

5-18-2005

제자훈련에 대한 신학적 성찰: 은혜의 빛 장로교회를 중심으로

Dae Eun Kang 강대은

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.fuller.edu/kadmin>



Part of the [Missions and World Christianity Commons](#)

Recommended Citation

강대은, "제자훈련에 대한 신학적 성찰: 은혜의 빛 장로교회를 중심으로." 박사학위논문, 풀러신학대학원, 2005.

This Project is brought to you for free and open access by the Korean Studies Center at Digital Commons @ Fuller. It has been accepted for inclusion in Korean Doctor of Ministry Projects / 한인 목회학 박사 졸업 논문 by an authorized administrator of Digital Commons @ Fuller. For more information, please contact archives@fuller.edu.

Ministry Focus Paper Approval Sheet

This Ministry Focus Paper entitled

A THEOLOGICAL REFLECTION ON DISCIPLESHIP TRAINING PROGRAM: WITH SPECIAL REFERENCE TO THE LIGHT OF GRACE KOREAN PRESBYTERIAN CHURCH

written by

DAE EUN KANG

and submitted in partial fulfillment of the

requirements for the degree of

Doctor of Ministry

has been accepted by the Faculty of Fuller Theological Seminary

upon the recommendation of the undersigned readers:

Jung S. Rhee

Seyoon Kim

May 18, 2005

**A THEOLOGICAL REFLECTION ON DISCIPLESHIP
TRAINING PROGRAM: WITH SPECIAL REFERENCE TO
THE LIGHT OF GRACE KOREAN PRESBYTERIAN
CHURCH**

MINISTRY FOCUS PAPER

SUBMITTED TO THE FACULTY OF THE
SCHOOL OF THEOLOGY
FULLER THEOLOGICAL SEMINARY

IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF
DOCTOR OF MINISTRY

BY

DAE EUN KANG

MAY 2005

제자훈련에 대한 신학적 성찰: 은혜의 빛 장로교회를 중심으로

이 논문을
풀러 신학교 목회학 박사학위
논문으로 제출함

지도
이 정 석 교수

강 대 은

2005년 5월

Abstract

A Theological Reflection on Discipleship Training Program:
with Special Reference to The Light of Grace Korean Presbyterian Church

Dae Eun Kang

Doctor of Ministry

2005

School of Theology, Fuller Theological Seminary

In the contemporary situation, discipleship training is claimed as one of the most necessary means to fulfill the Great Commission of the Lord effectively. Since Jesus was engaged in discipleship training during his life on the earth, training of disciples is an important duty that pastors should be engaged in today. It is important to keep in mind that training of disciples does not occur by mass production in a short period of time and it is an ongoing process that needs to be given appropriate priority through patience while not losing emphasis on the whole ministry itself. Another important element of discipleship training is to have a vision and conviction that a time is coming to bear a great fruit throughout the ministry.

The main purpose of discipleship training program is to build up individuals. Discipleship training should be the core focus of church programs in establishing the Kingdom of God until the Parousia of Jesus, as ministers continue to study and apply this training to the context of their ministry. The importance of discipleship training does not only come from the final commission that Jesus gave to his disciples, but also from the conviction that the perfect will of God can be accomplished, through discipleship training, in this world.

In this dissertation, I dealt with the problems of my previous method, which I found through the personal experience with this start-up discipleship training program, and then upon theological reflection and contextual analysis, I introduced new proposal for discipleship training. First of all, through a survey I

found the reasons behind the problem of many quitting without finishing the whole course. It has been realized that long-term training of two years does not fit well with the fast changing context of an immigrant church. The system of the cell church that was introduced in the year of 2004 has a goal of making new cell churches in the program of one year training, because two years of training obviously posed a problem.

In order to address this issue, a new curriculum was created. Ten to twelve months would be the time period when a trainee would go through intense training before being assigned as a shepherd for a cell church. Another point addressed concerning discipleship training is that it should be practical. In other word, the training should not be something that only enforces the learning of new knowledge about being a shepherd, but that really actualizes true leadership for a cell church.

According to the model of this new course, when one finishes Step II of the training, he or she will become a supporter to a Step I person. Through this practical application of the training that he or she has learned through the course, more will be beneficial for the trainee. Also, Step III involves the practice of evangelism. This demonstrates the point very clearly that it is not solely about the knowledge of what evangelism is or why it is important, but the concrete application of these truths into daily life. If one does not demonstrate bearing of fruit in evangelism, he or she will not be able to graduate. Step IV also demonstrates this principle of practice through learning how to live a faithful life as a shepherd of a cell church and allows ample opportunity to carry this out through supporting a shepherd in a cell church.

In the process of discipleship training, one is also served by a supporter and learns the life of service through specific experience in Step I and II of the training. In addition, in a cell church as a practical setting, one will share with the members of the cell church and practice what he or she learns from the

discipleship training. In doing so, they will be able to live a dynamic and spiritual life with the help of experience and witness, rather than just a study of theory. Through this, it becomes more natural for them to go and proclaim the gospel of Jesus to their neighbors and bear their own fruits.

Furthermore, discipleship training should be a task of reproduction. In my experience at my own church, it was difficult to find a member who finished training and became an effective leader of a new training group. This misstep in pattern has made for the senior pastor to be responsible for the training from the start of the first disciples along with any new members who were interested in seeking discipleship. However, the course of discipleship training by the new curriculum encourages one to become a supporter and a leader who is in charge of other's training. As soon as the training is over, this person is eventually assigned to be a shepherd who takes care of the sheep in his or her cell church.

Discipleship training should be a strategy to fit the mission and vision of the church. The mission of the Light of Grace Korean Presbyterian church is to make every person a true disciple of Jesus Christ, and her vision is to have them experience the Holy Spirit and become a witness of the Gospel. New curriculum of discipleship training considers such a mission and a vision. If one faithfully disciplines oneself to follow the four steps of the course, then he ultimately will be one who witnesses for the Gospel and experiences the living God through the Holy Spirit.

The discipleship training plays an important role like the heart in our body. This training emphasizes evangelism to non-Christians so that he or she could become a new person in Christ and serve every part of the church as one part with one's own talent given by God. In turn, the trainee evangelizes some non-Christians and helps them to be trained. Through this process, similar to the function of the heart, the training supports each part of the church with new trainees. Such discipleship training is required for the growth of the church that

God is most pleased with.

However, this dissertation has a limitation not to deal with the interrelationship between the discipleship training and the cell church in detail. It is obvious that both have an interdependent relationship. A shepherd trained in the course of the discipleship training builds up a cell church. In turn, the cell church will be a best context in which the trainees apply and practice what they learned from the training. However, I chose to focus on the actual process of discipleship training in this dissertation in order to satisfy the need of raising up leaders within a church, for it is crucial through my personal experience of twenty years in ministry. The great need exists for church members to step up to leadership roles and support of this in an atmosphere to encourage leadership. Therefore, providing the necessary training to do so is crucial. Such a church filled with competent leaders in the Lord can help to serve a growing and healthy church that truly glorifies God.

I am convinced that through discipleship training, the church will lead many souls to Jesus and raise and build up people as mature leaders who can multiply. Through this training, the church as a body of our Lord will grow strong in the Word to proclaim the Gospel to the end and to obey the Great Commission of Jesus to make new disciples.

Theological Mentor: Jung S. Rhee, Ph. D.

Seyoon Kim, Ph. D.

감사의 글

모든 영광을 하나님께 돌립니다. 부족하고 연약한 종을 부르사 목회 사역을 감당하게 하시고, 이 논문이 나오기까지 인도해 주신 하나님께 진심으로 감사드립니다. 또한 은혜의 빛 장로교회 당회원들과 평신도 지도자들인 목자님들과 성도님들에게 감사드립니다.

특히 요한복음과 계시록의 강의를 통해 복음의 깊이와 하나님 말씀의 넓이를 새롭게 깨닫게 해 주신 김세윤 교수님께 진심으로 감사드리며, 바쁜 중에도 본 논문을 위해 성심성의껏 바로 잡아 주시고 언제나 따뜻한 마음으로 친절하게 지도해 주신 이정석 교수님께 깊은 감사드립니다.

이미 고인이 되셨지만 저를 낳아 주시고, 사랑과 희생으로 길러 주시고, 신앙지도를 바르게 하셔서 목회자로 설 수 있도록 인도해 주신 부모님과 언제나 부족한 종을 위해 기도로 목회를 지원해 주셨던 장모님께 감사드립니다.

그리고 늘 곁에서 힘이 되어 주고 격려해 준 사랑하는 아내와 언제나 자랑스럽고 기쁨을 더해 주는 예쁜 두 딸에게도 감사와 사랑의 마음을 전합니다. 특별히 2.7 제자훈련을 어려움 가운데서도 열심히 받아 제자훈련의 열매를 맺은 은혜의 빛 장로교회 여러 훈련생들에게도 깊은 감사드립니다.

바쁜 중에도 이 논문이 나오기까지 측면에서 수고해 주신 김광진 교육목사님께 감사드립니다.

끝으로 하나님께서 맡겨 주신 사역에 충성하며, 제자 삼는 사역에 헌신하여, 하나님의 기뻐하시는 주의 종이 되도록 최선을 다 할 것을 다짐합니다.

2005년 2월 강대은

목 차

제 1 장 서론	1
제 1 절 문제의 제기	1
제 2 절 연구의 목적 및 방법	2
제 2 장 제자훈련의 신학적 기반	4
제 1 절 제자훈련의 교회론적 근거	4
1. 교회란 무엇인가	4
2. 교회의 존재 이유	6
3. 교회의 사도적 본질	7
제 2 절 제자의 개념 정의	11
1. 제자에 대한 일반적 개념	11
가. 사전적 정의	11
나. 헬라사회에서의 제자 개념	12
다. 유대사회에서의 제자 개념	13
2. 성서에 나타난 제자의 개념	14
가. 구약의 제자 개념	14
나. 신약의 제자 개념	14
3. 제자훈련에서 사용하는 제자의 개념	14
가. 광의적 의미의 제자	17
나. 협의적 의미의 제자	19
제 3 절 성서에 나타난 제자훈련 사례	20
1. 구약성서의 제자훈련	21
가. 모세의 여호수아 훈련	21
나. 엘리야의 엘리사 훈련	23
2. 신약성서의 제자훈련	24

가. 예수의 제자훈련	24
나. 바울의 제자훈련	32
제 3 장 현대의 제자훈련 방법론	35
제 1 절 현대 제자훈련 운동의 발생 배경과 전개	35
1. 현대 제자훈련 운동의 발생 배경	35
2. 현대 제자훈련 운동의 전개	36
제 2 절 현대 제자훈련 운동의 방법론	36
1. 제자 훈련 이론가들의 방법론	36
가. 로버트 콜먼	37
나. 칼 윌슨	37
다. 웨일론 무어	37
라. 리로이 아임스	38
2. 선교 단체들의 제자훈련 방법론	41
가. 대학생 선교회	41
나. 네비게이토 선교회	42
다. 죠이 선교회	44
3. 교회를 위한 제자훈련 방법론	45
가. 교회를 위한 제자훈련의 이론적 근거	45
나. 교회를 위한 제자훈련 방법론	46
4. 교회 제자훈련의 대표적 사례	52
가. 서울 사랑의 교회	52
나. 새들백 교회	56
다. 윌로우 크릭 교회	59
제 4 장 은혜의 빛 장로교회의 제자훈련 실태조사와 평가	63
제 1 절 조사 방법	63
제 2 절 일반 신자들에 대한 설문조사 결과와 분석	63

제 3 절 제자훈련 수료생들에 대한 설문조사 결과와 분석	66
제 5 장 은혜의 빛 장로교회의 제자훈련 방법론	73
제 1 절 제자훈련의 역사와 현황	73
제 2 절 제자훈련 교재와 커리큘럼	74
1. 27 교회 제자훈련	75
2. 새로운 삶 시리즈	76
3. 두 교재의 비교	78
가. 훈련생의 신앙적 발전단계에 대한 배려	79
나. 훈련생의 실재적 적용 기회 제공	80
다. 훈련의 목표로 삼는 평신도 지도가	81
라. 인도자와 훈련생의 관계	83
마. 전도 방법	85
바. 교회론	88
사. 성경	89
아. 기도	91
자. 종합적 비교	93
제 3 절 제자 훈련의 새로운 방향	94
1. 새로운 사명과 비전	94
2. 새로운 제자훈련 전략	95
3. 새로운 제자훈련 커리큘럼	95
4. 새로운 제자훈련 운영 원리	105
제 6 장 결론	106
부록	109
참고 문헌	117

Vita122

표 목 차

<표 1> 예수님이 만난 사람들의 통계표	26
<표 2> 새로운 삶 시리즈와 2:7 제자훈련 교재를 비교한 도표	94

그림 목 차

<그림 1> 그리스도 사역의 집중 원리	27
<그림 2> 제자 훈련 사역의 연쇄적 확장 도표	31
<그림 3> 지역 교회 내에서의 지도력 순환	38
<그림 4> 사역의 배가 방법	39
<그림 5> 영적 배가 방법	43
<그림 6> 새들백 교회의 제자 훈련 도표	58
<그림 7> 새로운 삶 교재 양육 시스템	78

제 1 장 서 론

제 1 절 문제의 제기

한국에 첫 공식적인 선교사가 입국한 1885년 이후 한국교회는 세계 선교 역사상 유래가 없을 정도의 놀라운 성장을 보여주었다. 일제하에서 민족의 소망이 되었던 한국교회는 이후 일제의 탄압과 한국전쟁의 비극을 겪으면서도 1960년대 이후 급성장 하였으나, 한국 교회가 1990년대에 와서는 그 성장이 둔화되기 시작하더니 근래에 들어서서는 성장 둔화 현상이 더욱 심화되어 한국교회의 전망을 어렵게 하고 있다.¹⁾ 세계교회들에게 신선한 충격을 주었던 한국 교회의 성장은 질적 성장을 충분히 동반하지 못하였으며, 그 결과 교회 내에서도 물질주의, 권위주의, 성장 제일주의가 지배하게 되었고 교회 내외적으로 비판의 대상이 되기도 하였다.

이러한 가운데 대학 캠퍼스를 중심으로 조용히 일어난 선교단체들의 제자훈련은 한국교회에 자성을 요구하면서 새로운 충격을 주게 되었다. 70년대까지만 해도 제자 훈련이라고 하면 일반적으로 교회 밖의 운동으로 인식해왔으나, 80년대부터 일반 교회 안에서 제자훈련의 붐이 일어나기 시작했다. 기존의 선교단체 내에서 실시되던 제자훈련에 대한 관심이 급부상하여 활성화되자, 지역교회는 이를 수용하여 정착시켜 나갔다. 이러한 제자훈련으로 인해 교회 내에 잠자고 있던 평신도 역할이 새롭게 부각되었으며, 성경공부의 체계화와 개인전도의 중요성을 일깨워 주는 등 교회의 질적 성장에 크게 기여하였다. 제자훈련이 일반교회에 미친 영향에 대해, 이종표 목사는 제자훈련이 잘못된 교회성장의 신화를 교정해주는 역할을 하였고, 잠자는 평신도를 깨웠으며, 한국교회의 인격적 성숙을 가져와서 새로운 교회성장의 전략을 제시하였다고

1) 최상태, *21세기 신교회론, 이것이 가정교회다* (서울: 국제제자훈련원, 2002), 14.

서술하였다.²⁾ 그래서 제자훈련은 새로운 21세기를 한국교회가 능동적으로 맞을 수 있는 길을 제시했다고 평가받고 있다.

이러한 긍정적인 평가에도 불구하고, 제자훈련에 대해 교회 안팎에서 여러 가지 문제점이 많이 지적되고 있다. 가장 많이 지적되는 점은 제자훈련을 받은 사람들과 그렇지 못한 사람들 사이에서 나타나는 미묘한 갈등이 자칫 교회의 공동체 의식을 잃게 하기 쉬운 경향이 있다는 점이다. 그리하여 제자훈련을 받은 사람들이 왜곡된 영적 엘리트의식을 가지고 교회 연합을 깨트릴 가능성이 있다. 또 다른 문제점은 제자훈련이 제자훈련 참가자들의 성경지식 확대에 머무르기 쉽다는 지적이다. 즉 제자훈련을 주도하는 목회자 자신은 예수의 제자로서의 삶을 살지 않으면서 단지 가르치려고만 하는 지식 전달의 차원을 벗어나지 못하는 경우가 많다. 그 결과 생활현장 속에서 주님에 대한 사랑과 열정을 가지고 성령의 능력과 인도를 경험하는 제자훈련 본연의 목적이 프로그램 중심의 지식 확대에 그치고 마는 경우를 초래할 수 있다는 지적이다. 또 하나 간과할 수 없는 점은 목회자들이 제자훈련을 도입함에 있어 알게 모르게 개교회의 부흥과 성장을 위한 도구로 인식하고 있다는 점이다. 즉 교회성장이 제자훈련을 통한 성도들의 실천으로 인해 나타나는 자연스러운 결과가 되어야 하며, 결코 성장 자체가 제자훈련 사역의 근본 동기가 되어서는 안 된다는 지적이다. 이와 관련하여 제자훈련을 담당하는 목회자가 자신의 목회사역을 적극적으로 지지해 줄 목회자 자신의 제자로 만들려고 하는 이기적 경향도 생겨나게 된다.

이러한 제자훈련 사역 현장 속에서 나타나기 쉬운 부정적인 면을 극복하고 예수께서 부락하신 모든 족속으로 제자를 삼으라(마 20:18-20)는 명령을 수행하기 위해서는 제자훈련에 대한 이론적 기초뿐만 아니라 그 실천적 대안이 선교 2세기를 맞는 한국교회 그리고 제자훈련 사역을 하는 이민교회 모두에게 절실히 요청되고 있다.

제 2 절 연구의 목적 및 방법

이 논문의 목적은 제자 훈련에 대한 신학적 성찰을 함으로써 제자훈련이 초래하

2) 이종표, "사랑의 교회 제자훈련이 한국교회에 미친 영향," *목회와 신학* 1998년 11월호, 73-75.

기 쉬운 부정적 측면을 극복하고 필자가 시무하고 있는 이민교회에서 제자훈련을 통한 새로운 목회전략을 제시하기 위한 것이다. 이를 위해 이 논문의 전반부에서는 제자훈련에 대한 신학적 이해와 성서적 기초를 성찰하고, 후반부에서는 그 내용을 구체적 제자훈련 사역의 현장인 필자가 시무하고 있는 은혜의 빛 장로교회의 목회전략으로 적용하고자 한다.

먼저 2장에서는 제자훈련의 신학적 기반을 찾아봄으로써 제자훈련에 대한 분명한 이해를 돕고자 한다. 먼저 교회론에 입각한 제자훈련의 성서적 근거를 찾아보고, 제자에 대한 개념을 정리하고, 성서에 나타난 제자훈련의 예를 찾아 실제적인 제자훈련의 모습들을 통해 하나님께서 원하시는 제자훈련의 모습이 어떠한 것인지를 찾아보고자 한다.

3장에서는 현대 제자훈련의 방법론을 찾아보고자 한다. 먼저 현대 제자 훈련 운동의 발생 배경과 전개, 현황을 정리하고자 한다. 또한 제자훈련을 구체적 현장인 교회에 적용하기 위해서 여러 제자 훈련가들이 제시하고 있는 제자훈련의 원리를 살펴보고, 몇몇 교회들의 제자훈련 사례를 살펴보고자 한다.

4장에서는 필자가 시무하는 은혜의 빛 장로교회에서 현재 시행하고 있는 제자훈련 과정을 설문을 통해 분석하고자 한다.

5장에서는 그간 실시해 온 제자훈련에 대한 과정과 훈련 교재들 비교 분석하여 제자훈련의 새로운 교재와 방향을 제시하고자 한다. 제자훈련에 따르는 부정적인 면을 극복하고 제자훈련을 통한 성과들 바탕으로 성서적이고 역동적인 목회 전략을 제안할 것이다.

제 2 장

제자훈련의 신학적 기반

제자훈련을 교회가 실시할 때, 단지 그것이 교회의 부흥을 이룩하기 위한 인간적 방편과 인위적 프로그램이라면, 그 제자훈련은 하나님께서 기뻐하시는 일이 아니기 때문에 결코 오래 갈 수가 없을 것이다. 그러나 제자훈련이 성서에 나타난 하나님의 방법과 명령이라면 당연히 교회가 그 제자훈련을 수용하고 적용해서 하나님의 교회들 하나님의 영광을 위해 성장시키고 발전시켜 나가야 할 것이다. 따라서 본 장에서는 제자훈련의 신학적 기반을 성서들 중심으로 고찰하여 그 신학적 이해를 정립하고자 한다. 먼저 제자훈련은 교회론적 논의들 필요로 한다. 왜냐하면, 그 목적이 바로 교회의 본질을 회복하고 교회의 사명을 실현하는 데 있기 때문이다.

제 1 절 제자훈련의 교회론적 근거

1. 교회란 무엇인가?

교회는 인간이 살아가고 있는 지상에 존재하는 여러 기관 가운데 하나라고 볼 수 있지만, 기독교적으로 보다 많은 의미와 내용을 지니고 있다. 조직신학자 이종성은 다음과 같이 교회에 대해 설명하고 있다.

사람의 눈으로서는 볼 수 없는 형태로 존재하신 야훼 하나님은 인류 구원을 위한 불변의 섭리에 따라 예수 그리스도를 역사적 시간 안에 현존케 하셨다. 그것을 보통 성육신 사건이라고 한다... 성육신하신 그리스도가 “승천”했다고 해서 시간 안에 아무 흔적을 남기지 않으신 것은 아니다. 오히려 그의 몸으로서의 교회를 남겨 두셨다. 이 교회가 인간의 역사 안에서 그리스도가 분부하신 사역을 하게 되었다.³⁾

3) 이종성, *교회론 I* (서울: 대한기독교출판사, 1996), 36.

불가시적인 하나님의 구원 사역의 완성을 위해 세상에 세우신 가시적 형태로서의 교회가 강조되고 있다.

이러한 구원의 장인 교회의 언어적 기원을 설명한다면, 교회들 뜻하는 구약성서의 용어는 히브리어 ‘카할 קהל’인데, 이후에 70인역 성서에서 교회들 뜻하는 희랍어 ‘에클레시아 ἐκκλησία’로 번역되었다. 카할이란 용어는 모이다, 혹은 소집하다는 뜻을 가진 동사에서 유래한 말로서, 소집된 회중이라는 뜻이다.⁴⁾ 따라서, 이 종성은 “하나님의 율법을 듣고 그들 예배하기 위하여 모인 회중은 야웨 하나님이 그들의 하나님이요, 자기들은 그 하나님의 백성이라는 계약 관계에 있음을 알게 된다.”⁵⁾고 말함으로써 교회가 하나님 신앙을 중심으로 모인 회중의 성격을 가지고 있음을 밝히고 있다.

한편, 신약성서의 “에클레시아’라는 낱말은 일반적인 모임을 뜻하는 낱말로서... 기독교에서만 전용하는 용어는 아니었다”⁶⁾. 그러나, “신약성서의 기록에 따르면, 마태복음 16장과 18장에서 예수님이 직접 ‘에클레시아’라는 말을 사용한 것으로 되어 있다.”⁷⁾ 그리고 “예수님이 사용한 에클레시아라는 말의 의미는 새 이스라엘로서의 공동체들 의미하는 것으로 이해된다.”⁸⁾고 하였다. 이러한 의미의 교회의 개념은 바울서신에서 비로소 신학적인 방향을 가지고 발전하게 되는데 특히 골로새서 1장 24절에서는 ‘에클레시아’를 “그리스도의 몸”이라고 하고, 1장 18절에서는 그리스도들 “몸인 교회의 머리”라고 한다. 유사한 내용이 에베소서 1장 22절과 5장 23절에도 있다. 또한 에베소서 5장 27절에서 바울은 교회들 가리켜서 거룩하다고 한다. 그 의미는 교회에 속한 그리스도인들이 거룩하다고 생각해서가 아니라 그들이 거룩하신 그리스도의 몸이요 지체이기 때문에 그들을 거룩하다고 했다. 이종성은 교회의 그리스도 중심성을 다음과 같이 설명한다.

교회는 신자들만이 모인다고 해서 형성되는 것이 아니라 그리스도가 거기에 임재하고 성령이 사역하고 하나님이 주인이 될 때 참다운 에클레시아가 형성되는 것이다. 이 말은 두 가지 뜻을 가지고 있다. 첫째로 교회는 언제든지 삼위일체 하나님과 살아있는 관계

4) William L. Holladay 편, 구약성경의 간추린 히브리어, 아람어 사전 (서울: 솔로몬, 1994), 419-420.

5) 이종성, 교회론 I, 20.

6) Ibid., 37.

7) Ibid., 38.

8) R. N. Flew, *Jesus and His Church: A Study of the Idea of the Ecclesia in the New Testament* (London: The Epworth Press, 1938), 53-54.

들 가지는 자들이 모일 때 그 모임이 교회가 됨을 의미한다.⁹⁾

그러므로, 교회란 아무나 출석한다고 하여 구성원이 되는 것이 아니라, 그리스도에 의해 부름 받고 그를 믿으며 그를 따르는 제자들만이 진정한 의미에서 교회들 형성한다.

바울의 교회관의 또 다른 특징은 고린도전서 12장 12-28절의 교회에 관한 비유에서 암시하고 있듯이, “특정지역에 있는 교회가 단독적으로 하나의 완전한 교회가 될 수 있는 것이 아니라 교회가 어디에 있든지 그것은 다 하나의 전체 교회의 한 교회로서 이해해야 한다고 생각했다.”¹⁰⁾

이와 같이 성서들 통해 이해하는 교회는 “성령을 통해 그리스도와 함께 죽음과 부활을 동시에 체험하며, 날마다 그리스도의 임재들 삶 속에서 재확인하고, 그의 재림을 믿음으로 승리의 소망 가운데 살아가는 새 이스라엘 공동체인 것이다.”¹¹⁾

2. 교회의 존재 이유

교회가 세상에 존재하는 이유는 하나님의 영광을 위해서이다. 성경은 하나님을 영화롭게 하는 일이 교회의 기본적인 목적이라고 거듭 지적하고 있다 (롬 15:6, 9; 엡 1:5, 6, 12, 14, 18; 3:21; 살후 1:12; 벧전 4:11).¹²⁾ 그렇다면 하나님의 영광을 나타내기 위해 교회가 해야 할 일이 무엇인가?

첫째로 교회는 ‘하나님을 예배하기 위해 존재’¹³⁾이다. 하나님이 세상에서 교회들 불러내신 것은 그 자신의 이름을 위하고 그의 이름에 합당한 영광을 돌리도록 하기 위한 일 이었다 (행 15:14). 그러므로 교회의 첫째 의무는 하나님을 예배하는 것이다. 하나님의 백성이 가장 먼저 배워야 할 일은 자기들을 성별하신 하나님께 경배하는 것이며, 그들이 가장 먼저 초대받은 영광의 자리는 하나님을 예배하는 거룩한 존전이다.¹⁴⁾

둘째로 교회는 세상을 구원하기 위해 존재한다. 교회는 그리스도의 종인으로 부

9) 이종성, *교회론 I*, 41.

10) Ibid, 41-42.

11) Ibid.

12) Henry Thiessen, *조직신학 개론*, 권혁봉 역 (서울: 생명의 말씀사, 1975), 682-683.

13) 옥한흠, *다시 쓰는 평신도를 깨운다* (서울: 국제제자훈련원, 2000), 105.

14) Ibid.

음을 받아 다시 세상으로 보냄을 받은 성도의 모임이다. 땅 끝까지 복음을 전하는 것은 세상을 위해 교회가 해야 할 가장 중요한 의무다. 교역자나 평신도를 막론하고 전 교회가 이 일을 위해 부름을 받았다. 교회의 지체로서 교회 안에 있는 자는 누구나 그 일을 수행할 은사를 가지고 있다. 여기에는 한 사람도 예외가 없다. 무엇보다도, “평신도가 부름 받은 가장 큰 봉사 사역은 복음을 전하는 전도 즉 그리스도의 종인이 되는 것이다.”¹⁵⁾ 그리고, 또한 그 복음을 실천하여 하나님과 이웃을 섬기는 디아코니아의 사역을 생활화하는 것이다.

셋째로 교회는 “성도들 양육하고 훈련하기 위해 존재한다.”¹⁶⁾ 하나님을 예배하고 세상을 구원하기 위한 존재로서의 교회가 이 일을 감당하기 위해서는 성도의 양육과 훈련은 필수적 요건이라 하겠다. 따라서 이러한 교회의 존재 이유들은 서로 개별적으로 존재하는 것이 아니라 상호 유기적 관련성 속에서 그 각각의 이유들을 실천해 가야 할 것이다. 예배, 구원 사역(전도), 그리고 교육(양육)이라는 이 세 측면이 상호 균형적으로 성숙, 발전해 가야 할 것이다.

그러므로, 교회는 성도들을 훈련할 의무가 있으며, 그리스도의 신실한 제자가 되도록 가르쳐야 한다. 그리고, 그 교육과 훈련의 목적은 위에 열거한 대로 교회에게 부여된 의무들 잘 감당할 수 있도록 양육해야 한다.

3. 교회의 사도적 본질

교회들 일컬어 부름 받은 하나님의 백성이라고 한 정의는 우리가 종교 개혁자들로부터 물려받은 교회론의 값진 유산이라고 할 수 있다.¹⁷⁾ 이러한 신학적 사상은 앞서 설명한 성서의 언어적 기원에서도 밝혀진 바이다. 하나님의 백성, 즉 회중의 모임인 교회는 그리스도로부터 위임 받은 사도적 지상사역을 감당해야 하는 존재인 바 교회의 사도성과 그 본질에 대한 이해가 또한 중요하다고 본다. 즉, 교회는 그리스도의 몸으로서 머리인 그리스도의 명령에 따라 활동하여 그의 뜻을 지상에서 이루는 기관이기 때문에, 그에게서 위임 받고 명령 받은 바를 행하는 사도적 기능이 수행하는 것

15) 목한흠, *다시 쓰는 평신도를 깨운다*, 110에서 John Stott, *One People* (Downers Grove: Inter-Varsity Press, 1971), 44를 재인용.

16) Ibid., 112.

17) John Calvin, *Institutes of the Christian Religion*, trans. John Allen (Philadelphia: Presbyterian Board of Christian Education, 1936), II: 270-72.

이 본질적 존재 의미인 것이다. 사도(αποστολος)란 αποστελλω, 즉 ‘특별한 임무를 수행하기 위해 보냄을 받은 자’라는 의미로서, 교회가 자신들이 원하는 일을 하는 종교집단이 아니라 이미 부여된 업무를 수행해야 한다는 사도성을 분명히 인식하고 그리스도의 명령에 순종하는 것이 절대적으로 요청된다.

교회의 사도성(apostolicity)은 주후 325년에 만들어진 니케아 신조와 주후 381년 이 신조를 재확인하는 니케아-콘스탄티노플 신조에서 교회의 네 가지 속성 가운데 하나로 확정되었다.¹⁸⁾ 그 후 장구한 세월을 통해 노골화된 교회의 타락과 함께 사도성은 로마 교회가 교황을 사도 베드로의 법적 계승자로 정당화 하는데 필요 불가결한 버팀목으로 이용되기 시작하였다. 이렇듯 사도성이 곧 사도권을 의미하는 것으로 변질되는 상황에서 종교 개혁자들은 당연히 사도성이란 말 자체가 달갑잖게 보였을 것이다. 그 결과 로마 교회가 ‘사도적(apostolic)’이라고 주장하는 잡다한 교리와 제도들을 비판하고 부정하는 와중에, 본의 아니게 종교 개혁자들은 사도성의 개념을 건전하게 다루지 못하였던 것 같다.

그러면 사도성의 바른 의미는 무엇인가? 사도성은 예수님께서 그의 사도들을 세상에 보내시고 그들의 터 위에 그의 몸 된 교회들 세우셨다는 데서부터 시작된다. “아버지께서 나를 보내신 것같이 나도 너희를 보내노라” (요 20:21). “너희는 사도들과 선지자들의 터 위에 세우심을 입은 자라 그리스도 예수께서 친히 모퉁이 돌이 되셨느니라” (엡 2:20). 사도들은 부활하신 주님을 처음 목격하였던 증인으로서 예수님으로부터 직접 모든 족속에게 복음을 증거 하기 위해 보냄을 받은 사람들이었다. 교회는 이 사도들의 증거와 사역 위에 세워졌다. 이런 의미에서 사도는 교회의 시작이며 영구한 기초석이 되었고, 이 사실에 근거해서 교회는 사도적이라고 말할 수 있는 것이다.

그런데, 옥한흠은 그의 책에서 사도성에 대한 한스 쾨핑의 사상을 설명하고 있는데 그는 사도성을 단순히 교회의 본질 중 하나로 보는 데서 머물지 않고 한걸음 더 나아가 교회의 모든 속성 가운데 가장 기본적인 것이요, 다른 본질들을 평가할 수 있는 표준이 된다고 보았다¹⁹⁾는 점을 소개하면서, 또한 한스 쾨핑이 사도성의 계승을 유효하게 하는 것은 바로 성령이라고 말한 점을 강조하고 있다. 즉 사도들을 감동시키고 그

18) 이종성, *교회론 I*, 148.

19) 옥한흠, *다시 쓰는 평신도를 깨운다*, 90.

들을 중언되게 하신 그 성령께서 지금은 교회 안에서 성도로 하여금 사도가 전해 준 복음을 그대로 믿고 순종하도록 하시기 때문에 보이지 않는 내면적인 연속성이 끊어지지 않고 있다는 것이다.²⁰⁾ 그러므로 사도들이 성령의 사람이었던 것처럼 우리가 성령의 사람이면 계승자로서의 자격을 갖추고 있는 것이다.

교회가 사도의 계승자가 되는 구체적인 방법을 옥한흠은 다음과 같이 설명하였다.

첫째는 사도들의 교훈을 계승하는 것이다. 이것은 교회가 신약성경을 통해 전수되어 온 사도들의 살아있는 증거를 그대로 받아들이는 믿음으로 가능하다. 이는 사도들의 신앙과 고백을 따르는 것을 의미한다. 모든 신자들이 다 하나님의 아들을 믿는 것과 아는 일에 하나가 될 수 있는 것은 처음부터 말씀의 목격자 되고 일꾼 된 사도들이 전하여 준 복음을 그대로 계승하는 사도적 본질 때문이다 (엡 4:13, 눅 1:2). 교회는 예수님의 영감 된 말씀을 직접 들을 수 없다. 단지 사도들의 증거를 통해 들을 뿐이다.²¹⁾

또한 두 번째로 옥한흠이 제시한 바는 “전 교회가 사도의 사역을 계승하는 것이다. 이것은 사도들이 주님으로부터 받은 지상 명령(마 28:18-20)을 그대로 이어받아 복종하는 것을 의미한다.”²²⁾라는 것이다. 따라서 교회가 교회 된다는 것과 선교를 한다는 것은 별개의 일이 아니다. 교회가 세상에 세워지고 주님으로부터 보냄을 받은 존재라는 사실을 인정하고 받아들임으로써 사도성은 지속적으로 계승된다고 보는 것이다. 그리고 그것은 실제적인 역사 속에서 계속해서 일어나는 사건이 되어야 한다. 만일 교회가 현 역사 속에서 복음을 나누며 봉사하기를 게을리 한다면 사도의 터 위에 세워진 것이 무엇인가를 날마다 새롭게 체험하지 못할 것이다.

계속하여 옥한흠은 “지상 교회가 사도의 사역을 계승하는 일이 얼마나 본질적인 과제인가 하는 문제는 신약 성경에 나오는 하나님의 뜻이 무엇인가를 살펴봄으로써 더 명확하게 이해할 수 있다”²³⁾고 하였다. 그는 설명하기를

쉬렌크는... “신약 성경에서 하나님의 뜻이라는 말의 복수형은 거의 완전할 정도로 찾아볼 수 없고 단수형으로 표현되어 있다” 그 이유는 하나님의 뜻이라는 개념이 전적으로 하나님의 구원 목적과

20) 옥한흠, *다시 쓰는 평신도를 깨운다*, 92.

21) Ibid., 93.

22) Ibid., 95.

23) Ibid., 97.

일치되는 뚜렷한 통일성을 가지고 있기 때문이다. 다시 말하면, ...
하나님의 계획이 오직 한 가지 목적을 지향하고 있다는 것을 의미
한다. 그 목적은 예수 그리스도를 통하여 세상을 구원하는 사역을
완성하는 것이다.²⁴⁾

그리고 옥한흠은 성령과 사도성의 관계들 통하여서도 사도성의 본질에 대한 설명을 하고 있다.

교회가 사도의 사역을 계승하기 위해 존재한다는 것은 주님이 교회 위에 부어 주신 성령께서 하시는 일을 보아도 분명히 알 수 있다... 성령은 오셔서 하나님의 백성으로 선택받은 자들을 불러 사도들의 증거를 그대로 받아, 믿고 고백하게 하신다. 그리고 구원 받아야 할 다른 양들을 위해 먼저 부른 그들을 소명에 응하게 하시고 능력으로 무장시켜 주신다.²⁵⁾

예수 자신이 그러하였고 또한 지상의 교회와 그 성도들 역시 성령의 도움으로 하나님의 구원사역을 할 수 있게 된 것이다. 이제 세상은 성령을 통해 그리스도로 옷 입고 생활하며 이야기하는 새로운 종류의 사람들, 곧 증거 하는 공동체인 교회의 평신도들을 만나게 된 것이다. 현대교회가 재발견하고 있는 평신도의 중요성과 활성화는 사도성의 회복과 무관하지 않다. 교회의 사도성이란 단지 성직자에게만 적용되는 것이 아니라 교회의 모든 구성원이 공유해야 되는 것이기 때문이다. 따라서 제자훈련은 교회의 사도성을 확립하고 수행하는 훈련의 과정이라는 점에서 중요한 의미를 가진다.

지금까지 교회의 정의, 교회의 존재이유, 그리고 교회의 본질을 살펴보면서 우리는 교회의 사도적 본질의 중요성에 대해 주목하게 되었다. 요약하면, 성경적인 교회는 사도적이어야 하며, 사도적 교회가 되기 위해서는 평신도들 포함한 전 교회가 사도들의 계승자로서 사도들이 전해준 증거의 말씀을 그대로 받아 믿고 고백해야 한다. 동시에 사도들이 땅 끝까지 복음을 전하라는 명령을 받았던 것처럼, 전 교회도 그 명령을 받은 소명자라는 사실을 고백하고 순종해야 한다. 이와 같은 교회의 사도적 본질을 부인할 수 없도록 확인시켜 주신 분이 세상에 임하신 순간부터 교회의 입을 열어 침묵을 깨뜨리신 성령이다. 그러므로 교회는 교역자들 평신도든 모든 성도들 각자가

24) 옥한흠, *다시 쓰는 평신도를 깨운다*, 97.

25) Ibid., 99.

사도직을 물려받은 소명자임을 고백하고 순종하도록 가르쳐야 한다. 사도적 사명은 아직 끝나지 않았다. 그것은 세상 끝 날까지 남아 있게 될 것이다. 사도적 사역은 완성되지 않고 있다. 그것은 땅 끝까지 모든 사람들을 다 포용하는 일이기 때문이다. 그리고, 나아가 그리스도 안에서 온 세계를 통일하며 우주적 화해를 실현하는 일이다. 그러므로 교회는 항상 세상 안에 있어야 하고, 그 가운데서 사도들처럼 그리스도들 고백하고 증거하고 봉사하지 않으면 안 된다. 이것은 교회의 존재 그 자체를 성경적으로 결정하는 본질적인 사명이다.

