

ORIGINAL RESEARCH ARTICLE

HIBRIDACIÓN DE LOS INDICADORES DE DESARROLLO COMUNICATIVO EN LA POLÍTICA DE PRIMERA INFANCIA COLOMBIANA

Hibridaze communicative develomet indicators in Colombian childhood policy

Mabel Xiomara Mogollón Tolosa¹; Brayan Alexander García Quintero²; Olga Patricia Porras Albaracín²; Mayerlys Margarita Peralta Vásquez; Pilar Andrea Sanguino Mendoza²; Adriana Patricia Albaracín Jáuregui²; Sirly Marcela Bonilla Villazón²; Judith Yesenia Molina Ibarra²

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: Este estudio tiene por objeto hibridar los indicadores de desarrollo comunicativo utilizados dentro de la política pública de primera infancia. **MÉTODO:** El diseño metodológico de esta investigación se basa en un estudio de naturaleza cualitativa, de corte transversal, correlacional donde se estudia la relación entre variables. Como herramienta de recolección de datos se utilizó la estrategia Open Labs. **RESULTADOS:** Se obtiene como resultado un sistema de categorías deductivas e inductivas que dan cuenta de la ausencia de una norma técnica o un instrumento formal para el monitoreo del desarrollo comunicativo en la primera infancia. **ANÁLISIS:** La política pública en primera infancia se desarrolla a través de cuatro pilares; el juego, el arte, literatura y exploración del medio; y cinco dimensiones; comunicativa, personal-social, artística, cognitiva y corporal. A través de ellos se ordenan las acciones pedagógicas usando la actividad infantil como escenario de formativo. **CONCLUSIONES:** No existen unos indicadores técnicos que permitan monitorear el desarrollo de la dimensión comunicativa dentro de la política pública de primera infancia, en consecuencia, el personal operativo documenta esta dimensión por medio de listas de chequeo centradas en el registrar la realización completa o la no realización de las actividades relacionadas con esta dimensión.

PALABRAS CLAVE: Fonoaudiología, comunicación, indicadores, desarrollo humano, política pública

ABSTRACT

INTRODUCTION: The aim of this study was hybridizing communicative development indicators used within the public policy of early childhood. **METHOD:** The methodological design of this research is a correlational cross-sectional qualitative study. A tool for data collection was a Open Labs methodology. **RESULTS:** A system of deductive and inductive categories that account for the absence of a standard or formal for monitoring communication development in early childhood instrument is obtained as a result. **ANALYSIS AND DISCUSSION:** Public policy in early childhood is developed through four pillars; play, art, literature and exploration of the environment; and five dimensions; communicative, personal-social, artistic, body cognitivy. Through them using child activity as formative stage the pedagogical actions are arranged. **CONCLUSIONS:** There are not technical indicators to monitor the development of the communicative dimension in public policy for early childhood, therefore, the operating personnel documents this dimension through checklists centered in the record the full or not realization of activities related to this dimension.

1. Fonoaudióloga. Especialista en Salud Ocupacional

2. Fonoaudióloga(o), Universidad de Pamplona

KEY WORDS: Speech Therapy, Communication, Indicators, Human Development, Public Policy

INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano puede entenderse como un proceso que guía hacia el mejoramiento de las opciones que disponen las personas, estas opciones son propuestas por Sen como: "poder tener una larga y saludable vida, poder adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar de una nivel de vida decoroso" ⁽¹⁾. Por lo tanto, el continuo mejoramiento de las condiciones de vida, la justicia social y el crecimiento de oportunidades son elementos de gran importancia en la construcción de una política pública, particularmente cuando se trata de la prospectiva de la Primera Infancia (PI), en la sociedad ⁽²⁾.

Actualmente se considera que la PI es la etapa vital que comprende el desarrollo de los niños y de las niñas, desde su gestación hasta los 6 años de vida. ⁽²⁾, de acuerdo al marco político colombiano durante este período de tiempo el estado debe garantizar el desarrollo biológico, psicosocial, cultural y social del ser humano a través de diferentes acciones ⁽²⁾.

