



Проблемы получения высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья и способы их решения



Александр ТРУБАЕВ
Alexander S. TRUBAEV

Каринэ МУРАДЯН
Karine O. MURADIAN



*Трубаев Александр Сергеевич – кандидат технических наук, доцент Российского университета транспорта, Москва, Россия.
Мурадян Каринэ Ованесовна – магистрант Российского университета транспорта, Москва, Россия.*

Problems of Obtaining Higher Education by People with Disabilities and Ways to Solve Them

(текст статьи на англ. яз. – English text of the article – p. 249)

В данной статье рассмотрены трудности, возникающие у людей с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в высшие учебные заведения России, последующем обучении в них, трудоустройстве, и способы их решения.

Приведены примеры из жизни реально существующих людей. Проведён сравнительный анализ ситуации в зарубежных колледжах и университетах.

Ключевые слова: получение высшего образования, люди с ограниченными возможностями, социальные вопросы, иностранные учебные заведения, качество жизни граждан, доступность образования.

Развивающиеся быстрыми темпами во всех сферах жизни технологии, реализация которых обеспечивается высоким уровнем знаний тех, кто над ними работает, подразумевают наличие у людей качественного образования. На сегодняшний день высшее образование стало намного доступнее, чем это было десятилетия назад. Несмотря на большое число обучающихся в образовательных организациях высшего образования (высшие учебные заведения, далее – вузы), сохраняется проблема доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья.

По данным результатов комплексного всероссийского мониторинга высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), который был проведён исследовательским центром «Особое мнение» совместно с Общественной палатой РФ [1], количество обучающихся в вузах инвалидов составляет 0,38 % от общего числа студентов [2, с. 2]. Согласно сведениям Росстата (Федеральная служба государственной статистики) за 2015/2016 гг., эта цифра означает, что только 3,07 % от общего чис-

ла инвалидов в возрасте от 18 до 30 лет получили возможность стать студентами.

При этом имеется достаточная законодательная и нормативно-правовая база, создающая широкий комплекс гарантий. Инвалиды с детства, дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды, получившие данный статус во время прохождения военной службы, а также несколько других групп, не перечисленных в данной статье, имеют преимущественное право зачисления в высшее учебное заведение в пределах особой квоты при отсутствии противопоказаний медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) для обучения в соответствующих образовательных организациях [3, с. 14].

Однако, несмотря на, казалось бы, благоприятные условия для людей, которым необходима социальная поддержка, прохождение медико-социальной экспертизы и получение разрешения на обучение представляют из себя огромную проблему, на что указывал, в частности, председатель Комиссии Общественной палаты РФ (далее ОП РФ) по социальной политике, трудовым отношениям и качеству жизни Владимир Слепак [4].

При прохождении МСЭ окончившие школу дети сталкиваются с рядом препятствий со стороны сотрудников организации, как при стандартном переосвидетельствовании инвалидности, так и при получении разрешения на обучение в выбранном вузе.

В качестве одного из примеров приведём случай, произошедший несколько лет назад в Московской области, в части получения льготы на поступление в технический вуз Москвы на математические, физические или механические направления обучения слабовидящего ребёнка, успешно окончившего обучение в средней общеобразовательной школе (не специализированной и не коррекционной) по программе с математическим уклоном. Наличие призового места в областной школьной олимпиаде по математике также подтверждало склонность ребёнка к техническим дисциплинам. Несмотря на все аргументы ребёнка и родителей, сотрудники отказывались верить в возможность обучения человека с подобными физическими заболеваниями.

В документе для представления в вуз в конечном счёте написали «рекомендованы гуманитарные вузы», не принимая во внимание тот факт, что при изучении гуманитарных дисциплин также имеется нагрузка на здоровье, особенно если дело касается книг. Официально написанная в итоге фраза не означала строгого запрета, но создавала существенные проблемы для поступающего в части получения социальной поддержки при поступлении.

По нашему мнению, человек вправе самостоятельно решать, какую программу он способен освоить, а также брать ответственность за дальнейшее состояние своего здоровья. Отказ в помощи при получении образования, к которому стремится человек, также означает препятствие в создании успешного будущего: без нужного образования вероятность найти стабильную, хорошо оплачиваемую работу, которая позволила бы не только выживать, но и жить, имея при этом возможность поддерживать своё здоровье и не позволять ему ухудшаться, в реалиях современного мира сводится к минимуму. Если инвалид сумел успешно завершить школу на равных условиях со здоровыми людьми, создание преград хотя бы для попытки обучаться в вузе не всегда обоснованно.

