

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

“Nuevos tiempos, nuevas ideas”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

TÍTULO:

EL DOCENTE ESTRATÉGICO Y SU DESEMPEÑO

Presentado por:

Josselyn Melissa Villanueva Apaza

Lima – Perú

2018

### **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mis padres, pues son el principal cimiento de construcción de mi vida profesional. A mi hijo ya que es mi motivo de superación.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	I
PRESENTACIÓN.....	IV
RESUMEN .....	V
EL DOCENTE ESTRATÉGICO Y SU DESEMPEÑO.....	VI
CAPÍTULO I .....	7
IMPORTANCIA DEL DOCENTE .....	7
ORGANIZADOR DEL CONOCIMIENTO.....	13
CAPÍTULO II.....	14
2. PERFIL DEL DOCENTE.....	14
2.1 CARACTERÍSTICAS.....	14
2.2 TIPOS DE DOCENTE .....	17
2.3 FUNCIONES DEL DOCENTE .....	18
ORGANIZADOR DEL CONOCIMIENTO.....	20
CAPITULO III.....	21
3 DESEMPEÑO DEL DOCENTE .....	21
3.1 LAS COMPETENCIAS Y EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE .....	21
3.2 PROPÓSITO DEL DESEMPEÑO .....	29
3.3 CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE ACTUAL .....	31
<b>3.4 SESIÓN DE INICIAL DE UN DOCENTE ESTRATÉGICO.....</b>	<b>36</b>
ORGANIZADOR DEL CONOCIMIENTO.....	40
CONCLUSIONES .....	41

RECOMENDACIONES.....42

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....43

## PRESENTACIÓN

En el presente trabajo desarrollamos el tema del docente estratégico y su desempeño, tratamos que la importancia del proceso de enseñanza – aprendizaje está orientado por el docente quien tiene que ser idóneo en su profesión, en las manos de él o la docente está el futuro del ciudadano que tiene que velar por la patria y conjuntamente con los padres de familia buscan la mejor calidad de vida para el educando. Por ello es importante el manejo de estrategias para buscar la formación integral del niño y adolescente.

Además, se ha considerado en el trabajo los temas referidos a la importancia del docente, el trabajo que el docente realiza en aula, cómo es el docente tradicional y actual; también se observará los perfiles, características, tipos y funciones que realiza el docente.

Por ultimo desarrollamos las características que deben tener el docente y sus competencias y desempeño.

## RESUMEN

En la actualidad el trabajo del docente no es bien valorado, ya que se piensan muchas veces que todo lo que ellos realizan es fácil; sin embargo, un buen docente nunca deja de actualizarse en cuanto a información y metodología.

Para que los docentes puedan alcanzar un resultado positivo tienen que seguir una serie de capacitaciones a fin de lograr experiencias y pueda demostrar un buen desempeño frente a sus estudiantes y a la sociedad, además tratando un perfil adecuado como corresponde a un docente estratégico, tendrá que ver con su preparación vocacional e intencional con las características que lo identificamos en la calidad de su desenvolvimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Palabras claves: docente, perfil, estrategia, desempeño, enseñanza, aprendizaje.**

## **EL DOCENTE ESTRATÉGICO Y SU DESEMPEÑO**

### **CAPÍTULO I: Importancia del docente**

1.1 el docente

1.2 docente tradicional

1.3 docente actual

### **CAPÍTULO II: perfil del docente**

2.1 características

2.2 Tipos de docente

2.3 funciones del docente

### **CAPÍTULO III: desempeño del docente**

3.1 las competencias y el desempeño docente

3.2 propósito del desempeño

3.3 características del desempeño

3.4 sesión de inicial del docente estratégico

## CAPÍTULO I

### IMPORTANCIA DEL DOCENTE

#### 1.1 EL DOCENTE

El docente o también llamado profesor es la persona que brinda aprendizajes basados en algún arte o ciencia, tiene un don extraordinario en el tema que instruye, para ser docente se deberá manejar diferentes habilidades pedagógicas para ser un conductor efectivo de la construcción del aprendizaje de los alumnos.

Un docente sabe que el don que tiene se trata de enseñar de la mejor manera posible a los estudiantes, más allá de las circunstancias que se le presente.

La docencia se entiende como una enseñanza y una actividad que realiza a través de una interacción entre: docente, alumnos y objeto de conocimientos. Una teoría idealista nos dice que el docente tiene como reto transmitir los saberes adquiridos al aprendiz mediante; elementos, recursos, herramientas de apoyo y diferentes técnicas. Por ello, un docente asume el rol de fuente de conocimientos y el aprendiz toma el rol de un receptor de dichos conocimientos.

Según Josep M. Duart (2000):

Para el docente el acompañamiento es una parte fundamental para la enseñanza – aprendizaje y no solo se trata de ser la principal base de conocimiento o información.



## 1.2 DOCENTE TRADICIONAL

Según Carlos Marcelo (2001)

El rol del docente tradicional o también llamado docente conductista, se caracteriza por transmitir simplemente los conocimientos hacia el estudiante. El docente es quien brinda los conocimientos o los contenidos y el estudiante simplemente repite los conocimientos adquiridos de tal forma como se le enseñó. Es decir que el docente solo se encarga de informar sobre algún tema, mas no permite que un estudiante sea capaz de construir su propio conocimiento.

Al conductismo solo le importa el resultado obtenido de la evaluación de algún saber; un docente tradicional simplemente juega el papel de ser el único que sabe de la clase, el único que puede aportar con el tema, ya que cree que sus alumnos desconocen todo. Sus prácticas solo tratan de una mecanización y memorización de todos los temas explicados por el mismo; en pocas palabras el docente tradicional se da por satisfecho cuando el alumno le habla sobre un tema tal y como él lo ha dicho, utilizando sus mismas palabras.

Reconoce a un docente tradicional es fácil, ya que ellos se caracterizan por dejar planas de un solo ejercicio o te hacen repetir algunas frases; estos docentes no utilizan ni una dinámica o estrategia para producir su clase, no deja que sus alumnos intervengan en la clase que está dictando.

Otro aspecto del docente tradicional es que solo él puede hablar del tema toda la clase, el solo plantea la pregunta y solo él las responde y no da lugar a que los alumnos expongan alguna duda.

En general este docente es quien se impone frente a una clase con sus reglas, castigando o menospreciando al alumno por no memorizar el tema tal y como él lo quiere, no se da cuenta del gran error que comete al no hacer una clase dinámica o estratégica, no capta la atención

de sus alumnos, ya que no utiliza ninguna motivación para captar el interés de ellos sobre el tema expuesto.

Estas son solo algunas características del docente tradicional, no le importa si los alumnos pueden construir sus propios aprendizajes, tiene el pensamiento cerrado en que solo él lo sabe todo, no cede a cambiar su forma de trabajar; en algunas ocasiones utiliza la agresión para tener controlada a su clase, no domina las TIC.

