

Revista Cognosis

Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

ISSN 2588-0578

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL CONSTRUCTIVISMO PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

EL CONSTRUCTIVISMO PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

AUTORES: Jorge Eduardo Macías Ibarra¹

Oscar Barzaga Sablón²

DIRECCIÓN DE CORRESPONDENCIA: jorgemacias575@gmail.com

Fecha de recepción: 23 - 11 - 2018

Fecha de aceptación: 7 - 01 - 2019

RESUMEN

El presente trabajo tiene la finalidad resaltar la importancia teórica del constructivismo como modelo de desarrollo que permita al docente de Educación Física reconocer y propiciar una práctica activa y significativa de la asignatura desde la visión global de mejorar la experiencia del aprendizaje. Para ello, la metodología aplicada consistió en un conjunto de métodos teóricos como: el método comparativo, que permitió comparar las diferentes teorías entorno al constructivismo, estableciendo similitudes y diferencias, la modelación científica favoreció el análisis estructural y funcional del constructivismo desde la enseñanza de la cultura física, la abstracción científica desempeñó un rol importante en la determinación de los aspectos esenciales del constructivismo a través del análisis y la síntesis y con el análisis de documentos aplicando el análisis de temas y de dominio se establecieron los aspectos esenciales en relación con la bibliografía empleada en el estudio, propiciando la reflexión de los contextos que atañen a la aplicación de la práctica constructivista en el sistema educativo actual. La investigación fue concluyente en recalcar que el dominio del docente en la aplicación del constructivismo conlleva a la diversificación de estrategias pertinentes y actividades prácticas que permiten dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, propiciando un aprendizaje significativo y funcional en el educando.

PALABRAS CLAVE: Constructivismo; Educación Física; Enseñanza.

THEORETICAL FUNDAMENTALS OF CONSTRUCTIVISM FOR THE TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION

¹ Licenciado. Estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Cultura Física. Instituto de Postgrado. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. E-mail: obarzaga52@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this paper is to highlight the theoretical importance of constructivism as a development model that allows the Physical Education teacher to recognize and encourage an active and meaningful practice of the subject from a global perspective of improving the learning experience. For this, the applied methodology consisted of a set of theoretical methods such as: the comparative method, which allowed to compare the different theories around constructivism, establishing similarities and differences, the scientific modeling favored the structural and functional analysis of constructivism from the teaching of the physical culture, scientific abstraction played an important role in determining the essential aspects of constructivism through analysis and synthesis and with the analysis of documents applying the analysis of topics and domain were established the essential aspects in relation to the bibliography used in the study, encouraging the reflection of the contexts that concern the application of constructivist practice in the current educational system. The research was conclusive in emphasizing that the teacher's mastery in the application of constructivism leads to the diversification of pertinent strategies and practical activities that allow to dynamize the teaching-learning process, promoting a meaningful and functional learning in the learner.

KEYWORDS: Constructivism, Physical Education, Teaching.

INTRODUCCIÓN

En la enseñanza de la Educación Física se ha reconocido el papel implícito y estructural relacionado a la cultura física y el deporte de alto rendimiento, manteniendo una influencia sustancial en los estilos de vida de la población.

La Educación Física constituye el conjunto de actividades físicas que, proyectadas con un criterio eminentemente educativo, se imparten a todos los niños, adolescentes y jóvenes, con carácter obligatorio, desde la etapa pre-escolar hasta el segundo año de la educación superior. Preparando a la juventud física y moralmente para poder complementar las diversas exigencias sociales y culturales del entorno. Los planes de estudio se concentran por las razones mencionadas en la formación física básica. Esta abarca la formación integral de las propiedades físicas, las capacidades y habilidades motrices, así como la formación de la identidad personal.

