces de adaptarse y de aprovechar las ventajas y los beneficios que brinda el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Sin embargo, es importante que la escuela responda a los requerimientos de esta sociedad tan versátil y que genere en el sujeto los conocimientos, las habilidades, las competencias y los aprendizajes que hagan posible una mejor interacción del individuo con su contexto.

En lo que se refiere a la tabla N°03 sobre los resultados obtenidos mediante la tabla de contingencia; los resultados nos indican el porcentaje de relación entre el nivel de gestión educativa y el nivel de práctica docente en la institución educativa Innova Schools sede Chimbote.

Resultados que muestran que un 12,5% se relaciona entre un nivel bajo y regular, un 20% entre los niveles regular y un 2,5% se relacionan en un nivel alto. Lo que

complementa los resultados con la tabla N°04 donde se observa que la estadística de correlación de Rho de Spearman donde es de 0.368 con significancia bilateral e ,020 donde demuestra que existe una relación positiva moderada; es decir que a medida que se incrementa la relación en un mismo sentido, crece para ambas variables. La correlación es significativa, porque la evidencia estadística demuestra que lo resultados presentan a 0.020. Entonces no existe suficiente evidencia estadística para rechazar la relación, porque el p-valor es  $<0.05$ .

Po ultimo el resultado de esta investigación acepta la hipótesis que existe una relación entre el nivel de gestión educativa y el nivel de práctica docente en la institución educativa Innova Schools sede Chimbote. Quedando demostrado que la variable gestión educativa y la variable práctica docente se correlacionan significativamente.

## **9 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **9.1 Conclusiones**

Después de haber realizado el estudio se arribaron a las siguientes conclusiones:

- El coeficiente de correlación según el estadístico de Rho de Spearman es de 0.368; por lo que la correlación demuestra una significancia bilateral de 0.020 donde el p-valor es  $<0.05$ .
- Se determinó que el 22.5% se ubican en un bajo nivel, un 75% se ubican en regular y solo el 2.5% muestran un alto nivel de gestión educativa que favorece a la Institución Educativa.
- El nivel de práctica docente es: el 32,5% se ubican en el nivel medio y el 67,5% se ubican en un nivel alto en la práctica docente.
- Se concluyó que un 12,5% se relaciona entre nivel bajo y regular, un 20% en el nivel regular y un 2,5% se relacionan en un nivel alto.

## **9.2 Recomendaciones**

- Coordinar actividades conjuntas, que permitan a los directivos y a los docentes una participación conjunta en la toma de decisiones de carácter pedagógica, con miras al cumplimiento de los objetivos de la IIEE.
- Propiciar la participación de los docentes en el Plan de Trabajo, dar resultados, hacer roles y monitorear el cumplimiento de las disposiciones, para el logro de las metas propuestas.
- Promover las buenas prácticas, otorgándoles incentivos económicos, pasantías o distinciones honrosas, para motivarlos a que sigan perfeccionando su labor docente, identificando con la I.E.
- Se recomienda que se realicen más investigaciones como esta, en la cual mida la relación que existe entre la gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones Educativas.

## **10 AGRADECIMIENTO**

La presente tesis la dedico con todo amor y cariño, en primer lugar a Dios, a la Universidad Privada San Pedro, por preocuparse en que los profesionales sigan encaminados al logro de la excelencia, a través de sus programas de Posgrado.

A mis maestros que con su paciencia y dedicación han sabido llegar sus enseñanzas y guiarme en esta etapa, enriqueciéndome de conocimientos y valores.

También a mis padres quienes siempre me brindan siempre su apoyo y su consejo incondicional, a mi hija que es el motor de mi vida y a mi amor, mi querido esposo a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas de mi tesis.

## 11 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CASASSÚS, J. (1998). Acerca de la práctica y la teoría de la gestión: Marcos Conceptuales para el análisis de los Cambios en la Gestión de los Sistemas Educativos.

Argentina. (2000). Desafíos de la Educación. Módulo 1.

ALVARADO OYARCE, Otoniel (1999). Política Educativa. Conceptos, Reflexiones y Propuestas. Derrama Magisterial, Primera Edición. Lima Perú. Pp. 198.

ALVARADO OYARCE, Otoniel (2000). Administración de Personal.

ALVARADO OYARCE, Otoniel (1999). Gerencia Educativa. Oportunidades y Desafíos. Universidad Cesar Vallejo, Primera Edición. Trujillo - Perú. Pp. 131.