Otras características del docente tradicional:

- Impone al alumno a memorizar.
- Su enseñanza se da de forma mecánica.
- No permite que el alumno reflexione.
- Para él no existe la retroalimentación.
- No desarrolla el pensamiento lógico.
- Castiga verbalmente.
- No realiza ninguna motivación.
- No permite la participación de los estudiantes.
- No le gusta innovar.
- No le gusta cambiar su forma de trabajo.
- No le gusta que lo corrijan cuando está equivocado.
- Piensa que solo él sabe del tema.
- En muchas ocasiones solo trabaja por el tema monetario.
- Acostumbran gritar para causar temor.

### 1.3 DOCENTE ACTUAL

El docente actual es también llamado facilitador, es el mediador entre el conocimiento y el alumno que quiere aprender.

Este docente es quien propone diversas actividades donde no solo participa el, si no que quiere lograr que sus estudiantes descubran como llegar a obtener ese aprendizaje y que les sirva para su vida cotidiana.

Es decir que este docente no trata de hacer solo una clase dictada o guiada si no que sea una clase práctica donde interactúen todos, por ejemplo, un maestro que llega a lograr que unos de sus alumnos lean sin antes haber hecho que repitan insistentemente una letra o una silaba, aquí no solo se evalúa el resultado, sino que también el proceso o construcción realizado por el alumno para obtener dicho conocimiento.

Según Sanchez (2001)

Una evaluación constructivista valora ambos, el proceso de conocer y el producto conocido, así como dar significado y también construirlo.

Entonces aquí es donde el docente se interesa y pone en práctica la observación para que así pueda conocer cada estilo de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes y de tal forma encontrar diversas técnicas de aprendizaje que más le convenga para que pueda lograr el aprendizaje para ellos mismos o lograr un aprendizaje colectivo.

Para que el docente pueda lograr esta construcción de aprendizaje, el docente debe tener conocimientos de algunos teóricos del aprendizaje, es por tal motivo que el busca citar constantemente actualizándose, también reconoce que un aprendizaje no solo tiene que ser conducido, si no que de manera constante se debe enseñar a construir dicho aprendizaje.

Y con esto ya tiene conocimiento para empezar una clase, para empezar el bimestre o algún ciclo.

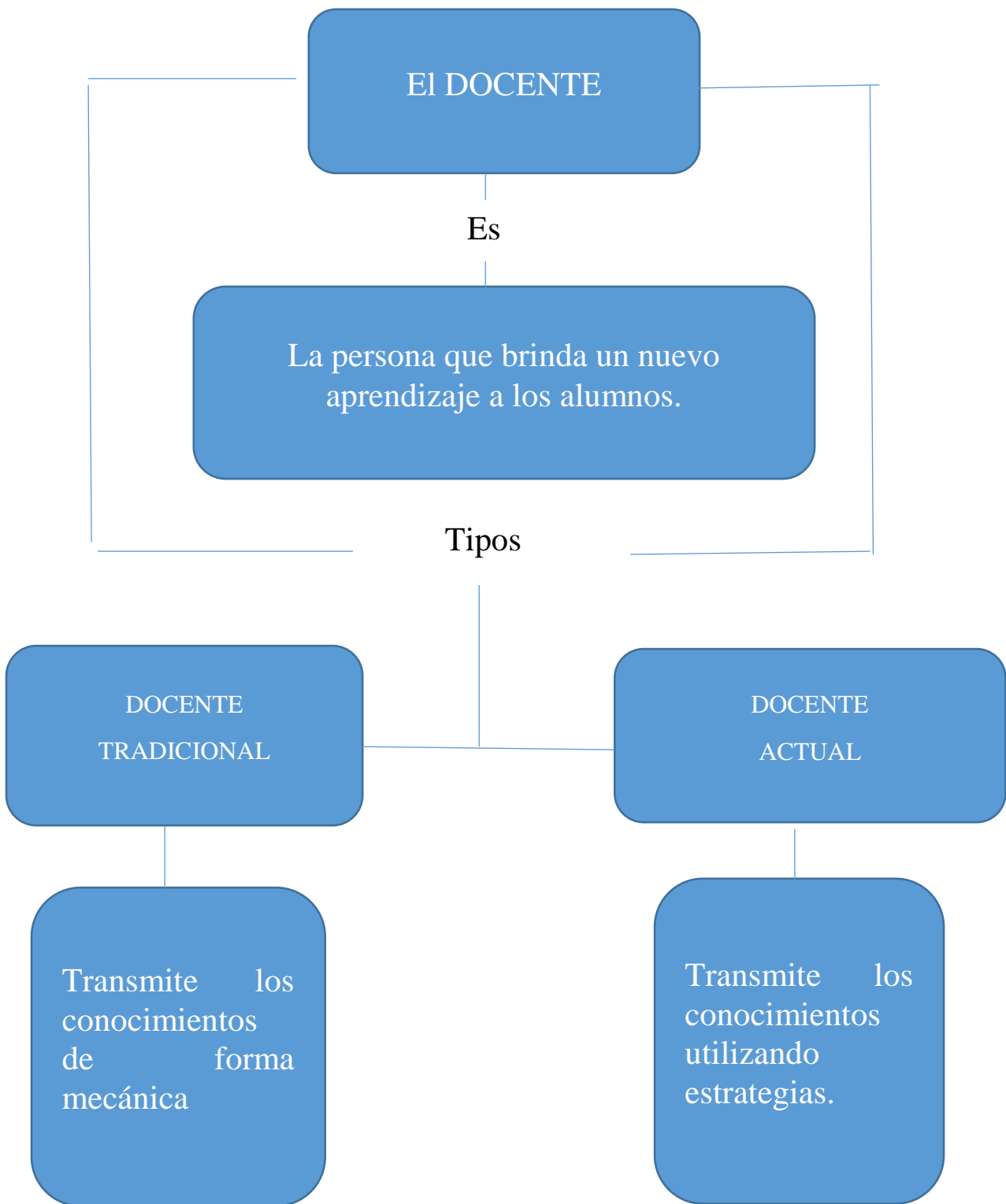
Este docente también tiene la idea clara de que el aprendizaje no es lo que él va a decir o lo que él les habla a los alumnos sino que el aprendizaje se va ir construyendo partiendo de los saberes previos de cada alumno, esto puede inducir a realizar algunas técnicas ya sea como lluvias de ideas para que así pueda conocer los saberes previos con los que vienen los alumnos y así se le haga más fácil desarrollar el tema e incluso que a partir de las opiniones que pueda obtener en dicha técnica va ir construyendo en base a eso el aprendizaje para los alumnos; eso será más significativo para ellos.

Aquí tenemos algunas características del docente actual o del docente constructivista:

- Ama su profesión: el ser docente no le salió de la noche a la mañana, sino que le gusta enseñar, disfruta ver como sus alumnos van construyendo sus propios aprendizajes por ello busca estar actualizado siempre, busca diferentes métodos para lograr un buen aprendizaje en los estudiantes.
- Es más, practico que teórico: es un docente actual y lo que busca es construir el aprendizaje de los alumnos ya que sabe que dicho aprendizaje se le quedara grabado y les servirá para la vida cotidiana; entonces busca cosas practicas ya que si solo se basara en la teoría sería un docente tradicional.
- Es innovador: Este docente le gusta innovar ya que busca cosas nuevas con ayuda de sus alumnos, utiliza diferentes motivaciones para captar la atención de sus estudiantes y capte la atención de ellos para el tema.
- Permite la participación de sus estudiantes: este docente desarrolla la clase con sus alumnos, está en constante comunicación para saber si existe alguna duda y poderla resolver juntos.

