

## PARTICIPACION OCUPACIONAL Y EL CONTEXTO AMBIENTAL DEL ESCOLAR

RINCON, R\*. FERNANDEZ, A \*. CAMARO M \*\*

\*Estudiantes de Terapia Ocupacional. Universidad de Pamplona. Departamento de Terapia Ocupacional.  
E-mail: antoniofernandez\_91@hotmail.com.

\*\*Esp. Educación para la recreación Comunitaria. Docente Universidad de Pamplona. Departamento de  
Terapia Ocupacional. E-mail:

**RESUMEN**

. La presente investigación se realizó en el Colegio Bicentenario de San José de Cúcuta que presenta una problemática de carácter social de drogadicción, analfabetismo, pobreza, violencia intrafamiliar, desplazamiento forzado y prostitución donde el contexto parte como principio para la participación ocupacional. Inicialmente el estudio se realizó con 102 escolares pertenecientes al grado sexto de secundaria, caracterizándose con sus datos sociodemográficos, donde se determinó que el 58,8% promediaba una edad de 11 años y el 69,6% pertenecían a un estrato socioeconómico uno considerado bajo-bajo (Dane, 2005). Posteriormente se aplicó el instrumento Perfil Ocupacional Inicial del Niño (SCOPE) que permitió identificar los factores que facilitan o restringen la participación ocupacional que según Kielhofner G. (2008) es la intervención en las actividades de la escuela, juego, y las actividades de la vida diaria que son parte del contexto social y cultural y que son necesarias para el bienestar. Seguidamente se aplicó el plan de acción a través de actividades propositivas encaminadas a favorecer la participación en cada uno componentes del desempeño ocupacional en lo que se concluye que se observó cambios en la participación en actividades académicas.

Palabras Claves: Participación Ocupacional, Terapia Ocupacional, Contexto ambiental.

**ABSTRAN**

. This research was conducted in the Bicentennial College of San José de Cucuta having a social problem of drug abuse, illiteracy, poverty, domestic violence, forced displacement and prostitution where the context part as a principle for occupational participation. Initially the study was conducted with 102 sixth grade students belonging to high, characterized with sociodemographic data, where it was determined that 58, 8% averaged an age of 11 years and 69.6% belonged to a low socioeconomic strata one considered -Low (Dane, 2005). Subsequently the instrument Initial Child Occupational Profile (SCOPE), which identified the factors that facilitate or restrict occupational participation as Kielhofner G. (2008) is the involvement in school activities, play, and activities applied daily life that are part of the social and cultural context and are necessary for the well. Then the action plan is implemented through purposeful activities to encourage participation in each occupational performance components in which it is concluded that observed changes in participation in academic activities.

Key words: Occupational Participation, Occupational Therapy, environmental Context.

**Introducción**

Según Kielhofner (2011) en el Modelo de la Ocupación Humana los seres humanos se conceptualizan formados de tres componentes interrelacionados que operan armoniosamente y forman un todo coherente, estos son la volición, habituación y capacidad de desempeño. La volición como base fundamental del desarrollo sostiene que todos los seres humanos tiene un deseo de participar en las ocupaciones, y dicho deseo está influenciado por experiencias anteriores, es por eso que comprende pensamientos y sentimientos que ocurren en un ciclo de posibilidades que se anticipan al hacer, a la elección de qué hacer, la experiencia de lo que uno hace y la posterior interpretación de la experiencia, los cuales son identificados a través de la causalidad personal, los valores e interés.

Seguidamente la habituación se considera un proceso por el cual las personas organizan sus acciones en patrones o rutinas, a través de acciones repetitivas dentro de contextos específicos, es por eso que las personas crean patrones habituales en función de los hábitos y roles. Por último la capacidad de desempeño es considerada como la capacidad de hacer cosas, provistas por las condiciones de los componentes objetivos subyacentes físicos y mentales, y la experiencia subjetiva correspondiente. (Kielhofner, 2011)

En concordancia con lo anterior el proyecto de investigación Participación Ocupacional y Contexto Ambiental busco determinar la relación entre estas dos variables, por lo que se caracterizó la población objeto de estudio compuesta por 102 escolares pertenecientes al grado sexto del Colegio Bicentenario De San

Jose De Cúcuta a través del Sistema de Matricula Estudiantil de Educación Básica y Media (SIMAT) clasificándolos según su edad, genero, estrato socioeconómico y grado.

