

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Estilos de Crianza de Madres separadas en la Asociación de Vivienda
4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Eusebio Barrientos García

Lima-Perú

2017

DEDICATORIA

A las personas más importantes y significativas de mi vida, quienes me dieron la oportunidad de aprender, servir, amar y seguir luchando por mis ideales:

A Urbano Barrientos, mi padre;
Clementina García, mi madre; mis
hermanos: José, Aldo, Betmar y
Hamilton.

Gracias a todos ustedes por su apoyo y depositar su confianza sincera en mi capacidad.

AGRADECIMIENTO

A mi gran Dios, fuente de fortaleza y sabiduría.

A mis asesores: Mg. Edith Olivera C., Mg. Juan Magallanes R., Mg. Manuel Arbocó; por su enseñanza, asesoría, apoyo y disposición en todo.

A mi alma mater Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por permitirme realizar esta importante investigación para la obtención de mi título profesional, muchas gracias.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas de la Directiva N° 003-FPsyTS-2016 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional de licenciado en psicología, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL, presento mi trabajo de investigación denominado: “ESTILOS DE CRIANZA DE MADRES SEPARADAS EN LA ASOCIACIÓN DE VIVIENDA 4 DE ENERO LA MILLA DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES”.

Por lo que, señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

Eusebio Barrientos García

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACION.....	iv
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problema específico.....	14
1.3. Objetivos.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación e importancia.....	15
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	16
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	18
2.2. Bases teóricas.....	19
2.2.1. Estilos de crianza.....	19
2.2.2. Estilos de crianza según Diana Baumrind.....	20
2.2.3. Estilos de crianza según Musitu y García.....	22
2.2.4. El estilo educativo según Maccoby y Martin.....	24
2.2.5. Perfil de estilos educativos (PEE) según Magaz y García.....	27
2.2.6. Estilos de crianza de familias monoparentales/separada.....	30
2.2.6.1. Tipos de familias monoparentales.....	31
2.2.6.2. Estilos de crianza de madres monoparentales/separadas....	31
2.3. Definiciones conceptuales.....	32

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	33
3.1 Tipo de investigación.....	33
3.1.1. Tipo.....	33
3.1.2. Niveles.....	33
3.1.3. Diseño de la investigación.....	33
3.2. Población y muestra.....	34
3.2.1. Población de la investigación.....	34
3.3.2. Muestra de estudio.....	34
3.3. Identificación de la variable y su operacionalizacion.....	35
3.3.1. Definición de la variable: estilos de crianza.....	35
3.3.2. Operacionalizacion de la variable.....	35
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.....	36
3.4.1. Técnicas.....	36
3.4.2. Instrumentos.....	36
CAPITULO IV: PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	39
4.1. Procesamiento de los resultados.....	39
4.2. Presentación de los resultados.....	39
4.3. Análisis y discusión de resultados.....	43
4.4. Conclusiones.....	46
4.5. Recomendaciones.....	46
CAPÍTULO V: PROGRAMA DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN.....	48
5.1. Denominacion del programa.....	48
5.2. Justificación del problema.....	48
5.3. Establecimiento de objetivos.....	48
5.3.1. Objetivo general.....	48
5.3.2. Objetivos específicos.....	49
5.4. Establecimiento de conductas problemas/metasp.....	49
5.5. Metodología de la intervención.....	50
5.6. Actividades.....	50
5.7. Cronograma de actividades.....	51

5.8. Desarrollo de programa de intervención.....	52
REFERENCIAS.....	74
ANEXOS	79
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	80
Anexo 2. Solicitud del instrumento de evaluación.....	81
Anexo 3. Instrumento de evaluación.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características conductuales de los padres y sus consecuencias de los tipos de estilos de crianza.....	23
Tabla 2: Tipología de estilos educativos paternos.....	25
Tabla 3: Características y consecuencias de tipos de estilo de crianza.....	27
Tabla 4: Características y consecuencias de tipos de estilos educativos.....	29
Tabla 5: Distribución de la muestra, en la Asociación de Vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres.....	34
Tabla 6: Distribución del total de la muestra de estilos de crianza de madres separadas.....	39
Tabla 7: Distribución de la muestra según edad de las madres separadas.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Porcentual de Estilos de Crianza del Total de la Muestra.....	40
Figura 2: Comparativo de estilos de crianza madres jóvenes y adultas.....	41
Figura 3: Estilos de crianza de madres separadas jóvenes.....	42
Figura 4: Estilos de crianza de madres separadas adultas.....	42

RESUMEN

La presente investigación se formuló el siguiente problema: ¿Cuáles son los estilos de crianza que presentan las madres separadas en la Asociación de Vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres?, el objetivo principal fue, determinar los estilos de crianza que presentan las madres separadas en la Asociación de vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres.

Este trabajo es de tipo descriptivo, estuvo conformado por una muestra de 53 mujeres separadas, a las cuales se les aplicó el cuestionario “Perfil de Estilos Educativos (PEE-pd)”, mide las acciones que los padres ejercen dentro de la crianza de sus hijos.

En conclusión, la presente investigación evidenció, que las madres separadas presentaron los estilos de crianza: sobreprotector con 49%, asertivo con 45%, punitiva con 4% e inhibicionista con 2%. Esto significa que las madres separadas presentaron los 4 estilos de crianza. Quiere decir, la mayoría de las madres separadas presentaron tipos de crianza: sobreprotector y asertivo con mayor frecuencia; y un grupo menor de las madres separadas presentaron tipos de crianza: inhibicionista y punitiva con mayor frecuencia.

Palabras claves: Estilos de crianza, sobreprotector, inhibicionista, punitiva y asertiva.

ABSTRACT

The In the present research the following problem was formulated: What are the breeding styles presented by the separated mothers in the January 4 Housing Association of the District of San Martín de Porres?, the main objective was to determine the breeding styles Which present the separated mothers in the Housing Association January 4 Mile of the District of San Martin de Porres.

This work is descriptive, was composed of a sample of 53 separated women, who were given the questionnaire "Profile of Educational Styles (PEE-pd)", measures the actions that parents exercise in raising their children. Children.

In conclusion, the present investigation showed that the separated mothers presented the parenting styles: overprotective with 49%, assertive with 45%, punitive with 4% and inhibitionist with 2%. This means that the separated mothers presented the four parenting styles. That is, most of the separated mothers presented types of parenting: overprotective and assertive more frequently; And a smaller group of the separated mothers presented types of aging: inhibitionist and punitive with more frequency.

Keywords: Parenting styles, overprotective, inhibitionist, punitive and assertive.

INTRODUCCIÓN

Las formas de criar a los hijos, se conoce como los estilos de crianza, en donde los padres actúan y cumplen su rol de diferentes maneras con sus hijos; por ejemplo los padres, pueden mostrar distintos tipos de paternidad con sus hijos, siendo (sobreprotectores, inhibicionistas, punitivos y asertivos), las cuales pueden influir positiva o negativamente en su desarrollo personal, social y académico de los niños. Sordo (2009), menciona que los estilos de crianza, es como un conjunto de conductas producidas por los padres hacia los hijos. Por ello, es muy importante desarrollar adecuadamente los estilos de crianza parental, los cuales están íntimamente vinculados con las pautas, modelos, y diferentes formas de criar a los hijos. Es decir, desarrollar adecuadamente los estilos de crianza responden de manera positiva a las necesidades e intereses cognitivos, emocionales y conductuales de los hijos.

Conocer los estilos de crianza de las madres separadas, es muy importante para el desarrollo de un programa de intervención adecuado. Para ello, el objetivo de esta investigación es determinar los estilos de crianza que presentan las madres separadas en la Asociación de Vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres.

En el primer capítulo, se plantea la situación problemática, se identifica y se formula el problema, se justifica la importancia de la investigación y se presentan los objetivos. En el segundo capítulo se exponen el marco teórico conceptual sobre el que se fundamentan la variable de la investigación: estilos de crianza. En el tercer capítulo, indica la metodología, así como la definición teórica y Operacionalización de la variable, igualmente se describen la población estudiada y los instrumentos empleados. En cuarto capítulo, se procesan y presentan los resultados, luego analizan los resultados obtenidos. Además, presentan las conclusiones y las recomendaciones. Finalmente, en el capítulo quinto se presenta una propuesta de un programa de prevención según los resultados obtenido.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el contexto de la Asociación de Vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres, aun se percibe la baja calidad de educación en casa. Una de las causas que genera este déficit, son los constantes conflictos y discusiones que existen entre cónyuges y familias, como consecuencia de estas acciones surgen separaciones y/o divorcios entre parejas, las cuales hace que exista una llegada o crianza inadecuada padres a hijos, en especial madres a hijos, ya que son ellas en mayoría de los casos quienes se encargan sobre la tenencia de sus hijos.

Asimismo, las madres separadas proceden de hogares con violencia y de una familia con un nivel socio económico bajo, viven en cuartos alquilados, en casa de sus padres y otras viven por los cerros, ocupan sus días trabajando cerca 12 a 14 horas diarias, las madres con estas actividades cotidianas a largas horas, dejan a sus hijos como responsables de su propia educación, alimentación, aseo y algunas actividades domésticas. Además, tomando algunos testimonios de las madres separadas se constató que existe un alto grado de desconocimiento sobre estilos de crianza y la poca importancia que dedican a sus hijos para criar adecuadamente. Frente a lo expuesto, Adell (2002), afirma la familia es “la organización social más elemental”, en donde se aprenden las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman los modelos de los comportamientos y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo. Además, las diferentes actividades o funciones que se desarrollan en la comunidad familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito en el estudio de los niños (Mesa, 2010).

Hoy en día son muy preocupantes estas realidades de las madres separadas, ya que con estas formas de involucrarse madres a hijos, no existe una educación adecuada en el hogar. Es decir, para que exista una educación adecuada en casa depende de los ejemplos o conductas que transmiten los padres hacia sus hijos, ya que, los niños son formados de acuerdo con las actitudes, ejemplos y experiencias del hogar. En este sentido, para que un niño

pueda crecer con seguridad en sí mismo y llegar a tener una visión futura donde haya una meta a seguir, la cual es relevante para su desarrollo personal y desempeño escolar, las madres deben conocer los diferentes conceptos, características y consecuencias de los estilos de crianza, para luego criar adecuadamente a sus hijos. Por ello la investigación contribuirá a conocer y mejorar la realidad, reforzando sus conocimientos sobre la importancia de un adecuado estilo de crianza, pues ello repercute en el desarrollo de su personalidad y académica de los niños

En este sentido, se considera relevante indagar los estilos de crianza de madres separadas en la Asociación de Vivienda 4 de enero del Distrito de San Martín de Porres.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los estilos de crianza que presentan las madres separadas en la Asociación de Vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué estilos de crianza presentan las madres separadas jóvenes en la Asociación de Vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres?
- ¿Qué estilos de crianza presentan las madres separadas adultas en la Asociación de vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar los estilos de crianza que presentan las madres separadas en la Asociación de vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los estilos de crianza que presentan las madres separadas jóvenes en la Asociación de vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres.
- Identificar los estilos de crianza que presentan las madres separadas adultas en la Asociación de vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres.

1.4. Justificación e importancia

Una de las razones que nos llevó a investigar el presente trabajo de investigación, en la Asociación de Vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres, las madres separadas presentan dificultades para criar adecuadamente a sus hijos, por lo tanto, existe un bajo nivel de educación en casa. Además, tomando algunos testimonios de las madres separadas se constató que existe un alto grado de desconocimiento sobre estilos de crianza y la importancia que dedican a sus hijos para criar asertivamente.

Estas son las razones que justifican la importancia de prestar especial atención a las madres separadas y a sus estilos de crianza hacia sus hijos. Asimismo realizar esta investigación es muy importante para las madres separadas, la cual permitirá reforzar sus conocimientos sobre los estilos de crianza, y a la vez permitirá una crianza adecuada madres a hijos.

La investigación beneficiará a las madres separadas y a sus hijos, ya que con el conocimiento reforzado tendrá mayor posibilidad de llegar y ayudar adecuadamente madres a hijos, quienes en un futuro tendrán mayor facilidad de formar y educar adecuadamente a sus propias familias. Para ello, de acuerdo a los resultados obtenidos del estudio se elaborará un programa de prevención e intervención, las actividades a realizar serán: Talleres, videos, trabajo en equipo y otros.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Navarrete (2011) se realizó un estudio sobre, estilos de crianza parental y de la Calidad de vida familiar existente en los padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Tipo de investigación fue cuantitativo, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 46 familias en las que se incluye padre, madre e hijo/a preadolescente de entre 11 y 13 años de edad que cursan sexto o séptimo año básico en un colegio particular subvencionado de la comuna de Chillán, ubicado dentro de la zona urbana. Los instrumentos utilizados fueron: cuestionario de calidad de vida familiar, cuestionario de estilos de crianza y el cuestionario de comportamiento parental para niños CRPBI. Los resultados indicaron, que el estilo de crianza influyente en los padres, es el estilo de crianza autoritario, según la percepción de los hijos y de los propios padres. Además, se encontraron una correlación positiva y significativa entre estilo de crianza con autoridad y calidad de vida familiar, en su nivel de importancia y de satisfacción.

Quezada (2014) se realizó una investigación sobre, estilos de crianza en familias nucleares con hijos únicos. El estudio fue de carácter cualitativo y cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 82 padres y madres con un hijo único escolar del segundo año de educación básica de la Ciudad de Cuenca. Los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario “estudio socio-afectivo de hábitos y tendencias del comportamiento en familias con niños de educación infantil” y una entrevista semi-estructurada. Los resultados demostraron que las 82 familias nucleares con hijos únicos no tienen un estilo educativo definido.