En Colombia el ente encargado de velar por el bienestar de la primera infancia y ofrecer servicios en pro del mejoramiento de su calidad de vida es el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el cual define dos modalidades de atención en la educación inicial: las modalidades institucional y la modalidad familiar ⁽³⁾.

La primera modalidad se desarrolló en el marco de la estrategia de Cero a Siempre, la cual busca atender a niños y niñas menores de 5 años vulnerables, con educación inicial como el eje principal del proceso y articulando con otros componentes de la atención integral ⁽⁴⁾. A través de la modalidad institucional se hace posible que la educación inicial cuente con identidad propia y con un eje de respuesta a los intereses y necesidades de la primera infancia, a saber:

- (a) el juego,
- (b) la literatura,
- (c) la exploración del medio, y
- (d) el arte, a partir de las cuales se construyen experiencias fundamentales de la educación de los niños y niñas ⁽³⁾.

Estos elementos constituyen un conjunto de acciones y experiencias propuestas a través de las cuales se busca promover el desarrollo de manera integral ⁽³⁾, por ello reciben el nombre de pilares. Los pilares se operacionalizan a través de las dimensiones corporal, socioemocional, cognitiva, artística y comunicativa ⁽³⁾.

Para la fonoaudiología el desarrollo está relacionado con los cambios cualitativos y cuantitativos que desencadena el crecimiento ⁽⁵⁾, no obstante, en cuando a la dimensión comunicativa se refiere es posible relacionar estos cambios a otros fenómenos como: el sexo, la talla, el peso, la edad ^{(6), (7), (8), (9), (10)} o el nivel socioeconómico ⁽¹¹⁾. No obstante, el estudio de la comunicación como una manifestación social, ello es como dimensión pragmática del lenguaje o competencia social es un camino aún en construcción ^{(12), (13)}, por efecto de la influencia ejercida por las desigualdades vinculadas a las condiciones de vida de cada individualidad y grupo humano ^{(14), (15), (11)}.

Este trabajo pretende abordar en el marco de la política pública para la primera infancia en Colombia estrategias para la articulación de indicadores de desarrollo comunicativo usados y desarrollados en la investigación fonoaudiológica con los propuestos dentro de la política, a fin de co-construir convergencias operativas en para su análisis.

MÉTODOS

Como método principal para la investigación se utilizó el Open Labs, a partir del cual se busca desarrollar acciones que potencien el aprendizaje compartido entre diferentes personas y experiencias, en procura de co-construir dimensiones socializadoras y pedagógicas de los saberes sociales⁽¹⁶⁾; son laboratorios abiertos de innovación que se organizan en el marco de los proyectos de innovación a través de los cuales se contrastan las investigaciones desarrolladas incorporando nuevas miradas a la reflexión que se está llevando a cabo⁽¹⁶⁾.

Este método busca producir hibridaciones o convergencias entre diferentes en un entorno capaz de promover transformaciones, metamorfosis a menudo poco previsibles en las lógicas del pensamiento lineal y de la innovación direccional e incremental⁽¹⁶⁾. Los open labs son una 'slow innovation' sustentada en la investigación y experimentación conjuntas a partir de los valores, las experiencias, los saberes y las personas⁽¹⁶⁾.

Para crear un Open Labs se implementan tres fases, la primera conecta y media, en la cual se plantean entornos donde pueden interactuar los diferentes actores, allí se busca una comprometida innovación social y productiva⁽¹⁶⁾. La segunda reflexiona y propone, aquí se desarrollan herramientas y métodos de puesta en común de lenguajes y seguimientos que favorecen la creatividad de los proyectos⁽¹⁶⁾. Y el tercero difunde o también llamado Open Labs, en donde se desarrollan programas que permiten un aprendizaje compartido entre las diferentes experiencias, en la búsqueda además de una dimensión socializadora y pedagógica de las mismas⁽¹⁶⁾.

