

ÁREA DOCENTES

formación docente; evaluación del desempeño docente; selección, permanencia y promoción en los cargos docentes; y otros

153

SEGUIMIENTO DE ALUMNOS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMA. TERCERA PARTE: IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Dupuy LP, Ferreyra C, Martino M, Meilerman A, Rosenblit C, Vallejos L. Carrera de Medicina, Universidad Maimónides, Buenos Aires, Argentina.

INTRODUCCIÓN: El ABP es una estrategia de enseñanza centrada en el alumno, orientada a la solución de problemas, que se desarrolla en pequeños grupos estimulando el trabajo colaborativo, con la facilitación de un tutor. El rendimiento académico es el grado de logro de los objetivos establecidos en la currícula. Como en ABP se evalúa también el proceso, se facilita la detección temprana de alumnos con bajo rendimiento académico (ABRA), representando una oportunidad única para la intervención. Esta experiencia recoge el material surgido de las reuniones de tutores para el seguimiento de alumnos con bajo rendimiento académico (Re-ABRA).

PROPÓSITOS: Desarrollar un método para el abordaje del grupo tutorial en ABP incluyendo herramientas de evaluación diagnóstica e intervención para el seguimiento de los ABRA. **DESARROLLO:** Las Re-ABRA se instauraron de forma sistematizada al finalizar cada tutoría para garantizar la continuidad de la evaluación de los alumnos y de las estrategias surgidas de la misma y los resultados obtenidos a partir de su implementación. En cada una de ellas se realizó un trabajo circular de: registro-reflexión-teorización-acción-reflexión a partir del relato del tutor en torno a un ABRA como "problema". Las reflexiones se clasificaron en: diagnósticas o de intervención. Se sistematizó el diagnóstico entrecruzando información a partir de datos de alumnos provenientes del trabajo grupal y del desempeño individual para luego diseñar estrategias de intervención.

RESULTADOS: Las Re-ABRA permitieron: Transición del diagnóstico individual y lineal al grupal y complejo donde lo singular aparece como emergente y no como un hecho aislado. Categorización del diagnóstico de situación como acto reflexivo previo a la búsqueda de soluciones. Diferenciación del diagnóstico en vertical: proveniente del alumno (método

y nivel de estudio, grado de motivación, manejo del idioma, problemáticas relacionadas con su ciclo vital, personalidad, entre otras) y horizontal: como trabajo grupal (dinámica de grupo, roles establecidos, flexibilidad de roles, circulación de la palabra). Comparación del diagnóstico de situación con la percepción del alumno/grupo mediante el feedback individual/grupal. Generación de diferentes estrategias, técnicas y la promoción del uso no ritualizado de las mismas.

CONCLUSIONES: La discusión grupal sistemática de los tutores basada en la recursividad de la acción-reflexión y en la co-construcción de ideas y estrategias es coherente con el accionar del tutor en ABP. Esto lleva a pensar que, así como los alumnos reconstruyen y aprenden a partir de la participación en grupos, nosotros -los tutores- podemos replicar ese accionar a fines de aprender y generar acciones que puedan ser luego vertidas al proceso tutorial, también recursivamente. Las Re-ABRA permitieron la construcción de un patrón de evaluación diagnóstica y un grupo de estrategias acordes plausibles de ser aplicadas al proceso tutorial.

154

SEGUIMIENTO DE ALUMNOS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMA. SEGUNDA PARTE: CREACIÓN DE LA ESTRATEGIA.

Dupuy LP, Martino M, Meilerman A, Rosenblit C, Vallejos L, Wolfman G. Universidad Maimonides

INTRODUCCIÓN: El bajo rendimiento académico en el contexto del aprendizaje basado en problemas (ABP) puede implicar una deficiente adquisición de contenidos así como también un desempeño inferior en las áreas de trabajo colaborativo, razonamiento y aprendizaje autodirigido. La preocupación del equipo docente frente a alumnos con bajo rendimiento académico (ABRA) en ABP, motivó la realización de encuestas individuales y un análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) al grupo de tutores. De la evaluación de las mismas surgió la necesidad de discutir sobre los ABRA entre pares y tener un seguimiento estructurado de los mismos. Como respuesta se decidió instaurar

de forma sistematizada una reunión al finalizar cada proceso tutorial (Re-ABRA).

