

# Estudio sobre los valores individuales de los jóvenes de Puerto Rico

A study of the individual values of Puerto Rican youth

GRACIA GONZÁLEZ-GIJÓN  
Universidad de Granada, España  
graciag@ugr.es

ANDRÉS SORIANO DÍAZ  
Universidad de Granada, España  
asoriano@ugr.es

## Abstract

This paper presents the results obtained in the research called *The values of the young Puerto Ricans*. This research aims to expose the value system of the young Puerto Ricans, as well as analyzing its individual dimension. A quantitative research with a descriptive design was conducted in which an ad hoc questionnaire was administered to a representative sample of students of public schools in Puerto Rico. The results reveal the individual values held by the youth in relation to the body, reason, affection, and human singularity: being these individual, moral or esthetic.

Key words: values, young persons, Puerto Rico, quantitative research

## Resumen

El artículo que se presenta muestra los resultados obtenidos en la investigación *Los valores de los jóvenes de Puerto Rico*. La finalidad de este estudio es desvelar el sistema de valores de los jóvenes puertorriqueños y analizarlos en su dimensión individual. Para la consecución de los objetivos propuestos se planteó una metodología cuantitativa de corte descriptivo, aplicándose un cuestionario, elaborado *ad hoc*, a una muestra representativa de alumnos de escuelas públicas de Puerto Rico. Los resultados nos muestran los valores individuales que presentan estos jóvenes relacionados con el cuerpo, la razón, el afecto y la singularidad humana: individuales, morales y estéticos.

Palabras clave: valores, jóvenes, Puerto Rico, investigación cuantitativa

## 1. Introducción

El destino del hombre y de la mujer es humanizarse, desplegar al máximo todas sus potencialidades de un modo ordenado y armónico. Este hacerse, que siempre es una tarea personal ineludible, se realiza mediante una opción vivencial hacia los valores, que configuran y desarrollan nuestra singularidad como personas.

El vocablo valor se asemeja a un poliedro cuyas múltiples caras nos ofrecen diversas imágenes desde sus respectivas visiones. Cada una habla del mismo objeto, pero no todas dicen lo mismo de él, existiendo, en consecuencia, tantas definiciones del valor como concepciones o teorías hay sobre el mismo. Actualmente, es frecuente definir el valor desde una visión integradora de lo subjetivo y objetivo, de lo ideal y real. Así, para Frondizi (1977) el valor es una cualidad estructural que surge de la reacción de un sujeto frente a las propiedades que se hallan en el objeto. Por nuestra parte, sostenemos que el valor es una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana. Con esta definición afirmamos la dimensión ideal y real del valor, así como su vinculación con la naturaleza humana, pues un valor no tiene sentido en la educación si carece de vinculación con el ser humano (Gervilla, 1998, 2008).

Con independencia de lo que se entienda por valor o del sistema de valores que se acepte, es evidente que somos portadores de valores, bien porque los creamos o porque los descubrimos, por ello, expresiones como “vivimos en una sociedad sin valores”, o “la juventud de hoy carece de valores”, no responden a la realidad. Estas aseveraciones tendrían que formularse afirmando que la sociedad o la juventud actual carece de “sus valores”, o de los valores vigentes, pero no la carencia total de valores. Lo discutible, por tanto, no es si los valores existen o no, sino qué valores, para qué y para quién.

Iluminar esta pluralidad axiológica es una tarea básica, pues el hombre y la mujer, y especialmente los más jóvenes, en su búsqueda permanente del bien, se encuentran, muchas veces, con obstáculos para clarificar la confusión que se les muestra. Tal situación es hoy más patente por el poder de los medios de comunicación y, en algunos casos, porque la pluralidad que ellos manifiestan, se puede tornar en un pluralismo confuso, abonado por el intento de manipulación, e incluso, de adoctrinamiento.

Para comprender a los jóvenes es necesario conocer su sistema de valores, a través del cual, se articulan sus modelos éticos y morales que finalmente se muestran en sus comportamientos personales, dentro su correspondiente contexto social y cultural. Además, estudiar su universo valorativo permite observar cuáles son las tendencias y los cambios que la actual realidad va imprimiendo a la juventud. Los jóvenes construyen su experiencia en los procesos de interacción social que establecen y en las respuestas a las transformaciones y cambios a los que se enfrentan, estableciendo mecanismos particulares ante las expectativas establecidas por los grupos generacionales que los anteceden y que representan el estándar social que define la cultura particular en la que viven.

Conocer los valores que emergen en su proceso de vida, sus normas y respuestas de interacción personal es un primer paso para una mejor comprensión de la juventud de

hoy. Actualmente observamos cómo surgen nuevas conductas y pautas morales que es necesario estudiar antes de valorarlas correcta y comprensivamente. Nos enfrentamos al resurgir continuo de un sector de la población que muestra y declara los principios que subyacen a sus experiencias de vida, las cuales les ha permitido preservarse como grupo en permanente evolución social. Investigar sobre los valores de los jóvenes es apostar por el conocimiento y la construcción del presente y del futuro, tanto en lo que afecta al ámbito personal como al mundo global. Además, es importante conocer cómo la proyección y las expectativas de los jóvenes están siendo modificadas debido a ciertos cambios que están experimentando en su escala de valores, todo lo cual afecta, en aquello que se refiere a modos deseables de existencia y comportamiento, a la toma de decisiones (Quijano *et al.*, 2016). En la investigación educativa los valores son estudiados con especial dedicación por cuanto se consideran como elementos de primer orden para el conocimiento pedagógico y la praxis socioeducativa (Barba, 2005).

En nuestra investigación es de máximo interés el conocimiento axiológico de la persona, por cuanto sólo los valores que atañen al ser humano constituyen el fundamento de la vida en todas sus dimensiones. De aquí que, en una primera visión, de modo genérico, contemplamos el ser humano en una triple dimensión: individual, social y cultural. En este estudio no centraremos en esa dimensión individual.

El término “individualización” hace referencia al proceso por el cual una persona va adquiriendo sus características propias y distintivas ante sí y ante los demás, pues a pesar de las semejanzas de los humanos, las diferencias no lo son menos. La capacidad biológica o mental, la formación, los intereses profesionales, los valores preferidos, etc. todo ello contribuye a trazar en cada persona, un perfil singular y único, por lo que no hay dos personas iguales. Esta elemental verdad, manifestada reiterativamente a través de la Historia de la Educación, es confirmada por la Biología y la Psicología: las células, huellas digitales, intereses, gustos, sentimientos, pautas de conducta, respuestas diversas ante un mismo estímulo, etc. manifiestan la individualidad de cada ser humano.

El desarrollo humano no podrá olvidar estas diferencias, pues siempre se orienta hacia la autorrealización personal, la realización y ejecución del proyecto personal de vida. Es, pues, el sujeto quien se forma con su sexo, inteligencia, voluntad, circunstancias y problemas. Ayudarle a que sea él mismo y no otro, colaborar con el educando hasta alcanzar la máxima perfección posible, es la tarea fundamental de cuantos agentes intervienen en la acción educativa. Para Fromm esta finalidad goza de una dignidad tal que no pueden ser suplantada por ninguna mejor: “El desarrollo y la realización individual constituyen un fin que no debe ser nunca subordinado a propósitos a los que se atribuyen una dignidad mayor” (Fromm, 1995: 34).

