

PEDAGOGÍA EN CONTEXTO: AULA MÓVIL*

Fecha de recepción: 16 de febrero de 2017

Fecha de aceptación: 16 de marzo de 2017

Páginas: 30-39

Mary Luz Acero**

* Artículo de reflexión.

** Licenciada en Educación Preescolar, Especialista en Informática y Multimedia, Magíster en Educación: Lenguajes y Literatura. Profesora de la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO, Centro Regional Soacha.
Correo electrónico: mary.acero@uniminuto.edu

Resumen

Aula Móvil se configura como un escenario de aprendizaje itinerante que recorre seis comunas y dos corregimientos del municipio de Soacha, donde se fusionan la fundamentación teórica, las prácticas pedagógicas y la investigación. En este mismo sentido, el proyecto entrega pistas a considerar en la organización de las prácticas, a fin de estimular el desarrollo profesional del futuro docente, fomentar espacios de proyección social y establecer escenarios de investigación pedagógica. Aula Móvil se asume como un espacio que brinda a las niñas y los niños del municipio educación complementaria al sistema escolar, con actividades lúdico-pedagógicas encaminadas a potenciar el desarrollo de las dimensiones del ser humano –ética, corporal, comunicativa, estética, espiritual, socio-afectiva y cognitiva– que permita el desarrollo del pensamiento crítico-creativo con recursos y didácticas propios de la pedagogía infantil.

En esta primera etapa de Aula Móvil se ha hecho un ejercicio de reconocimiento de las problemáticas de las diferentes comunas, que sirve de base para el diseño y construcción de proyectos pedagógicos y plantear ideas de investigación que se materializaran en proyectos de investigación en la opción de grado. Este diagnóstico evidencia que en el municipio de Soacha hay falta de atención a la primera infancia debido a afectaciones políticas, económicas, sociales y culturales. Se plantea que este fenómeno debe ser examinado desde una reconstrucción de memoria histórica con el ánimo de evidenciar las acciones que se han venido desarrollando desde la academia para el mejoramiento social y la construcción de paz. Por esto, se plantea para la segunda etapa del proyecto el siguiente cuestionamiento: ¿Cuál es el impacto de las prácticas pedagógicas desarrolladas por los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil de UNIMINUTO en la población de niños en edades de 0 a 7 años pertenecientes al municipio de Soacha y vinculados a la estrategia “Aula Móvil”?

Palabras clave: Aula móvil, educación no formal, educación infantil, enseñanza-aprendizaje, prácticas pedagógicas.

PEDAGOGY IN CONTEXT: AULA MÓVIL

Abstract

Aula Móvil is set up as an itinerant learning scenario that runs through six communes and two cor-regimientos in the municipality of Soacha, where the theoretical foundation, pedagogical practices and research strategies come together. In this sense, the project gives clues to consider in the organization of practices, in order to stimulate the professional development of the future teacher, promoting spaces of social projection and establishing scenarios of pedagogical research. Aula Móvil is assumed as a space that provides complementary education to girls and boys in the municipality. Some of the strategies are recreational-pedagogical activities aimed at the development of the human being dimensions -ethical, corporal, communicative, aesthetic, spiritual, socio-affective and cognitive- that allows the development of critical-creative thinking with resources and didactics of children's pedagogy.

In the first stage of the Aula móvil has been done an exercise of recognition of the problems in different communes, which serves as the basis for designing and building up of pedagogical projects and proposes research ideas that will materialize in research projects as an option for graduating. This diagnosis shows that in the municipality of Soacha there is a lack of attention to early childhood due to political, economic, social and cultural affectations. It is suggested, that this phenomenon should be examined from a reconstruction of historical memory with the aim of demonstrating the actions that have been developed from the academy for social improvement and peace building. Therefore, the following question is posed for the second stage of the project: What is the impact of the pedagogical practices developed by the students of the UNIMINUTO Bachelor's Degree in Early Childhood Education in the population of children aged 0 to 7 belonging to the Municipality of Soacha and linked to the strategy "Aula móvil"?

Key words: Aula móvil, non-formal education, early childhood education, teaching-learning, pedagogical practices.

