

# Revista Cognosis

Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

ISSN 2588-0578

## UNA MIRADA PEDAGÓGICA A LA PREVENCIÓN DE LOS INTENTOS SUICIDAS

AUTORES: Mireisys Perdomo Thompson<sup>1</sup>  
Frank Yudier Gómez Cera<sup>2</sup>  
Catalina Virgen Gómez Parra<sup>3</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [canela@ult.edu.cu](mailto:canela@ult.edu.cu)

Fecha de recepción: 7 - 05 - 2017

Fecha de aceptación: 28 - 06 - 2017

### RESUMEN

La sociedad ha puesto empeño en la difícil tarea de prevenir, minimizar o impedir las manifestaciones de intento suicida, fenómeno que posee un nexo inseparable con los procesos sociales, de ahí que la preparación integral desde la formación inicial del maestro primario para el desarrollo de este trabajo en sus diferentes contextos de actuación, son retos que el sector educacional deberá enfrentar para eliminar los obstáculos que interfieren en la prevención desde el proceso educativo de cualquier manifestación con un desenlace fatal.

PALABRAS CLAVE: prevención; intento suicida; formación inicial.

### A PEDAGOGICAL LOOK AT THE PREVENTION OF SUICIDAL ATTEMPTS

#### ABSTRACT

The society has endeavored to the difficult task of preventing, minimizing or preventing the manifestations of suicide attempt, which is a phenomenon that has an inseparable link with social processes. That is why the comprehensive training from initial training of primary teacher for the development of this work in different contexts of action, are challenges that the education sector will face to remove barriers that interfere with prevention from the educational process of any manifestation with a fatal outcome.

KEYWORDS: prevention, suicide attempt; initial training.

<sup>1</sup> Licenciada en Educación. Especialidad Educación Preescolar. Profesora Auxiliar. Jefa de la disciplina Formación Pedagógica General de la Carrera de Educación Primaria, Facultad Ciencias de la Educación Básica. Universidad de Las Tunas, Cuba.

<sup>2</sup> Licenciado en Psicología. Especialidad Educación Preescolar. Profesor Instructor de Psicología. Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: [frankgc@ult.edu.cu](mailto:frankgc@ult.edu.cu)

<sup>3</sup> Licenciada en Educación. Especialidad Educación Preescolar. Profesora Auxiliar. Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: [catalinagp@ult.edu.cu](mailto:catalinagp@ult.edu.cu)

## DESARROLLO

La prevención es un concepto universal, empleado fundamentalmente en la medicina y otras ciencias, posteriormente fue introducido en la Educación Especial, de ahí la necesidad de que este concepto adquiriera universalidad y se convierta en un estilo de trabajo pedagógico que con sentido integral involucre los diferentes agentes que intervienen en la educación de los escolares primarios.

El enfoque de la prevención puede ser tan amplio como diversos los objetivos que se propongan, está relacionado con las acciones dirigidas a anticipar, prever, evitar, impedir, prepararse para que se logre el desarrollo mayor en toda su diversidad de manifestaciones.

Según Ferreiro, I (2009) prevención es prepararse y disponer de lo necesario, con anticipación, para alcanzar un fin; es actuar para que un problema no aparezca, es adelantarse de forma creativa. Esta definición es asumida por los autores de esta investigación, teniendo en cuenta que en el desarrollo del escolar interviene un sistema de influencias educativas que actúan de forma positiva o negativa y que lo importante es dotar al maestro en formación inicial de las habilidades para identificar, diseñar acciones con carácter preventivo y creativo para no ser portadores y creadores de condiciones favorables para la aparición de manifestaciones que puedan conllevar a un desenlace fatal como son el intento suicida y el suicidio

Para adentrarnos en esta temática se hace oportuno conocer algunos antecedentes que nos ponen en condiciones de entender la necesidad de prevenir estas manifestaciones, y mucho más cuando es tan creciente el número de intentos.

La palabra suicidio se forma con las raíces latinas sui = de sí mismo; y cidium = matar. Matarse a sí mismo. Se han considerado dos grupos distintos: los que intentan el suicidio y los que lo consuman

El suicidio es un acontecimiento tan antiguo como el hombre mismo. A lo largo del desarrollo de la humanidad se han observado diferencias en la forma de llevarlos a efecto como en las actitudes sociales provocadas por él, en dependencia de la cultura y el momento histórico, por lo que nuestro objetivo es abordar esta temática para encontrar las vías que conduzcan a evitarlo y disminuir su aparición.