- Es receptivo al cambio: no es un docente cerrado que cree que solo él lo sabe todo, sino que la verá su realidad y aceptara algunos cambios de acuerdo al aprendizaje que tenga cada alumno.
- Utiliza las TIC: este docente busca diferentes estrategias y entre ellas utiliza las TIC como una técnica de aprendizaje.

## ORGANIZADOR DEL CONOCIMIENTO



Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO II

### 2. PERFIL DEL DOCENTE

#### 2.1 CARACTERÍSTICAS

##### ➤ ESTÁ DISPUESTO A SEGUIR APRENDIENDO

La primera característica podría ser esta ya que uno siempre tiene que estar preparado para resolver las dudas que nos presenten los alumnos, para ello uno tiene que estar en constante aprendizaje y como nos dice un educador LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA (1975): “ *NO PUEDE SER EDUCADOR QUIEN HA PERDIDO LA CAPACIDAD DE APRENDER* ” esto quiere decir que uno como docente no puede estar enseñando sin prepararse sin estar actualizado con los temas; uno como docente no tiene que tener límites, siempre se tiene que tener la necesidad de seguir aprendiendo.

Un buen docente entiende que se tiene que estar dispuesto a realizar cambios en los esquemas, cambiar las metodologías y olvidar que el docente obtiene aprendizajes de su propia experiencia de enseñanza.

##### ➤ SE INTERESA POR SU PROPIA FORMACIÓN

El docente también tiene que plantearse retos para su crecimiento que impidan atrofiar en su manera de enseñanza y en sus métodos.

Tiene como deber practicar la investigación tanto tiempo como el que le dedicaba a su planeación de sus lecciones, pues no se ve bien a un docente con poco interés o limitado manejo de su materia.

##### ➤ TRASPASA SU PASIÓN POR EL APRENDIZAJE

William Butler Yeasts un poeta irlandés decía: “ *La educación no era llenar un cubo, sino encender un fuego* ” esto nos quiere decir que uno como docente tiene que propagar, ser el estímulo que capte el interés de sus educandos hacia el aprendizaje, y

no ser un simple docente tradicional que solo repite la información. Uno como docente se siente logrado cuando ve que sus alumnos saliendo del aula siguen con las ganas de aprender más y ellos mismo buscan que resolver sus dudas.

➤ TIENE UN DON QUE ES LA PALABRA

El docente utiliza como herramienta lo que dice, por tal motivo tiene que tener facilidades verbales, donde le permita expresarse de maneras distintas y correctamente, en caso quiera cambiar la enseñanza del tema, ya que siempre no enseñará a las mismas personas,

➤ TIENE EL DOMINIO DE SU PACIENCIA

La paciencia juega un papel muy importante a la hora de la enseñanza ya que es un enlace comunicativo entre el docente y los alumnos; ya que no siempre todos aprenden de la misma forma, no tienen los mismos hábitos, ni sabemos las condiciones familiares en las que se encuentran. El docente tiene que ser pausado, brindar la atención que el alumno necesita para poder entender su situación.

➤ SE ENTREGA A SU LABOR Y TRABAJO CON ENTUSIASMO

La docencia es un trabajo donde se ven los frutos a largo plazo, pero esto no es un impedimento para un docente con vocación sino por lo contrarios lo único que le interesa o logra satisfacer sus expectativas es cuando enseña cosas nuevas a los alumnos.

➤ TIENE UN BUEN MANEJO DE AUTORIDAD

Esto no quiere decir que será el malo del aula, al que todos deban de temer, el que se la pasa gritando o tratando mal a los alumnos para captar la atención, por lo contrario, él debe de saber ganarse el respeto de los alumnos, convirtiéndose en un buen ejemplo.



Sobre todo, en el nivel inicial el docente va creando un lazo con sus alumnos, pero a la vez va imponiendo su autoridad, para ello tiene que conocer distintas estrategias; para saber cuál es la indicaba para su aula.

➤ TIENE LA HUMILDAD COMO PRINCIPIO

En algunas ocasiones ciertos docentes utilizan sus títulos, grados obtenidos o el cargo que ocupan para ganarse un respeto frente a sus alumnos.

Un docente también puede equivocarse, tiene que aprender a tomarlo con calma y aceptarlo.

Un buen docente siempre tiene que ser amable, accesible y también puede compartir con sus alumnos para que ambos puedan seguir aprendiendo, uno del otro.

➤ TIENE QUE VALORAR Y ESTIMULAR LA CREATIVIDAD

No necesariamente se tiene que utilizar un examen para medir un aprendizaje, no siempre lo que se encuentra en un libro es la enseñanza más útil de una clase.

El docente no se olvida que para tener alguna información podemos buscar en los libros o en las bibliotecas; pero en la clase podemos trabajar una dinámica de análisis o pensamiento y esto los conducirá hacia la creatividad, capacidad de reflexión, originalidad y ya no será necesario utilizar la memorización.

El docente en educación inicial, proyecta su clase en base a la creatividad, por ello trata de trabajar con material concreto; brinda diferentes objetos para que el alumno utilice su creatividad y así vaya construyendo su propio aprendizaje.

➤ TIENE QUE SER MOTIVADOR

Un docente será testigo de diferentes casos o problemas de sus alumnos; él tiene que brindar su apoyo y empujar a estos alumnos para que sigan adelante.

Ninguno de los dos puede rendirse, sino que tiene que unirse para tratar de buscar la forma de salir adelante frente a cualquier circunstancia.

## 2.2 TIPOS DE DOCENTE

Para Kerschensteiner hay cuatro tipos de docentes

➤ **DOCENTE ANGUSTIADO**

Este es un docente que limita a sus alumnos, no hace que desarrollen su creatividad, no les deja tener iniciativa y no hace que tengan responsabilidad.

➤ **DOCENTE INDOLENTE**

Este docente está desinteresado por sus alumnos, ya que les da libertad, pero casi siempre es por su desatención.

➤ **DOCENTE PONDERADO**

Es un docente que sabe cómo distribuir en partes iguales la retención y la libertad; pero esto lo hace sin ir muy lejos de las reglas pedagógicas.

➤ **DOCENTE NATO**

Este docente tiene mucha fuerza de voluntad y es muy práctico. Conoce el sentido pedagógico. Está acostumbrado a ser preciso y claro en sus apreciaciones. Lo que él desea es ayudar a sus alumnos para que desenvuelvan su espiritualidad.