En este estudio, hemos considerado valores individuales a los relacionados con el cuerpo, la razón, el afecto y la singularidad humana: individuales, morales y estéticos. De modo más concreto, el conjunto de valores que pretendemos analizar se fundamentan en la siguiente definición de persona: “Animal de inteligencia emocional, singular y libre en sus decisiones, de naturaleza abierta o relacional, en el espacio y en el tiempo”. La

dimensión animal genera los valores corporales, de la inteligencia emocional surgen los valores intelectuales y afectivos, de la singularidad nacen los valores morales, individuales, estéticos. Pasamos a definirlos (Gervilla, 2008):

- Denominamos *valores corporales* al conjunto de cualidades, deseadas y/o deseables, cuyo centro es el cuerpo o materia viva de la persona en cuanto higiene, salud, comida, bebida descanso y movimiento. Unos, los valores primarios, afectan directamente al animal-hombre con tal urgencia que su carencia conduce a la debilidad e incluso a la muerte: el alimento, la salud, el descanso, etc.; otros, los secundarios, pues convienen al cuerpo sólo en cuanto mejora de la apariencia o sujeto de placer o dinamismo: la moda, el deporte, el vino, cerveza, refresco, etc.
- Entendemos por *valores intelectuales* al conjunto de valores cuyo punto de referencia principal es la naturaleza racional del hombre en cuanto a su contenido, proceso o resultado, en el orden personal, material e institucional. Unos son de especial urgencia para la construcción humana, tales como el saber leer, escribir, o el saber subsistir (búsqueda de la alimentación o vestido); otros son más secundarios, aunque imprescindibles para vivir como humanos: el saber especulativo, la creatividad, la reflexión, la crítica, la ciencia, etc.
- Los *valores afectivos* son aquellos cuyo contenido alude primordialmente a las acciones afectivas o sentimentales entre los humanos. Unos son de una urgencia tal que su carencia conlleva deficiencias de orden psíquico, a veces irreparables, cual es el caso de la carencia de afecto materno en las primeras edades de la vida; otras son necesidades, siempre deseadas e importantes, pero de menor gravedad en la formación de los humanos, cual es la amistad o el enamoramiento.
- Hemos entendido por *valores individuales o liberadores* al conjunto de valores que prioritariamente se refieren al aspecto singular e íntimo de la persona, así como a su independencia y autonomía: la libertad, autonomía intimidad, independencia....
- Entendemos por *valores estéticos* aquellos que son deseados o deseables por su belleza en alguna o algunas de sus manifestaciones artísticas: literatura, música, pintura, escultura, etc.
- Los *valores morales* se ocupan de la estimación ética, es decir, de la bondad o malicia de las acciones humanas en cuanto tales, atendiendo al fin o al deber. Afectan a la persona en su más profunda intimidad y dignidad, siendo su ámbito de actuación personal y social. Son valores morales la verdad, la honestidad, la justicia, honradez, etc.

Todo ser humano debe crecer desde su dimensión individual, proceso por el cual una persona va adquiriendo sus características propias y distintivas ante sí y ante los demás, pues a pesar de las semejanzas de los humanos, las diferencias entre estos no lo son menos. El desarrollo humano no podrá olvidar estas diferencias, pues siempre se orienta hacia la autorrealización personal; hacia la realización y ejecución del proyecto personal de vida. Es, pues, en este caso el joven de Puerto Rico quien se forma con su sexo, inteligencia, voluntad, circunstancias y problemas.

La investigación que se presenta a continuación describe los resultados más relevantes de la dimensión individual del proyecto de investigación (I+D) “Los valores de los jóvenes de Puerto Rico” llevado a cabo, durante los años 2014-2015, por la Universidad de Granada en colaboración con la Universidad Metropolitana de Puerto Rico.

## 2. Metodología

La finalidad de esta investigación es desvelar el sistema de valores de los jóvenes puertorriqueños en el contexto social actual. En concreto, pretendemos describir los valores asociados a la dimensión individual, que presentan los jóvenes puertorriqueños en relación al cuerpo, razón, afecto, individualidad, moral y estética.

Para la consecución de los objetivos propuestos se planteó una metodología descriptiva, aplicándose un cuestionario semiestructurado con ítems cerrados e ítems abiertos. El cuestionario fue aplicado, en sus centros escolares, a una muestra representativa de jóvenes puertorriqueños entre los 11 y 19 años.

### 2.1. Instrumento de recogida de datos

El instrumento utilizado para describir los valores que presentan los jóvenes puertorriqueños, fue el *Cuestionario de Valores de los Jóvenes Puertorriqueños (CVJP)*, elaborado *ad hoc* y validado mediante juicio de expertos. El proceso de validación se realizó mediante el Coeficiente de Concordancia  $W$  de Kendall, con las repuestas de 8 expertos. Se empleó para ello el programa estadístico SPSS-23. Se consideraron los valores entre 0 y 1 (cero indica total desacuerdo entre los jueces; mientras que valores próximos a uno indican total acuerdo). Los resultados mostraron el nivel de acuerdo común entre las valoraciones de los jueces, obteniendo coeficientes que van desde  $W = 0.867$  hasta el  $W = 0.929$ . Estos valores son indicativos de concordancia entre los jueces expertos para justificar el grado de pertinencia, claridad, coherencia y adecuación de los ítems y los sub-ítems respecto a cada dimensión estudiada. Dicho cuestionario, en su versión final, constó de 56 ítems agrupados en tres dimensiones, individual, social y cultural. Completó el cuestionario preguntas relacionadas con datos de identificación y clasificación.

El trabajo de campo se realizó en el segundo trimestre de 2015.

### 2.2. Muestra

En este trabajo se consideró una muestra final de tamaño  $N=1.740$ , con representación proporcional en todo el territorio nacional, dividido en las 7 regiones educativas. Por cada región educativa se hizo un muestreo aleatorio estratificado proporcional por grado (10mo, 11mo, 12mo), por zona (urbana-rural) y por género (masculino-femenino). La representación proporcional de estudiantes a seleccionar por región, con un nivel de confianza 95% y un error muestral de  $\pm 2\%$ , fue la siguiente: Arecibo 13.9%, Bayamón

13.5%, Caguas 14.3%, Humacao 13.9%, Mayagüez 15.2%, Ponce 15.5% y San Juan 13.3%.

Con el procedimiento muestral utilizado se justifica que cada región educativa participante se encuentra representada en el estudio en la misma proporción que se encuentra en el universo.

La edad de los jóvenes estudiados va desde los 11 hasta los 19 años, aunque el mayor número de participantes (98,4%) tienen una edad comprendida entre 15 y 18. El grupo con mayor participación lo forman los jóvenes de 17 años. Con respecto al sexo de la muestra podemos decir que los porcentajes de ambos están muy igualados, con un 47,4% de hombres y un 52,4% de mujeres.

### 2.3. Procedimiento

Determinada la distribución de la muestra por región, escuela, grado y género, se procedió a coordinar el trabajo con un equipo del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) para la administración del instrumento. Se orientó al equipo sobre el proceso de muestreo y se administró el instrumento durante las semanas del 6 al 10 y del 14 al 17 de abril del 2015. Por lo expuesto anteriormente, este muestreo proporciona una muestra representativa de la población de jóvenes del sistema educativo público de Puerto Rico. De la muestra teórica de 1804 estudiantes, una vez administrado el instrumento, se eliminaron 64 instrumentos que fueron entregados en blanco. La muestra final quedó constituida por 1740 participantes lo que representa un 96% de participación.

## 3. Análisis y discusión de resultados

El análisis de los valores de los jóvenes puertorriqueños en su dimensión individual se ha llevado a cabo empleando estadísticos de tendencia central como, la media, y de dispersión como, la desviación típica. También hemos llevado a cabo análisis de frecuencia y porcentajes y elaborado perfiles en base a la tendencia en la valoración en función de las características sociodemográficas que presentan. Por último, a partir de la creación de tablas de contingencia, se ha obtenido el estadístico de relación *chi-cuadrado*. Para ello se ha empleado el paquete estadístico SPSS-23.

Para la obtención de datos sobre los valores asociados a la *Dimensión Individual*, relacionados con el cuerpo, la razón, el afecto y la singularidad humana: individuales, morales y estéticos, se les preguntó a la muestra participante por su relación e implicación en cada uno de estas grandes categorías de análisis y la importancia que cada uno de los elementos propuestos, adquiere en el conjunto de sus creencias personales. Para facilitar la comprensión del informe, hemos agrupado los resultados en cinco grandes bloques temáticos donde se integran las seis sub-dimensiones de la dimensión individual, es decir, los valores corporales, intelectuales, afectivos, individuales, morales y estéticos, ya descritos anteriormente (véase Tabla 1).

Tabla 1: Bloques temáticos y valores que los componen

Bloques temáticos	Valores
Las drogas y algunas problemáticas sociales	Valores individuales
Elementos de importancia en torno a su educación y futuro profesional	Valores intelectuales, individuales y estéticos.
Opinión sobre ellos mismos y sentimientos vitales	Valores Individuales
La familia y otras consideraciones morales ante la vida y la sociedad	Valores afectivos, morales e individuales
La imagen corporal de los jóvenes puertorriqueños y su autocuidado	Valores corporales

Fuente: Elaboración propia

### 3.1. ¿Qué piensan los jóvenes sobre las drogas y algunas problemáticas sociales?

Este bloque temático se relaciona con los *valores individuales o liberadores* y la opinión de los jóvenes sobre las drogas y otras problemáticas sociales que les afectan.