Следует отметить также тенденцию, при которой порой инвалиды даже с неизлечимыми заболеваниями вынуждены проходить ежегодное переосвидетельствование, представляющее из себя долгие, времязатратные и создающие стресс процедуры.

Слабовидящий человек может писать достойные внимания картины; слепой человек способен стать композитором, музыкантом, политиком, писать книги, используя язык Брайля, пойти в науку или создавать скульптуры, полагаясь на своё осязание; глухие или слабослышащие, помимо всего прочего, также способны писать музыку, если когда-то имели слух и способны перенести композицию на нотный стан. Парализованные люди способны заниматься научной деятельностью, учиться, создавать что-то новое или работать с уже имеющимися технологиями.

Что касается этапа поступления, то на основе комплексного всероссийского мониторинга высшего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ





Диаграмма 1. Распределение студентов инвалидов по нозологиям согласно официальным запросам, %.

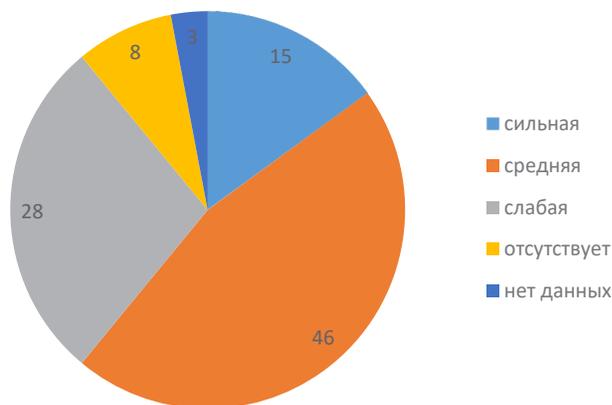


Диаграмма 2. Развитость «доступной среды» в вузах согласно официальным запросам, %.

были выделены факторы, осложняющие поступление в вузы [2, с. 9]:

1. Сложности, связанные с поиском, а также получением необходимой для поступления информации.

2. Недостаточный уровень информированности сотрудников приёмных комиссий о порядке поступления и обучения людей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Отсутствие в отечественных вузах специалистов, выделенных для взаимодействия с инвалидами.

4. Трудности по дороге в вуз, возникающие в первую очередь у маломобильных, слабовидящих и слепых граждан. Самостоятельное передвижение с использованием общественного транспорта опасно и затруднительно, система социальных такси не является универсально доступной.

5. Отсутствие выделенных специалистов, волонтеров, указателей для ориентирования и неразвитая доступная среда

ограничивают активное перемещение внутри вуза в процессе подачи документов.

По результатам официальных ответов 165 государственных вузов на запросы во время мониторинга, студенты-инвалиды распределяются по нозологиям [2, с. 10–11], приведённым на диаграмме 1.

Для реализации успешного обучения данных групп людей, в университетах подразумевается наличие не только подготовленной для этого среды, но и безопасного, беспрепятственного пути до места учёбы.

На интерактивном семинаре «Школа молодых лидеров с ограниченными возможностями. Проектная деятельность», состоявшемся в Москве 30 октября 2017 года, также подтвердилась остро стоящая проблема мобильности инвалидов-колясочников, не имеющих возможности добираться не только до мест учёбы, но и других объектов городской инфраструктуры, доступ к которым необходим для минимально комфортной жизни, ввиду не

езде нормально работающей системы социального такси, неприспособленности общественного транспорта. Отсутствие собственного автомобиля также лишает возможности передвигаться в городе или за его пределами при необходимости.

Типична ситуация, в которой оказалась молодая девушка-студентка во время обучения в университете: добраться до места учёбы было крайне тяжело. На коляске было невозможно спуститься вниз по узкой лестнице дома старого типа без лифта, отсутствие ассистентов или социальных работников вынуждало человека каждый день обращаться к посторонним людям в социальных сетях посредством интернета за помощью. Помимо физических трудностей, на фоне всех препятствий очевидно возникновение высокого уровня стресса.

Следует отметить, что в настоящее время российские университеты оказывают поддержку инвалидам и нуждающимся в материальной помощи людям путём дополнительных денежных выплат во время учебного семестра, также назначается ежемесячная социальная стипендия.

