

Revista Cognosis

Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

ISSN 2588-0578

LA APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

APLICACIÓN DE LAS TICS EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

AUTORES: Javier Antonio Zambrano Mero¹
Frank Ángel Lemoine Quintero²
Gema Viviana Carvajal Zambrano³
María Soledad Williams Zambrano⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: javierzmero1@gmail.com

Fecha de recepción: 19 - 08 - 2017

Fecha de aceptación: 07 - 10 - 2017

RESUMEN

El propósito fue analizar la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TICS) y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, en el octavo año de educación básica del centro de educación básica José Velléz Gonzáles. En la primera etapa se relata sobre la fundamentación teórica, referencial y conceptual de la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en inglés. Se llevó a efecto a la investigación de la información en la institución educativa investigada como son los estudiantes y docentes del centro de educación básica José Velléz Gonzáles, mediante entrevistas, encuestas para profesores y estudiantes. La aplicación de los instrumentos de investigación permitió recabar una serie de información de base para estructurar la propuesta de solución. Finalmente se planteó la propuesta de solución en el uso del Power Point como método didáctico para mejorar las destrezas visuales que fueron esenciales para lograr la certificación que tiene este centro, para esto fue imprescindible realizar la propuesta y su aplicación en el centro de educación básica para su respectiva aplicación por sus docentes.

¹ Master en Ciencias de la Educación con mención en Idioma Ingles. Profesor Auxiliar de la Extensión Bahía de Caráquez de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador.

² Master en Administración de Negocios. Profesor Auxiliar de la Extensión Bahía de Caráquez de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador.

³ Master en Administración de empresas. Docente de la Extensión Bahía de Caráquez de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador.

⁴ Master en Ciencia de la educación con mención al idioma Ingles. Profesora del centro de idioma de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador.

PALABRAS CLAVE: Tecnologías; comunicación; enseñanza-aprendizaje; idioma inglés.

THE APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES AND COMMUNICATION IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF ENGLISH LANGUAGE

ABSTRACT

The purpose of the this investigation was to analyze the application of information and communications technology (ICT) and its influence on the teaching - learning English, in the eighth year of basic education of basic school José Velléz Gonzáles. In the first stage it is reported on the theoretical foundation, referential and conceptual application of information and communication technologies in English. It took effect on research of information in educational research institution such as students and teachers of basic school José Velléz José Gonzáles, interviews, and surveys for teachers and students. The application of research instruments can gather a range of information base for structuring the proposed solution. Finally, the proposed solution in the use of Power Point was raised as a teaching method to improve visual skills were essential for achieving certification has this center, for this it was essential to make the proposal and its application in basic education center for their respective application by their teachers.

KEYWORDS: Technologies; communication; teaching-learning; English language.

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación se justifica porque las tecnologías de la información y comunicación, no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se dispone de herramientas para llegar a los objetivos del milenio, de instrumentos que harán avanzar la educación del siglo XXI, es uno de los medios más influyente y necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua.

Según M. McCarthy afirma que el criterio de limitación objetiva corregida (utilizado actualmente por casi todos los manuales) tiene en cuenta no sólo la frecuencia, sino también, la eficacia de una palabra, su productividad, factores culturales, el nivel y las necesidades del grupo, incluso la oportunidad o conveniencia de enseñar o no una palabra. No olvidar que el estudiante es el protagonista de la historia y que por lo tanto, predecir lo que los estudiantes necesitarán es importante para seleccionar qué enseñar y que, en algunas ocasiones, la necesidad del estudiante puede no corresponderse con la del profesor. Igualmente importante es “crear en el estudiante la necesidad de conocer (aprender) una palabra”.

En la actualidad se encuentran dificultades marcadas que han afectado el desarrollo normal de los estudiantes en el proceso de la enseñanza del idioma inglés, es un poco difícil encontrar un método acorde a las necesidades del docente, debido a que ellos están más interesados en la parte cognitiva y no al sentido que hará en sus vidas. El aprendizaje de una lengua extranjera favorece el desarrollo social, cultural y cognitivo de los niños porque fomenta el respeto a las diferencias, mejora la capacidad de interrelacionarse, les permite tomar conciencia de su proceso de aprendizaje, potencia la memoria, el pensamiento lógico verbal y la conciencia; entre otros.

