

# Revista Cognosis

Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

ISSN 2588-0578

## EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA PRÁCTICA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

AUTORES: Emma Yolanda Mendoza Vargas<sup>1</sup>

Jhon Alejandro Boza Valle<sup>2</sup>

Harold Escobar Terán<sup>3</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [emendoza@uteq.edu.ec](mailto:emendoza@uteq.edu.ec)

Fecha de recepción: 29 - 04 - 2019

Fecha de aceptación: 12 - 06 - 2019

### RESUMEN

La educación ambiental es fundamental en la vida del ser humano, permite desarrollar hábitos que conllevan al desarrollo sostenible de la sociedad y la toma de conciencia sobre el medio natural del cual dependemos para la existencia de la vida como la conocemos. Los reglamentos que se establezcan en un país no son los que van a mejorar los conocimientos y actitudes ambientales; sino la educación constante de cada miembro de la sociedad; porque son las acciones individuales que sumadas en forma colectiva tienen el efecto de cambiar los hábitos y cultura de una comunidad. Ante esta situación, los docentes de las instituciones educativas deben ser pioneros en los temas medioambientales. Aún existe falta de conciencia ambiental, a causa de aquello ya se ha llegado a hechos irreversibles en el medio como pérdida de áreas verdes y extinción de especies, entre otras consecuencias que seguirán sumándose si no actuamos ahora. Esta investigación se realizó en las instalaciones de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, con el propósito de valorar la incidencia que la educación ambiental tiene sobre sus alumnos y la práctica de valores que este tema deriva. Los métodos utilizados en la investigación son analítico, descriptivo y deductivo; los resultados encontrados revelan que al menos la mitad de los estudiantes, ocasionalmente aplican valores de educación ambiental en sus días cotidianos para el cuidado del medio ambiente; mientras que la mayoría de los estudiantes está de acuerdo en que la poca práctica en educación ambiental conlleva a la contaminación de los ecosistemas.

**PALABRAS CLAVE:** medioambiente; educación ambiental; valores medioambientales; sostenibilidad; sustentabilidad.

<sup>1</sup> MSc. Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador.

<sup>2</sup> PhD. Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador. E-mail: [jboza@uteq.edu.ec](mailto:jboza@uteq.edu.ec)

<sup>3</sup> MSc. Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador. E-mail: [hescobar@uteq.edu.ec](mailto:hescobar@uteq.edu.ec)

## **ENVIRONMENTAL EDUCATION AND PRACTICE OF VALUES OF UNIVERSITY STUDENTS**

### **ABSTRACT**

Environmental education is fundamental in the life of the human being, allows developing habits that lead to the sustainable development of society and awareness of the natural environment on which we depend for the existence of life as we know it. The regulations that are established in a country are not those that will improve environmental knowledge and attitudes; but the constant education of each member of society; because they are the individual actions that added together collectively have the effect of changing the habits and culture of a community. Faced with this situation, teachers of educational institutions must be pioneers in environmental issues. There is still a lack of environmental awareness, because of that irreversible events have already occurred in the environment such as the loss of green areas and the extinction of species, among other consequences that will continue to be added if we do not act now. This research was carried out in the facilities of the State Technical University of Quevedo, with the purpose of assessing the impact that environmental education has on its students and the practice of values derived from this topic. The methods used in the research are analytical, descriptive and deductive; the results show that at least half of the students occasionally apply values of environmental education in their daily days for the care of the environment; while the majority of students agree that the little practice in environmental education leads to the contamination of ecosystems.

**KEYWORDS:** environment; environmental education; environmental values; sustainability; sustainability.

### **INTRODUCCIÓN**

El tema de la educación ambiental aparece en la década de los 60 promovido por el primer movimiento ecologista de esa época, que se origina a partir de una profunda preocupación por la forma en que las personas se resignan y aceptan el deterioro medioambiental, resultante del inevitable e ineludible del progreso económico y social.

En el ámbito de desarrollo económico, la discusión genera nuevos niveles de conciencia, surgiendo la categoría del marketing verde vinculado con la responsabilidad ambiental social, que obliga a las empresas a satisfacer las necesidades del nuevo consumidor o eco consumidor, no sólo en nivel individual sino también como integrante de la sociedad de la que forma parte. Este tipo de consumidor nace como consecuencia de la preocupación ante los deterioros ecológicos, generando el surgimiento de nuevos hábitos en el comportamiento de la sociedad. (Mendoza, Boza, Escobar, & Macías, 2018)

La presente investigación orientada a la educación ambiental de los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, pretende fomentar el

compromiso ante el cambio social, cultural y económico y las responsabilidades que estos cambios generan. A partir del desarrollo de un amplio abanico de valores, actitudes y habilidades cada persona puede formarse criterios propios y asumir su responsabilidad en el desempeño un rol constructivo en el cuidado del medio ambiente, Martínez. (2012) propone un desarrollo donde se protege, preserva y conserva la naturaleza para así evitar contaminación, soporte vital del planeta.