Posteriormente se aplicó el consentimiento informado a los padres y/o acudiente de los escolares, para posteriormente valorar a través del Perfil Ocupacional Inicial del Niño que evalúa los componentes del desarrollo determinado el grado de afectación en su participación ocupacional, que según Kielhofner (2011) lo define como la participación en el trabajo, juegos o actividades de la vida diaria que son parte del contexto sociocultural y que son deseadas o necesarios para el bienestar personal. Es por eso que el contexto ambiental es base fundamental en la investigación debido a que se construye a través de la presencia, relaciones y expectativas de las personas, organizaciones y poblaciones, (AOTA, 2010). Una vez obtenido los resultados se elaboró el plan de acción TOPARACES "Terapia Ocupacional hacia la Participación de la actividad Escolar" mediante actividades terapéuticas encaminadas hacia la participación en sus factores personales de volición, habituación y habilidades motoras, de comunicación y procesamiento. (Patricia L. Bowyer, et al. 2008).

Así mismo desde el diseño metodológico la investigación presenta un enfoque mixto con un tipo de investigación exploratoria, descriptiva y Correlacional y un diseño básico y de campo. En cuanto a la población fue compuesta por 1260 alumnos desde los grados transición hasta undécimo, donde se seleccionó la Muestra compuesta por sexto grado a través de un estudio no probabilístico y aplicando unos criterios de exclusión e inclusión. Para finalizar se desarrolla un programa de participación Ocupacional a través del juego "PARTICIPA" como producto final para la institución educativa Colegio Bicentenario De San Jose De Cúcuta creando un espacio terapéutico donde los escolares a través del juego favorecen el tiempo

libre para convertirlo en ocio así como su participación ocupacional.

#### Método

La presente investigación se ubica dentro del enfoque mixto, a su vez responde a la clasificación de enfoque dominante sustentado por Fernández, Hernández & Baptista, (2006) que nos dice que "(...) el estudio se desarrolla bajo la perspectiva de alguno de los dos enfoques, la cual prevalece, y la investigación mantiene un componente del otro enfoque" (p.773). Es así que en la investigación domina el enfoque cuantitativo debido a que se cuantifica la información de las variables participación ocupacional a través del instrumento Perfil Ocupacional Inicial del Niño (SCOPE), con algunos elementos de corte cualitativo, ya que busco interpretar el contexto ambiental a través de las asesorías domiciliarias que se realizaron en las casas de algunos escolares y a través del instrumento Perfil Ocupacional Inicial del Niño (SCOPE).

Así mismo el Diseño adoptado para el desarrollo de esta investigación es de tipo bibliográfico debido a que se recurre a la utilización de datos secundarios (Tamayo y Tamayo, 2002) como lo fue la consulta de libros y textos referentes a Terapia Ocupacional y a las variables Participación Ocupacional y Contexto Ambiental. Por último el diseño de campo debido a que los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual los denominamos primarios (Tamayo et al, 2002), es así que los datos se obtuvo del Colegio Bicentenario en el cual se logró conseguir datos relevantes para el diagnóstico de la problemática presentada.

En cuanto al Tipo de Investigación seleccionado para el desarrollo de este estudio es Diagnostica-Exploratoria, teniendo en cuenta que su propósito es conocer una variable o un conjunto de variables (Fernández, et al, 2008), como es la participación ocupacional y contexto ambiental. Igualmente Descriptivo explicativo debido a que se busca especificar las

propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Fernández, et al, 2008), de esta forma, el estudio se basa, en describir los factores que están influenciando positiva o negativamente en la participación ocupacional de los escolares, así como el contexto ambiental.

Por último es un estudio correlacional ya que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más variables en un contexto en particular. (Fernández, et al, 2008), de esta forma se pretende determinar la relación entre el contexto ambiental y la participación ocupacional de escolar.

**Población y Muestra**

La Población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Fernández, et al, 2008). Es así que la población perteneciente a la investigación son los Escolares del Colegio Bicentenario De San Jose de Cúcuta compuesto por 1260 alumnos que van desde transición a undécimo grado.

