

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.

Nº 19. Julio. Año XI. Páginas: 78- 116

—GGB. % +*!' (&\$ '8C= \Hrd.##XI "Xc]'cf[#%'% % , #gYVW&\$\$- '% "+, !%&#



EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL Y LA PROMOCIÓN DE LA SALUD, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ESTADO MIRANDA-VENEZUELA

PEDAGOGIC EXPERIENCES IN FOOD AND NUTRITIONAL EDUCATION AND THE PROMOTION OF THE HEALTH, IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE CONDITION MIRANDA- VENEZUELA

AUTORES

Ernesto De La Cruz Sánchez

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas (Venezuela)

ernestodelacruz0203@yahoo.es

María Elena Hidalgo Jiménez

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas (Venezuela)

melenahidalgo@yahoo.es

Albino Rojas

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas (Venezuela)

albinorojas@cantv.net

RESUMEN

La complejidad de los factores que intervienen en la práctica pedagógica de los docentes de Educación Básica, motivó este estudio orientado a la *Educación Alimentaria, Nutricional y la Promoción de la Salud*, en el marco del programa de Servicio

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % "> i `]c"5: c L="Dz[]bUg `+, ! %&% ` -GGB. %& +*! (&\$ '8C= \ Hd.##XI "Xc]'cf[#%'& % , #gYVW'&\$\$- '% "+, !%&%

Comunitario. En este sentido, el trabajo tuvo como propósito promocionar la salud mediante la capacitación sensibilización y actualización al docente. La metodología se fundamenta en el paradigma socio crítico con un diseño de investigación acción, el escenario se estableció en 21 escuelas del Estado Miranda-Venezuela, con la participación de 21 docentes, la recolección de información se obtuvo mediante la observación y notas de campo y entrevistas abierta analizadas cualitativamente. El procedimiento fue por etapas diagnóstico, diseño y ejecución de actividades y la valoración del impacto. Las teorías trataron sobre Sainz, López y Boom. (2001). Educación para la Salud: alimentación y Nutrición escolar". Rojas, (2007). "Alcance de la Educación Nutricional y Alimentaria de los programas en la I y II etapa de Educación Básica Ugas, (2005): "Epistemología de la educación y la pedagogía", entre otros en los logros más relevantes se consideró: mayor diversidad de recursos, estrategias y sensibilización por los temas de la alimentación, nutrición, salud, por parte de los maestros; mayor compromiso de los entes comunitarios responsables en la promoción de la salud, y en la Universidad, la formación integral del futuro docente en este campo como una necesidad permanente, considerando los problemas de salud que derivan de ella y que, lamentablemente cada día son mayores en nuestro país.

PALABRAS CLAVE

Educación – Promoción – Salud - Alimentación - Nutrición.

ABSTRACT

The complexity of factors involved in the pedagogical practice of teachers of Basic Education, motivated this study to the Nutrition Education, Nutrition and Health Promotion under the Community Service program. In this sense, the work was aimed at

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % "> j `]c"5< c'L="Dz []bUg `+, ! %&`
=GGB. %& +*!' (&\$'8C= \Hrd.##XI 'Xc]'cf[#/%\$'º % , #gYYVJ'&\$\$- '% "+, !%&`

promoting health awareness through training and upgrading of the teacher. The methodology is based on the paradigm critical partner with a research design action, the stage was set in 21 schools in the state of Miranda, Venezuela, with the participation of 21 teachers, the collection of information was obtained through observation and field notes and Open interviews were analyzed qualitatively. The procedure was staged diagnosis, design and implementation of activities and impact assessment. The theories dealt Sainz, Lopez and Boom. (2001). Health Education: School Food and Nutrition. " Rojas, (2007). Scope of Food and Nutrition Education program in the first and second stage of basic education Ugas, (2005): "Epistemology of education and pedagogy," among others in the most important achievements were considered: greater diversity of resources strategies and awareness about the issues of food, nutrition and health, for the part of teachers, greater involvement of community agencies responsible for health promotion, and the University, the integral formation of future teachers in this field as a continuing need, considering the health problems that stem from it and unfortunately every day are higher in our country.

KEY WORDS

Education – Advocacy – Health - Food - Nutrition.

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



ÍNDICE

1. Introducción.
2. Proyecto de Servicio Comunitario en Educación Alimentaria y Nutricional en Educación Preescolar.
 - 2.1. Consideraciones preliminares.
 - 2.2. Objetivos específicos.
3. Enfoque metodológico.
 - 3.1 Logros alcanzados e impactos identificados.
 - 3.2 Otros logros o impactos.
 - 3.3 Consideraciones preliminares.
 - 3.3.1 Referentes metodológicos complementarios al estudio.
 - 3.4 Hallazgos encontrados e impactos identificados.
 - 3.5 Consideraciones finales.
4. Bibliografía.

1. Introducción

En el contexto de la educación para la salud, la educación alimentaria y nutricional constituye una estrategia en la formación humana para la vida. Es una línea de trabajo pedagógico que nos permite adquirir mayor consciencia acerca de la importancia que damos a la primera necesidad humana y nos induce a revalorar la propia cultura

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % " " > j `]c"5< c L == "Dz []bUg `+, ! %%%`

=GGB. %& +*!' (&\$`8C= \ hnd.##XI 'Xc]'cf[#/%\$'%'& %&, #gYYVJ'&\$\$- '% "+, !%&`

alimentaria y el rol del educador en la formación de hábitos, actitudes, emociones y conceptos en torno a los alimentos, la alimentación y la salud, a partir de los primeros años de vida del individuo, desde una perspectiva integral.

Por ello, la educación en alimentación y nutrición debe orientarse a potenciar o modificar los hábitos alimentarios, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa; niños, padres, maestros, directivos y sociedad en general. Desde esta perspectiva, educar sobre la necesidad e importancia de una buena alimentación implica: descubrir y erradicar creencias, mitos y conductas erróneas; promoviendo consciencia sobre las diversas funciones o roles que juega o debe jugar la alimentación en las diversas esferas de la vida, la salud, los aprendizajes, la producción, distribución y consumo de alimentos; fomentar conceptos, actitudes y conductas claras y fundamentales sobre la alimentación.

En forma detallada, los problemas asociados a la alimentación, a la nutrición y a la salud a nivel mundial están, arraigados en lo biológico, lo económico, lo ecológico, lo social y lo cultural; los cuales deben ser considerados como una prioridad en las políticas de desarrollo social por los diversos países. Por otra parte, las conductas en cuestiones de comida reflejan la manera de pensar sobre ella, el grupo en que se nace y se crece determinan lo que produce placer físico y psicológico, los gustos y los hábitos que se han formado en la experiencia personal e individual son inseparables. Además, toda cultura posee un bagaje de leyendas, cuentos, dichos, mitos y juegos que estructuran y dan razón a la existencia de prácticas, de prohibiciones (tabúes) y preferencias alimentarias. Estos referentes han sido poco considerados en las políticas educativas nacionales durante largo tiempo y lo propuesto, en realidad, ha desviado el problema del verdadero nudo crítico, que a nuestro entender, se ubica en la nutrición como problema de la Educación.

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % "> `]c"5: c L="Dz[]bUg `+, ! %&`
=GGB. %& +*!' (&\$ '8C= \Hrd.##XI 'Xc]'cf[#%\$'%' % , #gYYVJ'&\$\$- '% "+, !%&`

El problema de la malnutrición (por exceso o por déficit) desde la perspectiva educativa, se ubica en que esta incide directamente sobre el crecimiento del sistema nervioso y sobre el funcionamiento cognitivo, lo que conlleva a dificultades en el aprendizaje, mayor deserción escolar y la imposibilidad de acceso a trabajos dignos (De Santis y García, 2008). Ya que muchos aspectos de la cognición se ven afectados por la nutrición, incluyendo la memoria, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y la dislexia, (Dauncey, 2009), Adicionalmente influye sobre el desarrollo motor, limita el desarrollo social y emocional del niño (Jukes 2006, Rosales, Reznick y Zeisel, 2009). También se asocia con deficiencias inmunológicas la cuales pueden comprometer la capacidad del individuo a resistir patógenos infecciosos, a una mayor frecuencia y severidad de infecciones comunes y de aquellas de naturaleza cancerígena (Raqid y Cravioto 2009, Cunningham y Rundles 2009). Las cuales se han relacionado con el inicio de muchas enfermedades crónicas no transmisibles del adulto (ECNT): obesidad, hipertensión, aterosclerosis, diabetes y osteoporosis ya que las mismas tienen una relación directa con el estilo de vida de las personas desde la infancia, (FAO, 1996, OMS 2003, López 2004, Sridhar 2008, De Santis y García 2008, Lanigan y Singhal 2009).