La educación ambiental es trascendente para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como, para alcanzar una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en el origen de los problemas ambientales. (Riera, et al 2009)

Desde esta perspectiva el docente de cada nivel de educación y en especial el universitario debe estimular el desarrollo de la conciencia, valores y conductas que favorezcan la participación activa y efectiva de los educandos ante la problemática del cuidado del medio ambiente. De acuerdo a Riera, la educación ambiental así entendida debe ser un factor pedagógico y científico hacia la sostenibilidad y la equidad social. Por lo tanto; es una tarea que no debe estar relegada únicamente a los profesores de ciencias naturales o/ y educación ambiental.

La educación ambiental es un vector de innovación social, puede tener éxito si persigue el desarrollo humano; es importante reconocer limitaciones, revisar la posición ante la realidad, con el propósito de prevenir, aminorar y también eliminar las consecuencias del deterioro ambiental. (Ortega, 2010)

Este tipo de educación está vinculada principalmente con los valores y actitudes que el individuo tiene respecto a la protección del medio ambiente, en este sentido, los valores son guías que orientan la conducta y vida de cada individuo y grupo social, es decir son fundamentos que permiten la cohesión de un grupo al establecer conductas que dan lugar a la estabilidad en el quehacer de la vida cotidiana. Los valores son "sistemas" que se interrelacionan y son interdependientes, se caracterizan por ser dinámicos y transformarse a lo largo de la historia. (Sandoval, Rosas, & Rodríguez, 2012)

Actualmente los sistemas universitarios están siendo sometidos a profundos cambios, puesto que, entre las funciones de la educación superior se encuentra la capacitación, en el ejercicio de actividades profesionales y sociales, el ejercicio correcto de una profesión requiere no sólo el dominio de competencias técnicas, sino también el desarrollo de valores éticos, para adecuarse a las necesidades de la sociedad. (García, Orantes, & Rodríguez, 2010) La formación universitaria no solo ofrece conocimientos empíricos, formativos, académicos, científicos si no también fomenta al desarrollo social y cultural, que tributan al crecimiento personal y moral de los estudiantes.

El escaso interés por parte de los ciudadanos en el medio ambiente, profundiza permanentemente la crisis ambiental. De acuerdo a la autora Londoño (2006) esta crisis del medio ambiente hace que la acción-reflexión sobre los problemas

ambientales del planeta deba ser una de las principales preocupaciones de diferentes colectivos sociales, tanto para los ciudadanos comunes interesados en los ecosistemas naturales, como para los científicos y académicos de varias disciplinas. Esta situación conlleva a ciertos sectores de la ciudadanía a repensar en cómo en la cotidianidad pueden contribuir a aminorar la gravedad de los perjuicios ambientales que afectan negativamente la calidad de vida de las personas y la conservación de los ecosistemas del planeta entero.

En paralelo, la calidad ambiental es básica en la satisfacción de necesidades vitales, no es posible sustituir la calidad ambiental del aire que respiramos o de la accesibilidad peatonal a los espacios de uso diario con ningún valor económico; antes o después las carencias, explícitas y efectos sobre nuestra salud o vida cotidiana irreversibles. La calidad ambiental constituye el conjunto de características ambientales, sociales, culturales y económicas que califican el estado, disponibilidad y acceso a componentes de la naturaleza; y la presencia de posibles alteraciones en el ambiente que estén afectando sus derechos o puedan alterar sus condiciones y los de la población de una determinada zona o región. (Hernández, 2009)

#### *Orientaciones teóricas*

La educación ambiental no solo está englobada en las actitudes y desarrollo individual de las personas para el cuidado del medio ambiente, sino también a la perspectiva para el desarrollo sustentable del mismo, por lo tanto, es de fundamental importancia que las personas actuemos con plena responsabilidad en el cuidado del medio ambiente. Las acepciones más aceptables sobre sustentabilidad, son las propuestas por la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, que define al desarrollo sustentable como “el desarrollo que cubre las necesidades del presente sin comprometer la habilidad de futuras generaciones de cubrir las suyas”. Aunque, el concepto de sustentabilidad está construido sobre una base de preocupación por el medio ambiente natural, sugiere asumir la realidad y severidad de las amenazas ambientales y que las acciones que sean aceptables para las organizaciones, lo sean al mismo tiempo, desde la perspectiva económica, ambiental y social. (Cortés & Landeta, 2016)

Nótese que la cultura ambiental tiene relación directa con el individuo; sus principios morales reflejan el desempeño bueno o malo con el medio ambiente, también dependerá mucho de su formación cultural aquel desempeño. Por lo tanto, dichas variables, en su más amplio sentido, tienen un peso determinante en el desarrollo de una cultura ambiental sostenible. (Boza, Caiza, Mendoza, & Morales, 2018)

El desarrollo sustentable constituye el paradigma actual dominante para orientar el desarrollo económico y social de la humanidad. (Rondón, 2009) Promover y fortalecer el desarrollo sustentable implica, entre otros aspectos, la ejecución de acciones concretas de gestión ambiental en el campo legal y

administrativo y la promoción de la educación ambiental como estrategia para el fomento de una conciencia social amigable respecto al ambiente.

El mercado de productos verdes, impulsado por consumidores que se orientan por un cambio de valores y de mentalidad, pone en consideración aspectos ecológicos de los productos a la hora de tomar la decisión de compra; debido al cambio de hábitos, optan por el consumo de productos eco-amigables. (Mendoza, Boza, Escobar, & Macías, 2018)

En general, se requiere de la adopción de un estilo de vida y de desarrollo responsables con el ambiente y la sociedad, acorde con los principios de sustentabilidad ecológica, equidad social, ética y responsabilidad transgeneracional.