Para Calseman hay dos tipos de docentes

➤ **DOCENTE LOGOTROPO**

Este docente toma mucha importancia al valor cultural y trata de contagiar este entusiasmo a sus alumnos. Este docente en ocasiones opta por la ciencia o la filosofía, pero lo que realmente le importa es enseñar.

➤ **DOCENTE PAIDOTROPO**

A este docente lo que más le importa son sus alumnos. Su atención está en instruir, pero su preocupación está puesta en la formación de sus estudiantes.

### 2.3 FUNCIONES DEL DOCENTE

En general el docente realiza una serie de comportamientos en el aula que van configurando una serie de funciones por ejemplo:

Transmite una serie de contenidos, interactúa con el alumnado, controla la disciplina del aula en su comportamiento y esto va configurando una serie de funciones que marcan.

Como funciones principales tenemos:

- **Función organizacional**

Esta es una función que se desarrolla antes de una sesión de clase, en ella el profesor prevé y proyecta toda la situación de enseñanza que va a desarrollar, se plantea lo que se va a comentar durante la clase, cuando se va a desarrollar, que objetivo de aprendizaje se quiere obtener de los alumnos, como se va a evaluar. Eso se denomina como organización interna de la enseñanza; aquí es donde se verá todo lo que un docente necesita para su clase y esto tiene que ver según el grupo que tiene, si de repente se necesita separarlos por grupos o se puede trabajar así.

- **Función motivacional**

Esto se dará cuando ya está en la clase, en situación de enseñanza, el profesor debe motivar al alumnado; en definitiva, se tiene que estimular al aprendizaje que es lo importante; esto se desarrolla captando la atención del alumnado, partiendo de las experiencias de los estudiantes, planteando retos, problemas, estimulando el pensamiento y también reforzando y valorando los comportamientos.

- **Función comunicativa y didáctica**

Durante la situación de clase es la comunicabilidad didáctica, que se trata de transmitir la información con claridad, para ello el docente utiliza pausas, habla despacio y mantiene el ritmo de los conocimientos precisos, utiliza muchos ejemplos

para hacer una clase más clara, siempre tiene como objetivo de que el mensaje que brinda sea claro y preciso.

- **Función de la interacción**

Esta función se da durante la enseñanza, supone fundamentalmente el contacto que se da en el aula por parte del docente al alumnado y del alumnado al docente; uno de los aspectos importantes que se tiene que tener en cuenta es generar un ambiente adecuado de clase haciendo preguntas cotidianas, teniendo contacto ocular, generar un ambiente adecuado donde sobresalga el respeto entre ambos.

- **Función del control del comportamiento**

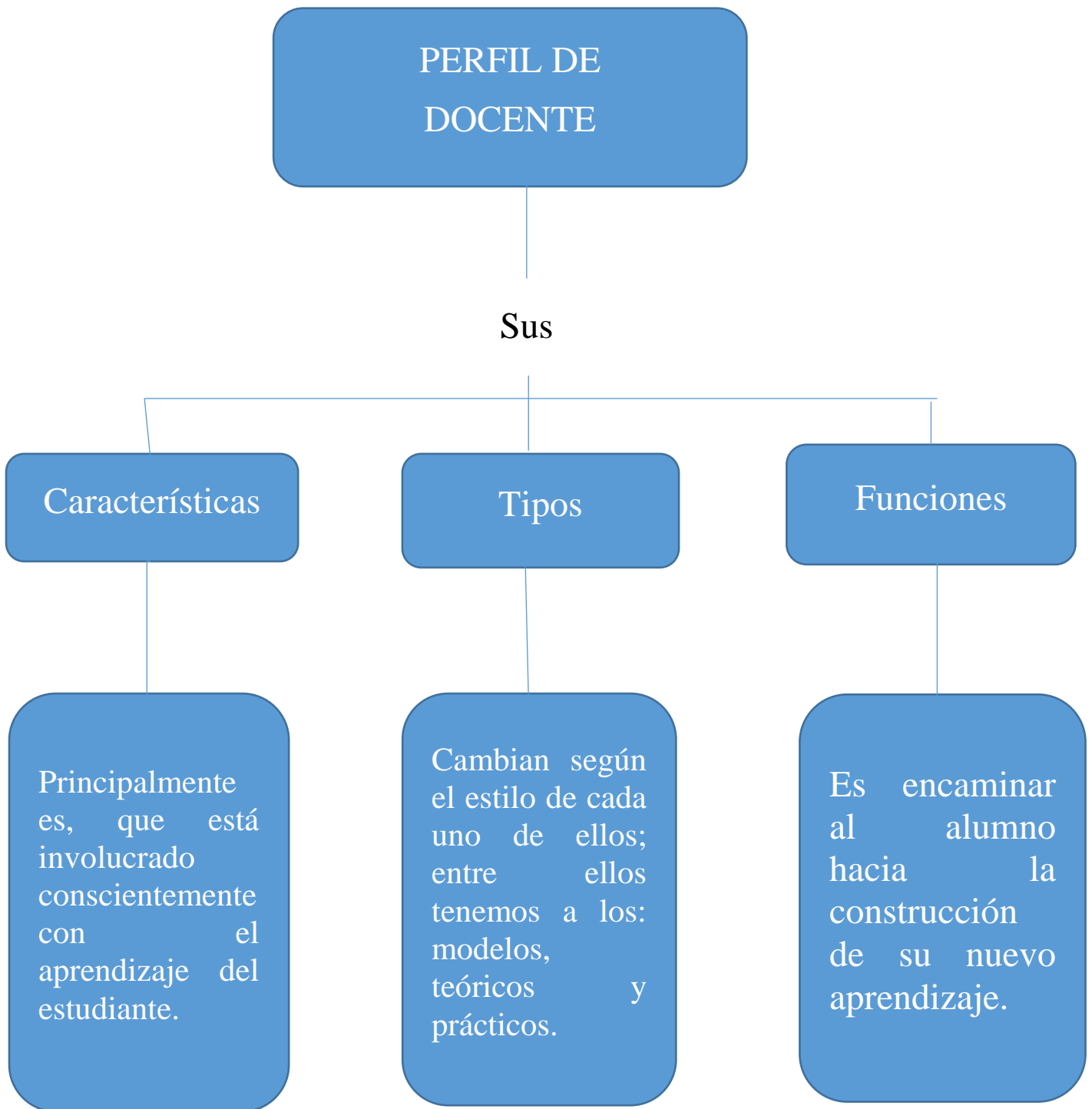
El docente debe de mantener la disciplina en el aula para ello es muy importante controlar los antecedentes (clima que se desarrolla en el aula). Es muy importante el comportamiento que tiene el docente frente a sus alumnos y el comportamiento de ellos.

- **Función de asesoramiento**

Se trata de apoyar al alumnado, aprender no es cuestión de dictar la clase y dejarlo ahí; sino que se tiene que orientar y desarrollar la retroalimentación al respecto: ¿qué es lo que está bien? y ¿por qué está bien lo que está bien? y ¿qué es lo que está mal? y ¿cómo puede mejorar?; por lo tanto, el asesoramiento es un aspecto fundamental

- **Función de evaluación**

Es la que se desarrolla después de la sesión de clase enseñanza - aprendizaje, es ahí donde nosotros tenemos que valorar el aprendizaje del alumno, reconocer las fortalezas, debilidades, donde se tiene que mejorar; que tan eficiente fue nuestra planeación.