Vásquez (2015) se realizó un estudio cuyo objetivo fue, determinar los estilos de crianza de las familias monoparentales con hijos únicos y su estructura familiar. El tipo de investigación fue cuali-cuantitativo y descriptiva. La muestra estuvo conformada por 19 familias con un solo

progenitor que tenga hijo único escolares de la Ciudad de Cuenca. Los instrumentos utilizados fueron: cuestionario “estudio socio-afectivo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de educación infantil” y una entrevista semi-estructurada para identificar la estructura familiar. Los resultados indicaron que no existe un estilo de crianza definido en las familias monoparentales con hijos únicos, sin embargo, hay una tendencia a las estrategias parentales democráticas o autoritativas.

Sánchez (2016) se realizó un estudio cuyo objetivo fue, investigar los estilos de crianza y su incidencia en las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro Educativo “Leopoldo Chávez” del cantón Cáscales de la Provincia de Sucumbíos en el periodo lectivo 2014-2015. La investigación fue de tipo descriptivo, analítico-Sintético. La muestra estuvo conformada por 50 niños y niñas de educación inicial. Los instrumentos utilizados fueron: las encuestas y las guías, los cuales fueron elaborados dirigidos a las maestras de la institución, padres de familia y niños de 4 a 5 años de edad. Los resultados de las encuestas indicaron que casi mayoría de los padres educan a sus hijos bajo el estilo autoritario. Además, se evidenciaron que existe una relación rígida entre el estilo de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales. También se encontraron, que los padres de familia desconocen los conocimientos básicos necesarios para el proceso de crianza de sus hijos.

Según algunas la revisión de algunas investigaciones internacionales, los resultados indicaron que el estilo de crianza autoridad o autoritario es más frecuente en los padres. Además, se encontraron una relación positiva y significativa entre estilo de crianza con autoridad y calidad de vida familiar. En otros resultados, las investigaciones indicaron que no existe un estilo de crianza definido en las familias monoparentales con hijos únicos y en familias nucleares con hijos únicos, sin embargo, hay una tendencia a las estrategias parentales democráticas en familias monoparentales. Asimismo, indicaron que los padres de familia desconocen los conceptos básicos de los estilos de crianza, además los problemas que se generan en la casa, es por falta de organización familiar y por incumplimiento de roles.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Gutiérrez (2012) se realizó un estudio cuyo objetivo fue, analizar la relación que existe entre los estilos de relación madre niño y la conducta agresiva de los niños de 2 años del distrito del Callao. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, no experimental. La muestra estuvo conformada por 30 madres y sus hijos de 2 años. Los instrumentos utilizados fueron: la escala de la relación madre – niño de Roth y el registro de conductas agresivas de Masías. Los resultados evidenciaron que la mayoría de las madres alcanzaron niveles altos en aceptación y sobreprotección y niveles más bajos en sobreindulgencia y rechazo; además, la tercera parte de la muestra de niños, presentaron nivel alto de conductas agresivas. La investigación concluyó que no existe relación entre las actitudes maternas y la conducta agresiva de los niños.

Olivo (2012) se examinó la relación entre la ansiedad y los estilos parentales percibidos en un grupo de adolescentes de la ciudad de Lima. La investigación fue de tipo descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por 221 estudiantes de nivel secundario, con edades de 16 y 18 años. Las técnicas que utilizaron fueron: instrumentos del vínculo parental y la escala de ansiedad manifiesta para niños. Los resultados indicaron diferencias significativas en la ansiedad de acuerdo al sexo siendo esta mayor en mujeres. Con respecto a los estilos parentales, se encontró que una mayor protección materna y paterna percibida en las mujeres y una mayor protección paterna en los participantes de mayor edad.

Sinarahua (2014) se realizó un estudio cuyo objetivo fue, determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Adventista Belén. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 114 padres de familia. Los instrumentos utilizados fueron: el inventario de prácticas de crianza y para el rendimiento académico se utilizaron los datos contenidos en las actas de evaluación de los alumnos. Los resultados demostraron que no existe relación directa y significativa entre estilos de crianza familiar y el rendimiento académico de los alumnos.

Saavedra (2016) se realizó una investigación que tuvo como objetivo, determinar la relación entre los estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote. La investigación fue de tipo correlacional no experimental. La muestra estuvo conformada por 300 adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de ambos sexos entre las edades de 12 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29). Los resultados se evidenciaron que los estilos de socialización parental del padre no existen asociación significativa con agresividad, sin embargo los estilos de socialización de la madre existe una relación significativamente con agresividad. Asimismo, se hallaron que el estilo de crianza con más frecuencia en el padre es Indulgente con un 31,3%, en la madre el estilo indulgente con un 33,7%.

Entonces, según la revisión de algunas investigaciones nacionales, los resultados evidenciaron que los estilos de crianza sobreprotector e indulgente/permisivo, existe con mayor frecuencia en los padres. En otros resultados, indicaron que los estilos de crianza no tienen relación significativa con el rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas

La variable de la presente investigación cuenta con variedades definiciones e investigaciones en el contexto científico. Para su mejor entendimiento en las siguientes páginas se mostrarán definiciones, teorías y algunas características para profundizar en el estudio de los estilos de crianza.

2.2.1 Estilos de crianza

Hablar de estilos de crianza, nos referimos a diferentes formas de criar o llegar padres a hijos, las cuales tienen sus consecuencias. A esto agrega Ramírez (2005) en donde menciona que los estilos ejercidos por los padres tendrán gran repercusión positiva o negativa en el comportamiento de los hijos.

Salazar (2006), define a los estilos de crianza como las distintas maneras que los padres crean la conducta de sus hijos, incluyendo las estrategias métodos de disciplina que usan frente a la desobediencia u

olvido de las normas familiares y sociales. Igualmente White (2008), define que la familia es considerada como la esencia base de la sociedad, en ella se recibe la educación para la vida, es la primera escuela social donde se proporcionan las bases para la formación socio afectiva y de relaciones interpersonales de los hijos.

Sordo (2009), define los estilos de crianza como un conjunto de conductas creadas por los padres o madres hacia los hijos. Es decir, los padres son los principales responsables del cuidado y protección adecuado de los niños, desde los primeros años hasta la adolescencia. Igualmente, son ellos quienes se encargan de transmitir a sus hijos los diferentes tipos de crianza como son los valores, actitudes, roles, responsabilidades y otros.

Asimismo, Papalia & Duskin (2012), definen que los estilos de crianza pueden influir en la competencia o habilidad de los niños para luchar con su mundo. Igualmente, Vásquez (2014), manifiesta que la familia es el primer y más importante para el niño, en donde se adquieren los patrones de conducta o culturas básicas, primeras habilidades y hábitos que refuerzan para su autonomía y así favorece su desarrollo afectivo, social y cognitivo en la vida adulta.

Entonces, esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, actitudes, valores, roles y hábitos. En este sentido podemos decir que su función de los padres puede ser biológica y psicológica, a esto se agrega diferentes tipos de crianza, pero también son ellos los principales responsables de las consecuencias que generan en sus hijos.

2.2.2. Estilos de crianza según Diana Baumrind

Según Baumrind (1966), menciona la existencia de dos dimensiones en la formación de los hijos: la aceptación y el control parental. Las cuales formaron la tipología de tres estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales característicos de cada estilo de crianza: los patrones de estilos con autoridad, permisivo y el autoritativo. Por otro lado, Maccoby & Martin (como se citó en Papalia, Wendkos & Duskin, 2009), agregaron un cuarto estilo de crianza negligente o no involucrado. En lo

siguiente (Woolfolk, 2010; Papalia & Duskin, 2012), describieron las características parentales de cada uno de los estilos de crianza.

a. *La crianza autoritaria.* Se caracteriza en el control excesivo y la obediencia absoluta. Los padres autoritarios tratan de lograr que los niños se conformen a un conjunto de normas de conducta creados por ellos y los castigan de manera arbitraria y enérgica por violarlas. Son más distantes y menos cálidos que otros padres, y sus hijos suelen estar más descontentos, ser más retraídos y desconfiados.

b. *La crianza permisiva.* Se caracteriza por otorgar prioridad a la autoexpresión y la autorregulación de los niños. Es decir, los padres permisivos exigen poco y permiten que los niños controlen sus propias actividades. Cuando tienen que establecer reglas, los padres explican los motivos y razones para hacerlo, pero consultan con sus hijos acerca de la conveniencia de tomar ciertas decisiones y rara vez los castigan. Son amables, no son controladores ni exigentes. Sus hijos en edad preescolar muestran conductas a ser inmaduros y son los que muestran menos autocontrol.

a) *La crianza autoritativa.* Se caracteriza por tener habilidad para criar a los niños. Es decir, los padres autoritativos tienen confianza en su habilidad para orientar a los niños, pero también respetan sus decisiones independientes, sus intereses, opiniones, y personalidades. Son padres cariñosos y muestran aceptación, pero también exigen buena conducta y son firmes en mantener las normas. Imponen castigos moderados cuando es necesario, existe una relación cálida y de apoyo. Favorecen la disciplina inductiva, explican el razonamiento detrás de sus posturas y alientan la comunicación. Al parecer sus hijos se sienten seguros por saber que son queridos. Los niños en edad preescolar con padres autoritativos suelen tener más confianza en sí mismos, más autocontrol e independencia, son más asertivos, curiosos y felices.

b) *Estilo de crianza negligente.* Se caracteriza por la ausencia de responsabilidades de los padres a hijos. Esto se da debido en ocasiones al estrés o la depresión, se concentran en sus propias necesidades y no

se involucran en sus necesidades de sus hijos. Entonces según algunas investigaciones el estilo autoritativo parece desarrollar de mejor forma sus habilidades de los niños al establecer normas realistas claras y coherentes, además saben lo que se espera de ellos, conocen la satisfacción por cumplir las responsabilidades o actividades y también saben cuándo están cumpliendo las expectativas de sus padres. Al manifestarse dificultades, el padre con autoridad establece pautas de comunicación positiva, para que el niño exprese sus puntos de vista y lleguen a una solución adecuados.

En otras palabras, las investigaciones basadas en la obra de Baumrind (1966) han confirmado el estilo de crianza autoritario con mayor frecuencia frente a los otros estilos.

2.2.3. Estilos de crianza según Musitu y García

Musitu y García (2001), plantearon una nueva tipología de estilos de socialización parental que pretende incorporar las aportaciones de las investigaciones anteriores. Esta tipología se establece a partir de las siguientes dos dimensiones, las cuales son: implicación/aceptación y coerción/imposición.

En la primera dimensión, los progenitores con altos niveles de implicación/aceptación, muestran ternura y afecto a sus hijos cuando se comportan de manera adecuada y cuando su conducta no es adecuado, tratan de conversar acerca de su mal comportamiento. Por el contrario, si los progenitores con bajos niveles de implicación/aceptación mostrar indiferencia ante los comportamientos adecuadas de sus hijos y cuando la conducta de sus hijos es incorrecta, no razonan con ellos ni les expresan sus opiniones; se muestran distantes con el comportamiento de sus hijos. Además, es probable que estos padres, utilicen castigos físicos con sus hijos, cuando estos se comportan de modo incorrecto.

La segunda dimensión, coerción/imposición, los progenitores con altos niveles de coerción/imposición, se comportan como ellos desean y tratan de obligar a sus hijos para que no vuelvan a realizar esa conducta. El abuso puede ser físico, verbal o privarle de algunas cosas. Dicho de otro modo, los

progenitores puede mostrarse desacuerdo y aceptación hacia su hijo y al mismo tiempo puede ser dominante o no con él, A partir de estas dos dimensiones, la implicación/aceptación y coerción/imposición, Musitu y García (2004), desarrollaron el siguiente modelo bidimensional que da lugar a cuatro estilos parentales.

Tabla 1: *Características conductuales de los padres y sus consecuencias de los tipos de estilos de crianza*

	Rasgos de conducta parental	Consecuencias en los hijos
Estilo autoritativo recíproco	<ul style="list-style-type: none"> - Afecto manifiesto. - Sensibilidad ante las necesidades del niño: - Responsabilidad. - Promueven el intercambio y la comunicación abierta. - Hogar con calor afectivo y clima democrático. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad, estabilidad, motivación - Mejor autoestima. - Mayor independencia. - Control de emociones e impulsos. - Relaciones interpersonales aceptables. - Responsabilidad social. - Mejor rendimiento escolar. - Disminución de conflictos padres e hijos.
Estilo autoritario Represivo	<ul style="list-style-type: none"> - Normas minuciosas y rígidas. - Recurren a los castigos y muy poco a los refuerzos positivos. - No hay responsabilidad paterna - Presenta una comunicación cerrada. - Afirmación de poder. - Hogar caracterizado por un clima autocrático 	<ul style="list-style-type: none"> - Baja autoestima. - Insatisfacción personal. - Sentimiento de infelicidad. - Inseguridad. - Baja autonomía y autoconfianza. - Escasa competencia social. - Existe agresividad e impulsividad. - Estado de ánimo inadecuado, ya que, están tristes y se sienten solos.
Estilo permisivo Indulgente	<ul style="list-style-type: none"> - Indiferencia ante sus actitudes y conductas tanto positivas como negativas. - Responden a las necesidades y caprichos de sus hijos. - Evitan la afirmación de autoridad - Escaso uso de castigos - Son flexibles a las reglas - Acceden fácilmente a los deseos de los hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agresión y pobre control de sus impulsos es inseguridad. - Dificultad para discriminar las situaciones adecuadas e inadecuadas. - Baja autoestima y competencia social. - Escasa motivación. - Escaso respeto a las normas - Inestabilidad emocional. - Autoconcepto negativo. - Graves carencias en la autoconfianza y la autorresponsabilidad. - Bajos logros escolares.
Estilo permisivo Negligente.	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de control por sus padres. - No se involucran en las relaciones afectivas de sus hijos - Invierten en los hijos el menor tiempo posible. - Escasa motivación y capacidad de esfuerzo. - Inmadurez. - Falta de carencia de la responsabilidad del cuidado, la crianza, la educación y la socialización de sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa competencia social. - Bajo control de impulsos y agresividad. - Escasa motivación y capacidad de esfuerzo. - Baja autoestima. - Agresividad e impulsividad - Relaciones pobres y distantes entre los miembros de la familia. - Inmadurez.

