

“El éxito de nuestros estudiantes y la calidad de la educación que impartimos dan un significado profundo a la más noble profesión: el ser educador”.



En búsqueda de una **Calidad total** en la educación



**Lcdo. Jisson Oswaldo
Vega Intriago Mg. EDS**

Docente de la Facultad de Ciencias de la Salud
Director de las carreras de Laboratorio Clínico y
Urgencias Médicas
jvega@utm.edu.ec



En el presente artículo se puede describir de una manera real un panorama general de la educación que se viene dando en nuestro país, en la que se puede hacer énfasis en los aspectos que la caracterizan. En primer lugar se proponen acciones de política educativa que contribuyan a que ésta sea de calidad superando la fuerza del contexto, que vayan a impactar en todos los ámbitos de la vida y por consiguiente contribuye al crecimiento integral del ser humano. Sin embargo el acceso no ha sido igual para todos, pues en muchos casos esta depende de la capacidad económica y de las oportunidades individuales.

Nuestro país en este sentido una de las primeras características que debería tener la educación ecuatoriana es recoger, mantener y respetar la diversidad cultural. Así vemos que desde 1960 se han hecho intentos por expandir la cobertura educativa especialmente en el área de la educación pública aunque en los últimos años ya se le dado la categoría que a ésta le corresponde empezando por mencionar los albores del siglo XXI la preocupación del sistema educativo y más aún con el gobierno del economista Rafael Correa bajo el lema **“LA EDUCACIÓN YA ES DE TODOS”** el cual se centra en el logro de la calidad, aunque para llegar a ese status nos



Los estudiantes se forman permanentemente, adoptándose a las nuevas exigencias de la educación superior

falta mucho, ya que el aparato educativo pretende crear solo una forma, una concepción de vida y de valores.

Para esto vale mencionar que todavía la educación ecuatoriana atraviesa una serie de crisis que se manifiesta en la falta de estructura, maestros mal remunerados; pero el problema principal es sobre todo, la calidad. Para corroborar esto existe una muestra de 84 colegios de la ciudad de Quito apenas el 14% de establecimientos públicos y privados alcanzaron un porcentaje superior al 50% en las pruebas de ingreso a las universidades especialmente a la Universidad Católica, mientras el 30% no consiguieron superar ni el 20%. De acuerdo a la medición sobre logros de aprendizaje y manejo de destrezas y Manejo de Matemática y Lengua.

Entonces como se puede observar los datos son dramáticos, pero en este caso los niños y los jóvenes son las víctimas de un sistema

educativo que le falta mucho para alcanzar la calidad. Datos que deben llamar la atención al gobierno autoridades educativas, maestros, sociedad en la que se debe aunar esfuerzos para superar esta situación, dejando de lado prácticas populistas y paternalista, posiciones dogmáticas y sectarias que obstaculicen poner en práctica el Proyecto Educativo Nacional con carácter integral.

En diversos momentos se ha afirmado que el sistema todavía carece de información sobre el grado en que está alcanzando sus objetivos; sin embargo, a nivel internacional se han diseñado modelos de evaluación, como las pruebas SER. Un indicador importante de la calidad del servicio educativo en educación es el referente a los hábitos lectores. Al respecto, un Informe Social del Ecuador publicado por el Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales señala que la calidad de la educación no puede estar al margen de lo que sucede con el país.

En una sociedad en crisis económica, política, social, la educación refleja de ella. Por lo tanto tiene que ver con las condiciones de vida, de trabajo, de seguridad, de pobreza, que afecta a la mayoría de los hogares ecuatorianos.

Vielle, por su parte, considera que, para saber el logro en la educación, es necesario comparar las metas con los logros obtenidos y los recursos utilizados, ya que eso medirá el grado de logro deseado.

"Reforzar la capacitación de profesores, promoviendo su vinculación directa con las prioridades, objetivos y herramientas educativas en todos los niveles".

Si bien es cierto que los logros de la educación básica no son los deseados, también existen

propuestas fundamentales para atacar estos males. Una de ellas es la Transformación educativa del Plan que persigue el gobierno de la Revolución Ciudadana, donde proponen "Reforzar la capacitación de profesores, promoviendo su vinculación directa con las prioridades, objetivos y herramientas educativas en todos los niveles".

Mencionando lo que dice un viejo refrán que "no basta con preocuparse, hay que ocuparse", existe una realidad que sólo puede ser diferente. En el momento que todos los sujetos involucrados en el sistema decidan tener una actitud de cambio, un compromiso en la actualización y en la investigación, serán estas las variables que permitirán que el docente tenga un capital cultural rico en conocimientos, y una pedagogía útil para la buena enseñanza.

Entonces se puede decir que para conseguir la calidad en la educación vale ***"Construir un sistema de interacción para asegurar el registro, calidad y certificación de competencias de maestros, directivos y personal especializado a partir de parámetros de desempeño, que permitan mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el aula"***.