**ORGANIZADOR DEL CONOCIMIENTO**

## CAPITULO III

### 3 DESEMPEÑO DEL DOCENTE

#### 3.1 LAS COMPETENCIAS Y EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE

Se basa en la visión que tiene un país para los docentes. Establece un acuerdo entre los docentes, el estado y la sociedad de acuerdo a las competencias esperadas por parte de los docentes.

Según la MINEDU en el Perú existen 40 desempeños del docente, los cuales son:

- DESEMPEÑO UNO

Demuestra comprensión y saberes de las características, socioculturales, individuales y evolutivas de los alumnos y sus necesidades especiales.

- DESEMPEÑO DOS

Muestra conocimientos y comprensión actualizados de los conceptos fundamentales del área curricular que enseña.

- DESEMPEÑO TRES

Muestra conocimientos y comprensión actualizada de las prácticas y teorías pedagógicas. Del área en la que enseña.

- DESEMPEÑO CUATRO

Elabora una programación analizando con sus colegas el plan que mejor se adecua a su aula.

- DESEMPEÑO CINCO

Selecciona contenidos de enseñanza basados en los aprendizajes.

- DESEMPEÑO SEIS

Crean procesos pedagógicos que generan despertar el interés, curiosidad y compromiso en los alumnos.

- DESEMPEÑO SIETE

Acomoda el modelo de enseñanza sobre una base de reconocimiento de interés.

- DESEMPEÑO OCHO

Organiza, selecciona y crea diversos recursos para los alumnos como soporte de su aprendizaje.

- DESEMPEÑO NUEVE

Crea la evolución formativa, sistemática, diferencial y permanente; de acuerdo al aprendizaje esperado.

- DESEMPEÑO DIEZ

Planea la estructura y secuencia de la sesión de clase en sentido con los logros de aprendizaje.

- DESEMPEÑO ONCE

Crea de forma asertiva relaciones interpersonales con todos los estudiantes.

- DESEMPEÑO DOCE

Guía sus prácticas hacia la adquisición de logros a todos los alumnos.

- DESEMPEÑO TRECE

Motiva un ambiente cálido de diversidad, donde se expresa y valora una fortaleza para obtener un aprendizaje.

- DESEMPEÑO CATORCE

Crea relaciones con respeto hacia la necesidad de los estudiantes.

- DESEMPEÑO QUINCE

En base a los criterios éticos, resuelve conflictos dialogando con sus estudiantes.

- DESEMPEÑO DIECISEIS

Adecua el aula u otras zonas para trabajar de forma segura.

- DESEMPEÑO DIECISIETE

Hace que sus estudiantes reflexionen constantemente sobre sus experiencias.

- **DESEMPEÑO DIECIOCHO**  
Realiza constantemente el control de la ejecución de lo que ha programado, lo que está causando en los estudiantes, etc.
- **DESEMPEÑO DIECINUEVE**  
Brinda oportunidades para que sus alumnos busquen la solución a un problema utilizando sus conocimientos.
- **DESEMPEÑO VEINTE**  
Se asegura que sus alumnos hayan comprendido el propósito de la clase.
- **DESEMPEÑO VEINTIUNO**  
Cuando corresponda, se encarga de desarrollar el contenido teórico de manera actualizada.
- **DESEMPEÑO VEINTIDOS**  
Busca que estrategias pedagógicas se pueden desarrollar en el contenido teórico de manera actualizada.
- **DESEMPEÑO VEINTITRES**  
Para el propósito de sesión, usa diversas tecnologías y accesible.
- **DESEMPEÑO VEINTICUATRO**  
Utiliza diversas estrategias para atender individualmente a las aulas con necesidades especiales.
- **DESEMPEÑO VEINTICINCO**  
Hace uso de variedades de técnicas y métodos que hacen que se evalúe los aprendizajes de forma diferenciada.
- **DESEMPEÑO VEINTISEIS**  
Busca o elabora los instrumentos para que pueda evaluar el avance que está logrando con los alumnos.



- DESEMPEÑO VEINTISIETE

Pasa por un proceso todos los resultados de sus evaluaciones y aplica la retroalimentación oportuna.

- DESEMPEÑO VEINTIOCHO

Valora el aprendizaje obtenido de los estudiantes en base a los criterios que el mismo ha establecido.

- DESEMPEÑO VEINTINUEVE

Distribuye los resultados de la evaluación, para que pueda realizar un plan de mejora si es necesario.

- DESEMPEÑO TREINTA

Intercambia experiencias para mejorar el clima de la democracia en su centro de trabajo.

- DESEMPEÑO TREINTA Y UNO

Se involucra con el equipo de trabajo y lo hace con la mejor disponibilidad.

- DESEMPEÑO TREINTA Y DOS

Crea propuestas de alguna innovación pedagógica para que la calidad de la escuela mejore.

- DESEMPEÑO TREINTA Y TRES

Contagia su entusiasmo acerca del trabajo colaborativo, para que puedan marchar bien las cosas en su centro de labores.

- DESEMPEÑO TREINTA Y CUATRO

Los recursos de la comunidad y los saberes culturales los va agregando críticamente.

- DESEMPEÑO TREINTA Y CINCO

Los avances y los retos de su trabajo pedagógico son compartidos.

- DESEMPEÑO TREINTA Y SEIS

Toma reflexión en las comunidades de los profesionales sobre las prácticas pedagógicas.

- DESEMPEÑO TREINTA Y SIETE

Tiene participación en experiencias que son significativas de acuerdo a sus necesidades.

- DESEMPEÑO TREINTA Y OCHO

Genera políticas educativas sobre su trabajo profesional.

- DESEMPEÑO TREINTA Y NUEVE

Tiene bien marcado un principio la cual principalmente que es la ética profesional del docente.

- DESEMPEÑO CUARENTA

Respeto los derechos humanos y en base a eso toma sus decisiones.

Todas las actividades siempre requieren de la presencia de algunas competencias para que sea realizada con calidad.

La competencia se define como un grupo de conocimientos, habilidades, saber hacer y aptitudes que permite a los docentes desarrollar y desempeñar roles de trabajo en donde sea requerido.

El desarrollo de las competencias de un docente ayuda a guiar la función hacia la formación de los alumnos y lograr calidad en toda la educación brindada.

Las competencias del docente son:

- REALIZAR LA PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

El primer ámbito competencial del docente, está formado por la capacidad de planificar.

Desarrollar el programa de una clase; es un trabajo complejo, demanda que debemos tener en cuenta o debemos manejar los contenidos básicos de nuestra área, su propia visión de la didáctica, las características de cada uno de los alumnos, su propia visión del área, los recursos disponibles.