Otras de las barreras que se destacan, lo constituye el hecho de como se ha abordado el acto pedagógico de la alimentación, si ha sido conceptualizado como la acción responsable, interpersonal y elevadora, ejercida por un educador consciente, cuya finalidad es la madurez del ser y la conciencia del educando, o se ha reducido a informar acriticamente un saber fundamental, sin implicaciones formativas para su vida, sin valorar su historia alimentaria, sin aportar soluciones creativas que permitan satisfacer sus necesidades fisiológicas, culturales y sociales en materia alimentaria, relegándose a espacios o fechas de calendario académico, a contenidos irrelevantes y a tiempos insuficientes para el repensar en la alimentación como un saber

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % ">i `]c"5: c L == "Dz []bUg `+, ! %&#`

=GGB. %& +*!' (&\$ '8C= \Hnd.##XI 'Xc]'cf[#%'%& % , #gYYVJ'&\$\$- '% "+, !%&#`

interdisciplinario por excelencia, -no descubierto-, para lograr el autodesarrollo del individuo.

Así mismo, la escuela tiene que vincularse al entorno, construir puentes entre la cultura académica y la cultura que se está creando, entre los que se destacan: la tolerancia, el esfuerzo personal, la coherencia, la solidaridad y cooperación, el espíritu crítico y creativo. Para ello, destacamos las consideraciones de Ugas (2005), al referirse que es necesario convertir el aula en espacio de acción y pensamiento, generar cambios metodológicos y superar los "obstáculos pedagógicos" que la caracterizan actualmente y donde la acción del docente es esencial.

En todo caso, la teoría de la educación en el campo de la salud y la nutrición está escasamente explorada y validada. Hacen falta líneas de reflexión pedagógica que logren trascender la enseñanza temática y alcancen a tocar las intensiones, valores y principios vitales y sociales; y que asuman los retos de la multicausalidad, multirrespuesta, multisectorialidad, multidisciplinariedad. (Alzate, 2006). La educación debe considerarse como una herramienta indispensable en la prevención de los trastornos alimentarios (Moreno, 2008). En este contexto el educador adquiere una significación fundamental por que para muchos niños y niñas, puede ser un referente casi único de estilos de vida y marcar su vida futura (Prats, 2006). Pero, los actuales programas de formación docente, sobre todo los de Educación Preescolar y Educación Básica (Primaria), no contribuyen a la formación adecuada de: hábitos saludables, conocimientos en el área de la nutrición –evaluación nutricional y antropometría-, cultura y psicología alimentaria (De La Cruz, 2006).

Razón por la cual, educar en la alimentación, se debe orientar al desarrollo personal a la mejora profesional de su práctica educativa y la de todos los agentes implicados en el proceso de su enseñanza, dentro de un contexto bio-histórico-social dirigido a la integración educativa, partiendo del criterio de que este *acto pedagógico*, nos permitirá

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % ">]c"5: c L="Dz[]bUg `+, ! %&`
=GGB. %& +*!' (&\$'8C= \Hrd.##XI 'Xc]'cf[#%\$'%' % , #gYYVJ'&\$\$- '% "+, !%&

tener una actitud flexible y transformadora que debe proponer romper las murallas o barreras para edificar la nueva escuela, cuyas principales virtudes sean: integral, solidaria, respetuosa, reflexiva, divergente, creativa, desarrolladora, abierta, saludable y consistente con las necesidades de todos los alumnos. (De la Cruz, 2008).

En síntesis, la alimentación es algo más que una necesidad fisiológica debido a que para cada individuo tiene numerosas significaciones emotivo-simbólicas y sociales que se inician desde el período de la lactancia materna, configurando una fuerte señal de cultura e identidad. La mayoría de las personas comen lo que aman con preferencia, a lo que les gusta con independencia en muchos casos de su bondad nutricional. La alimentación influye en la personalidad individual, pero elementos de la personalidad ejercen también una influencia considerable, hasta en algunos casos afecta de manera importante la cantidad, calidad y frecuencia a la preferencia y aversiones en materia de alimentos. Por lo cual, cuando se quiere emprender una campaña o programa de educación alimentaria y nutricional en el seno de una institución educativa, de un grupo étnico o cultural determinado, es muy importante conocer los aspectos simbólicos que los alimentos revisten, los hábitos alimentarios que han sido estandarizado en el curso de toda evolución y forman parte del comportamiento.

En nuestro contexto de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), la cual se define como una universidad pública de alcance nacional e internacional, líder en la formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización de docentes de elevada calidad personal y profesional, y en la producción y difusión de conocimiento socialmente válidos, que desarrolla procesos educativos con un personal competente, participativo y comprometido con los valores que promueve la Universidad. Su Visión se orienta a la generación de conocimientos útiles para implementar procesos pedagógicos innovadores e impulsar la transformación de la realidad social, y así contribuir al logro de una sociedad más próspera, equitativa y solidaria. La UPEL se constituye a partir de

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % "> `]c"5< c L="Dz[]bUg `+, ! %&%`
=GGB. %& +*!' (&\$`8C= \Hrd.##Xl 'Xc]'cf[#%\$'%'& % , #gYVWJ&\$\$- '% "+, !%&%`

1983 y se consolida en 1988 con la integración de los Institutos Pedagógicos Oficiales existentes a nivel nacional. Caracas (1936), Barquisimeto (1959), Maturín (1971), Maracay (1971), Miranda (1976), Mejoramiento Profesional (1976), Rural el Mácaro (1938) y Rural Rubio (1990). A partir de allí se han generado acciones para lograr su integración en un todo coherente e interrelacionado, para caracterizar las funciones de la universidad venezolana en sus dimensiones de Docencia, Investigación y Extensión, desde la carrera de la Formación Docente que la caracteriza. (UPEL, 2009).

A continuación describiremos dos experiencias que se han desarrollado en el Instituto Pedagógico José Manuel Siso Martínez, Estado Miranda, durante los años 2008 y 2009, con la participación de los Estudiantes de las Especialidades de Educación Preescolar y Educación Básica, en cada experiencia se describen aspectos preliminares a considerar, metodología y principales aportes, logros, hallazgos o impactos derivados del proyecto.

2. Proyecto de Servicio Comunitario en Educación Alimentaria y Nutricional en Educación Preescolar

2.1. Consideraciones preliminares

Se puede destacar que la nutrición *-malnutrición-* incide directamente sobre el crecimiento del sistema nervioso y sobre el funcionamiento cognitivo, y por ende sobre el aprendizaje, especialmente cuando existen condiciones de extrema pobreza. Otros autores la ha asociado con el retardo en el crecimiento y desarrollo del cerebro que persiste en la edad adulta (Leiva y Col, 2001), ya que estos procesos, neurológicos y cognitivos, requieren para su adecuado desarrollo de nutrientes básicos como energía, hierro, zinc, ácidos grasos esenciales y sus derivados, aminoácidos, vitaminas, entre otros (De Santis y Garcia, 2008; Sridhar, 2008). El desequilibrio en la ingesta de

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % "> j `]c"5< c`L=="Dz[]bUg `+, !`%&`
=GGB. %& +*!' (&\$`8C= \Hrd.##XI `Xc]'cf[#%\$`%& %&, #gYYVJ`&\$-\$- "% "+, !%&`

nutrientes, la persistencia de hábitos dietéticos inadecuados y / o un estilo de vida poco saludable, están asociados con el desarrollo de enfermedades crónicas como las enfermedades cardiovasculares, diabetes tipo 2, y cáncer, así como con el aumento o disminución de la longevidad, lo que refleja, que los factores dietéticos tienen efectos directos sobre los procesos moleculares y genéticos (Raquid y Cravioto, 2009). Existe además, relación entre la obesidad infantil en edad preescolar y la conducta de omitir el desayuno (Dubois y col, 2009).

Razón por la cual la UNESCO (2007), recomienda adoptar un estilo de alimentación saludable desde edades tempranas, momento en que son establecidas muchas de las actitudes hacia la salud, y las cuales marcan una influencia fundamental para toda la vida. Es por ello que una alimentación y nutrición saludables durante las primeras etapas del desarrollo son de gran importancia para el individuo, pero también para su propia familia y para el futuro de la comunidad.

En el año 2008 la Fundación Bengoa, organización social sin fines de lucro, creada en el año 2000, orientada a la promoción de propuestas y desarrollo de estrategias y acciones para mejorar la alimentación y nutrición de los venezolanos, en especial los grupos más vulnerables de la población: niños y mujeres. Desarrolló una investigación a fin de actualizar la problemática nutricional a nivel nacional. Para ello realizó un estudio por encuesta, a especialistas e investigadores de todo el país y un análisis a profundidad a través grupos focales. De estos trabajos se jerarquizaron un conjunto de situaciones problemáticas que consideraron fundamentales dentro del tema de la alimentación y nutrición: 1° la educación y falta de información, 2° la forma como se comunica la información, 3° desconocimiento de los micro nutrientes, 4° deficiencias de micro nutrientes (hierro y ácido fólico), 5° el consumo de grasas, 6° contraste entre el déficit y el exceso (desnutrición y obesidad), 7° la lactancia materna, 8° la oferta de productos, 9° la estructura saludable de la dieta y 10° la higiene. En conclusión de los

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % ">i]c"5< c'L=="Dz[]bUg. '+, ! %&#`
=GGB. %& +*!' (&\$`8C= \Htd.##XI 'Xc]'cf[#%'\$'%'& % , #gYVW]'&\$-\$- '% "+, !%&#`

participantes, el problema nutricional del país es complejo debido a la multiplicidad de factores predisponentes y determinantes del entorno que requieren ser abordados a través de sólidas políticas públicas. (Fundación Bengoa, 2009).