Tabla 1. Población

Grado	Genero		Estrato Socioeconómico			
	F	M	0	1	2	3
0	45	50	0	93	2	0
1	74	88	3	144	15	0
2	63	67	1	102	27	0
3	76	57	0	109	24	0
4	59	55	0	83	28	3
5	54	55	1	84	25	0
6	56	71	0	87	40	0
7	74	68	0	97	44	8
8	56	29	0	64	19	2
9	39	27	0	55	10	1
10	27	29	0	47	9	0
11	27	14	0	38	3	0

La muestra es el subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población, (Fernández, et al, 2008). La muestra objeto de estudio está constituida por 102 estudiantes pertenecientes a los grados sexto uno, sexto dos y sexto tres de la institución Colegio Bicentenario

Tabla 2. Muestra

Grado	Nivel	Genero	Estrato Socioeconómico	Edad
	1	F 16 M 20	1 29 2 7	10 a - 3 11 a - 21 12 a - 8 13 a - 4
1	2	F 15 M 20	1 27 2 8	10 a - 2 11 a - 24 12 a - 5 13 a - 4
	3	F 17 M 16	1 15 2 16	10 a - 5 11 a - 15 12 a - 7 13 a - 4

**Resultados**

Según Hurtado, J. (2000) el propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permiten al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos. Po lo tanto se recolecto información a través de las técnicas de entrevistas y observación informal a través de la aplicación del instrumento de evaluación Perfil Ocupacional inicial del niño.

Al respecto, Balestrini (2006), señala que “se debe considerar que los datos tienen su significado únicamente en función de las interpretaciones que les da el investigador, ya que de nada servirá abundante información si no se somete a un adecuado tratamiento analítico. Por consiguiente para el análisis e interpretación de resultados se realizó a través del uso del programa estadístico SPSS versión 21, permitiendo crear archivos de datos de forma estructurada y organizada en el cual se realizaron gráficas sobre Grado, Género, Edad, Estrato Socioeconómico, e ítems arrojados de la Perfil Ocupacional Inicial del Escolar calificada en las puntuaciones de Facilita, Permite, Restringe e Inhibe la participación en la ocupación.

Tabla 3. Total volición

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Inhibe	3	2,9
Restringe	83	81,4
Permite	16	15,7
Facilita	0	0
Total	102	100,0

De acuerdo con la gráfica se identifica que la más alta concentración de

datos se ubica con un 81,4% en el puntaje de restringe la participación en la ocupación, en comparación con la más baja concentración de datos que se ubica en el puntaje de inhibe la participación en la ocupación con un 2,9%.

Tabla 4. Total habituación

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Inhibe	4	3,9
Restringe	70	68,6
Permite	27	26,5
Facilita	1	1,0
Total	102	100,0

De acuerdo con la gráfica se identifica que la más alta concentración de datos se ubica con un 68,6% en el puntaje de Restringe la

participación en la ocupación, en comparación con la más baja concentración de datos que se ubica en el puntaje de facilita la participación en la ocupación con un 1,0%.

Tabla 5. Total habilidades comunicación/interacción

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Inhibe	0	0
Restringe	75	73,5
Permite	27	26,5
Facilita	0	0
Total	102	100,0

Tabla 6. Total habilidades de procesamiento

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Inhibe	0	0
Restringe	42	41,2
Permite	60	58,8
Facilita	0	0
Total	102	100,0

De acuerdo con la gráfica se identifica que la más alta concentración de datos se ubica con un 58,8% en el puntaje de permite la participación en la ocupación, en comparación con la más baja concentración de datos que se ubica en el puntaje de restringe la participación en la ocupación con un 41,2%.

Tabla 7. Total habilidades motoras

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Inhibe	0	0
Restringe	84	82,4
Permite	18	17,6
Facilita	0	0
Total	102	100,0

De acuerdo con la gráfica se identifica que la más alta concentración de datos se ubica con un 82,4% en el puntaje de restringe la participación en la ocupación, en comparación con la más baja concentración

de datos que se ubica en el puntaje de permite la participación en la ocupación con un 17,6%.

Tabla 8. Total ambiente

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Inhibe	48	47,1
Restringe	54	52,9
Permite	0	0
Facilita	0	0
Total	102	100,0

De acuerdo con la gráfica se identifica que la más alta concentración de datos se ubica con un 52,9% en el puntaje de restringe la participación en la ocupación, en comparación con la más baja concentración de datos que se ubica en el puntaje de inhibe la participación en la ocupación con un 47,1%.

