

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES: Hipatia Alexandra Meza Intriago¹Alba Dolores Alay Giler²Neysha Nikaela Linzán Meza³José Humberto Cárdenas Sacoto⁴Ericka Paola Linzán Meza⁵DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: hipatia_meza@hotmail.es

Fecha de recepción: 12 - 06 - 2018

Fecha de aceptación: 19 - 07 - 2018

RESUMEN

El niño como ser social, psicológico y biológico, guarda en su identidad manifestaciones de su memoria, de un yo social y, un yo individual que se complementan recíprocamente los cuales, van conformando su avance integral, durante todo su desarrollo. Los procesos de la construcción de la identidad y autonomía, se inician en la familia, influyendo en el desarrollo de su personalidad y su manera individual de pensar y hacer las cosas. Con el objetivo de fortalecer las competencias pedagógicas que deben tener los estudiantes de Educación Parvularia para desarrollar en los niños de Educación Inicial la identidad y autonomía personal, se realizó el diagnóstico sobre el desarrollo de ámbito, se aplicó un enfoque de investigación mixta, implementándose técnicas cuantitativas como la encuesta a las familias y, dentro de las cualitativas la entrevista a las estudiantes parvularias, tomando como población objeto de estudio los niños de los centros de Educación Inicial donde los estudiantes realizan sus prácticas docentes. En la fase de diagnóstico se lograron constatar falencias en cuanto al proceso de construcción de imagen y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, es por ello que se propone capacitar a los estudiantes de Educación Parvularia en estrategias pedagógicas para fortalecer sus competencias didácticas. Esta capacitación permitió la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas para el desarrollo de este ámbito y la aprehensión del papel que desempeña el educador en la generación de actitudes que le permitan al niño ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia del adulto.

¹ Doctora en Educación. Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Portoviejo. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. Ecuador.

² Master en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales. Portoviejo. Ecuador. E-mail: alaygiler1@gmail.com

³ Doctora en Ciencias Médicas. Portoviejo. Ecuador. E-mail: neysha_nika@hotmail.com

⁴ Doctor en Ciencias Médicas. Portoviejo. Ecuador. E-mail: josecarsac@hotmail.com

⁵ Interna en Medicina. Portoviejo. Ecuador. E-mail: pao_lime@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Estrategias Pedagógicas; Identidad; autonomía; valoración cultural; competencias didácticas.

PEDAGOGICAL STRATEGIES TO STRENGTHEN THE CONSTRUCTION OF IDENTITY AND AUTONOMY IN CHILDREN OF INITIAL EDUCATION

ABSTRACT

The child as a social, psychological and biological being preserves in his identity manifestations of his memory, of a social self, and an individual self that complement each other, which shape their integral development throughout their development. The processes of the construction of identity and autonomy, start in the family, influencing the development of their personality and their individual way of thinking and doing things. With the aim of strengthening the pedagogical competences that the students of Parochial Education should have to develop in the children of Initial Education the identity and personal autonomy, the diagnosis was made on the development of scope, a mixed research approach was applied, implementing techniques Quantitative studies such as the survey of the families and, in the qualitative ones, the interview to the parvularias students, taking as a target population the children of the Initial Education centers where the students perform their teaching practices. In the diagnostic phase, failures were detected in the process of image construction and cultural assessment that the child has of him, which is why it is proposed to train the students of Nursery Education in pedagogical strategies to strengthen their didactic skills. This training allowed the application of appropriate pedagogical strategies for the development of this area and the apprehension of the role played by the educator in the generation of attitudes that allow the child to carry out activities that require gradually the less dependence of the adult.

KEYWORDS: Pedagogical Strategies; Identity; Autonomy; Cultural Valuation; Didactic Competences.