제 2 절 제자의 개념 정의

교회의 존재 목적이 그리스도께서 주시는 사명을 실현하는 것이라면, 그리고 그러한 목적을 충실히 수행하기 위해 그리스도들 절대적으로 따르는 제자화가 필요하다면, 제자의 개념을 정의하고 정립하는 일이 우선되어야 할 것이다. 왜냐하면, 제자훈련에 있어서 제자의 정의가 그 훈련의 목적과 본질과 방향성을 설정하는데 결정적인 영향을 미치기 때문이다. 따라서, 나는 본 절에서 제자의 개념을 보다 일반적인 정의로부터 시작하여 성경적인 정의를 살펴보고자 한다.

1. 제자에 대한 일반적 개념

제자 및 제자훈련에 관한 접근을 하기 위해서는 먼저 일반적인 개념에 대한 이해가 필요하다. 이를 위해 먼저 사전에 나타난 개념과 유대 및 헬라사회에서의 제자 개념을 교차하기로 한다.

가. 사전적 정의

일반적으로, 제자는 “다른 사람으로부터 교훈을 받은 자 또는 배우는 자로서, 특히 자기 스승의 교리를 받아들이고 그것을 전파하는 일을 돕는 자”²⁶⁾라고 정의하고 있다. 또한 한국적인 의미의 제자(弟子)란 “스승의 가르침을 받거나 혹은 받은 사람”으로 서술하고 비슷한 의미들 지닌 단어로, 도제(徒弟), 문인(門人), 문도(門徒)등을

26) *Webster's New International Dictionary* (Chicago: Merriam Company, 1959), 742.

소개하고 있다.²⁷⁾ 제자의 헬라어 표기인 마케테스(μαθητης)에는 “학생” 또는 “배우는 자”라는 뜻이 있는 말이다. 제자라는 말의 영어표기인 disciple은 라틴어 discipulus에서 유래한 말로서 역시 ‘배운다’는 뜻이지만, 다른 의미로는 학습한 교리들 삶에 준행시키고 부각시킨다는 원리들 지나고 있다.²⁸⁾

이러한 개념을 종합해 보면 제자의 의미는 단순히 스승으로부터 가르침을 받는 사람이라는 개념 및 그것을 넘어서 스승의 가르침을 실천적으로 자기의 삶에 적용시킨다는 적극적 의미 또한 포함하고 있다.

한편 제자 및 제자훈련은 예수 및 그의 제자들에게만 있었던 것이 아니었고 당시 헬라사회 및 유대사회에도 존재하였다. 이 두 사회의 제자 및 제자훈련을 살펴보는 것은 예수의 제자훈련을 이해하는데 도움이 될 것이다.

나. 헬라사회에서의 제자 개념

그리스 문화에서 제자는 여러 가지 모습으로 나타난다. 즉 철학을 배우는 제자, 종교적 가르침을 받는 제자, 그리고 신비종교에서의 제자 등이다.²⁹⁾ 여기서 나타나는 기본적 구조인 스승-제자관계는 “모방”이라는 단어로 함축할 수 있는데, 그것은 제자가 스승의 가르침과 삶을 모방하는 것이다. 이러한 관계 속에서 피타고라스나 아폴로니우스 등은 종교적 숭배의 대상으로까지 존경을 받았다.³⁰⁾ 이 스승-제자 관계에서 제자라는 어휘는 그 견습생(Apprentice), 섬기는 종(Servant), 학생(Students), 추종자(Follower), 기술 전수자(Receiver) 등 다양한 의미들 가지고 사용되었다.³¹⁾ 즉 헬라 사회의 제자는 견습생으로서 일정한 계획에 따라 배울 것을 약속하고 선생의 특별한 지식을 받아들여 점진적으로 스승을 닮아가고, 섬기는 종으로서 스승을 주인으로 부르며 돕고, 학생으로서 스승으로부터 철학적, 종교적 지식을 배우고 스승의 경지에 까지 이르러 노력하며, 추종자로서 스승의 삶을 따르며, 기술 전수자로서 스승이 지닌 모든 기능 및 기술을 물려받는 사람이었다.³²⁾ 헬라사회의 제자는 이처럼 스승을 모방

27) 한국어 대사전 (서울: 현문사, 1964), 1461.

28) 방지형, *목회자와 평신도를 위한 제자훈련* (서울: 성광문화사, 1992), 11.

29) *The Anchor Bible Dictionary*, ed. David N. Freedman (New York: Doubleday, 1992), II: 209.

30) Ibid.

31) Gottlob Schrenk, “μαθητης”, *Theological Dictionary of the New Testament*, IV: 416-26.

32) 최성만, “교회성장에 있어서의 제자훈련의 역할과 중요성” (석사학위논문, 고신대학교 대학

하여 스승의 경지에 이르는 것을 그 목표로 하고 있음을 알 수 있다.

다. 유대사회의 제자 개념

헬라사회의 제자가 기술적인 분야를 포함한 다양한 영역에서 스승을 모방하는 것이 특징이라면, 유대사회에서의 제자는 주로 종교적 영역에 국한되어 나타난다. 즉 유대사회에서 제자란 종교적인 권위를 가진 선배 랍비들의 전통적인 경건을 답습하고, 종교적인 계명을 배우며, 토라(Torah)를 그들의 실생활에 적용하기 위하여 학습을 받는 사람들을 가리키는 말이었다.³³⁾ 여기서 제자는 일정한 수업을 거쳐 종교적 권위를 지닌 랍비가 되는 것을 목표로 하였다. 일단 제자가 되면 제자들은 그들의 스승에 복종하고 순종하는 것이 관례였으며, 스승들은 그들의 제자들을 교육할 때 주로 말하고 듣는 것을 통한 교육을 강조하였다.³⁴⁾ 특이한 점은 제자와 스승 모두 회당에 소속되어 있었고, 여자들은 그 신분상 제자에 포함될 수 없었다.

헬라사회가 다양한 면에서 제자들 두고 있었고, 그 결과 여러 가지 의미의 제자 개념이 존재했던 반면, 유대사회의 제자는 주로 종교적인 면에서 스승과 제자의 관계가 형성이 되었다. 하지만 두 사회 모두에 있어서 제자들의 목표는 배움을 통하여 사회로부터 인정받는 또 다른 스승의 지위에 오르는 것이었다는 점을 공통으로 하고 있다. 즉 스승과 제자관계 및 제자훈련은 스승을 재생산해 내는 구조 속에서 존속하고 있는 점이다. 바로 이 점이 제자들 재생산하는 예수의 제자훈련 및 현대교회의 제자훈련과 근본적으로 다른 것이다. 예수님은 제자들에게, “너희는 랍비라 칭함을 받지 말라 너희 선생은 하나이요 너희는 다 형제니라”(마 23:8)고 말씀하심으로, 제자훈련의 목표가 선생을 재생산하는데 있지 않고, 오히려 모두가 함께 그리스도의 명령에 순종하는 형제임을 인식하게 하는데 있었음을 분명히 하였다.

원, 1993), 7-8.

33) Ibid, 10.

34) Gottlob Schrenk, “μαθητης”, *TDNT*, IV: 435.

2. 성서에 나타난 제자 개념

가. 구약의 제자 개념

구약성서는 제자라는 단어를 드물게 언급하고 있다. 구약성서에 나타난 제자란 말은 동사 라만(*למַד*)에서 유래한 말로 ‘탈미드’(*תּוּמַד*)가 역대상 25장 8절과 이사야 8장 16절에서 단 두 번 사용되었을 뿐이다. 전자는 성가대와 관련해서 사용되었고, 후자는 하나님의 메시지를 선포하고 보존할 사명자로 하나님께 선택된 자로 나타난다.³⁵⁾ 동사 *למַד* “배우다, ~하는데 익숙하다”는 뜻을 가지고 있으므로 *תּוּמַד*는 그 명사형으로서 숙달되지 못한 자들을 징계하거나 엄한 훈련을 통하여 가르치고 권들이는 의미들 지니고 있다.³⁶⁾ 그래서 킹 제임스 역(KJV)은 역대상 25장 8절의 ‘탈미드’(*למַד*)를 “scholar”로 번역하였고 RSV는 “pupil”로 번역하였다.³⁷⁾

살펴 본 것처럼 구약성서에는 제자라는 단어가 2번 밖에 나타나지 않아서 제자의 의미를 규정하기가 쉽지 않다. 그래서 구약성서에는 제자가 없다는 말을 하는 사람도 있다.³⁸⁾ 그러나, 구약성서에 제자라는 용어는 드물게 나타나도, 신약성서에 나타난 예수의 제자훈련에 대한 모형 혹은 유형(Type)을 보여주는 사례들이 있다. 그래서 구약성서의 제자 및 제자훈련 개념은 다음 절에서 그 유형을 살펴봄으로써 정의하고자 한다. 구약성서와는 달리 신약성서에는 제자라는 단어와 그 용례도 많이 나타난다. 이제 신약성서에 나타난 제자개념을 살펴보기로 한다.

나. 신약의 제자 개념

일반적인 이해와는 달리 신약성서의 제자는 12제자만을 지칭하는 것이 아니었다. 제자들 의미하는 단어 *μαθηται*가 복음서와 사도행전에 268회 나타나는데, 다른 신약성서에는 보이지 않는다.³⁹⁾ ‘제자’에 해당하는 헬라어 마세테스(*μαθηται*)는 단

35) 원종국, *제자 양성의 성서적 이론과 실제* (광명: 임마누엘출판사, 1987), 20-21.

36) Gesenius *Hebrew and Chaldee Lexicon to the Old Testament*, trans. Samuel Prideaux Tregelles (Grand Rapids: Eerdmans, 1971), 438-439.

37) Pierson Parker, *The Interpreter's Dictionary of the Bible*, ed. George A. Buttrick (Nashville: Abingdon Press, 1962), IX: 845.

38) 원종국, *제자 양성의 성서적 이론과 실제*, 24.

39) J. B. Smith, *Greek-English Concordance To the New Testament: A Tabular and Statistical Greek-English Concordance* (Scottsdale, PA: Herald Press, 1955), 219.

수, 혹은 복수로 신약성경에서 세 가지 부류의 사람들을 지칭하고 있다.

(1) 제자 범의 세 가지 개념

첫째, 위인을 따르는 추종자 (An adherent of almost any great leader or movement)를 일컫는 말로써, 예수의 제자뿐 아니라 모세의 제자(요 9:28), 바리새인의 제자(마 22:16; 막 2:18)라는 말로 쓰여졌다.⁴⁰⁾ 둘째, 일반적인 제자 개념과는 달리 특별한 무리들을 지칭하는 말로, “그리스도들 믿는 자”들을 가리킬 때 사용되었다. 사도행전 2장 41절에 “이 날에 믿고 세례를 받은 제자의 수가 삼천이나 더하더라”는 기록처럼 초대교회에서는 ‘예수들 믿는 사람들’을 통칭하는 말로 제자라는 말을 사용하였다.⁴¹⁾ 이러한 의미의 제자는 사도행전에 22회 사용되었고, 제자라는 용어는 언제나 “그리스도인”을 지칭할 때 사용되었다 (행 6:1). 복음서에 사용된 230회의 제자 개념도 90 퍼센트 정도가 일반적으로 ‘그리스도들 따르는 자’로 폭넓게 사용되었다. 셋째, 12제자들 지칭하는 경우인데, 이는 24회 나타나고 그 중 반 이상이 마태 복음에 쓰여졌다. “열 두 제자”라고 쓰는 경우는 마태가 유일하고 마가는 이 용어를 12제자에 국한시키지 않고 있다.⁴²⁾ 마가는 이 용어를 때로는 예수들 따르는 무리들 가리킬 때 쓰기도 한다 (막 6:45; 8:10).

이러한 세 가지 제자의 범위와 더불어 신약성경에서는 제자와 관련한 네 가지의 단어가 제자의 개념을 설명해주고 있는데, 그것은 ακολουθεω(따르다), μιμησασθαι(배우다), μιμερομαι(모방하다), οπισω(뒤따르다) 등이다.⁴³⁾

(2) 신약성서에서 제자 범의 의미

제자 범의 의미들 표현하는 몇 가지 단어를 살펴보자면, 첫째로 ακολουθεω가 있는데, 주로 복음서에 쓰였고, 공관복음에 60회, 요한복음에 14회, 사도행전에 3회, 그리고 바울서신에 한 번 나타나며, “뒤따르다” (come after), “함께 가다” (accompany,

40) Parker, *The Interpreter's Dictionary of the Bible*, IX: 845.

41) 한국교회성장연구원 편, *이렇게 제자훈련 해야 교인이 성숙한다* (서울: 하나, 1995), 161-162.

42) Parker, *The Interpreter's Dictionary of the Bible*, IX: 845.

43) 정필훈, “제자훈련의 성경적 원리와 교육방법” (석사학위논문, 고신대학교 대학원, 1988), 8.

go along with), “제자로서 따르다” (follow someone as a disciple), “순종하다” (obey) 등의 의미들 내포하고 있다.⁴⁴⁾

둘째로, 제자라는 뜻의 μαθητης의 동사형인 μαθησάω는 신약성경에서 25회 쓰여졌고 “스승으로부터 배우다”(learn from someone as teacher), “알게 되다”(learn or come to know), “발견하다”(find out), “경험과 실천을 통하여 배우다” (learn through experience or practice) 등의 의미로 쓰여졌다.⁴⁵⁾

셋째로, μιμεσμαι는 어떤 사람이 다른 사람의 하는 것을 “모방하다” (imitate), “따라하다” (follow), “모델로 삼다” (use as a model) 등의 의미들 담고 있고, 바울이 고린도교회 교인들에게 자신을 본받으라고 할 때 이 단어를 사용하였다 (고전 11:1).⁴⁶⁾

마지막으로 οπισω는 장소를 나타내는 부사로 “behind”, “to the rear”, “backwards”라는 뜻으로 “뒤따름”이라는 의미들 내포하고 있다. 예수께서 제자들에게 나들 따라오라고 하실 때 바로 이 단어를 쓰고 있다. 그러므로 신약성서의 제자는 스승 되신 예수의 부르심에 응답하여 그로부터 진리를 배우고 실천하며 순종함으로 뒤를 따라가는 자이다. 제자는 그리스도를 삶의 모델로서 본받고, 예수께서 걸어가신 길을 예수와 함께 걸어나는 사람이다. 그들은 믿음의 사람들이고, 예수님께 배우는 사람들이며, 예수처럼 희생적으로 헌신하는 사람들이다.⁴⁷⁾

지금까지 제자에 대한 개념 및 의미들 살펴보고자 사전에 나타난 의미, 헬라 및 유대 사회에서 존재했던 제자의 개념, 그리고 성서에 나타난 제자의 내용을 연구하였다. 그런데, 신약에 나타난 제자의 개념에서 우리는 다양성을 발견하였다. 그러면, 현대교회에서 실제적인 제자훈련에 적용될 제자의 개념은 어떠한 것인가? 신약성서는 그리스도를 믿는 사람 전체를 제자라고 표현하기도 하고, 때로는 예수님께서 특별히 함께 했던 열 두 제자들 제자로 언급하기도 한다. 앞에서 보았듯이 마가는 열 두 제자만을 제자로 칭하지는 않았으며, 사도행전에 나타난 제자는 모두 일반적 그리스도인을 지칭하는 것이었다. 그러면 오늘날 교회에서 실시하는 제자훈련은 어떠한 제자

44) Walter Bauer et al, *Greek English Lexicon of the New Testament(BAGD)*, 31.

45) Ibid., 490

46) Ibid., 521.

47) 정학봉, *성서적 제자 훈련학* (서울: 요단출판사, 1988), 212-14.

개념을 도입하고 있는가? 제자훈련의 대상은 일반 그리스도인 전부인가, 아니면 특정 그리스도인을 대상으로 해야 하는가? 이제 이러한 관점에서 오늘날 제자훈련에서 말하는 제자 개념을 살펴보고자 한다.

3. 제자훈련에서 사용하는 제자의 개념

제자의 범위에 대한 이해는 제자훈련의 내용과 질을 결정하게 된다. 제자의 범위에 관해 두 가지 관점이 있는데, 그것은 먼저 예수 그리스도를 구세주로 믿고 따르는 모든 그리스도인을 제자라고 하는 입장(광의적 정의)과, 다른 하나는 예수 그리스도를 구세주로 믿고 고백하는 상태에서 진리의 말씀으로 훈련을 받고 실질적으로 복음을 증거하며 그리스도를 증거 하는 삶을 사는 자들(협의적 정의)을 제자라고 할 수 있다.⁴⁸⁾

가. 광의적 의미의 제자

이 입장은 기본적으로 모든 그리스도인은 제자라는 인식을 그 바탕으로 하고 있다. 그래서 케네스 킹혼(Kenneth C. Kinghorn)은 “모든 그리스도인은 제자다”라고 주장하며, 그리스도인은 모두가 제자임을 깨달을 때 어떻게 예수님을 잘 따를 수 있을 것인가에 대해 관심을 갖게 된다고 했다.⁴⁹⁾ 이러한 인식에 기초하여 박영선은 제자들 다음과 같이 정의하고 있다.

제자들 삼는다는 것은 그 제자가 특수한 임무를 가지는 어떤 독특한 신분, 예들 들면 지도자 같은 그런 사람을 만드는 것을 의미하는 것이 아니고 모든 족속이 제자 되는 지위, 즉 앞에서 이야기한 대로 열등한 구원이 아닌 동등하고 영광된 구원을 저들이 받는 것을 말합니다. 여기서 제자들 삼는 것은 엘리트들 만들고 그 엘리트들 특별한 기능에 맞도록 훈련시키는 것이기 보다, 모든 족속에게 허락한 하나님의 동일한 구원이요 부르심의 영광의 동등한 지위라고 결론을 낼 수 있습니다. 그래서 여기서 말하는 제자는 주의 이름으로 구원받는 모든 신자의 일반 명칭이라고 봐야 합니다.⁵⁰⁾

48) 방지형, *목회자와 평신도를 위한 제자훈련*, 18.

49) Kenneth C. Kinghorn, *Dynamic Discipleship* (Grand Rapids: Baker Book House, 1978), 13.

모든 그리스도인이 제자이기 때문에 별도의 훈련을 받은 사람만이 제자가 되는 것은 아니라는 입장이다. 즉 제자훈련과 일반적 신앙생활의 큰 차이가 없다는 주장이다. 그래서 박영선은 제자훈련을 다음과 같이 정의한다.

여러분이 제자훈련을 받는다고 하면 신자로서의 훈련을 받는다 이렇게 생각하는 것이 옳습니다. 하나님의 사람으로 부름을 받은 모든 성도들이 어떻게 하나님의 사람으로 살 것인가에 초점을 맞추는 것은 옳은 일입니다... 그리고 아는 것을 어떻게 행할 것이냐 하는 훈련으로 갈 것입니다. 이 부분이 바로 '제자훈련'이라고 생각합니다.⁵⁰⁾

일반 신자의 신앙생활 자체가 이미 제자로서의 삶이기 때문에 별도의 제자훈련이 필요하지 않다는 주장이다. 즉 훈련받은 사람만이 제자가 아니라는 입장이다.

박용철도 같은 맥락에 서서 제자들 정의하고 있다.

제자란 근본적으로 자신의 신분이 그리스도의 제사장이라고 믿는 자들이다. 그리고 예수님을 믿는 사람들은 누구나 제자이다. 오늘 우리가 교회에서 '제자훈련을 해야 한다'고 하는 이야기는 교회에서 특별히 헌신한 그런 사람들을 의미하지 않는다. 모든 교인들이 제사장 직무를 제대로 수행할 수 있도록 훈련시키는 것을 제자훈련이라고 말할 수 있다. 그렇다면 이미 하고 있는 교회의 각종 프로그램이 제자훈련의 방법들이 된다고 할 수 있다... 그리스도인으로 성장하도록 돕는 교회의 모든 프로그램들이 제자훈련 프로그램이라고 할 수 있다.⁵²⁾

따라서 보다 보편적인 의미에서 말하자면, "많은 그리스도인들 중에서 특별한 훈련을 받고 성장한 사람이 제자가 되는 것이 아니다. 예수님을 믿고 구원을 얻은 그리스도인이면 벌써 신분에서 제자가 된 사람이다".⁵³⁾ 이러한 광의적 의미의 제자 개념은 별도의 제자훈련을 필요로 하지 않는다. 그래서 광의적 의미의 제자훈련이란 "성령의 역사하심에 따라서 기도와 성경말씀과 이에 대해 순종하게 함으로써 그 평신도로 하여금 자라나게 하는 것"으로, 결국 "신자의 삶이 예수그리스도를 닮도록 도와주는

50) 박영선, *제자훈련* (서울: 엠마오, 1995), 20.

51) Ibid., 23.

52) 한국교회성장연구원 편, *이렇게 제자훈련 해야 교인이 섬속한다*, 182.

53) Ibid, 158.

것”이라 볼 수 있다.⁵⁴⁾

광의적 의미의 제자는 모든 그리스도인 일반을 지칭하기 때문에 별도의 제자훈련이 필요한 것이 아니라 신자의 신앙생활을 도와주는 일반 교회의 프로그램이 곧 제자훈련이다. 이러한 입장에서는 제자훈련과 교회에서의 신앙생활을 돕는 프로그램 사이의 차별성이 없으며, 교회 내에서의 신앙생활을 돕는 프로그램, 즉 제자훈련의 목표는 평신도의 성화를 돕는 것이다. 이러한 제자 및 제자훈련 개념은 협의의 제자 개념과 큰 차이를 보이고 있다.

나. 협의적 의미의 제자

협의적 제자 개념에 따르면 모든 그리스도인은 제자가 아니다. 즉 제자와 일반 신자와는 차이가 있다는 점을 강조한다. 이러한 입장의 기본적 맥락은 제자는 태어나는 것이 아니라 만들어지는 것이라는 점이다. 즉 제자란 한 사람이 그리스도인이 될 때 자동적으로 되는 것이 아니라 제자훈련을 통하여 생성된다는 것이다.

만약 제자들이 만들어지는 것이 아니고 선천적인 것이라면 그들은 영적으로 태어나는 순간부터 예수님께서 묘사하신 제자로서의 정의를 과시하고, 제자로서 요구되는 것들을 다 만족시켜야만 할 것이다... ‘제자들은 만들어지는 것이 아니고 선천적인 것’이라는 신학은 많은 악영향을 끼친다. 성경은... 모든 신자들이 재생산하는 제자들이 될 것이라고는 가르치지 않는다... 제자는 단지 믿는 것 그 이상을 뜻한다.⁵⁵⁾

협의적 개념의 제자들 주장하는 사람들은 제자와 일반 신자 사이의 차별성을 강조한다. 이러한 차별화의 기초를 성서 안에서, 특히 예수의 제자들의 삶에서 찾고 있다. 즉 그리스도를 따르기만 했던 그리스도인 일반과는 달리, “제자들은 그리스도께 순종하려고 자신들의 생활양식을 조정하는 희생을 치렀던 특수한 무리들이다. 제자는 그 옛날에도 또한 현재에도 구체적인 행동과 헌신을 하는 사람이다.”⁵⁶⁾ 예수의 제자들이 제자훈련을 통하여 구체적 헌신과 행동을 한 것처럼, 오늘날의 제자도 제자훈련

54) 한국교회성장연구원 편, *이렇게 제자훈련 해야 교인이 성숙한다*, 229.

55) Bill Hull, *목회자가 제자 삼아야 교회가 산다*, 박경환 역 (서울: 요단출판사, 1994), 67-69.

56) Ibid.

이라는 특수한 훈련을 통하여 예수의 제자들처럼 사역을 감당해야 한다는 입장이다.

광의적 제자가 개인의 신앙성숙을 목표로 하고 있다면, 제자훈련을 통한 협의적 제자 개념은 개인적 성숙 차원을 넘어서 또 다른 제자들 양육하는 재생산의 역할을 한다. 따라서 제자훈련의 목표도 광의적 제자 개념과는 다르게 된다. 그래서 제자훈련은 “그리스도인의 생활에서 영적 성숙과 영적 재생산을 향하여 행하는 영적 작업이다.”⁵⁷⁾ 협의적 개념의 제자는 자기 스스로의 신앙성숙에 머물러 있지 않고 다른 제자들 양육하여 “영적 재생산”을 이루는 사람이다. 따라서 “제자란 그리스도의 형상을 닮아가는 그리스도인으로서 전도의 열매를 맺고 있을 뿐 아니라, 그 열매를 보존하기 위하여 육성 사역을 하고 있는 그리스도인이다.”⁵⁸⁾ 제자는 개인의 성화를 넘어서 다른 사람을 제자로 삼는 “재생산을 하는 일꾼”인 것이다.⁵⁹⁾

신약성서 자체가 이 두 가지 개념의 제자들 모두 보여주고 있기 때문에 우리는 어느 개념이 성서적이라고 단정 지을 수 없다. 하지만 현대 교회가 제자훈련을 위해 선택하는 개념은 협의적 제자 개념이다. 그것은 오늘날의 교회가 예수의 제자훈련 사역에서 그 모델을 찾고 있기 때문이다. 즉 예수께서는 자신을 따르는 무리 모두를 훈련시키신 것이 아니라 특정 소수들 훈련시켜 그의 사역을 하셨기에 오늘날 제자훈련을 하는 교회는 협의적 개념의 제자 이해를 받아들여 예수께서 한 제자훈련을 적용하여 그 맥을 잇고자 노력하는 것이다. 실로, 진정한 제자가 되기 위해서는 훈련을 필요로 하지만, 모든 그리스도인이 엄격한 훈련을 통과하고 참된 제자가 되는 것은 아니기 때문이다. 따라서 이러한 협의적 제자 개념에 기초하여 이제 다음 절에서는 성서에 나타난 제자훈련의 사례들을 살펴봄으로써 오늘날 교회에 실제적으로 적용할 수 있는 신학적 원리들 모색하고자 한다.

제 3 절 성서에 나타난 제자훈련 사례

여호와 신앙공동체의 역사를 살펴볼 때, 신앙의 맥을 잇는 것이 중요하였으며,

57) Billie Hanks, Jr. and William A. Shell, ed., *제자훈련*, 박광철 역 (서울: 생명의 말씀사, 1993), 139.

58) Ibid., 138.

59) 정학봉, *성서적 제자훈련학*, 214.

이러한 신앙의 전수와 지도력의 계승은 흔히 제자와 스승이라는 관계 속에서 이루어졌다. 그러면, 성경에 나타난 대표적인 사제관계와 제자훈련의 패턴에는 어떤 것이 있는지 살펴보면서, 그러한 실례로부터 제자훈련의 원리들 발견해 보도록 한다.

1. 구약성서의 제자훈련

앞에서 살펴 본 바와 같이, 구약성서 안에서 제자라는 말이 나타나는 곳은 역대상 25장 8절과 이사야 8장 16절 단 두 군데여서 구약성서의 제자개념을 규정하기에는 미흡하였다. 그러나, 구약성서는 신약성서의 제자훈련 모형 혹은 유형(Type)을 보여주고 있다. 이는 전반적으로 구약이 신약의 모형이 될 뿐 아니라, 예수님과 사도들은 구약 성경의 원리들을 존중하고 이들 발전시켰기 때문이다. 즉 구약성서에서 하나님께의 사람들이 다른 사람들을 훈련시킬 때 사용한 원리들이 예수께서 그의 제자들을 훈련시킬 때 사용한 원리들의 모형이 되고 있다는 점이다. 이러한 점에서 구약성서는 신약성서의 제자훈련 모형이 된다. 구약성서 안에는 이러한 여러 가지 모형이 있지만, 여기서는 원종국이 연구한 제자 양성의 성서적 이론과 실제들 바탕으로 모세-여호수아 관계들, 그리고 아임스(Eims)의 제자 삼는 사역의 기술을 통한 엘리야-엘리사 관계 연구들 통해 구약성서의 제자훈련을 살펴보고자 한다.

가. 모세의 여호수아 훈련

하나님께서 모세를 먼저 선택하시고 훈련시키신 후 하나님의 사역을 맡기시고, 또 그로 하여금 제자 여호수아를 훈련시키게 하여 사역을 이어나가게 하신다. 모세는 430년간 애굽의 종살이 하던 이스라엘 민족의 아들로 태어나 40년간 바로의 궁중에 서 성장하고, 유모로 들어온 친어머니 밑에서 신앙교육을 받고 애굽의 학문을 익혔다. 이후 40년간 미디안에서의 은둔생활을 통하여 하나님께서는 그의 인격과 믿음을 훈련시켜, 애굽으로 돌아가서 자기 민족 이스라엘 백성들을 이끌어내는 하나님의 사역을 감당케 하셨다.

이러한 하나님의 사역을 이루어가는 과정에서 모세는 여호수아를 따로 선택하여 제자로 삼고, 그들 가르치고, 하나님의 사역을 인계한다. 여기서, 우리는 인간에 의한 제자 훈련의 원형이 하나님의 훈련에서 출발하고 있음을 알 수 있다. 모세가 여호수

아들 훈련시키는 사례는 다음과 같다.⁶⁰⁾

(1) 모세는 여호수아들 아말렉과의 전쟁에서 이스라엘을 위하여 싸우게 한다. 이들 통하여 이스라엘 공동체에 대한 중대한 사명과 지도자로서의 역량을 훈련시킨다 (출 17:9-10).

(2) 모세에게만 가까이 올라오라고 명하시고 율법 수여를 위해 특별히 성별된 산 위에까지 모세는 여호수아들 동반한다 (출 24:13).

(3) 여호수아는 모세의 사역을 도와 백성의 상황을 보고하여 주는 사역 보조자의 역할을 한다 (출 32:17-18).

(4) 여호수아는 회막에서 모세와 함께 있어 여호와를 섬기는 일을 한다 (출 33:11).

모세 앞에는 수백만의 이스라엘 백성들이 있었고 또 모세가 상대해야 할 이스라엘 지도자들로 많이 있었을 텐데, 왜 하나님께서는 모세에게 여호수아 한 사람을 제자로 삼고 위와 같은 과정을 통하여 가르치고 훈련시키게 하셨는가? 그것은 여호수아로 하여금 모세의 지도자적인 위치를 계승하여 가나안 땅을 정복하기 위해서였다. 여호수아는 모세 곁에서 모세가 행하는 사역을 보면서 배웠고, 모세가 맡기는 사역을 감당하면서 훈련을 쌓아서 하나님의 사역을 감당할 준비를 하게 되었다. 그리하여 모세의 사역은 그 제자 여호수아에게 승계된다. 하나님께서는 여호수아를 모세의 후계자로 지명하시고 (민 27:18-20), 후계자로 지명된 여호수아의 가나안 정복 사명을 모세에게 알리시고, “너는 그들 담대케 하라”고 말씀하셔서 여호수아의 승계를 돕게 하시고 (신 1:38), 나아가 모세로 하여금 이스라엘의 목전에서 여호와께서 여호수아와 함께 동행 할 것이라는 사실을 선포하게 하심으로써 제자양성을 끝맺는다 (신 31:7-8).⁶¹⁾

우리는 여기서 제자훈련의 주체는 하나님 자신이고 그분의 제자훈련이 선택하신 자들을 통해 계승되는 것을 보게 된다. 즉 하나님은 많은 사람들 가운데 모세를 선택하시고, 그로 하여금 다시 여호수아를 제자로 훈련시켜 하나님의 사역을 계승케 하신다. 그리하여 모세는 자신의 최초의 사명, 곧 이스라엘을 애굽에서 인도해 내는 사명을 다하고, 계승되는 이스라엘을 위한 하나님의 구원 사역인 가나안 정복은 여호수아

60) 원종국, *제자 양성의 성서적 이론과 실제*, 27-28.

61) Ibid.

에게 승계한다. 여호수아는 하나님의 계시대로 그들 훈련시키는 모세의 훈련 하에 성장하여 마치 제 2의 모세와 같은 모습을 보여준다.⁶²⁾

나. 엘리야의 엘리사 훈련

엘리야는 주전 9세기 예언자로 북왕국 이스라엘의 길르앗 지방 “디셍사람”(The Tishbite)이다. 하나님께서는 엘리야에게 그의 사역을 이을 후계자들 지명하셨고, 그리하여 엘리사는 엘리야의 공적인 제자가 되었다. 아합 왕과 이세벨의 포악한 정치와 박해 때문에 매우 어려운 상황이었음에도 불구하고, 엘리사는 모든 일을 게쳐두고 엘리야를 따라 나섰다 (왕상 19:15-21). 엘리사는 엘리야가 승천하기까지 열정적으로 그를 따라다니며 도왔고 그의 사역을 배웠다.⁶³⁾

아임스는 엘리야가 엘리사들 제자 삼는 과정을 중요하게 주목하고 있다.⁶⁴⁾ 열왕기상 19장 19-20절의 장면을 상세히 기록하면서 그는 엘리사가 엘리야로부터 부름을 받기 전 자기의 일인 받을 갈고 있었던 점, 엘리야가 당시 후계자들 세우는 상징이었던 겹옷을 그에게 던지자 그는 엘리야를 따르겠다는 의사를 밝혔던 점, 그리고 부모와 작별인사를 나눈 후에 엘리야를 따라 집을 나섰던 장면, 엘리야가 엘리사들 제자로 선택하는 이 장면 등을 설명하면서, 이것은 신약성서에서 예수께서 처음 그의 제자들을 부르실 때의 과정인 만남, 부르심, 즉시 따름의 양식과 매우 유사한 양식(막 1:16-20; 2:14)임을 보여주고 있다.

구약성서가 신약성서의 제자훈련을 보여주는 모형이라는 입장에서 보면, 엘리야가 제자들 부르는 과정과 엘리사의 응답이라는 양식은 구약성서에서 제자 삼는 가장 확실한 모델을 보여주고 있다 (왕상 19:15-16).⁶⁵⁾ 즉 엘리야가 엘리사들 발견하고 불렀을 때 엘리사는 받을 갈고 있었고, 마찬가지로 신약성서에서 예수께서 제자들을 부르실 때 그들 역시 일상적인 일을 하고 있던 중이었다 (마 4:18-22; 9:9). 또한 엘리야는 엘리사에게 함께 가자고 간청하거나 선지자로서의 권위를 내세워 억지로 따르게 하지 않았고, 엘리야는 엘리사가 따르려 하지 않는다면 기꺼이 그들 보내려고

62) 원종국, *제자 양성의 성서적 이론과 실제*, 29.

63) 유환용, “요한 웨슬레의 제자훈련 사역” (석사학위논문, 서울신학대학 대학원, 1987), 19.

64) Leroy Eims, *제자 삼는 사역의 기술* (서울: 네비게이토출판사, 1999), 41.

65) 원종국, *제자 양성의 성서적 이론과 실제*, 38.

했음을 알 수 있다.⁶⁶⁾ 예수의 제자들도 예수의 부름에 자발적으로 응답하여 제자가 된 것이지만 어떤 외적인 강압이 없었다. 다만 엘리사와는 달리 예수들 따르는 제자들에게는 가족과 이웃과의 작별인사 조차 허용되지 않는 즉시 따름이 특징적이다 (눅 9:59-62).⁶⁷⁾

구약성서에 나타난 제자훈련은 기본적으로 신약성서의 제자훈련을 보여주는 모형이자 유형(Type)이다. 하나님께서 모세를 여러 사람가운데 선택하시고 훈련시켜 하나님의 사역을 감당케 하시고 또 모세가 여호수아를 제자로 선택하여 하나님의 사역을 계속하게 하는 제자훈련은 신약성서의 제자훈련의 모형을 보여준다. 또한 엘리야가 엘리사를 제자로 선택하는 과정 및 그의 제자훈련은 신약성서에서 예수께서 제자들을 부르시는 모형을 보여주고 있다. 엘리사의 사역 역시 스승인 엘리야처럼 하나님의 사역을 이어나가는 역할을 하고 있다. 즉 구약성서에서 각기 다른 환경에서 양성된 제자들은 비록 처한 시대와 상황이 다르다 할지라도 하나의 일관성을 지니고 있다. 그것은 하나님께서 하나님이 쓰시고자 하는 자들을 택하여 하나님의 계시를 믿게 하시고 전하게 하시고 헌신케 하셨고, 또 그 제자들을 선택하게 하셔서 그 사역을 계승하게 하셨다는 점이다. 따라서 제자들의 사역은 곧 하나님의 사역일 뿐이었다. 그들은 하나님의 능력으로 하나님의 섭리에 따라 훈련 받았으며, 모든 것을 철저히 포기하고 하나님의 사역을 위해 따라나선 자들이었다.⁶⁸⁾

구약성서의 제자훈련은 신약성서의 제자훈련에 대한 모형이었다. 이제 우리는 신약성서에 나타난 제자훈련을 살펴봄으로써 구약에 나타난 제자훈련 모형이 성취되는 것을 고찰하고, 그러한 연속성 상에서 오늘날 제자훈련의 근원을 찾아보고자 한다.

2. 신약성서의 제자훈련

가. 예수의 제자훈련

예수의 제자훈련은 2절에서 살펴본 헬라사회 및 유대사회의 제자훈련과는 그 목표가 다른데, 그것은 앞의 두 사회의 제자들은 스승이 되어 스승이 누리던 종교적, 사

66) Eims, *제자 삼는 사역의 기술*, 41.

67) 원종국, *제자 양성의 성서적 이론과 실제*, 38.

68) Ibid, 50.

회적 지위들 얻고자 하는데 있었지만, 예수의 제자훈련은 다른 사람들을 제자로 삼기 위해 그의 제자들을 훈련시켰다는 점이다. 이것은 예수의 마지막 지상명령인 마태복음 28:18-20에 잘 나타나 있다. 이 목적을 위하여 예수는 제자들을 자신의 주도권에 의해 부르셨다 (마 4:19, 21; 9:9). 제자들은 그 부르심에 거절함이 없이 바로 응답하여 따랐다 (마 4:20, 22; 9:9). 절대적 주권이 예수께 있었고, 제자들은 그 부르심의 권위에 순종하여 따를 뿐이었다. 즉 제자가 되는 것은 헬라사회나 유대사회의 제자들 처럼 자신들의 목적을 성취하기 위해서가 아니라 예수 자신으로부터 부름을 받음으로써 시작되었다 (막 1:17; 2:14). 예수의 부르심 이외에는 제자가 되거나 예수들 따르는 권이 없었다. 누가복음은 예수께서 온 밤을 지새워 기도하고 난 후 제자들을 선택하셨다고 기록하였다 (눅 6:12-16). 이것은 예수에게 있어서 제자 선택은 의도적이며 중요한 사건임을 보여준다. 제자 선택의 목적은 두 가지이다. 첫째, 자기와 함께 삶을 나누기 위해서 이고, 둘째는 자신의 사역을 대신하기 위해서이다.⁶⁹⁾ 예수께서는 이러한 목적으로 제자들을 부르시고 삶을 함께 나누고 훈련시키셔서 그들에게 예수 자신의 사역을 맡기셨다. 결국 “예수의 사역은 제자훈련이 중심적인 과제였다.”⁷⁰⁾

신약성서는 예수께서 제자들을 훈련시킨 원리들을 보여주고 있다. 이제 그 원리들을 살펴보기로 한다.