#### Discusiones

El objetivo de nuestra investigación ha sido analizar relación entre la Participación Ocupacional con el contexto ambiental de los escolares de Sexto Grado del Colegio Bicentenario de San José de Cúcuta.

Teniendo en cuenta lo anterior se determinó que en los escolares de sexto grado del Colegio Bicentenario se restringía la participación ocupacional en sus factores personales de volición (81,4%), habituación (68,6%), habilidades de comunicación e interacción (73,5%) y habilidades motoras (82,4%) teniendo en cuenta que no presentaban motivación por participar en las actividades del colegio, no mantienen establecidos rutinas y hábitos para ejercer el rol social, así como baja interacción entre los compañeros.

En este sentido la investigación realizada coincide con la de Carvajal, MM., & Cruz P.J., (2006) quienes manejaron desde el ámbito interdisciplinario la participación en la escuela donde concluyen: "Fisioterapia, Fonoaudiología y Terapia Ocupacional como disciplinas que brindan su aporte a los procesos de inclusión escolar, se enfrenta cotidianamente a la tarea

de definir apoyos para satisfacer las necesidades básicas de participación y aprendizaje de la población escolar. Su atención, se centra, especialmente, en la población que por factores de vulnerabilidad, entre ellos las presencias de alteraciones estructurales y funcionales, se encuentran en riesgo de exclusión, deserción o repitencia escolar." De la misma manera al evaluar el contexto ambiental de los escolares del sexto grado del Colegio Bicentenario se determinó que no cuentan con un espacio y lugar adecuado para desarrollar sus trabajos académicos, así como con recursos bibliográficos y tecnológicos, igualmente la familia no permite que el escolar se integre en su rutinas diarias debido a que no hay un trabajo específico por lo que no mantiene un horario que permita al escolar compartir en familia y participar en actividades deseadas y necesarias después de las actividades escolares. Igualmente se evidencia en el entorno social inseguridad debido al consumo de sustancias psicoactivas presentes en los alrededores del barrios.

Al igual Nereyda G., Armenta C. (2008). afirma que "El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos. Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela" (Jadue 1996).

Así mismo se determinó que las actividades planteadas en el plan de acción favorecieron la participación ocupacional teniendo en cuenta que en la valoración se observa baja motivación por participar en las clases, adopción de posturas inadecuadas (incurvacion de tronco)

por lo que sus niveles de procesamiento se afectaban, prestando atención a los estímulos del ambiente. Cabe mencionar que las actividades se basaron en el modelo de la ocupación humana en la premisa "práctica centrada en la ocupación".

En este sentido De las Heras C. (2011) afirma "El papel del terapeuta ocupacional en la promoción de la participación en la ocupación cuando se utiliza el Modelo de Ocupación Humana asume un enfoque global e integrador que atraviesa las intervenciones dentro de una variedad de poblaciones... Personas / poblaciones que sufren problemas de adaptación ocupacional debido principalmente al impacto de los factores ambientales. Este grupo experimenta una brecha significativa entre su identidad y competencia ocupacional debido a las restricciones del medio ambiente / presión que están fuera de su control."

#### Conclusiones

Al caracterizar la población por su condición sociodemográfica se encontró que el 58,8% de la población objeto de estudio la edad que prevalece es 11 años con una frecuencia de 60 escolares, así mismo se determinó que el 69,6% pertenece a un estrato sociodemográfico 1 (Bajo- Bajo).

Se aplicó el Perfil Ocupacional Inicial del Niño (SCOPE) donde se determinó que los factores personales de voluntad, habituación, habilidades de comunicación e interacción y habilidades motoras presentan una restricción en la participación ocupacional de los escolares, teniendo en cuenta, que se observa baja motivación en la participación en las actividades escolares, no hay establecimiento de rutinas y hábitos para desempeñar un rol y dificultades en la interacción entre los compañeros. Así mismo en el contexto ambiental se evidencian limitaciones en cuanto a recursos, espacios físicos, grupos sociales y la rutina familiar, teniendo en cuenta que son población con bajo recursos donde sus viviendas en gran

proporción presentan poco espacio físico, y no cuentan con materiales bibliográficos y tecnológicos para facilitar el aprendizaje académico.