Fuente: Musitu y García (2004)

En la tabla, podemos observar los tipos de estilos de crianza, como también sus características conductuales de los padres y sus consecuencias tanto negativas y positivas en los hijos.

2.2.4. El estilo educativo según Maccoby y Martín

Maccoby y Martín (1983), establecieron dos dimensiones básicas en el comportamiento de padres y madres. Cada una de ellas se plantea como un continuo entre dos polos, según el grado en que se dan en mayor o menor medida. Estas dimensiones son:

1. *Afecto/comunicación.* Diferenciar entre unos padres y otros en función del tono emocional que predominan las relaciones pares, la mayor o menos sintonía que se da entre ellos y el nivel de intercambios de comunicación existentes en su relación. Hay padres que mantienen unas relaciones cálidas y afectivas con sus hijos, en las que evidencian gran cantidad de emotividad ante las necesidades de los niños, y que además los alientan a expresarse adecuadamente. En otros casos se sitúan las relaciones en que la falta de expresiones de afecto y la falta de intercambios de comunicación serían las características dominantes.
2. *Control/exigencias.* Por un lado, los progenitores son más o menos exigentes a la hora de plantear situaciones que suponen un reto a los niños y les requieran mayor cantidad de esfuerzo. Por otro lado, los padres controlan en mayor o menor frecuencia la conducta del niño, si establecen o no normas, y exigen su cumplimiento de forma firme y razonable.

Tabla 2: *Tipología de estilos educativos paternos*

		Afecto y Comunicación	
		Alto Afecto y apoyo explícito, aceptación e interés por las cosas del niño y sensibilidad ante sus necesidades	Bajo Afecto controlado y no explícito, distanciamiento, frialdad en las relaciones, hostilidad o rechazo
Control y exigencias	Alto	Existencia de normas y disciplina, control y restricciones de conducta y exigencias Elevadas.	Autoritario
	Bajo	Ausencia de control y disciplina, ausencia de retos y escasas Exigencias.	Permisivo
			Negligente

Fuente: Maccoby & Martín (1983)

En la tabla, podemos observar dos dimensiones, en donde: afecto y comunicación, es alto en autoritativo y permisivo; es bajo en autoritario y negligencia. En cuanto en control y exigencias, es alto en autoritativo y autoritario; es bajo en permisivo y negligencia.

En esta perspectiva Maccoby y Martín (como se citó en Corral et al., 2008), manifestaron dos dimensiones que dan lugar a una tipología de cuatro estilos educativos.

1. *Estilo democrático*. Los progenitores mantienen niveles altos de afecto y comunicación, como de control y exigencia. Además, construyen una relación amigable, afectuosa y comunicativa con sus hijos, son firmes, exigentes con ellos; de igual manera generan conductas dialogantes, establecen normas que mantienen la coherencia. Además, a la hora del control prefieren técnicas inductivas, basadas en el razonamiento y la solución. En otras palabras, estos padres animan que los niños se superan continuamente, alentándolos a afrontar situaciones que los exigen cierto nivel de esfuerzo posible.

2. *Estilo autoritario.* Los progenitores mantienen valores altos en control y exigencia, pero bajos en afecto y comunicación. Son padres que no expresan abiertamente su afecto a sus hijos, tiene poco en cuenta sus intereses o necesidades; además manejan excesivo control en afirmaciones de poder, las normas son impuestas sin que medie ningún diálogo o explicación. En otras palabras, son padres exigentes y propensos a utilizar prácticas represivas, basadas en el castigo o la amenaza, para eliminar las conductas que no toleran en sus hijos.

3. *Estilo permisivo.* Los padres se caracterizan manteniendo altos niveles de afecto y comunicación, pero existe mayor ausencia de control y exigencia de madurez. Además, los intereses y deseos del niño parecen ser dominantes las interacciones padre-hijo. En otras palabras, son padres poco inmaduros para crear normas plantear exigencias o ejercer el control sobre las conductas de sus hijos.

4. *Estilo indiferente/negligente.* Los progenitores se caracterizan, con una baja participación en las tareas de crianza y educación. Son padres que mantienen ausencia de normas y exigencias, además se relacionan con frialdad y distanciamiento con sus hijos. Es decir, existe escasa sensibilidad a las necesidades de los niños, no atendiendo ni siquiera a veces las necesidades básicas.

Estas formas de criar o relacionarse padres a hijos, generan ciertas consecuencias negativas y positivas en los hijos. En los siguientes párrafos Pérez et al. (s.f), muestran las características y consecuencias de cada tipo de estilos educativos.

Tabla 3: *Características y consecuencias de tipos de estilo de crianza.*

Características conductuales de los padres	Consecuencias en los hijos
<p><i>Estilo democrático</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Niveles altos tanto de afecto y comunicación, como de control y exigencia. - Los padres mantienen una relación cálida, afectuosa y comunicativa con sus hijos. - Establecen comunicación y normas coherentes. - A la hora del control explican con razonamiento. - Animan que niños se superan continuamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Alta autoestima. - Confianza para afrontar nuevas situaciones. - Persistentes en las tareas que inician. - Competencia social, autocontrol e interiorización. - De valores sociales y morales.
<p><i>Estilo autoritario</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valores altos en control y exigencia, pero bajos en afecto y comunicación. - No expresan abiertamente su afecto a sus hijos. - Excesivo control en afirmaciones de poder - Son exigentes y propensos al castigo 	<ul style="list-style-type: none"> - Baja autoestima. - Escaso autocontrol. - Obedientes y humildes. - Poco hábiles en las relaciones sociales. - Presentan conductas agresivas.
<p><i>Estilo permisivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Altos niveles de afecto y comunicación. - Ausencia de control y exigencia de madurez - Los intereses y deseos del niño parecen dirigir las interacciones adulto-niño. - Padres poco propensos a establecer normas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alegres y vitales. - Inmaduros. - Incapaces de controlar sus emociones. - Poco persistentes en sus tareas.
<p><i>Estilo indiferente/negligente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poca participación en la crianza y educación. - Relaciones de frialdad y distanciamiento. - Poca interés a las necesidades de los niños. - Ausencia de normas y exigencias, pero a veces ejercen un control excesivo no justificado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Baja autoestima - No suelen acatar las normas. - Poco afectivos a las necesidades de los demás. - Son indefensos y puede sufrir conflictos personales y sociales.

Fuente: Pérez, et al (s.f)

En la tabla se observan los tipos de estilos de crianza, sus características y sus consecuencias. En donde, los padres modelan diferentes tipos de conductas para educar a sus hijos. Además, se observan las influencias positivas y negativas que se generan en los hijos.

2.2.5. Perfil de estilos educativos (PEE) según Magaz y García

Según Magaz y García (1998), manifestaron que los estilos educativos serán definidos a partir del aspecto cognitivo, emocional y conductual. En su estudio han propuesto cuatro estilos educativos son: sobreprotector, inhibicionista, punitivo y asertivo.

1. *Estilo sobreprotector.* Los padres sobreprotectores, tienden a sentirse responsables con respecto a lo que pueda sucederles a sus hijos; suelen a considerar que sus hijos están todavía incapacitados para tomar cualquier tipo de decisión, por lo que no suelen permitirles cualquier tipo de actividad compleja a sus hijos, considerándoles indefensos por lo que suelen tratar en la medida de lo posible, de proporcionarles el máximo disfrute y comodidades.
2. *Estilo educativo inhibicionista.* Los padres inhibicionistas, se sienten incapacitados para asumir sus roles como padres, ya que con la mínima ayuda a sus hijos ya comienza a sentir una profunda preocupación y ansiedad. Además, se muestran orgullosos y más despreocupados, si los hijos toman decisiones por cuenta propia y reflejan autonomía en sus conductas. Además, tienden a no sentirse responsable de todo lo que concierne a sus hijos, es por ello temen a involucrarse.
3. *Estilo educativo punitiva.* Los padres punitivos se sienten muy enojados o violentos cuando los hijos muestran respuestas contrarias a las normas establecidas por ellos, mientras que tienden a mostrarse más orgullosos y satisfechos cuando sus hijos siguen las reglas tal como lo indican ellos.
4. *Estilo educativo asertivo.* Los progenitores asertivos suelen considerar que sus hijos necesitan aprender una serie de conductas adecuadas, basados en la adquisición de pautas conductuales y habilidades, pero siempre respetando la autonomía y propia iniciativa de los menores

Tabla 4: *Características y consecuencias de tipos de estilos educativos*

Estilos educativos de los padres	Consecuencias en los hijos
Estilo educativo sobreprotector	
<p>Los padres piensan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estar totalmente responsable de lo que le pueda ocurrir a su hijo. Además, piensan que mientras yo pueda procuraré que disfrute todo lo que sea posible - El niño no puede porque todavía es pequeño. - Si dejo que haga esto solo, puede que sufra algún daño y yo sería el culpable. <p>Los padres se sienten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exageradamente preocupados y nerviosos cuando el niño hace algo sin su ayuda - Enojados cuando el niño pide que le permitan tener experiencias propias. - Tranquilos cuando ayudan o supervisan al niño. <p>Los padres hacen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evitan que realice actividades que consideran arriesgadas y peligrosas para el niño. - Dan constantemente consejos acerca de cómo deben hacer bien. - Tienden a dárselo todo lo que pide el niño. - A menudo, castigan por actuar bajo iniciativa propia. - Fijan su atención en los errores del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta retrasos en el aprendizaje de habilidades de autocuidado personal y social - Se desarrolla con miedo a la autonomía, buscan seguridad en otros. - Se dificultan para iniciar acciones por cuenta propia. - Siempre espera instrucciones - Siempre buscan que otros lo resuelvan sus problemas.
Estilo educativo inhibicionista	
<p>Los padres piensan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuanto antes compruebe lo dura que es la vida mejor para niño. - Si resuelves sus problemas les impides que aprendan. <p>Los padres se sienten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preocupación y nervios cuando el niño les pide ayuda o se muestra dependiente de ellos. - Tranquilos cuando el niño muestra iniciativa propia. <p>Los padres hacen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poca atención a la conducta adecuada del niño - Castigan casualmente por mal comportamiento. - Elogian y animan muy poco. - Se expone al niño a influencias no controladas: TV, amigos 	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta errores e insuficiencias en el aprendizaje de habilidades de autonomía, autocuidado personal y otras habilidades sociales. - Muestra conductas de búsqueda de apoyo en las figuras de autoridad. - Aparecen frecuentes niveles de ansiedad por inseguridad personal.
Estilo educativo punitivo	
<p>Los padres piensan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que los hijos deben aprender a comportarse de manera adecuada. Además tienen la obligación de obedecernos: hacer tal como lo ordenamos y no hacer lo que se le prohíbe 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla un concepto de sí mismo negativo, ya que recibe constantemente críticas a su persona, relacionadas con su conducta.

<p>Los padres se sienten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Furiosos cuando el niño no actúa de acuerdo con sus instrucciones. - Satisfechos cuando cumple sus instrucciones. <p>Los padres hacen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fijan su atención en el comportamiento inadecuado, en las equivocaciones del niño. - Castigan de todas las maneras, por cualquier incumplimiento y muchas amenazas previas al castigo. - Solamente elogian el comportamiento excepcional. - Ignoran el comportamiento normal 	<ul style="list-style-type: none"> - Su proceso de toma de decisiones se dirige hacia la "evitación del fracaso/castigo". - Siente rencor hacia el educador. - Presenta frecuentes conductas de "evitación" - Su iniciativa es muy reducida por las expectativas de fracaso o castigo.
---	--

Estilo educativo asertivo

<p>Los padres piensan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El niño necesita aprender a comportarse adecuadamente: adquirir hábitos y destrezas. - Aprenderá progresivamente pasando por fases de Imperfección. <p>Los padres se sienten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tranquilos mientras comprueban los progresos de su hijo. Contentos cuando cumple sus instrucciones y, también, cuando expresa sus gustos y deseos <p>Los padres hacen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se enfocan más su atención en los progresos, en los elementos más positivos de su conducta del niño. - Elogian tanto los esfuerzos, como los logros - Castigan con firmeza y regularidad las conductas inadecuadas. - Destacan especialmente el comportamiento excepcional. - Ignoran pequeños errores, imperfecciones o fallos 	<ul style="list-style-type: none"> - El niño crece y se desarrolla con seguridad en sí mismo, autonomía personal e interés por alcanzar metas mayores. - Las mayores "dosis de elogio" permiten "tolerar" las recriminaciones y castigos, sin efectos negativos para el desarrollo personal. - Toma decisiones en función de las consecuencias que espera obtener. - Progresa en competencia, bajo su propia iniciativa - Aprecia y respeta a su educador.
---	---

Fuente: Magaz y García (1998)

En la tabla, se observan los tipos de estilos educativos, como también sus características conductuales de los padres y sus consecuencias tanto negativas y positivas que influyen en los niños.

2.2.6. Estilos de crianza de familias monoparentales/separadas

La familia monoparental se entiende como aquella familia que está compuesta por un solo padre (papá o mamá) y uno o varios hijos, en algunas ocasiones presente de manera discontinua; es decir, no representa una imagen constante y propia del sistema familiar. Se consideran causas para el miembro ausente a la viudez, abandono de uno de los progenitores, generando madres solteras o padres solteros, por separación y divorcio, por adopción a cargo de una sola persona o por situaciones como emigran,

encarcelamiento u hospitalización de uno de los progenitores Castaño (como se citó en Ñañez, Ortega, Ovalle y Ramos, 2014).

2.2.6.1. Tipos de familias monoparentales

La existencia de diferentes tipos de familias monoparentales se debe sobre todo a la gran multiplicidad de causas que han generado estas situaciones parentales. En lo siguiente se mencionan los tipos: la monoparentalidad por viudos/as y sus hijos, la monoparentalidad tras una ruptura matrimonial (separación y divorcio) y las surgidas a partir de un nacimiento fuera del matrimonio (madres solteras).