En otra dimensión e interpretación, la Educación Física como práctica educativa es sobre todo educación del ser humano por medio de la motricidad —asunto que comprende la expresión motriz intencionada de percepciones, emociones, sentimientos, conocimientos y operaciones cognitivas—, constituyéndose así el movimiento consciente y voluntario en un aspecto significativo y portador de significación para el ser. Según esta perspectiva, el objeto de la Educación Física es el desarrollo de las potencialidades que conducen al perfeccionamiento del ser humano. (Escobar, 2012).

En la actualidad, la Educación Física como proceso de enseñanza, requiere de un modelo educativo que genere la capacidad cognitiva analítica y valorativa en el alumno promoviendo la importancia que tiene realizar una actividad física para adquirir una cultura de mantenimiento y prevención del bienestar personal, integral y social, físico que genera el individuo en su actuar cotidiano, por lo que el constructivismo se convierte en el medio para desarrollar estas potencialidades en el educando.

El constructivismo es un modelo pedagógico que determina al conocimiento como la construcción cognitiva del ser humano, en el cual la persona ya posee un conocimiento que se construye a partir de la experiencia adquirida en todos los contextos, el modelo destaca a nueva competencia o sea una habilidad aplicada que se ha generado a partir de una situación nueva por lo que se concentra en la persona ya que el conocimiento se produce cuando el sujeto tiene interacción con el objeto de conocimiento, cuando esto lo realiza en interacción con otros y cuando es significativo para el sujeto.

El modelo constructivista se orienta en el rol significativo que tiene el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y como en esta participación genera un aprendizaje dinámico e interactivo el pensamiento se construye de forma gradual, estableciendo estructuras cognitivas que le permiten la organización de la información y promueve la capacidad de seguir adaptando nuevos conocimientos.

Cabe destacar que, en diagnósticos realizados en la Unidad Educativa Gabriela Mistral de la provincia de Manabí, en estudio dirigido a 30 estudiantes se evidenció que 21, el 70% demostraron escasa motivación en realizar actividades en las clases de cultura física, y 30 el 100% presentaron problemas en el desarrollo de capacidades de trabajo áulico concernientes a la aplicación de hábitos de independencia cognoscitiva, pensamiento lógico, resolución de problemas y de trabajo en equipo. Por lo que se comprobó el bajo impacto que tiene el método tradicional del docente en los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que incide en la importancia que tiene la aplicabilidad de la metodología constructivista en el proceso educativo. (Pico et al., 2017, pág. 3).

El presente trabajo busca establecer que el constructivismo como modelo pedagógico de la cultura física permite consolidar el proceso de enseñanza que promueve el docente a partir de la implementación de estrategias innovadoras y transversales, que genera la construcción del conocimiento a través del diseño de entornos sociales de aprendizaje que afiance una estructura cognitiva del educando en el proceso formativo.

El modelo propicia al docente una línea de acción de mediador de los recursos, espacios y estrategias metodológicas necesarias para alcanzar este conocimiento, siendo una característica del maestro la capacidad de adaptarse a los cambios y a la aplicación de técnicas transformadoras que promueva lo aprendido a la realidad cotidiana del estudiante.

Por lo que el objetivo de investigación es resaltar la importancia teórica de los sistemas que contempla el constructivismo como aspecto potenciador en el desarrollo y educación integral, que conlleve al empoderamiento de los docentes en propiciar una práctica activa y significativa de la asignatura desde la visión global de mejorar la experiencia del aprendizaje.

El aporte del presente trabajo consiste en la generación de un conocimiento pedagógico que permita al docente evaluar la eficacia en los resultados del método de enseñanza que este aplica, valorando las características del mismo y contrastándolo con la metodología constructivista; ante ello la importancia del trabajo está en proyectar la vigencia, innovación y de actualidad que el método constructivista tiene al contribuir en beneficio del estudiante y de la formulación de una concepción de la asignatura de la cultura física como un proceso integral de fortalecimiento cognitivo y motriz.