Los criterios con respecto al suicidio han variado de una época a otra, y por supuesto en diferentes contextos socioculturales. En La Europa antigua se consentía, incluso era considerado un acto honroso, sin embargo en la edad media se le consideraba un pecado.

En Alemania del siglo XVIII se desencadenó una epidemia de suicidios, fenómeno que se reconoce como el efecto “WERTHER” debido a una obra de gran relevancia de carácter autobiográfico “Las desventuras del joven Werther” (1774) escrita por J. W. Goethe que lo refleja de forma romántica.

La religión también deja su impronta en esta conducta considerándola como un pecado. Las excesivas restricciones de la iglesia católica fueron en un momento dado contraproducente y dieron lugar a la degradación, difamación y persuasión de las personas con conducta suicida. En el siglo XVIII se inicia la visión de este acto como enfermedad mental.

Por otra parte Achille-Delmas, en su obra *Psychopathologie du suicide* (1932), lo cataloga no como una enfermedad, sino como un trastorno mental. Sigmund Freud (1858- 1939) lo analizó desde el punto de vista del psicoanálisis, y lo definió como un fenómeno psicológico inducido por factores como el contexto y el ambiente. Aporta también la hipótesis psicológica de que el suicidio manifiesta una agresividad dirigida originalmente contra otra persona, al no ser descargada se dirige hacia el propio individuo, es decir, contra sí mismo.

El sociólogo francés E. Durkeim (1897), precursor de la sociología moderna, señala que son fenómenos individuales que responden a causas sociales. Comienza su estudio con una definición, donde expresa que todo caso de muerte resulta directa o indirectamente de un acto positivo o negativo realizado por la víctima misma. En el exploraba las variables sociológicas del suicidio. Su teoría consistía en dividir el suicidio en tres categorías, muchas de las cuales aún están vigentes para cualquier investigación relacionada con el tema.

Se han considerado dos grupos distintos: los que intentan el suicidio y los que lo consuman. Teniendo en cuenta sus diferencias en cuanto a las características sociodemográficas y psíquicas se clasifican en:

**Suicidio frustrado:** todo intento suicida con peligro o compromiso para la vida del individuo, al que sobrevive, se debe a factores externos que impiden la consumación del acto o al empleo de medios médicos eficientes.

**Intento suicida:** cualquier acción mediante la cual el individuo se causa una lesión, independientemente de la letalidad del método empleado y del conocimiento real de la intención. Definición dada por la OMS que es asumida por los autores.

Durkeim(1897) formuló tres tipos de suicidio: el altruista, es el resultado de lo que la sociedad esperaba del individuo; se debe a una exagerada integración social del individuo donde sacrifica su vida por el grupo; el segundo: egoísta, en el que el individuo tiene apoyo y lazos vagos con la sociedad; se produce cuando existe una falta de integración de éste al grupo social; el amónico: que es consecuencia de la destrucción súbita de las relaciones sociales, es decir, un desequilibrio severo en el balance de la integración del individuo con la sociedad que lo deja sin sus normas habituales. Su contribución esencial fue la introducción del aspecto social en el problema del suicidio.

Karl Menninger (1893- 1990), delineó la psicodinámica de la hostilidad, y postuló que el impulso hostil del suicidio tenía tres componentes: el deseo de matar, el deseo de ser muerto y el deseo de morir.

Desde el punto de vista psicológico se considera que algunas características específicas como la baja autoestima, las modalidades de afrontamiento inapropiadas, el pobre control de impulsos y la agresividad elevada, contribuyen a que la conducta suicida sea una opción primaria ante la irrupción de acontecimientos de la vida entre los que se citan: la pérdida personal, los conflictos interpersonales y una relación rota o perturbada.

Desde el punto de vista individual, las causas están asociadas a: presencia de desórdenes de la salud mental, depresión, intento suicida previa, abuso de sustancias, problemas de aprendizaje, impulsividad, fracaso escolar, vulnerabilidad ante los eventos humillantes, alteración de la identidad sexual y adscripción a grupos con conductas disruptivas.

Familiares: violencia parental, abuso sexual, abuso del alcohol y drogas, aislamiento, antecedentes de conducta suicida, comportamiento suicida aceptado, rechazo de la familia y desatención familiar, mal manejo del divorcio y falta de comunicación.