Basándonos en los resultados de la valoración a través del Perfil Ocupacional Inicial del Niño se concluye que al aplicar el plan de acción a través de las actividades terapéuticas se observó que se potencializó en cuanto a la promoción de habilidades (cuales) y destrezas (cuales) hacia la participación ocupacional en la mayoría de los escolares, evidenciándose mayor motivación por realizar tareas y construir rutinas y hábitos ocupacionales que permitan establecer roles a nivel familiar, escolar y social; se evidencian fortalezas en las comunicaciones y relaciones a nivel grupal, así mismo en la capacidad de resolución de problemas y planificación de ideas en el contexto ambiental. En contraste se presentó restricción en el contexto ambiental debido a las limitaciones presentes del entorno que dificultan la participación ocupacional.

#### Referencias bibliográficas

American Occupational Therapy Association. (2002). Occupational Therapy Framework: Domain and process. *American Journal of Occupational Therapy*. 56, 609-639

Arg Counseling (2013). *Árbol Arg Counseling [Fotografía]*. Recuperado de [http://www.argcounseling.com.ar/?attachment\\_id=984](http://www.argcounseling.com.ar/?attachment_id=984)

Asociación Americana de Terapia Ocupacional. (2008). *Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso*. *Revista Americana de Terapia Ocupacional*. 12-13

Balestrini, A. (2006). *Metodología: Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. España: Editorial Spersing.

Bowyer, P., Kramer J., Kielhofner G., Maziero-Barbosa V., Girolami G. (2007). *Measurement*

Properties of the Short Child Occupational Profile (SCOPE). *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*. 27(4).

Bowyer, P., Kramer, J., Ploszaj, A., Ross, M., Schwartz, O., Kielhofner, G., & Kramer, K. (2008). *Manual para el Usuario: Perfil Ocupacional Inicial del Niño (SCOPE)*. Version 2.2. University of Illinois at Chicago.

Carvajal, MM., & Cruz PJ., (2006). Ruta metodológica para la identificación, diseño y adaptación de apoyos para la participación en la escuela. *Revista Arete* 7(1). 58-63.

Christiansen, C. H. (1999). Defining lives: Occupation as identity: An essay on competence, coherence, and the creation of meaning. *The American Journal of Occupational Therapy*, 53(6), 547-558.

Colegio Bicentenario (2014). *Caracterización social Colegio Bicentenario, y barrios de influencia asociados a la Institución Educativa*. San Jose de Cúcuta. Colegio Bicentenario.

Congreso de la república de Colombia. Ley 115 de 1994. Ley general de educación. Bogotá, D. C. Recuperado de

[http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley\\_115\\_1994.pdf](http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf).

Congreso de la república de Colombia. Ley 949 de 2005. Normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente. Bogotá, D. C. Recuperado de <http://www.umariana.edu.co/pdf/ley949.pdf>

Congreso de la república de Colombia. Ley 1098 del 2006. Código de la infancia y la adolescencia. Bogotá, D. C. Recuperado de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalCBF/Especiales/SRPA/ClyA-Ley-1098-de-2006.pdf>.

Congreso de la república de Colombia. Ley 26 de 2006. Ley de educación nacional. Bogotá, D.

C. Recuperado de [http://www.me.gov.ar/doc\\_pdf/ley\\_de\\_educ\\_nac.pdf](http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf)

Constitución Política de Colombia. (1991, 4 de Julio). Colombia. Presidencia de la Republica. Mayo del 2008.

De las Heras CC. (2011). Promotion of Occupational Participation: Integration of the Model of Human Occupation in Practice. *The Israeli Journal of Occupational Therapy*. 20(3).

Declaración de Helsinki de la asociación medical mundial. Pautas Éticas Internacionales para la Investigación y Experimentación Biomédica en Seres Humanos. ISBN 92 9036 056 9. Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS), 1993, Ginebra, pp.53-56.

Dunn, W., Brown, C., & McGuigan, A (1994) The Ecology of Human Performance: A Framework for Considering the effect of context. *American Journal of Occupational Therapy*, 48(7), 595-607.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2010). *La promoción del desarrollo adolescente en América Latina y el Caribe*. Recuperado de [http://www.unicef.org/lac/Lo\\_que\\_funcional\(3\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Lo_que_funcional(3).pdf)

Gallardo G., Saucedo L. (2010). *Autoestima y funcionamiento familiar en preadolescentes: un estudio comparativo*. (Tesis Licenciatura). Universidad de Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Michoacán, México.