Adicionalmente, la situación particular en el Estado Miranda, en relación con la situación nutricional de los niños y niñas de 3 a 6 años de ambos sexos, a partir de los datos levantados por el Sistema de Vigilancia Alimentaria y Nutricional (SISVAN), ente adscrito al Instituto Nacional de Nutrición, se puede destacar que a nivel de la evaluación antropométrica Peso/Talla/Edad, en 490 centros de Educación Inicial (dos muestras de 120 y 114 instituciones) y una población de mas de 13.500 niños evaluados, para el año escolar 2006-2007, se evidencia un 23,09% de déficit, un 15,13% sobre la norma y un 61,9% normal, al combinar dichos indicadores antropométricos. (INN, 2008)

Dichos datos reflejan la existencia de dos situaciones preocupantes; en primer lugar los porcentajes de déficit en los indicadores antropométricos de 23,09% para ambos muestreos, lo que establece carencias nutricionales significativas durante los primeros años de vida de los niños y niñas en edad preescolar, con las posibles implicaciones de ello, para los procesos cognitivos, físico y emocionales. En segundo lugar la tendencia al sobrepeso con un porcentaje del 15,13%, lo cual no solo afecta su desarrollo presente, sino que lo vincula con predisposición a obesidad y enfermedades crónicas en la edad adulta.

Por otra parte, la OMS (2006), recomienda que las intervenciones educativas dirigidas a la promoción de una alimentación y nutrición saludable, deben propiciarse de forma precoz, abarcando el período embrionario (madre embarazada), la lactancia materna, la infancia y la adolescencia, a fin de prevenir o revertir los efectos adversos para la salud ocasionados por el sobrepeso, la malnutrición y los inadecuados hábitos de alimentación.

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % "> i `]c"5: c L == "Dz []bUg `+, ! %&#`
-GGB. %& +*! (&\$ '8C= \ \hd.##XI "Xc]'cf[#%'%& % , #gYVWJ'&\$-\$- '% "+, !%&#`

Desde el punto de vista pedagógico, el abordaje del tema "alimentación saludable", para la totalidad del colectivo docente y en forma sistemática, permitirá además incursionar en contenidos de las tres áreas curriculares del Programa de Educación Inicial (Preescolar), ya que se podrán desarrollar diversas competencias y seleccionar variadas actividades orientadas a la promoción de estilos de vida más saludables. En este aspecto la capacitación de los maestros es un requisito básico para actualizar las propuestas metodológicas y fortalecer el proceso de trabajo grupal. (UNESCO, 2007).

La salud y la nutrición en los programas de Educación Inicial tienen el potencial para cerrar la brecha entre ricos y pobres, rurales y urbanas y los niños y las niñas, ayudando a lograr la Educación para Todos. De hecho, la evidencia sugiere que los beneficios de las intervenciones de educación son más duraderos que los suplementos nutricionales en sus efectos sobre el desarrollo de los niños desnutridos. Las implicaciones de esto son dobles. En primer lugar, es mejor para el desarrollo de los niños para prevenir la enfermedad que para tratarla. En segundo lugar, frente a los efectos cognitivos de la enfermedad requiere de un enfoque combinado de los programas educativos y mejorar la salud y la nutrición, (Jukes, 2006).

Razón por la cual el educador en actividades comunitarias orientadas a la promoción de hábitos saludables de alimentación, es un gestor del proceso educativo capaz de generar y promover cambios favorables para la comunidad. Debe ayudar a crear escenarios que impulsen, motiven, integren y guíen a la comunidad hacia su intervención protagónica y activa, con el fin de lograr mejoras en el entorno. Es importante que los educadores reúnan ciertas características personales y de trabajo que faciliten este proceso: a) organizado, b) sensibilizado, c) formado, d) dinámico, e) creativo, f) líder, g) responsable, h) facilidad de comunicación e i) apariencia física saludable. (Landaeta y col, 2005).

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % "i `]c"5: c L == "Dz []bUg `+, ! %%%`
=GGB. % +*!' (&\$ '8C= \Hnd.##XI 'Xc]'cf[#%'% % , #gYVJ'&\$-\$- '% "+, !%%`

De acuerdo con el Ministerio de Educación y Deportes, (2005), la Educación Inicial contribuye a la formación integral del niño y la niña en el contexto de la acción conjunta y coordinada de las diferentes redes de atención de la comunidad y la familia. Su meta es promover el intercambio de situaciones de aprendizaje y vivencias, que ayuden a afianzar el crecimiento y desarrollo, los hábitos, la personalidad, individualidad y desenvolvimiento social del niño y la niña. En tal sentido, es importante considerar que los hábitos alimentarios, de higiene y los estilos de vida saludables se asimilan e integran a la personalidad durante los primeros años, consolidándose hasta perdurar incluso en la edad adulta; de ahí la importancia de brindar una orientación adecuada y oportuna a los/as docentes, la familia y otros adultos significativos responsables de la atención y cuidado de los niños y las niñas, en cuanto a qué y cómo hacer para promover la enseñanza-aprendizaje de hábitos saludables y valorarlos como herramientas que ayudan a proteger y cuidar la salud.

Razón por la cual el desarrollo de programas orientados a la promoción de una alimentación y nutrición saludables de manera integral desde la Educación Inicial (Preescolar), debe hacer énfasis en el tema alimentario, en el día a día de su alimentación, donde se aprovechen los atributos físicos, estéticos y gustativos de los alimentos, se promuevan las actividades lúdicas y creativas, mensajes positivos en torno a la alimentación, se sensibilice al docente y comparta la responsabilidad junto con la familia, de la promoción de estilos de vida mas saludables, acciones que deben propiciarse desde la Universidad y consolidar el perfil de sus egresados, en especial los de la Especialidad de Educación Preescolar.

Estos factores en el contexto específico de las dos (02) instituciones objeto de estudio, las cuales están ubicadas en la zona de Petare, Estado Miranda, área de influencia del Instituto Pedagógico de Miranda, José Manuel Siso Martínez, constituyeron un escenario a redescubrir, redefinir e incorporar a la comunidad en su reflexión y abordaje

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



pedagógico para el logro de cambios favorables en la conducta alimentaria, que contribuyan a elevar el nivel de salud y calidad de vida de sus integrantes, y en especial contribuir con el perfil de egreso de nuestros profesionales en la Especialidad de Educación Preescolar

2.2. Objetivos específicos

- a) Conocer las causas y mecanismos de la aparición y desarrollo de los problemas nutricionales, donde los factores biológicos interactúen con los factores sociales, económicos, psicológicos y se logren, a través de la puesta en práctica de estrategias didácticas innovadoras y creativas.
- b) Comprender como la motivación, el conocimiento, la imagen de sí mismo y la capacidad de decisión, conforman elementos claves que intervienen en la conducta alimentaria, esto sobre la reflexión de cómo sus propias actitudes y preferencias pueden modelar las conductas de los niños, en relación a los alimentos.
- c) Redefinir la educación alimentaria y nutricional sobre la base de la responsabilidad, el compromiso y la participación comunitaria a través de una pedagogía ascendente y horizontal.
- d) Generar impacto, traducido en cambios de conducta, basados en las características propias de los sujetos y con la capacidad de resolver situaciones nutricionales no deseables. Esto apunta a cambiar el sentido que la comunidad, la sociedad y los propios participantes le dan al alimento, a la manera de prepararlo y de consumirlo.

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.

B. % "> i `]c"5: c L == "Dz []buq `+, ! %& `

=GGB. %& +*!' (&\$ '8C= \Hnd.##XI 'Xc]'cf[#%'%& % , #gYVWJ'&\$\$- '% "+, !%&



3. Enfoque Metodológico

El abordaje metodológico se concibe dentro paradigma socio critico con un diseño de investigación acción en el desempeño del estudiante durante el servicio comunitario, (constituido por al menos 120 horas de asistencia), y está destinado a lograr cambios y reformas en su concepción didáctica y en el proceso de interacción que se produce en el aula de clases en el ámbito de la educación alimentaria y nutricional.

