

Konference Mediální aspekty výuky dějepisu v Polsku, na Slovensku a v České republice

Dne 1. 12. 2011 se při příležitosti 65. výročí založení Pedagogické fakulty MU uskutečnila pod záštitou prorektora doc. PhDr. Jiřího Němce, Ph.D. konference nesoucí název *Mediální aspekty výuky dějepisu v Polsku, na Slovensku a v České republice*. Účastníci konference se společně zamýšleli nad problematikou nových mediálních postupů a jejich zavádění do pedagogické praxe. Po úvodním slovu J. Vaculíka následovaly jednotlivé příspěvky, věnující se současným problémům historického vzdělávání.

M. Tonková (PdF Univerzity Komenského, Bratislava) přednesla příspěvek *Představy a realita: zkušenosti s digitalizací dějepisného učiva na Slovensku*. Toto téma zaujalo plénum natolik, že se rozpoutala bouřlivá debata, která se zabírala obzvláště problematikou autorských práv při zpřístupňování materiálů v digitální podobě. Další referentka B. Burda (UZ Zielona Góra) upozornila na nízké využití moderních multimediálních technologií a možností IT školení pro učitele dějepisu a společenských věd. Často se bohužel teoretické předpoklady liší od skutečné praxe. Množství pedagogů absolvuje IT kurzy, které by měly dopomoci zkvalitnit výuku a zároveň zavést více moderních technologií do pedagogické praxe. Ovšem ani po dokončení kurzů mnoho učitelů své pedagogické zvyky nezmění. K zavedení multimediálních technologií přímo do výuky tedy dochází jen zřídka. Blízký tomuto tématu byl referát D. Szewczuka (IH UMCS Lublin), který vyzdvihl možnosti využití internetových zdrojů při školní výuce dějepisu. I zde se naráží na nízkou internetovou gramotnost pedagogů. J. Bugajska-Więcławska (IH UMCS Lublin) opět úzce navázala, když hovořila o středověkém umění na webových stránkách jako zdroji historických snímků. M. Ausz (IH UMCS Lublin) představil, jak fungují média v oblasti historického vzdělávání. Pokusil se konfrontovat teoretické předpoklady s praxí. M. Symczak (UZ Zielona Góra) přednesla příspěvek s názvem *Mediální kompetence jako součást rozvoje kultury a poznání*. Ústředním tématem byla mediální gramotnost a práce s médii. Autorka se domnívá, že každý jedinec by měl ovládat základní mediální kompetence, jakými jsou například analýza a kritické hodnocení přijímaných informací prezentovaných médii a rozlišovat důvěryhodné zdroje a články od záměrně fabulovaných. Pouze mediálně gramotný člověk je schopen rozvíjet své poznání a pomoci vytvářet novodobou kulturu jako hodnotu pro další generaci.

Plenární jednání pokračovalo českými účastníky konference. F. Čapka (Pdf MU) účastníky konference seznámil s mediálními aspekty při využívání historické paměti. K. Štěpánek (Pdf MU) hovořil o využití hraného filmu. Zdůraznil, jak lze nenásilnou formou vysvětlit moderní dějiny za pomoci správně zvoleného filmového dokumentu i celosvětově známého celovečerního filmu. Při využití vhodného didaktického přístupu se tak rozvíjí nejen žákovo historické povědomí, ale i mediální gramotnost a schopnost kritického hodnocení. J. Balvín (UTB Zlín) navázal svým referátem o významu filmu při objasňování historických souvislostí v andragogice. Své závěry podpořil videoukázkou. Další referující byla N. Morávková (Pdf ZČU Plzeň), která hovořila o orální historii. Učitel F. Tichý a jeho žák M. Bičák (Soukromé reálné gymnázium Přírodní škola Praha) představili projekt své školy, která spravuje webové stránky věnované tvorbě mládeže v terezínském ghettu. Díky konfrontaci učitel-žák se celému plénu naskytla možnost vidět mediální aspekty výchovy z obou stran vzdělávacího procesu. Další příspěvek od M. Marečkové (Pdf MU) pojednával o kontextech mediálních aspektů výuky pomocných věd historických. J. Mihola (Pdf MU) hovořil o populárně-naučných historických časopisech a jejich místě ve školním dějepise. Autor se domnívá, že žáci by měli být vedeni již od základní školy k četbě vhodných časopisů. Díky tomu získají historické povědomí zábavnou formou.

Na závěr konference promluvili zástupci studentů doktorského studia. R. Bušljeta (Zagreb) referovala o didakticko-metodických prvcích v učebnicích dějepisu pro střední školy. M. Jireček a J. Stejskalíková (Pdf MU) představili možné metodické přístupy ke zkoumání dějepisného kurikula. Lze konstatovat, že konference byla zajímavým zdrojem informací a motivovala účastníky k dalšímu bádání v této problematice.

*Jana Doleželová
Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta,
Katedra historie*