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los componentes que estimula la capacidad analítica y crítica de un pueblo, en consecuencia, la adquisición de esto, genera conciencia de las necesidades y nos acerca a los cambios esenciales necesarios para el desarrollo estructural, proyectándonos a las motivaciones, en el importancia del desarrollo de la identidad y autonomía a través de la aplicación de estrategias pedagógicas en niños del nivel inicial.

Se entiende por estrategias pedagógicas, aquellas acciones que realiza el docente con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los infantes, para que no se reduzcan a técnicas y estrategias, deben basarse en una rica formación teórica de los profesores, porque en la teoría existe el fortalecimiento de la identidad y autonomía es necesaria para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. (Arellanes, 2012, pág. 48)

En base a lo expuesto por Arellanes (2012), quien muestra que solo cuando hay una base teórica rica, el docente puede guiar la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes disciplinas con calidad. Cuando lo que media la relación entre docente y alumno es un conjunto de estrategias, la educación se empobrece y la enseñanza se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad de la materia, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza-aprendizaje y entonces, deja de ser una persona para convertirse en un objeto simple.

La idea de llevar a cabo este proyecto fue debido a las observaciones realizadas en los niños de educación inicial, donde se detectó que las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para el fortalecimiento de la identidad y la autonomía en los niños de educación inicial tienen poca relevancia, lo que dificulta otros procesos tales como; relación docente-alumno y enseñanza-aprendizaje.

El carácter y el autogobierno individual aluden a la información dinámica que los jóvenes obtienen de sí mismos, a la visión mental que tendrán a través de este aprendizaje, y a la capacidad de utilizar los activos individuales que cada uno tiene un minuto. (Freire & Garcia, 2010, p.66)

Se comprende que el carácter y la autosuficiencia crean desde que el niño fue concebido, ya que es simplemente el ejemplo en el que se encuentran, quienes están probando y abriendo el mejor enfoque para las nuevas socializaciones y comprendiendo que dentro del aula se refleja en las conexiones. Cabe destacar que el educador intercede. Por lo tanto, simplemente existe la preocupación de saber cómo, los niños mismos se encuentran con esta independencia, dentro del entorno de aprendizaje y conjunción que favorece o no, al instructor en el aula.

La investigación se encontró de acuerdo con el título "Procedimientos académicos en el campo instructivo" realizado por (Ibáñez, 2012) donde se muestran caracterizaciones distintivas de las estrategias pedagógicas:

Metodologías cognitivas: permiten el avance de una progresión de actividades para el aprendizaje significativo de los puntos bajo examen.

Técnicas meta subjetivas: dirigen el estudio para completar las actividades de atención a su propia visión, para abordar lo que se descubre, cómo se descubre, qué se descubre y su capacidad social.

Sistemas lúdicos: fomentar el aprendizaje a través de una asociación maravillosa y entusiasta y el uso de la diversión.

Sistemas tecnológicos: hoy en día, en cada procedimiento de aprendizaje, la autoridad y la utilización de los avances hacen que cualquier clase de estudiante sea capaz.

Los procedimientos socioemocionales: cultivar una encantadora condición de aprendizaje. En la comprensión de la Pedagogía de la aculturación, el objetivo

de estas metodologías es el logro de un aprendizaje importante a través de la experimentación de una situación encantadora de colaboración social y escolar donde el amante de la diversión, la artesanía, el procedimiento, la técnica y la visión. Arman una prueba de desarrollo multidimensional.

Se conoce que mediante la aplicación y uso de estrategias pedagógicas se puede llegar a la sensibilización del fortalecimiento de la identidad y autonomía, que se crea desde que el niño está concebido, ya que es simplemente el ejemplo en quienes van experimentar y abrir el mejor enfoque para nuevas socializaciones y darse cuenta de que dentro del aula se refleja las conexiones notables en las que interviene el docente. Por lo tanto, simplemente existe la preocupación de saber cómo, los infantes se encuentran con esta autosuficiencia, dentro del entorno de aprendizaje y conjunción que favorece o no, al docente en el aula.