Se concibe al Servicio Comunitario en la UPEL, como un *Servicio-Aprendizaje*, entendido como

"la metodología pedagógica que permite vincular el aprendizaje con la prestación del servicio comunitario, generar actividades estudiantiles solidarias para atender las necesidades de la comunidad y mejorar la calidad del aprendizaje académico, la formación profesional en valores, y la participación ciudadana responsable mediante la contextualización del aprendizaje desarrollado a través de acciones concretas, inscritas en el marco del proyecto y ejecutadas por los estudiantes, que incide así en la transformación socio-comunitaria, generando capital social", (Art. 6. UPEL 2008).

El Participante (individuo-grupo) indagan en el ambiente propio y natural, observa los eventos en las diferentes manifestaciones, registra la información, diseña un plan de acción, lo valida, e interviene para mejorar la situación observada. Al final emite un juicio (individuo-grupo-comunidad) sobre los beneficios del proyecto (impactos esperados y no esperados) acerca de los hábitos alimentarios.

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



Sustentado en lo establecido en el Reglamento del Servicio Comunitario de Estudiantes de Pregrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2008), al establecer en su artículo 3:

"El servicio comunitario es la actividad social y educativa que deben desarrollar en las comunidades los estudiantes de pregrado de la UPEL... ..mediante la aplicación de los conocimientos científicos, técnicos, culturales, deportivos y humanísticos adquiridos durante su formación académica."

3.1 Logros alcanzados e impactos identificados

En primer lugar se contó con la participación de 68 estudiantes de la Especialidad de Educación Preescolar en el proyecto de Educación Alimentaria y Nutricional, durante 120 horas de asistencia, en dos instituciones públicas, de Educación Inicial, ubicadas en la zona de Petare, Estado Miranda, durante los años 2008-2009. Un alcance directo a 550 niños en edad preescolar y 21 docentes en las dos instituciones. Se contó con la ejecución de tres talleres, con la participación del personal de la División Técnica-Educación del Instituto Nacional de Nutrición.

En segundo lugar se evidenciaron las principales Fortalezas y Debilidades vinculadas a las instituciones intervenidas y entre las cuales podemos destacar:

- a) La poca sensibilización en torno al valor pedagógico de la alimentación como tema central, para el desarrollo de estrategias didácticas que consoliden la promoción de hábitos saludables en los niños. Esto se evidencia en lo ocasional

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % " "i `]c"5c c'L == "Dz []bUg `+, ! %%%`

=GGB. %9 +*!' (&\$'8C= \Hhd.##XI "Xc]'cf[#%\$'99 % , #gYYVJ'&\$-\$- '% "+, !%%%

de su incorporación en las actividades de aula, el poco reforzamiento pedagógico durante las comidas y la escasez de recursos orientados sobre el tema.

b) Limitaciones en torno al uso de la evaluación antropométrica (Talla/Peso/Edad, gráficas) como indicador de salud del niño y niña y como elemento clave para reorientar el trabajo pedagógico –docente-familia-, así como el uso de instrumentos para la evaluación y seguimiento de las conductas alimentarias del niño.

c) Debilidades en cuanto a la infraestructura, disponibilidad de agua, la provisión constante y adecuada de alimentos por parte de los proveedores, que cumplan con los requerimientos nutricionales de los niños y la presencia en las cercanías de las instituciones de basura y vendedores ambulantes de comida.

A partir de allí surgieron un conjunto de actividades y estrategias educativas para abordar los temas, donde el propósito fue el de aprovechar los contenidos descritos en un trabajo pedagógico con los niños, a fin de promover hábitos saludables.

Delinear la figura de los alimentos, colorear, recortar y agrupar comidas saludables, apreciar sus propiedades organolépticas, desarrollando su memoria gustativa de forma positiva, conociendo las preparaciones típicas, compartiendo los valores de la comunicación, de respeto, de compromiso y de la colaboración a la hora de ingerir los alimentos, títeres, heuridramas, adivinanzas, técnicas y estrategias creativas integrales; obras de teatro, memorias, canciones de frutas, rompecabezas del trompo de los grupos de los alimentos, juegos tradicionales, actividades lúdicas y juegos de mesa de naturaleza lógico-matemática. Lo cual a su vez se nutre –potencia- todas las destrezas, competencias, habilidades y valores desarrollados en los diferentes espacios de aprendizajes y rutinas escolares.

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.

B. % " " > `]c"5< c L == "Dz []bUg `+, ! %%%`

=GGB. %& +*!' (&\$`8C= \Htd.##XI 'Xc]'cf[#%\$'%'& % , #gYYVJ'&\$\$- '% "+, !%%&



3.2 Otros logros o impactos

- .- Los participantes se integran en una comunidad, aportando materiales instruccionales y estrategias creativas que pueden ser aprovechados en las actividades de aula.
- .- El proyecto fortalece el perfil del docente, se desarrolla como persona al abordar los problemas educativos a través de la metodología empleada y como contribuir a su solución por medio de actividades y estrategias educativas.
- .- Sensibilizados acerca de como los propios comportamientos, hábitos, gustos, y creencias pueden influenciar a los niños, sobre esta base se reflexiona, se forma y mejora sus propios hábitos de alimentación.
- .- El proyecto permite la aplicación de conocimientos, habilidades, competencias adquiridas durante su formación y revalora el desarrollo de una actitud crítica sobre su quehacer como docente.
- .- Los maestros de las instituciones participantes, valoran los aportes y las potencialidades de las estrategias creativas y de los recursos empleados, lo cual les permite evidenciar como se puede aprovechar el tema.
- .- Los participantes valoran como los estilos de vida son clave para la promoción de la salud, presente y futura, que no debe asumirse como un asunto individual sino colectivo, desde el hogar hasta la escuela.
- .- Los niños se muestran más interesados sobre los alimentos, al momento del almuerzo cuidan su higiene personal, valoran el consumo de alimentos saludables a través de los proyectos pedagógicos desarrollados.

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



.- Los participantes valoran la importancia de los aspectos antropométricos y de evaluación nutricional como indicadores de salud; los requerimientos nutricionales y la dieta adecuada para el niño y la niña en edad preescolar; la obesidad y la desnutrición como problemas de salud; la higiene personal y en la manipulación, conservación y consumo de alimentos como aspectos potenciadores de enfermedades en los niños.

3.3 Consideraciones preliminares

El concepto y percepción de la salud ha cambiado o evolucionado en función del momento histórico-social que le ha tocado protagonizar en cada cultura, lo cual a su vez ha dependido del sistema social y del nivel de conocimientos existentes en dichas sociedades.

El término *Salud* se puede abordar inicialmente a partir de las diferentes acepciones. Según el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (2001): "*Estado en que el ser orgánico ejerce normalmente todas sus funciones*", "*Condiciones físicas en que se encuentra un organismo en un momento determinado*", "*Libertad o bien público o particular de cada uno*", "*Estado de gracia espiritual*", "*Consecución de la gloria eterna, salvación*", "*Inmunidad del que se acoge a lo sagrado*". Si se combinan todos estos elementos, se estaría ante un concepto emergente, nuevo y ampliado de la salud, que considera las dimensiones física, mental, social y espiritual

Desde un punto de vista más normativo *La Organización Mundial de la salud* (OMS) en su Carta Magna (1946), define la salud como "*Completo estado de bienestar físico, psíquico y social y, no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades*". Esto nos lleva a entender a la salud tanto como un hecho social como inmaterial. Por lo tanto, se trata de un fenómeno multidimensional y multicasual que trasciende y desborda la competencia estrictamente médica, relacionándose además de la biología y la

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % " " > j `c"5< c`L="Dz []bUg `+, ! %&#`
=GGB. %& +*!' (&\$`8C= \Htd.##XI "Xc]'cf[#%'\$'0& % , #gYVWJ&\$\$- '% "+, !%&#`

psicología, con la economía y la política, en tanto que es un asunto individual y colectivo al unísono. (Alcántara, 2008). Estos últimos referentes nos aproximan al concepto actual de salud situándonos en un plano integrador de la sociedad y el hombre, y configurando el sentido actual de la salud en el mundo occidental, de tal forma que podríamos también definir la salud como: "*Conjunto de condiciones físicas, psíquicas y sociales que permitan a la persona desarrollar y ejercer todas sus facultades en armonía y relación con su propio entorno*". (Perea 2002, pág.12).

Las definiciones anteriores nos llevan a entender que la Salud no es un fin en sí mismo sino un medio al que la personas y las colectividades deben aspirar para desarrollar tanto sus necesidades individuales como sociales. Razón por la cual hay que reflexionar sobre las variables que actúan sobre ella, Sainz, López y van den Boom (2001) destacan los cuatro factores fundamentales que actual sobre la salud: Los factores genéticos o biológicos (14%), Los factores sanitarios (20%), Los factores medio-ambientales (33%) y los estilos de vida (33%). En esta visión los factores ambientales y los estilos de vida son los elementos determinantes de la salud y sobre todo este último, esta vinculado particularmente a la educación.