Los Open Labs se responden a una cuestión particular y principal, en este caso: ¿Qué indicadores de desarrollo utilizan para la evaluación de la dimensión comunicativa?, este cuestionamiento fue desarrollada por los administrativos, coordinadores y docentes vinculados a la modalidad institucional de la política de primera infancia de cero a siempre en la ciudad de Cúcuta, Departamento Norte de Santander. En el estudio participaron 15 personas.

El diseño metodológico de esta investigación se basa en un estudio de naturaleza cualitativa, de corte transversal, correlacional donde se estudia la relación entre variables, por medio de un sistema de categorías deductivas e inductivas⁽¹⁷⁾.

RESULTADOS

El primer paso fue el desarrollo del segmento conecta y media, para ello se documentaron los conceptos relacionados a pilares, componentes y dimensiones dentro de la política pública de primera infancia usando como estrategia de recolección de datos la entrevista, obteniéndose las siguientes definiciones:

Tabla 1. Conceptos claves: pilares, dimensiones y componentes.

Fuente: los autores

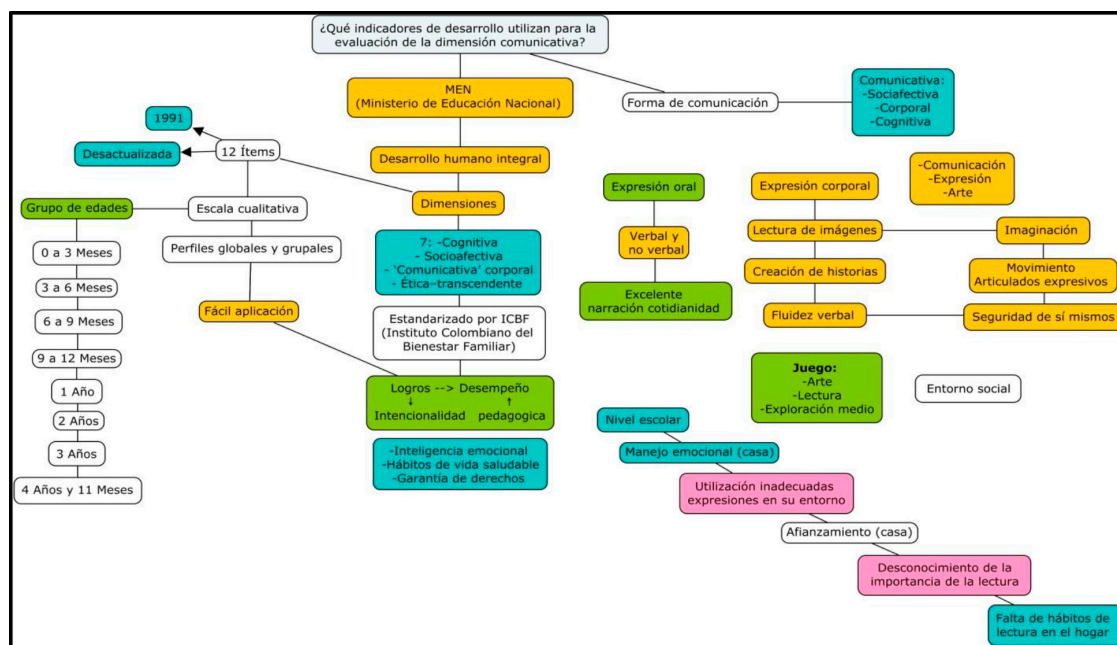
Para realizar el segundo paso de reflexiona y propone los participantes crear un Metaplan en el cual expongan los indicadores que utilizan para la evaluación de la dimensión comunicativa en los niños vinculados a la modalidad institucional de la política.

Figura 1. Metaplan. Respuestas a la pregunta ¿Qué indicadores de desarrollo utilizan para la evaluación de la dimensión comunicativa?