(1) 소수선택과 집중의 원리

예수께서는 제자들을 선택하심에 있어서 많은 사람들보다는 소수의 무리들을 따로 세우셔서 제자로 삼으셨다. 이들은 1절에서 살펴본 협의적 개념의 제자들이었다. 예수께서는 무리들보다 열 두 제자에게 집중하여 관심을 가지고 훈련시켰다. 진 게츠(Gene A. Getz)가 신약성서를 근거로 예수가 만난 사람들을 만남의 횟수에 따라 정리한 통계표(표 1)는 제자들에 대한 예수의 관심이 어느 정도였는지를 잘 보여주고 있다.⁷¹⁾

69) 전경호, “교회 성장을 위한 효과적 제자훈련 연구” (석사학위논문, 장로회신학대학 신학대학원, 1992), 26.

70) 정필훈, “제자훈련의 성경적 원리와 교육방법”, 26.

71) Gene A. Getz, *현대 교회 성장학*, 임성택 역 (서울: 생명의 말씀사, 1982), 215-216.

<표 1> 예수님이 만난 사람들의 통계표

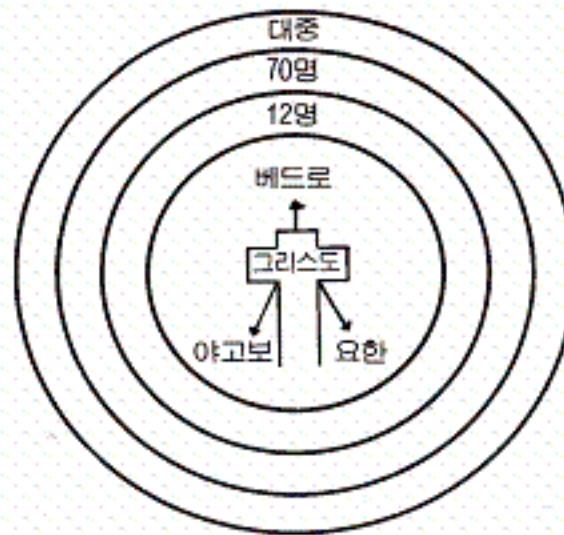
예수께서 만난 사람들	회 수	비율(%)
제자들(추종자들의 큰 집단)	29	15.8
서기관과 바리새인들	28	15.5
두 세 사람의 제자들	24	13.0
병자들(오직 개인적으로 치료받은 사람)	22	11.9
일반적인 집단들(제자들 제외)	20	10.8
일반적인 개인들 (니고데모, 우물가 여인)	19	10.3
열두 제자들	19	10.3
무리들	18	9.7
병자들(집단적으로 치료받음)	5	2.7
총 계	184	100

이 조사들 보면 예수께서 제자들과 함께 보낸 횟수는 72회로 전체 생애 중 39.1 퍼센트에 해당됨을 알 수 있다. 그렇다고 해서 예수께서 자기들 따르는 대중들을 무관심하게 생각했다는 의미는 아니다. 예수께서는 “대중을 구원하기 위해서 사람이 할 수 있는 모든 일과 그 이상의 일도 하셨다”.⁷²⁾ 그는 따르는 많은 무리들에게도 지대한 사랑과 관심을 쏟으셨지만, 궁극적 목표는 소수의 제자들을 선택하여 집중적으로 훈련시켜 “모든 족속으로 제자들 삼으라”는 그의 명령을 지키게 하는 데 있었다. 또한 예수께서는 이 열 두 제자 중에서도 베드로, 야고보, 요한에게 집중하였고, 이 세 사람은 야이로의 딸의 병석 (막 5:37; 눅 8:51), 변화산 (막 9:2; 눅 9:28), 겟세마네 동산의 기도 (막 14:33, 마 26:37) 등에서 특별히 예수와 함께 있는 특권을 가졌다. 이 소수 집중 원리들 개리 쿠네(Gary W. Kuhne)는 그림 1과 같이 도식화 하고 있다.⁷³⁾

72) Robert E. Coleman, *주님의 전도 계획*, 홍성철 역 (서울: 생명의 말씀사, 1999), 28.

73) Hanks and Shell, ed., *제자훈련*, 150.

<그림 1> 그리스도 사역의 집중 원리



(2) 함께 거함의 원리

예수께서는 제자들을 부르신 후 늘 함께 거함을 통하여 그들을 훈련시키셨다.⁷⁴⁾ 예수께서 특별한 소수들을 선택하여 부르셔서 자기의 길을 가르치기 위해 하신 가장 중요한 일은 가까이서 함께 거하면서 삶을 나누는 일이었다. 이러한 형식을 초월한 예수의 훈련은 당시 서기관들의 형식적이고 학교와 비슷한 과정과는 큰 대조를 이루었다. 주님의 제자들은 일정한 의식을 따라 함으로써가 아니라 주님과 함께 지냄으로써 배움의 과정을 이수해 나갔다. 즉 “주님 자신이 학교요 교육과정이었다.”⁷⁵⁾ 특히 예수의 공생애 말기에 접어들면서 더 많은 시간을 이들에게 집중적으로 바쳤고, 십자가 죽음을 앞 둔 몇 날은 모든 시간을 제자들과 함께 지내셨다. 이것을 원종국은 “매우 단순한 원리이지만, 예수의 제자훈련 프로그램의 정수였다.”⁷⁶⁾고 하였다. 이러한 함께 거하는 예수의 제자훈련은 함께 삶을 나누는 제자들을 효과적으로 훈련시켰다. 리로이 아임스는 제자들의 변화가 바로 이러한 교육에서 비롯되었다고 설명한다.

함께함으로써 제자들 삼는 이 사역의 효과는 훈련받는 사람의 삶이 능력 있게 또 극적으로 변화하는 데 있습니다. 열두 제자들의 삶 가운데 일어난 변화들 보면 거의 믿을 수 없을 정도입니다. 그것은 성경에 나와 있는 가장 놀라운 기적 가운데 하나입니다. 초라한 갈릴리 해변 출신의 어부들이 예루살렘의 위엄 있는 공회 앞

74) 남전우, *하나님 나라의 제자훈련* (서울: 조이선교회 출판부, 1997), 12.

75) Coleman, *주님의 전도 계획*, 39.

76) 원종국, *제자 양성의 성서적 이론과 실제*, 133.

에 서서 조금도 위축됨이 없이 당당하게 이야기하고 있는 것을 보면 참으로 놀랍다 아니할 수 없습니다.⁷⁷⁾

이 함께 거하는 원리는 예수의 제자훈련 계획의 핵심으로서, 그들이 예수님의 인격과 삶을 보고 배우며 그대로 따르도록 하기 위함이었다. 한편 예수는 제자들이 자신과 함께 거하며 배우도록 훈련시켰을 뿐만 아니라 제자들 상호간에도 함께 하는 삶을 가르쳐 주셨다. 그리하여 제자들은 매일 서로 부딪치면서 관계훈련을 받고 함께 하는 삶을 경험함으로써 하나님 나라의 구성원으로서 새로운 풍요와 능력을 얻게 되었다.⁷⁸⁾

(3) 모범 교육의 원리

예수는 이론적으로만 제자들을 가르쳐 주는 선생이 아니었다. 그는 자신이 행하면서 가르쳤고 또한 가르친 그대로 사셨다. 그래서 예수님 자신이 완전한 모범이며 실물교육이었다. 정성주는 이러한 모범의 원리는 “가장 평범한 교육원리이면서도 예수님 당시만 해도 제일 소홀히 취급되고 무시당하였던 교육 내용이었다.”⁷⁹⁾고 하였다. 당시 바리새인들은 자신들을 선생으로 자처하고 타인에게 많은 요구를 하였으나 본인들은 그대로 실천하지 않았다. 그러나, 예수님은 제자들이 행하기를 바라는 것이 먼저 행함으로써 본을 보여 주셨던 것이다. 이러한 개인적 모범을 보이며 훈련시킨 원리는 예수의 삶을 제자들에게 전달하는 효과적인 교육방법 이었다.

예수께서는 제자들에게 하나님과의 관계 그리고 사람들과 더불어 살아가는 방법을 몸소 보여 주셔서 제자들로 하여금 배우도록 하셨다. 먼저 하나님과의 관계 중 하나인 기도에 대해 예수께서는 모범적 실천을 통하여 교육하셨다. 예수께서 가르쳐 주신 기도의 실천을 콜먼은 모범교육의 관점에서 다음과 같이 설명한다.

주님의 기도생활을 예로 들어보자. 예수께서 자주 제자들에게 아버지와 대화하시는 모습을 볼 수 있도록 하신 것은 결코 우연이 아니다. 그들은 기도가 주님의 생활에 주는 힘을 볼 수 있었으며,

77) Eims, *제자 삼는 사역의 기술*, 44.

78) 정성주, “지상교회의 사명으로서의 제자훈련 사역의 원리와 실제 방법론 연구” (석사학위논문, 고신대학교 신학대학원, 1993), 44.

79) Ibid., 15-16.

비록 그것에 대해 완전히 이해할 수는 없었지만, 그것이 주님의 생명의 비밀의 일부라는 것은 틀림없이 깨달았을 것이다. 주목할 점은 예수께서는 그 교훈을 그들에게 강요하시지 않고, 마침내 제자들이 갈급한 나머지 기도를 가르쳐 달라고 요청할 때까지 그 기도를 계속하셨다는 것이다.⁸⁰⁾

또한 예수는 사람들 속에서 더불어 살아가는 방법 역시 말로 가르치기 보다는 구체적 실천으로 보여주신 후 제자들에게 “내가 주와 또는 선생이 되어 너희 발을 씻겼으니 너희도 서로 발을 씻기는 것이 옳으니라” (요 13:14)고 하셨으며 봉사의 본을 보여 주셨다고 볼 수 있다. 모범의 원리들 가진 예수의 구체적 실천적 가르침은 제자들에게 커다란 교육적 효과들 거두게 되었다. 이는 제자들의 삶 속에서 그들의 스승인 예수께서 보여주신 모범적 실천이 드러남으로써 알 수가 있게 되었다.

(4) 사역 위임의 원리

예수께서는 그의 제자들에게 사역을 맡기셨다. 그 대표적인 예는 예수께서 열두 제자에게 권세들 주시며 하나님 나라 전파를 위임하는 장면 (눅 9:1-6), 그리고 칠십인을 들씩 짝지어 보내는 장면 (눅 10:1-20)에 잘 나타나 있다. 예수의 마지막 위임은 부활 후에 하신 “모든 족속으로 제자들 삼으라” (마 28:19-20)라는 명령이었다. 콜만은 이것을 “예수께서 교회에 주신 “그리스도의 대 위임 명령”이라고 불렀으며, 그 의미는 제자들이 이 세상에 나가 자신들처럼 그리스도의 제자가 될 사람들을 얻어야 한다는 것을 뜻한다.”⁸¹⁾고 보았다. 즉, 예수께서는 제자들이 하게 될 제자 삼는 일이 예수 자신이 하시는 일과 동일하다는 확신을 심어주신 것이다. 이 사역 위임의 원리는 예수께서 하신 모든 일이 이제 제자들에게 위임되었음을 의미한다. 그러므로 예수 사역의 성패는 이제 제자들에게 달려있는 것이다. 콜만은 이렇게 말한다.

모든 것은 제자들에게 귀착된다. 그들은 주님의 포위 공격의 선봉 대였다... 주님의 전체적인 전도전략은-사실, 주님의 참 목적의 성취는 그가 세상에 오셔서 십자가에 죽으시고 무덤에서 살아나신 것이다-주님이 선택하신 제자들의 이 과업에 대한 충실성에 달려 있었다. 그들이 열매를 맺고 또 자기 제자들에게 재생산을 하도록

80) Coleman, *주님의 전도 계획*, 75.

81) Ibid, 110.

가르치는 한 얼마나 적은 수로 시작했느냐는 문제가 되지 않았다⁸²⁾

주님의 사역의 지속성과 완수는 제자들에게 맡겨진 사명이 된 것이다. 이러한 위임의 원리는 결국 예수께서 하신 지상사역의 목적이 그의 사역을 이어서 수행할 제자들 만들어 놓는 일이었음을 보여준다. 예수께서는 이 일을 감당하도록 특별히 무리 중에서 제자들을 선택하고 훈련시켜 자신의 사역을 계승시키신다.

(5) 조사 점검의 원리

콜만은 “예수께서는 제자들 훈련하는 동안 제자들에 대한 점검을 게을리 하지 않았다.”⁸³⁾고 하였다. 그는 예수는 자신이 위임한 사역을 수행하고 돌아온 제자들에게 쉬게도 하고 (막 6:31), 칭찬도 하셨지만 (눅 10:19-20), 잘못된 방법은 책망하셨으며 (눅 9:54-56), 또 새로운 방법을 가르쳐 주셨다 (막 6:30-44)고 설명하면서 이렇게 제자들의 사역에 대해 예수께서 확인하고 점검했다는 사실에 대하여 변재창은 “제자들을 파송하여 독자적으로 일하도록 용기를 주는 것도 중요하지만, 그 결과들 보고 받고 권면과 지도를 계속하는 것이야말로 사역 현장 속에서 능력 있는 사역자가 되도록 훈련하는 데 필수 요소임을 가르쳐 준다”⁸⁴⁾는 점을 강조하였다.

이에 대하여 콜만은 “제자들로 하여금 경험을 갖게 하고 또 그들 스스로가 경험을 관찰하게 하신 후에 그 내용을 기초로 제자의 길을 가르치셨다. 예수께서 끊임없이 제자들의 사역 및 일상생활을 조사하고 점검한 것은 그들로 하여금 어려움을 극복하고 하나님의 사역을 향해 계속 앞으로 나아가게 하기 위한 의도에서였다.”⁸⁵⁾라고 설명하고 있다.

(6) 제자 증식의 원리

예수님께서 열두제자들 선택하시고 훈련시키신 궁극적 목적은 마태복음 28:19-20에 나타난 그의 최후 명령처럼 제자들이 다시 제자들을 만들어 내는 것이었

82) Coleman, *주님의 전도 계획*, 108.

83) Ibid., 97.

84) 변재창, *작은 목자 훈련* (서울: 두란노서원, 1992), 81.

85) Coleman, *주님의 전도 계획*, 101.

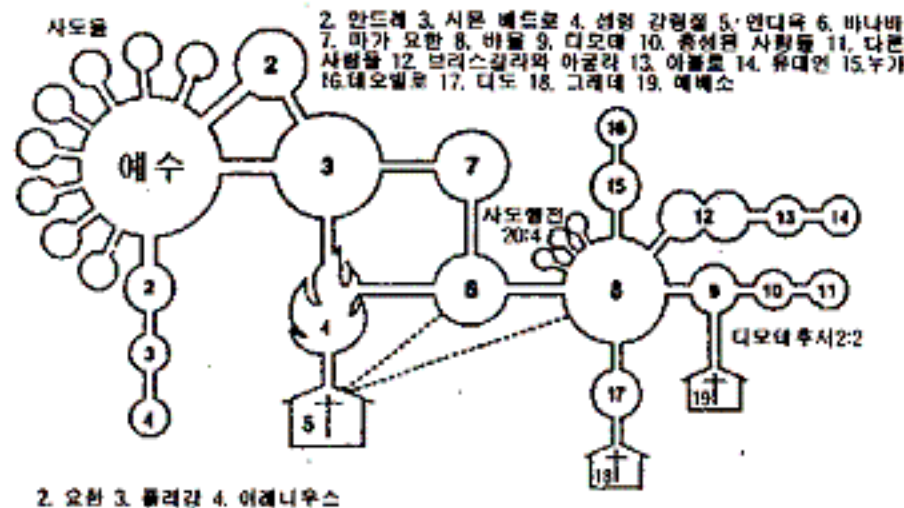
다. 앞의 다섯 가지 원리는 바로 이러한 재생산의 임무를 띤 제자들을 훈련시키기 위한 방법들이었다. 결국 예수께서는 재생산을 위해 열두제자에게 그의 모든 생애와 생명을 쏟으셨고 자신을 주셨으며 가르치시고 모범을 보이시고 훈련하셨던 것이다. 폴만은 이렇게 말한다.

예수님은 제자들로 하여금 세상에서 나온 사람들로 이루어진 교회 안에서, 교회들 통하여 주님을 닮은 사람들을 생산하게 하실 계획이었다. 그리하여 성령으로 행하시는 주님의 사역은 제자들의 삶 속에서 진행되는 그의 사역에 의하여 여러 배로 불어날 것이었다. 그들과 그들을 닮은 사람들을 통해 주님의 사역은 제자들이 주님과 더불어 알고 있었던 기회들 다른 많은 사람들이 그와 비슷한 방법으로 알 때까지 무한정한 범위까지 계속 확대될 것이었다... 이러한 전략에 의한 세계정복은 오직 시간문제요 주님의 계획에 대한 제자들의 충성의 문제일 뿐이었다.⁸⁶⁾

이처럼 훈련받은 제자들을 시발점으로 한 제자들의 재생산이야말로 예수께서 제자들을 부르시고 훈련시킨 궁극적 목적이었고, 하나님의 나라를 확장해 나가는 효과적인 방법이었다. 예수께서 시행하신 제자훈련의 원리는 그의 제자들을 통하여 계승되었고, 복음의 확산이 이들 제자들의 사역으로 인해 확장되었다.

웨이론 B. 모어는 예수께로부터 시작된 제자훈련 사역이 어떻게 연쇄적으로 이어졌는가를 그림 2과 같이 도식화 하였다.⁸⁷⁾

<그림 2> 제자훈련 사역의 연쇄적 확장 도표



86) Coleman, *주님의 전도 계획*, 104.

87) Waylon B. Moore, *제자 배가의 원리*, 네비게이토 선교회 역 (서울: 네비게이토 선교회, 1982), 40.

이제 예수의 사역을 이어나갔던 사람들 가운데 바울의 제자훈련을 살펴보고 하는데, 그것은 사도바울이 위대한 전도자요, 신학자, 설교자, 개혁자, 선교사이기도 하였지만, 그는 또한 “예수 그리스도 이후 최대의 제자 훈련가”였기 때문이다.⁸⁸⁾

나. 바울의 제자훈련

사도바울은 예수의 열두제자와는 달리 예수와 함께 생활을 한 사도는 아니었지만, 그의 사역방법은 예수께서 행하신 제자훈련의 원리들 바탕으로 하고 있음을 발견할 수가 있다. 바울사도에게서 볼 수 있는 제자훈련 원리는 소수 집중 방법, 4대 종식 방법, 그리고 영친관계 방법 등이다. 이제 바울의 제자훈련 원리들 예수의 제자훈련 원리와 연관하여 살펴보기로 한다.

(1) 소수 집중 방법

이 방법은 예수의 소수 선택과 집중의 원리와 같은 방식이다. 사도 바울은 대중을 상대하여 복음을 선포하였다 (행 17:16-31). 하지만 그는 대중전도에 그치지 않고 예수께서 행하셨던 소수 집중의 원리를 따라 가는 곳마다 소수의 회심자들 만들고 그리스도의 제자가 되게 하였다. 이에 대해 사도행전은 바울이 “제자들을 따로 세우고 두란노 서원에서 날마다 강론하여”(행 19:9) 라고 기록함으로써 바울이 소수의 제자들을 대중 전도에서 구분하여 양육하였음을 보여주고 있다.⁸⁹⁾ 바울은 이렇게 함으로써 제자인 디모데, 실라, 디도, 누가, 브리스길라와 아굴라 등을 양성하였고 복음의 동역자로 사역하게 하였다.

(2) 4대 종식 방법

이 방법은 바울이 그의 제자 디모데에게 “내 아들이 그러므로 네가 그리스도 예수 안에 있는 은혜 속에서 강하고 또 네가 많은 증인 앞에서 내게 들은 바를 충성된 사람들에게 부탁하라, 저희가 또 다른 사람들을 가르칠 수 있으리라” (딤후 2:1-2)고 말한 것에서 비롯된다. 즉 제자의 양육이 바울(1대)로부터 시작되어 또 다른 사람들(4대)에까지 계승된다는 것이다.

88) J. Oswald Sanders, *지도자 바울* (서울: 네비게이토 선교회, 1987), 120.

89) 원종국, *제자 양성의 성서적 이론과 실제*, 166.

이 사대종식 방법의 구체적인 예들 우리는 바울의 제자 양육에서 찾아 볼 수 있는데, 그는 고린도에서 브리스길라와 아굴라를 만나 그들과 함께 생활하면서 제자훈련사역을 성취하였고, 브리스길라와 아굴라는 아볼로를 양육하여 그에게 커다란 깨우침을 주었고, 아볼로는 또 다른 유대인 제자들을 양육함으로써 유대인 4대에 걸친 영적 배가가 이루어졌던 것이다. 이 사대종식 방법은 예수의 제자 원리중 제자종식의 원리가 구체적 복음사역에 적용된 결과이다. 바울은 비록 예수와 생활을 같이 하지는 못했지만, 제자훈련을 통해 제자들 확대해 나가 하나님께 사역을 이루는 제자 종식의 원리들을 보여주고 있다.

(3) 영친 관계 방법

바울은 제자양육자로서 자기들 아버지로 호칭했으며 자기가 양육한 제자들 아들로 호칭했다 (갈 4:19, 딤페전 1:2, 고전 4:15). 즉 제자들 훈련시키는데 있어서 바울은 부모가 자식을 양육하는 방법을 도입하여 사용하였다 (살전 2:7-12). 바울은 이렇게 자신의 제자와 밀접한 관계들을 유지하려고 노력하였고, 그것은 주로 제자들에 대한 개인적 서신이나 증보기도, 그리고 깊은 개인적 교제들을 통해 이루어졌다. 제자들 아들이라 부르는 이 영친 관계 방법은 좀 더 친밀하게 제자들과 만남을 가지려는 바울의 의도에서 나온 것이라고 볼 수 있다. 이 방법은 예수의 함께하는 원리와 연관성을 가진다. 비록 예수께서 제자들을 아들이라 부르지는 않았지만 때로는 친구라 불렀고, 함께 시간을 같이 함으로써 깊은 인간관계 가운데 제자들을 양육했기 때문이다.

우리는 이러한 원리들 바울이 디모데를 훈련시킨 사례들 통해 알 수 있다. 즉 바울은 2차 전도여행 중에 디모데를 만났고, 그를 데리고 루스드라를 떠나 갈라디아를 거쳐서 베뢰아까지 동행하게 된다 (행 16:4-5). 그 후에 그는 바울과 고린도에 함께 있었으며 (행 18:5), 또 바울이 처음 옥에 있었을 때 그와 함께 로마에 머물러 있었다 (빌 1:1; 골 1:1). 이렇게 디모데는 바울과 함께 있음으로 해서 바울의 성실한 목적과 그리스도들 위한 희생적 사랑에 감동되었으며, 그는 이 기간에 주님의 인격과 사역에 대한 중대한 진리들 그의 스승 바울로부터 배울 수 있었고 바울은 그를 “내 아들”이라고 불렀다.

2장에서 우리는 제자훈련 사역이 구약성서에서 하나님께서 하나님의 사람들을

훈련시키시고 또 그들로 하여금 제자들을 훈련시켜 하나님의 사역을 이루어나가는 틀 속에서 형성된 것임을 살펴보았다. 구약성서의 제자훈련은 신약성서 제자훈련의 모형이 되었다. 예수의 제자훈련 원리는 많은 사람 가운데 소수의 사람들을 선택하여 집중적으로 훈련시켜 그들로 하여금 또 다른 제자들을 재생산하게 함으로써 끊임없이 하나님의 사역을 확장시켜 나가는 데 있었다. 이렇게 제자들을 훈련시키기 위해 예수는 함께 시간을 나누고 스스로 모범을 보여 주며 또한 사역을 맡기고 점검하는 일들을 통하여 제자들이 어떻게 다시 제자들을 만들어내야 하는지를 가르쳐 주었다. 예수의 제자훈련 원리는 제자들을 통해 이어졌고, 바울은 그 원리들 자기의 선교현장에 적용하여 많은 제자들 양육하여 복음사역에 기여하였다. 이제 다음 장에서는 현대 제자훈련 운동의 발생 배경과 여러 제자 훈련가들이 제시하고 있는 제자훈련의 원리와 실제 제자훈련을 하고 있는 교회들의 사례들을 살펴보려고 한다.

제 3 장

현대의 제자훈련 방법론

본 논문의 목적이 은혜의 빛 장로교회의 제자훈련 방법론을 재정립하는 데 있기 때문에, 앞 장에서 제자훈련의 신학적 개념과 원리들 살펴보았으므로, 이제 실제적인 제자훈련의 방법론을 연구하려고 한다. 물론, 제자훈련은 성경 전체에 면면히 흐르는 신앙전승의 중심적 패턴이었지만, 서구교회의 약화와 세속주의의 도전이라는 중대한 위기의식에서 발생한 현대의 제자훈련은 시대적으로 보다 독특한 필요와 형태를 가지고 있다. 따라서, 본 장에서는 현대 제자훈련 운동과 그 훈련 방법론을 연구하려고 한다.

제 1 절 현대 제자 훈련 운동의 발생 배경과 전개

1. 현대 제자훈련 운동의 발생 배경

교회 개혁운동에 대한 유럽과 미국으로 대표되는 두 대륙에 대한 역사적 조건에 대한 차이점이 있었는데, 이에 대해 이종성은 “유럽 대륙이나 영국의 교회처럼 오랜 역사와 전통을 가진 교회는 쉽게 개혁운동의 원칙을 받아들이지 못했다”⁹⁰⁾ 고 지적하고, “미국에 있어서는 그러한 전통적 압력이 없었으므로 새 천지에서 새 교회들 구축하려는 전국민적 의향에 따라 미국교회는 교회의 새로운 출발을 위한 계획을 가지고 있었다”⁹¹⁾고 비교하였다. 이러한 미국교회의 분위기는 활발한 선교운동과 함께 새로운 교회운동에 대한 계획을 목회적으로 마련해 가게 되었다.

미국교회는 19세기 후반부터 평신도 활동의 중요성을 강조하기 시작하여 많은 평신도 훈련기관이 생기게 되었다. 이때 일어난 대표적 기관이 Y.M.C.A 및 Y.W.C.A

90) 이종성, *교회론 II*, 111-112.

91) *Ibid*, 112.

등이며, 그 외에도 많은 평신도 단체가 조직되어 교회 밖의 여러 분야에서 평신도들이 활발히 활동하였는데, 이런 배경에서 제자훈련이 발생하였다.⁹²⁾

2. 현대 제자훈련 운동의 전개

19세기 후반부터 활발하게 전개된 평신도 운동은 현대 제자훈련 운동의 발판을 마련함으로써, 여러 선교단체와 학생 자원 운동 및 집중적인 제자훈련 조직들의 설립에 기여하였다.

1898년에 미국에서 일어났던 ‘학생 자원 운동’(Student Volunteer Movement)의 영향은 받은 IVF의 ‘학생 해외 선교회’(The Student Foreign Missions Fellowship)와 빌 브라이트(Bill Bright)에 의해 시작된 ‘대학생 선교회’(Campus Crusade for Christ), 그리고 도슨 트로트맨(Dawson Trotman)에 의해 시작된 네비게이터 운동(The Navigators)⁹³⁾이 대표적인 현대 제자훈련을 이끌어간 선교 단체들이다.

그 밖에도, 무법한 사회에서 구제되기 위해서 영적인 권위와 사랑 그리고 가족생활이 회복되어야 할 필요성을 강조한 새로운 카톨릭 은사 공동체인 미시간 앤 아버(Ann Arbor)의 ‘하나님의 말씀 공동체’(the Word of God Community), 그리스도인을 성숙한 삶에 이르도록 훈련하는 데 중점을 둔 아르헨티나의 오르티즈(Juan Carlos Ortiz)가 시작한 제자 훈련, 날마다 예수님과 삶의 삶에서 체험을 얻으므로 영적 충족을 얻기 바라는 젊은 세대들 겨냥한 ‘예수 운동’(Jesus Movement) 등⁹⁴⁾ 많은 제자훈련 단체와 조직들이 설립되어 다양한 제자훈련 방법을 발전시키게 되었다.

제 2 절 현대 제자 훈련 운동의 방법론

1. 제자 훈련 이론가들의 방법론

현대 제자 훈련가들의 원리는 두 부류로 나눌 수 있다. 하나는 4복음서에 나타난 예수의 제자훈련 방법을 모델로 하는 원리인데, 여기에는 로버트 콜먼과 칼 윌슨이 속한다. 다른 하나는 4복음서와 사도행전에 나타난 제자 배가의 예들을 기초로 한 제

92) 이종성, *교회론 II*, 111-112.

93) 방지형, *목회자와 평신도를 위한 제자훈련*, 80-81.

94) Ibid, 81-82.

자 배가의 원리인데, 여기에는 리로이 아임스, 웨일론 무어, 게리 쿠네 등이 속한다.

가. 로버트 콜먼(Robert E. Coleman)의 원리

콜먼은 *주님의 전도 계획(Master Plan of Evangelism)*이라는 그의 저서에서, 예수님의 개인 전도나 대중 전도의 특별한 방법들을 해석하려는 대신에, 예수님의 사역의 기초를 이루는 원리들, 즉 예수님의 방법들을 확정하여 주는 원리들을 그분의 생애의 모범을 따라 선택(눅 6:13), 동거(마 28:20), 헌신(마 11:29), 분여(요 20:22), 시범(눅 11:1-11), 위임(마 4:19), 감독(막 8:17), 재생산(요 15:16) 등 여덟 가지로 요약하고 있다.⁹⁵⁾

나. 칼 윌슨(Carl Wilson)의 원리

윌슨은 예수께서 그의 제자들을 육성한 7단계의 성서적 제자훈련 원리들을 제시하였다. 첫째 단계는 회개와 믿음(Repentance and Faith), 둘째 단계는 계몽과 인도(Enlightenment and Guidance), 셋째 단계는 사역 훈련과 은사의 인식(Ministry Training and Appreciation of Benefits), 넷째 단계는 하나님 나라의 지도력 개발과 통치(Leadership Development and Government under God), 다섯째 단계는 재평가와 분리(Reevaluation and Separation), 여섯째 단계는 참여와 위임(Participation and Delegation), 일곱째 단계는 변화된 삶과 범세계적 도전(Exchanged Life and World-wide Challenge)이다.⁹⁶⁾

다. 웨일론 무어(Waylon B. Moore)의 원리

무어의 원리에 따르면, 복음 전도자들 통하여 초신자가 생기면, 이 초신자는 적절한 사랑과 섬김을 동반한 훈련을 통해 양육을 받게 되어 영적으로 자라가며 마침내 그리스도를 따라가는 참된 제자가 된다. 이 제자는 좀 더 성숙한 제자의 도움과 훈련을 받음으로 배가자가 되어 또 다른 제자들 훈련하는 재생산의 일꾼이 된다. 이 원리는 불신자들 전도하여 재생산하는 일꾼으로 양성하는 가장 빠른 제자훈련 방법이

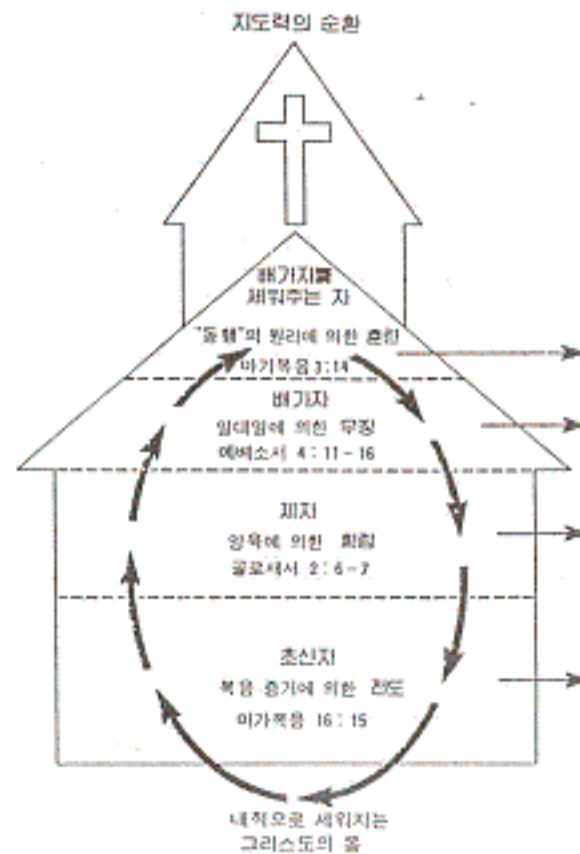
95) Coleman, *주님의 전도 계획*, 21-108

96) Carl Wilson, *With Christ in the School of Disciple Building* (Grand Rapids: Zondervan, 1979), 79-167.

다.⁹⁷⁾ 지역교회 내에서의 “지도력의 순환”(The Circulation of Leadership) 그림은 교인들을 차등적으로 분류하기 보다는 교회 내에서의 성장 단계들을 나타내 보이기 위한 것⁹⁸⁾으로 지도자의 배가 과정을 이해하는 데 도움을 준다.

웨일론 무어는 일대일 제자 훈련을 통한 효과적인 영적 배가의 원리(Principle of Spiritual Multiplication)를 그림 3과 같은 도표들 통해 설명하고 있다.

<그림 3> 지역교회 내에서의 지도력 순환⁹⁹⁾



라. 리로이 아임스(LeRoy Eims)의 원리

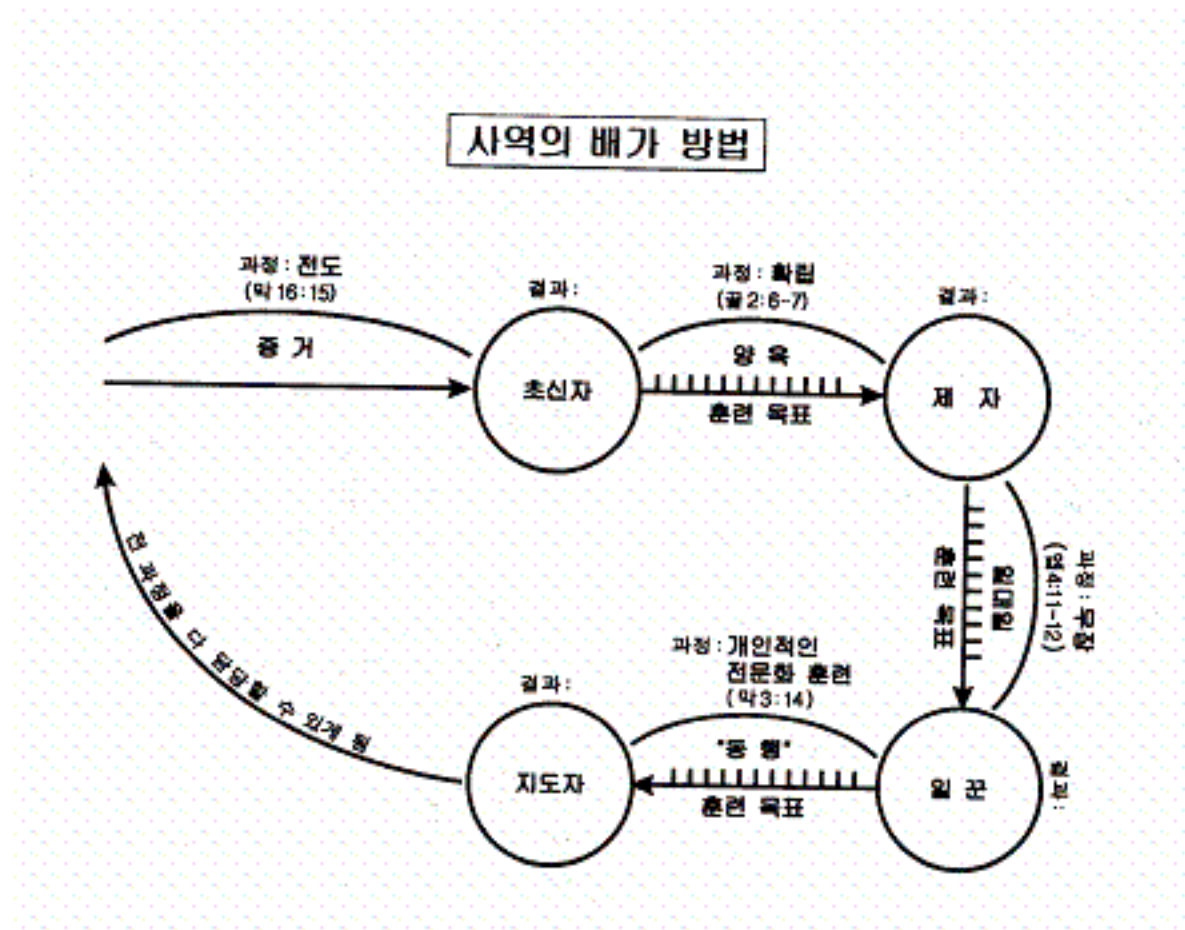
네비게이트 선교회의 지도자인 아임스는 네 가지 훈련 단계들 말한다. 그는 이 훈련 단계들 사역의 배가 방법으로서 한 사람을 전도하여 초신자로부터 제자, 일꾼, 지도자가 되도록 하는 과정으로 설명하는데,¹⁰⁰⁾ 다음의 도표(그림 4)는 그가 제시하는 훈련의 네 단계들 일목요연하게 보여준다.

97) Moore, 제자 배가의 원리, 32.

98) Ibid, 32-33.

99) Ibid, 33.

100) Eims, 제자 삼는 사역의 기술, 83-232.

<그림 4> 사역의 배가 방법¹⁰¹⁾

(1) 전도 과정 (막 16:15)

도표의 첫 과정은 전도인데, 이것은 ‘너희는 온 천하에 다니며 만민에게 복음을 전파하라’는 예수 그리스도의 명령에 순종해서 우리의 삶에 역사하신 주님의 능력과 주님 자신을 증거하는 과정의 결과로 얻게 되는 사역의 열매가 초신자이다.¹⁰²⁾

(2) 확립 단계 (골 2:6-7)

이 단계에서는 새로운 초신자들 양육하여, 훈련 목표에 따라 제자로서의 삶의 특성이 그의 삶 가운데 나타나도록 세워주는 과정으로, 그 결과 그는 전도할 수 있는 제자가 된다.¹⁰³⁾

101) Eims, *제자 삼는 사역의 기술*, 278.

102) Ibid, 83-104.

103) Ibid, 105-118.

(3) 무장 과정 (엡 4:11-12)

이 과정에서 지도자는 제자들 일대일로 만나 도와줌으로써 훈련 목표들 향해 그들 이끌어 가며, 이 과정을 통해 “추수하는 일꾼”을 얻게 되는데, 이 일꾼은 이제 전도할 뿐 아니라 다른 사람을 일꾼으로 확립시켜주고, 그 일꾼을 무장하는 일까지 할 수 있게 된다.¹⁰⁴⁾

(4) 개인적인 전문화 훈련 과정 (막 3:14)

이 과정에서 지도자는 “동행의 원리”를 따라 그와 함께 하며 질적인 시간을 보냄으로써 훈련 목표들 이루게 하는데, 이 마지막 과정의 결과로써 얻게 되는 열매는 이러한 전 과정을 자신의 힘으로 반복할 수 있는 지도자이다.¹⁰⁵⁾ 즉 그는 잃어버린 영혼들에게 복음을 전하며, 초신자들을 세워 주며, 제자들을 무장시키고, 일꾼들을 훈련시켜 제자 삼는 팀의 지도자들 만들어 낸다.