PEDAGOGIA NO CONTEXTO: SALA MÓVEL

Resumo

Sala Móvel configura-se como um cenário de aprendizagem itinerante que percorre seis comunas e duas cor-regimientos do município de Soacha, onde se fundem a fundamentação teórica, as práticas pedagógicas e a investigação. Neste mesmo sentido, o projeto entrega pistas a considerar na organização das práticas, a fim de estimular o desenvolvimento profissional do futuro docente, fomentar espaços de projeção social e estabelecer cenários de investigação pedagógica. Sala Móvel assume-se como um espaço que brinda às meninas e os meninos do município educação complementar ao sistema escolar, com atividades lúdico-pedagógicas encaminhadas a potencializar o desenvolvimento das dimensões do ser humano -ética, corporal, comunicativa, estética, espiritual, sócio-afectiva e cognitiva- que permita o desenvolvimento do pensamento crítico-criativo com recursos e didáticas próprios da pedagogia infantil.

Nesta primeira etapa de Sala Móvel fez-se um exercício de reconhecimento das problemáticas das diferentes comunas, que serve de base para o desenho e construção de projetos pedagógicos e propor ideias de investigação que se materializassem em projetos de investigação na opção de grau. Este diagnóstico evidencia que no município de Soacha há falta de atenção à primeira infância devido a afetações políticas, econômicas, sociais e culturais. Propõe-se que este fenômeno deve ser examinado desde uma reconstrução de memória histórica com o ânimo de evidenciar as ações que se vieram desenvolvendo desde a academia para a melhoria social e a construção de paz. Por isto, se propõe para a segunda etapa do projeto o seguinte questionamento: ¿Qual é o impacto das práticas pedagógicas desenvolvidas pelos estudantes da Licenciatura em Educação Infantil de UNIMINUTO na população de meninos em idades de 0 a 7 anos pertencentes ao município de Soacha e vinculados à estratégia "Aula Móvel"?

Palavras-chave: Sala móvel, educação não formal, educação infantil, ensino-aprendizagem, práticas pedagógicas.

INTRODUCCIÓN

El abordaje contemporáneo de los procesos de formación y aprendizaje docente ha de asumir la *innovación y la transformación de los contextos locales* en los cuales se despliega la acción educativa como elementos definatorios del quehacer pedagógico y social. En este sentido, el enfoque *praxeológico* que caracteriza los procesos de investigación en la Corporación Universitaria Minuto de Dios establece las premisas y los marcos metodológicos que posibilitan el diálogo entre el conocimiento y el saber académico con las realidades locales susceptibles de transformación. De acuerdo con esto, el proyecto de investigación *Pedagogía en Contexto: Aula Móvil* se enmarca en la filosofía y la vocación de la UNIMINUTO, al posibilitar la inclusión, la participación de la comunidad y la responsabilidad social de las estudiantes con actitud ética y espíritu de servicio.

Los estudiantes de práctica profesional y del semillero de investigación implementan actividades pedagógicas y de gestión teniendo en cuenta las necesidades de la población objeto. Para ello realizan con anterioridad una visita a la comuna a intervenir, se comunican con el presidente de la Junta de Acción Comunal para garantizar la convocatoria, el espacio y los horarios en los cuales se puede trabajar. Este proceso permite que los estudiantes se conviertan en gestores sociales en el contexto donde están inmersos.

Dicha estrategia pedagógica busca evaluar los impactos generados en las intervenciones de las y los estudiantes de práctica profesional sobre la población de niños y niñas en edades de 0 a 7 años vinculados a Aula Móvil en las diferentes comunas del municipio de Soacha. Asimismo, busca caracterizar los procesos disciplinares y pedagógicos implementados por los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil frente a las prácticas pedagógicas en relación con el contexto y las comunidades abordadas.

Los estudiantes de práctica pedagógica estarán en la capacidad de identificar situaciones

problema para desarrollar sus proyectos pedagógicos y los del semillero; el Aula Móvil les permite evidenciar las problemáticas para plantear ideas de investigación y, al mismo tiempo, implementar los proyectos que vienen adelantando.

La política pública de primera infancia 2015-2025 en el municipio de Soacha, plantea que:

Se cuenta con una población de niños y niñas pertenecientes a sectores de extrema pobreza y carencia social de los niveles 1 y 2 del SISBEN, niños y niñas menores de 6 años que se encuentran solos en su mayoría del tiempo por razones de trabajo de sus padres, niños y adolescentes entre los 14 y 17 años de diversa procedencia étnica, social y cultural. (p. 5).

