

EL PROYECTO INTEGRADOR: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

Autor: Fabian Jaimes. Publicista. Especialista en Dirección de Proyectos y Epistemología de la Investigación Científica. Docente de la Facultad de Ciencias Empresariales de UNIMINUTO.

Resumen

Los Proyectos Integradores (PI) proponen la conformación de equipos de trabajo y discusión, la figura y la asignación de gerentes de semestre o gerentes de proyecto, tendrán como propósito primordial orientar cada uno de los semestres en un trabajo interdisciplinario, buscando calidad académica y una mayor participación de los estudiantes en trabajo por proyectos en donde estudiantes y docentes resuelven problemas del y desde los componentes específicos de cada programa, fortaleciendo así la configuración de comunidad académica reflexiva y productiva, desarrollando las competencias específicas de áreas y programas académicos, articuladas con la gestión empresarial, el espíritu investigativo, el pensamiento creativo y el liderazgo, sobre la base del desarrollo de habilidades comunicativas y de actitudes éticas y solidarias características del egresado profesional.

Palabras clave: trabajo interdisciplinario, calidad académica, trabajo por proyectos, comunidad académica reflexiva y productiva, gestión empresarial, espíritu investigativo, pensamiento creativo y liderazgo

Abstract

Integrated projects proposed the formation of teams and discussion, the figure and the allocation of managers or project managers semester, will have as primary purpose to guide each semester in an interdisciplinary, seeking academic quality and greater participation students in project work where students and teachers solve problems and from the specific components of each program, thus strengthening the academic community settings reflective and productive, developing specific skills areas and academic programs, articulated with the management, investigative spirit, creative thinking and leadership, on the basis of the development of communication skills and ethical attitudes and supportive characteristics of the graduate professional.

Keywords: interdisciplinary work, academic quality, project work, reflective and productive academic community, business management, investigative skills, creative thinking and leadership.

Introducción

Se concibe desde el Proyecto Curricular del Programa (PCP) como un proceso en permanente construcción- coevaluación, y como una implementación didáctica, desde una dimensión epistemológica, investigativa, empresarial, metodológica y pedagógica, en la que docentes, estudiantes, comunidad académica y contexto

se articulen con proyección social solidaria en una práctica real e integral, que fortalece el pensamiento divergente, la capacidad crítica, la creatividad y la rigurosidad para plantearse proyectos desde la profesión que resuelvan problemas significativos que involucren a la sociedad, la comunidad y la empresa.

Objetivo General de los PI

Generar escenarios de aprendizaje y evaluación; que en la conjugación de la teoría con la práctica, permitan el desarrollo de las competencias misionales transversales además de las profesionales específicas propias de la formación de los programas académicos.

Características

El PI se enmarca en el ejercicio de la investigación formativa como práctica que permite el diseño de proyectos integradores: verticales, horizontales y transversales; orientados hacia el desarrollo de habilidades y destrezas propias de las competencias misionales y profesionales específicas.

Las competencias del PI se refieren a la capacidad de actuar desde el estudiante, con sus valores y actitudes haciendo algo con lo que sabe.

Lo anterior plantea sobre el sistema de formación profesional una orientación nueva de nuestro currículo y contenidos temáticos; hacia una estructura académica basada en competencias, esto significa incorporar en el diseño del currículo; no sólo una dimensión de aplicación de los saberes en la práctica, sino que dicha praxis coincida con las necesidades “estratégicas” de las empresas. Por ende es importante que el PI este siempre inmerso en la transformación del nuestro currículo.

Finalidad

Desde una visión global e integral, la calidad académica la logramos desde el PI con procesos participativos que conduzcan a su obtención y depende de toda la comunidad académica y administrativa que estos objetivos se cumplan.

Es posible que existan obstáculos epistemológicos y barreras culturales en los docentes que limiten la capacidad de generar ambientes flexibles y dinámicos, de ahí que el conocimiento de las concepcio-

nes sobre enseñanza y aprendizaje que tengan los docentes sea clave en la articulación del proyecto, lo que hace indispensable la observación directa de la práctica docente, elemento complicado debido a la cultura de la “clase de puertas cerradas” que no reconoce el carácter público y abierto de la profesión pedagógica. De ahí que sea necesario pensar en estrategias metodológicas apropiadas para la lectura de las prácticas docentes, como la participación de estudiantes y de comunidades externas que se vinculen a los procesos académicos.

¿Cómo se organizan los PI en los programa académicos?