En las últimas décadas los problemas ambientales han ido cobrando mayor relevancia para la sociedad. Los elementos forzantes como el cambio de uso de suelo por actividad humana, el cambio climático y la contaminación, hacen proyectar impactos significativamente negativos sobre la biodiversidad y los servicios que los ecosistemas entregan a la humanidad. Una de las respuestas a esta crisis ambiental ha sido la sensibilización de la ciudadanía a fin de convivir con el entorno, preservarlo, y hacer un uso sustentable del mismo para transformar las percepciones que se tienen del mismo. (Soto, Valdebenito & Figueras, 2016)

Actualmente una de las más grandes preocupaciones de la sociedad es el cuidado y preservación del medio ambiente ya que es de mucha importancia para el ser humano, por lo cual hoy en día se busca concientizar a las personas para que no contaminen la naturaleza. La sociedad debe remediar los daños que el hombre ha causado y evitar que este se siga deteriorando, ya que esto directa e indirectamente afecta la salud y el bienestar de los hombres y de los otros organismos. (Domínguez, 2015) La contaminación ambiental es un proceso cíclico que involucra todos los ambientes: aire, agua y suelo, y desde cualquier perspectiva, a los seres vivos tanto emisores como receptores de los contaminantes y de los impactos ambientales.

Es indudable que el medio universitario es más proclive al desarrollo de una conciencia ambiental, aun cuando el conjunto de iniciativas universitarias orientadas al apoyo para que las sociedades enfrenten el Cambio Climático, no son suficientes ni adecuadamente eficaces. (Parker & Muñoz, 2012) La preocupación ambiental en el medio universitario latinoamericano y principalmente en Chile, está creciendo. Muchas universidades cuentan con equipos y centros de investigación sobre el medio ambiente y desarrollan un conjunto de actividades que favorecen la difusión de temas ambientales y ecológicos entre su alumnado.

En México se han dado múltiples experiencias en Educación Ambiental (EA), entre las que destacan: la creación, en 1983, de una oficina de EA en la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología (SEDUE); la instrumentación en 1986 del Programa Nacional de Educación Ambiental; la creación en 1995 del



Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (Cecadesu); la constitución en el año 2000 del Consorcio Mexicano de Programas Universitarios para el Desarrollo Sustentable (COMPLEXUS) y en el mismo año la creación de la Academia Nacional de Educación Ambiental (ANEA); y el inicio en 2006, de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad. (Calixto, 2012)

Este marco de acción, podría tomarse como una revalorización de la educación como fuente transformadora de la sociedad actual y futura, por incluirse en la vocación de servicio, no solo a través de maestros, sino también por parte de estudiantes. (Vendaño, 2012) En consecuencia, puede verse entonces a la EA como una manifestación filantrópica de la Responsabilidad Social (RS) universitaria, pues es la orientación de una suma de actividades, no solo individuales, sino colectivas, para favorecer las necesidades de los demás, por una convivencia beneficiosa a través de una apropiación de RS consciente. (Navarro, 2003)

Pero resulta que no sólo han incorporado eso, sino además se ha venido construyendo toda una familia de categorías que distingue, en su esencia, las figuras más importantes del diseño curricular al uso. Unidades curriculares que sustituyen a las disciplinas conocidas; trayectos que sustituyen a los conocidos años académicos; ejes de formación que acompañan, con propósitos de formación integral, todo el proceso, y no puede faltar la aparición del Programa Nacional de Formación, que sustituye a la conocida "carrera universitaria".

Todo ello replanteándose el sentido de las funciones sustantivas universitarias, reconocidas desde la unidad de la reforma de Córdova y la elaboración de Ortega y Gasset como formación, investigación y extensión, en Venezuela las han denominado formación integral, creación intelectual, y vinculación social. No son meros cambios de nombres, son miradas sustancialmente diferentes que conciben funciones sustantivas enriquecidas por sus propósitos, actores y escenarios incluyentes. (Aguilera & Ortiz, 2012)

La naturaleza interdisciplinar de la bioética y su propia historia suponen una irrenunciable responsabilidad en los temas ambientales. En efecto, la bioética además de extenderse en los currículos universitarios tiene el especial reto de lograr una visión interdisciplinar sobre un ámbito cada vez más amplio y complejo de temas, entre los cuales el ambiente juega un papel preponderante, porque se trata de un asunto auténticamente colectivo y de responsabilidad global. (Sarmiento, 2013)

Por su parte Varela, Pérez, & Álvarez (2014) manifiestan que la educación ambiental incluye también la práctica en la toma de decisiones y la auto formulación de un código de conducta sobre los problemas que se relacionan con la calidad ambiental.

Tres décadas después, y ante la gravedad de los problemas a los que todavía se enfrenta el planeta, la ONU proclamó la década de la Educación para el

desarrollo Sostenible (2005-2014) como "una invitación a repensar nuevas políticas educativas, nuevos programas y nuevas prácticas pedagógicas para que la educación pueda jugar el papel que le concierne en el desarrollo de las capacidades de todos los miembros de la sociedad con el fin de trabajar juntos en la construcción de un futuro durable.