CONCEPTOS	DEFINICIONES
PILARES	Espacios significativos donde el niño interactúa con el mundo mediante un conjunto de aprendizajes significativo explorando el medio, la literatura y el arte.
DIMENSIONES	Desarrollo integral del niño cognitivo, corporal, ético, esférico, socio afectivo, comunicativo, trascendental, y analógicos.
COMPONENTES	Conjunto de acciones y seguimientos a seguir brindados en ambientes educativo protectores.

Fuente: los autores

A partir de las respuestas y los acuerdos desarrollados por los es posible ordenar los enunciados en una serie de categorías deductivas en inductivas que permiten codificar la intensidad de respuesta y organizarlas en unidades de análisis lingüístico (ver Tabla 2). La codificación fue realizada



a través del uso del software QDA Miner.

Tabla 2. Sistema de categorías deductivas e inductivas.

Respuestas obtenidas en el Metaplan desarrollado en el Open Labs

Fuente: los autores

Gracias a este sistema de categorías se pueden definir los códigos macros con mayor frecuencia usados por los participantes para dar respuesta a la pregunta, ¿Qué indicadores de desarrollo utilizan para la evaluación de la dimensión comunicativa?, (ver Figura 2).

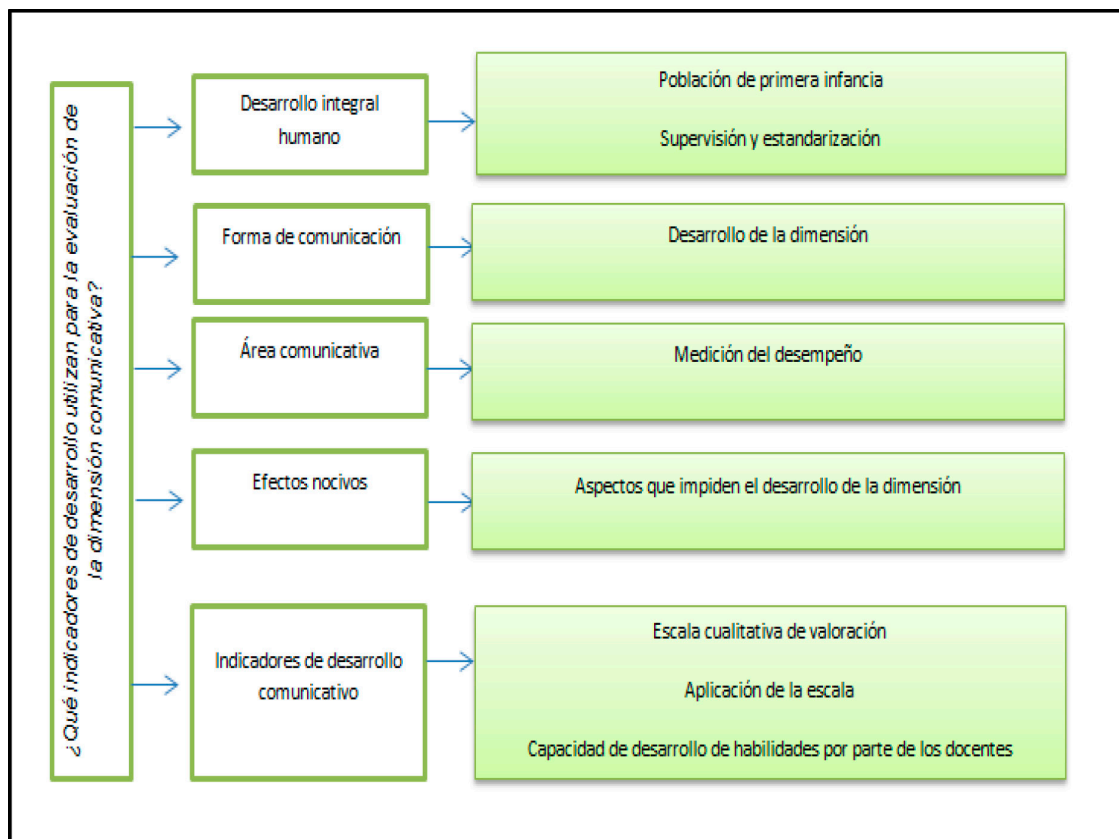
Instrumento	Categoría Deductiva	Categoría Inductiva	Código	Unidad de Análisis
Metaplan	Desarrollo humano integral	Población abordada	DH1-PA1	'Aquí lo que tratamos de mostrar es lo que se hace en el trabajo con primera infancia'
Metaplan	Desarrollo humano integral	Supervisión y estandarización	DH2-SE2	'Esto lo estandariza el ICBF y es como el que supervisa si se está aplicando o no'
Metaplan	Forma de comunicación	Desarrollo de la dimensión comunicativa	FC1-DD1	<p>'¿Qué tenemos como dimensión comunicativa? La expresión oral, la expresión corporal, en la expresión oral esta la verbal y no verbal, hay una excelente narración de la cotidianidad, que es una característica que a esta altura del año se visualiza con los niños, ellos hablan, dicen, expresan, están más seguros de lo que están hablando, la pronunciación y la dicción tiene mejor calidad, en la expresión corporal son excelentes en teatro les encanta lo que es baile, teatro, representaciones, hacer jugar roles, cuando uds los encuentran están representando al papá, acciones de la maestra, quiere decir que se van empoderando y lo hacen con seguridad.'</p> <p>'Usted inicia un cuento con imágenes mudas y usted no sabe en qué va terminar el cuento, ellos se lo llevan por otro lado diferente, la imaginación es una de las fortalezas por aquí lo desplegamos así, la lectura de imágenes, la creación de historias y la fluidez verbal que van adquiriendo se fortalece con la imaginación, los movimientos articulados y la seguridad en sí mismo'</p>