Las TIC'S han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano de una educación que tenga en cuenta esta realidad. Se genera, se almacena, se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones textos, imágenes, sonidos, etc., por el contrario si no se consolida estos parámetros estarían todos los estudiantes al margen de las corrientes culturales actualizadas.

Para los niños y niñas tener un buen nivel de inglés facilita el acceso a oportunidades educativas que ayudan a mejorar la calidad de vida; por otro lado, les permitirá competir en un mundo globalizado. En vista de los retos que esperan a los estudiantes de hoy, es importante no solo dominar la lengua materna sino tener conocimiento en dos o más idiomas.

El propósito fundamental de enseñar este idioma es lograr que los alumnos consigan el dominio de las cinco habilidades que permite una comprensión y expresión adecuada a través de ejercicios de lectura, escritura, comprensión auditiva, gramática y expresión oral, al mismo tiempo, se pretende que los estudiantes conozcan la importancia de este idioma y que tengan un panorama de la cultura anglosajona y sus características fundamentales.

La realidad del problema se presenta en la aplicación de las TIC'S en el aula de clases para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes; de acuerdo a sus prioridades establecidas, es importante determinar que el aprendizaje de esta lengua no se limita a hablarla, sino a conocer a su gente, costumbres, cultura e historia de sus pueblos.

El objetivo que se alcanzó con este trabajo fue determinar con la Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación "TICS" la Influencia en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje del Idioma Inglés, en el octavo año de Educación Básica del Centro de Educación Básica José Velléz González en el Primer Quimestre.

Para lograr el objetivo planteado se estableció las siguientes tareas científicas, como: 1.Realizar un análisis histórico de la Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación "TICs" en el aprendizaje del idioma inglés.; 2. Investigar todos los fundamentos teóricos y epistemológicos del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje del Idioma Inglés; 3.Determinar cómo incide las TIC'S en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

En la investigación se realizó un estudio estadístico (encuestas) y cualitativo (observación y entrevistas) de diferentes fuentes de información entre las que se encuentran; los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Centro de Educación Básica José Velléz González en el Primer Quimestre del año 2015. Los mismos que con la ayuda de los docentes vinculados a la enseñanza del idioma Inglés permitieron el normal proceso de investigación.

En la investigación se realizó un estudio estadístico (encuestas) y cualitativo (observación y entrevistas) de diferentes fuentes de información entre las que se encuentran; los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Centro de Educación Básica José Velléz González en el Primer Quimestre del año 2014-2015. Los mismos que con la ayuda de los docentes vinculados a la enseñanza del idioma Inglés permitieron el normal proceso de investigación.

El tipo de investigación a realizar es correlacionar ya que relaciona las variables causas - efectos como es las TIC'S y su influencia en el proceso enseñanza - aprendizaje en el octavo año de Educación Básica del Centro de Educación Básica José Velléz González en el Primer Quimestre.

Los métodos de investigación utilizados desde el punto de vista conceptual y referencial fueron: el histórico - lógico que se empleó para conocer la evolución de la enseñanza del idioma inglés a través de las TIC'S y su influencia en el proceso enseñanza - aprendizaje en el octavo año de Educación Básica del Centro de Educación Básica José Velléz González en el Primer Quimestre

En el orden empírico se empleó las siguientes técnicas de investigación: a). la observación científica, que es la observación directa del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en el octavo año de Educación Básica del Centro de Educación Básica José Velléz González; con la finalidad de valorar a las tecnologías de la información y la comunicación como una estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de esta unidad educativa, b). la entrevista a los docentes, con la finalidad de obtener información respecto a cómo se deben emplear las TIC'S como una estrategia continua para que puedan entender el inglés de manera correcta con sus diferentes modismos y acentos; y por último la aplicación de encuestas a los estudiantes, con el objetivo de obtener información relativa al aprendizaje del idioma inglés a través de la TIC'S en el idioma que es considerado preponderante en la economía mundial.