В государственных вузах создание доступной среды для студентов-инвалидов, в первую очередь, должно исходить от государства в виде обеспечения свободного передвижения маломобильных граждан как минимум на территории университетов, закупки необходимого специального оборудования для аудиторий, создания действующих специализированных отделов по работе не только со студентами, но и сотрудниками, имеющими ограниченные возможности здоровья. При этом необходим грамотный контроль распределения средств, полученных в результате финансирования со стороны государства, фондов и других организаций.

Обеспечить помощь при возникновении организационных вопросов, при ущемлении прав инвалида, дискриминации, либо же при ограниченном доступе к информации во время обучения может обеспечить внедрение такой практики как назначение координатора/ассистента.

Отсутствие пандусов у входа в корпуса многих университетов препятствует свободному передвижению инвалидов-коля-

сочников. Отсутствие лифтов внутри зданий, либо лифты, не позволяющие ввиду своих габаритов вместить человека на коляске, также являются преградой.

Организация современных аудиторий, в частности лекционных классов с многоуровневым полом, не всегда подразумевает под собой возможность перемещения стола или скамьи ввиду невозможности их отделения от общей конструкции. Перемещение с коляски на скамью и обратно может также вызывать трудности и неудобства, поэтому одним из вариантов решения может быть добавление одного стола, к которому инвалид-колясочник смог бы подъехать и с комфортом воспринимать новый материал. То же касается и добавления дополнительного стола и стула слабовидящим людям ближе к доске/дисплею проектора. Студенты, имеющие заболевания слухового аппарата, также нуждаются в размещении ближе к лектору или к динамикам. Такое несущественное действие, как установка дополнительного стола, является на самом деле значительной поддержкой тем, кто в ней нуждается.

Также возможно усовершенствование демонстрационных лекций с использованием проекторов, подключённых к компьютеру, для обеспечения доступа к информации слабовидящим студентам. Для этого путём несложных действий к стоящему на столе студента компьютеру можно подключить программу удалённого доступа и создать связь между компьютером, находящимся у студента, и компьютером, с которого ведётся демонстрация.

Для обеспечения лучшей видимости не только доски, но и каких-либо экспериментов, наглядных демонстраций, может быть установлен штатив с камерой, подключённой к стационарному компьютеру или ноутбуку посредством USB удлинителя и передающей увеличенное изображение на экран монитора.

Нехватка актуальной тематической литературы в библиотеках отечественных вузов также затрудняет процесс обучения. Прожившие долгий век учебники, нуждающиеся в переиздании, не всегда возможно воспринимать должным образом ввиду слишком мелкого шрифта.



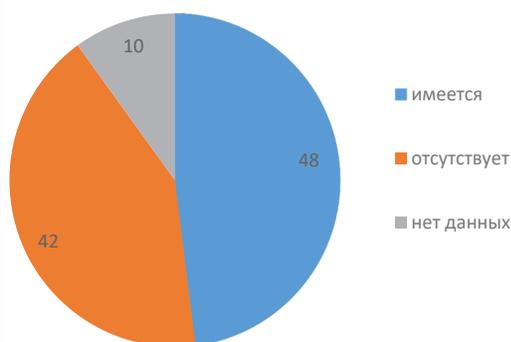


Диаграмма 3. Наличие в вузах специальной техники для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ согласно официальным запросам, %.

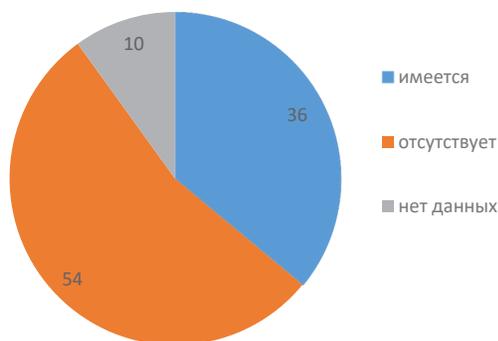


Диаграмма 4. Наличие в вузах медицинского сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ согласно официальным запросам, %.

Помимо всего прочего, от преподавательских составов и руководства университетов с каждым годом требуется всё больший и больший объём бумажных отчётов и документации, работа над которыми отнимает то бесценное время, которое могло быть использовано для обновления методических материалов, конспектов лекций, совершенствования учебных программ. Не выделяется достаточное количество секретарей для решения вопросов, связанных с деловыми бумагами. В связи с этим на плечи преподавателей ложится внушительное количество задач, требующих не только своевременного решения, но и довольно много времени, что порой вынуждает людей нагружать себя сверхурочной работой.

