



Informe breve

Una Cápsula por semana: estrategia de Microlearning en una asignatura de Medicina

Navarro, V.; Di Bernardo, J.

Palabras clave: microlearning, microaprendizaje, aprendizaje ubicuo, e-learning

Microlearning en el contexto de e-learning es la interacción en un tiempo corto de un alumno con una materia de aprendizaje que se descompone en unidades muy pequeñas de contenido. Pueden abarcar lapsos de tiempo de hasta 15 minutos. Es una de las tendencias emergentes de e-learning, se basa en lecciones formativas de corta duración. Se lo ha denominado indistintamente microlearning o microaprendizaje.

Muchos autores que investigan el tema no han llegado a definir el tipo de procesos de aprendizaje que se pueden incluir en la definición de microlearning, aunque el mismo describe un fenómeno de adquisición de conocimientos en el contexto de las TIC⁽¹⁾. Para Hugh existirían diferentes dimensiones que serían apropiadas para describir, analizar o generar versiones de microlearning: Tiempo, Contenido(pequeñas unidades, temas acotados), Currículum (módulos, elementos de aprendizaje informal), Forma (fragmentos, cápsulas), Proceso (separado, actividades situadas), Medialidad (presencial, multimedia, monomedia), Tipo de aprendizaje(constructivista, conductista, por ejemplos, orientado a problemas)⁽²⁻³⁾. Peschl se centra en el proceso y señala que el aprendizaje se realiza en micro pasos; que estos micro pasos han probado ser la base para el éxito del aprendizaje con un alto nivel de sostenibilidad, facilitando el proceso de comprensión profunda y la creación de un conocimiento si el proceso de microlearning es incorporado en un apropiado diseño del aprendizaje; señalándose además que ofrece la posibilidad del aprendizaje ubicuo y visualización a través de tecnologías móviles, convirtiéndolo en aprendizaje situado⁽⁴⁾. Santamaría lo caracteriza como un proceso que deriva de la interacción con el contenido de las microunidades que tiene lugar en el diseño de los medios y la configuración del e-learning o en las estructuras de contenido micro como envíos de registros de web o marcadores sociales. Considera además que el microlearning puede ser una hipótesis sobre el tiempo necesario para resolver una tarea de aprendizaje, como responder a una pregunta o la búsqueda de un recurso necesario⁽⁵⁾. En la educación superior se señala la importancia de diseñar estrategias didácticas que les permitan a los estudiantes aprender en cualquier momento a través de métodos como el microaprendizaje⁽⁶⁾

Desde el año 2014 hemos incluido en el Aula virtual de la Asignatura Medicina III de la Facultad de Medicina de la UNNE, una sección denominada Una Cápsula por semana, como complemento de las actividades aúlicas presenciales. Describimos a continuación nuestra experiencia con la misma. Los estudiantes no tienen obligación de realizar las Cápsulas, pudiendo acceder libremente a los contenidos y realizarlas desde computadoras o dispositivos móviles.



Para confeccionar las Cápsulas se utilizó el módulo Lección de Moodle que presenta al estudiante una serie de páginas HTML con contenido fraccionado de un tema seleccionado del programa de la asignatura; en cada página una pregunta y dos o más opciones de respuesta entre las cuales el estudiante debe elegir, la opción que elija lo llevará a una página específica de la lección o lo volverá a la misma página si eligió la opción incorrecta. Con cada respuesta seleccionada el estudiante recibió comentarios de retroalimentación preestablecidos tanto en opciones correctas como falsas que orientaban con conceptos sobre el tema de la pregunta y bibliografía vinculada al mismo. La lección tiene la ventaja de permitir que cada estudiante la tome un gran número de veces, sirve para la evaluación formativa pues genera una nota que el estudiante toma a tal efecto, es flexible, se pueden incluir imágenes o texto por ejemplo, se pueden realizar diferentes tipos de preguntas ej. Opción múltiple, verdadero-falso entre otras. Se puso el límite máximo para tomar la lección en 19, o sea que cada estudiante podía realizar la cápsula hasta 19 veces. En el informe de la lección o cápsula el docente puede observar el número de veces que el estudiante la realiza y los puntajes alcanzados en cada ocasión, cada estudiante sólo puede observar su desempeño y no el de sus compañeros.