지금까지 현대 제자 훈련가들의 원리와 방법론을 고찰하면서, 예수님의 제자훈련 원리들 강조한 로버트 콜먼, 칼 윌슨의 방법론과 제자 배가의 원리들 중심으로 양육 과정을 강조한 웨일론 무어, 리로이 아임스의 방법론을 살펴보았다. 이 두 가지의 원리와 방법론은 상호 보완적인 위치에 있기 때문에, 적절히 조화되도록 활용하는 것이 좋을 것이다. 그러나, 이 두 흐름에서 공통적으로 발견할 수 있는 원리는 제자훈련은 사람에게 집중되어야 한다는 점이다. 이는 훈련의 초점을 개인에게 두었던 예수님이나 바울에게서 공통적으로 발견되는 부분이기도 하다. 제자훈련을 담당할 사람이 없다면 아무리 좋은 자료와 방법이 있어도 불가능한 일이기 때문에, 제자훈련에 있어 가장 중요한 요소는 제자훈련을 하는 사람이며, 사람을 전인적으로 돕는 것이다. 예수님께서도 여러 가지 적절한 방법을 통해 제자 훈련 사역을 하셨지만, 어떤 방법론에 의존하여 제자들을 훈련하신 것이 아니라 자신의 인격과 가르침을 통하여 친히 본을 보이는 방식으로 그들을 훈련시키셨다.

104) Eims, *제자 삼는 사역의 기술*, 119-180.

105) Ibid, 181-232.

2. 선교 단체들의 제자훈련 방법론

가. 대학생 선교회 (Campus Crusade for Christ)

마르크스주의와 허무주의에 물들어가는 미국 대학가에 빌 브라이트(Bill Bright)가 1951년 UCLA에서 학원 전도를 시작했는데, 이는 빌리 그래함의 부흥 운동, 맥가브란의 교회 성장과 함께 20세기의 3대 운동으로 평가 받고 있다.¹⁰⁶⁾ C.C.C.는 마태복음 29장 19, 20절을 근거로 예수님의 지상명령을 성취하기 위하여 3단계 사역을 하고 있는데, 1) 전도 프로그램(Win Man), 2) 육성 정책(Build Man), 3) 전도자의 파송(Send Man)이 그것이다.¹⁰⁷⁾ 또한, G.C.T.C(Great Commission Training Course)가 개발되어 실시되고 있다.¹⁰⁸⁾

그들은 전도하고 육성하여 파송하는 전략을 성령님의 지시와 통치하심 아래 그리스도의 몸된 교회들 통해 일어난 것으로 믿고 있다.¹⁰⁹⁾ 접촉, 간증, 복음 증거, 권면의 순으로 이루어지는 개인전도에서 얻은 결신자들 태신자라고 하며 이때부터 육성이 시작된다. 육성은 기초 육성과 제자화 훈련으로 나뉘는데, 기초 육성에서는 개인 양육보다 소그룹 모임을 강조하며, 이 모임을 기초 '순' 모임이라고 한다. 제자화 훈련은 리더 훈련에 역점을 두고 있으며, 제자 훈련의 목표는 다음과 같은 그들의 '기본 입장'에 잘 나타나 있다.

(1) 예수 그리스도의 주되심(Lordship)을 강조한다. 삶의 전체를 주관하시도록 하며, 전도가 목적이 되도록 한다.

(2) 주님의 지상 명령을 따른다. 마태복음 28장 19, 20절의 주동사인 "제자들 삼아"에 초점을 맞추어 승법 변신의 전략을 세운다.

(3) 철저한 성령 의존을 강조한다. 따라서 C.C.C.의 모든 교재는 성령의 능력에 의존하는 것을 기초로 하고 있다.

(4) 모든 사람과 단체와 협력을 유지한다. 주님의 지상 명령을 성취하기 위해 일하고 있는 모든 교회와 단체, 그리고 사람들과의 협력적인 관계들 유지한다.

106) Donald A. McGavran, *교회 성장학*, 고원용 역 (서울: 보이스사, 1974), 4.

107) C.C.C. 전도요원 교재 (서울: C.C.C., 1974).

108) C.C.C. 편 G.C.T.C. 강의안 시리즈.

109) Bill Bright, *Believing God for the Impossible* (San Bernardino, CA: Here's Life Publ., 1979), 33-47.

C.C.C.의 훈련 교재 중 제자화 훈련과 관련이 깊은 교재가 많지만 그 중에 가장 주된 제자화 훈련 교재는 ‘제자화 시리즈’이다. 전 4권으로 구성된 제자화 시리즈의 제 1권은 그리스도들 알아가는 생활, 제 2권, 제 3권은 그리스도들 따르는 생활, 제 4권은 제자 삼는 생활인데, 이 교재는 그리스도 중심적 생활과 구원의 확신에 있어 타 교재에 비해 손색이 없을 만큼 훌륭한 교재이다. 그러나 이 제자화 시리즈 전 4권 25과 중에 구원론(25과 중 8과)과 기독교론(25과 중 12과)이 많이 강조되는 반면, 교회론, 인간론, 성화론 등이 소홀이 다루어져 있어, 제자 훈련을 받은 사람들이 교회 중심의 신앙 생활과 전도 사역을 소홀히 할 가능성도 배제할 수 없다.

나. 네비게이트 선교회

1934년 미국의 도슨 트로트맨이 해군 기지 안에서 성경공부, 암송, 전도와 기도 하는 법을 가르치기 시작하면서 시작된 네비게이트 운동을 통해 제 2차 세계대전이 끝날 무렵, 천 대의 군함 안의 군인들이 예수의 헌신된 제자들로 성장하게 되었고, 이 제자들이 전쟁이 끝난 후 가정, 학교, 직장으로 돌아가서 재생산을 계속함으로써 네비게이트 선교회의 모태가 되었다.¹¹⁰⁾ 1948년 최초로 네비게이트 선교회의 대표자가 중국으로 파송되었고 1950년에는 불란서, 독일, 영국에 선교사를 파송했으며, 1953년에 미국 콜로라도에 네비게이트 선교회 국제 본부들 마련하게 되었다.¹¹¹⁾ 현재 국제 네비게이트 조직은 캐나다 지역, 중남미 지역, 미국 지역, 태평양 지역으로 나뉘어져 있으며, 전 세계에서 종족과 언어가 다른 수많은 일꾼들이 예수 그리스도의 제자들과 제자 삼는 자들을 길러내어 지상 명령을 성취하는 것을 근본 목표로 활동하고 있다.

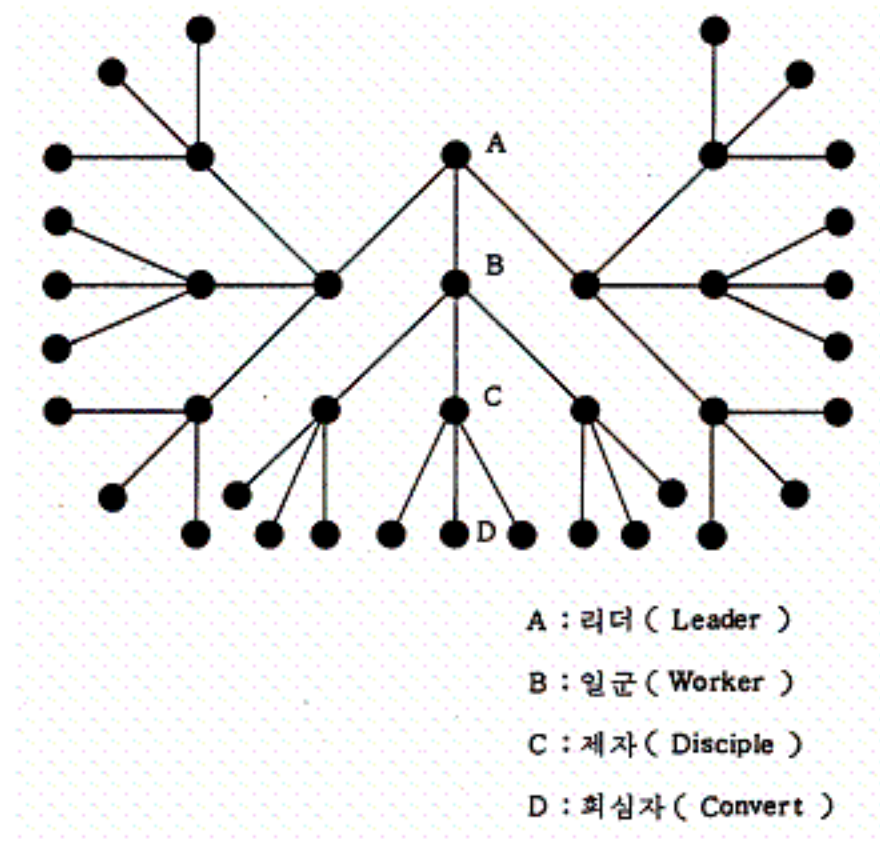
네비게이트 선교회가 더 많은 일꾼의 공급을 위하여 세운 전략은 영적 배가 방법인데, 이는 디모데후서 2장 2절에서 볼 수 있는 “바울,” “디모데,” “충성된 사람들”이란 복음의 4 세대에서 채택된 것이다. 즉, 충성된 사람들을 충분하게 훈련시켜서 그들이 또 다른 사람들을 훈련시킬 수 있도록 하는 배가 방법으로 신약성서의 제자 훈련 원리에 기반을 두고 있다. 따라서 그들은 계속해서 남녀들 징모하여 제자로 훈련시키고, 훈련된 제자들로 하여금 또 다른 제자들을 삼도록 가르친다. 이 과정은 다음 (그림 5)과 같이 도식화 할 수 있는데, 한 사람의 양육자가 세 사람을 양육하는 경우

110) The Navigators, *NAVIGATORS* (Colorado Springs: NAV Press, 1963), 3.

111) Ibid.

의 도식이며, 경험상 양육자는 다섯 사람까지 리더 수준으로 양육할 수 있다고 본다.

<그림 5> 영적 배가 방법¹¹²⁾



네비게이트 선교회의 기본 형식은 일대일의 개인적인 양육과정으로서, 갓 태어난 회심자에게 성경공부, 기도생활, 생활 속에서 실천하는 믿음 생활, 자신의 믿음을 효과적으로 전하고 지역교회에 기여하는 것 등을 개별적으로 오랜 시간을 두고 훈련시킨다. 예수께서 제자들을 훈련하셨던 방법인 1) 선택하고 2) 전도하며 3) 함께 있게 하는 방법을 통해 철저한 개인적 훈련과정을 거치면서 비로소 예수님을 중심으로 하는 삶을 사는 제자, 곧 영적 재생산자가 탄생하게 되는 것이다.

네비게이트 선교회의 교육 프로그램을 분석해 보면 그리스도인의 성장 단계들 '기초 양육 과정'(Basic Follow-up), '장기 양육 과정'(Long-term Follow-up), '인격 형성 과정'(The Building Process)으로 나누고 있다. 각 과정에서 소개된 책자의 사용과 내용으로 보아 '기초 양육 과정'과 '장기 양육 과정'은 미국 네비게이트 선교회

112) The Navigators, NAVIGATORS, 3.

스텝인 리로이 아임스의 ‘확립 과정’을 나누어 놓은 것이고, ‘인격 형성 과정’은 그의 ‘무장 과정’과 ‘전문화 훈련 과정’을 묶어 놓은 것이라 볼 수 있다.¹¹³⁾ 또 이 성장 단계들 간단히 가르침, 훈련, 인격 형성이란 세 가지 영역으로 설명할 수 있는데, 가르침이란 지식을 전달하는 것을 말하며, 인격 형성은 성품을 전달하는 것이라고 정의할 수 있다.

다. 죠이 선교회 (Joy Mission)

제자 훈련을 하는 다른 선교 단체와는 달리 죠이 선교회는 1958년 한국에서 창립되었다. 주한 미군인 Richard Foster에 의해 고등학생을 위한 성경공부 모임으로 시작되었으나, 그 후에 대학생 뿐만 아니라 모든 연령층을 수용하게 되고, 선교의 비전에 따라 1976년 Joy Mission으로 명칭을 바꾸었다. 주로 서울을 중심으로 캠퍼스와 직장에서 그리스도의 복음을 전파해 온 선교단체로서, “우리가 그리스도들 대신하여 사신이 되어...”(고후 5:20)를 주제로 삼고, 일반부, 대학부와 고등부, 학사회와 부인회들 두고 전 회원의 지도자화들 목표로 다음과 같은 7단계 제자 훈련 프로그램을 실시하고 있다.¹¹⁴⁾

(1) 1단계 (8주간): 전도 성경공부 훈련 (구원의 확신)

전도 대상에게 연속적으로 구원에 관한 성경을 가르치는 것으로, 이 과정을 통해 전도할 기회들 포착한다.

(2) 2단계 (7주간): 육성자 훈련

초신자의 신앙생활을 위한 기초들 다진다. 이 때 경건의 시간, 죄 처리, 성령 의지, 성경암송, 교회생활, 전도 시작 등의 주제들 훈련한다.

(3) 3단계 (24주간): 기초 성경공부 훈련 (그리스도인의 생활)

기초 교리들 습득하고 성경공부 방법을 공부하여 성경에 흥미를 갖게 하며, 그리스도에 대한 영광스러운 면을 보고 그의 능력과 주권을 인정하게 한다.

(4) 4단계 (20주간): 사역 훈련

113) 정혜석, “네비게이토 선교회의 교육 프로그램의 특성 연구” (석사학위논문, 이화여자대학교 대학원, 1981), 18.

114) 정인량, “죠이 선교회,” *The Joy 10* (1980), 16.

사역자로서 갖추어야 할 인격을 훈련시키며 전도훈련과 실습을 하고, 사역의 내용을 파악하여 사역자의 생활 자세를 확립한다.

(5) 5단계 (19주간): 지도자 훈련 A

제자훈련의 원리들 이해하고 자기 은사를 발견하여 중요 직책을 담당하게 한다.

(6) 6단계 (8주간): 지도자 훈련 B (세계 속의 그리스도인)

성경에 익숙한 사람이 되어 성경 전체를 파악하고 지속적인 성경공부를 하게 한다.

(7) 7단계 (평생 훈련): 지도자 훈련 C (위임 계속적 훈련)

세계 선교에 대한 비전을 갖게 하며 독립적인 제자훈련의 원리들 파악하게 한다.

지금까지 선교단체들의 제자훈련 이론과 방법론에 대해 고찰해 보았는데, 선교단체들의 체계화된 제자훈련 방법론의 많은 장점에도 불구하고 공통적으로 지적할 수 있는 단점은 이들 대부분이 교회 밖에서 개인 전도자 양육을 위해 시작된 운동으로서 교회와의 관계성이 약하다는 점이다. 따라서 선교단체들의 제자훈련이 교회와의 유기적 관계 속에서 발전할 수 있다면, 상호간에 장점을 배우면서 단점들을 서로 보완할 수 있을 것이다.

3. 교회들 위한 제자 훈련 방법론

가. 교회들 위한 제자 훈련의 이론적 근거

제자훈련을 위한 교회 교육의 이론적 근거를 제시하고 있는 기독교 교육학자 로렌스 리처즈(Lawrence, O. Richards)는 그의 저서 *A Theology of Christian Education*에서 먼저 교회의 정의로부터 기독교 교육의 출발점을 찾고 있다. 그는 교회의 본질을 생명이라는 개념으로 이해하면서, 교회의 기능은 생명이며, 교회가 강화 되려면 생명이 전달되어야 하고, 친교 관계들 통하여 생명의 동력이 생겨날 뿐 아니라, 교회가 전도하는 것은 생명의 전수라고 말한다.¹¹⁵⁾ 이러한 교회의 정의에서 출발하여 그는 기독교 교육의 목적이 제자화에 있는데, 제자란 그리스도를 닮는 것이며,

115) Lawrence O. Richards, *교육신학과 실제*, 문창수 역, (서울: 정경사, 1981), 83-84.

그것이 기독교 교육의 과제라고 한다.¹¹⁶⁾ 따라서 그는 교회 교육이 학교식 교육에서 탈피하여 종전의 교수방법을 재고해서 기독교 교육을 제자훈련으로 개조해야 한다고 주장한다.¹¹⁷⁾

나. 교회들 위한 제자훈련 방법론

(1) 제자 삼는 목회자의 역할

빌 헬은 그의 저서, *목회자가 제자 삼아야 교회가 산다*에서 제자 삼는 목회자의 네 가지 헌신을 말하는데, 첫째 제자 삼는 사역을 교회의 심장부에 위치시킬 것, 둘째 목회자와 성도의 역할에 대해서, 그리고 제자 삼는 사역의 과정에 대해서 확실하게 하며, 또 그것을 분명하게 전달하는 일, 셋째 만인이 제사장이라는 사실, 넷째 배가 생산 등이 그것이다.¹¹⁸⁾ 그는 또한 목회자가 제자 삼는 사역을 교회 심장부에 자리 잡게 하는 방법으로 다음 세 가지들 요구한다.¹¹⁹⁾

가). 제자 삼는 사역을 강단에서 선포하며, 하나님께서 명하신 “해야 할 일”의 목록 중 최우선에 자리 잡게 하라.

나). 제자 삼는 사역을 명문화하고 교회 신조로 삼으라. 말하자면, 교회 문서에 발간하고 교회 건강의 평가치로 사용할 수 있는, 측정이 가능하고 문서화된 목표들을 설정하라.

다). 지도층에서 먼저 제자 삼는 사역의 본을 보이라. 다시 말해, 제자 삼는 사역이 장로들 내에서 본보기로서 이루어지도록 하라. 이것은 지도자들을 가르치고 지도자들 자신이 제자 삼는 사역자가 될 것을 요구함을 의미한다.

빌 헬에 따르면, 제자 삼는 목회자가 만인제사장직에 헌신한다는 것은 곧, 평신도라고 불리는 계층의 폐지를 교회의 우선순위로 삼는 것을 의미한다.¹²⁰⁾ 왜냐하면, 교회의 부흥은 평신도라는 개념이 소멸된 잣더미로부터 일어날 수 있기 때문이다. 그는 제자 삼는 목회자가 이끌어야 할 두 번째 개혁에 대해 말하는데, 첫 번째 개혁이

116) Richards, *교육신학과 실제*, 83-84.

117) Ibid.

118) Hull, *목회자가 제자 삼아야 교회가 산다*, 151.

119) Ibid, 38-39, 153-156.

120) Ibid, 162.

“하나님의 말씀을 성직자의 수하에서 확실하게 벗어나게 해서 그것을 성도들에게 넘긴” 종교개혁을 지칭한다면, 두 번째 개혁은 “교회의 사역을 성직자들의 수하에서 확실하게 벗어나게 해서 그것을 정작 담당해야 하는 사람들에게 넘기는 것”이다.¹²¹⁾

(2) 소그룹과 제자 삼기

제자 삼기에는 세 가지 주요한 형태들이 있는데, 즉 대그룹, 소그룹, 그리고 일대일이다. 대그룹의 주요 방법은 공식적인 강연 형태로서, 연극, 영화, 음악, 연설, 설교 등은 강력하게 의사 전달을 하는 효과적인 수단들이지만, 대그룹의 가장 큰 약점은 사람들에게 그들이 무엇을 믿고, 왜 믿어야 하는가를 말해주는 데에만 사용되기 때문에, 개인적 접촉과 섬세함이 부족하다는 점이다.¹²²⁾ 따라서 대그룹의 의사 전달자가 뿔어내는 원리들은 아무데나 떨어지고, 이것은 제자 삼기의 첫 번째 중요한 단계이지만 단지 시작에 불과하다. 반면에 일대일은 상당히 섬세한 조정을 제공하지만 시간이 너무 많이 걸리기 때문에, 일대일을 제자 삼는 과정의 일반적이고 일차적인 방법으로 생각하면 비효율적이 되기 쉽다. 따라서 일대일은 제자 훈련 과정에서 특정한 단계나 사람에게 효율적으로 적용될 수 있을 것이다.

위와 같은 사항들을 고려해 볼 때, 제자 삼는 사역을 위해 일반적으로 적용될 수 있는 가장 효과적인 수단은 소그룹이라 할 수 있다. 예수님의 사역은 대그룹¹²³⁾과 일대일¹²⁴⁾ 두 가지들 모두 포함했지만, 제자훈련을 위한 소그룹의 효율성을 보여주셨다. 예를 들어, 그의 사역의 여러 다른 기간들과 단계들에서 예수님의 추종자들은 500, 120, 70, 12명 등으로 나타났지만, 그들을 훈련시킬 때에는 소그룹을 근본 수단으로 택하셨는데, 그가 12명을 그와 함께하기로 택하신 사실이 바로 그 증거이다. 즉 예수님은 질높은 훈련을 위한 기능적인 이유로 12명을 택하셨고, 훈령 사령부인 소그룹으로부터 대그룹들에게 사역하셨고 일대일 양육도 하셨다.¹²⁵⁾

소그룹은 또한 가장 가능성 있는 제자 후보들이 부각되도록 한다는 이점이 있다.

121) Hull, *목회자가 제자 삼아야 교회가 산다*, 163.

122) Ibid., 223.

123) 오천 명을 먹이신 사건, 산상수훈, 하나님 나라에 대한 비유들, 제자도에 관한 가르침 등.

124) 요한복음에만 25번의 개인적 상담이 묘사되어 있다. Hull, *목회자가 제자 삼아야 교회가 산다*, 224.

125) Ibid., 225.

어떤 이들은 바르게 고침을 받기 위해, 또 어떤 이들은 약함이나 위기에 대처하기 위해, 어느 정도의 일대일 양육은 모든 그룹 구성원들에게 필요하지만, 장래 사역에 대한 책임을 맡기려고 어떤 사람을 피훈련자로 삼는 일은 그 사람이 소그룹 안에서 자기 자신을 증명한 후에야 신중하게 결정되어야 하기 때문이다.¹²⁶⁾ 사람들의 흐름은 전체 그룹원들을 깔때기에 붓는 것과 마찬가지로 선택된 소수의 사람들만이 소그룹의 정제 과정을 통과할 수 있고, 정제되는 사람들은 지도층의 가장 적절한 후보들이다.¹²⁷⁾ 이는 예수님이 열 두 제자들 중에서도 베드로와 야고보와 요한을 따로 더 가까이 데리고 다니시며 훈련하셨고, 이들이 초대교회의 중요한 지도자들로 사역했던 예들 통해서도 알 수 있다.

따라서 제자 삼는 목회자는 제자양육을 위해 마련된 훈련 장소인 소그룹을 효과적으로 사용함으로써, 신도들이 훈련 과정을 무사히 통과하도록 하는 적합한 사역의 흐름을 제공할 수 있다. 예들 들어, 1년 혹은 2년 정도의 특정기간의 소그룹 훈련을 마치게 되면, 각 구성원은 자신의 영적 성장을 위한 그 다음 단계로의 전진을 위한 평가들 받게 되고, 그 중 소수의 정제된 사람들이 다른 소그룹을 지도할 수 있는 자격을 갖추게 될 것이다. 그가 제자가 되는 일에 힘이 되어준 진리들과 환경과 역동성 등이 이제 그가 다른 이들을 가르치는 특권이 되는 것이다. 이와 같은 방식은 자신이 소그룹 훈련을 통해 배운 것을 직접 실행해 보는 최선의 훈련 기회들 제공해 준다.

예수님께서도 훈련의 보다 나은 방법으로서, 제자들을 사역으로 귀환시키는 본을 보이셨다. 빌 헬은 예수님의 제자훈련 교수법을 여섯 단계로 나누어 설명하고 있는데, “사실을 가르치라”, “이유들 설명하라”, “방법을 보여주라”, “함께 행하라”, “스스로 하게 하라”, “일을 맡기고 파송하라”이다.¹²⁸⁾ 이 중에 첫 두 단계인 “사실을 가르치라”와 “이유들 설명하라”가 대그룹 제자 삼기 방법, 혹은 대중 전도 방법에 속한다면, 가운데 두 단계인 “방법을 보여주라”와 “함께 행하라”는 소그룹을 통한 제자 훈련의 단계들 보여주고, 마지막 두 단계인 “스스로 하게 하라”와 “일을 맡기고 파송하라”는 소그룹을 통해 훈련된 사람들이 다시 소그룹을 맡아 지도하게 되는 단계들 보여준다.

126) Hull, *목회자가 제자 삼아야 교회가 산다*, 226.

127) Ibid.

128) Ibid, 232.

(3) 교회 중심의 제자 삼기 성취법

브루스는 그의 저서 *The Training of the Twelve*에서 그리스도의 세 가지 부르심에 대해 언급하는데, 요한복음 1장 39절에 기록된 “와 보라”, 마가복음 1장 16-20절에 발견되는 “나를 따르라”, 그리고 마가복음 3장 13, 14절에 있는 “나와 함께 있으라”이다.¹²⁹⁾ 여기에 빌 혈은 네 번째 단계인 “내 안에 거하라”(요 15:7, 8)를 추가하여, 예수님의 네 단계 제자훈련 계획과 여섯 단계 교수법으로 다음과 같이 정리하였다.¹³⁰⁾

1단계 훈련 계획: “와 보라” -- 교수법 1: 사실을 가르치라, 2. 이유를 설명하라.

2단계 훈련 계획: “나를 따르라” -- 교수법 3: 방법을 보여주라, 4. 함께 행하라.

3단계 훈련 계획: “나와 함께 있으라” -- 교수법 5: 스스로 하게 하라.

4단계 훈련 계획: “내 안에 거하라” -- 교수법 6: 일을 맡기고 파송하라.

위의 네 단계 훈련 계획은 시간과 헌신의 정도에 중심을 두는 반면, 이 훈련단계들과 합체된 여섯 단계 교수법은 훈련내용과 책임 수준 등에 그 초점을 맞춘다. 여섯 단계 교수법이 전체 과정을 통해 훈련자들로 하여금 그 훈련 내용을 쫓아가도록 도와주는 반면에, 네 단계 훈련 계획은 교회의 제자 삼는 훈련의 전체적인 모습을 제공하는데, 그는 이것을 교회 중심의 제자 삼는 사역구조의 모델로 제시하고 있다.¹³¹⁾

(가) 제 1단계: “와보라”(요 1:39-44)

“와 보라”는 그리스도와 그의 사역에 대한 소개를 강조하는 모집 성격을 지닌 단어로, 모든 영적 사역의 첫 단계들 지시하고 있으며, 교회는 그것을 실행하는 여러 수단을 가지고 있는데, 가장 대표적인 예가 주일아침 예배이다.¹³²⁾ 그러나 주일아침 예

129) A. B. Bruce, *The Training of the Twelve* (New Canaan, Conn.: Keats Publishing, 1979), 11-18, 39.

130) Hull, *목회자가 제자 삼아야 교회가 산다*, 276.

131) *Ibid*, 276.

132) *Ibid*, 278.

배가 대그룹 형태를 띠고 있기 때문에, 이 “와 보라” 단계들 위한 적절한 방안으로 주일 아침이나 주중 모임 등의 소회중¹³³⁾ 형태의 사역 방법을 고려해 볼 수 있다. 왜냐하면 주일아침 예배는 신도들의 관심을 유발시키는 곳이고, 소회중은 그들을 보살피는 곳인데, “와 보라” 단계의 사역은 두 가지 차원을 다 소유해야 하기 때문이다.¹³⁴⁾

이 소회중은 사역 분산에 의해 사람들을 더욱 잘 몰아보는 중요한 역할을 하는데, 성찬식, 침례(세례)식, 어린이들의 결단(영접) 등이 소회중을 통해 행해질 수 있다. 이는 평신도들에게 보다 큰 사역의 기회들 제공함으로써 “전체 구성원이 사역자”라는 만인제사장 신학과 일치한다. 소회중은 대부분 평신도로 구성된 잘 훈련된 지도자 팀이 지도하도록 하는데, 한 팀은 지도자, 교사, 섭외부장, 소그룹장들, 자선사업부장 등으로 구성될 수 있다.¹³⁵⁾ 이와 같은 방식으로 소회중은 사역 아이디어나 실행에 있어서 성직자들에게 의존하지 않아도 된다는 것을 이해하게 되는데, 이것이 목양사역을 포함하는 사역 분산의 의미이다. 이와 같이, “와 보라” 단계는 일반 성도들의 관심을 유발하고, 몰보도록 교안되었다.

(나) 제 2단계: “나를 따르라”(마 4:18-22 막 1:16-20)

“와 보라” 단계가 회중에 대한 관심과 돌봄을 표현하고 있다면, “나를 따르라” 단계는 회중이 성숙한 제자가 되게끔 훈련시킨다. 이 단계는 사역 기반들에 대한 연장된 훈련기간을 제공하는데, 예수님은 이 훈련 단계에서 당신의 사명에 평생을 헌신하는데 필수적인 네 가지 요소들—하나님의 말씀, 기도, 관계들 또는 나누는 삶, 그리고 증거 또는 선교—을 세우시고 이것을 어떻게 하는지를 보여주셨다.¹³⁶⁾ “와 보라” 단계에서 “나를 따르라” 단계로 이동할 수 있도록 그들을 헌신하게 하는 중요한 추진력은 바로 비전—훈련한 결과 내가 무엇이 될 수 있고 또 내가 무엇을 할 수 있는지에 대한—이다.¹³⁷⁾ “나를 따르라”는 단계에서 사람들은 하나님께 영광을 돌리는 제자들로서의 기본적 특징들과 기술들을 확립하게 되는데, 이를 위한 수단이 바로 “방법을 보여주라”와 “함께 행하라”는 두 가지 교수법이다.¹³⁸⁾

133) 소회중은 소그룹보다 큰 형태의 모임으로 소회중은 그 안에 소그룹들을 포함하게 된다.

134) Hull, *목회자가 제자 삼아야 교회가 산다*, 281.

135) Ibid, 282.

136) Ibid, 284-85.

137) Ibid, 288.

이러한 교수법은 예수님이 제자들과 함께 여행하면서 하루 24시간을 함께 보낸 것처럼 통제된 환경을 필요로 하는 제자도 소그룹을 통해 이루어졌다. 제자훈련 사역을 위한 최상의 환경을 조성하기 위해 제자도 소그룹에 필요한 몇 가지 원칙들이 있다.¹³⁹⁾ 첫째, 오직 헌신을 다짐한 사람들만 받아들인다. 둘째, 그룹은 방관자가 없을 정도로 작으면서도 다양성을 제공하기에 충분할 정도로 커야 한다. 셋째, 그룹은 훈련 과정이 잘 진행되기에 충분할 정도로 자주 그리고 오랫동안 만나야 한다. 넷째, 그룹은 목표들 달성하기 위한 수단들로 사용되는 기본적인 기술들을 가르쳐야 하는데, 성경에 대한 실제적인 지식, 효과적인 기도생활, 책임감을 중시하는 것을 포함하는 의미심장한 과제들, 전도에 대한 긍정적인 자세와 전도들 위한 사역기술들이다. 다섯째, 그룹들은 새 지도자들을 생산해 내기에 충분한 기간과 요구들 갖추어야 한다.

(다) 제 3단계: “나와 함께 있으라”(막 3:13, 14; 눅 6:13)

이 단계는 제자 삼는 자가 되기 위해 훈련받는, 적절한 은사, 성격, 기술이 있는 선택된 소수의 사람들을 위한 것인데, 이런 지도력의 은사들 가진 훈련된 제자 삼는 자들은 장차 교회가 목회자들, 선교사들, 각종 제자 삼는 자들을 얻을 수 있는 비옥한 밭으로서 배가 생산의 열쇠이다.¹⁴⁰⁾ “나와 함께 있으라” 단계의 가장 큰 도전은 그들과 함께 사역하는 일에서 그들 스스로가 그 사역을 하도록 하는 데 필요한 전환을 이루는 것이다. 즉 그리스도께서 본을 보이신 여섯 단계 교수법 중 네 번째 단계에서 다섯 번째 단계로의 전환을 의미하는데, 이러한 전환은 배가 생산을 창조하는 데 절대적이다. 예수님은 20개월을 통해 점차적으로 그들의 책임을 증가시킴으로 12명의 전환을 도우셨다.

이 단계에서 그들을 훈련시킬 수 있는 몇 가지 실제적인 방안을 빌 헬은 다음과 같이 제시하고 있다.¹⁴¹⁾ 첫째, 성경을 효과적으로 전달하도록 한다. 둘째, 제자 삼는 사역에 대한 철학을 효과적으로 상술할 수 있도록 한다. 셋째, 다른 사람들을 관리하거나 코칭 할 수 있도록 한다. 넷째, 동기들 부여할 수 있도록 한다. 다섯째, 다른 사

138) Hull, *목회자가 제자 삼아야 교회가 산다*, 288.

139) Ibid, 289-301.

140) Ibid, 301-303.

141) Ibid, 312-316.

람들을 교정할 수 있도록 한다. 여섯째, 전도하는 일과 다른 사람들을 전도하게끔 훈련시키는 일에 효과적이 되도록 한다.

(라) 제 4단계: “내 안에 거하라”

여기에서 훈련된 제자 삼는 이들은 그 사역과 새로운 관계에 몰입하는데, 예수님께서 이 새로운 관계를 “내 안에 거하라”는 것으로 정의 내리셨다. 이 관계상의 변화는 파송(배치)의 두 가지 형태로 나타나는데, 첫째는 교회들 멀리 떠나 그들을 필요로 하는 곳에서 사역하게 될 전문적인 파송(배치)이고, 둘째는 그 지역교회의 장로 후보감들로 교회의 결정권을 위임받을 수 있는 지역적인 평신도 파송(배치)이다¹⁴²⁾. 이러한 제자 삼는 사역의 최종적인 소산은 지역사회에 들어가 다른 사람들을 그리스도께로 인도할 훈련된 멤버들이다. 그러면 그들은 회심자들을 교회의 환경 속으로 끌어들이고 그들을 제자도라는 길로 출발하도록 이끌 것이다. 이것은 제자도의 흐름을 가져오고, 이러한 교회는 바울이 묘사한 것과 같이 성장하는 유기체이다.

4. 교회 제자훈련의 대표적 사례

가. 서울 사랑의 교회

사랑의 교회는 옥한흠 목사가 1978년 7월 23일에 9명의 성도들과 함께 평신도 훈련을 통한 전교인 동력화(mobilization), 각 대학과 직장의 젊은이 선교, 공산권을 향한 특수 선교라는 3대 창립 비전을 가지고 시작하였다.¹⁴³⁾ 지금은 2대 담임목사인 오정현목사가 이끌고 있는 사랑의 교회는 제자 훈련으로 아름답게 성장한 한국교회의 대표적인 교회라고 할 수 있다.

(1) 제자 훈련의 목적

옥한흠 목사는 그의 저서, *다시 쓰는 평신도들 깨운다*에서 제자훈련의 궁극적인 목적은 “예수 그리스도의 인격과 삶을 본받는 신자의 자아상을 확립하는 것이다”라고 했다.¹⁴⁴⁾ 예수의 제자가 된다는 것은 예수님을 자신의 주인으로 모시고 예수님의 말

142) Hull, *목회자가 제자 삼아야 교회가 산다*, 316-317.

143) 옥한흠, *깨척 10년: 나누고 싶은 이야기들* (서울: 사랑의 교회, 1993), 21.

씀에 순종하는 사람이 된다는 것이다. 그렇게 될 때 제자의 삶이 예수 그리스도의 인격과 삶을 본받는 사람이 될 수 있는 것이다.

또한 제자 훈련은 예수님의 하신 일을 이어받는 소명자로 만드는 작업이다. 예수님은 이 세상에서 가르치고, 전파하고, 치료하시는 일을 하시면서 자기 삶을 철저하게 진리의 증거자, 사랑의 종으로 헌신하셨다. 그러므로 제자 훈련은 평신도들 복음 전파자로, 진리의 교사로, 사랑의 치료자로 헌신하게 하는 과정이어야 한다. 자신이 처한 환경과 장소에서 하나님의 영광을 위해 최선을 다하는 소명자로 만드는 것이 제자훈련이다.¹⁴⁵⁾

(2) 제자 훈련의 방법

(가) 새 가족 모임

사랑의 교회는 등록한 교인을 위해 5주 코스의 '새 가족 모임' 프로그램을 운영하고 있다. 이 모임을 통해 기독교의 기본 교리를 이해하고, 교회의 목회 방침을 공유하며, 개인 면담을 통해 활기찬 교회 생활을 할 수 있도록 최대한의 노력을 하고 있다. 이 과정을 통하여 목양 담당 교역자에게 연결되며, 다락방(구역)으로 소속되어 성도간의 교제들 나누며, 봉사들 원할 경우 적절한 사역현장으로 연결하고 있다. 특히 사랑의 교회에서 각종 훈련과 학습, 세례를 받으려면 반드시 새 가족 모임을 수료해야 한다.

(나) 제자 및 사역훈련

평신도 지도자가 될 수 있는 성도들 발굴하여 그들의 신앙 인격과 삶을 말씀으로 바로 세워 예수 그리스도의 제자가 되게 하고, 소명 받은 자로 각 분야에서 봉사할 수 있도록 훈련시키는 사역이다.

(다) 다락방

다락방이란 지역별 소그룹을 일컫는 말로 구역과 흡사한 모임이다. 여기에서 사

144) 옥한흠, *다시 쓰는 평신도를 깨운다*, 194.

145) Ibid, 195.

랑의 교회라는 공동체에 소속감을 갖게 하며, 성도간의 사랑의 교제가 있게 하고, 성경을 함께 연구하고, 생각과 삶을 함께 나눔으로 서로의 신앙 성장을 도울 수 있게 한다.

(라) 성경 대학

하나님의 말씀을 보다 분명하고 체계적으로 공부할 수 있는 성경 연구 프로그램이다. 성경을 연구하면서 그리스도를 통해 나타난 하나님의 뜻을 보다 온전하게 깨닫게 하며, 분명한 인식과 기쁜 마음으로 하나님의 구원 계획에 참여하게 되기를 바라고 있다. 특히 제자 훈련을 받고자 하는 사람에게는 최소한 1년 이상의 과정을 수강하도록 권장하고 있다.

(마) 전도 폭발 훈련

전도폭발 훈련은 한국에 소개된 전도 프로그램 중에서 가장 탁월한 전도훈련 방법이다. 제자 훈련으로 평신도를 무장시켰으나 부족한 복음 증거의 삶을 보충해서 그리스도의 종인으로서 살아가도록 하는 프로그램이다. 훈련기간은 16주로 제자훈련을 수료한 자가 지원할 수 있다.¹⁴⁶⁾

사랑의 교회 평신도 양육은 여러 통로들 통해서 교회에 등록을 하면 반드시 새가족 모임을 거쳐서 각종 프로그램에 참여하게 된다. 그러나 목회의 핵심은 제자훈련에 있다. 여기서 배출된 사람 중에서 다락방 지도자들 발굴하여 사역훈련을 한다. 제자훈련 프로그램은 제자화 교육의 기초 과정에 해당되고, 사역훈련은 고급과정에 해당된다.

제자훈련 교재는 3단원으로 되어 있다. 그 단원 내의 과목은 다음과 같다.

A. 제자훈련의 기초: 나의 신앙고백과 간증, 하나님과 만나는 생활, 경건의 시간, 살았고 운동력이 있는 말씀, 무엇이 바른 기도인가?, 기도의 응답

B. 구원의 진리: 성경의 권위, 하나님은 누구신가? 예수 그리스도는 누구신가? 삼위일체 하나님, 인간의 타락과 그 결과, 예수 그리스도의 죽음, 예수 그리스도의 부

146) 정현용, "바람직한 교회를 위한 제자훈련의 이론과 실제" (목회학박사학위논문, 호남신학대학교 신학대학원, 2000), 78.