DESARROLLO

Determinar con la Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación "TICS" la Influencia en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje del Idioma Inglés, en el octavo año de Educación Básica del Centro de Educación Básica José Velléz González en el Primer Quimestre es el objetivo del instrumento que se utilizara en la investigación.

Referente a la pregunta de si los profesores de inglés manejan equipos tecnológicos de información y comunicación para enseñar inglés, se pudo

comprobar que solo el 60% de las opiniones consideran que los profesores no manejan los equipos tecnológicos de información y comunicación, por lo tanto esto puede estar afectando la enseñanza del idioma inglés a todos sus estudiantes, y solo el 40% considera que su profesor si conoce de tecnologías, finalmente se puede observar que existe una mayoría de opinión.

Resulta relevante evaluar si en institución Educativa si el profesor ha usado equipos de tecnologías de la información y comunicación donde se pudo comprobar que el 90% de los estudiantes dijeron que el docente no ha usado las tecnologías de la información y comunicación en el aula de clases, sin embargo el 10% de ellos mencionó que el docente si utiliza las herramientas tecnológicas, por lo tanto se puede ver que la mayoría de ellos han opinado lo mismo.

Es importante además valorar si el proceso de enseñanza – aprendizaje está relacionado con el uso de las tecnologías en la enseñanza del inglés con la finalidad de comprobar la interrelación con las TIC´S , donde los resultados en el instrumentos se pudo obtener como resultado que el 70% de los estudiantes opinan que el proceso de enseñanza- aprendizaje está relacionado con la TIC´S, mientras que el 30% de ellos mencionaron que las TIC´S no están relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto se puede ver que la mayoría de ellos optaron por una respuesta positiva.

El uso de las tecnologías en inglés mejora las habilidades auditivas y gramaticales en el idioma extranjero es una interrogante vigente y donde el 80% de los estudiantes respondieron que el uso de las tecnologías en inglés mejora las habilidades auditivas y gramaticales en el idioma extranjero, mientras que el 20% de ellos optaron por una respuesta negativa. Se evaluó además si estos medios tecnológicos en inglés serán una herramienta necesaria para alcanzar el desarrollo de habilidades y destrezas como escuchar y hablar donde el 90% de ellos mencionaron que los equipos tecnológicos en inglés son una herramienta necesaria para alcanzar el desarrollo de habilidades y destrezas como escuchar y hablar, mientras que el 10% de la muestra tomaron una alternativa negativa.

Es importante conocer como el docente introduce la enseñanza del inglés en clases en las aulas definiendo que lo relevante es elevar el nivel de enseñanza aprendizaje del idioma donde se conoció que el 55% de ellos mencionaron que el docente introduce la clase de inglés con presentaciones orales, el 10% con carteles y papelotes, el 35% con didácticas visuales y hay un 0% donde el docente no utiliza los equipos tecnológicos

La frecuencia el docente se enfoca en la enseñanza del inglés con equipos tecnológicos actualizados es otra de las interrogantes que se evalúa, donde el 40% de ellos mencionaron que el docente enfoca la enseñanza del idioma inglés con equipos tecnológicos dos veces por semana, mientras el 60% menciona que nunca utiliza los equipos tecnológicos, por lo tanto se observa un porcentaje mayor como respuesta negativa.

Con la finalidad de mejorar este impacto de las TIC'S como la opción de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes se realiza la propuesta de El uso del Power Point como método didáctico para mejorar las destrezas visuales.

Esta propuesta se justifica por la importancia que tiene el uso del Power Point en la enseñanza del idioma inglés, los docentes de la actualidad deben buscar recursos metodológicos que se adecúen a los nuevos desafíos que presenta la labor pedagógica, que se integren de manera eficiente a la práctica cotidiana de crear aprendizajes significativos en los estudiantes. Por eso las herramientas como el Power Point que pueden ayudar o facilitar la tarea en las exposiciones que tengan que hacer.

Sin embargo, una herramienta en cualquier campo del quehacer cotidiano queda como tal, como una herramienta y solo servirá de apoyo cuando lo se utiliza de manera conveniente pero puede resultar hasta perjudicial cuando su uso es incorrecto.