En la actualidad un hecho evidente es que en la gran mayoría de las familias monoparentales, la cabeza de familia es la mujer. Méndez (2015), mencionó las razones de ellos, las cuales pueden ser variadas:

- La viudez que deja a muchas mujeres con cargas familiares.
- La separación y divorcio, que responsabiliza más fuertemente a la mujer en el cuidado de los hijos.
- Otra razón es que las mujeres, muchas veces, dependen de la economía del varón y esto las lleva a ver en la custodia de los hijos una razón para obligar al padre a pasarles una mantención económica.

2.2.6.2. Estilos de crianza de madres monoparentales/separadas

Según algunas investigaciones se encontraron que las familias monoparentales utilizan habilidades educativas de todos los estilos de crianza, en especial del estilo autoritativo o asertivo, caracterizado este estilo por tener familias que generan seguridad, equilibrio entre afecto y autoridad, normas y reglas claras y límites flexibles para sus hijos. También utilizan practicas del estilo permisivo, en donde se visualiza que los límites son confusos entre la madre y el niño, la jerarquía la tiene las abuelas y la comunicación entre madre e hijo se convierte en una conversación de adultos, en donde el niño accede al subsistema parental; ya en algunos casos, convirtiéndose en un adulto más dentro del sistema familiar.

La familia monoparental tiene soporte en la familia de origen de la madre o padre, y en algún momento de la historia de la crianza, la familia monoparental se puede convertir en trigeneracional. Es decir, mientras las madres separadas y sus hijos aún viven en casa de sus padres, aunque el niño sepa quién es su madre y quién lleva el control en casa, son los abuelos quienes proporcionan sus modos de crianza propias al estar el mayor tiempo al cuidado de los niños, la cual puede provocar otras formas de crianza y de actuar (Ñañez et al., 2014).

2.3. Definiciones conceptuales

En los siguientes párrafos definiremos algunos indicadores de la variable de investigación, ya que esto ayudará a comprender mejor el contenido de estilos de crianza.

- *Estilos de crianza.* La crianza es el proceso mediante el cual los progenitores disponen diversos métodos de crianza según la situación, en que actúa o se comporta el niño (Riquelme, 2011).
- *Madres jóvenes y adultas.* Tula (como se citó en Vásquez y Sangma, 2012) se consideró madres jóvenes de 20 a 30 años de edad y madres adultas de 31 años a más edad. Igualmente, Bordignon (2005), consideró jóvenes adultos de 20 a 30 años de edad y adultos de 30 a 50 años de edad.
- *Madres separadas.* Se refiere a todas las madres que se separaron por diversas situaciones. Para esta investigación se consideró madres separadas: madres solteras, divorciadas, viudas, abandonadas y separadas por encarcelamiento de su cónyuge. (Elaboración propia)

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Tipo

El tipo de investigación, es aplicada y de enfoque cuantitativo. A esto se refieren Hernández, Fernández y Baptista (2010) la investigación cuantitativa utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de las técnicas estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

3.1.2. Niveles

El nivel de investigación utilizado fue: descriptivo

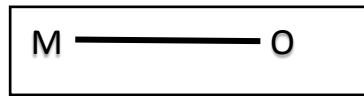
Descriptivo. Las investigaciones descriptivas, buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro problema que se someta a un estudio (Hernández et al., 2010).

3.1.3. Diseño de la investigación

En el presente estudio de acuerdo a los objetivos establecidos el diseño fue no experimental de corte transversal. Para lo cual Hernández et al. (2010) lo definen como aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los problemas en su ambiente natural para después analizarlos.

Ademas, Hernández et al. (2010), señalan que los diseños no experimentales transversales se encargan de recoger datos en un solo momento y en un tiempo único. Su intención es describir variables y analizar su incidente e interrelación en un momento dado.

Presenta el siguiente diagrama:



Dónde:

O = Observación de estilos de crianza.

M = Muestra

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población de la investigación

Se consideró al total de madres separadas que son 53, en la Asociación de Vivienda 4 de enero la Milla del distrito de san Martín de Porres.

3.2.2. Muestra del estudio

Es no probabilístico intencional, el tipo de muestra se considera censal, pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. Al respecto Ramírez (como se citó en Pardo, 2017), manifiesta que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

Tabla 5: *Distribución de la muestra, en la Asociación de vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres*

Personas	Cantidad
Madres separadas	53
Total:	53

Fuente: Asociación de Vivienda 4 de enero la Milla de la Municipalidad Distrital de San Martín de Porres (2017).

3.3. Identificación de la variable

3.3.1. Definición de la variable: estilos de crianza

Sordo (2009) lo define, como un conjunto de conductas producidas por los padres o madres hacia los hijos, asimismo, los padres son los principales responsables del cuidado y protección adecuado de los niños, desde temprana edad hasta la adolescencia. Igualmente, son ellos quienes se encargan de transmitir a sus hijos los diferentes tipos de crianza como son los conocimientos, valores, actitudes, roles, responsabilidades y otros. A esto añade Papalia (2012) que los estilos de crianza pueden predominar en la competencia o habilidad de los niños para luchar con su mundo

3.3.2. Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Definición operacional
Estilos de crianza	Los estilos de crianza serán descritos a partir del aspecto cognitivo, emocional y conductual del educador (Magaz y García, 1998)	Sobreprotector	<ul style="list-style-type: none"> - Hiperresponsable - Culpabilización - Preocupación frecuente - Tiende a dar todo 	1,5,7, 10,12, 16,18, 20,24, 26,29, 36	El cuestionario de Perfiles Estilos Educativos (PEE-pd). Se valorará cada elemento marcado en la casilla (SI) con un punto, y casilla (NO) cero puntos. La puntuación máxima para cada dimensión es 12 puntos. La suma de los puntos de cada escala proporciona los distintos componentes del perfil de estilos de crianza.
		Inhibicionista	<ul style="list-style-type: none"> - Incapacidad de asumir roles. - Temor a involucrarse - Responsabilidad mínima - Desculpabilización 	4,6,11, 15,21, 27,34, 37,39, 41,43, 45	
		Punitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Exigencias - Intolerancia - Incomprensión - Castigo. 	3,9,14, 15,23, 31,35, 38,40, 44,46, 48	
		Asertivo	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión - Tolerancia - Responsabilidad equilibrada - Supervisión y enseñanza 	2,8,13, 17,22, 25,28, 30,32, 33,42, 47	

Fuente: Magaz y García (1998)

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1. Técnicas

Trespalacios, Vázquez y Bello (2005) nos indican que las técnicas a emplearse en la investigación son:

1. *Técnicas de recolección de información indirecta.* Se realizó mediante la recopilación de información existente en fuentes bibliográficas y estadísticas; recurriendo a las fuentes originales en lo posible, estas pueden ser en libros, revistas, periódicos escritos, trabajos de investigaciones anteriores y otros.
2. *Técnicas de recolección de información directa.* Este tipo de información se obtuvo mediante la aplicación de cuestionarios en muestras representativas de la población citada, al mismo tiempo también se aplicaron técnicas de observación.
3. *Técnica de observación.* Bernal (2010) nos indica que “la observación, como técnica de investigación científica, es un proceso riguroso que permite conocer de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada”. (p.257)

Para fines de esta investigación, se utilizaron las tres técnicas mencionados en los párrafos anteriores.

3.4.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizó en el presente estudio fue el cuestionario. Por lo cual, Bernal (2010) nos indica que es “un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos necesarios del proyecto de investigación” (p. 250). Para esta investigación se utilizó el cuestionario de Perfil de Estilos Educativos (PEE-pd).

Ficha Técnica: El Perfil de Estilos Educativos: (PEE-pd

Autor	:	Ángela Magaz Lago E y Manuel García Pérez, (1998), fue elaborado en España.
Adaptado en Perú	:	Gony Edith Alvites Sosa, (2012)
Tipo de Instrumento	:	Cuestionario
Finalidad	:	Valorar de manera cuantitativa y cualitativa las actitudes y valores de los padres ante la educación de hijos.
Número de Ítems	:	48 ítems dirigidos a los padres, 12 ítems para cada variable que evalúa.
Escala	:	Este cuestionario es de tipo dicotómico.
Niveles de Aplicación	:	Adultos a partir de los 18 años de edad
Confiabilidad y validez	:	Para obtener la confiabilidad del instrumento, se sometió a la evaluación por medio de juicio de expertos, el cuestionario fue evaluado por 5 jueces. Esta técnica permitió obtener la opinión de sujetos expertos en el tema de estudio, lo cual posibilitó la validación del instrumento. En base a los resultados se decidieron modificar los ítems 11 y 18 del test (Alvites, 2012).
Administración	:	Individual o colectiva

VARIABLES QUE EVALÚA	:	Actitudes y Valores de: Sobreprotección educativa, Inhibición educativa, Punicción educativa y Aserción educativa.
Calificación	:	Se valorará cada elemento marcado en la casilla (SI) con un punto, y casilla (NO) cero puntos. La puntuación máxima para cada dimensión es 12 puntos. La suma de los puntos de cada escala proporciona los distintos componentes del perfil de estilos de crianza.
Duración	:	10 a 15 minutos

CAPITULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Luego de recolectar la información con el instrumento Perfil de estilos educativos (PEE-pd), se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada (IBM SPSS, 22 y MS Excel 2016).
- Determinar la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes), de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

Valor Mínimo y Máximo

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Media aritmética

4.2. Presentación de los resultados

A continuación, se presentan los resultados de la muestra en las siguientes tablas y figuras:

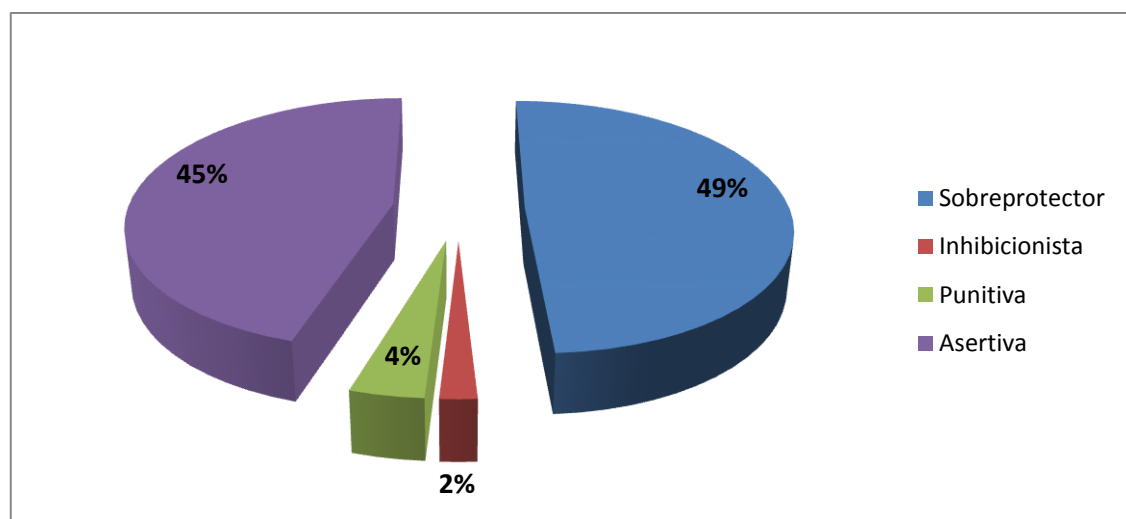
Tabla 6: *Distribución del total de la muestra de estilos de crianza de madres separadas*

	Frecuencia	Porcentaje
Sobreprotector	26	49,1%
Inhibicionista	1	1,9%
Punitiva	2	3,8%
Asertiva	24	45,3%
Total	53	100,0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla, se puede observar el total de los resultados divididos en cada uno de los tipos de estilos de crianza, la muestra está compuesta por 53 madres separadas que representa al 100% de la muestra, en donde 26 madres separadas representan al estilo sobreprotector con 49%; y 01 madre separada representa al estilo inhibicionista con 2%; 02 madres separadas que representan al estilo punitivo con 4%; y 24 madres separadas que representa al estilo asertiva con 45% de la muestra. Los resultados fueron obtenidos del cuestionario de perfil de estilos educativos (PEE-pd) que fueron aplicadas a las madres separadas que viven en la Asociación de Vivienda de 4 de enero la Milla del distrito de San Martín de Porres.

Figura 1: *Porcentual total de estilos de crianza de las madres separadas*



Fuente: Elaboración propia.

Figura 1. Se observan los porcentajes de estilos de crianza de las madres separadas: sobreprotector con 49%, asertivo con 45%, punitiva con 4% e inhibicionista con 2%. Esto significa que las madres separadas presentan los 4 estilos de crianza. Quiere decir, la mayoría de las madres separadas presentan tipos de crianza: sobreprotector y asertivo con mayor frecuencia; y un grupo menor de las madres separadas presentan tipos de crianza: inhibicionista y punitiva con mayor frecuencia.

