

Introducción

EDUCACIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIAL EN EL MUNDO ACTUAL

El presente monográfico de la Revista de Estudios Socioeducativos presenta veinte aportaciones en torno al estudio de **la educación y la exclusión social** desde diferentes áreas temáticas. Los artículos abarcan cuatro ámbitos relacionados con la exclusión social: la educación, la criminalidad, la violencia de género y la inmigración y minorías.

En el **ámbito de la educación**, el monográfico cuenta con siete contribuciones que tocan diferentes aspectos que influyen en los procesos de exclusión. En el primero, *Educación y exclusión digital: los falsos nativos digitales*, el autor plantea la variable educativa y la accesibilidad como determinantes para explicar la brecha digital y no que hayan nacido en un entorno digital, en referencia a los llamados “nativos digitales”. El artículo, *El papel socioeducativo de las entidades sin ánimo de lucro* analiza el impacto social, político y educativo que estos actores tienen en nuestra sociedad. Por otro lado, el profesor José Ayuso en *Educación emocional y exclusión social* pone el énfasis en la formación en emociones, sentimientos y valores como instrumento fundamental para un adecuado crecimiento, desarrollo e integración social de los jóvenes. En *Líneas de políticas y estrategias de educación al trabajar con jóvenes universitarios en situación de diferencia y desigualdad* la autora expone un trabajo sobre el efecto desfavorecedor que para los estudiantes universitarios tiene la procedencia de contextos de desigualdad social y cultural. El texto, *De la exclusión social al reconocimiento de la dignidad en los contextos educativos* muestra cómo contextualizar y cómo repercute tratar el tema de la exclusión a nivel social y educativo en los escenarios escolares. Las dos últimas aportaciones al ámbito educativo están fundamentadas en el análisis de dos ensayos: *Educación, valores y convivencia democrática* de José Luis Calvo Buezas y la obra colectiva *Miradas y voces de futuros maestros*. El primero retoma la tradición krausista y, a través de su prima, revisa los problemas de la sociedad actual desde la mirada al pasado. La segunda obra comparte el testimonio de los estudiantes sobre las dificultades de la educación con el objetivo de reflexionar y mejorar la práctica docente de los futuros profesores.

Un segundo ámbito de trabajo que tiene consecuencias en las dinámicas de exclusión social son los campos de **la inmigración y la situación de las minorías**. Un primer trabajo de Jenifer Ortega titulado *Menores migrantes: necesidades educativas y laborales detectadas a través de un estudio cualitativo* explora la realidad de los jóvenes extutelados acogidos como menores inmigrantes en la Comunidad Autónoma de Andalucía. A continuación, el artículo *Jóvenes inmigrantes latinos en la escuela. Del rechazo escolar a la acogida en las bandas* busca las causas de la entrada de los jóvenes inmigrantes latinoamericanos en las bandas latinas en los problemas de integración escolar a su llegada a España. El siguiente trabajo, *Educación y movilidad de la comunidad rom en Madrid: el caso del Gallinero*, trata sobre la situación que viven las familias gitanas rumanas en el asentamiento chabolista de El Gallinero (Madrid) así como la intervención para reducir el absentismo desde las prácticas educativas y comunitarias. Al hilo de las comunidades gitanas, el siguiente texto,

que tiene por título *La investigación sobre comunidades gitanas en España en el contexto europeo: un análisis documental*, hace un repaso a las investigaciones que sobre este colectivo existe en Europa y España aportando una interesante visión de conjunto.

En el **ámbito de la criminalidad**, se incluyen cuatro aportaciones que refieren el estigma y la desocialización que produce la privación de libertad como consecuencia de la comisión de un hecho delictivo, y plantean la necesidad de consolidar los sistemas de intervención y educativos dentro de prisión, así como de ofrecer alternativas que impliquen una gestión positiva del conflicto, para la víctima, para la persona ofensora y para la comunidad. El artículo *Justicia Restaurativa: la evasión no violenta como un nuevo supuesto de remisión*, proyecta la aspiración de superar el paradigma retributivo en caso de fuga sin violencia de menores de los centros de internamiento, a través de estrategias educadoras y de asunción de la responsabilidad. En el artículo *Género y delincuencia: de la exclusión a la criminalización*, se pone de manifiesto que las situaciones de exclusión constituyen un factor preponderante para el ingreso en el engranaje punitivo, siendo en el caso de las mujeres más duro, así como la propia reclusión en los centros penitenciarios, comportando situaciones más discriminatorias que para el hombre, especialmente en el caso de mujeres extranjeras y gitanas. Y es que la estancia en prisión, para aquellas personas que han sido condenadas a esta medida, debe ir más allá de una medida de inocuización y alejamiento de la sociedad, siendo la propia Constitución en su artículo 25.2 la que establece que la pena privativa de libertad tiene como finalidad la reeducación y resocialización de las personas internas. En este sentido, el artículo *Programas específicos de tratamiento en las prisiones españolas: control de la agresión sexual, atención integral a enfermos mentales y unidades terapéuticas y educativas*, pretende acercar un poco más el funcionamiento de las prisiones, explicando tres programas de tratamiento, el Programa de Control de la Agresión Sexual, el Programa de Atención Integral de Enfermos Mentales y las Unidades Terapéuticas y Educativas. Por su parte, en *La reeducación y la reinserción social en prisión: el tratamiento en el medio penitenciario*, se da una visión general del tratamiento penitenciario, un concepto desconocido por el público y distorsionado por los medios de comunicación, explicando el concepto, la dinámica de funcionamiento y los obstáculos en la implementación del tratamiento en el medio carcelario.

El cuarto ámbito de trabajo está compuesto por cinco contribuciones que abordan **la violencia de género** desde diversos ángulos pero siempre bajo el prisma de la educación y prevención para paliar esta lacra, que se manifiesta en el contexto de una sociedad patriarcal, donde dicha violencia de género es estructural, representa un continuo, actúa como mecanismo de control de todas las mujeres, y obtiene una gran tolerancia social e institucional. En este sentido, *Mujeres mayores, educación y exclusión social en Chile. Una visión desde el Trabajo social*, se adentra en los relatos de vida de mujeres mayores que se encontraban en situación de exclusión para conocer sus experiencias en torno a la educación y formación, y cómo impactó su situación en la vejez. *Educando en cuerpos pornográficos: Un análisis más allá de la excitación*, pone de relieve como la pornografía es un instrumento de control de la sexualidad, cosificando a las mujeres y reproduciendo estereotipos patriarcales. El abordaje de posibles entornos de riesgo para aquellos menores cuyos padres han sufrido una ruptura sentimental y un cese de la convivencia, desde una perspectiva psicoeducativa, nos la da el trabajo *El reflejo de la realidad actual de nuestros menores ante el divorcio*. Por su parte, *Creando Buen Trato: una experiencia de*

prevención de la violencia de género desde el ámbito local, describe sucintamente la campaña de prevención contra la violencia de género realizada por el ayuntamiento de Jerez el año en curso, que incluye medidas sensibilizadoras y educativas destinadas en su mayor parte a la población joven. Y por último, *Un recorrido en el ámbito institucional de la violencia de género*, analiza brevemente los instrumentos institucionales para erradicarla.

Para terminar, agradecer a la Revista de Estudios Socioeducativos y a su Directora, Beatriz Pérez González, la confianza depositada en nosotros para coordinar este número así como a todos los autores y autoras por su participación en el mismo. Esperamos que disfruten de su lectura.

Gabriel Robles Gavira
Universidad Nacional de Educación a Distancia

María Revelles Carrasco
Universidad de Cádiz