Este aspecto se agudiza por el desplazamiento debido al conflicto armado, dificultando la atención oportuna y adecuada de las necesidades de los niños y niñas y sus familias en situación de vulnerabilidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario coordinar los diferentes sectores y articular la acción institucional, con el fin de garantizar el pleno ejercicio de los derechos de los niños y niñas del municipio desde la corresponsabilidad y mejorar la calidad de vida de ellos y sus familias. Aludiendo a las concepciones del padre García Herreros “que nadie se quede sin servir” se ha venido ejecutando un ejercicio de responsabilidad social e institucional en el que los estudiantes han empezado a significar el territorio en el devenir disciplinar, entendiendo que los procesos de formación y profesionalización docente han sido tradicionales; sin embargo, es evidente que los escenarios de práctica pedagógica desbordan los marcos convencionales de educación. En este sentido, se hace necesario subrayar la complejidad de la formación tradicional en la infancia y dar atención a la población que por condiciones de vulnerabilidad no tiene acceso a este modelo educativo o que es insuficiente en el desarrollo académico, recreativo y aprovechamiento del tiempo libre.

Es por eso que la estrategia de Aula Móvil busca el acercamiento a los estudios en torno a los espacios de formación móvil, una mirada a los desarrollos históricos de las escuelas itinerantes o temporales como complemento a la educación regular con que cuentan. El origen de estos escenarios alternativos de educación se deriva de las necesidades educativas en zonas periféricas, en particular con poblaciones rurales y gitanas en condiciones específicas de pobreza y marginalidad.

A propósito de lo anterior, América Latina ha sido laboratorio de variadas expresiones de escuela itinerante; estas tienen su origen en zonas rurales o en lugares periféricos de las grandes capitales. Ejemplo de ello son los programas de formación de personas adultas adelantado por el Movimiento Sin Tierra, en Brasil, desde mediados de los setenta (Gallego, 2000) o las escuelas rurales en países como México, Colombia, Perú, etc.

Igualmente, México cuenta con un camión itinerante que funciona como Museo Móvil y recorre las periferias del Distrito Federal para dar a conocer al público infantil la obra del pintor mexicano Rufino Tamayo; en dicho camión se desarrollan talleres artísticos (El Universal-Cultura, 2014). Las ludotecas itinerantes también se han presentado en Brasil, Argentina y Colombia, donde por medio de un vehículo se atiende a comunidades muy distantes o vulnerables y favorecen lúdicamente la vida interior de las personas, el despertar a la curiosidad, disfrutar de la imaginación y la creatividad (Funlibre, 2000).

En Colombia, Radio Sutatenza fue una iniciativa pedagógica que tuvo como objetivo la educación no formal de los campesinos entre 1947 y 1994; se realizó en el país y se convirtió en una gran industria cultural, pionera en el uso de la multimedia y referente en Latinoamérica. Esta escuela radiofónica tenía en cuenta el discurso del profesor y se apoyaba en cartillas diseñadas para ser seguidas por los grupos de oyentes, con la participación de líderes campesinos. El componente pedagógico

consistía en favorecer el conocimiento del alfabeto, del cálculo matemático básico, de las nociones necesarias para el fortalecimiento de la salud individual y familiar y la prevención de enfermedades, del aprendizaje de diferentes técnicas de producción agropecuaria orientadas al mejoramiento de la economía campesina, como el desarrollo de valores, prácticas y comportamientos cívicos y religiosos (Boletín Cultural y Bibliográfico, Banco de la República, N°82).

Otra estrategia conocida y con impacto social es el Biblioburro, que nació en 1997 con el objetivo de acabar con el analfabetismo y la baja escolar del norte de Colombia. El proyecto trata de potenciar la lectura y la educación en los sectores más vulnerables, además de auxiliar a niños y niñas en sus tareas. El profesor Luis Humberto Soriano Bohórquez, licenciado en literatura, viaja en compañía de sus dos fieles burritos: Alfa y Beto, que se encargan de cargar los libros y de hacer posible el valioso proyecto. Este esfuerzo es muy bien recibido por los niños de la comunidad, quienes disfrutan pasar un día leyendo, escuchando un cuento o esforzándose para ser mejores estudiantes.

