

2-10-2004

주일학교 성장을 위한 교사 교육의 활성화 방안에 관한 연구

Jong Je Jo 조종제

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.fuller.edu/kdmin>



Part of the [Missions and World Christianity Commons](#)

Recommended Citation

조종제, "주일학교 성장을 위한 교사 교육의 활성화 방안에 관한 연구." 박사학위논문, 플러신학대학원, 2004.

This Project is brought to you for free and open access by the Korean Studies Center at Digital Commons @ Fuller. It has been accepted for inclusion in Korean Doctor of Ministry Projects / 한인 목회학 박사 졸업 논문 by an authorized administrator of Digital Commons @ Fuller. For more information, please contact archives@fuller.edu.

Ministry Focus Paper Approval Sheet

This Ministry Focus Paper entitled

A DYNAMIC STRATEGY FOR EDUCATING SUNDAY SCHOOL TEACHERS

written by

JONG JE JO

and submitted in partial fulfillment of the

requirements for the degree of

Doctor of Ministry

has been accepted by the Faculty of Fuller Theological Seminary

upon the recommendation of the undersigned readers:

Moon Sang Kwon

Young Shin Kim

Seyoon Kim

February 10, 2004

**A DYNAMIC STRATEGY FOR EDUCATING SUNDAY
SCHOOL TEACHERS**

MINISTRY FOCUS PAPER

SUBMITTED TO THE FACULTY OF THE
SCHOOL OF THEOLOGY
FULLER THEOLOGICAL SEMINARY

IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF
DOCTOR OF MINISTRY

BY

JONG JE JO

FEBRUARY 2004

주일학교 성장을 위한 교사교육의 활성화 방안에 관한
연구

이 논문을 풀려 신학교
목회학 박사학위 논문으로 제출함

지도 권문상 교수

조 정 제

2004년 2월

Abstract
A Dynamic Strategy for Educating Sunday School Teachers
Jong Je Jo
Doctor of Ministry
2004
School of Theology, Fuller Theological Seminary

Recently the Sunday school education in the Korean churches has been considered to be in a critical crisis. This can be a very critical problem for the Korean churches themselves in that their future largely depends upon the efficiency of Sunday school education of today. The Korean churches will not be able to grow again without the revival of the Sunday schools, which in turn depends upon the revival of the teachers. Therefore in this paper we shall attempt to suggest a dynamic strategy for the teachers' education which can in turn contribute to the revival and growth of the Sunday schools in the Korean churches.

This paper is comprised of the three parts. In the first part (Chapters 1-2) we shall survey the historical development of the Sunday school, discuss the significance and necessity of the teachers' education, and attempt to demonstrate how the inefficient education for the teachers has prevented the Sunday schools in the Korean churches from growing.

In the second part (Chapters 3-4) we shall survey and analyze the current situation of the teachers' education in the Korean churches - mainly from the Presbyterian denomination, but also including various other denominations - and the para-church ministries for the church education.

In the third part (chapters 5-6) we shall critically analyze the strengths and the weaknesses of the teachers' education programs which are currently operated in the Korean churches and suggest some efficient models of the teachers'

education. The current teachers' education programs are too much methodology-oriented and overemphasize the teachers' intellectual aspects while neglecting the development of their spirituality. Thus the teachers' education program models we suggest rather focus on the development of the teachers' spirituality and are more concerned with helping them to have a firm conviction about their calling as teachers without neglecting their intellectual and methodological development. We also suggest various strategies for the education of the teachers who are newly appointed, in candidacy, and currently in service. And we also propose that we should educate the teachers about the multimedia and internet resources so that they can effectively use them for the Sunday school education.

Finally in conclusion, we shall make six suggestions for the revival of the Sunday schools and the efficient education for the teachers. Korean churches should rediscover their calling for the education of the children and youths in the church, and glorify God and spread the kingdom of God on the earth through the revival of the Sunday schools.

Theological mentors: Moon Sang Kwon, Ph.D.

Young Shin Kim, Ph.D.

Seyoon Kim, Ph.D.

감사의 글

주일학교 사역에 비전을 가지고 어린이 부흥회와 교사 강습에 종사해온지 30여 년 만에 21세기 주일학교 교육의 열쇠를 쥐고 있는 교사 교육의 활성화 방안에 관한 학위 논문을 작성하도록 인도하신 하나님 아버지께 감사와 영광을 드립니다.

21세기 전자시대 및 영상 멀티문화와 정보화 시대를 맞아 갈수록 침체되어가고 있는 주일학교의 현장을 보고 고민하며 어떻게 다시금 주일학교를 부흥시키고 성장시킬 것인가에 대하여 연구하여 오던 중 주일학교를 살리고 부흥시키는 길은 주일학교 교육을 담당하고 있는 교사들의 영성과 사명감을 깨우고 지정의를 갖춘 온전한 교사로 훈련시키는 길이 최선책임을 알고 본 논문을 쓰게 되었습니다. 본 논문을 통하여 교사교육에 대한 실제적이고 구체적인 프로그램들과 방법 그리고 모델을 제시하려고 시도하였으나 생각이 보다는 미흡한 점이 많은 것 같습니다. 앞으로 더욱 발전된 연구가 이루어질 것으로 기대하여 봅니다.

그동안 본 논문이 나올 수 있도록 지도를 맡아 세밀한 부분까지 조언해 주시고 지도해 주신 권문상 박사님께 진심으로 감사를 드리오며 학업을 하는 동안 여러모로 힘써주시고 지도해주신 부원장 김태석 목사님과 논문의 심사를 맡아주신 교수님들, 그리고 풀러 신학원에서 연구할 수 있도록 목회학 박사과정을 개설해주시고 학기마다 좋은 강의를 해주신 김세윤 원장님과 풀러 신학원 교수님들께 깊은 감사를 드립니다.

또한 목회하면서 연구할 수 있도록 기도와 성원으로 협력하여 주신 성문교회 사랑하는 성도님들과 당회에 감사드리며 함께 공부하며 항상 조언과 권면으로 도움을 준 좋은 동역자 김상현 목사님께도 감사를 드립니다.

그리고 논문의 교정과 학업 및 목회에 헌신과 지혜로운 조언으로 내조를 아끼지 아니하며 도와주는 사랑하는 아내의 희생에 감사하며 항상 바쁜 아빠를 이해하고 학업에 열중하는 착한 딸 성실이와 믿음직스러운 아들 성은이에게 미안함과 고마운 마음을 담으며, 다시 한번 하나님께 감사와 영광을 드립니다.

2004년 2월

조 종 제

목 차

| | |
|--|----|
| 제 1 장 서 론 | 1 |
| 제 1 절 문제제기와 연구 목적 | 1 |
| 제 2 절 연구범위와 방법 | 5 |
| 제 2 장 주일학교의 역사적 발전과정과 위기론에 관한 고찰 | 7 |
| 제 1 절 주일학교의 의미 | 7 |
| 제 2 절 주일학교의 역사적 발전과정 | 9 |
| 1. 성경시대 | 9 |
| 2. 초대교회시대 | 10 |
| 3. 중세 및 종교개혁시대 | 11 |
| 4. 근대 및 현대 | 13 |
| 가. 영국에서의 주일학교 | 13 |
| 나. 미국에서의 주일학교 | 15 |
| 다. 한국에서의 주일학교 | 17 |
| 제 3 절 위기에 처한 주일학교 | 19 |
| 1. 주일학교의 현주소 | 19 |
| 2. 위기의 원인 | 21 |
| 가. 외적인 원인 | 22 |
| (1) 가족계획에 의한 아동인구 감소 | 22 |
| (2) 과학 문명의 발달로 인한 영상문화, 전자시대 도래 | 22 |
| (3) 경제 성장으로 인한 향락 여행문화 발달 | 23 |
| (4) 반 기독교적 언론 및 매스컴의 영향 | 24 |
| 나. 내적인 원인 | 24 |
| (1) 교사문제 | 24 |
| (2) 교육 프로그램 문제 | 28 |
| (3) 담임 목회자의 주일학교에 대한 무관심과 비전 결핍 | 28 |

| | |
|---|----|
| (4) 교육환경과 시설미비 | 29 |
| (5) 주일학교에 대한 예산투자 인식 | 30 |
| 제 3 장 교사교육의 중요성과 교사교육 실태 파악 | 32 |
| 제 1 절 교사의 어원적 성경적 개념 | 32 |
| 제 2 절 교사교육의 필요성과 중요성 | 35 |
| 1. 교사의 사명감과 교육의 질을 높임 | 36 |
| 2. 교회의 교육적 사명을 수행함 | 37 |
| 3. 교육 환경과 여건의 변화에 부응함 | 38 |
| 4. 주일학교 부흥 성장의 지름길 | 38 |
| 제 3 절 교사교육 실태분석 | 39 |
| 1. 설문조사의 목적과 방법 | 39 |
| 2. 설문에 나타난 개 교회에서의 교사교육 실태 | 40 |
| 3. 대형 교회들의 교사교육 실태 | 45 |
| 가. 사랑의 교회의 교사교육 실태 | 46 |
| 나. 온누리 교회의 교사교육 실태 | 49 |
| 다. 소망교회의 교사교육 실태 | 52 |
| 라. 수영로 교회의 교사교육 실태 | 54 |
| 제 4 장 연합회 및 선교 단체들과 교단에서의 교사교육 실태 | 57 |
| 제 1 절 주일학교 연합회의 교사교육 실태 | 57 |
| 1. 평서노회 주일학교 연합회의 교사교육실태 | 57 |
| 2. 합동측 노회의 교사교육 실태 | 60 |
| 3. 통합측 노회의 교사교육 실태 | 61 |
| 4. 고신측 노회의 교사교육 실태 | 62 |
| 제 2 절 선교단체들의 교육 실태 | 64 |
| 1. 어린이 교육선교회의 교사교육 실태 | 64 |
| 2. 세계 어린이 선교 신학교의 교사교육 실태 | 69 |

| | |
|-----------------------------------|-----|
| 3. 어린이 전도협회의 교사 교육실태 | 71 |
| 4. 인터넷을 통한 교사교육 실태 | 74 |
| 제 3 절 교단에서의 교사교육 실태 | 76 |
| 1. 합동측 교단의 교사교육 실태 | 76 |
| 가. 통신대학을 통한 교사교육 실태 | 76 |
| 나. 전국 주일학교 연합회의 교사교육 실태 | 77 |
| 2. 통합측 교단의 교사교육 실태 | 80 |
| 3. 고신측 교단의 교사교육 실태 | 81 |
| 제 5 장 교사교육의 프로그램에 대한 문제점 분석과 방향설정 | 83 |
| 제 1 절 교사교육 프로그램의 문제점 분석 | 83 |
| 1. 개 교회 교사교육 프로그램의 문제점 분석 | 83 |
| 2. 연합회 및 선교단체들의 교사교육 프로그램의 문제점 분석 | 87 |
| 3. 장로교 3개 교단의 교사교육 프로그램의 문제점 분석 | 92 |
| 제 2 절 교사교육 프로그램의 방향설정 | 96 |
| 1. 방향 설정의 원리 | 96 |
| 가. 하나님중심 원리 | 98 |
| 나. 성경중심 원리 | 98 |
| 다. 교회중심 원리 | 99 |
| 2. 방향 설정의 요소 | 100 |
| 가. 영성과 사명감을 위한 영적인 요소 | 100 |
| 나. 성경과 전문적인 지적요소 | 100 |
| 다. 방법과 기술면을 위한 기능적 요소 | 101 |
| 3. 방향 설정의 실제 | 102 |
| 가. 영성과 사명감을 깨우는 프로그램 | 103 |
| 나. 성경과 전문적인 지식을 위한 프로그램 | 107 |
| 다. 방법과 기술면을 위한 기능적인 프로그램 | 109 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| 제 6 장 교사교육 과정과 프로그램의 활성화 방안 | 112 |
| 제 1 절 교사교육 과정과 프로그램 | 112 |
| 1. 교사양성과정 (신임교사) 교육 프로그램 | 113 |
| 2. 교사대학과정 (현직교사) 교육 프로그램 | 119 |
| 3. 특별활동과정 (기능교사) 교육 프로그램 | 124 |
| 제 2 절 교사 교육의 방법과 활성화 방안 | 126 |
| 1. 개 교회 차원의 교사교육 방안 | 126 |
| 2. 연합회 차원의 교사교육 방안 | 131 |
| 3. 교단 차원의 교사교육 방안 | 133 |
| 제 3 절 컴퓨터와 미디어매체를 통한 교육의 방안 | 135 |
| 1. 미디어의 의미와 영향력 | 135 |
| 2. 컴퓨터와 미디어를 통한 교육 방안 | 138 |
| 3. 멀티미디어의 유익과 해악성 | 139 |
| 제 7 장 결 론 | 141 |
| 부 록 | 146 |
| 참고문헌 | 149 |
| VITA | 156 |

표 목 차

| | |
|--|-----|
| <표 1> 신임교사 교육은 하는가? | 40 |
| <표 2> 매년 교사교육 실시여부 | 41 |
| <표 3> 교사교육에 대한 설문분석 | 42 |
| <표 4> 온누리 교회 교사대학 프로그램 | 51 |
| <표 5> 동서울 노회 교사대학 커리큘럼 | 60 |
| <표 6> 부산 동, 남 노회 교사강습 프로그램 | 61 |
| <표 7> 고신 6개 노회 연합 교사강습 프로그램 | 62 |
| <표 8> 한국 어린이 교육선교회 전문지도자 교육 프로그램 | 65 |
| <표 9> 한국 어린이 교육선교회 신년 교사강습 프로그램 | 66 |
| <표 10> 안산지회 교육선교회 신년 교사강습 프로그램 | 68 |
| <표 11> 성탄절 교사강습프로그램 | 69 |
| <표 12> 세계어린이 선교신학 신년교사강습 프로그램 | 70 |
| <표 13> c3TV 인터넷 교사대학 프로그램 | 75 |
| <표 14> 합동측 교사 통신대학 커리큘럼 | 77 |
| <표 15> 전국 주교 교사수양회 프로그램 | 78 |
| <표 16> 전국 교사교육대회 프로그램 | 79 |
| <표 17> 고신측 교사통신대학 커리큘럼 | 82 |
| <표 18> 4개 교회의 교사교육 프로그램 | 85 |
| <표 19> 3개 교단 노회 주교연합회 교사강습 프로그램 | 88 |
| <표 20> 선교단체들의 교사교육 프로그램 | 90 |
| <표 21> 3개 교단들의 교사대학 커리큘럼 | 94 |
| <표 22> 교사의 영성과 사명감을 위한 프로그램 | 107 |
| <표 23> 신앙지식과 교육이론을 위한 지적인 프로그램 | 108 |
| <표 24> 교수기술과 학습방법을 위한 프로그램 | 110 |
| <표 25> 정일웅의 교사 양성프로그램 모델 | 114 |

| | |
|------------------------------------|-----|
| <표 26> 양창삼의 기초교육과정 모델 | 115 |
| <표 27> 한춘기의 교사양성 및 교사대학 과정 모델 | 116 |
| <표 28> 조종제의 교사양성 및 신임교사 교육 프로그램 모델 | 117 |
| <표 29> 신인범의 교사계속 교육과정 모델 | 120 |
| <표 30> 순복음 교회 교사대학 프로그램 | 121 |
| <표 31> 영광 교회 교사대학 프로그램 | 121 |
| <표 32> 조종제의 교사대학 커리큘럼 모델 | 123 |
| <표 33> 조종제의 특별활동교사 교육 프로그램 모델 | 125 |
| <표 34> 교사 영성수련회 프로그램 모델 | 127 |
| <표 35> 교사 헌신예배 프로그램 모델 | 130 |
| <표 36> 연합회 교사강습 프로그램 모델 제시 | 133 |

제 1 장 서론

제 1 절 문제 제기와 연구 목적

1978년 월버트 블먼(Walbert Buhlmann)은 “제 3의 교회의 도래”란 책에서 20세기 후반 서구 교회의 퇴조와 함께 한국 교회의 성장을 극찬하며 한국교회를 “지평에 떠오르는 태양”으로 비유하였으며¹⁾ 1992년 8월 미국의 주요 일간지인 뉴욕 타임즈는 전 세계 개신교회의 50개 대형 교회 중 22개가 한국에 있다고 발표하였다.²⁾ 실로 한국교회는 자타가 공인하듯 지난 1세기 동안 약 4만 교회 1천만성도라는 세계 역사상 그 유례를 찾아 볼 수 없을 정도로 기적 같은 급성장을 해왔다. 한국교회가 이같이 급성장 한 것은 1960년대부터이다. 물론 그 이전 1907년 평양에서부터 대 부흥 운동이 일어났었으나 1910년 한일 합방으로 일제의 식민시대와 6.25동란을 겪으면서 정체되었다가 1960년대부터 1980년대까지 폭발적인 부흥 성장을 이루었다.

1960년 이전만 해도 한국교회 교인 수는 그리 많지 않았다. 김의환은 해방당시 개신교인수를 30만으로 추정하였으며 한국종교연감에 의하면 1952년 개신교인수는 261,664명으로 나타나고 있다.³⁾ 그러던 한국교회가 1960년대부터 급성장하기 시작하였는데 이원규는 60년대의 한국교회 연 평균 증가율은 41.2퍼센트 였다고 하였으며⁴⁾ 한

1) Walbert Buhlmann, The Coming of the Third Church, (NY: Orbis Book, Mary Knoll, 1978), 20.

2) 이성희, 미래 사회와 미래교회, (서울: 대한 기독교 서회, 1997), 29-30, (재인용).

3) 김의환, “한국교회성장 둔화와 변영신학”, 신학지남, 1998, 가을, 9. (한국 종교연감, 1993, 160).

4) 이원규, “한국교회에 영향을 미친 교회성장론에 대한 임상적 평가”, 목회와 신학, 1993년 9월), 50-51.

경철은 1970년-1990년대의 한국교회는 매년 성장률이 15퍼센트, 기독교 인구 1천만 육백, 신학교 283개, 신학대학원 8개, 교역자 5만명, 교회 4만 여개 (국민 950명당 1개) 라고 하였다.⁵⁾ 특히 1970년대는 한국교회 성장의 전성기였다고 할 수 있다.

1973년 빌리 그래함의 여의도 집회를 기점으로 계속 이어지는 대형 집회들은 집회 때마다 100만- 200만 명씩 참여하는 세계 초유의 집회들이었다. 김의환은 그의 책에서 “교회역사상 이렇게 많은 군중이 모이는 일은 결코 없었다” 고 하였다.⁶⁾ 빌리 그래함의 여의도 집회는 매일 밤 100만 명 이상이 모였으며, 다음해 한국 대학생 선교교회(C.C.C) 주최로 열린 엑스플로74 대회는 단일집회 158만 명, 연인원 650만 결신자 28만 명⁷⁾ 이라는 세계 집회사상 그 유례를 찾아볼 수 없는 초유의 대형 집회였고 이어서 1977년 민족 복음화 성회에는 연인원 733만 명이 모였으며, 1980년 세계 복음화 대회에서는 단일집회 200만 명, 연인원 1700만 명, 결신자 70만 명, 선교지망생 10만 명이라는 기적과 같은 결과를 가져오면서 한국교회는 그 성장의 면모를 과시했다.⁸⁾ 이같이 급성장 해오던 한국 교회가 1990년대 후반기에 들어서면서 성장이 둔화되더니 1990년대에 와서는 성장이 정체되고 1990년대 후반기부터 오늘에 이르기까지 인구증가에 비하여 오히려 침체 및 마이너스 성장을 하기에 이르렀다. 본인이 소속된 교단의 기관지인 기독교신문은 1995년도에 “한국교회 성도 수 하락세 뚜렷”이라는 제하의 머리글로 한국교회의 침체를 기사화 한 적이 있었고 2003년에도 “한국교회 불안한 내리막길”이라는 머리글로 한국 교회가 계속 마이너스 성장의 길을 걷고 있음을 기사화 했다⁹⁾. 1999년 통계청과 문화관광부가 발표한 한국교회 종교현황에서는 불교와 천주교는 계속 증가하고 있는 반면 기독교 인구는 1995년도에 비해 7퍼센트나 감소한 것으로 나타났으며 한국 총인구의 19.6퍼센트에서 18.6퍼센트로 줄었다고 하였다.¹⁰⁾

5) 한경철, 한국교회 성장 어디까지 왔나? (서울: 상명서관, 1983), 27.

6) 김의환, 기독교회사. (서울: 성광문화사, 1982), 413

7) 김진환, 한국 기독교 부흥운동사. (서울: 크리스찬 비전사, 1976), 260-262.

8) 신현광, 교육목회와 교회성장. (서울: 민영사, 1997), 170-172.

9) 노충현, “한국교회 불안한 내리막길”, 2003년 9월7일, 1454호, 8면. “한국교회 성도 수 하락세 뚜렷”, 기독교신문, 1995,10, 14, 1면.

10) 송영락, “기독교인감소 사실로 들어났다”, 기독교 연합신문, 738호, 2003, 6, 29. (통계청자료는 불교인구는 1995년도 23.2퍼센트에서 1999년 26.3퍼센트로 증가했고 천주교인구는1995년 6퍼센트서 1999년 6.6퍼센트로 증가했으나 기독교인구는 감소했다고 하였다).

2000년대에 들어서도 한국교회 주요 교단의 교세 현황은 매년 1퍼센트 미만의 성장을 보이고 있는데 교회 성장학자들은 “5퍼센트 이하의 증가는 교인의 이동, 개 교회 통계의 부정확성 등을 감안할 때 사실상 감소로 보아야 하며 1퍼센트 이하의 성장이라면 심각한 하락세라는데 의견이 일치 한다” 고 하였다.¹¹⁾

사정이 이러하다면 한국교회는 심각한 위기에 직면해 있다고 볼 수 있다. 타종교의 인구는 늘어나는데 기독교의 인구만 감소하고 있다는 것은 교회 자체적인 어떤 문제점이 있다는 증거가 된다. 이 문제점에 대하여 학자들에 따라 개교회주의, 경제적 안정, 기복주의 설교, 사회 환경의 변화, 교회의 빛과 소금으로서의 사명감 결여, 마스크의 교회에 대한 부정적인 면 방영¹²⁾ 등 다양한 견해들을 피력하나 본 연구자는 가장 주된 요인으로 주일학교의 침체에서 그 원인을 찾는다.

실제로 한국교회는 1990년대 이후에도 장년 성도의 수는 계속 증가하고 있으나 주일학생수는 대부분 감소하고 있는 상태다. 한국의 대표 교단 중 하나인 장로교 통합측 교단은 최근 6년간 교회학교 학생수가 15만 명이 줄어들었다고 하였는데¹³⁾ 이는 통합측 교단만의 상황이 아니며 한국교회의 전반적인 현상이다.

한국교회는 1970년대 이전까지만 해도 주일학교 학생수와 성인 성도수가 비슷하거나 더 많은 경우도 있었으나,¹⁴⁾ 1970년대 이후부터 큰 차이가 나기 시작했다.¹⁵⁾ 최

11) 신현광, 교육 목회와 교회성장, 176-177. 신현광은 위 책에서 1994년도 예장총회는 114명 증가로 0.005퍼센트, 예장통합은 317명 증가로 0.01퍼센트, 기장은 6117명 감소로 -1.8퍼센트로 나타났다고 하였다.

12) 신현광은 앞의 책에서 침체원인을 개교회주의, 경제안정, 기복주의설교 등을 들었고, 전호진은 경제성장과 교회성장은 반비례한다고 주장했다. (크리스찬 신문, 1994년 12월 3일)

13) 고세욱, “교회학생 급감비상”, 국민일보, 3923호, 2001년 9월 2일, 34면.

14) 전택부, 한국교회 발전사, (서울: 대한기독교 서회, 1987), 238-239. 1928년도 개신교 통계는 장년 21만명, 주일학생 26만 명으로 주일학교 학생이 더 많았고, 1934년도에는 장년이 298,431명 주일학생이 293,816명으로 비슷하게 나타나고 있으며, 본 연구자가 섬겼던 교회의 통계를 보면 1970년 교회 장년출석 통계는 평균 241명 이었고, 주일학교 학생 통계는 146명이었다. (대길교회 30년사, 서울: 대길교회, 1986, 342).

15) 정영환, “기독교 교육이 한국교회성장에 미친 영향 연구”, 미간행 박사학위 논문, 호남신학대학교, 1998, 53-54. (정영환은 경서노회 주일학교 실태 분석에서 1961년 교회 수 31, 아동 수 2302명, 청장년 수 1310명으로 아동수가 훨씬 많게 나타났으며 1970년은 아동 수 3415명, 청장년 수 1070명으로 아동수가 300퍼센트 더 많은 것으로 나타났으나 1996년도는 아동 2883명, 청장년 5593명으로 이때는 아동이 장년의 50퍼센트로 줄어들었다).

근 통계를 보면 한국교회 주일학교 아동 수는 장년부에 비해 많게는 50퍼센트, 적게는 10퍼센트도 안 되는 교회가 허다하다.

본 연구자가 1998년 6월-9월, 서울과 부산을 위시하여 전국의 50교회에 설문지를 보내고 확인 및 일부 교회를 방문하여 출석을 중심으로 조사한 결과 아동부 주일학생수는 장년부에 비해 적게는 10퍼센트에서 많게는 30퍼센트 선이었다.¹⁶⁾ 이와 같이 주일학생수가 감소하므로 장년 성도수가 증가되어도 전체 교인 수는 정체 및 마이너스 현상이 나타나고 있는 것이다. 그러므로 한국교회를 다시금 부흥 성장시키는 지름길은 주일학교를 부흥시키고 성장시키는 길임을 알 수 있다. 주일학교를 성장시키려면 주일학교의 감소원인을 찾아 제거하고 개선해 나가지 않으면 아니 된다. 주일학교의 감소원인에 대하여 본 연구자는 크게 외적인 요인과 내적인 요인 두 가지로 찾고 있다. 외적인 요인은 1970년대부터 시작된 가족계획에 의한 산아제한으로 어린이 인구의 감소가 주된 원인이며 내적으로는 어린이들을 직접 지도하고 있는 교사들의 문제와 교회 자체의 문제라고 볼 수 있다.

예장 통합측 교육부가 실시한 전국교회의 주일학교 침체의 요인을 묻는 설문에서 주일학교 침체의 주된 요인은 교사의 문제로 나타났으며¹⁷⁾ 정영환의 박사학위 논문에서도 주일학교의 정체 및 침체의 첫째 요인은 33.6퍼센트가 교역자와 교사의 열심부족으로 나왔는데 이는 아동인구 감소의 20.4퍼센트보다 훨씬 많은 비율이다.¹⁸⁾

주일학교에서 교사의 열정과 사명감 그리고 교사 훈련은 다른 어떤 요인보다도 우선된다. 한때 재적 25,000여명에 출석 10,000여명이 모였던 세계 최대의 주일학교를 만든 부산 서부교회의 성장의 비결은 “맹렬 반사들”이라고 하였다.¹⁹⁾ 서부교회는 교육 시설이나 교육환경이 열악하고 시상제도나 선물 등 아무것도 주는 것이 없는데도 열

16) 서울 꽃동산교회는 장년 2500명, 주일학교 700명, 평안교회는 장년 588명, 주교 127명, 구미 상모교회는 장년3000명, 주교 800명, 대구 서현교회는 장년 900명, 주교 220명, 부산 수영로교회는 장년 15,200명, 주교 2,000명, 수원 중앙 침례교회는 장년7468명, 주교1072명, 수원 창훈대교회 장년 822명, 주일학교 202명 등 (이는 1998년 6-9월 사이의 교회방문 및 설문조사와 후보통계에 나타난 것임).

17) 대한예수교 장로회 총회 교육부편, 교회 교육백서, (서울: 대한예수교 장로회 출판부 2002), 90-92.

18) 정영환, “기독교 교육이 한국교회성장에 미친 영향 연구”, 53-54.

19) 백영희 목사 연구회편, 새로운 주일학교 운영의 실제, (서울: 기독 지혜사, 1992), 74.

심 있는 교사들의 기도와 전도, 심방을 통하여 세계 최대의 주일학교로 성장하였다. 유능한 선수가 되기 위해서는 타고난 재질도 있어야 하지만 그 재질을 갈고 닦고 길러내는 철저한 훈련이 필요하듯이 주일학교 교사도 학생들을 잘 가르치고 지도하며 주일학교를 성장시키기 위해서는 불타는 사명감과 뜨거운 열정을 가진 훈련된 교사가 있어야 한다. 그러나 오늘 우리 주일학교 교사들의 현실은 그렇지 못하다. 많은 교회들이 교사교육이나 훈련에 대한 정규적인 프로그램이 없으며 교사들이 교사교육을 받지 않고 교사를 하고 있는 경우가 60퍼센트 이상이다.²⁰⁾ 그러므로 교사가 학생들에게 무엇을 어떻게 해야 하는지 알지 못하고 공과 책을 읽는 식의 교육을 하거나 동화나 다른 이야기로 시간을 보내는 교사들도 태반이다. 이는 훈련받지 않는 군인이 전쟁터에 나가서 싸우는 것과 같은 이치다. 이것이 주일학교 침체의 요인이 되고 있다. 주일학교를 부흥 성장시키기 위해서는 교사훈련을 철저히 하여야 한다.

우리는 지금 21세기를 살아가고 있다. 21세기는 멀티미디어 시대로 하루가 다르게 변하고 있다. 이 시대는 사회, 문화, 교육, 가치관 등 전 분야에서 이전 시대와는 전혀 다른 전자, 영상 시대이다. 우리시대에 자라나고 있는 아이들은 4차원의 멀티시대에서 영상물을 먹으며 자라고 있는데 교사들은 2차원적인 사고를 가지고 2차원적인 교수법으로 교육하고 있다. 새 술은 새 부대에 담아야 하듯 주일학교 교육도 급변하는 시대적 정황을 외면 할 수만은 없는 것이다. 복음의 본질은 영원토록 변하지 않지만 복음을 전달하는 매체와 방법은 그 시대에 맞게 바뀌어야 효과적으로 전할 수 있다. 이를 위해서 먼저 교사가 변하고 새로워져야 한다. 교사가 새로워지기 위해서는 교사를 새롭게 양육하고 훈련하여야 한다. 한국 교회는 교사를 깨우고 변화시킬 수 있는 교육 방법과 프로그램을 개발하는 것이 시급하다고 본다.

본 연구자는 이 같은 문제의식과 필요성, 목적을 가지고 교사들의 교육 프로그램과 교사교육의 활성화 방안에 대하여 연구를 시도하게 되었다.

제 2 절 연구 범위와 방법

주일학교 성장을 위한 교사교육의 활성화 방안을 연구함에 있어서 연구 범위는

20) 이용윤, 교사 만들기, (서울: 은혜 출판사, 1998), 68.

아동부 주일학교 교사들을 중심으로 연구자의 교회와 연구자가 소속된 노회 교회들과 서울 및 부산 대구 등 지방 도시교회들 중 일부를 선정하여 연구하였으며

연구 방법으로는 각 교회의 교역자들에 대한 설문과 교사들에 대한 설문을 중심으로 교단과 노회의 교사교육 프로그램들과 본 연구자가 25년간 교사교육과 강습 사역을 해온 현장사역을 중심으로 하였고 또한 주일학교의 역사적인 자료들과 교육 전문가들의 연구 발표된 논문들과 출판된 서적들을 근거로 하여

서론에서는 한국교회의 정체 및 주일학교의 침체에 대한 문제 제기와 연구 목적 등을 밝혔고

제 2장에서는 주일학교의 개념을 정의하고 성경시대부터 현대에 이르기까지 주일학교의 역사적 발전과정을 고찰한 후 한국교회의 주일학교의 실태와 위기에 처한 주일학교의 원인을 분석하였으며

제 3장에서는 교사의 개념과 교사교육의 필요성과 중요성을 밝히며 개 교회에서 실시하고 있는 교사교육의 실태를 설문과 자료를 통하여 살피고

제 4장에서는 장로교 합동, 통합, 고신측 노회연합회와 선교단체들 그리고 교단들에서 실시하고 있는 교사 강습과 교사대학 등의 실태를 고찰하며 분석하였고

제 5장에서는 3장과 4장에서 나타난 교회들과 단체들의 교사교육과 프로그램의 문제점들을 분석 비평하며 교사교육 프로그램의 방향설정을 제시하였고

제 6장에서는 교사교육의 과정과 프로그램의 활성화 방안에 대하여 개교회적인 차원에서의 활성화 방안과 연합회 및 교단차원의 차원의 활성화 방안 그리고 컴퓨터와 미디어 매체를 통한 교사교육 방안을 제시하였으며

제 7장에서는 앞장의 핵심부분들을 간략하게 요약하며 종합적인 결론을 내렸다.

한 가지 부언할 것은 교사교육의 활성화 방안을 연구함에 있어서 교사교육에 대한 필요성과 중요성을 강조하는 논문이나 글들은 여기 저기 소개되고 있으나 교사교육 프로그램이나 실제적인 방안 등에 대한 학적인 권위를 가진 논문이나 출판된 책과 자료들은 빈약하여 좀더 깊고 폭넓게 연구를 하지 못했음을 밝혀둔다.

바라건대 앞으로 교사교육에 대한 깊은 연구들과 좋은 프로그램들이 개발되어 주일학교와 한국교회 성장에 큰 공헌이 있기를 기대한다.

제 2 장

주일학교의 역사적 발전 과정과 위기론에 관한 고찰

18세기 영국에서 시작된 주일학교는 영국은 물론 미국과 유럽 그리고 한국교회에 이르기까지 전 세계 교회의 부흥과 성장에 지대한 영향을 끼쳤다. 그러나 20세기에 이르러 영국과 유럽, 그리고 미국의 주일학교가 침체 및 감소되더니 20세기 말에는 한국의 주일학교도 크게 침체되기에 이르렀다.

본장에서는 먼저 주일학교의 개념을 정의하고 주일학교가 어떻게 시작이 되었으며 어떻게 발전되어 왔는가에 대하여 그 기원과 역사적 발전과정을 고찰하되 특별히 현대적 의미의 주일학교가 시작된 18세기 영국의 주일학교와 미국에서의 주일학교, 그리고 한국에서의 주일학교의 발전과정을 종점적으로 살핀 후 현재 한국교회 주일학교의 실태를 설문과 자료를 통하여 분석하며 오늘의 주일학교가 위기에 처하게 된 원인을 규명하려고 한다.

제 1 절 주일학교의 의미

현재 한국 교회는 주일학교에 대한 칭호가 주일학교, 교회학교, 주일교회학교 등 혼잡하여 사용되고 있다. 그러나 본 연구자는 논문에서 주일학교라는 용어를 그대로 사용하면서 현대적 의미의 주일학교라는 용어가 언제부터 쓰여 졌으며, 주일학교의 의미가 무엇인가와 왜 본 연구자가 주일학교라는 용어를 그대로 사용하는지에 대하여 밝히려고 한다.

주일학교란 문자적으로는 주일(Sunday)과 학교(School)의 합성어로 주일에 모여 공부하는 학교란 의미이다. 이 용어는 영국의 로버트 레이크스(Rebert Raikes)가 주일에 빈민가의 아이들을 모아 성경과 문자에 대한 읽기, 쓰기 등 문자교육을 시작한다

서부터 쓰이기 시작하였다. 그러므로 주일학교라 하면 일반적으로 주일에 모여 배우는 것이 중심이 되지만 그러나 주일학교를 보다 넓은 의미로 볼 수도 있다.

은준관은 “주일학교란 단순한 요일을 지칭하는 것이 아니라 영국 사회를 변화시킨 주일에 행해졌던 학교라는 측면에서 교회 밖에 소외된 이들을 포용했던 기독교 사회교육을 의미 한다” 고 하였다.²¹⁾ 은준관은 요일(날) 보다는 사역에 강조점을 둔 것이라고 볼 수 있다. 19세기 후반에는 주일학교라는 칭호 대신에 교회학교라는 칭호로 변경하여 사용하는 단체와 기관 교회들이 생겨났는데 이는 Drake 대학교의 교육학 교수인 아테른(W. S. Athearn)이 “교회학교” 라는 제목의 책을 저술한데서부터 시작된다. 주일학교가 채울 수 없는 계절학교나 성경학교, 청소년 프로그램 등을 보완하기 위해 위원회가 설립되었는데 아테른이 위원회를 이끌면서 그들의 토의 결과를 “교회학교” 라는 제목을 붙여 저술한 것이다.²²⁾ 이후부터 교단이나 협회 학자들에 따라 종교교육 운동은 주일학교, 또는 교회학교로 혼합하여 쓰여 지고 있다.

또한 로버트 린(Robert, W. Lynn)은 기존의 주일학교라는 이름과 교회학교란 용어를 합성하여 주일교회학교란 새로운 이름을 붙여 새로운 의미를 부여하려고 하였다.²³⁾ 이는 주일만이 아니라 교회에서 행하는 평일의 교육까지를 포함시키려는 의도로 볼 수 있다. 한국에서도 은준관을 위시한 자유주의 계통의 학자들과 진보적인 교단들인 감리교, 장로교 통합측 등에서 주로 “교회학교” 또는 “주일 교회학교”라는 용어를 사용하고 있으며²⁴⁾ 보수적인 교단들인 장로교 합동이나 고신측 등에서는 주일학교라는 용어를 쓰거나 교회학교와 혼용하여 사용하고 있다. 본 연구자는 본 논문에서 주일학교란 용어를 그대로 사용하려고 한다. 이는 한국에서의 아동부 성경교육은 계절 캠프나 특별한 행사를 제외하고는 일반적으로 주일에 주일학교를 중심으로 이루어지고 있기 때문이다. 그러므로 주일학교란 주일을 중심으로 아동들이 주님의 말씀을 배우는 학교라고 정의할 수 있다.

21) 은준관, 주일학교 기초교육 (1), (서울: 대한 기독교 서회, 1992), 108.

22) Eleanor Daniel, John W. Ward, and Charles Gresham, 기독교 교육학 개론, (Introduction to Christian Education) 이은규 역, (서울: 동서남북, 1993), 51-53.

23) 은준관, 주일학교 기초교육, 108, 재인용.

24) Ibid.

제 2 절 주일학교의 역사적 발전과정

본 절에서는 주일학교의 기원과 주일학교가 어떻게 발전되어 왔는가에 대하여 성경시대부터 시작하여 초대교회와 중세 종교개혁시대, 그리고 현대적 의미의 주일학교가 시작된 18세기 영국의 주일학교와 미국의 주일학교, 그리고 한국에서의 주일학교의 발전사항을 고찰하며 주일학교가 영국과 미국, 그리고 한국에서 끼친 영향에 대하여 살펴보려고 한다.

1. 성경시대

성경시대에는 주일학교란 칭호가 나타나지 않고 있다. 초기의 하나님 말씀 교육은 가정을 중심으로 행하여졌다.²⁵⁾ 족장시대에는 가정에서 가장 중심으로 자녀에게 말씀 교육을 실시하였으며 출애굽 후에는 하나님께서 모세에게 율법을 주시며 백성들을 모아 자신의 말씀을 듣게 하여 그들로 그들의 자녀들을 가르치게 하라고 명하셨다.²⁶⁾ 율법이 완성된 후에는 안식일에 모세가 아이와 성인 모두에게 율법 중심의 교육을 하였고, 선지시대에는 선지학교를 중심으로 말씀을 교육하였는데 이 선지학교가 교회학교(주일학교)의 역할을 하였으며²⁷⁾ 바벨론 포로 이후에는 회당을 세워 회당에서 율법과 토라, 기도와 성서해석 등을 가르쳤다. 회당은 유대인의 율법(성경)교육의 중심이었다. 구약시대의 회당교육은 후대에 기독교 교육이나 주일학교 교육의 기초가 되었다고 볼 수 있다.²⁸⁾

신약시대에는 곳곳에 많은 회당이 있어 회당중심의 교육이 성행하였다. B.C 80년부터 70년까지 하락(Halak)의 아들 시몬(Simon)이 70인 공의회 회장으로 있을 때 회당을 많이 설립하고 전국 어린이들에게 국법으로 의무교육을 받게 하였는데²⁹⁾ 회당

25) Eleanor Daniel, John W. Ward, and Charles Gresham, 기독교 교육학 개론, 42.

26) “여호와께서 네게 이르시기를 나를 위하여 백성을 모으라 내가 그들에게 내말을 들려서 그들로 세상에 사는 날 동안 나 경외함을 배우게 하며 그 자녀에게 가르치게 하려 하노라”, (신4:10), “네 자녀에게 부지런히 가르치며 집에 앉았을 때에든지 길에 행할 때에든지 누웠을 때에든지 일어날 때에든지 이 말씀을 강론할 것이며” (신6:7).

27) 양창삼, 기독교 교육행정, (서울: 대한예수교 장로회 총회출판부 2000), 34.

28) 김폴린, 한국기독교 교육의 역사, (서울: 대한기독교서회, 1992), 42-44.

29) 김득룡, 기독교 교육학 원론, (서울: 총신대출판부, 1976), 22.

학교는 이스라엘의 기독교 교육의 핵심 장소였으며 예수님께서도 안식일에는 주로 회당에 가서 가르치시는 일을 하셨다(막1:21). 복음서에서 예수님에 대해 가장 흔히 사용된 말은 선생으로 이 칭호는 45회 나오는데 그중 14회는 랍비라는 표현을 쓰고 있다.³⁰⁾

예수님 당시에는 디베랴 성에 13개, 유대 지방에 80개의 회당이 있었으며 교육학자 벤슨 (Benson)은 “외경에는 당시 예루살렘 지방에 480개의 회당학교가 있었다.”³¹⁾ 고 하였다. 역사가 요세푸스도 말하기를 “B.C 400년에서 A.D 100년까지 유대인들은 가정과 회당에서 성경을 많이 배운 까닭에 성경을 익숙히 알고 있었다.” 고 하였으며 “5세에서 10세까지는 매일 성경공부를 하였고 11세에서 15세까지는 랍비의 집에 가서 교육을 받고 안식일에는 회당에서 배웠다.”³²⁾ 고 하였다.

신약 성경시대에도 회당교육은 바로 유대인의 성경교육의 중심으로 후대에 주일 학교 교육의 기초를 이루게 되었다고 볼 수 있다.

2 초대교회시대

예수님 이후 초대교회는 예수님의 지상 명령인 “내가 너희에게 분부한 모든 것을 가르쳐 지키게 하라”(마28:20)는 말씀을 따라 날마다 모여 사도들의 가르침을 받고(행2:42, 5:42) 가는 곳마다 복음을 전하며 교회를 세우고 성전과 회당과 교회를 중심으로 기독교 교육을 실시하였다. 초대교회의 가장 큰 영향을 끼친 사람은 사도 바울이다. 바울은 가정교육과 회당교육, 그리고 다소에서 랍비교육을 받은 위대한 교사요 선교사였다. 사도바울은 안식일마다 회당에 들어가서 가르쳤으며 시장, 강변, 산, 길거리 등에서도 가르쳤고, 두란노서원 같은 장소를 빌려 가르치기도 하였다.(행19:1-10)

초대교회 이후 제1세기가 지나갈 무렵에는 매일 늘어나는 새 신자 양육을 위해 특별교육기관이 필요하여 2세기에는 초신자 세례준비학교가 설립되었다. 세례 준비학교는 3세기가 되면서 정규적인 교육기관으로 성장하여 새 신자를 위한 교육을 실시하

30) Robert, H. Stein, The Method and Message of Jesus' Teaching, (Philadelphia: Westminster Press, 1978), 1.

31) 김득룡, 기독교 교육학 원론, 22.

32) Ibid., 재인용.

였고 이 학교가 3세기 이후 교리문답 학교로 발전되었다. 가장 유명한 문답학교는 알렉산드리아에 있었으며 첫 교육 책임자는 파나타누스였고 클레멘트와 오리겐 등이 뒤를 이었다. 클레멘트는 학교 교장이 되어 학교를 통하여 가르쳤고,³³⁾ 오리겐은 어린이들을 모아 기독교 교육을 실시하였으며 이후 교회마다 기독교 교육기관을 신앙문답 학교라고 통칭하였다.³⁴⁾

초대교회 시대는 복음적 신앙과 이 신앙 전달인 교육에 열심이었고 충성하였으나 콘스탄티 대제가 교회를 국교로 공인한 후 교회는 세속화되기 시작하였고 그 영력을 잃어가게 된다.

3. 중세 및 종교개혁시대

중세시대 5세기-15세기까지는 기독교 교육의 암흑시대였다고 볼 수 있다. 이 시대는 일반인을 위한 기독교 교육기관이 거의 없었고 예배 참석을 통한 교육기능이 행해졌으며 교회가 교육을 등한시 하므로 무지의 암흑에 빠지게 되었으며, 성직자의 권위는 점점 쇠퇴되고 평신도의 개인적인 책임감이 거의 강조되지 않았다. 또한 중세는 글이 사라지고 사회가 무질서해졌으며 도덕적으로 부패하고 인심이 어두워졌고 교회 예배에 이방인 풍습이 침투하게 되었다. 교회는 진리에 대한 무식으로 미신이 성행하였고 성물숭배, 성자숭배, 유물숭배를 일삼게 되었으며 기독교는 하나님을 신앙하는 예배 대신에 다신교적 방향으로 타락하기 시작하였다. 중세 초기에는 모든 상황들이 쇠퇴하였고 1,000년에서 1,300년 사이에는 사회적 몰락, 지적 몰락까지 가져왔다.³⁵⁾

김득룡은 “중세 초기의 타락은 기독교 교육의 결핍 때문임을 부인할 수 없다.”³⁶⁾ 고 하였다.

이와 같은 암흑시대에 현세의 향락주의를 거부하고 영적 정신적 안정을 추구하는 자들은 수도원으로 몰려 수도원을 중심한 수도원 학교가 세워지게 되는데 수도원 학교는 11세기까지 유럽교육을 지배하게 된다.

33) Ibid., 24-25.

34) 김폴린, 한국기독교 교육의 역사 51.

35) Ibid., 55-56.

36) 김득룡, 기독교 교육학 원론, 26.

14세기부터 16세기까지는 문예부흥과 종교개혁의 시기이다. 이 두 운동은 교육에 지대한 공헌을 한다. 문예부흥은 개인의 가치를 높였으며 교육의 흥미를 일으켰고 어린이들을 위한 새로운 학교가 생기는 발판을 놓았으나 기독교 윤리의 속박으로부터 자유로운 활동을 강조한 세속적 운동이었다. 종교개혁은 문예부흥의 연장으로서 당시 부패했던 기독교를 개혁하여 잘못된 제도와 신앙생활을 성서와 개인의 양심의 자유에 의한 신앙생활로 돌아가게 한 운동이었다고 할 수 있다.³⁷⁾ 종교개혁은 교육에 광범위한 영향을 미치는 세 가지 기초원리를 발표했는데 첫째는 성경적 권위로 로마교황의 권위에 대한 저항이고, 둘째는 하나님 앞에서 개인적인 책임감을 강조한 만인 제사장의 교리며, 셋째는 보편적 교육을 요구한 것이다.³⁸⁾

종교개혁은 교육적으로는 문예부흥과 함께 인문주의 전통을 수립하였다. 마틴루터, 쾰링글리, 요한 칼빈, 요한 낙스 등 개혁자들은 소년 소녀들을 위해 학교를 설립하도록 요구하였으며 루터의 친구인 John Bugenhagen은 독일 교구들에게 모국어 국민 학교들의 설립을 주도하였고 요한 칼빈은 제네바에서 모든 사람에게 개방된 모국어 국민 학교로부터 시작된 제네바의 학교제도를 제안하였으며, 요한 낙스는 스코틀랜드에서 학교의 설립을 촉구하였다. 종교개혁자들은 기독교 교육의 중요성을 강조하며 자국어로 성경을 번역하여 성경을 넓게 보급하므로 보편적 기독교 교육제도를 발달시켰다.³⁹⁾ 성경의 자국어 번역으로 가정에서, 교회에서, 학교에서 성경이 읽혀졌고 자국어로 성경을 설교하며 가르쳤다. 이러한 성경교육은 죽어가는 교회에 부흥과 갱신을 가져왔으며 성경적 기독교의 재발견을 가져오고 교육의 중심으로서 가정의 재건을 생각하게 되었고 가정에서 성경에 기초한 교리문답들이 어린이들과 청소년들에게 가르쳐지게 되었다.⁴⁰⁾

루터는 “종교개혁의 성공은 기독교 교육에 있다고 확신하였으며 종교개혁 운동은 동시에 기독교(종교)교육 운동이다”고 하였다.⁴¹⁾ 그는 1529년 직접 주일에 어린이들을 모아 신앙문답을 가르쳤고, 진센돌프도 아동들을 교회로 모아 교사들로 하여금

37) Ibid., 38.

38) Eleanor Daniel, John W. Ward, and Charles Gresham, 기독교 교육학 개론, 46.

39) Ibid., 47.

40) Ibid.

41) 김폴린, 한국기독교 교육의 역사, 62-66.

교육을 하게 하였으며 코메니우스는 1560년 스코틀랜드 교회 총회에서 주일학교 형태의 교육을 실시하자고 결의하였으며 영국교회도 1603년 이 같은 내용을 결의하였다.⁴²⁾

또한 요한 웨슬레는 주일에 가난한 아동들에게 주일학교 교육을 실시하며 기독교 교육을 강조하였는데 그는 “우리가 다음 시대에 대하여 신중히 주의하지 않으면 당장 보이는 종교부흥은 오래지 않아 소멸될 것이다” 고 하면서 동역 자들에게 아동을 위해 1주 한 시간씩 봉사해야 하며 가정마다 아동으로 더불어 대화를 나누고 그들을 위해 열심히 기도해야 한다고 역설하였다.⁴³⁾

16세기 종교개혁 이후 기독교 교육은 크게 발전하게 되었다. 이 같은 기독교 교육은 유럽 각 교회에 전파되었으며 18세기 말에 근세 주일학교의 탄생을 보게 된다.

4 근세 및 현대

근세에 들어와서 오늘과 같은 형태의 주일학교가 등장한다. 근세 기독교 교육은 주일학교 운동이 핵심이었다. 벤슨(Ben Son)박사는 근세 기독교에 세 가지 운동이 있다고 하였는데 평신도 운동, 주일학교 운동, 조직적 연합 운동이라고 하였다.⁴⁴⁾ 이는 모두 주일학교와 관련된 운동들이다. 근세 주일학교 운동은 유럽에서 시작된다.

가. 영국에서의 주일학교

현대적 개념의 주일학교의 시작은 1780년 영국의 글로스터 저널의 편집자요 신문사업가인 로버트 레이크스(Robert Raikes)에 의해 시작되어 영어권 세계로 신속하게 번져나갔다.⁴⁵⁾ 물론 레이크스 이전에도 주일학교와 유사한 교육형태는 곳곳에 있었다. 엘머타운즈(Elmer Towns)는 레이크스 이전에 영국과 미국에 주일학교가 이미 다섯 군데서 있었다고 하였는데 1699년 영국의 하이 와이컴에서 한나벨이 시작한 주일학교와 1737년에 요한 웨슬레가 시작한 주일학교, 그리고 1739년 독일 침례교회에서 분리한 한 그룹이 미국의 펜실베니아주 에프라티에서 주일학교를 개설하였고, 1740년 미

42) 양창삼, 기독교 교육행정, (서울: 대한 예수교 장로회총회, 2000), 41.

43) 김폴린, 한국기독교 교육의 역사, 65.

44) 이종식, 주일학교 교육 이론과 실제, (서울: 도서출판 한글, 1994), 31.

45) Robert, W. Lynn, and Elliott Wright, 주일학교 역사, (The Big Little School 200Year of the Sunday School), 신서균 역, (서울: 기독교 문서 선교회, 1993), 25-27.

국 케네티컷주 베들레헴의 목사 요셉 베라미가 주일학교를 시작하였으며, 1744년 에는 제임스 그리밍 목사의 부인이 33명의 어린이들을 모아 주일학교를 조직하여 기독교 교육을 하였다고 한다.⁴⁶⁾ 그러나 레이크스 이전의 주일학교는 레이크스의 주일학교가 가지고 있는 몇 가지 특성이 결여되었는데 레이크스의 주일학교는 교인의 자녀나 불신자의 자녀들 모두를 대상으로 하였으나 이전의 주일학교는 교인의 자녀중심이었으며, 레이크스의 주일학교의 교과 과정은 하나님의 말씀이 중심으로 이루어졌으나 이전의 주일학교는 교리문답이 중심을 이루었고, 다음은 레이크스의 주일학교 교육의 목적은 아동들을 전도하여 그리스도께 인도하는데 있었으나 이전의 주일학교는 단지 신자들의 자녀를 교화하는데 있었으며, 레이크스의 주일학교는 평신도에 의해 운영되었으나 이전의 주일학교는 성직자에 의해 운영되었다는 점 등이다.⁴⁷⁾

그러므로 레이크스 이전의 주일학교들은 제한적으로 하다가 계속 성장하지 못하고 결국 없어져 버렸으므로 전문적인 주일학교라고 볼 수 없으며 현대적 의미의 주일학교의 기원은 레이크스의 주일학교에 두는 것이 타당하다고 본다.

