

ÁREA SISTEMAS DE ADMISIÓN

articulación con el nivel medio; cursos preuniversitarios; evaluación y selección de ingresantes; y otros

1

CONSOLIDANDO VOCACIONES: EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA PRÁCTICA CIENTÍFICA EN LA FORMACIÓN DE ALUMNOS DE ESCUELA MEDIA

Cavaliere H, Lahoz M, Manzur T, Porta M. Instituto Universitario CEMIC (CEMIC). CABA, Argentina

INTRODUCCIÓN: La institución educativa no debería circunscribir sus prácticas pedagógicas al ámbito académico exclusivamente. Debe salir del aula y proyectarse al medio posibilitando una formación integral del educando. Vinculado este proyecto, el Instituto Universitario Cemic (IUC) trabajó desde el año 2005 junto a Escuelas Secundarias de Capital Federal y de San Isidro en un Programa que permitió, a alumnos seleccionados en base a sus intereses vocacionales en el área biomédica, tener la oportunidad de vivenciar experiencias vinculadas a lo científico-tecnológico en situaciones reales.

OBJETIVOS: Desde las escuelas generar un espacio que permitiera a los alumnos consolidar vocaciones en un ámbito académico superior. Desde los alumnos participar en actividades científicas vinculadas a distintas áreas biomédicas en situaciones reales. Desde el IUC constituir un espacio de extensión universitaria para fomentar vocaciones científicas hacia las ciencias de la salud.

DESARROLLO: El programa consistió en Talleres de Ciencia Aplicada y en Experiencias Didácticas. Los primeros consistieron en jornadas completas para 10 alumnos en los cuales conocieron protocolos de investigación básica con animales de experimentación, asistieron a clases de anatomía e histología, practicaron Reanimación Cardio-Pulmonar y extracción y purificación de ADN. Las Experiencias Didácticas consistieron en la realización de proyectos de investigación durante 3 meses en grupos de 2 a 4 alumnos supervisados por un tutor. **Resultados:** Los alumnos aplicaron el método científico: búsqueda y análisis de bibliografía, formulación de hipótesis, diseño y experimentación, análisis de resultados y elaboración de conclusiones. Se elaboraron reportes científicos que fueron defendidos oralmente frente a un grupo de profesionales y docentes en seminarios académicos. Al finalizar el nivel medio, el 54% de los alumnos participantes optó por la carrera de

Medicina y el 33% otras carreras del área de la Salud. La mayoría coincidió en que fue una experiencia beneficiosa y que los ayudó en la elección de la carrera.

CONCLUSIONES: Durante estos 8 años, el Programa cumplió con los objetivos planteados. Las Escuelas participantes encontraron un espacio que estimuló a los alumnos a involucrarse con ámbitos universitarios. Los estudiantes encontraron que estas actividades fueron positivas permitiéndoles a la mayoría reafirmar su vocación. Desde el IUC se logró la integración de la escuela media con el ámbito universitario ayudando a revertir, en parte, los problemas de acercamiento a la ciencia y la tecnología. Consideramos que la disminución en conocimientos y competencias básicas en la escuela media, inducen en que los estudiantes no opten por carreras científicas-tecnológicas por considerarlas difíciles y largas. La participación de los ámbitos de educación superior debe influir para alcanzar, con los recursos disponibles, la respuesta a las necesidades detectadas en nuestro medio.

2

EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN SOCIAL EN UN PROGRAMA DE ACCIÓN AFIRMATIVA

Abarza JV, Tissera R. Facultad de Medicina U.N. de Tucumán

INTRODUCCIÓN: Históricamente las Universidades Nacionales en Argentina no contemplaron la necesidad de posibilitar el acceso a la carrera de Médico de individuos y grupos humanos históricamente excluidos y/o vulnerados en sus posibilidades de desarrollo, además “el creciente reconocimiento de la importancia de la compatibilidad sociocultural y lingüística en la atención de la salud de los pacientes y la población”, llevaron a que en el 2011 la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán un proceso de cambio con el fin de incrementar la calidad educativa procurando una mayor inclusión social.