ANDER – EGG. Ezequiel. (1996). La Planificación Educativa. Conceptos, métodos, estrategias y Técnicas para educadores. Argentina. Pp. 298.

ARANA, María Elena (1998). Principios y Procesos de la Gestión Educativa.

ARRIBASPLATA. M. Ynes. QUINTANA. Hugo. (2001). Educación en

CALERO PÉREZ, Mavilo. (1992). Supervisión Educativa Integral. Editorial San Marcos. Lima – Perú. Pp. 328.

CALERO PÉREZ, Mavilo. (1994). Hacia la Excelencia de la Educación.

CALERO PÉREZ, Mavilo (1999). Administración Educativa. Ediciones Abedul. Pp. 191.

CALERO PÉREZ, Mavilo (1999). Estrategias de Educación Constructivista.

CALERO PÉREZ, Mavilo. (2000)- El Profesor del Siglo XXI. Editorial San Marcos. Lima – Perú. Pp. 87.

CALERO, M. (2000) Proyecto Educativo Institucional, Lima – Perú, 51 p.

CALERO P.M. (1996), Hacia la Modernización de la Administración

FARRO CUSTODIO, Francisco (1986) Planificación y administración de sistemas Educativos I. Bases teóricas. Lima – Perú. Pp. 202.

FARRO CUSTODIO, Francisco (1995) Gerencia de Centros Educativos. Hacia la Calidad Total. Lima – Perú. Pp. 267.

FARRO CUSTODIO, Francisco (2001) Planeamiento Estratégico para Instituciones Educativas de calidad. Lima – Perú. Pp. 195.

Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción. México: Paidós.

Capítulos 1 y 2

DELACÔTE, Goéry (1997). Enseñar y aprender con nuevos métodos. La revolución cultural de la era electrónica. Barcelona: Gedisa. Grup de treball "Didàctica i Multimèdia" (DIM - UAB).

JOHNSON RT., JOHNSON, DW (1986). "Action research: cooperative learning in the science classroom". Science and Children, 24, 31-31

## **BIBLIOGRAFIA VIRTUAL**

<http://www.oei.es/calidad2/aguerrondo.htm>

<http://www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/GestEduc.pdf>

[http://www.lie.upn.mx/docs/DiplomadoPEC/Pozner\\_M2.pdf](http://www.lie.upn.mx/docs/DiplomadoPEC/Pozner_M2.pdf)

[www.scribd.com/doc/12667410/gestionbuscadelsujeto](http://www.scribd.com/doc/12667410/gestionbuscadelsujeto)

<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/16/16Lya.html>

<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/16/16Lya.html>

[http://scristobal.conectate.gob.pa/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1196178920093\\_713849245\\_749}](http://scristobal.conectate.gob.pa/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1196178920093_713849245_749)

[http://www.usebeq.sep.gob.mx/Pilar\\_Pozner/modulo01.pdf](http://www.usebeq.sep.gob.mx/Pilar_Pozner/modulo01.pdf)

<http://www.nap.edu/books/0309070368/html/>

<http://www.peremarques.net>>

<http://www.pangea.org/dim/portals.htm>>

Bibliografía referida a la metodología de investigación

Mejia Mejia, Elias METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Barrientos Jimenez, Elsa METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

## 12 ANEXO Y APÉNDICE

### 12.1 Instrumento

#### ENTREVISTA PARA LA VARIABLE PRACTICA DOCENTE

##### Estimado Docente:

Esta encuesta tiene por finalidad recoger algunos datos con los cuales nos permitirá hacer

una investigación sobre la práctica docente.

Le hacemos recordar que esta encuesta es anónima, así que, por favor trata de que la información que nos brindes sea lo más sincera posible.

Agradecemos anticipadamente tu participación y colaboración.

SEXO: H ( 1) M ( 2)

Licenciatura ( ) Maestría ( ) Doctorado ( ) Especialización ( )

ALTERNATIVAS	VALOR
Siempre	3
Muchas veces	2
Pocas veces	1

N°	ITEM	3	2	1
<b>DIMENSIÓN PERSONAL</b>				
1.	Da la oportunidad a los alumnos a que expresen sus ideas			
2.	Promueve entre los alumnos la confianza en sí mismos para aprender la materia.			
3.	Es receptivo a nuevas ideas y puntos de vista expresados por los alumnos			
4.	Mantiene un ambiente de confianza en el grupo			
5.	Es puntual al iniciar sus clases			
6.	Hace que sus alumnos se interesen en su materia			
7.	Mantiene un trato amable con sus alumnos			
8.	Es puntual al terminar sus clases			
9.	Promueve la creatividad de los alumnos			
10.	Tiene un adecuado control de grupo			