레이크스의 주일학교는 성경과 삶이 만나서 일어나는 삶의 변화와 사회의 변화를 모색한 보다 기독교적이면서도 전인적이며 전사회적인 것이었다.

주선애는 레이크스의 주일학교의 이념을 다섯 가지로 요약하였는데 첫째는 사회적 도덕적 부패를 교육에 의해 추방하려는 책임감에서 시작된 것으로 그는 당시 감옥 개량사업에 깊숙이 관여하면서 죄의 결과보다는 죄의 원인을 제거하는 것이 더 중요함을 알고 교육을 통해 이를 시행하려고 한 것이며, 둘째는 교회 밖의 아동들을 위해 시행된 것이며 셋째는 빈민층과 소외층을 위한 것이며 넷째는 평신도가 주도한 교육이며 마지막은 사회를 구하기 위한 활동이었다고 하였다.⁴⁸⁾

현대주일학교의 아버지로 알려진 레이크스는 1780년 7월 20일 영국 크라우체스터에서 공장지대에 사는 10세-14세의 빈민계층의 자녀들, 부모가 감옥에 갇히고 버려진 아이들, 6일간 공장에서 일하고 주일에 변두리에서 소란을 피우는 무지한 소년 소녀

46) 은준관, 황문찬, 주일교회 학교란, (서울: 종로서적, 1992), 13-14.

47) Elmer Towns, 주일학교 교육백과, (The Successful Sunday School and Teachers Guidebook), 신원삼 역 (서울: 국제문서 선교회, 1980), 552.

48) 주선애, "한국 주일학교 교육이념의 전통과 혁신", 교회와 신학 13집, 1981,

들을 위하여 토마스 스톡 목사와 상의한 후 그들을 깨우치고 범죄를 예방하며 그들을 흑암에서 건져내기 위하여 주일아침에 교육을 실시하였는데 토마스 목사는 자기교구에 살고 있는 반야만적이며 버려진 빈민가의 자녀들 90명의 이름과 주소를 작성하여 레이크스에게 가져와 들이서 그들을 심방하여 주일 아침 수티엘리에 있는 메레디스 부인의 주방에 모았는데 한 학급 정도의 아이들이 모였다. 거기서 문자교육을 중심으로 성경읽기와 쓰기를 가르쳤는데 이것이 현대적인 최초의 주일학교가 된다.⁴⁹⁾ 레이크스가 이 사실을 자신의 신문에 소개하자 런던신문이 재 소개하면서 이와 같은 주일학교가 급속히 확산되어 4년 후인 1784년에는 전 영국으로 확산되었고 1785년 9월 7일에는 윌리엄 폭스(William Fox)에 의해 런던에서 주일학교 연합회가 조직되었는데 윌리엄 폭스(William Fox)와 요한 웨슬레는 이 주일학교 운동을 적극 후원하였다.⁵⁰⁾ 웨슬레는 감리교단이 있는 곳에는 반드시 주일학교가 있어야 한다고 역설하였다.⁵¹⁾

주일학교가 시작된 지 50년 후인 1831년에는 영국에서 주일학교 학생이 125만 명으로 증가했으며 그 후 100여년이 지난 1946년에는 잉글랜드와 윌스 지방의 주일학교 학생수는 290만 명으로 늘어났다.⁵²⁾

영국에서 주일학교는 부흥 전도운동의 전통에 확고히 자리를 잡게 되었다.

나. 미국에서의 주일학교

기독교 교육과 함께 기적을 낳은 주일학교가 1784년에 미국에 상륙하게 된다. 미국의 건국이념은 기독교적 신념으로부터 비롯되었으며 주일학교는 미국의 건국이념을 구체적으로 실현시키는 미래를 위한 씨 뿌림의 기능을 하였다. 미국의 초기 대학들은 교회 지도자나 성직자 교육을 위해 세워졌다.

1636년 하버드 대학이나 1701년 예일 대학 등은 모두 기독교적 이념에 의해 기독교 지도자를 양성하기 위해 설립되었다. 독립전쟁 당시까지만 해도 미국은 성서교리문답이 보통 사용되는 교재였으며, 1683년 펜실베니아주의 법률은 어린이들은 성경

49) Elmer Towns, The Successful Sunday School and Teachers Guidebook, 550.

50) Robert Clark, and Roy Zuck, J. B, 교회의 아동교육, (Childhood Education in the Church) 신창기 역, (서울: 생명의 말씀사, 1993), 16.

51) Elmer Towns, The Successful Sunday School and Teachers Guidebook, 551.

52) 김득룡, 기독교 교육 원론, 91.

을 읽고 가르침 받도록 규정하였다. 미국의 초기 학교들은 대부분 기독교적 기초교육을 실시하였다.⁵³⁾

그러나 16세기 현대과학과 17세기 계몽주의 운동으로 기독교의 반대세력이 자리잡기 시작하였고 1750년 교회와 국가의 분립이 선포되면서 교육적 책임이 교회에서 정부로 옮겨가고 공립학교에서 기독교 교육이 금지 되었으며 교육의 세속화가 급속히 번져갔다. 교회는 더 이상 종교적 교리를 가르치기 위해 공립학교를 의존할 수 없게 되었으며 대안으로 교회 재정에 의해 지원되는 교구의 학교들의 제도를 계속적으로 유지하는 것이었다. 이와 같은 영적 공백기 속에 주일학교가 미국에 상륙하여 미국의 기독교적 교육에 새로운 장을 열어가게 된다.

미국의 주일학교는 어린이들을 교육하는 것으로 1785년에 윌리엄 엘리엇(William Elliot)에 의해 버지니아에서 시작되었다. 그는 매주일 저녁마다 가족과 하인, 자녀들을 모아 성경을 읽고 훈계하였다.⁵⁴⁾ 그의 주일학교는 차츰 이웃에 개방되어 이웃에 사는 어린이들도 초대되었고 흑인 노예의 자녀들까지도 가르침의 대상이 되었으며 가정에서 시작된 주일학교가 후에는 그로브 감리교회 건물로 옮기게 되었고 엘리엇은 첫 주일학교 교장으로 선출되었다. 엘리엇의 주일학교가 시작된 이후 1786년에는 버지니아의 토마스 그랜서의 집에서 두 번째 주일학교가 시작되었으며 그 후 곳곳에서 주일학교가 시작되며 활기를 띠게 되자 1790년에는 필라델피아에서 주일학교 연합회가 조직되었고 같은 해 캐롤라이나의 찰스톤 지역 감리교회들이 가난한 어린이들을 교육하기 위해 주일학교를 공식 인정하였다. 주일학교가 시작 된지 40년 동안에 주일학교는 전 지역으로 확산되어 1827년에는 감리교 주교연합회가 조직되고, 1834년에는 미국 주일학교 연합회가 결성되었으며, 1874년에는 남부 서부에서만 61,299개의 주일학교가 조직되고 2,650,784명의 학생을 보유하게 된다.⁵⁵⁾

미국의 주일학교 운동이 급속도로 발전하게 된 것은 1830년 5월 아더 타펜씨가 2년 내로 미시시피 계곡 안에 있는 모든 도시에 주일학교를 세울 것을 제안한 “대 계곡 전도운동”에 의해서이다. 이 제안은 많은 지지자를 얻게 되었고 신세계 미국의

53) 은준관, 황문찬, 주일교회 학교란, 35.

54) Elmer Towns, The Successful Sunday School and Teachers Guidebook, 553.

55) Ibid., 555.

상황 속에서 개척 지향의 복음적 선교의 기초가 되었다. 엘머 타운즈 는 당시 미시시피 협곡에 세워진 모든 교회의 80퍼센트는 주일학교를 통해 세워졌으며 미국에 주일학교가 시작 된지 100년 후인 1884년에 주일학생수는 8,712,551명으로 늘어났고, 이때 많은 사람들은 “천년 왕국이 오는 것이 아닌가!” 라고 생각할 정도였다고 한다.⁵⁶⁾

현대 미국의 놀라운 발전과 번영은 주일학교의 영향이 크다고 볼 수 있다. 미국에서의 주일학교는 미국 개신교의 훈련장이었고 기독교 교육의 공식적 기관이 되었으며 복음적 선교발전의 기초가 되었다.⁵⁷⁾

다. 한국에서의 주일학교

한국에서의 주일학교 교육은 공식 선교가 시작된 1885년 이후부터 시작된다. 1885년 4월 5일 언더우드와 아펜셀러가 공식 선교사로 들어온 후 아펜셀러는 기독교 교육이념을 가지고 1885년에 배재학당을 세웠고 언더우드는 1885년 10월 경신학교를 세웠다. 경신학교는 연희전문학교의 모체가 되었고 현재 연세대학교의 모체가 되었다. 그리고 1886년 스크랜톤 여사는 이화학당 지금의 이화여대의 모체를 세웠다.

한국의 주일학교는 기독교 학교보다 늦게 시작된다. 최초의 주일학교는 1887년 9월 27일 새문안 교회가 세워지고 10월 9일에 정동감리교회가 세워지면서 주일학교도 시작된다. 그때는 유년과 장년이 같이 성경을 배웠다. 그러나 공식적인 주일학교는 1888년 1월 15일 이화학당에서 스크랜톤 여사가 12명의 어린이와 3명의 부인을 모아 주일학교를 조직하고 성경을 가르친 데서부터 우리나라 최초의 주일학교가 시작되었으며 1894년 1월 8일에는 마펏 선교사가 평양에서 22명의 학생들을 모아 성경과 교리를 가르쳤고, 1897년에 평양에는 여섯 개의 주일학교가 있었으며, 평양 남산재 교회에서는 노블 선교사 부인이 2-3년간 교사를 양성하여 교육을 실시한 후 주일학교를 맡겼는데 1903년에 5세에서 15세까지의 어린이를 대상으로 유년 주일학교를 개설하므로 주일 중심의 유년주일학교가 본격적으로 시작이 되었다.⁵⁸⁾ 이같이 유년부를 따로 운영

56) Ibid., 553, 556.

57) Robert, W.Lynn, Elliott Wright, The Big Little School 200 Year of the Sunday School, 51-52.

58) 김득룡, 기독교 교육학 원론, 156-157.

하게 되자 이것이 전국적으로 확산됨에 따라 주일학교를 유년 주일학교와 장년 주일학교로 구분하게 되었고 1905년에는 선교사들 중심의 주일학교 위원회가 조직되었으며, 1911년에는 통일공과를, 1919년에는 계단공과를 출간하여 사용하게 된다.⁵⁹⁾

1913년에는 세계 주일학교 연합회 위원인 하인즈 목사가 내한하여 경무대 (지금의 청와대) 앞에서 환영 및 전국 주일학교 대회를 개최하였는데 사회는 언더우드 선교사가 보았으며 14,000여명이 모이는 대성황을 이루었다. 그리고 1921년에는 조선 주일학교 연합회가 조직되어 한국인에 의한 공식적인 연합운동이 출범하게 되었고, 같은 해 독자적인 힘으로 제1회 전국 주일학교 대회가 열렸는데 남궁혁 박사가 대회장이었다.⁶⁰⁾ 그 후 일제의 탄압으로 1938년에 주일학교 연합회가 해체되고 1945년 해방을 맞게 되자 1947년 1월14일 새문안 교회에서 주일학교 연합회를 재건하였으나 1950년 6.25동란으로 다시 시련을 겪게 되며 1952년 피난지인 부산에서 다시 주일학교 연합회를 시작하였다. 종전 이후 주일학교는 서서히 성장하다가 1950년대 후반부터 급속한 성장을 거듭하며 선교 1세기 동안 한국 교회 성장과 부흥의 밑거름이 되었다. 김득룡은 “한국교회는 시작도 주일학교로 인해 시작되고 발전도 주일학교로 말미암았다고 말할 수 있는 줄 안다” 고 하였다.⁶¹⁾

한국에서의 주일학교는 한국교회의 부흥 성장을 가져오는데 주춧돌이 되었을 뿐만 아니라 일제시대 울분에 빠져있던 이 민족의 아픔을 교육을 통하여 달래며 민족의식을 깨우쳤으며 서구문명을 갈구하는 우리 민족에게 서구에서 전래된 기독교를 효과적으로 접하게 하는데 큰 공헌을 하게 되었다.⁶²⁾

1780년 영국의 로버트 레이크스(Robert Raikes)에 의해 시작된 주일학교 교육은 지난 200여 년 동안 기독교 교육을 대변하며 유럽 전역과 미국 그리고 전 세계적으로 확산되어 유럽과 미국에서는 공교육을 능가하는 영향력이 있었고 교회는 잃었던 비전을 주일학교 교육을 통하여 다시 찾기 시작하였으며 교회의 성장과 부흥의 증추적 역할을 해오며 교회의 교육적 사명을 감당해 왔다.⁶³⁾

59) Ibid., 157.

60) Ibid., 159-160.

61) Ibid., 161.

62) 문동환, 한국 기독교 교육사, (서울: 대한 기독교 교육협회, 1974), 33.

63) 은준관, 주일학교 기초교육(1), 104-105.

이 같은 주일학교 교육운동은 미국뿐 아니라 전 유럽과 아시아 전역으로 확산되어 1872년에는 국제 주일학교 협회가 결성되었고 1889년에는 런던에서 세계 주일학교 연합회가 결성되었다.⁶⁴⁾ 1800년대의 주일학교 상황을 보면 1851년 스웨덴에는 7천여 개의 주일학교가 기독교 교육을 실시하고 있었고, 1865년 네델란드에는 2천여 개의 주일학교가 있었으며, 1834년 독일에는 9천여 개의 주일학교가 있었고, 노르웨이, 덴마크, 러시아, 인도 등에서도 주일학교 교육이 실행되고 있었으며,⁶⁵⁾ 1888년에는 한국에서도 주일학교가 시작되어 한국의 기독교 교육의 증추적 역할을 해오며 활기차게 확산되어 오늘의 한국교회의 부흥과 성장에 크게 기여해 온 것이다.

제 3 절 위기에 처한 주일학교

한국교회의 부흥성장에 크게 기여해온 주일학교가 1980년대 후반부터 점점 성장이 둔화되더니 1990년대에는 정체 및 침체기로 접어들어 2003년 현재까지 계속 감소 현상을 빚고 있다. 본 절에서는 이 같은 감소 현상을 주일학교의 위기로 규정하며 설문과 자료에 나타난 각 교회의 주일학교의 현 상태를 살피고 위기의 원인을 내적인 요인과 외적인 요인으로 구분하여 규명하며 밝히려고 한다.

1. 주일학교의 현주소

오늘의 한국 교회 주일학교는 양과 질 양면에서 심각한 위기에 직면해 있다. 양적 위기란 수적인 면에서 계속 감소하고 있는 것을 의미하며, 질적 위기란 많은 주일학교들이 무력증에 빠져 학생들이 주일학교에서 새로운 변화와 도전을 받지 못하고 있음을 의미한다. 주일학생들은 주일학교 예배나 공부시간이 재미없고 지루하며 따분한 시간으로 느끼고 있다. 이 같은 주일학교의 위기는 우리나라만의 현상이 아니라 유럽과 미국에서 이미 나타났던 현상이다.

미국과 캐나다 교회 연감에 따르면 “1972년 이래로 주일학교 출석 인원은 4천백만 에서 2천 6백만으로 줄었으며 같은 기간 미국의 인구는 23퍼센트가 증가하였고
1_____

64) 이종식, 주일학교 교육, 31.

65) 은준관, 주일학교 기초교육(1), 104-105.

몇몇 대 교단 소속 주일학생수는 1970년부터 1990년까지 평균 55퍼센트의 감소를 보이고 있다”고 하였다.⁶⁶⁾ 듀크대학의 웨스터호프 (Westerhoff) 는 이와 같은 주일학교의 현상을 보며 “주일학교의 죽음” 이라고 까지 선언하였다.⁶⁷⁾

한국교회도 지난 20년간 주일학교 어린이 수는 현저하게 감소되었다.⁶⁸⁾ 본 연구자가 소속된 평서노회와 전국의 150여교회의 주일학교 상황을 설문한 결과도 70퍼센트 이상이 정체 및 감소되고 있는 것으로 나타났으며,⁶⁹⁾ 각 교단의 통계와 설문을 근거로 볼 때 한국교회는 각 교단마다 매년 1만-2만 명씩 감소하고 있는데 이는 한국교회 전 교단을 합한다면 매년마다 10-20만 명 이상씩 감소하고 있다는 증거가 된다. 박상진은 1993-1995년 3년간 매년 3퍼센트씩 주일학생수가 감소하였는데 이는 10년간 30퍼센트가 감소된 것이며 이대로 가다가는 30-40년 이후에는 주일학교의 존속 여부에 영향을 줄 수 있을 것이라고 하였다.⁷⁰⁾

이와 같은 주일학교 학생수의 감소는 수년 후 교회의 정체 및 감소로 이어진다. 그러므로 주일학교의 위기는 곧 한국교회의 위기와 직결된다.

66) Thom and Joani Schultz, 지루함을 깨뜨리는 가르침의 기술, (Why Nobody Learns Much of Anything at Church: And How to Fix it) 마영례 역, (서울: 디모데 2000), 9, (재인용).

67) 은준관, 주일학교 기초교육, 107.

68) 한국의 대표교단인 합동측 통계를 보면 1987년 72회 총회시 유초등부 학생수는 약 34만 7천여 명이었으나 1996년 81회 총회 시는 29만 668명으로 약 5만 명이 감소된 것으로 나타났으며, (한춘기, 교회교육 그 이론과 실제, 173), 통합측 교단은 1995년도에 비해 2001년 유치부는 약 3만 명, 유초등부는 5만 명, 중고등부는 7만 명, 합 15만 명이 6년 전보다 감소된 것으로 나타났고, (국민일보, “교회학생 급감비상” 3923호 2001, 9, 28), 기독교 성결교총회는 1990년 13만 2천명이던 주일학생수가 1999년 11만 3천여 명으로 감소했고, 기독교 감리교의 통계에도 1997년-1999년까지 2년 동안 1만 8천여 명이 감소한 것으로 나타났다. 박연훈, “교회학교 정체 감소원인” 교육목회, 17호 (서울: 한국장로교 출판사, 2003), 156. 예장 통합측 교육부가 발간한 교회교육 백서에 따르면 교단에서 2000년도에 전국 교회를 대상으로 실시한 설문에서 70퍼센트 이상이 정체 및 감소되고 있는 것으로 나타났다. (교회 교육백서 90-92), 한편 기독교 교육연구원의 박상진이 전국 교육전도사 217명을 대상으로 한 설문조사에 따르면 75.5퍼센트가 정체 및 감소되고 있다고 하였고, (빛과 소금, 서울: 두란노, 1996, 31-32). 이용윤이 1997년 10월부터 1998년 4월까지 실시한 설문에서도 전국의 370교회 가운데 51.6퍼센트의 교회의 주일학교가 줄고 있다는 응답을 하였다. (이용윤, 교사 만들기, 은혜 출판사, 1998, 59).

69) 본 연구자는 1998년 6-9월과 2003년 10월-11월 까지 본인이 소속된 노회 60여 교회 중 응답교회 40여 교회와 전국의 110교회의 설문을 받았다. (설문양식 부록 표 참고).

70) 박상진, “우리네 동네의 주일학교 형편”, 빛과 소금, (서울: 두란노, 1996), 31-32.

지나온 100년의 한국 교회역사 속에서 기독교 교육의 핵심이요 교회 성장의 밑거름이 되었던 주일학교가 1980년대부터 점차 정체 및 침체되더니 1990년대 들어서는 각 교회마다 장년부의 절반 이하로 줄어들었고, 2003년 현재는 장년부의 10-30퍼센트 선에 머물고 있다.⁷¹⁾ 한국교회는 점점 고령화 돼가고 있다. 이는 한국교회의 심각한 위기이다. 한국교회를 다시 회복, 부흥시키는 길은 주일학교를 살리는 길이며 주일학교를 살리려면 주일학교의 위기의 원인을 바르게 규명하고 개선해 나가야 한다.

2 위기의 원인

주일학교의 침체요인은 교사문제, 프로그램 문제, 시설문제, 어린이 인구감소문제, 담임 목회자의 무관심, 산업화문제 등 여러 가지 복합적인 요인이 작용하고 있다. 최윤식은 주일학교의 침체 요인을 어른 신드롬, 진급식 인사배치, 부모 중심운영, 과시적인 것에만 투자 등 4가지로 지적하였으며⁷²⁾ 박상진은 복음이 희미해진 교회교육, 낙후된 교육 프로그램, 목회와 가정과 학교간의 이론과의 괴리 등 세 가지로 보았고,⁷³⁾ 정영환은 교역자와 교사의 열심부족, 프로그램 빈약, 아동인구 감소, 복음적 신앙의 쇠퇴 등으로 보았는데 아동인구의 감소를 제외하면 71퍼센트가 교회학교의 내적인 문제에 그 원인이 있다고 하였으며⁷⁴⁾ 은준관은 교회의 행정적 지원의 빈약성, 교육정책의 부재, 교육 자료의 낙후성, 교육시설과 장비부족, 전문성이 결여된 교사들, 지도력 결핍 등 6가지로 지적하였다.⁷⁵⁾

이상에서 살펴본 여러 원인을 분석해보면 크게 두 가지로 나타나는데 하나는 외적인 요인이요 다른 하나는 내적인 요인이다.

71) 본 연구자가 전국 초교파적으로 150여 교회를 조사하고 분석한 결과임.

72) 최윤식, 교사열정이 주일학교를 살린다, (서울: 규장, 2002), 17-18. (어른 신드롬이란 교회가 주일학교에 관심이 없고 어른 목회에만 전념하고 있음을 의미하며, 진급식 인사배치란 아동부 교사는 제일 말단이고 중등부, 고등부, 대학부 교사들은 한 진급씩 올라가는 것으로 인식하고 있음을 의미하고, 부모중심으로 운영하는 것이란 부모가 끝나면 아이들은 자동으로 부모 따라 가야하며 과시적인 것에 투자한 주일학교에 투자하지 않고 나타나 보이는 곳에 투자하는 것을 의미한다).

73) 박상진, 빛과 소금, 33.

74) 정영환, "기독교 교육이 한국교회성장에 미친 영향 연구", 53-54.

75) 은준관, 주일학교 기초교육(1), 17-18.

가. 외적인 요인

외적요인은 교회 밖으로부터 발생한 요인으로 이를 네 가지로 요약할 수 있는데

(1) 가족계획에 의한 아동인구 감소

이는 외적인 요인 중에 가장 주된 요인이다. 1970년대 후반부터 실시된 가족계획은 한국의 인구 분포에 큰 변화를 가져왔다. 통계청 자료에 의하면 1930년대의 0세-15세미만의 어린이는 전체인구의 40퍼센트를 차지하였고 1966년대는 전체인구 2,900만 명에 어린이가 1,320만 명으로 43퍼센트였다. 그리고 1970년에는 1371만 명으로 전체인구의 42.5퍼센트였는데 가족계획이 시행된 이후 1980년도의 인구는 전체의 34퍼센트인 1,265만 명이었고 1990년도의 어린이 비율은 25퍼센트인 1,100만 명이였다. 그리고 1995년도 어린이는 전체인구 4450만 명중 22퍼센트인 1,000여만 명으로 줄었으며⁷⁶⁾ 현재도 인구 약4천7백만 명에 어린이 인구는 천만에 머물러 있다. 이로 보건대 우리나라 성인인구는 1966년도에 비해 40퍼센트 이상이 증가한 반면에 15세 미만의 아동은 약30퍼센트가 감소되었다. 1950-60년대는 자녀 출산율이 6퍼센트 이었으나 2003년에는 1.2퍼센트로 줄었다. 앞으로 우리나라는 이혼율은 더 높아가고 출산율은 계속 줄어들 전망이다. 이혼율과 출산율은 서로 상관관계를 가지고 있다. 자녀가 귀하므로 가정에서의 자녀는 가정의 우상처럼 되어 부모의 눈에서 벗어나지 못하도록 철저한 보호와 감시 속에 살고 있다. 어린이들의 대부분은 부모가 정하여준 시간표에 따라 매일같이 반복되는 생활을 하므로 아이들이 전도를 받아도 부모의 허락 없이는 마음대로 교회에 갈수 없는 환경이 되었다. 아동인구 감소는 주일학교 침체의 가장 중요한 외적인 요인이 된다.

(2) 과학 문명의 발달로 인한 영상문화, 전자시대 도래

그동안 교회가 수행해왔던 여러 가지 즐거움, 위로, 도움, 긴장해소 등의 기능들을 각종 영상물과 전자매체인 전자오락, 컴퓨터게임, 인터넷, TV나 비디오프로 등 문명의 도구들이 대신해주며 어린이들을 사로잡고 있으므로 교회는 어린이들에게 상

76) 박진석, "온전한 교회학교를 만들자" 교사의 벗, 366호, 1998, 6월호, 50-51, 재인용.

대적으로 재미없는 곳, 지루한 곳, 가기 싫은 곳으로 전락되고 말았다. 지금까지 실시 해온 주일학교 교육은 문자중심, 언어중심의 교육이었으나 문명의 발달로 현 시대는 영상시대요 멀티미디어 시대가 되어 변화되어가는 사회에 주일학교는 대안을 찾지 못하고 있다. 문자와 언어를 교육방법으로 사용해온 주일학교 교육은 의사소통 구조에 커다란 공백이 생기기 시작한 것이다.

은준관은 주일학교의 위기의 외적인 원인을 들로 요약했는데 첫째는 밖으로부터 오는 산업화와 그 여파에 의한 것으로 이는 인구이동과 젊은이들의 농촌 탈출로 농촌이 빈 공간으로 남게 된 것이며 둘째는 전자사회화의 영향에 의한 것으로 어린이들은 사차원적 시청각 인간으로 변모한데 반하여 교사들과 교육방법은 이차원에 머무르고 있다고 하였다.⁷⁷⁾ 현대 주일학교는 사회의 변화와 문명의 발달에 전혀 대처하지 못하고 오히려 각종 TV프로, 비디오, 컴퓨터오락, 전자오락 등 문명 매체에 어린이들을 빼앗기고 있는 실정이다. 현대의 각종 문명매체는 어린이들의 정신과 영혼에 지대한 영향을 미치고 있으며 주일학교의 침체의 증대한 요인이 되고 있다.

(3) 경제 성장으로 인한 향락 여행문화 발달

경제적으로 어려웠던 시절에는 여가를 즐길 기회도 없었고 또한 시설물도 없었다. 어린이들에게는 교회가 제일 즐거운 곳으로 교회에 가면 성경공부 외에 찬송도 배우고 영화, 인형극 등 시청각도 보고 선물도 받았다. 그러나 지금은 반대로 되었다. 세상은 최첨단 과학 문명을 이용하여 각종 향락 레저시설이 곳곳에 자리 잡고 어린이들을 오라고 손짓하고 있으나 교회는 좁은 공간에서 19세기의 시설과 방법으로 아이들을 대한다. 세상의 어린이들은 주말이면 친구나 가족을 따라 야외로 나간다. 가정마다 경제적인 여유가 생기자 가족이 함께 마음껏 즐기며 지낼 수 있는 날이 주일이라고 생각한다. 주말이면 도로가 교통체증으로 몸살을 앓는다. 경제성장은 어린이들을 향락 시설로 빼앗기는 요인이 되었다.

77) 은준관, 주일학교 기초교육, 17-18.

(4) 반 기독교적 언론 및 매스컴의 영향

신문과 방송 등 언론 매체는 현대에 있어서 엄청난 영향력을 행사하는 무서운 힘으로 군림하게 되었다. 이 언론과 매스컴들이 주일학교에도 큰 악영향을 미치고 있다고 본다. 각종 언론매체들과 매스컴에서 반 기독교적 프로를 방영하며 대형교회들의 흠집을 들춰내고 목회자 세습 및 성 폭행 사건 등 극소수 목회자들의 잘못이나 일부이단 및 사이비 종교들의 문제점들을 마치 모든 교회의 문제인 것처럼 보도하며⁷⁸⁾ 전통예수와 문화를 빙자하여 미신적이고 반 기독교적인 프로를 방영하므로 부모들이 기독교에 대한 거부감을 느껴 본인들은 물론 자녀들까지도 교회에 가는 것을 막는 사례가 허다하다. 이것 또한 주일학교 침체의 중요한 요인 중에 하나라고 할 수 있다.

나. 내적인 원인

내적인 요인이란 주일학교의 교사문제, 프로그램문제 등 교회내부에서 안고있는 문제들로 이는 외적인 요인보다 주일학교를 침체시키는데 더욱 큰 영향을 미치는 요인들이다. 주일학교를 침체시키는 내적인 요인들은 크게 다섯 가지로 볼 수 있다.

(1) 교사의 문제

교사문제는 주일학교를 성장시키거나 침체시키는 가장 중요한 요인으로 나타나고 있다. 장로교 통합측 총회 교육부에서 조사한 설문에 따르면 주일학교를 성장시키는 가장 중요한 요인은 첫째가 교사요 두 번째가 프로그램이며 셋째가 주변 환경으로 나왔으며 주일학교를 침체시키는 가장 주요 요인도 교사문제로 나타났다.⁷⁹⁾ 주일학교를 침체시키는 교사문제는 교사의 열정부족, 사명감 결여, 신앙지식 부족, 자질부족, 영성결핍, 교수 능력부족, 학생이해부족, 전도, 심방, 기도부족 등 다양하다. 본 연구자는 이를 다섯 가지로 나누어 밝히려고 한다.

첫째는 교사의 열정과 헌신 부족이다. 주일학교는 교사들의 학력이나 나이, 성별

78) 그동안 공영방송에서 영생교의 신도 암매장사건, 아가동산의 사건, 할렐루야 기도원 사건, 만민교회 사건, 그리고 최근 들어 금란교회 사건 등을 MBC “그것이 알고 싶다” 프로에서 보도하므로 한국교회의 전도에 엄청난 부정적인 영향을 미쳤으며 성폭행 사건들을 다루므로 세인들로 하여금 교회를 외면하게 만들고 아이들까지도 교회 가는 것을 막는 부모들이 있었다.

79) 총회교육부편, 교회교육백서, (서울: 한국 장로회 출판사, 2002), 100.

외모 등에 의해서 아이들이 영향을 받는 것보다는 교사들의 열정에 의해서 영향을 받는다. 교사가 다른 면에 조금 부족한점이 있을지라도 열정만 있으면 반을 부흥시키며 아이들을 잘 이끌 수 있다. 주일학교 침체의 가장 주된 요인은 교사의 열심과 열정이 부족하기 때문이다. 한춘기는 교회학교가 침체되고 있는 가장 중요한 이유는 교사가 헌신적이지 않음에 있다고 하였으며⁸⁰⁾ 정영환이 실시한 설문조사에 나타난 것을 보면 주일학교의 침체요인의 첫 번째는 33.6퍼센트가 교사의 열심부족으로 나왔는데 이는 아동인구 감소 20.4퍼센트보다 훨씬 많은 비율이다.⁸¹⁾ 최윤식은 주일학교는 교사들의 열정만 있어도 사는데 열정이 없기 때문에 침체하는 것이라고 했다.

“문제는 교사들에게 열정이 없다는 것입니다. 이것이 바로 한국 교회 주일학교 침체의 주 원인입니다. 프로그램이 없어서 망하는 것이 아닙니다. 돈이 없어서 망하는 것이 아닙니다. 가슴에 끌어 오르는 열정이 없기 때문에 침체하는 것입니다. 피 묻은 복음의 열정이 식었기 때문에 주일학교가 침체하고 교회가 문을 닫는 것입니다.”⁸²⁾

주일학교에서 교사의 열정은 다른 어떤 요인보다도 우선된다. 한때 세계 최대의 주일학교를 만든 부산 서부교회의 성장의 비결은 “맹렬 반사들” 이라고 하였다.⁸³⁾ 서부교회는 교육시설이나 교육환경이 열악하고 시상제도나 선물 등 아무 것도 주는 것이 없는데도 열심 있는 교사들의 기도와 매주 심방을 통하여 세계 최대의 주일학교로 성장하였었다. 주일학교는 교사들의 열정만 회복하면 살아날 수 있다. 그러나 갈수록 교사들의 열심과 열정이 사라지고 있음은 실로 안타까운 일이다. 교회 지도자들은 교사들의 열정을 회복시키는데 심혈을 기울여야 할 것이다.

둘째는 교사의 사명감 결여다. 교사는 사명자이다. 교사는 주께서 세우신 직분이다. 교사는 주님의 양을 먹이고 치고 온전케 하라고 세움 받은 사명 자들이다. 그러므로 교사직은 사명감으로 해야 한다. 사명은 생명보다도 더 중요하다.⁸⁴⁾

80) 한춘기, 21세기 기독교 교육의 과제와 전망, (서울: 한국 장로교 출판사, 1997), 142.

81) 정영환, “기독교 교육이 한국교회 성장에 미친 영향”, 53.

82) 최윤식, 교사 열정이 주일학교를 살린다, 75.

83) 백영희 목사 연구회편, 새로운 주일학교 운영의 실제, 74.

84) 엡4장 11절에서 “그가 혹은 사도로 혹은 선지자로 혹은 복음 전하는 자로 혹은 목사와 교사로 주셨으니” 라고 하였으며 “바울은 주께 받은 사명 곧 은혜의 복음 증거 하는 일을 마치

그러나 본 연구자가 평서노회와 전국 152교회의 교사들을 상대로 실시한 사명감에 대해 묻는 설문에서 나타난 것을 분석해보면 사명감으로 한다는 교사는 50퍼센트 미만 이었고 현재 사명감이 있다는 21퍼센트였으며 사명감이 있었으나 식었다가 65퍼센트나 되었다. 그리고 50퍼센트 이상이 부장이나 교역자의 권유, 또는 자기만족이나 마지못해 의무감으로 하는 것으로 나타났다.⁸⁵⁾ 이는 김만형의 설문조사에 “사명감이 있다가 30퍼센트, 자기만족이 47퍼센트, 권유가 23퍼센트”⁸⁶⁾ 와 약간의 차이가 있지만 50퍼센트 이상이 사명감이 없이 교사를 하고 있음을 알 수 있다.

한국교회 초기에는 교사가 새벽기도에 빠지면 그날은 학생을 가르치지 못하고 찬양대도 앉을 수 없었다고 한다.⁸⁷⁾ 그런데 현대는 갈수록 교사를 지원하는 사람이 줄고 있다. 교사를 부탁하여 임명받은 교사들은 대부분 사명감이 결여되어 있다. 은준관은 “교회의 지도자들이 부탁해서 교사를 하는 것은 비성경적이라고 하였으며 그리스도인들은 그리스도의 몸 된 교회를 위하여 일하도록 명령받은 것이지 부탁받은 것이 아니며 교회봉사(교사)는 모두에게 있어서 선택적인 것이 아니라 명령에 대한 순종의 관계” 라고 하므로 교사의 사명감의 필요성을 역설하였다.⁸⁸⁾ 그러나 현대의 많은 교사들이 영혼에 대한 뜨거운 열정과 사명감이 결여되어 있으며 교사훈련이나 기도, 성경연구 등의 모임도 등한시하고 주일학교 시간에 결석과 지각이 빈번하다. 이와 같은 교사들의 사명감 결여는 주일학교를 침체케 하는 결정적인 요인이 되고 있다.

셋째는 영성의 결핍이다. 교사의 사명감 결핍은 곧 영성결핍과 상관관계를 맺는다. 영성이란 말씀과 기도를 통한 성령의 인도를 받는 것을 의미한다. 주일학교 교육은 영성교육이요 생명교육이다. 영성교육은 성령의 인도와 도우심 없이는 할 수 없다. 교사들이 학생들을 살리고 변화시키는 생명력 있는 교육을 하려면 교사 자신들이 영성을 개발하고 유지해야 한다. 이를 위하여 매일 말씀읽기와 규칙적인 말씀 연구, 묵

려 함에는 내 생명을 조금도 귀한 것으로 여기지 아니하노라”고 하였다.(행20:24).

85) 본 연구자가 1998년 6월-9월과 2003년 10월-11월 평서노회와 전국 152교회 449명에게 실시한 설문조사의 결과 사명감으로 한다는 201명, 권유로 한다는 209명, 기타 39명으로 나타났다.

86) 김만형, SS 혁신 보고서, (서울: 에듀 넥스트, 2002), 245-249.

87) 박효배, “한국 주일학교 재 회복”, 교사의 벗, 318호, 1994. 2월호, 43-45.

88) 은준관, 황문찬, 교회교육 2, (서울: 종로서적, 1992), 88.

상, 그리고 기도생활을 하여야 한다. 그러나 많은 교사들이 이 같은 영성관리를 못하고 있다. 대부분의 교사들은 기도와 말씀묵상을 통한 성령에 의한 교육을 하기보다는 자신의 지식적인 머리로 교육을 하고 있다. 머리교육은 주일학교를 차갑게 만들고 쇠퇴하게 만든 요인이 된다. 설문조사에 나타난 것을 보면 “매일 규칙적으로 말씀을 읽는다.”는 교사가 44퍼센트, “가끔 읽는다.”가 41퍼센트였다. “거의 읽지 않는다.”도 15퍼센트로 나타났다. 또한 “매일 정기적으로 기도한다.”가 23퍼센트였고 나머지는 “가끔 한다.”가 62퍼센트, “거의 안한다.”가 15퍼센트였다. 그중 “1시간 이상 기도한다.”는 13퍼센트, “30분가량 한다.”가 24퍼센트, 10분미만이 63퍼센트로 가장 많았다.⁸⁹⁾ 교사들의 영성 결핍은 교사 자신들에게도 문제가 있지만 교사 교육과 교육 프로그램에도 문제가 있다고 본다. 대부분의 교사 교육과 강습이 이론과 지식, 그리고 방법면에 치중되고 영성면은 거의 외면되어 왔다. 교사들의 영성 결핍문제가 주일학교의 침체 요인이 되고 있음을 알 수 있다.

셋째는 교사의 자질 및 학습능력 문제이다. 교사의 자질이란 교사로서 갖추어야 할 기본적인 실력과 학생들을 지도할 수 있는 능력과 기술들을 의미한다.

한춘기는 주일학교의 성장을 유발할 수 있는 요인 세 가지를 제시하였는데 첫 번째로 교사의 자질을 말하였다.⁹⁰⁾ 유능한 선수가 되기 위해서는 타고난 재질도 있어야 하지만 그 재질을 갈고 닦고 길러내는 철저한 훈련이 필요하다. 군인이 전쟁에 나가기 위해서는 철저한 군사훈련을 받아야 하듯이 주일학교 교사도 학생들을 잘 가르치며 지도하기 위해서는 교사로서의 훈련을 받고 기본적인 자질을 갖추어야 한다. 그러나 주일학교 교사들의 현실은 그렇지 못하다. 많은 교회들이 교사교육이나 훈련에 대한 정규적인 프로그램이 없으며 교사들이 교사교육을 받지 않고 교사를 하고 있는 경우가 60퍼센트 이상이다.⁹¹⁾ 그러므로 교사가 임명은 받았지만 무엇을 어떻게 해야

89) 본 연구자가 1998년 6월-9월과 2003년 10월-11월에 실시한 설문조사의 결과로 이는 양성대가 1986년에 조사한 설문에서 매일 규칙적으로 말씀을 읽는다. 40.5퍼센트, 매일 정기적으로 기도를 한다. 29.8퍼센트에 비하면 매일 규칙적으로 성경을 읽는 교사는 늘어났으나 매일 규칙적으로 기도하는 교사는 줄었음을 볼 수 있다. (양성대, 교회학교 교사의 실태, 교육목회, 1986, 2, 116-117.

90) 한춘기, 교회교육 그 이론과 실제, (서울: 총신대학교 출판부, 2000), 176-185. 한춘기는 주일학교의 성장을 유발할 수 있는 요인으로 교사의 자질, 교회의 자세, 교단의 역할을 제시하면서 교사의 자질로는 교사의 영성, 교사의 인격과 교양, 교사의 지식을 제시하였다.

하는지 알지 못하고 공과 책을 읽는 식의 교육을 하거나 동화나 다른 이야기로 시간을 보내기도 하며 또는 스스로 준비하여 학생들 앞에 서는 교사들이 태반이다. 교사의 자질부족이 주일학교 침체의 요인이 되고 있다.

마지막은 전도 부족이다. 교회의 사명 가운데 하나는 전도다. 이는 주님의 지상 명령으로 모든 그리스도인들의 사명이기도 하다. 그러므로 교사도 전도해야 한다. 교사들이 어린이들에게 전도훈련을 하고 함께 전도를 다니며 실습을 시키고 자신이 직접 전도의 본을 보여야 한다. 예수께서는 마가복음 1장 38절에서 “우리가 다른 가까운 마을들로 가자 거기서도 전도하리니 내가 이를 위하여 왔노라 하시라” 하시고 제자들을 데리시고 직접 전도를 다니시며 본을 보이셨다. 주일학교와 교사들의 전도가 식었기 때문에 주일학교가 침체되고 있다.

(2) 교육 프로그램 문제

주일학교 침체의 내적요인 두 번째는 프로그램 문제이다. 박상진은 주일학교 침체의 두 번째 요인으로 프로그램이라고 지적하였으며⁹¹⁾ 정영환은 주일학교 학생의 감소의 가장 중요한 요인과 두 번째 중요한 요인을 묻는 설문조사에서 가장 중요한 요인이 교사문제로 나왔고 두 번째 중요한 요인이 프로그램의 빈약으로 나타났다고 하였다.⁹²⁾ 주일학교를 다시금 성장시키기 위해서는 프로그램 개발이 시급히 요구된다. 현대 사회교육은 4차원의 최첨단 교육기재와 프로그램들을 개발하여 어린이들을 끌고 있는데 주일학교 교육은 2차원적 교육기재와 프로그램을 사용하고 있다. 낙후된 프로그램은 주일학교를 침체시키는 요인이 되고 있다.

(3) 담임 목회자의 주일학교에 대한 무관심과 비전 결핍

정일응은 한국교회 주일학교의 정체 현상과 원인에 대하여 4가지로 분석 하였는

91) 이용운, 교사 만들기, 68. (이용운의 설문에 의하면 교사 363명중 설문 응답자의 63.4퍼센트가 정규적인 교사 교육을 받지 않고 교사를 하고 있는 것으로 나타났다).

92) 박상진, 빛과 소금, 32.

93) 정영환, “기독교 교육이 한국교회 성장에 미친 영향”, 54. (정영환은 141명의 교사와 지도자들에게 설문한 결과주일학교 침체의 두 번째 중요한 요인으로 ①프로그램빈약 44명, 31.2퍼센트, 교사열심부족 38명, 27퍼센트, 아동인구감소 21명, 14.9퍼센트, 복음적 신앙의 쇠퇴 10명, 7.1퍼센트, 기타 13명 9.2퍼센트라고 하였다).

데 그중 첫째가 교회의 교육적 과제에 대한 목회자의 무관심이라고 하였다.⁹⁴⁾ 한편 로버트 메이어(Robert N. Meyer)도 현대의 교육 구조를 평가하는 중에 시정하지 않으면 아니 될 많은 근본적인 약점중 하나는 지도자들의 교육에 대한 무관심이라고 하였다.⁹⁵⁾ 주일학교의 성장은 목회자의 비전과 직결된다. 한국의 주일학교를 성장시킨 대표적인 교회인 부산 서부교회나 서울 꽃동산교회는 담임 목회자들이 주일학교에 비전을 가지고 생명을 걸고 주일학교 목회를 하므로 세계적인 주일학교로 성장시킬 수가 있었다고 본다. 그러나 대부분의 교회 목회자들은 주일학교에 대한 비전이 없다. 주일학교는 소모기관 정도로 생각하고 성인 목회에만 전념한다. 목회자의 무관심과 비전 결핍이 주일학교를 침체시키는 요인이 되고 있다. 담임목회자와 지도자들의 의식이 전환되지 않으면 앞으로도 주일학교는 침체의 늪에서 헤어 나오지 못할 것이다.

(4) 교육환경과 시설미비

본 연구자의 설문조사에서 나타난 바에 의하면 한국교회 주일학교는 50퍼센트 이상이 교육관 시설이나 교육 환경이 갖추어지지 않았다. 이는 농어촌 교회일수록 더욱 심하다. 은준관은 주일학교 침체의 내적인 요인을 다섯 가지로 지적하였는데 그중 네 번째가 교육시설과 장비부족이라고 하였으며⁹⁶⁾ 정일웅은 주일학교 정체 요인 네 가지 중에 네 번째가 교수와 학습방법의 낙후성으로 교육도구와 교수방법의 낙후성을 들었다.⁹⁷⁾ 농어촌 및 산촌지역은 70퍼센트 이상이 하나의 예배실에서 모든 교육이 이루어지고 있는 실정이다. 장로회 통합총회 총회 교육 백서에 나타난 것을 보면 분반 공부 실을 갖고 있는 교회는 41퍼센트이고 시청각 실을 갖추고 있는 교회는 13퍼센트에 지나지 않는 것으로 나타났다.⁹⁸⁾ 이는 아직도 시청각 교육에 대한 관심이나 투자가 외면당하고 있음이 드러난 것이다. 대부분의 교회 교육의 환경을 세상교육의 환경에 비해 아주 열악하다. 현대 어린이들은 멀티미디어 시대를 살고 있다. 다양한 시청각

94) 정일웅, "교회교육 정체 현상과 그 원인", 교사의 벗, 370호, 1998년 11월, 36-41.

95) Robert, N, Meyer, Change For Survival in Christian Education, (Viginia : Christian Service Press, 1987), 23.

96) 은준관, 주일학교 기초교육, 17-18.

97) 정일웅, "교회교육 정체 현상과 그 원인", 교사의 벗, 36-41.

98) 총회교육부편, 교회교육백서, 194.

자료를 통한 시청각 교육은 피할 수 없는 대세이다. 교육관 및 낙후된 교육 시설과 장비들은 주일학교 침체의 요인이 되고 있다.

(5) 주일학교에 대한 예산투자 인식

현대 사회나 학교교육은 많은 자원을 투자하여 기술을 개발하고 연구하며 새로운 기계를 도입하고 새로운 상품들을 만들어 내는데 교회교육은 시대가 바뀌고 환경이 바뀌어도 변하지 않고 있다. 재정의 투자는 목회의 비전 관심과 직결된다. 한춘기는 교회 교육의 문제점을 다섯 가지로 지적하는 가운데 다섯 번째가 교회 교육에 대한 투자에 인식하다는 것을 지적하며 대표적인 여섯 교회를 예를 들었는데 적게는 1.5퍼센트에서 많게는 14.5퍼센트를 교육비에 투자한 것으로 나타났다.⁹⁹⁾ 본 연구자가 실시한 주일학교 예산이 교회전체 예산의 몇 퍼센트가 되는가를 묻는 설문에서 5퍼센트 미만이 76퍼센트로 가장 많이 나타났고 5-10퍼센트가 21퍼센트 10퍼센트 이상은 3퍼센트에 불과했다.¹⁰⁰⁾ 한국교회는 재정의 10퍼센트 미만만 주일학교에 투자하고 나머지는 성인증심 목회에 투자한다. 또한 한국의 부모들은 자녀교육비에 많은 투자를 하지만 교회 교육과 교사 교육에는 투자가 인식하다. 부모들이 자녀교육비의 십분의 일만 교회 교육에 투자를 해도 교회교육은 큰 변화가 올 것이다. 이 같은 투자 빈약이 주일학교의 침체의 요인이 되고 있다.

지금까지 주일학교의 침체요인을 외적인 요인과 내적인 요인으로 구분하여 고찰해 보았다. 주일학교의 침체는 외적인 요인보다 내적인 요인이 더 크다는 사실이 밝혀졌다.

주일학교의 성패는 교역자와 교사에게 달려있다. 교사의 열정과 사명감 결핍, 교사의 자질 및 신앙지식 부족, 교수기술 능력 부족, 인격성과 영성결핍 등이 오늘의 주일 학교를 침체시키고 있는 주요 원인이 되고 있고 프로그램 빈약과 담임 교역자의

99) 한춘기, 한국 교회와 교회교육, (서울: 총신대학 부설 기독교 교육연구소, 2002) 137-145. 한춘기의 보고에 의하면 1998년도 총현교회 총예산 20억중 교육비 2억 8천 7백만원, 14.5퍼센트, 사랑의 교회 15억중 교육비 1억3천만원, 8.7퍼센트, 광림교회 40억중 교육비 6천1백만원, 1.5퍼센트 영락교회 43억중 4억3천만원, 10퍼센트, 새문안교회 10억6천중 9천만원, 8.5퍼센트 등이었다.

100) 본 연구자가 전국 449명의 교사들에 대한 설문조사 분석 결과임.

교육에 대한 관심과 비전결핍, 시설과 교육 교재의 낙후성 그리고 재정 투자 결핍 등이 오늘의 주일학교를 침체시키는 주 요인이 되고 있는 것이다. 이제 다음 장에서는 주일학교 교육의 중심을 이루고 있는 교사교육의 중요성과 교사교육의 실태를 고찰하므로 한국교회의 교사교육을 진단해 보려한다.

제 3 장

교사교육의 중요성과 교사교육 실태 파악

교사가 변해야 주일학교가 산다. 교사가 성장한 만큼 주일학교도 성장할 수 있다. 그러므로 주일학교를 성장시키려면 먼저 교사를 성장시켜야 한다. 훌륭한 교사는 태어나는 것이 아니라 교육을 통하여 만들어지는 것이다.

본장에서는 교사의 개념에 대하여 어원 및 성경적 측면에서 정의하고 교사교육이 왜 중요한가에 대하여 그 중요성을 논한 후 현재 개 교회들에서 행해지고 있는 교사교육 실태를 설문과 자료에 나타난 것을 증점으로 고찰하므로 한국교회의 교사교육의 현실을 조망하려고 한다.

제 1 절 교사의 어원적 성경적 개념

구약시대에도 선생(잠5:13) 또는 교사, 스승(시119:99)은 있었으나 율법학자 에스라 시대까지는 제도적인 교사직분이 확립되거나 발전하지는 못했으며 교육의 주체로서 교사의 역할은 족장들과 가정의 가장들, 그리고 선지자와 제사장들, 율법학자들과 서기관 장로 등에 의해 수행되었으며 이들은 이스라엘의 종교의 핵심이었고 가장 존경받는 현인들이었으며 훌륭한 교사들이었다.¹⁰¹⁾ 특히 구약시대 가정의 부모들은 교육의 주체적인 역할을 하였다고 볼 수 있다. 하나님께서는 가르치라는 교육의 대 사명을 가정의 부모들에게 주셨다. (신6:5-10)

신약에서 교사란 말은 헬리어의 디다스칼로스(διδασκαλος)로 이는 개혁 성경에서 교사(고전12:28, 엡4:11, 딤후1:11), 선생(눅2:46, 마8:19, 막10:17), 스승(딤후전2:7, 4:3)

101) 김문철, 교회교육 교사론, (서울: 종로서적, 2000), 33-34.

등으로 번역하고 있다. 디다스칼로스는 동사 디다스코(διδασκο) “가르치다”로부터 유래한 작위명사로 교사는 “가르치는 자”라는 의미이며 헬라 문헌에 널리 사용되었다. 이 칭호는 학교 교사로부터 가정교사, 합창단 지휘자 등에게도 붙여졌다. 디다스칼로스는 신약성경에 59회 사용되는데 복음서에 50회(마태 12회, 마가 12회, 누가 17회, 요한 9회) 나오며 41회는 예수님에 대하여 사용되었다.¹⁰²⁾

예수는 12살 때 부모를 따라 예루살렘에 올라가 선생님 중에 앉아 듣기도 하고 묻기도 하셨다.(눅2:46 이하) 복음서에는 예수 그리스도가 참 교사임을 강조하고 있다. (마23:8) 예수는 공생애 중 가르치는 사역에 많은 시간을 할애하셨다. 김득룡은 예수의 90회 전도 중 60회는 가르치는 일이었다고 하였다.¹⁰³⁾ 예수의 많은 호칭 중에 하나는 선생 (마8:19) 랍비(마26:25 요1:38) 또는 랍오니(랍비보다 존경심을 나타내는 강조형 요20:16 막10:5)였는데 이는 예수의 교사상을 입증하는 것이었으며 예수께서도 친히 자신을 선생이라고 인정하셨다.(요13:13)

예수는 위대한 선생으로 가는 곳마다 가르치시며 교사의 사역을 수행하셨다. 성경시대에 교사는 하나님의 말씀을 다루며 가르치는 사람이기 때문에 백성들은 교사를 부모보다 더 높은 위치에 두었다.

