

La investigación científica: ¿un hueso duro de roer en ciencias de la salud?

Scientific research: a hard nut to crack in health sciences?



Cristian Pulido-Medina^{1*}

¹Médico investigador. Grupo de investigación ACEMED-UPTC. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). Tunja-Colombia.

*Correspondencia: (Pulido-Medina C.) Correo electrónico: cristianandres.pulido@gmail.com

Citar como: Pulido-Medina C. La investigación científica: ¿un hueso duro de roer en ciencias de la salud? 16 de Abril. 2018;57(267):1-2.

La investigación científica está implícita en la práctica de las diferentes profesiones en ciencias de la salud y aunque se esté consciente de ello en el momento de formular un medicamento, este tuvo que pasar por un proceso de ensayos clínicos hasta su aprobación y cuestionamiento de su funcionamiento, comparación con otros fármacos, para ese simple hecho de formular. Así como este ejemplo, hay muchos otros enfocados en la forma de realizar una historia clínica, de interactuar con un paciente, de indicaciones no farmacológicas, de procedimientos quirúrgicos, etc.

Entonces es difícil entender cómo aún las personas en formación y profesionales en ciencias de la salud y hasta los mismos docentes universitarios no les interese la realización de procesos de investigación, lo cual está evidenciado por la baja publicación^{1,2}. Una de las posibles razones sea el simple hecho que se subestime la necesidad en la formación de pregrado en investigación y se crea que este espacio de formación sea para aquellos profesionales que realicen estudios postgraduados (especialidades médico-quirúrgicas, maestrías, doctorados y posdoctorados)³.

Entonces, ¿cómo cambiar esta forma de pensar de las instituciones de educación superior? Una de las estrategias propuestas es ser participe de los procesos de representaciones académicas estudiantiles, de egresados entre otros, donde se tenga influencia en la reforma de los pregrados y llevando de manera implícita la necesidad de la formación en investigación en el perfil integral de los

profesionales⁴. Además de participar en la creación y/o crecimiento de los grupos de investigación que tengan las instituciones, en la formación de grupos de estudio o de sociedades científicas estudiantiles que han evidenciado que pueden aumentar el interés de los estudiantes a participar en procesos investigativos⁵.

Y claro está fomentar diferentes espacios de divulgación científica. Aquí es donde entra la importancia de las revistas científicas estudiantiles para ser medios no solo de difusión de la información en forma de artículos, sino en una función educadora haciendo procesos editoriales más amigables con estos estudiantes y/o profesionales que por primera vez se interesan por los procesos científicos, y que no queden con una mala percepción que se ha generalizado de la imposibilidad de publicar si no se es un experto en algún tema, o si no se utilizan procedimientos avanzados en la metodología para llegar a una conclusión⁶.

Por ello, a manera de conclusión, el presente escrito no tiene otra intención diferente a que los lectores, autores y equipo editorial de la *Revista 16 de Abril*, sean participes activos en la educación médica, busquen individualmente espacios para fomentar la investigación dentro de su entorno social, académico y familiar. De esta forma se logrará conjuntamente que la investigación científica en ciencias de la salud no siga siendo un hueso difícil de roer.

Conflicto de intereses

El autor declara no tener conflicto de intereses.

Referencias

1. Pulido-Medina C, Hamon-Rugeles D, López-Ramírez E, Quimbayo-Cifuentes AF, Mejía CR. Publicación científica entre los directivos de la Asociación Científica de Estudiantes de Medicina de Colombia: características y factores asociados. Rev Fac Med. 2017;65(4):553-57.
2. Ortiz-Martínez Y, Pulido-Medina C. ¿Es importante el nombre científico en las publicaciones médicas? Experiencia en una universidad colombiana. Rev Fac Cien Med Univ Nac Cordoba. 2017;74(2):168-69.
3. Molina-Ordóñez J, Huamaní C, Mayta-Tristán P. Apreciación estudiantil sobre la capacitación universitaria en investigación: estudio preliminar. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2008;25(3):325-9.
4. Fornaris-Cedeño Y. Producción científica estudiantil: es hora de comenzar. 16 de Abril. 2017;56(266):143-44.
5. Hamon-Rugeles D, Pulido-Medina C, López-Ramírez E, Quimbayo-Cifuentes AF, Mejía CR. Percepción de la importancia, el apoyo y la realización de investigación entre los directivos y presidentes de las asociaciones científicas estudiantiles de Colombia. CIMEL. 2017;22(1): 21-5.
6. Jiménez-Pena D, Serrano FT, Pulido-Medina C. Publicación en revistas científicas estudiantiles ¿La respuesta a la problemática de dónde publicar en el pregrado? Rev Med Chil. 2017;145(6):819-20.



Este artículo de **Revista 16 de Abril** está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0. Esta licencia permite el uso, distribución y reproducción del artículo en cualquier medio, siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente al autor del artículo y al medio en que se publica, en este caso, **Revista 16 de Abril**.