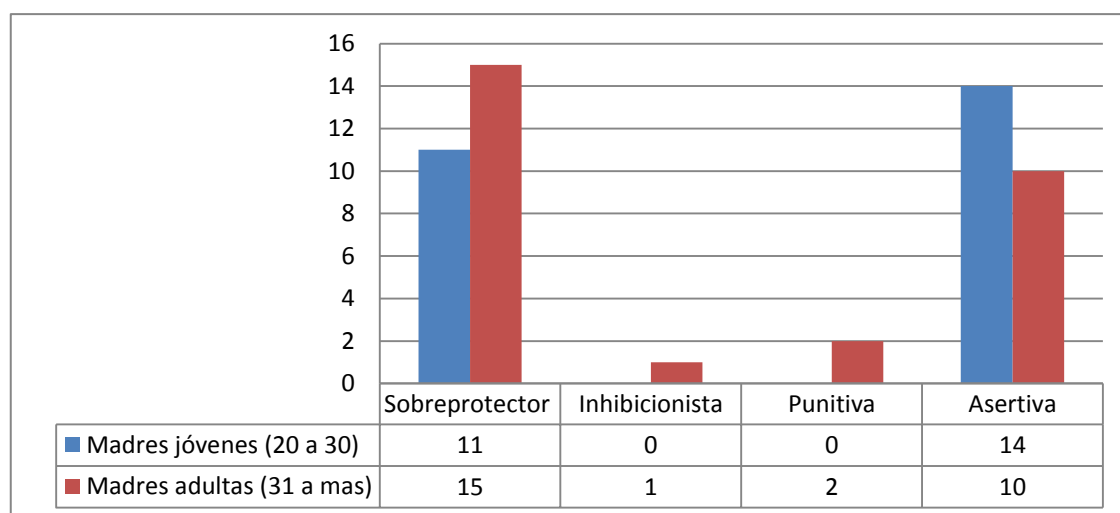
Tabla 7: *Distribución de la muestra según edad de las madres separadas*

Estilos de crianza	Madres jóvenes (20 a 30)	Madres adultas (31 a mas)
Sobreprotector	11	15
Inhibicionista	0	1
Punitiva	0	2
Asertiva	14	10

Fuente: Elaboración propia

En la tabla, se puede observar los resultados del cuestionario de perfil de estilos educativos (PEE-pd) que fueron aplicadas a las madres separadas jóvenes y adultas en la Asociación de Vivienda 4 de enero la Milla del distrito de San Martín de Porres.

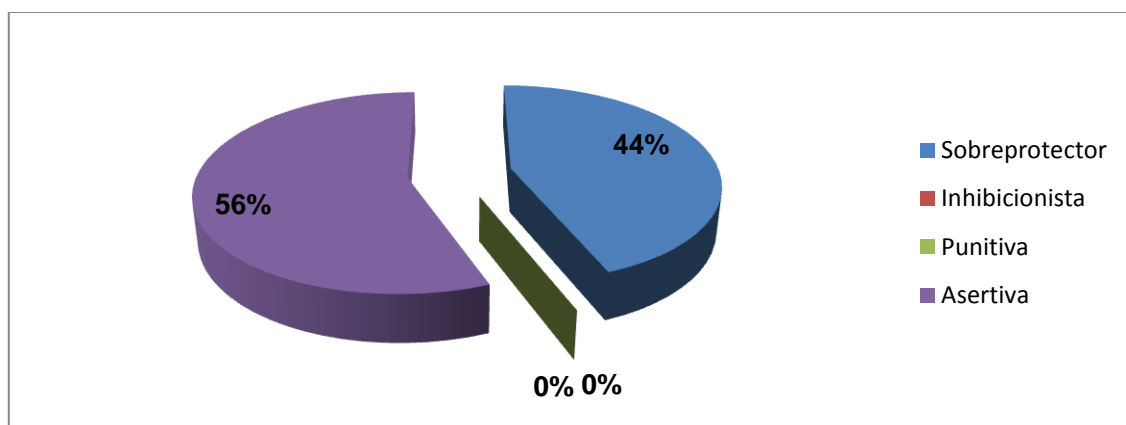
Figura 2: *Comparativo de estilos de crianza madres jóvenes y adultas*



Fuente: Elaboración propia.

Figura 2. Se observan la comparación de los resultados, en donde la mayoría de las madres separadas jóvenes y adultas presentan con mayor frecuencia los estilos de crianza: sobreprotector y asertivo. En cuanto los estilos de crianza: inhibicionista y punitiva son frecuentes en un grupo menor de las madres separadas adultas.

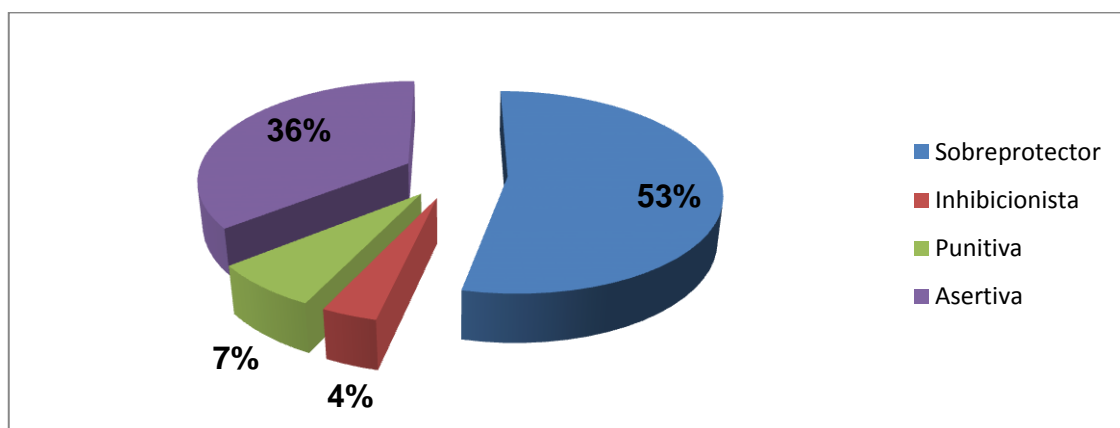
Figura 3: *Estilos de crianza de madres separadas jóvenes*



Fuente: Elaboración propia.

Figura 3. Se observan los estilos de crianza: asertivo con 56%; sobreprotector con 44%; inhibicionista y punitiva con 0%. Esto significa, que las madres separadas jóvenes presentan tipos de crianza: asertivo y sobreprotector con mayor frecuencia y los tipos de crianza: inhibicionista y punitiva no presentan.

Figura 4: *Estilos de crianza de madres separadas adultas*



Fuente: Elaboración propia.

Figura 1. Se observan los estilos de crianza: sobreprotector con 53%; asertivo con 36%; punitivo con 7%; inhibicionista con 4%. Esto significa, que las madres separadas adultas presentan los 4 estilos de crianza; quiere decir, la mayoría de las madres separadas adultas presentan tipos de crianza: sobreprotector y asertiva con mayor frecuencia; y un grupo menor de las madres separadas adultas presentan tipos de crianza: inhibicionista y punitiva con mayor frecuencia.

4.3. Análisis y discusión de los resultados

El objetivo general de esta investigación fue determinar los estilos de crianza que presentan las madres separadas en la Asociación de vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres, 2017. Según los resultados hallados en esta investigación las madres separadas presentaron los estilos de crianza: sobreprotector con 49%; asertiva con 45%; punitiva con 4% y inhibicionista con 2% de la muestra estudiada. Esto significa que las madres separadas presentan los 4 estilos de crianza. Quiere decir, la mayoría de las madres separadas presentan con mayor frecuencia los estilos de crianza: sobreprotector y asertivo; y un grupo menor de las madres separadas presentan con mayor frecuencia los estilos de crianza: inhibicionista y punitiva. Al respecto aún no existen investigaciones en nuestro país que puedan ser referencia para contrastar este tipo de resultados, por lo que es necesario ampliar los estudios sobre esta investigación. Pero existen algunas investigaciones internacionales y nacionales que se aproximan en su relación.

Navarrete (2011) en su estudio, estilos de crianza parental y de la calidad de vida familiar existente en los padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula, los resultados indicaron que el estilo de crianza autoritario es influyente en los padres. Asimismo, Gutiérrez (2012) se realizó un estudio cuyo objetivo fue, analizar la relación que existe entre los estilos de relación madre niño y la conducta agresiva de los niños de 2 años, los resultados evidenciaron que la mayoría de las madres alcanzaron niveles altos en aceptación y sobreprotección y niveles bajos en sobreindulgencia y rechazo; el estudio concluyó que no existe relación entre las actitudes maternas y la conducta agresiva de los niños. Igualmente, Olivo (2012) en su estudio examinó la relación entre la ansiedad y los estilos parentales percibidos en un grupo de adolescentes de la ciudad de Lima, los resultados con respecto a los estilos parentales, indicaron una mayor protección materna y paterna percibida en las mujeres y una mayor protección paterna en los participantes de mayor edad.

Asimismo, Sinarahua (2014) se realizó un estudio cuyo objetivo fue, determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y el rendimiento

académico de los alumnos del Colegio Adventista Belén, los resultados demostraron que no existe relación directa y significativa entre estilos de crianza familiar y el rendimiento académico. Vásquez (2015) se realizó un estudio cuyo objetivo fue, determinar los estilos de crianza de las familias monoparentales con hijos únicos y su estructura familiar, los resultados indicaron que no existe un estilo de crianza definido en las familias monoparentales con hijos únicos, pero hay una tendencia a los estilos parentales democráticos. Saavedra (2016), realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote, en cuanto al estilo parental indicaron que el estilo de crianza con más frecuencia en el padre es el Indulgente con un 31,3% de igual forma en la madre el estilo indulgente con un porcentaje de 33,7%.

Según la comparación de algunos resultados las investigaciones demostraron que existe la frecuencia de estilos de crianza en los padres, por lo menos uno de los estilos. Siendo así considerados los tipos de estilos de crianza como una modalidad común para las madres y padres. A esto agrega Ramírez (2005) donde menciona los estilos ejercidos por los padres tendrán consecuencias (positiva o negativa) en el comportamiento de los hijos. Asimismo, en Papalia (2012) los estilos de crianza pueden influir en la competencia o habilidad de los niños para luchar con su mundo.

En cuanto al primer objetivo específico fue, identificar los estilos de crianza que presentan las madres jóvenes en la Asociación de Vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres. Los resultados indicaron que las madres separadas jóvenes presentan los estilos de crianza: asertiva con 56%; sobreprotector con 44% y los estilos inhibicionista y punitiva no presentan. Esto significa, que las madres separadas jóvenes presentan tipos de crianza: asertivo y sobreprotector; y los tipos de crianza: inhibicionista y punitiva no presentan. Al respecto aún no existen investigaciones que puedan ser referencia para contrastar este tipo de resultados.

En cuanto al segundo objetivo específico fue identificar los estilos de crianza que presentan las madres adultas en la Asociación de vivienda 4 de enero del

Distrito de San Martín de Porres. Los resultados indicaron que las madres separadas adultas presentan los estilos de crianza: sobreprotector con 53%; asertiva con 36%; punitiva con 7% e inhibicionista con 4% de la muestra estudiada. Esto significa, que las madres separadas adultas presentan los 4 estilos de crianza. Quiere decir, que la mayoría de las madres separadas adultas presentan tipos de crianza: sobreprotector y asertiva con mayor frecuencia; y un grupo menor de las madres separadas adultas presentan tipos de crianza: inhibicionista y punitiva con mayor frecuencia. Al respecto aún no existen investigaciones que puedan ser referencia para contrastar este tipo de resultados.

Frente a los resultados de esta investigación se dirá que los estilos de crianza: asertiva y sobreprotector es frecuente en madres separadas jóvenes y adultas. A esto precisa Tula (como se citó en Vásquez, 2012) quien considera madres jóvenes de 20 a 30 años de edad y madres adultas de 31 años a más edad. Igualmente Bordignon (2005) en su estudio “el desarrollo psicosocial de Eric Erikson” considera jóvenes adultos de 20 a 30 años de edad y adultos de 30 a 50 años de edad. Además, Magaz y García (1998) caracterizan a los estilos de crianza que presentaron las madres separadas jóvenes y adultas (asertivo y sobreprotector).

Con respecto al estilo de crianza asertivo, los progenitores suelen considerar que sus hijos necesitan aprender una serie de conductas adecuadas, basados en la adquisición de pautas conductuales y habilidades, pero siempre respetando la autonomía y propia iniciativa de los menores. Además, consideran que los niños pueden desarrollar otras perspectivas y actitudes diferentes a las de sus padres y de su grupo social.

En cuanto al estilo sobreprotector, los padres tienden a sentirse responsables con respecto a lo que pueda sucederles a sus hijos, suelen a considerar que sus hijos están todavía incapacitados para tomar cualquier tipo de decisión, por lo que no suelen permitirles ningún ejercicio de manera independiente, ni iniciativa alguna. Asimismo, los padres que emplean este estilo educativo prefieren, normalmente, evitarles cualquier tipo de actividad compleja o el problema a sus hijos, considerándoles indefensos por lo que

suelen tratar en la medida de lo posible de proporcionarles el máximo disfrute y comodidades.

4.4. Conclusiones

- Las madres separadas evaluadas en su mayoría presentan un alto grado de desconocimiento sobre estilos de crianza. Lo que nos indica que requieren de mayor reforzamiento para conocer adecuadamente los estilos de crianza.
- Las madres separadas presentaron los estilos de crianza: sobreprotector con 49%; asertiva con 45%; inhibicionista con 2% y punitiva con 4% de la muestra estudiada.
- Las madres separadas jóvenes presentaron los estilos de crianza: asertiva con 56%; sobreprotector con 44% y los estilos inhibicionista y punitiva no presentan.
- Las madres separadas adultas presentaron los estilos de crianza: sobreprotector con 53%; asertiva con 36%; inhibicionista con 4% y punitiva con 7% de la muestra estudiada.

4.5 Recomendaciones

- Debido a la importancia del estilo de crianza para las madres separadas jóvenes y adultas se propone la posibilidad de réplica de la presente investigación ampliando la muestra y población de estudio para generalizar así los resultados.
- En cuanto a la variable estilos de crianza se recomienda encuestar madres e hijos para poder obtener otros resultados sobre los estilos de crianza.
- A las municipalidades y al ministerio de la mujer, implementar programas sociales para capacitar a las madres en la manera de relacionarse con sus hijos y apoyarles en sus actividades cotidianas.

- Motivar a las madres separadas para que tengan iniciativa propia hacia la búsqueda de orientación, consejería, terapias u otros tipos de ayuda espiritual que alimente su salud mental, para así mejorar la relación madres a hijos.
- Diseñar e Implementar un programa de intervención de estilos de crianza, que ayude a maximizar el nivel de conocimiento sobre estilos de crianza de las madres separadas.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del programa

Programa de intervención “conociendo y escogiendo bien mis estilos de crianza, educo a mis hijos”

5.2. Justificación del programa

Una de las razones que nos llevó a investigar el presente trabajo de investigación, es que en la Asociación de Vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres, las madres separadas no les dan suficiente importancia a la educación en casa a sus hijos. Además, tomando algunos testimonios de las madres separadas se constató que existe un alto grado de desconocimiento sobre estilos de crianza y la poca importancia que dedican a sus hijos para criar adecuadamente.