Metaplan	Área comunicativa	Medición del desempeño	AC1-MD1	'Ese proceso también les facilita vincularse al entorno social, y lo hacen a través de actividades desarrolladas en los cuatro pilares de educación inicial, que son arte, literatura y exploración del medio, todos esos desempeños que se dan acá, están determinados, organizados por edades teniendo en cuenta el desarrollo de cada edad'
Metaplan	Efectos nocivos	Aspectos que impiden el desarrollo de la dimensión comunicativa	EN1-AD1	'El bajo nivel escolar de los padres, entonces para ellos no es importante la lectura, y a esta altura de la vida no quieren de pronto ayudar, la poca inteligencia emocional generando gran agresividad en los hogares, o el entorno donde el niño se encuentra, la utilización de inadecuadas expresiones en el entorno, el desamor, la violencia, el afianzamiento en casa, es una dificultad porque no contamos con él'

Instrumento	Categoría Deductiva	Categoría Inductiva	Código	Unidad de Análisis
Metaplan	Indicadores de desarrollo comunicativo	Escala cualitativa de valoración	ID1-EC1	<p>'Para medir la dimensión comunicativa, es la escala de valoración cualitativa del desarrollo, que hace parte de los procesos psicológicos que se mide a través de este instrumento, en medida que se aplica por grupos de edades, de fácil aplicación nos permite tener unos perfiles globales o grupales'</p> <p>'Pero son doce ítems si, y hay uno que encierra la comunicación y va verbal y no verbal, y se evalúa al niño a través de eso'</p> <p>'Yo tengo una anotación, este, existe una escala de desarrollo que se creó en México y fue validada para Latinoamérica y se llama cdi características comunicativas de mc arthur be, y evalúa a los niños pero los evalúa hasta los tres años, está actualizada pero es solamente hasta los tres años de edad, y evalúa todas las habilidades comunicativas, porque creo que la que ustedes nombran, tiene habilidades motoras, psicoafectivas, esta es solamente para habilidades comunicativas, y es un instrumento más actualizado pero solamente es de 0 a 3 años'</p>
Metaplan	Indicadores de desarrollo comunicativo	Aplicación de la escala de valoración	ID2-AE1	'Se hace con ayuda de las docentes o auxiliares, pero los psicosociales son los que realizan la escala.'
Metaplan	Indicadores de desarrollo comunicativo	Capacidad de desarrollo de habilidades por parte de docentes	ID3-CD1	'Como indicadores los niños se facilita para trabajar todo eso porque ellos están muy ávidos, depende mucho también la calidad del trabajo que hace la maestra, directamente con el niño para crear ese desarrollo de la expresión, de la dimensión comunicativa, la creatividad que tiene que lo lleve a generar este proceso.'