하나님께서서는 이 땅에서 교회가 복음 사역을 감당하며 성도를 온전케 하는 교육적 사역을 위하여 교회에 사도와 선지자, 교사직을 세우셨다.(고전12:28 엡4:11-12) 교사는 하나님의 부르심을 받고 세움 받은 신적소명을 받은 자들이다. 김중은은 “교사란 하나님의 말씀을 가르쳐주고 진리를 깨달도록 인도하기 위하여 부름을 받은 사람을 가리킨다.”고 하였다.¹⁰⁴⁾

가르친다는 말은 다른 사람으로 하여금 무엇인가를 받아들이게 한다는 의미를 갖고 있다. 이러한 의미는 현대 교육 철학자 셰플러(Israel Scheffler)에게서 잘 설명되어졌는데 그는 가르침을 “Bring Someone to Know”라고 정의함으로 이 어원적 개념과 같은 정의를 내리고 있음을 본다. 이러한 관점에서 볼 때 디다스칼로스의 어원적

102) 크리스찬 유스비전, 훈련된 교사 쑥쑥크는 주일학교, (서울: 한국 문서선교회, 2001), 35-36. 한춘기, 기독교 교육연구, (서울: 총신대학부설 기독교 교육 연구소 1992, 3권), 10.

103) 김득룡, 기독교 교육원론, 180.

104) 김중은, “성경에 나타난 교사상” 교육교회, (1993년 3월호), 29.

정의는 “다른 사람으로 하여금 무엇인가를 받아들이게 하는 사람” 이라고도 할 수 있다.¹⁰⁵⁾ 초기 교회의 역사 속에서 교사는 복음의 선포자이며 권령자였다. 교사는 설교하고, 가르치고, 옳고 그름을 밝혀주고 교회의 회중들을 위한 헌신과 봉사로 직분을 감당하는 사람들이었다.

성경에서 말하는 교사는 하나님의 뜻과 진리를 가르쳐주며 올바른 삶으로 인도해주는 신앙적 인도자의 교사를 의미한다.

쥘리 나이트는 “기독교 교사는 구원사역의 요원이다. 그는 잃어버린 자를 찾아서 구원하는 일을 하도록 부르심을 받은 자이다. 그는 학생들이 예수님의 희생을 통하여 하나님과 화목을 이루며 하나님의 형상을 회복하도록 하는 자이다”고 하였다.¹⁰⁶⁾

한편 총신대학의 김희자는 그의 “교사론”에서 교사는 그리스도의 증인이요 하나님의 부르심을 받은 자며 하나님을 증거 하도록 신적인 소명을 받은 증거자요 생활과 말로서 하나님을 증거 하는 사람이라고 하므로¹⁰⁷⁾ 교사의 소명과 증거자로서의 사명에 강조점을 두었고, 정준모는 “교사란 진리의 대표자요, 진리의 전달자요, 진리를 깨우치는 자요, 가치의 대표자요, 사랑의 대표자요, 하나님의 법의 대표자로 하나님의 법을 가르치고 순종하며 살도록 이끌어 주는 자” 라고 하므로,¹⁰⁸⁾ 진리를 가르치는 대표자 면에 강조점을 두었음을 본다.

현대적 의미의 주일학교 교사는 교회의 중요한 직위 중 하나로 하나님의 말씀인 성경과 교회의 건전한 교리를 학생들에게 가르쳐 그들로 하나님의 형상을 회복하도록 하며 하나님의 말씀에 순종하여 살도록 이끌어 주는 일에 봉사하고 헌신하는 교회의 일꾼이라고 정의 할 수 있다.

주일학교 교사란 하나님의 사역을 위해 세우심을 받은 영적인 지도자들로서 교회교육을 위하여 봉사하는 사람들이다. 모든 세대를 통하여 교회의 교사직은 가장 보람 있는 직위로서 이 땅에 하늘나라를 건설하는 봉사와 헌신의 직이다.

105) 한춘기, 기독교 교육연구, 8.

106) 박동진, “교회학교 교사의 지도력 개발에 관한 연구”, (서울: 장신대학원, 2003), 45.

107) 김희자, 교사론 (서울: 대한 예수교 장로회 총회, 기독교 교육 총서 (2) 1998), 15.

108) 정준모, 21세기 교사는 지도자 영성을 회복하라, (서울: 은혜출판사, 1997), 31-32.

제 2 절 교사교육의 필요성과 중요성

의사가 환자를 치료하려면 환자의 병명을 알아야 하고 병의 원인을 알며 치료의 방법도 알아야 한다. 환자의 병명을 안다 해도 수술의 기술과 지식이 없으면 환자를 치료할 수 없다. 교사는 학생들의 영혼을 맡아 가르치며 치료한 영적인 의사와 같다. 그러므로 교사가 학생들을 바르게 가르치려면 학생에 대하여 알아야 하고 가르치는 기술과 지식도 알아야 한다. 본 절에서는 교사 교육이 왜 중요하고 필요한가에 대하여 네 가지로 고찰하며 논하려고 한다.

미국의 83퍼센트의 성도들이 주일학교를 통해 신앙을 갖게 되었다고 하며,¹⁰⁹⁾ CCC(대학생 선교회)의 통계에 의하면 크리스찬의 85퍼센트가 18세 이전에 예수를 믿었다고 한다.¹¹⁰⁾ 이와 같은 현상은 한국에서도 마찬가지로 나타나고 있다. 도한호는 한국교회 봉사자의 89퍼센트와 교역자의 92퍼센트가 주일학교 출신이라고 하였다.¹¹¹⁾ 이는 교회 부흥에 주일학교가 담당하고 있는 중요성을 단적으로 입증해 주는 것이라고 볼 수 있다. 그렇다면 주일학교 교육을 맡고 있는 교사교육의 중요성과 필요성은 더더욱 중요하다고 본다. 홍정근은 교사교육의 필요성에 대하여 네 가지로 주장하기를 첫째는 교육은 교회의 본질이기 때문이며, 둘째는 교육여건이 급변하기 때문이며, 셋째는 학생들이 변하고 있기 때문이며, 마지막은 새로운 영적 도전들이 있기 때문이라고 하였고,¹¹²⁾ 한춘기는 교사교육의 필요성에 대하여 첫째는 지도자의 본질이기 때문이요, 둘째는 교사의 직무와 기능이기 때문이며, 셋째는 교회교육의 현장여건 때문이라고 하였다.¹¹³⁾ 한편 고병호는 교사교육의 필요성에 대하여 세 가지로 말하기를 첫

109) Jack Seymour, The Story of Thy Protestant Sunday school 24, 박원호, "교회의 교육구조 갱신방안" 제 2회 목회자 아카데미, 1977, 169, 재인용.

110) Kenneth O. Gangel 외 달라스 신학교 교수진 공저, 교수법, (The Christian Educator's Handbook on Teaching), 유명복, 홍미경 역, (서울: 파이디온 출판사, 1997), 121.

111) 도한호, "2천년대를 향한 교회 교육" 교회교육 백과, (서울: 말씀과 만나, 1994), 123. 그는 위 책에서 한국교회 봉사자의 89퍼센트와 교역자의 92퍼센트가 주일학교 출신이라고 하였다.

112) 총회 교육위원회편, 교회와 교육, (2002, 겨울호), 12-14.

113) 한춘기, 교회교육 그 이론과 실제, 188-190. 위 책에서 한춘기는 지도자의 본질이란 교사는 가르치는 지도자로 가르치기를 잘하기 위해서 교육 훈련을 받아야 함을 말하는 것이며, 교사의 직무는 성도를 온전케 성장시키는 것으로 이를 위해서는 교사들이 온전케 되어야 하는데 온전케 되기 위해서는 교사 교육을 통해서 온전케 되어 직무를 수행할 수 있다는 것이며, 현

째는 참된 인격으로 다듬어 지기 위하여 필요하며, 다음은 헌신하는 마음과 열심을 갖도록 하기위해 필요하며, 마지막으로 교육현장에서 절대적으로 필요한 정보와 지식을 제공하도록 교수 학습 지식을 갖추어야 하기 때문에 필요하다고 하였다.¹¹⁴⁾ 본 연구자는 교사 교육이 왜 중요하며 필요한가에 대하여 아래와 같이 네 가지로 제시하려고 한다.

1. 교사의 사명감과 교육의 질을 높임

주일학교 교사들 중에는 사명감이 없이 부장이나 교역자의 권유로 교사가 된 자들이 50퍼센트 가량 되는 것이 2003년 449명의 교사들을 통해 실시한 본 연구자의 설문조사에 나타났다. 주일학교 침체 요인 중 가장 중요한 요인은 교사에게 사명감과 열정이 없다는 것임을 앞에서 밝힌바 있다. 사명감이 없는 교사들에게 교사 교육을 통하여 사명감을 일깨우는 것은 교사교육의 가장 중요한 이유 중 하나가 된다. 또한 사명감을 가지고 교사를 시작했다가도 교회의 여러 가지 중복된 업무와 가정이나 개인적인 문제로 사명감을 잃어버리고 지치고 힘들어하는 교사들도 많이 있다. 대부분 교회마다 교사들은 제직이나 찬양대 구역일 등 이중 삼중으로 일을 맡아 하고 있다. 그러므로 피곤 할 때도 있으며 힘들어 지치고 낙심 중에 있는 교사들에게 교사 교육을 통하여 위로와 용기를 북돋아 주며 사명감을 회복시키는 것이 중요하다. 교사직은 하나님께서 주신 천직이요(고전12:28) 교회의 중요한 직분이며 은사이다. 교육을 통하여 은사를 계발시키며 재충전하며 사명감을 잃지 않도록 하여야 한다.

주일학교 교육의 최대 관심은 어떻게 하면 주일학교 교육을 최대화 하여 학생들의 질적, 양적 성장을 가져올 것인가에 있다. 주일학교를 질적으로 양적으로 부흥 성장시키는 길은 우수한 교사를 확보하는데 있다. 우수한 교사는 태어나는 것이 아니고 만들어지는 것이다. 좋은 교사를 만들기 위해서는 교사교육 훈련이 절대적으로 필요하다. 주일학교의 양과 질을 높이고 성장시키기 위해서는 먼저 교사가 성장해야 한다.

장 여건이란 주일학교 교사직은 일반학교 교사직보다 더 어려운데 일반학교 교사들은 자신의 신의 전공에 교직과목을 더 공부하는데 교사들은 성경이 전공이요 그 외 기독교적인 관점에서 교육학 원리들을 배워야 한다는 것이다.

114) 고병호, "교사 교육의 필요성과 당위성", 교육교회, (1994, 9월호), 54-55.

교사가 성장한 만큼 주일학교도 성장할 수 있다. 교육의 효과는 교사에게 달려있다. 교육은 열심도 있어야 하지만 열심만 가지고는 안 된다. 교육하기 위해서는 먼저 알아야 하고 알기 위해서는 배워야 한다. 교사의 자질과 인격은 학생들에게 그대로 노출되어 학생들의 인격과 신앙 성장에 직접적인 영향을 미치게 된다. 교사는 주일학교 교육의 주체이다. 주일학교 교육은 교사에 의하여 좌우된다. 같은 내용을 가지고 같은 환경에서 같은 학습자에게 교육한다 해도 교사가 누구냐에 따라 교육의 효과가 다르게 나타난다. 교사는 사명감과 함께 전문성이 있어야 한다. 사명감은 동기를 부여하지만 전문성은 효과에 영향을 준다. 교회는 교사들의 사명감을 깨우고 자질을 향상시키며 전문성을 갖추도록 교사 교육에 심혈을 기울여야 한다.

도널드 그릭스(Donald L. Griggs)는 모든 교회는 크거나 작거나 간에 그 교회 교사들을 위한 필요한 훈련이나 교사교육을 위한 전략을 수립해야 한다고 교사교육의 필요성을 주장하였다.¹¹⁵⁾ 교사교육은 해도 되고 안 해도 되는 선택사항이 아니라 반드시 해야 하는 필수 사항이다.

2 교회의 교육적 사명을 수행함

교육은 교회의 본질에 속한다. 제임스 스마트(James, D. Smart)는 “교육은 교회의 본질에 속하는 것이다. 따라서 교육의 기능을 소홀히 하는 교회는 교회의 본질에 반드시 갖추어야 할 필수 불가결한 요소를 잃어버린 교회인 것이다.”고 하였다.¹¹⁶⁾

교회의 사명 중 하나는 교육의 사명이다. 이는 예수께서 위임하신 대 위임령이요 지상명령이다. 예수님은 12명의 제자를 택하여 가르치고 훈련하신 후 저들에게 교육의 사명을 위임하시고 하늘로 올리워 가셨다.¹¹⁷⁾ 예수님은 지상사역 3년 공생애 기간동안 가르치는 일에 많은 시간을 할애하셨다. 예수님의 90회 복음 전파 중 60회는 가르치는 일을 하시고 30회만 전하는 일을 하셨다.¹¹⁸⁾

115) Donald, L. Griggs, 교사훈련을 위한 지침서, (Teaching Teachers to Teach) 김광률 역, (서울: 한국 장로교 출판사, 1998), 138.

116) James, D. Smart, 교회의 교육적 사명, (The Teaching Ministry of the Church), 장운철 역, (서울: 대한기독교 교육협회, 1987), 11.

117) 그러므로 너희는 가서 모든 족속으로 제자를 삼아 아버지와 아들과 성령의 이름으로 세례를 주고 내가 너희에게 분부한 모든 것을 가르쳐 지키게 하라 (마28:19).

교육은 교회의 본질이며 교육의 주체는 교사들이다. 교회의 교육적 사명을 수행하기 위해서 먼저 가르치는 주체인 교사를 교육해야 한다. 주일학교 교사는 교회의 중추신경과 같아서 교사들의 역할에 따라 교회의 기능이 작동된다. 교사를 양성하고 봉 사하도록 교육시키는 것은 교회의 중요한 과제요 직무다. 교회교육의 질은 교사에 의해서 결정되고 교사의 질은 교육을 통해 이루어진다.

브라델드는 교사교육의 힘과 중요성에 대하여 “이 세상에는 인간이 정복해 놓은 모든 자연의 힘보다 더 큰 힘이 방치되어 있는데 그것은 곧 교육의 힘이다”고 하였다.¹¹⁹⁾

3. 교육환경과 여건의 변화에 부응함

이 시대는 교육의 요소들인 교재, 학생, 환경 등이 급속도로 변하고 있으며 지식의 양이 기하급수적으로 늘어나고 있다. 이러한 변화의 흐름을 제대로 파악하지 못하면 교육의 효과를 올릴 수 없게 된다. 오늘의 교육 대상인 학생들은 온라인 세계와 오프라인 세계를 마음대로 넘나들면서 영상세계에서 생활하고 있다. 문화 환경의 변화는 하루가 다르게 정신없이 달라지고 있으며 학생들의 생활환경도 변하고 있고 저들의 가치관과 의식구조도 변하고 있다. 교육의 대상이 이와 같이 변하고 있으므로 교사들이 배우지 않고는 효과적인 교육을 할 수 없게 된 것이다. 교사가 자랄 때 배웠던 지식과 경험만으로는 새로운 시대의 아이들을 가르치기에는 역부족이다. 소경이 소경을 인도하면 둘 다 구덩이에 빠지기 쉽듯이 교사가 무지하면 아이들을 깨우칠 수 없다. 교사교육을 통해서 교회교육의 주체인 교사들을 바르게 세울 수 있다. 교사가 바로 세워지면 교육은 살아난다. 교사교육은 교회교육의 승패를 가름하는 열쇠이며 주일학교의 위기를 극복하는 해결책이다.

4. 주일학교의 부흥 성장의 지름길

주일학교 부흥은 교사에 의해 좌우된다. 최윤식은 “교사들이 열정만 있어도 주일학교는 차고 넘칠 것이며 열정만 회복되면 반은 부흥한다” 고 하였다.¹²⁰⁾ 현대 주일학

118) 김득룡, 기독교 교육원론, 121.

119) 은준관, 종합 보고서, (서울: 감신대학원 기독교 교육연구소, 1975), 26.

120) 최윤식, 교사 열정이 주일학교를 살린다, 81.

교 침체의 주된 원인이 교사문제임을 앞에서 밝힌바 있다. 교사의 사명감 부족, 열정 부족, 영성결핍, 자질부족, 전도부족 등으로 인하여 주일학교가 침체되고 있다면 교육을 통하여 교사의 사명을 깨우고 열정을 회복시키며 자질을 향상시키고 전도에 불을 붙이며 영성을 회복시킨다면 주일학교는 다시 부흥 성장할 수 있다는 결론이 나온다. 교사가 살아야 주일학교가 살고 주일학교가 살아야 교회가 미래가 있다. 교사는 주일학교 교육의 키워드다. 아무리 좋은 교재와 좋은 프로그램, 장비 등이 갖추어져 있다 해도 교사가 바로 세워지지 않으면 주일학교 교육은 성공할 수 없다. 교사가 성장한 만큼 반이 성장하고 반이 성장하면 주일학교가 성장할 수 있다.

지금까지 교사교육이 왜 필요하고 중요한지에 대하여 고찰하였다. 교사교육은 교사 자신의 자질향상과 성숙에도 유익하며, 학생들과 교회에도 유익하다. 한 생명을 하나님의 사람으로 성장시키는데 교사의 역할은 대단히 중요하다. 교사들이 성장한 만큼 주일학교가 성장할 수 있고 주일학교가 성장해야 교회가 성장하는 것은 당연한 이치이다. 교사교육은 곧 교회의 교육적 사명일뿐만 아니라 교회의 최대 지상 과제인 하나님나라의 확장과도 직결되는 것이다. 그러므로 교회는 교사들을 잘 훈련하여 주일학교의 부흥 성장은 물론 교회의 지상 과업을 이루어 가도록 해야 할 것이다.

제 3 절 교사교육 실태분석

본 절에서는 본 연구자의 설문과 몇몇 전문가들의 연구 자료에 나타난 것을 근거로 하여 현재 개 교회에서 실시하고 있는 교사교육의 실태와 한국의 대표적인 대형 교회인 서울에 있는 사랑의 교회와 은누리 교회, 그리고 소망교회와 부산의 수영로 교회 등의 교사교육 상황과 프로그램을 고찰하므로 현재 한국교회의 교사 교육 실태를 분석하며 연구하려고 한다.

1. 설문조사의 목적과 방법

한국교회 주일학교의 정체 및 침체의 주요 원인 중 하나가 교사문제라는 것이 사실로 규명됨에 따라 각 교회에서 교사교육을 어떻게 하고 있는가와 교사들의 현 상태가 어떠한가에 대하여, 교사교육 실태를 정확하게 파악하고 그에 대한 대책과 방법

을 찾아 교사교육의 활성화 방안과 효과적인 교육 프로그램에 반영교사 설문을 실시하게 되었으며 설문의 방법으로는 교역자에 대한 설문과 교사에 대한 설문 두 종류로 구분하여 교역자에 대한 설문은 본 연구자가 소속한 대한예수교 장로회 합동측 평서노회의 70교회 중 설문에 응답한 40교회들과 본인의 총회 신학대학원 동문들의 400여 교회 가운데 설문을 보낸 200교회 중 설문에 응답한 71교회, 그리고 교사강습 및 초교파 어린이 캠프에 참석한 41교회 등, 모두 152교회를 대상으로 하였으며, 교사들에 대한 설문은 본 연구자가 소속한 대한예수교 장로회 평서노회 소속된 교회 교사들 700여명 중 설문에 응답한 254명과 교사강습 및 초교파 어린이 캠프에 참여한 교사들 195명 모두 449명을 대상으로 하였다.¹²¹⁾ 설문일시는 2003년 9월-2003년 11월에 실시한 것을 근거로 하였으며 1998년 6월-8월 1차 실시한 것을 참고로 하였고, 이 외에 1987년에 실시한 오인탁 외 3인 교수의 공동 연구논문인 교회학교 훈련실태 조사와¹²²⁾ 1993년 천욱의 교사교육실태 설문조사 분석을 참고하여 비교하였다.¹²³⁾

2. 설문조사에 나타난 개 교회에서의 교사교육 실태

설문 조사에 나타난 교회별 매년 교사교육 실태는 다음 표와 같다.

<표 1> 신임교사 교육은 하는가?

| 대 답 | 1987년(오인탁) | 1993년(천욱) | 2003년(본연구자) |
|-------------|------------|-----------|-------------|
| 한다. | 37.5% | 25% | 76교회 50% |
| 안한다. | 37.2% | 40% | 38교회 25% |
| 연합강습회에 보낸다. | 16.8% | 35% | 22교회 15% |
| 하려고 한다. | | | 16교회 10% |

위 표에 나타난 것을 보면 교사교육을 하는 교회가 1987년보다 2003년도가 많이 늘어났으며 안하고 있는 비율은 약간 줄고 연합 강습회에 보내는 비율이 많이 줄었음

121) 본 연구자가 2003년 9월-11월에 합동측 교단을 중심한 전국 152교회의 교역자들과 449명의 교사들을 대상으로 실시한 설문 결과임.

122) 오인탁 외, "교회교사교육의 현실과 방향" (서울: 대한기독교 출판사, 1987), 100-183.

123) 천욱, "교사교육 실태 설문조사 분석" 쉼마 8집, (서울: 총신대학교, 1993), 32-39.

을 알 수 있다 이는 과거에 연합강습회에 참여시키던 데서 이제는 교회에서 직접 교사 교육을 하고 있는 경향이 늘어나고 있음을 보여주는 것으로 바람직한 현상이라고 볼 수 있다. 다음은 “매년마다 교사교육을 정규적으로 하는가?” 에 대한 응답은 <표 2>와 같이 나타났다

<표 2> 매년 교사교육 실시여부

| 대 답 (200교회 중) | 1987년 오인탁 조사 | 1993년 천육조사 | 2003년 본연구자 조사 |
|---------------|-----------------|---------------|------------------|
| 정기적으로 한다. | 16.9% | 18% | 60교회 40% |
| 가끔 한다. | 47.6% | 33% | 43교회 28% |
| 못하고 있다. | 16.1% | 18% | 46교회 30% |
| 연합 강습회에 보낸다 | 14.1% | 17% | 기타3 2% |

위 표에 나타난 것을 보면 교사 교육을 정기적으로 한다가 87년도나 93년도 보다 두 배로 이상 늘어났으며 가끔 하는 교회는 과거보다 줄어들었다. 교회마다 정기적으로 교사훈련을 하는 교회가 늘어나고 있음은 다행한 일이라고 본다. 그러나 교사 교육을 못하고 있는 교회도 과거보다 늘어나고 있는 실정으로 이는 개척교회나 미 자립 교회가 더 많아졌기 때문으로 볼 수 있다.

위 설문 외에 교역자에게 물은 25항목 중 교사에 대한 나머지 11항목의 설문 결과는 다음<표 3>과 같이 나타났다.

<표 3> 교사교육에 대한 설문분석. ()=퍼센트

| 번호 | 질문 | 응답 (퍼센트) |
|----|--|---|
| 1 | 귀 교회는 정규적인 교사교육 프로그램이? | 있다(44), 없다(32), 준비 중이다 (24) |
| 2 | 교사교육을 한다면 1년에 몇 회 (몇 시간) 하는가? | 5회(시간)미만(55), 5회-10회(25) 10회 이상(20) |
| 3 | 교사교육 강사는 누가 하는가? | 교역자나 부장이 한다(33), 담임 목회자가 한다 (54), 외부강사를 초빙해서 한다(13) |
| 4 | 교사교육 날자는? | 주일(40), 평일에 한다(20), 특별한 주간을 정하 여 한다(40) |
| 5 | 교사들의 참여도는? | 100%한다(22), 60%이상 한다(68), 60%미만 한 다(10) |
| 6 | 교사교육을 못하는 이유는? | 교사가 없다(16), 예산이 없다(10), 관심이 적어 서(52) 기타(22) |
| 7 | 교사에게 가장 시급하고 중요한 교육은 무엇이라고 보는가? | 교사의 사명감 고취(66), 분반 학습지도 및 관리 (10), 어린이 전도(10), 자질향상 및 기타(14) |
| 8 | 교사들의 학생에 대한 열정은 내 가 주일학교 할 때와 비교해서? | 더 열정인 것 같다(14), 열정이 없는 것 같다(55), 그때나 비슷한 것 같다(31) |
| 9 | 교사들의 공식예배 참석률은? | 30%미만(36), 30-60%(40), 60%이상(24) |
| 10 | 교사들의 새벽기도회 참석률은? | 20%미만(71), 20-50%(22), 50%이상(?) |
| 11 | 교사들의 분포도는? | 대 청년(34), 장년 직분자(55), 학생 및 기타(11) |

위<표 3>의 설문에 나타난 것을 보면 매년 교사 교육을 정기적으로 하는 교회는 41퍼센트 정도이며 가끔 하는 교회가 28퍼센트, 전혀 못하고 있는 교회도 31퍼센트나 된다. 이는 장로교 통합측 교단의 교육백서에 나타난 것과도 비슷하게 나타났다. 통합측 교육 위원회에서는 2000년도에 전국 521교회의 설문을 분석한 결과 교사교육을 하고 있는 교회가 73퍼센트로 나타났다.¹²⁴⁾ 이는 2-3년 전과 크게 달라진 것이 없는 것으로 각 교회의 교사 교육의 중요성에 대한 인식이 정제되어 있음을 보여준다.

다음 “정기적인 교사교육 과정이 있는가?” 를 묻는 질문에는 있다가 44퍼센트로 없다 의 56퍼센트보다 훨씬 적은 것으로 나타났으나 이용윤이 1997-1998년 사이에 실시한 설문보다는 20퍼센트 가량 많은 교회가 정규적인 교사 교육프로그램을 갖춘 것

124) 대한예수교 장로회 총회 교육부편, 교회 교육 백서, 113-116.

으로 드러났다.¹²⁵⁾ 이는 5-6년 전보다는 정규적인 교사교육과정을 개설한 교회들이 많이 늘어난 것으로 좋은 현상이라고 할 수 있다.

또한 신입교사에 대한 교육은 하는 교회가 50퍼센트로 “안하고 있다”의 25퍼센트보다 높게 나타났지만 50퍼센트 가까이가 교사교육 없이 교사의 직무를 맡기고 있음을 알 수 있다. 교사의 사역에 대한 아무런 교육도 없이 주어진 공과책 한권 가지고 자기 스스로 준비하여 학생들 앞에서는 교사가 50퍼센트 가까이 된다는 것은 아직도 지도자들의 주일학교에 대한 비전과 관심이 적다는 것을 드러내고 있는 것이라고 본다. 한편 교사교육의 방법은 87퍼센트가 주일학교 자체적으로나 담임 목회자에 의해서 실시한 것으로 나타났고 전문 강사나 외부 강사를 초빙하여 하는 경우는 13퍼센트에 그친 것으로 나타났다. 담임 목사나 담임 교역자가 교사 교육을 시키는 것은 지극히 정상적이고 당연한 방안이다. 그러나 이는 교사에게 새로운 도전이나 사명감을 깨우는 데에는 부족한 면도 있다고 본다. 외부 강사의 비중을 50퍼센트 정도로 높이는 것이 바람직하다고 본다.

교육시간과 날짜는 1년에 5시간미만 하는 교회가 가장 많은 55퍼센트로 나타났고 5-10시간미만이 25퍼센트, 10시간 이상은 20퍼센트에 그쳤는데 이는 90퍼센트 이상이 10시간미만의 교사교육을 하는 것으로 교사의 자질을 향상시키고 영성을 깨우기에는 조금 부족한 시간이라고 본다. 한달에 한번(한 시간)을 해도 12시간을 할 수 있고 3일씩 전 후반기로 나누어 하루에 2시간씩 해도 12시간이 된다. 교사교육은 한달에 1시간이상 하는 것이 바람직하다고 본다.

교육 날짜는 주일에 하는 경우가 42퍼센트로 가장 많았고 금요일이나 토요일 등 평일에 한다가 20퍼센트, 그리고 특별한 주간을 정하여 집중적으로 한다가 38 퍼센트로 나타났는데 이는 교회 사정과 교사들의 시간 사정으로 형편에 맞게 하고 있는 것으로 보여 지나 집중적인 훈련이 부족함을 볼 수 있다. 교사훈련은 전후반기에 두 번씩 집중적으로 하고 매월 1회씩 한다면 더 큰 효과를 가져 올 수 있을 것이다.

교사의 참여도는 60퍼센트 이상이 가장 많은 68퍼센트였고 60퍼센트 미만이 10

125) 이용운, 교사 만들기, (서울: 은혜 출판사 1998), 63-64. 이용운은 1997년 10월-1998년 4월까지 363명의 설문 응답자를 중심으로 교회에 교사교육 과정이 있는가? 란 질의에 있다가 83명 22.9퍼센트였고 없다가 256명 70.5퍼센트로 나타났다.

퍼센트 그리고 100퍼센트는 참여하는 경우는 22퍼센트였는데 이는 회사나 학교 또는 가정의 불신 남편으로 인해 밤에 나올 수 없는 주부교사 등 개인적인 사정도 있겠으나 교사들이 교사교육의 중요성과 필요성에 대한 인식이 부족하기 때문이라고 볼 수 있다. 가치의 중요성과 우선순위를 어디에 두느냐에 따라서 상황은 달라질 수 있기 때문이다. 교사들은 한달에 1회 이상은 교사 훈련을 위하여 시간을 투자하여야 한다.

교사교육을 못하고 있는 교회들의 못하는 이유를 묻는 질문에는 지도 목회자의 관심이 적어서가 가장 많은 52퍼센트로 나타났고, 교육할 교사가 없어서도 16퍼센트, 그리고 예산 때문에 못한다는 10퍼센트 기타가 22퍼센트로 이는 예산이나 교사가 없어서 보다는 교역자의 주일학교에 대한 관심과 비전의 결핍 때문에 교사교육을 안하고 있다는 사실이다. 교역자의 의식과 주일학교에 대한 인식이 바뀌어 지지 않으면 주일학교는 비전이 없다고 본다.

교사로서 교사교육을 받은 일이 있는가에 대하여 449명에게 묻은 설문에서 보면 받은 적이 없다가 26퍼센트, 5번 이하 받았다가 48퍼센트, 5-10번 받았다가 21퍼센트, 10번 이상 받았다는 5퍼센트로 나타났는데 이는 1980년 한국 기독교 교육 연구원에서 조사한 교사교육을 받은 일이 없다 의 28.3퍼센트와 비슷한 것으로 나타나고 있으나,¹²⁶⁾ 아직도 25퍼센트 이상의 교사들이 교사교육을 받지 못하고 교재나 자료를 통해서 스스로 공부하며 교사의 직무를 수행하고 있다는 사실이다.

한편 목회자들이 본 교사들의 공식예배 및 새벽기도회에 참석 상태를 묻는 질문에는 20퍼센트 미만 참석한다가 71퍼센트로 가장 많았고, 20-50퍼센트 참석한다가 22퍼센트, 50퍼센트 이상 참석한다는 7퍼센트로 새벽기도 참석률은 매우 저조한 것으로 나타났으며 특별히 새벽기도회에 참석하는 교사들은 교회의 중직들인 것으로 나타났고, 공식예배인 주일예배와 수요기도회 그리고 금요 기도회 참석률을 묻는 질문에는

126) 김문철, 교회교육 교사론, (서울: 종로서적, 2000), 75-76. 한국 기독교 교육 연구원에서는 교사들의 자질을 알기 위하여 교사가 되기 전에 어떤 과정을 거쳤는가에 대하여 교사 477명을 대상으로 설문한 결과 교육 받은 일이 없다가 28.3퍼센트로 나타났고 교사강습이나 양성반 통신강좌 등에서 교육을 받은 자는 35퍼센트 정도 되었으며 나머지는 혼자 공부했거나 친구가 하는 것을 어깨너머로 보았다고 하였다. 또한 교사가 된 후에 정규적인 교사 교육을 받는가에 대한 질문에는 혼자서 공부한다가 63.5퍼센트 가장 많고 교육을 받았다가 33퍼센트로 나타났다. 여기에 나타난 것을 보면 교사의 60퍼센트 이상이 특별한 교육을 받지 않고 교사 일을 하고 있음이 나타났다.

20-50퍼센트 정도 참석한다가 40퍼센트로 가장 많았고, 20퍼센트 미만이 31퍼센트 50퍼센트 이상은 29퍼센트로 나타났다. 이는 교사들의 공식예배 참석률이 40퍼센트 미만으로 주로 수요일이나 금요일 기도회에 많이 참여 못한 것으로 나타났다. 교회의 공식예배나 기도회는 교사들의 영성과 비례하는 것으로 교사들이 기도회나 공식예배에 참여하지 않는다는 것은 영성이 그만큼 결핍되었기 때문이라고 볼 수 있다. 교사들의 영성의 결핍은 학생들에게 그대로 영향을 미치게 된다.

이상에서 살펴본 바와 같이 오늘의 교사교육 실태는 1980년대나 1990년대보다는 많은 교회들이 실시하고 있으며 정규적인 교사교육 과정을 갖추는 교회도 점점 늘어나고 있고 외부 강습회의 참여보다는 자체적으로 하는 교회가 많아지고 있음은 좋은 현상이라고 볼 수 있다. 그러나 교사교육 시간이 연간 10시간미만이 90퍼센트 이상이나 되는데 이는 부족한 면이 없지 않다. 앞에서도 지적한 바와 같이 년중 1,2회 정도 집중 교육을 하거나 1회 집중 교육을 하고 매월 1회씩 하는 것이 효과적이라고 보며 강습 강사도 현행 80퍼센트가 자체 강사로 하는데서 전문적인 외부 강사의 비중을 50퍼센트 정도로 늘리는 것이 바람직하다고 본다. 이는 교사들에게 새로운 도전과 참여도를 높이는데 효과적이라고 본다. 교사들의 참여도가 낮은 것은 교사들에게 기대감을 주지 못하는 것도 하나의 요인이 될 수 있다. 또한 새로 임명받은 신임교사들은 반드시 교사교육을 시키되 자체적으로 어려우면 연합회나 선교단체에서 하는 신임교사 강습회에 참여시켜 훈련을 받게 하는 것도 중요하다. 그리고 교사들의 영성개발을 위해서는 교사들로 하여금 공식예배 참여와 기도회 참여를 강조하고 장려해야 하며 교회와 교단에서는 교사의 자질향상과 영성 개발을 위한 대책을 세워야 할 것이다.

3. 대형 교회들의 교사교육 실태

앞의 설문에 나타난 것을 보면 농촌교회나 작은 교회일수록 정규적인 교사교육 과정이 없고 선교단체나 연합회에서 하는 강습에 참여시키는 수준에서 교사교육을 하고 있고 규모가 큰 교회일수록 자체적인 교사양육 커리큘럼에 의해 교사교육을 하고 있는 것으로 드러났다. 이항에서는 위와 같이 교사교육을 정기적으로 하고 있는 주요 교회들, 서울에 있는 사랑의 교회와 온누리 교회 그리고 소망교회와 부산의 수영로 교회 등의 교사교육 실태를 고찰하려고 한다.

가. 사랑의 교회의 교사교육 실태

강남구 서초4동에 위치하고 있는 사랑의 교회는 제자훈련으로 널리 알려진 교회이다. 이전 담임이었던 옥한흠의 제자훈련 철학은 한국 교회에 지대한 영향을 끼쳤는데 이는 2003년 11월로 제자훈련 수료생 1만 명을 돌파한 것으로도 그 영향력이 입증된다. 1987년 교회를 개척하여 25년 동안 등록성도 4만 명으로 성장시킨 옥한흠은 2003년 8월에 오정현을 후임으로 세우고 2003년말 까지 동사목회를 하고 있다. 그의 교육 철학은 주일학교에도 그대로 적용되어 한국교회 주일학교에 새로운 모델을 제시하고 있는데 사랑의 교회 교육철학과 교육목표 그리고 교사훈련 상황을 고찰해보면 다음과 같다.

사랑의 교회 교육철학은 교육 내용에 관한 철학과 교육 대상에 대한 철학 둘로 구분되는데 이를 보면 다음과 같다.

성경 전체의 내용과 자연 속에서 발견된 모든 진리를 교육 내용으로 사용하는데 성경을 모든 진리를 평가하는 기준으로 삼으며 배운 것을 다시 성경의 조명을 통해 비판하고 그 결과를 교육활동에 이용할 수 있고 학생들이 습득한 모든 지식들을 하나님의 영광을 위해 사용할 수 있도록 인도하는 것이며, 교육 대상의 철학은 어린이나 학생들 모두 하나님의 형상으로 창조되었으므로 동일하게 존중을 받아야 하며 이들도 영적인 죽음에서 구원받아야 할 대상으로 가르치는 자는 가르침을 받는 어린이와 청소년들을 최상으로 존중하고 귀히 여기며 육적인 필요와 영적인 필요를 동시에 채워주는 일에 우선적으로 관심을 가져야 한다는 것.¹²⁷⁾

이다

사랑의 교회의 교육목표는 균형 잡힌 그리스도인을 양육하는 데에 두고 있다. 사랑의 교회 주일학교 교사는 모두 교사 양성기관인 교사 훈련원에서 과정을 이수한다. 교사를 처음 지원한 사람은 의무적으로 교사 훈련원을 통해 일년 과정의 교사 과정을 이수하도록 되어 있다. 교사교육은 봄가을 2학기로 나누어 학기마다 12주씩 매주 월요일 저녁에 기독교 교육 전반에 관한 기초 교육을 실시한다. 년 과정의 교육기간 동안 교사들은 교사 핸드북을 읽으며 반에 들어가 실습하는 기회도 갖게 하며¹²⁸⁾

127) 김만형, SS 혁신 보고서, 341-342.

128) Ibid., 268.

2학기 과정을 수료 후 정교사로 인정한다.

또한 교사 훈련원에서는 특수영역인 비디오팀, 인형극팀에 속한 교사들은 위탁 교육을 시키거나 외부 강사를 초빙하여 교육을 실시한다.

사랑의 교회 2003년 9월 1일부터 11월 17일까지 실시한 가을학기 교사대학 커리큘럼을 보면 다음과 같다. 기독교 교육윤리, 하나님 나라의 윤리, 칭찬 한마디의 기적, 협동학습, 지치지 않는 교사, 교사의 영적생활, 가정에서의 자녀교육, 시대의 영향을 주는 지도자양육, 효과적인 반목회, 성경의 흐름을 알아야한다 등이다.¹²⁹⁾ 사랑의 교회는 위 기간동안 매주 월요일에 전문 강사진들을 초빙하여 세미나 식으로 강의를 통한 교사 양육을 하며 마지막 시간에는 종강예배로 교사의 사명에 대하여 설교를 하고 수료식을 한다. 사랑의 교회 교사 훈련 커리큘럼은 매 학기마다 다른 주제를 가지고 교사들에게 필요한 부분들을 교육하며 마지막 시간에는 교사의 사명과 영성을 깨우는 예배로 교사대학을 마치는데 가을 학기의 커리큘럼을 보면 교리와 윤리 영성과 실제 면 등이 조화를 이루고 있어 교사의 자질향상은 물론 영성회복과 인격개발에도 잘 짜여진 커리큘럼 이라고 볼 수 있다. 사랑의 교회는 교사로 임명받은 후에도 교사들을 철저하게 훈련을 시키는데 교사양육 스텝을 두고 교사다락방을 편성하여 교사 개인의 선택에 따라 소그룹 다락방에 소속케 하며 거기서 피차 섬기고 교제하는 생활공동체를 만든다. 그룹의 리더는 순장의 역할을 하며 함께 배우는 학습 공동체를 만든다. 모든 교사는 7-8명으로 구성된 교사 소그룹에 소속되어 각 리더의 지도 아래 있게 하고 교사들은 이 소그룹 모임을 통해 영적인 충전을 하게 되며 서로에게 교사의 사명을 불러일으키게 하며 아이들을 지도하는 자기만의 노하우도 서로 나눈다. 리더들은 1차로 교사를 심방 및 상담하며 2차로 교역자가 심방한다. 심방의 목적은 교사가 교사로서의 사역을 잘 감당하도록 지도하며 격려하는데 그 목적이 있다.

사랑의 교회 주일학교의 구조 조직은 교육행정, 예배실행, 행사 실행, 교사양성, 학생양육 등 다섯 그룹으로 나누어 5명의 스텝을 세우고 기존의 부장이나 총무가 하던 일들을 스텝들이 하게하고 있다.¹³⁰⁾ 반을 맡지 않는 교사들은 실질적인 기획과 운

129) www.sarang.org/2.html, (사랑의 교회 홈페이지), 기독교신문, 2003년 8월 27일자 광고면.

130) Ibid., 299-300. 교육행정에서는 서기부팀, 회계부팀, 교육 정보팀, 교육 자료팀, 통계팀이 있고, 행사 실행부에는 수련회, 야외행사, 성례식, 특별순서, 레크리에이션, 기타 이벤트 등 교

영을 하는데 예배행정, 특별행사, 학생 자치활동 등을 맡아 운영한다. 각 팀에 소속된 교사들은 스텝과 팀을 이루어 프로그램 계획과 진행을 돕는다. 사랑의 교회는 기존의 주일학교가 부장을 중심으로 총무와 그 아래 예배부, 총무부, 생활지도부 등을 두고 운영한 수직적인 조직 구성과는 달리 업무 분석을 중심으로 5개의 그룹으로 나누고 각 그룹에는 팀별로 나누어 팀을 중심으로 한 수평적인 조직 체제를 갖추고 운영하므로 전통적인 주일학교 조직 구조를 탈피하고 새로운 변화를 시도하고 있음을 본다. 한 예를 보면 기존에 총무부에 속한 서기, 회계, 각종 행사 과를 교육행정과 행사행정 그룹으로 나누고 교육행정 그룹에 서기팀, 회계팀, 통계 팀이 소속되며 그 외 교육정보팀과 교육 자료팀이 구성되어 있고 행사행정에는 교회행사, 야외행사, 레크리에이션, 각종 이벤트 등 7개의 팀으로 구성되어 있다. 사랑의 교회는 이와 같이 기존의 구조조직과 용어자체를 새롭게 하고 각 그룹마다 팀을 구성하고 교사의 재질과 은사에 맞게 팀에 소속 하여 자신의 은사를 최대한 활용하게 하므로 일의 효율성을 높이고 있고 팀의 전문성도 부여해 교사 스스로가 자신이 소속되어 있는 팀의 전문가가 될 수 있도록 하는데 좋은 점이 있다고 본다.¹³¹⁾

사랑의 교회 교사훈련은 성도 4만 명에 5000명이 넘는 주일학생과 1000명에 가까운 교사를 가진¹³²⁾ 대형교회의 교사양육 시스템으로서 중소형 교회에서는 적용하기 어려운 부분이 많은 것을 느낄 수 있다. 우선 교사가 부족하여 반을 맡을 교사도 없는 작은 교회에서 전문그룹으로 팀을 나눌 수도 없을 뿐 아니라 그런 은사를 가진 교사도 없는 것이 작은 교회 실정이다. 한 교사가 교사, 서기, 찬양, 율동 등 1인 3역 4역을 맡고 있는 교회가 대부분인 현실을 직시할 때 사랑의 교회 주일학교 시스템은

회 각종 행사를 기획하고, 예배실행에는 성가대, 찬양 율동팀, 비디오영상 편집팀, O.H.P 및 슬라이드팀, 시설, 음향, 조명, 소그룹 진행, 방송 연극팀 등이 있으며, 교사양육에서는 교사심방, 교사훈련, 교사세미나 등을 담당하고 학생양육에는 학생 소그룹, 제자훈련, 학생심방, 자치 지도 등이 있어 각자의 은사에 맞게 팀에서 일하게 하고 있다.

131) Ibid., 301.

132) 사랑의 교회는 1978년 7월에 개척하여 2003년 7월 옥한흠 목사의 은퇴시에 재적성도 4만 명 (크리스찬 투데이 2003년 11.25일자)이며 주일학교는 영아부, 유아부, 유치부, 유년부, 초등부, 소년부, 중1,2부, 중3부, 고1,2부, 고3부 등 총10개 부서로 나누어졌으며 초등학생 대상의 주일학생들만 2000여명에 교사 450여명이며, 영아부-고등부까지는 학생 5000여명에 교사는 1000여명에 이른다. www.sarang.org/2.html 사랑의 교회 홈페이지 주일학교면.

이상에 불과할 수도 있다. 그러나 사랑의 교회가 교사 훈련원에서 정규적인 교사 훈련을 시킨 후 교사로 임명하고 교사가 된 후에는 주일학교 자체적으로 교사를 양성하는 프로그램을 가지고 있으며 교사 소그룹을 편성하여 리더들이 교사를 돌아보고 서로교제하며 가르침의 노하우들을 나누므로 끊임없이 영적으로 재충전하며 사명감을 고취시키고 있는 것은 다른 주일학교에서도 참고할 좋은 모델이라고 본다.

나. 온누리 교회의 교사교육 실태

서울 용산구 서빙고동에 자리 잡고 있는 온누리 교회는 일대일 양육과 경배와 찬양으로 한국교회에 큰 영향을 끼치고 있는 대표적인 대형교회이다. 온누리 교회는 주일학교란 명칭대신 ‘꿈이 자라는 땅’이란 칭호를 사용하고 있다.¹³³⁾ 꿈이 자라는 땅의 비전은 요한복음 10장10절과 신명기 4장10절을 중심으로 온누리의 어린이들에게 복음의 생명을 전하는 베이스캠프(Base Camp)로 세워져 가는 것과, 그들이 또 생명을 전하는 선교사로 양육하는데 있으며, 온누리 교회의 ACTS 29와 함께 온누리 비전 교회뿐 아니라 세계 어린이 복음화를 위한 베이스캠프로서의 역할을 감당하는데 두고 있다.¹³⁴⁾

꿈이 자라는 땅은 두 가지 원리로 조직되는데 먼저는 부서 구성에 있어서 연령에 기초한 어린이들의 영적, 지적, 정서적 심리와 사회적 발달단계를 따라 구성하므로 교육의 효율성을 높이려 하였으며 다음은 사역을 위한 조직 구성에서 꿈이 자라는 땅의 비전과 사역원리에 맞추어 예배, 양육, 선교를 중심으로 설정하고 모든 사역자들이 은사별로 은사에 따라 사역하도록 하였다는 것이다.¹³⁵⁾ 꿈이 자라는 땅의 시스템은 영아1부로부터 시작해서 초등4부까지 모두 19개 부서로 구성되어 있으며 각부마다 은사별로 교사들의 팀을 구성하여 팀장과 팀원을 두고 팀별로 사역하도록 되어있다. 팀은 각 부서마다 통일되어 있지 않고 부서의 특성에 따라 여섯 팀에서 열 팀 내로 짜여졌으며 한 팀에는 1명에서 9명 내의 팀원으로 구성되었다. 참고로 유년1부의 조직도를 보면 경영기획팀, 행사 예배기획팀, 선교팀, 친교팀, 신입반, 경배와 찬양팀, 예배

133) www.koomddang.com.

134) www.koomddang.com/sub01_01.htm

135) www.koomddang.com/sub01_03.htm

지원팀, 교재연구팀, 데코팀 등 9개 팀에 팀장과 7명 이하의 팀원으로 구성되었는데 기획팀에 총무와 서기 회계가 소속되어 있다.¹³⁶⁾

온누리 교회의 교사훈련은 꿈이 자라는 땅 부서에서 자체적으로 1년 3, 4회씩 실시하는 교육과 온누리 교육문화 연구원에서 정규적으로 실시하는 교사훈련으로 나누어지며 꿈이 자라는 땅에서 하는 교사훈련은 3월과 9월과 11월에 교사 모집과 함께 훈련을 실시한다. 온누리 교회의 교사훈련은 크게 다섯 파트로 구분하여 훈련하는데 첫째는 기초 양성부 4주 과정으로 년2회 개설하여 교사로서 기본적인 자질 함양을 위해 교육하는데 교육내용은 예배, 신세대 문화, 성령세례, 기독교교리 등이며, 다음은 은사개발부로 여기서는 꿈이 자라는 땅 각 부서의 찬양과 예배 인도자를 훈련하는 예배인도자 학교과정으로 년 2회 개설하여 7주 과정으로 실시하는데 각부서의 찬양과 예배 인도자가 되기 위해서는 필수적으로 이수해야 하는 과정이다. 셋째는 영성훈련으로 교사들의 영성회복과 영성개발에 필요한 주제를 선정하여 영성집회를 분기별로 1회씩 년 4회 가지며 교사 전체가 함께 기도하는 기도 집회를 매월 1회씩 갖는데 2003년 11월에는 17일 월요일에 전체 교사집회가 있었다. 넷째는 리더쉽 훈련으로 코치, 총무, 팀장이 되기 위한 훈련을 년 8주 갖는데 리더쉽 훈련내용은 비전, 리더쉽, 성령사역, 섬김 등이다. 다섯 번째는 교육자 사역학교로 온누리 교회의 교육일반 사역자가 되기 위한 과정으로 교사로 5년 이상 봉사자를 대상으로 12주간 매주 1회씩 실

136) www.kooddang.com/sub01_03.htm (참고 06_01, 07_05, 08_01) 온누리 교회의 꿈이 자라는 땅의 부서조직은 영아1,2,3부 유아/유치부, 유아1,2,부, 유치1,2,3,부, 유년1,2,3,4,부, 초등1,2,3,4부로 되었으며 학생수는 영아-유치부까지 9개 부서에 교사 250명 학생 1300여 명이며 유년부와 초등부는 교사 300여명에 학생 2300명, 중고등부는 교사 260명에 학생 1200명으로 총 학생4800명에 교사 810명이나 2000/10000의 비전을 가지고 있으며, (http://onnuri.or.kr/11_ministry/7/frm_main_adult_blue.htm) 이외에 아기학교와 입양부, 탁아방, 사랑부, 드림씨드, 등이 있다. 영아1부의 조직도를 보면 전체사역 총괄팀, 기획팀, 문서 사역팀, 홍보 기도팀, 예배팀, 예배지원팀, 드라마팀, 양육팀, 사랑팀, 추카추카팀 등 10개 팀으로 구성이 되었고 팀장1명에 팀원이 7명 이하로 구성되었으며 유치3부에는 전체사역 총괄팀, 문서 사역팀, 홍보 기도팀, 예배기획팀, 예배지원팀, 양육팀, 조이팀, 찬양팀, 성가팀 등 9개 팀으로 구성되었고 팀장1명에 8명 미만의 팀원들로 되었으며, 유년4부에는 기획팀 문서팀 경배와 찬양팀, 예배지원팀, 공감 예배기획팀, 이벤트팀 등 6개 팀에 팀장과 팀원들로 구성되었다. 각부서의 총괄사역이나 기획팀에는 총무와 서기, 회계가 소속되었다.

시 한다. 이외에 온누리 교회는 기본적인 교사교육 중에 특수아동에 대한 교육과정이

있으며, 어린이 설교자 훈련 학교와 동화 구연학교, 아트스쿨, 레크리에이션 지도자학교, 워십 댄스캠프 등의 훈련과정이 개설되어 있고, 매년 11월에는 신년도 교사로 사역할 신입교사 훈련을 실시하는데 2003년도에는 11월 1일에서 29일까지 매주 토요일 4시에서 6시까지 4주간에 걸쳐 신입교사 훈련이 있었다.¹³⁷⁾

온누리 교회의 두란노 교육문화 연구원에서 실시하는 교사대학은 매년 10주과정의 교육하는데 2004년도에는 1월12일부터 3월22일까지 매주 월요일 7시30분부터 9시 30분까지 온누리 교회에서 실시하며 프로그램은 다음과 같다.¹³⁸⁾

<표4> 온누리 교회 교사대학 프로그램

| 과 목 |
|-----------------------|
| 어린이가 좋아하는 레크리에이션과 손유희 |
| 동화구연법과 어린이 설교 |
| 아동발달과 학습원리의 이해 |
| 1년 행사기획 및 진행노하우 |
| 어린이 워십 댄스 |
| 협동학습을 통한 성경공부1 |
| 협동학습을 통한 성경공부2 |
| 신나는 주일학교 만들기 |
| 교사리바이벌 |
| 어린이전도 이렇게 하라 |

온누리 교회는 지금까지 전통적으로 이어온 부장 중심의 주일학교의 시스템을 팀장 중심으로 전환하고 수직적인 조직에서 수평적인 조직으로 조직의 혁신을 가져왔다. 유년 2부의 조직을 보면 경영기획팀에 전도사와 총무, 서기, 회계가 소속되어 있고 찬양팀, 문서팀, 문화팀, 전도양육팀, 찬양대, 지원팀(장식팀) 등 7개 팀으로 되었으며 유년 3부는 기획팀, 비전지원팀(꿈 지킴이), 예배팀(꿈 부름이), 교육 양육팀(꿈 세움이) 선교팀(꿈 보냄이) 등 5개 팀으로 되어 있다. 교사는 자신의 은사에 따라 팀에 소속되고 각 팀은 팀장을 중심으로 운영하므로 온누리 교회의 목회 철학과 방침에 맞

137) <http://www.koomddang.com/index.htm>

138) www.biblecollege.or.kr/html/sub_culture05.html.