PROPÓSITOS: Este trabajo tiene por objeto presentar una estrategia para el seguimiento de alumnos con bajo rendimiento académico. La sistematización de las reuniones se inscribe en los siguientes objetivos: Categorizar el problema Promover el trabajo grupal entre tutores Se espera que a partir de las Re-ABRA el equipo docente pueda: Discutir acerca de los ABRA para individualizar cada situación Conocer a cada alumno Incluir al tutor como parte del diagnóstico de situación Construir nuevas estrategias de intervención Incorporar la práctica de la reflexión-acción de manera sostenida

DESARROLLO: La estrategia Re-ABRA consistió en realizar reuniones de 30 minutos al terminar cada uno de los procesos tutoriales, utilizando el siguiente esquema: Exposición de cada uno de los tutores de los ABRA Selección de uno o dos ABRA según la necesidad de los tutores Descripción del ABRA: estrategias intentadas, opinión del tutor, percepción del alumno y sus compañeros, sentimientos del tutor hacia el alumno, apreciaciones de los otros tutores Creación consensuada de una estrategia Comentarios acerca del impacto de la aplicación de la estrategia en la reunión siguiente

RESULTADOS: La implementación de la estrategia Re-ABRA tuvo como resultados: Profundización del conocimiento de los alumnos Mayor capacidad de seguimiento de los ABRA Aumento del número de técnicas de intervención en las tutorías en general Cambios positivos en la percepción del tutor hacia el ABRA Mejor relación entre los tutores Mayor satisfacción laboral **CONCLUSIONES:** En base a los resultados obtenidos podemos concluir que las reuniones tuvieron un impacto en áreas no esperadas como la mayor satisfacción laboral o la posibilidad de discutir sobre grupos disfuncionales, alumnos con participación excesiva, con conflictos de ciclo vital, problemas de salud.

155

SEGUIMIENTO DE ALUMNOS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMA

Dupuy LP, Ferreyra C, Martino M, Meilerman A, Vallejos L, Wolfman G. Universidad Maimonides

OBJETIVO: El propósito del presente trabajo es realizar un diagnóstico de situación del grupo de tutores de ABP de segundo año de la carrera de medicina frente al abordaje de los Alumnos con Bajo Rendimiento Académico (ABRA) de modo de poder generar acciones específicas y evaluables. El rendimiento académico se define como el grado de logro de los objetivos establecidos en el currículum. Los mismos están planteados según los contenidos específicos y la estrategia di-

dáctica, en este caso, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Los objetivos son: 1. Identificar las estrategias utilizadas y limitaciones percibidas por el grupo docente a la hora de trabajar con ABRA; 2. Producir una evaluación de la situación problemática que incluya a todo el equipo docente responsable; 3. Definir en forma conjunta estrategias de mejora considerando los recursos y limitaciones del lugar de trabajo.

MATERIAL Y MÉTODO: La valoración de las percepciones del equipo docente se realizó individualmente, mediante una Encuesta de Percepción Individual (EPI) diseñada por el mismo grupo de trabajo en torno a la apreciación sobre las Estrategias Utilizadas(EU), Limitaciones(L) y Estrategias de Mejora(EM); y grupalmente a partir de una sesión FODA donde se evalúan las Fortalezas (F), Debilidades (D), Oportunidades (O) y Amenazas (A) con el objeto de incluir el contexto de trabajo grupal y las características institucionales.

RESULTADOS: De las EPI: EU: utilización del feedback, diálogo individual con el alumno y refuerzo positivo L: sensación de formación pedagógica insuficiente, percepción de bajo compromiso por parte de los alumnos, frustración ante la falta de progreso EM: compartir con pares, formación pedagógica y seguimiento sistematizado. Del FODA: F: clima de trabajo positivo y constitución heterogénea del equipo docente, seguimiento personalizado

y detección de problemas e intervención temprana y oportuna del sistema de ABP. O: espacio de formación docente continua que provee la facultad y disponibilidad de tiempo para generar nuevas estrategias D: heterogeneidad en formación y vocación docente, formación médica tradicional y visión tradicional del grupo de alumnos, feedbacks demasiado estructurados, dificultades para el manejo de conflictos dentro del grupo (desde la implementación del ABP) A: alto porcentaje de alumnos cuyo idioma de origen no es el castellano, heterogeneidad en compromiso, formación previa de los alumnos. **CONCLUSIONES:** El análisis de la FODA y las EPI de todo el equipo docente brindó información para reformular el problema inicial. Si bien cada uno de los componentes evaluados complejizó la percepción inicial, los resultados de las estrategias de mejora, junto a las oportunidades, aportaron mayor información para la toma de decisiones. De la evaluación surgió la necesidad de implementar Reuniones periódicas para el seguimiento estructurado de los ABRA (Re-ABRA).

