

Desarrollo histórico de la docencia médica en Villa Clara en sus primeros 50 años

Jesús Ignacio Medina Morales^{1*}, Larry Medina Hernández², Oscar Rolando González Alonso³, Ileana García López⁴

¹Estudiante de 4^{to} año de Medicina. Alumno ayudante de Neurología. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Villa Clara-Cuba.

²Estudiante de 5^{to} año de Medicina. Alumno ayudante de Medicina Interna. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Villa Clara-Cuba.

³Estudiante de 4^{to} año de Medicina. Alumno ayudante en Pediatría. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Villa Clara-Cuba.

⁴Licenciada en Historia. Máster en Educación Médica Superior. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Villa Clara-Cuba.

*Correspondencia: (J. I. Medina Morales). Correo electrónico: jesusmm@edu.vcl.sld.cu

Recibido: 11/06/17 | Revisado: 02/09/17 | Aceptado: 01/10/17 | Online: 30/10/17

Cómo citar este artículo: Medina JI, Medina L, González OR, García I. Desarrollo histórico de la docencia médica en Villa Clara en sus primeros 50 años. 16 de Abril. 2017;56(265):128-131.

Resumen

Los estudios médicos en Villa Clara se iniciaron dada la necesidad de incrementar el número de profesionales de la salud con una mejor distribución y dedicación pública, que compensara cuantitativa y cualitativamente el éxodo masivo que ocurrió en los primeros años de la Revolución Cubana. Este trabajo de revisión tiene como objetivo caracterizar el desarrollo histórico de la docencia médica en dicha provincia en sus primeros 50 años. Para su elaboración se utilizaron 6 referencias bibliográficas. La educación médica en Villa Clara ha respondido a los cambios históricos, sociales y académicos del país. En todas sus etapas se perciben sus avances, concretados en el progresivo número de graduados, sus logros y el ajuste a las transformaciones emanadas de sus procesos universitarios.

Palabras clave: salud, docencia, profesionales

Abstract

Historical development of the medical teaching in Villa Clara in its first 50 years

Medical studies in Villa Clara began given the necessity to increase the number of health professionals with a better distribution and public dedication that it compensated quantitative and qualitatively the massive exodus that happened in the first years of the Cuban Revolution. This revision has as objective to characterize the historical development of the medical teaching in this county in its first 50 years. Six bibliographical references were used. Medical education in Villa Clara has responded to the historical, social and academic changes of the country. In all its stages their advances are perceived, summed up in the progressive number of graduate, their achievements and the adjustment to the emanated transformations of their university processes.

Keywords: health, teaching, professionals

Introducción

Al triunfo de la Revolución Cubana, se inició el desarrollo de un Sistema Nacional de Salud (SNS) con carácter estatal, único, planificado, fundamentalmente preventivo y accesible de forma gratuita para toda la población¹. En este sentido, se hacía necesario incrementar el número de profesionales de la salud, que compensara el éxodo que ocurría en aquellos primeros años de la Revolución y diera cobertura a las nuevas demandas².

El 24 de febrero de 1960 un grupo de médicos analizaron el papel de la Revolución en el campo de la salud pública. Al respecto se planteó: "La urgente necesidad de crear otras escuelas de Medicina en Las Villas y Oriente"^{2,3}. En 1961, el ministro de Salud Pública Dr. José Ramón Machado Ventura expuso en Santa Clara la necesidad de la enseñanza de los estudios médicos^{2,3}.

La idea fue acogida con gran entusiasmo y se comenzaron a dar los primeros pasos pues era necesario modificar el Hospital Provincial Clínico Quirúrgico "San Juan de Dios" para convertirlo en el escenario docente². En 1964 es nombrado director de dicho centro el Dr. Ricardo Jorge Oropesa el cual se trazó como meta elevar la calificación de los profesionales del hospital para lo cual elaboró una estrategia de trabajo denominada "Plan Marta Abreu" en honor al nombre de la Universidad Central que sería el centro de educación superior al que se adscribiría la futura Escuela de Medicina².

Objetivo

Caracterizar el desarrollo histórico de la docencia médica en Villa Clara en sus primeros 50 años.

Desarrollo

Fundación

El 21 de noviembre de 1966 en el Hospital Provincial Clínico Quirúrgico "San Juan de Dios" se inauguró oficialmente la Escuela de Medicina. En el acto inicial el Dr. Ricardo Jorge Oropesa expresó: "Sabemos, tanto los

profesores, alumnos y trabajadores, la responsabilidad que estamos construyendo con la Revolución y con nuestro pueblo al dejar inaugurado esta Escuela"⁴.