는 조직의 단순화와 사역의 효율화를 꾀하고 있다고 본다.

온누리 교회는 주일학교라는 용어부터 꿈이 자라는 땅으로 바꾸고 교사의 재질과 은사에 맞게 팀에 소속하여 자신의 은사를 최대한 활용하게 하므로 일의 효율성을 최대한 높이려 하고 있다. 온누리 교회의 교사훈련은 월별 교사 기도회와 분기마다의 교사 영성집회, 그리고 정규적인 교사대학과 은사별로 다양한 교사교육 프로그램을 가지고 있어 다른 교회나 단체보다 교사 교육을 세분화 하여 철저하게 하고 있음을 본다. 또한 온누리 교회의 두란노 교육원에서 매년 정기적으로 실시하는 교사대학은 이웃 교회들도 참여할 수 있는 문을 개방하고 있으나 12만원의 등록금을 받는 것은 작은 교회에는 부담이 될 수 있다고 본다. 이웃교회를 위해서 개방하려면 작은 교회 교사들에게는 혜택을 주는 것이 바람직하다고 본다. 온누리 교회의 교사교육 시스템은 대형교회의 시스템으로 작은 교회에서는 도입하기 어려운 부분이 많지만 교사교육의 좋은 모델을 보여주고 있다고 본다.

다. 소망교회의 교사교육 실태

서울 압구정동에 자리잡고 있는 소망교회의 전임 곽선희 목사는 한국교회의 대표적인 설교가로 꼽히고 있다. 소망교회는 5만 명의 성도에 주일학교 학생이 5천 명 정도이며 500명의 교사가 섬기고 있다.

소망교회는 정규적인 교사대학 커리큘럼을 갖고 있는데 교사대학의 목적은 전문화된 교사양성을 목적으로 하며 1년 2학기로 나누어 총 29과목을 매주 화요일 7시-9시30분까지 정기적인 교사 훈련을 한다.

교사대학은 세레 교인에 한하여 입학할 수 있으며 졸업을 하면 주일학교 교사로 임명된다. 교사대학을 졸업하지 못하면 교사로 임명받을 수 없다. 교사대학은 총 2학기 100학점 중 90학점 이상을 취득해야 수료할 수 있으며 필수 과목이 포함된다.

필수 학점으로는 수련회와 탐방, 연구수업을 하며, 수련회는 1박 2일로 주제 강의와 특강, 조별 모임 등으로 이루어진다. 탐방은 주일학교 부서를 3회 이상 하도록 되어 있으며 유아부, 유치부, 유초등부, 중고등부 등 각 한 부서씩을 탐방하도록 한다.

연구수업은 수료를 앞두고 배운 것을 기초하여 5-6명씩 한조가 되어 진행하며 서로를 평가하므로 실제적인 도움을 주도록 한다. 교육 내용은 기독교 신학, 기독교 교육, 그리고 현장실습교육 등 세 부분으로 나누어 실시하며 그중 기독교 교육과 현

장교육에 많은 비중을 둔다. 이를 영역별로 살펴보면 다음과 같다.

기독교 신학영역에는 조직신학과 성서신학, 교회사, 실천신학 등으로 교사가 마땅히 갖추어야 할 기본적인 내용들인데 이를 세분하면 구약개론, 신약개론, 조직신학, 교회사개관, 예배학, 선교학, 이단종파비판, 성경문화와 지리 등이다.

기독교교육 영역에는 기독교 교육의 이론적 기초와 더불어 교회 교육의 전반적인 체계와 활동 그리고 교수기술에 관한 내용으로 교사의 교육적 능력을 갖도록 하는 과목들을 교육한다. 이를 세분하면 기독교 교육개론, 교육심리, 상담의 이론과 실제, 공과학습 지도, 기독교 교육과정, 교회학교 행정, 교회교육 평가, 창의적인 교수 학습 방법 등이다.

현장교육 영역에는 교사로서 교직을 감당하기 위한 효과적인 분야로 이론의 적용을 위한 여러 가지 실습을 갖는데 이에는 각종 공동체 훈련, 각종 워킹샵, 교재다루기, 부서탐방보고, 수업연구, 반 운영의 실제, 특별활동 등이다.

이외에도 소망교회는 주일학교 지도자를 위한 지도력 훈련과 영상매체 활용을 위한 매체훈련, 그리고 상담자를 위한 상담훈련을 실시하며 6년간 사역한 후 1년간 안식년을 갖는 안식년 훈련도 하고 있다.

소망교회의 주일학교 지도자들을 위한 지도력 훈련의 목표는 세 가지로 요약되는데 첫째는 주일학교의 바람직한 지도자의 위치와 역할의 인식이며, 둘째는 지도력 유형과 발휘 방법의 숙지 및 개발, 그리고 마지막은 주일학교 교사관리능력 향상 등이다. 교사훈련 방법은 전통적인 강의식 교육과 그 과목의 특성에 따라 탐방과 실습을 하도록 하며 교수 방법을 익히고 실습토록 한다.

2002년 6월 15일부터 2003년 10월 9일까지 소망교회에서 실시한 교사 대학 과정을 보면 다음과 같다.¹³⁹⁾ 구약의 이해, 교회사의 이해, 21세기 교사론, 예배의 이해, 상담의 이론과 실제, 조직신학이해, 선교의 이해, 기독교교육이해, 이단종파연구, 효과적인 반 운영, 교회학교 운영관리, 교사와 리더쉽, 교육과 발달심리, 교육과 발달심리, 특별활동지도, 교수학습방법, 교회교육과 평가, 신약이해, 교회교육철학 디자인, 기독교

139) www.3tv.com/edu/edu-semi-list. (기독교 인터넷 3TV 세미나 교육채널 교사대학).

교 교육의 이해, 소그룹 활성화 방안, N세대교육, 21세기를 위한 교회 교육전략 등이

다. 위 기간동안에 실시한 소망교회 교사대학을 보면 4월과 5월을 제외하고는 매월 주마다 1,2회씩 실시하였으며 과목 수는 총 23과목으로 한 과목에 2주간(2시간)씩 하였다. 교육 분야는 신학영역, 교육영역, 현장영역으로 구분하여 각 영역별로 지적인 교육과 자질향상, 그리고 학습 방법과 기술면, 영성면과 매체훈련 등 다양한 과목으로 전문 강사를 초빙하여 전문적인 교육을 하고 있는 것을 보게 되는데 이것이 대형 교회의 장점이라고 볼 수 있다. 규모가 작은 교회에서는 강사문제나 예산문제로 인하여 이와 같은 교사대학은 시도하기 어려우리라고 본다. 대형교회에서 교사대학의 참여의 문을 넓혀 이웃 작은 교회 교사들에게 참여할 수 있는 기회를 주는 것이 바람직하다고 본다. 또한 소망교회는 교사 안식년 제를 두고 안식년 때 교사로서 재무장할 수 있는 안식년 교육을 실시하고 있음이 특이하다고 볼 수 있다.

라. 수영로 교회의 교사교육실태

부산 수영로에 자리잡고 있는 수영로 교회는 예장 합동측 소속으로 부산의 대표적인 대형교회이다. 수영로 교회 교사대학은 1982년부터 정교사 과정과 준교사 과정으로 개설하여 2년 4학기제로 운영하다가 1995년부터는 1년 2학기제 총 28시간 54학점 과정으로 운영하고 있다. 수영로 교회는 교사대학을 이수한 자에 한하여 정교사 자격증을 수여한다. 교사대학은 교사의 질을 향상시키고 참여도와 호응도를 높이기 위하여 대학교수나 전문 사역자들을 강사로 초빙하며 지적인 교육에만 국한하지 않고 영성을 회복하기 위하여 연초 교사 부흥회와 연 2회 대규모 교사 세미나를 마련하여 교사의 영성을 깨우며 심령부흥을 일으키는 교육도 한다. 또한 수영로 교회는 시간상 교사대학에 참여할 수 없는 분들을 위하여 교사 통신대학을 실시하고 있는데 이는 직장인들과 원거리 교사들이 시간상 강의에 참여하지 못함을 감안하여 강의안과 녹음테이프를 듣고 과제를 제출하도록 한다.¹⁴⁰⁾ 수영로 교회 1,2학기 교사대학 과정을 보면 다음과 같다.

1학기는 교양필수와 전공필수, 전공 선택과 교직과목, 교양 선택 등 다섯 분야로

140) 총회 교육위원회 편집부 “교사훈련 이렇게 합니다”, 교회와 교육, (서울: 총회교육위원회, 1997, 2월호), 34-35.

나누어 교육하는데 교양필수 과목은 교사의 사명으로 담임 목사가 직접 강의하며,

전공필수 과목으로는 기독교 교육개론으로 여기에는 교육목적과 교사론이 포함되어 4학점을 받아야 하며 발달심리와 학습심리는 각각 2학점으로 이에는 교육심리학이 포함된다. 조직신학1과 한국 교회는 각각 4학점이며 전공 선택에는 제자훈련과 성경지리로 각각 2학점을 받아야 하고 제자훈련에는 개인전도가 포함된다. 교직과목은 교과교육론 및 각과 지도법으로 4학점을 받아야 하며, 교양 선택과목은 레크리에이션으로 2학점을 받아야 한다. 1학기 총 학점은 27학점으로 19학점 이상 이수해야 졸업을 하게 된다.

2학기는 교양필수와 전공필수, 전공 선택과 교직과목 등 4개 분야로 나누어 교육하며 교양필수는 교사의 사명으로 담임목사가 하고 그 외 과목은 전문사역자나 대학 교수들을 초빙하는데 전공필수 과목은 첫째 적응과 지도로 4학점이며 여기에는 생활지도와 특수아동지도가 포함되며, 교육평가와 조직신학(2)는 각각 2학점으로 여기에는 교과과정이 포함되며 기독교 상담학과 기독교 교육사는 각 4학점이다.

전공 선택에는 기독교 세계관 4학점과 비교 종교학 4학점으로 여기서 문화관과 이단 연구를 다룬다. 교직과목은 기독교 교육 방법론으로 2학점이며 한 학기 전체과목은 10과목에 총 27학점으로 19학점 이상 이수해야 수료가 되며 1,2학기 총 54학점 중 38학점을 이수해야 졸업이 된다.

수영로 교회의 교사교육과정은 대학 시스템으로 학적이고 이론적인 면에는 상당히 잘 짜여져 있으나 학생들을 직접 지도하는 성경학습지도나 예배, 찬양을동지도, 시청각과 영상물활용 등 실제적인 면들이 약한 면이 있다고 본다. 이는 1년 과정으로 맞추려다보니 세부적으로 다 넣을 수 없기 때문이라고 보여 지지만 교사들에게 지식적인 교육도 중요하나 학생들을 지도함에 있어서 실제적이고 방법적인 면도 간과해서는 아니 된다.

지금까지 교사의 어원적 성경적인 개념과 교사 교육의 중요성 그리고 각 교회서의 교사교육실태를 설문에 나타난 것을 중심으로 분석해 보았으며 한국의 대표적인 대형교회들의 교사 교육 실태를 살펴보았다. 앞에서 살펴본 바와 같이 대형교회들은 자체적인 교사대학과 정규적인 교사훈련 커리큘럼을 가지고 교회의 특성에 맞게 교사 교육 프로그램을 개발하거나 전문 강사들에 의한 교사훈련을 실시하고 있으나 70퍼센트에 가까운 많은 교회들은 정규적인 훈련 프로그램이 없이 가끔 한번씩 교사 교육을

하거나 또는 연합 강습회에 참여하는 것으로 대신하며 아예 교사 교육을 하지 못하는 교회도 30퍼센트 가까이 되고 있는 것으로 나타났다. 교사 교육을 전혀 실시하지 못하는 교회들과 가끔 한번씩 실시하는 교회들을 위한 대책이 교단 적으로, 또는 노회나 지방회적으로 필요하다고 보며 각 교회에서 규칙적으로 교사 교육을 실시할 수 있는 방안도 개발되어야 한다고 본다. 이제 4장에서는 노회나 연합 선교단체들과 대표적인 교단들에서 실시하고 있는 교사 교육실태에 대하여 고찰하려고 한다.

제 4 장

연합회 및 선교단체들과 교단에서의 교사교육 실태

한국에는 장로교, 감리교, 침례교, 성결교 등 10여개의 교파와 173개 이상의 교단과 많은 선교단체들이 있다.¹⁴¹⁾ 그중에서 대표적인 교파와 교단은 장로교이다. 본장에서는 한국의 대표 교단인 장로교 합동과 통합 그리고 고신측 교단에 속한 노회들의 교사교육 실태와 한국어린이 교육선교회, 세계 어린이 선교회, 어린이 전도협회 등 각 선교단체들에서 시행하고 있는 교사강습 및 교육실태, 그리고 사이버 공간을 통하여 인터넷상으로 실시하고 있는 교사교육실태와 교단들의 교육실태를 고찰하므로 한국교회의 교단 및 선교단체들의 교사교육의 현실을 조망하려고 한다.

제 1 절 주일학교 연합회의 교사교육실태

장로교는 각 교단마다 지역별로 노회가 조직되어있고 노회산하에는 주일학교 연합회가 조직되어있다. 본 절에서는 각 교단에 소속된 주일학교 연합회에서의 교사교육과 교사강습 프로그램, 그리고 한국 어린이 교육 선교회, 세계 어린이 선교신학교와 어린이 전도협회 등 몇몇 선교단체들과 인터넷상에서 실시하고 있는 교사교육 실태를 고찰하려고 한다.

1. 평서노회 주일학교 연합회의 교사교육 실태

본 연구자가 소속된 평서노회는 대한 예수교 장로회 총회 합동에 속한 노회로 1921년 제10회 총회에서 평남노회를 평양, 평서, 안주 등 3개 노회로 분립 허락을 받

141) 전국교회 종합 주소록, 크리스찬 저널, (한국교회 정보자료 연구소, 2001), 64-85.

아 1922년 평양 서쪽 지역을 중심으로 조직되어 도산 안창호선생과 고당 조만식 장로 등이 소속된 노회로 크게 발전해 오다가 일제 신사참배 문제로 시련을 겪으면서 노회 활동이 중단된 후 6.25를 맞아 남하하게 되어 이남에서 노회를 재건하여 현재 70여 교회에 노회원 130여명이 속해 있는 82년의 역사를 이어오고 있는 증견노회이다.¹⁴²⁾

평서노회는 매년 여름에 교사 강습회를 통하여 교사교육을 해오고 있으며 앞으로 교사전문 대학을 운영할 계획을 가지고 연구 중에 있다.

평서노회 주일학교 연합회에서 최근 3년 동안 실시한 여름성경학교 교사 강습 커리큘럼을 보면 다음과 같다. 먼저 2000년도 6월 26-29일 18시 20분-22시까지 4일 동안 저녁시간으로 실시한 강습 프로그램을 보면 교사 심령부흥회 4시간, 아동찬송을 동 3시간, 중고 워십댄싱 2시간, 그리고 중고 경배와 찬양, 부별성경공부, 어린이 전도, 중고 학원전도, 주교 부흥전략, 성경캠프, 예배갱신, 수련회 지도, 청소년 상담, 유치부 부흥전략, 유치부 전도, 유치부 창작활동, 유치부 특별프로, 각 1시간씩 총 16과목 22시간으로 짜여졌고, 2001년도 6월 25일-29일까지 실시한 강습회 프로그램을 보면 찬양을동 4시간, 예배 및 교사 부흥회 4시간, 중고 워십댄싱 2시간, 파워을동, 파워 예배, 각부별 성경학습, 반목회, 인형극 만들기, 성경캠프 준비, 어린이 전도, 주교 부흥전략, 청소년 문화와 신앙, 청소년 이성교제, 수련회 특별프로그램, N세대 심리이해, 유치부 창작활동, 성경학교 유치부 실내장식, 성경학교 운영, 손유희 동작설교 등 총 19과목에 25시간으로 짜여졌으며, 다음 2003년 6월23일에서 27일까지 실시한 교사강습 프로그램을 보면 예배 및 교사 심령 부흥회 5시간, 어린이 찬양을동 4시간, 중고 경배와 찬양, 워십댄싱, 인형극 만들기, 메직 풍선전도, 반목회, 아동관리, 파워을동, 어린이 전도, N세대 수련회실제, 인터넷정복, 청소년 상담, 찬양 을동을 통한 치유, 유치부 창작활동, 실내장식, 손유희 동작설교, 중고 워십댄싱 등 총 20과목에 26시간으로 되어 있다. ¹⁴³⁾

142) 홍만춘 편저, 평서노회사, (서울: 늘빛 출판사, 2001,10), 12-13, 38, 화보면.

도산 안창호 선생과 고당 조만식 장로는 평서노회 소속지역 출신들로 안창호 선생의 사가에서 평서노회 소속 탄포리 교회가 시작되었으며 조만식 장로는 평서노회 지역인 평남 강서군 반석면 반석리 내동 출생이다.

143) 평서노회 주일학교 연합회, 평서주교 11호,2000, 2, 평서주교, 13호, 2002, 2, 평서주교, 14호, 2003, 2.

평서노회의 교사 강습회는 여름캠프와 수련회를 위한 교사 강습회로 찬양 율동과 교사들의 영성을 깨우는 심령 부흥회, 그리고 기술적인 방법들과 전도와 주일학교의 부흥 면에 초점이 맞추어 졌음을 보게 된다. 이는 매년마다 찬양 율동이 3-4시간씩 차지하고 있고 교사부흥회가 4시간씩 차지하고 있음에서 들어난다. 평서노회 주일학교 강습회의 가장 강조점은 교사의 영성을 깨우는 교사 부흥회에 두고 있다. 최근 3년간의 프로그램을 볼 때 매년마다 4일 동안 매일 교사부흥회를 하였으며 2003년도 의 경우는 개회예배를 포함하면 5시간이 예배형태의 부흥회였다고 볼 수 있다. 본 연구자는 노회를 섬기면서 강습회를 자문할 때 교사의 영성 면에 비중을 많이 들 것을 강조했다. 이는 교사의 영성을 살려야 주일학교를 살릴 수 있다고 보기 때문이다. 그러나 2003년의 경우 하루에 개회예배와 교사 부흥회를 별도로 실시하므로 다른 프로그램을 가지는 시간이 부족한 면을 보게 된다. 개회예배와 교사 부흥회를 함께 겸하여 실시하고 그 한 시간에 부서별로 3과목을 넣어 교사들에게 좀더 다양한 교육을 받도록 함이 더욱 효과적이라고 본다. 교사 부흥면에 지나치게 치중하다 보면 교사가 기본적으로 알아야할 전문적이고 방법적이며 또한 교사의 자질을 향상 시키는 면이 상대적으로 미약해질 수 있다. 짧은 시간 내에 교사의 자질향상과 영성회복 그리고 실제적인 학습 기술과 방법면 등을 다 훈련하는 데는 어려운 면이 있겠으나 조화와 균형을 잘 이루도록 함이 중요하다고 본다. 물론 이를 보완하기 위하여 평서노회에서는 교사 대학과정을 별도로 개설하여 운영하려고 연구 중에 있다.

또한 평서노회의 교사강습 프로그램은 매년마다 큰 변화가 없이 비슷한 과목들과 내용으로 실시하고 있음을 보게 되는데 1교시는 매년 어린이 찬양율동과 중고등부 찬양이 들어가고 2교시는 교사심령부흥회가 들어가며 3교시는 유치부, 유년부, 중고등부 각 부별로 나누어 전도와 부흥 상담과 실내장식 등 실제적인 면들을 강습하고 있으며 인형극이나 인터넷 정복 등 특별 과목도 한 시간씩 실시한다. 그러나 한 시간가지고 인형극이나 인터넷을 정복한다는 것은 가능하지 않으며 원리와 방법면만 제시하고 이론 교육으로 끝나리라고 본다. 이런 특별한 강습을 하려면 좀더 많은 시간을 할애하여 실제 교사들이 지 교회에 돌아가서 활용할 수 있도록 강습을 하여야 할 것이다. 그리고 교사들이 기본적으로 갖추어야할 교사의 자질향상을 위한 강습도 겸해야 하리라고 본다.

2 합동측 노회의 교사교육 실태

합동측에 소속된 동서울 노회는 매년 여름 성경학교 교사 강습을 실시할 뿐만 아니라 성경학교 강습회와는 별도로 1년 2회 봄, 가을로 교사 대학을 운영하고 있다. 2003년도 봄 학기는 3월 10일부터 5월 12일까지 10주간 매주 월요일에 실시했으며 가을학기는 9월 8일부터 11월 17일까지 11주간 매주 월요일에 실시했다.

동서울 노회 교사대학의 목적과 특징은 네 가지로 나타나는데

첫째는 건강하고 체계적인 주일학교를 만드는 것이며

둘째는 교사들의 영적 성숙과 지식적 훈련을 높이며

셋째는 실제적이고 특징적인 프로그램 적용을 가르치고

넷째는 전통적인 아날로그 교육법과 새로운 디지털 교육법이 만날 수 있는 프로그램을 개발하는데 있다.¹⁴⁴⁾

2003년 9월 8일부터 11월 10일까지 10주간에 걸쳐 서울 개포동교회에서 실시한 가을학기 교사대학 커리큘럼을 보면 다음과 같다.

<표5> 동서울노회 교사대학 커리큘럼

| 주 | 훈 련 과 목 |
|----|---------------------|
| 1 | 주일학교의 나침판과 시계 1 |
| 2 | 주일학교의 나침판과 시계 2 |
| 3 | 놀이와 활동을 통한 교회교육 |
| 4 | 영혼을 살리는 반 목회 |
| 5 | 재미 쏙쏙 레크리에이션 |
| 6 | 영혼을 깨우는 소그룹 대화법 |
| 7 | 예배와 행사를 풍성하게 하는 이벤트 |
| 8 | 귀납법적 성경연구 |
| 9 | 디지털과 교회교육 |
| 10 | 제2기 수료식 및 축하만찬 |

144) 기독교신문, 1452호, 2003년 8월 28일, 동서울 노회 교사대학.

2003년 가을학기에 실시한 동서울노회 교사대학의 커리큘럼은 전통적으로 교단이나 교회, 또는 연합회 등에서 실시한 교사대학 커리큘럼과 차별화됨을 볼 수 있다.

위 표의 10과목 중 반 목회와 수료식을 제외한 8과목의 주제가 일반적으로 사용되지 않았던 주제들이다. 물론 내용면에서는 유사점들이 있겠으나 제목 자체를 새롭게 하여 교사들에게 신선감과 기대감을 갖게 하고 있음을 본다. 즉 주일학교의 나침판과 시계란 주일학교의 현주소와 나아갈 방향이란 의미이나 제목을 새롭게 하므로 새로운 기대감을 갖게 한다고 볼 수 있다. 그러나 위 프로그램에서 나타난 것을 보면 매년마다 새로운 프로그램으로 교사들의 영적성숙과 지식적 훈련을 하며 새로운 시대의 변화에 맞는 실제적인 교육을 하고 있는 것은 장려할만하나 역시 교사들의 자질향상과 성숙을 위한 과목들 즉 신구약 성경개론이나 기독교 교육학 개론 등 학적이고 지적인 면에서 미약한 점이 발견된다. 교사들에게 실제적이고 기술적인 부분들을 강습하는 것이 시급하다고 보겠으나 매 학기마다 한두 과목이라도 교사들의 지적성장과 자질향상을 위한 내용들이 첨가되는 것이 더욱 효과적이라고 본다.

2 통합측 노회의 교사교육 실태

본 연구자는 2000년도 6월 19-22일까지 실시한 부산 통합측 교단의 부산 동노회 주일학교 연합회와 남노회 주일학교 연합회가 공동 연합하여 실시한 여름 교사 강습회 강사로 참여한바 있는데 그때 실시한 두 노회 연합 강습회의 커리큘럼을 살펴보면서 통합측 노회들의 강습회 상황을 분석해 보려고 한다.

2000년 6월 19일-22일까지 저녁 6시부터 10시까지 4일간 부산 동래 중앙교회에서 실시한 부산 동, 남노회 연합 여름 교사 강습회의 교육과정을 보면 다음과 같다.

<표 6> 부산 동, 남노회 교사강습 프로그램

| 날짜 | 첫째날 | 둘째날 | 셋째날 | 네째날 |
|----|-----------------|--------|-------------|--------|
| 과목 | 등록 및 찬양 | 찬양율동 | 찬양율동 | 찬양율동 |
| | 개회예배 | 매체활용교육 | 21세기교회학교 부흥 | 어린이전도 |
| | 주제특강 | 공과학습 | 헌신예배 | 결단의 시간 |
| | 공과학습 유년, 초등, 소년 | | 공과학습 | 폐회 집으로 |

위 표에 나타난 부산 동, 남 노회 연합 교사 강습회 시간을 보면 공과학습 3시간, 찬양율동 3시간, 특강 3시간 (매체활용과 교육, 21세기 교회학교 부흥, 어린이 전도전략) 개최예배, 헌신예배, 결단의 시간이 각각 한 시간씩으로 짜여졌다.¹⁴⁵⁾ 위 노회의 여름 교사 강습은 여름 계절학교에 맞춘 특별강습회로서 총 12과목에 16시간으로 내용이 단조로우면서 찬양율동과 공과 학습에 많은 비중을 두고 있음을 볼 수 있다. 여름 계절학교 교사강습회는 교사교육을 시킬 수 있는 좋은 기회이다. 기회가 주어졌을 때에 좀더 다양한 내용으로 교사들을 훈련하였으면 하는 아쉬움이 엿보인다.

3. 고신측 노회의 교사교육 실태

부산에 있는 장로교 고신측 주일학교 연합회는 매년마다 6개 노회 주일학교가 연합하여 신년 교사 전문 강습을 실시한다. 본 연구자가 강사로 참석한 2001년 1월 15일부터 18일까지 매일 밤 6시부터 10시까지 부산 서면교회와 삼일교회에서 실시한 신년교사 강습의 실태를 보면 다음과 같다.¹⁴⁶⁾

<표 7> 고신 6개 노회 연합 교사강습 프로그램

| 날짜 | 첫째날 | 둘째날 | 셋째날 | 네째날 |
|------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| 제목 | 경배와 찬양 (삼일교회) | | | |
| | 생명을 건 주일 학교부흥전략 | 새천년 주일학교 부흥전략 | 교사의 비전과 열심 | 교사의 영적 대각성 |
| | | 영 유치부 운영 | 교사헌신예배 | 교회교육전략 |
| | 경배와 찬양 | | | |
| | 가슴이 열리면 하늘이 열린다 | 장애아동을 위한 교회의 비전 | 교회교육전략 | 교회학교의 문제와 대안제시 |
| 상처받은 어린이와 교사의 역할 | 유아들의 영성 교육 | 유치부 교육 프로그램 실제 | | |
| 제목 | 경배와 찬양 (서면교회) | | | |
| | 가슴이 열리면 하늘이 열린다 | 상처받은 어린이와 교사의 역할 | 교사의 사명과 열심 헌신예배 | 몸찬양 |
| | | 유태인 성경교육 | | 멀티미디어 |
| | 경배와 찬양 | | | |
| | 생명을 건 주일 학교부흥전략 | 교사의 성공적인 반목회 | 장애아동을 위한 교회의 비전 | 교사의 영적 대각성 |
| 유아부 즐거운 예배 | 영유치부교사교육 프로그램 | 어린이를 알아야 성공 한다 | | |

부산 고신측 주일학교 연합회의 교사 강습을 보면 주일학교 부흥과 교사들의 사명 및 영성면, 그리고 찬양 면에 비중을 많이 두었음을 알 수 있다. 또한 6개 노회가 연합하여 전문적인 강사진들을 초빙하여 교사교육을 하므로 많은 교사들이 모이게 하는데 성공하고 있으며 또한 많은 교사들이 모이므로 열기가 고조되고 분위기가 뜨거우므로 신입교사들에게 교사강습의 열정을 보여주며 도전을 받게 하는데도 큰 효과가 있다고 본다. 또한 같은 기간에 같은 강사진들에 의해 두 교회에서 서로 다른 내용을 가지고 강습을 실시하므로 짧은 기간에 교사들이 원하는 곳에서 필요한 강습을 받도록 하는데도 효과도 올리고 있다. 그리고 장애아동을 위한 프로그램이 있는 것도 다른 단체의 강습회와 차별화를 이루고 있으며 유아부 교사들을 위한 프로그램이 있는 것도 좋은 현상이라고 볼 수 있다. 그러나 부산 연합 강습회의 프로그램은 유아부와 영아 유치, 유초등부에 국한되고 있음이 아쉽다. 프로그램 상으로 볼 때 중고등부 교사들에 대한 프로그램이 교사의 사명감과 헌신 경배와 찬양 외에는 거의 없는 실정이다. 물론 중고등부 교사들을 위한 교사전문 강습이 별도로 있다면 문제가 아니 되겠으나 중고등부 교사들을 위한 강습이 별도로 없는 현실에서 중고등부 교사들을 위한 프로그램이 없다는 것은 중고등부 교사들은 그대로 방치해 두는 경향이 되고 만다. 6개 노회가 연합한 교사 강습회에 중고등부 교사들을 위한 프로그램을 고려한다면 더 큰 효과와 결과가 나타나리라고 본다.

작금의 교사 강습회는 각 노회마다 모이는 수가 점점 줄어들고 있는 추세이다. 이는 강습회의 내용이나 강사들의 영향도 없지 않겠으나 보다 더 큰 요인은 교사들의 열정이 점점 식어져 가고 있다는 것이 전문가들의 분석이다. 이와 같은 현실에서 부산고신 측의 6개 노회의 연합 교사강습은 다른 노회들에게 좋은 모델이 될 수 있다고 본다. 이웃 노회들이 서로 연합함으로 짧은 기간에 많은 교사들이 모여 필요한 교육을 받게 하므로 강습의 효과를 극대화 할 수 있다면 서울이나 다른 지방에서도 참고해 볼만한 좋은 현상이라고 볼 수 있다.

145) 부산 동 남노회 아동부 연합회, 2000년도 성경학교 강습회, 2000, 표지면.

146) 부산권 6개 노회 주일학교 연합회, 신년 교사 전문 강습회, 2001, 표지면.

제 2 절 선교단체들의 교사교육 실태

한국에는 교회주소록에 등록된 선교단체만 해도 180여개의 선교단체들이 있다. 그러나 주일학교와 관련된 선교단체는 10여개에 불과하며 그중에서도 교사를 교육시키는 선교단체들은 극소수에 불과하다. 이절에서는 교사를 교육시키는 대표적인 선교단체들인 어린이 교육 선교회와 어린이 선교신학교 그리고 어린이 전도협회 등의 교사 교육실태와 인터넷을 통한 사이버 공간에서의 교사 교육실태를 고찰하며 분석하려고 한다.

1. 한국 어린이 교육 선교회의 교사교육 실태

한국 어린이 교육 선교회는 “마땅히 행할 길을 아이에게 가르치라 그리하면 늙어도 그 길을 떠나지 아니하리라(잠22:6)”는 말씀에 입각하여 하나님 없는 무신 교육과 황금 제일이라는 물질 우상으로 말미암아 죽어져 가는 700만의 한국 어린 영혼을 주께로 이끌기 위한 전도사업을 주요 목적으로 삼고 모인 선교 단체이다. 현재 서울에 본부를 두고 국내에 18개 지회와 해외에 인도지회 등 몇 개의 지회를 두고 ‘주일학교를 살립시다.’란 표어 아래 어린이 전문 사역자 및 교육담당 교역자 특별 세미나를 통하여 교사 교육을 실시하고 있다.¹⁴⁷⁾ 어린이 교육선교회에서 실시하는 교사 교육 내용을 보면 다음<표 8>과 같다.

147) www.kcem.or.kr/education.

<표 8> 한국 어린이 교육선교회 전문지도자 교육프로그램

| 주 | 과정(봄학기) 3월 | 과정(가을학기) 9월 |
|-----|-------------|-------------|
| 1주 | 개강예배 | 개강예배 |
| 2주 | 교사의 사명 | 성경 체험 학습 |
| 3주 | 아동 심리 | 협동 학습 |
| 4주 | 어린이 전도법 | 분반 공과 지도 |
| 5주 | 어린이 전도실제 | 예배 지도 |
| 6주 | 어린이 영성훈련 | 제자 훈련 |
| 7주 | 어린이 신앙상담 | 제자 훈련 |
| 8주 | 어린이 생활지도 | 주일학교 성장학 |
| 9주 | 시청각 활용 | 어린이 설교법 |
| 10주 | 찬양율동 지도 | 어린이 교육 |
| 11주 | 창조과학 지도 | 52주 특별프로그램 |
| 12주 | 사례발표 및 종강예배 | 주일학교 행정 |

어린이 교육 선교회의 교사교육 과정을 보면 4학기제로 운영하는 사역자 교육 과정이 있고 이 과정을 이수하면 선교회 강사 자격을 부여하고 전문 강사로 활동하게 하는 교사교육 시스템을 가지고 있으며, 매년 신년교사 강습과 부활절이나 추수감사절, 성탄절 등 절기 강습이 있으며, 여름과 겨울 성경학교에 맞추어 특별 교사 강습회를 실시하며 또한 매주 화요일 교사무료 강습회도 실시하고 있다.¹⁴⁸⁾ 어린이교육 선교회에서 실시하는 지도자 과정 프로그램을 보면 다른 노회나 총회 또는 대형교회들에서 하는 지식적이고 이론적인 교육이 아니고 주일학교 현장에서 직접 부딪히는 전도, 학습지도, 예배, 설교, 특별프로그램, 시청각 활용, 율동찬송 지도, 제자훈련, 영성지도, 상담 등 지도자들의 실제적인 내용을 중심으로 교육하고 있다. 이는 현장에서 바로 활용하기는 좋으나 교사가 기본적으로 갖추어야 할 성경지식과 교사의 자질을 향상

148) www.kcem.or.kr/education/seminer/tuesday-seminer-02.html, 화요 무료 교사 강습은 봄 가을로 매주 화 저녁 7시에서 9시까지 1일 2과목씩 여름 강습이나 신년 강습과 유사한 프로그램으로 서울 본부에서 실시한다.

시키는 학적인 내용들이 빈약하다고 볼 수 있다.

다음은 2004년 1월 21일부터 26일까지 서울 꽃동산 교회에서 매일 밤 7시부터 10시까지 실시하는 신년 교사강습회 프로그램을 보면 다음과 같다.¹⁴⁹⁾

<표 9> 한국어린이 교육선교회 신년 교사 강습회 프로그램

| | 첫째날 | 둘째날 | 셋째날 | 네째날 |
|-------------|---------------------|----------------------|--------------------|---------------------|
| 1 교 시 | 신년 새노래 및 율동 | | | |
| | 어린이 영성 훈련 지도 | 신나는 주일학교 만들기 | 어린이 제자훈련 | 주교 동아리 운영 지도 |
| | 영유아 운영계획 | 반관리 노하우와 셀목회 | 디지털시대 다양한 전도전략 | 인형극을 통한 전 도 |
| | 유치부 새노래율동 | 영유아부 손유희 | 영어주일학교 운영 | 유치부새노래율동 |
| 2 교 시 | 소그룹 활동과 중 고등부 부흥 | 청소년 부흥회 인도와 결산 | 부장과 교사와의 관계 | 주일학교 행정관 리 |
| | 어린이경배와 찬양 | 학습 활동을 위한 공과지도 | 교사의 사명 부흥회 | 주위집중을 위한 손유희 |
| | 바나바훈련을 통한 신입반 관리 | | | 다양한 어린이 정 착 프로그램 |
| | 주일학교 환경구성 의 실제 | 협동학습을 통한 유치 공과지도 | | 출석 높이는 2부 행사 |
| | 신년 창작레크댄스 | 협동학습을 통한 영유아 공과지도 | 유치부 리듬체조 | 영유아시청각설교 |
| 종교학원전도전략 | 청소년 공과지도 | 청소년 상담 | 종교 경배와 찬양 | |
| 3 교 시 | 레크레이션 지도 | 주일학교게임송 지도 | 수화 찬양 | 주위집중을 위한 핸드게임 |
| | 21세기 영유치 맞춤전도 | 신입반 운영정책 | 멀티미디어 100% 활용하기 | 신임교사 양육훈 련 |
| | 게임으로 배우는 성경학습프로 | 다양한 아트풍선 활용법 | 주일학교 운영계획 실제 | 어린이 부흥회 설 교와 결신 |
| | 장애부 운영계획안 실제 | 신나는 영어노래 지도 | 인터넷을 통한 주 교 관리 | 어린이 공작활동 지도 |
| | 종교 전문사역 | 종교 동아리활동 | 종교 심방관리 | 종교 전도전략 |

어린이 교육선교회의 교사 강습은 4일간 12시간에 5개 강의실에서 54과목을 강

149) www.kcem.or.kr/education/seminer/tuesday-seminer-02.html. (국민일보, 2003년 12월 29일, 4617호, 36면).

습하는 초대형 맘모스 강습이라고 볼 수 있으며 지난 10여년동안 한국의 교사강습회 중에 가장 많은 교사들이 모이는 강습회로 자리를 차지하고 있다. 서울 본부에서 주최하는 강습회는 한회에 3000명 이상이 등록하는 때도 있었으며 현재도 한국의 교사 강습회로는 제일 많은 교사들이 모이고 있다. 교사들이 많이 모이는 이유는 전문 강사들을 동원하는 영향도 있지만 프로그램을 다양하게 하여 대형 마트처럼 자신의 취향에 맞는 강습을 받을 수 있도록 많은 시간을 배정하기 때문인 것으로 나타나고 있다. 그리고 꽃동산 주보활용교회에 약간의 특혜를 주는 것과 교육선교회에 속한 어린이 교육신학교 학생들과 신학대학에 있는 동아리를 통한 홍보와 참여, 신문 잡지 등에 대대적인 홍보 등도 참여율을 높이는데 큰 요인이 되고 있다고 본다.¹⁵⁰⁾ 교육선교회의 교사 강습회는 다양한 프로그램으로 많은 교사들이 자신의 필요한 부분을 강습 받게 하는 면은 좋으나 모든 강의가 1시간(50분)으로 제한되어 있어 전문적이고 깊은 교육을 받도록 하기에는 부족한 점이 있다고 보며 필요할 때에 한번 활용하는 맛보기 반짝 강습의 형태가 되는 것 같은 인상을 준다. 교육선교회의 교사 강습에서 가장 많은 비중을 차지한 과목은 율동 찬양으로 4시간이 배정되고 나머지는 모두 50분씩으로 영아 유아, 유치, 유초, 중고 등 5개부서 교사들이 각자의 부서에 맞는 강습을 받도록 프로그램이 배정되었음을 보게 된다. 교육선교회는 절기강습회 외에 전문교사 강습과 화요 무료 교사 강습을 통하여 보다 깊고 전문적인 교육을 하고 있기에 여름이나 절기 때에는 맛보기 강습을 실시하는 것이 당연하다고 할 수도 있을 것이다. 그러나 영어 주일학교나 인형극, 멀티미디어 100퍼센트 활용, 전도전략과 실제 등은 좀더 많은 시간을 배정하여 구체적인 강습을 실시해 교회에서 활용할 수 있도록 하여야 할 것이다. 교육선교회의 신년 강습이나 여름 강습은 교사의 지적 성장이나 자질 향상 면보다는 주일학교 현장에서 바로 활용할 수 있는 실제적인 기술과 방법 면에 치중하고 있음을 보게 된다. 그리고 수화 찬양이나 장애부 운영, 바나바 훈련, 어린이 제자훈련 등 다른 강습에서 다루지 않는 부분도 폭넓게 다루고 있음이 다른 교사 강습에서 보기 드문 좋은 면이라고 볼 수 있다.

150) 어린이 교육선교회의 강습회는 매 강습회 때마다 책자와 교계신문과 각 교회에 우편을 통해 홍보하고 있고, 기독교점이나 신학대학의 동아리를 통해서도 홍보하고 있다.

151) www.kcem.or.kr/education/seminer.

또한 교육 선교회에서는 인터넷 교사 강습도 실시하고 있는데 2003년 가을에 실시한 인터넷 교사강습 프로그램을 보면 예배, 양육, 성경공부, 공과지도, 동화, 설교, 시청각, 전도, 부흥, 운영, 영성, 활동프로그램, 상담, 수련회, 게임, 손유희, 레크리에이션, 노래, 율동, 포크댄스, 워쉽댄스 등 21과목을 실시했다.¹⁵¹⁾

어린이 교육 선교회에는 서울 본부에서는 물론 부산이나 대구 등 각 지방 지회들도 동일하게 신년과 각종 절기 때와 여름에 교사 강습을 실시하고 있는데 2003년 1월 21일에서 23일까지 매일 밤 안산지회의 목양교회에서 실시한 교육 선교회의 신년 교사 강습 프로그램을 보면 다음과 같다.¹⁵²⁾

<표 10> 안산 교육선교회 신년 교사강습 프로그램

| 날자 | 첫째날 | 둘째날 | 셋째날 |
|----------|------------|-------------------|---------------|
| 찬양율동 다함께 | | | |
| 1교시 | 드림찬양율동 | 수화찬양 | 새노래 율동 |
| | 어린이 영성훈련 | 유치부 찬양율동 | 성경학습체험 |
| | 어린이 문화이해 | 풍선전도, 풍선장식 | 메직연출과 어린이전도 |
| 2교시 | 성경체험학습 | 교사의 사명 교사대학수료식 | 레크리에이션 |
| | 영어주일학교 | | 어린이 목회 이론과 실제 |
| | 유치부 운영계획 | | 시청각지도 및 활용 |
| | 종교사역현장실제 | | 청소년 프로그램개발 |
| 3교시 | 레크리에이션 | 새노래 율동 | 멀티미디어와 교회학교 |
| | 분반공부지도 | 만들기로 물어보는 성경 | 어린이 신앙훈련 |
| | 인형극 이론과 실제 | 어린이부흥전도전략 | 어린이창조과학지도 |
| | 종교 부흥전략 | 이성고민상담 | 종교 예배 살리기 |

안산지회의 교사 강습 내용을 보면 교리나 이론적인 것 보다는 주일학교 현장에서 직접 활용할 수 있는 실제적인 내용들로 다양한 과목들을 다루고 있다. 그러나 이는 앞의 전문지도자 과정에서도 지적한 바와 같이 교사의 기술적이고 방법적인 면들은 개발되었으나 신앙의 뼈대와 자질을 향상시키는 데는 미흡하다고 본다. 또한 짧은

152) 한국 어린이 교육 선교회, 단비 신년교사 강습회, 2003, 2-4, 194, <표15> 참고.

기간에 30과목 이라는 많은 내용을 다루고 있으므로 프로그램의 다양한 면은 좋으나 깊이 있게 다룰 수가 없는 것이 단점이며 백화점의 일회용 반짝 세일 같은 인상을 받게 된다. 과목 수를 줄이고 좀더 깊게 다루도록 시간을 늘리는 것이 더욱 효과적이라고 본다. 예를 들면 50분 강의를 가지고 인형극 이론과 실제를 다한다는 것은 수박 겉핥기식이 될 것이 자명하기 때문이다.

안산 교육선교회에서 2003년 12월 1일-4일까지 매일 밤 7시 10분에서 10시까지 목양교회에서 실시한 성탄절 교사 강습 프로그램을 보면 다음<표 11>과 같다.¹⁵³⁾

<표 11> 성탄절 교사 강습 프로그램

| 날짜 | 첫째날 | 둘째날 | 셋째날 |
|-----------|------------|--------------------------|----------------|
| 찬양 율동 다함께 | | | |
| 1교시 | 성탄절 새노래 율동 | 성탄절 레크댄스 | 성탄절 새노래 |
| 2교시 | 핸드벨 성탄연주 | 자마르축제 교사대학 교육생 발표회 | 성탄어린이 열린 예배 |
| | 성탄절 인형극 | | 성탄영상예배기획 |
| 3교시 | 성탄절 수화찬양 | | 촛불위십 |
| | 성탄절어린이칸타타 | 성탄극 연출 | |

안산 교육선교회의 성탄절 교사 강습내용은 3일 동안 총 13과목을 강습하는데 모든 과목이 주제의 특성에 맞게 성탄에 초점을 맞추고 있다. 이는 성탄 절기에 맞춘 강습이기 때문에 한주제로 집중적인 교사 교육을 하는데 효과적이라고 본다. 그러나 모든 강습 프로그램이 유치등부 교사들에게만 집중되어 있고 유치부나 중고등부 교사들은 전혀 배려가 되지 않았음이 아쉬우며 또한 성탄절 인형극 등을 한 시간에 강습하는 것은 교사들이 배워서 본 교회에서 활용하기에는 부족한 시간이라고 본다. 교사들이 실제로 활용할 수 있도록 실습까지 할 수 있는 강습이 되어야 하리라고 본다.

2 세계 어린이 선교신학교의 교사교육 실태

세계 어린이 선교신학은 인천시 만수동에 자리잡고 있다. 본 연구자가 강사로

153) 한국 어린이 교육선교회 홈페이지, ansan.kcem.or.kr.

참여한바 있는 세계어린이 선교 신학에서는 매년마다 신년교사 전문 강습회를 실시한다. 2003년 1월 6일부터 10일까지 매일 밤 6시에서 10시까지 세계 어린이 선교신학교에서 실시한 신년 교사 전문 강습 프로그램을 보면 다음<표 12>과 같다.

<표 12> 세계 어린이 선교신학교 신년 교사 강습 프로그램

| | 첫째날 | 둘째날 | 셋째날 | 네째날 | | |
|--------|---------------------------------------|-------------------|---------------|-----------------|--|--|
| 과 목 | 새 노래 율동 | | | | | |
| | 주일학교 찬양율동 | | 종선 아트 종이접기학습 | 종선과 종이접기를 통한 전도 | | |
| | 주일학교 전도전략 | 주일학교 심방전략 | 영어찬양율동 | 영어찬양율동 | | |
| | 어린이 이해와 지도실제 | 성극 촌극 드라마 지도법 | 오후 특별 프로그램 실제 | 특별 활동 프로그램 실제 | | |
| 과 목 | 어린이 교육의 새 패러다임 지역 조직화프로그램의 운영방법 실제 | | 유대인의 자녀교육 | | | |
| | 교사의 영성을 위한 교육 | 유치부 학습활동 프로그램의 실제 | | | | |
| 과 목 | 주일학교 운영관리 실제 | 주교교육 및 반관리 | | | | |
| | 신앙훈련의 실제 | 성극팀 운영관리법 | | | | |

어린이 선교 신학교의 강습내용을 보면 교회학교 새 노래 율동 4시간, 특강 유대인의 자녀교육 4시간, 지역 조직화 프로그램의 운영방법 및 실제 2시간, 주일학교 전도전략 2시간, 영어찬양 율동 2시간, 그 외 어린이 이해, 교사영성, 주교 운영관리, 어린이 신앙훈련실제, 주일학교 심방, 성극 촌극 드라마 지도, 유치부 학습활동 지도, 주일학교 반관리, 성극팀 운영관리, 종선 아트, 종이접기, 오후 활동 프로그램, 특별 활동 프로그램의 실제 등이 각각 한 시간씩 총 20과목에 28시간으로 짜여져 있다.¹⁵⁴⁾

2003년 어린이 선교신학교의 교사 전문 강습회의 특징은 유대인의 자녀교육법에 두고 있으며 지역 조직화에 따른 전도 심방 운영관리와 주일학교 지도의 실제 면을 강조하고 있음을 보게 된다. 그리고 성극 촌극 지도와 영어 찬양 율동 지도도 2시간

154) 한국 어린이 선교원 신학, 새학기 교사 특별 강습회, 2003, 표지면.

씩 배정하여 강습하는 것이 눈에 띈다. 어린이 선교신학교의 교사강습 프로그램은 신입 교사나 기존 교사들이 기본적으로 알아야 할 어린이 이해, 지도, 심방, 상담, 전도 등이 고르게 들어갔으며 또한 교사의 영성을 위한 교육 시간도 별도로 들어갔고 성경이나 드라마 운영과 오후 특별활동 프로그램도 짜임새 있게 갖추어져 있음을 보게 된다. 그리고 유대인의 자녀교육이라는 한 주제로 2일에 걸쳐 4시간을 집중적으로 교육하므로 교육의 중요성과 방법을 일깨우고 교사들의 자질을 향상시키는데도 효과를 나타낸다고 본다.

3. 어린이 전도협회의 교사 교육실태

서울 송파구 문정동에 자리잡고 있는 한국어린이 전도협회는 1956년 랜시 포드 여사에 의해 소개되어 1959년 이 땅의 어린이들을 예수께로 라는 표어 아래 구요한 목사가 사역을 시작하면서 잃어져있는 어린이들에게 복음을 전하여 교회로 인도하는 사역을 전문으로 운영되고 있는 선교단체다. 현재는 서울에 본부를 두고 39개의 지회를 조직하여 어린이 전도와 선교사역을 하고 있다. 어린이 전도협회의 비전은 한해 100만 명의 어린이를 전도하기 위해 700명의 사역자를 양성하며 70개 지회를 설립하고 70명의 선교사를 파송하는 것을 비전으로 하고 있다.¹⁵⁵⁾

어린이 전도협회는 매년마다 절기(신년, 부활, 추수, 성탄) 교사 강습과 여름 교사 강습, 그리고 교사대학 1,2단계와 지도자 대학 1,2과정, 슈퍼세미나 등을 통해 교사 강습을 실시하고 있는데 교사대학 1과정은 T.C.E(Training Child Evangelism) 1단계로 이는 어린이를 전도하고 가르치는데 신선한 접근을 주기위해 설계된 교사 교육과정으로 어린이들이 살고 있는 곳에서 즉시 사역을 시작하기 위하여 필요한 방법과 절차를 제공하는 과정이며 교사대학 2과정은 T.C.E 2단계로 구원받은 어린이들을 체계적이고 영적 성장의 단계로 인도하고 온전한 그리스도인으로 훈련하는데 능력 있는 교사가 되도록 하는 과정이며 지도자과정 1은 I.O.T(Instructor Of Teacher) 과정으로 이는 교사를 양성하게 될 강사들을 훈련하는 과정이며 지도자과정 2는 L.T.I (Leadership Training Instructor) 과정으로 지도자를 양성하는 과정이다. 그 외 세 소

155) www.cefkorea.org

식반 교사 강습회를 봄, 가을로 매주 본부와 각 지부에서 실시하고 있는데 이는 가정으로 불신 어린이들을 모아 예수 그리스도를 전하는 전도 프로그램이다.¹⁵⁶⁾

전도협회 교사훈련 프로그램을 보면 교사대학 1과정은 신약성경의 어린이, 회심의 중요성, 어린이를 그리스도께 인도하는 방법, 새로 회심한 어린이를 격려, 성경, 공과 준비와 제시, 구원초청, 구원상담, 이웃 어린이 전도의 중요성, 조직, 프로그램, 교사의 중요성, 훈육, 교육에 있어서 시각적 의사 전달, 성구암송, 음악지도, 어린이 기도지도 등 16과목에 30시간으로 수료증을 받으려면 5시간 이상 결석해서는 안 되고 5회 이상 새소식반 전도를 실시해야 수료된다. 교사대학 2단계 프로그램은 영적 발달의 기본적 개념, 어린이의 기본적인 필요, 죄의 고백, 경건의 생활, 어린이의 신이해 개발, 하나님의 증인이 되기, 선교교육, 기독교인의 품행, 가르치는 사역 목표, 성경공과 준비와 교수법, 성경이야기의 요소, 성경본문 연구, 핵심진리, 연결, 중생아를 위한 촉구, 구원의 메시지 가르치는 수법 기술, 효과적인 시각자료, 성경공과에서 가르치는 단계, 수업시간에 구원의 메시지 가르치기, 성실한 출석을 유도하기 등 20과목으로 역시 5시간 이상 결석하면 수료가 아니 된다.