11.	Tiene disponibilidad para ayudar a los alumnos			
12.	Esta interesado por el aprendizaje de los alumnos			
<b>DIMENSIÓN INSTITUCIONAL</b>				
N°	ITEM	3	2	1
13.	La IIEE cuenta con una misión establecida			
14.	Los docentes conocen la Misión			
15.	La IIEE cuenta con una Visión			
16.	Se cumple la misión establecida			
17.	El director conoce la visión de la IIEE			
18.	Los docentes conocen la visión de la IIEE			
19.	Se cumplen las expectativas de la Visión			
20.	Existe un reglamento interno en la IIEE			
21.	Se les da a conocer a toda la comunidad estudiantil el reglamento			
22.	Las instalaciones están en buenas condiciones			
23.	Las aulas son suficientes para la cantidad de los alumnos			
24.	Los recursos y material didáctico son suficientes			
<b>DIMENSIÓN INTERPERSONAL</b>				
N°	ITEM	3	2	1
25.	Hay buena relación maestro alumno			
26.	Le interesa el aprendizaje de sus alumnos			
27.	Hay respeto entre el maestro y el alumno			
28.	Existe relación maestra – maestro			
29.	Considera que existe relación en general			
30.	Es importante para Ud. tener una buena comunicación			
31.	Considera importante las relaciones humanas			
32.	Toma en cuenta a padres de familia, docentes, director y alumnos			
<b>DIMENSION DIDÁCTICA</b>				
N°	ITEM	3	2	1
33.	Recomienda bibliografía apropiada para la materia			
34.	Promueve en los alumnos el desarrollo de un pensamiento crítico sobre los temas del curso			
35.	Sabe conducir al grupo al aplicar diversas técnicas de enseñanza			
36.	Asigna tareas, trabajos extras que van de acuerdo con los objetivos de la materia			
37.	Presenta los contenidos de la materia en forma clara y ordenada			
38.	Adapta el curso a las necesidades de los alumnos			
39.	Promueve la participación activa de los alumnos en la clase			
40.	Genera la crítica entre los alumnos al exponer en clase			
41.	Adecua la materia a los conocimientos previos de sus alumnos			
42.	Promueve la investigación de contenidos para tener conocimientos previos			
43.	Realiza investigaciones con sus alumnos para conocer sucesos			

	actuales que sean de referencia a los contenidos del curso.			
44.	Realiza lluvia de ideas, para conocer que aprendió en la materia			
45.	Da ejemplos útiles al impartir su clase			
<b>DIMENSION VALORAL</b>				
N°	ITEM	3	2	1
46.	Promueve el mutuo respeto entre profesor y alumnos			
47.	Mantiene un trato amable con sus alumnos			
48.	Mantiene la disciplina en el salón			
49.	Promueve la creatividad en los alumnos			
50.	Es justo al calificar exámenes, tareas y trabajos de los alumnos			
51.	Tiene disponibilidad para ayudar a los alumnos			
52.	Este interesado por el aprendizaje de sus alumnos			
53.	Promueve el respeto entre sus alumnos			
54.	Que tan importante es el aprendizaje de sus alumnos			
55.	Promueve responsabilidad de sus alumnos			
56.	Es congruente en sus clases			
57.	Trata de mantener preparado para cualquier duda que tengan sus alumnos			
58.	Prepara sus clases con contenidos actuales			

***GRACIAS POR SU COLABORACION***

## **ENTREVISTA PARA LA VARIABLE GESTION EDUCATIVA**

Esta encuesta tiene por finalidad recoger información con los cuales permitirá hacer una investigación de trabajo de tesis.

Le hacemos recordar que es anónima, por favor trate que la información que nos brindes sea lo más sincera posible.

**POR FAVOR:** Lea atentamente las preguntas, marque con un aspa (X) la alternativa que creas más conveniente.

### **PLANEACION.**

1.-La Institución educativa cuenta con PEI.

En sus inicios ( )      Medianamente completo ( )      Completo ( )

2.-El PEI se encuentra.

En sus inicios ( )      Medianamente completo ( )      Completo ( )

3.-El PEI cuenta con una misión realista, capaz de lograrse con los esfuerzos solamente de los integrantes del colegio.