DESARROLLO

Contexto histórico en la enseñanza de la Educación Física

La evolución histórica de la asignatura de Educación Física en el contexto educativo del Ecuador se presenta desde el año de 1901 en los colegios normales en los cuales se dictaba la cátedra de gimnasia. En 1925 el sueco Goesta Wellenius orienta procesos de capacitación y especialización del Profesor de Educación Física permitiendo que se extienda como título profesional. Entre los años de 1936 – 1937 por decreto del Ministerio de Educación se crea los primeros Institutos para la formación de profesionales en la cultura física del país avalados por las Universidad de Guayaquil y Posteriormente en 1943 oficializa la Universidad Central de Quito la especialidad. (Morales, 2015, p. 39).

Y es durante la década de los 80 y 90 donde se contextualiza la actividad de la Educación física en el ámbito nacional, a partir de la presidencia de Oswaldo Hurtado se firma un convenio de cooperación ecuatoriano alemán para fortalecer la asignatura en el sistema educativo ecuatoriano, dirigido por el alemán Willibald, quien en conjunto con un equipo de docentes nacionales, dedicaron sus esfuerzos a la organización de la actividad física en el ámbito escolar, a través del diseño de una programación de contenidos adaptada a la disponibilidad de los recursos y a la realidad socio – económica de nuestro país (Perlaza, et al., 2014, pp. 23).

Es importante destacar que a través del tiempo en el área de educación física se han propuesto una serie de adaptaciones curriculares, es así la de 1997 que la Reforma Curricular de la Educación destaca el acopio de habilidades y destrezas adquiridas por el individuo a través de la práctica de la educación física, el deporte y la recreación las mismas que están dirigidas a la formación de la personalidad del ser humano. En el año 2003 se pone en vigencia el programa de estudio para el bachillerato, lo que estableció bases sólidas para una mejor orientación educativa en el movimiento y señalar el camino para un mejor futuro de los estudiantes. (Morales, 2015, p. 49 - 53).

En la Reforma Curricular del 2012 donde se considera las acciones pedagógicas desarrolladas por el Proyecto de Cultura Física convenio ecuatoriano-alemán, y se oficializó el nuevo currículo del Área de Cultura Física para la Educación Básica, fundamentado en el desarrollo de destrezas y en la aplicación de ejes transversales y donde el maestro sustenta su quehacer educativo en el referente teórico del constructivismo y la pedagogía crítica. (Morales, 2015, p. 53 - 55).

Siendo esta una de las reformas de mayor aprecio por los docentes de la especialidad ya que se sustenta en la funcionalidad de los recursos con los que se cuenta en los establecimientos educativos y a su vez considera la realidad socio-económica y cultural ecuatoriana y donde los docentes tuvieron una mayor socialización del proceso metodológico constructivista. A pesar de ello, en estudios realizados se evidencia la escasa efectividad del modelo constructivista en su aplicación por parte de los docentes afectando aspectos como la motivación, la independencia cognoscitiva, pensamiento lógico, capacidad de solucionar problemas y de trabajo en equipo. (Pico et al., 2017, pág. 6-7).

Teorías Constructivistas para la enseñanza de la Educación Física

Tradicionalmente en el área de Educación Física se ha aplicado el modelo conductista, aplicándose lineamiento de lo que el profesor dice el alumno hace, generando actitudes de escasa motivación, disparidad con el aprendizaje, no genera creatividad, ni conocimiento propio. Inclusive propicia el individualismo en actividades grupales de índole deportiva y recreativa.

Por lo que el constructivismo aporta significativamente en el desarrollo de la enseñanza en la Educación Física, y es que los principales autores del modelo hacen referencia al proceso cognitivo que se desarrolla y que permite la adquisición de un aprendizaje, ante ello, se proponen y se sustenta acciones teóricas aplicadas a la realidad cotidiana de la actividad educativa en los niveles básicos y bachillerato, por lo que se sustenta en las siguientes teorías:

Teoría Psicogenética de Jean Piaget, sin duda este psicólogo suizo, es uno de los principales referentes del constructivismo ya que establece que el aprendizaje es evolutivo y es una re-estructuración de estructuras cognitivas, además de entender el aprendizaje como un proceso de constante organización de los esquemas, Piaget cree que es fruto de la adaptación, según su teoría el aprendizaje es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio por eso, aprender es una parte saber adaptarse a esas realidades, estableciendo la importancia que tiene la dinámica de adaptación mediante la asimilación y la acomodación. (Piaget, 1991; Piaget, 1999).