En el caso venezolano, es importante destacar las principales causas de muerte, presentadas por el Ministerio del Poder Popular para la Salud (2007), las cuales se presentan en el cuadro N° 1

En dichos datos se percibe como los indicadores de salud vinculados a la mortalidad están fuertemente vinculados con los estilos de vida y la alimentación. Razón que nos revela la importancia de estas dimensiones como determinante de la salud de los individuos y las colectividades.

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % "> i `]c"5: c L="Dz[]bUg `+, ! %&`

=GGB. %& +*! (&\$ `8C= \Hrd.##XI "Xc]`cf[#%\$`%& % , #gYYVJ`&\$-\$- "% "+, !%&`

Cuadro 1

Principales causas de muertes, expresados en número y porcentajes relativos, en la República Bolivariana de Venezuela, año 2006

25 principales causas de muerte(*)	Varones	Hembras	Ambos sexos, edad entre 45-64 años	Ambos sexos, edad entre 65-74 años
106.334(87,8%)	56.474 (53,11%)	36.115 (33,96%)	(22.889)	(16.260)
Enfermedades				
Del Corazón	20,63% (1)	19,42%	22,54%	23,22%
Cáncer	15,32% (2)	12,7%	19,45%	24,13%
Enfermedades Cerebrovasculares				
Diabetes	7,76% (4)	6,32%	10,03	7,72%
	5,91% (6)	4,63%	7,98%	8,59%
TOTAL	60.092 (56,51%)	31.926 (56,53%)	28.166 (77,98%)	17.377 (79,91%)
			13.584 (83,54%)	

Nota: (*). Se seleccionan las enfermedades a partir de las 25 principales causas reportadas en el anuario, las cuales representan el 87,8% del total de muertes en el país para el año 2006 (121.586), los números entre paréntesis expresan la posición relativa como causa de muerte. Los porcentajes totales se calculan tomando como base el total de defunciones para el grupo.

Para Meda (2006), el *estilo de vida* esta mediatizado por la personalidad del sujeto, que incluye sus creencias, actitudes, normas y modos de vida que lo llevan a actuar de determinada manera y que se ve reflejado en sus hábitos alimenticios, en el control y el

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009):
Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de
la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % "> i `]c"5: c'L="Dz[]bUg `+, ! %%%`
=GGB. %& +*!' (&\$'8C= \Hrd.##XI 'Xc]'cf[#%'%'& % , #gYVJ]'&\$\$- '% "+, !%%&

consumo de sustancias, alcohol y drogas, en el cuidado de su salud, en su actividad física, etcétera. Y la *calidad de vida* (alta, mediana y baja) sería la consecuencia del estilo de vida. Así, la calidad de vida, en efecto, se refiere a las condiciones económicas, sociales, políticas, culturales y ecológicas de la existencia del individuo, incluyendo las condiciones de trabajo y de vida, el tiempo libre, las mercancías y servicios utilizados, la sanidad pública, la instrucción y el medio ambiente.

Razón por la cual, la escuela es un escenario privilegiado para desmontar los prejuicios asociados a creencias populares, falsamente tendidos por intereses variados y poco ajustados a criterios racionales. Precisamente, la escuela debe garantizar, por su condición de espacio de reconocimiento del saber público, que las personas se forman bajo parámetros de autonomía y emancipación pero en contextos sociales que requieren compromisos concretos y responsabilidades claramente delimitadas.

Para orientarnos en este camino se plantea como estrategia educativa la promoción de la salud, la cual tienen como propósito elevar el nivel de salud, entendido como calidad de vida, de la población actuando de manera positiva y preventiva sobre los factores que actúan sobre ella. En este último caso, se trataría de hacer más fáciles las opciones que sean más saludables y crear entornos favorables a la salud, tanto en lo individual como en lo colectivo, con implicación en los valores sociales y culturales de dicha comunidad. Esta noción tendrá fuertes implicaciones para un programa de Educación Para la Salud, donde la educación alimentaria y nutricional cobra relevancia, ya que permite destacar la necesidad de crear entornos favorables a la salud (clima saludable), reforzar la acción comunitaria (participación social) y desarrollar habilidades personales (atención integral y continuada no sólo en el área de conceptos, sino en el de actitudes y destrezas).

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % " "i `]c"5c c L == "Dz []bUg `+, ! "%%`

=GGB. %9 +*!' (&\$'8C= \Hhd.##XI "Xc]'cf[#%"'99 % , #gYVW!&\$-\$- '% "+, !%9%

En relación a estos referentes, la Organización Mundial de la Salud lanzó el mandato de utilizar las escuelas como un medio de fortalecimiento de la promoción de la salud, mejorando así la salud de los estudiantes, las familias y todos los miembros de la comunidad. Reconocer como la baja actividad física constituye uno de los principales factores de riesgo para enfermedades no transmisibles. Promover el concepto de escuelas promotoras de salud, basado en un modelo social de la salud, el cual debe hacer hincapié en la necesidad de cada persona como centro de toda la organización y utilizando un enfoque integral y un ambiente de apoyo que influya positivamente en las percepciones y en las acciones de todos los involucrados, maestros, alumnos, padres y comunidad (OMS, 2006).

Razón por la cual, la educación para la salud debe facilitar al alumnado el desarrollo integral de una personalidad sana, sin prescribir un modelo de vida determinado y dando, en cambio, instrumentos de autoobservación y crítica, ya que la frustración y la falta de opciones de vida son un vehículo importante de riesgos de salud. Todo ello desde un enfoque interdisciplinar que aporte una visión global de los problemas y un análisis desde distintas perspectivas, lo que obliga a la colaboración en la búsqueda de respuestas. Esto multiplica la eficacia de las acciones promotoras de salud. (López, 2004).

Por lo anterior, la promoción de la salud debe hacerse desde la escuela, guiada por los educadores para crear en los alumnos el sentimiento de responsabilidad, lo que les permitirá seleccionar durante toda la vida la búsqueda de la salud y llegar a la vejez con un alto grado de conservación de las capacidades y de autonomía. En lo que respecta a las familias, se debe reconocer que a pesar que los niños son instruidos en cómo llevar un estilo de vida más sano, no pueden modificar los hábitos y costumbres de la familia (Restrepo y Maya 2005), por lo que sería importante que los programas de promoción a la salud en las escuelas incluyeran la participación de los padres de familia, sin olvidar

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



que es más difícil modificar las creencias, costumbres y prácticas de los adultos, (Meda, 2006).

Es indispensable que los educadores influyan en los niños en edades más tempranas para enseñarlos a responsabilizarse de su salud, de que sean capaces de identificar su estilo de vida. También, los profesores sobre todo los dedicados a la Educación Integral (Primaria), deben ser permanentemente actualizados en los avances de la medicina y en los cuidados de la salud, para convertirse no en médicos sino en un buen promotor de la salud.

3.3.1. Referentes metodológicos complementarios al estudio

Como complemento de la revisión documental por parte de los participantes, se procedió a través de un abordaje metodológico de *investigación acción*, a visitar 19 instituciones educativas durante el año 2009, con la participación de los 59 alumnos de la Especialidad de Educación Integral (Primaria), del Instituto Pedagógico J. M. Siso Martínez, sede la Urbina, inscritos en el Curso de Higiene y Salud (Optativo Institucional-Modalidad a Distancia).

El propósito de las actividades desarrolladas se ubicó en el diagnóstico y descripción de los diferentes hechos y situaciones que caracterizan la salud, su conceptualización, los problemas que se presentan en la institución, las acciones que se desarrollan y el abordaje pedagógico que sobre el tema se ejecutan en dichas instituciones, para la promoción de hábitos de alimentación saludables y la prevención de enfermedades.

Para ello los estudiantes emplearon instrumentos de recolección de información; como entrevistas a los docentes, personal directivo, padres y representantes y cuestionarios y otros registros de información dirigidos a los estudiantes. Dada la diversidad de temas

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % " " > i `]c"5c c L == "Dz []bUg `+, ! %%%`

=GGB. %& +*!' (&\$'8C= \Htd.##XI "Xc]'cf[#%'0& % , #gYVWJ&\$-\$- '% "+, !%%&

puntuales abordados, la información se recogió en dos informes escritos, elaborados en equipo, por los participantes, los cuales se analizaron a la luz de las revisiones teóricas desarrolladas en las consultas con el facilitador del curso.

Como *intervención educativa* los participantes desarrollaron una *actividad de transferencia* concebida como el desarrollo de charlas o conferencias con la participación de entes, organizaciones o especialistas en aquellos temas relevantes a partir del diagnóstico efectuado. Los datos aquí reflejados se obtuvieron de los informes presentados por los participantes lo que es un aval o aporte del valor del trabajo desarrollado por nuestros estudiantes de la Especialidad de Educación Integral (Primaria).