De la muestra de 1740 jóvenes, respondieron a la pregunta relacionada con las drogas y el ocio solo 652, quedando el 62.4 % sin ofrecernos su opinión sobre una temática de difícil análisis en la juventud puertorriqueña. Contestó a esta pregunta el 37.5 % y, como podemos observar en la tabla 2, el ítem, *ayudan a lograr estar mejor considerado entre los amigos*, no fue seleccionado por ninguno de los jóvenes que respondió.

Tras obtener el estadístico de relación *chi-cuadrado* en términos de región educativa, se observó que no existen diferencias estadísticamente significativas al obtenerse una probabilidad de .056,  $\chi^2$  de 57.463 y 42 grados de libertad entre las 7 regiones educativas y las opiniones de los jóvenes relacionados con el uso de las drogas. En cambio, en dichas opiniones se observan diferencias estadísticamente significativas cuando se realiza el análisis por sexo. En este caso, la probabilidad fue .000,  $\chi^2$  de 27.995 y 7 grados de libertad.

En relación con estas opiniones, los hombres superan el valor esperado en el sub-ítem que señala que para ellos las drogas no son importantes, en comparación con las mujeres (N de 178 y 119 respectivamente). Es importante destacar estas repuestas en comparación con las obtenidas en el sub-ítem que hace referencia a la peligrosidad de las drogas. En este sub-ítem, la respuesta de los hombres están por debajo de la de las mujeres (N de 134 y 187 respectivamente). Este resultado refleja que las mujeres encuentran las drogas más peligrosas que los hombres. Al comparar esta opinión con la expresada en términos de la importancia de las drogas se encuentra una incongruencia en el patrón de percepción por sexo: los hombres las encuentran mayoritariamente menos peligrosas y le otorgan menos importancia, en comparación con las opiniones de las mujeres.

En relación a lo anterior, se les preguntó si el consumo de drogas debería estar penalizado y, el 55.1% de los jóvenes encuestados consideró que sí debería estar penalizado, mientras que un 32.6% que solo debería estar penalizado el consumo de drogas fuertes.

De forma complementaria, en esta temática hemos incluido otras problemáticas sociales y las hemos analizado en términos del nivel de prioridad adjudicada por los participantes agrupando los rangos de importancia en 5 categorías de tres rangos consecutivos cada uno. Estas problemáticas responden a diversos aspectos concernientes a tópicos actuales de la ciudadanía. Además de la droga como problema social, hemos analizado la inmigración (de trabajadores extranjeros), la emigración de profesionales, la seguridad ciudadana, el SIDA, la corrupción de la vida política, la vivienda, el desempleo, las manifestaciones de violencia de algunos grupos de jóvenes, la falta de futuro para los jóvenes, la creciente pobreza y marginalización de una parte de la población, los problemas de contaminación y medio ambiente, el racismo, la xenofobia (rechazo al extranjero), el terrorismo y la violencia doméstica.

Tabla 2. Frecuencia y porcentaje por género de la opinión de los jóvenes sobre la relación de las drogas y ocio

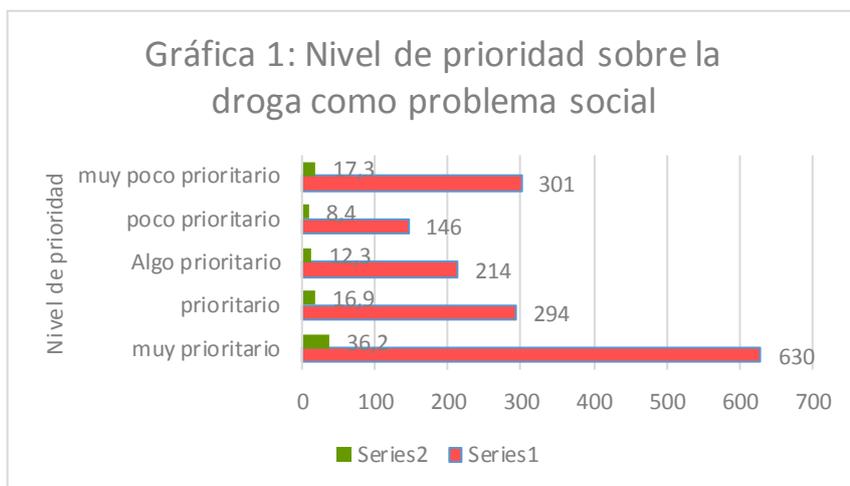
Item	Frecuencia			Porcentaje		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Son peligrosas o dañinas para la salud	321	134	187	18.4	41.7	58.3
Para mí no son importantes	300	178	119	17.2	59.9	40.1
Sirven para relajarse	11	7	4	0.6	63.6	36.4
Se usan para disfrutar	7	6	1	0.4	85.7	14.3
Ayudan a salirse de lo cotidiano	4	2	2	0.2	50.0	50.0
Ayudan a relacionarse con otras personas	3	3	0	0.2	100	0
Se usan para sentirse bien	3	2	1	0.2	66.7	33.3
Ayudan a aguantar más tiempo de fiesta	3	2	1	0.2	66.7	33.3
Ayudan a lograr estar mejor considerado entre mis amigos	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Fuente: Elaboración propia

Desde la perspectiva individual de los participantes, hemos obtenido los siguientes resultados:

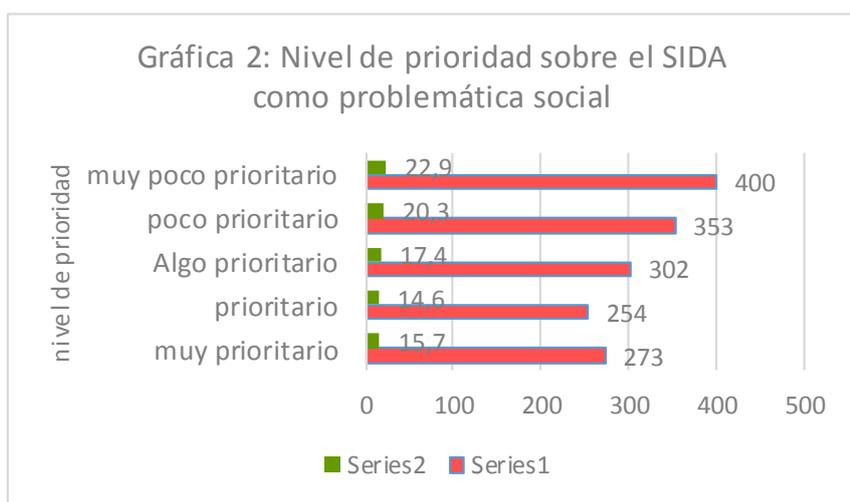
Para comenzar podemos destacar las respuestas obtenidas sobre la opinión de las drogas como problema social. En la Gráfica 1 puede observarse que de 1587 jóvenes (91.2%) que contestó a esta pregunta, el 36.2% le concede un carácter muy prioritario a esta problemática social, que contrasta con el orden de prioridad que le sigue, que corresponde a muy poco prioritario con 17.3%, seguido de prioritario con 16.9%. Se observa que dos

grados de prioridad que son marcadamente contrarios, prioritario y muy poco prioritario, comparten prácticamente un 17% de las respuestas emitidas por los jóvenes encuestados.



Fuente: Elaboración propia

Al analizar el orden de prioridad en torno a la problemática del SIDA y entender ésta vinculada a los jóvenes y al uso de drogas como un factor de riesgo, se destacan las respuestas de 1582 participantes (90.9%). En este caso, en la Gráfica 2 se observa una tendencia a considerar esta problemática como una de menos prioridad (entre algo prioritario a muy poco prioritario) con un 60.6% en comparación con los que la consideran de más prioridad (prioritario y muy prioritario) con un 29.3%. Aproximadamente el 10% de los participantes no respondió a esta cuestión.