Comunitarios: escaso o nulo acceso a actividades deportivas, recreativas y culturales, altas incidencias de alcoholismo y otras adicciones y pocas posibilidades de usar el tiempo libre.

Es primordial conocer los factores de riesgo que pueden orientar al maestro en la detección y adecuado manejo de la conducta suicida, lo que resulta común a cualquier edad y sexo, los cuales indudablemente son muy importantes.

Entre estos se encuentran: manifestaciones de rechazo, ser portadores de enfermedades psiquiátricas, agresividad y hostilidad, manipulaciones, celos de hermanos, susceptibles y rencorosos, demandantes de atención y afecto, comportamiento (agresivo o pasivo) en la casa o la escuela, pérdida o aumento del apetito, insomnio o pesadillas, dificultades en el aprovechamiento docente, dificultades en las relaciones con los maestros.

Los motivos pueden ser variados y entre los más frecuente se hallan: presenciar acontecimientos dolorosos, problemas en las relaciones paterno filiales, problemas escolares, llamadas de atención con carácter humillante, deseo de encontrarse con un ser querido fallecido, conducta imitativa, convivencias con familiares alcohólicos que muchas de estos mitos no son solamente falsas, sino, engañosas y peligrosas, por lo que exponemos algunos de los más importantes:

- Cuando se expresa el deseo de morir o de que la familia estaría mejor sin él.
- Las personas muy enfermas o en período terminal.
- Presencia de depresión.

Investigaciones sobre este tema han puesto en evidencia que es un acto extremadamente complejo, dado por una gran variedad de razones y propósitos, por lo que no debemos considerarlo simple ni libre de misterios.

Contrario a lo que se piensa, la existencia de un motivo no desencadena un acto suicida de inmediato o por impulso, sino que comienza a dar una serie de señales en su conducta, por lo que el maestro que observe cambios como los referidos anteriormente debe comunicarlo a la familia para que sea valorado por un especialista de salud.

Los signos más fuertes e inquietantes son los verbales: no puedo seguir adelante, ya nada me importa. Los comentarios de esta índole hay que tomarlos siempre en serio, por lo que la observación es el método por excelencia para detectar los cambios que se producen en nuestros escolares e intervenir oportunamente en la reducción de los intentos suicidas.

¿Estas conductas son reincidentes? Estas conductas se repetirán o no en dependencia de las acciones que se realicen. Si se identifican las causas y se atienden adecuadamente, pueden desaparecer.

¿Es posible su prevención? Desde 1988 en Cuba surge el Programa Nacional de Prevención de la Conducta Suicida, dirigido fundamentalmente a los grupos de riesgo, aunque las acciones de promoción de salud conciernen a toda la población, desde entonces se ha empezado a obtener saldos positivos a partir de la coordinación de todos los factores de la sociedad, y en nuestros días forma parte priorizada del trabajo preventivo a desarrollar desde la escuela y en cada enseñanza.

En tal sentido, es preciso que el trabajo de los maestros tienda no solo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino también a propiciar vivencias, de orientar tanto a través de su propia conducta, como en la dirección de los ideales y aspiraciones que se plantea.

¿Qué hacer ante estas manifestaciones? Es necesario mejorar la información básica sobre el suicidio, de manera que cada vez se conozca y reconozcan los signos y síntomas para contribuir a la reducción de los mitos del fatalismo, así se salvan más vidas:

- Detectar grupos de riesgo a partir de un diagnóstico certero y oportuno.
- Contribuir a la educación y promoción de salud en el ámbito escolar dirigidos a fomentar actitudes y estilos de vida saludables.
- Aprovechar la escuela como escenario ideal de trabajo para prevenir la aparición de problemas.

Hay razones muy importantes para entender y prestar atención a este fenómeno, no solo porque es un hecho traumático, sino porque es un duro golpe para la familia, y todas las personas allegadas que perciben un sentimiento de impotencia, frustración, culpa, y tristeza, por lo que el maestro debe convertirse en el “espacio” que necesita el escolar para reflexionar sobre sus preocupaciones, contradicciones, conflictos y brindarles elementos de análisis que faciliten la búsqueda de alternativas a los problemas.