"El desarrollo las estrategias pedagógicas no se compara con las edades iniciales establecidas, depende, más bien, de las cualidades individuales de cada infante y de los entornos de desarrollo, encuentros y los posibles resultados que estos les ofrecen" (Danoff, 2009, pág. 77). A partir de una medida social, el infante inventa su propia personalidad al tener un lugar con las distintivas relaciones sociales, el lugar que poseen en su familia, la población general con la que más se relacionan, elaborada por sus familiares, la información de su escuela, sus individuos, la prueba reconocible de sus compañeros, las obligaciones en el hogar, en la escuela, etc. A través de estos encuentros sociales, fusionarán las normas y tradiciones esenciales para fortalecer la identidad y autonomía en base a las estrategias pedagógicas que se deban establecer dentro de las actividades paulatinas dentro del aula.

A su vez se considera que el juego es uno de los principales ejercicios para el avance del carácter y la identidad individual. Desde una edad temprana, los infantes comienzan la diversión a través de movimientos, sonidos, su propio cuerpo y el de los demás; y más tarde a través de la representación en el desvío representativo.

Los límites, como la consideración, la personificación, la memoria, la capacidad creativa y, además, la autonomía están respaldados por la diversión a través de la colaboración y la utilización y experimentación de pautas de identidad. La separación de puestos de trabajo está disponible en la desviación representativa, cuando juegan como si fueran el padre, la madre, el niño, el docente, reflejando y reproduciendo personajes y sentimientos vistos o imaginados en circunstancias experimentadas, etc. (Garvey, 2010, pág. 23)

La identidad y la autonomía son componentes principales para que el niño asimile más sobre la conexión entre las personas, sobre ellos mismos y sobre los demás. El desvío permite crear situaciones en las que los niños pueden imitar la vida y cambiarla.

(Bornas, 2004), señala en el diseño curricular del nivel preescolar, algunas orientaciones para el fortalecimiento de la identidad y autonomía que el docente debe mediar, son:

1. Fomentar encuentros donde el niño decida.
2. Ten fe en el infante y en su capacidad de decidir, abstente de imaginar que solo el adulto tiene realidad.
3. Ayudar a los niños a poner un alto en sí mismos como apto para decidir.
4. Establecer una conexión equivalente entre el docente y los niños, para contribuir al interés del trabajo en el aula.
5. Efectuar reuniones para elegir alternativas que induzcan a descubrir respuestas para los problemas que los niños ven en el aula. En el momento en que sus pensamientos son considerados, su confianza en los demás crea y, además, su conciencia de las expectativas de los demás hacia los demás.
6. El docente debe abstenerse de actuar con sentimientos de inclinación o desprecio hacia los niños.
7. Ayudar a los niños a asumir responsabilidades en su trabajo para su formación como una estrategia más.
8. Crear una situación de aprendizaje que permita a los niños actuar repentinamente sin necesidad de recurrir a peligros o premios. Es fundamental que el docente estimule a los niños a ser dinámicos, básicos, inquisitivos, a creer en su propia capacidad. (Gallardo, 2009, pág. 67)

La aplicación de estrategias pedagógicas es la razón para aprender y para el avance del pensamiento, la forma en que se muestran y dan los datos es vital. Para esta edad, el tipo de razonamiento más restringido es el juego, por lo que se recomienda que el método para transmitir el aprendizaje en esta fase de avance sea a través del desvío, ya que es una forma imperativa de investigar y encontrar la Tierra. A través de la diversión, puede generar entusiasmo por lo que abarca, y también dinamizamos la inversión en reuniones, en las que se fortalece la participación y el respeto, fomentando la energía creativa y permitiendo el aprendizaje divertido.