Estas son las razones que justifican la importancia de prestar especial atención a las madres separadas y a sus estilos de crianza hacia sus hijos. Asimismo realizar este programa de intervención es muy importante para las madres separadas, la cual permitirá reforzar sus conocimientos sobre los estilos de crianza, y a la vez permitirá una crianza adecuada madres a hijos.

El programa de intervención beneficiará a las madres separadas y a sus hijos, ya que con el conocimiento reforzado tendrá mayor posibilidad de llegar y ayudar adecuadamente madres a hijos. Para ello, teniendo en cuenta los resultados de la investigación, por lo que se sugiere dar solución a los siguientes resultados de estilos de crianza: sobreprotector 49%, punitiva 4% e inhibicionista 2%. Las actividades a realizar serán los talleres.

5.3. Establecimiento de los objetivos

5.3.1. Objetivo general

Realizar una propuesta de intervención en madres separadas que presentan estilos de crianza sobreprotectores, inhibicionista y punitivo, en la Asociación de vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres.

5.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los diferentes estilos de crianza y optar por el más saludable.
- Reconocer las características y consecuencias de los distintos estilos de crianza y a la vez que los participantes conozcan sus posturas en cuál de ellos se sitúan y que tomen conciencia acerca de las ventajas y desventajas de cada estilo de crianza.
- Establecer actividades correctivas con relación a los estilos de crianza sobreprotector, inhibicionista y punitivo de las madres separadas en la Asociación de vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres.

5.4. Establecimiento de conductas problemas/metás

Según los antecedentes, resultados y testimonios de las madres separadas se establecen algunas conductas más comunes que presentaron las madres separadas en la Asociación de vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres.

- Sobreprotector: Hiperresponsabilidad, Culpabilización, preocupación frecuente y tiende a dar todo lo que pide el niño.
- Inhibicionista: Incapacidad de asumir roles, temor a involucrarse, desculpabilización y responsabilidad mínima.
- Punitiva: Exigencias, intolerancia, incomprensión y castigo.

Para ello las metas a trabajar serán reforzar sus conocimientos sobre estilos de crianza (sobreprotector, inhibicionista, punitiva y asertiva) y opten por el más saludable “estilos de crianza asertiva”, en donde las conductas esperados son (Comprensión, tolerancia, responsabilidad equilibrada, supervisión y enseñanza). Para ello las actividades a realizar serán los talleres.

5.5. Metodología de la intervención

La muestra de estudio es de 53 madres separadas, son divididos en 3 grupos, cada grupo asistirá a una sesión por semana las cuales tendrán una duración de 02 horas cada una. Para el logro de los objetivos y para su correcta intervención, el proceso de intervención tendrá una duración de 02 meses, se realizarán las actividades a través de 08 talleres.

5.6 Actividades

1. Taller: “Conformando un grupo de trabajo”
2. Taller: “Conociendo mis estilos de crianza predominante”
3. Taller: “Estilos de crianza sobreprotector y sus efectos negativos en los hijos”
4. Taller: Conociendo las consecuencias de mi forma de criar (hiperresponsabilidad, culpabilización, preocupación frecuente y dar todo al hijo)
5. Taller: “Estilos de crianza inhibicionista y sus efectos negativos en los hijos”
6. Taller: “Estilos de crianza punitiva y sus efectos negativos en los hijos”.
7. Taller: “Estilos de crianza asertivo y sus efectos positivos en los hijos”
8. Evaluación ex-post.

5.7. Cronograma de actividades del programa de intervención “conociendo y escogiendo bien mis estilos de crianza, educo a mis hijos”.

Temas de los talleres	Sesiones semanales							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. “Conformando un grupo de trabajo”	Grupos 1 2 3							
2. “Conociendo mis estilos de crianza predominante”		Grupos 1 2 3						
3. “Estilos de crianza sobreprotector y sus efectos negativos en los hijos”.			Grupos 1 2 3					
4. Conociendo las consecuencias de mi forma de criar (hiperresponsabilidad, culpabilización, preocupación frecuente y dar todo al hijo)				Grupos 1 2 3				
5. “Estilos de crianza exhibicionista y sus efectos negativos en los hijos”					Grupos 1 2 3			
6. “Estilos de crianza punitiva y sus efectos negativos en los hijos”						Grupos 1 2 3		
7. “Estilos de crianza asertivo y sus efectos positivos en los hijos”							Grupos 1 2 3	
8. Evaluación ex-post								Grupos 1 2 3

Presentación del programa	<p>- El moderador presentará en forma breve la estructura general del programa: Objetivos, duración, calendario de sesiones y las reglas. Además introducirá en referencia a los conceptos generales al tema de estilos de crianza, luego se hace la entrega de material informativo del programa.</p>	30m	<p>diferentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - papelógrafos - plumones - dibujos - sobres
Dinámica de cierre	<p>- Antes de iniciar la dinámica el coordinador selecciona varios dibujos relacionados con el tema “estilos de crianza”, luego corta a cada dibujo en tamaños pequeños lo coloca en un sobre en cantidades iguales pero imágenes diferentes.</p> <p>Después les entrega un sobre, goma y papelógrafo a cada participante, quienes abrirán el sobre y elegirán un pedazo del dibujo cortado.</p> <p>Luego buscarán de persona en persona su complemento del dibujo que eligieron. Cada vez que se acerque a la persona en búsqueda del complemento de su dibujo, los participantes se presentarán, luego harán algunas preguntas sobre la crianza y comportamiento de sus hijos.</p> <p>Al completar sus dibujos, el coordinador le preguntará a cada participante ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicieron para conseguir el complemento del dibujo? ¿Qué herramientas utilizaron? ¿Qué interpretan sobre ese dibujo, si se relaciona con su vida cotidiana o no? ¿De qué se dieron cuenta?, ¿Qué aprendieron?</p> <p>Finalmente, el facilitador lo reforzará sus respuestas y algunas indicaciones para la siguiente sesión. Además recomienda practicar en casa lo que se aprendió en el taller.</p> <p><i>Criterio de evaluación:</i> <i>Generará el clima entre participantes y el facilitador. Además, se introducirá de manera general el tema estilos de crianza.</i></p>	50m	<ul style="list-style-type: none"> - gomas - hojas bond - PPT

<p>Exposición del tema “estilos de crianza”</p>	<p>tratando que no se caiga y se cayó al piso igual recógelo y vuelva tirar guiando y enseñando al buen camino, durante 3 minutos.</p> <p>Al finalizar, la dinámica el moderador le entrega a los participantes una hoja y lapiceros, luego indica que respondan las siguientes preguntas sobre su experiencia del taller: ¿Cómo se sintieron con estas formas de cuidar a su niño globo? ¿Cuál de ellos fue más fácil? ¿Con cuál de ellos se identificaron? ¿Cuál es más frecuente en su casa? ¿De qué se dieron cuenta? ¿Qué aprendieron?; finalmente el moderador lo refuerza sus respuestas.</p> <p>Criterio de evaluación: Introducirá los tipos de estilos de crianza a las madres.</p> <p>El moderador le invita a los presentes a la exposición.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se hace la entrega de material informativo relacionado al tema. ✓ Además se introduce, en referencia a las características generales del tema ✓ Presenta su exposición en PPT. ✓ Se hace una explicación del marco teórico expuesto en el texto y se ejemplifica con los casos observados en la población. ✓ Para esta actividad se elige un video “estilo de crianza” (https://www.youtube.com/watch?v=TAFYrQK-ADk). Al finalizar la exposición el moderador les entrega hojas y lapiceros a cada participante, luego asigna 2 preguntas: ¿Qué entendieron por estilos de crianza? ¿Mencione tres características y consecuencias de tipos estilos de crianza? 	<p>40m</p>	<ul style="list-style-type: none"> - globos - PPT - hojas
---	---	------------	--

<p>Dinámica de cierre</p>	<p>Criterio de evaluación: Conocerán las características de tipos de estilos de crianza y sus consecuencias. Además, identificarán las ventajas y desventajas de cada uno de los estilos.</p> <p>El moderador invita a los participantes que se sienten en círculo, luego les muestra varias imágenes con características de estilos de crianza, las madres deberán elegir una imagen que le llame la atención, luego el facilitador le pedirá que interpreten la imagen que escogieron, ¿Por qué eligió esa imagen? ¿En qué se relaciona con tu vida esa imagen que elegiste? ¿Con qué tipo de estilos de crianza se relaciona esta imagen? ¿Se relaciona la imagen con la crianza de tus hijos? ¿De qué te das cuenta?</p> <p>Finalmente, el moderador refuerza sus respuestas con algunos comentarios. Además a los participantes les entrega un tríptico preparado sobre el tema del taller. Se recomienda leer sus trípticos y practicar en casa lo aprendido.</p> <p>Criterio de evaluación: Las madres identificarán sus modos de crianza a través de la visualización de las imágenes.</p>	<p>30m</p>	
---------------------------	--	------------	--

SESIÓN N° 03

Exposición: “Estilos de crianza sobreprotector y sus efectos negativos en los hijos”.

Objetivo: Reforzar sus conocimientos sobre estilos de crianza sobreprotector. Además, concientizar acerca de sus desventajas, la cual influye negativamente la relación con sus hijos.

Actividad	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica de entrada	Antes iniciar las actividades el facilitador recogerá comentarios sobre la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones o preguntas que hayan surgido en relación con los temas tratados.	10m	<u>Humanos:</u> - Especialista en el tema
	<p>El coordinador, explicará los detalles de la dinámica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego pedirá a los participantes, que caminen en diferentes direcciones cuando diga codo, tocar codo con codo, espalda con espalda, etc. y a la cuenta de tres formar parejas de dos personas luego que elijan quien va a ser A y B. ✓ Quien elige ser “A” inicia el juego se vendará los ojos con cinta negra y caminará en diferentes lugares acompañado por el “B”, quien tratará de cuidar, apoyar y satisfacer en todo lo que necesita durante 5 minutos, luego se intercambian los roles. ✓ Al finalizar, la dinámica el moderador le preguntará a cada participante ¿Cómo se sintieron caminar con ojo vendado y ser llevado por otro? ¿cómo se sintieron caminar llevando al ojo vendado? ¿Cuál de ellos se relaciona con su vida personal? ¿Cómo se sentirán sus hijos se le llevas con ojo vendado? ¿Cómo sentirán sus hijos si ustedes 	40m	<u>Físicos:</u> - Un salón grande. <u>Materiales:</u> - Proyector - computadora - papelógrafos - película - plumones

Exposición y video	<p>llevan con ojo vendado? ¿De qué se dieron cuenta? ¿Qué aprendieron?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Finalmente, el moderador le explica la reflexión de la dinámica <p>Criterio de evaluación: se introducirá el tema del taller. Además, las madres conocerán los efectos negativos del estilo de crianza sobreprotector.</p> <p>El moderador le invita a los presentes a la exposición</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se hace la entrega de material informativo sobre el tema. ✓ Además se introduce, en referencia a las características generales del tema ✓ Presenta su exposición en PPT. ✓ Se hace una explicación del marco teórico, sus características de los padres y consecuencias en los hijos. ✓ Para esta actividad se puede elegir un video “el chavo de ocho” (https://www.youtube.com/watch?v=S-MwcW2hLoo), la cual reflejará el pensamiento de las madres con relación al tema de la exposición. ✓ Al finalizar, el video, se pueden formar grupos y responder algunas preguntas del tema planteadas por el moderador para ello debe entregar papelógrafos y plumones, luego exponer un integrante de cada grupo. Finalmente el moderador reforzará sus respuestas. <p>Criterio de evaluación: Conocerán las consecuencias y características del estilo de crianza sobreprotector.</p>	40m	<ul style="list-style-type: none"> - globos - venda - cinta negra - PPT - Hilo de plástico - Fosforo
--------------------	---	-----	--

<p>Dinámica de cierre</p>	<p>El coordinador indica a los participantes, formar en círculo, luego infla un globo, amarra con un hilo preparado de plástico de largo unos 40 centímetros, prende la cola y le entrega a un participante indicando que pase el globo mencionando lo más rápido que pueda una característica o consecuencias de tipos de estilos de crianza. Si el globo revienta en la mano del participante pierde y se retira del juego. Al concluir la dinámica el coordinador lo realiza algunas preguntas ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿De qué se dieron cuenta? ¿Qué se llevan a sus casas?, luego el moderador lo refuerza sus respuestas y las reflexiones finales del taller. Recomienda seguir practicando lo aprendido en los talleres.</p> <p><i>Criterio de evaluación:</i> Medirá lo aprendido sobre el tema del taller. Además, la dinámica ayudará a medir la efectividad de las tres primeras sesiones.</p>	<p>30m</p>	
---------------------------	---	------------	--

<p>Juego de roles</p>	<p>El moderador elegirá con anticipación madres voluntarias, luego explicará los detalles de su papel para que dramaticen un rol sobre conductas más frecuentes de madres sobreprotectoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Primera voluntaria dramatizará el papel de una madre hiperresponsable. ✓ Segunda voluntaria dramatizará el papel de una madre que se culpabiliza en exceso por las acciones de sus hijos. ✓ Tercera voluntaria dramatizará el papel de una madre que se preocupa en exceso por las acciones de sus hijos. ✓ Cuarta voluntaria dramatizará el papel de una madre que da todo aquello que pide su hijo. <p>Participación de las madres: 4 madres imitarán sobre conductas más frecuentes de madres sobreprotectoras; 4 madres imitarán como hijos con sus respectivas consecuencias en la niñez, adolescencia y adulto; 4 madres imitarán siendo parejas de los hijos sobreprotegidos en su adolescencia y adulto.</p> <p>Finalmente, el moderador hará algunas preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿De qué se dieron cuenta? Finalmente el moderador reforzará sus respuestas.</p> <p><i>Criterio de evaluación:</i> Conocerán las conductas más frecuentes de madres sobreprotectoras a través de la vivencia.</p>	<p>60m</p>	<p>- palabras para juntar</p>
-----------------------	---	------------	-------------------------------