La educación contemporánea es confrontada por desafíos sin precedente y se ve convocada a repensar sus principios, métodos y objetivos. Una parte importante de los retos que hoy interpelan a la educación emerge de dos conjuntos asociados de procesos detonados por la revolución industrial e intensificados en las últimas décadas de globalización del capital. (Mercon, Escalona, & Noriega, 2012)

La conciencia ambiental (CA) puede entenderse como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. (Gomera, Villamandos, & Vaqueros, 2013)

Mientras tanto, Fernández, Pires, & Villamañan (2014) señalan que la enseñanza de las ciencias, requiere la necesidad de considerar la ciencia y la tecnología como dos sistemas que interactúan intelectual y socialmente, así como la necesidad de seleccionar problemas y ejemplos de la vida cotidiana y no una enseñanza que enfatice la ciencia "pura", básica y descontextualizada, para lo cual el bien común, eje central de la enseñanza en temas científicos, socio-ambientales, relevantes y polémicos, quede desarticulado.

### *La Educación Universitaria para la Sostenibilidad Arquitectónica*

La iniciativa de incorporar la educación medioambiental en la enseñanza también ha defendido la capacitación en las profesiones que se requieren para la protección, rehabilitación y ordenación del medio ambiente. Lo cual ha traído consigo la definición de programas de formación de personal docente universitario en el ámbito del medio ambiente. (Pérez, 2016)

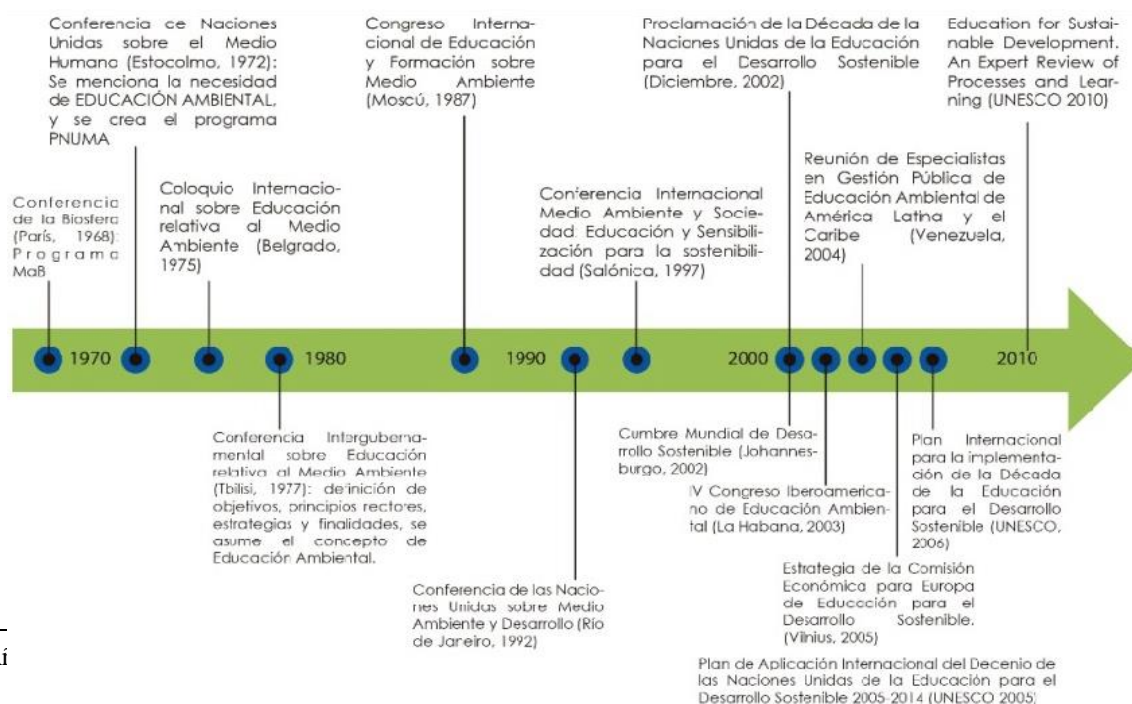


Figura 1: La Educación Universitaria para la Sostenibilidad Arquitectónica.

Fuente: Tomando la referencia de Cruz S. en Principios Básicos de Educación Ambiental.

### *Educación Formal para el Desarrollo Sostenible*

Según Pérez (2016), durante los períodos de 1987 a 1992, a la par de la estructuración de la Agenda 21 que definió el concepto de desarrollo sostenible, se defendió que la educación es la clave para la sostenibilidad. Surgiendo ahí las primeras ideas sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) plasmadas en el Capítulo 36 de la Agenda 21, “Promoviendo la Educación, Conciencia Pública y Capacitación”, en la cual se identifican cuatro acciones para la EDS:

1. Mejorar la educación básica.
2. Reorientar la educación existente para abordar el desarrollo sostenible.
3. Desarrollar el entendimiento y conciencia pública.
4. Ofrecer capacitación.