La actitud del docente de inicial ante la manifestación de autonomía de sus estudiantes para elevar el nivel de identidad y autonomía, es necesario estimular el desarrollo de sus habilidades cognitivas, humanísticas, así como darles responsabilidades y libertad de acción, para crear, tomar decisiones, con estrategias pedagógicas apropiadas que ayuden a los niños a tener confianza en sí mismos cuando realizan una actividad o tarea. (Montoya, 2004, p.37)

En este período, los infantes de inicial aprenden sin esfuerzo, es una fase en la que le gusta actuar, realizar ejercicios manuales, cantar y, sobre todo, utilizar su energía creativa. Estos ejercicios los aprecian y son importantes para desarrollar algunas habilidades, por ejemplo, coordinación (fina y motora), área en la realidad, entre otras.

Estos intereses y necesidades deben considerarse con el objetivo de crear una identidad y autonomía es estructurar eficazmente la estrategia que se llevará a cabo con el niño. Una parte de los ejercicios que se sugieren más en este momento de mejora son: teatro, emulación, suplantación de sonido, búsqueda

de elementos, lectura de historias, entre otros. El docente debe usar como una estrategia pedagógica para crear un clima de seguridad y confianza, donde sus estudiantes se sientan cómodos y con un deseo de aprender. Si el docente toma en cuenta todos estos aspectos, importantes para el desarrollo integral del niño y cumple sus funciones, favorecerá el fortalecimiento de la autonomía de sus hijos en un ambiente de respeto y convivencia mutua.

Para ejecutar la investigación se aplicó una ficha de observación, la cual estima que será de modalidad básica con enfoque cualitativo, su esencia de estudio se inicia al momento de evidenciar, mediante un extracto de las variables en estudio para conocer de qué manera las estrategias pedagógicas influyen en el fortalecimiento de la estructura en la identidad y autonomía de los niños y niñas.

A más de ellos será con un estudio exploratorio, debido a que se realizó un diagnóstico para determinar las causas del problema en estudio y descriptivo, ya que se utilizará para enfocar los resultados obtenidos en la recolección de la información de la observación, donde se estudiaron y revisaron todos los datos compilados en las fichas de observación.

DESARROLLO

Para la elaboración de la presente investigación, los resultados fueron recogidos a través de una ficha de observación, cuyo objetivo es recopilar información sobre las estrategias pedagógicas utilizadas para fortalecer la identidad y autonomía de los infantes de inicial. (Piaget, 1980), el trabajo que realiza el educador para crear la autonomía permite hacer que el alma de una escuela se desarrolle con una condición instructiva llena de sentimientos. En este sentido, ha sido útil diseccionar los datos adquiridos de una manera concreta, diferenciando la información desde el primer punto de partida. En otras palabras, se realizó un segmento cruzado de datos sobre las dos variables consideradas para la exploración: los estados mentales académicos y las estrategias utilizadas por el docente con los atributos o actividades de los niños.

El niño en el preescolar que comprende la edad de 4 a 5 años, como regla general efectúa pruebas, crea habilidades, utiliza el dialecto para expresar necesidades y sentimientos, sin embargo, de vez en cuando usa palabras sin rumbo que ocasionalmente complacen a otros, es obtener discreción, resulta ser más autónomo, normalmente muestra problemas para reconocer el sueño y la realidad (período de animismo, como lo indican las fases de avance en el desarrollo del pensamiento de Piaget), el cual demuestra que actúa sin importancia, generalmente para tener y conversar con compañeros de fantasía, claros y precisos. Principios básicos para conocer los puntos satisfactorios de confinamiento de conducta y, además, comprender cuáles son los resultados cuando no se cumplen. A pesar de estos planes para investigar, encontrar, expresar y utilizar sus facultades para conocer su entorno general a través del desvío.

Los resultados obtenidos evidencian que el comportamiento de los docentes al comenzar la enseñanza, una de las principales cosas a considerar es si tomó en cuenta a los niños en medio del reconocimiento de los ejercicios para aplicar las estrategias pedagógicas prácticas para su aprendizaje. “El docente utiliza medios contextuales para apoyar el desarrollo emocional dentro del aula, lo que insta a los niños a reconocerlo y aceptarlo como una especie de perspectiva para desarrollar su potencial y enfrentar sus restricciones” (Camere, 2009).