슈퍼세미나 교육 프로그램은 전도와 성장과 제자 3단계로 나누어지는데 1단계 전도과정은 왜 어린이를 전도해야 하는가, 구원의 메시지, 삶에 영향을 끼치는 교사, 박진감 넘치는 공과, 삶을 변화시키는 공과, 그물끌어 올리기, 어린이를 구주께로 인도하기, 어린이 이해, 시각화냐 화석화냐 등 9과목이며, 성장과정은 개교회를 통한 어린이 사역, 학급 운영하기, 어린이 세계의 발견, 가장귀한 내 맘에, 삶의 기초, 새 노래 부르자, 이웃과 세계 방방곡곡, 기도를 배우라, 신나는 복습게임 등 9과목이며, 제자과정은 너무 어리진 않아요, 성숙을 위한 기본단계, 영혼을 위한 별식, 산제사, 그리스도를 통한 승리, 당당하게 말하라, 하나님의 인도, 어린이 교리교육 등 8과목이다. 그리고 L.T.I 지도자 과정은 총 25과목으로 지도자를 훈련시킨다.¹⁵⁷⁾

156) www.cefkorea.org/program/news.html

157) www.cefkorea.org/program/lti.html L.T.I 지도자 과정 1단계 어린이 전도는 어린이 전도의 성경적 근거, 어린이를 그리스도께로, 어린이 이해, 타종교의 어린이, 새 소식반 전도전략, 중생아 지도, 공과 교수법, C.E.F 선교전략 등이며, 2단계 강사훈련은 승리생활 오늘의 어린이 필요, 신문, 교수 학습과정, 교육방법, 목표, 강사와 그의 임무, G.N.C 강습회 계획, 가르치는 사역, 3일 클럽이며, 3단계 지도력 개발은 지도력의 원리, 성경적인 지도력의 유형, 인간

이상에서 고찰한 어린이 전도협회의 교사 훈련 과정은 교사대학과 지도자 과정으로 크게 둘로 구분할 수 있으며 교사대학은 1, 2단계 총 60시간으로 교육 내용이 일반 교회나 노회의 커리큘럼과는 상당한 부분 차별화가 되고 있다. 즉 50퍼센트 이상이 어린이와 전도에 초점이 맞추어져 있는데 성경의 어린이, 어린이 전도, 어린이 회심, 어린이 격려, 어린이 기도지도, 어린이 구원상담, 어린이의 기본적인 필요, 어린이의 신이해 등과 어린이 전도의 중요성, 어린이를 그리스도에게 인도하는 방법 등 많은 과목이 어린이와 전도에 할애되고 있음이 그 증거이다. 이는 어린이 전도협회의 취지를 그대로 살리고 있는 것으로 좋은 현상이라고 볼 수 있다. 기존 교회에서 교사들에게 어린이 전도훈련을 시키려면 전도협회의 교사대학 과정에 보내면 효과적이라고 본다. 또한 어린이 전도협회의 교사 훈련에는 성구암송이나 죄의 고백, 선교교육 같은 다른 강습에서 찾아볼 수 없는 내용들도 교육하고 있음이 새롭다고 할 수 있다. 그러나 어린이 전도협회의 교사교육은 어린이 전도자로 교사를 양육하는 데는 매우 체계적이고 잘 짜여져 있으나 기존의 교회에서 교회를 중심으로 교사로서의 사역을 감당하도록 하며 교사의 영성개발과 사명감 회복, 지속적인 자질향상 등에는 미약한 점도 있음을 보게 된다. 이는 선교회의 특성상 기존교회의 필요에 맞출 수는 없음을 이해하나 교회의 중요성과 교회를 중심한 신앙성장 등 교회와 좀더 깊은 관계를 가지도록 하는 훈련도 병행했으면 더 이상적인 교사 대학이 되리라고 본다.

앞에서 고찰한 단체들 이외에도 한국 교회학교 성장 연구소를 위시한 몇몇 단체들에서 교사강습 및 교육을 실시하고 있다.

먼저 감리교단 출신인 박연훈이 대표로 있는 교회학교 성장 연구소에서는 '400만 어린이를 그리스도께로'란 슬로건 아래 분기별로 지도자 강습과 찬양전문사역자를 위한 찬양교사 강습을 실시한다. 2003년 4/4분기 교사 강습은 10월 7일부터 12월 16일 까지 매주 화요일 7시-9:30분까지 동작구 상도동에 있는 프레이즈 신학교에서 실시하였는데 강습내용은 주로 몸 찬양과 워십 그리고 음악에 관한 것이 주를 이룬다.¹⁵⁸⁾

관계, 전도협회 사역개발을 위한 전략, 전도협회 운영, 홍보, 후원관리, 조직과 정책, 모든 것을 기도로 등이다.

158) www.cgi.co.kr

대신교단 출신인 김홍영이 대표로 있는 교회 교육선교회에서는 여름과 겨울방학 기간을 이용하여 교사강습을 실시하는데 여기서는 주로 인형극과 풍선을 통한 전도 등을 강습하며, 이외에도 파이디온 선교회(대표 양승헌), 알리온 선교회(대표 김청호), 한국 선교교육협회(대표 주금용) 등에서 교사교육을 실시하고 있다. 그러나 이 단체들에서는 정규적이고 전문적인 교사 강습을 하는 단체가 아니므로 여기서는 구체적인 고찰은 생략하려고 한다.

4 인터넷을 통한 교사교육 실태

현대는 전자 영상문화의 발달로 가정에서 인터넷을 통하여서도 교육을 받을 수 있는 시대가 되었다. 기독교 계통에서도 대형 교회들은 인터넷 방송을 운영하는 교회들이 늘어나고 있고 또한 인터넷을 통한 교육을 시도하는 단체들이 나타나고 있다. 인터넷을 통하여 교사대학을 운영하고 있는 대표적인 경우는 기독교 c3tv 교육채널에서 운영하는 교사대학과 선데이 스쿨에서 성결교단 출신인 주병진이 운영하는 교사교육 프로그램이 있고 앞에서 고찰한 어린이 교육선교회에서 운영하는 교사대학이 있다. 여기서는 기독교 c3tv 교육채널에서 운영하는 교사대학과 선데이 스쿨에서 운영하는 교사 교육 프로그램을 중심으로 고찰하려고 한다.

기독교 c3tv 교육채널에서는 교사대학교육 프로그램을 반 목회와 발달심리이해, 치료교육의 7가지 법칙과 상담 등 4과정으로 나누어 실시하고 있는데 현재 올려진 손종국의 교사대학 커리큘럼은 다음<표 13>과 같다.¹⁵⁹⁾

159) 기독교 c3tv 교육채널, (www.c3tv.com/edu_teacher_list_1)

<표 13> C3TV 인터넷 교사대학 프로그램

| 번호 | 1과정 반목회 | 2과정 발달심리 이해와치료 | 3과정 교육의 7가지 법칙 | 4과정 상담(과목) |
|----|---------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1 | 철학 있는 교사 | 예수님처럼 | 교육의 법칙 | 상담의 이해 |
| 2 | 교사의 자질과 자기 개발 | 신체적 발달과 지도 | 교사의 법칙 | 상담의 단계 |
| 3 | 반목회의 6가지 | 인지발달과 지도 | 학생의 법칙 | 상담을 통한 학생 이해 |
| 4 | 사랑의 기술 | 정서발달과 지도 | 언어의 법칙 | 촉진적 관계 형성 |
| 5 | 만남의 기술 | 자아정체감 지도 | 수업 진행의 법칙 | 문제이해와 새로운 조망 촉진 |
| 6 | 그림을 통한 학생이해 | 도덕감 발달과 지도 | 교육 과정의 법칙 | 반응연습 |
| 7 | 소그룹을 통한 학생지도 | 인간관계 발달과 지도 | 배우는 과정의 법칙 | 구원상담 |
| 8 | 인격을 갖춘 학생지도 | 영적 발달과 지도 | 복습과 적용의 법칙 | 이상심리 |

손종국의 인터넷 교과 과정은 전체 4과정에 32과목으로 각 과정을 증점적으로 교육하므로 그 과정은 깊이 있고 다양하게 접할 수 있겠으나 네 과정 이외 과목은 취급되지 않고 있어 교사들에게 전반적인 면에서 교육을 하기에는 한계성이 있음을 본다. 예를 들면 상담과정에서는 8과목이 모두 상담내용이므로 상담분야에는 깊이 들어갈 수 있으나 교사가 기본적으로 알아야 하고 갖추어야 할 어린이 전도나 반관리, 시청각 사용이나 교육개론, 교육의 중요성, 교사의 사명 등 교사에게 필수적으로 교육해야 할 내용들은 다루지지 않고 있는 것이다. 그러나 손종국의 인터넷 교사 대학은 발달심리나 교육의 7가지 법칙, 그리고 상담 등 일반 교회 교사대학이나 강습회에서 깊이 있게 다루지 못하고 있는 부분들을 집중적으로 다루고 있음이 장점이라고 볼 수 있다.

다음은 성결교단 출신인 주병진이 대표로 있는 선데이 스쿨에서 사이버 공간을 통한 인터넷 교사 교육을 실시하고 있는데 선데이 스쿨에서는 교사의 영성교육, 창의력 교육, 통합교육을 증점으로 교육 프로그램을 개설하여 운영하며 책자를 통한 문서 교육도 실시하고 있다.¹⁶⁰⁾

160) www.Sunday school.co.kr

제 3 절 교단에서의 교사 교육실태

앞에서도 언급한바 한국에는 10여 교파에 173개 이상의 교단들이 있으나 그중에서 가장 대표적인 교파는 장로교이며 교단은 본 연구자가 소속된 합동과 통합이라고 할 수 있다. 이 항에서는 한국 교회의 대표성을 띠고 있는 장로교 합동측과 통합측 그리고 고신측 교단에서 실시하고 있는 교사교육 실태를 고찰하므로 한국 교회의 교사 교육실태를 조망해보려고 한다.

1. 합동측 교단의 교사교육 실태

합동 교단에서는 총회 교육국에서 실시하는 교사 통신대학 과정이 있으며 총회 교육국 산하 전국 주일학교 연합회에서 매년 실시하는 교사 수련회와 4년마다 실시하는 교사 교육대회가 있고 전국 주일학교 연합회 산하에 있는 각 노회 주일학교 연합회에서 노회별로 실시하는 교사 대학이나 여름, 겨울 교사 강습을 통하여 교사 교육을 실시하고 있다.

가) 통신대학을 통한 교사교육실태

합동측 총회 교육국에서는 1978년 총회의 결의에 따라 1979년부터 교사 통신대학을 운영해 오고 있다. 통신대학 과정은 준교사 과정과 정교사 과정으로 구분되며 준교사 과정은 4학기제로 한 학기에 두 과목씩을 이수하게 되었으며 수업연한은 각 과정마다 2년으로 하고 있으나 4년까지 연장될 수 있다.

준교사 과정을 마치면 정교사 과정에 입학할 수 있으며 정교사 과정도 4학기제로 한 학기에 두 과목씩 이수하게 되어 있다. 각 과정마다 동계(2월)와 하계(7월) 2회 2박 3일씩 수련회가 있으며 각 과정을 이수하면 논문을 내야하며 전 과목 60점 이상이어야 수료할 수 있다. 각 과정을 마치면 총회가 인정하는 주일학교 교사 자격증을 수여한다. 입학자격은 세례교인으로 현직교사나 기독교 교육에 헌신할 자면 누구나 입학 할 수 있다. 교사 통신대학 교과과정을 보면 다음<표 14>과 같다.¹⁶¹⁾

161) 대한예수교 장로회 총회 교육국 홈페이지, (www.gapck.org/education/3000/3001)

<표 14> 합동측 총회 교사 통신대학 커리큘럼

| 과 정 | 학기 | 과 목 | | 기타 |
|-----------|-----|------------------|------------|------------------|
| 준교사 과정 | 1 | 기독교 교육사 | 주교생활지도 | 문제집 수련회 논문 |
| | 2 | 주교 전도학 | 교회사 | |
| | 3 | 주교예배학 | 주교교수법 | |
| | 4 | 성경개론 | 교회계절학교 | |
| 정교사 과정 | 1 | 기독교교육원리 | 기독교 교육심리학 | 문제집 수련회 논문 |
| | 2 | 시청각교육 | 주교행정학 | |
| | 3 | 교회음악지도 | 기초교리학 | |
| | 4 | 기독교교육 과정론 | 기독교 교육의 좌표 | |
| 합계 | 8학기 | 16과목 각 과목 60점 이상 | | |

합동측의 교사 통신대학 과정은 교사들이 현실적으로 부딪히는 반 운영 관리나 반 부흥전략, 또는 교사들의 영성 면보다는 교사들의 자질향상과 이론 교육에 많은 비중을 두고 있음을 본다. 물론 매년 실시하는 수련회를 통하여 교사들의 사명감 고취와 영성 면을 다루겠지만 이론교육과 더불어 교사들이 현장에서 부딪히는 실제적인 지도를 위한 교육 프로그램이 더 첨가되어야 한다고 본다.

나) 전국 주일학교 연합회의 교사교육 실태

전국 주일학교 연합회에서는 매년마다 합동측 산하 전 교회를 대상으로 전국 주일학교 교사 수양회를 실시하며 4년마다 전국 교사 교육대회를 실시하여 교사들을 교육하며 사명감을 고취시키는데 2003년 8월4일에서 7일까지 강원도 휘크닉 파크에서 실시한 제48회 교사 수양회 커리큘럼을 보면 다음<표 15>과 같다.¹⁶²⁾

162) 평서노회 주일학교 연합회, 평서주교, 제 14호, 2003, 189.

<표 15> 전국주교 교사수양회 프로그램

| 첫째날 | 둘째날 | 셋째날 | 네째날 | |
|---|--------------|------|-----|---------------------------------|
| 환 영 합 니 다 점심식사 개강예배 | 새벽을 깨우자 | | | 안 녕 히 가 십 시 오 |
| | 아침식사 및 체조 | | | |
| | 찬양과 경배 | | | |
| | 특강 | 특강 | | |
| | 특강 | 점심식사 | | |
| | 점심식사 | 관광 | | |
| | 곧든 벨을 울려라 | | | |
| 저녁식사 | | | | |
| 찬양과 경배 | 찬양간증 | | | |
| 교사 심령부흥회 | | | | |
| 취침 | | | | |

전국 주일학교의 교사 수양회 프로그램을 보면 교사 교육이라기보다는 교사 심령 수련회의 성격을 띠고 있음을 보게 된다. 새벽 기도회와 저녁 부흥회를 제외하면 특강은 3시간이며 찬양 간증이 한 시간 있고 나머지는 찬양과 관광 등으로 짜여졌다.

전국 교사수양회는 새벽, 저녁 기도회와 부흥회를 통해서 교사를 영적으로 무장시키며 심령을 깨우는 수련회라고 볼 수 있다.

한편 전국 주일학교 연합회가 실시하는 전국 교사 교육대회는 1920년 제1회 대회를 서울 경복궁에서 가진 후 1933년 4회 대회 후 일제의 탄압으로 일시 중단되었다가 1965년 제5회 대회를 서울 승동 교회에서 재개하여 지금까지 14회를 이어오면서 합동측 교단 교사교육의 전통성을 이어가고 있다.¹⁶³⁾

전국 교사 교육대회는 4년마다 열리는데 가장 최근인 2000년 8월 8일부터 11일까지 안성 사랑의 수양관에서 열린 교육대회 커리큘럼을 보면 다음<표 16>과 같다.

¹⁶⁴⁾

163) 전국 주일학교 연합회, 전국주교, 제27호, 2000, 258-259.

164) Ibid., 4, (광고면).

<표 16> 전국 교사교육대회 프로그램

| 첫째날 | 둘째날 | 셋째날 | 네째날 | | |
|-----------------------|-------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 환영합니다 | 새벽 기도회 | | | 분과특강토의 각 기관별 | |
| | 아침식사 및 체조 | | | | |
| | 찬양과 경배 | | | | |
| | 특강 영적 각성과 소명감 회복 | | 특강 21세기를 위한 교회교육 정책 | | |
| | 특강 창조섭리와 환경보전 | 특강 교육과 군선교 | 특강 기독교 교육과 문화 창조 | | 특강 그리스도인 자녀를 위 한 성경적 교육지침 |
| | 점심식사 | | | | 식사 폐회예배 |
| 개강예 배 입장식 거행 | 특강 청소년 치유와 상담 | | 관광 에버랜드 | 안 녕 히 가 십 시 오 | |
| | 특강 청교도 신앙과 교육 | | | | |
| | 특강 첨단과학시대의 청소년 지도 | 특강 새천년 어린이 전도 | | | |
| 저녁식사 | | | | | |
| 찬양과 경배 | | | | | |
| 교사 심령부흥회 | | | | | |
| 취침 | | | | | |

전국 교사 교육대회는 교사교육 행사로는 가장 오래되고 규모가 큰 행사이다. 본 연구자는 제8,9,10회 대회 때 전도사로 교사들을 인솔하여 교육대회에 참여한바 있으며 가장 최근인 지난 2000년 안성 사랑의 수양관에서 실시한 제14회 대회 때는 분과 강사로 참여하여 21세기 주일학교 부흥방안에 대하여 강의 및 토의한바 있다. 교육 대회의 교육 커리큘럼은 그 시대의 교사들에게 필요한 과목으로 구성되며 전국의 전문 강사진들을 초빙하여 새벽과 저녁시간은 교사심령 부흥회로 교사의 영성을 깨우는 집회를 하고 낮 시간은 전문 강사들의 수준 높은 특강을 통하여 교사들의 자질을 향상시키는 교육을 하며 분과토의시간에는 영아부부터 고등부까지 각 부서별로 전문 강사들에 의해 강좌 및 토의를 하므로 각부서 교사들에게 좀더 구체적이고 필요한 교육을 하도록 한다. 교육대회는 여름강습회나 절기 교사교육 프로그램과는 다른 교사들의 자질향상 면에 중점을 두고 교사들을 재무장 시키는 교육이라고 볼 수 있다.

이상에서 살핀바 합동측 교단의 교사 교육은 총회교육국에서 실시하는 교사통신 대학과 전국 주일학교 연합회에서 실시하는 교사수양회 및 전국 교사 교육대회, 그리고 교단산하 각 노회에서 실시하는 교사대학 및 교사 강습을 통하여 교사교육이 실행되고 있다. 교사 통신대학은 교사들의 지적성장과 자질향상에 관한 내용이 중심이 되고 있고, 교사 수양회는 교사들의 사명감과 영성회복 및 친교적인 면에 중점이 되고 있으며, 교사 교육대회는 교사의 자질향상과 영성 및 사명감회복을 병행한 균형을 이룬 교육 프로그램이라고 볼 수 있다, 그리고 각 노회에서 실시한 교사강습회들은 교회에서 실제로 활용할 수 있는 실제적이고 기술적이며 방법적인 면이 중심을 이루고 있다고 볼 수 있다.

2 통합측 교단의 교사교육 실태

통합측 교단은 교회 수나 교세 면에서 합동측과 쌍벽을 이루고 있는 한국의 대표적인 교단이다.¹⁶⁵⁾ 통합측 교단은 1984년 총회 교육부 안에 교육원이 설치되고 교사대학 1단계 프로그램이 개발되면서부터 교사대학의 커리큘럼이 구체적으로 확정 되었다. 이로 인해 교사 교육의 필요성에 대한 인식이 확산되었고 교사의 전문성이 강조 되었으며 교사교육을 체계적으로 시행할 수 있는 계기가 되었는데 통합측 교단의 교사대학 커리큘럼을 보면 전체 61개 과목 중 단계마다 세미나와 수료식을 제외하면 55개 과목으로 이 과목들을 살펴보면 다음과 같다.

공동체 훈련, 기독교 윤리, 예수님의 윤리와 바울의 윤리, 나는 왜 교사가 되려는가, 기독교적 영적성장, 기독교 교육학 개론, 교육철학, 구약개론, 신약개론, 조직신학, 교회사, 기독교 교육이해, 예언자들의 메시지, 성경 형성사, 장로교란, 기독교 교육철학 연구 방법론, 예수님의 비유연구, 우리는 무엇을 믿는가, 정통과 이단, 성경문화와 지리, 기독교 교육과정, 교수 학습이론, 발달심리학, 교육행정, 유아발달심리, 교육과정해설, 종교적 특성, 상담법, 교수법의 이론과 실제, 어린이 예배, 청소년 심리, 교육과정 해설 청소년 예배, 성경연구법, 교회교육 평가법, 유아와의 대화법, 유아학습

165) 노충현, "한국교회 불안한 내리막 길" 기독교신문, 2003년 9월 17일 1454호 8면. 신문에 발표된 것을 보면 2003년 9월 총회 보고 자료에 합동측 교회는 교회 수 6996개에 성도 수 2,348,413명이고 통합측은 교회 수 6793개에 성도 수 2,329,002명이다.

법, 부모교육, 어린이상담, 교수학습법, 시청각 교수법, 어린이 종교성 이해, 청소년 문화상담, 성서연구법, 청소년 생활지도, 창의적 교수법, 가정과 교회교육 협력법, 현대 유아교육 동향, 유아와 음악, 유아교육과 교육 공간 활용, 어린이 전도와 양육, 교회의 선교교육, 창의적 예술 응용법, 청소년 성교육법, 죽음에 대한 이해 등이다.¹⁶⁶⁾

통합측 교단의 교사 교육내용을 분석해보면 다방면에서 폭넓게 교사들의 자질향상과 지적인면과 실제적인 면들을 다루고 있음을 볼 수 있다. 그러나 많은 과목들 중에서 교사의 영성이나 인격향상에 관한 내용이 상대적으로 적고 실제적인 면 보다는 이론중심의 강좌가 상대적으로 많음을 알 수 있다. 이는 교사들의 지식을 향상 시키는 데는 많은 도움이 되겠으나 사명감을 깨우고 영성을 회복시키는 데는 미약하다고 하겠다.

3. 고신측 교단의 교사교육 실태

고신 교단에서는 1985년 35회 총회에서 교사 양성과정으로 교사 통신대학을 개설하기로 하여 설립되었으며 2년간의 통신교육과 전문교육을 병행하여 교사교육을 실시하고 있다. 교과과정은 2년 4학기제로 한 학기에 4권의 전공과목을 이수하게 되며 매 학기마다 이틀간의 출석수업을 통하여 다양한 특강을 접하게 된다. 졸업생에게는 주일학교 정교사 자격증이 주어지며 등록비는 교회에서 50퍼센트를 지원하도록 하고 있다.¹⁶⁷⁾ 고신측 교단의 교사대학 커리큘럼을 보면 다음<표 17>과 같다.

166) 박동진, 교회학교 교사의 지도력 개발에 관한 연구, 68.

167) 권종호, "교사는 만들어 지는 것이다" 교회와 교육, 1997, 32-33.

<표 17> 고신측 교사 통신대학 커리큘럼

| 학년 | 학기 | 전공(이론과 통신과목) | 선택(실제 및 특강과목) |
|----|----|---------------------------------------|--|
| 1 | 1 | 신약개설 교사론 교육심리 학습지도 | 교사의 경건훈련 제자양육 수업연구 한국교회사 |
| | 2 | 구약개론 교회교육론 성경연구법 생활지도 | 어린이특별활동 동화구연 창작활동 교회교육과 신앙공동체 교육 |
| 2 | 1 | 기독교 교리 어린이예배 설교 동화 학급운영 교회음악 | 교단교육이념과 목적해설 시청각교육 계절학교 운영 교회교육과 교리교육 |
| | 2 | 교회사 어린이전도, 양육 주일학교 교육활동 주교행정 | 기독교 교육사 레크레이션 영성훈련 교회교육과정 |

고신측 교단의 교사교육 커리큘럼은 교사들에게 필요한 핵심적인 과목을 중심으로 비교적 잘 구성되었다고 본다. 그러나 통신교육의 단점으로 교사의 사명감을 깨우는 내용과 영상교육이나 찬양 율동 등이 미약하며 이론에 치우치는 면이 강하다고 볼 수 있다. 매학기 2일간의 출석 교육 시에 영성면을 보완한다면 좋은 프로그램이라고 보여 진다.

지금까지 노회연합회와 선교단체 그리고 교단들에서 실시하고 있는 교사 교육 실태들을 살펴보았다. 각 교단마다 나름대로 교사교육 과정을 개설하고 실시하고 있으나 교사들의 참여도가 매우 낮은 것으로 나타나고 있으며 노회나 연합회 또는 선교단체 등에서도 다양한 프로그램들을 가지고 교사 강습회나 교사 대학을 실시하고 있으나 갈수록 참여도가 약해지고 있는 것으로 드러나고 있다. 이는 새 시대에 맞는 새로운 교사교육의 방법과 프로그램의 연구가 절실히 요구되고 있다는 증거라고 본다. 다음 장에서는 지금까지 3장과 4장의 설문과 실태조사에서 나타난 교사 교육 및 훈련의 장단점을 분석하고 새로운 방향을 설정하려고 한다.

제 5 장

교사교육 프로그램에 대한 문제점 분석과 방향 설정

한국 교회는 교단이나 노회 연합회 또는 선교단체들과 개 교회에서 나름대로 교사교육에 대해 고민하며 연구하고 교사 훈련을 위한 노력과 시도도 많이 해왔으며 나름대로의 프로그램을 설정하여 교사대학이나 교사강습이라는 주제로 교사교육을 실시하고 있다. 어느 정도 규모가 있는 교회에서는 자체적인 교사대학이나 교사 세미나 또는 교사 수련회 등을 열어 교사교육을 실시하고 있으며 그렇지 못한 교회에서는 연합 기관에서 실시하는 교사 강습에 파견하여 교육을 받도록 하고 있다. 이 장에서는 더 나은 교사교육의 설계를 위하여 앞장에서 고찰한 교사교육 실태를 중심으로 교사교육을 실시하고 있는 대표적인 교회들과 각 연합 기관들 그리고 교단들에서 실시하고 있는 교사교육을 종합적으로 분석하고 교사를 교육함에 있어서 꼭 필요한 교사교육 프로그램에 대한 방향을 제시하려고 한다.

제 1 절 교사교육과 프로그램의 문제점 분석

교사를 교육함에 있어서 중요한 것은 누가 무엇을 가지고 어떻게 교육하느냐에 따라 교육의 효과와 영향이 크게 좌우된다고 본다. 즉 교육하는 사람과 교육 프로그램, 그리고 교육방법에 따라 결과가 다르게 나타나게 된다. 이절에서는 개 교회와 연합회 그리고 선교단체들과 교단들에서 실시하고 있는 교사교육 프로그램들을 비교 분석하며 문제점을 알아보려고 한다.

1. 개 교회 교사교육 프로그램의 문제점 분석

주일학교의 문제는 교사의 문제가 가장 주된 요인이며 교사문제는 앞서서도 고

찰한바 교사의 열정 및 사명감 결핍과 자질문제, 영성문제가 주를 이루고 있다. 그러므로 교사훈련은 교사의 자질향상과 영성을 개발하고 열정과 사명감을 고취시키며 방법과 기술을 익히고 성경과 학문적인 지식을 쌓을 수 있는 프로그램을 개발하여 교육을 하여야 한다. 이 항에서는 3장에서 살펴본 교사교육을 실시하고 있는 한국의 주요 4개 교회의 교사교육 프로그램들을 비교 분석하며 문제점을 찾아보려고 한다.

한국교회는 중, 대형교회일수록 자체적인 교사교육 프로그램을 가지고 정기적인 교사 훈련을 하고 있는 반면 농어촌 교회나 규모가 작은 교회일수록 자체적인 교사교육 프로그램이 없고 연합회나 선교단체 등에서 하는 교사교육에 의지하는 경우가 많은 것으로 나타났다. 현실적으로 볼 때 정기적인 프로그램을 가지고 교사 교육을 실시하는 교회는 30-40퍼센트에 머물고 있으며 나머지는 상황에 따라 그때그때 필요한 프로그램을 만들어 교육을 하거나 연합회나 선교단체의 교육 프로그램에 참여하고 있다. 그러다 보니 많은 교회들이 교사교육에 대한 목표가 분명하게 세워져 있지 못하며 체계적인 교사교육이 이루어지지 못하고 여기저기서 그때그때마다 필요에 따라 강습과 교육을 받는 땀질식 교육을 하고 있는 실정이다. 이와 같은 교육도 안하는 것보다는 하는 것이 유익하지만 가능한 개교회마다 교사교육의 목표를 세우고 체계적인 프로그램을 설정하고 정기적인 교육과 훈련을 하여야 할 것이다. 그리고 교사교육이 단순히 신학이나 성경의 내용만을 전달하는 지식과 기능적인 방법만을 익히는데 있는 것이 아니라 교사의 자질향상과 사명감 고취, 영성개발과, 인격성숙, 그리고 교사들의 삶을 변화시켜 교사 자신이 기독교적인 세계관과 가치관, 인생관을 가지고 살아가도록 하는데 있다면 교사교육의 프로그램들도 이에 합당한 내용들로 구성되어야 할 것이다. 이러한 목적을 위한 교사훈련 과목으로는 크게 네 가지 범주로 나눌 수 있는데 첫째는 기독교 교육이론 및 성경과 신학을 기초로 한 지적인 범주, 둘째는 교수 기술과 방법에 관한 전문적인 범주, 셋째는 전문기술과 행정적인 특수범주, 넷째는 교사의 영성과 사명감을 위한 영적인 범주이다. 이러한 원리에 입각하여 3장에서 살핀 대형 교회들에서 실시하고 있는 교사교육 프로그램들을 비교하며 종합적으로 분석해 보면 다음<표 18>과 같다.

<표 18> 4개 교회의 교사교육 프로그램

| 교회 | 사랑의 교회 | 온누리 교회 | 소망교회 | 수영로 교회 |
|--------|------------------|-----------------------|-------------|------------|
| 기간 | 2003년 가을학기 | 2004년 1월-3월22일 | 2002년-2003년 | 1학기 |
| 과 목 | 기독교교육윤리 | 예 배 | 구약의 이해 | 교사의 소명 |
| | 하나님 나라의 윤리 | 신세대 문화 | 교회사의 이해 | 기독교 교육학 개론 |
| | 칭찬한마디의 기적 | 성령세례 | 21세기 교사론 | 교육목적,교사론 |
| | 협동학습 | 기독교 교리 | 예배의 이해 | 교육, 발달심리 |
| | 지치지 않는 교사 | 어린이가 좋아하는 레크리에이션과 손유희 | 상담의 이론과 실제 | 교육, 학습심리 |
| | 교사의 영적생활 | 동화구연법과 어린이설교 | 조직신학이해 | 조직신학1 |
| | 가정에서의 자녀교육 | 아동발달과 학습원리의 이해 | 선교의 이해 | 한국 교회사 |
| | 시대의 영향을 주는 지도자양육 | 1년 행사기획 진행노하우 | 기독교교육 이해 | 제자훈련 |
| | 효과적인 반 목회 | 어린이 워쉽댄스 | 이단종파 연구 | 개인전도법 |
| | 성경의 흐름을 알아야 한다 | 학습 활동을 통한 성경공부1 | 효과적인 반 운영 | 성경지리 |
| | | 성경공부2 | 교회학교 운영관리 | 교과교육론 |
| | 인형극(위탁교육) | 신나는 주일학교 만들기 | 교사와 리더쉽 | 레크리에이션 |
| | 비디오(위탁교육) | 교사 리바이벌 | 교육과 발달심리 | 2학기 |
| | 교사핸드북읽기 | 어린이 전도 | 교육과 발달심리 | 교사의 사명 |
| | | 예배인도자 학교 | 특별활동 지도 | 적응과 지도 |
| | | 영성집회4회 | 교수학습 방법 | 특수 아동교육 |
| | | 리더쉽 훈련 | 교회교육과 평가 | 교육평가 |
| | | 성령사역 | 신약이해 | 조직신학2 |
| | | 섬김 | 교육철학 디자인 | 기독교 상담학 |
| | | 비전 | 기독교 교육의 이해 | 기독교 교육사 |
| | 특수아동지도 | 소그룹활성화 방안 | 기독교 세계관 | |
| | | N세대교육 | 비교종교학 | |
| | | 21세기를 위한 교회 교육전략 | 기독교 교육방법 | |

위의 네 교회의 교사교육 프로그램을 종합적으로 보면 네 교회에서 6개월에서 1년 동안 실시한 교육과목은 사랑의 교회가 13과목, 온누리 교회가 21과목, 소망 교회가 23과목, 수영로 교회가 22과목으로 전체 79과목이다. 그중 기독교 교육과 신학부분에 해당되는 지적인 프로그램은 사랑의 교회가 2과목, 온누리 교회가 1과목, 소망 교회가 10과목, 수영로 교회가 11과목으로 총 24과목이며, 교수기술과 교육 방법 및 자질에 관한 전문적인 프로그램은 사랑의 교회가 5과목, 온누리 교회가 11과목, 소망 교회가 11과목, 수영로 교회가 5과목으로 합이 31과목이며, 다음 행정과 특수기능에 관한 프로그램은 사랑의 교회가 3과목, 온누리 교회가 2과목, 소망교회가 2과목, 수영로 교회가 3과목으로 모두 11과목이며, 마지막으로 교사의 영성과 사명을 위한 프로그램은 사랑의 교회가 2과목, 온누리 교회가 7과목(10회), 소망교회가 1과목, 수영로 교회가 3과목으로 모두 11과목에 14회이다.¹⁶⁸⁾ 이를 비율로 보면 기독교 교육과 신학적인 프로그램이 약 30퍼센트이고 교수 기술과 교육방법에 관한 프로그램이 40퍼센트이며 행정과 특수기능에 관한 프로그램이 12.5퍼센트이며 교사의 영성과 사명감을 위한 프로그램이 약 17.5퍼센트이다. 이를 전체적으로 볼 때는 교육과 신학에 관한 지적인 부분과 방법과 교양에 관한 프로그램이 70퍼센트를 차지한 반면 특수기능과 교사의 영성과 사명을 위한 과목이 30퍼센트를 차지하고 있다. 그러나 이를 교회별로 볼 때는 심한 불균형 현상을 이루고 있는데 온누리 교회는 기독교 교육과 신학부분은 1과목인 4퍼센트이고 교수기술 및 학습 방법에 관한 과목은 11과목으로 53퍼센트를 차지하고 있으며 반대로 소망교회나 수영로 교회는 기독교 교육과 신학적인 과목이 각각 10과목과 11과목으로 50퍼센트 이상씩을 차지하고 있다. 한편 온누리 교회는 교사의 영성과 사명에 관한 과목이 7과목으로 전체의 34퍼센트를 차지한 반면 소망교회는 교사의

168) 본연구자는 78개의 과목들 중 교육과 신학에 관한 지적인 부분은 성경의 흐름, 기독교 교리, 구약의 이해, 신약이해, 교회사, 조직신학이해, 선교이해, 교육철학, 성경지리, 비교종교학, 자녀교육, 기독교 교육이해, 교육발달심리, 교회교육 전략 등으로 분류했고, 교수기술과 방법 및 자질적인 분류에는 협동학습, 동화 구연, 어린이 설교, 성경공부, 어린이 전도, 리더쉽 훈련, 상담, 반 운영, 특별활동 지도, N세대 교육 등과 칭찬 한마디의 기적, 교사핸드북 읽기, 신세대 문화, 행사노하우, 신나는 주일학교 만들기, 예배인도자학교, 섬김 등으로 분류했으며, 특수 기술과 행정에 관한 범주는 인형교육, 비디오 교육, 특수아동지도, 교육평가 등으로 분류했으며, 교사의 영성과 사명에 관한 분야는 교사의 영성생활, 지치지 않는 교사, 예배, 교사 리바이벌, 성령사역, 교사의 사명, 교사의 소명 등으로 분류했다.

영성에 해당하는 과목이 1과목으로 전체의 4.3퍼센트를 차지하고 있다.

위의 <표 18>에 나타난 프로그램에 의해서 볼 때 사랑의 교회나 은누리 교회는 교육이나 신학부분인 지적이고 이론적인 교육보다는 방법적이고 전문적이며 기술적인 분야와 교사들의 영성분야에 많은 비중을 두고 있는 반면 소망교회나 수영로 교회는 교육학이나 신학적인 지적인 부분에 50퍼센트 이상의 비중을 두었고 교사들의 영성이나 특수 기능면이 소홀히 취급되었음을 보게 된다. 이는 교회의 교육목표나 목회자의 목회 방침에 따라 교사교육의 프로그램도 영향을 받는 것으로 나타난다고 보여 진다. 그러나 지나치게 한 부분이 강조되거나 한 부분이 소홀히 되는 것 보다는 어느 정도의 균형을 이루는 것이 바람직하다고 본다.

한편 위 교회들은 모두 영상매체들을 활용하여 교육하고 있는 교회들로 현대 어린이들과 청소년들에게 가장 많은 영향을 끼치고 있는 컴퓨터와 인터넷, 미디어 매체 사용 등을 바르게 활용하기 위한 교육과목이 들어있지 않다. 위 교회들 중에는 강습과는 별도로 컴퓨터와 멀티미디어 활용에 대한 특별 집중교육을 실시하는 교회도 있으나 매체활용에 대한 교사교육이 일반화 되어야 한다고 본다. 21세기를 사는 아이들에게 인터넷과 멀티미디어는 떼놓을 수 없는 생활 문화이다. 그러므로 21세기의 교사교육에서는 컴퓨터와 미디어 문제를 반드시 다루어야 할 과목 중의 하나라고 본다.

2 연합회와 선교단체들의 교사교육 프로그램의 문제점 분석

한국교회는 교단마다 주일학교 연합회가 있어 연합회에서 교사대학이나 강습을 실시하며 여러 선교단체들도 나름대로의 프로그램을 가지고 교사대학을 운영하거나 계절마다 교사강습을 통한 교사교육을 실시하므로 많은 교회와 교사들에게 영향을 끼치고 있다. 연합회나 선교단체들의 교사교육과 강습은 한국 교회에 정착된 정규적인 행사로 자리 잡았다고 볼 수 있다. 연합회나 선교단체들에서 실시하는 교사대학은 나름대로 목표를 가지고 체계적인 프로그램으로 교사 훈련을 하는 것으로 나타나고 있으나 신년이나 계절교사강습회 프로그램은 체계적이지 못하고 교사를 모으기 위한 상업성 프로그램이나 근시안적 일회성주의의 백화점식 프로그램들이 많음을 볼 수 있다. 이 항에서는 이와 같은 연합회와 선교단체들에서 실시하고 있는 교육 프로그램을 종합적으로 비교 분석해 보며 문제점을 찾아보려고 한다.

먼저 장로교 합동측과 통합측, 고신측 3개 교단에 속한 노회주일학교 연합회에서 실시한 교사강습 프로그램을 도표로 보면 다음<표 19>과 같다.

<표 19> 3개교단 노회 주교 연합회의 교사 강습회 프로그램

| 노회 | 평서노회(합동) | 동서울노회 (합동) | 동, 남노회(통합) | 6개연합노회 (고신) |
|------------|--------------|--------------------|------------|---------------------|
| 기간 | 2003년 여름 | 2003년 가을학기 | 2000년 여름 | 2001년 신년강습 |
| 과 목 | 교사 부흥회 5 | 주일학교의 나침판과 시계 1 | 찬양올동4 | 경배와 찬양4 |
| | 찬양올동 4 | 주일학교의 나침판과 시계 2 | 공과학습3 | 생명을 건 주교부흥 |
| | 중고 경배와 찬양 | 놀이와 활동을 통한 교회교육 | 주제특강 | 가슴이 열리면 하늘이 열린다 |
| | 성경공부 | 반 목회 | 헌신예배 | 영아 유치부 운영 |
| | 어린이 전도 | 재미 퐁퐁 레크리에이션 | 주일학교 부흥 | 새천년 주교 부흥전략 |
| | 학원전도 | 영혼을 깨우는 소그룹 대화법 | 어린이 전도 | 장애 아동을 위한비전 |
| | 중고 워십 댄싱 | 예배와 행사이벤트 | 매체활용교육 | 유아들의 영성교육 |
| | 성경캠프 | 귀납법적 성경연구 | 결단의 시간 | 교사의 비전과 열심 |
| | 인형극 | 디지털과 교회교육 | | 교회 교육전략 |
| | 메직 풍선전도 | 제2기 수료식 및 축하만찬 | | 유치부 교육 프로그램 |
| | 반 목회 | | | 교사의 영적 대각성 |
| | 아동관리 | | | 교회학교 문제와 대안 |
| | 파워 올동 | | | 유아부 즐거운 예배 |
| | N세대 수련회 | | | 상처받은 어린이와 교사의 역할 |
| | 인터넷정복 | | | 성공적인 반목회 |
| | 청소년 상담 | | | 영아 유아부 교육 프로그램 |
| | 올동을 통한치유 | | | 어린이이해 |
| | 유치부 창작활동 | | | 몸찬양 |
| | 실내장식 | | | 멀티미디어 |
| | 손유희 동작설교 | | | |
| 20과목 27시간 | 10과목 20시간 | 8과목 13시간 | 19과목 22시간 | |

위의 네 노회에서 실시한 교사 강습과목은 전체가 57과목에 82시간으로 되었다. 이를 앞에서 구분한 네 범주의 기준에 의하여 분석해 보면 첫째 지적인 범주에는 여덟 과목이고, 기술과 방법을 위한 과목은 스물다섯 시간이며 특수기술과 행정에 관한 과목은 스물두 과목에 36시간이고, 마지막 교사의 영성과 사명을 위한 과목은 아홉 과목에 14시간이다. 이를 비율로 보면 이론과 지식에 관한 내용은 약 10퍼센트이고, 방법과 교양을 위한 과목은 30퍼센트이며, 특수기술과 행정을 위한 과목은 43퍼센트이고, 마지막 교사의 영성과 사명을 위한 과목은 17퍼센트이다. 각 노회에서 실시한 교사 강습 프로그램은 신학적인 이론이나 지식적인 교육보다는 실제적이고 기술과 방법적인 면에 많은 비중(73퍼센트)을 두고 있음을 알 수 있다. 연합회의 교사 강습은 교사들의 지적이고 교양적인 자질을 향상시키는 방향보다는 우선 현장에서 필요한 기술적이고 방법적인 면에 많이 치우쳐 있는 것으로 연합회의 현행 교사강습 프로그램으로는 교사의 신앙인격 성숙과 영성 그리고 자질향상을 시키기에는 미흡한 면이 있다고 볼 수 있다. 물론 계절캠프를 위한 강습회이므로 우선 현장에서 바로 사용할 수 있는 내용들을 교육하는 것이 당장은 더 효과가 나타날 수도 있으리라고 보지만 본질적인 교사의 자질과 영성 및 사명감을 깨우지 않고 기술적이고 방법적인 면에만 치우친다면 주일학교 아이들의 영적 성장과 인격변화에는 큰 유익이 없다고 본다. 그러므로 기술적이고 방법적인 면도 필요하나 기초를 튼튼히 하고 신앙관을 확립시키는 지적인 교육과 영성을 깨우며 사명감을 불러일으킬 수 있는 영적인 프로그램들을 보강한다면 더욱 효과적이리라고 본다.

다음은 선교단체들인 어린이 교육선교회와 전도협회, 어린이 선교신학교의 교사 대학과 강습 프로그램은 아래 표에 나타난 바와 같이 모두 129과목에 137시간으로 짜여졌다. 이를 앞의 네 범주로 구분하여 분석해보면 이론과 지적인 범주에는 5과목이며, 방법을 위한 범주에는 68과목이고, 기술적인 범주에는 45과목에 52시간이며, 교사의 영성과 사명을 위한 범주에는 12과목으로 되어 있다. 이를 퍼센트로 볼 때 이론과 신학의 범주는 3.5퍼센트며, 방법을 위한 범주는 약 50퍼센트이고 기술과 행정을 위한 범주는 36.5퍼센트이고, 교사의 영성과 사명을 위한 범주는 10퍼센트 정도이다. 이로 볼 때 어린이 교육선교회나 선교신학의 교사 강습 프로그램은 심한 불균형 현상을 나타내고 있는데 교육선교의 프로그램에서는 교사 대학이나 교사 강습회 모두 학적이고

이론적인 내용이 한과목도 들어있지 않는 반면 방법과 기술적인 내용이 교사대학에서는 80퍼센트를 그리고 교사 강습에서는 약 90퍼센트를 차지하고 있다. 그리고 교사들의 영성을 위한 내용도 3퍼센트 미만이다. 선교단체들의 교사강습 프로그램을 보면 다음 <표 20>과 같다.

<표 20> 선교단체들의 교사교육 프로그램

| 구분 | 어린이 교육 선교회 서울 본부 | | 어린이 전도협회 | 어린이선교신학 | |
|----|------------------|------------------|----------------|-------------|----------------|
| 년도 | 2003년 교사대학 | 2004년 신년강습 | | 2003년 신년 강습 | |
| 과목 | 과정(봄학기) | 어린이 영성 훈련지도 | 어린이 제자훈련 | 신약성경의 어린이 | 찬양 율동 4 |
| | 개강예배 | 어린이 경배와 찬양 | 디지털시대 다양한 전도전략 | 회심의 중요성 | 주교 전도전략 |
| | 교사의 사명 | 유치부 새노래 율동 | 영어주일학교 운영 | 어린이전도방법 | 어린이 이해와 지도실제 |
| | 아동심리 | 소그룹활동과 종교등부 부흥 | 부장교사와의 관계 | 성경공과준비와 제시 | 지역조직화프로그램 운영실제 |
| | 어린이전도법 | 영아부 운영계획 | 교사의 사명 부흥회 | 새어린이 격려 | 교사영성교육 |
| | 어린이전도실제 | 바나바훈련을 통한 신입반 관리 | 유치부 리듬체조 | 구원초청 | 주교운영관리 |
| | 어린이영성훈련 | 주일학교 환경구성의 실제 | 청소년상담 | 구원상담 | 신앙훈련실제 |
| | 어린이상담 | 신년창작 레크레이션 | 수화찬양 | 전도의 중요성 | 심방전략 |
| | 어린이생활지도 | 종교등부 학원전도전략 | 멀티미디어100% 활용하기 | 조직 | 성극촉극지도 |
| | 시청각활용 | 레크리에이션 지도 | 종교심방관리 | 프로그램 | 유치부 학습활동 |
| | 찬양율동지도 | 21세기 영유치 맞춤전도 | 인터넷을 통한 주교 관리 | 교사의 중요성 | 주교 반관리 |
| | 창조과학지도 | 게임으로 배우는 성경학습프로 | 주일학교 운영계획실제 | 훈육 | 성극팀 운영관리 |
| | 사례발표 및 종강예배 | 장애부 운영계획안 실제 | 어린이 제자훈련 | 시각사용 | 풍선아트 종이접기 |
| | 과정(가을학기) | 종교등부 전문사역 이렇게 | 디지털시대 다양한 전도전략 | 성구암송 | 영어찬양율동 |
| | 개강예배 | 신나는 주일학교 만들기 | 영어주일학교 운영 | 음악지도 | 오후특별 프로그램 |

| | | | | | |
|--------|----------------|----------------------|-------------------|-----------------|---------------|
| 과 목 | 성경체험학습 | 반관리 노하우와 셀목회 | 부장과 교사와의 관계 | 어린이 기도 | 종선전도 |
| | 협동학습 | 영유아부 손유희 | 교사의 사명 부흥회 | | 특별 활동 |
| | 분반공과지도 | 청소년 부흥회 인도와 결산 | 유치부 리듬체조 | 교사대학2단계 | 유대인의 자녀 교육 |
| | 예배지도 | 학습활동을 위한 공과지도 | 청소년상담 | 영적발달의 기본적 개념 | |
| | 제자훈련 | 협동학습을 통한유 치 공과지도 | 수화찬양 | 어린이의 기본적인 필요 | |
| | 제자훈련 | 협동학습을 통한 영유아 공과지도 | 멀티미디어 100%활용하기 | 죄의 고백 | |
| | 주일학교 성장학 | 청소년 공과지도 | 주일학교 운영계획실제 | 경건의 생활 | |
| | 어린이 설교법 | 주일학교 게임송지도 | 인터넷을 통한 주교 관리 | 중생아를 위한 촉구 | |
| | 어린이교육 | 신입반 운영정착 | 중고 심방관리 | 하나님의 증인되기 | |
| | 52주 특별 프로그램 | 다양한 아트종선활용법 | | 성경공과준비 교수법 | |
| | 주일학교 행정 | 신나는 영어노래지도 | | 구원의 메시지 전달기술 | |
| | | 중고 동아리 활동지도 | | 가르치는 사역의 목표 | |
| | | | | 선교 교육 | |
| | | | | 성경이야기의 요소 | |
| | | | | 성경 본문연구 | |
| | | | | 핵심 진리 | |
| | | | | 연결 | |
| | | | | 어린이 이해개발 | |
| | | | | 기독교인의 품행 | |
| | | | | 시각자료 사용 | |
| | | | 가르치는 단계 | | |
| | | | 출석 유도하기 | | |

위 <표 20>에 나타난바와 같이 선교단체들의 교사강습 프로그램들은 지나치게 불균형을 이루고 있다. 어린이 교육선교회의 교사강습은 교사들의 지적이고 이론적인

면은 거의 취급하지 않고 오직 현장에서 직접 활용할 수 있는 기술과 방법적인 면에 치중하고 있으며 인터넷과 멀티미디어 활용, 디지털시대의 전도전략 등 시대감각에 맞는 프로그램을 도입하여 각 부서별로 강습하므로 교사들의 필요에 부응하려 하고 있음을 보게 된다. 이 같은 프로그램은 신임 교사들이나 또는 기술과 방법을 찾는 교사들을 모이게 하는데 효과를 본 것으로 나타나고 있다. 그러므로 한국의 교사 강습을 하고 있는 많은 연합회나 단체들 중에서 수년 동안 초교과적으로 가장 많은 교사들이 모이는 강습회를 이끌고 있다고 본다. 이는 한국교회 교사들이 딱딱한 지식이나 이론적인 교육보다는 현장에서 필요한 방법과 기술적인 면을 선호하는 경향이 있다고 볼 수 있다. 물론 교사들의 입장에서는 우선 현장에서 필요한 기술과 방법을 익히는 것이 더욱 시급하다고 느낄 수 있을 것이다. 그러나 아무리 교사들이 많이 모이는 강습이라 할지라도 이런 강습만으로는 교사의 영성을 깨우고 신앙으로 성숙한 건강하고 온전한 교사를 만들어 내기에는 문제성이 있다고 본다. 기술과 방법을 위주로 한 프로그램과 더불어 교사의 자질과 인격형성 및 사명감과 영성을 개발시키는 프로그램이 균형을 이룬다면 더욱 좋은 결과를 가져오리라고 본다.

어린이 선교신학교의 교사강습 프로그램도 어린이 교육선교회의 프로그램과 내용은 다르지만 구성 면에서는 비슷하다. 어린이 선교신학교의 강습내용은 이론과 신앙적인 지식을 향상시키는 내용 및 교사의 사명과 영성을 위한 내용은 각각 한 과목씩으로 약 5퍼센트씩이고 나머지 약 90퍼센트가 방법과 기술면을 다루고 있다. 그러나 어린이 전도협회의 프로그램은 지적인 범주가 전체 35과목 중 4과목을 차지하여 11.4퍼센트이고 교사의 영성과 사명을 위한 범주도 3과목으로 약 10퍼센트를 차지하고 있다. 어린이 전도협회의 프로그램은 정규적인 교사대학 프로그램으로 비교적 균형 있게 짜여져 있으며 기술과 방법 면에서는 전도협회의 특성에 부합하게 전도분야가 주를 이루고 있다. 이외에도 전도협회는 슈퍼세미나 3단계의 교사강습 프로그램이 있는데 이는 어린이 전도와 성장에 초점을 맞춘 강습이다.¹⁶⁹⁾

3. 장로교 3개 교단의 교사교육 프로그램의 문제점 분석

우리나라는 1960년대 이후부터 외국에서 기독교 교육학을 전공한 학자들이 귀국

169) 슈퍼세미나 강습은 3단계로 1단계는 전도 과정이며, 2단계는 성장과정, 3단계는 제자과정이다.

하여 기독교계 대학에서 기독교 교육학과가 개설되면서부터 기독교 교육에 대한 연구가 활발히 진행되기 시작하였다. 이와 때를 맞추어 교단들도 교사 교육에 관심을 가지고 교재를 개발하기 시작하였고 1980년대를 전후하여 교사통신 대학을 운영하기 시작하였다.¹⁷⁰⁾ 이 항에서는 장로교 합동측과 통합측 그리고 교신측에서 실시하고 있는 교사대학 프로그램을 비교 분석하며 문제점을 찾고자 한다. 먼저 각 교단들에서 실시하고 있는 교사 통신대학의 프로그램을 보면 다음 <표 21>과 같다.