La planificación consiste en que el docente tiene un proyecto o una idea. Según nuestra asignatura lo trasladamos en una práctica, pensando cómo se podrá lograr, lo que necesitaremos, el propósito con el que lo hacemos; hacemos la previsión en el proceso para ver lo que se va a realizar.

- PREPARACIÓN Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS

La primera competencia está muy relacionada con esta; pero como es muy importante, es necesario independizarla.

Aquí es donde el docente seleccionará buenos contenidos o los más importantes. El docente acomodará este contenido según la realidad de sus estudiantes, se deberá adecuar según la condición en la que estemos; esto tendrá que ser sencillo, de tal forma que sea accesible y aclara las dudas a los estudiantes.

- BRINDAR INFORMACIÓN Y EXPLICACIÓN BIEN ORGANIZADA Y CLARA

Esta competencia se trata de buscar la manera de hacer una clase didáctica, donde los alumnos comprendan bien toda la información.

El docente tiene que convertir los conocimientos en unos mensajes didácticos, buscar distintas maneras, por ejemplo, esto se puede ver cuando estamos planificando la clase y prepararnos material didáctico y concreto, esto hará que la información llegue al alumno directamente.

- DOMINIO DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS

Hoy a comparación de años anteriores se ven diferentes tecnologías y estas se han convertido en una herramienta muy importante que ayuda al manejo de información con una finalidad didáctica.

Antes solo se utilizaban libros, hoy en día no solo ahí encontramos información.

El docente tiene que aprovechar estas diferentes tecnologías para contribuir a un buen aprendizaje.

- DISEÑO DE METODOLOGIA Y ORGANIZACIÓN DE MATERIALES

Aquí se integran las diferentes opciones que escogen los profesores para realizar el desarrollo de alguna actividad.

Esta competencia trabaja con otras anteriores (planificación)

Algunos contenidos de esta competencia son:

- Organizar los espacios.
- La elección del método.
- La elección y realización de las tareas guiadas.

- MATENER COMUNICACIÓN CON LOS ALUMNOS

Esta competencia pretende actuar sobre el que recibe la comunicación con un propósito de causar en el cambio de conducta, sentimientos y conocimientos.

Lo que busca la competencia es que sea una influencia para un sentido formativo.

La habilidad que se utiliza para manejar la adecuada manera de relacionarse o la interacción entre profesor – estudiantes es un componente muy importante del perfil que se espera para un docente.

- TUTOR

Esto se reconoce como una parte concentrada del perfil del docente.

Nos encontramos ante una palabra muy utilizada en los últimos tiempos. Se dice de el que es defensor, protector o guía; pero el docente tiene un poco de los tres. También cumple una función de orientación.

- EVALUACIÓN

Su satisfacción está basada al hecho de brindar clases y hacer que los alumnos busquen nuevas ideas, pero al evaluar rompe ese estilo o esquema constructivo, ya que su papel de facilitador y guía se complica al juzgar.

Un buen docente se encuentra en evaluación todos los días; tanto el cómo sus estudiantes tienen que demostrar un producto a diario.

- REFLEXIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA

Un buen docente debe tomar conciencia en la forma en la que está enseñando; está de más decir que no se puede ir a dar una clase improvisada; sino que todo tiene que pasar por una previa planificación que demanda de una investigación para poder resolver alguna pregunta que realicen los estudiantes.

Debemos de hacer una reflexión para darnos cuenta si estamos yendo por un buen camino, si necesitamos de otras estrategias, etc.

- NOS IDENTIFICAMOS CON LA INSTITUCIÓN Y EL TRABAJO EN EQUIPO

El docente para poder brindar una buena enseñanza a sus alumnos se tiene que encontrar en un ambiente cálido y para ello necesita un buen clima laboral, trabajar en equipo para que las cosas marchen bien en su centro de labores.

El docente se tiene que poner la camiseta para sacar adelante a su institución, comprometerse para apoyar juntos.

### 3.2 PROPÓSITO DEL DESEMPEÑO

El propósito se trata de una herramienta basada en la estrategia para una política integral del docente

Los desempeños tienen mucha importancia en la educación ya que orientan a encontrar la mejora de una labor profesional de todos los docentes.

Los desempeños sirven para:

- Reflexionar, evaluar, guiar y autoevaluar.
- Ejecutar estrategias que nos ayuda a mejorar y diseñar.
- Tomar las decisiones en cuanto al apoyo y asesoría, evaluación, concurso de méritos, formación continua, certificación y desarrollo profesional.

Los desempeños se dan porque el estado necesita evaluar las acciones, responsabilidades y las acciones que están tomando los docentes. Esto se va evaluando con el fin de observar que el docente brinde una educación de calidad a los estudiantes; tiene la intención de mejorarlas, interrumpirlas si fuera necesario o dar opciones para que se de otra manera.

Esta definición toma una posición que con lleva a diferentes enfoques, instrumentos evaluativos o metodológicos que no se agotan en la creación de información educativa.

Desde ese punto de vista los desempeños nos permiten darnos cuenta del dinamismo de los aprendizajes de los alumnos.

Los desempeños tienen como propósito:

- Definir el lenguaje común.
- Difundir que los docentes tomen conciencia sobre su práctica, hagan suyo los desempeños con los que se caracterizan en su profesión y construyan nuevas cosas.
- Difundir la valoración profesional y social de los docentes.
- Dar coherencia al diseño de la formación.

El tratamiento de un desempeño docente abarca que se considere como las posiciones específicas de un marco normativo.

Lo que se espera del docente es que tome el cargo con responsabilidad, sobre todo el proceso y los logros obtenidos.

El desempeño busca:

- Ayudar en la formación de los estudiantes.
- Para asegurar el logro de un aprendizaje se tendrá que planificar, desarrollar y evaluar.
- Respetar el marco de las normas de las instituciones en la que nos encontramos.
- Sumar y/o contribuir al desarrollo de los estudiantes.
- Comprometerse con el estudiante y trabajar en equipo con la familia.

Se reconoce como elementos del desempeño:

➤ ACTUACIÓN

Se observa el comportamiento que toma el docente que puede ser medido y/o descrito.

➤ RESPONSABILIDAD

Aquí se observará todas las referencias de las funciones generales que demanda la profesión.

➤ RESULTADOS

Aquí se observa todas las referencias de los logros que se han obtenido.

### 3.3 CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE ACTUAL

Pensar en dedicarse a la docencia es tener vocación, donde se tiene que tener ganas por motivar a los alumnos para poder transmitir conocimientos, mantener un contacto con los estudiantes y estar con ganas de seguir saliendo adelante manteniéndonos actualizados en todo aspecto.

Muchos pueden decir que esta es una profesión muy sencilla de ejercer, pero es un reto para todos los docentes ya que se busca hacer de los alumnos, personas preparadas para resolver problemas en su vida cotidiana.

El docente tiene la responsabilidad, que los alumnos tengan la motivación necesaria para seguir aprendiendo día a día, tengan las ganas de realizar una carrera profesional.