El Power Point facilitará el desempeño del docente en el aula si este recurso es simplemente un complemento de la actividad que en ella se realice. Un buen profesor puede desarrollar su clase de manera eficiente con recursos tradicionales como pueden ser simples tizas, pizarra y papelotes y lograr objetivos previstos; muy por el contrario un docente con un manejo inadecuado de recursos como el Power Point y otras herramientas TIC, puede crear una clase desastrosa.

Los objetivos definidos para esta investigación el primero es mejorar la metodología de enseñanza del idioma inglés, mediante el uso del programa Power Point para los docentes de la escuela José Velléz González. Como segundo fomentar el uso de las TICs a los docentes como un recurso de información para facilitar la construcción de conocimientos y como tercer objetivo aplicar las clases integradas con el uso del Power Point para desarrollar en los estudiantes habilidades audio visual, cognitivas y sicomotoras de una manera divertida.

Metodología de la propuesta

La metodología que los docentes deben utilizar en la aplicación de los métodos son: mejorar las destrezas visuales en el idioma inglés de los estudiantes, aplicación de estrategias interactivas en el idioma inglés, y que las mismas están basadas en mecanismos de desarrollo de estrategias metodológicas en aula virtual, los siguientes aspectos deben ser abordados durante el proceso de aplicación:

Que las autoridades del plantel educativo puedan dar las facilidades necesarias para sus docentes usen los programas interactivos en inglés.

- Las autoridades puedan hacer las gestiones necesarias para conseguir los programas con licencia para ser aplicados en todos los niveles y ámbitos de la educación media.

- Realizar mediciones continuas para establecer el impacto que tiene la aplicación de los programas interactivos en las aulas de clase
- Elaborar un primer trabajo con grupos específicos de la Unidad Educativa en el laboratorio de la ULEAM que tiene en la misma ciudad.

Utilizar un programa interactivo conocido como ESL Class para trabajar con los participantes

Plan de acción para implementar Power Point en las clases de ingles

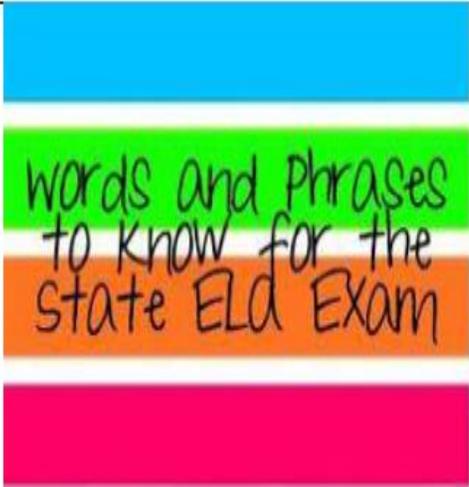
Estrategia	Rutina	Material	Recursos humanos	Observación
Aprende ingles	El estudiante puede observar primeras palabras de motivación aprende ingles		Profesor - Estudiantes	El profesor elabora una presentación con todas las ventajas para aprender inglés con power point
Teaching of grammar	El docente presenta en power point una clase de gramática de forma interactiva		Profesor - Estudiantes	El siguiente slide permite observar las clases gramaticales con el docente y el estudiante de forma activa

Impacto educativo del uso de las TICS

La presente propuesta va encaminada para que todo el cuerpo docente de la escuela José Velléz González del cantón Jama, los docentes pueden hacer aplicar técnicas y estrategias con programas interactivos como es del paquete de office Power Point en inglés, se ha analizado el contenido de lo que tiene el programa que ha sido utilizado con éxito en los distintos niveles que tiene la escuela.

La educación de hoy exige de profesionales con mayor preparación para afrontar demandas laborales en el área de la educación en todos los niveles en país, actualmente cientos de docentes pueden hacer una práctica de docencia en el programa go teacher, donde pueden vivir un promedio de seis meses en medio de nativos, mejorando significativamente su acento.