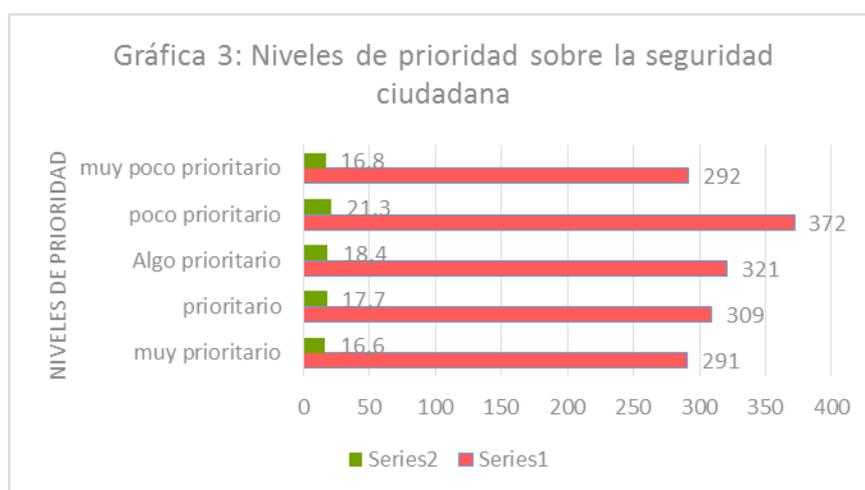


Fuente: Elaboración propia

Igualmente podemos destacar otras problemáticas sociales que ocuparon la atención en el análisis por considerarse de impacto en la formación ciudadana de los jóvenes puertorriqueños. Se presentan a continuación:

En relación con la prioridad respecto a las manifestaciones de violencia de algunos grupos de jóvenes, el número de los participantes que respondieron a esta cuestión fue de 1584 (91%). En términos mayoritarios, esta problemática les resulta algo prioritario a un 24.4 %. En una escala de más prioridad/menos prioridad se observa que el 33.5% de los jóvenes le adjudica más prioridad en comparación con el 57.5% que le atribuye menos prioridad. Por tanto, las manifestaciones de violencia no se consideran como un aspecto de importancia.

Otra variable que se relacionada con las manifestaciones de violencia es la seguridad ciudadana. Este ítem lo contestaron 1585 (91.1%) participantes. En la Gráfica 3 se observa que 21.3% lo consideran poco prioritario. Podemos observar que el 34.3% lo clasifican como más prioritario mientras el 56.5% como menos prioritario.



Fuente: Elaboración propia

Ante la opinión que muestran los jóvenes puertorriqueños en cuanto al desempleo se observa que el 48.9% le atribuyen menor prioridad, aspecto que puede tener una fuerte repercusión para ellos. En este caso, se le atribuye un nivel de mayor prioridad a la importancia que se le debe dar a la atención a esta problemática.

La corrupción de la vida política es otro factor social al cual los jóvenes le atribuyen una importancia de un valor menos prioritario (63.2%).

En contraposición a las opiniones recogidas en varios asuntos sociales descritos anteriormente, para los cuales los jóvenes le han asignado menor grado de importancia o prioridad, se observa que casi la mitad (49.5%) de los participantes le atribuyen alta prioridad a la falta de futuro para los jóvenes en la sociedad.

### 3.2. Elementos de importancia en torno a su educación y futuro profesional

Este bloque temático se relaciona con los *valores intelectuales, individuales y estéticos* donde se analizan elementos tales como hábitos de lectura, afirmaciones sobre estudios futuros, prácticas de entretenimiento que incluyen la tecnología, las redes sociales, etc.

Estos elementos, en conjunto, pueden ofrecer un panorama sobre los aspectos que ocupan el tiempo de los jóvenes puertorriqueños que en alguna medida, impulsan sus planes futuros de estudio o que, por el contrario, pudieran restarle atención al logro de sus metas desde la perspectiva de su futura preparación académica.

En la tabla 3 se presentan los indicadores intelectuales relacionados con el objetivo de realizar estudios superiores, según se desprende de las respuestas obtenidas. Se observa que al ordenarlos en términos de importancia, el *asistir a clase* lo consideran como un factor de primer orden. La *formación intelectual* le sigue y de igual forma consideran que *estudiarán de acuerdo con sus gustos personales*. De menos importancia se considera la opción de *estudiar una carrera por su prestigio social*. En contraste con la importancia de los factores mencionados se encuentra como uno de los menos importantes el de *leer libros*.

Tabla 3. Indicadores intelectuales relacionados con la realización de estudios superiores

	Rango	Media	Desv. típ.
La asistencia a clase me parece importante	1	3.76	.556
Considero importante mi formación intelectual	2	3.75	.512
He elegido que estudiar en función de mis gustos personales	3	3.66	.620
Elegiré una carrera que estudiar	4	3.65	.708
Elegiré esta carrera principalmente por tener un título y poder trabajar	5	3.35	.908
Estoy satisfecho con las clases que estoy tomando	6	3.30	.835
Leer libros es algo importante para mí	7	3.00	.959
He elegido qué carrera estudiaré por su prestigio social	8	2.67	1.072

Fuente: Elaboración propia

Es interesante observar que aunque *leer libros* ocupa el séptimo rango, este hecho contrasta con la opción que aparece en el primer rango, *importancia a la asistencia a clase*.

En términos específicos, cuando se les preguntó sobre la cantidad de libros que han leído en el último año y las razones por las cuales leen, el panorama es revelador. El 54.7 % indica que ha leído entre *1 a 3 libros*, seguido de un 17.5% que ha leído entre *4 a 7 libros* y un 15.7 % que indica que *ninguno*. Con menos representación se encuentra el 6.9% y el 4.5%, que indican haber leído *13 o más* y de *8 a 12* respectivamente.

Se obtuvo chi-cuadrado de 31.51 y 4 grados de libertad con una probabilidad menor de .00 y se identificó diferencias por sexo para estos factores de frecuencia de lectura de libros. De acuerdo a las frecuencias observadas y las esperadas, las mujeres superaron a los hombres en la lectura *de 4 a 7, 8 a 12 y 13 o más libros*. Estos datos se presentan en la tabla 4.

Tabla 4. Frecuencia de libros leídos por género

Sexo	Chi2	ninguno	1-3	4-7	8-12	13 o más
Hombres	obtenido	161	452	136	24	42
	esperado	129.1	448.9	143.3	36.9	56.8
	Por ciento entre género	19.8%	55.5%	16.7%	2.9%	5.2%
Mujeres	obtenido	112	497	167	54	78
	esperado	143.9	500.1	159.7	41.1	63.2
	Por ciento entre género	12.3%	54.7%	18.4%	5.9%	8.6%

Fuente: Elaboración propia

A continuación les preguntamos las razones por las cuales han leído un libro en el último año. Son las siguientes: *por obligaciones de estudio/trabajo* 48.1%, *por elección propia* un 46.8%; en contraposición con un 18.2% que indica *que ha leído, pero no ha terminado* y un 10.6% que responde que *no ha leído ningún libro*.

Es importante analizar los indicadores de preferencias individuales como actividades que pueden contribuir o restar tiempo y alcance a las metas educativas, según se extrae de los datos obtenidos. En la tabla 5 se incluye una serie de actividades y se analizan en términos de media y desviación típica en una escala que va de “nada a mucho”. Contestaron estos sub-ítems entre 1658 a 1717 jóvenes.

Se observa en la Tabla 5 que a los jóvenes les llaman más la atención actividades que involucran la radio y la música, ver televisión e ir al cine. Actividades que pudieran considerarse pasivas o sedentarias y de carácter más individualizado.

En relación con la actividad de ver televisión este sub-ítem solo lo contestó 267 jóvenes, o sea, el 15.3% de los encuestados. Se les preguntó a los participantes sobre los tipos específicos de programas de televisión que ven, donde destacan las siguientes temáticas: películas (5.5%), series y novelas (2.3%), programas sobre famosos (1.5%), deportes (1.4%), documentales/investigación (1.3%) y programas de variedades (1.1%). El resto de las temáticas obtuvo menos de un 1% de respaldo por los estudiantes. De estas 6 temáticas cuyo respaldo fue mayor, 5 pueden considerarse de entretenimiento y no como una herramienta educativa.

De forma similar se les preguntó sobre la frecuencia con la que se informaban a través de las noticias. Esta no fue una actividad que los estudiantes llevaran a cabo ni a través de la televisión ni mediante la prensa escrita. Al preguntarles sobre la frecuencia con la que leen el periódico, solo el 6.6% lo lee diariamente, a veces el 64.9% y nunca lo leen el 28.4%. Este ítem lo contestaron 1717 es decir, 98.7%. En menor grado respondieron ver las noticias en televisión con menos de un 1% de respaldo.