Si se enmarca lo establecido por Piaget se destaca que en el proceso de enseñanza de la educación física uno de los primeros aspectos que se considera en el proceso de formación y cognición es la edad evolutiva del educando siendo uno de los indicadores esenciales para el desarrollo de planificación pedagógica ya que se enmarcan en el desarrollo fisiológico del educando, rendimiento y

capacidad que esté presentando en el proceso, aunado a los intereses que presente el sujeto como ser biopsicosocial.

En el proceso de construcción del conocimiento Piaget recalca la importancia de la asimilación, acomodación y adaptación, que, enmarcado en el área de Educación Física, propicia la participación del educando en la aplicación de estrategias pedagógicas que permiten acentuar nuevos hábitos para el mantenimiento de la salud a partir de la promoción de una actividad física preventiva para mantenimiento integral del cuerpo humano.

En la Teoría Socio-histórica de Lev Vygotsky se establece principalmente el aprendizaje socio cultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla, introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, su teoría se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural de desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función del aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. (Vygotsky, 1995; Vygotsky, 2012).

La Educación Física se convierte en una materia transversal donde es incluyente el tratamiento de otras asignaturas, cuando el proceso de planificación es consistente e integrador puede potenciar el conocimiento de manera significativa, un ejemplo sin duda sería el tratamiento de sistemas métricos dentro del área de Educación Física donde el docente plantea a los educandos la medición de un área deportiva donde estos deben crear un sistema propuesto por ellos mismos, generando la interacción a partir del conocimiento individual y propiciando el trabajo cooperativo y dinámico que viabilice la aplicación de la consigna y con ello la resolución del problema planteado por el docente. En otras disciplinas como inglés, la propuesta es la aplicación de comandos en el desarrollo del juego, lo que refuerza el vocabulario en la materia y promueve la ejercitación de la reacción rápida cognitiva y física.

Sin duda la aplicabilidad de la teoría es diversa, pero dependerá de la capacidad de innovación y de mediación del docente para propiciar la colaboración y transmisión del conocimiento. En la teoría del Descubrimiento de Jerome Bruner la característica principal es motivar al alumno para que adquiera los conocimientos por sí mismos, ya que considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad, su enfoque se dirige a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la resolución de problemas y la flexibilidad mental. (Camargo y Hederich, 2010).

La teoría aplicada a la Educación Física promueve las acciones de seguimiento y retroalimentación que el docente lleva a cabo en la práctica educativa, establece la implementación de diversas estrategias que permitan la asimilación adecuada del conocimiento, ejemplo de ello, si se establece la importancia de que el educando adquiera las reglas pertinentes en una determinada disciplina

deportiva es necesario el andamiaje del docente para direccionar directrices que les permita descubrir las reglas adecuadas y a su vez mejorar el nivel de aplicación de las mismas en el proceso de la práctica deportiva. (Salazar, 2009).

La Teoría de la Asimilación de David Ausubel, determina al aprendizaje significativo como uno de los conceptos pilares del constructivismo. Resaltando que el aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente, por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera más clara esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. (Ausubel et al. 2012).

La teoría establece la importancia de los estilos de aprendizaje para que se del aprendizaje significativo, el docente explora en el grupo de aprendizaje los distintos estilos para asimilar la información en base a ello, promueve una serie de metodologías activas que permita a los educandos una interacción en la adquisición de la información lo que lleva a la incorporación de la estructura cognitiva.