En la actualidad, el proyecto Biblioburro es institucionalizado y llevado a cabo no sólo por medio del profesor Soriano sino también un grupo interdisciplinario de jóvenes con sentido social está trabajando en varios proyectos como lo son "Biblioburro Digital", con el que se quiere mejorar el aprendizaje, que los niños y padres de familia tengan acceso a la tecnología como el computador, internet, programas y software educativos. Los burros seguirán llevando libros, pero ahora el ingrediente innovador es el uso de las nuevas tecnologías. "Cine al Campo" hace parte de Biblioburro Digital; con este se pretende que la comunidad pueda ver mediante un proyector películas, documentales, cortometrajes, vídeos que enriquezcan sus conocimientos y puedan disfrutar de un espacio de cultura y entretenimiento (Nuestro Proyecto Social, 2013).

Recientemente en Colombia, funcionan programas corporativos y empresariales de capacitación como Fundación Telefónica (2015) hasta ampliaciones de cursos especiales de formación laboral en el SENA (2014), estos espacios han recibido un importante impulso durante el último lustro, difundiendo la utilización de las TIC.

La mayor parte de estas experiencias se estructuraron con base en las vertientes pedagógicas alternativas derivadas de la filosofía de la liberación y de los planteamientos emancipatorios de Freire. Sin embargo, desde la institucionalidad, los impulsos para lograr cobertura en lugares alejados y de difícil acceso se expresaron en programas especiales de educación rural temporal (Paulsen, 1992).

Fals Borda con la educación popular aporta a esta metodología itinerante al plantear que a través de la educación es posible contribuir al logro de la transformación social. Su metodología investigación acción participativa reconoce el carácter político de la educación, opta por la transformación de la realidad en búsqueda de una nueva sociedad desde el fortalecimiento de las organizaciones y movimientos gestados por los sectores popular. Todo esto, con el propósito de generar alternativas pedagógicas, metodológicas y didácticas coherentes que permitan alcanzar cambios, mediante la reflexión sobre la práctica, el desarrollo de acciones de mejora y la sistematización de experiencias para la producción de conocimiento (Torres, 2010).

Para implementar esta estrategia itinerante de Aula Móvil, se siguen igualmente orientaciones pedagógicas de María Montessori con su método pedagogía científica (1909), quien propuso un ambiente de aprendizaje seguro, estructurado y ordenado combinado con un respeto profundo por los niños, libertad y amor del docente. El material didáctico específico para ejercitar las diferentes áreas del desarrollo fue un factor importante en su planteamiento.

Estos materiales plantean cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación que permiten a los niños encontrar el error cuando sobran espacios o piezas. Igualmente, este material permite observar, analizar e inspirar la expresión creativa a través de los sentidos, y ejercita la función motora, el desarrollo sensorial y el lenguaje. Montessori basa su método en la observación y la experimentación, pretende preparar al niño para la vida, proporcionarle un ambiente agradable, no interferir en los esfuerzos del niño, ofrecerle materiales sensoriales que ejerciten los sentidos dentro de un ambiente organizado y motivador (Molins *et al.*, 2011).

Asimismo, Ausubel clarifica el trabajo de Aula Móvil con su planteamiento de aprendizaje significativo, al explicar el proceso de aprendizaje y enseñanza teniendo en cuenta los conceptos previamente adquiridos por los niños como anclaje para el trabajo de los nuevos conceptos o aprendizajes mediados por el docente o guía. Distingue tres clases de aprendizajes: por recepción o descubrimiento; el aprendizaje mecánico o por repetición y el aprendizaje significativo (Ausubel, 1993). Este último, además de relacionar los conocimientos antiguos con los nuevos, implica un proceso de interacción entre ellos que modifica la estructura cognitiva del sujeto, haciéndola crecer (Moreira, 1995); igualmente, con ese conocimiento adquirido, los sujetos pueden desenvolverse en su vida cotidiana.

A continuación, se explora la importancia de los desarrollos formativos de los docentes y estudiantes en primera infancia en espacios alternativos o innovadores, y su necesario correlato en los currículos profesionales.

PRÁCTICA PROFESIONAL, UN RETO A LA TRANSFORMACIÓN

Comprender que la práctica profesional tiene elementos dinamizadores, determinantes que le dan sentido -lógica- práctica- y configuración a la formación inicial universitaria,

representa toda una tarea que invita al lector a dejar de lado sus concepciones para entender la realidad desde otra óptica. Éstas se han caracterizado por buscar siempre la objetividad y la cientificidad curricular. No cabe la menor duda de que la gestión, desarrollo y evaluación del currículo, hasta hoy, se ha considerado desde la visión mecanicista (Delgado, 2011).