David Ausubel afirma que el docente es mediador del aprendizaje y el estudiante tiene saberes y conceptos que el docente debe utilizar para generar nuevos conocimientos. El advenimiento de la economía y la sociedad del conocimiento, como se le denomina a la sociedad actual, requiere, que se centre la atención en la responsabilidad social de la formación de capital humano apropiado para la construcción de sociedades de aprendizaje, esto nos conlleva a plantear nuevos rumbos a la Educación Superior en cuanto a su importancia como propulsora de la construcción y distribución social del conocimiento para transformar la sociedad con visión de calidad, como objetivo fundamental compartido por todos los agentes que participan en su desarrollo.

La educación superior en la sociedad del conocimiento se posiciona en un lugar predominante, ya que cumplen con el doble papel, de constituirse en primer lugar, como un espacio académico destinado a formar el capital intelectual que requiere el contexto, con calidad y pertinencia y por otro lado, la función de generar, adecuar, innovar y distribuir los conocimientos que puedan cambiar el mundo.

En tal sentido, los PI se fundamentan en la concepción de un currículo abierto y flexible pero sistemáticamente estructurado a partir de una matriz de competencias cuyas mallas microcurriculares conducen a una programación del plan de estudios a partir de ejes temáticos y núcleos problémicos. Aquí, lo problemático se aleja de la connotación negativa del problema como obstáculo o limitación y opta por entender que las perspectivas desde las que se abordan los saberes en una determinada disciplina van más allá del enfoque asignaturista de los planes de estu-

dio tradicionales y se enmarcan dentro del concepto integrado de los créditos académicos, la formación por competencias y el constructivismo dialógico colaborativo. (Soler, 2003) (Ver gráfico No.1.)

Los núcleos problémicos permiten ver la enseñanza no como un proceso de transmisión simplemente, sino como una acción que trasciende para generar diferentes formas de interacción social, diversos tipos de comunicación y distintas formas de acceder al conocimiento; promoviendo el desarrollo de la autonomía y reclamando no sólo el conocimiento de las disciplinas sino también la articulación del contexto en todas sus dimensiones.

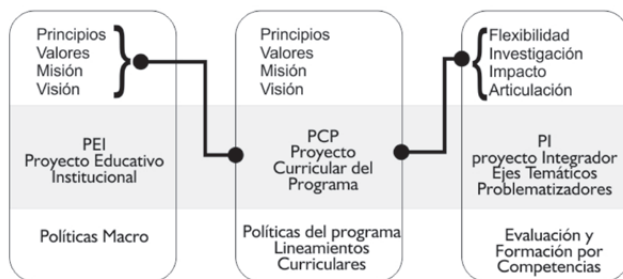


Gráfico No.1. Articulación del PI a los lineamientos Institucionales

El “PI” semestre a semestre y la cultura investigativa

Los PI son avalados por la dirección del programa, previa inscripción del curso integrador dentro de las actividades de formación investigativa. Las actividades específicas se deben reflejar con el esquema de desarrollo del curso desarrollado en la guía de aprendizaje y que deben dar cuenta de los productos a obtener durante el desarrollo del mismo. Se pueden desarrollar uno o varios de los siguientes tipos de proyectos integradores:

Proyecto disciplinar o específico

Los proyectos disciplinares buscan desarrollar las competencias específicas o disciplinares en los estudiantes de un programa, a través de actividades que conduzcan a la obtención de productos propios de la disciplina.

Proyecto de investigación

Se trata por lo general de proyectos que tienen un interés institucional, planteados al interior de las líneas de investigación que prioritariamente se dirigen

a generar productos importantes para el desarrollo de las mismas. Son denominados “Proyectos de Desarrollo de Línea –PDL-” y funcionan como PI siempre y cuando sean contextualizados según las características regionales y asumidas por docentes y estudiantes que se inscriban a las líneas o a los grupos de investigación institucionales. (Ver gráfico No.2.)



Gráfico No.2. El PI - Generador de Semilleros de Investigación, Emprendimiento y formación profesional específica.

Proyecto empresarial o emprendimiento

Abarca distintos dominios del desarrollo personal pero de manera particular, referidos a proyectos de emprendimiento empresarial. El proyecto empresarial se concibe como el saber aplicar la experiencia y el conocimiento en productos, organizaciones y procesos. Desarrolla la capacidad de asumir riesgos y combinar y manejar de forma organizada y adecuada los factores de todo orden que se vinculan de manera íntima con el potencial de emprendimiento que tienen todas las personas. (Ver gráfico No.3.)