La primera carrera fue Medicina a partir del tercer año, en el área clínica, conjuntamente con un grupo que venían a cursar el Internado. Oscilaba entre 79 y 88 los alumnos los cuales eran matrícula de la Universidad de La Habana. Al inicio había solamente 18 profesores, cuatro auxiliares técnicos de la docencia, dos empleados administrativos, cuatro de cocina-comedor y albergue y dos choferes^{5,6}.

Evolución a partir de la fundación

En el curso 1967-1968 se amplía la docencia a cuarto y quinto años. Se incluyen como espacios para su impartición el Hospital Pediátrico "José Luis Miranda", el Gineco-Obstétrico "Mariana Grajales" y el Psiquiátrico "Dr. Luis San Juan". A partir del curso 1972-1973, cambia su nombre la Escuela de Medicina a Facultad de Medicina². Se crearon las condiciones materiales y del claustro profesoral para que en el curso 1974-1975 comenzaran los estudios de Medicina desde el primer año⁶.

En 1975, se nombra Instituto Superior de Ciencias Médicas de Villa Clara. Su primer rector fue el Dr. Juan Manuel Diego Cobelo y poco tiempo después asume esta responsabilidad el Dr. Serafín Ruiz de Zárate Ruiz². En el curso 1979-1980 se produjo la primera graduación de médicos que cursaron los seis años en él. Además, se fundó la Facultad de Estomatología y fue su primer decano el Dr. Bernardo Canto Vidal^{1,2}.

La formación de Licenciados en Enfermería en la modalidad de curso por encuentros para trabajadores comenzó en el curso 1981-1982⁶. En el periodo de 1982-1983 se constituye el Contingente "Carlos Juan Finlay" para estudiantes de Medicina y Estomatología¹. En el curso 1985-1986 comenzó la carrera de Enfermería en el programa regular diurno y se asumió la formación de especialistas que hasta ese momento era controlada por el Ministerio de Salud pública (MINSAP) y la Dirección Provincial de Salud².

La institución resistió con valentía y optimismo el período especial. Una personalidad importante en el enfrentamiento a esta situación fue el Dr. Juan Carrizo Estévez en su carácter de rector en esa etapa. A pesar de las dificultades, fue elegido el centro como el más destacado en el Fórum Ramal Nacional y como Vanguardia Nacional durante los años 1997, 1998 y 1999².

En 1995, se constituyó el primer capítulo provincial de la Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud lo que influyó en el desarrollo y fortalecimiento científico-pedagógico². Un hecho significativo fue el proceso de descentralización de estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina de La Habana, donde la institución enfrenta un nuevo reto pues llegaron los primeros estudiantes para continuar estudios a partir del tercer año de la carrera en el curso 2001-2002^{1,2}.

La carrera de Tecnología de la Salud comenzó en el curso 2002-2003 con 20 estudiantes graduados como técnicos medios y que como trabajadores continuarían sus estudios en cinco perfiles. En el curso 2003-2004 se inaugura la Facultad de Tecnología de la Salud "Julio Trigo López" con el desarrollo de 5 perfiles en dos modalidades: diurno, y Curso para Trabajadores (CPT). En el curso 2004-2005 se desarrollaron los 21 perfiles de Tecnología de la Salud^{1,6}. El primer decano de la Facultad de Tecnología de la Salud fue el Dr. Diosdado Pérez Monteagudo. En ese mismo curso, producto del desarrollo alcanzado por la carrera, se determina crear la Facultad de Enfermería con un curso regular diurno y uno para trabajadores².

La carrera de Psicología de la Salud comenzó en el curso 2004-2005 con 29 estudiantes en la modalidad de curso diurno con la aplicación del Nuevo Modelo Pedagógico. Su primera graduación fue en el curso 2008-2009 con 23 profesionales¹.

La universalización de la enseñanza comenzó en el curso 2004-2005 siendo creada en cada municipio una sede universitaria de salud. No obstante, existían antecedentes en los municipios de Sagua la Grande,

Remedios y Placetas. En el caso de Sagua, se había constituido una filial en el curso 1992-1993¹. En abril del 2006 se le otorga la condición de Colectivo Moral y se denomina Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara en abril de 2010².