<표 21> 3개 교단들의 교사대학 커리큘럼

| 교단 | 합동측 교사 통신대학 | 통합측 교사 대학 | | | 고신측 교사대학 | |
|--------|------------------|------------------|----------------|----------------|------------|-----------------|
| | 준교사 과정 | 1단계 공동 | 2단계 공동 | 3단계 공동 | 전공과목 | 선택과목 |
| 과 정 | 기독교 교육사 | 공동체훈련 | 공동체 훈련 | 나는 왜 교사가 되려는가 | 신약개설 | 교사의 경건훈련 |
| | 주교 전도학 | 기독교 교육개론 | 기독교 교육에 대한 이해 | 기독교 교육 철학 연구방법 | 교사론 | 제자양육 |
| | 주교 예배학 | 기독교 교육철학 | 장로교란 무엇인가 | 예수님의 비유와 이야기연구 | 교육심리 | 수업연구 |
| | 성경개론 | 구약개론 | 성경 형성사 | 정통과 이단 | 학습지도 | 한국 교회사 |
| | 주교 생활지도 | 신약개론 | 예언자들과 그들의 메시지 | 우리는 무엇을 믿는가? | 구약개론 | 어린이 특별활동, 동화 구연 |
| | 교회사 | 조직신학 | 예수의 윤리와 바울의 윤리 | 창의적 교수 학습 방법 | 교회교육론 | 교회교육과 신앙 공동체교육 |
| | 주교 교수법 | 교회사 | 교회교육을 평가하라 | 기독교적 영적성장 | 성경연구법 | 창작활동 |
| | 교회계절학교 | 기독교 교육과정 | 세미나 | 종말론 | 생활지도 | 교단 교육이념 |
| | 정교사과정 | 교수 학습지도 | 성경 연구법 | 교회음악 | 기독교교리 | 시청각 교육 |
| | 기독교 교육원리 | 발달 심리학 | 심포지움 및 수료식 | 성경교수방법 | 어린이예배 설교동화 | 교회 교육과 교리교육 |
| | 시청각 교육 | 기독교 윤리 | | 교회와 지역사회 | 학급운영 | 계절학교 운영 |
| | 교회음악지도 | 세미나 | 필수선택 | 필수선택 | 교회음악 | 기독교 교육사 |
| | 기독교 교육 과정론 | 패널 및 수료식 | 어린이 종교성 형성 | 현대 유아교육동향 | 교회사 | 레크리에이션 |
| | 기독교 교육 심리학 | 필수선택 | 청소년의 삶지도 | 유아와 음악 | 어린이 전도양육 | 영성 훈련 |
| | 기독교 교육의 좌표 | 청소년 심리의 특성 | 시청각 | 유아교육 공간 활용 | 주일학교 교육활동 | 교회 교육과정 |
| | 기초교리학 | 상담법 | 어린이 상담 | 아동 전도양육 | 주교행정 | |
| | 주교행정학 | 유아의 발달심리 | 청소년 상담 | 선교교육 | | |
| | 문제집 | 교수법, 학습지도 | 성경 연구법 | 예술교육 | | |
| | 수련회 | 유아의 종교적 특성 | 유아를 위한 부모교육 | 성교육 | | |
| | 논문 | 어린이 예배 | 유아 학습법 | 성경 문화지리 | | |
| | 청소년 예배 | 유아와의 대화 | 죽음 이해 | | | |
| | 현장교육 4 | 교수 학습법 | | | | |
| 2년 8학기 | 51일 80시간 90학점 | 37일 63시간 60학점 | 60시간 60학점 | 2년 8학기 | | |

위의 표에 나타난 프로그램을 보면 합동측이 20과목, 통합측이 62과목, 고신측이 31과목으로 총 113과목이다. 이를 앞의 네 가지 범주에 의해 분석해 볼 때 학적인 지식과 이론의 범주에 관한 과목은 39과목으로 전체의 약35퍼센트를 차지하고, 방법을 위한 과목은 48과목으로 전체의 43퍼센트이며, 특수기술과 행정을 위한 과목은 6과목으로 전체의 5.5퍼센트이고, 교사의 영성과 사명을 위한 과목은 18과목으로 전체의 16.5퍼센트이다. 이를 교단별로 보면 예장 합동측은 수련회 2회 및 논문과 문제집을 포함 전체 20과목 중 지적인 범주는 9과목으로 45퍼센트이고, 방법을 위한 범주는 7과목으로 35퍼센트이며, 특수기술과 행정을 위한 범주는 1과목으로 5퍼센트이며 교사의 사명과 영성을 위한 범주는 수련회 3회로 15퍼센트이다.

합동측 교사대학 과정은 지식과 이론적인 분야가 많은 비중을 차지하고 있으며 특수 기술적인 면이 약하게 나타나고 있다.

통합측은 학적이고 이론적인 과목이 1단계에서는 8과목, 2단계에서는 4과목, 3단계에서는 7과목으로 모두 19과목이며, 방법을 위한 과목은 1단계에서 10과목, 2단계에서 9과목, 3단계에서 10과목으로 모두 29과목이며, 기술과 행정을 위한 범주는 2단계에서 1과목뿐이며, 교사의 영성과 사명을 위한 범주는 1단계에서 3과목, 2단계에서 6과목, 3단계에서 3과목, 모두 12과목으로 짜여져 있다.

통합측의 프로그램은 학적이고 이론적인 면과 방법 면이 많은 비중을 차지하고 특수기술이나 행정면은 거의 도외시 되었으며 교사의 영성 및 사명을 위한 부분은 전체의 19퍼센트 정도로 적당한 균형을 이루었다고 본다. 한편 고신측의 프로그램을 보면 모두 31과목에 지적인 범주는 11과목으로 35퍼센트이고, 방법을 위한 범주는 12과목으로 약38퍼센트이며, 특수기술 및 행정을 위한 범주와 교사의 영성을 위한 과목은 각각 4과목으로 약13퍼센트이다.

고신측의 프로그램은 이론과 방법 면이 적당한 비율로 조화를 이루고 있으며 기술과 영성면도 다른 교단에 비하여 균형을 이루고 있다. 교단들의 교사대학 프로그램은 선교단체들의 교사 강습이나 교사 대학과는 달리 학적이고 이론 면이 상당한 비중을 차지하고 기술면이 미약하게 나타나고 있다. 물론 이는 교사 통신대학 과정이므로

170) 홍정근, "교육의 승패는 교사교육에 달려있다." 교회와 교육, (서울: 총회 교육위원회, 2002년 겨울호), 10.

어쩔 수 없는 현상이라고도 볼 수 있겠으나 기술과 영성 면이 보강된다면 더욱 좋은 프로그램이 되리라고 본다.

교단들의 통신대학은 통신이라는 단점으로 인해서인지 현대문명의 중심에 있는 컴퓨터나 미디어에 관한 교육들이 전혀 없다는 것이 단점이라고 볼 수 있다. 이는 앞으로 보완해야 할 과제라고 본다.

제 2 절 교사교육 프로그램의 방향설정

교사들을 교육시키기 위한 프로그램을 설정할 때에는 교사교육의 목표와 방향이 바르게 설정되어야 한다. 목표는 인간 행동의 방향을 결정하여 주며 인간 행동에 박력을 가하는 힘이 된다. 교사교육의 목표와 방향설정은 일차적으로 성경중심이어야 하며 또한 교단의 교육 목표와 방향에 부합되어야 하고, 교회의 교육 목표와 방향에도 부합되어야 한다. 이절에서는 이 같은 원리에 입각하여 교사교육의 방향 설정의 원리와 방향설정의 요소, 그리고 방향설정의 실재를 제시하려고 한다.

1. 방향 설정의 원리

교사교육의 프로그램을 설정할 때 어떠한 원리에 의하여 설정하느냐는 중요한 문제이다. 이는 원리에 따라 결과가 전혀 다르게 나타날 수 있기 때문이다. 정일웅은 교회학교 교육은 “하나님 나라 백성의 양육”이란 주제 하에서 교회학교 교육의 방향이 설정되어야 한다고 하였다.¹⁷¹⁾ 이는 일반적인 교회교육의 방향을 설정하는데 참고할만한 주제이다. 그러나 모든 교회교육 프로그램 방향설정의 원리는 성경적이어야 하며 교단이나 교회의 신학과 교육철학 그리고 목회 철학과 연관성을 가져야 하고 기독교적 교육원리에 입각하여 설정해야 한다. 이항에서는 장로교 합동측의 교육이념과 목표를 살펴보고 교사교육 프로그램의 방향설정의 원리에 대하여 세 가지로 제시하려고 한다.

본 연구자가 소속해 있는 장로교 합동측은 총회는 1911년 총회산하에 주일학교

171) 정일웅, “교회학교 교사 훈련과제와 방법”, 신학지남, 238호, (서울: 신학지남사, 1993), 127-128.

부를 두고 주일학교 교육을 지도하게 한 후 1925년에 주일학교 부를 종교 교육부로 명칭을 변경하고 1963년에 종교 교육부를 교육부로 개칭하였으며 1980년에 총회 본부에 교육국을 신설하여 오늘에 이르기까지 교단의 교육을 관장하고 있다.¹⁷²⁾ 총회 교육국 산하에는 총회 상비부서인 교육부와 면려부, 학생지도부, 신학부, 총회 교육위원회와 교육개발원이 있어 본 교단의 모든 부서와 평신도 교육을 관장하도록 하고 있다.

교육국에서는 본 교단의 교육정책을 세우고 교재를 개발하며 각종 교육행사를 주관하고 평신도 교육을 시키며 개 교회별 교육 방향을 제시하고, 교육개발원에서는 평신도 교육과 공과개발, 교재개발을 연구하며 실행하고, 평신도 교육원에서는 평신도 성경통신대학과 교사 통신대학, 성경통신대학원을 운영하고 있다. 총회 교육위원회는 1994년 제79회 총회의 결의로 동년 11월 28일에 발족하여 총회교육 정책이 원활히 수행되도록 인력지원과 재정지원을 한다.¹⁷³⁾ 합동측 교단의 교육이념은 “성경을 총괄한 개혁주의 신앙고백을 따라 살아가는 그리스도인을 양육하는 것”이며 교육목표는

하나님의 부르심을 입은 그리스도인들로 하여금 정확 무오한 하나님의 말씀인 성경과 천지 만물의 주인이신 삼위일체 하나님을 알게 하고 특히 개혁주의적인 기독교 세계관을 바로 정립하여 교회와 세상의 모든 활동의 영역에서 예수를 닮은 성숙한 그리스도인으로서의 삶을 살도록 하는 것¹⁷⁴⁾

이다. 합동측 교육 목표는 네 가지로 요약 할 수 있는데 첫째는 성경을 알게 함이며, 둘째는 하나님을 바르게 알게 함이고, 셋째는 기독교 세계관을 바로 정립함이며, 넷째는 모든 삶의 영역에서 예수를 닮은 삶을 살게 함이다. 이는 교단의 모든 그리스도인들을 향한 교육목표이다. 본 연구자는 교사교육을 위한 프로그램을 설정하려면 여기에 교사교육의 목표를 추가해야 한다고 본다. 본 연구자는 교사교육의 목표를 예수님이 맡기신 양들을 온전케 하며 하나님의 일군으로 바르게 양육할 수 있는 실력과 능력과 인격을 갖춘 온전한 교사를 세우기 위함이라고 제안하고자 한다.

교사는 학생들에게 하나님의 말씀을 전수하며 양육하는 자이기에 먼저 하나님의

172) <http://www.gapck.org/education/1000/1200.asp?no=1>

173) <http://www.gapck.org/education/1000/1300.asp?no=1>

174) 대한예수교 장로회 총회 교육부, 총회 교육통람, (서울: 총회교육국, 1995), 49.

말씀인 성경에 대한 바른 지식과 이해가 있어야 한다. 교사가 세속적인 많은 지식을 쌓고 훌륭한 학위를 가졌다 할지라도 말씀에 대한 지식과 이해가 없다면 그는 세속적인 교사는 될 수 있을지 몰라도 주일학교 교사로서는 적합지 않는 자이다. 또한 교사는 자신이 기독교적인 세계관과 인생관과 가치관을 가지고 사물을 보며 하나님 중심의 삶을 살아가야 한다. 이런 면에서 볼 때 합동측 교육 목표는 하나님 중심, 성경중심의 교단 신학과 철학에 부합한 타당한 교육 목표를 세웠다고 볼 수 있다.

가. 하나님 중심 원리

교사교육은 하나님의 주권 아래서 형성되고 전개되어야 한다. 하나님은 우주 만물을 창조하시고 다스리시고 통치하시는 절대적인 주권자이시다. 인간은 하나님의 피조물로 하나님의 영광을 위하여 지음 받았다. 그러므로 교사 교육도 이와 같은 하나님의 영광에 초점이 맞추어져야 하고 모든 프로그램을 구성할 때도 하나님 중심의 원리에서 벗어나지 않도록 하여야 한다. 성부 성자 성령 삼위일체 하나님은 모든 교육 프로그램 구성원리의 중심이시다. 특별히 교사들은 학생을 지도하는 자로서 자신이 하나님을 바로 알고 하나님을 바르게 섬기며, 하나님 앞에서의 바른 삶을 살아야 하고 이러한 삶을 살도록 훈련되어야 한다. 교사의 삶 자체가 학생들에게는 하나의 중요한 교육 프로그램이 된다.

나. 성경 중심 원리

교사교육 프로그램은 하나님의 말씀인 성경을 바탕으로 하여 설정되어야 한다. 하나님의 말씀인 성경은 인간의 모든 삶의 규범이요 척도이다. 하나님께서는 오늘도 성경으로 자기 백성들을 찾아오시고 성경을 통하여 계시하시며 말씀하신다. 성경은 절대적인 권위를 가진 하나님의 말씀이다. 교사는 하나님의 말씀인 성경을 가르치는 자이다. 사도바울은 예수께서 교사를 세우신 목적 중 하나는 성도를 온전케 하는 것이며 성도를 온전케 하는 도구는 하나님의 말씀이라고 하였다.¹⁷⁵⁾

175) “그가 혹은 사도로 혹은 선지자로 혹은 복음 전하는 자로 혹은 목사와 교사로 주셨으니 이는 성도를 온전케 하며” (엡4:11-12상) “모든 성경은 하나님의 감동으로 된 것으로 교훈과 책망과 바르게 함과 의로 교육하기에 유익하니 이는 하나님의 사람으로 온전케 하며 모든 선

로이 쥬크(Roy B. Zuck)는 기독교 교육과정은 성경에 근거하여야 하며 그리스도는 기록된 말씀인 성경의 핵심이며 기독교인의 생활의 목표이기 때문에 성경은 기독교 교육의 기본내용이라고 하였으며¹⁷⁶⁾ 벤튼 이비(C. Benton Eavey)는 “성경은 기독교 교육의 교재” 라고 하였다.¹⁷⁷⁾ 교사의 주된 사역은 학생들에게 성경을 가르쳐서 그들로 예수 그리스도를 닮아 온전한 자로 세우는 일이다. 그러므로 교사교육 프로그램의 방향을 설정함에 있어서 성경이 중심원리가 되어야 한다. 성경이 아닌 다른 것들은 성경의 보조물이 되어야 한다. 성경이 중심원리가 되지 않는 교육과정은 기독교적이지 아니다. 정정숙은 “성경을 떠난 교육과정은 아무리 문화적 유산과 풍부한 자료를 활용하였다 할지라도 기독교가 이상으로 하는 교육과정은 아니라” 고 하였다.¹⁷⁸⁾ 성경을 원리로 하지 않는 교육 프로그램은 기독교적 프로그램이라고 할 수 없다.

다. 교회 중심 원리

교사는 교회의 교육을 위하여 세움 받은 교회의 일꾼이다. 교회는 하나님의 부르심을 받아 신앙 공동체로 모인 그리스도의 몸이요 그리스도의 신부이다. 교사는 몸을 위하여 세움 받은 하나의 은사요 몸에 붙은 지체이다. 교회의 모든 은사는 몸을 위하여 몸을 섬기도록 주어진 것이다. 몸을 위하지 않는 지체는 필요 없는 지체이듯 교회의 유익이 되지 않는 프로그램은 필요치 않는 프로그램이다. 교사교육 프로그램은 교회의 목회 철학과 부합되고 교회의 교육적 사명을 감당하며, 교회의 학생들의 영혼을 변화시키고 성장시키며 그들의 필요를 채울 수 있는 프로그램이 설정되어야 한다. 아무리 좋은 프로그램이라 할지라도 교회의 목회원리와 맞지 않거나 반대되는 내용이라면 교회의 유익을 가져오지 못하며 오히려 혼란만 야기 시킬 수 있다. 그러므로 교사교육 프로그램은 교회중심으로 설정되어야 한다.

이상의 세 가지 원리는 오늘 교사교육 프로그램의 방향을 설정함에 있어서 가장 기본적이고 중심이 되어야 할 개혁주의 신학의 교육과정의 원리이다.

한 일을 행하기에 온전케 하려 함이니라”, (딤후3:15-17)

176) 윤정환, 교육방법과 신앙훈련, (서울: 무림출판사, 1992), 110.

177) C. Benton Eavey, 기독교 교육원리, (Principles of Teaching for Christian Teachers), 박영호 역, (서울: 기독교 문서 선교회, 1984), 14.

178) 정정숙, 기독교 교육과정, (서울: 대한예수교 장로회 총회 출판부, 2000), 76.

2 방향 설정의 요소

교사를 온전하게 훈련시켜 교사사역을 바르게 감당하도록 하려면 교육프로그램의 방향이 바르게 설정되어야 한다. 홍정근은 교사교육 방향의 내용을 세 가지로 제시하였는데 첫째는 복음적 지성을 깨우는 요소요 둘째는 복음적 방법을 깨우는 요소이며 셋째는 복음적 영성을 복돋우는 요소라고 하였다.¹⁷⁹⁾ 이항에서 본 연구자는 이를 영성과 사명감을 깨우는 영적인 요소, 신앙지식과 학문의 범주인 지적요소, 주일학교 현장에서 사용할 수 있는 기술과 방법을 위한 기능적 요소 등 세범주로 나누어 설정하려고 한다.

가. 영성과 사명감을 위한 영적인 요소

교사를 교육함에 있어서 가장 우선되어야 할 사항은 교사들의 영성과 경건성, 그리고 사명감과 열정을 불러일으키는 데에 중점을 두어야 한다. 여기서 말하는 영성이란 어떤 신비체험이나 하나님과의 직통계시를 말하는 것은 아니다. 영성은 조던 오먼의 말대로 믿음과 사랑과 덕행으로 말미암아 작용하는 은총의 내적 생활을 통해서 하나님의 거룩한 성품을 닮아가기 위해 노력하는 과정을 의미한다.¹⁸⁰⁾ 오늘의 주일학교의 가장 심각한 문제는 교사들의 영성의 결핍으로 사명감과 열정이 있는 교사들이 사라지고 있다는 것이다. 교사들의 영성의 약화는 헌신의 약화로 이어져 교사들이 힘든 일은 기피하는 것으로 나타난다. 한춘기는 21세기 교회교육이 나아갈 길의 첫째가 교사의 영성화를 위한 시도와 노력이라고 하면서 이는 개인적인 노력도 중요하지만 교사교육기관의 프로그램개발이 필요하다고 지적하였다.¹⁸¹⁾ 이는 교사교육에 있어서 교사들의 영성개발의 중요성을 강조한 것으로 교사교육 프로그램을 설정할 때 교사들의 영성과 경건성, 사명감과 열정을 불러일으키는 과목들을 우선해야 할 것이다.

나. 성경과 전문적인 지적요소

교사교육에 있어서 지식교육은 필수요건이다. 기독교 신앙도 하나의 지식체계를

179) 홍정근, "교육의 승패는 교사에게 달려있다", 15-16.

180) 강기호, 흔들리는 교육 바로 세우는 교사, (서울: 한국장로교 출판사), 1997, 228.

181) 한춘기, "21세기 기독교교육" 교회교육 현장백과, (서울: 말씀과 만나, 1994), 175-176.

이루고 있고 복음도 어떤 지식들의 논리적 연결 구조를 지니고 있다. 일반 학교의 영어교사가 주어, 동사, 슬어, 목적어 등 영문법을 모르거나 영문해석을 못한다면 영어를 가르칠 수 없을 것이며 수학교사가 미분, 적분, 삼각함수, 공배수, 공약수 등을 모른다면 수학을 가르칠 수 없을 것이다. 교사는 하나님의 말씀을 가르치는 자로 먼저 말씀에 대한 이해와 지식이 필요할 뿐만 아니라 기독교 교육에 대한 지식, 교수 방법에 대한 지식 등 다양한 지식을 지녀야 한다. 교사가 이러한 성경과 신앙지식을 알기 위해서는 본인 스스로 말씀을 읽고 듣고 연구하기를 힘써야 하겠지만 교회나 연합회의 교사 대학이나 교사강습에서 말씀교육과 함께 기독교 교육과 기초 신학적인 지식도 습득하도록 프로그램을 배정해야 한다.

교사는 계속 배우고 연구하여 지적으로 성장하고 성숙해 가야 한다. 교사는 자신이 아는 것만큼 가르칠 수 있다. 아무리 헌신적인 교사라 할지라도 바른 지식이 결여되었거나 잘못 알고 있다면 바른 교육을 할 수 없고 충분한 교육의 효과를 기대할 수 없을 것이다. 교사의 사명감이나 열정이 성경이나 신학, 또는 교육에 대한 지식을 무시해도 되는 특권이 아니다. 한춘기는 주일학교의 성장을 유발할 수 있는 첫 번째 요인으로 교사의 자질을 들었는데 교사의 자질로는 교사의 영성과 교사의 인격성 그리고 교사의 지식 세 가지를 들었다.¹⁸²⁾ 교사의 지식은 교사의 영성과 함께 교사가 갖추어야 할 필수 요인이다. 이와 같은 지적교육은 단편적인 교사 강습회에서 보다는 정규적이고 체계적인 교사대학 과정에서 실시하는 것이 타당하다고 본다. 실로 현재 각 교단이나 교회에서 실시하는 교사대학 프로그램은 이론과 지식적인 요소가 많이 차지하고 있다.

다. 방법과 기술면을 위한 기능적 요소

교사교육 프로그램의 방향을 설정함에 있어서 세 번째로 고려해야 할 것은 어떻게 가르칠 것인가에 대한 교수 기술과 여러 가지 방법에 대한 기능적인 요소를 염두에 두고 설정해야 한다. 교사가 많은 성경지식과 학문을 소지했다고 할지라도 교수 학습 기술이나 의사소통 능력이 없다고 한다면 충분한 교육의 효과를 기대할 수 없을

182) 한춘기, 교회교육 그 이론과 실제, 176-178.

것이다. 교사는 자신이 가르칠 내용에 대하여 충분히 알아야 하는 것과 마찬가지로 학생들에게 자신이 가지고 있는 지식의 내용을 바르게 전달하여 학생들이 충분히 납득할 수 있는 교수학습 기술을 습득함은 당연한 이치이다. 아무리 영양가가 높은 고단백 식품이라도 요리를 어떻게 하느냐에 따라 맛이 달라지듯 교사도 누가 어떻게 가르치느냐에 따라서 효과가 다르게 나타난다. 똑같은 내용을 가지고 같은 시간, 같은 장소, 같은 환경에서 아이들을 가르칠지라도 가르침의 방법과 기술에 따라 학생들에게 끼치는 영향은 각기 다르게 나타날 수 있다. 요리사가 맛있는 고기라고해서 고기를 날것으로 준다면 먹을 사람이 별로 없을 것이며 요리를 했을지라도 양념을 얼마나 어떻게 하느냐에 따라 맛이 다르게 나타난다. 교사는 하나님의 말씀인 성경을 주재료로 하고 시청각이나 기타 보조 재료를 양념으로 하여 영적 음식을 만드는 영적인 요리사와 같다. 그러므로 교사는 교육의 효과를 높일 수 있도록 말씀을 요리하는 방법과 기술을 배워야 한다. 교사교육 프로그램에는 교수학습 기술과 방법에 대한 체계적인 프로그램이 설정되어야 한다. 다음 항에서는 위와 같은 원리에 근거한 실제 프로그램을 제시하려고 한다.

3. 방향 설정의 실제

교사교육에 있어서 먼저 선행되어야 할 것은 무엇을 가르칠 것인가에 대한 내용이다. 앞에서는 교사교육을 시킬 프로그램의 요소들로 교사의 영성과 사명감을 깨울 수 있는 영적인 요소와 교사가 상식적으로 알아야 할 신앙지식과 교육이론, 그리고 학습을 효과적으로 할 수 있는 교수 학습기술과 다양한 방법 등 세 가지를 논하였다. 본 항에서는 앞에서 제기한 세 범주의 프로그램들과 특수 기능적인 면과 행정적인 요소를 포함하여 프로그램의 실제적인 내용을 제시하려고 한다.

가. 영성과 사명감을 깨우는 프로그램

교사들에게 있어서 영성과 경건성 그리고 열정과 사명감은 가장 중요한 요소임을 앞에서 언급하였다. 교사의 영성과 사명감을 불러일으키는 내용으로는 다음의 세 가지가 필수적이다.

첫째는 하나님의 말씀인 성경이다. 성경은 성령의 감동으로 기록되었다. 그러므

로 교사의 영성은 얼마나 성경을 사랑하고 사모하며, 읽고, 듣고, 묵상하며, 실천하느냐에 따라 다르게 나타난다. 교사의 가장 주된 사역은 학생들에게 하나님의 말씀인 성경을 바르게 가르쳐 그들로 그리스도를 닮게 하며 영적으로 온전케 성장도록 하는데 있다. 아더 후레이크(Arthur Flake)는 “주일학교의 공인된 목적은 성경을 가르치는 것”이라고 하였다.¹⁸³⁾ 교사는 성경을 가르치는 자이므로 자신이 성경을 배워야 하고 성경의 권위에 순복하며 말씀을 따라 살아야 한다. 로이 쥬크는 교사가 성경을 배우고 연구해야 할 이유에 대하여 네 가지로 제시하였는데 첫째는 성경은 우리가 영적으로 자랄 수 있도록 돕기 때문이며, 둘째는 성경은 우리를 안내하며, 셋째는 죄로부터 우리를 지켜주며, 넷째는 우리를 영적인 성숙으로 격려하기 때문이라고 하면서 교사가 연구하기를 멈추면 가르침의 효과는 떨어진다고 하였다.¹⁸⁴⁾ 하나님의 말씀은 영이요 생명이다.(요6:63) 말씀을 통하여 인간의 영이 거듭나고 소생하며 성장하게 된다. 주일학교 교육이 일반 세상학교 교육과 다른 점이 바로 여기에 있다. 세속교육은 많은 학문을 연마하여 자기 분야에서 전문적인 실력과 지식을 가진 교사가 그의 지식을 전달하여 학생을 지적으로 성장시키면 되지만 주일학교 교육은 전문적인 지식전달이나 인격형성만으로는 아니 된다. 주일학교 교육은 학생의 영혼을 상대한 영적인 교육이기 때문이다. 교회 교사들은 교육을 통하여 신앙지식 전달은 물론이거니와 영혼을 변화시키고 성장시키며 온전한 자로 다듬어 가야 한다. 이 같은 영적인 교육은 영적인 것으로만 가능하다. 영적인 교육을 하기 위해서는 먼저 교사들이 영적인 교육을 받아야 한다. 교사가 영성이 결여되면 그 교사는 학생들에게 온전한 영성을 전달할 수 없을 것이며 그는 성경의 지식을 전달하는 세속 교사와 다를 바가 없을 것이다. 교사는 끊임없이 하나님과의 관계에서 영성을 유지하며 영성을 개발해 나가야 한다. 영성개발과 유지는 하나님의 말씀과 기도, 성령에 의해서 되어진다. 말씀과 기도생활이 없는 영성은 참된 영성이 아니다. 현대 주일학교의 문제점 중 하나는 말씀보다는 흥미 위주의 프로그램을 찾고 있다는 데 있다. 물론 주일학교는 재미도 있어야 한다. 지루하고 따분한 프로그램으로는 현대 어린이들을 끌 수 없을 것이기 때문이다. 그러나 아무리

183) 주금용 외, 성공하는 교회학교 성공하는 교사, (서울: 한국선교 교육협회, 1995), 41.

184) Kenneth O. Gangel, and other, eds., 참된 기독교 교육자를 만드는 교수법, (The Christian Educator's Handbook on Teaching), 유명복, 홍미경, (서울: 파이디온 출판사, 1997), 314-316.

흥미가 있고 좋은 프로그램이 있을지라도 생명의 말씀이 바르게 심겨지지 아니하면 영혼을 살리지 못할 것이며 주일학교의 진정한 부흥은 이루어지지 않을 것이다. 하나님의 말씀은 살아있기에 오늘도 산 말씀이 심령 속에 떨어질 때 심령이 살아나며 성장하고 열매를 맺게 되며 부흥의 역사가 일어나게 된다. 교회의 교사대학이나 강습회마다 말씀교육을 강화하고 교단의 교사대학이나 연합 및 선교단체들의 교사강습 프로그램마다 말씀중심의 영성교육이 강화되어야 할 것이다.

둘째는 기도다. 기독교 교육은 인간의 힘으로 할 수 있는 것이 아니다. 인간은 가르칠 수는 있지만 그를 거듭나게 하고 변화시키며 성장시키는 일은 하나님이 하신다. 그러므로 인간 교사는 하나님이 이일을 하시도록 기도해야 한다. 기도는 하나님으로 일하시게 하는 것이며 하나님의 힘을 공급받는 통로이다. 기도 없는 교육은 지식 교육이요 죽은 교육이다. 죽은 교육으로는 영혼을 변화시킬 수 없으며 주일학교를 부흥시킬 수 없다. 초대교회의 부흥은 기도가 동기가 되어 시작되었다. 예수님의 승천 후 제자들이 한곳에 모여 전혀 기도에 힘썼을 때 오순절에 성령강림이 일어났으며 그때부터 교회는 부흥되었다. 제자들은 성령강림 이후에도 기도하였다.(행2:42 4:31) 주일학교의 부흥은 하나님의 일이며 하나님의 일은 기도 없이는 할 수 없다. 하나님은 기도의 사람을 통하여 일하신다. 교사가 기도하지 않고 학생들 앞에 선다는 것은 병사가 총을 들지 않고 전쟁에 나가는 것과 같다고 할 수 있다. 기도하지 않는 교사는 호흡하지 않는 생명과 같으며 호흡하지 않는 생명은 죽은 것이요 생명이 죽은 곳에서는 성장이란 있을 수 없다. 현대 주일학교의 침체는 기도의 침체에 있다. 레나드 레번힐은 “교회가 부흥되지 않는 이유는 기도생활이 병들어 있기 때문이라” 고 하였으며 “하나님의 무기는 기도와 연결될 때 폭발적인 힘이 나타나며 하나님의 무한한 모든 원천은 기도의 요청에 달려있다”고 하였다.¹⁸⁵⁾ 또한 기도의 사람 바운즈(Edward M. Bounds)는 “기도하지 않는 지도자는 하나님의 길을 가로막고 하나님의 뜻이 이루어지는 것을 방해하는 자들” 이라고 말했다.¹⁸⁶⁾ 오늘 주일학교가 살아나려면 주일학교에 기도운동을 일으켜야 한다. 21세기에 교회에 필요한 교사는 기도의 사람이다. 그러므로 교사 대학이나 교사 강습 프로그램에 기도훈련이 들어가야 한다. 이론적인 교육뿐만 아니라 실제 뉘삼을 통한 기도훈련을 하여야 한다. 그러나 교사대학이나 강습회에 기도 프로그램이 있는 곳이 거의 없다. 기도는 개회예배시간이나 끝나는 시간에 잠깐

하는 것이 전부이다. 이제 개교회서나 연합강습회에서 교사에게 기도훈련을 시켜야 한다고 본다.

셋째는 성령이다. 기독교 교육에 있어서 궁극적인 교사는 진리의 영이신 성령님이시다. 주일학교 교육은 기독교 교육으로 성령에 의하여 되어져야 한다. 성령은 위대한 교사이다. 예수님은 성령님에 대하여 “그가 너희에게 모든 것을 가르치시고 생각나게 하시리라”(요14:26)고 성령님을 가르치시는 자로 소개하셨다.

로이 주크는 교사로서의 성령과 인간 교사와의 관계에 대하여 말하기를 성령은 자신이 주권적으로 선택한 자들에게 교육은사를 주시고 인간은 그것을 발견하여 개발하고 하나님의 영광을 위하여 사용할 책임이 있다고 하였다. 성령은 인간 교사를 통하여 역사하시며 교육하신다. 교사가 기도하는 가운데 의식적으로 성령께 의지하며 창조적이면서 효과적으로 가르치기 위해 노력할 때 성령께서는 적절한 방법을 택하도록 도우신다.¹⁸⁷⁾ 그러므로 교사들은 성령께서 자신을 통하여 교육하시도록 성령님을 의지하고 따라야 한다. 그러나 오늘날 교사들과 주일학교에서는 성령에 대하여 무관심하며 간과해 버린다. 머취(Murch)는 기독교 교육의 맥빠진 상태에 대하여 신랄하게 비판하기를

오늘날의 교회학교는 보통 기독교 교육의 영적인 요소를 간과해 버린다. 그것은 순수한 지적 개념만을 가진 냉냉한 교안과 방법과 프로그램의 노예가 되었다. 그러므로 그것은 영적인 온기와 열망이 결핍되어 있다. 그 것은 기독교인의 생활에 영적인 활력을 주지 못한다.¹⁸⁸⁾

고 하였다. 주일학교에 성령의 운동이 일어나야 한다. 로이드존스는 성령세례가 오늘 교회 활성화의 비결이라고 지적했으며 권성수는 교회의 살길은 성령세례를 받는 것이라고 하였다.¹⁸⁹⁾ 교사들은 성령세례를 받고 성령으로 충만하여야 한다. 성령 충만을

185) Renad, Reban Hill, 부흥의 비결, 편집부 역, (대구: 보문출판사), 1988, 18-19, 90.

186) Edward, M. Bounds, The Weapon of Prayer, (Rapid Baker House, 1925), 283-284.

187) Roy, B. Zuck, The Holy Spirit in your Teaching, rev. ed, (Wheaton III: Victor Books, 1984), 75.

188) Roy, B. Zuck, 성령과 교육, (Spiritual Power in your Teacher), 권성수 역, (서울: 한국 기독교 교육연구원), 1982, 14-15.

189) 권성수, 종말과 영성, (서울: 도서출판 디다케, 1991), 106-107.

받고 성령 충만한 삶을 살기 위해서는 죄를 회개하고 말씀을 주야로 묵상하며 항상 기도해야 한다. 토레이는 '성령세례' 라는 그의 책에서 성령세례(충만)을 받는 길을 일곱 가지로 기술하였는데 "죄를 버림(회개), 마음 돌이킴(회개), 세례받음, 순종함, 사모함, 간구함, 믿음으로 받아들임" 이라고 하였다.¹⁹⁰⁾ 성령님은 회개하는 곳에 임하시고 (행전2:38) 사모하며 구하는 자에게 임하신다.(눅11:13) 초대교회도 힘써 기도할 때에 오순절에 성령이 임하셨다.(행1:14, 4:31)

기독교 교육은 영적인 교육이다. 영적인 일은 육적으로는 하지 못한다. 영혼을 살리는 영적인 일은 영적으로만 가능하다. 이는 성령으로 하여야 한다. 성령이 없으면 학생들에게 성경을 지식으로만 전달하게 될 것이다. 영적인 교육을 위해서는 교사들이 영성이 있어야 한다. 최기준은 영성이 없는 교사는 나뭇가지의 형체는 있으나 열매 없는 나무와 같으며 비 없는 구름과 같이 된다고 하면서 "성령의 능력을 의지하고 도우심을 구하는 자가 영성 있는 교사"라고 하였다.¹⁹¹⁾

예수님은 주일학교 교사들에게 영혼을 살리라고 주님의 양들을 맡기셨다. 성령으로 아니하고는 영혼을 살릴 수 없다. 오늘날 교사들이 성령 충만함이 없기 때문에 영혼들이 지옥으로 떨어져도 끌어내지 못하고 있다. 교사 교육은 성령 충만한 교육이 되어야 한다. 교사 강습이나 교사 대학에 성령 충만을 위한 프로그램을 개설하고 교사 심령부흥회를 강화해야 할 것이다.

본 연구자는 교사의 영성을 개발하고 사명감을 일깨우는 요소로 말씀과 기도, 성령 세 가지를 제시하였다. 이를 표로 보면 다음<표 22>과 같다.

190) R. A 토레이, 성령세례, (서울: 도서출판 나단, 1988), 45-65.

191) 최기준, 교사교육 이제는 영성이다, (서울: 한국 장로회 출판사, 2003), 4-5 머리말.

<표 22> 교사의 영성과 사명감을 위한 프로그램

| 구분 | 말씀훈련 | 기도훈련 | 성령충만 |
|-------------------|---------------|---------------------|-----------------|
| 강습 내용 | 심령 부흥회4일 | 이렇게 기도하라 | 성령님의 사역 |
| | 일일 교사부흥회 | 부르짖는 기도훈련 | 성령충만의 중요성 |
| | 교사 수련회 | 묵상 기도훈련 | 성령충만 받는 길 |
| | 핵심성경 강습회 | 회개 기도훈련 | 성령충만한 생활 |
| | 말씀정독, 통독훈련 | 증보 기도훈련 | 성령의 은사 |
| | 교사의 사명, 소명 | 합심 기도훈련 | 성령의 열매 |
| | 교사의 역할 | 쉬지말고 기도하는 법 | |
| 교회및 개인실 천사향 | 매일 말씀읽기 | 교사 철야 기도회 | 성령충만 부흥회 |
| | 매일 말씀 암송 및 묵상 | 교사 금식기도회 | 성령충만 기도회 |
| | Q, T | 교사 금, 토, 주일 기 도회 | 성령을 따라 사는 생활 |

교사들은 개인적인 영성관리와 계발을 위하여 말씀묵상과 기도생활에 힘써야 한다. 말씀묵상은 영성을 배우고 계발하는 첫 번째 방법이며 기도는 하나님과 직접 대화하며 교제하는 것으로 영성을 깊게 하고 강하게 하며 계발시키는 주요한 방편이다. 그리고 교사의 영성과 사명감을 일깨우기 위해서는 교사 수련회나 심령 부흥회 또는 특별 기도시간을 가져야 할 것이다. 교사의 부르심에 대한 확신과 영혼에 대한 열정, 불타는 사명감은 바로 교사 부흥회나 교사 수련회와 같은 신앙 교육을 통해서 가능하며 지속적인 기도생활과 말씀묵상, 경건생활을 함으로써 유지될 수 있다. 교회는 교사들의 영성을 위하여 교사 부흥회나 철야기도회, 일일 수련회 등의 프로그램을 자주 갖는 것이 필요하다고 본다.

나. 성경과 전문적인 지식을 위한 프로그램

교사들은 교육의 전문가로서 성경에 대한 지식과 교육이론 및 신앙지식을 지녀야 한다. 교사들이 신앙 및 학문적인 지식을 쌓기 위해서는 배워야 하고 본인 스스로도 노력해야 한다. 신앙지식과 교사들이 갖추어야 할 지적인 중요한 내용들을 소개하면 다음과 같다.

먼저 교사들은 성경을 전체적으로 볼 수 있고 이해할 수 있는 신구약 성경개론

이나 총론도 배워야 한다. 다음으로 교사는 학생을 가르치는 자이므로 학생에 대한 이해가 있어야 한다. 이를 위해 아동이해, 아동심리, 아동의(사회적, 종교적, 심리적, 신체적) 특성, 사회성 발달심리 등의 지식을 습득함이 필요하며, 기독교 교육을 하는 자이므로 기독교 교육의 원리와 교육의 방법, 교육학개론, 기독교 교육사, 교육심리학, 교육과정 등 교육에 대한 지식도 갖춰야 한다. 또한 교사는 학생을 지도하는 자이므로 지도자의 리더쉽이나 기독교 세계관과 문화관, 인생관, 구원론, 교회관, 기독교론, 종말론 등 기본적인 신학 지식을 가지고 있어야 하며 기독교 교리나 교회사, 주일학교 역사, 예배론, 교회음악 등도 알아야 한다.

또한 21세기를 살고 있는 교사는 현대 아동들과 학생들의 필수 도구가 되고 생활 문화가 돼버린 컴퓨터와 인터넷 그리고 각종 멀티 영상매체들에 대한 지식과 활용 방법 및 영향력과 비평에 대한 상식적인 지식도 가지고 있어야 한다. 교사는 자신이 알고 있는 것만큼 학생에게 전달할 수 있다. 신앙과 학문적인 지적인 프로그램을 표로 보면 다음과 같다.

<표 23> 신앙 지식과 교육이론을 위한 지적인 프로그램

| 구분 | 교육적인 프로그램 | 신학적인 프로그램 | 전문적인 프로그램 |
|----------|--------------|-----------|-------------|
| 강습 내용 | 기독교 교육개론 | 신학개론 | 창조과학 |
| | 교육사 | 교회론 | 세계관 |
| | 교육원리 | 구원론 | 인생관 |
| | 교육심리 | 종말론 | 문화관 |
| | 발달심리, 어린이 이해 | 예배론 | 컴퓨터와 인터넷 |
| | 주일학교 역사 | 성경론(개론) | 미디어 특성 |
| | 주일학교의 중요성 | 교회사 | 영상매체의 유해성 |
| | 유대교육의 특성 | 이단종파 특성 | 미디어 활용 및 비평 |
| | 교단 및 교회교육목표 | 기독교 윤리 | |

교사가 신앙과 학문적인 지적요소를 갖추기 위해서는 교사대학이나 강습 커리큘럼에 위와 같은 내용들이 들어가야 한다. 장신대학의 박상진은 교사교육의 방향을 세 가지 요소로 제시하였는데 첫째는 지식교육으로 이에는 교육과정, 교수학습 방법, 발

달심리, 학습심리 등과 조직신학, 성서신학 등 신학의 제 분야와 교회사, 기독교 교육 등을 공부해야 한다고 하였으며 이를 배울 수 있는 커리큘럼을 교사대학이라고 하면서 교사의 전문성을 높이려면 많은 교사들이 여기에 참여해야 한다고 하였다.¹⁹²⁾

다. 방법과 기술면을 위한 기능적인 프로그램

교사가 배우고 알아야 할 교수학습 기술과 방법적인 면들은 매우 다양하다. 이는 앞에서 고찰한 바 있는 선교단체들과 연합회에서 실시하고 있는 여름이나 신년 교사 강습 및 계절학교의 강습 프로그램들이 대부분 80퍼센트가 여기에 속한다고 볼 수 있다. 교사가 필수적으로 배우고 알아야 할 기능적인 요소로는 교수 학습방법, 반 운영관리, 협동학습, 심방과 상담법, 시청각 사용법, 어린이 제자훈련, 영성훈련, 신입생 지도법 등이 있다. 또한 교사가 교양적으로 알아야 할 내용들로는 리더십, 섬김의 방법, 사랑하는 방법, 어린이 생활지도, 동아리 운영, 특별활동 프로그램, 절기 프로그램, 소그룹지도 등이 있으며, 어린이들을 전도하기 위해서 전도의 중요성과 전도방법, 구원초청, 구원상담 등도 알아야 한다.

또한 전문적인 특수 과목으로 인형극, 수화찬양, 영어찬양, 율동 찬송 분야, 몸찬양, 워십, 경배와 찬양, 풍선아트, 종이접기, 환경꾸미기, 방송음향, 영상 프로젝트 활용, 비디오 촬영, 드라마팀 운영 등이 있다. 이는 전문적인 기술을 요하는 것들로 특수 전문교육을 받아야 할 것이다.

그리고 행정적인 요소로 주교운영, 교육행정, 교육평가, 부장의 역할, 서기업무, 회계 관리, 총무의 역할 등이 있다. 이를 위하여 교사 강습이나 교사대학 커리큘럼에

192) 박상진, “교사교육에 대한 새로운 조망”, 교육교회, (서울: 교육교회, 93. 3), 44-47. 박상진은 교사교육의 세 방향으로 첫째 지식교육, 둘째 신념교육, 셋째 신앙교육을 들었는데 신념교육은 공동체 교육으로 이는 교사대학의 한 과목으로서의 공동체 훈련이 아니라 교사들이 교육공동체에 참여하므로 자연스럽게 사회화 되고 문화화 되는 과정 속에서 교사의 자질이 형성될 수 있는 교사교육의 다른 한 차원을 의미한다. 교사에게 필요한 자질이나 인격, 품성, 지도력, 상담태도, 대인관계 방식 등은 단기간의 지식교육으로 이룰 수 없는 영역으로 평상시 교사모임을 교육적인 구조로 바꾸고 교회교육 부서 자체를 교육적인 공동체로 형성해 감으로서 획득되어질 수 있는 덕목들이며, 셋째는 신앙교육으로 기독교 교육이 일반 교육과 다른 점은 바로 신앙의 차원이 있다는 것이며 성령의 사역 없이는 가능할 수 없는 영역이 존재한다는 것이다. 신앙교육은 다른 어떤 영역보다도 중요하며 우선된다고 하였다.

이런 프로그램들이 설정되어야 할 것이다. 학습 방법과 기술적인 프로그램을 표로 보면 다음<표 24>과 같다.

<표 24> 교수 기술과 학습 방법을 위한 프로그램

| 구분 | 방법적인 요소 | 기능적인 요소 | 특수 기능적 요소 | 행정적인 요소 |
|----------|----------|----------|-----------|---------|
| 과목 내용 | 성경교수법 | 찬송을동 | 인형극 | 주교운영 |
| | 분반학습지도법 | 몸찬양 | 풍성아트 전도 | 교육평가 |
| | 심방법 | 워십 | 종이접기 | 부장의 사명 |
| | 상담법 | 수화찬양 | 방송음향장치 | 총무의 임무 |
| | 전도법 | 영어찬양 | 영상물 편집 | 서기의 사역 |
| | 협동학습법 | 특별활동프로그램 | 프로젝트사용 | 회계 관리 |
| | 구원초청및 상담 | 절기프로그램 | 비디오 촬영 | 동아리 운영법 |
| | 소그룹 지도법 | 제자훈련 | 드라마 팀 운영 | 리더쉽 |
| | 신입생관리법 | 시청각 사용법 | 성극 | 교육행정 |

지금까지 살펴본 바에 의하면 교사교육 프로그램의 문제성은 개 교회나 연합회 또는 교단별로 볼 때 큰 불균형을 이루고 있는데 이는 교단에서 실시하는 교사 대학 프로그램은 학적이고 원리적인 이론 중심이 강하고 연합 기관이나 선교단체들의 프로그램은 방법 면에 지나치게 치우쳐 있다는 점이다. 물론 이를 전 교계 적으로 볼 때는 균형을 이룬다고 볼 수도 있다. 체계적인 이론교육은 교단에서 배우고 방법은 강습회에서 배우면 조화를 이루게 된다. 그러려면 교사들이 모두 교단 교사대학에 참여해야 하고 또 연합회나 선교단체에서 하는 강습회에도 참여해야 할 것이다. 그러나 현실은 그렇지 못하다. 교단에서 하는 교사대학에 참여하는 교사들은 매우 적다. 실제로 2004년 합동측 교단의 교사 통신대학을 졸업하는 숫자를 보니 21명이었다. 이는 일반 성경통신대학 졸업자가 약 1300여명인 것과 교단의 교사가 10만 명이상인 것에 비하면 교사대학은 거의 참여하지 않고 있다는 증거가 된다.¹⁹³⁾ 그러므로 교단의 교사 대학도 학적이고 이론중심과 함께 실제적인 방법 면을 보강하여야 할 것이며 반대로 강습회의 프로그램은 지나치게 방법 면 중심에서 뼈대와 기둥을 세우는 학적이고 신

193) 기독교신문, 1468호, “총회 교육부 교사 통신대학 졸업식 안내”, 2004, 1월 7일자, 28면.

양 지식적인 면을 보강하여야 할 것이다.

다음은 교단이나 노회, 또는 선교단체의 모든 강습 프로그램들에 교사의 영성과 경건성, 그리고 사명감을 불러일으키는 내용이 빈약하다는 것이다. 이에 대하여 프로그램의 방향설정의 요소와 실제에서 프로그램들을 제시하였다. 이제 6장에서는 교사 교육 활성화 방안에 대하여 구체적인 프로그램들을 다루려고 한다.

제 6 장

교사교육 과정과 프로그램의 활성화 방안

교육의 성패는 교사에게 달려있다. 교육의 결과는 교사가 무엇을 어떻게 가르치느냐에 따라 좌우된다. 그러므로 교회 교육을 담당하고 있는 주일학교 교사들을 양육한다는 것은 교회의 중요한 과제요 가장 우선되어야 할 일 중 하나이다. 효과적인 교사교육을 위해서는 좋은 커리큘럼을 마련해야 한다. 커리큘럼이 확정되지 않으면 주먹구구식의 교육이 되기 쉽다. 본장에서는 교회교육을 맡고 있는 일선 교사들을 어떤 과정과 프로그램에 의하여 교육할 것인가를 논하며 개 교회와 연합회 또는 교단 차원에서 교사교육을 활성화 시키는 방안을 조망해보려고 한다.

제 1 절 교사교육 과정과 프로그램

교사교육 과정이란 단계별 교사교육 커리큘럼을 의미한다. 교사교육 과정은 교회마다 또는 학자들에 따라 명칭을 약간씩 다르게 사용하고 있는데 이를 살펴보면 예비반, 초급반, 고급반이라 칭하기도 하고, 준교사 과정, 정교사과정, 특별활동과정 이라 칭하기도 하며, 기초반(양성반)과 성장반, 고급반으로 칭하기도 하고, 교사 양성반과 교사대학으로 분류하기도 한다. 서울의 총신교회에서는 교사교육을 1단계, 2단계, 3단계로 나누어 1단계를 초급 준교사과정(교사양성과정)으로, 2단계를 중급 정교사과정으로, 3단계 고급과정으로 구분하였으며, 기초교육 과정과 계속교육과정으로 나누어 칭하기도 한다. 본 연구자는 이를 신입교사교육과, 전임교사교육, 기능교사 교육과정 셋으로 구분하여 신입교사교육을 교사 양성과정이라 하고 전임교사 교육을 교사 대학 과정이라 칭하며 반을 맡지 않고 서기나 회계나 음향, 영상, 멀티, 비디오, 찬양, 율동, 성극, 레크리에이션 워십 등을 담당하는 교사들을 위한 교육을 특별교육과정이라 칭

하여 교사교육 프로그램을 제시하려고 한다.

1. 교사양성과정 (신임교사) 교육 프로그램

교사 양성과 계속 교육은 주일학교 교육의 가장 중요한 골간이 되어야 한다. 그러나 대부분의 한국 교회는 이를 소홀히 하고 있다. 이는 교인들의 편의 주의적 신앙 생활이 보편화 되면서 많은 시간과 봉사를 요하는 교사직이 교회내의 3D직으로 전락하여 교사직을 회피하는 풍토가 점점 심해지고 있기 때문이다. 이는 매우 염려스러운 일이 아닐 수 없다. 그러나 교회는 교회의 교육적 사명을 감당하기 위해서라도 교사 양성의 비전을 가지고 교사를 교육해야 한다. 이것만이 교회의 질을 높이고 주일학교를 살리며 부흥시킬 수 있는 열쇠이기 때문이다. 교회는 일회적이고 단기적인 교육이 아니라 지속적이고 체계적인 교사 양성과 교사교육 커리큘럼을 설정하고 매년 교사를 양성해내야 한다. 그러나 지금까지 각종 설문이나 장로교 통합측 교육백서에 나타난 것을 보면 교사양성 교육을 받지 않고 교사사역을 하는 교사들이 60퍼센트 이상이 된다.¹⁹¹⁾ 교사 양성과정이란 주일학교 교사가 되려는 자들이나 새로이 교사로 임명받은 자들을 교육하는 과정으로 교사의 사역을 하기 위해서는 필수적으로 이수해야 할 교육 과정이다. 대상은 세례교인들 중에 자원하는 자들이나 은사를 가진 자로 선발하여 교사교육을 받게 한 후 교사로 임명하도록 하여야 한다. 교사 양성과정에서의 교육내용은 교사가 알아야 할 가장 기본적인 과목들로 이론과 실제, 영성과 전문성의 균형을 이룬 교육을 시켜야 한다.

