

Presentación

Agustina Mutchinick y Victoria Orce

Este número de la revista del IICE incluye la segunda parte del Dossier “Políticas Educativas en América Latina en el siglo XXI. Balance y perspectivas” coordinado por Myriam Feldfeber y Dalila Andrade Oliveira.

El dossier se inicia con el artículo de Dalila Andrade Oliveira y Ana María Clementino donde se presentan los resultados de la investigación “Gestión y organización del trabajo en la escuela de Tiempo Integral”. Este escrito analiza el Programa Escuela Integrada (PEI) y el Proyecto Educación en Tiempo Integral (PROETI), articulados en el Programa Más Educación implementado en Brasil durante la última década. Estos programas están dirigidos a niños y jóvenes en condición de vulnerabilidad. Se estudiaron las condiciones de trabajo de los docentes y las prácticas pedagógicas que desarrollan. Los resultados ponen en evidencia las dificultades en la implementación de los programas, referidas a la improvisación en la definición de los espacios y la planificación del trabajo, a la inestabilidad en las condiciones de contratación de los docentes y a la baja remuneración, lo que atenta contra los objetivos propuestos en el marco de una política de inclusión social.

Por su parte, el trabajo de Natalia Herger y Jorgelina Sasserá analiza las políticas destinadas a materializar el derecho a la educación de jóvenes y adultos, enfocándose en su traducción en espacios locales. Se considera que una mirada sobre los procesos educativos y de formación para el trabajo en espacios locales permite analizar al territorio como el escenario donde se despliegan las políticas públicas y se concreta la atención de las necesidades de la población en un proceso no exento de disputas y falta de coordinación entre las instancias nacionales, provinciales y locales.

El tercer escrito “Evaluación y carrera académica/docente: la perspectiva de los actores de dos universidades argentinas” de Verónica Soledad Walker aborda la evaluación del trabajo docente en el nivel universitario en el marco del mecanismo de carrera académica/carrera docente. El texto prioriza el punto de vista de los docentes de dos universidades nacionales argentinas que se encuentran en distintos momentos de implementación de su sistema institucional de evaluación.

El artículo de Adriana Migliavacca, Matías Remolgo y Patricio Urricelqui, “Las políticas educativas en la Argentina de cambio de siglo”, analiza algunos aspectos considerados estructurantes de las políticas educativas impulsadas por los tres gobiernos kirchneristas. Los autores plantean como hipótesis que la política de ese período adoptó un esquema ambivalente que osciló entre el impulso de medidas “progresistas” y otras

que, con un sentido conservador, allanaron la continuidad de la estructura social desigual consolidada en el marco del patrón de dominación de la Nueva Derecha. En este marco, las políticas educativas son analizadas desde la tensión entre la construcción de un proyecto democratizador y la reproducción y legitimación de desigualdades sociales.

Amalia Homar y Gisela Altamirano, junto con su equipo de investigación, presentan los resultados de un estudio comparativo en tres provincias argentinas sobre la inclusión social y educativa en la educación secundaria de jóvenes y adultos en el marco de las políticas estatales que tuvieron lugar entre 2004 y 2013. El texto se titula “La educación secundaria de jóvenes y adultos: tensiones entre los discursos de gestión y las definiciones de política educativa de la modalidad”.

En el trabajo “PNE/2014 e a qualidade da educação brasileira: tendências políticas para a formação, profissionalização e trabalho docente”, Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza y Solange Martins Oliveira Magalhães realizan un análisis histórico y epistemológico de la formación y profesionalización de los profesores y del Plan Nacional de Educación (PNE 2014-2024) centrándose en sus metas (15-18). Las autoras utilizan como punto de referencia para el análisis la epistemología de la práctica y la epistemología de la praxis, en diálogo con los aspectos socio-históricos e ideológicos para identificar y comprender la temática desde la producción académica: la formación, la profesionalización y las políticas educativas.

El último escrito del dossier pertenece a Talia Meschiany. Allí se presentan algunas reflexiones preliminares que surgen de una experiencia de capacitación con profesores de Historia que se desempeñan en la escuela secundaria del estado bonaerense. El artículo se propone analizar la incidencia de la reforma curricular implementada entre los años 2006 y 2007 en la enseñanza de dicha asignatura, teniendo en cuenta el marco regulatorio, los diseños curriculares y las representaciones y prácticas de los docentes. Para ello, se retoman diferentes informes producidos durante el año 2014 y 2015 por el equipo de capacitadores a partir del análisis de diferentes materiales didácticos (planificaciones, secuencias de aprendizaje y trabajos prácticos) realizados por los cursantes y el registro de diferentes situaciones de intercambio producidas en las aulas de capacitación.

Por fuera del dossier se encuentra el artículo de Ilka Miglio de Mesquita y Rony Rei do Nascimento Silva. Este trabajo, a partir de narrativas docentes y documentos oficiales, aborda las iniciativas de formación de la mentalidad agrícola a través de cursos de formación de profesores rurales en el estado de Sergipe, Brasil, en el período 1947-1951.

En la sección Reseñas se presenta la tesis doctoral de Marcela Kurlat dirigida por María Teresa Sirvent y codirigida por Flora Perelman en el marco del “Programa de desarrollo socio cultural y educación permanente. Jóvenes y adultos más allá de la escuela”, el cual tiene sede en el Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires. Los autores de la reseña son Delia Lerner y José Antonio Castorina, quienes han sido miembros del jurado de dicha tesis.