Обсуждая варианты развития доступной среды в вузах для инвалидов, следует помнить, что то, что помогает одним, способно навредить другим. Так, бегущая строка

для лишённых слуха людей может вызвать приступ у людей, страдающих эпилепсией. В связи с этим необходимо принимать во внимание сразу всю аудиторию слушателей, которые будут присутствовать на лекции или семинаре, и учитывать их состояние здоровья. Подача материала играет огромную роль в процессе обучения.

Сравнивая ситуацию с доступностью образования для инвалидов за рубежом, можно указать, что, например, в Великобритании действия, дискриминирующие поступление человека в колледж/университет/на работу запрещены на основании закона о равенстве (Equality Act 2010). Этот закон гласит, что работодатель или поставщик образования не могут препятствовать человеку получить работу либо учиться на каком-либо направлении подготовки потому, что он инвалид. Они не могут отказать в приёме из-за того, что не хотят вносить корректировки или изменения в привычный процесс обучения/работы [5].

Студентам с ограниченными возможностями здоровья в Великобритании предоставляется возможность внести изменения в процесс обучения, в которых они нуждаются. Ниже представлены некоторые примеры [6].

Общие меры, не относящиеся к какой-либо определённой нозологии:

- поддержка использования учебного ресурсного центра либо библиотеки, дающая возможность более продолжительного использования учебной литературы, помощь в поиске и получении книг/статей;
- дополнительное время для завершения курсовых работ и, возможно, всего курса;
- доступ ко всем учреждениям университета и его корпусам;
- адекватная финансовая поддержка для покрытия дополнительных расходов;
- сотрудники университетов должны выступать в качестве образца для подражания для студентов в построении отношения к инвалидам, уважении и соблюдении равных возможностей;
- поддержка во время обучения;
- связь с представителем студентов-инвалидов в совете студентов.

Меры в отношении людей, имеющих физические нарушения, нарушения опорно-двигательные

гательного аппарата, а также людей, вынужденных передвигаться посредством коляски:

- физически доступные классы, учебные и экзаменационные помещения, туалеты, места общественного питания;
- доступное жильё, возможно, на территории студенческого городка, если студент учится вдали от дома;
- личные помощники или ассистенты, способные поддержать мобильность;
- поддержка при выполнении практической работы;
- альтернативные способы демонстрации и доказательства своего профессионализма, к примеру, путём устных ответов вместо письменных;
- работающая инвалидная коляска и наличие оборудования для её зарядки;
- вспомогательные технологии, например, компьютер, управляемый голосовыми командами;
- услуги по набору текста;
- цифровой диктофон для записи лекций или каких-либо заметок;
- парковка на территории университета.

Меры в отношении слепых или имеющих проблемы со зрением людей:

- ассистент, способный помочь изучить маршрут до места учёбы, проживания, кампуса;
- выделенное время для адаптации к кампусу;
- знание плана эвакуации и составление при необходимости личного плана эвакуации.
- предоставление в распоряжение или адаптация различного оборудования, позволяющего студенту-инвалиду участвовать в практических занятиях, лабораторных приборах, например, лупы с подсветкой, термометров с аудио-воспроизведением информации;
- специально выделенный человек, читающий учебную литературу или вопросы на экзаменах;
- ассистенты для записывания каких-либо пометок на лекциях, а также при подготовке к ответам на экзаменах;
- услуги печати больших форматов, крупного текста, с использованием шрифта Брайля;
- обеспечение студента материалами курса, набранными шрифтом Брайля либо

в большом формате/аудио-формате с отправкой по электронной почте, а также экзаменационными документами предпочтительного формата;

- цифровой диктофон для конспектирования лекций, создания заметок и прочих записей;
- аудио описание визуальной информации, используемой в лекциях, либо другие методы обучения;
- специальное оборудование, к примеру, компьютеры с синтезатором речи, книги, набранные шрифтом Брайля;
- возможность допуска на территорию с собакой-поводырем.
- хорошее освещение, контрастные знаки для навигации в университетском городке;
- обеспечение альтернативных процедур сдачи экзаменов.

Меры в отношении глухих или имеющих проблемы со слухом людей:

- помощь при общении, например, переводчик с языка жестов;
- выделенный помощник, способный записать озвученные экзаменационные вопросы;
- система индукционной петли, которая может применяться как вспомогательное устройство для передачи звука на слуховой аппарат студента;
- наличие текстофона (textphone) дома или в пределах кампуса (текстофон — устройство, имеющее клавиатуру и дисплей с бегущей строкой, способный конвертировать в текст как входящие, так и исходящие звонки);
- цифровой диктофон для записи лекций;
- наличие мигающего света или вибрирующего устройства для уведомления о пожарной тревоге.