정일웅은 교사 양성과정에는 새로이 교사로 자원하는 자를 대상으로 한 기초교육 과정과 계속 교사를 위한 교사교육 과정으로 구분하여 각각 연중 4주간의 교육을 1단계 2단계로 나누어 이수케 하여야 한다고 하였는데 1단계는 전교사가 참석하도록 하며 2단계는 교사의 전문성을 살리는 한 차원 높은 단계의 과정으로 프로그램을 제시하였다. 그가 제시한 프로그램을 보면

1단계 필수과목으로는 기독교 교육학, 교육철학, 구약개요, 신약개요, 기독교 교리, 교회의 역사, 교회교육 과정론, 교수학습 방법론, 성장발달론, 기독교 윤리, 교육형

191) 대한예수교 장로교 총회 교육부편, 교회교육백서, (서울: 한국 장로교 출판사), 116.

정론, 공동체훈련(1) 등 12과목이며, 선택과목으로는 유아의 발달심리, 상담학, 청소년의 심리, 어린이예배, 청소년 예배, 교회음악과 찬송, 교육의 현장학습, 교회 교육학 등 8과목이고, 2단계 교과 과정은 공동체 훈련(2), 하나님나라와 윤리, 교회교육 평가, 장로교회란, 성경 형성사, 성경연구법(해석학 방법), 교육평가, 기독교 사회윤리 등 8과목이며, 2단계 선택과목은 어린이 상담, 청소년 상담, 유아의 학습지도, 교수학습법(시청각 재료용), 성경연구법(해석), 부모의 자녀교육, 어린이 종교성, 청소년 지도, 찬송지도(2) 등 9과목으로 필수과목은 모두 20과목에 40학점을 이수케 하고 선택과목은 17과목에 34학점을 이수토록 제시하고 있다.¹⁹²⁾ 이를 표로 보면 다음과 같다.

<표 25> 정일웅의 교사양성 프로그램 모델

| 1단계 | 교육내용 |
|------|--|
| 필수과목 | 기독교 교육학, 교육철학, 구약개요, 신약개요, 기독교 교리, 교회의 역사, 교회교육 과정론, 교수학습 방법론, 성장발달론, 기독교 윤리, 교육 행정론, 공동체훈련(1) |
| 선택과목 | 유아의 발달심리, 상담학, 청소년의 심리, 어린이예배, 청소년 예배, 교회음악과 찬송, 교육의 현장학습, 교회 교육학 |
| 2단계 | 교육내용 |
| 필수과목 | 공동체 훈련(2) 하나님나라와 윤리, 교회 교육평가, 장로교회란, 성경 형성사, 성경연구법 (해석학 방법), 교육평가, 기독교 사회윤리 |
| 선택과목 | 어린이 상담, 청소년 상담, 유아의 학습지도, 교수학습법(시청각재료용), 성경연구법(해석) 부모의 자녀교육, 어린이 종교성, 청소년 지도, 찬송지도(2) |

정일웅의 교사양성 프로그램은 예비교사들에게는 너무 이론중심의 지적이고 학문적인 면에 치우쳐있음을 본다. 교사들에게 지적이고 이론중심의 기초를 든든히 세우는 것도 필요하지만 신입교사들에게는 실천을 위한 훈련이 더욱 시급하고 중요하다고 본다. 한치호는 신입교사들을 위한 기초과정에는 교회사, 교리사, 교회교육론, 성경

192) 정일웅, "주일학교 교사 훈련과제와 방법", 신학 지남, 60권, 1993, 148-149.

개론, 교사의 사명, 인간학, 공과교수법, 예비 인도법, 어린이 청소년 심리, 이단종파이해, 어린이 전도, 율동과 찬양, 교사의 자기관리, 반 목회이해 등 14과목을 제시하였는데¹⁹³⁾ 45퍼센트가 이론 및 지적인 과목이고 55퍼센트가 방법 및 실제적인 과목이나 실제 면이 미약한 점이 있다. 신임교사들에게는 교리사나 인간학 등 지교육도 필요하지만 학습준비, 교안 작성, 시청각 사용법 등 그보다 더 시급한 과목들이 빠져있다. 신임 및 예비교사들에게는 이론적인 면보다는 교사로서 직면한 과목들을 교육함이 우선되어야 할 것이다.

한편 양창삼은 교사 양성을 위한 교과과정을 기초반과 고급반으로 구분하여 각 반마다 3-4개월 코스로 매주 1회씩 아침이나 오후 일정한 시간을 정해서 실시하도록 제안하고 있다. 기초반은 교사가 되기 위한 교사 후보생들을 위한 과정이며 고급반은 교사의 질을 높이기 위한 과정으로 그가 제시한 프로그램을 보면 다음과 같다.¹⁹⁴⁾

<표26> 양창삼의 기초교육과정 모델

| 주 | 과 목 | 내 용 |
|----|-------------|---|
| 1 | 개강예배 오리엔테이션 | 기독교 교육의 목표, 교육현황소개 |
| 2 | 기독교 교육 | 기독교 교육개론, 교사론 교사관, 교사의 일상생활 |
| 3 | 교육지도론 | 예배론, 연령에 따른 예배지도 예배순서, 설교론 |
| 4 | 교육지도실습 | 설교실습 월삼 |
| 5 | 신구약 개론 | 신구약의 총론적 소개 |
| 6 | 신학개론 | 신론, 기독교론, 성령론, 교회론, 종말론 |
| 7 | 교회사 | 교회사, 한국교회사, 교파사, 이단 |
| 8 | 기독교 교육심리 | 학생이해 |
| 9 | 기독교 교육상담 | 상담 |
| 10 | 교수-학습론 | 교수학습방법, 교안작성법, 공과준비법, 이야기, 드라마, 토의, 창작활동학습, 시청각 사용법 |
| 11 | 교회학교 행정 | |
| 12 | 패널토의 | 교사의 간증, 연구발표 |
| 13 | 특강 | |
| 14 | 종합토의 | |
| 15 | 시험 | |
| 16 | 종강예배 | |

양창삼의 교사가 되기 위한 기초교육 과정을 보면 너무 전문적인 교육을 제시하고 있다. 예비교사들에게 조직신학적인 내용과 교회사, 설교론 등은 전도사 수준의 전문교육이라고 보며 이는 고급반에서 교육할 내용이라고 본다. 교사가 되기 위한 예비생들에게는 가장 기초적이고 필요한 부분만을 교육시킨 후 나머지는 계속 교육 과정을 통하여 교사들의 자질을 향상 시켜나가야 한다.

한춘기는 교사양성반과 교사대학의 모델을 제시하기를 교사 양성반에서는 한 학기에 8과목씩 1년 2학기로 나누어 한과목당 2시간씩 하여 16일(주)간 훈련하며 교사대학은 책별 성경연구, 성경지리, 성경의 배경과 문화, 기독교 교육, 지도자론 등을 교육과목으로 제시하였는데 이를 표로 보면 다음과 같다.¹⁹³⁾

<표 27> 한춘기의 교사양성 및 교사대학 과정 모델

| 과정 주간 | 교사 양성과정 | | 교사 대학과정 |
|----------|----------|-------|------------|
| | 1학기 | 2학기 | |
| 1,2 | 신약개론 | 바울서신 | 책별 성경연구 |
| 3,4 | 조직신학1 | 조직신학2 | 성경지리 |
| 5,4 | 구약개론 | 모세오경 | 성경의 배경과 문화 |
| 7,8 | 아동이해 | 성경교수법 | 기독교 교육 |
| 9,10 | 복음서 및 역사 | 공동서신 | 지도자론 |
| 11,12 | 교회사 | 한국교회사 | |
| 13,14 | 구약역사서 | 선지서 | |
| 15,16 | 교사론 | 반 운영 | |

한춘기의 교사양성 교육과정 프로그램은 마치 신학생 교육과정과 같은 느낌을 갖게 한다. 물론 교사를 신학생 수준으로 지적 수준을 향상시키는 것은 장려할 일이지만 위 과정을 보면 교사로서 현장에서 실제로 사역에 필요한 내용은 아동이해와 반 운영, 성경교수법 세 과목 밖에 없다. 위 내용들은 교사 대학이나 계속 교육과정에서 다루어야 할 내용들이라고 본다. 교사 양성과정에서는 교사가 현장에서 사역하는데 필요한 내용을 우선으로 교육하여야 한다.

193) 한치호, "교사훈련 이렇게 합시다", 교회와 교육, (서울: 총회 교육위원회, 1997, 2월), 37.

194) 양창삼, 기독교 교육행정, (서울: 대한예수교 장로회 총회, 2001), 192.

195) 한춘기, 교회교육 그 이론과 실제, 207.

본 연구자는 앞에서 제시된 교사양성 교육프로그램들을 참고하여 교사양성 및 신임교사교육 프로그램을 세 가지 영역으로 나누어 열두 과목을 제시하려고 한다.

첫째는 교사의 영성에 관한 교육으로 교사의 사명, 교사의 역할, 교사의 영성관리이며 둘째로는 교사의 지적인 성장을 위한 교육으로 성경개론, 기독교 교육원리, 아동심리이해이며, 셋째는 학습방법과 기술영역으로 성경공과 교수법, 교안작성 및 학습준비, 반 목회 및 운영관리, 심방과 상담, 시청각 사용법, 인터넷 카페 운영법, 어린이 전도 등이다. 이를 표로 보면 다음과 같다.

<표 28> 조종제의 교사양성 및 신임교사교육 프로그램 모델

| 구분 | 과목 | 내용 | 구분 | 과목 | 내용 |
|----|----------|------------|-----|-----------|-----------|
| 영성 | 교사의 사명 | 소명 사명 | 전문성 | 성경교수법 | 공과준비 |
| | 교사의 사역 | 교사론 | | 학습준비 | 교안작성 |
| | 교사의 영성 | 말씀, 기도, 성령 | | 시청각활용법 | 심방 상담 |
| 지성 | 기독교 교육원리 | 목표 범위 과정 | | 반목회 운영관리 | 만들기 활용하기 |
| | 성경개론 | 구약 신약 | | 어린이 전도 | 이메일 카페 |
| | 심리이해 | 교육, 발달심리 | | 인터넷 카페 운영 | 이론 중요성 실제 |

위의 과목들은 교사사역에 있어서 가장 기초적이면서도 필요한 내용들로 신임교사나 예비교사들에게 우선 교육되어야 할 내용들이다. 위 내용들은 <표 25, 26, 27>에 나타난 교사 양성과정이나 기초교육 과정의 프로그램들과 비교해보면 과목수 면에서 <표 25>에 나타난 정일응의 37과목이나 <표 26>에 나타난 양창삼의 16개항에 36과목, 그리고 <표 27>에 나타난 한춘기의 16과목에 비하면 월등히 적다. 앞에 나타난 교수들이 제시한 교사양성을 위한 교육 프로그램들은 교사들을 신학대학 수준으로 질을 높이려는데 중점을 둔 모델제시라고 본다. 물론 위와 같은 과목들을 모두 교육 받은 다음에 교사로 임명받아 교사직을 수행한다면 교사들의 질적 수준은 상당히 향상될 것이다. 여기에 교사의 영성과 사명감을 깨우고 학습방법과 기술면을 익힌다면 더할 나위 없는 수준 있는 교사들이 되리라고 본다. 그러나 현실적으로 위 교수들이 제시한 40과목에 가까운 과목들을 모두 교육받고 이수한 자들을 교사로 임명하는 교회

는 인적자원이 많은 몇몇 대형교회나 교사 지원자가 넘쳐나는 일부교회를 제외한다면 매년 교사를 찾기에 급급한 교회들에게는 실현성이 희박한 하나의 이상에 불과한 모델이라고 볼 수 있다. 대부분의 교회에 신입교사나 교사지원을 희망하는 예비교사는 대형교회가 아닌 이상 몇 명 되지 않는다. 규모가 작은 교회는 한두 명이나 또는 본 연구자의 교회를 예로 볼 때에 80퍼센트 이상이 열명 내외라고 본다.¹⁹⁶⁾ 현실적으로 2-3명 또는 5-6명을 대상으로 외부 강사를 초빙하여 30-40과목을 교육한다거나 담임 교역자가 모두 교육한다는 것은 쉽지 않는 일이라고 본다. 그러므로 본 연구자는 과목수를 최소화하여 교사로 임명 전후에 1주간 저녁으로 집중 훈련을 한 후 교사로 사역케 하고 교사로 사역하는 기간동안 계속교육(교사대학)을 실시하여 교사들의 자질을 높여 나가는 것이 더욱 효과적이라고 보아 과목수를 가장 시급하고 중요한 12과목으로 제시한 것이다. 이는 군인이 군대에 들어가 훈련소에서 6주간의 기본 훈련을 받은 후 자대에 배치되어 계속 훈련을 쌓아 가는 것과 같은 이치이다. 군인이 훈련소에 입소하면 우선 군인으로서 정신무장과 사격술, 제식훈련 등 군인의 기본훈련을 한 후 자대로 배치하듯 신입 교사나 교사가 되려는 자들에게 교사로서의 영적무장인 교사의 소명과 사명과 사역, 그리고 교사들의 영성을 개발하도록 말씀과 기도생활과 경건생활을 훈련시키며, 사역 현장에서 당장 적용하게 되는 반 운영관리, 학습지도, 교안작성, 심방, 상담, 시청각 자료 활용, 인터넷을 통한 학생상담 및 관리, 어린이 전도 등을 교육시켜 현장에 임하게 하며, 또한 아동을 지도함에 있어서 아동심리를 이해하도록 심리이해와 기독교 교육이 무엇이며 왜 중요한가에 대한 기독교 교육원리와 중요성, 그리고 신구약 성경의 핵심을 알기위한 신구약 개론을 교육하도록 한 것이다.

앞에서 지적한바 <표 25-27>에 나타난 교수들의 교사교육 모델 제시에서는 교사들이 교육현장에서 직접 부딪히는 내용들과 교사의 영성과 사명을 깨우는 내용들이 빠져있거나 미흡한 면이 있다. 그래 본 연구자는 예비교사나 신입 교사들의 교육과정에 교사로서의 사역에 가장 기초적이며 필요한 12과목을 교사양성 과정으로 제시하였다.

196) 본 연구자의 섬기는 교회는 청장년 성도가 재적 320여명에 출석성도 200명 내외로 2004년 교사는 모두 30명에 신입교사는 10명이다. 이는 한국교회의 80퍼센트 이상이 300명 미만으로 매년 신입 교사들 또한 한국교회 80퍼센트 이상이 10명 내외가 된다고 볼 수 있다.

2 교사 대학과정 (현직교사) 교육 프로그램

교사대학이란 현재 교사로 사역하고 있는 현직교사들이나 예비교사들을 장기적이고 체계적인 커리큘럼을 가지고 정규적으로 교육을 실시하는 수준 있는 교육과정을 의미한다. 교사가 되기 위한 교육 과정보다는 교사가 된 후 교사계속 교육이 더욱 중요하다. 그러나 오늘의 현실은 교사계속교육에 대하여 체계적인 연관성을 가지고 정규적인 커리큘럼에 의하여 교사교육을 하는 교회보다는 당시 상황에 따라 단회적인 교육을 하는 교회가 많다. 교회는 기존 교사들에 대한 일정한 커리큘럼을 가지고 매년 정규적으로 계속 교육하여 교사들의 자질을 향상 시키며 사명감을 고취시키는 계속 교육과정이 절대적으로 필요하다. 본 항에서는 교육학자들의 교사양성과정의 프로그램제시와 일부 교회에서 실시하고 있는 교사대학 또는 계속교육 프로그램을 살핀 후 본 연구자의 교사대학 프로그램의 모델을 제시하려고 한다.

교사대학에서 교육해야할 내용들은 다양하다. 김만형은 교사훈련의 영역을 다섯 가지로 제시하였는데 첫째는 성경을 잘 다룰 수 있도록 하는 영역, 둘째는 학생을 잘 이해할 수 있도록 도와주는 영역, 셋째는 소그룹을 잘 인도할 수 있도록 발전시키는 영역, 넷째는 기독교 교육철학을 이해할 수 있는 영역, 다섯째는 교사의 자아형성과 헌신을 격려하는 영역이라고 하였으며,¹⁹⁷⁾ 제인호도 교사교육을 다섯 가지 영역에 23 과목을 제시하였는데 첫째는 주일학교 교사론 으로 이에는 교사의 자질, 교사의 시간 관리, 교사의 영성, 교사를 위한 큐티 등이며, 둘째는 반목회로 이에는 관계에 기초한 사역, 반목회의 이론과 실제, 전도와 구원상담, 다양한 형태의 학습, 상담법, 멘토링의 교회 교육적 적용, 인터넷 카페의 운영이고, 셋째는 교수학습의 기초로 신앙발달이론, 학습자이해, 커뮤니케이션의 원리, 교수학습이론 등이며, 넷째는 성경교수법으로 교수 설계, 다양한 형태의 교수법, 성경공부 인도 워십, 아이스 블레킹의 원리와 방법이며, 마지막은 성경관련영역으로 성경의 이해와 기초, 신약성경개론, 구약성경개론, 개인성경연구법 등이라고 하였다.¹⁹⁸⁾ 한편 신인범은 교사 계속교육과정을 신앙지식, 교수기술, 교사영성, 친밀감 훈련 등 네 영역으로 나누어 20과목을 제시하였는데 이를 표로

197) 김만형, "교사교육 커리큘럼을 위한 제언", 디다스 칼로스, (서울: 대한 예수교 장로회 총회 교육국, 1994년 10호), 76-77.

198) 제인호, "교사교육에서 시작한다", 교회와 교육, (서울: 총회교육위원회, 2002, 겨울호), 27.

보면 다음<표 29>과 같다.¹⁹⁹⁾

<표 29> 신인법의 교사 계속교육과정 모델

| 구분 | 과 목 | 내 용 |
|-----------|----------|---------------------------------|
| 신앙 지식 | 구약개론 | 흐름, 구조, 사상, 내용 |
| | 신약개론 | 흐름, 구조, 사상, 내용 |
| | 성경교수법 | 성경이해, 성경해석, 성경교안 |
| | 교육철학 | 교육철학, 교육사상, 교육방법 |
| | 교사론 | 교사의 역할, 교사의 사명, 교사의 책임 |
| 교수 기술 | 교육심리 | 학습이해, 성장과정, 동기유발 |
| | 학습지도 | 학습지도, 교수준비, 성경교안 |
| | 교사행정 | 교육의 의의, 교육과정 |
| | 교안작성법 | 교안의 정의, 교안작성방법, |
| | 동화구연법 | 종류, 기술 |
| | 문제아지도법 | 문제아의 원인, 시각, 치료, 상담 |
| | 교육평가 | 평가를 위한 방법, 제안 활용 |
| | 상담기술 | 방법, 종류, 기술, 역할극 |
| | 어린이양육 | 양육방법, 내용 |
| 반목회 관리 | 반관리, 반운영 | |
| 교사 영성 | 영성개발론 | 경건훈련, 묵상훈련, 기도훈련, 은사훈련, 예배훈련 |
| 친밀감 훈련 | 인간관계론 | 대화법, 상담, 발표, 공동체훈련, |
| | 이미지개선론 | 표정관리, 미소관리, 언어관리유형 |
| | 리더쉽 | 리더쉽 |

신인법의 교사대학 교육 프로그램도 영성과 지성, 전문성을 고려하여 비교적 균형 있게 편성되었으나 정보화시대에 필요한 인터넷과 미디어 영상분야와 특수기능적인 인형극, 시청각활용법, 워십 등이 포함되어 있지 않음이 부족한 점이라 하겠다.

정규적인 교사 대학을 운영하고 있는 서울 여의도 순복음교회의 교사 대학 프로그램을 보면 다음<표 30>과 같다.²⁰⁰⁾

199) 신인법, "교사교육은 계속되어야 한다", 교회와 교육, (서울: 총회 교육위원회, 2002, 겨울호) 59.

200) 한춘기, 교회 교육의 이론과 실제, 순복음교회 교사대학, 재인용, 202.

<표 30> 순복음 교회 교사대학 프로그램

| 주간 | 과목1교시 | 과목2교시 |
|----|---------------|---------------|
| 1 | 개회예배 및 오리엔테이션 | 기독교 교육개론 |
| 2 | 성령론 | 순복음의 진리 |
| 3 | 효과적인 반 운영 | 주교 교사론 |
| 4 | 구약 총론 | 신약 총론 |
| 5 | 상담학 | 주교 예배학 |
| 6 | 성서 교수법 | 교회사 |
| 7 | 시청각 이론과 실제 | 주교 음악 |
| 8 | 동화 구연법 | 전도학 |
| 9 | 인간 이해 | 심방학 |
| 10 | 이단론 | 공과 교수법 |
| 11 | 졸업사정 및 행정 | 종합시험 |
| 12 | 수료예배 | 성령 대망회 및 안수기도 |

순복음 교회 교사대학 과정은 교회의 특성과 함께 영성과 지성과 전문성이 조화를 이루고 있으나 앞의 신인범의 프로그램처럼 인터넷과 영상 및 인형극이나 워십 등 기능적인 부분이 들어있지 않음이 아쉬워 보인다.

한편 3년 6학기제로 매년 봄, 가을로 실시하고 있는 영광교회 교사대학 과정을 보면 다음과 같다.²⁰¹⁾

<표 31> 영광교회 교사대학 프로그램

| 학기 | 성경과 신학 | 학 생 | 반 | 교 사 |
|-----|---------------|--------|------|----------|
| 1-1 | 구약개론 | 심리이해 | 반목회 | 교사의 사명 |
| 1-2 | 신약개관 | 구원상담 | 심방 | 경건생활 |
| 2-1 | 기독교론 | 실태이해 | 친목 | 공과준비 |
| 2-2 | 구원, 교회론 | 신앙성장 | 전도 | 교수법 |
| 3-1 | 교회사 초대 -중세 | 가정생활지도 | 부흥 | 기독교 교육이론 |
| 3-2 | 교회사 근세 -현대 | 학생생활지도 | 단계이동 | 기독교세계관 |

영광교회 교사대학은 주일예배 참석을 체크하며 3회 이상 결석자는 사유서를 제

201) 김충섭, "교사훈련의 실제", 교회와 교육, (서울: 총회 교육위원회, 2002, 겨울), 107.

출하도록 하고 있다. 그리고 전 교우들에게 유익된 강의는 오후 예배시간을 통하여 전 성도들과 함께 가진다. 영광교회 교사대학은 단조로우면서도 성경과 신학, 학생과 반, 교사 등 교육 내용을 구분하여 균형 있게 실시하고 있음이 특징이나 반면 여기서도 정보화 시대에 필요한 내용들이 도외시되어 있음을 보게 된다.

교사대학에서는 교사사역에 필요한 전반적이고 전문적인 내용만 아니라 교사의 자질향상과 지적 성장을 위한 프로그램 그리고 현시대 문화를 수용 및 비평할 수 있는 내용과 교사의 영성과 사명감을 북돋으며 열정을 일으킬 수 있는 내용들이 모두 교육 되어져야 한다.

이와 같은 원리에 의하여 본 연구자는 교사대학 프로그램을 1년차 2년차 3년 차로 나누어 3년 과정의 교사대학 계속교육의 모델을 제시하려고 한다.

1년차는 교사의 현장사역에 필요한 내용을 중심으로 영성과 지성 전문성에 균형을 맞추어 12과목을 선정하였는데 이를 보면 주일학교의 중요성, 교사의 사명, 심방과 상담법, 협동학습 및 소그룹지도, 교사의 자질과 리더쉽, 주일학교 부흥원리, 신입생 지도관리, 문제아 지도관리, 시청각 및 영상물 제작사용법, 주교음악, 율동, 워십 등 12과목이며, 2년차는 교사의 지적 성장과 자질 향상에 초점을 맞추어 학적이고 교양적인 내용으로 12과목을 선정하였는데 이에는 신약총론, 신학개론1, 기독교 윤리, 구약총론, 특별활동지도, 교육철학, 매체교육이해 및 제작활용법, 기독교 교육학개론, 교회사, 이단종파와 교파들, 창조와 기독교 문화 등이다. 그리고 3년차는 교사의 영적성숙과 경건성에 초점을 맞추었는데 이에는 성경읽기와 묵상, 전도와 증인의 삶, 교사의 기도생활과 기도훈련, 교사의 영성개발, 교사와 성령충만, 은사개발과 활용, 찬양과 경배의 삶, 제자훈련, 교회란 무엇인가?, 예배란 무엇인가? 가치관과 우선순위, 기독교 세계관 등이다. 이를 표로 보면 다음<표 32>과 같다.

<표 32> 조종제의 교사대학 커리큘럼 모델

| 년차 | 주 | 1학기 교과내용(3-4월) | 2학기교과내용(9-10월) |
|-------------|---|----------------|----------------|
| 1 년 차 | 1 | 주일학교 교육의 중요성 | 주일학교 부흥원리 |
| | 2 | 교사의 사명 | 신입생 지도 관리법 |
| | 3 | 심방과 상담법 | 문제아 지도 |
| | 4 | 협동학습 및 소그룹지도법 | 시청각 및 영상도구 사용법 |
| | 5 | 교사의 리더쉽과 자질 | 주교음악, 율동, 워십 |
| | 6 | 성령과 교사 | 레크리에이션 인도법 |
| 2 년 차 | 1 | 신약총론 | 구약총론 |
| | 2 | 신학개론1서론-기독론 | 기독교 교육학 개론 |
| | 3 | 기독교 윤리 | 신학개론2구원론-종말론 |
| | 4 | 매체교육 제작활용 | 교회사 |
| | 5 | 특별활동지도법 | 이단종파와 교파들 |
| | 6 | 기독교 교육철학 | 창조와 기독교 문화 |
| 3 년 차 | 1 | 성경읽기와 묵상법 | 교회란 무엇인가 |
| | 2 | 전도와 증인의 삶 | 제자훈련 |
| | 3 | 기도생활과 기도훈련 | 예배란 무엇인가. |
| | 4 | 은사개발과 활용 | 교사와 성령충만 |
| | 5 | 찬양과 경배의 삶 | 가치관 우선순위의 삶 |
| | 6 | 교사의 영성개발 | 기독교 세계관 |

위의 과목들은 교사양성과정인 신입교사나 예비교사 과정을 이수한 교사들을 대상으로 하였으며 신입교사과정이 없는 교회에서는 먼저 교사양성과정을 1주간에 집중 교육을 한 후 교사대학 과정에 들어오도록 하여야 한다. 이는 교사 양성과정의 교육 내용이 가장 기초적이며 필요한 내용이기 때문이다. 각 단계를 12과목으로 선정한 것은 개교회의 형편에 맞추어 매월 1회 한 과목씩 실시하거나 아니면 봄, 가을에 1,2학기 나뉘어 매주 1회씩 실시할 수 있으며 또는 전후반기로 나누어 1주간씩 실시할 수 있도록 하기 위함이다. 이를 학기제로 하면 전체 6학기 나눌 수 있으며 여기에 교사양성과정(신입교사 및 예비교사과정)의 12과목을 포함하면 모두 48과목으로 교사로서 갖추어야 할 영성과 지성 전문성을 모두 교육할 수 있도록 하였다.

또한 이 교육 과정은 <표 29>에 나타난 신인법의 교사 계속교육 과정의 프로그램에 비하여 주일학교 교육의 중요성과 주일학교 부흥의 원리, 주교음악 등 주일학교

에 관련된 부분이 추가되었고, 어린이 전도와 어린이 심방, 시청각 사용법, 협동학습 등 방법과 기술적인 내용들이 추가되었으며 또한 찬양과 경배의 삶, 기독교 세계관, 가치관, 예배론 교회론, 창조와 문화, 이단종파, 성령과 교사, 기독교 윤리, 매체교육과 제작 활용, 등 지적이고 영적이며 전문적인 부분들 총 17과목이 추가되었다. 즉 신인법의 교사계속 교육과정에는 이와 같은 중요한 내용들이 없다는 사실이다.

다음으로 본 연구자의 교사대학 과정은 <표 30>에 나타난 순복음교회의 교사대학에 비하여 22과목의 새로운 내용이 추가 되었는데 이는 주일학교 교육의 중요성, 주일학교 부흥의 원리, 협동학습, 교사의 리더쉽, 신학개론, 기독교 윤리, 매체제작 및 활용교육, 기독교 교육철학, 은사개발, 찬양과 경배, 교사의 영성개발, 신입생지도관리, 문제아지도, 주교음악 및 워십, 레크리에이션 지도, 창조와 문화, 교회론, 제자훈련, 기독교 세계관, 가치관 등이다. 순복음교회의 교사 대학과정은 위와 같은 교사의 지성과 영성과 전문성을 높이는 내용들이 빠져있으므로 교사 대학으로서는 초급과정 수준이라고 볼 수 있다.

한편 <표 31>에 나타난 영광교회의 교사대학 과정도 교과목이 24과목으로 본 연구자의 3년 과정에 비하여 12과목이 적은 2년 과정으로 볼 수 있으며 내용면에 있어서는 매우 단조로우며 교사의 지적 향상을 위한 내용이나 영성 및 전문성을 위한 내용이 많이 빠져있다. 즉 교사 대학 과정에 기독교 교육에 대한 과목이 교육이론 한 과목이며, 주일학교 교육의 중요성이나 부흥원리, 기독교 윤리, 가치관, 교육철학, 이단종파, 기독교 문화 등 지적성장을 위한 내용들도 없으며 또한 교사의 영성개발이나 성령론, 은사개발, 시청각 사용과 매체활용, 찬송 율동 워십, 신입생 지도, 문제아 지도 등 지적이고 영적이고 전문적인 내용들이 많이 결여되어 있다. 영광교회 교사대학 과정도 초급과정 수준이라고 할 수 있다. 본 연구자의 교사대학과정은 <표 29-31>에 제시된 교사대학 과정 모델 프로그램들에 빠져있는 과목들 중 교사들에게 꼭 필요한 내용들을 모두 보완하고 첨가한 교육 프로그램들로 교사의 지성과 영성 및 전문성을 모두 포함시킨 가장 이상적인 21세기형 교사대학 프로그램이라고 할 수 있다.

3. 특별활동과정(기능교사) 교육 프로그램

특별활동 교사란 반을 맡지 않고 총무나 서기, 찬양담당, 영상, 음향담당, 비디오

슬라이드, 프로젝트, O.H.P 등을 담당하는 교사들과 또한 인형극이나 워쉽, 몸찬양, 환경미화, 행정담당, 레크리에이션이나 안내, 차량운행 등을 담당하는 교사들이나 반을 맡은 교사라도 반외에 위와 같은 특별활동을 하고 있는 교사들을 말한다. 특별활동부를 크게 분류하면 넷으로 나눌 수가 있는데

첫째는 행정담당이다. 이에는 각종 사무행정, 통계작성, 후보편집, 편지 쓰고 보내기, 환경미화, 예배실 장식, 안내, 차량운행관리, 교육행정, 교육평가, 주교운영 등이 해당된다. 둘째는 시청각 담당이다. 시청각에는 비디오, 환등기, O.H.P, 영화, 인형극, 프로젝트 등이 포함된다. 셋째는 음향 영상담당이다. 이에는 방송시스템과 인터넷, 멀티미디어, 각종 매체제작 활용관리 등이 포함된다. 넷째는 드라마와 찬양담당이다. 이에는 찬양대 운영, 찬양팀 관리, 몸찬양, 율동, 워쉽 그리고 성극이나 드라마팀 운영, 판토마임, 무언극 등이 속한다. 이를 표로 보면 다음과 같다.

<표 33>조종제의 특별활동 교사 교육 프로그램 모델

| 분류 | 행정담당 | 시청각 담당 | 영상 음향 담당 | 드라마, 찬양담당 |
|----|------|-------------|------------|-----------|
| 내용 | 서기업무 | 비디오제작 관리 | 방송담당 | 찬양지휘 |
| | 회계업무 | 환등기 사용 | 멀티미디어 활용법 | 반주 |
| | 통계작성 | O.H.P 사용 관리 | 매체제작 활용 | 찬양팀 관리 |
| | 후보편집 | 영화 | 인터넷 비판과 활용 | 몸찬양 율동 워쉽 |
| | 편지쓰기 | 인형극 이론 실제 | | 성극 드라마 지도 |
| | 환경미화 | 시각자료 만들기 | | 판토마임 무언극 |
| | 주교운영 | | | |
| | 교육평가 | | | |
| | 안 내 | | | |

농어촌 미자립 교회나 규모가 작은 교회에서는 반을 맡은 교사가 이중 삼중으로 찬양율동도 하고 시청각도 겸해서 하는 경우가 많으며 작은 교회에서는 아직 드라마팀이나 영상이나 시청각 분야가 준비되지 못한 경우도 많다고 본다. 그러므로 반을 맡은 특별활동 교사들은 교사대학과 더불어 특별활동 교육을 받아야 하며 교육기재들도 기회가 주어지는 대로 하나씩 준비해야 할 것이다.

특별활동을 맡은 교사들의 훈련은 자체적으로 할 수 없을 경우에는 위탁교육을

받도록 하여야 한다. 최근에는 인형극 강습이나 찬양 율동, 몸 찬양, 워십, 레크리에이션, 멀티미디어, 매체활용, 종이접기, 풍선아트장식, 풍선전도 강습 등 특별활동을 위한 강습회가 중소도시 이상의 지역에서는 지역마다 열리고 있다. 그러므로 교사들이 열정이 있고 교회에서 관심만 기울인다면 얼마든지 교육을 받을 수 있는 길은 있다. 특별활동 교사들은 각 담당별로 인형극이나 시청각활용, 음향 영상기 활용 및 전문 기능적인 훈련도 받아야 하며 부장이나 총무, 서기, 회계, 안내위원 등은 자기 분야의 업무에 대하여 교육을 받아 행정적인 업무가 원활하게 이루어지도록 하여야 한다.

지금까지 교사들의 영성과 지성과 전문성을 개발시켜 온전한 교사로 자질을 향상시키고 사명감을 복돋을 수 있는 교사교육 프로그램에 대하여 논하며 이 시대에 꼭 필요한 교육 프로그램을 교사양성 과정과 교사대학 과정으로 나누어 48과목을 제시하였다. 물론 이는 교회의 목회철학과 교육 목표에 따라 약간씩 보완 수정할 수 있을 것이다. 이는 하나의 모델을 제시한 것이니 이를 참고하여 교회에 맞게 수정 보완하여 교사들을 교육 시켜야 할 것이다.

제 2 절 교사교육의 방법과 활성화 방안

아무리 좋은 프로그램이 설정되었다 할지라도 그 프로그램을 효과 있게 운용하지 못하면 교육의 효과를 제대로 발휘할 수 없을 것이다. 교육 커리큘럼이 작성되고 그에 대한 프로그램이 설정되면 이제는 교사들이 모일 수 있는 시간을 선택하여 교사교육을 실시해야 한다. 본 절에서는 앞 절에서 제시한 프로그램을 가지고 언제 어떻게 활용할 수 있는가에 대하여 개 교회에서의 교사교육 방안과 노회 및 연합회 차원의 교사교육 방안 그리고 교단과 총회 차원의 교사 교육의 방법과 활성화 방안에 대하여 논하며 제시하려고 한다.

1. 개 교회 차원의 교사교육 방안

교사교육은 개 교회 중심으로 이루어짐이 가장 바람직하다고 본다. 그러나 대부분의 교사들은 자기 생업에 종사하면서 주일에만 자원 봉사하는 사역자들이기에 평일에는 저녁시간을 이용하거나 아니면 주말이나 주일을 이용 할 수밖에 없을 것이다.

모든 교사의 시간에 다 맞출 수는 없을 것이며 최대 공약수를 찾아내야 한다. 그리고 시간상 교육을 받지 못한 교사들에 대하여는 통신교육이나 인터넷상의 교육 아니면 테이프를 통한 교육을 하는 방법도 있다. 그리고 많은 교사들의 참석율을 높이려면 약간의 강제성을 띠는 것도 필요하며 참석한 교사들에 대한 특혜와 더불어 미참한 교사들에 대한 벌칙도 정하는 것이 효과적이라고 본다. 교사교육을 시켜야 할 첫 번째 장소는 교사가 소속돼있는 지교회이다. 좋은 교사를 만들어 내려면 개 교회별로 교사 계속교육이 있어야 한다. 교사는 훈련으로 되어진다. 개 교회에서 교사를 계속 교육 및 훈련시키는 방안으로는 다음과 같은 다섯 가지 방안이 있다.

첫째는 교사 심령 부흥회 및 교사 수련회를 통한 교육이다. 이는 교사의 영성을 개발하고 사명감을 일깨우기 위한 집회로 년 초나 년 중에 2박3일간 집중으로 교사의 사명과 사역을 중심한 말씀과 기도중심의 영성집회를 여는 것이다. 교회에서 집회를 가질 때는 교사영성 부흥회로 칭하고 기도원이나 교회 밖에서 가질 때는 교사 영성수련회로 칭한다. 낮 시간을 가질 수 없는 경우에는 저녁시간에 3일 혹은 4일간 가질 수도 있다. 2박 3일간의 교사 부흥회나 수련회의 프로그램을 제시하면 다음과 같다.

<표 34> 교사 영성 수련회 프로그램 모델제시

| 시간 | 첫째날 | 둘째날 | 셋째날 |
|-----------|----------------|-------------|------------------------------|
| 6시 | | 기 상 | |
| 6:30-7:30 | | 교사의 영성을 깨운다 | |
| 7:30-8:30 | | 아침식사 | |
| 9:00-9:30 | | 찬양과 경배 | |
| 9:30-12시 | | 성경읽기2 | 성경읽기 3 |
| | | | 전도실습 3 |
| 12시-1시 | 점심식사 | | |
| 1시-2시 | 개회예배 교사의 소명 | 전도훈련2 | 공동체 훈련 집 으 로 |
| 2시-4시 | 기도훈련 1 | 기도훈련2 | |
| 4시-6시 | 성경읽기 1 | | |
| 6시-7시 | 저녁식사 | | |
| 7시-8시 | 경배와 찬양 | | |
| 8시-10시 | 교사의 사명 | 교사의 사역 | |
| 10시-11시 | 합심기도회 | 합심기도회 | |
| 11시 | 잠자리로 | | |

위 프로그램은 오직 교사의 사명과 영성 면에 초점을 맞춘 것으로 교회의 사정에 따라 낮 프로그램은 필요한 과목으로 바꿀 수 있을 것이다. 그러나 1년에 한번이라도 위와 같은 집회를 가질 수 있다면 그 교회는 비전이 있다고 보며 그 교사들은 열정과 사명감이 회복될 것이다.

둘째는 교사 대학이다. 교사대학은 현직교사 계속교육으로 <표 38>에서 제시한 3년 과정의 프로그램을 가지고 교육하는 방안이다. 3년 과정의 교육을 매월 1회 주일이나 교사가 많이 모일 수 있는 날을 정하여 교육시간을 갖는 것도 바람직하며, 봄과 가을에 주 1회씩 6주간하는 방안도 가능하며 1년 중 상·하반기로 나누어 1주간씩 집중교육을 하는 방안도 찾아볼 수 있다. 이는 교회와 교사들의 환경을 고려하여 가장 좋은 방안을 찾으면 된다. 현직교사들은 계속 배워 자신을 성장시켜야한다. 하워드 헨드릭스(Howard G. Hendricks)는 그의 책 "삶을 변화시키는 가르침"에서 "만일 내가 오늘 성장하기를 멈춘다면 내일 가르치기를 멈춘다."는 말로 교사의 원리를 정하면서 교사는 항상 배워야 하고 계속 성장하고 변화해야만 한다는 것을 강조하고 있다.²⁰²⁾ 교회는 교사 대학과정을 통하여 현직 교사들을 계속 교육해야 한다.

셋째는 교사 연구수업이다. 교사 연구수업은 교사들에게 한 주제를 주어 연구하여 발표하도록 하는 방안으로 교사 교육에 큰 효과가 있으며 주일예배 후나 주말이나 금요기도회 전후하여 갖는 것이 효과적이다. 교사 연구수업은 교사가 직접 연구하여 발표하는 것이므로 교사들 자신에게 실제적인 교육의 효과가 있으며 발표 후 서로 문답 토의를 할 수 있어 모든 교사에게 큰 유익이 된다. 주제는 교사의 지적성장에 관한 내용이나 전문성에 관한 것 어느 것이라도 가능하다. 예를 들면 기독교 윤리나 교회사, 기독교 문화관, 교육철학, 기독교세계관, 가치관, 이단종파, 성령과 교사 등의 주제를 한 부분씩 나누어 분담해서 발표하게 할 수 있고 심방이나 상담, 신입생 지도관리, 전도, 교육 및 발달심리, 분반학습지도 등을 주제로 하여 한과목씩 연구 발표하게 할 수 있다. 그 외에도 효과적인 반 부흥이나 관리, 효과적인 성경공부지도, 문제아 관리 등 다양한 주제들을 가지고 연구하여 발표하게 하거나 교사교육에 유익된 책을 읽고 발표하도록 함으로 스스로의 자질을 향상시킬 수 있는 교육 방법이다.

202) Howard, G. Hendricks, Teaching To Change Lives, (Published by Multnomah Press, 1987), 17.

넷째는 교사 월례회 및 기도회를 통한 교육이다. 주일학교는 매월 1회 월례회로 모여 1개월 동안의 각반 상황과 주일학교의 상황을 보고하고 다음달의 계획을 나누는 시간을 갖는다. 이때에 단순히 상황보고만 하는 것으로 월례회를 마치지 말고 교사교육의 기회로 만들어야 한다. 이때 교사들의 연구 발표도 하게 할 수 있고 현장 연구수업도 할 수 있다. 현장 연구수업이란 한교사가 5-6명의 교사들을 대상으로 그 자리에서 모형 분반 학습을 한 후 평가 회를 갖는 것이다. 이 연구수업을 통하여 자신의 학습 지도에 대한 장단점을 평가받으므로 교사가 발전할 수 있는 좋은 학습 기회가 된다. 교사 월례회나 기도회는 주로 금요기도회를 전후하여 모이거나 토요일 밤이나 주일 예배 후에 모임을 갖는 것이 효과적이다. 주일학교는 매월 1회 정기 기도회를 가지고 기도회와 더불어 교사교육의 기회를 만들어야 한다.

다섯째는 교사 헌신예배를 통한 교육이다. 교사 헌신예배는 지쳐있는 교사들을 위로하고 사명감을 일깨울 수 있으며 재충전 할 수 있는 좋은 기회이다. 교사 헌신예배는 교사 자신들의 헌신의 다짐은 물론이거니와 전 교인들이 함께 참여하므로 전교인에게 교사의 중요성을 깨우치게 하며 예비교사를 찾고 양성하는 기회도 될 수 있다. 한편 교사 헌신예배 때에 온 교회가 교사를 위하여 기도하고 교사직의 중요성을 나눌 수 있는 기회로 만들어야 한다. 교사 헌신 예배 때 교사들을 위한 헌금과 다과회 그리고 선물증정도 가지는 시간을 만들면 더욱 효과가 클 것이다. 교사 헌신예배 순서의 모델을 제시하면 다음<표 35>과 같다.

<표 35> 교사 헌신예배 프로그램 모델

| | |
|---|--------|
| 사 회/ | /교육위원장 |
| 목 도/ 요한복음 21:15 | / 다같이 |
| 찬 송/ 갈릴리 바다 가에서 | / 다같이 |
| 기 도/ 교사의 헌신, 능력, 사랑 | / 교사중 |
| 찬 양/ 주여 내가 여기 있사오니 | / 전교사 |
| 성 경/ 엡4:11-12 | / 교사중 |
| 설 교/ 교사의 사명 | / 강 사 |
| 간 증/ 교사의 체험수기 | / 교사중 |
| 증보기도/①교사들의 은사를 붙일 듯 하게 하소서 ②교사들의 건강과 사업에 축복 하소서 ③한 영혼을 사랑하는 교사들이 되게 하소서 | |
| 축복기도/ | /담임목사 |
| 특 송/ 율동과 찬양 워십 등 | / 교사들 |
| 헌 금/ 교사들을 위하여 | / 다같이 |
| 광 고/ 교사소개 선물증정 교사 활동상 상영 | |
| 축 도/ 헌금기도 후 | / 목 사 |
| *예배 후 다과회 및 교제 시간을 가진다. | |

교사교육은 1차적으로 개교회가 책임져야 한다. 교회는 복음을 전하며 선교하는 일 만큼 교회의 교육적 사명을 수행하고 있는 교사를 교육하는 일에도 심혈을 기울이며 투자하여야 할 것이다. 한국교회의 중대형 교회들은 대부분 개교회 중심으로 교사대학이나 교사 세미나를 통하여 교사교육을 시키고 있다. 개교회 중심의 교사교육은 경제적인 비용의 효용가치가 개 교회에 한정되며 커리큘럼의 객관성과 통일성을 갖지 못한다는 단점도 있으나 교회의 목회철학과 교육 목표에 맞게 교육을 할 수 있다는 장점과 또한 개교회의 시간과 형편에 맞게 교육을 할 수 있다는 장점을 가진다.

교사 교육의 방법은 다양한 방법을 사용할 수 있다. 에드가의 콘은 교사 교육의 방법 네 가지 방법을 제시하였는데 첫째는 청각을 이용한 방법으로 언어와 관련되며, 둘째는 시각을 이용한 방법으로 관찰에 의한 방법이며, 셋째는 간접경험을 이용한 방법으로 고안된 경험 시범 역할극 등을 통한 방법이며, 넷째는 직접 경험에 의한 방법으로 목적 있는 경험에 의한다.²⁰³⁾고 하였다.

교사 교육의 방법은 청각을 통한 이론중심의 교육을 물론 모든 영상매체와 시각 자료를 통한 시청각중심의 교육과 함께 월삽을 겸한 실습위주의 교육이 되어야 한다.

여섯째는 독서보고를 통한 교육이다. 교사들은 학생들을 가르치며 이끌어주는 자들이다. 교사들이 가르치기 위해서는 계속 배우고 연구해야 한다. 교사 스스로 연구하고 배울 수 있는 교육 방법 중 하나는 교육에 관한 책을 읽게 하는 것이다. 마르타 엠 레이폴드(Martha M. Leypoldt)는 40가지 교수 학습방법을 소개하는 중에 첫 번째로 독서보고를 제시하였다.²⁰⁴⁾ 독서보고는 교사들에게 학습하고자 하는 주제에 합당한 필요한 책을 선정해주고 각자 한 주제나 한권의 책을 읽고 내용을 요약하여 보고하고 질문이나 토의를 하므로 보고자와 듣는 교사들이 함께 교육이 되도록 하는 효과적인 교사교육 방법 중 하나이다. 이는 대학 강의나 각종 세미나에서 짧은 시간에 많은 양의 지식을 얻기 위해 활용하는 교육방법으로 교사교육에도 필요한 교육 방법이다.

2 연합회 차원의 교사교육 방안

교사 교육이 개 교회별로 체계적으로 시행되는 것이 바람직하지만 교회의 형편상 개 교회별로 할 수 없을 때에는 지역별로 연합해서 교사교육을 실시하거나 선교단체의 교사대학이나 강습을 참여하여 위탁교육을 받도록 할 수 있다. 연합회차원의 교사 교육은 지금까지는 계절학교를 중심으로 한 여름교사 강습과 겨울교사 강습을 통하여 교사강습을 해오고 있으며 부활절과 성탄절 그리고 신년 등의 절기중심으로 선교단체들에서 교사 강습을 해오고 있다. 이는 오랜 전통을 가지고 있으며 교사 교육에 기여한바가 크다고 볼 수 있다. 그러나 앞에서도 언급한바 연합회의 강습들은 대부분 기술과 방법 면에 지나치게 치우쳐 교사들의 자질을 향상시키고 영성을 깨우는 면이 미흡한 점이 있으며 건강한 교사로 성장시키는데 한계성이 있다. 교사의 사역은 학생들의 육체와 함께 영혼을 맡아 지도하는 영적인 사역이다. 영적인 사역을 감당하기 위해서는 영적인 훈련이 필요하다. 교사가 영성이 개발되지 않으면 단순한 지식전달만 하는 세상 교사와 다를 바가 없을 것이다. 이제 노회나 연합회 차원에서의 교사

203) 주선애, 은준관, 손승희, 교회학교 교사, (서울: 기독교 교육연구원, 1980), 119-120.

204) Martha, M. Leypoldt, 40가지 교수학습 방법, (40 Ways to Teach in Groups), 권용근 외, (서울: 한국 장로교 출판사, 2003), 39.

강습이나 교사 대학도 새로워져야 할 필요성이 있다. 강습 프로그램을 앞에서 제시한 교사의 영성과 사명감 그리고 지성과 전문성 등에 균형을 맞추어 지, 정, 의의 조화를 이룬 온전한 전인교육이 되도록 프로그램을 개발하고 개선해야 할 것이다.

또한 교사들의 시간과 편의를 고려하여 연합지역을 한 도시 전체를 대상으로 하기보다는 지역을 축소하여 좀더 알찬 교육을 할 필요가 있다. 지금처럼 노회나 지방회 중심의 연합강습도 가능하나 시찰회나 인접해 있는 교회들끼리 연합하여 교사 교육을 실시하는 방안도 고려해볼 필요가 있으며 중 대형 교회에서 단독으로 하던 교사 교육을 이웃교회에 개방하여 함께 하는 방안도 있다. 이때는 대형교회가 식사와 간식 및 예산의 대부분을 부담하고 작은 교회는 약간의 회비로 부담을 갖지 않도록 하여야 할 것이다. 시찰이나 지역에서 몇몇 교회가 연합으로 교사 강습을 할 경우에는 교회에서 예산을 부담하고 교사들을 최대한 참여하도록 하여야 할 것이다. 지금까지 선교단체에서 하는 강습은 교사들의 회비로 예산을 충당하고 있다. 그러므로 교사부담이나 교회 부담이 적지 않다고 본다. 선교단체에서 하는 강습에 개척교회나 규모가 작은 교회에는 예산적인 혜택을 주어 교사들이 참여하도록 하여야 할 것이다.

연합 차원의 교사교육에서는 신입교사 교육과 계속교사들에 대한 교육을 구별하여야 하되 구별하기가 어려울 때에는 선택하여 교육을 받을 수 있도록 프로그램이 편성되어야 한다. 현직교사 계속교육은 앞에서 제시한 커리큘럼을 참고하여 1년차 2년차 3년차로 단계별로 체계적으로인 교육을 하여야 할 것이다. 이상적인 연합회 교사 강습 프로그램의 모델을 제시하면 다음<표 36>과 같다.

<표 36> 연합회 교사 강습 프로그램 모델제시

| 년차 | 시간 | 첫째날 | 둘째날 | 셋째날 | 네째날 |
|-----|-----|--------------|----------------|----------|-----------------|
| 1년차 | 찬양 | | | | |
| | 1교시 | 교사론 | 주교 교육의 중요성 | 기독교 교육원리 | 교회란 무엇인가 |
| | 2교시 | 학습준비 | 공과 교수법 | 전도의 실제 | 반목회이론,실제 |
| | 3교시 | 인터넷 카페 운영 | 성령과 교육 | 교사와 기도 | 이단종파와 특성 |
| 2년차 | 1교시 | 교사의 사명 | 주일학교의 부 흥원리 | 발달심리이해 | 예배란 무엇인가 |
| | 2교시 | 심방의 실제 | 상담의 실제 | 종선전도의 실제 | 시청각 제작활용 |
| | 3교시 | 멀티미디어 활용 | 기독교 세계관 | 성령의 교사사역 | 합심기도의 능력 |
| 3년차 | 1교시 | 교사의 영성 관리 | 주일학교의 역 사 | 기독교 윤리 | 드라마팀 운영 |
| | 2교시 | 협동학습지도 | 기독교 세계관 | 몸찬양 워쉽 | 부르짖는 기도의 중요성 |
| | 3교시 | 학교전도실제 | 환경장식 | 영적인 예배 | 성령충만한 교사 |

위 프로그램은 교사의 영성과 지성 전문성의 조화를 이룬 프로그램이다. 여기에는 시간을 많이 요하는 신, 구약 총론이나 신학적인 과목은 제외시켰다. 이는 교사대학 프로그램과 약간의 차별화를 두기 위함이며 일반적인 교사 강습회에서는 시간적인 무리가 따르기 때문이다. 연합회에서 실시할 교사대학 프로그램은 <표 32>을 참고하여 형편에 맞게 수정하여 사용하면 될 것이라 보기에 여기서는 표를 생략한다.