En medio de la investigación, el docente acompaña a los infantes en las actividades desde diversos espacios del aula, avanzando hacia las mesas de trabajo, ofreciéndoles ayuda si es vital. En el movimiento de la bolsa de aire, por ejemplo, ella maneja una reunión de niños con el objetivo de que puedan controlar el sorbete para hacer burbujas como otra actividad para desarrollar su poder autónomo. En esta circunstancia, el docente demuestra estar atento a y dirigir a los infantes hacia la mejor manipulación posible del sorbete.

Teniendo en cuenta lo que especifica (Goleman, 1996), para mejorar la identidad y autonomía de los infantes se requiere una prosperidad apasionada desde un entorno que genere aprendizaje, relaciones de respeto compartido, amor y confianza. El análisis que se realizó con el docente llama la atención sobre estos enfoques considerados por este creador. Prueba de esto es que los niños reaccionan al 100% realizando actividades, por ejemplo, lavándose las manos sin ayuda, comiendo su alimento sin ayuda, controlando sus esfínteres y trabajando juntos en actividades grupales. En cualquier caso, un 11% de niños solicitan ayuda del docente cuando se sienten irritados por sus compañeros o cuando experimentan problemas en los ejercicios de trabajo dentro del aula.

Se consideró si el docente transmite confianza con el objetivo de que el infante se enfrente a sus propias dificultades. Donde se valoró que el docente permite que los infantes se expresen en una circunstancia de discordia, emociones que expulsan hacia sus compañeros. Para cultivar espacios y aberturas que los niños necesitan desarrollar y aprender de forma autónoma y capaz, que se basarán en la certeza y la seguridad que brinda el docente, donde un 33% de los infantes tienen problemas con su desarrollo de identidad al no incorporarse efectivamente en las actividades, a su vez los docentes aplican estrategias pedagógicas mediante juegos de mesa, cultivando la participación y autonomía de efectuar su labor educativa dentro del aula, lo que implica que los niños volvieran a jugar con sus compañeros.

Discusión

Ante los resultados obtenidos se considera la intercesión académica y las estrategias pedagógicas para mejorar el problema introducido dentro del enfoque instructivo para fortalecer la identidad y autonomía, debiendo considerar los períodos sensibles que se comprenden, como aquellos períodos en los que los niños aseguran sin esfuerzo la capacidad de lograr identidad y autonomía.

Los períodos de contacto primarios deben ser mediante estrategias, por el cual los niños expresen emociones, necesidades y perspectivas antes de las circunstancias de la vida cotidiana, esta es una etapa inicial para que los instructores tomen el punto de vista preferido de los espacios de correspondencia para comprender las circunstancias a través de las cuales experimenten, y posteriormente utilicen los sistemas importantes que apoyen los objetivos educativos, mejorando las formas de aprendizaje escolar, y para esta indagación, el aprendizaje de las pautas y direcciones que se desarrollen, es la estructura esencial, ya que a partir de esto se pueden configurar las tendencias autónomas en cualquier parte de la vida, es decir, esto produce en el ser la capacidad de hacer las cosas de manera autónoma.

Se busca con este estudio que los niños puedan seguir los estándares y principios sin tener que esperar que se les recuerde constantemente lo que deben realizar, en otras palabras, que en la mejora de sus medidas de identidad. Logrando en este sentido una "oportunidad", de actuar de manera libre y enfática en diversos entornos y circunstancias de la vida cotidiana, sin necesidad de que el docente esté disponible para hacerlo por ellos.