3.4 Hallazgos encontrados e impactos identificados

En primer lugar, las 19 instituciones fueron seleccionadas por los participantes del curso de Higiene y Salud, atendiendo a criterios de facilidad de acceso o cercanía a su residencia y/o que laboran en dicha institución, lo cual implicó una heterogeneidad de escenarios y diversidad de realidades, desde urbanos hasta rurales, en contextos geográficos diversos. Lo cual no permite generalizar los hechos por contexto o estratos, pero sí a manera de reflexión de situaciones que debe ser estudiada y abordada con mayor profundidad. En las 19 instituciones visitadas, 10 son privadas (53%), 9 públicas (47%), se extienden las realidades encontradas, a una población estudiantil importante de más de 13.400 niños, niñas y adolescentes, más docentes, familias y comunidad en general, que deben ser atendidas tanto por nuestra Universidad como por organizaciones públicas y privadas con prioridad en el tema de la alimentación, nutrición y promoción de la salud.

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009):
Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de
la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % "> i `]c"5c c L == "Dz []bUg `+, ! %%%`

=GGB. %& +*!' (&\$'8C= \Htd.##XI "Xc]'cf[#%'%& % , #gYVWJ&\$\$- '% "+, !%%&

De las situaciones observadas y registradas por los estudiantes se destacan los siguientes hallazgos:

1.- Se presenta limitaciones en las concepciones acerca de la salud, la cual es asociada a: "*estar bien, ausencia de enfermedad o inconvenientes físicos y mentales, gozar de buena integridad física, bienestar*". Se observa escasa información acerca de la salud y las enfermedades, por parte de alumnos y docentes. Los programas institucionales o campañas de salud se han limitado a fumigación-vacunación y orientados principalmente a los problemas coyunturales del momento "H1N1", "Dengue" y "Mal de Chagas", los cuales han sido desarrollados por los organismos gubernamentales nacionales o regionales, pero no promovidos por la institución. Se manifiesta en forma relevante que el abordaje de los temas vinculados a la salud es de forma, identificados por ellos como "*tradicional*", caracterizada por exposiciones por parte de los niños, trabajos escritos, carteleras, lo cual a su juicio es poco relevante. En aquellas instituciones donde se observó el desarrollo de programas o talleres de sexualidad, preparación de alimentos, higiene bucal, educación vial, prevención del consumo de drogas, entre otros, se ubican principalmente en instituciones privadas.

2.-Se evidencia el poco compromiso y sensibilización por parte del personal docente y directivo en torno al tema de la salud, así como la vinculación (responsabilidad compartida) escuela-familia en torno a la promoción de hábitos saludables. Existe una total ausencia de registros estadísticos en las instituciones observadas, datos sobre el crecimiento y desarrollo de su población, enfermedades y control de niño sano, lo que permitiría desarrollar y orientar los programas de salud, de intervención o apoyo nutricional o asistencial y de otra naturaleza inter e intrainstitucionales.

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009):
Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de
la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % "> i `]c"5: c L == "Dz []bUg `+, ! %&#`

=GGB. %& +*!' (&\$ '8C= \hd.##XI 'Xc]'cf[#%'%& % , #gYVWJ'&\$\$- '% "+, !%&#`

3.- Dentro de los problemas de insalubridad, ha sido relevante la presencia de basura, la quema de desechos sólidos y la consecuente contaminación, los olores fétidos, foco para otras enfermedades, así como la presencia de aguas servidas. La carencia de agua es otro problema relevante, así como su baja calidad para el consumo, lo cual se asocia con la presencia de algunas enfermedades. En pocas instituciones se observa el problema de la infraestructura, el mantenimiento y aseo, ya que en la mayoría de los casos se informa de una adecuada infraestructura y mantenimiento higiénico y preventivo. La variable socioeconómica es considerada como relevante en el análisis del debilitamiento de la salud en los niños y en un grupo importante de instituciones observadas, su población presenta limitaciones en este aspecto, con núcleos familiares divididos, la madre como cabeza de familia, numerosos hijos y el bajo nivel instruccional de sus padres. Estas situaciones afectan o limitan el desarrollo de responsabilidades compartidas Gobierno-Escuela-Familia, en materia de salud y compromete la participación de las Universidades en dicho problema

4.- Se percibe desatención por parte de las autoridades, inseguridad, recolección de basura y acciones para minimizar los impactos de las lluvias, aguas servidas, calidad de las viviendas, atención preventiva en salud, mayor compromiso y acciones conjuntas con la comunidad en torno a la salud y los diversos temas vinculados a ella. Algunas escuelas se ubican cerca de botaderos de basura o centros de recepción de desecho sólidos, lo cual no existían en el momento de su construcción. Estas situaciones agravan los problemas de salud, potenciando situaciones de enfermedades e infecciones que requieren de la participación de otros organismos además de los vinculados al sector educación

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009):
Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de
la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % "> i `]c"5c c'L == "Dz []bUg `+, ! %%%`

=GGB. %9 +*!' (&\$'8C= \Htd.##XI "Xc]'cf[#%'9 % , #gYVW'&\$\$- '% "+, !%%`

5.- La situación ambiental se percibe como variable que incide en los estados de salud de los niños y adultos revelándose con manifestaciones de gripe, dengue, amibiasis, conjuntivitis, lo que en ocasiones incide sobre la asistencia a la escuela. Se destaca de manera importante los problemas de salud oral, que presentan los niños sobre todo los más pequeños y la poca preocupación, que por dicho problema, presenta la escuela y los padres.

6.- Se seleccionó una pequeña muestra de alumnos, con edades comprendidas entre 9 y 15 años, para la realización de su evaluación antropométrica (Talla/Peso/Edad) reflejando en su mayoría, una dualidad de situaciones, por una parte la presencia de baja talla en relación con la edad y por la otra sobrepeso, tanto para varones como hembras. Se requiere un mayor entrenamiento y sensibilización a los estudiantes y docentes en la ejecución en esta actividad y su valor como determinante de salud ya que se dificultó su ejecución en la mayoría de los equipos.

7.- En los Programas de los seis (6) grado que conforman la I y II Etapa de la Educación Básica, (de 1° a 6° grados), vigentes desde 1997, Rojas (2008) demostró la presencia de 577 contenidos relacionados con nutrición y alimentación del total de 7.963 objetivos que los integran, lo que representa un 7,24%. Esto es una debilidad, ya que el docente no cuenta con los suficientes insumos conceptuales, aptitudinales y procedimentales en esta materia, como para ejercer una adecuada promoción de la salud y los estilos de vida saludables en lo que a la praxis de hábitos alimentarios adecuados.

8.- En la evaluación nutricional a través de la frecuencia de consumo de alimentos (Fundación Bengoa 2005), refleja la presencia de hábitos inadecuados de alimentación, con alta presencia de carbohidratos (arepa, empanada, tequeñón), la forma principal de cocción es frito, un bajo consumo

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009):
Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de
la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.

B, % "> i `]c"5: c L = "Dz []bUg `+, ! %& `

=GGB. %& +*!' (&\$ '8C= \Hrd.##XI 'Xc]'cf[#%\$'%' % , #gYYVJ&\$-\$- '% "+, !%&



de frutas, vegetales y leguminosas y una frecuente presencia de bebidas gaseosas, té artificial, golosinas y embutidos. Lo que refuerza el bajo gusto por los alimentos más saludables. Como alternativa de destaca que en las instituciones donde funcionan los programas nacionales/estadales de alimentación escolar (PAE/MI PAE), la presencia del consumo de frutas a través de jugos naturales, las verduras y alimentos mas saludables es importante, pero las mismas no se complementan con la alimentación en el hogar. Un grupo importante de niños de las instituciones reflejan no tener horario fijo para el desayuno, aunque manifiestan la ingesta de al menos cuatro comidas al día y practican algún deporte, pero no es evidenciado en la mayoría de las instituciones observadas. Las escuelas que cuentan con cantinas escolares, no cumplen con las adecuadas normas de higiene y las mismas no expenden alimentos recomendados por el INN y en su mayoría son chucherías, golosinas, perros calientes, refrescos, té artificial y alimentos fritos, lo cual no contribuye con la promoción de una adecuada alimentación en los niños.

9.- En pocos casos se evidencia el abordaje de los valores como elemento vinculado a la salud en las instituciones observadas, en los casos señalados se refleja la preocupación de los maestros por las relaciones de convivencia y el respeto hacia los docentes y compañeros, la falta de higiene y aseo personal. Otros casos, hacen referencia a comportamientos de inseguridad, timidez bajo nivel de tolerancia, impulsividad y agresión en los niños, lo cual afecta el trabajo docente

10.- Las actividades de intervención educativa se abocaron a charlas por parte de especialistas en temas específicos, muchos de los cuales se relacionan con los principales problemas de la institución, aunque aspectos como la disponibilidad del recurso humano y el apoyo de las instituciones son variables

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.