Tabla 5. Indicadores de preferencias individuales

Ítem	Rango	Media	Des. Tip.
Escuchar música ( <i>cd's, mp3, etc.</i> )	1	3.77	.562
Escuchar la radio	2	3.40	.865
Ver televisión	3	3.33	.842
Ir al cine	4	3.28	.736
Salir de compras	5	3.11	.872
Cuidar animales y mascotas (perro, gato, peces, etc.)	6	3.09	1.071
Hacer deporte	7	3.02	1.053
Jugar con la computadora, <i>playstation, gameboy, Xbox, wii, etc.</i> )	8	2.80	1.144
Jugar con juegos tradicionales: cartas, dominó, juegos de mesa, etc.	9	2.78	1.003
Cuidar el carro (limpieza, arreglos, <i>detailing, etc.</i> ).	10	2.70	1.099
Ir a conciertos/teatro	11	2.53	1.051
Leer libros	12	2.53	1.112
Asistir a clases de música, pintura u otras actividades artísticas	13	2.51	1.159
Estar con tu pareja	14	2.51	1.267
Visitar museos o exposiciones	15	2.15	.955
Ir a bares, <i>pubs</i>	16	1.73	1.037
Ir a discotecas	17	1.68	1.019

Fuente: Elaboración propia

El esparcimiento de la sub-dimensión estética (valores estéticos) es un factor que puede igualmente influir en su futuro educativo. De una lista de diversas actividades que los jóvenes consideran importantes, destaca el *cuidado personal* en primer lugar relacionado con lo estético. Este aspecto se observará con más detalle en el bloque temático sobre imagen corporal y autocuidado. También encontramos que los jóvenes conceden más importancia a actividades relacionadas con escuchar música e ir al cine, llevadas a cabo con más frecuencia.

### 3.3. Opinión sobre ellos mismos y sentimientos vitales

Este bloque temático se relaciona con los *valores individuales* donde se analizan elementos sobre ellos mismos y sobre la vida.

En este apartado se les preguntó cuánto de satisfechos se sienten con su situación personal, al tomar en consideración todos los aspectos de su vida. El 51.4% indicaron sentirse bastante satisfechos, el 33.8% muy satisfechos, el 13.1% poco satisfechos y nada satisfecho un 1.7%. En términos generales, de los 1713 participantes que respondió al ítem, el 85.2% indica sentirse satisfecho con su situación personal.

Tabla 6. Percepción de libertad de los jóvenes para elegir en diversos contextos

Contexto	Frecuencia	Porcentaje
Los estudios que quieres	1473	84.7
Tus diversiones	1125	64.7
El trabajo que prefieres	920	52.9
Tus relaciones afectivas	855	49.1
Tus opciones religiosas	833	47.9
Tus opciones políticas	632	36.3

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. Características que los jóvenes atribuyen a los jóvenes

Característica	Frecuencia	Porcentaje
Rebeldes	1114	64.0
Pensando solo en el presente	995	57.2
Con poco sentido de sacrificio	861	49.5
Egoístas	819	47.1
Maduros	749	43.0
Leales en la amistad	747	42.9
Con poco sentido del deber	710	40.8
Trabajadores	650	37.4
Generosos	625	35.9
Independientes	575	33.0
Consumistas	572	32.9
Solidarios	555	31.9
Tolerantes	445	25.6

Fuente: Elaboración propia

De forma similar, 1709 jóvenes (98.2%) contestaron el ítem que indica que en términos generales, respecto a la libertad para tomar decisiones, su nivel de libertad es bastante adecuado, con un 53.6% de las respuestas. Contrastan las respuestas de un 35.0% que considera que los jóvenes tienen más libertad de la que deberían tener y un 10.3% que consideran que los jóvenes tienen menos libertad de la que deberían tener.

En términos personales y en relación con la libertad de elegir en diversos contextos, 1720 (98.9%) respondieron a esta cuestión. Se observa que los jóvenes que contestaron cada sub-ítem, se perciben más libres en contextos educativos y personales; no así en los contextos afectivos, políticos y religiosos que pudieran tener un vínculo familiar que medie en la percepción de libertad para elegir. Estas respuestas se describen, en orden de percepción de libertad de elección, en la tabla 6.

Ante la pregunta sobre qué características creen que definen a los jóvenes, éstos se identifican como grupo y no necesariamente desde un punto de vista personal. En la tabla 7 se presentan estas características en orden descendente de porcentaje de respuesta de los 1725 de los jóvenes (99.1%) que respondieron a este ítem, donde la característica principal que atribuyen a los jóvenes es la *rebeldía* y la que menos la *tolerancia*.

### 3.4. La familia y otras consideraciones morales ante la vida y la sociedad

Comenzamos este bloque, que se relaciona con los *valores afectivos, morales e individuales*, preguntando a nuestros participantes sobre la importancia que otorgan a diversos aspectos relacionados con la familia y la sociedad (ver tabla 8). De los 1740 participantes que participaron en el estudio, contestaron a esta pregunta aproximadamente el 95%. Se observa que los participantes atribuyen mayor importancia a la *familia, la salud y la religión*, aspectos que guardan estrecha relación con los tradicionalmente prioritarios en la cultura puertorriqueña.

En este punto es importante destacar la importancia atribuida a la familia que guarda relación con la preocupación de los estudiantes referente a la problemática social de la violencia doméstica. Éstos atribuyeron un nivel de importancia muy prioritario a esta problemática social con un 38.9 % de un total de respuesta de 1586 que corresponden al 91.1% de los estudiantes que completaron el cuestionario.

Las preguntas relacionadas con el grado de satisfacción con la familia, amigos, el amor y el prójimo, según se describe en la tabla 9, hace referencia a la dimensión afectiva de los participantes con relación a las personas que pueden ser significativas en sus vidas. Encontramos que la media de satisfacción según la escala empleada (de cuatro opciones, donde 1=nada y 4=mucho) fue de 3.28 con una desviación estándar de .001 y una fiabilidad de .45 (con total de siete sub-ítems obtuvimos 1586 respuestas o aproximadamente el 91.1%).

Al obtener las medias de los indicadores de cada factor, se observa que se encuentran sobre la media los siguientes: (1) la familia, (2) el prójimo, (3) los amigos, y (4) el amor por encima del dinero.

Tabla 8. Importancia de aspectos de la familia y de la sociedad

	N válido para el ítem	Frecuencia	Porcentaje
La familia	1 655	816	49.3
La salud	1 654	344	20.8
La religión	1 653	314	19.0
Los estudios para formación y competencia profesional	1 653	56	3.4
Llevar una vida moral y digna	1, 654	50	3.0
El trabajo	1, 655	39	2.4
Los amigos y conocidos	1, 652	28	1.7
El tiempo libre y de ocio	1, 653	15	.9
Tener una vida sexual satisfactoria	1, 650	14	.8
Ganar dinero	1, 652	14	.8
La política	1, 651	3	.2

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. Grado de satisfacción con la familia, los amigos, el amor y el prójimo

Ítem	N	Rango	Media	Desviación típica
Para mí la familia es importante	1727	1	3.92	.368
Ayudar al prójimo es gratificante	1 713	2	3.80	.525
Los amigos son importantes en mi vida	1 718	3	3.59	.620
El amor da un mayor grado de felicidad que el dinero	1721	4	3.56	.802
El amor está por encima de la justicia	1713	5	2.78	1.085
Las personas actuamos más por egoísmo que por amor	1719	6	2.72	1.025
Mi novio (a) o pareja me da satisfacción personal	1622	7	2.56	1.239

Fuente: Elaboración propia

En relación de los indicadores analizados sobre los comportamientos que pueden ser considerados inapropiados socialmente, desde la perspectiva de la sub-dimensión moral de los participantes, se obtuvo una puntuación media total, en una escala igual a la anterior, de 1.63 con desviación estándar de .22 (21 sub-ítems, fiabilidad .94 con aproximadamente 1539 participantes o el 88.4%).

A partir de la puntuación media se observa en la tabla 10 que la apreciación de los participantes en términos de la justificación se puede clasificar en dos grandes categorías que están por encima y por debajo de dicha media. La primera, está relacionada con un respaldo mayor a comportamientos más de índole social; mientras que los indicadores por debajo de la media están más relacionados con indicadores de naturaleza legal. Es decir, comportamientos que pueden ser típicamente ilegales se justifican menos.