El proceso de enseñanza de la Educación Física promueve una diversidad de acciones y técnicas que permite la interacción adecuada del estudiante con la información y a su vez con su capacidad de aprender significativamente. Ante ello, el docente constantemente está contrastando el conocimiento previo con el nuevo conocimiento requerimiento necesario para que el estudiante pondere la información y establezca una estructura significativa en el proceso de aprender.

Es indudable el aporte del constructivismo en el proceso educativo y formativo del estudiante, ya que las diversas teorías sustentan su validez de aplicación en la asignatura de Educación Física, por lo que es finalidad del trabajo destacar como este modelo puede potenciar el proceso pedagógico que ejecuta el docente y potenciar su importancia en el proceso de planificación e implementación metodológica en la actividad educativa.

Análisis del Modelo Constructivista en la enseñanza de la Educación Física

En el modelo constructivista es imperativo resaltar el rol del docente es guiar y mediar el aprendizaje, por ello sugiere una serie de elementos que aportan los autores citados de los cuales se destacan aquellos enmarcados en propiciar un aprendizaje integral en el proceso de enseñanza de la Educación Física.

Es importante destacar que en el proceso el docente debe alerta a lo inesperado y manejarse con cierto grado de flexibilidad en relación con las acciones que parezcan desviarse del sentido principal. Lo inesperado pueden ser situaciones que pueden ser aprovechadas para volver a generar sistemas de investigación propiciando nuevos niveles de comprensión en los estudiantes.

A partir del enfoque se debe destacar la aplicabilidad que ha generado en el área de la educación física, por lo que citando a Campillo (2017), cuyos

estudios señalan la importancia que tiene el área en la aplicación del constructivismo y el aporte lúdico, kinestésico que puede generar en otras áreas del saber, como lo es en la asignatura de Inglés donde para reforzar el idioma a través de consignas grupales y retos cooperativos de carácter vivencial, es decir, que el alumno se involucra en las actividades y en su proceso de aprendizaje a través de los juegos o del deporte.

Otros autores como Aranda y Monleón (2016), quienes destacan como el enfoque constructivista propicia una de las metodologías de mayor asertividad para la adquisición de conocimiento como lo es la aplicación del aprendizaje basado en proyectos donde el estudiante con la guía del docente desarrolla su propio aprendizaje y conoce los objetivos, contenidos y criterios de evaluación por los que va hacer evaluados, siendo más consciente del nivel de conocimiento alcanzado. Y es que recalcan la importancia de que al encontrar un equilibrio entre planificación y adaptación a los nuevos entornos, inquietudes y situaciones cualquier Proyecto desarrollado en el área de Educación Física es exitoso.

Siendo consecuentes el área de Educación Física necesita un mayor desarrollo en el aspecto procedimental ya que por ser netamente práctica requiere de la diversificación de metodológica que permita la promoción de la salud y el uso adecuado del tiempo libre a través de actividades lúdicas o juegos físicos cooperativos, adaptando la intensidad de acuerdo a la edad de los participantes y en el aspecto actitudinal debe estar orientado a la puesta en práctica de valores durante el desarrollo de actividades físicas, como el respeto a sus compañeros, rivales y al reglamento, la cooperación especialmente en los deportes de conjunto, la solidaridad cuando debe ayudar al más débil, etc. o poseer una actitud positiva para realizar ejercicios físicos, practicar algún deporte o realizar actividades recreativas al aire libre, no por obligación sino porque estas se han constituido parte de su vida cotidiana. (Morales, 2015).

La Educación Física también destaca el componente deportivo, ante ello, Alarcón, et al. (2010), señala la influencia positiva que tiene el modelo constructivista para la enseñanza de la táctica en los diferentes deportes, ya que genera actitudes de reflexión y la gestión adecuada en la resolución de conflictos en el proceso del juego real, lo que permite mejorar el rendimiento del equipo y aumentar la eficacia de los ataques posicionales.