3. 교단 차원의 교사교육 방안

교사교육은 일차적으로 개 교회에서 실시하여야 하지만 한국교회는 약50퍼센트 이상이 놓여준 미자립 교회와 당회가 없는 미조직 교회들이다. 합동측의 경우 세례교인 25명이면 장로를 세우고 당회를 구성할 수가 있다. 당회가 없다는 것은 예외도 있겠지만 세례교인수가 25인이 못된다는 증거이기도 하다. 그러므로 미조직교회는 곧 미자립 교회와 같다고도 볼 수 있다. 교회 자체적으로 운영을 할 수 없는 교회를 미자립 교회라고 한다. 이런 교회는 교사수도 한두 명이거나 없는 교회도 있으며 교사

가 있어도 교육을 시킬 만한 여건이 아니 된다. 이런 교회들과 소규모 작은 교회들의 교사 교육은 노회나 지방회, 또는 교단에서 책임지고 실시하여야 할 것이다. 앞의 제 4장에서 보았듯이 대부분의 교단에서는 교사 통신대학을 실시하고 있다. 그러나 교사 통신대학이 활성화 되지 못하고 있다. 그러므로 본 연구자는 이 항에서 교단 차원의 교사교육 활성화 방안에 대하여 세 가지로 제시하려고 한다.

첫째는 교과 과정을 이론중심 지식중심의 과목에서 실제적이고 현장에 필요한 내용으로 균형 있게 조정해야 한다. 현재의 교사 통신대학의 프로그램을 보면 앞의 5장에서 분석 하였듯이 합동측은 이론과 지식중심의 내용이 9과목으로 45퍼센트를 차지하고 영성과 사명 실제적인 부분이 나머지를 차지하고 있다. 교사 통신대학 일지라도 교사의 사명, 교사의 사역, 교사의 영성관리 등의 내용이 '교사론' 이라는 한 과목으로 들어가야 된다고 보며 주일학교 교육의 중요성과 반 운영 관리, 반 부흥의 원리 등도 '반 목회' 라는 한 과목으로 들어감이 타당하다고 본다. 현재의 교사대학과정은 모두 수료해도 분반 학습지도나 운영관리, 교안작성, 심방, 상담, 아동이해 등 실제적인 내용을 다루지 않으므로 별도의 교사 강습을 받아야 교사의 사역을 하도록 되어있다. 교사 통신대학 과정에 주일학교 현장에서 필요한 실제적인 내용들이 들어가도록 커리큘럼과 프로그램을 재구성해야 한다고 본다.

둘째는 교사대학을 모든 교사가 참여하도록 행정적인 제도가 강구되어야 한다. 이를 위해서는 대학 등록금은 본인이나 교회에서 담당하는 것으로 하되 교재는 총회에서 지급하는 것으로 해야 할 것이다. 아니면 교재를 본인이나 교회에서 지급하고 등록금을 총회에서 부담하는 방안도 있다. 물론 재정적인 부담이 큰 것은 아니겠지만 일단 교육을 시킨다는 차원에서 본인부담을 최대한 줄이고 교단에서 지원하는 정책을 펴야 할 것이다. 그리고 교사 대학 수료식을 성대히 거행하며 성적 우수자들에게 특별한 시상도 주어져야 할 것이다.

셋째는 교단 차원에서 모든 교사가 참여하도록 약간의 강제성을 띠는 것도 필요하다고 본다. 교사는 의무적으로 교사 통신대학을 등록하도록 제도적으로 만드는 것이 합당하다고 본다. 그리고 교사 통신대학을 수료한 분들에게도 장로교시나 전도사 교시 등에 시험 면제 과목을 부여하는 방안도 검토해볼 필요가 있다. 모든 교사가 통신대학에 입학하여 교회에서 통신대학 교재로 교사 대학을 운영하는 방안도 있을 것

이다.

교단들은 유명무실해 있는 교사 통신대학을 활성화 시키는 방안에 특별한 관심을 가지고 연구해야 할 것이다. 지금처럼 교사 대학을 이수하면 정교사 자격증을 주는 것만으로는 해결이 아니 된다. 이는 교회마다 교사가 부족한 상황에서 자격증을 따져서 교사를 세우고 안세우고 할 수 있는 입장이 아니기 때문이다. 자격증보다 더 중요한 것은 교사들의 필요를 채울 수 있는 내용이며 주일학교 교육의 중요성과 주일학교를 맡고 있는 교사들의 중요성에 교단적인 인식의 변화라고 본다.

제 3 절 컴퓨터와 미디어 매체를 통한 교육의 방안

21세기는 정보화 시대다. 하루에도 방대한 양의 정보들이 쏟아져 나온다. 골방이나 사무실에서 인터넷 통신망을 통하여 세계의 정보의 바다를 누빌 수 있다. 그러나 그 정보를 모두 습득할 수는 없다. 정보들 중에 자신에게 필요한 정보를 정보의 바다 속에서 찾아내고 재창조하는 능력을 함양해야 한다. 이것을 적절하게 도와줄 수 있는 매체가 컴퓨터와 멀티미디어다. 멀티미디어는 컴퓨터를 매개로하여 다양한 유형의 정보를 수집하고 저장하고 편집하고 재생하여 낼 뿐 아니라 사용자와의 상호작용이 중심이 되는 시스템을 가진 도구이다.²⁰⁵⁾

정보화 시대의 교회교육의 변화는 불가피해졌다. 교회가 정보화라는 거대한 물결의 흐름을 역류할 수 없는 현실이 되었다. 교회도 정보화를 이루지 않으면 고립될 위기에 처해있다. 교회는 시간, 공간, 방법, 내용면에서의 문제점들은 극복할 수 있는 방법을 찾아 교육의 기회로 삼아야 한다. 이 절에서는 멀티미디어의 영향력과 그 이해성, 그리고 멀티미디어를 통한 교육의 방법을 논하며 제시하려고 한다.

1. 미디어의 의미와 영향력

2001년 한국의 PC 보유수와 인터넷 이용자수는 1613만대와 3000만 명으로 나타났다.²⁰⁶⁾ 2004년도에는 PC보유율이 3000만대에 인터넷 이용자수는 4000만 명이상이

205) 사미자, 멀티미디어 시대의 기독교교육, (서울: 대한예수교 장로회 총회교육부, 1999), 88.

206) 오정현, 인터넷 목회, (서울: 규장, 2001), 9.

되리라고 본다. 이는 어린아이와 고령화된 노약자들을 제외하고는 90퍼센트 이상이 PC를 보유하고 인터넷을 이용하고 있다는 증거이다. 이로부터 한국인의 10대에서 50대까지는 99퍼센트가 인터넷을 이용하며 미디어의 영향을 받고 있는 것이다. 오랫동안 문자시대의 문화에 안주해왔던 한국교회는 이제 새로운 뉴 미디어 시대 앞에 커다란 도전과 위기감이 자리를 잡고 있다. 뉴미디어에 익숙한 젊은이들이 교회를 떠나고 있다. 현대인들은 원하든 원치 안든 각종 미디어와 그것이 쏟아내는 무수한 정보 속에서 그 영향을 받으며 더불어 살아가고 있다. 기독교인들도 역시 마찬가지다. 단지 우리가 할 수 있는 선택은 어떤 정보를 선택할 것인가 하는 것 밖에 없다. 김희자는 우리가 어떤 정보를 선택하느냐는 하나님의 창조의 세계를 위임받은 우리들의 청지기 직의 일부라고 하였다.²⁰⁷⁾ 다양한 미디어를 어떻게 길들이느냐에 따라 창조주이신 하나님의 영광을 드러낼 수도 있고 영광을 가릴 수도 있다. 그러므로 기독교는 이를 무조건 배척하거나 수용하는 것이 아니라 기독교적 관점에서 배척할 것은 배척하고 수용할 것은 수용할 수 있는 분별력과 비판력을 길러주는 교육을 실시하여야 한다.

미디어는 멀티미디어 또는 뉴 미디어로 구분하는데 멀티미디어란 영상, 음성, 데이터 등 이질적인 여타의 정보를 디지털 신호라고 하는 단일한 신호처리 방식에 따라 통합적으로 처리하고 전송하고 표시하는 미디어로 컴퓨터를 중심으로 한 각종 주변기기를 통합한 새로운 시스템을 멀티미디어로 본다.²⁰⁸⁾ 그리고 뉴미디어는 기존의 미디어에 새로운 컴퓨터 및 통신기술이 결합하여 과거와는 전혀 다른 새로운 형태의 정보 수집, 처리, 가공, 전송분배와 이용을 가능케 하는 미디어를 의미한다.²⁰⁹⁾

교육적으로는 멀티미디어는 다양성과 대중성, 대량성, 신속성, 시청각성 등이 특징으로 교육방법을 바꾸어 놓는다는 점에서 혁명적이며 많고 다양한 정보를 다양한 전달 매체를 통해 빠른 시일 내에 여러 사람들에게 전달함으로써 교육의 양과 질을 높일 수 있는 것이 특징이다. 오정현은 21세기의 정보매체인 인터넷을 ‘21세기의 혁명’ 이라고 하면서 인터넷은 인류의 역사와 문명 그리고 문화를 바꾸는 혁명이며 우

207) 김희자, 새로운 기독교 교육 환경의 사이버 공간, (서울: 총신대 부설 기독교 교육 연구원, 1997), 27.

208) 최대석 “멀티미디어 수업을 위한 교육정책 및 교사교육” 교회와 교육, 1992, 2월호, 19.

209) 김희자, 새로운 기독교 교육 환경의 사이버 공간, 10.

리는 이 혁명 속에 살아가고 있다고 하였다.²¹⁰⁾ 지금까지의 교육은 강의에 의한 교사 중심의 방법이었으나 멀티미디어는 학습자 중심의 학습을 가능케 한다. 멀티미디어는 수업 중심에서 학습중심으로 교육의 체제가 전환된다.

피어즈(Pierces)는 시청각적 미디어의 특징을 언급하기를 첫째 미디어는 설명보다도 암시의 역할을 하며, 둘째 미디어는 실재에 대한 정서적 감정을 일으키며, 셋째 미디어는 창의성을 권장하며, 넷째 미디어는 인격적 참여를 일으키고 비판적 의식을 고무 시킨다고 하였다.²¹¹⁾ 특히 뉴미디어는 사용자와의 상호작용이라는 특성으로 기독교 교육에 활용할 수 있는 도움을 줄 수 있다. 기존의 교육은 교사의 목소리와 성경이나 공과 교재의 문자에만 의존한 일방적 주입식 교육이었는데 뉴미디어는 문자, 소리, 음악, 시청각, 애니메이션, 동영상 등의 여러 가지가 통합되어 재미있는 교육이 이루어질 수 있으므로 이해도와 기억력, 상상력을 증진시켜 교육의 효과를 높일 수 있다.

쉐람(Schramm)은 멀티미디어는 제4세대 교수매체에 속한다고 하였는데 4세대 매체란 문자, 그림, 정지화상, 애니메이션, 비디오, 영상, 상호작용적 링크 등과 언어실습장치, 프로그램교수, 교육기계 전자계산기에 의한 교수교육, 텔레비전과 영화 등에 의한 교육매체로 4세대 매체는 1-3세대 매체를 다 포함하며 이 매체 자체가 교수기능을 직접 발휘하여 학습자의 학습 활동을 이끌어 나갈 수 있다는데 그 특징이 있다고 하였다.²¹²⁾

미디어의 발달은 기존 교육의 한계를 극복할 수 있는 여러 가능성을 열어주고 있다. 단편적인 교실에서의 교육이 아니라 장소와 시간을 초월한 다양한 멀티미디어 자료들을 통한 교육 자료를 확보하며 교육 방법을 구현할 수 있게 됐다. 인터넷의 경우 다양한 계층의 사람들이 사이버공간을 활용하여 정보의 의견교류를 가능하게 하는

210) 오정현, 인터넷 목회, 40.

211) 김희자, 새로운 기독교 교육 환경의 사이버 공간, 31-32.

212) 최대석, "멀티미디어 수업을 위한 교육정책 및 교사교육", 21-22. (쉐람의 4세대 교수매체란 1세대 교수매체는 사용자가 손으로 직접 제작한 껍도 도표 모형 언어 문자 기호 등의 표상 체계를 동원하여 이루어지는 교육체계이며, 2세대 교육매체는 금속활자와 기계인쇄기술의 발명으로 나타나게 된 교과서와 수련장 및 각종 인쇄물에 의한 교육매체를 말하고 3세대 교육매체란 동작, 실물, 음성, 언어 및 각종 기호 등을 신속하게 기록 저장하고 필요시 재생할 수 있는 라디오, 녹음기, TV, 슬라이드 등 현대적인 시청각교육 매체를 말한다).

데 이는 종래의 교수매체들이 일방성의 내용을 전달하는데서 상호간의 의사교류를 가능하게 하는 계기를 만들었다. 교사와 학생 간에 E-mail이나 카페를 만들어 서로의 의견을 말하거나 건의사항을 제출하거나 전달사항을 전달할 수 있다.

2 컴퓨터와 미디어를 통한 교육 방법

정보화시대에 있어서 교사의 역할은 더욱 많아졌다. 학생들의 지적 욕구의 증대와 교육 미디어의 발달로 교사의 준비와 역할도 증대되고 있다. 컴퓨터 통신은 물론 인터넷을 통해 자료를 준비하고 학생들에게 다양한 정보를 제공하기 위해 연구하지 않으면 안 되게 되었다. 교사로서의 영성을 갖추어야 함은 물론이고 기독교적 가치관을 세워주기 위한 전문적인 지식과 역할이 요구되고 있다. 이제는 교사가 학생과의 만남을 위해서 커뮤니케이션의 도구로 미디어 기술을 다룰 줄 아는 능력도 필요하게 되었다. 교사는 컴퓨터를 이용한 가상공간에서의 학생과의 만남을 통해 상담 및 멘토가 되어야 한다. 멘토란 다른 사람을 성숙시키고 또 계속 성숙해 나가도록 도와주며 그가 자신의 삶의 목표를 발견하도록 도와주는데 헌신한 사람을 의미한다.

김희자는 컴퓨터는 전산관리 수업(CML)을 통해 컴퓨터로 하여금 학생과 학습 자료에 관한 데이터를 저장, 처리, 정리하여 수업의 계획, 진행, 평가를 효율화한 수업 체제로 학생들에게 최상의 학습기회와 필요한 학습 자료를 제공하여 가르칠 수 있다고 하였다.²¹³⁾ 서울의 사랑의 교회 등 중대형 교회들은 미디어를 통한 교육을 오래전부터 실시하고 있으며 그 외에도 미디어를 활용하는 교회들이 점점 더 많아지고 있는데 사랑의 교회는 교사들을 상대로 정기적인 미디어 교육이 있으며 부서마다 미디어 팀이 있어서 그 분야만 전담하게 되며 매주 이루어지는 교육은 미디어 팀에서 제작하고 사용한다. 이에 필요한 자료들을 부서 자체에서 운영하고 미디어 실에서 만들어놓은 자료들을 활용하거나 교사가 직접 만들기도 한다.

인터넷과 P.C 통신을 통한 교사 교육으로는 주중에 교사들에게 금주에 가르쳐야 할 성경공과를 미리 자세히 공부할 수 있도록 메일로 보낼 수 있으며 교사들에게 지시할 사항이나 필요한 내용의 글들도 통신에 교사들의 방에 올려놓거나 메일로 보내며 통신상으로 교사회를 실시할 수도 있다. 인터넷 통신은 언제든지 자신의 의견을 전달할 수 있는 효과가 있으며 지방에서도 자신이 가르칠 내용을 미리 찾아 볼 수 있

고 어느 곳에서든지 통신상으로 의사소통을 할 수 있다. 교사들은 통신을 통하여 학생과의 만남도 쉽게 이루어질 수 있다. 인터넷 교육은 과거의 교사 중심의 일방적 주입식 교육으로부터 교사와 학생간의 문답 토의식으로 주고받는 쌍 방향적 교육을 가능케 하고 시간과 공간을 초월하여 필요할 때 필요한 사항을 주고받을 수 있음이 특징이다. 교회에서는 이와 같은 미디어를 교육의 도구로 최대한 활용하여야 할 것이다.

21세기 교사 교육에서는 O.H.P, 오디오 및 비디오, 컴퓨터, 프로젝트 등 각종 매체 물들을 제작하고 활용하며 평가할 수 있는 교육을 실시하여 교사들이 매체를 활용한 교육을 할 수 있도록 하여야 할 것이다.

3. 멀티미디어의 유익과 해악성

현대는 멀티미디어 시대이다. 컴퓨터 기술과 통신기술의 발달로 오디오, 비디오 TV, 영상매체 등이 유기적으로 결합하여 새로운 다양한 정보를 제공하는 멀티미디어는 신세대들에게는 자연스런 생활의 필수품이 되고 있다. 또한 교회교육에서도 멀티미디어를 사용하는 것이 점점 일반화 되어가고 있다. 현대인들 특히 어린이들과 청소년들은 원하던 원하지 않던 멀티미디어와 그것이 쏟아놓은 무수한 정보 속에서 더불어 살아가고 있다. 미디어의 발달이 인간에게 많은 편리함과 변화를 가져왔지만 역기능도 그에 못지않게 나타나고 있다. 교회는 학생들에게 미디어를 바르게 활용하고 비판적으로 분별력 있게 사용할 수 있도록 지도해야 한다. 현재 인터넷 중독과 그의 피해현상이 전염병처럼 번지고 있다 무분별한 포르노 사이트들이 범람하여 학생들에게 정서적으로 교육적으로 큰 혼란을 일으키고 탈선을 조장하고 있다. 교사들은 홍수처럼 쏟아져 나오는 정보들을 검증하고 분별하며 비판하고 유통할 수 있는 능력이 있어야 한다. 교사는 영상매체와 미디어의 사용법과 활용법에 대하여 교육해야 한다. 수많은 정보 속에서 그릇된 것과 유익된 것을 취사선택하는 분별력과 능력을 길러주어야 하고 그릇된 프로그램 등에 대해서는 비판할 수 있는 능력을 가져야 한다. 매체 자체는 죄가 아니지만 그 매체를 통해 전달되는 유해성, 폭력성, 선정성, 세속성, 인본주의, 쾌락주의 등이 매체를 통해 유입된다. 현대 영상 디지털 미디어는 그 영향력이 막

213) 김희자, 정보화 사회와 기독교 교육, (서울: 총신대학교 출판부 2001), 84-85.

강하여 방관하면 동성애, 성적 쾌락주의, 물질 만능주의, 신성모독주의, 비 성경적 가치관에 빠져 들 수 있다. 미디어가 인간의 도구로서의 역할을 하는 것이 아니라 인간을 지배하는 주인의 노릇을 하고 있으며 전달매체의 역할을 벗어나 이데오르기를 주장하고 형성하는 무서운 무기가 되어버렸다. 교사들은 미디어의 정보들은 기독교 신앙의 관점에서 분별 비판하며 미디어를 복음을 전파하며 하나님의 영광을 나타내는 교육의 도구로 활용하도록 하여야 한다. 뿐만 아니라 교회는 기독교 정보문화를 유도하고 활성화 시킬 수 있는 소프트웨어를 개발하여야 하며 기독교 TV유선방송국과 컴퓨터 사용자들, 그리고 가정 및 교회에서 사용될 수 있는 기독교 교육 영상물 등 기독교 소프트웨어를 개발하여야 한다. 이를 위하여 재정을 투자하고 전문 인력을 길러 내는데 교단과 교계적인 차원에서 서로 협력하여야 한다. 이제 교계는 멀티미디어를 외면하거나 무조건 배척할 것이 아니라 이 매체들을 통하여 침투하는 정보들을 분석하고 무신론적이고 반 기독교적이며 세속적인 정보 문화를 비판하며 선도하고 기독교를 변증하고 복음을 전파하며 기독교 정보문화를 창출해 나가는 교육의 도구로 활용해야 할 것이다.

지금까지 교사 교육 과정과 프로그램의 활성화 방안에 대하여 신입 및 예비교사 교육과정과 계속교사 교육과정 그리고 특별활동 담당 교사교육 과정의 이상적인 프로그램을 제시하고 이 프로그램들을 가지고 언제 어떤 방법으로 교육시킬 것인가에 대하여 개 교회 차원에서의 교사교육 활성화 방안으로 교사영성 수련회를 통한 영성교육과 교사 강습을 통한 전문성교육, 그리고 교사대학을 통한 지성교육, 교사 연구수업과 교사 기도회를 통한 실제 월삽 등의 교육방안을 제시하였다. 그리고 노회와 연합회 차원의 교육과 교단차원의 교육의 활성화 방안을 제시하였으며 정보화 시대에 필요한 컴퓨터와 멀티미디어를 통한 교육방안도 검토하였다. 이제 다음 장에서는 주일학교 부흥을 위한 교사교육의 활성화 방안에 대하여 요약하며 바람직한 교사교육을 위한 중요한 전제조건들 몇 가지를 제안하려고 한다.

제 7 장

결 론

교육은 교회의 본질이며 사명이다. 교회가 교육을 소홀히 한다면 그 교회는 교회로서의 사명을 상실했다고 볼 수 있다. 지금까지 한국 교회는 성장일변도로 달려왔다. 지난 1세기동안 전도와 선교를 중심으로 성장해온 한국교회가 이제 21세기에는 선교 전도와 함께 교육을 중심으로 든든히 서가야 할 것이다. 교회가 교육하지 않으면 말씀의 기초가 없어 바르게 성장하지 못하며 거짓 교훈과 미혹에 쉽게 무너질 수 있다. 실로 한국교회는 1200만이라는 성도 수에 비하여 그 성도들이 사회나 국가에 끼치는 영향력은 극히 미약하며 또한 많은 성도들이 거짓 교훈과 사이버 이단사설에 빠져들고 있다. 이는 성도들이 바르게 교육되어지지 않았다는 증거라고도 볼 수 있다. 이제 교회마다 철저한 교육을 통하여 성도들을 견고히 세우며 영적으로 무장시켜야 한다. 이를 위해서는 먼저 주일학교 교육을 철저히 하여야 한다. 이는 어렸을 때의 교육이 그의 평생을 좌우하기 때문이다. 잠언 22장 6절에는 ‘마땅히 행할 길을 아이에게 가르치라 그리하면 늙어도 그 길을 떠나지 아니하리라’ 고 하므로 어렸을 때의 교육의 중요성에 대하여 밝혀주고 있다. 교회교육이 활성화되기 위해서는 교회교육의 중심역할을 하고 있는 교사교육에 대한 재점검이 필요하다. 한춘기는 오늘의 한국 교회와 교회교육이 위기를 맞고 있는데 이러한 위기를 극복할 수 있는 길은 “교사의 질적인 변화” 라고 하므로 교사교육의 중요성과 새로운 변화의 필요성을 강조하였다.²¹⁴⁾ 지금까지 지식적이고 이론과 방법면 중심으로 치우쳐온 교사 교육이 이제는 지, 정, 의의 조화를 이루는 인격교육과 함께 영적인 면과 기술 방법면을 균형 있게 설정하여 체계적이고 연계성이 있는 교육으로의 변화를 가져와야 할 것이다. 지금 한국교회의

214) 한춘기, 21세기 기독교 교육의 과제와 전망, 150.

주일학교는 기로에 서있다. 유럽이나 미국의 주일학교들처럼 이대로 쇠퇴할 것인지, 아니면 더 발전할 수 있을 것인지는 오늘의 교사들에게 달려 있다. 이러한 현실 속에서 한국교회의 미래를 책임질 학생들을 맡은 교사들을 교육하는 것은 그 어떤 일보다도 중요하며 우선 되어야 할 일이라고 본다. 교사들의 어깨에 한국교회의 미래가 달려있기 때문이다. 한국교회의 미래는 오늘의 주일학교와 그들을 지도하는 교사들에 달려있다.

오늘 주일학교의 위기는 단순히 주일학교에 국한된 것이 아니며 교회의 위기와 직결된다. 이를 보지 못한다면 앞을 보지 못하는 소경과 다름없는 것이다. 오늘의 주일학교 교육의 수준이 내일의 한국교회의 수준을 결정한다. 주일학교 교육이 어떻게 되느냐에 따라 내일의 한국 교회의 성패가 가름된다는 사실은 자명한 이치이다.

한국교회 주일학교의 문제는 교사의 문제요 교사의 문제는 교사의 헌신과 열정 사명감의 결핍 등의 문제이다. 황영익은 현금의 주일학교의 위기의 원인을 급변하는 시대 문화나 신세대 학생들의 가치관과 사고방식의 변화 등 외부에서 찾는 것은 한계가 있으며 근본적인 원인은 첫째가 교사의 위기라고 하면서 이는 교사의 영적 위기요, 부르심의 위기요, 사역역량의 부재이며, 이 위기를 타개할 대안도 훈련되고 준비된 교사의 사역에 의해서 가능한 것이라고 하였다.²¹⁵⁾ 주일학교의 문제는 바로 교사의 문제이다. 교회는 하나님께서 교회에 주신 가장 귀중한 보화이며 자원인 교사들을 그 대로 방치해 두어서는 아니 된다. 교육과 훈련을 통해서 다시금 사명감을 불러일으키고 영성을 회복시키며 자질을 향상시키고 열정을 불어넣으므로 주일학교를 살려야 한다. 주일학교가 살아나려면 교사들이 변해야 하고 교사들이 변하려면 교사교육을 철저히 하여야 한다. 교사는 저절로 태어나지 않으며 저절로 성장하지도 않는다.

본 논문에서는 위기를 맞고 있는 주일학교를 어떻게 다시금 성장시킬 것인가에 대하여 주일학교 교육의 근간을 이루고 있는 교사교육의 활성화 방안을 연구하였다. 교사가 살아야 주일학교가 살고 주일학교가 살아야 한국 교회가 다시금 성장할 수 있다는 이 자명한 논리에 입각하여 주일학교 교사들을 어떻게 교육하고 훈련하여 다시금 주일학교를 부흥, 성장시킬 것인가에 초점을 두고

215) 황영익, "교사양성 및 계속교육", 교회와 교육, (서울: 총회교육 위원회, 2002), 81-82.

1장에서는 본 연구의 서론으로 연구의 동기와 목적 그리고 방법 면을 논하면서 주일학교의 심각한 침체 현상을 고찰하였고

2장에서는 주일학교의 위기의 원인이 무엇인가에 대하여 외적인 요인과 내적인 요인으로 구분하여 고찰하는 가운데 가장 중요한 요인이 교사문제라는 사실을 여러 자료를 통하여 입증하며 지적하였고

3장에서는 한국교회에서 체계적으로 교사교육을 하고 있는 대표적인 교회들 중 사랑의 교회와 소망교회, 은누리 교회, 수영로 교회 등에서 실시하고 있는 교사교육 실태를 고찰하며 특징들을 분석하였고

4장에서는 한국의 대표적인 교단인 장로교 합동과 통합 그리고 고신측 교단들과 위의 세 교단에 소속된 노회 연합회에서의 교사강습과 어린이 교육선교회, 어린이 전도협회, 어린이 선교신학교 등 선교단체들에서 실시하고 있는 교사교육의 실태와 사이버 공간을 통한 인터넷상의 교사교육 실태를 고찰하며 분석하였고

5장에서는 앞장에 나타난 설문을 중심으로 교사교육의 프로그램과 문제점들을 종합적으로 분석하는 중에 현행 한국교회의 교사 강습이나 교사대학 프로그램, 그리고 교단들에서 실시하고 있는 교사통신대학 프로그램 등이 전반적으로 교사의 사명감과 영성을 깨우고 계발시키는 내용이 미흡함을 지적하였다. 특히 교사강습회는 지나치게 방법 면으로 기울었고, 교사대학은 지나치게 학적이고 이론적인 지식위주로 치우쳐 있음을 지적하고 교사교육이 지식적인 면을 도외시 할 수는 없으나 그와 함께 교사들의 심령에 불을 붙이는 교육이 필요함을 제언하였으며 교사들의 성령 충만과 경건생활, 그리고 열정과 사명감이 불타오르도록 하기 위하여 교사 영성수련회나 특별기도회, 말씀과 기도중심의 강습회 프로그램들이 많이 계발되어야 할 것과 교사교육의 프로그램을 설정함에 있어서 교사의 영성과 사명감을 깨우는 요소와 지적이고 신앙 성장을 위한 요소, 전문적인 기술과 방법적인 요소로 분류하여 제시하였다.

6장에서는 교사교육 과정과 교육 프로그램에 대하여 교사양성 과정, 교사대학 과정, 특별활동 과정 등 세 과정으로 나누고 교사양성 과정인 신임교사 교육 프로그램과 교사대학 과정인 기존교사 교육 프로그램, 그리고 특별활동 중심의 교사교육 프로그램을 제시하였으며, 교사교육의 활성화 방안에 대하여 개 교회에서의 활성화 방안과 연합회와 선교 단체에서의 활성화 방안, 그리고 교단차원에서의 교사교육 활성화

화 방안을 제시하였고 또한 21세기 정보화 시대를 맞아 교육 대상자들의 삶에 생활 문화가 되어버린 컴퓨터와 인터넷, 멀티미디어의 영향력을 외면하거나 무조건 배척할 것이 아니라 이 매체들을 통하여 침투하는 정보들을 분석하고 무신론적이고 반 기독교적이며 세속적인 정보 문화를 비판하며, 선도하고, 기독교를 변증하고, 복음을 전파하며, 기독교 정보문화를 창출해 나가는 교육의 도구로 활용해야 할 필요성과 멀티미디어의 해악성 등에 대하여 지적하였다.

이제 본 논문의 결론을 맺으면서 다시 한번 주일학교의 중요성과 주일학교 교육의 중심에 서있는 교사교육의 중요성을 강조하고자 한다.

주일학교 교육은 한 기관에 해당된 교회의 부수적인 기능이 아니라 교회의 본질적인 기능이다. 그리고 이 기능과 사명은 교사들에 의하여 실행되고 있다. 그러므로 주일학교 교사는 교회에서 무엇에도 비교할 수 없는 중요하고 존귀한 일을 하는 사람들이다. 교사를 통하여 그리스도는 이전 세대에서 다음 세대로 전달되고 있다. 그리스도가 어떻게 전달되는지는 교사에게 달려있다. 그러므로 칼빈(John Calvin)은 교회에서 교사를 제 1급에 속하는 직무로 이해하였는데 이는 모든 사람을 가르치고 돌보는 일이므로 그 직위가 둘째나 셋째로 물러날 수 없다고 하였으며, 헨리에타 메이즈(Henrietta Mears)는 교사는 주일학교 교육을 결정짓는 자로 가장 중요한 사람이라고 하였다.²¹⁶⁾ 한편 찰스 포스터(Charles R. Foster)는 교사는 공동체의 과거와 미래를 중간에서 매개하는 중대한 책임을 맡은 자라고 하므로 교사의 중요성을 역설했다.²¹⁷⁾ 교회는 주일학교의 교육과 그 교육을 담당하고 있는 교사의 중요성에 대한 인식을 새롭게 하고 교사들을 위해 기도하며 특별한 관심을 기울여야 한다. 이승하의 한국교회의 경신의 필요성을 강조하는 가운데 교회경신은 목회자의 잘못된 교육적 의식의 변화에서부터 시작되며, 한국교회의 미래는 현재의 교회학교 학생들에게 있음을 알아 이들을 미래의 일군으로 보고 열심히 교육해야 하며 이 같은 교육적 의식을 바로 갖고 교회 경신을 했을 때 세계 선교의 의무도 감당할 수 있을 것이라고 하였다.²¹⁸⁾

216) 한치호, "교사 훈련되어야 한다", 교회교육 현장백과, (서울: 말씀과 만나, 1994), 27.

217) Charles R. Foster, 교회학교 교사의 사명, 장로회신학대학교 기독교교육연구원 옮김, (서울: 성지출판사, 1996), 30.

218) 이승하, "교회교육에 대한 목회자들의 인식변화가 요구 된다", 교회교육 현장백과, (서울: 말씀과 만나, 1994), 23-24.

교사 교육은 주님의 교회가 교회되게 하는 기능으로서 더 이상 지체되거나 소홀히 할 수 없는 중요한 분야다. 한국 교회와 각 교단들은 교사들로 주님을 닮는 교사가 되게 하는 교육과 훈련에 온 힘을 기울여야 할 것이다. 또한 교단마다 교단 차원에서 현재의 수동적이고 소극적인 교사교육 프로그램 보다는 좀더 치밀하고 구체적인 교사양성 및 교육 프로그램을 개발하고 그 프로그램에 의하여 각 교회의 교사들을 양육하며 실력과 능력과 영성을 갖춘 교사를 길러내어 교단의 교사들을 훈련해나가야 할 것이다. 교사를 발견하고 교사를 세우는데 주력하는 교회는 결코 쇠하지 않으며 그 교회는 희망이 있으며 주일학교에는 생명력이 넘쳐날 것이다.

한국교회는 효과적인 교사교육과 교사들에 의한 주일학교 교육을 통하여 교회의 교육적 사명을 회복하고 교회의 본질을 되찾아 다시금 주일학교를 부흥, 성장시키므로 한국 교회를 부흥시키고 이 시대에 하나님의 영광을 드러내며 하나님의 나라를 확장시켜 나가야 할 것이다.

부 록

1. 설문양식 (교사 설문지)

본 설문은 한국교회의 교사 교육을 진단하고 교사대학과 교사교육을 활성화 하기위한 연구 논문에 참고 하고자 하오니 설문에 협조해 주시기를 부탁드립니다.

-----아 래 -----

1. 교단명/ ,말은 부서/ ,학년/ 반, 학생 평균출석/ 명, 부서 총학생/ 명
2. 교사경력/ 현 부서에서 년 타부서에서 년
3. 교사로서 학생지도에? 보람을 느낀다() 못 느낀다() 안하고 싶다()
4. 교사를 하게된 동기는? 사명감으로 자원해서() 부탁을 받고() 임명받았기 때문에()
5. 교사로서 사역은? 가장 보람된 일이다() 힘들다() 할만하다() 안하고 싶다()
6. 교사로서의 사명감은? 있다() 처음에 있었으나 식었다() 없다() 모르겠다()
7. 금년에 교회에서 교사교육을 받은 적이? 있다() 없다() 앞으로 있을 계획이다()
8. 교사교육을 받았다면 몇 번 (시간) 받았는가? 5번 이하() 5-10번() 10번이상()
9. 교회에 교사교육을 위한 전문 프로그램은? 있다() 없다() 모르겠다()
10. 금년에 교회학교에 결석한 적은? 없다() 3번 이하() 3번 이상()
11. 매일 학생을 위한 기도시간은? 가진다() 할 때도 있다() 거의 안한다()
12. 기도를 한다면 시간은? 10분미만() 10-30분() 30-1시간() 1시간 이상()
13. 매일 성경을 읽는가? 읽는다() 안 읽는다() 가끔 읽는다()
13. 매일 얼마나 성경을 읽는가? 3장미만 () 3장-10장 () 10장 이상()
14. 금년에 학생전도는? 1명했다() 2명했다() 3명이상 했다() 안했다()
15. 매주 공과공부 준비는? 30분미만 한다() 30-1시간 한다() 1시간 이상 한다()
16. 학생이 결석하면? 그주 전화나 심방한다() 그냥 지나간다()
17. 우리 주일학교는? 매년 부흥되고 있다() 항상 그대로다() 몇년 전보다 줄었다()
18. 주일학교가 부흥하고 있다면 원인은? 교사의 전도로() 학생들의 전도로() 이사와서()
19. 주일학교가 침체되고 있다면 원인은? 전도를 안해서() 관리를 못해서() 이사가서()

20. 교사강습회에 참여하여 교육받은 적이 있는가? 3회 미만() 3회 이상()없다()
21. 처음 임명 받은 후 학생들을 가르칠 때? 힘들었다() 두려웠다() 재미있었다()
22. 학생들 교육방법은? 주입식으로 한다() 문답식으로 한다() 대화토론식으로 한다()
23. 공부시간에 시청각이나 영상물 사용은? 매주한다() 가끔 한다() 거의 안한다()
24. 주일외 학생들과 만나는 시간은? 있다() 거의 없다() 가끔 있다()
25. 금년에 학생들의 가정을 심방해서 부모님과 대화한 시간은? 있다() 없다()
26. 학생들은 성경공부시간에? 흥미를 느낀다() 지루하게 느낀다() 장난치고 떠돈다()
27. 귀 주일학교에는 지도 교역자가? 있다() 없다() 담임목회자가 지도한다()
28. 현재 사용하는 교재는? 잘됐다() 만족하지 못하다() 어렵다()
29. 반 학생들은 구원에 대하여? 확신이 있는 것 같다() 없는 것 같다() 잘 모르겠다()
30. 교사로서 가장 배우고 싶은 내용은?
31. 주일학교가 어떻게 해야 부흥할 수 있다고 생각하는가?

설문에 응해 주셔서 감사합니다.

참 고 문 헌

1. 국문서적

- 강기호, 흔들리는 교육 바로 세우는 교사, 서울: 한국장로교출판사, 1997.
- 고병호, “교사 교육의 필요성과 당위성” 교육교회, 1995, 9월호, 53-57.
- 고세욱, “교회학생 급감비상”, 국민일보 3923호, 2001년 9월 2일, 34면.
- 권종호, “교사는 만들어 지는 것이다” 교회와 교육, 1997, 2, 17-21.
- 김득룡, 기독교 교육원론, 서울: 총신대출판부, 1976.
- 김문철, 교회교육 교사론, 서울: 종로서적, 2000.
- 김만형, SS 혁신보고서, 서울: 에듀넥스트, 2002.
- _____, “교회교육 커리큘럼을 위한 제언” 디다스 칼로스, 총회교육국, 1994, 10호, 74-80.
- 김의환, 기독교회사, 서울: 성광문화사, 1982.
- _____, “한국교회 성장 둔화와 변영신학” 신학지남, 1988, 가을호, 9.
- 김중은, “성경에 나타난 교사상” 교육교회, 1993, 3월호, 28-34.
- 김진환, 한국 기독교 부흥운동사, 서울: 크리스찬 비전사, 1976, 260-262.
- 김충섭, “교사훈련의 실제” 교회와 교육, 총회 교육위원회, 2002, 겨울호, 99-108.
- 김폴린, 한국 기독교 교육의 역사, 서울: 대한기독교서회, 1992.
- 김희자, 정보화 사회와 기독교 교육, 서울: 총신대학교출판부, 1996.
- _____, “쇄신되어야 할 교회교육체계” 목회와 신학, 1990, 3월호.
- _____, 새로운 기독교 교육 환경의 사이버 공간, 서울: 총신대 부설 기독교 교육연구원, 1997.
- _____, 교사론, 서울: 대한 예수교 장로회 총회, 1998.
- 노충현, “한국교회 불안한 내리막길” 기독신문, 2003, 9, 7, 8면.
- 기독신보(현 기독신문), “한국교회 성도 수 하락세 뚜렷” 1995, 10, 14, 1면.
- 송영락, “기독교인감소 사실로 들어났다” 기독교 연합신문, 2003, 6, 23, 738호.
- 고용수, 한국교회의 갱신을 위한 교회의 교육적 과제, 서울: 교육교회, 1994.

- 대한예수교 장로회 총회 교육부, 교회교육백서, 서울: 장로회 출판사, 2002.
- 문동환, 한국 기독교 교육사, 서울: 대한 기독교 교육협회, 1974.
- 명성훈, "한국교회 성장의 실상 분석과 대책" 목회와 신학, 1996년 봄호, 114-120.
- 박규현, "주일학교 문제진단" 목회와 신학, 1994, 봄호, 29-33.
- 박봉수, "교회학교 정체현상 원인분석" 1996년도를 위한 교육정책 세미나자료집, 서울: 장로회 신학대학교 기독교교육연구원, 1996.
- 박상진, "우리네 주일학교 형편" 빛과 소금, 서울: 두란노, 1996.
- _____, "교사교육에 대한 새로운 조망" 교사의 벗, 제255호, 1988, 5.
- 백영희, 새로운 주일학교 운영과 실제, 서울: 기독지혜사, 1992.
- 부산동, 남노회, 여름성경학교 교사 강습회, 부산동남노회 아동부 연합회, 2000.
- 부산주교연합회, 신년교사 전문 강습회, 부산6개 노회 주교연합회, 2001.
- 사미자, 멀티미디어 시대의 기독교교육, 서울: 대한예수교 장로회 총회교육부, 1999.
- 신은만, 교사교육 이대로 좋은가? 서울: 장신대 교육교회, 1993.
- 신인범, "교사교육은 계속되어야 한다." 교회와 교육, 2002 겨울호, 52-61.
- 신현광, 교육 목회와 교회 성장, 서울: 민영사, 1997.
- 손봉호 외, 교회교육 현장백과, 서울: 말씀과 만나, 1994.
- 양성대, "교회학교 교사의 실태" 교육교회, 1996, 2, 115-120.
- 양창삼, 기독교 교육행정, 서울: 대한예수교 장로회 총회출판부, 2000.
- 오인탁, 정응섭, 교회교사교육의 현실과 방향, 서울: 대한기독교출판사, 1993.
- 오정현, 인터넷 목회, 서울: 규장, 2001, 40.
- 유청수, "한국 장로교 성장사" 미간행 박사학위논문, 워싱턴 신학대학원, 1988.
- 윤정환, 교육 방법과 신앙훈련, 서울: 무림출판사, 1992.
- _____, 교사교육교재, 서울: 무림출판사, 1991.
- 은준관, 종합 보고서, 서울: 감신대학원 기독교 교육연구소, 1975.
- _____, 교회학교 교사, 서울: 한국기독교교육연구원, 1980.
- _____, 기독교교육 현장론, 서울: 대한기독교출판사, 1998.
- _____, 주일학교 기초교육, 서울: 대한 기독교 서회, 1992.
- 은준관, 황문찬, 주일교회 학교란, 서울: 종로서적, 1992.
- 이성희, 미래사회와 미래교회, 서울: 대한 기독교 서회, 1997.

- 이종윤 외. 교회교육 현장백과. 서울: 말씀과 만남, 1994.
- 이용윤. 교사 만들기. 서울: 은혜 출판사, 1998.
- 이원설, 문영식. 21세기를 향한 비전과 리더쉽. 서울: 신망애, 1996.
- 이원규. 한국교회의 현실과 전망. 서울: 전망사, 1994.
- 장신대기독교교육 연구원편. 교사훈련지침서. 서울: 성지출판사, 1990.
_____. "교회학교 교사훈련 계획수립" 교육교회, 1994.
- 전택부. 한국교회 발전사. 서울: 대한기독교 서회, 1987.
- 전국주일학교 연합회. 전국주교 27호. 전국 주일학교 연합회, 2000.
- 정영환. "기독교 교육이 한국교회성장에 미친 영향 연구" 박사학위 논문, 호남신학대학교, 1998.
- 정응섭. 교회의 교사교육과정. 서울: 대한기독교교육협회, 1992.
- 정일응. 교육목회학. 서울: 솔로몬, 1993.
_____. "교회교육 정체 현상과 그 원인" 교사의 벗, 370호, 1998 11월, 36-41.
_____. "주일학교 교사 훈련 과제와 방법" 신학지남, 238호, 서울: 신학지남사, 1993, 4집, 147-150.
- 정정숙. 기독교 교육과정. 서울: 대한예수교 장로회 총회, 2000.
- 정준모. 21세기 교사는 영성을 회복하라. 서울: 은혜출판사, 1997.
- 조종제. 교사를 깨운다. 서울: 은혜출판사, 1997.
_____. 교사를 양육하라. 서울: 은혜출판사, 1997.
_____. 21세기 주일학교를 부흥시킨다. 서울: 은혜출판사, 1999.
- 주금용. 교사 훈련을 깨운다. 서울 교회어린이 신문 출판국, 1995.
- 주금용 외. 성공하는 교회학교 성공하는 교사. 서울: 한국 선교 교육협회, 1995.
_____. 교사훈련 교과서. 서울: 한국 선교교육협회, 서울: 예향, 1995.
- 주선애, 은준관, 손승희. 교회학교 교사. 서울: 기독교 교육연구원, 1980.
- 제인호. "교사 교육에서 시작한다." 교회와 교육, 총회 교육위원회, 2002, 겨울, 19-27.
_____. 교사메뉴얼. 서울: 도서출판 영문, 2003.
- 천 욱. "교사교육실태 설문조사 분석" 쉐마 8집. 서울: 총신대학교, 1993, 31-40.
- 총회교육위원회. "교사훈련 이렇게 합시다." 교회와 교육, 1997, 2월호, 33-37.

- 최기준, 교사교육 이제는 영성이다, 서울 한국 장로회 출판사, 2003.
- 최대석, "멀티미디어 수업을 위한 교육정책 및 교사교육" 교회와 교육, 1992, 2, 17-21.
- 최윤식, 교사열정이 주일학교를 살린다, 서울: 규장, 2002.
- 크리스천 유스비전, 훈련된 교사 축축 크는 주일학교, 서울: 한국 문서 선교회, 2000.
- 평서주교, "여름성경학교 교사 강습회" 평서주교 11호, 14호, 2000, 2003.
- 한국어린이 선교원 신학, 새학기 교사 특별강습회, 대한 기독교 연합회, 2003.
- 한국 종교사회 연구소, 한국 종교연감 1, 1993.
- 한경철, 한국교회 성장 어디까지 왔나, 서울: 상명서관, 1983.
- 한춘기, "교사와 기독교교육철학" 기독교교육연구, 제3권 1집, 1992.
- _____, 기독교 교육연구, 서울: 총신대학부설 기독교 교육 연구소, 1992, 3권.
- _____, "교회학교 교사교육론" 기독교교육논총 II, 1997.
- _____, 21세기 기독교 교육의 과제와 전망, 서울: 한국 장로교 출판사, 1997.
- _____, 교회교육 그 이론과 실제, 서울: 총신대학교 출판부, 2000.
- _____, 한국 교회와 교회교육, 서울: 총신대학 부설 기독교 교육연구소, 2002.
- 한치호, "교사교육 이렇게 합시다" 교회와 교육, 총회 교육위원회 1997, 2월호, 36-39.
- 홍만춘, 평서노회사, 서울: 늘빛 출판사, 2001.
- 홍정근, "교육의 승패는 교사 교육에 달려있다" 교회와 교육, 2002, 겨울호, 9-13.
- 황영익, "교사양성 및 계속 교육" 교회와 교육, 총회 교육위원회, 2000년, 가을, 80-85.

2 번역서적

- C. B. Eavey, 기독교 교육원리, (Principles of Teaching for Christian Teachers),
박영호 역, 서울: 기독교 문서 선교회, 1984
- _____, 기독교 교육 방법론, (The Art of Effective Teaching), 박영호 역, 서울: 기독교 문서 선교회, 1993.
- Charles, R. Foster, 교회학교 교사의 사명, (The Ministry of the Volunteer Teacher),
장로회신학대학교 기독교교육연구원 옮김, 서울: 성지출판사, 1996.
- Donald, L. Griggs, 교사훈련을 위한 지침서, (Teaching Teachers to Teach), 김광률
역, 서울: 한국장로교 출판사, 1998.

- Eleanor Daniel, John W. Ward, and Charles Gresham, 기독교 교육학 개론, (Introduction to Christian Education), 이은규 역, 서울: 동서남북, 1993
- Elmer, Towns, 성공적인 주일학교와 교사 지침서 (주일학교 교육백과), (The Successful Sunday School and Teachers Guidebook), 신원삼 역, 서울: 국제문서 선교회, 1990.
- E.T.T.A, 훌륭한 교사, (Teach With Confidence) 김순희 역, 서울: 생명의 말씀사, 1993.
- Heck, Shirley F, 21세기 교사의 역할, (The Complex Roles of the Teacher An Ecological Perspective), 황기우 역, 서울: 원미사, 1998.
- Howard, G. Hendricks, 삶을 변화시키는 교사입니까?, (Teaching to Chang Lives), 김의원 조남수, 서울: 아카페 출판사, 2003.
- James, D. Smart, 교회의 교육적 사명, (The Teaching Ministry of the Church), 장윤철 역, 대한기독교교육협회, 1997.
- Kenneth, O. Gangel 외 달라스 신학교 교수진, 교수법 (The Christian Educator's Handbook on TEACHING), 유명복, 홍미경, 서울: 파이디온 출판사, 1997.
- Little, Sara, To Set One's Heart, 기독교교육 교수방법론, (Teaching for Faith) 사미자 역, 서울: 대한예수교장로회 총회출판국, 2003.
- Richard, R. Osmer, 신앙교육을 위한 교수방법, (Teaching for Faith), 사미자 역, 서울: 한국 장로교 출판사, 1997.
- Richard, Reichert, 기독교 교육의 과정, (A Learning Process for Religious Education), 박종석 역, 서울: 대한 기독교 서회, 1997.
- Martha, M. Leypoldt, 40가지 교수학습 방법, (40 Ways to Teach in Groups), 권용근 외, 서울: 한국 장로교 출판사, 2003.
- R. A 토레이, 성령세례, (The Baptism with The Holy Spirit) 서울: 도서출판 나단, 1988.
- Renad, Heban, Hil, 부흥의 비결, 편집부 역, 대구: 보문출판사, 1988.
- Robert, W. Lynn, and Elliott Wright, 주일학교의 역사, (The Big Little School, 200 Years of the Sunday School), 신서균 역, 서울: 기독교 문서 선교회, 1993.

- Robert, Clark, Roy Zuck, and J. B. 교회의 아동교육, (Childhood Education in the Church), 신청기 역 (서울: 생명의 말씀사, 1993).
- Roy, B. Zuck, 성령과 교육, (Spiritual Power in your Teacher), 정삼수 역, 서울: 영음사, 1977.
- Roy, B. Zuck, 성령과 교육, (Spiritual Power in your Teacher), 권성수 역, 서울: 한국 기독교 교육 연구원, 1982.
- Terry, Hall 일류 교사가 되는 방법, (How to be the Sunday School Teacher), 김옥현 역, 서울: 나침판사, 1992.
- Thom, and Joani Schultz 지루함을 깨뜨리는 가르침의 기술, (Why Nobody Learns Much of Anything at Church: And How to Fix it), 마영례 역, 서울: 디모데, 2000.
- Wesley, R. Willis, 탁월한 교사, (Developing The Teacher in You), 현은수 역, 서울: 예장 총회 출판사, 2001.

3. 영문서적

- Bowman, Locke E. Straight Talk About Teaching in Today's Church, Philadelphia : the Westminster Press, 1997.
- Edward M. Bounds, The Weapon of Prayer, Rapid Baker House, 1925.
- E.T.T.A. Understanding Sunday School IL : Evangelical Teacher Training Association, 1981.
- Howard, G. Hendricks, Teaching To Change Lives, Portland Ore.: Multnomah Press, 1987.
- Howard, G. Hendricks, eds, The Christian Educator's Handbook on Teaching, Wheaton, IL: Victor Books, 1988.
- Kenneth, D. Reisinger and Clate A. Rishey, Teach With Confidence, IL : Evangelical Teacher Training Association, 1976.
- Kenneth, O. Gangel and Howard G. Hendricks, The Christian Educator's Handbook on Teaching, Wheaton, IL : Victor Books, 1988.

- Kenneth, O. Gangel, Understanding Teaching IL : Evangelical Teacher Training Association, 1979.
- Osmer, Richard Robert, A Teachable Spirit: Recovering the Teaching Office in the Church LO : Westminster John Knox Press, 1990.
- Pazmino, Robert W., Foundational Issues in Christian Education, Grand Rapids : Baker Book House, 1988.
- Robert, H. Stein, The Method and Message of Jesus' Teaching, Philadelphia: Westminster Press, 1978.
- Robert, N. Meyer, Change For Survival in Christian Education, VI: Christian Service Press, 23.
- Roy, B. Zuck, The Holy Spirit in your Teaching, rev. ed, Wheaton III: Victor Books, 1984.
- Roy, B. Zuck, and Clark, R. E., Childhood Education in the Church, Chicago: The Moody Institute, 1976.

VITA OF
JONG JE JO

Present Position

Pastor of Sung Moon Presbyterian Church

Personal Data

Birthdate : March 20, 1952
Marital Status : Married to Sung Hwa Kim
with two Children, Sung Sil and Sung Youn
Birthplace : Jen La Book Do, Korea
Home Address : 401 #778-4 Won Kog Dong Ansan City
Kyong Gi Do, Korea,
Denomination : Presbyterian Church of Korea
Ordained: Sept. 15, 1985.

Education

B.A. : Chong-Shin University, Seoul, 1981
M.Div. : Chong-Shin Theological Seminary, Seoul, 1984
D.Min. : Fuller Theological Seminary, Pasadena, CA, 2004

Personal Experience:

1/1985 to 12/1986 Assistant Pastor
of Da Gil Presbyterian Church, Seoul, Korea
1/1987 to 3/2002 Senior Pastor
of Sung Moon Presbyterian Church, Seoul, Korea
3/2002 to present Senior Pastor
of Sung Moon Presbyterian Church, An San, Korea