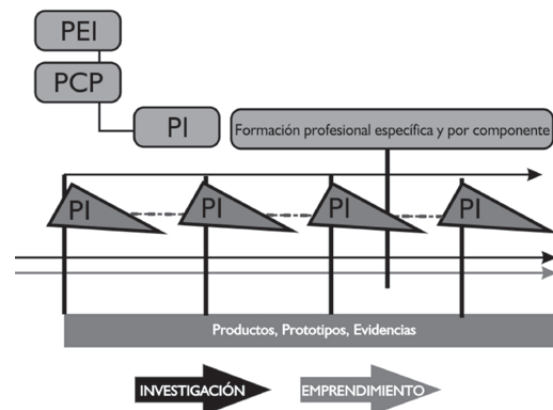


Gráfico No. 3. El PI Semestre a Semestre dentro del Currículo.

Actores en el proceso de investigación, aprendizaje y evaluación por competencias. “La autorregulación del sistema de formación por competencias con proyectos verticales, horizontales y transversales”

Curso Integrador

La función primordial del curso integrador es articular las actividades (o algunas de ellas) que se llevan a cabo en los demás cursos del periodo.

Curso Articulador

Cursos de apoyo son todos aquellos que durante el periodo sirven de soporte y brindan las herramientas metodológicas e investigativas que contribuyan al cumplimiento de los objetivos propuestos en el curso integrador del proyecto.

Gerente del Proyecto PI

Es el responsable del diseño del PI.

El gerente del proyecto debe caracterizarse por su perfil de liderazgo, el compromiso institucional, el conocimiento disciplinar e investigativo y la calidad académica.

El gerente de cada proyecto debe evaluar a sus supervisados y establecer una apreciación de acuerdo a criterios que reflejen el cumplimiento de las responsabilidades, actualización de los contenidos por asignatura de cada área de su semestre, recolección de información, generar capacidad de innovación, e infundir un sentido de identidad y pertenencia con la institución y las relaciones con sus semejantes. El gerente en consecuencia debe estar muy pendiente de esta situación, sobre todo si se toma en cuenta que este individuo debe relacionarse con otros en el programa.

Por último, la creatividad de la gerencia significa que ella no puede condicionarse a unos esquemas fijos ni puede circunscribirse a normas inflexibles. Sobre todo debe prevalecer la acción creadora e innovadora del gerente para poder reaccionar y solventar problemas sin una receta en la mano, sino con creatividad e innovación.

Monitor

El monitor es un estudiante con perfil de liderazgo, seleccionado por su grupo y avalado por el gerente del proyecto. El monitor se encarga de asistir al gerente del proyecto en su función articuladora y de coordinar la obtención de productos parciales de sus compañeros en cada curso.

Docentes articuladores

Son todos los docente que pertenezcan a un semestre (ejemplo: todo los docentes de 5to semestre) exceptuando al gerente, de quién ya mencionamos su rol.

La función de los docentes articuladores, consiste en concretar, apoyar y consolidar el PI del semestre desde sus materias y acorde a lo propuesto como objetivo en el documento entregado por la gerencia.

Ejemplo PI aplicado al programa de Tecnología en Mercadeo de La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

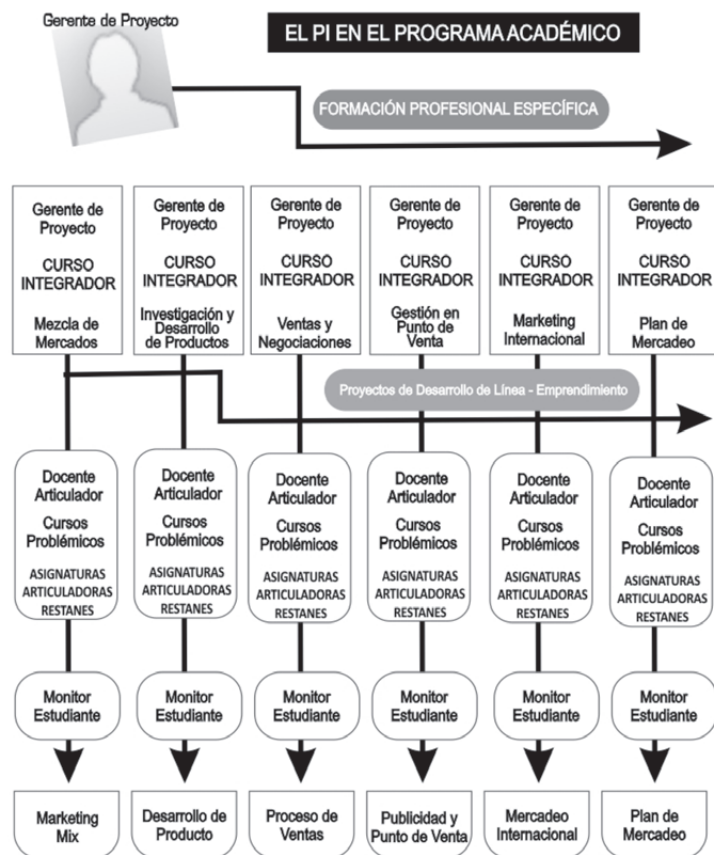


Gráfico No. 4. PI y su aplicabilidad para ser tenida en cuenta por los gerentes de semestre