Propósito: preparar académica y culturalmente a un grupo de jóvenes de los Valles Calchaquíes para que ingresen a la Carrera de médico.

DESARROLLO: El mismo consistió en disponer de 15 plazas para ser ocupadas por residentes de los departamentos de Tafí del Valle, Amaicha, Cafayate de Salta y Santa María de Cata-

marca que hayan cursado los últimos tres años del secundario y egresados de escuelas medias estatales de esas localidades. El Ciclo de Iniciación Universitaria (CIU) que es dictado por esta facultad para el ingreso a la carrera se adaptó a las características propias del medio en dos aulas: una localizada en Amaicha (abarca las localidades de Santa María (Catamarca), Cafayate (Salta), Colalao del Valle y Amaicha (ambas de Tucumán)) y otra localizada en Tafi del Valle (abarca departamento de Tafi del valle) en las que se desarrolló el CIU desde Julio de 2012 a Marzo de 2013.

RESULTADOS: El programa inicialmente incluyó a 73 jóvenes (28 en Tafi y 45 en Amaicha) de los cuales rindieron el examen de admisión 28 (7 de Tafi y 21 de Amaicha), hubo un 62% de deserción, los motivos más frecuentes fueron bajo nivel del secundario (brecha educativa), falta de tiempo porque trabajaban, problemas familiares, debían viajar para asistir al CIU o decidieron estudiar otra carrera. El puntaje obtenido por los ingresantes fue: máximo 88,91 y el mínimo 67,37.

CONCLUSIONES: los promedios más altos de los alumnos de los valles les hubiesen permitido ingresar sin protección en el cupo general de la carrera. La brecha educativa fue notoria evidenciada por la deserción y las evaluaciones formativas. Los alumnos mostraron avidez por la posibilidad de formación superior que se les ofreció. Creemos necesario replantear la forma del dictado para adaptarlo mejor a las posibilidades de las distintas localidades con su problemática en distancias y disponibilidad de tiempo.

3 EXAMEN DE INGRESO A LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS: UN ANÁLISIS DE CALIDAD DE LA PRUEBA

Lucchese M, Bolatti A, Traverso V, Romero DE, Güizzo MJ, Novella ML. Depto de Admisión, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba

INTRODUCCIÓN: El Departamento de Admisión, en el marco de la Propuesta de Mejoramiento Académico y del Proyecto de investigación de Secyt (2012-2013) sobre la evaluación y el rendimiento académico de los estudiantes de los Ciclos de Nivelación de las carreras de la Facultad de Ciencias Médicas, se propone mejorar las acciones de seguimiento y evaluación del Ciclo de Nivelación por medio del análisis de validez y fiabilidad del examen de ingreso en cada una de sus carreras. El examen de ingreso tiene por objetivo evaluar el aprendizaje de los contenidos mínimos del Nivel Medio que servirán de anclaje de los conocimientos propios de la formación de grado universitaria. El análisis de la fiabilidad permite expresar, entre otras cosas, el grado de precisión de la medida,

la predictibilidad del instrumento, y la diferencia de los sujetos en aquello que mide el examen.

OBJETIVOS: Analizar la fiabilidad del examen de ingreso en diferentes carreras de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM).
MATERIAL Y METODOS: El examen de ingreso consiste en una evaluación de opción múltiple de 80 preguntas correspondiente a los ejes de: introducción a la carrera, biología, física y química, organizados en diferentes temas. Se analizaron los temas de los exámenes de ingreso de las carreras de Medicina (n=1982), Licenciatura en Fonoaudiología (n= 175), Tecnicatura en Laboratorio Clínico e Histopatología (n=120) y Licenciatura en Producción de Bio-Imágenes (n=371) en el Ciclo de Nivelación 2011. Se efectuó el análisis de la fiabilidad de los instrumentos, desde el enfoque de la consistencia interna del instrumento de evaluación, mediante el estadístico alfa de Cronbach. Todos los datos fueron analizados por el software SPSS®.