En la investigación realizada en México: “Una mirada diferente a las prácticas: un taller de electrónica en el CONALEP” (López & Weiss, 2007), se presenta un estudio dirigido a un grupo de alumnos de una escuela de nivel medio-técnico en donde se observan las prácticas en los talleres y se describe el proceso de reconstrucción y apropiación del saber técnico en las prácticas.

Ahora bien, desde el proyecto curricular del programa de la Licenciatura en Educación Infantil en UNIMINUTO, tanto las prácticas en responsabilidad social como las pedagógicas están orientadas a desarrollar en el estudiante la conciencia y las competencias para acompañar la solución de diversas problemáticas de la sociedad de manera diferenciada y pertinente, partiendo de la convicción, según lo expresado en el modelo educativo, en el que todo profesional, cualquiera sea su disciplina, debe ser un promotor del desarrollo humano y social (Proyecto Curricular de Programa, 2014).

Desde la propuesta de Aula Móvil se da lugar a una estrategia pedagógica que propone posibilitar el espacio de práctica profesional como un eje de formación inicial universitaria que atienda la construcción y reconstrucción del conocimiento a partir del estudio de problemas sociales, desde y en la práctica, como verdadero espacio de aprendizaje y que coadyuve a la generación de alternativas de solución a los problemas de la sociedad. Esto implica, entonces, integrar lo social, cultural, ambiental y laboral a lo educativo, científico y tecnológico; pensar creativa, ética, crítica y reflexivamente; actuar de manera consciente

orientado por lo axiológico y teleológico dentro de aula y fuera de ella. Igualmente, Aula Móvil implica ser consciente del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, los estudiantes formadores tienen la responsabilidad de observar, reflexionar y analizar cómo aprenden los estudiantes –según sus características de desarrollo, socialización, contexto– y cómo enseñan los docentes en formación, teniendo en cuenta lo disciplinar de la licenciatura, los recursos didácticos utilizados, las habilidades del docente y su gestión educativa.

UNA APUESTA POR LA EDUCACIÓN NO FORMAL-COMPLEMENTARIA

Teniendo en cuenta el propósito de la Licenciatura en Educación Infantil y atendiendo a los orientaciones curriculares para la primera infancia, es importante aclarar que esta se corresponde con el periodo de vida de los niños y las niñas desde el nacimiento a los seis años:

[...] puede afirmarse que es un momento crucial en la vida de las personas. Durante los primeros años se configuran las relaciones emocionales y afectivas, el desarrollo neurológico y físico, la interacción con el mundo exterior y los otros, la construcción de la identidad y el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. (MEN, 2014).

La escuela, la familia y el gobierno son vitales en el acompañamiento de estos aprendizajes mediante su orientación en la construcción de identidad y el proceso de protección y garantía de sus derechos. Por tal motivo, es una obligación del Gobierno nacional ofrecer a esta población educación formal, impartida en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, ciclos curriculares progresivos, conducente a grados y títulos, organizada en tres niveles: el pre-escolar, que comprenderá mínimo un grado obligatorio; básica, con una duración de nueve grados; básica primaria, con cinco grados; básica secundaria, con cuatro grados y la educación media, con dos grados (MEN, 2014).

Igualmente, la Ley General de Educación aclara que la educación *no formal* es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin estar sujeta al sistema de niveles y grados establecidos en la ley. Es un complemento a la educación regular y se interesa por el desarrollo integral del ser humano, el conocimiento y la práctica de valores nacionales, el desempeño artesanal, artístico, recreativo, ocupacional y técnico, la protección y aprovechamiento de los recursos (MEN, 2014).

Debido a la creciente complejidad del proceso educativo en Soacha por causas socioculturales y económicas, se hace necesario desde la Licenciatura liderar un proyecto pedagógico de educación no formal, itinerante, que potencialice y ejercite las habilidades, talentos, capacidades, conceptos, procesos cognitivos y sociales de los niños y niñas de las distintas comunas y corregimientos del municipio, con el propósito de ejercitar el desarrollo integral de la población infantil y el desempeño activo dentro de su contexto.