Este tipo de docentes, capaces de preparar a los alumnos se caracterizan por:

➤ SER RESPONSABLES

Esta responsabilidad radica en que se atiendan todas las expectativas y estándares que los alumnos exijan; se debe ser igualitaria y justa. Se tiene que involucrar con el aprendizaje de los alumnos, para ello tenemos que estar preparados, no venir con algo improvisado porque muchas veces los alumnos se dan cuenta de eso y en vez de



empujarlos hacia la construcción de su aprendizaje lo único que lograremos es hacer que ellos se aburran o renieguen de la enseñanza.

➤ SER FLEXIBLE

La flexibilidad se trata de que el docente tiene que ser un profesional muy dinámico y que está atento a las necesidades que tengan los alumnos y el entorno.

Son profesionales que están en la capacidad de integrar un contexto de la actualidad y la realidad en la que está enseñando, de manera que todos los estudiantes comprendan mejor los contextos.

Para mantener contentos a los estudiantes se tiene que estar atento a todo, aunque el estudiante no lo pida, nosotros tenemos que darnos cuenta de lo que ellos necesitan y ceder dentro de nuestras posibilidades.

➤ SER OBSERVADOR

A pesar de que una clase está conformada por distintos alumnos con diversas capacidades de aprender, el docente tiene que ser capaz de detectar la necesidad que ellos presenten, su manera de captar la clase, sus carencias, sus habilidades; en muchas ocasiones el docente es el primero que se da cuenta de alguna habilidad positiva que tiene el alumno, en ese aspecto se tiene que estar muy atento para poder empujar al alumno hacia ese camino.

➤ SER MEDIADOR

En la mayoría de ocasiones, el docente también debe de ser un mediador para que pueda centrarse en mostrar a los alumnos las habilidades blandas, a que ellos solos aprendan a solucionar sus conflictos de su vida diaria, ya que no siempre estará el docente a su lado; al largo de la vida el alumno pasara por muchos tipos de docentes, pero si les dejamos muy claro esta parte, ellos ya no necesitaran recurrir hacia otras personas porque se darán cuenta que solos lo pueden resolver.

➤ SER COOPERATIVO

La cooperación es una de las claves para realizar un trabajo efectivo, esto se puede trabajar también con los padres de familia de cada alumno.

Un aprendizaje colaborativo y el trabajo que se pueda hacer en equipo; debe ser una base de cada estudiante, para que puedan transmitir los conocimientos adquiridos, las nuevas ideas que surjan o el compañerismo.

➤ SER INSPIRADOR

Un docente siempre será la guía para los alumnos, para incentivar hacia el conocimiento autodidáctico y que sean creativos.

Para hacer más fluida la clase, se debe de compartir algunas experiencias de aprendizajes con los estudiantes; experiencias que vayan más allá del concepto de la clase.

Los alumnos siempre verán en el docente una guía, para ello el docente siempre tiene que dirigirse a ellos con respeto, ya que ellos se comportarán según como lo trate el docente.

➤ SER INNOVADOR

El docente siempre se encontrará en formación y en actualización de información o conocimientos, de manera que pueda abastecer su clase con nuevas técnicas.

Estrategias o metodologías.

En la actualidad el uso de las TIC ha marcado una nueva manera de enseñanza, con la que un buen docente se tiene que sentir a gusto y preparado para afrontarlo.

➤ SER EMPÁTICO

Un docente debe de saber reconocer los problemas y empatizar para ayudar a la resolución del problema que presente algún alumno, para que este pueda llegar a una madurez y superará con éxito los desafíos que se le presenten.

➤ SER CARISMÁTICO

Un docente tiene muchas veces el aula llena de alumnos y no es fácil captar la atención de todos, ser capaz de mantener la atención de todos por tiempo prolongado es un poco difícil, por lo que se ve en la necesidad de hacer clases interesantes, no realizar la misma motivación o dinámica ya que pierde el interés.

➤ SER INNOVADOR

En estos tiempos, el docente no solo trabaja planas de hojas, si no que ya nos encontramos en la posibilidad de incluir la tecnología a nuestra clase como por ejemplo realizar sesiones donde intervenga el uso de las TIC.

Según lo desarrollado anteriormente, se dice que la docencia estratégica busca un aprendizaje significativo y busca desarrollar las habilidades del pensamiento, esto se hace con la finalidad de que los estudiantes sean aprendices autosuficientes.

La docencia estratégica implica hacer partícipe a los estudiantes, involucrándolos en sus metas y a la par el rol del docente será monitorear y valorar el trabajo realizado por los estudiantes.

Según Sergio Tobon (2009)

El docente asume un rol estratégico cuando orienta los procesos de enseñanza – aprendizaje hacia los logros de aprendizajes esperados.

En el rol estratégico la planificación es la organización del contenido, las estrategias, los recursos y el sistema de evaluación en torno a los logros de aprendizajes esperados en el curso.

Así es como el docente articula el qué enseñar, el cómo enseñar y el cómo evaluar.

Según a la regulación y comprensión que realiza un docente mediante el proceso enseñanza – aprendizaje, teniendo el fin de crear diferentes competencias en sus estudiantes, y de igual forma afianzar la construcción de sus propias competencias como un profesional de la pedagogía, teniendo como guía:

- Diagnóstico: es donde se determina las necesidades de la formación del alumno, determina el porqué de la formación, describe las competencias que se formaran.
- Planeación: crear estrategias acordes a sus competencias que quiere formar, definir los instrumentos que enseñará, determinar las estrategias de aprendizaje.
- 
- Valoración: los logros obtenidos de los estudiantes son analizados con base en los criterios y evidencias, se valora las fortalezas y el resultado de las estrategias empleadas por el docente.
- Monitoreo: revisa continuamente la ejecución de las estrategias empleadas por los docentes, observar si los estudiantes están aprendiendo, establecer si las actividades están siendo pertinentes a los objetivos y de no ser el caso se realizan modificaciones.

### 3.4 SESIÓN DE INICIAL DE UN DOCENTE ESTRATÉGICO

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. IEP : “JUGUETONES”
- 1.2. PROFESORA : Josselyn Villanueva Apaza
- 1.3 GRADO Y SECCIÓN : 4 y 5 años
- 1.4. DURACIÓN : 45 minutos
- 1.5. FECHA : 02 de octubre
- 1.6. TEMA : Medios de Comunicación