En sus inicios ( )      Medianamente completo ( )      Completo ( )

4.-El PEI cuenta con una visión alcanzable, capaz de lograrse con los esfuerzos institucionales.

En sus inicios ( )      Medianamente completo ( )      Completo ( )

5.-El PEI cuenta con un diagnostico situacional adecuado.

En sus inicios ( )      Medianamente completo ( )      Completo ( )

6.-Participo en la elaboración del diagnóstico situacional de la Institución Educativa.

En sus inicios ( )      Medianamente completo ( )      Completo ( )

7.-Se ha realizado un FODA.

En sus inicios ( )      Medianamente completo ( )      Completo ( )

8.-El FODA se encuentra correctamente realizado.

En sus inicios ( )      Medianamente completo ( )      Completo ( )

9.-La supervisión al docente en aula se realiza en forma oportuna y permanente.

En sus inicios ( )      Medianamente completo ( )      Completo ( )

### **INTEGRACIÓN**

10.-La dirección ha realizado reclutamiento y selección de personal adecuado.

En sus inicios ( )      Medianamente completo ( )      Completo ( )

11.-La dirección ha generado un buen clima institucional.

En sus inicios ( )      Medianamente completo ( )      Completo ( )

12.-Tiene conocimiento que la dirección ha realizado capacitación al personal administrativo y de servicio.

En sus inicios ( )      Medianamente completo ( )      Completo ( )

13.-La dirección ha realizado control de la productividad y la premiación oportuna.

En sus inicios ( )      Medianamente completo ( )      Completo ( )

### **DIRECCIÓN**

14.-Usted considera que la dirección ha cumplido con el plan del PEI.

En sus inicios ( )      Medianamente completo ( )      Completo ( )

15.-Usted considera que la dirección toma decisiones de mando.

En sus inicios ( )      Medianamente completo ( )      Completo ( )

## **CONTROL**

16.- Usted considera que la dirección establece diagnósticos continuos de las actividades.

En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )

17.-Usted considera que la dirección supervisa y evalúa las actividades del personal a su cargo.

En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )

18.- Usted considera que la dirección realiza la corrección de las actividades sin están mal realizadas.

En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )

19.-Usted considera que la dirección propone y sugiere alternativas administrativas.

En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

**TÍTULO:** “LA GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVA SCHOOLS SEDE CHIMBOTE- 2016”

**AUTOR:** Yesenia Giannina Villegas Vidal.

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>
¿Cuál será la relación entre la Gestión Educativa y la práctica docente en la IEP “Innova Schools sede Chimbote-2016?”	<b>General:</b> Determinar la relación entre la Gestión Educativa y práctica docente en la IEP Innova Schools sede Chimbote – 2016.	<b>General:</b> La Gestión Educativa se relaciona directamente con la práctica docente en la IEP Innova Schools sede Chimbote – 2016.	<b>Variable Independiente:</b> Gestión Educativa	<b>Planeamiento</b>
				<b>Integración</b>
				<b>Dirección</b>
				<b>Control</b>
			<b>Variable Dependiente:</b> La práctica docente	<b>Personal</b>
				<b>Institucional</b>
				<b>Interpersonal</b>
	<b>Didáctica</b>			
	<b>Valoral</b>			

### MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

**TÍTULO:** LA GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVA SCHOOLS SEDE CHIMBOTE- 2016”

**AUTOR:** Yesenia Giannina Villegas Vidal

<b>VARIABLES</b>	<b>TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION</b>	<b>POBLACION Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOJO DE INFORMACIÓN</b>	<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE INVESTIGACIÓN</b>
<b>VI:</b> Gestión Educativa	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b>  Investigación No Experimental de tipo Transeccional Correlacional - No causal	<b>POBLACIÓN:</b>  Docentes de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria de la IEP “Innova Schools” sede-Chimbote.	<b>Técnicas:</b>  • Análisis documental y bibliográfico. • Observación. • Encuesta.	<b>TÉCNICA DE CONTRASTACIÓN</b>  Test
<b>VD:</b> Práctica Docente	<b>DISEÑO DE INVETIGACIÓN</b>  Diseño Transeccionales correlacionales	<b>MUESTRA:</b>  Se consideró un total de 40 docentes de los diferentes niveles.	<b>Instrumentos:</b>  • Cuestionarios	<b>INSTRUMENTOS DE CONTRASTACIÓN</b>  Cuestionarios