156

CONCLUSIONES DE UN ESTUDIO CUALITATIVO DE LAS PREOCUPACIONES DE DOCENTES DE ENFERMERÍA

Steimberg CL, Aznarez MdelR, Fernández JIdeF. Escuela de Enfermería. Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán

En un trabajo anterior (2011) se describieron las preocupaciones de docentes de enfermería que surgieron de la aplicación de un Inventario de Preocupaciones (CBAM-Concern Based Adoption Model) Solo la dimensión Personal se destacó en esa oportunidad: “el propio equilibrio personal, inseguridad en la tarea y sensación que ésta “no merece la pena”.

OBJETIVOS: Profundizar y describir cualitativamente las opiniones y comentarios de los mismos docentes sobre las preocupaciones mencionadas.

METODOLOGÍA: Se realizaron 4 (cuatro) Entrevistas en Profundidad grabadas (Taylor, S.J. y Taylor, S., 1987) a docentes de la Escuela de Enfermería de la UNT que anteriormente (SAIO, 2010) llenaron el CBAM. Las mismas tomaron como eje aquellas dimensiones surgidas en los trabajos anteriores como altamente preocupantes para los educadores. El análisis de los datos se realizó con el Método Comparativo Constante. **RESULTADOS:** Se destacan significativamente las preocupaciones en torno a Alumnos: se subraya a) escaso estudio independiente b) rol de receptor pasivo del estudiante de enfermería, c) falta de establecimiento de relaciones con lo aprendido anteriormente y d) “mala base”. También se hallaron preocupaciones relativas a Gestión: Falta de espacio físico adecuado y desproporcionada relación docente/alumnos. En cuanto a la dimensión de Información aparece la necesidad de participar en planes de mejora docente, actualización pedagógica pero también disciplinar. Por último, en Colaboración surge el imperativo de coordinar el trabajo entre docentes.

CONCLUSIONES: La importancia de la aplicación de este nuevo instrumento radicó en la posibilidad que da el mismo de transparentar las causales que a consideración de los docentes están dificultando los procesos de enseñanza-aprendizaje y malogrando sus resultados. La preocupación principal de los docentes de la Escuela de Enfermería se centró en el aprendizaje de los alumnos, surgiendo de las entrevistas los factores que estarían condicionando negativamente la calidad educativa. También este instrumento les permitió expresar las inquietudes y formular hipótesis acerca de las posibles causas que los motivan y enunciar sugerencias de solución.

157

PARTICIPACIÓN DEL RESIDENTE DE CIRUGÍA GENERAL EN LA ACTIVIDAD DOCENTE DE GRADO

Algieri, RD, Ferrante MS, Nowydwor B, Ugartemendia S, Paglilla P, Cipollone S. Servicio de Cirugía General- Hospital Aeronáutico Central. Ventura de la Vega 3697, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina.

INTRODUCCION: Los programas de cirugía deben preparar al residente para responder a las necesidades en su prác-

tica, dotándolo de habilidades en actividades asistenciales, de investigación y científica. El desarrollo de estas destrezas se pone de manifiesto en la práctica cotidiana mediante su participación en actividades de enseñanza teórico-prácticas hacia sus pares, sobre todo en lo que hace a la formación de los futuros médicos.

OBJETIVOS: Analizar la actividad docente desarrollada por residentes de cirugía, con el propósito de favorecer la adquisición de destrezas y habilidades en la enseñanza de la actividad de grado.

MATERIAL Y METODOS: Evaluación continua, directa y supervisada por tutor, a 16 residentes de cirugía general mediante planilla de calificación estandarizada. Se evaluó: contenidos, habilidades, exposición y aptitudes en anatomía humana, anatomía patológica, farmacología, bioética, y clases de cirugía a alumnos UDH y del Internado Anual Rotatorio, cursos de estrategias pedagógicas, talleres de RCP, de nudos y suturas, y de ecografía para alumnos de grado, durante 1º de Junio/2008 al 31 de Julio/2013. Se calificó en base a: conocimiento del tema expuesto, recursos didácticos utilizados, actitud, resolución de temas imprevistos, manejo grupal, actualización de contenidos, mejoría de clases previas, destreza práctica, oratoria, motivación y dedicación, adaptación al cambio, aprendizaje a partir del error, calidad de clases, material utilizado, actitud y calidad de exposición. Las calificaciones fueron: Mala, Regular, Buena, Muy Buena y Excelente. **RESULTADOS:** De 311 planillas de calificación; 104 (33,44%) correspondieron a residentes de 1er año, 86 (27,65%) de 2do año, 65 (20,91%) de 3er año y 56 (18%) de 4to año. Se observó en todos los residentes de 1er año, 32 (30,76%) calificaciones malas, 59 (56,73%) regulares, 10 (9,62%) buenas, 3 (2,89%) muy buenas, 0 (0%) excelentes. En residentes de 2do año, 17 (19,77%) calificaciones malas, 39 (45,35%) regulares, 18 (20,93%) buenas, muy buenas 8 (9,30%) y excelentes 4 (4,65%). En residentes de 3er año, regulares 9 (13,85%), buenas 23 (35,39%), muy buenas 25 (38,46%), excelentes 8 (12,30%) y no hubo malas. En los residentes de 4to año, calificaciones regulares 3 (5,36%), buenas 18 (32,14%), muy buenas 25 (44,64%), excelentes 10 (17,86%) y no hubo malas.