B. % ">i `]c"5< c'L=="Dz []bUg `+, ! %%% ` =GGB. % +* !' (&\$ '8C= \Hrd.##Xl 'Xc]'cf[#%\$'%) % , #gYVYJ&\$-\$- '% "+, !%&`



a considerar en la presentación de los temas. Los aspectos desarrollados y su frecuencia relativa (porcentaje) se especifican a continuación: (a) Salud Oral-Higiene Bucal (27%), (b) Enfermedades Transmitidas por Vectores (26%), (c) Hábitos de Alimentación y el Trompo de los Alimentos (20%), (d) Eventos Sísmicos, medidas preventivas (13%), (e) Hábitos de Higiene y Prevención de Enfermedades. (7%), (f) Lactancia Materna (7%).

Como se observa, los abordajes se concentran en temas específicos y no necesariamente se asocian con los principales problemas de la institución.

Dentro de las principales recomendaciones que reflejan los participantes se destacan:

- a.- Capacitar, actualizar, sensibilizar y motivar al docente a conocer y valorar la importancia de la higiene y la salud.
- b.- Campañas informativas sobre el tema de la salud, la prevención de enfermedades
- c.- Diseñar estrategias didácticas que contengan como tema principal la salud, las enfermedades y su prevención.
- d.- Desarrollar programas que incentiven y promueven la buena salud de los estudiantes.
- e- Motivar a los padres y representantes a participar en el proceso de concientización sobre la promoción de la salud integral de los niños.
- f.- Énfasis en la promoción de una adecuada alimentación y ejercicio como elementos claves en la promoción de la salud

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % ">i `]c"5: c L == "Dz []bUg `+, ! %%% `

=GGB. %& +*!' (&\$ '8C= \Hrd.##XI 'Xc]'cf[#%'%& % , #gYYVJ'&\$\$- '% "+, !%%&

g.- Políticas de seguimiento, por parte de la institución-docentes, sobre los indicadores de salud de la población de los niños.

h.- Mayor compromiso del Estado y de los entes responsables de la adecuación y suficiencia de los servicios públicos.

3.5 Consideraciones finales

A manera de reflexión y en la medida que lo descrito, no es definitivo, sino un camino que se plantea y que invita a repensar, reflexionar y redefinir lo alimentario como problema educativo se destaca:

La educación alimentaria y nutricional es una estrategia que permite prevenir, e incluso corregir, hábitos de consumo alimentario que se caracteriza a menudo con carencias, excesos y desequilibrios. Este enfoque educativo debe orientarse a propiciar un mejor conocimiento de los recursos naturales de cada región y favorecer mejores estados de nutrición y calidad de vida.

Si bien la educación en materia alimentaria y nutricional no es la respuesta total a los problemas que se presentan por carencias o excesos en el consumo, si constituye un aspecto sustantivo de la educación formal. Por ello la formación integral del futuro docente en este campo es una necesidad permanente, considerando los problemas de salud que derivan de ella y que, lamentablemente cada día son mayores en nuestro país.

Problematizar el acontecimiento educativo a partir de un análisis que incorpore nociones, conceptos y categorías con las cuales el enseñar *buenos hábitos alimentarios*, exprese o se caracterice por nutrirse de relaciones, matices discursivos e incidencias sociales, constituyendo esto un nivel de análisis necesario para delinear ciertas claves

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009):
Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de
la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



socio-pedagógicas de lo escolar en el ámbito de la *nueva educación alimentaria y nutricional*.

Razón por la cual, educar en la alimentación debe orientarse al desarrollo personal y mejora profesional de su práctica educativa y de todos los agentes implicados en el proceso de su enseñanza, dentro de un contexto bio-histórico-social dirigido a la integración educativa, partiendo del criterio de que este *acto pedagógico*, nos permitirá tener una actitud flexible y transformadora que debe proponer romper las murallas o barreras para edificar la nueva escuela, cuyos principales apellidos sean: integrada, solidaria, respetuosa, reflexiva, divergente, desarrolladora, abierta y consistente con las necesidades de todos los alumnos. Esto en el marco de una educación alimentaria tiene resonancia significativa.

La escuela es el principal agente de cambio de la conducta nutricional y promoción de la salud, en los niños y niñas, por tanto, es fundamental para el progreso social de un país, contar con personal idóneo, responsable, sensibilizado y comprometido con este fin.

.- Se percibe que los proyectos desarrollados aportan conocimientos, actitudes y cambios significativos en el logro de hábitos saludables y la promoción de la salud en los participantes.

.- La ingesta de alimentos y la promoción de la salud no debe reducirse únicamente a satisfacer una necesidad biológica, a la alimentación que se administra en las instituciones, y las campañas de vacunación cumpliendo solo una función asistencial, ya que la alimentación y la salud se relaciona con la toma de decisiones en los planos culturales y psicológicos.

.- La educación alimentaria y nutricional se constituye en una estrategia de formación humana para la vida, que permite prevenir e incluso corregir hábitos de consumo

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % " " > i `]c"5< c L == "Dz []bUg `+, ! %%%`

=GGB. %& +*!' (&\$ `8C= \Htd.##XI 'Xc]'cf[#%\$'%'& % , #gYYVJ'&\$\$- '% "+, !%%`

inadecuados, los cuales que se caracterizan actualmente por altos consumos –excesos- de carbohidratos, refrescos, chucherías y bajo consumo –déficit- de frutas y hortalizas, poca valoración del desayuno, consumo de agua y la actividad física. Lo que conlleva a la malnutrición y esta asociada, de acuerdo con los especialistas, con la aparición de enfermedades crónicas no transmisibles.

.- La formación integral del futuro maestro, en especial de Educación Inicial y Primaria, es una necesidad urgente y permanente, en el área de la salud, la alimentación y la nutrición; considerando los problemas que de derivan de su ausencia y que lamentablemente son cada día mayores en nuestro país.

.- Por ello, la educación en nutrición y la promoción de la salud, en el seno de las instituciones y comunidades, debe propiciar un sistema de actividades y de comunicación, donde el pensamiento reflexivo, creativo y permanente se desarrollen conjuntamente con una actitud del docente más responsable, comprometido y actualizado con el devenir actual y la función fundamental de la educación como formadora de un individuo integral.

.- Los proyectos desarrollados de Servicio Comunitario en Educación Alimentaria y Nutricional, y la Promoción de la Salud, contribuyen con el desarrollo personal y mejora profesional de la práctica educativa de los participantes, los sensibiliza sobre el valor de la nutrición y la promoción de hábitos de alimentación saludables, dentro de los contextos bio-socio-históricos que le tocan enfrentar, a través de una actitud flexible y transformadora donde su compromiso, responsabilidad, persistencia y autoformación serán la clave para edificar la nueva escuela.

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



4. Bibliografía

AICANTARA, G.: "La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la Interdiscipliniedad". *Sapiens*. Revista Universitaria de Investigación. (2008). 9(1). 93-107

AIZATE, T.: "Desde la Educación para la Salud: Hacia la Pedagogía de la educación alimentaria y nutricional". *Perspectivas en Nutrición Humana*. (2006). Documento en línea. Disponible: <http://revinut.udea.edu.co/anter/num16/html/a3/> (consulta: 2009, agosto 25).

CUNNINGAMS-RUNDLES, S., H. Lin, D. Ho-Lin, A. Dnistrian, B. Cassileth, y J. Perlman.: "Role of nutrient in the development of neonatal immune response". *Nutrition Review*. (2009). 67 (suppl. 2):152-163

DAUNCEY, M.: "New insights into nutrition and cognitive neuroscience". *Proceedings of the Nutrition Society*. (2009). 68, págs. 408-415.

DE LA CRUZ, E.: "Programa de Educación Alimentaria en la Formación Docente del Estudiante UPEL-IPMJM Siso Martínez". *Sapiens*. (2006). 7 (1): 25-37. Caracas.

DE LA CRUZ, E.: "La alimentación, un acto para Repensar, Reflexionar y Redefinir desde la perspectiva Educativa". *Integración Universitaria*. (2008). 8(2): 23-40. Caracas.

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % "> `]c"5: c L="Dz[]bUg `+, ! %&`
=GGB. %& +*!' (&\$'8C= \Hrd.##XI "Xc]'cf[#%\$'%'& % , #gYYVJ'&\$\$- '% "+, !%&`

DE SANTIS, G. y GARCIA, M.: "Relación entre el estado nutricional, herencia y las funciones cognitivas en el aprendizaje en niños escolares de primer grado". *Actualización en Nutrición*. (2008). 9 (3). 234-246. Documento en Línea. Disponible: http://www.revistasan.org.ar/ buscador.php?t=3&Id_Revista=8#. (Consulta: 2009, agosto 20)

DUBOIS, L. M. GIRARD, M. POTVIN, A. FARMER y F. TATONE-TOKUDA.: "Breakfast skipping is associated with differences in meal patterns, macronutrient intakes and overweight among pre-school children". *Public Health Nutrition*: (2009). 12(1), 19-28. Disponible: <http://journals.cambridge.org/action/displayFulltext?type=1&pdfType=1&fid=3046176&jid=PHN&volumeId=12&issueId=01&aid=3046168>. (Consulta: 2009, Mayo 20).