Figura 2. Diagrama de eventos asociados.

Fuente: los autores

A partir de los enunciado de los actores sociales y de las asociaciones derivadas de los eventos asociados, es posible afirmar que no existe una escala formalmente definida para monitorear la dimensión de desarrollo comunicativo dentro de la política de primera infancia colombiana, sin embargo, se recomienda el uso hasta los tres años del Inventario de desarrollo comunicativo del



MacArthur^{(18), (19)}. Los participantes esperan “que el Ministerio de Educación establezca una que permita caracterizar a los niños de primera infancia”.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La Educación Inicial se encuentra enmarcada en la política de primera infancia a partir de la cual el estado colombiano pretende garantizar el desarrollo de los niños y las niñas a través del disfrute pleno de sus derechos. Esta pieza normativa está organizada a partir de cuatro pilares que sintetizan la educación inicial:

- (a) el juego,
- (b) el arte,
- (c) la literatura, y
- (d) exploración del medio⁽²⁰⁾.

Los pilares orientan el proceso pedagógico por medio de cinco dimensiones potencializadoras del desarrollo alrededor de la actividad infantil, a saber:

- (a) personal-social,
- (b) corporal,
- (c) comunicativa,
- (d) artística, y
- (e) cognitiva⁽²⁰⁾, como lo muestra la figura 2.



Figura 2. Diagrama de convergencia entre los pilares y dimensiones de la política pública de primera infancia colombiana

Fuente: Lineamientos pedagógicos y curricular, para la educación inicial en el distrito 2013

Siendo la dimensión comunicativa de gran relevancia para a dar respuesta a la pregunta planteada, la cual es establecer que indicadores de desarrollo utilizan para la evaluación de la dimensión comunicativa, la población atendida por CORPOCES. Es necesario tener en cuenta los lineamientos pedagógicos y curriculares establecidos para la educación inicial, en donde señala que dicha dimensión se desarrolla en tres momentos, según Reyes (2008), los cuales son: La conquista del lenguaje humano; el acercamiento progresivo al lenguaje verbal y el acercamiento posterior al lenguaje escrito. Dichos momentos permiten establecer los ejes bajo los cuales se desarrolla trabajo pedagógico de la dimensión comunicativa: ⁽²⁰⁾, ⁽⁶⁾

El primer eje es La Comunicación no verbal entendiéndose como todos esos lenguajes “sin palabras”, los cuales se reflejan en el primer año de vida y continúan su desarrollo a lo largo de la vida, desde las relaciones que los bebés establecen con sus primeros cuidadores, hasta los elementos paralingüísticos. Para la ejecución de la comunicación no verbal en el trabajo pedagógico se desarrolla teniendo en cuenta el periodo de edad de 1 a 3 años y de 3 a 5 años en donde se le establece a la maestra o maestro, posibilitar ciertas experiencias en las cuales el niño y la niña descubra, explorar, disfrute, comprenda, utilice, enfatice y otorgue. ⁽²⁰⁾

El segundo eje es La Comunicación oral comprende desde la escucha de los bebés, sus primeras producciones, hasta la producción de narraciones, cuentos, diálogos, entre otros. El trabajo pedagógico de este eje se desarrolla teniendo en cuenta al igual que el anterior, el periodo de edad de 1 a 3 años y de 3 a 5 años en donde se le establece a la maestra o maestro, posibilitar ciertas experiencias en las cuales el niño y la niña descubra, explorar, disfrute, comprenda, utilice, enfatice y otorgue. ⁽²⁰⁾