Tabla 10. Indicadores de comportamientos inapropiados socialmente

Ítem	N	Rango	Media	Des. Tip.
Una mujer que decide tener un hijo sin pareja estable	1707	1	2.09	1.121
Evitar pagar algún transporte público	1704	2	1.96	1.072
Copiarse en exámenes	1698	3	1.94	1.044
Divorcio	1701	4	1.91	1.069
La adopción de un hijo por adultos sin relación estable	1709	5	1.91	1.103
Mentir	1697	6	1.78	.983
Pena de muerte	1696	7	1.73	1.042
Eutanasia	1682	8	1.66	1.014
Comportamientos inadecuados (ruidos, destrozos, griterías...)	1709	9	1.66	.920
Clonación de personas	1697	10	1.60	.961
Emborracharse	1707	11	1.59	.951
Contratar en peores condiciones laborales a un extranjero	1694	12	1.58	.896
Tener una aventura fuera de la pareja	1699	13	1.56	.975
Engañar en el pago de impuesto	1703	14	1.51	.923
Abortos	1705	15	1.51	.989
Suicidio	1703	16	1.44	.926
La violencia en las relaciones de pareja	1711	17	1.43	.943
Usar drogas	1703	18	1.42	.892
Aceptar sobornos	1707	19	1.41	.853
Fumar en edificios públicos	1702	20	1.38	.850
Robar artículos en un comercio	1709	21	1.36	.853

Fuente: Elaboración propia

En concreto, la tendencia a justificar comportamientos de índole social oscila entre categorías identificadas en el análisis como, aspectos cotidianos, familiares y tópicos en transición valorativa de la sociedad. Los aspectos cotidianos involucran comportamientos tales como mentir, copiarse en exámenes, evitar pagar transporte público y comportamientos inadecuados como gritos y alboroto.

Los aspectos relacionados con la familia implican la adopción por padres sin relación estable, mujeres que deciden tener hijos sin pareja estable y el divorcio.

Por último, los tópicos en transición valorativa incluyen la pena de muerte y la eutanasia.

Los comportamientos a los que atribuyeron menos justificación tienen implicaciones penalizadas por el estado. Por lo tanto, los estudiantes reconocen que dichos comportamientos responden a conductas que son penalizadas por los códigos del orden público establecidos en el país. Se observa que culturalmente emborracharse conlleva más implicaciones sociales que legales, sin embargo, se desprende de las respuestas de los estudiantes que reconocen las consecuencias legales atribuidas a comportamientos en estado de embriaguez. Ver tabla 10.

En esta línea de análisis de otras problemáticas sociales que pudieran tener incidencia en valoraciones de carácter moral encontramos la importancia que los estudiantes le conceden a la inmigración, emigración, el medio ambiente, el racismo, y el terrorismo. En la tabla 11 se observan estas variables en el nivel de muy prioritario.

Tabla 11. Indicadores de problemáticas sociales por nivel de alta prioridad

ítem	Rango	Participantes	Porcentaje
Medio ambiente	1	1584 (91.0%)	368 (23.2%)
racismo	2	1588 (91.3%)	304 (19.1%)
terrorismo	3	1584 (91.0%)	237 (15.0%)
Emigración de profesionales	4	1586 (91.1%)	128 (8.1%)
inmigración	5	1585 (91.1%)	102 (6.4%)

Fuente: Elaboración propia

En conjunto, estas variables atienden problemáticas que pueden considerarse emergentes por ser tópicos de actualidad en términos globales. Se observa que los jóvenes puertorriqueños le conceden al medio ambiente un valor prioritario entre estas variables sociales. Por otro lado, no se puede descartar la atención a problemáticas como el racismo y el terrorismo. No obstante, se observa que el nivel de importancia adjudicado a los tópicos de emigración de profesionales e inmigración es relativamente bajo; en contraposición a la creencia general de reconocerle a estos dos tópicos actuales gran impacto en el desarrollo social y económico del país.

Este panorama en torno a la inmigración se analiza más ampliamente al preguntarles a los estudiantes sobre diversos aspectos relacionados con los inmigrantes. Este ítem fue contestado por 1660 estudiantes (95.4% de la muestra). La fiabilidad de este ítem fue de .65 con 10 factores o aspectos a estudiar. La media en la escala total es de 2.34 y desviación estándar de .42. En la Tabla 12 se observan las medias de respuesta, la desviación típica y el rango que ocuparon en las opiniones de los estudiantes en torno a diversos factores sobre la inmigración.

La perspectiva o percepción de los jóvenes muestra una mayor apertura a la diversidad, pero conservando un sentido cultural propio y de respeto a las leyes representativas del país sobre este asunto. En particular, esta perspectiva se observa en los primeros tres factores que reflejan una mayor tendencia a estar de acuerdo. Igualmente, los factores que ocuparon los últimos dos rangos apoyan esta percepción. Esto es, indican estar más en desacuerdo con indicadores en detrimento de la aceptación de la diversidad, como son: el prohibir la entrada de inmigrantes, sin distinciones así como el que la presencia de inmigrantes ha hecho crecer la delincuencia. Ver tabla 12.

Tabla 12. Factores relacionados a medidas respecto a los inmigrantes

Ítem	Rango	Media	Desv. Típ.
Hay que respetar todas las costumbres de los inmigrantes a menos que vayan contra la Constitución (leyes)	1	3.25	.991
Facilitar al máximo la entrada de inmigrantes	2	2.61	.898
Facilitar la entrada solo a aquellos que tengan contrato de trabajo	3	2.61	.977
Los inmigrantes deben adaptarse a la cultura de los puertorriqueños y no al contrario	4	2.48	1.063
Empieza a haber demasiados inmigrantes en Puerto Rico	5	2.39	.927
Les damos demasiadas facilidades a los inmigrantes	6	2.22	.934
Puerto Rico necesita a los inmigrantes para mantener su nivel de vida	7	2.05	.918
Los inmigrantes les quitan a los puertorriqueños el trabajo	8	2.00	.987
La presencia de inmigrantes ha hecho crecer la delincuencia	9	1.95	.939
Prohibir la entrada de inmigrantes, sin distinciones	10	1.89	.954

Fuente: Elaboración propia

### 3.5. La imagen corporal de los jóvenes puertorriqueños y su autocuidado

Este bloque temático se relaciona con los *valores corporales* que se refieren a la opinión que presentan los jóvenes sobre su imagen corporal y el cuidado del mismo.

Comenzamos este bloque preguntando sobre el grado de acuerdo con aspectos relacionados con el cuerpo. Lo contestaron 1673 estudiantes para un 96.1% de respuestas. Los diversos factores, en términos de su rango de respuesta se encuentran en la tabla 13. Se observa que tres factores a los que le atribuyen mayor importancia son: *el cuidado de la salud del cuerpo, la higiene personal y su apariencia.*

Tabla 13. Promedio y desviaciones de los factores corporales

	Media	Desv. Típ.
Considero importante cuidar la salud de mi cuerpo	3.92	.337
Me encargo diariamente de mi higiene personal	3.91	.356
Cuido la apariencia de mi cuerpo	3.71	.567
Cuido mi alimentación para que sea balanceada	3.27	.685
La sexualidad es muy importante para mí	3.19	.967
Hago deportes regularmente	3.00	1.009

Fuente: Elaboración propia

En esta línea temática se indagó sobre cómo los jóvenes se ven a sí mismos en términos de su figura corporal, contestando a esta cuestión 1683 o el 96.7% de los participantes. En la tabla 14 se describe cómo se distribuye su percepción por sexo. Se observa que cuando se comparan las respuestas se obtiene un valor de 22.999 chi-cuadrado con 4 df y probabilidad de .000.

Tabla 14. Percepción de la figura corporal por sexo

Figura corporal	Mujer		Hombre	
Persona muy delgada	40	4.5%	42	5.2%
Persona delgada	165	18.7%	130	16.2%
Persona normal	541	61.3%	558	69.7%
Persona gorda	117	13.3%	66	8.2%
Persona muy gorda	19	12.6%	5	0.6%
Total	882		801	

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con estos datos los hombres, más allá de lo esperado, se perciben como personas cuya figura corporal es normal; seguido por la percepción de figura corporal delgada, con valores esperados de 558 y 130 respectivamente. En relación a las mujeres,

estas se perciben como normales, seguidas de delgadas y, en el otro extremo, como gorda con valores de 165 y 117 respectivamente. Los hombres tienden a percibirse de forma generalizada como personas con figura normal en comparación con las mujeres que tienden a verse de forma polarizada entre delgadas o gordas.

Otra de las perspectivas de la percepción corporal hace referencia a cómo se perciben los jóvenes en cuanto a su forma o condición física. Un total de 1716 estudiantes contestaron el ítem, para un 98.6% de respuestas. En la tabla 15 se observa cómo se distribuye la percepción por sexo. Se observa que cuando se comparan las respuestas se obtiene un valor de 10.531 chi-cuadrado con 3 df y probabilidad de .015.

De acuerdo con los datos, los hombres perciben su condición física como excelente o buena, con valores de 406 y 196 respectivamente. En relación con las mujeres, que perciben su condición física actual como buena o regular con valores de 422 y 243 respectivamente.