La escuela debe de alguna manera hacer las gestiones necesarias para adquirir equipos de tecnologías de nueva generación, las misma que son aplicadas y manejadas por los propios estudiantes, esto dará resultados significativos en el corto tiempo para aprender inglés, los estudiantes con el principal actor del aprendizaje durante los años que se cursa la educación básica y la del bachillerato con resultados satisfactorios para la educación.

Estrategia	Rutina	Material	Recursos humanos	Observación
Words and phrases	El estudiante puede observar como el docente introduce nuevas palabras en la presentación, se repite según pronunciación del docente		Profesor - Estudiantes	El profesor elabora una serie de palabras que son introducida para su pronunciación, los estudiantes pueden acercarse para señalar lo que quiere hablar
Dialogue with the teacher	El docente presenta diálogos cortos para aplicarlos en clase de forma demostrativa	<p>Sarah: Good morning. My name's Sarah. What's your name? Mr Jones: My name is Steve Jones. Pleased to meet you! Sarah: Pleased to meet you too! Where are you from? Mr Jones: I'm from Manchester but now I live in London. Where are you from? Sarah: I'm from London and I live in London. Mr Jones: Where do you live in London? Sarah: I live in Piccadilly Circus. Mr Jones: How are you today? Sarah: I'm fine, thank you. How are you? Mr Jones: Not good. I'm ill. Sarah: I'm sorry. I hope you feel better soon. Mr Jones: Thank you. Sarah: See you later. Mr Jones: Good bye!</p> <p style="text-align: right;">AulaFacil.com</p>	Profesor - Estudiantes	El siguiente slide permite realizar cambios durante una conversación y agregar otras palabras dentro de un dialogo de par.

CONCLUSIONES

El centro de educación básica José Vélez Gonzales no cuenta con un laboratorio de inglés para efectuar la enseñanza del idioma inglés, por lo que afecta de forma significativa el desarrollo de habilidades.

Los docentes de inglés no se encuentran capacitados para manejar los recursos tecnológicos TIC en la enseñanza del inglés, desmejorando la pronunciación nativa según el enfoque de la enseñanza.

Las autoridades de la institución no han realizado los trámites pertinentes para que se implemente un laboratorio de inglés equipado, para que los docentes realicen sus clases más interactivas con los estudiantes.

Por los datos obtenidos se concluye que el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, no ha tenido un sustento acorde a las necesidades tecnológicas de la escuela investigada.

Los programas interactivos de inglés que son del resultado de usar Power Point , generan la capacidad de integrarse de los estudiantes con la clase y con el docente, la participación activa entre los principales actores de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aprendizaje, w. (04 de 06 de 2015). Wikipedia. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

Aprendizaje. Corp. (05 de 07 de 2015). Técnicas de aprendizaje. Obtenido de Como aprender inglés: <http://www.comoaprenderinglesrapido.org/>

Archivos documentos rectores. (14 de 06 de 2015). Guía habilidades rectores. Obtenido de http://www2.sepdf.gob.mx/petc/archivos-documentos-rectores/guia_habilidades_digitales.pdf

Auarter. (5 de 07 de 2015). Auarter. blogspot.com. Obtenido de <http://auarter.blogspot.com/>

Bitstream. A. (05 de 07 de 2015). Destrezas en inglés. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/16025/1/41832_1.pdf

Carter, R. y McCarthy, M. (1991): Vocabulary and language teaching, Longman, 1991.

Cine- educación- didáctica. (10 de 07 de 2015). Proceso aprendizaje. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>

Marinel. O. (2016). Como enseñar con tecnologías. Obtenido de <http://tecnologiaeducativa-marinel.blogspot.com/2007/11/uso-didctico-de-powerpoint.html>

O, M. (2016). Como enseñar con tecnologías. Obtenido de <http://tecnologiaeducativa-marinel.blogspot.com/2007/11/uso-didctico-de-powerpoint.html>

UNESCO. (10 de 07 de 2015). Tecnologías de la información. Obtenido de http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/7a_span.pdf

UNESCO. (3 de 06 de 2015). Las tecnologías de la información. Obtenido de http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/7a_span.pdf

UTE Repositorio. (08 de 07 de 2015). Destrezas y habilidades. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/16025/1/41832_1.pdf