활, 약속대로 오신 성령, 거듭난 사람, 믿음이란 무엇인가? 의롭다 함을 받은 은혜, 우리 안에 계시는 성령, 그리스도인의 성화, 예수 그리스도의 재림.

C. 신앙 인격과 삶: 순종의 생활, 봉사의 의무, 그리스도를 증거 하는 생활, 말의 덕을 세우는 사람, 영적 성장과 성숙, 순결한 생활, 그리스도인의 가정생활, 신앙 인격의 연단, 그리스도의 주재권, 청지기직, 영적 전투, 새 계명-사랑하라.¹⁴⁷⁾

사역훈련 교재는 4단원으로 되어 있으며, 그 내용은 다음과 같다.

A. 새 생활의 열쇠-성령: 정죄는 끝났다, 영의 생각을 하는 사람, 몸의 행실을 죽이는 사람, 고난과 영광을 함께 받는 후사, 확실한 두 가지 보증, 아무것도 끊을 수 없는 관계

B. 교회의 평신도의 자아상: 교회가 무엇인가?, 교회의 존재이유-예배, 교회의 존재이유-훈련, 교회의 존재이유-증거, 제자의 자격-전적 위탁자, 제자의 자격-종인, 제자의 자격-종, 몸의 지체와 상호사역, 당신은 왕 같은 제사장이다.

C. 소그룹 모임과 리더십: 소그룹 성경공부의 교육환경, 소그룹 성경공부와 리더십, 소그룹 성경공부 인도법, 귀납적 성경공부의 실제, 소그룹 지도법 견습과 평가, 소그룹 지도법 실습과 평가.

D. 신구약 성경의 주제와 내용은 무엇인가?: 세 단어(또는 여덟 단어)로 된 성경, 구약 성경에서의 열 두 시대, 지도로 그려보는 구약 성경, 구약 성경 각 권의 주제(1), 구약성경 각 권의 주제(2), 구약성경 각 권의 주제(3), 구약 성경의 생활 원리(1), 구약 성경의 생활 원리(2), 신약 성경의 열 두 시대, 지도로 보는 사복음서, 지도로 보는 사도행전과 서신서, 신약성경 각 권의 주제(1), 신약성경 각 권의 주제(2)¹⁴⁸⁾

이러한 교재의 내용을 종합할 때 사랑의 교회 제자 훈련의 주제들 다음과 같이 정리할 수 있겠다.

첫째, 제자의 경건생활이다. 이 주제에 따른 단원이 제자훈련 교재 'A. 제자훈련의 기초'라는 단원에서 다루고 있다.

둘째, 제자의 구원의 확신이다. 이것을 위하여 'B. 구원의 진리'라는 단원이 구성 되어 있다.

147) 옥한흠, *평신도를 깨운다-제자훈련 교재*, (개정판; 서울: 두란노서원, 1989) 8-9.

148) Ibid.

셋째, 제자의 인격이다. 이것을 위하여 제자 훈련 교재에서 ‘C. 신앙인격과 삶’이라는 단원이 나온다. 여기서 그리스도인이 순종, 그리스도인의 사랑, 그리스도인의 섬김, 그리고 그리스도인의 전도 생활 등이 소 주제로 다루어진다.

넷째, 제자의 이해이다. 이것은 사역훈련 교재 ‘B. 교회와 평신도의 자아상’이라는 단원에서 제자가 무엇인가를 다루고 있다.

다섯째, 그리스도인의 가르치는 사역이다. 이것은 사역훈련교재 ‘C. 소그룹 모임과 리더십’과 ‘D. 신구약 성경의 주제와 내용은 무엇인가?’라는 단원에서 다루고 있다.

이러한 주제는 주로 기독교 유산의 최대 보물인 성경공부들 통하여 진행된다고 본다.¹⁴⁹⁾

나. 새들백 교회

릭 워렌 목사는 1980년 텍사스의 포트워스에 있는 남침례 신학교를 졸업하고 그 이 아내와 함께 남가주로 옮겨와 자신의 집에서 새들백 교회를 시작하여 20년이 지난 지금은 1만 4천여 명이 출석하는 교회로 성장했다. 워렌 목사는 그리스도의 복음으로 자기 지역의 비교인들을 전도하여 성숙한 교인으로 만들교자 하는 열정이 있었다. 또한 그는 정확 무오 한 하나님의 말씀, 성령 충만한 섬김의 지도력, 그리고 사람들을 향한 진정한 사랑의 마음에 기초를 두고 있다. 그 결과 교인의 70%가 이 교회의 전도로 예수님을 구주로 영접한 사람들이다. 1995년에 새들백 교회는 남침례교단의 국내선교부로부터 “그 해의 핵심 교회”로 선정됐다.¹⁵⁰⁾

(1) 새들백 교회의 목적

새들백 교회는 그리스도의 다섯 가지 목적을 요약하기 위해 다섯 가지 핵심 단어(찬미, 선교, 소속, 성숙, 사역)를 사용하여 목적 진술을 다음과 같이 했다.

새들백 교회의 목적은 사람들을 그리스도께로 인도하여 그의 가족에 소속하게 하고, 그들을 그리스도를 본받는 성숙에 이르도록 계발하고, 그들을 교회에서 사역하고, 세상에서 선교하도록 준비시

149) 문동학, “한국교회의 성인을 위한 제자화 교육의 이론과 실제” (석사학위논문, 장로회신학대학 대학원, 1993), 48.

150) Rick Warren, *새들백 교회 이야기*, 김현희, 박경범 역 (서울: 도서출판 디모데), 18-19.

김으로써 우리는 하나님의 이름을 찬미한다.¹⁵¹⁾

(2) 새들백 교회의 전략¹⁵²⁾

새들백 교회의 전략은 다섯 단계의 헌신으로 구성되었다. 이 전략은 사람들을 비신자(영혼을 잃은 자)의 위치에서 핵심교인(헌신된 소수의 봉사자와 지도자)으로 성장하게 돕는 데 있다.

첫째, 전도: 교회들 중심으로 운전거리 내에 사는 잃어버린 영혼에게 영향을 미치는 것이다.(전 지역사회의 관계 맺기를 위한 연중행사 실시: 연주회, 특별행사와 연극)

둘째, 예배: 매 주말 예배에 참석하는 신자와 비신자들을 전도함.(주말 구도자 예배들 사용)

셋째, 친교: 교회의 정식 회원이 되도록 이끄는 것이다.(101 수준반과 소그룹을 사용).

넷째, 제자: 헌신된 자와 자기의 신앙을 중요하게 여기나 교회 사역에 적극적으로 참여하지 않는 사람이 제자가 되도록 이끄는 것이다.(주중 예배와 생활 개발 연구원을 통해 성경공부, 세미나 201 수준반, 워십, 독립 공부반등 기타).

다섯째, 사역: 헌신된 사람들을 핵심지도자인 소수의 헌신된 봉사자와 지도자로 만드는 것이다.(매월 실시하는 고급 지도자 훈련 <SALT/ Saddleback Advanced Leadership Training> 과 301 수준반).

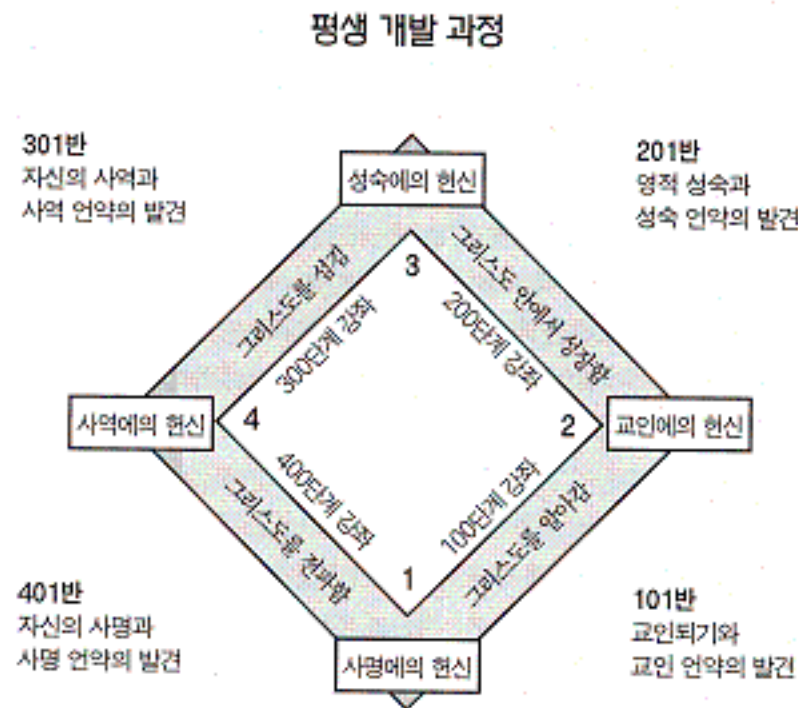
(3) 새들백 교회의 제자 훈련¹⁵³⁾

새들백 교회의 기독교 교육 프로그램은 목적에 의해 주관된다. 그리고 이러한 제자 훈련이나 교육의 과정을 통해서 사람들이 배운 것을 실천하도록 격려하고 치하해주는 과정을 “평생 개발 과정”이라고 부르고, 야구장 도표(그림 6)를 사용한다.

151) Warren, *새들백 교회 이야기*, 125

152) 안주영, *교회 부흥 4 전략* (서울: 나침반, 2000), 204-205.

153) Warren, *새들백 교회 이야기*, 163-165.

<그림 6> 새들백 교회 제자훈련 도표¹⁵⁴⁾**(가) 100단계 성경공부반**

사람들을 그리스도께로 인도하여 등록교인이 되게 하는 과정으로 101반을 마치고 새들백 교인 서약에 헌신함으로써 1루도 진출하게 된다.

(나) 200단계 성경공부반

영적으로 성숙하도록 성장시키는 과정으로 201반을 마치고 성숙 서약에 헌신하면 2루로 가게 된다.

(다) 300단계 성경공부반

사역을 필요로 하는 필요한 기술을 사람들에게 가르치는 과정으로 301반을 마치고 교회에서의 사역에 헌신하게 되면 3루로 진출할 수 있다.

(라) 400단계 성경공부반

그리스도들 전하기 위한 세계 선교에 사람들을 참여시키는 과정으로 401반을 마치고 지역 사회에서 혹은 선교 여행에 가서 복음을 전하는 삶을 살면 홈베이스로 몰

154) Warren, *새들백 교회 이야기*, 164.

아오게 된다.

다. 월로우 크릭교회

시카고 북부 교외에 위치한 월로우 크릭교회는 빌 하이블스 목사를 중심으로 몇 명의 교회 개척자들이 1975년에 시작해서 미국에서 제일 큰 교회로 성장했다. 월로우 크릭 교회는 현재 약 1천여 개가 넘는 소그룹과 봉사팀들이 있는데 이 그룹들은 잘 훈련되었을 뿐 아니라 또한 잘 지도받고 있는 평신도 지도자들이 1천여 명이 넘게 사역하고 있다. 이들은 교회나 소그룹의 봉사가 요청될 때마다 즉각 나가서 섬기는 자들로 봉사하고 있다.¹⁵⁵⁾

(1) 월로우 크릭교회의 사명¹⁵⁶⁾

월로우 크릭교회의 사명은 비신앙인이 예수 그리스도를 완전히 믿고 따르는 자가 되도록 변화시키는 것이다. 다음의 4가지 사명을 평범한 용어로 확대 설명하고 있다.

(가) 높임(Exaltation)

월로우 크릭교회는 믿는 사람들이 함께 하나님을 예배하고 영광드릴 수 있는 기회를 주기 위해 존재한다.

(나) 세움(Edification)

월로우 크릭교회는 신자들이 성경적 이해의 기초를 세우고, 헌신하는 삶을 누리며, 각자의 영적 은사를 발견하여 교회 사역에 참여하는 사람이 되도록 돕기 위해 존재한다.

(다) 전함(Evangelism)

월로우 크릭교회는 그리스도 없이 사는 사람을 접촉하기 위해 존재한다. 교인들이 성령의 인도하시는 대로 불신자들을 찾아 그리스도의 사랑을 나눌 기회를 찾도록

155) Bill Donahue, *월로우 크릭 교회 소그룹 이야기*, 송영선 역 (서울: 디모데, 2002), 3.

156) 안주영, *교회 부흥 4 전략*, 200.

적려한다.

(라) 확장(Extention)

월로우 크릭교회는 말과 행동으로 하나님의 사랑과 의를 보임으로서 세상에서 양심있게 행하기 위해 존재한다.

(2) 월로우 크릭교회의 제자 훈련

월로우 크릭교회에서는 제자도들 “그리스도께서 마치 내가 있는 곳에 계신 것처럼 사는 것”이라고 정의하고 있다.¹⁵⁷⁾

(가) 왜 훈련생들이 필요한가?¹⁵⁸⁾

교회의 책임은 새로운 지도자들 식별하고 양성해서 선교 사명을 성취하고 또한 사람들을 목양하는데 있다. 월로우 크릭 교회는 에베소서 4장 12절을 말씀의 교훈대로 교회의 각 지체가 동원되어 그리스도의 몸을 세워 가고 그렇게 함으로써 각 사람에게 주신 사역을 성취하도록 돕고 있다. 한 세대가 끊어져 버리면 복음의 불이 꺼져 버릴 수 있기 때문에 신세대 지도자들을 발굴하고 훈련해서 효과적으로 바통을 넘겨 주는 것이 교회의 중요한 사명인 것이다.

(나) 가능성 있는 훈련생을 어떻게 식별할 것인가?¹⁵⁹⁾

월로우 크릭 교회는 가능성 있는 훈련생을 식별하는 7가지의 방법을 소개해 주고 있다. 첫째는 그룹 지체들 중 그룹을 아주 중요하게 여기는 사람들을 찾아보라. 둘째는 지도자의 지도력에 도전하는 사람들을 고려하라. 이런 사람들이 혹 가능성이 있는 지도자들일지도 모른다. 셋째는 은사가 있는 자들을 찾으라. 넷째는 새 훈련생들을 위해 정기적으로 기도하라(눅 6:12-16). 다섯째는 소그룹 비전을 가진 사람들을 찾으라. 여섯째는 다른 사람들과 함께 일하는 모습, 일을 처리하는 능력 등을 보라. 사역의 기회가 책임을 맡겨 줌으로써 가능성이 있는지를 눈 여겨서 보라. 일곱째는 영

157) Donahue, 월로우 크릭 교회 소그룹 이야기, 28.

158) Ibid, 81-82.

159) Ibid, 82-83.

적, 정서적, 사회적 자질들이 있는가들 보라.

(다) 훈련생의 네 가지 책임

훈련생의 네 가지 책임에 대해서 사랑과 배움과 인도와 관찰을 소개하고 있다.¹⁶⁰⁾

(라) 훈련생 양성을 위한 9가지 조언

훈련생을 양성할 때 도움이 되는 조언 9가지들 소개하고 있다. 첫째는 훈련생과 함께 본 교재(월로우 크릭 교회 소그룹 이야기)를 공부하라. 둘째는 훈련생에게 소그룹 지도력을 보여줄 수 있도록 자신이 모델이 되라. 셋째는 훈련생이 모임을 인도할 수 있도록 해 보라. 넷째는 훈련생과 교대로 서로들 위해 평가들 하도록 하라. 다섯째는 훈련생과 함께 기도하되 그들의 개인적인 필요나 사역 분야들의 발전을 놓고 기도하라. 여섯째는 훈련생에게 지금 필요한, 지도자로서의 역량이 무엇인지, 또 그것을 향상시키기 위해 어떤 훈련을 받아야 할지들 결정하도록 도와주라. 일곱째는 사역에 참여할 기회가 있을 때마다 훈련생을 동반하라. 여덟째는 훈련생이 또 다른 훈련생을 찾아 낼 수 있도록 하라. 아홉째는 교회의 활동적인 교인이 되는 과정을 도와주라.¹⁶¹⁾

(마) 소그룹 지도자 훈련 개발

소그룹 지도자들이 사역을 감당하기 위해 받아야 할 훈련에는 두 가지가 있다. 정식으로 교실에서 훈련을 받지 않고 분산되어 훈련받는 방법과 중앙에서 함께 모여 훈련관에 의해 훈련 받는 방법이 있다. 첫째는 분산식 훈련이 있다. 분산식 훈련에는 훈련생들이 실제 소그룹 생활 속에서 관찰하고 실험해 봄으로써 배우는 현장 훈련이 있고, 소그룹 지도자들이 비공식적으로 필요에 따라 코치에게서 받는 훈련인 상담을 통한 훈련이 있고, 해당 전문 사역자들 초청해 사역에 대한 훈련을 받는 훈련이 있다. 둘째는 중앙 집중식 훈련이 있다. 중앙 집중적이며 목회자들이 인도하는 훈련은 교회 건물 내에서 행해진다. 이곳에서 지도자들은 목회자들과 함께 모여 특정한 가르침을

160) Donahue, 월로우 크릭 교회 소그룹 이야기, 88.

161) Ibid, 89-90.

받게 된다. 이런 방법은 역할 분담을 통한 학습, 특정한 기술 습득, 비전 제시, 사례 연구, 비디오 교육 등에 적합하다. 대부분의 중앙 집중식 훈련은 지도력 훈련의 초기 단계에 이루어져야 한다. 그런 다음에 비로소 자신이 배울 것과 필요한 훈련을 스스로 선택할 수 있는 분산식 훈련 방법으로 옮겨가게 된다.¹⁶²⁾

(바) 교회에서 훈련을 하기 전에 물어야 할 질문들

월로우 크릭 교회에서는 훈련 전에 일곱 가지의 질문을 하게 한다. 첫째는 개인적인가? 둘째는 성경적인가? 셋째는 성장을 가져다 줄 수 있는가? 넷째는 감동적인가? 다섯째는 인간관계에 중점을 두고 있는가? 여섯째는 적용 가능한가? 일곱째는 삶의 변화들 가져다 줄 수 있는가?이다. 이런 질문들을 통해서 수준 높고 효과적인 훈련과정을 이루어 나가는 것이다.¹⁶³⁾

162) Donahue, *월로우 크릭 교회 소그룹 이야기*, 232-234.

163) Ibid, 234-239.

제 4 장

은혜의 빛 장로교회의 제자훈련에 대한 실태 조사와 평가

이제 제자훈련의 신학과 현대 훈련 방법론을 연구하였으므로, 은혜의 빛 장로교회 제자훈련 방법론을 재정립하기에 앞서 본 교회의 제자훈련 역사를 반성하고 실태를 분석함으로써 올바른 상황적 적용을 실현하고자 한다. 본 장에서는 이미 제자훈련을 마친 수료생들과 이 수료 신자들을 대상으로 훈련 교재와 훈련 방법, 기타 제자훈련에 대한 관심을 설문지의 응답 내용으로 바탕으로 분석하는 방법론을 사용한다.

제 1 절 조사 방법

표집대상은 은혜의 빛 장로교회 전 교인과 2.7계자훈련 수료생으로 하였다. 구체적으로 말하면 은혜의 빛 장로교회 신자 55명, 훈련 수료생 15명을 대상으로 삼았다.

조사 방법은 은혜의 빛 장로교회 장년 출석 신자(2004년 11월28일 주일) 78명 중 55명 응답으로 70.5퍼센트이고, 훈련수료생 19명 중 15명의 응답으로 78.9퍼센트를 조사하였다. 훈련수료생 중 타 지역으로 이사한 신자들이 많고, 그 중에 연락이 되는 자들에게는 이메일로 설문지를 보내 조사를 하였다.

제 2 절 일반 신자들에 대한 설문 조사 결과 분석

1. 당신의 연령은 어디에 해당되십니까?

- 가. 20대(0명)
- 나. 30대(11명/ 20퍼센트)
- 다. 40대(26명/ 47퍼센트)

- 라. 50대(13명/ 24퍼센트)
 마. 60대(5명/ 9퍼센트)
2. 당신이 교회에 다닌 년 수는 얼마나 되십니까?
 가. 1년 미만(4명/ 7퍼센트)
 나. 5년 미만(6명/ 11퍼센트)
 다. 10년 미만(8명/ 15퍼센트)
 라. 10년 이상(37명/ 67퍼센트)
3. 당신은 구원의 확신을 가지고 있습니까?
 가. 구원의 확신이 있다(50명/ 91퍼센트)
 나. 구원의 확신이 없다(0명)
 다. 잘 모르겠다(5명/ 9퍼센트)
4. 당신의 교회 직분은 무엇입니까?
 가. 장로(3명/ 5퍼센트)
 나. 권사(2명/ 4퍼센트)
 다. 안수집사(2명/ 4퍼센트)
 라. 서리집사(32명/ 58퍼센트)
 마. 평신도(16명/ 29퍼센트)
5. 당신의 교회 봉사에 만족도는 어떻습니까?
 가. 아주 만족(1명/ 2퍼센트)
 나. 만족(25명/ 45퍼센트)
 다. 보통(25명/ 45퍼센트)
 라. 불만(3명/ 6퍼센트)
 마. 부족(1명/ 2퍼센트)
6. 당신의 제자훈련에 대한 관심은 어떻습니까?
 가. 아주 크다(10명/ 18퍼센트)
 나. 크다(8명/ 15퍼센트)
 다. 있다(33명/ 60퍼센트)
 라. 관심 밖이다(4명/ 7퍼센트)

7. 제자훈련이 신앙생활에 유의하다고 생각하십니까?
- 가. 반드시 크게 유의하다(17명/ 31퍼센트)
 - 나. 유의하다(36명/ 65퍼센트)
 - 다. 별로다(2명/ 4퍼센트)
 - 라. 도움이 안 된다(0명)
8. 제자훈련을 받은 경험이 있습니까?
- 가. 있다(24명/ 44퍼센트)
 - 나. 현재 받고 있다(3명/ 5퍼센트)
 - 다. 중간에 그만 두었다(2명/ 4퍼센트)
 - 라. 경험이 없다(26명/ 47퍼센트)
9. 제자훈련이 가장 도움이 되겠다고 생각하는 분야는 무엇입니까?
- 가. 성경지식(12명/ 22퍼센트)
 - 나. 인간관계(4명/ 7퍼센트)
 - 다. 신앙생활의 변화(24명/ 44퍼센트)
 - 라. 전도방법(6명/ 11퍼센트)
 - 마. 기도생활(9명/ 16퍼센트)
9. 우리교회에서 제자 훈련에 참여한 사람들의 신앙생활에 대한 당신의 견해는 무엇입니까?
- 가. 크게 좋아졌다(16명/ 29퍼센트)
 - 나. 약간 좋아졌다(29명/ 53퍼센트)
 - 다. 별로 차이가 없다(10명/ 18퍼센트)
 - 라. 전만 못하다(0명)
9. 당신이 제자훈련에 참여하지 못하고 있다면 그 이유는 무엇입니까?
- 가. 시간이 없어서(24명/ 44퍼센트)
 - 나. 권고하는 이가 없어서(8명/ 15퍼센트)
 - 다. 생각해 보겠다(18명/ 33퍼센트)
 - 라. 생각이 없다(5명/ 9퍼센트)
10. 당신에게 앞으로 제자 훈련할 기회가 주어진다면 어떻게 하시겠습니까?

- 가. 꼭 참석하겠다(10명/ 18퍼센트)
- 나. 가능하면 참석하겠다(26명/ 47퍼센트)
- 다. 생각해 보겠다(17명/ 31퍼센트)
- 라. 생각이 없다(2명/ 4퍼센트)

전 교인들을 대상으로 한 설문 조사에서 다음과 같은 사실을 발견하였다. 첫째, 대부분의 신도들이 구원의 확신을 가지고, 자신에게 주어진 교회의 일들에 큰 불만이 없이 다니고 있음을 알 수가 있다.

둘째, 제자훈련에 대한 관심이 있는 신자의 수가 93퍼센트이고, 제자훈련이 신앙 생활에 유의하다고 답한 신자의 수가 96퍼센트나 되는 것은 제자훈련에 대한 관심과 제자훈련에 대한 긍정적인 분위기를 알 수가 있다. 그리고 앞으로 제자 훈련을 할 수 있는 기회가 주어질 때 참석 하려고 생각하는 사람들의 수가 96퍼센트나 됨을 알 수가 있다.

셋째, 지금까지 제자훈련에 참석한 사람들의 평가에 대해서는 대체로 긍정적이지만(크게 좋아졌다-29퍼센트, 약간 좋아졌다-53퍼센트) 별로 차이가 없다 예도 18퍼센트나 되는 것은 제자훈련을 통해 큰 변화가 없는 사람들에 대한 실망의 마음이 있음을 알 수가 있다. 그리고 제자훈련을 통해 도움이 되겠다고 생각하는 분야에서 신앙생활의 변화에 44퍼센트의 신자들이 관심을 가지고 있음도 알 수가 있다.

넷째, 제자훈련을 받은 경험이 없거나, 중간에 그만 둔 신자들의 수가 51퍼센트가 되는 것은 앞으로 계속해서 좋은 제자훈련을 통해서 교회가 더욱 아름답게 성장해 나갈 가능성이 많음을 본다.

제 3 절 제자훈련 수료생들에 대한 설문 조사 결과 분석

1. 당신이 2.7 제자훈련을 받게 된 것에 대해서 어떻게 생각합니까?

- 가. 아주 잘한 일이다(8명/ 53퍼센트)
- 나. 잘 한 일이다(7명/ 47퍼센트)
- 다. 잘못된 일이다(0명)

2. 당신이 제자훈련을 받게 된 동기는 무엇입니까?
 - 가. 자원해서(12명/ 80퍼센트)
 - 나. 권유에 의해서(2명/ 13퍼센트)
 - 다. 의무감에서(1명/ 7퍼센트)
3. 2.7 제자훈련 기간(2년)에 대해서 당신은 어떻게 생각합니까?
 - 가. 길다(8명/ 53퍼센트)
 - 나. 적합하다(7명/ 47퍼센트)
 - 다. 짧다(0명)
4. 2.7 제자훈련의 시간(2시간)에 대해서 당신은 어떻게 생각합니까?
 - 가. 길다(1명/ 7퍼센트)
 - 나. 적합하다(12명/ 80퍼센트)
 - 다. 짧다(2명/ 13퍼센트)
5. 2.7 제자훈련 기간 중 Q.T 나눔의 시간에 대해 당신은 어떻게 생각합니까?
 - 가. 아주 유의했다(7명/ 47퍼센트)
 - 나. 유의했다(7명/ 47퍼센트)
 - 다. 별 유의가 없었다(1명/ 6퍼센트)
6. 2.7 제자훈련 중 성경 암송은 당신의 삶에 어떤 영향을 주었습니까?
 - 가. 아주 유의했다(15명/ 100퍼센트)
 - 나. 약간 도움이 됐다(0명)
 - 다. 아무 도움이 되지 못했다(0명)
7. 2.7 제자훈련 후 예배에 대한 당신의 태도는 어떤 변화가 있었습니까?
 - 가. 하나님의 임재하심을 더욱 경험한다(13명/ 87퍼센트)
 - 나. 변함이 없다(2명/ 13퍼센트)
 - 다. 모르겠다(0명)
8. 2.7 제자훈련 후 당신의 기도의 내용이 성경적으로 어떻게 변화되었습니까?
 - 가. 근본적으로 변화되었다(6명/ 40퍼센트)
 - 나. 약간 변화되었다(8명/ 53퍼센트)
 - 다. 실제적으로 내용의 변화가 별로 없다(1명/ 7퍼센트)

9. 2.7 제자훈련 후 당신이 전도 생활에 어떤 변화가 있었습니까?

가. 더 열심히 전도하게 되었다(7명/ 47퍼센트)

나. 전도에는 더 자신이 생겼지만 전도하는 회수는 과거와 비슷하다(5명/ 33퍼센트)

다. 아직도 전도에 자신이 없고 실제로 전도하지 못한다(3명/ 20퍼센트)

10. 당신의 직분 수행에 제자훈련이 어떤 영향을 주나요?

가. 큰 도움이 된다(14명/ 93퍼센트)

나. 그저 그렇다(1명/ 7퍼센트)

다. 도움이 안 된다(0명)

11. 2.7 제자훈련을 마치고 당신의 삶이 변했다면 어느 부분에서 가장 많이 변했는지요?

가. 기도생활(0명)

나. 예배생활(0명)

다. 전도생활(1명/ 7퍼센트)

라. 인간관계(0명)

마. 하나님과 나의 관계(14명/ 93퍼센트)

12. 당신은 제자훈련을 모든 신자들이 받아야 된다고 생각하십니까?

가. 꼭 받아야 한다(12명/ 80퍼센트)

나. 받아도 되고 안 받아도 된다(3명/ 20퍼센트)

다. 받을 필요성이 없다(0명)

13. 2.7 제자훈련 후의 당신의 삶의 우선순위는 어떤가요?

가. 하나님과 예수님 우선순위다(14명/ 93퍼센트)

나. 반반이다(1명/ 7퍼센트)

다. 나에게 맡긴다(0명)

14. 2.7 제자훈련 후 당신은 청지기의 사명에 대하여 어떤 변화가 있었나요?

가. 대단히 커졌다(10명/ 67퍼센트)

나. 조금 생겼다(4명/ 27퍼센트)

다. 별 차이가 없다(1명/ 6퍼센트)

15. 제자훈련 교재로서 당신은 2.7 제자훈련 교재가 어떻다고 생각하나요?
 가. 아주 적합하다(5명/ 33퍼센트)
 나. 적합하다(10명/ 67퍼센트)
 다. 적합하지 못하다(0명)
16. 교재에 보충할 점이 있다면 당신은 무엇이라고 생각하나요?
 가. 전도생활(5명/ 33퍼센트)
 나. 선교비전(4명/ 27퍼센트)
 다. 성경공부(2명/ 13퍼센트)
 라. 기도생활(4명/ 27퍼센트)
 마. 기타(0명)
17. 교재들 새로 집필한다면 어떤 방향으로 해야 한다고 당신은 생각하나요?
 가. 순수한 성경공부 중심으로(2명/ 13퍼센트)
 나. 재생산을 위한 내용으로(5명/ 33퍼센트)
 다. 교리 중심으로(0명)
 라. 새 신자 양육중심으로(2명/ 13퍼센트)
 마. 생활 중심으로(6명/ 40퍼센트)
18. 2.7 제자훈련 교재가 당신의 신앙생활에 미치는 영향이 어떻다고 생각하나요?
 가. 매우 크다(9명/ 60퍼센트)
 나. 보통이다(6명/ 40퍼센트)
 다. 큰 도움이 못된다(0명)
19. 제자훈련의 일반적인 방법 중 가장 좋은 방법은 무엇이라고 생각하나요?
 가. 개인 연구 방법(0명)
 나. 일대일 방법(1명/ 7퍼센트)
 다. 소그룹 방법(8명/ 53퍼센트)
 라. 병행 실시 방법(6명/ 40퍼센트)
20. 제자훈련에 있어서 신앙 성장과 삶을 위해 가장 중요하다고 생각하는 것은 무엇입니까?
 가. 교재 내용(2명/ 13퍼센트)

- 나. 지도자(7명/ 47퍼센트)
 다. 제자 훈련 여부(4명/ 27퍼센트)
 라. 조직이나 운영(2명/ 13퍼센트)
21. 하나님이 기뻐하시는 교회로 성장하는 것과 제자훈련 과정의 연관성에 대해서 당신은 어떻게 생각하십니까?
 가. 하나님이 기뻐하시는 교회로 성장하기 위해서는 제자훈련이 꼭 필요하다(12명/ 80퍼센트)
 나. 절대적 연관성은 없다(3명/ 30퍼센트)
 다. 필요 없다(0명)
22. 당신이 받은 제자훈련을 다른 친구들에게 어떻게 하고 싶나요?
 가. 권하고 싶다(14명/ 93퍼센트)
 나. 그저 그렇다(1명/ 7퍼센트)
 다. 하지 못하게 하겠다(0명)
23. 2.7 제자 훈련생에 대한 교인들의 반응은 어떻다고 당신은 생각하십니까?
 가. 좋은 편이다(10명/ 67퍼센트)
 나. 보통이다(5명/ 33퍼센트)
 다. 비판적이다(0명)
24. 2.7 제자훈련에 대해 개선할 부분이 있다면 무엇입니까?
 가. 제자 훈련 기간이 1년 정도로 단축되었으면 좋겠다(4명/ 27퍼센트)
 나. 배운 것을 바로 적용하고 실천할 수 있는 훈련이 되었으면 좋겠다(9명/ 60퍼센트)
 다. 우리 이민 교회에 형편에 맞는 교재들 개발했으면 좋겠다(2명/ 13퍼센트)
25. 2.7 제자훈련 교재가 이민 교회 신자들에게 당신은 어떻다고 생각이 됩니까?
 가. 아주 잘 맞는다(5명/ 33퍼센트)
 나. 보통이다(10명/ 67퍼센트)
 다. 그저 그렇다(0명)

2.7 제자훈련 수료생들을 대상으로 한 설문 조사에서 다음과 같은 사실을 발견

하였다. 첫째, 제자 훈련 후에 그들이 받은 훈련에 대해 100퍼센트가 훈련을 받은 것이 잘 한 일이라고 응답하므로 제자 훈련에 대한 수료생들이 반응이 매우 긍정적임을 알 수가 있다.

둘째, 제자 훈련의 기간에 대해서는 문항 2, 24항에서 2년이 길다고 지적하고 있다. 특별히 변화가 많은 이민 생활에서 2년 동안 제자 훈련을 지속한다는 것은 쉬운 일이 아님을 알 수가 있다.

셋째, 제자훈련 내용 중에서 Q.T 나눔의 시간(94퍼센트), 성경 암송(100퍼센트) 등에 대한 반응이 그들의 신앙생활에 직접적으로 크게 도움이 되었음을 알 수가 있다.

넷째, 제자훈련을 통해 변화된 내용 중에서 예배에 대한 태도의 변화로 87퍼센트가 하나님의 임재하심을 경험한다고 응답했고, 기도 생활에서도 93퍼센트가 기도의 내용이 성경적으로 변화되었다고 응답하였다. 전도생활에서는 47퍼센트만 더 열심히 전도하게 되었다고 응답했고, 직분 수행에 있어서는 93퍼센트가 큰 도움이 되었다고 응답하였다. 그리고 제자훈련을 마치고 가장 많이 변한 부분은 93퍼센트가 하나님과의 관계가 변화되었다고 응답했고, 삶의 우선순위도 93퍼센트가 하나님과 예수님 우선순위로 바뀌었다고 응답했다. 그러나 청지기의 사명에 대해서는 67퍼센트만 대단히 커졌다라고 응답했고, 27퍼센트가 조금 생겼다고 응답했다. 이런 응답의 결과로 보면 제자 훈련을 통해 개인적인 신앙의 질이 많이 성장한 것을 알 수가 있지만, 외부적으로 전도들 하거나, 헌신하는 일에는 변화가 내면적인 변화에 미치지 못함을 알 수가 있다. 그것은 제자훈련 자체가 너무 지식 위주와 영적인 면에만 치중되지 않았나 평가된다.

다섯째, 교재에 대한 설문에서는 대체로 교재의 내용에 대해 좋은 평가를 하고 있다(아주 적합하다 33퍼센트, 적합하다 67퍼센트). 그리고 보충하여야 할 부분으로는 전도 생활(33퍼센트), 선교비전(27퍼센트), 기도생활(27퍼센트)순으로 응답하였고, 교재들 새로 집필한다면 어떤 방향으로 해야 한다고 당신은 생각하나요?(17문항) 라는 질문에서 생활 중심으로가 40퍼센트, 재생산을 위한 내용으로가 33퍼센트로 응답하였다. 이러한 응답을 통해 볼 때 2.7 제자훈련 교재가 성경공부와 영적 성장을 위해서는 좋은 반응을 보인 반면, 실생활에 적용하고, 제자들 재생산하는 역할을 할

수 있는 교재로는 부족함이 있음을 알 수가 있다.

여섯째, 제자 훈련의 일반적인 방법에 질문에서는 소그룹 방법이 53퍼센트, 일대일과 소그룹이 병행 실시되는 방법에 40퍼센트의 응답을 하였다. 이 응답은 제자 훈련에 있어서 좋은 방법은 소그룹이지만, 일대일로 하는 제자훈련도 필요함을 나타내 주고 있다.

일곱째, 제자훈련에 있어서 신앙 성장과 삶을 위해 가장 중요하다고 생각하는 것은 지도자가 47퍼센트로 가장 크게 응답하였다. 다시 말하면 제자훈련을 리드하는 지도자들 잘 양성하는 일이 제자훈련의 가장 중요한 과제임을 나타내 주고 있다.

여덟째, 2.7 제자훈련에 대해 개선할 부분이 무엇인지에 대한 질문에 배운 것을 바로 적용하고 실천할 수 있는 훈련이 되었으면 좋겠다는 대답에 60퍼센트 응답하였다. 제자 훈련을 훈련으로만 마치는 것이 아니라 바로 다른 제자들 삼고, 제자훈련을 함으로써 스스로도 성숙하고 발전하며, 나아가서는 재생산(제자 삼으라)을 하라고 하신 예수님의 명령(마28:19-20)에 순종하는 일이 될 것이다.

제자 훈련에 대한 훈련 수료생이나 신자들의 반응은 좋은 편이고, 더욱 보완하여 제자훈련이 성공적으로 되는 것이 교회 신앙생활에 크게 도움이 되는 것으로 표현된 설문 조사였다고 생각된다.

제 5 장

은혜의 빛 장로교회의 제자훈련 방법론

본 장에서는 앞에서 연구한 제자훈련의 신학적 원리와 현대 훈련 방법론을 기초로 하고, 앞 장에서 분석한 본 교회의 제자훈련에 대한 설문조사 결과들 반영하여 지난 6년여 동안 실시한 제자훈련을 신학적으로 성찰하고 훈련방법을 재정립하고자 한다. 특히, 제자훈련에 있어서 가장 중요한 커리큘럼 구성을 결정하는 제자훈련 교재의 변경이 그 핵심이 될 것이다.

제 1 절 제자훈련의 역사와 현황

본 연구자는 본 교회에 1996년 8월 첫 주에 부임하였다. 그리고 1998년 9월 6일 주일에 제자훈련 반 모집을 광고하고 10월 4일 주일이 지난 주간예 저녁 반(화, 목) 2반과 낮 반(목) 1반으로 나누어 시작하게 되었다. 그리고 교재로는 네비게이트 선교회에서 교회 제자훈련을 위해 만든 2:7 교회제자훈련(1권-6권)을 사용했다. 이 교재들 선택한 이유는 본 연구자가 나성에서 목회할 때 주변의 목회자들과 한국 네비게이트 선교회가 미국 이민 교회에 2:7 교회제자훈련 정착을 돕기 위해 선교사로 파송된 임신웅 목사와 함께 2년 동안 이 교재들 가지고 제자훈련을 받았기 때문이고, 이 교재가 평신도 제자훈련에 적합하다고 훈련을 받으면서 확신이 되었기 때문이었다.

그러나 부임하자마자 제자훈련을 시작하지 않은 것은 먼저 교인들과 신뢰관계들 맺고 제자훈련을 할 수 있는 영적인 토양이 형성되고 나서 시작하는 것이 제자훈련의 정착에 도움이 되리라고 생각했기 때문이다.