Resultados obtenidos:

Para el análisis de lo ocurrido tomamos al azar 2 cápsulas de las desarrolladas 2014-2015. Cada Cápsula incluyó 3 temas del programa vigente de la asignatura desarrollándose preguntas con viñeta clínica, algunas con imágenes radiológicas. De los 180 estudiantes que cursaban la asignatura, 171 estudiantes (95%) realizaron la primera cápsula y 168 (93%) la segunda.

Cada estudiante realizó las cápsulas entre 1-9 veces, el tiempo promedio fue de 9 minutos. El puntaje fue de 66% a 100%, promedio 97% en la primera y entre 77%-100%, 98% de promedio para la segunda.

Los contenidos incluidos en las cápsulas fueron evaluados además en el parcial con preguntas de opción múltiple realizadas por un docente diferente del que diseñara las preguntas de las cápsulas con el objeto de determinar si los estudiantes lograron aprendizajes desde las mismas. En el parcial de 80 preguntas múltiple choice, 13(16%) correspondían a temas sólo tratados en las cápsulas. El porcentaje de acierto en la opción correcta fue de 52% a 99%, mediana de 87%, los índices de discriminación y dificultad de las preguntas eran adecuados.

Al final del ciclo lectivo se les realizó a los estudiantes una encuesta on line sobre la utilidad de las cápsulas, obteniéndose respuestas tales como: "Útiles porque orientan sobre un tema que no se da en el teórico", "Fueron prácticas, me obligaron a recurrir a bibliografía sólida para responder", "Me hizo leer igual que si fuera un examen escrito", "Excelente herramienta de autoevaluación", "Al poder repetirse sin que afecte la nota hace que leamos el tema antes de contestar". " Como no afecta la nota pude hacerlo sin ponerme nervioso". Se halló además que el 50% de los estudiantes consideró la Cápsula con uno de los recursos del Aula virtual de Medicina III de mayor utilidad y calificadas como buenas o muy buenas por el 97% de los estudiantes.

Conclusión:

El uso de la Lección de Moodle como herramienta de microlearning en Medicina fue de utilidad para los estudiantes en orientarlos en temas del programa, lograr aprendizajes sobre temas seleccionados y facilitar la evaluación formativa.



Bibliografía

1. Salinas, J., y Marín, V. I. (2014). Pasado, presente y futuro del microlearning como estrategia para el desarrollo profesional. Campus Virtuales, Vol. III, num. 2, pp. 46-61. Consultado el [27/11/2015] en www.revistacampusvirtuales.es
2. Hug, T. (2005). Micro Learning and narration. Exploring possibilities of utilization of narrations and storytelling for the designing of "micro units" and didactical micro-learning arrangements. In Proceedings of the International Conference, Media in Transition 4: The Work of Stories. Cambridge, MA: MIT Press. <http://web.mit.edu/comm-forum/mit4/papers/hug.pdf>
3. T. Hug, Lindner, M., & Bruck, P. A. (2006, 12-15 november). Micromedia and eLearning 2.0: gaining the big picture. Actas de Proceedings of Microlearning Conference 2006, Innsbruck. Recuperado de http://www.microlearning.org/micropapers/microlearning2005_proceedings_digitalversion.pdf
4. Peschl, M. (2007). From double-Loop Learning to Triple-Loop Learning. Profound Change, Individual Cultivation, and the Role of Wisdom in the Context of the Microlearning Approach.
5. Santamaría, f. (2012). Microlearning – microaprendizaje: definiciones y características. [fernando Santamaria]. <http://fernandosantamaria.com/blog/2012/08/microlearning-microaprendizaje-definiciones-y-caracteristicas/>
6. de Juan, J., Perez, R.M.; Vizcaya Moreno, M.f.; Romero Rameta, A.; girela López, J.L.; gómez Torres, M.J.; Segovia huertas, y., & Martínez Ruiz, n. (2012). Microaprendizaje, reconocimiento de patrones e interacción con el entorno: estrategias didácticas para un aprendizaje eficaz. Jornadas de Redes de Investigación en docencia Universitaria. Alicante. <http://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes-2012/documentos/oral-proposals/246440.pdf>

Datos de autor

Carátula

Una Cápsula por semana: estrategia de Microlearning en una asignatura de Medicina

Autores

Navarro, V.*
Di Bernardo, J.

Lugar de trabajo: Medicina III. Facultad de Medicina. UNNE.

*vivianadelosangeles44@gmail.com