Estrategias y evaluación por competencias. “La articulación con la realidad y el entorno productivo”

Empoderamiento:

“El estudiante se autoevalúa y participa activamente en la evaluación final.” Sirve al docente para conocer lo que saben los estudiantes y su aporte al proyecto, su virtud radica en generar la figura de un estudiante monitor, su función será la de apoyo al docente. Este rol del estudiante es más activo, con recursos a su alrededor que le permiten aprender y autoevaluarse, con particular capacidad en el desarrollo de habilidades, destrezas, valores y actitudes y con un docente como asesor y facilitador en donde su evaluación es más objetiva y rápida.

Participación:

“La evaluación es compartida, el docente entra en un proceso de evaluación por competencias.” Es necesaria la vinculación de todo el cuerpo docente a cada uno de los PI a realizarse por semestre, el éxito del proyecto radica en evaluar la participación del docente en cada asignatura, sus competencias con otros docentes pares, la orientación que dé a su asignatura y como la involucra en el proceso.

Reunión de gerentes por semestre:

“Los procesos de Coevaluación y Heteroevaluación, nos llevan a la calidad académica y a la actualización constante del cuerpo docente.” En esta reunión se establecen condiciones del PI, tipos de actividades colaborativas dentro del periodo académico y las estrategias de enseñanza, aprendizaje, evaluación y competencias a desarrollar por semestre y adquirir por el estudiante.

Construcción y unificación según los contenidos de cada asignatura:

“Evalúa y actualiza el estado del arte de cada asignatura y la pertinencia de ésta en un entorno cambiante.” El PI actualiza los contenidos curriculares durante el proceso mismo, cubre funciones como: dar viabilidad a propósito clave de formación en cada periodo y cada ciclo propedéutico, articula y conceptualiza los contenidos y delimita competencias y propicia la interdisciplinariedad.

Aquí se incluyen estrategias como ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas y analogías. Su objetivo principal es relacionar todas las asignaturas pertenecientes a ese periodo académico en donde; reiterando se elige una asignatura base integradora y las otras asignaturas articuladoras apoyan el desarrollo del proyecto.

Elección de la asignatura integradora y articuladora según núcleos temáticos:

“Los procesos de evaluación del docente y la asignatura determinan la decisión de elegir actividades académicas con proyectos que se sumen a las líneas de investigación, y con el único fin de generar productos competentes.” Siendo el PI un método y/o estrategia pedagógica en donde se generan una serie de manifestaciones académicas.

Se plantea como propósito general del estudiante, gestar y administrar su propio desarrollo, el de la comunidad y el de la sociedad en general, rescatando valores; así como la aplicación de los mismos a su vida cotidiana y profesional, proporcionándole un conjunto de conocimientos, a fin de que esté en capacidad de elegir, estrategias, métodos y técnicas, adecuadas para abordar problemáticas de su entorno.

La asignatura integradora es pues, una Actividad Académica de formación específica, con el objetivo de viabilizar lo planteado en el párrafo anterior y se apoya en los componentes de investigación, y emprendimiento. Las asignaturas articuladoras, son las otras Actividades Académicas que tributan a otros componentes de formación y que acompañan y ratifican la formación integral ya mencionada del estudiante en cada proyecto.

Es de aclarar que no son asignaturas de segundo rango, por el contrario, son las encargadas de dinamizar y extender el proyecto articulándolo a varias posibilidades y profundizaciones.

Conclusiones

El PI se aplica a la conceptualización sistemática, interrelacionando la técnica, y la tecnología propias de cada semestre y ciclo, con los principios básicos de coexistencia, pensamiento, desarrollo humano, desarrollo social y ecológico, buscando siempre la

plena satisfacción del mercado empresarial y laboral, basándose en la tecnología e investigación y logrando adaptarse a nuevos escenarios flexibles, de alternativa evaluativa y liderar transformaciones. Es acá donde las propuestas de formación específica y perfiles investigativos y emprendimiento institucional, se integran en una propuesta unificada y articuladora.

Referencias

Ausubel, Novak y Hanesian (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* México: Ed. TRILLAS.

Jaimes, F. (2010) *Sistema de Gestión Curricular, SGC*. Bogotá: Ministerio del Interior. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-178627_ponen1.pdf

Soler, M. (2003). *Lectura dialógica e igualdad de género en las interacciones del aula. Memoria final de Investigación*. Barcelona: Ministerio del Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la mujer. Proyecto de la Generalitat de Catalunya. Institut Català de les Dones. Universidad de Barcelona.