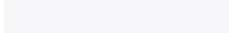
<p>Dinámica de cierre</p>	<p>El moderador les pedirá a los participantes que se pongan de pie y que caminen en diferentes lugares mirándose los ojos durante 3 minutos, luego a la cuenta de tres formar grupos de 4 personas, después el moderador le entrega a cada grupo una hoja con ocho casos incompletos, los participantes completaran e identificaran los casos relacionados sobre conductas más frecuentes de madres sobreprotectoras, luego el grupo expondrá los casos que identificaron. Terminado el trabajo el moderador preguntará ¿Cómo se sintieron trabajando en grupo, fue difícil o fácil? ¿Qué aprendieron? ¿Qué herramientas utilizaron? ¿De qué se dieron cuenta? Luego el moderador lo reforzará sus respuestas y el tema del taller.</p> <p>Finalmente, el moderador lo recomienda a las madres practicar en casa lo aprendido (identificar conductas sobreprotectoras)</p> <p><i>Criterios de evaluación:</i> Las madres aprenderán a identificar las conductas sobreprotectoras. Además, el trabajo permitirá a medir lo aprendido en el taller.</p>	<p>30m</p>	
---------------------------	---	------------	--

Títeres	<p>El moderador elegirá con un día de anticipación a dos madres voluntarias, luego preparará y explicará los detalles para su participación con los títeres sobre el tema “estilos de crianza inhibicionista y sus efectos negativos”, una de ellas imitará las características de una madre inhibicionista y la otra imitará como su hijo con sus respectivas consecuencias en la niñez, adolescencia y adulto. Finalmente el moderador hará algunas preguntas reforzadoras al gran grupo sobre el tema.</p> <p><i>Criterios de evaluación:</i> <i>Las participantes conocerán las conductas más frecuentes que presentan las madres inhibicionistas y sus hijos.</i></p>	60m	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujos - Papelógrafo - Títeres
Dinámica de cierre	<p>El conductor escoge a otros dos participantes para que pueda hacer el mismo dibujo que se realizó en la dinámica de entrada, pero por esta vez el compañero que da las indicaciones puede ayudarlo haciendo comentarios o correcciones acerca del dibujo para que ésta realice un dibujo adecuado. Después de terminar el dibujo el conductor realiza algunas preguntas a los participantes. ¿Qué observaron? ¿En qué se diferencian la primera dinámica y la segunda en este taller? ¿De qué se dieron cuenta? ¿Qué aprendieron?, luego el moderador reforzará sus respuestas y compartirá las reflexiones finales del taller. A demás, lo recomienda practicar en casa lo aprendido.</p> <p><i>Criterios de evaluación:</i> <i>Las madres se darán cuenta sobre la importancia de su participación y comunicación asertiva en las actividades que realizan sus hijos.</i></p>	30m	

Trabajando en equipo	<p>Luego el coordinador le pide a los participantes que formen grupos de 4 o 5 personas, le entrega una cartulina y plumones a cada grupo y asigna las siguientes preguntas: ¿cómo se sentirá el esclavo con tantos órdenes a cumplir, recibir castigos por incumplir y vivir con temor a equivocarse? ¿Si el rey fuera el padre o madre y el esclavo el hijo, como crecería el niño? ¿Qué consecuencias tendría el niño esclavo en su vida, niñez, adolescencia y adulto? ¿Cómo formaría a su familia el niño esclavo? ¿Cómo educaría a sus hijos el niño esclavo? ¿Qué deben hacer los padres para evitar que su hijo ya no sea un esclavo? Al finalizar un integrante del grupo expondrá sus respuestas, finalmente el moderador refuerza sus respuestas.</p> <p><i>Criterio de evaluación:</i> se introducirá el tema del taller. Además, conocerán las conductas más frecuentes de madres con crianza punitiva.</p>	25m	
Videos y trabajo en equipo	<p>El moderador introducirá de manera breve sobre el contenido de los videos, luego compartirá con los participantes. Los videos elegidos son: “padres autoritarios” (https://www.youtube.com/watch?v=vEK07wqq1Ak); “padres autoritarios” (https://www.youtube.com/watch?v=NCU_oLR803I); “influencia de un padre autoritario en las emociones del niño” (https://www.youtube.com/watch?v=gyzueAKz6t0).</p>	60m	

	<p>Al finalizar, el video el moderador explica el contenido de los videos. Después indica a los participantes que se formen en grupos de cuatro, luego les entrega dos papelógrafos y plumones a cada grupo, después asigna las preguntas: ¿cuáles son las características de los padres punitivos? ¿Qué consecuencias generan en los hijos? ¿Qué deberían hacer los padres para evitar estas consecuencias que se generan en los hijos?</p> <ul style="list-style-type: none">✓ En primer lugar el grupo resolverá las preguntas, luego el coordinador se acercará a cada grupo y seleccionará una característica más común de los padres punitivos, una consecuencia más común en los hijos y sus posibles soluciones que hayan respondido.✓ Luego pedirá a cada grupo que dramatizen lo seleccionado por el moderador. Al finalizar un integrante de cada grupo explicará los detalles de su dramatización. Finalmente el moderador le reforzará sus respuestas y lo recomienda seguir practicando en la casa lo aprendido. <p><i>Criterio de evaluación:</i> <i>Concientizará a las madres sobre sus modos de crianza punitiva y sus consecuencias en los hijos. Además, el trabajo realizado en grupo permitirá medir lo aprendido en el taller.</i></p>		
--	---	--	--

<p>Exposición y Videos</p>	<p>Criterios de evaluación: se introducirá el tema del taller. Además, las madres se darán cuenta sobre la importancia de la comunicación asertiva.</p> <p>El moderador le invita a los presentes a la exposición</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se hace la entrega de material informativo sobre el tema. ✓ Además se introduce, en referencia a las características generales del tema ✓ Presenta su exposición en PPT. ✓ Se hace una explicación del marco teórico, sus características de los padres y consecuencias en los hijos. ✓ Para esta actividad los videos elegidos son: ¿Cómo educar sin gritar 1 y 2? (https://www.youtube.com/watch?v=hR7i25PrXsQ) (https://www.youtube.com/watch?v=lxjfVUEq0Ws); “el chavo de ocho” los 10 primeros minutos (https://www.youtube.com/watch?v=hLrLBoge8wM). ✓ Al finalizar los videos, se pueden formar grupos y responder algunas preguntas del tema planteadas por el moderador, para ello debe entregar papelógrafos y plumones, luego expondrá un integrante de cada grupo. Finalmente el moderador reforzará sus respuestas. <p>Criterio de evaluación: Concientizará a las madres sobre la importancia del estilo de crianza asertiva, la cual repercute de manera adecuada en la crianza de los hijos.</p>	<p>40m</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Lista de frases para ser cambiadas - Videos - Hojas bond - Imágenes de tipos de estilos de crianza
------------------------------------	---	------------	--

<p>Trabajando en equipo</p>	<p>El moderador indica a los participantes que se formen grupos de cuatro, luego le entrega a cada grupo papelógrafos plumones e imágenes sobre estilo de crianza (sobreprotector, inhibicionista, punitiva y asertiva). El grupo identificará a que estilo corresponde cada imagen, después interpretarán cada imagen, luego escribirán en el papelógrafo lo que interpretaron cada uno con sus respectivas imágenes y a que estilo lo corresponde, al finalizar el grupo expondrá. Luego el conductor hará algunas preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué identificaron? ¿Cómo trabajaron en grupo, fue fácil o difícil? ¿Qué herramientas utilizaron para terminar el trabajo? ¿Qué aprendieron? Finalmente, el moderador reforzará sus respuestas y algunas dudas de los participantes. Además lo recomienda, que el estilo de crianza asertivo es el mejor estilo para la criar adecuadamente a los hijos, por lo tanto se recomienda practicar siempre.</p> <p>Criterio de evaluación: <i>Las madres aprenderán a identificar modos de crianzas inadecuadas y modificaran a modos de crianzas adecuadas. Además, este trabajo ayudará a medir y reforzar lo aprendido en las sesiones anteriores y en esta sesión.</i></p>	<p>40m</p>	
-----------------------------	--	------------	---

<p>Dinámica de cierre "Máscaras"</p>	<p>características y consecuencias de cada estilo de crianza, luego lo pegaran en la cartulina lo que corresponde a cada estilo de crianza (sobreprotector, inhibicionista, punitiva y asertiva). Finalmente el conductor recogerá sus respuestas, luego depende de los resultados lo reforzará junto con el grupo, después indicará algunas recomendaciones.</p> <p>Criterio de evaluación: <i>Evaluar individualmente a las madres su nivel de conocimiento sobre estilos de crianza.</i></p> <p>El moderador pone música de fondo, luego indica a los participantes que caminen en diferentes lugares dejándose llevar por la música, mientras que caminen que vayan pensando ¿que se llevan y que no te llevan de esta experiencia? ¿qué se comprometen hacer y no hacer de ahora en adelante?, sigue pensando ¿De qué pudiste darte cuenta con estas experiencias?; a la cuenta de tres formar grupo de tres, luego compartan lo que pensaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Después el moderador les pide a los participantes que se sienten en círculo, les entrega cuatro hojas a cada uno, un lápiz, crayolas, plumones, tijeras y pabilos. Luego les pide que dibujen en cada hoja una madre con características de sobreprotectora, inhibicionista, punitiva y asertiva, una vez terminado el dibujo, dar forma a máscara a cada dibujo, amarrar con un pabilo, luego se colocan y se convierten el personaje de la máscara. ✓ El coordinador le pide que caminen en diferentes lugares expresando desde el personaje de la máscara, luego cambia la máscara y sigue el mismo proceso con las cuatro máscaras, cada personaje tendrá un tiempo de tres minutos. Después el moderador le 	<p>60m</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones - Crayolas - Lápiz - Tijeras - Pabilos - Diplomas - fosforo
--	--	------------	--

	<p>pregunta ¿Qué máscaras generan conflictos con sus hijos? ¿Qué máscara le generan buena relación con sus hijos? luego les piden que se despidan de sus máscaras conflictivas y que se queden con la no conflictivas.</p> <p>✓ Al finalizar, los participantes se deshacen de sus máscaras conflictivas luego lo queman y se llevan a sus casas su máscara que generan buena relación con sus hijos.</p> <p>Criterio de evaluación: <i>Con esta dinámica las madres se despiden de sus modos de crianza negativa y se lo llevan su máscara asertiva.</i></p> <p>Finalmente, el moderador recoge la información de los resultados de la evaluación luego comparte con los participantes y algunas recomendaciones. Además, el conductor le entrega sus diplomas a cada participante por su participación y finaliza el programa.</p>		
--	---	--	--

REFERENCIAS

- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Madrid: Pirámide
- Alvites, E. (2012). *Estilos educativos y grados de desarrollo del componente pragmático del lenguaje en niños de 5 años de un colegio de lima metropolitana*. (Tesis para optar el grado de Magíster en Fonoaudiología). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Baumrind, D. (1966). *Efecto de Control autoritario de los Padres en la Conducta del Niño*. 37 (4), 887-907. Recuperado de: http://devpsy.or/teaching/parent/baumrind_parenting_styles.pdf.
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, vol. (2), núm. 2, pp. 50-63. Antioquia, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Pearson.
- Corral et al. (2008). *Psicología del desarrollo desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Gutiérrez, M. (2012). *Estilos de relación madre - hijo y conducta agresiva en niños de 2 años del distrito del callao* (tesis para optar el grado académico de maestro en educación mención en psicopedagogía de la infancia). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1200/1/2012_Guti%C3%A9rrez_Estilos%20de%20relaci%C3%B3n%20madre-hijo%20y%20conducta%20agresiva%20en%20ni%C3%B1os%20de%20%20a%C3%B1os%20del%20distrito%20del%20Callao.pdf
- Hernández, R., Fernández y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta.ed. México: McGraw-Hill
- Maccoby, E., y Martín, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. *Handbook of child psychology*. 4, 1-101.

- Recuperado de:
http://www.researchgate.net/publication/233821914_Socialization_In_The_Context_Of_The_Family_Parent-Child_Interaction
- Magaz, A y García, M. (1998). *Perfil de Estilos Educativos*. España: Albor - Cohs Grupo. Recuperado de:
<http://www.perfildeestudioseducativos/5528/guias/Manual.pdf>.
- Musitu, G. y García, F. (2001). *Escala de socialización parental en la adolescencia*. Madrid: TEA.
- Musitu, G.; y García, F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Revista Psicothema*. 16, 288-293.
- Mesa, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del callao* (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y acreditación de la calidad educativa). Universidad san Ignacio de Loyola, Lima - Perú.
- Méndez, T (2015). *Redes de apoyo social en familias monoparentales y nucleares: un análisis de los efectos en la crianza y la parentalidad*. Universidad de Oviedo, departamento de psicología. Recuperado de:
http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/34592/1/TD_tanyaelisabeth.pdf
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. (Tesis para optar el grado de Magíster). Universidad del Bio Bio, Chile. Recuperado de:
http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_l/doc/navarrete_l.pdf
- Ñañez, Ortega, Ovalle y Ramos. (2014). Dinámica en las pautas y prácticas de crianza en una familia monoparental del barrio charco azul en la ciudad de Cali. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de:
<http://66.165.175.249/bitstream/10596/3384/4/1130584422.pdf>

- Olivo, D. (2012). *Ansiedad y estilos parentales en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana*. (Tesis para optar el grado de bachiller). Pontificia Universidad católica del Perú
- Pérez et al. (s.f). *Psicología del desarrollo humano del nacimiento a la vejez*. San Vicente, Alicante: Club universitario.
- Papalia, Wendkos & Duskin. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*, undécima ed. México: McGraw-Hill
- Papalia & Duskin. (2012). *Desarrollo Humano*, 12° ed. México: McGraw-Hill/interamericana.
- Pardo, S. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de felicidad de Lima en estudiantes de nivel secundario en colegios adventistas de Trujillo* (tesis para obtener el título profesional de: licenciada en psicología). Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, Perú. Recuperado en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/308/1/pardo_ts.pdf
- Quezada, J. (2014). *Estilos de crianza en familias nucleares con hijos únicos* (Tesis previa a la obtención del título de Magíster en la Maestría de Psicoterapia del Niño). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22286/1/tesis.pdf>
- Ramírez, A. (2005). Padres y Desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 2(1), 167-177. Recuperado de: <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf>
- Riquelme, V. (2011). Tipos de crianza. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/marilinana/crianza>
- Salazar, S. (2006). Estilo de crianza y cuidado infantil en Santiago de Chile. Recuperado de: <http://www.achnu.cl/wp-content/uploads/2010/07/crianza2006.pdf>
- Sordo, P. (2009). *No quiero crecer, viva la diferencia. Para padres con hijos adolescentes*. Santiago de Chile: Norma.