Para Baena et al. (2009) es indudable que el proceso curricular de la educación física, demanda una estrecha relación con la fundamentación del conocimiento científico y el entorno social al que sirve, puesto que la selección, secuencia y organización de contenidos, debe ser una respuesta a la necesidad social de los estudiantes, ello conlleva a la importancia que tiene la consolidación del método dentro de la práctica docente potenciando la innovación curricular.

Para el nuevo currículo Nacional de Educación Física (2018) el paradigma constructivista mantiene su línea epistemológica planteando que cada persona nace con múltiples capacidades, las cuales les permiten interactuar con el

mundo que les rodea, siendo estas experiencias adquiridas los cimientos para diversos tipos de aprendizajes ya que las asimila y las incorpora a su realidad, modificando el esquema del pensamiento y creando nuevos, siendo un proceso activo de construcción propia del individuo.

Por lo que como asignatura la Educación Física se orienta hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades instrumentales que perfeccionen y aumenten las posibilidades de movimiento de los alumnos y las alumnas, hacia la profundización del conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y a asumir actitudes, valores y normas.

La enseñanza en esta área implica tanto mejorar las posibilidades de acción de los alumnos, como propiciar la reflexión sobre la finalidad, sentido y efectos de la acción misma, en el equilibrio psíquico y físico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El constructivismo es un modelo pedagógico que ha generado grandes controversias en un sistema en ocasiones viciado con las teorías conductistas tradicionales, por lo que es imperativo destacar la utilidad del reconocimiento del factor humano donde el educando es el sujeto y objeto del proceso de enseñanza, y en quien hay que potenciar habilidades como la motivación, concentración, autonomía cognoscitiva, pensamiento reflexivo – analítico, resolución de problemas y de trabajo en equipo.

A través del modelo constructivista el docente se introduce en el proceso de diversificación de estrategias pertinentes y actividades prácticas motivantes para el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el educador empoderado organiza y planifica los contenidos para consolidar experiencias positivas en la acción de asimilar, compartir y estructurar el conocimiento activo que propicia un aprendizaje significativo y funcional en el educando.

El conocimiento de este modelo y la aplicación adecuada de las teorías presentadas permite estructurar y combinar diversos estilos de enseñanza que el docente puede moldear de acuerdo las características del grupo-clase y de la predisposición y motivación de aprender.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, F., Cárdenas, D., Miranda, M., Ureña, N., Piñar, M. (2010). La influencia de un modelo constructivista para la enseñanza de la táctica en baloncesto sobre la eficacia del juego durante la competición. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. ISSN: 1579-1726. (en línea). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732283003.pdf> [Consultado el 23 de octubre de 2018]

Aranda, P., Monleón, C. (2016). El aprendizaje basado en problemas en el área de educación física. Universidad Católica de Valencia San Vicente Martín. (en línea). Disponible en: <http://cofefafecv.com/wp-content/uploads/2016/09/art4.24.pdf> [Consultado el 18 de octubre de 2018]

Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ediciones Paidós.

Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (2012). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Editorial trillas.

Baena, A., Granero, A., Gómez, L. (2009). La epistemología de la Educación Física en relación al currículum de Secundaria en la Ley orgánica de Educación. (en línea). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3457/345732280010.pdf> [Consultado el 10 de noviembre de 2018]

Camargo, A., Hederich, C. (2010). Jerome Brunner: Dos Teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de las ciencias. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia. (en línea). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf> [Consultado el 5 de noviembre de 2018]

Campillo, M. (2017). Metodología CLIL en las clases de Educación Física para una enseñanza bilingüe. Universidad de Murcia. España. (en línea). Disponible en: <http://www.efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/54/34> [Consultado el 25 de octubre de 2018]

Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. INDE Publicaciones. España. (en línea). Disponible en: <http://biblioteca.salamandra.edu.co/libros/Didactica%20dr%20la%20educacion%20fisica.pdf> [Consultado el 20 de octubre de 2018]