De igual manera se incorporaron temas fundamentales del desarrollo sostenible a la enseñanza y el aprendizaje, a destacar:

1. El cambio climático,
2. La reducción del riesgo de desastres,
3. La biodiversidad,
4. El consumo sostenible.
5. Métodos participativos de enseñanza y aprendizaje que motiven a los alumnos y los doten de autonomía, en pro del desarrollo sostenible, con: Pensamiento crítico
6. Elaboración de hipótesis de cara al futuro
7. Adopción colectiva de decisiones.

### *Metodología*

El presente estudio se llevó a cabo con el fin de valorar la incidencia de la educación ambiental en la práctica de valores por parte los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. En la investigación se aplican tanto el método descriptivo como el analítico, lo cual permitió establecer las causas y efectos del fenómeno estudiado, así como también el grado y frecuencia en que los estudiantes aplican valores medio ambientales y cómo el efecto negativo hacia la naturaleza se agudiza al momento que los estudiantes no aplican prácticas de cuidado medioambiental dentro o fuera de la institución. El uso



del método inductivo, sirvió como herramienta para el análisis de investigación de campo puesta en marcha mediante encuestas a una muestra intencional de 100 estudiantes; es así que, a partir de situaciones particulares se obtiene una idea generalizada sobre la relevancia que el tema de la educación ambiental en las aulas universitarias ha cobrado en la actualidad, y cómo la presencia o no de estos conocimientos repercuten en la práctica de valores medioambientales por parte de nuestros futuros profesionales.

<b>Esquema del procedimiento lógico de la investigación</b>	Fase I - Introducción	Emprendimientos Universitarios, análisis y estructuración del tema, importancia, problemas	Análisis & Aportes Teóricos
	Fase II - Materiales y Métodos	Materiales	Libros, revistas, artículos científicos, guía comercial
		Métodos & Investigación	Análítico, inductivo, descriptiva y de campo
	Fase III - Desarrollo de la investigación	Resultados & Discusión	Análisis de los resultados obtenidos en las encuestas
		Conclusiones	Cumplimiento de los objetivos

Figura 2: Procedimiento lógico de la investigación.

Fuente: Autores

*Resultados*

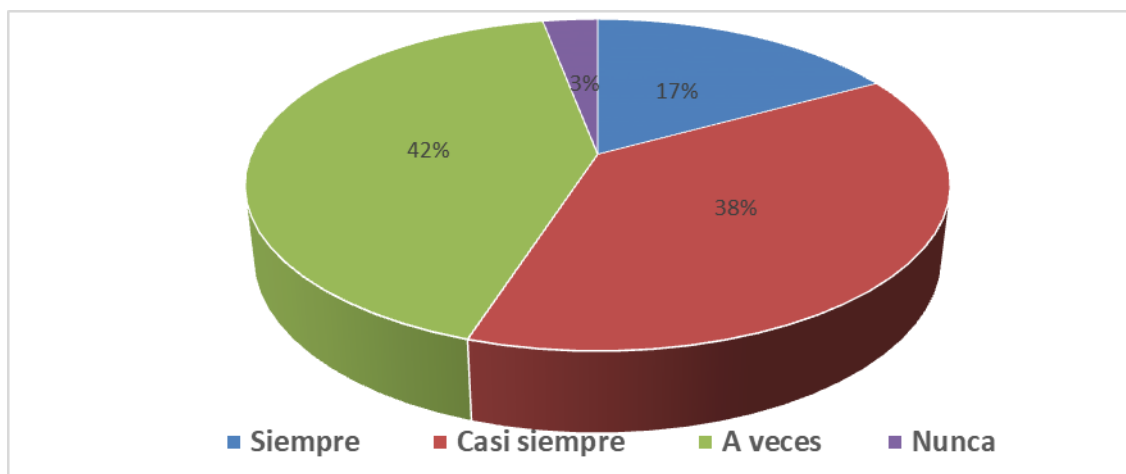


Gráfico 1. Frecuencia en la práctica de valores en educación ambiental en los estudiantes de la UTEQ.

Fuente: Autores

En el contexto de la temática abordada, es oportuno enfatizar que el medio ambiente se extiende desde el interior de una organización hasta el sistema global.

Esta investigación determinó que poco menos de la mitad de los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, a veces practican valores de educación ambiental en sus días cotidianos, esto podría ser debido a la falta de concientización y al desconocimiento de las consecuencias que generan la falta de valores ambientales. Mientras que, aproximadamente una tercera parte, casi siempre lo hace. Esta información revela la actualidad un alto número de estudiantes no practican de manera permanente los valores ambientales, se suman a estos una muy mínima cantidad que nunca hace uso de estas prácticas, contribuyendo al deterioro del medio natural y a los impactos antropogénicos, confirmando el desinterés y desconocimiento que hasta la actualidad existe sobre la temática en cuestión.

Existen una cantidad poco significativa de estudiantes que constantemente aplican los valores de educación ambiental y que han creado hábitos y cultura de protección a los sistemas naturales.