CONCLUSION: La aplicación de la actividad docente de grado por el residente de cirugía general, mejora significativamente su formación médico-quirúrgica y las relaciones interpersonales con sus pares, superiores y subalternos, la calidad asistencial, la confianza en sí mismo, el contacto permanente con el ámbito académico, estimula la participación en eventos científicos, genera mayores recursos ante problemáticas éticas, actualización permanente y adquisición de nuevos conocimientos para ser transmitido a las generaciones venideras.

158

ENSEÑANZA MEDIADA POR TECNOLOGÍA. UN CASO DE FORMACIÓN DOCENTE EN ENTORNOS VIRTUALES.

Rivero MJ, Briones SM, Cardozo NG, Siñanes G, Rodríguez R. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Salta. Salta, Argentina.

La Facultad de Ciencias de la Salud en 2008 instaló la Plataforma MOODLE en (versión 1.9 y en la actualidad 2.0). Posteriormente, en el período mayo-agosto de 2009, se emprendió un proceso de formación docente orientado a la inclusión pedagógica de entornos virtuales a las prácticas de enseñanza. Este proceso se concretó a través del curso de Post- grado “Diseño de propuestas de enseñanza en entorno MOODLE”, con modalidad blended- learning implementado por primera vez en el año 2009 y reeditado en el 2010. En el marco de esta formación se crearon veintisiete aulas virtuales en la plataforma de la Facultad, doce en otras Facultades de la universidad y una en la Universidad Católica de Salta. A partir de la experiencia de estos cursos y en respuesta a demandas institucionales, se planificó el Curso de postgrado “Diseño de propuestas de enseñanza en entorno MOODLE. 2013” (Resol. CD N° 287/2012), desarrollado con modalidad virtual entre marzo y julio de 2013 como actividad de transferencia del Proyecto de Investigación N°1865/2. La finalidad de éstos cursos fue analizar el sentido de la incorporación de las TIC de manera integrada a las propuestas educativas, contextualizadas específicamente en el marco del proyecto pedagógico-curricular en el que se enmarcan y en los ámbitos institucionales en los que se gestan. Específicamente, se planteó discutir sobre los posibles usos de los recursos de la plataforma virtual Moodle, disponible como software libre, reflexionando su inclusión en el marco de cada propuesta particular de enseñanza, en relación con el contenido a enseñar, la manera de abordarlo con el grupo de estudiantes al que va dirigida la propuesta. Se buscó favorecer la comprensión, en el marco de las transformaciones socioculturales actuales y la eclosión de las TIC en la sociedad actual, de los dispositivos tecnológicos como herramientas y entornos/espacios potencialmente posibilitadores de procesos de enseñanza y aprendizaje en la universidad. Se promovió el debate sobre el impacto que están generando las nuevas tecnologías en la práctica docente universitaria, planteando al profesor y a los estudiantes nuevos desafíos y escenarios educativos. Las experiencias vividas, por los participantes y por el equipo docente, en las tres implementaciones del curso, permitió esbozar algunas líneas de reflexión en torno al proceso de formación de docentes y estudiantes en las TIC, las posibilidades y limitaciones del entorno MOODLE en el contexto de la U.N.Sa. Este trabajo presenta la experiencia

de implementación del dispositivo de formación docente con modalidad virtual (año 2013), las características de los participantes, las estrategias didáctico-pedagógicas utilizadas en el curso, la actitud y desempeño de los participantes frente a la propuesta educativa, sus percepciones y valoraciones respecto al desarrollo del curso.

159

EL ROLL-PLAYING COMO ESTRATEGIA PARA LA FORMACION DE TUTORES DE ABP DE LA CARRERA DE ODONTOLOGIA.