Por último el eje de Comunicación escrita está direccionado en la adquisición de la forma convencional de la escritura aun cuando ésta no es una de las pretensiones de esta etapa educativa. El trabajo alrededor de este eje está dirigido a expandir experiencias de los niños, por medio del pensamiento y lenguaje, creando vínculos con lectura y la escritura. Al igual que el trabajo pedagógico de los anteriores ejes, este eje desarrolla teniendo en cuenta el periodo de edad de 1 a 3 años y de 3 a 5 años en donde se le establece a la maestra o maestro, posibilitar ciertas experiencias. ⁽²⁰⁾

Según los resultados obtenidos en el taller Open Labs, realizado para dar respuesta a la pregunta de la investigación los participantes plantearon, que el trabajo que se realiza en la primera infancia, son guiados por el ministerio de educación dirigidos al desarrollo humano y estandarizados por el ICBF. Este trabajo se visualiza mediante los logros y desempeños del niño; acompañado de tres ejes fundamentales a trabajar. Dentro de la dimensión comunicativa refieren que se enmarcan en la expresión oral y la expresión corporal. En donde se ve reflejado la narración de la cotidianidad; en la expresión corporal, realizan juegos de roles, representaciones del papá, acciones de la maestra empoderándose cada día más de todo lo que los rodea.

Es necesario tener en cuenta que los directivos y funcionario de CORPOCES evalúan el desempeño de la dimensión comunicativa por medio del cumplimiento de las actividades que realizan las maestras, marcando cada una de estas como desempeños logrados o no logrados. Sin embargo a pesar que los directivos de CORPOCES se rigen por medio del ministerio de educación, no existen unos indicadores establecidos como tal que permita evaluar el desarrollo de la dimensión comunicativa.

Entre la opinión de los participantes se encontró que ellos tienen como fundamento la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo (Desde el nacimiento hasta los seis años) de 1995. Escala que cuenta con doce ítems, dos de ellos son la comunicación verbal y no verbal, aplicándose por grupos de edades, permitiéndoles tener tanto perfiles globales como grupales de los niños. Sin embargo dicha escala debido a la desactualización no permite una correcta valoración, ya que los parámetros han cambiado hasta el día de hoy.

Los participantes hacen hincapié en que actualmente no se cuenta con otra escala o instrumento distinto al citado y que esperan que el ministerio de salud les facilite un nuevo instrumento.

CONCLUSIONES

- No existen unos indicadores como tal que permita establecer la evaluación de la dimensión comunicativa, siendo los docentes y administrativos guiados por los desempeños que tengan los niños en cada una de las actividades que realizan las docentes, esto hace que no tengan información exacta sobre el estado actual de la dimensión comunicativa.
- Los docentes y administrativos monitorean el desarrollo comunicativo a través de los desempeños logrados por los niños en cada una de las actividades que realizan las docentes, por lo tanto, actualmente en la política se aplica sin contar con información exacta sobre el estado actual de la dimensión comunicativa..
- Para los actores sociales es necesario que el Ministerio de Educación; encargado de orientar las Guías Técnicas del ICBF a través de los decretos y resoluciones normativas de la política pública; actualice la escala de valoración cualitativa para el desarrollo de la primera infancia.
- Se recomienda realizar futuras investigaciones las cuales puedan establecer indicadores que permitan la evaluación de la dimensiones, en este caso la comunicativa, permitiendo medir el desempeño y logro de este.