이렇게 시작한 2:7제자훈련 1기생 졸업식이 졸업생 8명, 수료생 3명으로 2000년

11월 26일 주일 낮 예배 시간에 있었다. 졸업생은 과정을 잘 마친 사람이고, 수료생은 과정은 마쳤지만 과제를 잘 하지 못한 사람들이다. 그리고 2:7 제자훈련 2기생 모집을 2000년 9월 17일부터 하여 12월 3일에 마감하였고 16명이 지원하였다. 낮 반과 저녁 반 두개 반으로 나누어 시작한 2기생 2:7 제자훈련 반은 2003년 6월 8일 주일에 7명의 졸업생과 1명의 수료생으로 졸업식을 거행하였다.

2:7 제자훈련 교재를 쉬지 않고 계속해서 하면 1년 6개월(72주)이면 할 수 있는 과정인데 여름에 방학을 하고, 교회 특별한 행사가 있을 때 쉬기도 해서 1기생 과정이 2년 2개월, 2기생 과정이 2년 6개월이 훈련기간으로 사용되었다. 이렇게 긴 훈련 과정을 끝까지 마치는 것이 이단교회 교인들의 사정으로 어려움이 많은 것을 보게 되었다. 그러던 중에 가정교회들 소개받고 책도 보고, 세미나도 다녀오면서 지금까지 제자훈련을 한 토양위에 가정교회들 시작하면 예수님께서 세우시기 원하셨던 그 교회의 모습인 초대교회의 모습과 같이 아름다운 교회들 이루어 갈 수 있으리라고 확신하게 되었다. 그래서 2003년 12월 5일-6일까지 산호세 임마누엘 장로교회 손원배 목사들 초청하여 전교인 가정교회 세미나를 하고 가정교회 목자 헌신자들을 세워서 가정교회들 2004년 1월부터 시작하게 되었다. 가정교회에 대한 관심과 기존의 제자훈련 교재에 대한 문제의식은 새로운 교재를 추구하도록 만들었다.

그래서, 나는 다음 절에서 지금까지 사용한 2:7 교회 제자훈련 교재와 NCD의 새로운 삶 시리즈를 신학적으로 비교 성찰함으로써, 올바른 제자훈련의 방향을 정립하려고 한다.

제 2 절 제자훈련 교재와 커리큘럼

모든 성경공부 교재나 제자 훈련 교재에 대한 평가는 교재만을 단독적으로 평가하기 보다는 그 교재를 사용하는 교회가 처한 환경과 교회의 요구, 목회자의 성향 등을 고려하여 상대적이고 종합적으로 평가하고 채택하여야 하는 것이 옳은 일이다. 그러나 이 단원에서는 단편적이고 객관적으로 두 교재만을 평가 하려한다. 기본적으로 2:7 교회제자훈련 교재는 본 교회에서 지난 수년에 걸쳐 사용되어 온 교재이고 새로운 삶 시리즈는 현재 사용되고 있는 교재이므로 동일한 환경 안에서 수행되어 졌다는

데에 우선 그 이유가 있다. 두 교재의 객관적인 비교를 통하여서 두 교재의 장단점을 짚어보는 것은 우리 교회 자체적으로나 이민 교회 전체적으로나 모두 대단히 유의한 작업이라고 여겨진다.

1. 2:7 교회 제자훈련

2:7 시리즈는 교회의 평신도들을 영적으로 성숙하고 균형 잡힌 그리스도인을 만드는데 역점을 두고 만들어진 교재이다. 2:7 시리즈의 이름은 골로새서 2장 7절의 말씀 “그 안에 뿌리들 박으며 세움을 입어 교훈을 받은 대로 믿음에 굳게 서서 감사함을 넘치게 하라”에서 따온 것이다. 총 6권의 책으로 각 권당 1과정씩 배당하여 모두 6과정으로 되어 있다. 각 권당 12단원으로 나누어져 있으며 각 단원에 1주일이 소요된다. 따라서 마치는데 총 72주가 소요된다.

(1) 1권(과정1): 성경 읽기를 즐기는 법과 그리스도와 새로운 출발을 하는 데에 필요한 기본적인 내용을 담고 있다. 성경을 암송하는 이유 및 필요성, 경건의 시간을 통해 주님과 교제를 가지며 경건의 일기를 기록하는 법을 익히며, 그리스도 안에 있는 새로운 생명을 얻는 법을 배우게 된다.

(2) 2권(과정2): 개인 간증을 준비하고 나누는 법, 하나님과 충분한 교제 시간을 갖는 방법, 그리고, 권말에 있는 그리스도인의 생활 연구 시리즈들 통해 그리스도와의 교제에 대해 공부하게 된다.

(3) 3권(과정3): 더욱 깊이 있는 그리스도인의 삶을 살도록 도움을 주는 내용들을 공부하게 된다. 즉, 성경 말씀을 묵상하는 방법, “다리 예화”들 사용하여 복음을 전하는 방법을 배우며, 권말에 첨가되어 있는 그리스도인의 생활 연구 시리즈 통해 그리스도와의 동행에 관한 기본 원리들을 공부하게 된다.

(4) 4권(과정4): 예수 그리스도의 헌신적인 제자로 더욱 성장할 수 있도록 지속적으로 성경 암송을 하는 법, 경건의 시간을 갖는 법, 성경공부 및 적용을 하는 법, 다른 사람들에게 간증 및 복음을 나누는 법을 배우며, 그리스도인의 생활 연구 시리즈들 통해 그리스도인의 성품에 대한 성경공부들 하게 된다.

(5) 5권(과정5): 개인일지 작성과 기도 노트 사용법을 배우고, 성경공부 토의들

위한 질문 작성법을 배우게 되며, 주간 계획 및 일일 계획을 작성하고 할 일 목록을 활용하는 방법을 배우게 된다. 또한, 그리스도인의 생활 연구 시리즈를 통해 믿음의 기초를 공부하게 된다.

(6) 6권(과정6): 정기적인 개인 신앙 점검 방법, 보다 효과적인 기도 목록 사용법 등을 배우며, 성경 암송, 경건의 시간, 성경 읽기의 습관을 익히게 되며 그리스도인의 생활연구 시리즈를 통하여 제자로서의 성장을 공부하게 된다.

2. 새로운 삶 시리즈

새로운 삶 시리즈는 터치국제본부에서 2001년도에 발표한 셀 그룹 커리큘럼에서 양육교재로 사용되고 있다. 이 셀 그룹 커리큘럼의 특징은 수양회 중심으로 되어있는데 각각의 수양회로 가기 위하여 단계적으로 진행되는 양육교재(0권-7권)를 사용한다. 이러한 과정을 통하여 새 신자가 교회에 정착하게 되며, 수양회에서 하나님을 만나는 경험은 그들의 신앙을 성장시켜 주고, 셀 그룹 양육과정을 경험하면서 새 신자는 스스로 영적인 진리를 발견하는 법을 배우게 되고, 후원자의 도움을 받으면서 미래의 후원자, 더 나아가서 셀 그룹의 리더로 준비되는 것이다.¹⁶⁴⁾

(1) 0권(안내): 새 신자가 보는 첫 번째 책이다. 새 신자가 그리스도를 따르기로 한 결정을 상기키시며, 그것이 무엇을 의미하는 것인지, 또한 그것을 얼마나 이해했는지의 정도를 확인하게 한다. 동시에 죄에 대한 독특하고도 명확한 이해를 제공한다. 이 책은 한 사람이 진정한 그리스도인이 된다는 것의 의미를 알려주는 책이다. 즉 그리스도인들이 예수님 안에서 변화된 신분과 마땅히 누려야 할 축복들을 제시하고 있다.

(2) 1권(준비): 이 책은 새신자의 신앙상태를 점검하고 그것에 대해 인도자와 훈련자가 1대1로 대화하는 내용이다. 이 책을 통해 새신자의 신앙 상태나 견고한 진들이 무엇인지 알도록 한다. 인도자는 이 정보들을 기초로 이후 과정에서 진행될 2권과 3권을 통해 새 신자가 스스로 그러한 문제들을 해결하도록 도울

164) Ralph W. Neighbour, *새로운 삶 시리즈 2권 시작*, 박영철 역 (개정 15판; 성남: 도서출판 NCD, 2003), 4-5.

수 있다. 이 책은 인도자와 훈련자의 신앙 성숙과 사역을 위해서 방향을 잡아주며, 안내해 주는 지침서이다.

(3) 2권(시작): 성도의 내적치유를 돕고 영적 성숙을 돕는 책으로 전체 내용은 하나님의 음성을 듣는 방법, 자신의 견고한 진을 알아내고 그로부터 자유로워지는 방법, 성경의 중요성, 하나님 안에서 성장하기 등이며, 하나님과의 관계회복과 성장을 위한 주제들 지속적으로 되풀이하여 5주 동안 완전히 숙지되도록 구성되어 있다.

(4) 3권(실천): 이 책은 훈련생의 마음 내면에 남은 ‘쓴 뿌리’를 제거하고 하나님 나라 가치에 따라 사는 삶을 경험하도록 안내한다. 하나님의 나라에 대해 자세히 다루며, 하나님 나라의 가치관을 가지고 능력 있는 삶을 살도록 안내해 준다. 여기서 영적 전쟁, 우리의 권세, 사탄을 이기는 방법들을 다루며 능력 있는 리더로 성장하기 위한 준비를 갖추게 한다. 이 책은 11주의 과정으로 되어 있다.

(5) 4권(전도가이드): 이 책은 성도들 전도자로서 준비시키는 과정을 다루고 있다. 복음에 관심이 있거나 마음 문이 열린 사람들을 위해 기도하며 관계를 쌓을 수 있도록 훈련시키는 교재이다. 이 교재를 진행하면서 두 사람의 셀 멤버가 한팀이 되어 서로의 불신자 친구 또는 이웃, 친지 등을 예수님께 데려오는 일을 실습한다. 이 책은 전도수양회들 통해 실습하여 훈련을 극대화 하고 있다.

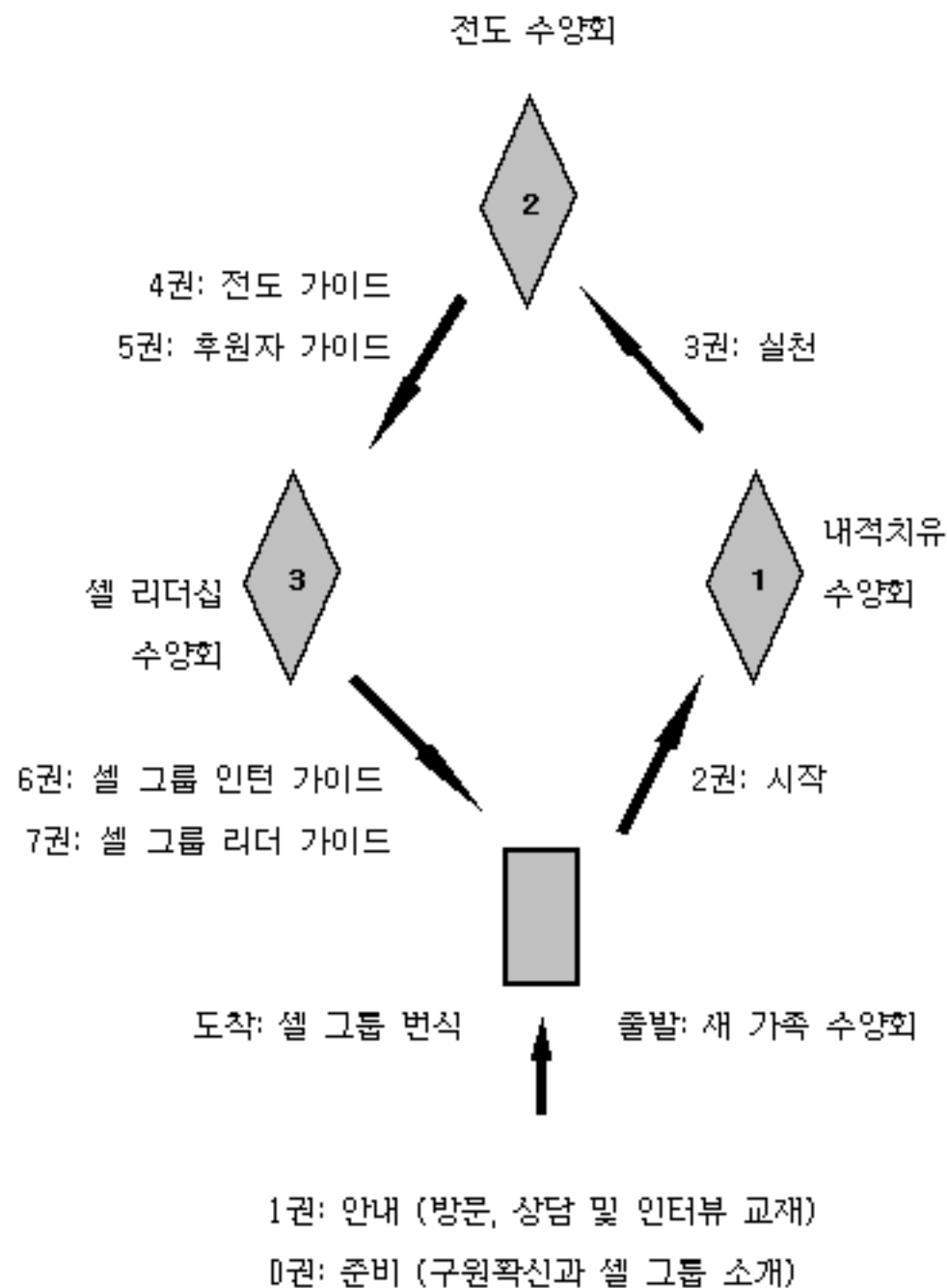
(6) 5권(후원자 가이드): 이 책은 새 신자나 약한 성도들 돕고 후원해 주기 위한 후원자들 위한 지침서이며 훈련서이다. 주님을 따르며 성장하는 사람들은 모두 조금만 지도를 받아도 누군가들 이끌어주는 후원자가 될 수 있다.

(7) 6권(셀 인턴 가이드): 이 책은 셀 리더가 되기 전 인턴으로서 훈련하고 준비하는 책이다. 셀 그룹에서 리더로서 인도하기 전에 인턴의 입장으로 리더쉽에 대해 배우며 실습하는 안내서이다. 8주 과정의 인턴 훈련을 통하여 셀 그룹에 필요한 모든 정보들 배우고, 셀 리더들 따라 답습하는 인턴들의 교과서이다.

(8) 7권(셀 리더 지침서): 자신의 cell을 효과적으로 섬길 목자로서의 자질을 갖추고 성공적인 셀 리더로 준비토록 하는 책이다. 이 책은 셀 그룹 리더로서 하나님 음성을 어떻게 경청하고 인도함을 받는지에 대해 상세히 다루었다. 또한

공동체와 관계 전도 등 전체적으로 셀 교회의 청사진을 봄으로서 성도들을 이끄는 목자로서의 자질을 갖추게 해준다.

<그림 7> 새로운 삶 교재 양육 시스템¹⁶⁵⁾



3. 두 교재의 비교

하나님께서 원하시는 성경적인 교회들 세우기 위해 평신도들 훈련시켜 교회의 온전한 일꾼으로 세운다는 기본 목표는 동일하다. 내용적으로도, 성경말씀의 암기 강조, 기독론에 관한 내용 중심, 기도와 사역의 상관관계 강조 등등 공통된 내용이 많

165) Ralph W. Neighbour, *새로운 삶 시리즈 2권 시작*, 4.

다. 그러나 공통된 내용보다는 서로 다른 내용을 고찰 해 보려고 한다. 그것은 두 교재들 이미 사용하였고 또한 현재 사용하고 있는 사용자로서 두 교재가 가지고 있는 공통점보다는 서로 다른 차이점에 대하여 더욱 많이 느끼고 있기 때문이다. 성도들의 반응도 다르며 목회자가 느끼는 지도 방법과 지도 효과에도 차이가 많다.

가. 훈련생의 신앙적 발전 단계에 대한 배려

새로운 삶 시리즈와 2:7 교회 제자훈련의 가장 큰 차이중 하나는 본 교재가 제공하는 훈련과정에 참여하는 훈련생의 신앙적 발전 단계에 대한 각 교재의 배려 여부에 있다고 하겠다. 결론적으로 2:7 교회 제자훈련은 훈련이 진행되는 2년여 기간 동안에 제자훈련에 참여함으로써 신앙과 삶이 발전하는 훈련생에 대한 고려가 상대적으로 부족하다. 2:7 교회 제자훈련 1권부터 6권까지 진행되는 과정에서 점차 조금 높은 수준의 기독교적 지식의 습득을 요구할 뿐 실제적 삶 속에서 제자훈련이 진행될수록 변화되는 훈련생의 심리상태나 삶의 결단 등에 대한 관심은 많지 않다. 예를 들자면 2:7 교회 제자훈련 처음 1권에서 “수레바퀴” 에화들 통한 생명력 있고 균형 잡힌 기독교인의 생활이 처음부터 강조되나¹⁶⁶⁾ 마지막 6권에서는 “말씀의 손” 에화들 통한 성경말씀 생활의 균형을 다루고 있어¹⁶⁷⁾ 1권과 6권의 사이에 2년여의 차이가 있음에도 불구하고 비슷한 수준의 내용이 교습된다. 또한 과정1과 2에서는 “기독론”을 다루고 있고 마지막 과정 6에서는 신론과 성령론을 다루고 있어서 조직신학 안에서 서로 다른 내용일 뿐 큰 수준차이를 찾아볼 수는 없다.

이러한 2:7 교회제자 훈련의 내용과 구성의 이유는 기본적으로 초신자가 아닌 이미 교회 안에서 평신도 지도자로서의 자격을 갖춘 성도들을 가르쳐 평신도 지도자로서 세우는 데에 목적을 두는 교재이기 때문에 신앙의 발달 단계보다는 지도자로서 알아야 할 내용의 배열이라는 구성을 피할 수 없다고 여겨진다. 그러나 이러한 구성은 훈련생으로 하여금 훈련하는 과정 속에서 지루함을 느끼게 되어 역동적인 훈련의 참여를 저해하는 이유가 된다.

이와 비교하여 새로운 삶 시리즈는 훈련생의 신앙과 삶의 변화 발전과정과 그에 따르는 훈련생의 결단의 발전단계에 많은 관심을 가지고 변화와 결단을 자연스럽게

166) 조성동, 2:7 교회 제자 훈련 과정 1 (3판; 서울: 네비게이토 출판사, 1999), 45-53.

167) 조성동, 2:7 교회 제자 훈련 과정 6 (3판; 서울: 네비게이토 출판사, 2001), 9-11.

유도하고 격려하는데 적합한 구성을 가지고 있다. 우선 첫 번째 책인 0권과 1권은 초신자들 위하여 죄의 문제와 예수님을 영접하도록 결단하는 과정을 다루고, 이어서 2권과 3권은 신앙인으로서의 누리게 되는 기본적인 삶을 다루며 4권은 전도에 관하여 또한 5권은 다른 사람을 성장시키고 영적으로 돌볼 수 있는 소위 “후원자”로서의 삶에 관하여 그리고, 6권과 7권은 이제 cell 리더로 숙지하여야 할 내용들을 다루고 있다.

훈련생은 교재가 진행되는 동안 빠르게 성장되고 신앙이 성장하는 과정에서 삶 속에서 결단할 내용들과 함께 가져야 할 자세들을 숙지할 수 있도록 격려되고 있다. 따라서 새로운 삶 시리즈에 참여하는 훈련생은 성경공부들 한다는 느낌보다는 교재가 진행되는 과정에서 삶 속에서 변화에 대한 도전을 체험하며 그러한 과정 속에서 성장하는 자신을 발견하게 된다. 그러므로 두 교재 간에 훈련생의 관심에 있어서 차이들 보인다. 2:7 은 시종일관 무거운 주제들 변화 없이 다루고 있어서 72주간 비슷한 성경공부들 72번 하는 것 같은 느낌을 주는 반면, 새로운 삶 시리즈는 지속적으로 교재 안에서 변화와 새로운 결단의 요구 등 지속적인 신앙의 성장을 즐길 수 있는 구성으로 되어 있다.

나. 훈련생의 실제적 적용기회 제공

2:7 교회제자 훈련 교재는 과정 2를 마친 후에 훈련생이 다른 소그룹을 이끌도록 권하고 있으나 소규모의 이민교회 현실상 불가능한 경우가 많다. 본 교회에서도 2기의 제자 훈련생들을 배출하면서 훈련생이 다른 제자훈련 소그룹을 실제로 만들어 시행하지 못했다. 성인 성도의 수가 50여명 안팎인 교회가 지배적으로 많은 이민교회의 현실을 생각할 때에 최초로 목사가 제자훈련 반을 만들기 위하여 첫 번째 소그룹을 조직하는 것조차 힘든 상황에서 7-10명에 이르는 훈련생이 몇 달 후에 다시 각자의 소그룹을 형성하는 것이 쉽지 않기 때문이다. 따라서 2년여 동안 실천을 위한 도전이나 현실 적용의 기회 없이 일방적으로 배우기만 하는 훈련생들은 훈련이 진행됨에도 불구하고 변화와 성장을 위한 어떠한 자극도 없이 훈련을 받게 된다. 물론 그들이 스스로가 말씀 묵상과 삶에 대한 적용 훈련을 받음으로 인격이 변화되고 삶이 변화되는 경험들은 하지만 지식의 습득과 방법의 향상이 주어지는 데 비하여 구체적으로 많

은 변화들 가져오지 못함을 볼 수가 있었다. 그것은 남을 가르치고 섬기고 삶의 본이 되는 훈련이 부족했기 때문이다.

이에 반해, 새로운 삶 시리즈는 “내적 치유 수양회”¹⁶⁸⁾ 후에 한 사람만을 찾아내어 1대1로 같은 내용을 지도 하도록 되어 있어서 실제적인 적용기회가 현실적으로 가능하게 주어진다.¹⁶⁹⁾ 훈련생이 “내적 치유 수양회”를 마치면 훈련을 시작한지 약 2달 정도 경과한 후가 된다. 훈련생에게 자극과 도전이 필요한 시기에 다른 한 사람을 섬기며 훈련시키도록 함으로써 훈련생을 변화시키고 성장시키는데 좋은 기회가 제공된다. 또한 현실적으로도 훈련생이 단 한명만을 찾아서 섬기고 가르치면 되므로 소규모의 이민교회 현실에도 부합한다.

제자훈련을 수행하다 보면 제자훈련을 받는 자가 다른 사람을 섬기고 자신이 배운 것을 그대로 가르치는 기회가 절대적으로 필요하다는 것을 실감한다. 오히려, 자신이 목회자나 리더에게서 배우는 시간보다 남을 섬기고 가르치는 시간에 자신의 부족함을 깨달아 더욱 간절하게 하나님을 찾아 기도들 하게 되고, 하나님께 더욱 의지하는 자들이 됨으로 위로 하늘로부터 내리는 하나님의 은혜들 구체적으로 체험하는 경험들을 함으로 영적인 깨달음을 얻고, 신앙이 많이 성장하는 모습을 보게 된다. 새로운 삶 시리즈는 이러한 부분을 충족시키는 구조를 가지고 있다.

다. 훈련의 목표로 삼는 평신도 지도자

2:7 교회 제자훈련은 훈련과정을 통하여 훈련생으로 하여금 기본적인 신앙의 지식을 갖추고 신앙생활에 있어서 기도와 말씀 묵상, 전도, 교회생활, 인격성장등의 문제에 대하여 균형 있게 지도할 수 있는 모범적인 평신도 사역자들 생산하는 데에 그 목표들을 두고 있다. 2:7 교회 제자훈련은 골로새서 2장 7절 “그 안에 뿌리들 박으며 세움을 입어 교훈을 받은 대로 믿음에 굳게 서서 감사함을 넘치게 하라.”는 말씀에 의지해서 그리스도의 터 위에 세움을 입고 믿음 안에 굳게 선 그리스도인이 되게 하는 것과 매일의 삶에서 감사가 넘치는 삶을 사는 그리스도인이 되게 하는 것 그리고 교훈(가르침)을 잘 받는 그리스도인이 되게 하는 것을 목표로 함으로써 보다 큰 책임을 감당할 수 있게 되며 그들이 속한 지역교회 내에서 보다 효과적으로 섬길 수 있는 지

168) “내적치유수양회”는 새로운 삶 시리즈 2권 시작을 마친 사람들이 참여하는 수양회이다.

169) Ralph W. Neighbour, 새로운 삶 시리즈 2권 시작, 4-5.

도자로 만드는 것이다. 이렇게 형성된 신앙은 다른 사람의 영적 성장을 돕고 불신자들에게 복음을 전할 수 있는 자질을 갖추게 만든다.¹⁷⁰⁾

이에 반해, 새로운 삶 시리즈는 훈련과정을 통하여 자신에게 주어진 신앙의 동료들을 섬길 수 있고 복음을 전할 수 있는 평신도 지도자로 키우는 데 그 목적을 두고 있다. 2:7 교회 제자훈련은 목사와 평신도를 구별하여 목사나 교역자는 지역 교회의 영적지도자로서 또한 말씀을 전파하고 가르치는 자로 교회 안에서 그 위치나 역할을 평신도와 엄밀하게 구별하면서 목회자로서의 권위를 인정하고 있다.¹⁷¹⁾ 2:7 교회 제자훈련 교재는 평신도는 제자로서 성장하여야 한다고 강조하면서 제자로서 갖추어야 할 덕목에 관하여는 비교적 자세하게 구체적으로 강조하는 반면에¹⁷²⁾ 제자로 성장한 신자가 구체적으로 교회 안에서 어떠한 위치가 되며 어떤 사역에 참여해야 하는지에 대한 언급은 부족하다. 동시에, 다른 성도들 양육하는 데에 있어서 그 양육의 주체는 교역자가 되며 제자화 된 성도는 교회들 섬기면서 삶을 통하여 본을 보여주고 기도와 권면으로 보조하는 위치에 있음을 언급하고 있다.¹⁷³⁾

2:7 교회 제자훈련과는 다르게 새로운 삶 시리즈의 훈련생이 되는 것은 바로 다른 사람을 섬기고 또 다른 사람이 성장하는 데 직접적으로 도움을 주는 후원자가 되는 동시에 cell을 섬기는 목자가 됨을 의미한다. 작은 목회자로서 목회자가 평신도와 의 관계에서 하는 거의 모든 일들을 목자라는 이름으로 담당한다. 더불어서 한 사람의 후원자는 동시에 10여명 내외로 구성된 Cell의 목자가 됨으로서 작은 교회들 목회자의 마음으로 섬기게 된다. 작은 목회자로서 목자의 임무는 귀들 기울여서 자신이 섬기는 Cell 구성원의 삶과 신앙에 대한 이야기들 잘 듣고 그들 위해서 중보기도 한다. 또한 본을 보이는 생활이 대단히 중요하게 강조되며 가르치는 일을 게을리 해서는 안된다. 자신이 후원하는 사람이 올바른 길을 가도록 신앙의 길을 제시해 주며 동시에 속도들 조정해 주어서 온전하게 성장하도록 도와준다. 더불어서 자신이 섬기는 사람이 다른 신앙인들과 잘 어울려서 하나님 안에서 온전한 교제를 나눌 수 있도록 배려하는 일 또한 후원자의 임무이다.¹⁷⁴⁾

170) 조성동, 2:7 교회 제자 훈련 과정 1, 5.

171) 조성동, 2:7 교회 제자 훈련 과정 3 (4판; 서울: 네비게이토 출판사, 2000), 73-74.

172) 조성동, 2:7 교회 제자 훈련 과정 4 (재판; 서울: 네비게이토 출판사, 1998), 81-89.

173) 조성동, 2:7 교회 제자 훈련 과정 6, 73-76.

174) Ralph W. Neighbour, 새로운 삶 시리즈 5권 후원자 가이드, 정진우, 마영례 역 (4판; 성

이와 함께 자신이 섬기는 Cell 그룹 안에서 영적인 리더로서 갖추어야 할 덕목이 폭넓고 자세하게 강조되고 있다. 그것들은 하나님께 대한 절대적인 순종과 자신이 섬기는 사람들과 사역에 대하여 완전한 헌신을 기본으로 하고 있다. 보편적으로 교회 안에서 요구되는 리더의 덕목은 2:7 교회 제자훈련에서 강조하는 것과 비슷하나 새로운 삶 시리즈의 독특한 점은 가르치는 사람이 아닌 섬기는 사람이라는 것이다. 이러한 섬김은 교육이 지속되는 가운데 현실적으로 실천될 것은 요구한다. 이런 것들이 실천되는 곳은 바로 1:1 사역과 Cell 교회가 된다.¹⁷⁵⁾

셀(Cell) 리더(목자)로서 구체적인 삶과 임무에 관하여는 7권 셀 리더 지침서)에 다루어지고 있다. 기본적으로 교재가 원하는 목자의 덕목으로는 주님의 본을 따르는 목자, 안내자로서의 목자, 자기들 높이지 아니하는 목자, 양육, 보호하는 목자, 필요들 돌보는 목자, 훈련시키는 목자, 예수님께 의지하는 목자 등을 언급할 수 있다. 공통적으로 목자에게 요구되는 가장 기본적인 덕목은 앞에서 언급한 바와 같이 “섬김”이라 하겠다. 목자는 다른 사람보다 많이 아는 사람이 아니고, 가르치는 사람도 아니며, 하나님께 절대적으로 순종하고 헌신하며 다른 사람을 자신과 같이 섬기는 자라 하겠다. 이것이 이 교재가 궁극적으로 추구하는 평신도 지도자이다.¹⁷⁶⁾

라. 인도자와 훈련생의 관계

새로운 삶 시리즈와 2:7 교회 제자훈련은 인도자와 훈련생의 관계에 있어서 큰 차이점을 보인다. 2:7 교회 제자훈련은 소그룹을 위한 교재이다. 그룹의 인원도 상한선을 8-10명까지 허락하므로 소그룹 안에서 한명의 그룹인도자와 훈련을 받는 그룹의 훈련생들이 깊이 있는 개인적인 대화나 고백은 일반적으로 이루어지지 않는다. 그러므로 인도자와 훈련생의 관계가 교재를 진행해 나가며 교재가 원하는 목표들을 달성하기 위하여 절대로 필요한 조건이 아니다 즉, 인도자와 훈련자와의 관계가 교재의 목표성취에 큰 영향을 끼치지 못한다. 2:7 교회 제자훈련은 훈련이 진행되는 과정에서 오히려 자연스럽게 친밀한 관계들 형성하는 것을 의도하고 있다.

남: 도서출판 NCD, 2002), 29-43.

175) Ralph W. Neighbour, *새로운 삶 시리즈 6권 셀 인턴 가이드*, 터치 코리아 사역팀 역 (6판; 서울: 도서출판 NCD, 2003), 127-130.

176) Ralph W. Neighbour, *새로운 삶 시리즈 7권 셀 리더 지침서*, 박영철 역 (6판; 성남: 도서출판 NCD, 2003), 29-46.

오히려 2:7 교회 제자훈련은 인도자와 훈련생 보다는 훈련을 받는 소그룹안의 훈련생 상호간에 삶을 나누고 친해질 수 있는 기회가 더욱 많다. 따라서 잘못 운영될 경우에는 제자훈련이 아닌 소그룹 구성원을 위한 친교 모임으로 변질될 우려가 있다. 또한 한사람의 인도자가 여러 명을 지도하므로 훈련생 개개인의 성장과 변화에 대해 민감하게 반응하지 못한다. 8명 내외의 훈련생 전체를 혼자서 상대해야 하므로 당연히 발생하게 되는 개개인의 성장 차이에 대하여 반응할 수 없는 어려움이 있다.

새로운 삶 시리즈는 기본적으로 1대1 양육체계를 가지고 있으므로 소그룹 체계들 가지고 있는 2:7 교회 제자훈련보다 지도자와 훈련생이 친밀한 관계들 유지하게 되는 것은 당연한 결과이다. 새로운 삶 시리즈에서 요구하는 지도자(후원자)와 훈련생(피후원자)의 관계는 친밀한 관계 이상임을 교재 속에서 쉽게 알 수 있다. 교재는 지도자와 훈련생의 관계는 가르치고 배우는 상하관계가 아니고 파트너십의 개념이 있음을 이야기 한다. 그렇기 때문에 오히려 훈련생을 통하여 지도자가 은혜를 입으며, 축복을 받고, 격려되기를 기대하라고 권하는 것이다. 제자 훈련을 하는 것은 서로 세워 가는 과정이며 하나님께서 두 사람 모두를 통해 일하실 것을 기대하라고 권한다.¹⁷⁷⁾

새로운 삶 시리즈는 특별히 인도자와 훈련생의 관계에 있어서 “책임감”의 개념을 중요시하고 있다. 후원자의 정의들 “다른 사람을 책임지는 일을 자신의 의무로 여기는 사람, 다른 사람의 부족한 부분 ... 등에 대하여 책임을 지는 사람” 으로 제시하면서 후원자 혼자만이 아닌 공동의 책임의식을 가지고 서로를 책임질 수 있어야 한다고 가르치고 있다. 서로 책임지는 것은 서로 희생하는 것을 의미한다. 예수님께서 우리들 사랑하셔서 희생하신 것과 같이 서로 사랑함으로 섬김으로 희생하는 모습 속에서 그리스도 안에서 함께 성장할 것을 요구하고 있다.¹⁷⁸⁾ 이 부분은 2:7 교회 제자훈련과 특별히 다른 부분으로서 훈련자와 지도자간의 관계가 하나님 안에서 한 형제로 특별히 깊은 관계들 유지할 것을 요구하고 있는 것이다. 처음에는 서로 모르는 단계에서 마지막으로 두 사람이 깊은 신뢰의 단계에 이르기까지 친해지는 것을 중요하게 생각하면서 마지막으로 두 사람이 깊은 신뢰의 단계에 들어서야 비로소 또 다른 사람을 돕고 복음을 전하는 전도와 사역의 단계에 몰입할 수 있다고 이야기하고 있다.¹⁷⁹⁾

177) Neighbour, 새로운 삶 시리즈 5권 후원자 가이드, 44.

178) Ibid, 22-25.

2:7 교회 제자훈련은 훈련생이 조금은 고독한 상태에서 지도자로부터 훈련받아서 스스로 하나님과의 관계들 발전시키는 것을 기본적인 틀로 삼고 있다. 그러나 새로운 삶 시리즈는 지도자와 훈련생의 관계가 깊어짐에 따라서 치유와 결단의 역사가 일어나고 이와 함께 훈련생이 하나님과의 관계들 발전시킬 수 있다는 것을 기본 틀로 삼고 있다.

다. 전도 방법

2:7 교회 제자훈련은 신약 성경 안에서 예수님의 제자들인 안드레, 베드로, 바울 등이 직접 예수 그리스도를 소개하고 복음을 전한 예들 전도의 모범적인 예와 방법으로 취급하고 있다. 특별히 강조하는 것은 생활로 증거 함과 말로 증거 함에서 간증을 통한 복음증거들 권면하고 있다는 것이다. 따라서 전도에 관하여 따로 시간을 내는 것 외에 온전한 신앙인으로 삶을 사는 것 자체가 전도가 됨을 강조하고 있다. 실질적으로 전도를 다루는 부분에서 기독교인으로서의 삶의 자세를 다룬다는 것은 대단히 중요한 지적이라고 하겠다. 전도는 교회에 나가지 않던 사람을 교회로 데리고 오는 계획된 행위만을 이야기 하는 것이 아니라, 나의 삶의 자리에서 내가 어떤 사람으로 비 기독교인들에게 삶이 비추어 지느냐가 중요하게 복음을 전파하는데 영향을 미친다는 것이다. 많은 기독교인의 숫자들 자랑하면서도 기독교인의 윤리문제 때문에 고민하는 한국교회에 꼭 필요한 내용이다. 180)

특별히, 전도를 위한 간증을 따로 준비하도록 권면하면서 구체적으로 간증방법론을 제시하는 것은 2:7 교회 제자훈련 교재만이 가지는 독특한 방법이다. 간증은 개인적이어야 하며, 기술적으로 짧게 할 것을 권하고 있다. 간증의 중심에는 꼭 그리스도가 있어야 한다. 왜냐하면, 간증이 잘못하면 자신의 자랑으로 흐를 수 있기 때문이다. 간증은 항상 주님이 나에게 무엇을 행하셨는지를 이야기 하여야 한다. 또한 간증에서 하나님 말씀을 사용할 것을 권면하고 있다 그럼으로써 간증에 힘이 실리기 때문이다. 전도를 위해 간증을 따로 준비하는 것은 대단히 효과적인 전도를 가능케 한다고 생각한다. 실제로 성도들이 이로써 많은 열매를 맺는 것을 볼 수 있다. 181)

179) Neighbour, 새로운 삶 시리즈 5권 후원자 가이드, 28.

180) 조성동, 2:7 교회 제자 훈련 과정 2 (5판; 서울: 네비게이토 출판사, 1999), 81-82, 90.

181) Ibid, 91-94.

2:7 교회 제자훈련에서 가장 독특한 것은 “전도 성경공부 그룹”이다. 이것은 흡사 소그룹 성경공부의 모양을 가지고 있으나 다른 소그룹 성경공부와 다르다. 그것은 그룹을 지도하는 인도자 외에는 모두 불신자로 구성되어 있다는 것이다. 1단계에서 5단계까지 모두 5단계 (접촉-초대-오리엔테이션-전달-도전)로 모임을 발전시켜 나갈 것을 권하고 있으며 각 단계별로 교재까지 마련되어 있다. 비교적 자세하게 자료가 마련되어 있음에도 불구하고 전도들 위해 이 전도 성경공부 그룹을 현실적으로 실행할 때에 많은 어려움이 따르게 된다.¹⁸²⁾

우선적으로 믿지 않은 사람들의 소그룹을 6주에 걸쳐 지속시켜야 한다는 것이 큰 어려움이다. 한 그룹에 10여명의 인원을 모았을 때 모든 인원이 매주 참석하는 가운데 6주들 유지한다는 것이 대단히 어렵다. 또한 불신자들의 모임이므로 상호간에 서먹서먹한 분위기를 극복하기가 쉽지 않다는 것이다. 이것은 우선 서로의 신뢰성이 충분히 형성되지 못한 상황에서 어찌면 당연한 결과라고도 할 수 있다. 서로 마음을 열지 않으며 오히려 경계하는 분위기가 지속되어 그룹을 이끌어 나가는데 어려움이 있다. 여러 가지 어려움 중에 하나만 더 언급한다면 불신자들 결신시키는데 있어서 함께 했던 다른 사람의 결과에 대해 궁금해 하며 서로 눈치를 살핀다는 것이다. 이러한 일은 따로 만났을 경우에도 일어나며 다른 사람의 결정에 대해 대단히 궁금해 한다. 결론적으로 2:7 교회 제자훈련의 전도방식은 복음을 선포하는 데에 기본적으로 그 초점을 맞추고 전도에 대하여 교육할 때에는 전할 복음의 내용과 방법에 대하여 교육하고 있다. 위에서 언급한 전도 성경공부 그룹은 실제적으로 운영하기에 어려움이 많은 방법이다.