En los momentos actuales del desarrollo educacional se destaca la necesidad de dar respuesta a un reclamo que en los últimos años resulta frecuente: el desarrollo de una educación de calidad.

Un eje fundamental del sistema educativo cubano es el trabajo preventivo desde la propia actividad del maestro, el que debe contemplar la atención integral con igualdad de posibilidades y oportunidades a la diversidad de escolares.

Está claro entonces que el sistema educativo debe lograr que la escuela o institución educativa desde sus proyectos, día a día funcione con eficiencia para garantizar una adecuada labor de prevención, por lo que se debe tener plena conciencia de que aunque la educación tiene propósitos generales para todos, cada uno de los individuos tiene la necesidad, en última instancia, de una educación específica, especialmente dirigida a solucionar sus demandas particulares.

Como se ha planteado en otras ocasiones, como parte del trabajo preventivo es importante tener en cuenta otras condiciones asociadas a la calidad educativa que deben ser evaluadas sistemáticamente: existencia de un personal docente idóneo para conducir la labor educativa, vocación por la función que desempeña, interés continuo y sistemático por su preparación, sustentado en fundamentos psicológicos, pedagógicos, sociológicos, metodológico y didáctico, con condiciones morales y humanas constituyan ejemplo y que posibiliten la atención adecuada de las diferencias individuales del alumnado.

El maestro es posiblemente el profesional que más profundamente puede enfrentar la labor preventiva, pero que a su vez tiene mayor necesidad de perfeccionar su preparación y formación, para responder al menos a tres exigencias básicas: el propio desarrollo personal en cuanto a cualidades que le permitan ofrecer un modelo educativo positivo, conocimientos científicos y psicopedagógicos que le conlleven a solucionar la problemática de la realidad educativa. Es por ello que se pondera, su formación permanente, que responda a sus necesidades profesionales, intercambie experiencias, autonomía pedagógica y organizativa para poner en práctica sus valoraciones y criterios para el logro de adecuado trabajo educativo.

A continuación proponemos acciones integradoras con el objetivo de preparar a los maestros en formación inicial para la prevención de las manifestaciones de intento suicida en escolares primarios y su salida a través de los componentes laboral e investigativo:

- Determinar en el Modelo de la Escuela Primaria las exigencias dirigidas al trabajo preventivo.
- Identificar escolares con situación de desventaja social, problemáticas familiares y de aprendizaje
- Elaborar acciones para incorporarlas a las estrategias de intervención de los escolares que presentan manifestaciones de intento suicida.



- Identificar y dar seguimiento a niños con factores de riesgo, en situación de desventaja social y proclive.
- Observar en el proceso la manifestación y correspondencia del sexo biológico, de los caracteres sexuales primarios con los roles que desempeñan los niños y niñas en los juegos de uno u otro sexo.
- Observar escolares para identificar y diagnosticar la presencia de condiciones predisponentes en las diferentes edades.
- Buscar y estudiar documentos que norman el trabajo preventivo y comunitario para determinar:

Principales resoluciones, circulares y programas que se utilizan en la escuela:

Niveles de prevención.

Principios básicos de la prevención.

Direcciones principales del trabajo preventivo.

- Promover debates, discusiones, reflexiones entre los maestros en formación, familia y miembros de la comunidad sobre textos que aborden lo relacionado con el valor de la vida.
- Buscar fuentes bibliográficas y fichar información sobre los intentos suicidas, evolución histórica y mitos.
- Realizar visitas a diferentes hogares para identificar posibles factores de riesgo y métodos educativos empleados.
- Conversar con familias para identificar manifestaciones más frecuentes de intento suicida.
- Realizar entrevistas a familiares y otros miembros de la comunidad para detectar posibles motivos para intentar el suicidio.
- Observar escolares en diferentes actividades para determinar signos inquietantes y verbales que constituyen señales de cambio en la conducta.
- Elaborar boletines para disminuir o desmitificar el suicidio.
- Realizar cada vez con más certeza y profundidad el diagnóstico integral de sus escolares para que puedan concebir acciones educativas individuales y grupales.
- Elaborar ponencias que demuestren las potencialidades con que cuenta la escuela primaria para ofrecer una adecuada atención a la diversidad de los escolares que hoy se encuentran en las aulas.
- Conversar con familias para identificar manifestaciones más frecuentes de intento suicida