Imbroglia, Fernando A, Griguol C, Cassataro B, Rico J, Contreras M, Trigo G. Universidad Maimónides

INTRODUCCIÓN La formación de los tutores de ABP supone desarrollar un itinerario que busque optimizar su labor como facilitadores del aprendizaje. En ese marco en el espacio formativo docente de nuestra facultad, se proponen diversas estrategias respondiendo a los objetivos planificados a tal fin. Dentro de los aspectos que los tutores destacan como necesarios en su desempeño, están las estrategias y tiempo de intervención en el aula cuando se está llevando a cabo una sesión de tutoría. A partir de las actitudes y/o roles adoptados por los estudiantes integrantes de un grupo, se desprenden diferentes situaciones que condicionan el clima de trabajo y la dinámica de una tutoría.

OBJETIVO - Valorar al roll-playing como un instrumento significativo para la formación del docente-tutor en su función de facilitador del aprendizaje. - Comunicar la experiencia vivida y la receptividad por parte de los docentes, en su formación como tutores, del uso del roll-playing para discernir la oportunidad y la calidad de las intervenciones durante el proceso de tutoría.

MATERIALES y MÉTODOS: En un primer encuentro el trabajo con los tutores se orientó a analizar, discutir y consensuar las características-roles que, según sus diversas experiencias, adoptaban los estudiantes durante una sesión de tutoría y que se configuraban como desafíos para desarrollar su función de tutores. Luego se propuso desarrollar en el siguiente encuentro la actividad del Roll-Playing. Para ello se dividieron aleatoriamente a los 12 tutores en 2 (dos) grupos, A y B, de 6 (seis) integrantes cada uno. A cada grupo se le otorgó un problema simulado de ABP, conteniendo diferentes temas para un debate que interpretarían mediante el Roll-Playing. El docente que ofició de tutor, Director del Profesorado Universitario y parte del staff de docentes formadores. Se valoraron: el rol del tutor como facilitador del aprendizaje; la cantidad y calidad de las intervenciones del tutor; la efectividad de las mismas; la pertinencia, originalidad y creatividad en la composición del rol

de cada grupo. Finalmente todos los participantes realizaron una encuesta de valoración cualitativa sobre lo realizado.

RESULTADOS: Destacaron que la consideraban una actividad útil para su formación que les aportó diversas estrategias para intervenir oportunamente durante el diálogo entre los estudiantes, también elementos esenciales para disminuir la ansiedad y aumentar la confianza para realizar las intervenciones y finalmente les permitió agudizar la observación de los roles consensuados como más comunes entre los estudiantes.

CONCLUSIONES: -La utilización del roll playing resultó una herramienta efectiva y eficaz para la formación de los docentes en cuanto a la oportunidad y las distintas maneras posibles de intervención en el espacio de la tutoría. -Contribuyó también a que los tutores afiancen, ejerciten y resignifiquen este aspecto de su rol como facilitadores del aprendizaje en el contexto del APB.

160 LA MEDIACION PEDAGOGICA DOCENTE

Figueira JV. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Adventista del Plata, Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina

INTRODUCCIÓN: La práctica docente es el resultado de una postura teórica. La mediación pedagógica como estructura conceptual aplicada a la práctica docente, supone el análisis y el ejercicio para mejorarla. Algunos autores definen la mediación aplicada a la docencia, como la actividad dedicada a promover y acompañar el aprendizaje de los estudiantes.

PROPÓSITOS: El objetivo es analizar tres experiencias propias de mediación pedagógica docente realizadas en el contexto social, institucional y áulico, con el fin de reflexionar sobre los aspectos de cada una para mejorar la teoría-práctica docente.

DESARROLLO: El análisis se realiza desde el enfoque cualitativo y discurre desde lo general y hacia lo particular en cuanto a los ámbitos de mediación, utilizando la narrativa y la discusión, según avanza la secuencia de las experiencias.

RESULTADOS: El resultado del análisis es la reflexión surgida de las experiencias a partir del relato de una tutoría docente en un contexto social, la planificación de una asignatura y el desarrollo de una clase, como oportunidades de mediación pedagógica docente.

CONCLUSIONES: La teoría-práctica docente puede concebirse desde la mediación pedagógica. Se trata de promover y acompañar el aprendizaje de los estudiantes. Toda la actividad docente enmarcada en una concepción de hombre y de la vida, dan sustento a las metodologías utilizadas para el aprendizaje. Los recursos, seleccionados adecuadamente, pueden ayudar a

generar un clima que promocióne y acompañe el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes somos el último baluarte de la mediación pedagógica.