새로운 삶 시리즈의 전도에 관하여는 제4권(전도)에 그 내용이 집약되어 있다. 제4권은 모두 3부로 구성되어 있는데, 제1부는 셀 멤버들 위한 ‘전도수양회’에 관하여 설명하고 있다. 이 전도수양회들 통하여 훈련생은 불신자들에게 나아갈 수 있는 도전과 훈련을 받게 된다. 독특한 것은 두 명으로 구성된 전도 팀이 만들어진다는 것이다. 이것은 예수님께서 제자들 들씩 짝지어 파송하신 데서 기인한다(눅10:1-9). 다른 특징은 전도대상자들을 A유형(복음에 호의적인 사람들)과 B유형(복음에 적대적인 사람들)으로 나누어 접근하도록 교육한다는 것이다. 각 유형에 따라 그 접근 방법이 달라

182) 조성동, 2:7 교회 제자 훈련 과정 6, 35-46.

진다.183)

새로운 삶 시리즈의 전도방법이 2:7 교회 제자훈련의 “전도 성경공부 그룹”의 복음 선포식 전도방법과 가장 크게 다른 것은 관계중심의 전도라는 것이다. 우선적으로 전도 대상자와 친밀한 관계들 형성하는 것을 중요하게 생각하고 있다. 본 교재는 “그리스도에 관해 이야기하기 전에,” 먼저 진정한 관계성을 세워 나가라고 충고하고 있다. 전도는 상호 신뢰와 서로에 대한 존중을 바탕으로 이루어져야 한다는 것이다.184) Cell 교회는 복음을 전파하고 영혼을 구원하는 일에 모든 능력을 집중하는 것을 기본으로 하고 있기 때문에 전도의 방법과 실천에 있어서 단연 뛰어난 내용을 제공하고 있다

제2부 ‘매일 성장가이드’는 전도수양회들 통하여 학습하고, 경험한 것을 더욱 견고하게 만들어 준다. 이 부분의 특징은 2:7 교회 제자훈련과 달리 전도들 배우는 것에만 그치는 것이 아니라, 전도들 실천하도록 전략과 지침들을 소개해 준다는 것이다. 제3부는 학습자가 접촉한 오이코스에 대하여 나누기, 성경탐구에 대하여 나누기, 불신자들의 영적인 걸림물에 대하여 나누기, 행사에 대하여 나누기 등 주로 나누는 데에 중점을 두고 있다. 셀 그룹은 믿지 않는 영혼을 전도하고자 하는 사람이, 혼자서 영적인 전투를 진행하도록 내버려 두는 것이 아니라, 셀 그룹 전체가 전도사역에 동역하여 불신자들 자신들의 셀에 초대하고 섬기고 관계들 갖으며 복음을 전하는 일에 일심동체의 체계로 움직인다는 것이 특징이다.

새로운 삶 시리즈가 관계중심의 전도들 지향한다고 해서 전하는 복음의 내용을 소홀히 하거나 그 내용이 빈약하다는 의미는 결코 아니다. 새로운 삶 시리즈들 통해 배우는 전도의 방법론에 있어서는 그 내용의 중심에 “요한복음 3장 16절 전도법”이 있다. 이 방법은 개인적으로 대단히 명쾌하고 효과적인 복음의 설명이라고 생각한다. 이 전도법을 숙지하기 위해서는 본 교재들 깊이 있게 읽도록 권하고 있으며 전도 수양회에서 짝을 지어 실습하고 많은 사람 앞에서 실제로 전도하는 연습을 하도록 권하여 몸에 친밀하도록 요구하고 있다. 이 명확하고 풍부한 내용도 불신자와 진정한 관계가 설정된 후에 전하도록 해서 전도의 극대화들 꾀하고 있다.185)

183) Ralph W. Neighbour, *새로운 삶 시리즈 4권 전도 가이드*, 정진우, 김성녀 역 (7판; 성남: 도서출판 NCD, 2003), 12-25.

184) Neighbour, *새로운 삶 시리즈 4권 전도 가이드*, 35.

바. 교회론

2:7 교회 제자훈련은 원론적인 수준에서 전통적이고 성경적인 교회론을 제시하고 있다. 에베소서 5장23절의 해설을 통하여 교회가 그리스도의 몸임을 강조하면서 머리되신 그리스도와 그의 몸된 교회들 언급하고 더불어 교회의 일원으로서 주안에서 하나 된 형제자매로 성도간의 관계들 강조한다. 또한, 고린도 전서 12장14-27절을 통하여 각 지체로서의 성도간의 섬김과 사역의 다양성을 가르치며 지역교회의 기원과 그 역할 그리고 교회들 향한 하나님의 뜻에 대해 공부하도록 되어있다. 특별히, 교회론 안에서 목사에 대하여 별도로 가르치는 것이 독특하다. 목사와 교역자들 구약의 선지자들과 초대교회의 교회지도자들에 비유하면서 하나님의 일을 위해 특별히 지명된 자로 가르치고 있다. 따라서, 평신도보다 더욱 많은 헌신과 노력이 요구되며 그에 따른 하늘의 상급이 있음을 언급한다.¹⁸⁶⁾

교회론에 있어서 새로운 삶 시리즈와 2:7 교회 제자훈련 시리즈가 가장 큰 차이들 보이는 부분은 목사와 교역자에 대한 이해이다. 이는 에베소서4장 11-16절의 해석에서 그 특징이 잘 나타나 있다. 2:7 교회 제자훈련 교재에서는 목사와 교역자들 “교회의 사역을 위해 특별히 세워진 사역자”로 이해하고 있지만 새로운 삶 교재에서는 그와는 조금 다르게 이야기 하고 있다. 어떤 지위나 명칭이 교회의 지도자들 만드는 것이 아니며 영적으로 가장 성숙한 그리스도인들이 그리스도의 몸을 이루는 종들 즉 교회의 지도자들이 되어야 한다는 것이다. 에베소서 4장 11-16절의 해석에 있어서 중요한 부분은 각각의 부분을 지탱해 주고 연결해 주는 “마디”에 초점을 맞춘다는 것이다. 이 “마디”는 교회안의 모든 성도들이 제 역할을 감당할 수 있도록 교회 전체들 섬기는 역할을 감당하는 것이다. 따라서, 직업적인 목사나 교역자가 아니더라도 영적으로 성숙한 평신도들은 그 몸의 마디로서의 역할을 제대로 감당하는 것 즉 목회자로서의 역할을 감당하는 데 충실해야 하는 것이다.¹⁸⁷⁾

이렇게 몸의 각각 다른 부분들이 되는 성도들이 마디인 셀(Cell) 리더들 혹은 1:1을 양육하는 후원자들 통하여 연결되어 있는 것이 셀 그룹이라고 할 수 있으며 이러한 작은 Cell이 모인 것이 우리가 섬기고 있는 지역교회의 모습이라고 하겠다. 셀

185) Neighbour, 새로운 삶 시리즈 5권 후원자 가이드, 103-126.

186) 조성동, 2:7 교회 제자 훈련 과정 3, 71-76.

187) Neighbour, 새로운 삶 시리즈 5권 후원자 가이드, 8-11.

교회론의 시작은 “오이코스(οἶκος)” 라는 용어로 시작된다. 오이코스는 한 사람이 다른 사람들과 맺는 “최초의 그룹”이다. 이 단어는 신약에서 주로 “가족”으로 번역된다.¹⁸⁸⁾ 신약성경 안에서의 “오이코스”는 우리가 셀 그룹이라 부르는 것을 지칭하고 있다.(엡2:19, 딤후3:15) 교회가 오이코스로 불렸을 경우에, 그 단어의 용법과 그 활동과 관계된 모든 구절들로 볼 때 그것은 지역교회의 셀 그룹을 지칭하는 말이지 거대한 집회나 모임을 말하는 것은 아니었다.

그러므로, 셀 교회론은 대단히 성경적인 배경을 가지고 있음을 알 수 있다 이것은 신약 성경적인 교회의 형태이다. 이러한 셀을 “기독교 기초 공동체”로 부른다.¹⁸⁹⁾ 셀 그룹은 교회가 성장함에 따라 초대 교회가 채택한 교회의 모델이었다. 많은 사람들이 사도들을 중심으로 서로의 집에 몰아가며 모여서 함께 교제들 나누었음을 우린 성경을 통해서 알 수 있다.(행 2:42, 46-47)¹⁹⁰⁾

사. 성경

2:7 교회 제자훈련은 말씀에 대한 훈련들을 대단히 중요시 여긴다. 본 훈련 과정에서 말씀을 대하는 가장 기본적인 3가지 방식은 성경 읽기, 성경 암송 그리고 성경 공부이다. 또한, 성경읽기 기록 노트들 사용하여 성경을 좀 더 효과적으로 읽을 수 있는 방법을 제시해 준다. 그 중에서도 특히 2:7 교회 제자훈련은 그 첫 단원의 시작부터 마칠 때 까지 지속적으로 성경 말씀의 암기를 강조한다. 네비게이트들 시작한 도슨 트로트맨은 “성경암송을 통하여 주님께로 돌아오다”라는 자신의 간증을 성경공부 교재에 첨부함으로써 말씀 암기에서부터 경험하는 하나님의 능력을 상기 시키고 있다.¹⁹¹⁾

2:7 교회 제자훈련은 성경의 묵상이나 암기에 대하여 많이 강조하고 있으나 성경읽기 노트 사용이나 매주 성경구절 암송 등 너무나 방법론에 치우쳐서 오히려 초신자가 말씀을 접근하기에 부담을 주는 경향이 있다. 말씀이 주는 풍부한 삶의 결과나 그 과정을 강조하기 보다는 마치 말씀묵상이 어떤 과제물과 같이 하기 싫더라도 꼭

188) Neighbour, *새로운 삶 시리즈 7권 셀 리더 지침서*, 125.

189) Ibid., 236.

190) Neighbour, *새로운 삶 시리즈 6권 셀 인턴 가이드*, 23-24.

191) 조성동, *2:7 교회 제자 훈련 과정 1*, 60-66.

해야 하는 일들로 비춰지고 있다. 그리고, 현실적으로 감당하기에 너무 많은 양을 제시해 훈련생이 오히려 질려 버려 처음부터 포기하는 경우가 생긴 우려도 있다. 훈련이 지속되는 과정동안 지속적으로 말씀 묵상과 암기를 강조하는 동시에 성령이 우리에게 깨달음을 주실 때 성경을 통해서 실제적인 방법으로 우리에게 말씀하신 다는 것을 확신하며 일관된 기본입장을 고수하고 있다.¹⁹²⁾

2:7 교회 제자훈련 과정³은 성경에 관하여 대단히 집중적으로 훈련생을 가르치고 있다. “성경이란 무엇인가?”의 제목의 성경공부에서 성경에 관한 기초적이고 종합적인 지식을 가르치고 있다.¹⁹³⁾ 또한, 이어지는 “당신의 삶에 미치는 하나님의 말씀”의 성경공부들 통해서 실제적으로 우리의 삶속에서 말씀을 통해서 얻어지는 능력과 은혜들을 가르치고 있다. 특별히 유명한 “말씀의 손” 예화는 성경 말씀을 섭취하는 다섯 가지 실제적인 방법을 보여 주고 있다. 그 방법들은 듣기, 읽기, 공부, 암송, 묵상으로서 한곳으로 치우치지 않는 균형 잡힌 말씀 생활을 효과적으로 가르치고 있다.¹⁹⁴⁾

새로운 삶 시리즈는 2:7 교회 제자훈련 보다는 비교적 적은 양의 말씀암기와 묵상을 요구한다. 그러나, 시리즈 전체적으로 강조되는 말씀의 중요성은 동일하다. 특별히 2권(시작)에서 하나님의 음성을 듣는 방법으로서 성경말씀의 묵상을 강조하고 있다. 하나님의 음성은 기본적으로 성경 안에서 우리에게 들려지는 것으로 가르치면서 경청의방(말씀을 접할 수 있는 조용한 시간과 장소)에서 정기적인 묵상을 권하고 있다.¹⁹⁵⁾ 또한, 2권 제5주째 성경공부는 “하나님의 말씀 안에서 성장하기”라는 제목아래 말씀 묵상에 관한 그 장소의 선택, 시간의 관리 등 등 말씀 묵상에 관한 실질적인 모든 부분을 지도하고 지속적이고 깊이 있는 말씀 묵상에 대하여 강조하고 있다. 이 말씀 묵상을 통하여 우리는 더욱 깊이 있게 하나님을 만날 수 있으며 하나님 말씀의 능력을 직접적으로 체험할 수 있음을 가르치고 있다.¹⁹⁶⁾

새로운 삶 시리즈 역시 말씀암기를 강조하고 있다 그러나 앞서 언급했듯이 2:7 교회 제자훈련 보다는 강조하는 정도도 약하고 암기할 말씀의 양이 적다. 오히려, 새

192) 조성동, 2:7 교회 제자 훈련 과정 2, 85.

193) 조성동, 2:7 교회 제자 훈련 과정 3, 77-84.

194) 조성동, 2:7 교회 제자 훈련 과정 6, 9.

195) Neighbour, 새로운 삶 시리즈 2권 시작, 20-23.

196) Ibid, 80-103.

로운 삶 시리즈는 깊이 있는 말씀 묵상에 관하여 더욱 강조하는 편이다. 말씀 묵상은 하나님의 음성을 듣는 경로로서 가장 중요시되는데 하나님의 말씀은 성경과 절대 상충되지 않음을 강조한다. 중요한 것은 2:7 교회 제자훈련은 말씀묵상을 행하는 행위 자체에 많은 의미를 부여하는 반면에 새로운 삶 시리즈는 말씀묵상을 통하여 깨닫게 된 하나님의 뜻을 순종하는 결단과 삶에 더욱 초점을 맞추고 있다는 것이다. 더불어서, 이 책의 저자인 랄프 네이버는 바른 성경묵상을 위해서 성경 각각 66권에 대하여 “성경개관”을 공부하기를 특별히 권하고 있다.¹⁹⁷⁾

아. 기도

2:7 교회 제자훈련 안에서 기도에 관한 내용은 전체적으로 곧교루 분포 되어있다. 전체적으로 내용은 기도에 관한 기초 지식과 기본적으로 성경적인 기도에 관한 방법으로 구성되어 있으며 기도의 능력을 강조하고 있음을 알 수 있다. 과정1 단원4에는 기도에 관한 실제적인 제안들을 하고 있다. 기도는 하나님과의 교제임을 강조하며 훈련생에게 찬양, 자백, 감사, 간구로 구성되는 균형 잡힌 기도 생활을 하기를 권한다. 또한, 본 교재는 “기도의 하루를 보내는 방법”이라는 짧은 글을 통하여 왜 기도의 하루가 필요한가? 라는 질문에 대하여 5가지 영역(주님과의 교제를 늘리기 위하여, 새로운 영적 시야를 얻기 위하여, 부족했던 중보의 기도들 충분히 하기 위하여, 자신을 돌아보고 평가하기 위하여, 충분한 준비들 위하여)에 걸친 실질적인 부분을 언급하고 있다. ¹⁹⁸⁾

2:7 교회 제자훈련 교제는 “기도의 원리”라는 제목의 성경공부들 통해서 하나님께서 성경 속에서 기도에 관하여 약속하신 것들과 기도에 관한 명령 또한 기도의 조건들을 다루고 “우리가 과연 무엇을 위하여 기도할 것인가?” 라는 실질적인 질문에 대한 답변들을 통하여 기도하는 방법에 관하여 다루고 있다. 기도의 본으로는 마태복음 6장 9절-13절의 주기도문 본문을 분석함으로써 하나님께서 원하시는 기도의 모습에 대하여 다루고 있다.¹⁹⁹⁾ 더불어서, 실재적인 기도생활에 있어서 기도들 가로막는

197) Ralph W. Neighbour, *새로운 삶 시리즈 3권 실천*, 정진우 역 (개정 11판; 성남: 도서출판 NCD, 2003), 137.

198) 조성동, *2:7 교회 제자 훈련 과정 2*, 56-65.

199) 조성동, *2:7 교회 제자 훈련 과정 3*, 93-100.

요소에 대하여 다루고 있다. 예수님과 바울의 예를 들어서 지속적이고도 능력 있는 합심기도와 중보기도에 대하여 강조한다.²⁰⁰⁾

2:7 교회 제자훈련에서 가르치는 기도는 대단히 무난하고 성경적이다. 원칙에 충실함으로 기도가 자의적인 방향으로 잘못 흐르지 않도록 예방하는 좋은 기능을 한다. 그러나 다른 한편으로는 기도 안에서 기도자의 기도방법에 대한 선택의 폭을 제한함으로써 기도가 조금은 딱딱하게 흐를 수 있는 경향이 있다. 기도의 세계는 대단히 광범위하고 기도의 능력은 다양한데에 비하여 본 제자훈련에서 제시하는 기도는 너무 전통적이어서 오히려 풍부한 기도생활을 제한하는 역효과를 가져올 수도 있다.

새로운 삶 시리즈 역시 기도들 중요시하며 기도에 관하여 폭 넓게 그리고 깊이 있게 다룬다. 우선 앞의 말씀 묵상에도 언급했던 “경청의 방” 개념이 중요하다. 경청의 방에서 정기적으로 기도하며 하나님과의 교제들 통하여 하나님의 음성을 듣는다. 무엇보다도, 새로운 삶 시리즈가 2:7 교회 제자훈련과 다른 점은 기도에 있어서 기도 자체의 방법이나 내용보다도, 이들에면 무엇을 어떻게 기도해야 하느냐의 문제 보다는, 기도에 들어가기 전에 기도자의 심리적 그리고 영적 상태에 대하여 중요하게 생각하고 깊이 있게 언급한다. 특별히, 우리가 기도들 통하여 하나님의 말씀을 온전히 듣는데 방해되는 것이 있는데 그것을 “견고한 진”이라고 부른다. 이것은 새로운 삶 시리즈만의 독특한 개념으로서 전체 교재들 흐르는 대단히 중요한 개념이다. “견고한 진”이란 우리가 하나님께 완전히 드리지 못하고 완전히 하나님께 통제 받지 못하는 나의 삶의 영역 또는 내 안의 고집, 감정, 상처등과 같은 것들이다. 이러한 견고한 진을 그대로 가지고 기도생활에 들어갈 때에는 기도에 관한 많은 방법들이나 내용들이 효과들 발휘할 수 없는 것이다. 이 견고한 진이 깨어질 때에 비로소 기도자는 바른 말씀생활과 기도생활을 영위하며 그 효과들 얻을 수 있다.²⁰¹⁾

새로운 삶 시리즈가 기도 자체보다도 “기도자”에 대하여 관심을 갖는 것은 대단히 중요하다고 생각한다. 기본적인 부분을 터치하는 것이라고 할 수 있다. 그러나, 2:7 교회 제자훈련은 이 부분에 대해서는 다루지 않고 있는 것을 볼 수 있다. 새로운 삶 시리즈들 훈련생으로 시작한다는 것은 바로 다른 사람을 돌볼 사람(후원자)으로의 사역을 시작한다는 의미이다. 이때에 후원자에게 요구 되는 것은 인내와 기도이다. 후

200) 조성동, 2:7 교회 제자 훈련 과정 6, 77-83.

201) Neighbour, 새로운 삶 시리즈 2권 시작, 16-33.

원자가 퍼 후원자들 위하여 하는 중보기도는 생명을 가져온다고 강조하고 있다. 기도한다는 것은 하나님께 자신의 사역을 의지하고 하나님의 역사를 기대하는 올바른 태도로 이해된다.²⁰²⁾

셀 인턴 가이드는 제자훈련생을 셀 리더로서 기도에 열심히 노력할 것을 강력하게 권고하고 하면서 이제 HOW에 대하여도 언급하고 있다. 잃어버린 자들을 위한 기도 방법에서는 효과적인 기도를 위하여 고후 10:4,5와 같은 말씀을 암기하여 기도에 사용하기를 권하고 있으며 예수님의 이름으로 기도하는 것에 대한 의미들 제시한다. 한편, “기도산책”이라는 독특한 유형의 기도를 소개하고 있다. 이것은 여러 명의 사람들이 산책을 하면서 기도의 제목을 나누고 걸으면서 기도하는 형태를 말한다. 이 기도산책은 우리로 하여금 정적이고 환에 박힌 기도에서 벗어나게 해주며 사탄의 세력 안에 있는 세상에 나가서 우리의 지각력과 비전을 넓히면서 기도한다는 데에 의미가 있다. 또한 기도를 하면서 우리의 내부에서 하나님과의 관계들 통해 일어나는 일들을 적도록 권하는 영적일기쓰기 그리고 특별히 Cell을 담당하고 있는 리더들을 위해 중보 기도하기를 권하고 있다.²⁰³⁾

자. 종합적 비교

새로운 삶 시리즈와 2:7제자훈련 교재들 비교하여 도표로 만들면 위(표 3)와 같이 만들 수 있다.

202) Neighbour, 새로운 삶 시리즈 5권 후원자 가이드, 33-34.

203) Neighbour, 새로운 삶 시리즈 6권 셀 인턴 가이드, 151-173.

<표 2> 새로운 삶 시리즈와 2:7 제자훈련 교재들 비교한 도표

기 준	새로운 삶	2:7
훈련 기간	1년	2년
훈련생 단위	1:1	소그룹
신학적 배경	Cell church 운동	Navigators 선교회
대 상	새신자와 성도	성도
인도자와 관계	매우 친밀	친밀
목표	온전한 Cell leader로 성장시킴	교회의 온전한 봉사자로 성장시킴
전도	관계형	복음 선포형
교회론	Cell 교회 중심론	지역교회 중심론
평신도론	교역자와 동등한 역할	교역자와 다른 역할
성경	묵상 중심	암기 중심
기도	기도자의 상태를 중요시	기도의 방법을 중요시

제 3 절 제자 훈련의 새로운 방향

제자훈련은 그 교회의 사명과 비전과 전략에 의해 그 내용이 결정되어야 한다고 볼 수 있다. 그래서 필자는 이 논문을 쓰면서 은혜의 빛 장로교회가 나아가야 할 성경적인 새로운 사명을 발견하고 그 사명을 바탕으로 비전과 전략을 먼저 제시하고자 한다. 사명이 없는 전략이나 제자훈련을 그 방향성이 없기 때문에 표류할 수밖에 없을 것이다. 그러나 하나님께서 주신 분명한 사명이 수립된 뒤 이를 바탕으로 제자훈련의 방향을 정하고 그 내용을 세워나가야 할 것이다.

1. 새로운 사명과 비전

예수님께서 이 땅에 오셔서 사역을 마치시면서 그동안 훈련한 제자들에게 승천하시기 직전에 마지막 위임 명령을 하셨다. 그 명령은 “너희는 모든 족속에게 가서 그들에게 복음을 전하여 제자들 삼고 세례를 주고 주의 말씀으로 양육하라”(마 28:19-20, 막16:15, 눅24:47, 행1:8)는 것이다. 이 말씀은 교회가 해야 할 가장 중요한 사명인 것이다. 은혜의 빛 장로교회의 사명도 이 말씀에 근거하여 “우리의 사명은 불신자들에게 복음을 전하여 주님을 따르는 제자로 삼고 하나님의 말씀으로 양육하여 복음의 재생산을 하는 그리스도인들이 되게 하는 것이다”라고 정했다.

주님께서 주신 사명을 가지고 2004년 1월 24일-25일 일박 이일 동안 목자 훈련을 하고 은혜의 빛 장로교회 비전 선언문을 목자들과 함께 다음과 같이 만들었다. “
 은혜의 빛 장로교회는 가정교회 안에서 성령의 역사들 통한 영적 회복과 성장을 체험하고 주님이 주시는 풍성한 삶을 이웃과 나누며 모든 성도들 복음 증거자로 세운다”

2. 새로운 제자훈련 전략

주님께서 주신 사명과 비전을 가지고 목회적인 전략과 제자훈련 전략을 다음과 세우고 실천하려고 한다. 은혜의 빛 장로교회의 2005년도 비전 실천 전략을 다음과 같이 세우고 교회 요람에 기록하여 신자들에게 나누어 주고 가정교회들 통해 가르쳐 지키게 하고 있다.

(1) 모든 성도들이 가정교회에 매주 출석하고 가정교회들 중심으로 신앙생활을 하도록 한다.

(2) 성령의 역사들 통한 영적 회복을 위해 매일 20분 이상 기도하는 생활을 하도록 한다.

(3) 영적 성장을 위해 주일 설교들 통해 주시는 하나님의 말씀과 경건의 시간을 통해 주시는 말씀을 즉각적으로 순종하는 생활을 하도록 한다.

(4) 주님이 주시는 풍성한 삶을 이웃과 나누기 위해 하나님께서 나에게 맡겨 주신 전도 대상자들을 찾아 매주 한번 이상 이들을 사랑으로 섬긴다.

(5) 한 사람이 한 사람 이상 전도 열매들 맺도록 하고, 선교사님과 선교사역을 위해 매주 한 번 이상 기도한다.

3. 새로운 제자훈련 커리큘럼

본 논문 제 3장 2절 1-가에서 로버트 콜맨의 예수님의 사역의 기초를 이루는 8가지 원리들인 선택, 동거, 헌신, 분여, 시범, 위임, 감독, 재생산을 염두에 두고 본 논문 제4장 3절 2.7제자훈련 수련생 설문 조사의 평가에서 나타난 내용을 참고하여 새 교과 과정을 준비하는 것이 좋으리라 생각된다. 첫째는 제자 훈련의 기간은 1년 정도로 하는 것이 바람직하다. 둘째는 전도 생활과 선교비전과 기도생활에 대한 가르침이 더욱 필요하다. 셋째는 섬기고 봉사하는 사역을 실질적으로 훈련할 수 있는 내용이면

좋겠다. 넷째는 생활 중심과 재생산을 위한 내용의 강조가 필요하다. 다섯째는 제자훈련의 방법에 대해서는 소그룹과 일대일이 다 같이 중요하다. 여섯째는 제자 훈련에 있어서 가장 중요한 부분은 지도자이다. 일곱째는 배운 것을 바로 실천할 수 있는 훈련이 되었으면 좋겠다.

제자 훈련을 위한 교과 과정은 전체적으로 4단계로 나누어서 하되 전체적으로 1년이 넘지 않도록 내용을 만드는 것이 이민 교회의 특성상 좋으리라고 본다. 본 교회의 제자훈련 과정이 2년이 넘도록 하는 가운데 많은 훈련생들이 여러 가지 이유로 인해 중도에 탈락하고 절반 정도만 졸업할 수 있었던 것도 제자 훈련 과정이 너무 길었기 때문에 생기는 결과이기도 했다. 그러므로 이민교회는 변화가 많은 것을 고려해서 제자훈련 과정과 내용을 만들어야 할 것이다.

(1) 첫째 단계: 새 생명의 삶

불신자가 전도자들 통해 교회에 출석하게 되면 첫째 단계인 새 생명의 삶 제자 훈련을 받게 된다. 이 제자훈련은 둘째 단계의 제자훈련을 받은 사람이면 누구나 할 수 있게 하고 훈련하는 사람을 후원자라 하고 훈련받는 불신자를 피후원자라고 한다. 첫째 단계에서 불신자는 먼저 예수님을 소개 받고 복음에 대해 듣고 성령의 인도하심을 따라 신앙을 고백하고 예수님을 구주로 영접함으로써 신앙생활이 시작된다. 이런 사람들을 대상으로 첫째 단계에서 해야 할 제자훈련의 내용은 다음과 같다.

(가) 그리스도 안에서의 새 생명: 이 단원에서는 죄가 무엇인지를 설명하고 그 죄의 결과는 사망임을 알게 된다. 그리고 자신이 죄인임을 인정하고 새 생명의 길인 예수 그리스도를 영접함으로써 하나님의 자녀로 다시 태어나고 구원의 확신을 가지게 한다.

(나) 그리스도 안에서의 새 가족: 이 단원에서는 교회를 소개한다. 그리스도 안에서 새로운 생명으로 태어났으므로 새 가족을 소개해 주어야 할 것이다. 먼저 교회의 머리 되신 예수 그리스도를 중심으로 모든 성도들이 유기체임을 설명한다. 그리고 전체 교회와 가정 교회에 대해 소개한다. 특별히 가정 교회의 구조와 특징을 설명하고 섬김과 사랑의 공동체임을 강조한다. 그리고 전도자가 속한 가정 교회와 목자를 소개하

고 가정교회에 참석할 수 있도록 초청을 한다. 이때 가정교회에서는 새 가족을 환영하는 특별한 순서를 만들고 새 가족이 소속감과 주님의 사랑을 가슴 깊이 느낄 수 있도록 진행한다. 그리고 그리스도 안에서 새 가족이 된 표로 첫째 단계의 제자훈련이 끝나는 주일에 세례를 받게 됨을 설명하고 첫째 단계의 제자훈련이 끝나면 전체 교회 앞에서 세례를 받을 수 있도록 한다.

(다) 그리스도 안에서 순종하는 삶: 이 단원에서는 하나님의 말씀을 소개하고 말씀에 어떻게 순종하는 삶을 살아야 할지 설명해 준다. 구약과 신약을 소개하고 성경 읽는 법과 말씀을 묵상하는 법과 말씀을 나누는 방법을 가르쳐 준다.

(라) 그리스도 안에서 풍성한 삶: 이 단원에서는 기도를 설명하고 기도하는 삶을 통해서 얼마나 풍성한 삶을 살 수 있는지를 알게 한다. 기도는 하나님과 교제하는 것이며 하나님의 뜻을 알고 인도하심을 받는 길임을 알게 한다. 기도를 통해 나의 삶을 주님께 의뢰하고 말할 때 참된 평안과 기쁨을 누릴 수 있음을 알게 한다.

(마) 그리스도 안에서 예배하는 삶: 이 단원에서는 예배가 무엇인지 설명하고 예배에 성공하는 자로 살아갈 때 누리는 축복을 알게 한다. 본 교회의 예배 순서에 대해 설명해 주고, 예배를 통해 하나님의 임재하심을 체험하고 하나님 중심의 예배를 어떻게 드려야 하는지를 알게 한다.

첫단계 제자훈련을 마칠 때 주일 낮 예배 시간에 세례식을 베풀고 소속된 가정교회에서 꽃을 준비하여 환영의 찬양과 함께 주 안에서 한 가족 됨을 강하게 느끼게 하고 가정교회와 교회 소속감을 가지게 한다.

(2) 둘째 단계: 그리스도인의 삶

첫째 단계를 마친 새 가족은 이어서 둘째 단계인 그리스도인의 삶 제자훈련을 받게 된다. 둘째 단계는 그리스도인으로써 어떻게 신앙생활을 해야 하는지를 알게 하는 과정이다. 둘째 단계도 첫째 단계와 같이 일대일 양육을 원칙으로 한다. 일대일 양육의 가장 중요한 지침은 후원자가 가르치는 자가 아니라 섬기는 자라는 것이다. 교과 과정을 함께 공부하지만 그 내용을 가르치는 자세가 아니라 그 내용을 자신이 경험한 내용을 나누며 3개월 동안 주님의 사랑으로 섬기는 가운데 그의 마음에 예수 그

리스도들 만날 수 있도록 돕는 것이다. 둘째 단계의 제자훈련에서 배우게 될 내용은 다음과 같다.

(가) 그리스도와 동행하는 생활: 이 단원에서는 어떻게 그리스도와 함께 동행 할 수 있는지를 나누며 그리스도가 내 안에, 내가 그리스도 안에 있는 삶을 살게 하는데 그 목표를 둔다.

(나) 하나님의 말씀에 순종하는 생활: 이 단원에서는 하나님의 말씀에 순종하는 삶을 살기 위해서는 내가 해야 할 일이 무엇인지 알게 하고, 하나님의 말씀에 순종하며 살았던 성경의 인물들에 대해 공부하고 그들의 삶을 하나님께서 어떻게 축복해 주셨는지를 공부하게 한다.

(다) 성령에 충만한 생활: 이 단원에서는 성령님이 어떤 분이신지를 공부하고, 성령님께서 하나님의 자녀들 속에서 하시는 일이 무엇인지, 그리고 성령 충만한 생활을 하기 위해 우리가 해야 할 일들이 무엇인지 공부한다.

(라) 신앙의 장애물을 극복하는 생활: 이 단원에서는 우리 속에 있는 견고한 진들이 어떻게 자리 잡고 있는지를 공부하고, 이 견고한 진들이 신앙생활에 어떤 장애물들이 되는지 알게 하고 그것을 극복하고 승리하는 방법을 공부한다.

(마) 믿음의 삶: 이 단원에서는 하나님께서 원하시는 믿음이 무엇인지 공부하고, 성경에 나타난 믿음의 사람들에 대해 연구하고 그들의 믿음을 본 받는 삶을 살도록 한다.

(바) 치유와 회복의 삶: 이 단원에서는 우리 속에 있는 상처들의 무엇인지 찾아 보고, 이들 상처들이 오늘의 나의 삶에 어떤 부정적인 영향들을 끼치는지 알고, 그리스도 안에서 어떻게 이러한 상처들이 치유함을 받고 회복될 수 있을지 공부한다.

(사) 기도하는 삶: 이 단원에서는 기도가 무엇인지 정확히 알고, 기도의 종류도 공부하고, 능력 있고 응답받는 기도의 삶을 살아갈 수 있도록 한다. 기도의 유익이 무엇인지도 알게 하고 또한 기도는 지식으로 아는 것이 아니라 기도를 함으로써 기도를 배움을 알게 한다.

(아) 헌신의 삶: 이 단원에서는 예수 그리스도의 헌신의 삶을 공부하고 우리도 어떻게 헌신의 삶을 살아야 할지에 대해 공부한다. 진정한 신앙생활의 열매는 헌신을

통해서만 이루어짐을 알게 하고 헌신의 구체적인 예들을 찾아 실제로 헌신할 수 있는 자들이 될 수 있도록 지도한다. 후원자의 사명을 설명해 주고 후원자로서 헌신할 수 있도록 한다.

(자) 섬김의 삶: 이 단원에서는 예수 그리스도의 섬김의 삶을 공부하고 우리도 어떻게 섬김의 삶을 살아야 할지에 대해 공부한다. 섬김에 하나 됨의 길이 있고 진정한 행복의 길이 있음을 알게 한다.

(차) 사랑의 삶: 이 단원에서는 예수 그리스도의 사랑의 삶을 공부하고 우리도 어떻게 사랑의 삶을 살아야 할지에 대해 공부한다. 예수님께서 모든 계명을 요약하시어서 하나님을 사랑하고 이웃을 사랑하라고 말씀하신 그 명령을 어떻게 지킬 수 있을지 공부한다. 그리고 사랑의 삶의 결과를 성경과 믿음의 선배들의 간증을 통해 공부한다.

(카) 증인으로서의 삶: 이 단원에서는 예수 그리스도께서 마지막으로 제자들에게 당부하신 “그러므로 너희는 가서 모든 족속으로 제자를 삼아 아버지와 아들과 성령의 이름으로 세례를 주고 내가 너희에게 분부한 모든 것을 가르쳐 지키게 하라”(마 28:19-20)는 말씀을 통해 선교와 전도의 의미를 공부하고 선교와 전도에 비전을 가지고 실질적으로 잃어버린 영혼을 찾아 열매 맺는 자들이 되게 한다.

(파) 교회: 이 단원에서는 예수 그리스도께서 세우시기 위한 교회의 모습이 어떤지를 알게 하고 은혜의 빛 장로교회의 사명과 비전을 설명하여 함께 교회의 비전을 이루어 나가는 동역자들이 되게 한다. 특별히 가정교회가 무엇인지? 가정교회의 사명과 비전에 대해 알게 한다.

둘째 단계 제자훈련을 마칠 때 주일 낮 예배 시간에 후원자 임명식을 거행하여 사명감을 고취시키고 교회 앞에서 후원자가 되었음을 공포하여 후원자로 일할 수 있도록 지원한다.

(3) 셋째 단계: 전도 소그룹

둘째 단계를 마친 사람들은 셋째 단계인 전도 소그룹에서 제자훈련을 받게 된다. 셋째 단계는 전도소그룹을 편성하여 전도에 대해 구체적으로 공부하고 전도의 열매를

맺게 하여 후원자로서 첫째 둘째 단계의 제자훈련을 실시할 수 있도록 한다. 전도 소그룹은 3-5명으로 구성하여 매주 모여 전도를 위해 기도하고, 공부하고, 관계 전도를 실습한다. 전도 소그룹 진행은 첫째로 30분 정도 하나님을 찬양한다. 이때 주님의 임재하심을 경험한다. 찬양곡은 하나님께 찬양과 영광을 돌리는 곡과 전도에 대한 곡을 중심으로 선택하여 찬양한다. 둘째는 통성 기도를 함께 한다. 성령님께서 이 모임을 인도하셔서 먼저 성령 충만함과 성령의 능력을 받아 잃어버린 한 영혼을 붙잡히 여기는 마음을 가지고 그들에게 담대히 복음을 증거 할 수 있는 믿음을 달라고 기도한다. 그리고 교회에 전도의 불길이 이 모임을 통해 일어날 수 있도록 기도한다. 셋째는 전도에 대한 말씀 공부를 한다. 이 시간은 하나님께서 전도에 대해 주신 말씀들을 찾아 공부하고 전도에 대한 비전과 방법들을 공부한다. 넷째는 전도에 대한 사역이다. 이 시간은 전도 대상자(태신자)에 대한 상황 보고를 하고 함께 그 영혼을 위해 기도하며 그를 전도하기 위한 전략을 함께 짜고 실천에 옮긴다. 필요하다면 함께 초청해서 식사도 하고, 그 집을 방문하여 대화도 하고, 그 가정이 필요를 도와주고, 함께 할 수 있는 취미 생활에 초청하기도 하여 좋은 관계를 맺고 복음을 전할 수 있는 기회를 만든다. 때로는 전도자 혼자서 하기도 하고, 때로는 함께 사역하기도 한다. 그러나 항상 사역을 기도로 돕는다.

전도소그룹을 구성하여 과정을 마치기까지 두 가지를 함으로서 수료한다. 첫째는 실질적으로 전도의 열매가 한 명이상 있어야 한다. 둘째로 다음과 같은 내용의 전도 공부를 마쳐야 한다.

(가) 왜 전도해야 하나?: 이 단원에서는 하나님께서 모든 그리스도인들에게 주신 전도의 명령을 알게 하고, 전도야 말로 예수님께서 이 땅에 오신 목적을 이루는 일이다. 하나님께서 가장 기뻐하시는 일임을 알게 한다. 그리고 전도자들에게 주신 약속의 말씀을 나누며 하나님의 진정한 축복은 전도를 통해서 오는 것임을 알게 한다.

(나) 잃어버린 양을 찾는 목자: 예수님께서서는 일백 마리의 양 중에 한 마리의 양을 잃어 버렸을 때 아흔아홉 마리의 양은 들에 두고 잃어버린 양을 찾기 위해 수고하여 마침내 그 양을 찾아 어깨에 메고 와서 잔치를 벌리는 모습을 이야기 해 주셨다(눅15:4-7). 이 본문을 통해 한 마리의 잃어버린 양을 찾는 일이야 말로 얼마나 소중한 일임을 알게 하고, 그 양을 찾기 위해 애쓰는 목자의 심정과 열정을 배우게 된다.

(다) 관계형 전도의 유익한 점: 전도의 여러 가지 유형이 있음을 소개하고 현대 사회에 특별히 이민 사회에 있어서 가장 효과적인인 전도 방법이 관계형 전도임을 소개한다. 그리고 관계형 전도의 방법론을 공부한다.