#### II. ORGANIZACIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y

#### EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

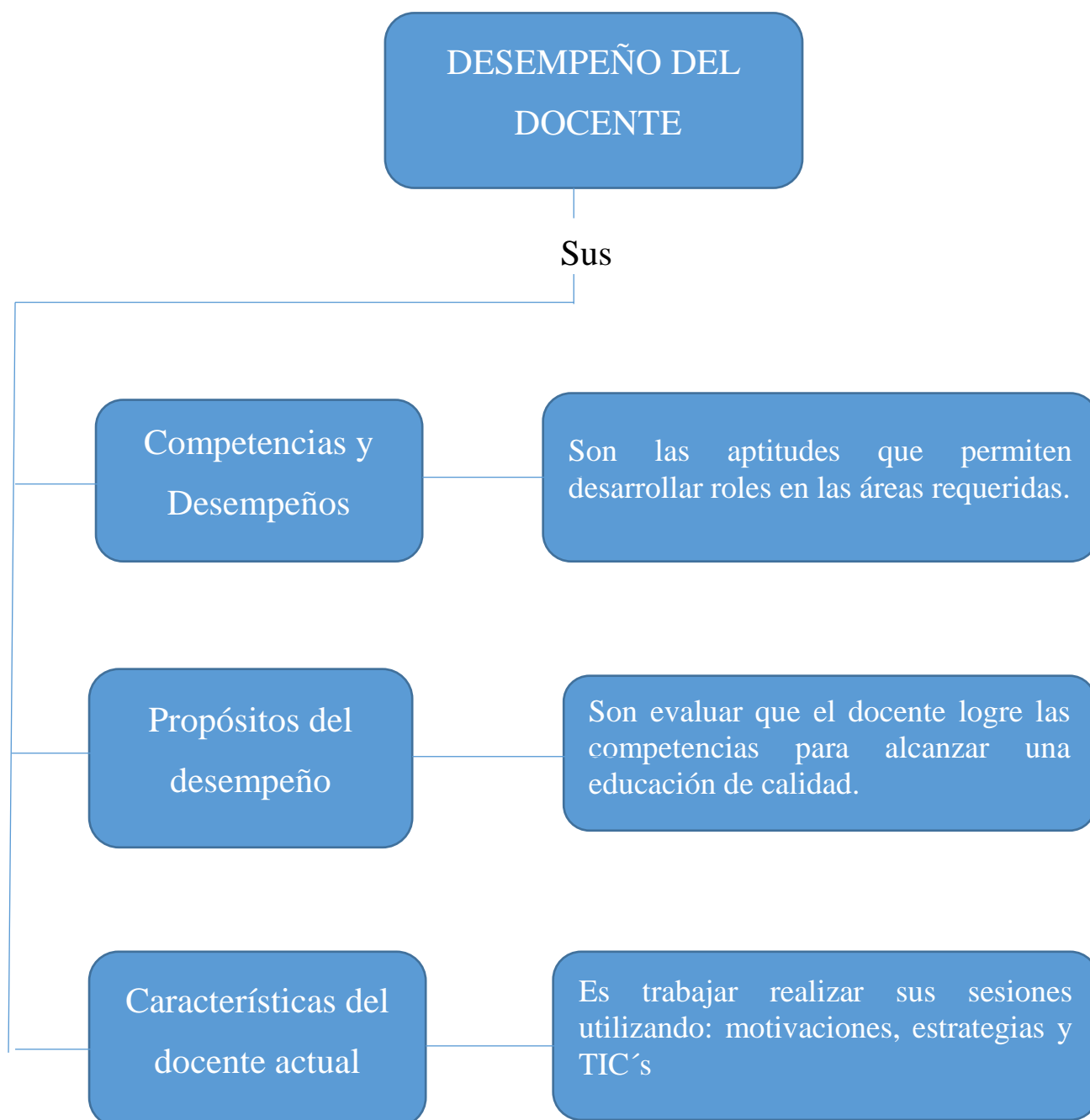
ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	INDICADOR	ACTITUD
COMUNICACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escucha activamente distintos textos orales.</li> <li>➤ Recupera y organiza la información de diversos textos</li> <li>➤ Infiere el significado de los textos orales</li> </ul>	Medios de comunicación	Explica desde su experiencia como los medios de comunicación ayudar a expresar ideas e información.	Tolerancia y respeto



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se prenderá una radio y se buscará diferentes secuencias. Los niños y niñas reconocerán el tipo de programa radial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radio</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizamos a los niños En un grupo y luego cantaremos la canción “Ritmo A Go Go” usando los medios de comunicación.</li> <li>• Finalmente se propondrá a los niños que realicen una carta para algún familiar, realizando un dibujo y escribiendo</li> <li>• Realizarán una hoja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartas</li> <li>• Realizamos Una hoja de Aplicación.</li> </ul>	25 minutos

	de aplicación		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dialogaremos sobre los medios de comunicación y su importancia.</li><li>• Realizaran un dibujo de un medio de comunicación que más les guste.</li></ul>		10 minutos



**ORGANIZADOR DEL CONOCIMIENTO**

Fuente: Elaboración propia

## CONCLUSIONES

Terminando el presente trabajo, me permite concluir que:

- **Primera:** El docente juega un papel muy importante para la sociedad, ya que es el que incita a sus alumnos a ser profesionales. Para ejercer la docencia se tiene que tener la vocación y tomar la profesión con responsabilidad, puesto que nos tenemos que comprometer con el aprendizaje de los alumnos.
- **Segunda:** El docente se tiene que caracterizar por ser: responsable, dinámico, innovador, flexible y tener dominio del tema; ya que es el quien tiene el rol de guiar a los alumnos hacia la construcción de su nuevo aprendizaje y dicho aprendizaje sea aplicado en su vida cotidiana.
- **Tercera:** Las competencias y desempeños están hechos con el fin de garantizar una buena enseñanza; donde se evaluará y se observará la aptitud con la que el docente ejerce su trabajo; para ello el docente tiene que estar en constante actualización en cuanto a metodologías y pueda dar lo mejor de sí.

## RECOMENDACIONES

- **Primera:** si bien se dice que el docente cumple un papel importante en la construcción de un nuevo aprendizaje de los alumnos, las familias también se tienen que involucrar más por ello, tiene que ser un facilitador para llegar a alcanzar el resultado esperado.
- **Segunda:** poner en práctica todas las características del docente; ya que en muchas ocasiones solo se hacen uso de algunas características y ello no permite un aprendizaje completo del alumno.
- **Tercero:** brindar capacitaciones y/o cursos de actualización para los docentes; ya que lo que se quiere obtener es un resultado positivo. Informar a los docentes acerca del uso de las TIC's y cómo implementarlo en su clase.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Tobon Tobon, Sergio y Garcia Fraile, J.A. (2009), “*estrategias didácticas para formar competencias*”
- ✓ Sanchez J. (2001), “*aprendizajes visibles, tecnología invisible*”
- ✓ Tobon Tobon, Sergio y Garcia Fraile J.A. (2006), “*competencias, calidad y educación superior*”
- ✓ Prieto Figueroa, Luis Beltran (1975), “*Maestros de América*”
- ✓ Kerschensteiner, Georg (1921), “*El alma del educador y el problema de la formación del maestro y Teoría de la formación*”
- ✓ MINEDU (2017), *Marco de buen desempeño docente*  
Consultado 27 de agosto del 2018 de  
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- ✓ ENCICLOPEDIA DE CARACTERÍSTICAS (2017), “buen docente”  
Consultado el 30 de agosto del 2018 de:  
<https://www.caracteristicas.co/buen-docente/>
- ✓ FUNDACIÓN SIGLO 22 (2015) “*Competencias del docente*”  
Consultado el 30 de agosto del 2018 de:  
<http://edu.siglo22.net/formacion-cd/22-formacion/formacion/17-que-ccdd>