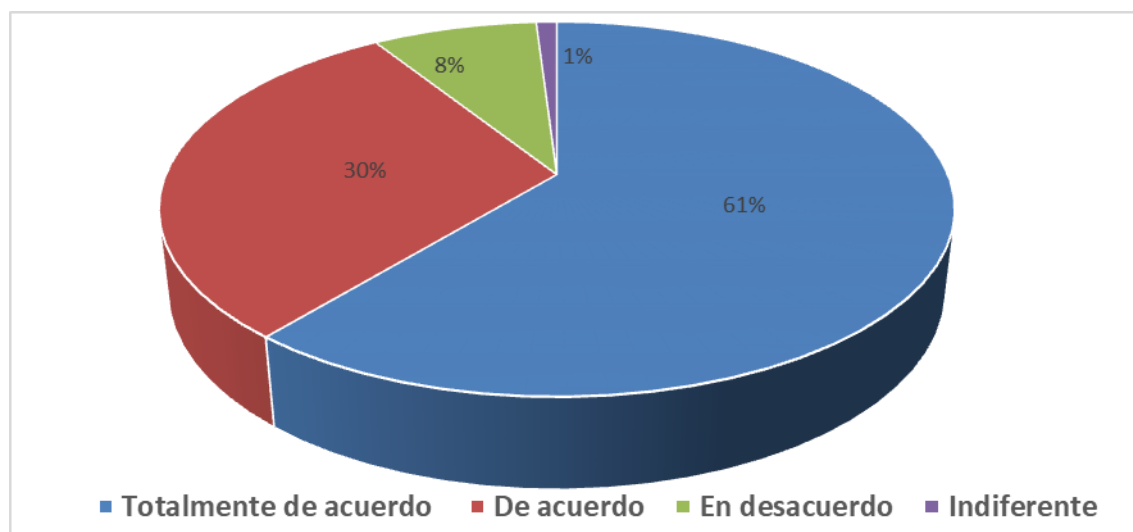


Gráfico 2.- Nivel de práctica de educación ambiental conlleva, a la contaminación del medio ambiente.

Fuente: Autores

En relación al nivel de práctica de educación ambiental y su repercusión en la contaminación ambiental se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que el primer elemento causa efectos sobre el segundo, mientras que un tercio de estudiantes están de acuerdo con esta relación causa y efecto. Estos resultados revelan que los estudiantes están conscientes que la educación ambiental y su práctica repercuten en la

conservación del entorno natural y de sus componentes vitales para la vida: el aire, el agua, el suelo, los recursos naturales, la flora y la fauna.

A pesar de haber obtenido resultados favorables; en cuanto a la aplicación de valores medioambientales por parte de los estudiantes; se hace notorio la necesidad de la consolidación de una cultura ambiental desde las aulas universitarias, que promueva de manera permanente la consecución de un ecosistema sustentable y sostenible.

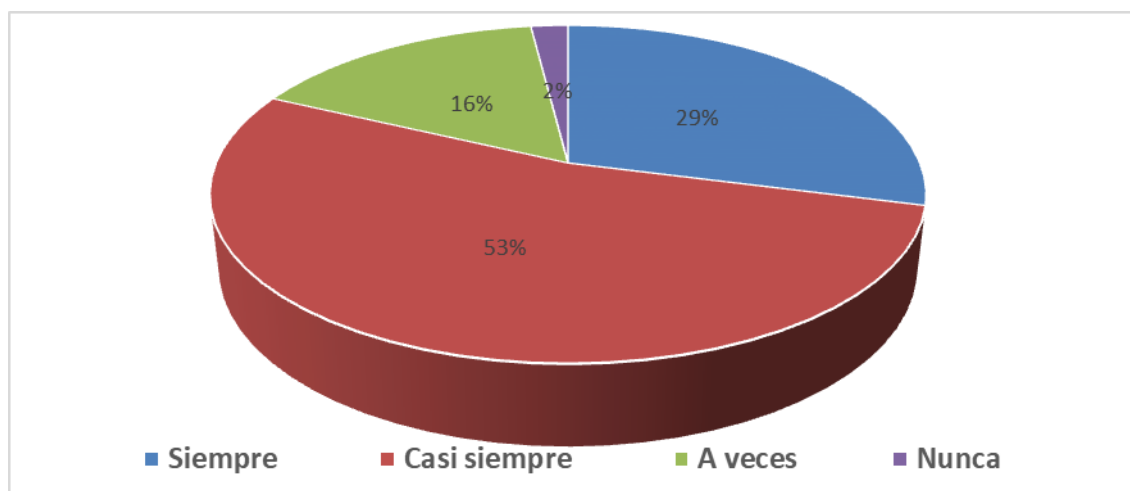


Gráfico 3.- Actividades para el cuidado y mantenimiento del medio ambiente por autoridades de la UTEQ.

Fuente: Autores

La mitad de los estudiantes manifiestan que casi siempre las autoridades de la UTEQ realizan actividades afines del cuidado y mantenimiento del medio ambiente, mientras que en el mismo sentido una tercera parte manifiesta siempre; Son resultados motivadores, pero insuficientes. El rol de la Universidad debe estar enfocado en garantizar en un 100% la obtención de valores que permitan a todos los estudiantes, indistintamente de su área de profesionalización, Mediante la educación ambiental crear, mantener y aplicar hábitos que conlleven a mantener un medioambiente saludable que garantice la supervivencia propia y demás especies.