Logros más significativos en los últimos años

Entre los logros más significativos se encuentran⁶:

- La obtención de la condición de Excelencia de la carrera de Estomatología (2008) y de Certificada de Medicina (2010 y 2015) y la Institución (2015).
- Alto grado de calidad alcanzado en la formación de profesionales y especialistas de más de 69 nacionalidades y la participación de estos en toda la vida social y universitaria del territorio.
- La presencia de cuatro revistas científicas que patrocina la universidad: tres de carácter multitemático en ciencias de la salud y otra especializada en temas relacionados con la educación médica, todas ellas acreditadas con el sello CITMA e indexadas en bases de datos internacionales y repositorios de acceso abierto; así como diferentes boletines documentados y registrados como publicaciones culturales, con amplia circulación nacional e internacional.
- Obtención de premios, avales, reconocimientos y distinciones por los resultados científico-técnicos y por los aportes al desarrollo social del país y el territorio. Además, se ha incrementado el número de profesionales categorizados como investigadores.
- Cuenta con tres entidades de ciencia e innovación tecnológica, dos de ellas en la universidad y la otra en el Cardiocentro "Ernesto Guevara", con resultados reconocidos en el territorio y el resto del país.
- El impacto positivo del trabajo desempeñado por la institución y su contribución para elevar la calidad de vida de la población mediante el desarrollo de programas y proyectos que tributan al logro y mantenimiento de los indicadores de salud.

- Amplio desarrollo de las relaciones internacionales con más de 50 convenios de colaboración con universidades e instituciones de educación superior de Latinoamérica y Europa.
- El gremio estudiantil representado por la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) ha sido un protagonista esencial en el logro de los procesos universitarios: en los últimos tres cursos (2015-2017) ha conquistado el primer lugar nacional en el Fórum Científico Estudiantil y lugares cimeros en los Festivales de Artistas Aficionados a este nivel.
- La continuidad de la labor metodológica desarrollada ha incidido en la alta calidad de la educación médica y se ha insistido en el incremento de formadores impartiendo cursos y diplomados de pedagogía y educación médica.
- Es reconocida la labor de la Sociedad de Educadores en Ciencias de la Salud en su capítulo Villa Clara, por la actividad mancomunada y dedicada de profesores, estudiantes y trabajadores no docentes, lo cual ha generado satisfacción y respeto por el prestigio ganado durante estos años.

Consideraciones finales

Actualmente la universidad cuenta con tres facultades: Medicina, Estomatología y Tecnología-Enfermería, donde se estudian 11 carreras universitarias⁶. En la historia de estos 50 años, se han graduado 25 456 profesionales: en Medicina 12 870; en Estomatología 1772, en Licenciatura en Enfermería 5887, en Licenciatura en Tecnología de la Salud 5883 y en Psicología de la Salud 344. De ellos, 3365 proceden de 69 nacionalidades, todos con alto nivel científico-técnico, teórico-práctico y profundos valores éticos demostrados en las diferentes misiones encomendadas dentro y fuera de Cuba^{2,6}.

Conclusiones

La educación médica en Villa Clara ha respondido a los cambios históricos, sociales y académicos del país. En

todo este tiempo se perciben sus avances, concretados en el progresivo número de graduados, sus logros y el ajuste a las transformaciones emanadas de sus procesos universitarios.

Autoría

Todos los autores participaron en igual medida en la realización del estudio.

Conflicto de intereses

Ninguno.

Agradecimientos

Ninguno.

Referencias

1. Jiménez I, Carrazana ÚO, Jiménez I. Reseña histórica de egresados en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. (1968-2010). EDUMECENTRO [Internet]. 2013 Abr [citado 2016 Dic 28];5(1):120-130. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000100014
2. Cobas ME, Gómez LM, Ruiz JR, Zurbano A. Progreso de la educación médica en la región central de Cuba. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Dic [citado 2016 Dic 28];8(4):38-53. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000700004
3. Marcial R, Ruiz JR. Esclarecimiento necesario de dos hechos históricos de la docencia en la región central del país. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 Abr [citado 2016 Dic 28];5(1):7-10. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000100002
4. Sosa DE, Martínez X. Yo fui el primer profesor. EDUMECENTRO [revista en Internet]. 2009 [citado 2016 Dic 28];1(1): 80-84. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/19>
5. Ruiz JR, Santana I. Plan Marta Abreu y su contribución a la descentralización de los estudios médicos en Cuba. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 Abr [citado 2016 Dic 28];6(1):67-81. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100006
6. Cobas ME. Medio siglo de educación médica en la región central de Cuba. EDUMECENTRO [revista en Internet]. 2016 [citado 2016 Dic 28];8(4): 1-5 Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/814>