Escobar, G. (2012). Educación Física en los procesos de integración Educativa. Universidad Nacional de Colombia. (en línea). Disponible en: <http://bdigital.unal.edu.co/9790/1/05598524.2012.pdf> [Consultado el 15 de noviembre de 2018]

Hersh, R., Reimer, J., Paolitto, D. (2002). El crecimiento moral: DE Piaget a Kohlberg. Narcea S. A. (en línea). Disponible en: <https://books.google.com.ec/books?id=YLyYx1x2D0cC&pg=PA41&dq=piaget+el+juego+moral+en+los+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwitzlumm4XeAhVlhOAKHYyACW8Q6AEIJTAA#v=onepage&q=piaget%20el%20juego%20moral%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=false> [Consultado el 9 de octubre de 2018]

Méndez, Z. (2000). Aprendizaje y cognición. Banco Interamericano de Desarrollo, Fundación Omar Dengo. Costa Rica. (en línea). Disponible en: https://books.google.com.ec/books?id=KzvsjxKNPQsC&pg=PA60&dq=piaget+constructivismo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwij2_2a-4TeAhUQjlkKHdHqAZAQ6AEIJTAA#v=onepage&q=piaget%20constructivismo&f=false [Consultado el 14 de octubre de 2018]

Morales, L. (2015). Desde la educación física hacia un nuevo enfoque de la cultura física en el Ecuador. (en línea). Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4727/1/T1744-MGE-Morales-Desde.pdf> [Consultado el 18 de octubre de 2018]

Orellana, M. (2015). El desarrollo de la inteligencia en la obra de Jean Piaget. Universidad de San Carlos de Guatemala. (en línea). Disponible en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2213.pdf [Consultado el 20 de octubre de 2018]

Perlaza, F., Alarcón, G., Angulo C., Recalde, A., Guerra, J. (2014). Análisis de la Educación física en el Ecuador y el mundo. (en línea). Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd196/la-educacion-fisica-en-el-ecuador.htm> [Consultado el 23 de octubre de 2018]

Piaget, J. (1991). Seis Estudios de Psicología. Editorial Labor, S. A. (en línea). Disponible en: http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf [Consultado el 26 de octubre de 2018]

Piaget, J. (1999). La psicología de la inteligencia. Editorial Critica Barcelona. (en línea). Disponible en: <https://books.google.com.ec/books?id=TyFK-RxfuoC&printsec=frontcover&dq=la+psicologia+de+la+inteligencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwib6O2-m4XeAhXthOAKHRK1DH4Q6AEIJTAA#v=onepage&q=la%20psicologia%20de%20la%20inteligencia&f=false> [Consultado el 2 de noviembre de 2018]

Pico, J., Barzaga, O., Gómez, V., García G. (2017). El aprendizaje de la Cultura Física desde la perspectiva del modelo constructivista. Universidad Técnica de Manabí. Revista Cognosis Vol. 2 Núm. 1 (2017): Enero-Marzo.

Rafael, A. (2008). Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky. Universidad Autónoma de Barcelona. (en línea). Disponible en: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf [Consultado el 18 de octubre de 2018]

Salazar, J. (2009). Jerome Bruner: Mente, conocimiento y cultura. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. (en línea). Disponible en: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/438/1/JeromeBrunerMenteConocimientoCultura.PDF> [Consultado el 12 de noviembre de 2018]

Sandoval, J. (2016). Factores que intervienen en el rendimiento Académico de educación para el trabajo en los estudiantes de 4° Grado de secundaria de la Institución Educativa – Teniente Manuel Clavero Muga – Punchana 2016. Universidad Cesar Vallejo. Perú. (en línea). Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18866/Sandoval_DJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Consultado el 18 de octubre de 2018]

Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Ediciones Fausto. (en línea). Disponible en: <http://www.iutep.tec.ve/uftp/images/Descargas/materialwr/libros/LevS.Vygotsky-PensamientoyLenguaje.pdf> [Consultado el 10 de noviembre de 2018]

Vygotsky, L. (2012). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Austral.