El Aula Móvil exige que los docentes en formación sean gestores en la búsqueda de los sitios que necesitan ser atendidos, autónomos en las decisiones respecto a la convocatoria y utilización de recursos, idóneos en la preparación de las actividades pedagógicas, así como críticos y reflexivos en su quehacer docente para proponer proyectos que beneficien y transformen las problemáticas observadas en la comunidad. Igualmente, ser líderes que vinculen a otros profesionales en la atención de los niños y niñas que participan de esta estrategia como psicólogos, técnicos en automatización, trabajadores sociales, etc.

Con el propósito de ofrecer educación Infantil como espacio académico para potenciar las dimensiones del ser humano, tanto las académicas como axiológicas y espirituales, las instituciones educativas y específicamente los docentes deben proponer acciones encaminadas a:

Lograr la inmersión de las nuevas generaciones en la cultura, que contribuyan a su estructuración como seres sociales que aprenden a convivir con otros, en la medida en que adquiere y hace propias las reglas y normas de la sociedad; el gobierno y la sociedad deben propender por ofrecer condiciones de bienestar que les permiten tener una vida digna y favorecer la participación cultural y política teniendo en cuenta el sujeto que se desea formar. (MEN, 2014).

PROPUESTA METODOLÓGICA

El desarrollo contemporáneo de nuevos paradigmas en la investigación científica y social, derivados en gran medida de las limitaciones observadas en la aplicación de enfoques de corte positivista e interpretativo de raigambre europeo, han provocado la emergencia en las últimas décadas de modelos o enfoques de investigación que resitúan las problemáticas sociales en el centro de los procesos investigativos. Bajo esta renovada perspectiva, que incluye la participación de los agentes que interactúan en la vivencia y solución de las problemáticas, se han hecho fecundos dos nuevos abordajes de la investigación con perspectiva de cambio social: la investigación acción-participativa y la investigación praxeológica.

Dentro de la filosofía y la vocación de la UNIMINUTO, la praxeología como enfoque de investigación, permite la realización de los principios que animan su obra, al posibilitar la inclusión, la participación de la comunidad, la responsabilidad social de las estudiantes con actitud ética y espíritu de servicio.

En este sentido, el proyecto *Pedagogía en Contexto: Aula Móvil* acoge el enfoque praxeológico de investigación, desarrollando las cuatro fases del círculo virtuoso praxeológico: ver, juzgar, actuar y la acción devolutiva creadora. Por tanto, el abordaje metodológico se fundamenta en estos cuatro momentos del proceso investigativo, al realizar una observación del contexto, juzgar a partir de teorías y enfoques

pedagógicos, actuar en correspondencia, transformando las dinámicas educacionales de los infantes, derivando de lo anterior nuevo conocimiento con base en la experiencia (Juliao, 2011).

A su vez, el proyecto Aula Móvil utiliza el modelo multimodal al desarrollar, bajo un modelo mixto, técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación, desplegando en cada una de sus fases –enfoque praxeológico– instrumentos y herramientas consecuentes con los momentos del proceso investigativo (Hernández, 2003). Por consiguiente, las fases de diagnóstico, intervención y conclusión requerirán la combinación de encuestas, análisis documental, entrevista estructurada y abierta, muestreo, observación participante y tabulación.

El Aula Móvil, se implementa como estrategia para el desarrollo de prácticas pedagógicas, posibilitando situaciones didácticas de docencia e investigación a través de simulaciones que se van acercando a las prácticas profesionales reales. Las y los estudiantes se desplazan en el Aula Móvil a diferentes comunas de Soacha, atendiendo a la población de primera infancia con actividades pedagógicas, lúdicas y recreativas que potencian el desarrollo integral de los niños y niñas que participan en este proceso. Estas actividades realizadas con los niños son objeto de reflexión y análisis, donde la enseñanza es el objeto de estudio y la praxeología se une con la práctica pedagógica para comprender y solucionar problemáticas evidenciadas en este contexto.

Aula Móvil es un ambiente de aprendizaje itinerante, innovador y creativo que lleva educación no formal a las diferentes comunas de Soacha. Las actividades pedagógicas que se plantean complementan la educación formal y potencian el desarrollo integral de la población infantil, pues son actividades académicas y lúdicas específicas para ejercitar las dimensiones del ser, tales como la cognitiva, comunicativa, corporal, estética, ética y espiritual.