161 CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN: PROPUESTA DE UNA GRILLA PARA LA EVALUACIÓN DEL DOCENTE

Urbanek LC, Cardozo SM, D'Angelo SB, Tedesco ME. Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Medicina.

INTRODUCCIÓN: Toda evaluación requiere que se definan los criterios a considerar. En la UNNE, el ingreso y la promoción de los docentes, se realiza según la Resolución 956/09 CS, en la que se plantea que la Clase Pública, cuyas características generales se definen en el Capítulo 9, art. 66, es una de las partes a evaluar en el concurso.

PROPÓSITO: Evaluar la aplicabilidad de una grilla de evaluación de la clase pública.

DESARROLLO: Se diseñó y aplicó la siguiente encuesta en dos concursos docentes en la UNNE (2012) y en uno en la UNL (2013): ITEMS SI NO 1 Presenta el tema 2 Plantea objetivos 3 Indaga conocimientos previos 4 Realiza una introducción al tema 5 Relaciona el tema con otros dados 6 Desarrolla los contenidos de acuerdo al auditorio 7 Hace transposición didáctica 8 Realiza articulación horizontal y vertical 9 Da ejemplos, relaciona con la vida cotidiana 10 Plantea actividades prácticas 11 Elabora una conclusión 12 La bibliografía es actualizada 13 Usa apropiadamente los términos específicos 14 El lenguaje es claro 15 Presenta buena dicción 16 No usa muletillas 17 El volumen de la voz es el adecuado y realiza inflexiones 18 El cuerpo se percibe relajado 19 No gesticula exageradamente 20 Hace contacto visual con el auditorio 21 La presentación usa imágenes claras (aportan a comprensión) 22 Las diapositivas tienen menos de 10 líneas de texto en tamaño legible 23 La clase no se basa en la lectura textual de las diapositivas 24 Hace adecuado uso del pizarrón 25 Uso adecuado del tiempo

RESULTADOS: La grilla fue de utilidad en los casos en que fueron varios los postulantes.

CONCLUSIONES: Una de las sugerencias fue cambiar las respuestas por una ponderación tipo escala de Likert.

162

**EDUCACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD:
LA EXPERIENCIA DE LOS CURSOS DE
INNOVACIÓN PARA LA FORMACIÓN DOCENTE
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA
MATANZA**

*Olivetto A, Dakessian A, Delgado L, Kaufmann R, Rovere M.
Departamento de Ciencias de la Salud - Universidad Nacional
de La Matanza*

INTRODUCCIÓN: La carrera de Medicina de UNLaM plantea formación basada en una reorganización de conocimientos mediante nuevas prácticas institucionales y sociales por sus contenidos y metodologías y por una visión con enfoque científico social humanista en los estudiantes y futuros profesionales de la salud. El presente trabajo sistematiza la experiencia de ediciones 2011-2013 del Curso Innovación en la Educación en Ciencias de la Salud. cambio en la formación educativa, en el ámbito académico y en los servicios de salud, a partir de la reflexión, estudio e intercambio, investigación y gestión, privilegiando analizar la interface educación-práctica. **DESARROLLO:** La propuesta educativa es de 84 horas, 60 presenciales. Es de carácter obligatorio para quienes se incorporan como docentes de medicina de acuerdo con la Resolución N° 1314 del Ministerio de Educación de la Nación, en cuanto a procesos y herramientas de Educación Permanente. El curso se desarrolla todos los años en seis módulos de dos días durante tres meses, con frecuencia quincenal, no es arancelado. Los encuentros se organizan como seminario-taller en el marco de tres ejes: desarrollo conceptual de objetivos, contenidos significativos y una actividad grupal con análisis y debate. Presenta una bibliografía prioritaria y otra complementaria.

RESULTADOS: 160 profesionales de ciencias de la salud capacitados, aproximadamente 100 cursan la edición 2013 80% ha aprobado el curso en la 1° y 2° edición 100 docentes capacitados trabajan hoy en la carrera de medicina 50 trabajos finales son propuestas docentes y planificaciones de las asignaturas y escenarios Diseño y gestión de 8 instancias de capacitación complementarias y ampliatorias Propuestas de mejora para el curso como resultado de evaluación de resultados de las cohortes previas Institucionalización de la propuesta a través de la continuidad y el rango de resolución del Rectorado

CONCLUSIONES: Los participantes refieren haber logrado comprender la currícula y su dinámica, contar con herramientas para el trabajo docente y liderar procesos de replicación de los aprendido. La experiencia permite la producción de conocimiento nuevo en la educación médica, a partir de la sistematización de prácticas y el desarrollo de capacidades de

reflexión y análisis crítico, que se transforma en contenido de enseñanza en nuevos cursos. El desarrollo de la experiencia nos genera interrogantes: alcances y limitaciones de los cursos de capacitación para la transformación de prácticas profesionales y docentes qué dispositivos institucionales monitorean y acompañan la complejidad de la formación qué proceso de sistematización de las prácticas incorpora “nuevas ideas y formas de hacer” La necesidad de generar una cultura evaluativa y el requerimiento de estructuras departamentales para sostener la educación permanente, proponen la elaboración de una Maestría en Formación en Ciencias de la Salud.