Se considera que las autoridades son el ejemplo que guía a los estudiantes, por lo que tributan a la construcción de un eje transversal común, propiciando actividades que conlleven al cuidado y mantenimiento del entorno. Aportando a la visión de ser pioneros en proteger los bienes y servicios que la naturaleza ofrece a cada individuo de la comunidad estudiantil.

### *Discusión*

La nueva cultura ambiental, reclama la participación crítica y activa de individuos y grupos entorno a una visión convergente por y con la naturaleza. En este sentido, la cultura, como forma de vida y convivencia social de todos los

pueblos, es incluyente de todas las disciplinas y, particularmente, de la educación. (Severiche & Gómez, 2016)

Para esto, la EA se debe abordar de manera interdisciplinaria, transversal, con una visión integral y adecuada a los problemas y necesidades de cada localidad. Ya que cada territorio, cada comunidad tiene sus propias características y necesidades. Siguiendo con la mirada interdisciplinar de la educación ambiental, todas las experiencias de aprendizaje deben tener esa mirada, es decir, proteger el propio entorno con un enfoque contextualizado al territorio y con sentido. (Ministerio del Medio Ambiente, 2018)

La investigación de Boza, Caiza, Mendoza, & Morales (2018) demostró que la UTEQ promueve a los estudiantes el uso adecuado de valores éticos y morales en beneficio del medio ambiente, con actividades temporales y no permanentes. Se exterioriza el deseo por colaborar con la institución por parte del estudiantado, además del deseo de participar por ejemplo en programas de reciclaje, sin embargo, el estudio refleja la escasa intervención de los entes en programas de este tipo, en este sentido queda como tarea pendiente la participación de los actores universitarios y sociales.

Mediante los datos expuestos, se establece que la mayoría de encuestados en ocasiones aplican educación ambiental en sus días cotidianos, de igual manera se establece que gran parte los de alumnos encuestados, están totalmente de acuerdo que el poco interés de los individuos en educación ambiental conlleva a la contaminación de la naturaleza y provocan incidentes al medio ambiente, afectando a generaciones actuales y venideras.

Además, se observa que más de la mitad de los encuestados manifiestan que las autoridades de la UTEQ en ocasiones realizan actividades que ayudan a fomentar la protección del ambiente y a la concientización de los estudiantes para que respeten la importancia de educación ambiental en su vida y a la vez lograr reducir la contaminación en el planeta y mejorar la imagen de la institución.

De acuerdo a estudios realizados por Tokuhama & Bramwell (2010); se pudo conocer que a nivel universitario los programas normalmente se dedican a investigar la biodiversidad del país, evaluar el impacto ambiental de industrias o ciudades, administrar recursos naturales renovables, determinar estrategias efectivas de conservación, entre otros. Los programas universitarios suelen ser una gran fuente de información objetiva y científica. Sin embargo, es necesario hacer énfasis en temas de cuidado del medioambiente.

## CONCLUSIONES

Se determinó que la práctica de valores en educación ambiental por parte de los estudiantes de Universidad Técnica Estatal de Quevedo debe ser mejorado, debido a que los alumnos habitualmente no ponen en práctica valores y actitudes de educación ambiental, el mismo que contribuye a la formación de tomar conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente, por tanto

esto conlleva a la contaminación del mismo, la mayor parte de encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo que la poca practica de educación ambiental afecta directamente a la naturaleza, provocan incidentes al medio ambiente, afectando a las generaciones actuales y venideras de disfrutar un medio saludable, sostenible y sustentable.

Existe una limitada cantidad de estudiantes que tienen presente considerar el cuidado del medio ambiente en el que interactúan; y por ende estar conscientes de la importancia que tiene la práctica permanente de valores medioambientales en la vida de los seres humanos; pese a que, de parte de las autoridades de la UTEQ se generan iniciativas acerca actividades amigables con la naturaleza. Ello requiere poner mucho más énfasis para motivar una conciencia ambientalista mucho más profunda en los estudiantes, quienes tienen en sus manos el futuro del país y por ende la responsabilidad social y medioambiental. Es evidente que, la educación ambiental es uno de los principales y primordiales generadores de valores para la sustentabilidad y sostenibilidad del medio ambiente y una mejor calidad de vida.

La educación ambiental debe contribuir permanentemente a la conformación de una sociedad que se preocupe por los problemas y el bienestar público y desarrolle una conciencia global del planeta. Para ello es de vital importancia que se generen estas prácticas del cuidado del medio ambiente desde las aulas educativas de todos los niveles; pero que se reivindiquen en los niveles de educación superior coma base para las prácticas eco-amigables empresariales de responsabilidad social.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera, & Ortíz. (2012) Los sistemas integrados de calidad y ambiente: gestión ambiental, ciencia, tecnología y equidad social en la educación universitaria. *Innovación educativa (México, DF)*, 12(59) Recuperado el 24 de Agosto de 2017, de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-2673201200020000>

AVENDAÑO. (2012) LA EDUCACION AMBIENTAL (EA) COMO HERRAMIENTA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL (RS) *Luna Azul*(35) Recuperado el 24 de Agosto de 2017, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1909-2474201200](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-2474201200)

Boza, J., Caiza, H., Mendoza, E., & Morales, M. (2018) Impacto del medio ambiente en la cultura estudiantil de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. *ECOCIENCIA*, 5(2)