El ambiente de aprendizaje que se mantiene en todas las comunas se comienza con una actividad grupal de bienvenida. Posteriormente, se inicia el trabajo pedagógico y lúdico que está dispuesto por rincones pedagógicos; en grupos, los niños rotan por estos rincones –rincón del cuento, matemático, pintura, creativo, corporal, del lenguaje, de automatización, lógico, de experimentos– con materiales llamativos, resistentes y pertinentes. Finalmente, se concluye con una actividad lúdica de cierre que involucra a todos los niños y padres de familia presentes. En todos los encuentros se realiza una evaluación de las actividades y la pertinencia de este trabajo para ellos.

De la misma forma, en este espacio académico de Aula Móvil, participan las estudiantes que pertenecen al semillero de investigación Primera Infancia, con el proyecto de investigación Pedagogía al Contexto: Aula Móvil, con dos objetivos claros; en primer lugar, implementar las ideas de investigación que se están desarrollando y, en segundo, observar las problemáticas que se presentan en las diferentes comunas para, a partir de éstas, comenzar su trabajo de investigación con los temas que les interesan.

Por otra parte, es importante destacar que el desarrollo de estos espacios fortalece el espíritu de indagación crítica, impulsando en y desde las prácticas procesos de investigación, reflexión y acción en los espacios escolares, para establecer una relación dialéctica desde la práctica, y la teoría. En este caso, la investigación-acción en palabras de Elliott (1991) “perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas complejas y humanas. Unifica la investigación, el perfeccionamiento de la práctica y el desarrollo de personas en su ejercicio profesional” (pp. 70-71).

El proyecto de investigación cuenta con tres fases de desarrollo que permiten la ejecución

organizada y sistemática de la observación, información y análisis.

Fases de desarrollo

- Reconocimiento de la población y de las actividades académicas realizadas por los estudiantes del programa en práctica pedagógica en Aula Móvil.
- Recolección de información y aplicación de instrumentos.
- Análisis y reflexión de las prácticas pedagógicas y el impacto de éstas en la población trabajada.

CONCLUSIONES

En las prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Educación Infantil se entrelazan la fundamentación teórica y la praxeología, con el propósito de ejercitar las competencias profesionales de los estudiantes en formación para proponer proyectos que permitan la solución a problemáticas presentadas por las infancias en la región.

De igual modo, la práctica pedagógica genera espacios de análisis críticos-reflexivos de su quehacer educativo, en cuanto a la apropiación académica, utilización de material didáctico, creatividad e innovación, proceso de enseñanza aprendizaje, pertinencia del tema tratado, manejo de grupo y solución de problemáticas presentadas.

Las actividades pedagógicas en Aula Móvil se fundamentan en la pedagogía científica de María Montessori, es decir, se realiza teniendo en cuenta un ambiente de aprendizaje seguro, estructurado y ordenado, combinado con un respeto profundo por los niños, práctica de la libertad y amor del docente hacia ellos. Igualmente, se elabora y consigue material pertinente para cada actividad pedagógica teniendo en cuenta diferentes aspectos en estos materiales, como el color, tamaño, resistencia y pertinencia para el tema; estos están dispuestos por rincones pedagógicos con varios responsables con temáticas definidas

que direccionan el desarrollo integral de los niños y niñas privilegiando el análisis y la crítica.

El trabajo de la práctica pedagógica y del semillero de investigación está enmarcado en los planteamientos de Fals Borda, pues se considera que a través de la educación popular y de la metodología de investigación acción participación, es posible contribuir al logro de la transformación social. Busca el fortalecimiento de las organizaciones y movimientos gestados por los sectores populares para alcanzar cambios, mediante la reflexión sobre la práctica, el desarrollo de acciones de mejora y la sistematización de experiencias.

Se han recorrido las seis comunas y los dos corregimientos del municipio de Soacha para realizar un diagnóstico de la población e identificar problemáticas que afectan a las infancias de la zona. Lo anterior ha permitido observar, en un primer momento, problemáticas como extrema pobreza, falta de colegios para una cobertura adecuada de toda la población infantil, carencia total de actividades recreativas y deportivas en jornada contraria o para los fines de semana ofrecidas por el gobierno local o regional, baja atención de los padres de familia debido a las largas jornadas laborales, problemas de salud y nutricionales sin cobertura médica.