Por otra parte el Gobierno Nacional actual promete que no habrá jóvenes egresados sin empleo, de igual forma señala que para lograr la calidad educativa fortalecerá el programa de becas escolares, desayunos escolares, entre otras cosas indicadores que van a dar testimonio de las metas del mismo.



Los catedráticos han participado activamente en los procesos de acreditación

Lo que quiere decir que todo lo planteado es una muestra clara de que se da más importancia a los medios educativos que a las finalidades. Por lo tanto, se deben seguir fortaleciendo proyectos o programas nuevos que propongan atacar los males de la educación desde el interior de las escuelas, dejar de culpar a los otros, y tomar las responsabilidades que cada sector le corresponde porque de esa manera es como se hace patria.

A pesar de que todas las instituciones, tanto públicas como privadas, tienen el mismo objetivo (educar) y el gobierno también, cada una forma su propia cultura interna para el logros de los propósitos educativos; sin embargo, hay aspectos que pueden distinguir a las instituciones educativas, son

las que no le dan cabida a la negatividad hacia los cambios, siempre están abiertas a las nuevas propuestas para mejorar, los directivos se distinguen por su capacidad de liderazgo aspectos que fortalecen y ayudan a desarrollar las verdaderas capacidades.

Las autoridades y directores son los que gestionan o informan de cursos o apoyos a su equipo de trabajo para mejorar la práctica pedagógica, propician el intercambio de experiencias entre los docentes e incluso son capaces de brindar asesoría y plantear estrategias de enseñanza para el manejo de contenidos específicos.

El mismo autor considera que el liderazgo del director se plasma en las acciones que realiza, no facilita el trabajo, sino que propicia las

herramientas útiles para que los docentes, tengan estrategias para sus prácticas pedagógicas, eso implica entender que los conflictos internos de la escuela se deben solucionar y no deben impactar en la dinámica de la institución, porque la armonía y el diálogo es lo que servirá como puente para tener logros eficientes.

Las instituciones de éxito serán las que tendrán que buscar la eficacia social y la vez la eficiencia que son una muestra, de que no importa el contexto cuando se tiene la visión de enseñar con calidad, y superar todos los obstáculos para lograr los fines de la educación.

Y para esto además se debe desarrollar en el estudiante la utilización de un buen lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez. Emplear la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones. Seleccionar, analizar, evaluar y compartir la información. Empleando los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales. Que conozca los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática. Reconocer y valorar las distintas prácticas y procesos culturales. Que conozca y valore sus características y potencialidades como ser humano. Que aprecie y participe en las diversas manifestaciones artísticas. Porque



La visión de un proceso de aprendizaje es clave para llegar a la excelencia

es de ésta manera como se lo puede reconocer como un ser con potencialidades.

Otro elemento básico que es indispensable que todo el personal tenga sentido de pertinencia hacia la institución, de esa forma se interesa en el mejoramiento del mismo, y consecuentemente la visión y los objetivos son compartidos. Mortimore y Sammons (1999) lo expresan de la siguiente manera:

"El trabajo en equipo y la predisposición de sus miembros son condiciones importantes para la unidad de propósitos."

Las buenas instituciones se diferencian por su ambiente de trabajo, por la armonía entre el personal en la que se practiquen las buenas relaciones interpersonales, por el compromiso de cada miembro hacia lo que realiza, pero lo más importante, será la base por el cual se fundamenta la educación, son sus finalidades mismas, lo que el estudiante debe lograr. Es pertinente dejar de perder tiempo y esfuerzo en discusiones vagas que no lleven a mejorar; asimismo, es necesario superar la visión planteada por sus mismos componentes.

Ante todo esto surge la pregunta: ¿Qué debemos hacer para lograr que, en el Ecuador, a pesar de la diversidad social, todas las instituciones sean de calidad, y estén visualizadas como las mejores? Lo primero es aceptar que hay grandes rezagos, los exámenes nacionales lo demuestran; luego, cambiar la actitud de resistencia hacia las nuevas propuestas. Esto es lo que permitirá que cada institución examine sus debilidades y opte por buscar estrategias adecuadas para lograr la eficacia, para ello necesita planificar todo el proceso.

Para concluir es necesario entender que las reformas educativas cambian los contenidos pero, mientras no cambien las mentes de los que ejecutan la educación, entonces estas solo quedarán plasmadas en papel y jamás se las podrá llevar a la práctica. Porque hay un desequilibrio de visiones entre los que realizan políticas educativas y los actores que ejecutan la educación (escuela-maestros). Mientras no cambie la cultura de ver y dejar pasar en las instituciones será entonces imposible de lograr los cambios deseados y, por lo tanto, los fines y propósitos de la educación solo se quedará en el simple deseo de lograrse.



En el Laboratorio de Rocas los estudiantes actualizan sus conocimientos con equipos de última tecnología