- Sinarahua, Y. (2014). *Estilos de crianza familiar y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario del colegio Adventista Belén – Juliaca, 2014*. (Tesis para optar el grado académico de Magíster). Universidad Peruana Unión, lima – Perú
- Saavedra, B. (2016). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote*. (Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en psicología). Universidad cesar vallejo, Chimbote.
- Sánchez, S. (2016). *Estilos de crianza y su incidencia en las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro Educativo “Leopoldo Chávez” del cantón Cáscales de la Provincia de Sucumbíos en el periodo lectivo 2014-2015*. (Tesis previa a la obtención del título de Licenciada). Universidad Nacional de Loja, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15677/1/TESIS%20CORRECCION%20AGOSTO%200101-08-2016.pdf>
- Trespacios, J; Vázquez, R y Bello, L. (2005). *Investigación de mercado: métodos de recogida y análisis de la información para la toma de decisiones de marketing*. España: Ediciones Paraninfo.
- Vásquez, E., y Sangma, R. (2012). *Relación entre características sociodemográficas y riesgo de depresión posparto en puérperas que consultan en la Clínica Corpomedico Tarapoto junio-setiembre 2012*. (Tesis para optar título profesional de licenciado en enfermería). Universidad Nacional de San Martín, Perú. Recuperado de: http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyecto/archivo_74_TESIS%20PARA%20EMPASTADO.pdf
- Vásquez, V. (2014). *Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos*. (Tesis para obtener el título de Magíster en la Maestría de Psicoterapia del Niño y la familia). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21714/1/TESIS.pdf>

Vásquez, V. (2015). *Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos*. (Tesis previa a la obtención del título de Magíster en la Maestría de Psicoterapia del Niño y la familia). Universidad de Cuenca, Ecuador.
Recuperado de:
<file:///E:/arbocoo/TESIS%20familias%20monoparentales.pdf>

White, E. (2008). *Conducción del Niño*. Argentina: ACES

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México: Pearson

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estilos de crianza de madres separadas en la Asociación de Vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuáles son los estilos de crianza que presentan las madres separadas en la Asociación de Vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres?</p>	<p>Objetivo General Determinar los estilos de crianza que presentan las madres separadas en la Asociación de vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres.</p>	<p>Estilos de crianza Hablar de estilos de crianza nos referimos a diferentes formas de criar o llegar padres a hijos. A su vez Sordo (2009) lo define “como un conjunto de conductas producidas por los padres o madres hacia los hijos” (p, 232). A esto añade Papalia (2012) “los estilos de crianza pueden influir en la competencia de los niños para lidiar con su mundo” (P,271)</p>	<p>Dimensión: Sobreprotector</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hiperresponsabilidad - Culpabilización - Preocupación frecuente - Tiende a dar todo <p>Dimensión: Inhibicionista</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incapacidad de asumir roles. - Temor a involucrarse - Responsabilidad mínima - Desculpabilización <p>Dimensión: Punitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exigencias - Intolerancia - Incomprensión - Castigo <p>Dimensión: Asertiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión - Tolerancia - Responsabilidad equilibrada - Supervisión y enseñanza 	<p>Tipo: Cuantitativo de nivel descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Población: 53 madres separadas, que viven en la Asociación de vivienda 4 de enero la Milla del distrito de San Martín de Porres.</p> <p>Muestra: Se consideró al total de la población que son 53 madres separadas de 20 a 47 años de edad. Por lo tanto es muestreo censal.</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Perfiles de Estilos Educativos (PEE-pd). La prueba fue elaborada por Ángela Magaz Lago y E. Manuel García Pérez (1998). Su aplicación puede ser colectiva o individual, está dirigida a padres de familia y profesores. La finalidad del cuestionario es valorar de manera cuantitativa y cualitativa las actitudes y valores en la educación de hijos. La prueba evalúa las siguientes estilos: sobreprotección, inhibicionista, punitiva y asertiva. El cuestionario está conformado por un cuadernillo de 48 preguntas con opción de respuesta dicotómica. Fue adaptado en Perú por Alvites (2012)</p>
<p>Problemas Específicos</p>	<p>Objetivos Específicos</p>			
<p>A) ¿Qué estilos de crianza presentan las madres separadas jóvenes en la Asociación de Vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres?</p> <p>B) ¿Qué estilos de crianza presentan las madres separadas adultas en la Asociación de vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres?</p>	<p>A) Identificar los estilos de crianza que presentan las madres separadas jóvenes en la Asociación de vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres.</p> <p>B) Identificar los estilos de crianza que presentan las madres separadas adultas en la Asociación de vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres.</p>			

Anexo 2. Solicitud del instrumento de evaluación

**MUNICIPALIDAD DISTRITAL
DE SAN MARTIN DE PORRES**
N° de documento: **38869-17**
12 JUL. 2017
Folio:
Hoy a las **12 de junio del 2017**
SUB GERENTE DE GESTIÓN OCUPACIONAL Y ARQUEO CENTRAL

"Año de buen servicio al ciudadano"

Señor:
**Adolfo Israel Mattos Piaggio, Alcalde Distrital de la Municipalidad de San
Martin de Porres:**

De mi especial consideración:

Yo, Eusebio Barrientos García, identificado con DNI N°
43557580, Bachiller en Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, me dirijo
a usted con todo respeto para exponerle lo siguiente:


Que me encuentro actualmente realizando CICLO DE
TESIS con resolución N° 003-2016-FPsyTS-UIGV, a fin de obtener el grado profesional de
licenciado en psicología, el cual inició el 26 de diciembre del año 2016.

En tal sentido, estimado le hago llegar a usted el título de mi
investigación **"ESTILOS DE CRIANZA DE MADRES SEPARADAS EN LA ASOCIACIÓN
DE VIVIENDA 4 DE ENERO LA MILLA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES"**:
ya que habiendo culminado los módulos de tesis I y II y contando con las revisiones y
evaluaciones realizadas por los docentes y asesores asignados al curso; solicito a usted
tenga a bien concederme su autorización para realizar la medición de los instrumentos
para la recolección de datos a las madres separadas, que viven en la Asociación de
Vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martin de Porres, y así proseguir con el
desarrollo de mi investigación y lograr culminar de acuerdo al cronograma establecido.

Cabe resaltar que dicha información se mantendrá en
absoluta reserva y será utilizada únicamente para fines de la presente investigación.

Sin otro particular y agradecido anticipadamente su gentil respuesta,
me suscribo de usted.

Muy cordialmente,


Eusebio Barrientos García
DNI: 43557580

Anexo 3. Instrumento de evaluación

PEE-pd

Perfil de Estilos Educativos

Autores: Ángela Magaz Lago y E. Manuel García Pérez

Nombre: _____
Apellidos: _____
Edad: _____ Sexo: _____

INSTRUCCIONES

- A continuación, leerá algunas afirmaciones sobre cómo piensan, sienten o actúan los padres con relación a sus hijos/as.
- Lea con atención y cuidado cada una de ellas.
- En cada frase, si está de acuerdo con lo que en ella se dice, ponga una equis-X- en la columna correspondiente al SI y, si no está de acuerdo con tal afirmación, póngala en la columna correspondiente al NO.
- Si no está muy seguro/a de contestar SI o NO, señale la opción que más se aproxime a lo que usted piensa en la actualidad.

- Por favor, CONTESTE A TODAS LAS FRASES
- No emplee demasiado tiempo en cada una de las afirmaciones
- Tenga en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS
- GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

N°	ITEMS		RPTS	
1	S	Los padres tenemos la obligación de educar a nuestros hijos evitándole cualquier tipo de malestar o incomodidad	SI	NO
2	A	Para que mis hijos progresen en la vida tengo que enseñarle y luego permitirles que practiquen lo que les he enseñado.	SI	NO
3	P	La clave para educar bien a los hijos consisten, esencialmente, en castigarlo cada vez que se porten mal	SI	NO
4	I	Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debía intentar hacerlo solo/a	SI	NO
5	S	Me pongo nervioso/a, cuando veo que alguno de mis hijos quiere hacer algo sin mi ayuda o supervisión	SI	NO
6	I	Los hijos saben cuidarse solos, los padres no tenemos por qué estar constantemente preocupándonos por ellos	SI	NO
7	S	Frecuentemente estoy preocupado/a por la posibilidad de que mis hijos sufran algún daño	SI	NO
8	A	Me agrada que mis hijos tengan iniciativas para hacer cosas, aunque cometan errores	SI	NO
9	P	Los padres debemos exigir a nuestros hijos que, en cualquier ocasión, hagan las cosas lo mejor posible	SI	NO
10	S	Me siento mal, cuando alguno de mis hijos rechaza mi ayuda para hacer algo	SI	NO
11	I	Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos "en libertad", para que aprendan por su cuenta	SI	NO
12	S	Me angustio, cuando pienso que, tal vez, no esté educando bien a mis hijos.	SI	NO
13	A	Me agrada enseñar a mis hijos cosas nuevas	SI	NO
14	P	Para que los niños maduren y se hagan responsables se les debe castigar por su mala conducta	SI	NO
15	I	La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos.	SI	NO
16	S	Cuando alguno de mis hijos está enfermo, me asusto mucho	SI	NO
17	A	En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo	SI	NO
18	S	Me pongo tenso o nervioso cuando alguno de mis hijos está fuera de casa	SI	NO
19	P	Pienso que los hijos no se merecen premios o elogios por comportarse como deben	SI	NO
20	S	Me preocupo mucho, cuando pienso que algún día mis hijos tendrán que cuidar de sí mismos.	SI	NO

21	I	Cuando alguno de mis hijos se pone enfermo, lo primero que pienso es que es algo propio de su edad o de la época y que se le pasará pronto	SI	NO
22	A	Los padres tenemos la obligación de enseñar poco a poco a nuestros hijos a tomar sus propias decisiones	SI	NO
23	P	Lo mejor es que los hijos aprendan por los daños que sufren en su vida	SI	NO
24	S	Los padres somos responsables de todo lo malo que les puede ocurrir a nuestros hijos	SI	NO
25	A	Cuando mis hijos aprenden algo nuevo, compruebo que es correcto y adecuado para ellos.	SI	NO
26	S	Me gustaría ayudar a mis hijos en todo	SI	NO
27	I	Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.	SI	NO
28	A	Pienso que los padres debemos supervisar el desarrollo de nuestros hijos, sin angustiarnos	SI	NO
29	S	Me siento mal, cuando pienso en todas las contrariedades que mis hijos tendrán en la vida	SI	NO
30	A	Los padres no podemos evitar todos los daños que les puedan ocurrir a nuestros hijos	SI	NO
31	P	Me irrito, cuando veo que alguno de mis hijos no hace las cosas exactamente como yo he dicho que las haga	SI	NO
32	A	Cuando alguno de mis hijos está enfermo, acudo al pediatra, tranquilo/a, sin preocuparme en exceso	SI	NO
33	A	Por lo general, cuando alguno de mis hijos hace algo mal y sufre por ello, procuro consolarlo y ayudarlo a ver en qué se equivocó	SI	NO
34	I	Los padres deben dejar que sus hijos se desarrollen, sin limitarlos con normas o prohibiciones	SI	NO
35	P	Cuando alguno de mis hijos le pasa algo desagradable por no haberme hecho caso, le recrimino por ello	SI	NO
36	S	Para que los hijos progresen, los padres tenemos que ayudarles casi constantemente	SI	NO
37	I	Los padres debemos llevar una vida normal, sin preocuparnos demasiado por el desarrollo de los hijos	SI	NO
38	P	Los castigos enseñan a los hijos a respetar a los padres	SI	NO
39	I	Los padres no tenemos la culpa de las cosas que les puedan ocurrir a nuestros hijos	SI	NO
40	P	Los padres tienen la obligación de establecer normas severas de comportamiento para sus hijos	SI	NO

41	I	Cuando los hijos se quejan por algo, la mayoría de las veces exageran	SI	NO
42	A	Cuando veo que alguno de mis hijos va a cometer un error, por lo general, le dejo que lo haga para que aprenda	SI	NO
43	I	Creo que mis hijos pueden aprender a cuidar se sí mismos por su cuenta	SI	NO
44	P	Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros	SI	NO
45	I	Me pongo nervioso/a, cuando oigo a alguien que dice que los padres debemos ayudar a los hijos a resolver sus problemas	SI	NO
46	P	Los padres deben enseñar a sus hijos que la vida está llena de dificultades contra las que hay que luchar	SI	NO
47	A	Cuando un hijo va a salir solo/a, los padres deben enseñarle todo lo que necesita saber para cuidar de sí	SI	NO
48	P	Cuando los hijos están enfermos, hay que atenderles, pero seguir castigándolos, igual que si estuvieran bien	SI	NO

S												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
P												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12