Tabla 15. Percepción de la forma o condición física actual por sexo

Condición física	Femenino		Masculino	
	Valor	Porcentaje	Valor	Porcentaje
Excelente	190	21.0%	196	24.1%
Buena	422	46.7%	406	49.9%
Regular	243	26.9%	186	22.9%
Mala	48	5.3%	25	3.1%
Total	903		813	

Fuente: Elaboración propia

En relación a las cuestiones anteriores, se les preguntó a los estudiantes si hacían algún tipo de dieta. La relación entre sexo y si hacen o no dieta no fue estadísticamente significativa. Esta cuestión fue contestada por 1722 estudiantes (99% de la muestra). De éstos, 286 indican hacer dieta para un 17.6 % y 1436 o un 82.4% que no hacen dieta. Este resultado refleja que más de cuatro quintas partes de los estudiantes respondieron que no hacían dieta.

Por último, se indagó sobre quiénes influyen más sobre su imagen corporal por sexo. Contestaron 1256 jóvenes, para un 72.2% de las respuestas. Se observa que cuando las respuestas se comparan se obtiene un valor de 17.546 chi-cuadrado con 3 df y probabilidad de .001.

Sobre quién influye más en la imagen corporal de los jóvenes, de acuerdo con los datos, los hombres indican más allá de lo esperado, que influyen más la *familia, sus propias creencias y sus amigos*. Los valores fueron de 286, 166 y 132, respectivamente. En el caso de las mujeres, el factor que más influye en su imagen corporal es su *familia* con un valor de 266, seguido de *sus propias creencias* (248). Ver tabla 16.

Tabla 16. ¿Quién influye más en la imagen corporal por sexo?

Quién influye	Mujeres		Hombres	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
La familia	266	41.0%	286	47.0%
Tus amigos	111	17.1%	132	21.7%
Tus propias creencias	248	38.3%	166	27.3%
Los medios de comunicación	23	3.5%	24	3.9%
Otros	---	---	---	---
	648		608	

Fuente: Elaboración propia

#### 4. Conclusiones

Las conclusiones sobre los valores asociados a la *Dimensión Individual*, se han agrupado en los cinco bloques temáticos descritos en el apartado anterior donde se integran las seis sub-dimensiones de la dimensión individual, es decir, los valores corporales, intelectuales, afectivos, individuales, morales y estéticos.

##### a. ¿Qué piensan los jóvenes sobre las drogas y algunas problemáticas sociales?

Los jóvenes puertorriqueños, en su mayoría, prefieren no opinar sobre su relación con las drogas por ser una temática de difícil análisis hoy en día. Teniendo en cuenta la variable sexo, hemos podido observar que las mujeres encuentran las drogas más peligrosas que los hombres. También opina la mayoría que el consumo de drogas debería estar penalizado.

De forma complementaria, en esta temática hemos incluido otras problemáticas sociales y las hemos analizado en términos del nivel de prioridad adjudicada por los participantes como problema social.

Comienzan otorgando a las drogas, como problemática social, un carácter muy prioritario. Sin embargo, al establecer el orden de prioridad en torno a la problemática del SIDA y considerada ésta como una problemática que está vinculada a los jóvenes y al uso de drogas como un factor de riesgo, aunque contestan una gran mayoría, se observa una tendencia a considerar esta problemática como una de menos prioridad.

En relación con la prioridad otorgada a las manifestaciones de violencia de algunos grupos de jóvenes, no la consideran como un aspecto de importancia. Por lo cual, esto constituye otro factor de riesgo que puede reflejar posibles comportamientos violentos en diversos escenarios.

Otra variable relacionada con las manifestaciones de violencia es la seguridad ciudadana. Más de la mitad de los jóvenes participantes no le atribuyen importancia a aspectos de seguridad ciudadana que pudieran estar vinculados con problemáticas de ambientes no seguros, violentos y de riesgo para su desarrollo pleno.

Ante la opinión que muestran en cuanto al desempleo se observa que la mayoría le atribuyen menos prioridad como problemática de interés social, aspecto que puede tener una fuerte repercusión para ellos. Este elemento relacionado con el desempleo guarda relación con la creciente pobreza y marginalización de una parte de la población. En este caso, se le atribuye un nivel de más prioridad a la importancia que se le debe dar a la atención a esta problemática.

La corrupción de la vida política es otro factor social al cual los jóvenes le atribuyen una importancia de un valor menos prioritario.

En contraposición a las opiniones recogidas en varios asuntos sociales descritos anteriormente para los cuales los jóvenes le han asignado bajo grado prioridad, se observa que casi la mitad de los participantes le atribuyen alta prioridad a la falta de futuro para los jóvenes en la sociedad.

#### b. Elementos de importancia en torno a su educación y futuro profesional

Comenzamos este bloque describiendo los indicadores intelectuales relacionados a la realización de estudios superiores. El asistir a clase es considerado como un factor de primer orden para conseguir sus metas académicas seguida de una formación intelectual y de estudiar de acuerdo con sus gustos personales. El estudiar una carrera por su prestigio social es algo poco importante para ellos. En contraste con la importancia de los factores mencionados se encuentra como uno de los menos valorados el de leer libros.

Podemos observar en este bloque que a los encuestados les parece importante asistir a clase, pero no el leer, que es la herramienta esencial para el aprendizaje al que están expuestos al asistir a clase, ésta no se considera importante.

En relación a la cantidad de libros que han leído en el último año y las razones por las cuales leen, podemos observar que la mayoría ha leído entre “1 a 3 libros”, siendo las mujeres las que más cantidad han leído en el último año. Las razones por las cuales han leído un libro en el último año han sido, por este orden: por obligaciones de estudio/trabajo y por elección propia.

Es importante analizar los indicadores de preferencias individuales como actividades que pueden contribuir o restar tiempo y alcance a las metas educativas. Se observa que a los jóvenes les llaman más la atención actividades que involucran la radio y la música, ver televisión e ir al cine. Como ya hemos indicado anteriormente, son actividades que pueden considerarse pasivas o sedentarias y de carácter más individualizado. Sin embargo, no respaldaron la actividad de informarse a través de noticias desde ningún medio.

El esparcimiento es un factor que puede igualmente influir en el futuro educativo. Se destaca el cuidado personal en primer grado de importancia relacionado con lo estético. También se identifica que los jóvenes conceden más importancia a actividades que con-

llevan escuchar música e ir al cine, siendo las que llevan a cabo con más frecuencia, como describimos anteriormente.

c. Opinión sobre ellos mismos y sentimientos vitales

La mayoría de los jóvenes puertorriqueños afirman sentirse bastante satisfechos con ellos mismos y en términos generales, afirmaron sentirse satisfechos con su situación personal.

De la misma forma, afirman que en términos generales, respecto a la libertad para tomar decisiones, su nivel de libertad es bastante adecuado sobre todo en contextos educativos y personales. Aunque dicen sentirse menos libres en contextos afectivos, políticos y religiosos esto pudiera ser la influencia familiar como mediadora en la percepción de libertad para elegir.

Los jóvenes puertorriqueños, en términos generales, se identifican como grupo y no necesariamente desde un punto de vista personal y se atribuyen como característica principal la rebeldía. Podemos destacar como característica menos valorada en los jóvenes actuales la tolerancia.

d. La familia y otras consideraciones morales ante la vida y la sociedad

Tras los análisis realizados hemos observado que los jóvenes atribuyen mayor importancia a la familia, la salud y la religión, aspectos que guardan estrecha relación con los tradicionalmente prioritarios que responden al quehacer social de la cultura puertorriqueña.

Conviene destacar que la importancia atribuida a la familia guarda relación con la preocupación de los estudiantes referente a la problemática social de la violencia doméstica. Éstos atribuyeron un nivel de importancia muy prioritario a esta problemática social.

El grado de satisfacción con la familia, los amigos, el amor y el prójimo, hace referencia a la dimensión afectiva de los participantes con relación a las personas que pueden ser significativas en sus vidas. Aparecen en este orden: la familia, el prójimo, los amigos, y el amor sobre el dinero.

En relación a los indicadores analizados sobre los comportamientos que pueden ser considerados inapropiados socialmente, los hemos dividido en dos, uno de índole social, y otro, de naturaleza legal.

La tendencia a justificar en nuestros participantes comportamientos de índole social oscila entre categorías identificadas en el análisis como aspectos cotidianos, familiares y de tópicos en transición valorativa de la sociedad. Los aspectos cotidianos involucran comportamientos tales como mentir, copiarse en exámenes, evitar pagar transporte público y comportamientos inadecuados como griteríos y alboroto. De acuerdo a los estudiantes encuestados estos indicadores tienden asociarse a patrones de comportamiento de los estudiantes en su día a día.