RESULTADOS: para los 4 temas de Medicina los α fueron de 0,88; 0,89; 0,88; 0,87 respectivamente. Para los 2 temas de la Licenciatura en Fonoaudiología los α 0,90; 0,91 respectivamente. En la Tecnicatura en Laboratorio Clínico e Histopatología, los 3 temas mostraron un α de 0,81; 0,81; 0,87 respectivamente; para los 3 temas de la Licenciatura en Producción de Bio Imágenes, los α fueron de 0,88; 0,86; 0,84 respectivamente.

CONCLUSIÓN: El constructo de los exámenes demostró fiabilidad según los estándares de la bibliografía consultada, lo que permite sostener que los diferentes instrumentos utilizados en el proceso de evaluación del ingreso a las carreras de la facultad cumplen con los objetivos para los cuales son propuestos.

4 RESTAURACIÓN DE PIEZAS ANATÓMICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA PATOLOGÍA A ALUMNOS SECUNDARIOS”

Dionisio de Cabalier ME, Walgrave A, Puh MM, Franco P. Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba - UNC

“El museo es una institución permanente, no lucrativa, al servicio de la sociedad y su desarrollo, abierta al público, que adquiere, conserva, investiga, comunica, y principalmente exhibe los testimonios materiales del hombre y su medio ambiente, con propósitos de estudio, educación y deleite” (ICOM-International Council of Museums, UNESCO, 1979).

El Museo de Patología Fernando Strada ubicado en el edificio de Patología, considerado patrimonio histórico por Resolución Presidencial, posee preparados anatómicos conservados en formol desde 1915. En el año 2012 se decide realizar un análisis del estado de conservación que se encontraban las piezas y el mantenimiento de dichos preparados.

El objetivo de reestructurar y restaurar este material valioso, tiene como objetivo mejorar su exposición para el público que lo visita.

Las diferentes piezas anatómicas presentaban ciertos signos de deterioro como hongos, desecamiento, turbidez.

Se utilizó como material y método de recuperación: formol al 10%, agua corriente, pinzas, hisopos, esponjas, detergente no iónico, hipoclorito al 10%. En todos los casos para que el preparado se pueda conservar durante años se selló la tapa con silicona.

Desde marzo de 2012 al presente, hemos restaurado 200 piezas de un total de 1200 aproximadamente, que corresponden a patologías mamarias, del sistema uro-genital, femenino y masculino, sistema nervioso, partes óseas y partes blandas, sistema cardio-pulmonar, entre otros.

Es evidente el impacto visual y sensorial que expresan los alumnos que visitan el museo, visto que no es fácil correlacionar la patología y sus consecuencias desde un libro. Sin embargo, luego de clases informativas, luego observar y tomar el preparado entre las manos, facilita la comprensión y desarrollo del conocimiento cognitivo, ayudando a hacer propio el saber y positivar las futuras evaluaciones de cada alumno de asiste a la cátedra de patología.

5

RENDIMIENTO EN EL AREA DE BIOLOGIA EN EL EXAMEN DE ADMISIÓN Y EN EL CURSADO DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGIA DE 1º AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA

Pruzzo G, Heissenberg D, Biaggi, R. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Adventista del Plata, Libertador San Martín, Entre Ríos.

OBJETIVO: • Comparar el rendimiento académico en el área Biología en el examen de admisión con el de la asignatura Biología de 1 año de Medicina en forma global, y los promedios de rendimiento por sexo y nacionalidad.

MATERIAL Y MÉTODO: La Universidad Adventista del Plata tiene alumnos ingresantes a la Carrera de Medicina, de diferentes países, con diferente currículum y modalidades de nivel medio. Se analizó el rendimiento académico del área Biología en el examen de admisión de los ingresantes a la Carrera de Medicina de 2012, con el rendimiento que tuvieron dichos alumnos en la asignatura Biología del 1º año de la carrera. Luego se realizó un análisis de los promedios en el área Biología teniendo en cuenta sexo y nacionalidad.