Al buscar la identidad uno de los objetivos generales que ahora se consideran desde los niveles, en el preescolar, es preparar a los niños para que sean autónomos, se les permite sentir, pensar, elegir, elegir y actuar, a la luz del hecho de que simplemente por lo tanto, tendrá la capacidad de cumplir con las estrategias pedagógicas, que lo guiarán en el camino de la mejora individual.

Teniendo en cuenta lo anterior, es fundamental distinguir las cualidades específicas de los niños, ya que fomenta el trabajo de identidad y autonomía de los niños en los períodos primarios de la vida, donde el educador debe lograr los estándares propuestos mediante planificación; Pero esto debe lograrse en el caso de que dependa del aprendizaje, las necesidades, los deseos y los desafíos del estudiante de la asignatura final para construir el estándar de una manera más dinámica y participativa. Para el final, se requiere un docente minucioso y explicativo de su propio comportamiento para comprender a los infantes, controlar su conducta, animarlos a aprender, analizar diversas circunstancias.

CONCLUSIONES

Con la apropiación de las estrategias pedagógicas, los docentes demuestra un ajuste en la visión de las actividades que se deben desarrollar, siendo más adaptables en el momento de rectificar y autorizar una conducta impropia del infante.

En los procedimientos investigativo, los docentes mostraron ser extremadamente tolerantes con los niños, ya que sospechan que se hace bien y utilizar diversas estrategias pedagógicas causarán circunstancias de confusión, siendo lo apropiado crear un ambiente regular, en otras palabras, que el estándar no se vea como algo obligatorio, algo que debe cumplirse con la planificación, bajo el cumplimiento del logro de crear seres autónomos.

El autogobierno en los niños permitirá un dominio atractivo, una ejecución escolar satisfactoria y un avance decente en la opinión pública. A la luz de lo observado, este trabajo incluye los procedimientos del docente, en cuanto al cariño, la certeza y la seguridad que transmite en un dominio de oportunidades, lo que le permite aplicar procedimientos distintivos a través del juego y la correspondencia, que apoyan en los niños desarrollar su capacidad de razonamiento, innovación y elección, perspectivas conectadas a la identidad y autonomía del niño.

Del considerable número de aspectos observados la dimensión de la autonomía en los niños, las respuestas apropiadas con los resultados apropiados, que muestran que los niños, desarrollan acciones como limpieza, vestirse, elegir opciones mientras realiza juegos, exhibir la capacidad de elegir sus acciones y aceptar obligaciones.

Por consiguiente se reconoce que dentro de una estimación analítica los docentes son los principales coautores para ayudar al fortalecimiento de la identidad y autonomía de los infantes de inicial, al aplicar estrategias pedagógicas, cesarías para realizar actividades esenciales que le permitan desarrollar en los entornos o contextos actuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arellanes, L. Z. (2012). Estrategias pedagógicas para propiciar la autoestima en niños del preescolar. Sinaloa: Culiacán Rosales.

Bornas, X. (2004). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.

Camere, E. (2009). Relación docente-alumno. Obtenido de <http://entreeducadores.wordpress.com/2009/08/01/la-relación-profesor-alumno-en-el-aula/>

Danoff. (2009). Iniciación con los niños, 7^a reimpresión. México D. F.: Trillas.

Freire, P., & Garcia, J. (2010, p.66). El poder de la autonomía personal. Aprendiendo a decir !no¡: Revista de Educación Física para la paz.

Gallardo, M. (2009). La autonomía del niño de Primer Grado de Educación Básica en el rendimiento escolar. Madrid: UTIRLA. Punto Fijo.

Garvey, C. (2010). El juego infantil. Madrid: Ediciones Morata.

Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós.

Ibáñez, P. D. (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Obtenido de <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>

Montoya, E. (2004, p.37). Actitud del Docente y Autoestima en escolares. Maracaibo: Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Orientación.

Piaget, J. (1980). Psicología Del Niño. Obtenido de http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/musicoterapia/informacion_adicional/311_escuelas_psicologicas/docs/piaget1.pdf