163

**DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES
COMUNICATIVAS EN EL CICLO BÁSICO.**

*Albarracin S, Herrera M, Echegaray L, Laudadio J, Pizarro L.
Universidad Católica de Cuyo*

Saber comunicar y establecer una relación terapéutica con los pacientes es una de las competencias fundamentales del médico. (Roger Ruiz Moral 2004). Cuando los médicos logran una comunicación efectiva, se benefician ellos mismos, así como sus propios pacientes. Aún así, los médicos no se comunican con ellos como debería ser. (Maguire, P 2002). Solo obtienen una parte de la información necesaria y expresada en los motivos de consulta. (Silverman, J 1998). Se ha prestado poca atención a la formación de médicos en cuestiones comunicacionales, estando esta más orientada a la formación tradicional (Maguire, P 1996). La valoración de la percepción de los estudiantes sobre cuestiones comunicacionales son, entre otras, de naturaleza multinivel. Esta naturaleza puede ser valorada a través de la investigación del nivel de percepción que poseen los estudiantes sobre su propios docentes. Dado que las evaluaciones multinivel pueden ser preferibles a los análisis individuales (Perry den Brok 2006), la aplicación de instrumentos que valoren la percepción de los alumnos sobre sus docentes (conductas interpersonales, comportamientos cooperativos, etc.) permitiría describir el tipo de comportamiento predominante en estos últimos.

OBJETIVO: Describir el tipo predominante de comportamiento en el cuerpo docente del 2° año de la carrera de Medicina de la UCCuyo.

MATERIAL Y MÉTODO: Se aplicó el Cuestionario sobre Interacción Docente (Questionnaire on Teacher Interaction), dicho instrumento consta de 48 items sobre diversos aspectos de la relación docente. El cuestionario está conformado por dos dimensiones: Influencia (dominio-sumisión) y proximidad (oposición-cooperación). Estas dimensiones proporcionan una visión general de los comportamientos típicos de los docentes, como: estricto, cambiante, insatisfecho, empático,

disciplinado, cooperativo, etc. El cuestionario fue aplicado a 38 estudiantes de 2° año de la carrera de Medicina. La muestra estuvo conformada por 93 estudiantes del Ciclo Básico, 55 de 1er año y 38 de 2° año. El rango de edad abarcaba de 17 a 23 años. El 68% de la muestra corresponde al sexo femenino y el 32% al sexo masculino.

RESULTADOS: Al analizar los promedios de los puntajes obtenidos en cada dimensión se observa que los estudiantes del ciclo básico están de acuerdo en que la relación con los docentes es amigable 20,33 y empática 20,16, y asimismo destacan la capacidad de liderazgo 21,72 y exigencia 20,89. Disciplinado 15,59, Libertad del estudiante 16,96, Cambiante 14,75, Insatisfecho 17,27.

CONCLUSIONES: En general los alumnos han valorado positivamente las cualidades de la relación con sus docentes. Este análisis multinivel es adecuado para su aplicación dada la complejidad que supone la valoración de competencias comunicacionales. Esta experiencia ha permitido otorgar un feedback a docentes pudiendo estos potenciar dimensiones caracterizadas como positivas y reflexionar sobre las que son menos consideradas positivamente.

164 PARTICIPACION ARGENTINA EN LA CONFERENCIA ANUAL DE LA ASOCIACIÓN FOR MEDICAL EDUCATION IN EUROPE (AMEE 2012).

Susacasa S, Candreva A, Rosella S. Departamento de Pedagogía Médica de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP

INTRODUCCIÓN: La conferencia anual de la AMEE se constituyó como encuentro referente y vanguardia en educación de profesiones del Equipo de Salud, incluyendo docentes, investigadores, administradores y estudiantes. Ofrece la oportunidad de contactarse entre instituciones; escuchar y discutir las opiniones de expertos reconocidos; participar en talleres, cursos y presentar su propio trabajo a través de comunicación breve o póster. La selección de pósters, comunicaciones cortas, etc. para la Conferencia 2012 “La educación continua en medicina y las otras profesiones al cuidado de la salud” en Lyon, fue muy competitiva. Cada aprobación incluyó 3 evaluaciones. **MATERIALES Y MÉTODOS:** Revisión de libro de resúmenes y actividades. Se definió “presencia de un país” a participación de integrante o institución de un país en las “actividades”: presidente de simposio, presidente de plenario, talleres, fringe, presentación de comunicaciones cortas, pósters e informes de investigación.