BIBLIOGRAFÍA

17. Sampieri Hernandez R, Fernandez Collado C, Baptista LP. Metodología de la Investigación Mexico: McGraw-Hill; 1997.
18. Fandiño, Gabriela; Rueda, Luz Dary. Lineamientos Pedagógicos y Curricular Para La Educación Inicial En El Distrito. 2006.
1. Amarta S. El desarrollo como libertad Barcelona: Planeta; 2000.
2. Consejo Nacional de Política Económica. Política Publica Nacional De Primera Infancia. [Online].; 2007 [cited 2015 Noviembre 20. Available from: http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177828_archivo_pdf_conpes109.pdf.
3. Carvalho G. MLHLRDBGEJBMFL,,Romero Y. AY,JCMJMGJ. Manual Operativo Modalidades de educación inicial en el marco de una atención integral para la primera infancia. 2013..
4. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Manual Operativo Servicio De Educacion Inicial, Cuidado Y Nutricion En El Marco De La Atencion Integral Para La Primera Infancia Modalidad Institucional. 2015..
8. Cattoni DM. O Uso do Paquímetro na Motricidade Orofacial: procedimentos de avaliação (Portugal) ACC, Marchesan IQ, Guedes ZCF, editors.: Pró-Fono; 2006.
9. Genaro KF, Berretin-Felix G, Rehder MIBC, Marchesan IQ. Avaliação miofuncional orofacial - protocolo MBGR. Revista CEFAC. 2009 Junio; 11(2): p. 237-255.
6. Palomino Montenegro H. Crecimiento y desarrollo craneofacial posnatal. In Palomino Montenegro H, Villanueva Bianchini P. Motricidad orofacial: fundamentos anatomofisiológicos y evolutivos para la evaluación clínica. Santiago de Chile: Universitaria; 2011.
7. Palomino Montenegro H, Villanueva Bianchini P. Examen extraoral y morfología facial. In Palomino Montenegro H, Villanueva Bianchini P(. Motricidad orofacial: fundamentos anatomofisiológicos y evolutivos para la evaluación clínica. 1st ed. Santiago de Chile: Universitaria; 2011.
10. Henao J,RH, Rivera E. análisis Comparativo entre la Curva de Crecimiento y las Medidas Antropométricas Orofaciales de Niños entre 3 y 5 Años. Rev. CEFAC. 2011; 14(4): p. 168-169.
11. César A. MG, Yanela P. JP, Angela P. Ayala N ,YRB, Andres LR, Jessica AV, A. KPB, et al. DETERMINANTES SOCIALES EN SALUD: CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTO A TRAVES DE LA CARTOGRAFIA SOCIAL. Rev. Signos Fonicos. 2015; 1(3): p. 115-189.
5. Heriberto J. RN, Francisco J. AS, Mabel X. MT, Carlos A. MD, Eliana E. RC. RELACIÓN ENTRE LOS VECTORES DE CRECIMIENTO MANDIBULAR ANTEROPOSTERIOR Y VERTICAL CON TALLA Y PESO EN NIÑOS ENTRE DOS Y CUATRO AÑOS USANDO LA PAQUIMETRIA OROFACIAL. Rev. Signos Fónicos. 2015; 1(3): p. 203-221.
12. Kovarsky D, Duchan JF, Maxwell M. Constructing (In)Competence. Disabling evaluations in clinical ans social interaction Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates; 1999.
14. Benach J, Muntaner C. Empleo, trabajo y desigualdades en salud: una visión global España: Icaria Editorial; 2010.

13. Ducha JF, Kovarsky D. *Diagnosis as cultural practice* New York: Mounon de Gruyter; 2005.
15. Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud-OMS. *Subsanar desigualdades en una generación: alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud*. Suiza: Organización Mundial de la Salud, Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud; 2008.
16. *Conexiones Improbables*. Open Labs. [Online].; 2013 [cited 2015 Dic 5. Available from: http://www.conexionesimprobables.es/pagina.php?m1=185&m2=203&id_p=397.

Recibido en: 07/12/2015

Revisado: 26/01/2016

Aceptado en: 22/02/2016

Para contactar con la Autora:

Mabel Mogollón Tolosa

E-mail: mabelmogollontolosa@hotmail.com