Hernández, Fernández & Baptista. (2007). *Metodología de la Investigación*. 4° Edición. México DF: Editorial Interamericana - Mc Graw Hill, 2007.

Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Caracas: Instituto Universitario de Tecnología Caripito, Servicios y Proyecciones para América Latina (SYPAL). 3ª Edición. Caracas, 2000



Informe Belmont (The National Commission for the protection of humans subjects of biomedical and behavioral research) (1978). Principios éticos y orientaciones para la protección de sujetos humanos en la experimentación. Recuperado de <http://www.pcb.ub.edu/bioeticaidret/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

Kielhofner, G. (2011). *Modelo de Ocupación Humana: Teoría y Aplicación*. 4a Edición. Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana.

Kielhofner, G., Forsyth, K., Kramer, J., Melton, J., & Dobson, E. (2011). El Modelo de la Ocupación Humana. En Spackman, W. (11° Edición), *Terapia ocupacional*. (pp. 446-450) Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Sistema educativo Colombiano. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-233839.html>

Ministerio de la protección social. (2009). *Garantizar la funcionalidad de los procedimientos de Consentimiento Informado*. Colombia. 7-8.

Montañés, J., Parra, M., Sánchez, T., López, R., Latorre, J.M., Blanc, P., Sánchez, M.J., Serrano, J.P. & Turégano, P. (2000). El juego en el medio escolar. Universidad de Castilla. *Ensayos. Revista de la facultad de educación de Albacete*. (15), 235-260

Narbego, M., & Botinelli, M. (2006). Discapacidad, pobreza y sus abordajes. Revisión de la estrategia de rehabilitación basada en la comunidad. Facultad de Psicología-UBA, Secretaría de investigaciones, *Anuario de investigaciones*, 14, 159-165.

Nereyda G., Armenta C. (2008). *Revista IIPSI*. Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias

humanas de la universidad autónoma de baja california. 11 (1). México.

Organización Mundial de la salud. (1998). *Promoción de la salud glosario*. Recuperado de <http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/docs/glosario.pdf>

Oyarzun, N., Zolezzi, R., Núñez, J., & Palacios, M. (2009). Hacia la construcción de las prácticas comunitarias de terapeutas ocupacionales en Chile, desde una mirada socio histórica, desde 1972 hasta la actualidad. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, (9), 149.

Papalia D., Olds S. & Feldman R. (2009). *Desarrollo Humano*. México. DF: Mc Graw Hill. 322-325

Polonio B., Durante P., & Noya B. *Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana.

Rueda Castro, L., Arias, A. M., Dinamarca, D., Esmar, D., & Lizama, E. (2007). Impacto en las Áreas de Desempeño Ocupacional como Consecuencia de una Fobia Social. Facultad de Medicina Universidad de Chile.

Serrano, M. (2002). *La educación para la salud del siglo XXI, comunicación y salud*. (2ª Edición). Asociación de Educación para la Salud. Segovia 2002. Variables de una investigación. 45 - 47

Spackman, W. (2008). *Terapia ocupacional*. 10° Edición. Buenos Aires,

Argentina: Editorial Médica Panamericana.

Spackman, W. (2011). *Terapia ocupacional*. 11° & 11° Edición. Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana.

Swinth, Y. (2009) *Occupational therapy evaluation and intervention related to education*. In B. Crepeau, E. Cohen, & B. Schell (Eds), *Willard and Spackman's Occupational Therapy* (11th Ed).

Tamayo y Tamayo, M. (1999). Módulo 2, La Investigación. Serie Aprender a Investigar. Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior, ICFES. Cap. 2. pp 42-47.

Tamayo y Tamayo, M. (2002). El proceso de la investigación científica, incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. (4ta edición). Editorial limusa S.A de C,V grupo Noriega Editores. Balderas, México D.F.

University of Illinois Board of Trustees. (2014). Model of Human Occupation Theory and Application. Chicago, United States of America: University of Illinois. Recuperate de <http://www.cade.uic.edu/moho/resources/about.aspx>

Uribe, A., Vergara, T. & Barona, C. (2009). Susceptibilidad y autoeficacia frente al VIH/SIDA en adolescentes de Cali-Colombia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol. 7, (2). pp. 1513-1533. Universidad de Manizales, Colombia. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=77314999014>.