Ejemplo de acciones a desarrollar en su práctica profesional

1. Aplicar un correcto diagnóstico escolar en el que se determinen factores de riesgo para diseñar las actividades preventivas y compensatorias.
2. Propiciar desde las clases un clima psicológicamente agradable que posibiliten un elevado estado de ánimo de los escolares y se reduzcan los estados depresivos.
3. Planificar actividades que posibiliten el desarrollo de relaciones interpersonales entre los escolares.
4. Aprovechar los espacios posibles para la realización de su labor como promotor de salud con actividades que eleven el nivel de vida de sus escolares, así como charlas o conversaciones con los padres sobre la prevención de conductas asociadas al suicidio.
5. Hacer uso de medios que le faciliten el trabajo preventivo como son:
  - Divulgación de mensajes en murales, matutinos y otros espacios.
  - Empleo de materiales de video y/o impresos para el debate.
  - Creación de espacios en bibliotecas para consulta de materiales relacionados con el tema.
  - Recomendación de lecturas y materiales.
  - Encuentros de conocimientos y concursos.
  - Juegos de roles.

## CONCLUSIONES

Es necesario profundizar en la preparación de los maestros en formación para la prevención de las manifestaciones de intento suicida, el dominio de los elementos teóricos para el desarrollo del trabajo preventivo, así como las vías para desarrollarlos y que las alternativas de preparación diseñadas satisfagan las necesidades en este sentido.

Las acciones elaboradas para la preparación de los maestros en formación inicial dirigidas al trabajo preventivo conforme con las necesidades que manifiestan los escolares constituye una alternativa que favorece el ascenso a niveles superiores, así como transformaciones en los modos de actuación de los maestros para la prevención de las manifestaciones de intento suicida.

El trabajo de los maestros no solo debe lograr el desarrollo cognoscitivo, sino también propiciar vivencias, mejorar la información básica sobre el suicidio de manera que cada vez se conozca y reconozca los signos y síntomas para contribuir a la reducción de los mitos del fatalismo así se salvan más vidas.

## BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. (2001). Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI. Curso Preevento de Pedagogía.



Barrero, S.A. (S/F). El suicidio, comportamiento y prevención [mazinger.sisib.uchile.cl/](http://mazinger.sisib.uchile.cl/) Consultado 8//3/2013

Barrero, S.A. (S/F). La prevención del suicidio y los maestros [www.elsigma.com/site/detalle.asp?IdContenido=11364 34k/](http://www.elsigma.com/site/detalle.asp?IdContenido=1136434k/) .Consultado 8//3/2013.

Colectivo de Autores (2010). El modelo de la escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje.

Consejo de Estado. (1992). Constitución de la República de Cuba. Editorial Política, La Habana.

García, G. y F. Addine (1997). Formación pedagógica y profesionalización permanente de los docentes, En soporte magnético, IPLAC, La Habana.

Gorguet, I.C. (2012). ¿Cómo evitar el suicidio? Editorial Oriente. Santiago de Cuba.

Guilbert, W. (2002). El suicidio un tema complejo e íntimo. La Habana. Editorial: Científico\_ Técnica.

La prevención del suicidio y los maestros [Biblioteca virtual en línea] disponible en: [http:// www.elsigma.com/detalle.asp?/contenido= 11364- 34k.](http://www.elsigma.com/detalle.asp?contenido=1136434k/) consulta 24 octubre 2009.

Ministerio de Educación (2009). La prevención en las instituciones educativas. Un resultado de la calidad de la labor docente educativa, en Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009- 2010.

Ministerio de Educación (2009). Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. La Habana.

Ministerio de Salud Pública (2005). Programa de prevención y control de la conducta suicida en Cuba,

Pérez, E. (2010). Intento suicida en la adolescencia. IV Congreso Panamericano de Salud Mental Infante-Juvenil.

Pérez, M.M. (2008). Trabajo preventivo desde la labor educativa. En VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. Ministerio de Educación. Curso Escolar 2007-2008. Editorial Pueblo y Educación.

Pupo, L. (2010). Comportamiento del intento suicida en adolescentes, en el Hospital Pediátrico Provincial "Mártires de las Tunas" IV Congreso Panamericano de Salud Mental Infante-Juvenil.

Riesgo de suicidio en adolescentes [Biblioteca virtual en línea] disponible en: <http://www.nuevosrumbos.org/suicidio.ado/ihtml> consultado 10 marzo 2012