Calixto. (2012) Investigación en educación ambiental. *Mexicana de investigación educativa*, 17(15) Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662012000400002&script=s>

Cortés, C. B., & Landeta, J. M. (2016) Estudio exploratorio sobre cultura de sustentabilidad y medio ambiente. *CONCIENCIA TECNOLÓGICA*(51) Recuperado el 15 de Agosto de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94446004004>

Domínguez, M. C. (2015) La contaminación ambiental, un tema con compromiso social. *Producción + Limpia*, 10(1) Recuperado el 23 de Agosto de 2017, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1909-0455201500](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-0455201500)



Fernández, Pires, & Villamañan. (2014) EDUCACIÓN CIENTÍFICA CON ENFOQUE CIENCIA-TECNOLOGÍA-SOCIEDAD-AMBIENTE. CONSTRUCCIÓN DE UN INSTRUMENTO DE ANÁLISIS DE LAS DIRECTRICES CURRICULARES. *Formación universitaria*, 7(5) Recuperado el 26 de Agosto de 2017, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062014000500004&script=sci\\_art](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062014000500004&script=sci_art)

García, P. M., Orantes, G. C., & Rodríguez, F. M. (2010) Valores profesionales en la formación universitaria. *Electrónica de investigación educativa - Scielo*, 12. Recuperado el 08 de Agosto de 2017, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-4041201000](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-4041201000)

Gomera, Villamandos, & Vaqueros . (2013) Construcción de indicadores de creencias ambientales a partir de la escala NEP. *Acción Psicológica*, 10(1) Recuperado el 26 de Agosto de 2017, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2013000100](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2013000100)

Hernández, A. (2009) CALIDAD DE VIDA Y MEDIO AMBIENTE URBANO. INDICADORES LOCALES DE SOSTENIBILIDAD Y CALIDAD DE VIDA URBANA. *INVI*, 24(65) Recuperado el 15 de Agosto de 2017, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-8358200900010](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-8358200900010)

Londoño, C. L. (2006) Los recursos naturales y el medio ambiente en la economía de mercado. *Científica Guillermo de Ockham*, 4(1) Recuperado el 10 de Agosto de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/1053/105316847003.pdf>

Martínez. (2012) Ensayo crítico sobre educación ambiental. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 12(24) Recuperado el 05 de Agosto de 2017, de <https://es.scribd.com/document/272899350/Ensayo-Sobre-Educacion-Ambiental-Educacion-sociedad-ambiente-valores-y-sustentabilidad>

Mendoza , E., Boza, J., Escobar, H. & Macías, G. (2018) El marketing verde como generador de valor superior en los emprendimientos. *Órbita Pedagógica* , 4(2)

Mercon, Escalona, & Noriega. (2012) Cultivando la educación agroecológica: el huerto colectivo urbano como espacio educativo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(55) Recuperado el 26 de Agosto de 2017, de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662012000400009&script=s>

Ministerio del Medio Ambiente. (2018) *Valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia*. Santiago de Chile: Alvimpress.

Ortega, M. Á. (Enero - Junio de 2010) Educación, medio ambiente y sustentabilidad. *Investigación Educativa - Redalyc*(10) Recuperado el 05 de Agosto de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121719006>

Parker, & Muñoz. (Mayo - Agosto de 2012) Elites universitarias y cambio climático. *Ambiente & Sociedade*, 15(2) Recuperado el 23 de Agosto de 2017, de [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-53X2012000200011&script=sci\\_](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-53X2012000200011&script=sci_)

Pérez, M. (2016) La Educación Universitaria Para La Sostenibilidad Arquitectónica. *Technological University Indoamerica*. Recuperado el 27 de Agosto 2017, de [https://www.researchgate.net/publication/313812894\\_](https://www.researchgate.net/publication/313812894_)

Rondón, L. A. (2 de Diciembre de 2009) El ambiente y el desarrollo sustentable en la ciudad Latinoamericana. *Investigación & Desarrollo*, 17(2) Recuperado el 18 de Agosto de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26816278003>

Sandoval, B. F., Rosas, F. H., & Rodríguez, K. A. (Julio - Diciembre de 2012) Análisis de los valores que construyen la identidad. *Culturales - Scielo* , 8(16) Recuperado el 06 de Agosto de 2017, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-119120120](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-119120120)

Sarmiento (2013) Bioética ambiental y ecopedagogía: una tarea pendiente. *Acta bioethica*, 19(1) Recuperado el 26 de Agosto de 2017, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2013000100004&script=sci\\_art](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2013000100004&script=sci_art)

Severiche, & Gómez. (2016) La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Telos*, 83)

Soto, I. P., Valdebenito, C. L., & Figueras, V. T. (2016) Jóvenes Universitarios y Medio Ambiente. *Latinamericana de Ciencias Sociales, Niñez, y Juventud*. doi:10.11600/1692715x.14237041215

Tokuhama, T., & Bramwell, D. (2010) Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. *POLÉMICA*(5)

Varela, Pérez, & Álvarez. (2014) DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES A PARTIR DE METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. *Formación universitaria*, 7(6) Recuperado el 26 de Agosto de 2017, de <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-500620140006>