Помимо описанных выше категорий инвалидов, осуществляется поддержка большого количества других групп студентов, имеющих проблемы со здоровьем. Также представляется помощь не только студентам-инвалидам, но и людям, имеющим заболевания, не входящие в категории инвалидности на территории Великобритании, например, людям с эпилепсией, диабетикам, людям с астмой.

Столь качественная поддержка с использованием современного оборудова-



ния, безусловно, требует значительных денежных средств. Финансирование производится со стороны различных фондов, а также путём распределения грантов. В помощь организаторам и руководителям выпускаются специальные материалы и публикации, в которых рассматриваются механизмы финансирования студентов-инвалидов.

Согласно исследованию о числе студентов-инвалидов, получавших высшее образование в Ирландии в 2015/16 году, количество студентов с ограниченными возможностями составляет 5,2 % от общего числа студентов. Данные цифры превышают результат российского исследования (0,38 % студентов-инвалидов от общего числа студентов) примерно в 14 раз. По информации за 2016/17 годы, в Ирландии число обучающихся студентов-инвалидов возросло на 12 % и составило 5,7 % от общего числа студентов [7, с. 12].

Значительную роль в поддержке инвалидов играет позитивное отношение к ним как преподавателей, так и обучающихся. Нередко люди подвергаются несправедливому отношению, сопряжённому с насмешками, со стороны своих ровесников. Что ещё хуже – подобное обращение свойственно не только студентам, но и сотрудникам образовательных и медицинских учреждений. В таких ситуациях без представителей по защите прав инвалидов крайне сложно урегулировать возникающие сложности, а человек, находящийся и без того в сложной жизненной ситуации, вынужден испытывать ежедневный стресс, вызванный нездоровой атмосферой места, в котором приходится находиться.

Лев Семёнович Понтрягин, лишённый зрения, сумел стать одним из величайших математиков XX столетия; Стивен Хокинг, английский физик-теоретик, писатель, автор научных трудов, был парализован; Андреа Бочелли, итальянский оперный певец, большую часть своей жизни лишён зрения; Луи Брайль, будучи незрячим, сумел создать рельефно-точечный шрифт для слабовидящих

и лишённых зрения людей. Все эти люди сумели добиться успеха, несмотря на состояние своего здоровья. Это лишний раз доказывает, что, будучи инвалидом, человек не лишается возможности жить, развиваться и даже достигать высот в самых разных областях, начиная от музыки и заканчивая изучением космического пространства.

Тот, кто вынужден быть инвалидом, не выносит себе приговор. Приговор ему выносит общество, закрывая глаза на проблемы миллионов людей.

Обратив внимание на трудности, с которыми ежедневно сталкивается человек, общество и государство в целом способны улучшить сложившуюся ситуацию, продолжить наметившиеся положительные тенденции, развить действенные механизмы реализации на практике большого комплекса гарантий, имеющихся в законодательстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Общественники предлагают увеличить число вузов, куда могут поступать абитуриенты с ограниченными возможностями. Общественная палата Российской Федерации. [Электронный ресурс]: <https://www.oprf.ru/press/news/2017/newsitem/38927>. Доступ 15.11.2018.
2. Презентация: Комплексный всероссийский мониторинг доступности высшего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ. Краткие результаты и выводы. Февраль 2017 г.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 года «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Владимир Слепак просит передать медико-социальную экспертизу Минздраву. Общественная палата Российской Федерации. [Электронный ресурс]: <https://www.oprf.ru/press/news/2017/newsitem/38817>. Доступ 15.11.2018.
5. Disability Rights UK. Telling people you're disabled: clear and easy guide for students. [Электронный ресурс]: <https://www.disabilityrightsuk.org/telling-people-you%E2%80%99re-disabled-clear-and-easy-guide-students>. Доступ 15.11.2018.
6. Disability Rights UK. Adjustments for disabled students. [Электронный ресурс]: <https://www.disabilityrightsuk.org/adjustments-disabled-students>. Доступ 15.11.2018.
7. Numbers of Students with Disabilities Studying in Higher Education in Ireland 2016/17. – Researched by Christine Hynes. – Edited by Dara Ryder. – Published by AHEAD Educational Press. – February 2018. – 12 p. ●

Координаты авторов: **Трубаев А. С.** – ultima@list.ru, **Мурадян К. О.** – muradian.karine@gmail.com.

Статья поступила в редакцию 15.11.2018, принята к публикации 16.04.2019.