RESULTADOS: Rendimiento global 40% de los alumnos tuvieron mayor rendimiento en el examen de admisión que en la asignatura. 4,28% de los alumnos tuvieron igual rendimiento en el examen de admisión y en la asignatura. 55,71% de los

alumnos tuvieron mayor rendimiento en la asignatura que en el examen de admisión. Rendimiento según sexo El promedio de notas del examen de admisión en Biología en las mujeres fue de 7,23 y en los varones fue de 7,27. El promedio de notas en la asignatura Biología fue de 6,83 en las mujeres y 6,89 en los varones. Rendimiento según nacionalidad El promedio de notas del examen de admisión en Biología en estudiantes argentinos fue de 7,27 y en los estudiantes extranjeros fue de 7,25. El promedio de notas en la asignatura Biología fue de 6,89 en estudiantes argentinos y 6,9 estudiantes extranjeros.

CONCLUSIONES El 55,71 % de los alumnos tuvo en la asignatura Biología un rendimiento mayor al obtenido en el examen de admisión en el área de Biología. Esto puede deberse a que el cursado es un proceso con tiempo que algunos alumnos necesitan para realizar ajustes y desarrollar capacidades. Hay estudios que refieren un mejor rendimiento académico universitario en las mujeres. En este caso no fue así. El rendimiento en el examen de admisión y en la asignatura Biología del 1º año de la carrera de medicina fue similar en estudiantes varones y mujeres. Se podría pensar que los estudiantes extranjeros, quizás por problemas de adaptación o idioma, podrían tener un menor rendimiento en su primer año de la carrera. Sin embargo el rendimiento en el examen de admisión y en la asignatura Biología del 1º año de la carrera de medicina fue similar en estudiantes argentinos y extranjeros.

6

CURSO DE APOYO PREUNIVERSITARIO Y ELECCIÓN DE LA CARRERA DE MEDICINA

Urbanek, Luisa Carolina, D'Angelo SB, Cardozo SM, Andino GM, Mariño LC, Espíndola ME. Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Medicina. Introducción a las Ciencias Médicas

INTRODUCCIÓN: Desde el año 1996 la Cátedra de Introducción a las Ciencias Médicas, primera asignatura de la carrera de Medicina de la Facultad de Medicina de la UNNE, ofrece un Curso de Apoyo Preuniversitario (CAP) para los alumnos que se encuentran cursando el último año del Nivel Medio/Polimodal. El mismo tiene como objetivo brindar a los alumnos contenidos mínimos de las diferentes áreas que integran la asignatura, los que se retomarán con mayor profundidad durante el cursado del primer año de la carrera.

OBJETIVOS: Conocer el impacto del Curso de Apoyo Preuniversitario (CAP) en la elección de la Carrera a partir del análisis de la relación entre el total de cursantes del CAP y el número de alumnos que se inscribieron a la carrera de Medicina al año siguiente de haber cursado el CAP, y analizar la evolución de esta relación a lo largo del tiempo. **Material y método:** Se realizó un estudio descriptivo tomando los datos de las plani-

llas de inscripción al Curso de Apoyo Preuniversitario desde el año 2006 y hasta el 2012 y se efectuó un cotejo entre éstas listas y las de los alumnos inscriptos para cursar la asignatura entre el año 2007 y hasta el 2013 inclusive.

RESULTADOS: Según los datos analizados asistieron al CAP en el año 2006, 128 alumnos, de los cuales 61 (47,65%) se inscribieron en el año siguiente para cursar la asignatura; en el año 2007 se inscribieron 275 y 117 (42,54%) lo hicieron a primer año; en el 2008, 250 de los cuales 122 (48,8%) cursaron la asignatura; en el año 2009, 241 asistieron al CAP y 120 (49,79%) cursaron primer año; en el 2010, 214 alumnos, de los cuales 119 (55,60%) se inscribieron al primer año; en el 2011, 146 hicieron el curso y 90 (61,64%) cursaron el primer año y en el 2012, 277 alumnos al CAP y de ellos 129 (46,57%) asistieron al primer año.