Sin embargo, la participación de los niños y padres –sobre todo de los dos corregimientos, y zonas de campo como San Jorge– es significativa. Los niños participan activamente en las actividades planteadas por los estudiantes practicantes y se divierten con todo lo que hacen. Los padres de familia se integran en el taller de padres y en la actividad lúdica final con dinamismo y buena actitud. Los padres y niños de los sitios visitados manifiestan interés por la acción de Aula Móvil y reclaman su presencia.

Los estudiantes del semillero de investigación Primera Infancia han observado el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los estudiantes

de la Licenciatura, su manejo teórico, material didáctico utilizado, su gestión educativa en cada comuna para la realización de la práctica, su pertinencia en el desarrollo integral de los niños atendidos, el manejo de los padres de familia y el impacto de estas prácticas en el contexto visitado. Esto les ha permitido realizar un primer análisis crítico - reflexivo sobre el objetivo general planteado: evaluar los impactos generados en la población de niños en edades de 0 a 7 años vinculados a la estrategia itinerante Aula Móvil desarrollada por las practicantes del programa.

Es pertinente que a este ambiente de aprendizaje Aula Móvil se vincularan diferentes disciplinas como la psicología, sociología y trabajo social con el fin de aunar esfuerzos en alternativas de solución entorno a la atención de las infancias de manera integral, con una construcción conjunta donde el centro del conocimiento sea el niño y la niña de Soacha, y desde ellos o con ellos y sus familias se generen estrategias para mejorar su calidad de vida a nivel espiritual, recreativo, personal, educativo, cultural y social.

Teniendo en cuenta lo anterior, se ha observado hasta ahora, en esta segunda fase -recolección de la información y la aplicación de instrumentos como entrevistas, encuestas, formatos guía para la caracterización de las prácticas pedagógicas y material audiovisual- que la estrategia Aula Móvil es un ambiente de aprendizaje innovador e interesante para la comunidad del contexto. Se evidencia el desarrollo de habilidades de gestión, liderazgo, disciplinares, afectivas y creativas que demuestran las competencias profesionales propias de la Licenciatura en Educación Infantil. Sin embargo, en cuanto a la segunda parte del objetivo: observar el impacto de estas prácticas en la comunidad atendida, se ha dificultado, ya que, al ser el Aula Móvil itinerante es difícil medir este impacto.

Es necesario finalizar la tercera fase del proyecto: análisis y reflexión de las prácticas pedagógicas y el impacto de éstas en la población infantil de 0 a 6 años, para demostrar si estas prácticas en Aula Móvil son pertinentes para el desarrollo de competencias profesionales en los docentes en formación de la Licenciatura y qué impacto tienen en el municipio de Soacha con la población de primera infancia.

REFERENCIAS

- Alcaldía Municipal de Soacha. (2014). *Política pública de primera infancia, infancia, adolescencia y familia para el municipio de Soacha 2015-2025*. Soacha-Cundinamarca.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2015). *Organización de las prácticas pedagógicas*. Proyecto Curricular de Programa. Bogotá-Colombia.
- El Universal, (2014). *Autobús itinerante invita a los niños a jugar con Tamayo*. Recuperado de <http://archivo.eluniversal.com.mx/cultura/2014/jugando-con-tamayo-autobus-itinerante-1028161.html>
- Hernández Sampieri, R., et al. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
- López, E., & Weiss, E. (2007). Una mirada diferente a las prácticas: Un taller de electrónica en el CONALEP. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(35), 1329-1356.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de Educación 115 de 1994: por la cual se expide la ley general de educación.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sentido de la Educación Inicial*. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación en el marco de la atención integral. Bogotá-Colombia.
- Molins, M. P., et al. (2011). *María Montessori: el Método de la Pedagogía Científica. El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Editorial Grao.
- Moreira, M. A. (1995). *Teorías cognitivas antiguas. Serie Enfoques teóricos, (2)*. Brasil, Porto Alegre: Instituto de Física.
- Nuestro Proyecto Social. (2013). *El Biblioburro*. Magdalena-Colombia. Recuperado de <http://biblioburrosinfronteras.blogspot.com/>
- Torres, A. (2010). Educación popular y producción de conocimiento. *La Piragua, Revista Latinoamericana de Educación y Política*.