Los aspectos relacionados con la familia implican la adopción por padres sin relación estable, mujeres que deciden tener hijos sin pareja estable y el divorcio. Para nuestros jo-

venes, estos indicadores responden a la realidad puertorriqueña en torno a la mujer como figura protagonista en la crianza en la sociedad actual. Por lo tanto, no es percibido como un problema moral.

Por último, los tópicos en transición valorativa incluyen la pena de muerte y la eutanasia. Tradicionalmente, éstos no están contemplados constitucionalmente en Puerto Rico. Sin embargo, los jóvenes puertorriqueños muestran una tendencia a apoyar la justificación de estos indicadores como apropiados socialmente. Esto puede implicar, eventualmente, cambios en la perspectiva valorativa de la sociedad como un todo ante estos dos comportamientos que repercutan en la toma de decisiones como país.

Los comportamientos que atribuyeron menor justificación tienen implicaciones penalizadas por el estado. Por lo tanto, como ya vimos anteriormente, los estudiantes reconocen que dichos comportamientos responden a conductas que son penalizadas por los códigos del orden público establecidos en el país.

En esta línea de análisis de otras problemáticas sociales que pudieran tener incidencia en valoraciones de carácter moral encontramos la importancia que los estudiantes le conceden a la inmigración, emigración, el medio ambiente, el racismo, y el terrorismo.

En conjunto, estas variables atienden problemáticas consideradas emergentes actualmente. Un ejemplo de ello es el valor que le conceden al medio ambiente entre estas variables sociales. Esta percepción pudiera considerarse como un valor en transición, al reconocer la incorporación de esta temática al currículo del Departamento de Educación en la actualidad. Por otro lado, no se puede descartar la atención a problemáticas como el racismo y el terrorismo. No obstante, se observa que el nivel de importancia adjudicado a los tópicos de emigración de profesionales e inmigración es relativamente bajo; en contraposición a la creencia general de reconocerle a estos dos tópicos actuales gran impacto en el desarrollo social y económico del país.

Este panorama en torno a la inmigración se analiza más ampliamente al preguntarles a los estudiantes sobre diversos aspectos relacionados con los inmigrantes. La perspectiva o percepción de los jóvenes muestra una mayor apertura a la diversidad, pero conservando un sentido cultural propio y de respeto a las leyes representativas del país sobre este asunto. En particular, esta perspectiva se observa en los primeros tres factores que reflejan una mayor tendencia a estar de acuerdo. Igualmente, los factores que ocuparon los últimos dos rangos apoyan esta percepción. Esto es, indican estar más en desacuerdo con indicadores en detrimento de la aceptación de la diversidad, como lo son: el prohibir la entrada de inmigrantes, sin distinciones así como el que la presencia de inmigrantes ha hecho crecer la delincuencia.

Esta perspectiva de mayor apertura a la diversidad y respeto a las leyes correspondientes, expresada por los participantes, se considera como un valor en transición más relacionado con la equidad. Este hallazgo comparado con las expresiones relacionadas con las problemáticas sociales, nos muestra que el tema de la inmigración no es un asunto prioritario de problemática social según lo perciben los participantes de este estudio.

#### e. La imagen corporal de los jóvenes puertorriqueños y su autocuidado

Al analizar el grado de acuerdo con aspectos relacionados con el cuerpo, se observa que para los jóvenes los tres factores a los que le atribuyen mayor importancia son: el cuidado de la salud del cuerpo, la higiene personal y su apariencia. Se desprende de estos resultados que los jóvenes vinculan la imagen corporal con elementos relacionados al autocuidado de la salud.

En esta línea temática se indagó sobre cómo los jóvenes se ven a sí mismos en términos de su figura corporal y en relación a la variable sexo. Los hombres tienden a percibirse de forma generalizada como personas con figura normal en comparación con las mujeres que tienden a verse de forma polarizada entre delgadas o gordas.

Otra de las perspectivas de la percepción corporal hace referencia a cómo se perciben los jóvenes en cuanto a su forma o condición física. Los hombres tienden a percibirse en una mejor condición física, en comparación con las mujeres que tienden a percibir su condición física como regular o mala. Los resultados de estas dos cuestiones reflejan distintos ángulos en la percepción de los estudiantes respecto a su auto-concepto relacionado con su imagen corporal. Estos resultados se consideran como un hallazgo complementario.

En relación a las cuestiones anteriores, se les preguntó a los estudiantes si hacían algún tipo de dieta. Más de cuatro quintas partes de los estudiantes respondieron que no hacían dieta.

Sobre quién influye más en la imagen corporal de los jóvenes, los hombres afirmaron que es su familia, sus propias creencias y sus amigos. En el caso de las mujeres, el factor que más influye en su imagen corporal es su familia, seguido de sus propias creencias.

## 6. Referencias Bibliográficas

- Barba Casillas, Bonifacio (2005) Educación y valores. Una búsqueda para reconstruir la convivencia, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, n° 10 (24) pp. 9-14.
- Fromm, Erich (1995) *El miedo a la libertad*, Buenos Aires, Paidós.
- Fronzizi, Risieri (1977) *¿Qué son los valores?* México, F.E.C.
- Gervilla Castillo, Enrique (1998) Educación y valores. En AA. VV. *Filosofía de la Educación hoy*, Madrid, Dykinson.
- Gervilla Castillo, Enrique (2008) Buscando valores: análisis de contenido axiológico y modelo de educación integral. En Touriñán López, José Manuel (Ed.) *Educación en valores, sociedad civil y desarrollo cívico*, La Coruña, Netbiblo.
- Gervilla Castillo, Enrique (2010) *Educación en la Postmodernidad*, Dykinson, Madrid.
- Gordon, Leonard V. (2003) *Cuestionario de valores personales (SPV)*, Madrid, TEA.
- IBM (2015). *Manual del usuario del sistema básico de IBM SPSS Statistics 23*. Disponible en: [ftp://public.dhe.ibm.com/software/analytics/spss/documentation/statistics/20.0/es/client/Manuals/IBM\\_SPSS\\_Statistics\\_Core\\_System\\_Users\\_Guide.pdf](ftp://public.dhe.ibm.com/software/analytics/spss/documentation/statistics/20.0/es/client/Manuals/IBM_SPSS_Statistics_Core_System_Users_Guide.pdf)

Quijano Magaña, Dulce; Lorenzo Quiles, Oswaldo; Alegre Benítez, Carolina (2016) Elección y preferencia de valores en estudiantes universitarios mexicanos, *Profesorado*, Vol. 20(2), pp. 18-38.

#### AGRADECIMIENTOS

Proyecto de investigación (I+D) desarrollado por Universidad de Granada (España) en colaboración con la Universidad Metropolitana (Puerto Rico) y financiado por el Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR). Este trabajo no hubiera sido posible sin la estimable participación del Dr. Enrique Gervilla Castillo y el Dr. Matías Bedmar Moreno de la Universidad de Granada y de la Dra. Sonia Dávila, del Dr. Edgardo Quiñones, la Dra. Alicia González, el Dr. Ángel Canales de la Universidad Metropolitana de Puerto Rico.

#### PROCESO EDITORIAL • EDITORIAL PROCESS INFO

Recibido: 25/06/2017      Aceptado: 10/07/2017

#### CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO • HOW TO CITE THIS PAPER

González-Gijón, Gracia y Soriano Díaz, Andrés (2017) Estudio sobre los valores individuales de los jóvenes de Puerto Rico, *Revista de Paz y Conflictos*, Vol. 10(1), pp. 231-257.

#### SOBRE LOS AUTORES • ABOUT THE AUTHORS

Gracia González-Gijón. Doctora en Pedagogía y profesora en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, España. Pertenece al grupo de investigación “Valores emergentes, educación social y políticas educativas” (HUM-580) y es miembro colaborador del Instituto de la Paz y los Conflictos (IPAZ) de la Universidad de Granada. Desarrolla su actividad investigadora en torno a estudios de género, diversidad cultural y valores en los jóvenes

Andrés Soriano Díaz es doctor, profesor titular, secretario del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, España y miembro del Instituto de la Paz y los Conflictos (IPAZ) de la Universidad de Granada. Dirige el Grupo de investigación “Valores emergentes, educación social y políticas educativas” (HUM-580) donde desarrolla sus líneas de investigación en el ámbito de las violencias en el ámbito familiar y escolar y sus respuestas desde la educación para la paz, así como el estudio de los valores.