CONCLUSIONES: Aproximadamente menos de la mitad de los alumnos que asisten al Curso de Apoyo Preuniversitario se inscriben posteriormente a la Carrera de Medicina, lo que podría indicar que el mismo contribuiría a la toma de decisión al momento de inscribirse o no a la carrera, dado que los contenidos que en él se desarrollan pertenecen a la primera asignatura del plan de estudios vigente. Es de señalar que el curso en su modalidad presencial llega a los estudiantes más cercanos geográficamente a la sede de la Facultad (Corrientes y Resistencia fundamentalmente), lo que nos determina a investigar la situación de aquellos alumnos que no realizan el CAP y que comienzan directamente con el cursado de la Carrera.

7

LA RESPUESTA ASPIRABLE DE LA METODOLOGÍA DOCENTE FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DEL APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LOS AVANCES HACIA LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA.

Dans, Daysi. Facultad de Medicina UNNE

La información que se dispone con respecto al rendimiento académico de la totalidad de los alumnos/as de la carrera de Medicina, permite inferir que este rendimiento se encuentre alejado de los parámetros deseables por la institución.

Siempre nos hemos preguntado: "Por qué nuestros alumnos/as no aprenden"? Existen respuestas, habituales: déficit en la enseñanza de los colegios de donde proceden, problemas socio-económico-culturales del contexto, número de inscriptos, falta de adecuadas y coherentes políticas educativas. Teniendo en cuenta experiencias aisladas observamos que el dictado de las clases pese a las instancias de formación continua, sigue siendo tradicional los esquemas de las clases. Generalmente consta primero de una exposición teórica - muchas veces

magistral no - dialogada, dictadas por los docentes, seguida por una actividad práctica, que no siempre reviste tal calidad, es decir del saber adquirido, surge la necesidad de cambiar la pregunta que siempre nos hicimos por: "¿Qué hacemos o dejamos de hacer los docentes alumnos/as no aprenden. Se propone interpelarnos para lograr una movilización que nos permita generar espacios de reflexión., Resistir cuestiones que dificultan los procesos de aprendizaje e innovación. Que nos permita habilitar nuevos modos de pensar y accionar la gestión docente, es probable que todo contribuya al logro de un perfil del egresado/as que satisfaga las necesidades del mundo actual, los saberes científicos-técnicos, éticos y estético. Un buen planteo metodológico puede posibilitar el logro de aprendizaje significativo-lógico y psicológico Una estrategia de enseñanza, resulta de combinar (como piezas de ajedrez) en forma inteligente, técnicas y procedimientos del trabajo intelectual y grupal.. Entendiendo por saber el conocimiento adquirido y considerando el esquema de Maritain que los categoriza. saber-saber, saber- estar, saber-ser y saber- hacer. Podemos plantear el abordaje de un contenido Ej.: "La relación médico-paciente-comunidad." Desde el saber -saber. "Sin lectura previa caracterice, la relación. Lea, para comentar luego en el grupo, un texto científico. Analicen comparativamente lo producido y el contenido de la lectura. Organicen el grupo total con el propósito de extraer conclusiones y elaborar las características de la relación médico -paciente-comunidad. Continuar con una dramatización,(saber--hacer) que dé cuenta del contenido, como forma de aplicación. Iniciando desde el saber-hacer y del saber-ser. Se podría Ej. Analizar un video de un caso real acerca de las consecuencias del accionar médico frente a un problema comunitario. El lema del CEAM permite plantearnos los avances en la calidad de la carrera, en sus procesos y resultados. La calidad depende de la ciencia, de la tecnología, y que los aprendizajes sean significativo. La significatividad de los aprendizajes es al perfil de quien egresa, como el estudio de las células es a las ciencias biológicas.