(라) 먼저 전도 대상자를 알라: 상대방을 알고 나를 알면 백전백승이라는 말이 있듯이 전도에 있어서도 전도 대상자의 형편을 잘 알아야 맞춤형 전도를 할 수가 있다. 아이 문제로 골머리를 앓고 있는 사람이 있다고 하면 그 문제로 접근하면 쉽게 마음을 열고 가까워지고 전도할 수 있는 기회가 온다. 예수님께서도 수가성 우물가의 여인에게 전도할 때 “물을 좀 달라”(요4:7) 하시면서 여인의 마음을 열기 시작하여 복음을 전했던 것과 같다. 여러 유형의 사람들을 공부하고 대처하는 방법을 배운다.

(마) 하나님의 구원 계획: 이 단원에서는 복음의 내용을 공부한다. 요한복음 3:16절을 가지고 하나님께서 어떻게 인간을 사랑하시고 죄로 말미암아 죽게 된 인간들을 구원하시기 위해 예수 그리스도를 보내셔서 누구든지 믿기만 하면 구원을 얻게 된다고 하는 사실을 누구나 쉽게 전할 수 있도록 가르친다. 이 단원에서 전도 대상자를 정하게 하고 복음을 전할 수 있도록 사랑으로 섬기며 관계를 맺고 기회가 왔을 때 언제든지 복음을 전하고 결신하게 한다.

(바) 간증과 전도: 이 단원에서는 내가 예수를 믿게 된 경위와 예수 믿고 난 후의 변화된 나의 삶의 모습을 간증할 수 있도록 준비시킨다. 간증은 약 5분 안에 전달할 수 있도록 하고, 간략하면서도 확실한 복음의 내용을 담고 있어야 하며, 특별히 구원 받고 난 후의 영생의 기쁨과 주님과 동행하는 삶의 축복을 나누어야 한다. 전도할 때 일반적으로 개인적인 간증을 통해 그 마음이 열리는 것을 볼 수 있다.

(사) 전도 성경 암송 구절: 이 단원에서는 복음을 전할 때 필요한 하나님의 말씀을 암송하게 함으로써 전도의 효과를 극대화 한다. 전도 성경공부를 통해서 계속해서 암송구절을 암송하게 하지만 특별히 이 단원에서는 그 구절들에 담긴 하나님의 축복의 말씀들을 공부하게 함으로써 본인이 먼저 구원에 대한 확신을 분명히 가지게 한다. 그리고 확신을 가지고 암송하고 그 구절들을 자유롭게 전도할 때 사용하게 한다.

(아) 어려운 질문에 대한 답변 요령: 이 단원에서는 실제로 전도할 때 일어나는 어려운 질문들에 대한 유형들을 찾아보고 그 질문들에 대해 잘 답변하게 하는 방법을 공부한다. 그리고 전도 파트너와 함께 실습하게 하여 전도 현장에서 당황하지 않도록

연습한다.

(자) 전도 체험하기: 이 단원에서는 여러 유형의 전도 대상자를 설정하고 전도 파트너가 전도 대상자의 역할을 하고 실제 상황과 같이 전도 실습을 하여 실제 전도 현장에서 어떠한 유형의 상대를 만나더라도 잘 적응하는 훈련을 한다.

(차) 가서 전하라: 이 단원에서는 실제 전도 현장에 나가 전도하는 실습을 하게 한다. 그동안 전도 대상자를 선정하여 기도하고 그 사람의 형편을 따라 사랑으로 섬기며 준비한 전도 대상자에게 가서 직접 복음을 전하는 훈련을 한다. 물론 준비된 사람을 선정하여 하되 전도 파트너는 기도로 전도를 돕는다.

(카) 전도 팀 만들기: 이 단원에서는 전도 팀을 만들어 활용하는 방법을 공부한다. 서로 비슷한 공통점이 있는 사람으로 팀을 만들고 전도 대상자도 같은 공통점이 있는 사람을 찾아 전도하게 한다. 예를 들면 골프를 치는 사람 그룹, 직업이 비슷한 사람 그룹, 사는 동네가 비슷한 사람들 그룹 등등이 있다.

(파) 성령님께 온전히 의지함: 전도는 사람의 힘으로 하는 것이 아니다.

오직 성령님의 도우심이 있어야 성공할 수 있다. 그러기 때문에 전도의 시작도 성령님의 도우심을 위해 기도해야 하고, 전도의 하는 과정에서도 성령님의 도우심을 위해 기도해야 한다. 그리고 그 사람이 주님을 영접하고 하나님의 자녀가 되어 다시 복음을 전할 수 있는 영적인 아버지가 될 때까지 계속해서 기도해야 한다. 그러므로 성령님께 온전히 의지하는 것이야말로 전도의 모든 것이라 해도 과언이 아니다. 성령님께 온전히 의지하는 훈련을 이 단원에서 하게 된다.

전도 소그룹에서 전도훈련을 받은 사람들을 예비목자로 세우고 앞으로 목자로 헌신할 수 있도록 한다. 전도 소그룹을 마치고 주일 예배 시간에 수료증을 수여하면서 예비목자 임명도 함께 하여 교회 앞에서 충성된 일꾼으로 일할 수 있도록 격려한다.

(4) 넷째 단계: 목자 훈련

셋째 단계를 마친 사람들은 넷째 단계인 목자 훈련을 받게 된다. 목자는 가정교회들 이끌고 교회의 중요한 일들을 처리하는데 동참하게 한다. 목자 훈련은 다음과 같은 과정을 공부하게 된다.

(가) 목자의 사명: 예수님께서 베드로에게 “네가 나를 사랑하느냐” 세 번 물으시고 “네 어린 양을 먹이라”, “내 양을 치라”라고 당부하신 말씀(요21:15-17)에서 볼 수 있듯이 목자는 주님의 양떼들을 예수님을 사랑하듯이 사랑으로 돌보는 사람이다. 이 단원에서 하나님께서 제자 훈련자를 목자로 부르신 목적과 사명을 깨달아 주님께 온전히 헌신할 수 있는 목자로 설 수 있게 한다.

(나) 은혜의 빛 장로교회의 사명과 비전과 전략: 이 단원에서는 교회의 지도자로서 교회가 지향하고 있는 방향을 함께 바라보고 나아갈 수 있도록 하기 위해서 교회의 사명과 비전과 전략을 설명하고 함께 한 마음을 동참하게 한다.

(다) 가정교회란 무엇인가?: 이 단원에서는 가정교회가 무엇인지를 공부하게 된다. 가정교회의 정의와 가정교회의 성경적인 배경, 그리고 가정교회의 구조와 특징을 이해하고 목자로서 가정교회에서 해야 할 역할들을 공부하게 된다.

(라) 목자의 말씀 순종하는 생활: 이 단원에서는 목자가 하나님께 온전히 순종하는 삶의 본을 보여야 함을 알게 한다. 어떻게 하나님의 말씀에 순종하는 삶을 살 수 있는지 배우고, 실천하는 과정을 공부하고 말씀에 순종할 때 하나님께서 어떠한 약속을 하셨는지도 배우게 된다.

(마) 목자의 기도 생활: 이 단원에서는 예수님께서 기도의 삶을 통해 제자들에게 기도를 가르쳤듯이 기도하는 삶을 배우고 실천하게 한다. 목자는 적어도 매일 가정교회를 위해 20분 이상 기도하게 하고, 기도 노트를 기록하게 하여 기도가 어떻게 하나님께 응답되는 지를 체험하게 한다.

(바) 목자의 성령 충만한 생활: 이 단원에서는 목자가 어떻게 성령 충만한 삶을 살 수 있을지 공부하게 된다. 성경에 나타난 성령 충만한 삶에 대한 예들을 공부하고, 성령 충만한 삶을 방해하는 장애물들이 무엇인지 알게 하고, 성령 충만함으로 모든 일들을 하게 한다. 특별히 가정교회를 이끌어 갈 때 내 자신의 힘이 아니라 오직 주님께서 주시는 힘과 능력으로 해야 함을 깨닫게 한다.

(사) 목자의 섬김의 삶: 이 단원에서는 목자는 섬김을 받는 자가 아닌 섬기는 자가 되어야 함을 배우게 된다. 예수님께서도 “인자의 온 것은 섬김을 받으려 함이 아니라 도리어 섬기려 하고 자기 목숨을 많은 사람의 대속물로 주려 함이니라”(막 10:45)고 하셨다. 목자장 되신 예수님께서 섬기는 자로 이 땅을 사셨다면 가정교회의

목자들은 당연히 섬기는 자가 되어야 할 것이다. 무엇을 어떻게 섬겨야 할지를 공부하게 된다.

(아) 목자의 전도 생활: 전도는 예수님께서 제자들에게 마지막으로 주신 지상 명령이다. 그리고 교회의 가장 중요한 존재 이유도 선교에 있다. 가정교회를 이끌어 가는 목자가 전도의 본이 되지 않는다면 목자의 자격이 없다. 그러므로 전도에 대한 분명한 사명의식과 전도의 생활화가 될 수 있도록 배우고 실천하는 목자가 되게 한다.

(자) 가정교회 모임 인도법: 은혜의 빛 장로교회 가정교회 모임은 첫째 환영(마음 문 열기) 둘째 경배와 찬양 셋째 말씀 나누기 넷째 좋은 소식 나누기 다섯째 서로를 위해 기도하기로 진행한다. 이 모임을 목자가 인도할 때 먼저 기도로 준비하고 모든 가정교회 식구들이 편안한 마음으로 참석할 수 있도록 배려해야 하며 모임을 통해 성령의 인도하심과 역사하심을 체험할 수 있도록 목자 자신이 먼저 성령의 인도하심을 따라 진행할 수 있도록 해야 함을 배운다. 특별히 말씀 나누기 시간에는 지난주일 담임목사를 통해 주신 하나님의 말씀을 듣고 깨달은 바를 목자의 삶에 먼저 적용하고 나눌 수 있도록 해야 한다.

(차) 예비 목자를 세우는 목자: 가정교회는 전도를 통해 불신자들이 들어오면서 식구들이 늘어나게 된다. 그러면 15명이 넘지 않도록 해야 하고 12명 이상이 모이면 분가할 준비를 해야 한다. 그때 가장 중요한 일은 새로운 가정교회를 이끌어 갈 예비 목자이다. 목자는 언제나 예비 목자를 훈련하고 분가할 준비가 되었을 때 자연스럽게 나눌 수 있도록 예비목자를 세워야 한다. 이 일을 어떻게 준비하고 진행해야 하는지를 배우게 된다.

(카) 어린이 가정교회: 가정교회를 인도할 때 어린이들이 어떻게 가정교회 모임에 참여할 수 있으며, 어린이들을 위한 가정교회를 어떻게 운영해야 할지를 공부하게 된다. 많은 경우 어린이들을 위한 프로그램을 준비하는 정도에 그치기 쉬운데 어린이들도 어른들과 같이 인격적으로 동등하게 대우를 받아야 하고 그들 스스로도 훌륭한 가정교회를 이끌어 갈 수 있음을 배우고 실천할 수 있도록 배운다.

(키) 간증문 만들기와 전체 복습: 그동안 목자 훈련을 통해 배우고 깨달은 내용들을 정리하고 사람들 앞에서 간증할 수 있는 내용들을 준비케 한다. 그리고 전체 내용을 요약해서 시험을 치루고, 암송구절들을 점검하도록 한다.

4. 새로운 제자훈련 운영 원리

목자 훈련을 수료한 사람들을 주일 낮 예배 시간에 목자 임명식을 거행하고 전체 교회 앞에서 목자가 됨을 알리고 축하를 해 준다. 목자로 임명받은 사람들은 자신이 속해 있는 가정교회가 분가하면 자연스럽게 목자로 새로운 가정교회들 이끌어 갈 수 있도록 하고, 아직 준비가 되지 않으면 대기 목자로 목자 사역을 준비하게 하거나 새로운 가정교회들 개척하여 나갈 수 있도록 교회가 인도한다.

제자 훈련 과정에서 빠지지 않아야 할 것은 모일 때 마다 성경읽기와 경건의 시간과 성경 암송 점검을 반드시 해야 한다. 그리고 과제물에 대한 점검도 철저히 하게 하고 병행해서 읽어야 할 참고 도서들도 꼭 읽고 독후감을 내도록 해서 점검해 주어야 한다. 점검이 없는 제자 훈련은 훈련생들을 나태하게 하여 제자 훈련의 효과를 극대화 할 수가 없다.

또한 4단계 제자 훈련에서 미비한 부분들은 목자 훈련을 받고 난 후 계속해서 할 수 있도록 교회가 보충해서 준비해 나가야 한다. 그 중에 하나는 성경 전체를 개관할 수 있는 과정이 반드시 있어야 할 것이다.

제 6 장 결 론

제자훈련은 이 시대에 주님의 지상 명령 수행의 가장 필요한 수단이다. 어떤 의미에서 제자훈련은 목회자의 할 일의 가장 중심이라고 볼 수 있다. 예수님의 목회 중심은 제자 양육이었다. 그러나 제자는 단 시일에 대량으로 생산될 수 없다. 그러므로 목회자는 제자훈련에 우선순위를 두고 인내하면서 성실하게 진행해 나가야 할 것이다. 때가 되면 좋은 결과들이 나타나게 될 비전을 가지고 이 일에 임해야 할 것이다.

제자훈련은 사람을 세우는 일이다. 먼저 제자훈련을 어떤 프로그램의 하나라는 생각을 버려야 한다. 제자훈련은 목회들 하면서 끊임없이 연구하고 적용하여 주님 오시는 그 날까지 계속해서 하나님 나라를 세워 나가는데 가장 중요한 교회의 중심에 있어야 할 일이다. 왜냐하면 예수님께서 마지막으로 제자들에게 당부하신 말씀이기 때문이기도 하지만, 제자훈련을 통해서만 하나님의 온전한 뜻이 이 땅에 이루어질 수 있다는 확신 때문이다.

필자는 본 논문을 통하여 은혜의 빛 장로교회의 제자훈련 과정을 통해 제기 되었던 교재 문제들 심도 있게 다루고 새로운 교재들 소개하기를 원했다. 첫째 제자훈련 과정이 2년이나 되는 것은 변화가 많은 이진교회 현실에 맞지 않다는 설문 조사와 실제 제자훈련 중에 중도에 그만 둔 훈련생들의 문제점에서 발견되었다. 그리고 본 교회가 2004년부터 도입한 가정교회 제도가 1년 안에 가정교회가 배가 되고 분가하는 것을 목표로 하고 있기 때문에 그에 맞는 제자훈련 기간이 필요했다. 그래서 새 신자가 전도되어 본 교회에 등록하고 제자훈련을 시작하게 되었을 때 가정교회 목자로 배출되어 사역할 수 있는 기간을 십 개월에서 일 년으로 할 수 있도록 교재들 만들었다. 둘째는 실제로 실습할 수 있는 제자훈련이 되어야 한다는 것이다. 책상에 앉

아서 공부만하여 지식으로만 아는 제자훈련은 사역자로 훈련하기 보다는 또 다른 수준 높은 구경만 하는 신자로 만들기 쉽기 때문이다. 이들은 교회에 활동적으로 재생산하는 자들이 아니라 비판 그룹으로 남아 교회 성장에 걸림돌이 될 수도 있는 것이다. 그래서 본 제자훈련 과정은 철저히 실습을 병행하여 나아가도록 했다. 예를 들면 2단계 제자훈련을 마치면 후원자가 되어 1단계 제자훈련을 일대일로 반드시 하게 되어 있다. 3단계에서는 철저히 전도 실습을 하게하고 전도의 열매를 맺지 못하면 수료할 수 없도록 했다. 그리고 4단계의 목자 훈련에서는 모든 과정에서 목자로서 가정교회 식구들 앞에서 본이 되는 신앙생활을 하도록 교과 과정을 편성했다.

이 제자훈련 과정은 일대일로 일 단계와 이 단계들 하면서 후원자들 통해 섬김을 받게 하고 섬김의 삶을 체험으로 익히게 하였다. 그리고 가정교회가 제자훈련의 실습장이 되어 배운바 내용을 그대로 가정교회 식구들과 함께 나누며 실습하게 했다. 이렇게 이론 중심이 아니라 실습과 체험 위주로 제자훈련을 받게 되면 생명력이 있는 신앙의 삶이 되게 하고, 체험과 간증이 있는 역동적인 신앙생활을 하게 되는 것이다. 그럴 때 자연스럽게 기쁜 마음으로 전도하게 되고 전도의 열매도 맺히게 되는 것이다.

또한 재생산을 할 수 있는 제자훈련이 되어야 한다는 것이다. 그동안 본 교회에서 제자훈련을 받은 사람들이 또 다시 제자훈련의 지도자로 일하는 경우는 거의 없었다. 담임목사가 제자훈련의 중심이 되어 처음부터 끝까지 제자훈련을 진행해 왔다. 그러나 새로운 교재에 의한 제자훈련 과정은 제자훈련 과정 중에 후원자가 되어 또 다른 사람의 제자훈련을 담당하는 지도자로 세우게 되어있다. 그리고 제자훈련 과정이 끝나는 데로 목자로서 임명받아 또 가정교회의 양떼들을 돌보는 사역을 맡게 되어 있다.

제자훈련은 그 교회의 사명과 비전에 맞는 전략이 되어야 한다. 은혜의 빛 장로 교회의 사명은 모든 사람들을 제자 삼는 일이고, 비전은 가정교회들 통해 성령을 체험하고 복음의 증인이 되게 하는데 있다. 이러한 사명과 비전에 맞게 본 제자훈련 교재는 그 내용이 구성되어 있다. 이 교재들 따라 4 단계의 과정을 훈련받게 되면 성령을 통해 살아계신 하나님을 체험하고 복음을 증거 하는 전도자가 되게 되는 것이다.

제자훈련은 심장과 같은 역할을 한다. 제자훈련은 불신자들을 전도하여 그리스도 안에서 새사람으로 변화 시키고, 지체로써 교회의 모든 부분에 가서 하나님께로부터

받은 바 은사를 따라 봉사하게 한다. 제자훈련 받은 사람들이 또 다른 불신자들을 전도하여 훈련하여 새로운 사람들로 교회의 각 기관들에 계속해서 공급해 주는 마치 심장과 같은 기능을 하는 것이 제자훈련인 것이다. 이러한 제자훈련이야말로 하나님께서 가장 기뻐하시는 교회로 성장하는 일에 필수적이지 않을 수 없다.

그러나 한 가지 아쉬운 것은 본 논문을 통해 가정교회와 제자훈련과의 상관 관계에 대해 깊이 있게 다루지 못했다는 것이다. 가정교회와 제자훈련은 상호 보완의 관계에 있다. 제자훈련을 통해 배출된 목자들이 가정교회들 세워나가고, 가정교회는 제자 훈련생들이 훈련을 통해 배운 지식들을 실습하는 가장 좋은 훈련장이기 때문이다. 이런 목회들 20년째 하면서 마음 깊이 느끼는 것은 진정한 목회의 성공은 참다운 지도자들 양성하고 그들이 마음껏 일할 수 있는 터전을 만들어 주는 것이다. 그럴 때 건강한 교회가 되고, 성장하는 교회가 되고, 이웃으로부터 칭찬받는 교회가 되어 하나님께 영광 돌리는 교회가 될 것이다.

필자는 본 교회의 제자훈련을 통하여 이 지역에 훌륭한 사역자들이 많이 배출되어 많은 영혼들을 주님께로 인도하여, 그들을 양육하고, 성숙한 재생산의 지도자들로 세워 갈 것이라고 믿는다. 또한 제자훈련을 통하여 주의 몸 된 교회가 말씀 가운데 든든히 서가며, 세상 끝까지 복음을 전하고, 그들에게 말씀을 가르치고 제자 삼으라고 당부하신 주님의 지상 명령에 순종하는 교회로 성장할 것을 확신한다.

부록 1

은혜의 빛 장로교회 일반 신자들에 대한 설문지

1. 당신의 연령은 어디에 해당되십니까?
 - 가. 20대
 - 나. 30대
 - 다. 40대
 - 라. 50대
 - 마. 60대
2. 당신이 교회에 다닌 년 수는 얼마나 되십니까?
 - 가. 1년 미만
 - 나. 5년 미만
 - 다. 10년 미만
 - 라. 10년 이상
3. 당신은 구원의 확신을 가지고 있습니까?
 - 가. 구원의 확신이 있다
 - 나. 구원의 확신이 없다
 - 다. 잘 모르겠다
4. 당신의 교회 직분은 무엇입니까?
 - 가. 장로
 - 나. 권사
 - 다. 안수집사
 - 라. 서리집사
 - 마. 평신도
5. 당신의 교회 봉사에 만족도는 어떻습니까?
 - 가. 아주 만족
 - 나. 만족

- 다. 보통
 - 라. 불만
 - 마. 부족
6. 당신의 제자훈련에 대한 관심은 어떻습니까?
- 가. 아주 크다
 - 나. 크다
 - 다. 있다
 - 라. 관심 밖이다
7. 제자훈련이 신앙생활에 유의하다고 생각하십니까?
- 가. 반드시 크게 유의하다
 - 나. 유의하다
 - 다. 별로다
 - 라. 도움이 안 된다
8. 제자훈련을 받은 경험이 있습니까?
- 가. 있다
 - 나. 현재 받고 있다
 - 다. 중간에 그만 두었다
 - 라. 경험이 없다
9. 제자훈련이 가장 도움이 되겠다고 생각하는 분야는 무엇입니까?
- 가. 성경지식
 - 나. 인간관계
 - 다. 신앙생활의 변화
 - 라. 전도방법
 - 마. 기도생활
9. 우리교회에서 제자 훈련에 참여한 사람들의 신앙생활에 대한 당신의 견해는 무엇입니까?
- 가. 크게 좋아졌다
 - 나. 약간 좋아졌다

- 다. 별로 차이가 없다
 - 라. 전만 못하다
9. 당신이 제자훈련에 참여하지 못하고 있다면 그 이유는 무엇입니까?
- 가. 시간이 없어서
 - 나. 권고하는 이가 없어서
 - 다. 생각해 보겠다
 - 라. 생각이 없다
10. 당신에게 앞으로 제자 훈련할 기회가 주어진다면 어떻게 하시겠습니까?
- 가. 꼭 참석 하겠다
 - 나. 가능하면 참석 하겠다
 - 다. 생각해 보겠다
 - 라. 생각이 없다

부록 2

은혜의 빛 장로교회 2:7 제자 훈련생들에 대한 설문지

1. 당신이 2:7 제자훈련을 받게 된 것에 대해서 어떻게 생각합니까?
 가. 아주 잘한 일이다
 나. 잘 한 일이다
 다. 잘못된 일이다
2. 당신이 제자훈련을 받게 된 동기는 무엇입니까?
 가. 자원해서
 나. 권유에 의해서
 다. 의무감에서
3. 2:7 제자훈련 기간(2년)에 대해서 당신은 어떻게 생각합니까?
 가. 길다
 나. 적합하다
 다. 짧다
4. 2:7 제자훈련의 시간(2시간)에 대해서 당신은 어떻게 생각합니까?
 가. 길다
 나. 적합하다
 다. 짧다
5. 2:7 제자훈련 기간 중 Q.T 나눔의 시간에 대해 당신은 어떻게 생각합니까?
 가. 아주 유의했다
 나. 유의했다
 다. 별 유의이 없었다
6. 2:7 제자훈련 중 성경 암송은 당신의 삶에 어떤 영향을 주었습니까?
 가. 아주 유의했다
 나. 약간 도움이 됐다
 다. 아무 도움이 되지 못했다

7. 2.7 제자훈련 후 예배에 대한 당신의 태도는 어떤 변화가 있었습니까?
- 가. 하나님의 임재하심을 더욱 경험 한다
 - 나. 변함이 없다
 - 다. 모르겠다
8. 2.7 제자훈련 후 당신의 기도의 내용이 성경적으로 어떻게 변화되었습니까?
- 가. 근본적으로 변화되었다
 - 나. 약간 변화되었다
 - 다. 실제적으로 내용의 변화가 별로 없다
9. 2.7 제자훈련 후 당신이 전도 생활에 어떤 변화가 있었습니까?
- 가. 더 열심히 전도하게 되었다
 - 나. 전도에는 더 자신이 생겼지만 전도하는 회수는 과거와 비슷하다
 - 다. 아직도 전도에 자신이 없고 실제로 전도하지 못 한다
10. 당신의 직분 수행에 제자훈련이 어떤 영향을 주나요?
- 가. 큰 도움이 된다
 - 나. 그저 그렇다
 - 다. 도움이 안 된다
11. 2.7 제자훈련을 마치고 당신의 삶이 변했다면 어느 부분에서 가장 많이 변했는지요?
- 가. 기도생활
 - 나. 예배생활
 - 다. 전도생활
 - 라. 인간관계
 - 마. 하나님과 나의 관계
12. 당신은 제자훈련을 모든 신자들이 받아야 된다고 생각하십니까?
- 가. 꼭 받아야 한다
 - 나. 받아도 되고 안 받아도 된다
 - 다. 받을 필요성이 없다
13. 2.7 제자훈련 후의 당신의 삶의 우선순위는 어떤가요?

- 가. 하나님과 예수님 우선순위다
 나. 반반이다
 다. 나에게 맡긴다
14. 2.7 제자훈련 후 당신은 청지기의 사명에 대하여 어떤 변화가 있었나요?
 가. 대단히 커졌다
 나. 조금 생겼다
 다. 별 차이가 없다
15. 제자훈련 교재로서 당신은 2.7 제자훈련 교재가 어떻다고 생각하나요?
 가. 아주 적합하다
 나. 적합하다
 다. 적합하지 못하다
16. 교재에 보충할 점이 있다면 당신은 무엇이라고 생각하나요?
 가. 전도생활
 나. 선교비전
 다. 성경공부
 라. 기도생활
 마. 기타_____
17. 교재들 새로 집필한다면 어떤 방향으로 해야 한다고 당신은 생각하나요?
 가. 순수한 성경공부 중심으로
 나. 재생산을 위한 내용으로
 다. 교리 중심으로
 라. 새 신자 양육중심으로
 마. 생활 중심으로
18. 2.7 제자훈련 교재가 당신의 신앙생활에 미치는 영향이 어떻다고 생각하나요?
 가. 매우 크다
 나. 보통이다
 다. 큰 도움이 못 된다
19. 제자훈련의 일반적인 방법 중 가장 좋은 방법은 무엇이라고 생각하나요?

- 가. 개인 연구 방법
 - 나. 일대일 방법
 - 다. 소그룹 방법
 - 라. 병행 실시 방법
20. 제자훈련에 있어서 신앙 성장과 삶을 위해 가장 중요하다고 생각하는 것은 무엇입니까?
- 가. 교재 내용
 - 나. 지도자
 - 다. 제자 훈련 여부
 - 라. 조직이나 운영
21. 하나님이 기뻐하시는 교회로 성장하는 것과 제자훈련 과정의 연관성에 대해서 당신은 어떻게 생각하십니까?
- 가. 하나님이 기뻐하시는 교회로 성장하기 위해서는 제자훈련이 꼭 필요하다
 - 나. 절대적 연관성은 없다
 - 다. 필요 없다
22. 당신이 받은 제자훈련을 다른 친구들에게 어떻게 하고 싶나요?
- 가. 권하고 싶다
 - 나. 그저 그렇다
 - 다. 하지 못하게 하겠다
23. 2.7 제자 훈련생에 대한 교인들의 반응은 어떻다고 당신은 생각하십니까?
- 가. 좋은 편이다
 - 나. 보통이다
 - 다. 비판적이다
24. 2.7 제자훈련에 대해 개선할 부분이 있다면 무엇입니까?
- 가. 제자 훈련 기간이 1년 정도로 단축되었으면 좋겠다
 - 나. 배운 것을 바로 적용하고 실천할 수 있는 훈련이 되었으면 좋겠다
 - 다. 우리 이민 교회에 형편에 맞는 교재들 개발했으면 좋겠다
25. 2.7 제자훈련 교재가 이민 교회 신자들에게 당신은 어떻다고 생각이 됩니까?

가. 아주 잘 맞는다

나. 보통이다

다. 그저 그렇다

참고 문헌

1. 국내서적

- 남전우. *하나님 나라의 제자훈련*. 서울: 죠이선교회, 1997.
- 문동학. “한국교회의 성인을 위한 제자화 교육의 이론과 실제.” 장로회신학대학 대학원 석사 학위논문, 1993.
- 박영선. *제자훈련*. 서울: 엠마오, 1995.
- 방지형. *목회자와 평신도들 위한 제자훈련*. 서울: 성광문화사, 1992.
- 변재창. *작은 목자 훈련*. 서울: 두란노, 1992.
- 안주영. *교회 부흥 4 전략*. 서울: 나침반, 2000.
- 육한흠. *개척 10년: 나누고 싶은 이야기들*. 서울: 사랑의 교회, 1993.
- _____. *다시 쓰는 평신도들 깨운다*. 서울: 두란노, 2000.
- _____. *평신도들 깨운다: 사역훈련 교재*. 서울: 두란노, 1991.
- _____. *평신도들 깨운다: 제자훈련 교재*. 서울: 두란노, 1989.
- _____. *제자훈련열정 30년*. 서울: 두란노, 1998.
- 유환용. “요한 웨슬레의 제자훈련 사역.” 서울신학대학 대학원 석사 학위논문, 1987.
- 원종국. *제자 양성의 성서적 이론과 실제*. 광명: 임마누엘, 1987.
- 이종성. *교회론 I*. 서울: 대한기독교 출판사, 1996.
- 이종표. “사랑의 교회 제자훈련이 한국교회에 미친 영향.” *목회와 신학*. 1998년 11월호, 73-75.
- 전경호. “교회 성장을 위한 효과적인 제자훈련 연구.” 장로회신학대학 신학대학원 석사 학위논문, 1992.
- 정성주. “지상교회의 사명으로서의 제자훈련 사역의 원리와 실제 방법론 연구.” 교신대학교 신학대학원 석사 학위논문, 1993.
- 정인량. “죤이 선교회.” *The Joy*. 1980년 10월호, 16.
- 정필훈. “제자훈련의 성경적 원리와 교육 방법.” 교신대학교 신학대학원 석사 학위논문, 1988.

- 정학봉. *성서적 제자훈련학*. 서울: 요단출판사, 1988.
- 정현용. “바람직한 교회들 위한 제자훈련의 이론과 실제.” 호남신학대학교 신학대학원 목회학박사 학위논문, 2000.
- 정혜석. “네비게이토 선교회의 교육 프로그램의 특성 연구.” 이화여자대학교 대학원 석사 학위논문, 1981.
- 조성동. *2:7 교회 제자훈련 과정 1*. 서울: 네비게이토 출판사, 1999.
- _____. *2:7 교회 제자훈련 과정 2*. 서울: 네비게이토 출판사, 1999.
- _____. *2:7 교회 제자훈련 과정 3*. 서울: 네비게이토 출판사, 2000.
- _____. *2:7 교회 제자훈련 과정 4*. 서울: 네비게이토 출판사, 1998.
- _____. *2:7 교회 제자훈련 과정 5*. 서울: 네비게이토 출판사, 1999.
- _____. *2:7 교회 제자훈련 과정 6*. 서울: 네비게이토 출판사, 2001.
- 최상태. *21세기 신교회를 이끄는 가정교회다*. 서울: 국제제자훈련원, 2002.
- 최성만. “교회성장에 있어서의 제자훈련의 역할과 중요성.” 교신대학교 대학원 석사 학위논문, 1993.
- 참신논문집. 대전: 침례신학대학 출판부, 1981.
- 한국교회성장연구원 편. *이렇게 제자훈련 해야 교인이 성숙한다*. 서울: 하나, 1995.
- 한국어 대사전. 서울: 현문사, 1964.
- C.C.C. 편 1, 6, 7, 8, 9월호의 내용 중 G.C.T.C. 강의안 시리즈.
- C.C.C. 전도요원 교재. 서울: C.C.C., 1974.

2. 번역서적

- Coleman, Robert E. *주님의 제자훈련계획 (The Master Plan of Discipleship)*. 김영헌 역, 서울: 두란노, 1988.
- _____. *주님의 전도계획(The Master Plan of Evangelism)*. 홍성철 역, 서울: 생명의 말씀사, 1999.
- Donahue, Bill. *윌로우 크릭 교회 소그룹 이야기(The Willow Creek Guide to Leading Life-Changing Small Group)*. 송영선 역, 서울: 도서출판 디모데, 2002.

- Getz, Gene. *현대 교회 성장학(Sharpening the Focus of the Church)*. 임성택 역. 서울: 생명의 말씀사, 1994.
- Eims, Leroy. *제자삼는 사역의 기술(The Lost Art of Disciple Making)*. 서울: 네비게이토 출판부, 1999.
- Engen, Charles E. van. *모이는 교회, 흩어지는 교회(God's Missionary People)*. 임윤택 역. 서울: 두란노, 1994.
- Hanks, Billie, and William A. Shell. *제자도*. 주상지 역. 서울: 나침반, 1983.
- _____. *제자훈련(Discipleship)*. 박광철 역. 서울: 생명의 말씀사, 1993.
- Hendrichson, Walter A. *훈련으로 되는 제자(Disciples are made, not born)*. 서울: 네비게이토 출판사, 1980.
- Holladay, William L. *구약성경의 간추린 히브리어, 아람어 사전*. 서울: 솔로몬, 1994.
- Hull, Bill. *모든 신자들 제자로 삼는 교회(The Disciples Making Church)*. 박영철 역. 서울: 요단출판사, 1993.
- _____. *목회자가 제자 삼아야 교회가 산다(The Disciple Making Pastor)*. 박경환 역. 서울: 요단출판사, 1994.
- Kuhne, Gary W. *새신자양육의 원동력(The Dynamics of Personal Follow-up)*. 정학봉 역. 서울: 요단, 1980.
- _____. *제자 훈련의 시작과 진행(The Dynamics of Discipleship Training)*. 엄종오 역. 서울: 나침반, 1992.
- Donald A. McGavran, *교회 성장학(Understanding Church Growth)*. 고원용 역. 서울: 보이스사, 1974.
- Moore, Waylon B. *제자 배가의 원리(Multiplying Disciple)*. 네비게이토 선교회 역. 서울: 네비게이토 선교회, 1982.
- Neighbour, Ralph W. *새로운 삶 시리즈 2권 시작(New Believer's Station)*. 박영철 역. 성남: 도서출판 NCD, 2003.
- _____. *새로운 삶 시리즈 3권 실천(The Arrival Kit)*. 정진우 역. 성남: 도서출판 NCD, 2003.
- _____. *새로운 삶 시리즈 4권 전도 가이드(Touching Hearts Guidebook)*. 정진우,

- 김성녀 역. 성남: 도서출판 NCD, 2003.
- _____. *새로운 삶 시리즈 5권 후원자 가이드(Sponsor's Guidebook)*. 정진우, 마영혜 역. 성남: 도서출판 NCD, 2002.
- _____. *새로운 삶 시리즈 6권 셀 인턴 가이드(Cell Leader Intern Guide Book)*. 터치 코리아 사역팀 역. 서울: 도서출판 NCD, 2003.
- _____. *새로운 삶 시리즈 7권 셀 리더 지침서(The Shepherd's Guidebook)*. 박영철 역. 성남: 도서출판 NCD, 2003.
- Nicolas, Ron. *소그룹운동과 교회성장 (Good Things Come in Small Groups)*. 신재구 역. 서울: IVP, 1986.
- Ogden, Greg. *제자도의 핵심 (Discipleship Essentials)*. 박혜란 역. 서울: 낮은울타리, 2001.
- Sanders, J. Oswald. *주님의 제자학교 (Spiritual Discipleship)*. 채슬기 역. 서울: 하늘사다리, 1998.
- _____. *지도자 바울(Paul the Leader)*. 서울: 네비게이토 출판사, 1987.
- Schwarz, Christian A. *자연적 교회성장 (Natural Church Development)*. 윤수인, 정진우, 오태균 역. 서울: NCD, 2000.
- Thiessen, Henry. *조직신학 강론(Lectures in Systematic Theology)*. 권혁봉 역. 서울: 생명의 말씀사, 1989.
- Warren, Rick. *새들백교회 이야기 (The Purpose Driven Church)*. 김현희, 박경범 역. 서울: 디모데, 1996.
- Watson, David. *제자훈련 (Discipleship)*. 권성수 역. 서울: 기독교문서선교회, 1987.
- Wilkins, Michael J. *제자도 (Following the Master: Discipleship in the Step of Jesus)*. 서울: 은성, 1995.

3. 외국서적

- Boer, Harry. *Pentecost & Missions*. Grand Rapids: Eerdmans, 1975.
- Bright, Bill. *Believing God for the Impossible*. San Bernardino, CA: Here's Life Publ, 1979.

- Bruce, A. B. *The Training of the Twelve*. New Canaan, Conn.: Keats Publ, 1979.
- Bruce, F. F. *The Book of the Acts*. Grand Rapids: Eerdmans, 1975.
- Buttrick, Geroge A. *The Interpreter's Dictionary of the Bible*. Abingdon Press, 1962.
- Calvin, John. *Commentary on the Epistles of Paul the Apostle to the Corinthians*. Grand Rapids: Baker Book House, 1979.
- _____. *Institutes of the Christian Religion*. trans. John Allen. Philadelphia: Presbyterian Board of Christian Education, 1936.
- Fish, R. J. *Study Guide to the Master Plan of Evangelism*. New Jersey: Ravell Co, 1972.
- Flew, R. N. *Jesus and His Church: A Study of the Idea of the Ecclesia in the New Testament*. London: The Epworth Press, 1938.
- Freedman, David N. *The Anchor Bible Dictionary*. New York: Doubleday, 1992.
- Kinghorn, Kenneth C. *Dynamic Discipleship*. Grand Rapids: Baker Book House, 1978.
- Küng, Hans. *The Church*. New York: Image Books, 1967.
- Neil, Stephen C. *Creative Tension*. London: Edinburgh Press, 1959.
- Phillips, Keith. *The Making of a Disciple*. Old Tappan: Fleming H. Revell Company, 1981.
- Robertson, A. T. *A Harmony of the Gospels for Students of the Life of Christ*. London: Harper and Row Publish, 1950.
- The Navigators. *Navigators*. Colorado Springs: NAV Press, 1963.
- Webster's New International Dictionary*. Chicago: Merriam Company, 1959.
- Wilson, Carl. *With Christ in the School of Disciple Building*. Grand Rapids: Zondervan, 1979.

Vita of
Dae Eun Kang

Present Position

Senior Pastor, Light of Grace Korean Presbyterian Church, Pleasant Hill City, Calif.

Personal Data

Birthdate: April 13, 1954
 Birthplace: Gyung-sang Buk-Do, Korea
 Marital Status: Married to Jung Ok Hong
 Home Address: 379 Ridgeview Dr., Pleasant Hill, Calif. 94523
 Denomination: The General Assembly of The Korean Presbyterian
 Church in America
 Ordained: October 5, 1985

Education

B. A. Soongsil University, Seoul, 1980
 M. Div. Presbyterian Theological Seminary, Seoul, 1983
 D. Min. Fuller Theological Seminary, Pasadena, Calif., 2005

Personal Experience

1/1986 to 8/1988 Assistant Pastor, Young Nak Presbyterian Church of
 North Los Angeles, Calif.
 9/1988 to 3/1991 Senior Pastor, Kwang Moon Presbyterian Church, Calif.
 4/1991 to 6/1994 Senior Pastor, Calvary Presbyterian Church, Calif.
 7/1994 to 7/1996 Senior Pastor, Korean Community Church, Calif.
 8/1996 to Present Senior Pastor, Light of Grace Korean Presbyterian
 Church, Calif.