RESULTADOS: Aceptación de 30% de los resúmenes presentados (704/2350). Presencia de países latinoamericanos: 5,5%

del total de las “actividades” desarrolladas (85/1539) Actividades: 2 “presidencia de plenario”, 1 “simposio”, 1 “paper”, 11 “comunicación corta”, 63 “pósters”, 7 “trabajos colaborativos entre países”. Distribución de países representados: Argentina 5,9%; Brasil 48,2%; Colombia 2,4%; Chile 14,1%; México 27,1%; Nicaragua 1,2% y Venezuela 1,2%. Presencia Argentina: 5 “actividades” (involucraron 2 instituciones estatales, 3 privadas). Pósters 3 (Fac. Ciencias Médicas UNLP; Universidad Nacional del Sur; División Familia y Medicina comunitaria Hospital Italiano de BsAs) y 2 comunicaciones cortas (Fac. de Ciencias Biomédicas Universidad Austral; colaboración entre Instituto Cardiovascular de Bs. As. Universidad El Salvador y Desarrollo e Investigación educativa de Maastricht)

CONCLUSIÓN: La presencia latinoamericana ha sido escasa. Argentina se ubica en 4to lugar luego de la liderada por Brasil, México y Chile. Consideramos atinado indagar cuáles son las razones de ello y si se corresponde con la calidad del nivel educativo que brindan nuestras Universidades en la formación del equipo de salud.

165 FORMACIÓN DOCENTE DEL EQUIPO DE SALUD: ALGUNAS CONSIDERACIONES

Susacasa S, Candreva A, Rosella S. Lugar de Trabajo: Departamento de Pedagogía Médica. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de La Plata.

INTRODUCCIÓN: El Departamento de Pedagogía Médica de la FCM de la UNLP tiene como objetivo mejorar la enseñanza de las Ciencias Médicas y sus demandas sociales a través del Programa “Formación docente continua para integrantes del Equipo de Salud”, el servicio de consultorías y tutorías.

MATERIALES Y MÉTODOS: Se analizaron planificaciones didácticas, evaluaciones, resultados de entrevistas semiestructuradas, grupos focales, consultorías individuales entre otras, implementadas por el Departamento de Pedagogía Médica en el marco del Proyecto “Formación Pedagógica del Equipo de Salud”

RESULTADOS: Del análisis de documentos y registros mencionados se deduce que el tipo de formación docente más difundido en la FCM de la UNLP, continúa siendo no formal (53% no acreditada), reproduciendo modelos de las cátedras o autodidactas (72%). Se observa escasa capacitación docente continua: 4 de 5 (81%) no se capacitaron durante el último bienio; 32% (1 de 3) no interactúa con material pedagógico o lo hace ocasionalmente (9% nunca). Esto se contrapone a la dedicación para la formación en la especialidad de postgrado, por lo que resulta coherente que los ámbitos en que los docentes refieren sentirse más preparados para el ejercicio

profesional sean 39% médico asistencial, 35% docencia y 26% investigación.

CONCLUSIÓN: De los resultados se desprende que existe una correspondencia entre el tipo de formación docente y las propuestas educativas, más allá de las expresadas en el currículum de la carrera de Medicina. En las propuestas pedagógicas, raramente se encuentra generación de situaciones educativas que requieran del ejercicio de toma de decisiones, resolución de problemas, con actitudes específicas de la identidad médica; así como situaciones de enseñanza aprendizaje tendientes a la formación de autoaprendizaje y educación continua. Es marcada la falta de instrumentos de evaluación de la inter-

acción dinámica entre los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, al igual que de estos dos últimos por separado. Los requerimientos actuales a los docentes de las ciencias de la salud incluyen asumir tareas académicas para las que no han recibido capacitación formal. Para mejorar la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Médicas deberían desarrollar estrategias de enseñanza apropiados a sus contenidos disciplinares específicos. Para que las mismas sean exitosas, se requiere la formación básica pedagógica integral y el desarrollo continuo del profesorado atendiendo sus particularidades a través de interdisciplinabilidad.