FAO.: "Cumbre Mundial sobre la Alimentación", Roma, 1996. (En: <http://www.rlc.fao.org/prior/segalim/default.htm>). [Consulta: 2008, diciembre 20,)

Fundación Bengoa.: "Manual de Educación Nutricional". (2005). EDUPLAS. Caracas.

Fundación Bengoa.: "Especialistas venezolanos opinan sobre prioridades en nutrición". *Anales Venezolanos de Nutrición*; (2009). Vol 22 (1):págs 41-46. Disponible: http://www.fundacionbengoa.org/anales_2009_22_1/pdf/art6.pdf [Consulta: 2009, Agosto, 15].

Instituto Nacional de Nutrición.: "Anuario 2008. Sistema de Vigilancia Alimentaria y Nutricional". República Bolivariana de Venezuela. (2008). Caracas.

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % ">i `]c"5: c L="Dz []bUg `+, ! %%%`

-GGB. %& +*!' (&\$ '8C= \Hnd.##XI 'Xc]'cf[#%'%& % , #gYVWJ'&\$\$- '% "+, !%%&

JUNKES, M.: Early Childhood Health, Nutrition and Education: *UNESCO*. (2006). Documento en Línea. Disponible: http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147468e.pdf#xml=http://www.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?database=&set=4B7D1478_2_213&hits_rec=94&hits_lng=eng. (Consulta: 2009, Febrero, 15).

LANDAETA, M., E. PATIÑO y M. CANTILLO.: *"Manual de Educación Nutricional"*. Ediciones Fundación Bengoa. (2005). Caracas.

LANIGAN, J. y A. SINGHAL.: "Early nutrition and long-term health: a practical approach". *Proceedings of the Nutrition Society*. (2009). 68, págs. 422-429

LEIVA, B., N. INZUNZA, H. PEREZ, V. CASTRO, J. MANZANA, T. TORO, A. ALMAGIA, A. NAVARRO, Ma S. URRUTIA, J. CERVILLA y D. IVANOVIC.: "Algunas consideraciones sobre el impacto de la desnutrición en el desarrollo cerebral, inteligencia y rendimiento escolar". *ALAN*. (2001). vol.51, no.1, págs. 64-71. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06222001000100009&lng=es&nrm=iso>.ISSN0004-0622 (Consulta: 2009, Febrero, 11).

LÓPEZ RODRÍGUEZ, F.: *"Educación para la salud: La alimentación"*. (Dir. 2004). N° 25. Claves para la Innovación Educativa. Editorial Laboratorio Educativo Caracas, Editorial Grao, Barcelona.

Ministerio del Poder Popular para la Salud.: *"Anuario de Mortalidad 2006"*. Dirección General de Epidemiología, Dirección de Información y Estadísticas de Salud. Gobierno de la República Bolivariana de Venezuela. (2007).

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % "> `]c"5: c L="Dz[]bUg `+, ! %&`
=GGB. %& +*!' (&\$ '8C= \Hrd.##XI 'Xc]'cf[#%\$'%'& % , #gYYVJ'&\$-\$- '% "+, !%&`

MEDA, R.: "La Educación para la Salud, una prioridad a promover desde las escuelas, los hogares y la sociedad". *Educación*. (2006). 38, 73-80. (Documento en línea). Disponible: <http://educar.jalisco.gob.mx/38/educar%2038.pdf>. (Consulta:2009, agosto 15).

MORENO, M.: "Educar la alimentación en la escuela". *Enfoques Educativos*. (2008). Documento en Línea: Disponible: http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_13.pdf#page=10. [Consulta, 2009, julio, 15]

Organización Mundial de la Salud. "Carta Magna constitutiva". (1946). Documento en Línea. Disponible: http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_en.pdf. (Consulta: 2009, Agosto 15).

Organización Mundial de la Salud.: "Dieta, nutrición y prevención de enfermedades crónicas". Serie de informes técnicos 916. (2003). Ginebra-Suiza.

Organización Mundial de la Salud.: "Food and nutrition policy for schools". Copenhague. (2006). Documento en Línea. Disponible: http://www.schoolsforhealth.eu/...Who_tod_development_nutrition_program.pdf. (Consulta. 2009, Julio, 20).

PEREA, R.: "La Educación Para La Salud, Reto de Nuestro Tiempo". *Educación XXI*, (2002). (4), 15-40. Documento en Línea. Disponible: <http://e-spacio.uned.es:8080/fedora/get/bibliuned:EducacionXXI-F118F1B1-20B0-6C6D-8F91-9988F26282B4/PDF>. (Consulta, 2009, Julio, 17)

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B. % " " > j `]c"5< c'L == "Dz []bUg `+, ! "%%`
=GGB. %& +*! (&\$ '8C= \ htd. ##Xl "Xc]'cf[#%'\$'9% , #gYVWJ&\$-\$- '% "+, !%&*

PRATS, E.: "Los valores en Educación de la salud y el papel del Educador". *Educar*. (2006). 38: pág. 6. Documento en línea. Disponible: <http://educar.jalisco.gob.mx/38/educar%2038.pdf>. [Consulta: 2009, agosto, 15]

RAGIB, R. y A. CRAVIOTO.: "Nutrition, immunology, and genetics: future perspectives". *Nutrition Review*. (2009). 67(suppl.2), 227-236. Documento en línea. Disponible: <http://www3.interscience.wiley.com/cgi-bin/fulltext/122674430/PDFSTART>. (Consulta: 2009, Agosto, 15).

Real Academia Española de la Lengua.: "*Diccionario de la Lengua Española*". Vigésima segunda edición. (2001). Documento en Línea. Disponible: <http://www.rae.es/rae.html>. (consulta:2009, Agosto 15)

RESTREPO, S. y M. MAYA.: "La Familia y su papel en la formación de hábitos alimentarios en el escolar". *Boletín de Antropología*. (2005). 19(1). pags. 127-148. Colombia. Documento en Línea. Disponible: <http://148.215.1.166:89/redalyc/pdf/557/55703606.pdf>. (Consulta: 2009, Agosto, 14)

ROJAS, A.: "Alcance de la Educación Nutricional y Alimentaria de los programas en la I y II etapa de Educación Básica (1997) y la propuesta del sub sistema de Educación Primaria Bolivariana (2007)" Trabajo de Ascenso (no publicado). Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

ROSALES, F., S. REZNICK y S. ZEISEL .: "Understanding the role of nutrition in the brain and behavioral development of toddlers and preschool children: identifying and addressing methodological barriers". *Nutritional Neuroscience*. (2009). 12 (5):190-202

REVISTA DE LA SEECI.

De la Cruz Sánchez, Ernesto; Hidalgo Jiménez, María Elena; Rojas, Albino (2009): Experiencias pedagógicas en educación alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, en Instituciones educativas del estado Miranda - Venezuela.



B, % "> `]c"5< c'L=="Dz []bUg `+, ! %& ` ` =GGB. %& +*!' (&\$'8C= \Hrd.##XI "Xc]'cf[#/%\$'0& % , #gYYVJ'&\$\$- '% "+, !%&`

SAINZ, M., C. LOPEZ y A. van den Boom.: "*Educación para la Salud: alimentación y Nutrición escolar*". (2001). (Documento en línea). Disponible: <http://www.ceapa.es/files/publicaciones/File00117.pdf>. (Consulta: 2009, agosto 15).

SRIDHAR, D.: "*Linkages between Nutrition, III_Health and Education*". UNESCO. (2008). Documento en Línea. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001780/178022e.pdf>. (Consulta: 2009, Julio, 20).

UGAS, F.: "*Epistemología de la educación y la pedagogía*". Ediciones del taller permanente de estudios epistemológicos. (2005). Barcelona, España: Anthropos.

UNESCO.: "*Panorámica Regional: América Latina y el Caribe. Rumbo a la Educación Para Todos: progresos y problemas*". (2007). Documento en Línea. Disponible: http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001865/186524s.pdf#xml=http://www.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?database=&set=4B7D09B9_2_19&hits_rec=2&hits____lng=spa. (Consulta: 2009, Junio, 20).

Universidad Pedagógica Experimental Libertador.: "*Reglamento del Servicio Comunitario de Estudiantes de Pregrado de la UPEL*". (2008). Res. N°. 2008.309.676.1 de fecha 29 de abril de 2008. Caracas.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador.: "*Visión y Misión de la Universidad*". (2009). Documento en Línea. Dsponible: <http://www.upel.edu.ve>. (Consulta: 2009, Agosto, 15)